

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Протокол № 1 от «31» августа 2023

Утверждено
Директор Стахановский колледж
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
О.В. Ткачук



Приказ № 49-ОД от «31» августа 2023

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49.02.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

ФОС включает в себя материалы для проведения промежуточной аттестации по УД, МДК, профессиональных модулей, государственной итоговой аттестации.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Содержание

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП-П ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ**

ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

**ПМ.02 Методическое Обеспечение организации физкультурно-
спортивной деятельности**

**ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

**КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП-П ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Освоение программы подготовки специалистов среднего звена направлено на освоение студентами следующих **ОК и ПК**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

1. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы.

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно- оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

2. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

3. Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору).

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.

ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

4. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору).

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 4.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 4.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».

ПК 4.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

ПК 4.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

5. Организация и проведение физкультурно- оздоровительных занятий, занятий по фитнес- программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору).

ПК 5.1. Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп.

ПК 5.2. Проводить занятия с населением различных возрастных групп.

ПК 5.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на в процессе проведения занятий.

ПК 5.4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.

ПК 5.5. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий.

ПК 5.6. Осуществлять организацию продвижения и оказания фитнес-услуг населению по индивидуальным программам.

Таблица 1

Методы и средства оценки уровня освоения содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОС</i>
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи

Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов

Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений.	Фонд тестовых заданий
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.) свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
-----------------------------	---	---

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ И
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ В СОСТАВЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Вид ПА
СОО. Среднее общее образование		
СОО.01 Базовые дисциплины		
СОО.01.01	Русский язык	экзамен
СОО.01.02	Литература	дифференцированный зачет
СОО.01.03	История	дифференцированный зачет
СОО.01.04	География	дифференцированный зачет
СОО.01.05	Иностранный язык	экзамен
СОО.01.06	Математика	дифференцированный зачет
СОО.01.07	Информатика	дифференцированный зачет
СОО.01.08	Физическая культура	дифференцированный зачет
СОО.01.09	ОБЖ	дифференцированный зачет
СОО.01.10	Физика	дифференцированный зачет
СОО.01.11	Химия	дифференцированный зачет
СОО.02 Профильные дисциплины		
СОО.02.01	Биология	экзамен
СОО.02.02	Обществознание	экзамен
СОО.03 Предлагаемые ОО		
СОО.03.01	Экология	дифференцированный зачет
СОО.03.02	МХК (искусство)	дифференцированный зачет
СОО.03.03	Индивидуальный проект	дифференцированный зачет
СГЦ. Социально-гуманитарный цикл		
СГЦ.01	История России	экзамен
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	экзамен
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	дифференцированный зачет
СГЦ.04	Физическая культура	зачет, дифференцированный зачет
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	дифференцированный зачет
ОПЦ. Общепрофессиональный цикл		
ОПЦ.01	Основы педагогики	дифференцированный зачет
ОПЦ.02	Основы психологии	дифференцированный зачет
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	дифференцированный зачет
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	экзамен
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	экзамен
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	дифференцированный зачет
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
ОПЦ.08	Математические методы решения профессиональных задач	дифференцированный зачет
ОПЦ.09	Анатомия и физиология человека	дифференцированный зачет
ОПЦ.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	дифференцированный зачет

ОПЦ.11	Теория и история физической культуры и спорта	экзамен
ОПЦ.12	Основы биомеханики	дифференцированный зачет
ОПЦ.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	экзамен
ОПЦ.15	Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах	дифференцированный зачет
ПЦ. Профессиональный цикл		
ПМ.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	экзамен по профессиональному модулю
МДК.01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	дифференцированный зачет
МДК.01.02	Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	дифференцированный зачет
ПМ.02	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	экзамен по профессиональному модулю
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	курсовая работа, дифференцированный зачет
ПМ.03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	экзамен по профессиональному модулю
МДК.03.01	Методика обучения предмету «Физическая культура»	дифференцированный зачет
МДК.03.02	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре	дифференцированный зачет

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.01 Организация и проведение
физкультурно-спортивной работы**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
физического воспитания

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Н.В.Соломатина


(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «31» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

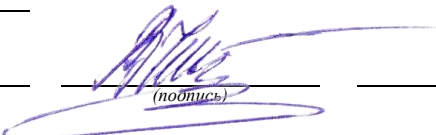
 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Эксперты от работодателя:

МБУ ДО «Стахановская спортивная
школа №2»

название организации

директор
(должность)


(подпись)

В.С.Чинарев
(ИОФ)

Составители: Н.В.Соломатина, преподаватель профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

Составители: В.И, Стадник, преподаватель профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

І. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

педагог по физической культуре и спорту

и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<i>ПК 1.1</i>	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы.
<i>ПК 1.2.</i>	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
<i>ПК 1.3.</i>	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
<i>ПК 1.4.</i>	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
<i>ПК 1.5.</i>	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
<i>ПК 1.6.</i>	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную

	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<i>ОК 06.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<i>ОК 07.</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<i>ОК 08.</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<i>ОК 09.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. Разработки общего плана физкультурно-спортивной работы.

ПО 2. Анализа и оценки физкультурно-спортивной работы.

ПО 3. Разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

ПО 4. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

ПО 5. Проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.

ПО 6. Анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий.

ПО 7. Планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.

ПО 8. Наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию.

ПО 10. Проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.

ПО 11. Проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.

ПО 12. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.

ПО 13. Организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта.

ПО 14. Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).

ПО 15. Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).

ПО 16. Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.

уметь:

У 1. Определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы.

У 2. Разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы.

У 3. Оценивать результативность физкультурно-спортивной работы.

У 4. Разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

У 5. Разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

У 6. Использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.

У 7. Использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников.

У 8. Разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач.

У 9. Оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.

У 10. Организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

У 11. Проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

У 12. Определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта.

У 13. Планировать работу судейской коллегии.

У 14. Пользоваться контрольно-измерительными приборами.

У 15. Оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

У 16. Определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;

знать:

З 1. Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.

З 2. Цели и задачи физкультурно-спортивной работы.

З 3. Направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы.

З 4. Требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы.

З 5. Показатели результативности физкультурно-спортивной работы.

З 6. Значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

З 7. Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры.

З 8. Средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.

З 9. Основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

З 10. Формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

З 11. Технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

З 12. Технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.

З 13. Методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий.

З 14. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

З 15. Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

З 16. Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации.

З 17. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

З 18. Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров.

З 19. Основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

З 20. Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).

З 21. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей.

З 21. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).

З 22. Содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	<i>Дифференцированный зачет</i>
УП	<i>Дифференцированный зачет</i>

ПП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом.

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: практические занятия, экзамен.

(указываются формы и методы оценки для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК (если она предусмотрена).

2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов

МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.

Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.

Практическое занятие 2. Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы.

Практическое занятие 3. Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.

Практическое занятие 4. Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.

Практическое занятие 5. Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.

Практическое занятие 6. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.

МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Практическое занятие 22-39. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Практическое занятие 40-47. Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний.

Практическое занятие 32. Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии.

Практическое занятие 33. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).

Практическое занятие 34. Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Практическое занятие 48-55. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика ПМ .01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none">• Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.• Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы.• Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.• Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурнооздоровительного мероприятия.	ПК 1.1-1.6	ОК 01-09	ПО 1-16 У 1-16

<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности волонтеров при проведении спортивно-массового мероприятия. • Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с различными категориями населения. • Анализ программ проведения спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. • Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. • Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. • Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. • Участие в проведении и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. • Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового. 			
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">● Определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;● Разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;● Оценивать результативность физкультурно-спортивной работы;● Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурноспортивной работы в РФ;● Направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы;● Требования к планированию и технологию планирования физкультурноспортивной работы;● Показатели результативности физкультурно-спортивной работы. Организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;● .Определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;● Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров.● Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по установленной форме			
---	--	--	--

3.2.2. Производственная практика

ПМ .01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.• Наблюдение, анализ спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.• Разработка предложений по их совершенствованию.• Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия. Самоанализ проведенного физкультурно-оздоровительного мероприятия.• Проведение спортивно-массового мероприятия.• Самоанализ спортивно-массового мероприятия.• Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия.• Организация деятельности волонтеров при проведении спортивно-массового мероприятия• Анализ и исправление недочетов и ошибок в работе волонтеров при проведении мероприятий.• Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе	ПК 1.1-1.6	ОК 01-09	ПО 1-16 У 1-16

<p>организации и проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none">● Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения спортивно-массового мероприятия. Разработка плана по формированию ЗОЖ среди молодежи.● Разработка программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.● Разработка плана, направленного на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.● Разработка программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.● Разработка плана и проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.● Разработка плана и проведение спортивно-массового мероприятия, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического			
--	--	--	--

<p>воспитания молодежи.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана организации досуга и отдыха детей.• Разработка плана организации досуга и отдыха подростков и молодежи.• Разработка программы организации досуга и отдыха детей.• Разработка программы организации досуга и отдыха подростков и молодежи.• Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия для организации досуга и отдыха детей. Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия для организации досуга и отдыха подростков и молодежи.• Проведение спортивно-массового мероприятия для организации досуга и отдыха детей• Проведение спортивно-массового мероприятия для организации досуга и отдыха подростков и молодежи.• Участия в организации спортивного соревнования по выполнению населением нормативов и испытаний (тестов).• Участия в проведении спортивного мероприятий по выполнению населением нормативов и испытаний (тестов).• Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов).• Наблюдение спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением			
--	--	--	--

<p>различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). • Разработка занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. • Проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. • Содержание, направленность и методика проведения соревнований ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с базой практики летнего оздоровительного лагеря Организация и проведение логики смены в детском оздоровительном лагере: организационный период • Определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре • Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря: организационный периоды • Изучение и анализ особенности работы вожатого с детьми младшего школьного возраста • Изучение и анализ особенности работы вожатого с детьми 11-14 лет 	ПК 1.1-1.6	ОК 01-09	ПО 1-16 У 1-16

<ul style="list-style-type: none"> ● Изучение и анализ особенности работы вожатого с детьми 15-16 лет ● Организация режима дня в детском оздоровительном лагере: утренние режимные моменты ● Организация режима дня в детском оздоровительном лагере: организация свободного времени детей ● Изучение и анализ возможных трудностей в работе вожатого и пути их преодоления ● Анализ конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере и пути их решения ● Организация и проведение логики смены в детском оздоровительном лагере: основной период смены ● Действия вожатого в экстремальных ситуациях ● Организация различных видов игр в логике лагерной смены ● Организация коллективного творческого дела и методика его организации ● Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря: основной периоды ● Анализ принципов и методик планирования работы вожатого в детском оздоровительном лагере ● Проведение досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере ● Применение формы организации досугового мероприятия ● Применение технологии построения тематического дня. ● Анализ методики проведения тематических дней в лагере ● . Применение методики 			
--	--	--	--

<p>конструирования и организации коллективного творческого дела</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере • Организация и проведение квеста как одного из видов игр в детском оздоровительном лагере • Организация самоуправления в детском оздоровительном лагере • Развитие детской активности и инициативы • Проведение тимбилдинга — технология создания команды • Изучение ценности жизни в детском оздоровительном лагере для воспитанников: опыт самостоятельности и взросления, выстраивание взаимоотношений со взрослыми. • Изучение ценности жизни в детском оздоровительном лагере для воспитанни 			
--	--	--	--

3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<p>ставится практиканту, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный планом, требуемый программой объем работы и сдал отчетную документацию; - обнаружил умения правильно определить и эффективно осуществлять основные образовательные и воспитательные задачи, способы их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт; - проводил уроки и внеклассные мероприятия на высоком научном и организационно-методическом уровне;

	<ul style="list-style-type: none"> - применял различные методы обучения и приемы активизации учащихся; - проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятий.
«4»	<p>ставится практиканту, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил план (программу) практики, сдал в срок отчетную документацию; - показал знания и умение определять и решать образовательно воспитательные задачи; - проявлял инициативу в работе, однако в проведении отдельных видов воспитательной работы допускал незначительные ошибки; - недостаточно эффективно использовал отдельные методические приемы, допускал незначительные ошибки в построении и проведении занятий.
«3»	<p>ставится практиканту, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью выполнил план, намеченный на период практики, сдал отчетную документацию, но не в отведенные для этого срока; - в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки; - недостаточно эффективно применял теоретические знания, методы приемы обучения; - слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними; - допускал ошибки в планировании и проведении занятий, при анализе занятий не видел своих ошибок; - не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности учащихся
«2»	<p>ставится практиканту, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил план (программу) практики, не сдал отчетную документацию; - обнаружил слабые знания, неумение применять теоретические знания для определения и реализации образовательно-воспитательных задач; - при изложении учебного материала допускал серьезные ошибки;

	<p>- не обеспечивал дисциплину на занятиях, не смог установить правильные взаимоотношения с учащимися и организовать их деятельность;</p> <p>- недобросовестно относился к своей работе.</p>
--	--

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

4.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

(название профессионального модуля)

по специальности 49.02.01 Физической культуры

(код, наименование)

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

4.2. Задания для экзаменуемых

МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы

1. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина.

2. Раскрыть понятия: «Физическое воспитание», «Физическое совершенство», «Спорт».

3. Составьте подготовительную часть урока для занятий в спортивном зале в соответствии с разделом «Лёгкая атлетика».

4. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса.

5. Раскрыть содержание понятий: «Физическая культура», «Физическое развитие», «Физическая подготовленность».

6. Составить комплекс ОРУ с гимнастической палкой.

7. Общая характеристика физических качеств.
8. Сила и её виды. Методика воспитания силы.
9. Подобрать комплексы упражнений для развития силы у школьников 5-7 классов.
10. Дайте характеристику формам занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня.
11. Структура урока физической культуры. Задачи и содержание: подготовительная, основная и заключительная части урока.
12. Составить подготовительную часть урока для занятий лёгкой атлетикой на площадке.
13. Дайте общую характеристику средствам физического воспитания.
14. Этапы обучения движениям.
15. Составить комплекс ОРУ со скакалкой.
16. Скорость, формы её проявления и методика воспитания.
17. Принцип активности и сознательности при обучении физическим упражнениям.
18. Подобрать комплекс упражнений для развития скорости у школьников 8-9 классов.
19. Общая характеристика методов и их классификация.
20. Принцип доступности обучения физическим упражнениям.
21. Составить комплекс ОРУ без предметов.
22. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
23. Принцип систематичности в обучении физическим упражнениям.
24. Составить заключительную часть урока из раздела «Спортивные игры».
25. Типы (виды) уроков физического воспитания в школе.
26. Принцип наглядности в обучении физическим упражнениям.
27. Составить подготовительную часть урока для занятий на спортивной площадке.
28. Общая характеристика физических качеств. Методика развития выносливости.
29. Современные требования к уроку физической культуры.
30. Подобрать комплекс упражнений для развития выносливости.
31. Характеристика неурочных форм физического воспитания.
32. Ловкость и методика её воспитания.
33. Составить положение о проведении соревнований по спортивным играм (вид спорта – по выбору студента).
34. Словесные методы в обучении физическим упражнениям.
35. Формы физического воспитания в семье.
36. Составить подготовительную часть урока для занятий в спортивном зале на уроках гимнастики.

МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

1. Дайте характеристику ВФСК ГТО в сравнении с программой физкультурной подготовки «Готов к труду и обороне СССР».
2. Перечислите основные нормативно правовые акты, регламентирующие внедрение ВФСК ГТО.
3. Перечислите официальные сайты федерального и регионального уровня, обеспечивающие информационно методическое сопровождение ВФСК ГТО.
5. Какие изменения и поправки были внесены в нормативно правовые документы в связи с введением ВФСК ГТО?
6. Охарактеризуйте функции медицинского сопровождения тестирования в рамках ВФСК.
7. Перечислите задачи Центра тестирования.
8. Опишите виды испытаний, позволяющие определить уровень развития физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков лиц, участвующих в сдаче нормативов Комплекса.
9. Какие документы и локальные акты должны регламентировать работу Центра тестирования?
10. Каким требованиям должны отвечать места для выполнения нормативов Комплекса?
11. Опишите процедуру тестирования гибкости и координационных способностей в рамках ВФСК ГТО.
12. Опишите процедуру тестирования силы в рамках ВФСК ГТО.
13. Опишите процедуру тестирования скоростных и скоростно-силовых возможностей в рамках ВФСК ГТО.
14. Опишите процедуру тестирования прикладных навыков и выносливости в рамках ВФСК ГТО.
15. В чем заключаются права и обязанности судей?
16. Каким образом осуществляется подведение итогов сдачи нормативов Комплекса.

4.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях,

	<p>чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперирует конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.</p>
«4»	<p>Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.</p>
«3»	<p>Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.</p>
«2»	<p>Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.02 Методическое обеспечение
организации физкультурной и спортивной деятельности**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
физического воспитания

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

(подпись, ИОФ)

Н.В.Соломатина

Протокол №1 от «31» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

(подпись, ИОФ)

/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Эксперты от работодателя:

МБУ ДО «Стахановская спортивная
школа №2»

название организации

директор

(должность)

(подпись)

В.С.Чинарев

(ИОФ)

Составители: Н.В.Соломатина, преподаватель профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

Составители: М.А.Лукиячук, преподаватель профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

І. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

педагог по физической культуре и спорту

и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<i>ПК 2.1.</i>	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
<i>ПК 2.2</i>	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
<i>ПК 2.3.</i>	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
<i>ПК 2.4.</i>	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

	социального и культурного контекста
<i>ОК 06.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<i>ОК 08.</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<i>ОК 09.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. Изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию.

ПО 2. Планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий.

ПО 3. Разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы.

ПО 4. Изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта.

ПО 5. Поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.

ПО 6. Подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.

ПО 7. Оформления портфолио профессиональных достижений.

ПО 8. Планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.

уметь:

У 1. Анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;

У 2. Анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности).

У 3. Осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.

У 4. Осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий.

У 5. Изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта.

У 6. Представлять результаты собственной профессиональной деятельности;

У 7. Определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность.

У 8. Осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности.

У 9. Готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;

знать:

З 1. Значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании.

З 1. Нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта.

З 2. Разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности).

З 3. Технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.

З 4. Педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта.

З 5. Достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта.

З 6. Передовой практический опыт в области физической культуры и спорта.

З 7. Разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение.

З 8. Источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности.

З 9. Требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности.

3 10. Процедура выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы.

3 11. Основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

3 12. Основы планирования и методике выполнения педагогического исследования и проекта в области физической культуры и спорта.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта	<i>Дифференцированный зачет</i>
УП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: практические занятия, экзамен.

(указываются формы и методы оценки для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК (если она предусмотрена).

2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов

МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»

Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ

Практическое занятие 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания и спорта.

Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта

Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).

Практическое занятие 3. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.

Практическое занятие 4. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.

Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта.

Практическое занятие 5. Разработка занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся.

Практическое занятие 6. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта

Практическое занятие 7. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.

Тема 1.4. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта.

Практическое занятие 8. Изучение и систематизация передового опыта в области физической культуры и спорта

Практическое занятие 9. Оформление портфолио профессиональных достижений

Практическое занятие 10. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика

**ПМ 02-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> • Составить инструктаж при проведении занятий по ФК и С. • Оценка уровня профессиональных умений и навыков при анализе занятий по ФК и С • Анализ и разработка комплекса круговой тренировки на развитие физического качества преимущественно определяющего результативность выполнения соревновательного упражнения в избранном виде спорта • Разработать комплекса средств спортивной тренировки в избранном виде спорта. • Анализ и разработка требований к технике выполнения двигательного действия в избранном виде спорта. • Разработка проекта освоения основ техники соревновательного упражнения базового вида спорта из школьной программы. • Разработка комплекса общеразвивающих упражнений для 	ПК 2.1-2.4	ОК 01-09	ПО 1-8 У 1-9

<p>подготовительной части занятий по ФК и С</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы двигательных заданий в связи с использованием методов строгой регламентации для развития физических качеств, применительно к избранному виду спорта • Разработка программы развития ведущего качества в избранном виде спорта • Разработка физкультурно-оздоровительного праздника для различных возрастных групп населения. • Составление картотеки педагогической и методической литературы современных литературных источников по теме исследования КР • Разработка рабочего плана исследовательской работы ПК • Разработать тезисы беседы о физической культуре и спорте в виде презентации ПК • Оформление дневника практиканта с учетом заданий учебной практики 			
---	--	--	--

3.2.2. Производственная практика

ПМ 02 - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей между собой, создание благоприятного 			

<p>эмоционального настроения. Помощь детям в адаптации к новым условиям. Предъявление единые педагогические требования к режиму дня и дисциплине. Узнать увлечения, склонности ребят, особенности их характера, выявить лидеров, организаторов общих дел. Познакомить детей с программой смены. Определить основные направления и формы работы по развитию коллектива. Составить план воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Собрать сведения о деятельности отряда: название отряда, девиз отряда, актив отряда (поручения с указанием функций/обязанностей) ● Разработать и провести игры на знакомство, на выявление лидера, на выявление интересов и творческих способностей детей. Провести тематические огоньки, где каждый ребенок может рассказать о себе ● Провести тренинги на сплочение коллектива, игры на командообразование. Можно придумать свои собственные правила отряда, которые не противоречат правилам лагеря. Придумать опознавательные знаки (значки, жесты, фразы и т.д.). Совместное планирование и проведение дел ● Разработать и провести беседы на темы морали и нравственности. ● Организовать разнообразную деятельности детей и подростков, формировать самоуправление, 	ПК 2.1-2.4	ОК 01-09	ПО 1-15 У 1-16
--	------------	----------	-------------------

<p>развитие коммуникативных и организаторских навыков ребят, умение сотрудничать, самостоятельность и ответственность в групповой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собрать общую информацию о лагере. • Разработать информационную карту комплексной программы летнего отдыха • Разработать дневник педагогических наблюдений. • Разработать физкультурно-оздоровительный праздник. • Составить режим работы летнего лагеря. • Составить план работы лагерной смены • Разработать анкету на выявление способностей детей. • Разработать тезисы беседы о ЗОЖ в виде презентации • Оформить дневник практиканта с учетом заданий производственной практики 			
---	--	--	--

3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<p>ставится практиканту, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный планом, требуемый программой объем работы и сдал отчетную документацию; - обнаружил умения правильно определить и эффективно осуществлять основные образовательные и воспитательные задачи, способы их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт; - проводил уроки и внеклассные мероприятия на высоком научном и организационно-методическом уровне; - применял различные методы обучения и приемы активизации учащихся; - проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятий.
«4»	<p>ставится практиканту, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил план (программу) практики, сдал в срок отчетную документацию; - показал знания и умение определять и решать образовательно воспитательные задачи; - проявлял инициативу в работе, однако в проведении отдельных видов воспитательной работы допускал незначительные ошибки; - недостаточно эффективно использовал отдельные методические приемы, допускал незначительные ошибки в построении и проведении занятий.
«3»	<p>ставится практиканту, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью выполнил план, намеченный на период практики, сдал отчетную документацию, но не в отведенные для этого срока; - в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки; - недостаточно эффективно применял теоретические знания, методы приемы обучения; - слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними; - допускал ошибки в планировании и проведении занятий, при анализе занятий не видел своих ошибок; - не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности учащихся
«2»	<p>ставится практиканту, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил план (программу) практики, не сдал отчетную документацию; - обнаружил слабые знания, неумение применять

	<p>теоретические знания для определения и реализации образовательно-воспитательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при изложении учебного материала допускал серьезные ошибки; - не обеспечивал дисциплину на занятиях, не смог установить правильные взаимоотношения с учащимися и организовать их деятельность; - недобросовестно относился к своей работе.
--	--

4.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

ПМ.02«Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

(название профессионального модуля)

по специальности 49.02.01 Физической культуры

(код, наименование)

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

4.2. Задания для экзаменуемых

МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Цель, место и значение физического воспитания.
2. Составить комплекс упражнений для развития выносливости.
 1. Перечислите приемы и методы обучения технике кувырка вперед, назад, стойке на лопатках для 5 классов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Содержание и направление физического воспитания.
2. Выбрать наиболее эффективные методы и приемы отработки техники игры в баскетбол в нападении, ответ обоснуйте.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Содержание и направление методической службы в школе.
2. Составить комплекс упражнений для развития быстроты.
3. Разработать правила отработки техники игры в баскетбол в защите.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методические основы направления использования физической культуры в различные периоды школьного возраста.
2. Составить комплекс упражнений для развития быстроты.
3. Выбрать наиболее эффективные методы и приемы отработки игры в баскетбол. Ответ и обоснуйте.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Правила закаливания холодной водой.
2. Составить комплекс упражнений обучения технике прыжков в длину, технике спринтерского бега.
3. Составить комплекс выполнения упражнений со скакалкой.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Нормализация веса школьников.
2. Составить комплекс упражнений для развития выносливости.
3. Составить комплекс упражнений с набивными мячами.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Профилактика нарушения осанки.
2. Составить комплекс упражнений для развития силовых способностей.
3. Выбрать наиболее эффективные методы и приемы выполнения упражнений поворотам в движении в игре в баскетбол. Ответ и обосновать.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Физические качества и их краткая характеристика.

2. Выбрать наиболее эффективные методы и приемы выполнения упражнений поворотам на месте в игре баскетбол. Ответ и обосновать.
3. Составить комплекс упражнений для развития гибкости.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Виды и формы организации методической работы по физическому воспитанию.
2. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
3. Составить комплекс упражнений для развития ловкости и гибкости.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Учебно-методическая документация в школе, характеристика.
2. Составить комплекс специальных легкоатлетических упражнений.
3. Разработать схему «Особенности обучения двигательным действиям».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Ведение с высоким отскоком мяча (высокое ведение).
2. Составить единый календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для города.
3. Составить положение о спортивном соревновании.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Врачебный контроль и самоконтроль.
2. Составить сценарий спортивного соревнования «Церемония открытия, закрытия и награждения».
3. Назвать благоприятные условия для выполнения бега по дистанции и динамики скорости. Проанализировать ошибки и причины ошибок при выполнении бега по дистанции.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Бросок в прыжке и его разновидности.
2. Назвать благоприятные условия для выполнения броска одной рукой сверху после ведения мяча бега. Проанализировать ошибки и причины ошибок при выполнении броска одной рукой сверху после ведения мяча.
1. Проанализировать ошибки при выполнении положения бегуна по команде «На старт»; «Внимание»; «Марш».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Техника эстафетного бега.

2. Составить комплекс упражнений для развития гибкости и ловкости.
3. Проанализируйте технику эстафетного бега. Назвать благоприятные условия для проведения данной техники.

4.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперирует конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.03 Преподавание физической
культуры по основам общеобразовательным программам**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
физического воспитания

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Н.В.Соломатина

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «31» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Эксперты от работодателя:

МБУ ДО «Стахановская спортивная
школа №2»

название организации

директор

(должность)


(подпись)

В.С.Чинарев

(ИОФ)

Составители: Н.В.Соломатина, преподаватель профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

Составители: М.А.Лукьянчук, преподаватель профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

І. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

педагог по физической культуре и спорту

и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<i>ПК 3.1.</i>	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
<i>ПК 3.2.</i>	Проводить учебные занятия по физической культуре.
<i>ПК 3.3.</i>	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
<i>ПК 3.4.</i>	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
<i>ПК 3.5.</i>	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<i>ОК 06.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<i>ОК 07.</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<i>ОК 08.</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<i>ОК 09.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. Разработки общего плана физкультурно-спортивной работы.

ПО 2. Определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой;

ПО 3. Планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;

ПО 4. Планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году.

ПО 5. Изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры.

ПО 6. Разработки документов планирования физического воспитания; - проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья.

ПО 7. Осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности

обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля.

ПО 8. Оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом их возраста, уровня подготовленности.

ПО 9. Педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию.

ПО 10. Ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.

ПО 11. Разработки и проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника.

ПО 12. Разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.

уметь:

У 1. Определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы.

У 2. Находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры.

У 3. Планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

У 4. Планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состоянием здоровья и организационными условиями занятий.

У 5. Разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья.

У 6. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

У 7. Использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности».

У 8. Обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам.

У 9. Осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся.

У 10. Дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений.

У 11. Использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

У 12. Формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

У 13. Разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях.

У 14. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

У 15. Использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры.

У 16. Использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь.

У 17. Обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры.

У 18. Оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура».

У 20. Использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом.

У 21. Осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся.

У 22. Использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура».

У 23. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.

У 23. Определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности.

У 24. Определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими

упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач.

У 25. Планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий.

У 26. Мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом.

У 27. Организовывать деятельность школьного спортивного клуба.

У 28. Подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.

знать:

З 1. Значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании.

З 2. Учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и основных образовательных программ.

З 3. Требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре.

З 4. Общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода.

З 5. Современные концепции физического воспитания.

З 6. Современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

З 7. Структура, содержание и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями обучающихся.

З 8. Основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу.

З 9. Классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения.

З 10. Методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста.

З 11. Классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой.

З 12. Методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста.

З 13. Методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста.

З 14. Приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий.

З 15. Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

З 16. Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся.

З 17. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся.

З 18. Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре.

З 19. Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты).

З 20. Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре.

З 21. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура».

З 22. Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

З 23. Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.

З 24. Цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников.

З 25. Средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий.

З 26. Методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач.

З 27. Дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста.

З 28. Планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности.

З 29. Требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности.

З 30. Критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников.

З 31. Порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.	<i>Дифференцированный зачет</i>
УП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: практические занятия, экзамен.

(указываются формы и методы оценки для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК (если она предусмотрена).

2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов

МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»

Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования

Практическое занятие 1. Изучение и анализ программ по физической культуре

Практическое занятие 2. Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы.

Практическое занятие 3. Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач.

Практическое занятие 4. Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач.

Практическое занятие 5. Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста.

Практическое занятие 6. Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений.

Практическое занятие 7. Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока.

Практическое занятие 8. Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся.

Практическое занятие 9. Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры.

Практическое занятие 10. Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.

Практическое занятие 11. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта

Практическое занятие 12. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.

Практическое занятие 13. Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.

Практическое занятие 14. Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.

Тема 1.11. Планирование в физическом воспитании обучающихся.

Практическое занятие 15. Разработка документов оперативного планирования

Тема 1.12. Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура»

Практическое занятие 16. Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура».

Практическое занятие 17. Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура».

Практическое занятие 18. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура».

Практическое занятие 19. Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.

Практическое занятие 20. Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.

МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.

Тема 3.1. Понятие о внеурочной деятельности и внеурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования.

Практическое занятие 32. Анализ внеурочных форм занятий

физическими упражнениями

Практическое занятие 33. Разработка малых форм занятий физическими упражнениями

Практическое занятие 34. Планирование и проведение «Дня здоровья».

Практическое занятие 35. Планирование и проведение спортивного праздника.

Практическое занятие 36. Планирование работы спортивной секции.

Практическое занятие 37. Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий.

Тема 3.4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.

Практическое занятие 38. Планирование Спартакиады школы (внутришкольных соревнований).

Тема 3.5. Организация деятельности школьного спортивного клуба

Практическое занятие 39. Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика

ПМ. 03 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none">• Знакомство с системой физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной школе• Знакомство с физкультурно-оздоровительной работой в режиме учебного дня.• Знакомство с документацией,	ПК 3.1-3.5	ОК 01-09	ПО 1-12 У 1-28

<p>обеспечивающей процесс обучения физической культуре (рабочие программы, учебно тематические планы, классный журнал, личные дела)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с диагностиками и оценкой учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся • Наблюдение уроков с целью анализа структуры и типа урока (с использованием видеофрагментов) • Наблюдение уроков с целью анализа используемых методов обучения (с использованием видеофрагментов) • Проведение диагностики развития психических процессов у детей младшего школьного возраста • Планирование и проведение физкультминуток • Планирование и проведение утренней гигиенической гимнастики • Планирование и проведение подвижных игр • Планирование и проведение фрагмента урока (подготовительной части урока) • Наблюдение и анализ проведения фрагмента урока • Проведение комплексов общеразвивающих упражнений • Проведение беседы по теме урока с использованием ИКТ 			
--	--	--	--

3.2.2. Производственная практика
ПМ. 03 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО
ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональ ные компетенции	общие компетен ции	практически й опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> ● Анализ рабочих программ, учебно-тематических планов по физкультуре. ● Наблюдение и анализ уроков физкультуры по спортивным играм ● Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по спортивным играм, составление конспекта (технологической карты) урока ● Проведение уроков физкультуры по спортивным играм ● Наблюдение и анализ уроков физкультуры по подвижным играм ● Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры из подвижных игр, составление конспекта . (технологической карты) урока ○ Проведение уроков физкультуры из подвижных игр ○ Наблюдение и анализ уроков физкультуры по гимнастике ○ Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по гимнастике, составление конспекта (технологической карты) урока ○ Проведение уроков физкультуры по гимнастике ○ Наблюдение и анализ уроков физкультуры по легкой атлетике 	ПК 3.1-3.5	ОК 01-09	ПО 1-12 У 1-28

<ul style="list-style-type: none"> ○ Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по легкой атлетике, составление конспекта (технологической карты) урока ○ Проведение уроков физкультуры по легкой атлетике ○ Наблюдение и анализ уроков физкультуры по лыжной подготовке ○ Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по лыжной подготовке, составление конспекта (технологической карты) урока ○ Проведение уроков физкультуры по лыжной подготовке ○ Использование приемов страховки и само страховки на уроках физической культуры ○ Соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры ○ Проведение педагогического контроля на уроках физической культуры ○ Оценивание обучающихся на уроках физической культуры ○ Оценка физической подготовленности обучающихся. Оценка развития физических качеств обучающихся ○ Оценка функционального состояния учащегося на уроке физической культуры (пульсометрия) ○ Оценка нагрузки в процессе урока физической культуры (общая и моторная плотность урока) ○ Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем 			
---	--	--	--

<p>педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Составление учебно-тематических планов по физкультуре ○ Ведение классного журнала. ● Ведение личных дел обучающихся 			
--	--	--	--

3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.
«4»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если, он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«3»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

4.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

(название профессионального модуля)

по специальности 49.02.01 Физической культуры
(код, наименование)

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

4.2. Задания для экзаменуемых

ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина.
2. Составить комплекс ОРУ с гимнастической палкой.
3. Составьте подготовительную часть урока для занятий в спортивном зале в соответствии с разделом «Лёгкая атлетика».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса.
2. Подобрать комплексы упражнений для развития силы у школьников 5-7 классов.

3. Раскрыть содержание понятий: «Физическая культура», «Физическое развитие», «Физическая подготовленность».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Дайте характеристику формам занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня.
2. Составить комплекс ОРУ со скакалкой.
3. Составить подготовительную часть урока для занятий лёгкой атлетикой на площадке.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Дайте общую характеристику средствам физического воспитания.
2. Подобрать комплекс упражнений для развития скорости у школьников 8-9 классов.
3. Этапы обучения движениям.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Общая характеристика методов и их классификация.
1. Составить комплекс ОРУ без предметов.
2. Составить заключительную часть урока из раздела «Спортивные игры».
- 2.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Типы (виды) уроков физического воспитания в школе.
2. Подобрать комплекс упражнений для развития выносливости.
3. Составить подготовительную часть урока для занятий на спортивной площадке.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Характеристика неурочных форм физического воспитания.
1. Составить положение о проведении соревнований по спортивным играм (вид спорта – по выбору студента).
2. Составить подготовительную часть урока для занятий в спортивном зале на уроках гимнастики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Характеристика игрового и соревновательного методов обучения.
2. Составить беседу о закаливании воздухом, водой и солнцем (по выбору студентов).
3. Составьте физкультминутку сидя и стоя за партой.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Технология планирования в физическом воспитании и требования к нему.
2. Подберите игры-эстафеты с мячом для учащихся 6 класса.
3. Составьте план-конспект игрового урока для учащихся 5-го класса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Документы планирования и их характеристика.
2. Составьте комплекс ОРУ с гимнастической палкой для профилактики сколиоза.
3. Составьте комплекс ОРУ в парах.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Документы планирования в школе и их характеристика.
2. Составьте комплекс упражнений гимнастики до занятий.
3. Составьте «час здоровья» в весеннее время года (класс – по выбору).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Общая характеристика, особенности и социальные функции спорта.
2. Составить план-конспект урока по волейболу (класс – по выбору студентов).
3. Составьте Положение о проведении соревнований (вид спорта – по выбору).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Внешкольные формы физического воспитания.
2. Составьте основную часть урока по обучению играм-эстафетам с мячом для учащихся 9 классов.
3. Составьте программу Дня здоровья (класс – по выбору студента).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Характеристика методов научно-педагогического исследования.
2. Составьте основную часть урока по обучению двойного шага в баскетболе.
3. Подобрать комплекс упражнений для развития скорости.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Дайте характеристику формам занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня.
2. Составьте основную часть урока по обучению приёмов мяча в волейболе.

3. Составьте план проведения организованной перемены для учащихся 1-4 классов (класс – по выбору).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Гигиенические факторы как средство физического воспитания.
2. Составьте основную часть урока по обучению ведению мяча в баскетболе (класс – по выбору).
3. Составьте основную часть урока по обучению подачи в волейболе.

МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.

1. Формы работы по физическому воспитанию школьников
 2. Составить план проведения спортивного часа в ГПД
 3. Составить плана-конспект проведения спортивного часа для 1-4 классов
-
1. Методические особенности проведения дней здоровья и спорта с детьми разного школьного возраста.
 2. Составление и оформление комплекса гимнастики до занятий для 1-4 классов
 3. Составление графика подвижных перемен для детей разного возраста

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методические особенности проведения гимнастики до занятий с детьми разного возраста.
2. Разработать содержание спортивного праздника для младшего школьного возраста
3. Составить план проведение подвижной перемены

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
2. Разработайте макет положения о соревнованиях по баскетболу среди учащихся старших классов.
3. Разработайте макет положения о соревнованиях «Веселые старты» среди учащихся 2 классов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Составить схему учреждений дополнительного образования в области физической культуры
2. Составьте комплекс физической минутки сидя за партой.
3. Разработайте комплекс гимнастики до занятий для учащихся старшего школьного возраста

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Охарактеризуйте спортивно-массовые формы внеурочных занятий и опишите их функции.
2. Разработайте комплекс гимнастики до занятий для учащихся младшего школьного возраста.
3. Разработайте комплекс гимнастики до занятий для учащихся среднего школьного возраста в форме ОРУ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Формы и методы внеурочной работы в школе.
2. Составить комплекс гимнастики до занятий для 10-11 классов.
3. Разработайте инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Малые формы внеурочной работы в школе.
2. Составить план- конспект спортивного часа в группе продленного дня.
3. Составить программу соревнований «Спартакиада».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Методика организации и проведения подвижных перемен с детьми разного школьного возраста.
2. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики для всей семьи.
3. Составить план подготовки спортивного праздника.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Формы работы по физическому воспитанию школьников.

2. Составить план проведения спортивного часа в ГПД.
3. Составить плана-конспект проведения спортивного часа для 1-4 классов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Методические особенности проведения дней здоровья и спорта с детьми разного школьного возраста.
2. Составление графика подвижных перемен для детей разного возраста.
3. Составление и оформление комплекса гимнастики до занятий для 1-4 классов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Методика организации и проведения подвижных перемен с детьми разного школьного возраста.
2. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики для всей семьи.
3. Составить план подготовки спортивного праздника.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Формы работы по физическому воспитанию школьников
2. Составить план проведения спортивного часа в ГПД.
3. Составить плана-конспект проведения спортивного часа для 1-4 классов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Методические особенности проведения дней здоровья и спорта с детьми разного школьного возраста.
2. Составление графика подвижных перемен для детей разного возраста.
3. Составление и оформление комплекса гимнастики до занятий для 1-4 классов

4.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические

	<p>основы. Опирается конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.</p>
«4»	<p>Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.</p>
«3»	<p>Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.</p>
«2»	<p>Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации**

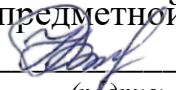
**по специальности
49.02.01 Физическая культура**

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией физического воспитания

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Соломатина Н.В.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

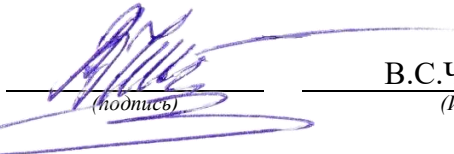
УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Эксперты от работодателя:

МБУ ДО «Стахановская спортивная
школа №2»
название организации

директор
(должность)

 В.С.Чинарев
(подпись) (ИОФ)

Составители: кандидат педагогических наук, преподаватель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» Лихачева Т.С., преподаватели предметной (цикловой) комиссии физического воспитания Лукьянчук М.А., Соломатина Н.В., Чайкина О.А.

1. Общие положения

Результатом проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП 49.02.01 Физическая культура соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

Государственная итоговая аттестация по результатам освоения ОПОП включает: демонстрационный экзамен, защиту дипломного проекта (работы) / подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, и государственный экзамен.

1.2. Объекты контроля

Учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением

полученных профессиональных знаний (для юношей).

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации (учреждения), особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.3. Цели и задачи государственного экзамена:

С целью овладения соответствующими профессиональными и

общекультурными компетенциями студенты в ходе освоения учебной дисциплины должны:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

уметь:

оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;

использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на занятиях;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций (учреждения) на различных уровнях образования;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

основы деятельности классного руководителя

место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;

основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;

требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;

требования к современному уроку физической культуры;

логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;

содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;

приемы, способы страховки и самостраховки;

логику анализ урока физической культуры;

методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;

основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;

формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.3. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

Объем времени, отведенный для проведения государственного экзамена – 20 минут / 1 студент, защиты выпускной квалификационной работы – 20 минут.

1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проходит в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Требования к дипломному проекту (работе) / выпускной квалификационной работе

1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать соответствующий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе профессиональной подготовки.

2. В соответствии с требованиями ГОС СПО Выпускные квалификационные работы выполняются по темам, имеющим профессиональную направленность, актуальность и практическую значимость.

3. Темы ВКР разрабатываются преподавателями Колледжа. Предложенные преподавателями темы ВКР должны быть рассмотрены на заседании предметно-цикловых комиссий и научно-методического совета Колледжа.

4. Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР, а также возможность предложения своей тематики, с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

5. Вариативность тем ВКР может достигаться за счет уточнения

названия с последующим обоснованием данной формулировки в работе. Темы, предложенные студентами самостоятельно, должны быть согласованы с руководителями ВКР.

6. Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за обучающимся оформляется приказом директора Колледжа не позднее 1 декабря.

7. ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также в процессе подготовки курсовой работы.

8. Выпускные квалификационные работы выполняются в срок, регламентированный ГОС СПО и учебным планом.

9. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

10. ВКР оформляются в строгом соответствии с существующими требованиями.

11. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных образовательных программ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА, требования к ВКР, критерии оценки знаний доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

12. В целях контроля хода выполнения ВКР предусмотрены процедуры предварительной защиты ВКР:

- процедура защиты темы ВКР,
- процедура защиты проекта практической части ВКР
- процедура допуска, обучающегося к защите ВКР.

13. Решение о допуске обучающегося к защите ВКР принимается учебно-методической комиссией колледжа и педагогическим советом.

14. До защиты допускаются ВКР, к которой приложены следующие документы: задание по ВКР, заявление обучающегося о самостоятельном характере работы, отзыв руководителя, рецензия.

15. Защита ВКР проходит на открытом заседании ГЭК, с участием не менее двух третей ее состава, в присутствии председателя комиссии или его заместителя.

16. На защиту отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается по согласованию с членами ГЭК, и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

17. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР, в том числе в виде мультимедийной презентации.

18. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

19. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа. В протоколе фиксируются: ход защиты, итоговая оценка ВКР, особые мнения членов комиссии.

20. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

3.Перечень тем дипломных проектов (работ) / выпускных квалификационных работ

1. Особенности занятий оздоровительным фитнесом студентов высших учебных заведений.

2. Эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста средствами гимнастических упражнений.

3. Развитие координации движений у школьников, занимающихся настольным теннисом.

4. Методика воспитания гибкости у учащихся основной школы на уроках физической культуры.

5. Влияние занятий подвижными играми на физическую подготовленность младших школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

6. Использование подвижных игр в воспитании скоростных и силовых качеств у футболистов 12-13 лет.

7. Методика воспитания силы у учащихся старших классов на уроках физической культуры.

8. Методика развития выносливости у учащихся старших классов средствами легкой атлетики на уроках физической культуры.

9. Технология спортивной тренировки для улучшения технической и тактической подготовки гандболистов.

10. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.

11. Влияние программирования тренировочного процесса на воспитание силовых способностей у юношей с использованием средств пауэрлифтинга.

12. Особенности развития гибкости на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

13. Особенности методики развития физических качеств у юношей 14-16 лет за занятиях физической культурой.

14. Методика развития физических качеств школьников, занимающихся

футболом в общеобразовательной школе.

15. Методика развития выносливости у учащихся старшего школьного возраста средствами легкоатлетических упражнений на уроках физической культуры.

16. Особенности занятий волейболом на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

17. Развитие координации движений у школьников 9-10 лет, занимающихся баскетболом.

18. Влияние использования метода сопряжённого воздействия на развитие скоростно-силовых качеств детей 12-13 лет.

19. Методика воспитания силы у учащихся старших классов на уроках физической культуры.

20. Комплексный подход к повышению физической подготовленности спортсменов-легкоатлетов посредством специальных плиометрических упражнений.

21. Эффективность применения игрового метода на занятиях легкой атлетики.

22. Методика развития выносливости юных каратистов на этапе начальной подготовки.

23. Развитие силовых способностей учащихся старших классов средствами кроссфит

24. Особенности проведения занятий по легкой атлетике на уроках физической культуры

25. Формирование правильной осанки у детей младшего школьного возраста средствами физических упражнений

26. Методика развития выносливости в общеобразовательной школе

27. Методика формирования основ техники игры в волейбол на уроках физической культуры

28. Развитие физических качеств футболистов

29. Методика развития координационных способностей девочек 8-9 лет, занимающихся спортивной акробатикой

30. Особенности физической подготовленности развития пловцов 7-10 лет

31. Развитие координационных способностей у спортсменов, занимающихся тайским боксом

32. Развитие скоростно-силовых способностей юных кикбоксеров

33. Методика развития физических качеств средствами лёгкой атлетики

34. Развитие скоростно-силовых способностей младших школьников посредством использования легкоатлетических упражнений

35. Особенности развития физических качеств детей младшего школьного возраста посредством использования подвижных игр

36. Влияние подвижных игр на физическое развитие детей в детском оздоровительном лагере

37. Специфика задач, средств и методов обучения игре в волейбол с детьми 13-15 лет
38. Особенности развития выносливости у юношей 12-13 лет, занимающихся футболом
39. Круговая тренировка как форма организации занятий по физическому воспитанию в начальной школе
40. Развитие физических качеств у спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой
41. Здоровьесберегающие технологии как средство сохранения здоровья учащихся начальных классов
42. Особенности развития скоростно-силовых способностей у учащихся 7-8 лет
43. Развитие координации движений у школьников, занимающихся настольным теннисом
44. Формирование основ здорового образа жизни у учащихся общеобразовательной школы
45. Кроссфит как средство формирования силовых способностей у детей старшего школьного возраста
46. Особенности организации тренировочного процесса по развитию выносливости у юных каратистов
47. Развитие физических качеств у спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой
48. Развитие гибкости на уроках физической культуры в общеобразовательной школе
49. Особенности развития выносливости у детей 10-11 лет на уроках физической культуры
50. Методические принципы физического воспитания
51. Основы методики тренировки в гиревом спорте
52. Методика обучения акробатическим упражнениям в начальной школе
53. Особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста
54. Особенности спортивной тренировки для улучшения технической и тактической подготовки гандболистов
55. Методика обучения техническим приемам волейболистов 12-13 лет
56. Особенности методики воспитания силы на уроках физической культуры в общеобразовательной школе
57. Особенности развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста
58. Развитие скоростных способностей у детей младшего школьного возраста средствами подвижных игр
59. Развитие координации движений у школьников, занимающихся настольным теннисом
60. Развитие гибкости у детей младшего школьного возраста

средствами подвижных игр

61. Методические особенности повышения двигательной активности школьников 7-10 лет

62. Развитие силы у юношей 14-16 лет, занимающихся тяжелой атлетикой

63. Специфика задач, средств и методов обучения игре в волейбол с детьми 13-15 лет

64. Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста, имеющих нарушение зрения

65. Развитие координационных способностей у футболистов 12-13 лет

66. Методика организации тренировочного процесса волейболистов

67. Особенности развития выносливости у детей 12-13 лет

68. Особенности развития физических качеств детей младшего школьного возраста посредством использования подвижных игр

4. Критерии оценивания дипломных проектов (работ) / выпускных квалификационных работ

«Отлично»

- Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость; методологический аппарат соответствует теме, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования согласованы между собой

- Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны.

- Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.

- Программа практической части работы выстроена с опорой на теоретические положения исследования, определены и обоснованы методы исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР; проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей констатирующей и итоговой диагностики; сделаны выводы об эффективности проделанной работы. Программа апробирована в ходе преддипломной практики. Проект программы соответствует требованиям.

- Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы; в заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой.

- Выдержаны требования к объему и оформлению источников.

- Ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, выдержано соотношение частей работы, общий объем работы соответствует требованиям.

- Обучающимся соблюдался индивидуальный план работы над ВКР,

проявлялась высокая степень самостоятельности, в подборе и анализе литературы, проведении практической работы.

- Выступление логично, последовательно, содержание работы раскрыто полностью. Обучающийся представил суть своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Выдержано время доклада, используемые наглядные средства соответствуют требованиям к их оформлению.

- Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

«Хорошо»

- В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР;

определен и в основном обоснован методологический аппарат исследования.

- Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы; работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую; работа превышает рекомендуемый объем.

- Изучена большая часть основных работ, посвященных проблеме ВКР, в основном проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная теоретическая позиция автора.

- Программа практической работы в целом выстроена с опорой на теоретические положения работы. Определены и в основном обоснованы методы исследования. Имеются затруднения в интерпретации результатов работы, в проведении сравнительного анализа количественных и качественных показателей диагностической программы, оценки ее эффективности.

- Выводы и заключение в целом обоснованы, соответствуют цели и задачам исследования. Однако содержание работы допускает дополнительные выводы. В заключении указаны степень достижения выдвинутой цели исследования.

- Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.

- Ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, однако, имеются отдельные нарушения в оформлении.

- Индивидуальный план работы над ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем

- В целом раскрыта суть работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении дискуссии, ответах на

вопросы. Выступление логично, последовательно, студент демонстрирует свою убежденность, глубину знаний, но затрудняется привести примеры из работы. Доклад превышает отведенное время, незначительно нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.

- Обучающийся в основном владеет научным стилем речи. Допускает незначительные стилистические нарушения речи.

«Удовлетворительно»

- Не разводится актуальность проблемы и темы ВКР; не определена ее практическая значимость; имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования.

- Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР; работа меньше рекомендованного объема, как в теоретической, так и в практической части. Названия и содержания параграфов не соответствуют друг другу, не выдержана содержательная целостность работы, имеются несоответствия структуры работы выдвинутым целям и задачам исследования.

- Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.

- Программа практической работы выстроена с частичной опорой на теоретические положения работы. Методы исследования недостаточно или частично обоснованы; затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы, анализ проделанной исследовательской работы представлен фрагментарно.

- Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность

- Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.

- Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР

- Индивидуальный план работы над ВКР соблюдался, работа ведется в рамках указаний руководителя, самостоятельность и инициативность обучающегося проявлялись слабо.

- Отвечая на вопросы комиссии, при защите работы показывал недостаточный уровень владения материалом, затруднялся в ответах на вопросы.

5. Требования к демонстрационному экзамену / государственному экзамену

Реализация государственной итоговой аттестации предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии», «Методики физического воспитания».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Методики физического воспитания»:

рабочее место преподавателя;

посадочные места обучающихся;

6.Перечень заданий на демонстрационный экзамен / государственный экзамен

ОП.01. Педагогика

Тема 1. Предмет педагогики, ее возникновение и становление.

Предмет и задачи педагогики, ее связь с историей материальной культуры, обусловленность социально-историческими особенностями периода. Современный этап развития педагогической науки.

Воспитание как социально-личностное явление, его конкретно-исторический характер, методологические основы педагогики, развитие в сочетании гносеологических и творчески преобразованных процессов. Народная педагогика - золотой фонд научной педагогики.

Тема 2. Основные педагогические понятия. Педагогика и другие науки.

Основные педагогические понятия – воспитание, обучение, образование, самообразование, самовоспитание. Составные части педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками: социологией, демографией, возвратной физиологией, психологией, гигиеной, экономикой, этикой, эстетикой, литературой, историей, этнографией, возрастной физиологией, психологией и тому подобное.

Тема 3. Учитель современной школы и его функции. Требования к учителю начальных классов.

Группы требований к современному учителю (мировоззрение, профессиональные, личностные). Многоплановость воспитательных функций учителя начальных классов. Я.А. Коменский о значении профессии учителя. Требования К.Д. Ушинского к учителю-воспитателю.

Тема 4. Методы научно-педагогических исследований.

Необходимость для учителя владеть системой методов научно-педагогических исследований. Группы методов научно педагогических исследований. Характеристика теоретических и эмпирических методов педагогических исследований. Значение и место опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании и школьной практике.

Тема 5. Развитие, формирование и воспитание личности.

Влияние и взаимодействие различных факторов на формирование личности. Современные теории развития личности, психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и младшего школьного возраста, в формировании личности.

Тема 6. Цель и задачи воспитания.

Проблема цели воспитания в работах выдающихся педагогов. А.С. Макаренко о программе формирования личности. Факторы определяющие цель воспитания в обществе. Всесторонние и гармоническое

развитие способностей детей и задачи их воспитания.

Современное звучание главной цели и задач воспитания. Цели воспитания в зарубежной педагогике.

Тема 7. Суть процесса воспитания.

Характеристика воспитательного процесса, его функции: воспитание, самовоспитание и перевоспитание. Особенности процесса воспитания. Его диалектика и движущие силы. Воспитательный процесс как система, общие закономерности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Система актуальных воспитательных задач. Самовоспитание учащихся.

Тема 8. Принципы воспитания.

Принципы воспитания как исходные положения, которые определяют содержание, методы и формы организации работы воспитателя. Характеристика принципов воспитания.

Тема 9. Воспитание личности в коллективе.

Теория коллектива в наследии выдающихся педагогов. Понятие «коллектив», его признаки. Принцип параллельного действия в трудах А.С. Макаренко. Структура коллектива: формальная и неформальная. Стадии развития коллектива. Влияние коллектива на развитие личности. Пути формирования коллектива. А.С. Макаренко о постановке системы перспектив; совместная деятельность детей, традиции, гуманный стиль отношений, тон в коллективе.

Тема 10. Методы воспитания.

Понятие о методах и приемах воспитания, средства воспитательной работы. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания: убеждение, саморазвитие, возможности их использования и особенности применения в начальной школе.

Воспитание на положительных примерах родителей, учителей, товарищей примере национальных героев, всемирно известных ученых, просветителей.

Методы организации деятельности: упражнения (их разновидности – игра, приучение, тренировка, воссоздание ситуаций в школе вежливости и человечности (Ш.А. Амонашвили). Педагогическое требование (по А.С. Макаренко – прямое и косвенное, диалектика его использования; методы стимулирования: поощрение, наказание и взрыв). В.А. Сухомлинский об использовании в начальной школе метода стимулирования.

Тема 11. Нравственное воспитание. Формирование нравственной культуры у учащихся в современных условиях.

Понятие о морали, исторический, общечеловеческий ее характер. Структура морали, ее функции. Понятие о нравственном воспитании, его задачи, содержание нравственного воспитания. Пути нравственного воспитания младших школьников. Дисциплина и культура поведения младших школьников, их воспитание.

Тема 12. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения.

Понятие об умственном воспитании. Понятие о мировоззрении, его виды. Структура мировоззрения: знания, взгляды, убеждения, идеалы.

Пути формирования мировоззрения: овладение научными знаниями, внеклассная, внешкольная работа, организация опыта поведения, самообразование, самовоспитание.

Условия успешного формирования научного мировоззрения.

Критерии сформированности мировоззрения.

Тема 13. Трудовое воспитание.

Понятие о трудовом воспитании как основе воспитания народа. Г.С. Сковорода, К.Д. Ушинский о необходимости трудового воспитания детей.

Задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности школьников. Требования к организации труда учащихся. Методы трудового воспитания школьников.

Тема 14. Эстетическое воспитание.

Понятие об эстетике, воспитании, эстетической культуре, связь этического воспитания с другими аспектами воспитания личности. Содержание воспитательной деятельности, направленной на формирование у школьников эстетической культуры: эстетическое восприятие и эстетическое отношение к действительности. .

Пути эстетического воспитания – система эстетического воспитания в школе: изучение учебных предметов, организация факультативов, внеклассная и внешкольная работа, эстетическое самовоспитание.

Тема 15. Физическое воспитание.

Понятие о физическом воспитании. Физическое воспитание в разные исторические периоды жизни общества. Задачи физического воспитания в современной школе. Пути физического воспитания в школе: уроки физической культуры, оздоровительно-гигиеническая работа в режиме учебного процесса, внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию; средства физического воспитания.

Тема 16. Учитель - классный руководитель.

Понятие о работе классного руководителя, классоведа: его задачи и функции, содержание, формы работы. Специфика работы классоведа начальных классов с детскими организациями. Взаимосвязь в работе учителя и воспитателя ГПД. Организация работы групп продленного дня в школе. Особенности режима труда и отдыха в ГПД. Условия эффективности проведения различных форм воспитательной работы с детьми в условиях ГПД. Работа воспитателя с родителями учеников.

Тема 17. Общественное и семейное воспитание.

Понятие об общественном (социальном) воспитании, социальная работа как проявление гуманного отношения человека к человеку. Семейное воспитание как процесс воздействия на детей со стороны родителей. Особенности воспитания детей в семье. Содержание воспитания в семье, методы воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания,

педагогическая поддержка семьи, ее главные задачи, формы деятельности классного руководителя (классовода) с семьей. Сотрудничество школы, семьи и общественности в воспитании детей. Формы работы школы с семьей: индивидуальные, коллективные, их организация и проведение.

Тема 18. Предмет и основные понятия дидактики.

Понятие о дидактике. Объект и предмет ее исследования. Основные категории дидактики. Задача дидактики в условиях возрождения национальной школы (обучение на национальной основе с использованием мировых достижений в области обучения и воспитания, разностороннего развития личности ученика).

Основные дидактические принципы. Разработка принципов дидактики выдающимися педагогами. Реализация принципов дидактики в национальной школе. Обеспечение оптимального соотношения педагогического руководства и самостоятельного осознанного творческого труда школьников.

Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся. Современные дидактические теории и технологии.

Тема 19. Суть процесса обучения. Этапы усвоения знаний.

Двусторонний характер процесса обучения. Соотношение процесса познания и обучения. Движущие силы процесса обучения. Понятие о процессе усвоения знаний: понятие, суждение, умозаключение – продукты собственной познавательной деятельности учащихся. Этапы усвоения знаний.

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения, демократизация и гуманизация двух основных составляющих процесса обучения – преподавания и обучения. Потребности и интересы как основная мотивация учения. Особенности учебного процесса в школах новых структур. Нераздельность обучения и воспитания.

Развитие различных подходов к обучению учащихся в современной отечественной и зарубежной педагогике.

Тема 20. Принципы обучения.

Дидактические принципы обучения. Характеристика дидактических принципов в традиционной педагогике. Взаимосвязь принципов дидактики. Условия применения принципов обучения в современной школе.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей в обучении. Учет предыдущего уровня подготовки учащихся.

Воспитательный характер обучения. Народность воспитания, развитие этого принципа в трудах О.В. Духновича, К.Д. Ушинского. Дидактические принципы Л.В. Занкова и их исследования в работах педагогов-новаторов. Педагогика сотрудничества, ее подход к организации процесса обучения. Педагогика творчества. Качества творца и возможности их формирования у младших школьников.

Тема 21. Содержание образования.

Понятие о содержании. Образование, его составные части: знания, умения, навыки. Виды образования: общее политехническое образование в школе. Содержание образования: отражение стратегической цели воспитания.

Понятие об учебных предметах, особенности учебных предметов в начальных классах.

Анализ учебных планов, альтернативные учебные планы. Понятие об учебных программах. Требования к ним, структура. Учебник, требования к учебнику.

Критерии отбора и совершенствования содержания образования как одного из факторов перестройки общества.

Гуманизация и демократизация содержания образования средствами национальной культуры и традиций.

Тема 22. Методы обучения. Дидактические технологии.

Понятие о методах обучения. Методы и приемы обучения. Интересные приемы обучения в работах педагогов-новаторов. Классификация методов обучения. Характеристика отдельных групп методов обучения. Проблема выбора метода в обучении.

Критерии выбора и сочетания методов обучения, их сравнительные возможности. Эффективное применение методов обучения, в условиях дифференциации обучения. Современные технологии обучения: обучение в сотрудничестве, обучение в команде, метод проектов, технологии разноуровневого обучения, развивающее обучение, новые информационные технологии.

Тема 23. Формы организации обучения.

Понятие об организационных формах обучения. Развитие организационных форм обучения. Классно-урочная форма обучения в трудах Я.А. Коменского.

Урок как основная форма организации учебной деятельности в современной школе. Современные требования к уроку.

Понятие о структуре урока (макро- и микро), ее элементы. Гибкость, динамичность структуры урока. Понятие о типах уроков и особенности урока в начальной школе. Концепция национальной школы о творческом подходе в проведении уроков, путем поиска истины. Интегрированные уроки. Другие формы организации учебной работы, подготовка учителя к уроку. Перспективная подготовка. Тематическое и поурочное планирование, особенности планирования в начальной малокомплектной школе. Взаимосвязь всех форм обучения в школе.

Тема 24. Виды и стили обучения.

Понятие о видах обучения в современной школе. Проблемное обучение в современной школе. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Программированное обучение, его особенности. Модульное обучение, его сущность. Компьютерное обучение, его сущность. Личностно-ориентированная модель обучения. Развивающее обучение: характеристика, особенности, организация. Понятие о стиле обучения, разновидности стилей обучения: репродуктивный, творческий стиль, эмоционально-ценностный стиль.

Тема 25. Диагностика обучения.

Понятие о диагностике результатов обучения.

Общие понятия о контроле и оценке знаний, умений и навыков учащихся. Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков в школе. Педагогические требования к проверке знаний, умений и навыков. Виды, формы, методы проверки знаний. Критерии качества знаний, умений и навыков. Характеристика балльной системы оценивания знаний. Педагогические гуманисты прошлого и настоящего об оценивании знаний.

Формирование умений самоконтроля, объективной самооценки и самосознания школьников, руководящая роль учителя в этих процессах.

ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

МДК.01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»

Тема 1. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания.

Характеристика основных источников теории и методики физического воспитания: философия, практический опыт, специальные научные исследования, данные других наук (биологических и социальных). Характеристика основных этапов развития теории и методики физического воспитания как науки.

Тема 2. Основные понятия теории и методики физического воспитания.

Характеристика основных понятий: физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенствование, физическая культура, спорт, рекреация, реабилитация. Система физического воспитания.

Тема 3. Средства физического воспитания.

Общая характеристика средств. Оздоровительные силы природы как средства физического воспитания. Гигиенические факторы как вспомогательные средства физического воспитания.

Тема 4. Общая характеристика физических качеств, методика воспитания и совершенствования.

Общая характеристика физических качеств. Сила и методика ее воспитания. Скорость, методика воспитания. Выносливость и методика ее воспитания. Ловкость и методика ее воспитания. Гибкость, методика воспитания.

Тема 5. Структура процесса обучения двигательным действиям.

Структура процесса обучения. Этапы процесса обучения. Технологии обучения физическим упражнениям.

Тема 6. Общие требования к уроку физической культуры.

Общая характеристика форм организации занятий физической культурой. Классификация занятий урочного типа. Урок как основная форма работы по физическому воспитанию в школе. Требования к современному

уроку физической культуры. Структура, задачи, содержание и построение урока физической культуры. Задачи и содержание подготовительной, основной, заключительной частей урока. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач уроков. Место урока физической культуры среди других форм физического воспитания. Организация учебной деятельности на уроке. Подготовка учителя к уроку. Типы уроков.

Тема 7. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.

Элементарные способы управления учениками. Различные способы выполнения упражнений. Характеристика методов ведения урока физической культуры: фронтальный, поточный, посменный, групповой, метод круговой тренировки.

Тема 8. Дозировка нагрузки; плотность урока, как условие достижения необходимой нагрузки.

Оценка деятельности учащихся на уроке. Дозировка физической нагрузки на уроке. Плотность урока и ее определение. Пульсовая кривая и ее построение. Оценка деятельности учащихся на уроке.

Тема 9. Характеристика форм физического воспитания во внеурочное время. Внеклассная и внешкольная работа по физической культуре.

Значение и задачи внеклассной работы по физическому воспитанию и спорту в школе. Содержание и формы работы с учащимися. Организация внеклассной работы. Коллектив физической культуры – центр организации и проведения всей внеклассной работы. Организация и проведение игр, прогулок, экскурсий, туристических походов. Организация и проведение спортивной работы в школе. Физкультурная работа в лагерях отдыха. Агитация и пропаганда физической культуры и спорта в школе. Физическое воспитание учащихся вне школы. Задачи внешкольных форм физического воспитания. Характеристика внешкольных форм физического воспитания.

Тема 10. Физическое воспитание в семье.

Значение и задачи физического воспитания в семье. Средства физического воспитания детей в семье. Формы занятий физическими упражнениями в семье. Значение и сущность закаливания.

Особенности занятий физической культурой с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Цель и задачи физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Классификация специальных медицинских групп. Средства физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию в специальной медицинской группе (СМГ).

Тема 11. Технология планирования и её функции.

Значение планирования для правильной постановки работы по физическому воспитанию в школе. Документы планирования. Общий план работы по физическому воспитанию и методика его построения. Годовой план-график учебного процесса и методика его построения.

ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

Раздел 1. Освоение методических основ внеурочной работы в школе.

Тема 1.1 Введение. Цели, задачи изучения дисциплины, основные понятия.

Тема 1.2. Внеурочная работа в школе. Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы. Формы и методы внеурочной работы. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий в школе. Организация деятельности КФК.

Тема 1.3 Методика организации и проведения утренней гигиенической гимнастики. Методические особенности проведения гимнастики до занятий с детьми разного школьного возраста.

Тема 1.4. Методика организации и проведения физкультминуток и физпауз. Методические особенности проведения физкультурных минуток и физкультурных пауз.

Тема 1.5. Организация и проведение игр и физических упражнений на удлинённых переменах. Особенности организации и проведения подвижных перемен с детьми разного школьного возраста

Тема 1.6. Методика организации и проведения ежедневных физкультурных занятий в ГПД. Особенности организации и методики проведения спортивного часа в ГПД.

Тема 1.7. Методика организации общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Методика организации общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Методические особенности проведения физкультурно-оздоровительных праздников, дней здоровья с детьми разного школьного возраста.

Раздел 2. Освоение методических основ дополнительного образования в области физической культуры. **Тема 2.1. Организация дополнительного образования в области физической культуры .** Цель, задачи и значение дополнительного образования в области физической культуры

Тема 2.2. Типы учреждений дополнительного образования в области физической культуры. Характеристика учреждений дополнительного образования в области физической культуры. Основные требования к организации работы. Финансирование и подбор сотрудников. Ознакомиться с документацией учреждения по дополнительному образованию в области ФК.

Тема 2.3. Методика проведения организации занятий в ДЮСШ и СДЮСШОР. Цели и задачи деятельности ДЮСШ и СДЮСШОР.

Организация учебно-тренировочных занятий в ДЮСШ. Анализ программ спортивных секций ДЮСШ по различным видам спорта. Организация и методика проведения различных мероприятий в ДЮСШ

Тема 2.4. Методика организации и проведения занятий в спортивных секциях. Методика организации и проведения занятий в спортивных секциях. Характер и виды спортивных соревнований. Методика организации и проведения общешкольных соревнований. Программа соревнований, участники соревнований, правила соревнований. Методика организации самостоятельных тренировочных занятий

Тема 2.5. Методика организации занятий физическими упражнениями в рамках активного отдыха. Методика организации занятий физическими упражнениями в рамках активного отдыха. Формы активного отдыха.

Тема 2.6. Формы организации физического воспитания в семье. Роль семьи в физическом воспитании детей. Формы физического воспитания. Планирование работы с родителями.

Раздел 3. Организация и проведение внеурочной работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

Тема 3.1. Методика организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОЛ. Значение и задачи физического воспитания в ДОЛ. Методика организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОЛ. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОЛ. Особенности самоуправления в условиях лагерной смены, её функции. Советы вожатому. Особенности оформления отрядного уголка. Основные его рубрики. Составить презентацию на тему «Отрядный уголок». Методика организации и проведения подвижных игр в отряде. Методика организации и проведения отрядного мероприятия. Разработка отрядного мероприятия в ДОЛ. Разработка отрядного мероприятия. Методика организации и проведения обще лагерных мероприятий. Типы мероприятий.

Тема 3.2. Ответственность должностных лиц, обеспечивающих организацию и оздоровление отдыха детей. Организация безопасного отдыха и оздоровления детей, охрана их жизни и здоровья. Условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Инструктаж для детей «Правила поведения детей на прогулках и в походах». Инструктажи для детей «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде». Инструктаж для детей «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры

Тема 1. История развития и структура физкультурно-педагогического образования. Возникновение и становление педагогической профессии в сфере физической культуры. Роль мыслителей и ученых в развитии педагогической мысли в сфере физической культуры. Структура физкультурно-педагогического образования. Особенности профессии современного педагога по физической культуре. Предметная подготовка специалистов в сфере физической культуры.

Тема 2. Основные виды педагогической деятельности в сфере физической культуры. Сущность педагогической деятельности специалиста в области физического воспитания. Краткая характеристика профессиональной деятельности педагога по физической культуре в образовательных учреждениях различных типов. Основные виды педагогической деятельности специалиста по физической культуре. Закономерности, принципы и правила педагогического процесса. Значение педагогических исследований в формировании специалиста в сфере физической культуры. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры в образовательных учреждениях различных типов. Особенности профессиональной деятельности спортивного тренера. Виды профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Сущность профессиональной педагогической деятельности инструктора-организатора рекреации и туризма.

Тема 3. Исследовательская и проектная деятельность в области физической культуры и спорта. Сущность и задачи исследовательской и проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Виды исследовательских работ в сфере физической культуры и спорта. Понятие об исследовательских методах и методиках в сфере физической культуры и спорта. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы. Планирование опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта. Общие требования к оформлению результатов научной деятельности. Представление отдельных видов текстового материала. Анализ структуры представленного материала для публикации в презентации.

Тема 4. Профессиональное становление специалиста по физической культуре в системе непрерывного образования. Профессиональные требования к специалисту в сфере физической культуры. Мотивация педагогической деятельности, формирование педагогической направленности специалиста по физической культуре. Формирование профессионально важных качеств личности специалиста по физической культуре в ходе получения им профильного образования. Профессиональное самообразование педагога по физической культуре. Профессиональный рост учителя физической культуры в образовательных учреждениях разных типов

7. Критерии оценивания государственного экзамена

При оценке качества ответа на государственном экзамене учитываются умение выпускником четко и логично излагать ответ, отвечать на вопросы.

Оценка «отлично» ставится, если:

- знания студента отличаются глубиной и содержательностью, им дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научными понятиями;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью младшего специалиста;
- ответ иллюстрируется примерами;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается студентом, однако имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно, студент не свободно владеет материалом.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания студента имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:
- программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- не отвечает или отвечает неправильно на дополнительный вопрос;
- не знает ответа на один из вопросов билета.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части сдаваемой дисциплины;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов нет ответа.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.01 История России

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

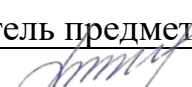
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
общественных дисциплин и
социальной работы

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Л.Ф. Сопина


(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «31» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф..)

Составители:

А.А.Митрофанов, преподаватель общественных дисциплин

(И.О Ф., должность)

Л.Ф.Сопина, преподаватель общественных дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.01 История России.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности (*код и название*) следующими умениями:

У 1 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 2 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У 3- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 4 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

знать/понимать:

З 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;

З 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З 4 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

З 5-основные исторические термины и даты которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.01 История России, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Ознакомление с материалами				
Тема 1. Россия – великая наша держава	<i>Практическое занятие №1</i>	<i>У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35 ОК1, ОК4, ОК5, ОК7</i>		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<i>Практическое занятие №2</i>	<i>У1,У2,У3,У4; 31,32,33,34,35; ОК1, ОК4, ОК7</i>		
Тема 3. Смута и её преодоление	<i>Практическое занятие №3</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	<i>Практическое занятие №4</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<i>Практическое занятие №5</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		

Тема 6. Отгорженная возвратих	<i>Практическое занятие №6</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	<i>Практическое занятие №7</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 8. Гибель империи	<i>Практическое занятие №8</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	<i>Практическое занятие №9</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 10. Вставай, страна огромная	<i>Практическое занятие №10</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 11. В буднях великих строек	<i>Практическое занятие №11</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<i>Практическое занятие №12</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 13. Россия. XXI век	<i>Практическое занятие №13</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	<i>Практическое занятие №14</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		

Тема 15. Слава русского оружия	<i>Практическое занятие №15</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 16. Россия в деле	<i>Практическое занятие №16</i>			
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Список практических работ:

Тема 1. Россия – великая наша держава

Практическое занятие № 1. Становление новой российской государственно-правовой системы в 1992-1993 гг. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ. Президент Б.Н. Ельцин и Государственная Дума.

Практическое занятие № 2. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.

Практическое занятие № 3. «Русь в XIV-XV веках»: тест

Тема 2. Волим под царя восточного, православного

Практическое занятие № 4. «История России с древнейших времен до конца XVII века»: контрольная работа

Тема 3. Пётр Великий. Строитель великой империи

Практическое занятие № 5. Культурный переворот Петровского времени. Значение реформ Петра I для истории России

Тема 4. Отторженная возвратих

Практическое занятие № 6. Тест по теме: «Отторжения возвратих»

Тема 5. Крымская война – «Пиррова победа Европы» **Практическое занятие № 7.** Россия после Крымской войны

Тема 6. Гибель империи

Практическое занятие № 8. Февральская революция в России **Тема 7. От великих потрясений к Великой победе** **Практическое занятие № 9.** Экономика. Военный коммунизм **Тема 8. Вставай, страна огромная**

Практическое занятие № 10. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции

Тема 9. В буднях великих строек

Практическое занятие № 11. Экономические реформы 1950-1960 годы

Тема 10. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Практическое занятие № 12. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия

Тема 11. Россия. XXI век

Практическое занятие № 13. «Россия в начале XXI века»: тест

Тема 12. История антироссийской пропаганды

Практическое занятие № 14. Холодная война: причины и основные этапы

Тема 13. Слава русского оружия

Практическое занятие № 15. Боевое стрелковое оружие

Тема 14. Россия в деле

Практическое занятие № 16. Основные подходы к образованию советского государства, существовавшие в большевистском правительстве

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Центры зарождения восточнославянской государственности. Споры историков вокруг проблемы образования государства Русь. Древнерусское государство в IX-XI вв.
2. Древнерусское общество в XI – начале XIII вв. Древнерусское право. Особенности развития государства и социально-политических отношений в различных землях Руси в удельный период.
3. Владимиро-Суздальское княжество в XII – начале XIII вв. Господин Великий Новгород в XII-XV вв.
4. Русь в международных отношениях X – XIII вв.: отношения с Великой Степью, Византией, Западной Европой.
5. Батыево нашествие. Русь и Золотая Орда. Оценка значения зависимости Руси от Золотой Орды в исторической литературе.
6. Альтернативы объединительных процессов на Руси в XIII – XV вв. Центры объединения русских земель: Литва, Тверь, Москва.
7. Социально-политический строй Московской Руси в XIV – XVI вв. Российское государство при Иване III и Василии III.
8. Эпоха Ивана Грозного: этапы внутренней и внешней политики. Итоги царствования Ивана Грозного и оценка значения данного периода в российской истории.
9. Церковь и государство на Руси в XIV-XVI вв. (Сергий Радонежский, русская церковь и флорентийская уния, нестяжатели и иосифляне, положение русской церкви при Иване Грозном).
10. Церковь и государство в России в XVII-XVIII вв. (Реформа Никона и раскол русской православной церкви, церковная реформа Петра I, положение церкви во второй половине XVIII в.)
11. Смутное время, как кризис Российского государства и общества. Причины, этапы, значение Смуты в российской истории.
12. Общие тенденции развития экономики, общества и государства в XVII в.
13. Внутренние реформы и преобразования Петра I. Значение Петровской эпохи в российской истории.
14. Внешняя политика Петра II.
15. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
16. Внутренняя жизнь России в эпоху Екатерины II.
17. Внешняя политика России при Екатерине II.
18. Внешняя политика России в 1796-1825 гг.
19. Россия в период царствования Александра I. (Внутренняя жизнь страны).

20. Движение декабристов.
21. Общественно-политическая мысль в 30-50-е годы XIX века.
22. Внутренняя политика Николая I.
23. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
24. Отмена крепостного права и другие великие реформы Александра I
25. Внешняя политика во второй половине XIX века.
26. Революционное движение в России в середине XIX- начале XX вв. (Причины, этапы, основные революционные организации и доктрины).
27. Понятие модернизации, ее формы и методы. Реформы Витте и Столыпинская аграрная реформа в свете модернизации России.
28. Причины, характер и особенности первой Мировой войны. Участие России в первой Мировой войне.
29. Общая характеристика Гражданской войны в России: причины, особенности, периодизация, итоги. Политика «военного коммунизма».
30. СССР в 20-е годы. Система власти. НЭП.
31. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
32. СССР в 30-е годы: становление тоталитаризма.
33. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация.
34. Внешняя политика в 1930-е годы.
35. СССР и начало второй Мировой войны (1939-1941).
36. Великая Отечественная война: причины, периодизация, основные сражения, итоги.
37. СССР в 1945-1953 гг. Экономика, общество, государство.
38. Образование двухполюсного мира. Холодная война (период 1945-1953 гг.)
39. Советское общество в 1953-1964 гг. Изменения в идеологии и политике: оттепель.
40. Внешняя политика СССР в 1950-60 гг.
41. Экономическая («Косыгинская») реформа 1964-1970 гг. Содержание, результаты, причины свертывания реформы. Идеология и политическая практика 1964-1985 гг.
42. Внешняя политика СССР в 1970-е-1980-е гг.
43. Политика перестройки: ее внутривнутриполитические и международные аспекты.
44. Распад СССР и его последствия.
45. Россия на современном этапе.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 45

Время выполнения задания - 2 часа.

Оборудование: *не требуется.*

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной
деятельности**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура


(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
филологических дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Р.И.Воронцова

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители:

В.Б.Омельяненко, преподаватель общеобразовательных и
общепрофессиональных дисциплин

(И.О Ф., должность)

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знаниями:

З1 знать лексический минимум (1550-1600 лексических единиц) необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2 знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.				
Тема 1. Система образования в России	Устный ответ Письменный ответ Практическая работа №1, 2, 3,4,5,6,7,8	У1, У2, У3; З1, З2; ОК1, ОК2, ОК4, ОК9		
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Устный ответ Письменный ответ Задание Практическая работа № 9,10,11,12,13,14,15,16,17	У1, У2, У3; З1, З2; ОК1, ОК2, ОК4, ОК9		
Раздел 2				
Тема 2.1 Развитие физической культуры и спорта в РФ	Устный ответ Письменный ответ Тест Практическая работа № 18,19,20,21,22,23,24,25,26,27	У1, У2, У3; З1, З2; ОК1, ОК2, ОК4, ОК9		
Тема 2.2 Развитие физической культуры и спорта в стране/странах изучаемого языка	Устный ответ Письменный ответ Задание Практическая работа № 28,29,30,31,32,33	У1, У2, У3; З1, З2; ОК1, ОК2, ОК4, ОК9		

Раздел 3				
Тема 3.1 Профессиональное образование	Устный ответ Письменный ответ Задание Практическая работа № 34,35,36,37,38,39,40	У1, У2, У3; 31, 32; ОК1, ОК2, ОК4, ОК9		
Раздел 4				
Тема 4.1 Корреспонденция	Устный ответ Письменный ответ Тест Практическая работа № 41,42,43	У1, У2, У3; 31, 32; ОК1, ОК2, ОК4, ОК9		
Тема 4.2 Оформление документов и заполнение бланков	Устный ответ Письменный ответ Практическая работа № 44,45,46,47,48	У1, У2, У3; 31, 32; ОК1, ОК2, ОК4, ОК9		
Промежуточная аттестация			Экзамен	У1, У2, У3; 31, 32; ОК1, ОК2, ОК4, ОК9

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема: Система образования в России

1.1. Письменный опрос

1.1.1. Текст задания:

А) Прочитайте следующее письмо:

A LETTER TO ANN KUZNETSOVA FROM HER PEN-FRIEND KATE HUDSON

Dear Ann,

Thank you for writing to me. In your last letter you asked to tell something about English schools.

Well, here it is.

In England there are schools run by the government. These schools are known as state schools and parents do not pay. They are financed by public funds. Ninety percent of children in England attend a state school.

There are also private schools. Parents pay for their children. They are known as independent schools.

English children start schooling at the age of 5. First they go to primary school and then - to secondary school. Now about 90% of all secondary schools are comprehensive.

In my school the children wear a school uniform and carry their homework and packed lunch in a school bag. School begins at 8:55 am. The duty teacher blows a whistle and the children line up in their class groups. They wait quietly for the teacher to send them to their classrooms.

Our classrooms are large and every classroom has its own resource area: there is a CD-ROM computer, overhead projector, white board and flip chart. Also we have a well equipped music room where class and individual lessons are held.

We have an Opportunity centre for individual and small group work with learning support assistances. Our pupils can take books from our reference library.

Sometimes we organize different holidays and we have an amazing school hall for them. Moreover we have own swimming pool and playground.

Well, I believe you get a full picture of our schooling. Will you write to me about yours?

See you, looking forward to your letter, Kate Hudson.

В) напишите ответ Кейт, используя тематическую лексику и слова и выражения из письма.

1.2. Устный индивидуальный опрос.

1.2.1. Текст задания:

Вопросы по изученной тематике:

1. What age is compulsory for schooling in Russia/Britain/ the USA?
2. What stages of education in Russia/Great Britain do you know?
3. How long does a pupil learn at primary/secondary school in GB?
4. What types of schools are there in Great Britain?
5. What organisation is responsible for financing schools, employing teachers in GB?
6. What are the core/ optional subjects at British/Russian schools?
7. What schools in GB are called "public"?
8. What exams do pupils take on graduating secondary school?
9. What establishments of higher education are there in England?
10. What are the most famous universities in Britain?
11. What is a special feature of American education?
12. What is necessary for a Russian school graduate to go to a university?

1.3. Контроль чтения.

1.3.1. Текст задания:

Maria: Oh, hi Dave. Long time, no see!

Dave: Hi Maria. I was in the neighborhood, so I thought I'd drop by.

Maria: Come on in. [Thanks.] Take a seat. Would you like anything to drink? I have Sprite or orange juice.

Dave: Sprite would be fine. Uh, so, how have you been?

Maria: Oh, not bad. And you?

Dave: Oh, I'm doing okay, but school has been really hectic these days, and I haven't had time to relax.

Maria: By the way, what's your major anyway?

Dave: Hotel management.

Maria: Well, what do you want to do once you graduate?

Dave: Uh... I haven't decided for sure, but I think I'd like to work for a hotel or travel agency in this area. How about you?

Maria: Well, when I first started college, I wanted to major in French, but I realized I might have a hard time finding a job using the language, so I changed majors to computer science. [Oh]. With the right skills, landing a job in the computer industry shouldn't be as difficult.

Dave: So, do you have a part-time job to support yourself through school?

Maria: Well, fortunately for me, I received a four-year academic scholarship [Wow] that pays for all of my tuition and books.

Dave: Wow. That's great.

Maria: Yeah. How about you? Are you working your way through school?

Dave: Yeah. I work three times a week at a restaurant near campus.

Maria: Oh. What do you do there?

Dave: I'm a cook.

Maria: How do you like your job?

Dave: It's okay. The other workers are friendly, and the pay isn't bad.

Key Vocabulary:

- hectic (adjective): very busy

major (noun or verb): course of study

- I'm thinking about majoring in computer science next year. (verb)
- What is your major? (noun)

- land (a job) (verb): to secure, win, or get a job

- It is becoming increasingly difficult to land a job in the field of language teaching.

- work (your way) through (school) (verb): think through, in this case, work while going to school to support yourself

- Since my parents had no money, I had no choice but to work myself through school

- Sometimes we just have to work through many new experiences before we understand the language and culture.

Reading comprehension Test

1. What does the man want to do after he graduates?

- He wants to become a teacher.
- He hopes to go on to graduate school.
- He'd like to work at a hotel.

2. What is the woman majoring in?

- history
- French
- computer science

How does the woman pay for college?

- She has a part-time job.
- She received a scholarship.
- Her parents are paying for it.

Where does the man work part-time?

- at a bakery
- in a library
- at a restaurant

5. What thing did the man NOT say about his job?
- His co-workers are friendly.
 - He works long hours.
 - The pay is okay.

Тема: Система образования в стране/странах изучаемого языка

Задание № 1. Ознакомьтесь с текстом.

Задание № 2. Выполнить перевод текста на русский язык: 1 вариант – 1,2,3 абзацы; 2 вариант – 4,5 абзацы.

Задание № 3. Задать к тексту 10 вопросов разного типа.

Education in Great Britain

Education in Britain is compulsory and free for all children. Primary education begins at the age of 5 in England, Wales and Scotland, and 4 in Northern Ireland. It includes three age ranges: nursery for children under 5 years, infants from 5 to 7, and juniors from 7 to 11 years old. In nursery schools babies don't have real classes, they learn some elementary things such as numbers, colours and letters. Besides, they play, have lunch and sleep there. Children usually start their school education in an infant school and move to a junior school at the age of 7.

Compulsory secondary education begins when children are 11 or 12 and lasts for 5 years: one form to each year. Secondary schools are generally much larger than primary ones. Pupils in England and Wales begin studying a range of subjects stipulated under the National Curriculum. Religious education is available in all schools, although parents have the right to withdraw their children from such classes.

About 5 per cent of schoolchildren attend fee-paying private or public schools. Most of these schools are boarding ones, where children live as well as study. The most famous British public schools are Eton, Harrow and Winchester.

The large majority of British schools teach both boys and girls together. But grammar schools, which give state secondary education of a very high standard, teach boys and girls separately. The school year in England and Wales starts in September and ends in July. In Scotland it runs from August to June and in Northern Ireland from September to June and has three terms. At 7 and 11 years old, and then at 14 and 16 at secondary school, pupils take examinations in the core subjects (English, Mathematics and Science).

The main school examination, the General Certificate of secondary education (GCSE) examination is taken at the age of 16. If pupils are successful, they can make their choice: they may either go to a Further Education College or a Polytechnic or they may continue their education in the sixth form. Those who stay at school after GCSE, study for 2 more years for "A" (Advanced) Level Exams in two or three subjects which is necessary to enter one of British universities. Universities usually select students basing on their A-level results and an interview. After three years of study a university graduate gets the Degree of a

Bachelor of Arts, Science or Engineering. Many students then continue their studies for a Master's Degree and then a Doctor's Degree.

«Система образования в США»

Задание № 1. Ознакомьтесь с текстом.

Задание № 2. Выполните полный письменный перевод текста на русский язык.

Задание № 3. Напишите, что есть общего и какие различия в системах образования России, США, Великобритании.

Education in the USA

The system of education in the USA varies greatly from state to state. School education in so called state public schools is free. Parents are free to choose any public school for their children. Although there are a lot of private schools, mainly religious, and parents have to pay for them. A school year starts in September and ends in June. It is divided into three terms or four quarters.

American children start attending elementary schools at the age of 6. They continue their studies for eight years there (8 grades). Their basic subjects in the curriculum at this stage are English, Arithmetic, Natural Science, History, Geography, Foreign Language and some others. After that pupils may enter a Senior high school or if they go to a 5- or 6-year elementary school, they then attend a 3- or 4-year Junior high school, and then enter a Senior high school. Pupils graduate from high schools at the age of 18. The high schools (also known as secondary schools) are generally larger and accommodate teenagers from four or five elementary schools. During the school year the students study four or five selective subjects according to their professional interests. They must complete a certain number of courses to receive a high school diploma or a certificate of school graduation.

In order to develop social skills and encourage students' participation in extracurricular activities every high school has an orchestra, a music band, a choir, drama groups, football, basketball and baseball teams. School becomes the centre of social life for students.

At American colleges and universities young people get higher education. They study for 4 years and get a Bachelor's degree in arts or science. If a student wants to get a Master's degree he must study for two more years and do a research work. Students who want to advance their education even further in a specific field can pursue a Doctor degree. The most famous American universities are Harvard, Princeton, Stanford, Yale, Columbia Universities.

«Крупнейшие университеты. Существительное»

1. Поставьте существительные в форму множественного числа, перевести слова (устно).

Computer, lady, bus, knife, desk, child, boy, tooth, flower, foot, person, tomato, wolf, deer, monkey, fox, family, goose, butterfly, man.

1. Прочитайте и переведите текст на русский язык (устно).
2. Задайте к тексту вопросы.
3. Перескажите текст.

There are several types of universities in Great Britain. The first type is the ancient ones. All of them were founded between the 16th and the 19th centuries and are very reputable. The top place of them is divided between two well-known universities: Oxford and Cambridge, both known as Oxbridge. Though they have rivalry, there is also a great cooperation between them. A lot of elite people are the graduates of these universities, though they have differences in educational process. Each of them is divided into more than thirty colleges. Colleges at Oxford suggest only those subjects for the students that depend on the field of their study, but Cambridge colleges give a chance to choose the subjects from the list according to your preferences. Oxford University was founded in 1096 and now more than 20,000 students attend it. It offers a broad array of courses, cooperates with numerous organizations, but a degree there will cost you a pretty penny. Cambridge University is also known as the biggest public research center and was founded in 1209 by scholars, who had escaped to Cambridge from Oxford. There are more than 18,000 students there and some of the colleges admit only women. Students attend not only group teaching sessions, but also have supervisions. Each of the graduates remains a member of the college forever.

Тема: «Развитие физической культуры и спорта в РФ»

Упражнение 1. Выберите из списка количественные числительные и переведите их.

1.first; 2.eleven; 3.forty; 4.second; 5.two hundred; 6.twenty-first; 7.nineteen; 8.seven; 9.twelfth; 10.third; 11.fourth; 12.eight; 13.seventeen; 14.fifth; 15.nine; 16.one; 17.sixteen; 18.tenth; 19.fifty; 20.one hundred and first

Упражнение 2. Выберите из списка порядковые числительные и переведите их.

1.one hundred; 2.fourteen; 3.thirteenth; 4.two 5.ninth; 6.twenty-three; 7.thirty; 8.hundredth; 9.thirty-fifth; 10.seventeenth; 11.forty; 12.twentieth; 13.one million; 14.thousand and hundredth; 15.sixth; 16.ninety; 17.forty-five; 18.third; 19.three; 20.eleven

- 3. Напишите словами количественные числительные и образуйте от них порядковые числительные. 3, 4, 5, 11, 21, 28, 30

Упражнение 4. Исправьте ошибки.

1. therty, thirten, siks, nain, tu, for, fife, eig, twenty, sevente, three hundreds, thosand, milion, ziro
2. nineth, sith, twoth, treeth, ileventh, fiftyth, seventh, four hundreth eightyth oneth

Упражнение 5. Расскажи одноклассникам о своем любимом виде спорта (~10-15 предложений).

Задание 1. Напишите указанное время цифрами.

1 It's half past three. 2 It's ten to six. 3 It's a quarter past two. 4 It's a quarter to twelve. 5. It's twenty to one. 6. It's half past eight. 7. It's five past eleven. 8. It's twenty-five to four. 9. It's nine o'clock. 9. It's ten past ten.

Задание 2. Выберите в скобках правильное время.

1. It's twenty past eight. (7:40 – 8:20 – 8:40)
2. It's half past seven. (6:30 – 7:30 – 8:30)
3. It's a quarter past five. (4:45 - 5:15 – 6:15)
4. It's a quarter to ten. (10:15 – 10:45 – 9:45)
5. It's ten to twelve. (12:10 – 12:50 – 11:50)

Задание 3. Запишите по-английски следующие предложения:

1. Мой день рождения в июне. 2. Мы поженились в 2007-м году. 3. Пушкин умер в 19-м веке. 4. Мы собираемся зимой в отпуск. 5. Я встречаю сестру в 3 часа дня. 6. Моя новая машинка прибудет к понедельнику. 7. Что ты обычно делаешь ночью? 8. Что ты будешь делать в Сентябре? 9. Только сегодня мне удалось записаться на МРТ на 16-е Октября. 10. Какое сегодня число?

Задание 4. Опиши свои любимые виды спорта (~10 предложений).

Задание 5. Прочитайте и переведите текст письменно (1 вариант – 1 –й абзац, 2 вариант – 2-й абзац).

Many people all over the world are interested in sport. Sport helps people to stay healthy and makes them more organized and better disciplined in their daily activities. They have always paid great attention to sport in our schools, colleges and universities. You can hardly find a school without a gym or a sportsground. Every city and town has a few stadiums or swimming pools, where local or even international competitions are usually held. Traditionally, sport could be divided into professional and amateur sport. Former Soviet Union and later Ukrainian and Russian sportsmen have set a great number of world records in gymnastics, weightlifting, tennis, swimming, running, high jumping, etc. Our sportsmen also participate in the Olympic Games and always win gold, silver and bronze medals. The Olympic Games have long history. They started in 776 BC in Greece and took place every four years for nearly twelve centuries at Olympia. They included many different kinds of sports.

All the cities in Greece sent their best athletes to Olympia to compete in the Games. When the Games took place, all the wars stopped. So, the Olympic Games became the symbol of peace and friendship. Now, there are Summer and Winter Olympic Games. They are held separately. There are always several cities wishing to host the Games. The International Committee of Olympic Games selects the most suitable. After that, the host city starts its preparations for the competitions, constructs new sport facilities, or reconstructs them, reconstructs stadiums, hotels, press centres, etc. Thousand of athletes, journalists and guests arrive to the Games, and it takes great efforts to arrange everything. Russia joined the Olympic movement in 1952. In 1980, Moscow hosted the twenty-second Olympic Games. The latest. Olympic Games were held in Sydney, Australia. Our sportsmen won

medals in many sports. Next Olympic Games take place in Greece, the Motherland of these games.

2. Write in letters following sums:

Вариант 1

1. $345 + 186 = 531$
2. $18 / 6 = 3$
3. $25 + 25 = 50$
4. $56 * 10 = 560$
5. $100 + 127 = 227$
6. $789 - 789 = 0$

Вариант 2

1. $4 * 9 = 36$
2. $43 - 3 = 40$
3. $97 - 23 = 74$
4. $125 + 345 = 470$
5. $230 / 5 = 46$
6. $765 - 321 = 444$

3. Write in numbers:

Вариант 1

- 1) one hundred and twenty-seven,
- 2) the third, the first,
- 3) the second,
- 4) the forty-third

Вариант 2

- 1) nineteen,
- 2) fifty-eight,
- 3) the ninety-ninth,
- 4) two hundred and sixty-eight.

Тема: «Развитие физической культуры и спорта в стране/странах изучаемого языка»

Задание 1. Письменно переведите текст. Ответьте на вопросы.

Sport holds an important place in our life. When we listen to the radio in the morning, we can always hear sport news. When we open a newspaper, we can always find information about some game or other or an article about our favourite kind of sports.

Television programs about sport are also very popular, and we can watch something interesting every day.

Sport helps people to keep in good health. Sport also makes us more organized in our daily activities.

National game and sports competitions are popular in our country. People go in for many kinds of sports. There are sports grounds near every school, every institute, every factory and plant. Besides there are sports clubs and sport school in every town. Many people go there for training.

As to me I go in for table-tennis. I like this kind of sport. My friend likes table-tennis too. We often play it both. There are many sport teams at school. They are a football team, a volley-ball team, a basket-ball team, a table-tennis team.

1. Does sport hold an important place in our life?
2. What can we always hear, when we listen to the radio?
3. What can we always find, when we open a newspaper?
4. Are television programmers about sports also very popular?
5. Does sport help people to keep in good health?
6. Does sport also make us more organized in our daily activities?
7. Are National game and sports competitions popular in our county?
8. Who go in for many kinds of sports?
9. Are there sports grounds near every school, every institute, every factory and plants?
10. Are there sports clubs and sports school in every town?
11. Do many people go there the training?

Задание 2. Test. Present Continuous выберите один верный вариант формы глагола , соответствующей данному предложению

1. They (to begin) to think it is late.

- am begins
- are beginning
- is beginning

2. She (to speak) to you.

- is speaking
- speaks
- are speaking

3. Somebody (to ring) the bell.
- is rings
 - are ringing
 - is ringing
4. We (to meet) at the gate.
- are meeting
 - is meeting
 - am meeting
5. Pesca (to teach) languages.
- am teaches
 - is teaching
 - are teaching
6. My mother (to laugh).
- is laughing
 - is laughs
 - is laughes
7. The Professor (to risk) blindly.
- am risking
 - is risks
 - is risking
8. The friends (to walk) together.
- are walking
 - is walking
 - are walks
9. He (to murmur) something.
- am murmuring
 - is murmuring
 - are murmuring

10. Nobody (to cry).

- is cries
- are crying
- is crying

Summer and Winter Sports

People all over the world are very fond of sports and games. That is one of the things in which people of every nationality and class are united.

The most popular outdoor winter sports are shooting, hunting, hockey and, in the countries where the weather is frosty and there is much snow — skating, skiing and tobogganing. It's so nice to go to the skating-rink on a frosty sunny day. Some people prefer to be out of town in such weather and to sledge or to ski in the woods. Many people greatly enjoy figure-skating and ski-jumping.

Summer affords excellent opportunities for swimming, boating, yachting, cycling, gliding and many other sports. Among outdoor games football takes the first place in public interests; this game is played in all the countries of the world. The other games that have firmly established themselves in favour in different countries are cricket, volley-ball, basketball, and so on. Badminton is also very popular both with young and old.

All the year round many people indulge in boxing, wrestling, gymnastics and track and field events. Scores of young girls and women go in for callisthenics. Over the last few years aerobics has become popular with young girls and women. Aerobics helps them to be slim, healthy and strong. The interest for it greatly increased thanks to Jane Fonda, a prominent American actress, the founder of this kind of sport. This woman may serve as an impressive example of inexhaustible health, cheerfulness and beauty. Being a great enthusiast of aerobics she has been trying to initiate many women all over the world into this sport.

Among indoor games which one can go in for all the year round are billiards, table tennis, draughts, chess, of course. The results of chess tournaments are studied and discussed by enthusiasts in different countries.

So we have all grounds to say that sport is one of the things that makes people kin.

Questions:

What are people all over the world fond of?

What unites people of every nationality?

Why do people prefer to be out of town on a frosty sunny day?

What are the most popular outdoor winter sports?

What opportunities for sports does summer afford?

What game takes the first place in public interest?

When do many people indulge in boxing, wrestling, athletics, gymnastics?

Who goes in for calisthenics?

Why is chess the great international game?

Тема: «Профессиональное образование»

Задание 1. Вставьте is или are. Перевести (устно).

There _____ two cups of tea on the table. There _____ some milk in the cup. There _____ an orange in the salad. There _____ six balls in the box. There _____ some cheese on the plate. There _____ a blue chair at the door. There _____ five chicks and a hen on the farm. There _____ a table and nine desks in the classroom. There _____ a big window to the left of the door. There _____ three rooms in our country house. _____ there three cups on the coffee-table? _____ there a carpet on the floor? There _____ no cats in the sitting room. There _____ a cat on the table. There _____ 3 dogs in the box. There _____ 4 hens in the house. There _____ a pot on the table. _____ there a bathroom near the kitchen? _____ there four rooms in the house? _____ there a kitchen under your bedroom?

Задание 2. Напишите in There's / There're.

_____ some sandwiches in the fridge.
 _____ a biscuit on the plate.
 _____ some jam on the table.
 _____ some cornflakes in the cupboard.
 _____ some sugar in the glass.
 _____ two cups of tea on the table.

Задание 3. Расскажи о своей будущей профессии (10-15 предложений).

Задание 4. Прочитайте диалог по ролям. Переведите его. На его основе составьте свои диалоги (работа по парам).

Mr. Richards: Good morning, Michael. I'm Phil Richards from the personnel department.
 Michael: Good morning, Mr. Richards. Nice to meet you.
 Mr. Richards: How are you doing?
 Michael: I'm fine, thank you.
 Mr. Richards: Was the traffic heavy?
 Michael: No, it wasn't. The traffic was light this morning. I'm so glad that I came on time.
 Mr. Richards: That's good. Now, if you don't mind, let's start our interview.
 Michael: Yes, of course.
 Mr. Richards: We've got your CV last week and we thought you are the right person for this position. However, I need to clarify some areas. First of all, can you tell me a bit more about your previous experience of work?
 Michael: I've been working as a head manager of the department for two years. The company which hired me went bankrupt last month and many branches were closed. So, now I'm looking for a similar job.

Mr. Richards: I see. What did you like in your job?

Michael: Well, there are many things I liked about my job. Firstly, it's the chance to be a part of the corporate company. Secondly, I liked communicating with my colleagues and being a part of the professional team. Thirdly, it's the chance to get promoted, I mean career development.

Mr. Richards: Have you ever been promoted, Michael?

Michael: Yes, twice during my work at the previous place.

Mr. Richards: I see. What didn't you like about your job?

Michael: Perhaps, it's the fixed hours of work. Every day I had to work from 9 am to 5 pm. However, I'm ready to be flexible and work at other times too.

Mr. Richards: The position which we want to offer involves work in shifts.

Michael: It suits me perfectly.

Mr. Richards: I have a few more questions for you, Michael. What are your strengths? And why should we hire you?

Michael: Well, I'm a hard-working person with sufficient experience in the field of management. I'm a good team player and I get on well with my colleagues. I'm eager to grow and develop and I should say, I'm a fast learner.

Mr. Richards: How do you usually react to stressful situations?

Michael: I try to stay calm and level-headed.

Mr. Richards: That's good to know. We sometimes work in hectic conditions. When are you ready to start the job?

Michael: Any moment, Mr. Richards. I can start from Monday if you wish.

Mr. Richards: Yes, you can start from the next week. My secretary will send you the employment contract. The first three months are going to be probationary for you, but I'm sure you'll be fine.

Michael: Thank you, Mr. Richards. I'm happy to become a part of your company now.

Задание 2. Ответить устно на вопросы:

1) Что такое глагол? 2) Что такое инфинитив (привести примеры)? 3)

Сколько форм глагола существует, приведите примеры.

Задание 4. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple, переведите предложения.

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
3. We ... (write) an essay tomorrow.
4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) five years ago?
6. British people ... (prefer) tea to coffee.
7. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
8. Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
9. ... you (have) a big family?
10. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
11. When ... this accident (happen)?
12. I always ... (send) Christmas cards to my grandparents.
13. Nina and Nick ... (get married) in two weeks.

14. How many books they ... (bring) tomorrow?

15. Stanley ... (have) two sons and a daughter.

Задание 5. Написать тезисы по теме практического занятия.

Задание 6. Вставить слова из таблицы в пробелы в тексте. Перевести его устно.

browsers click content copyright design format Internet layout World Wide Web
--

Tim: Hey! What are you looking at, Barbara?

Barbara: I am taking a class called 21st Century Advertising. The teacher wants us to study different web sites to learn about web page 1)_____.

Tim: That sounds like a great class for people who are studying business.

Barbara: It is. The 2) _____ is the future of business. And the 3) _____ is going to be the storefront of the next century. To be competitive, businesses have to adapt their current advertising techniques. However, creating a good web site is much more difficult than most people think.

Tim: Have you discovered anything interesting which you consider to be well designed?

Barbara: Yeah, this site is fantastic. Take a look. It's very artistic and the technical 4) _____ is convenient and very logical. It also looks good in different 5) _____. I have already viewed it in Microsoft Explorer and Firefox. The 6) _____ is also fantastic; the size and shape of the text are perfect. I am going to borrow some of their techniques when I make my own web page for class.

Tim: Borrowing ideas is OK, but you have to remember that the 7) _____ of all web pages is legally protected.

Barbara: I know. Our professor taught us about intellectual rights. He told us that 8) _____ infringement is a real concern for people who publish on the Web.

Tim: That's right. Hey, that picture says "continue on". Why don't you 9) _____ there so we can see the next page.

Barbara: OK.

Задание 7. Make up the affirmative, negative and interrogative sentences.

1. I / to play / computer games / every day
2. My friend / to swim / in the pool / every Saturday
3. Water / to boil / at 100 C
4. Men / to like / cars
5. That woman / to look / sad
6. I / to like / vegetables
7. We / to eat / junk food
8. You / to cook / in the kitchen
9. She / to work / every day
10. You / to enjoy / reading

Задание 8. Make up the interrogative and negative sentences.

1. The children listened to their mother very attentively.
2. Peter went home at once.
3. She did her homework quite correctly.

4. The children ran to the river to bathe.

5. The postman knocked at the door.

Задание 9. Put the word in brackets into the correct form of Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. Next Thursday Charlie ... to London. (go)

2. My brother usually ... early. (get up)

3. They ... very tired yesterday. (be)

4. I ... coffee every morning. (drink)

5. I ... to him a week ago. (speak)

Задание 10. Rewrite the sentences as in the example.

1. Every day the shop closes at 7 p.m. (yesterday)

2. I will help you tomorrow. (yesterday)

3. Scientists published their report last month. (every month)

4. My sister went on holiday a week ago. (next month)

5. We will have a meeting in two weeks. (two weeks ago)

Тема: «Корреспонденция»

Задание 1. Прочитать и перевести письма на русский язык (устно):

Письмо-приглашение (Letter of Invitation)

Dear Charles Milton,

I would like to invite you to a seminar that I'm confident will interest you.

The 3D Technologies Seminar held at the Moscow Crocus Congress Centre on June 13 will feature lectures by several key programmers and designers in the field of 3D modeling, with topics including trilinear filtering, anti-aliasing and mipmapping.

I am enclosing 3 tickets for you. I hope that you decide to attend and I am looking forward to seeing you there.

Best regards,

Igor Petrov ,
Managing Director Ltd. The company
"Center"

Tel: +7 912 XXXXXXXX

Письмо о приеме на работу (Letter of Acceptance)

Mrs Jane Tumin
 HR Manager
 Sommertim
 7834 Irving Street
 Denver, Colorado

Mrs Lean
 9034 Cody Street
 Denver, Colorado
 USA, 90345

February 15, 2016

Dear Mrs Lean

With reference to our telephone conversation yesterday I am glad to tell you that we offer you the position of Senior Lawyer in our company. You will be provided with company car according to the corporate policy and full medical insurance. Your salary will be \$100 000 per year according to your request. You may learn about job conditions in job offer attached to this letter.

With respect,

Jane Tumin,
 HR Manager

Задание 2. Выписать незнакомые слова в словарь.

Задание 3. Вспомнить основные принципы неофициальной переписки.

Задание 4. Выбрать a, an, some or any. Устно перевести.

1. Is there _____ milk in the crystal glass?

— No, there isn't _____ milk in the crystal glass

There's _____ juice in the crystal glass.

2. — Are there _____ sausages on the round plate?

-There aren't _____ sausages on the round plate.

There are _____ sandwiches on the round plate.

3. -Is there _____ glass on the wooden table?

— No, there isn't _____ glass on the wooden table.

There's _____ cup on the wooden table.

Задание 5. Выбрать a, an, some, any. Устно перевести.

1. There's _____ angel on the top.
2. There are _____ ornaments on the tree.
3. Are there _____ lights on the tree?
4. There isn't _____ Christmas tree in the house.
5. There's _____ jam on the wooden table.
6. Is there _____ bread in the basket?
7. There aren't _____ vegetables in the fridge.

Задание 6. Выбрать some/any/no. Устно перевести.

1. There is _____ tea in the crystal glass, but it is very hot.
2. There is _____ fresh milk in the fridge. I can't make porridge.
3. Are there _____ tasty apples in the bag?
4. There isn't _____ jam on the round plate.
5. There are _____ bananas on the wooden table. They are yellow.
6. There is _____ butter on the plate.
7. There is _____ cheese on the table, but there're _____ cheese sandwiches.
8. There isn't _____ sausage on the table.
9. There are _____ potatoes in the bag.
10. There aren't _____ bananas on the table, but there are _____ cucumbers there.

Задание 7. Выбрать some/any/no. Устно перевести.

1. There is _____ milk in the cup, but it is very cold.
2. There is _____ bread on the table. I can't make sandwiches.
3. Are there _____ oranges in the bag?
4. There isn't _____ cheese in the fridge.
5. There are _____ flowers in the vase. They are red.
6. There are _____ carrots in the fridge. I can't make soup.
7. There is _____ coffee in the cup, but it is very hot.
8. Is there _____ cheese in the fridge?
9. There isn't _____ juice in the glass.
10. There are _____ grapes on the plate. They are green.
11. They've got _____ buns in this shop.
12. I'd like _____ potatoes, please.
13. Have you got _____ ice-cream?
14. There aren't _____ boys in the team!
15. There are _____ video shops in the town!
16. This is a terrible party. There isn't _____ good music!
17. I've got _____ posters of Ricky Martin.
18. Have you got _____ posters of Britney Spears?
19. 'Sit down, please.' 'But there aren't _____ chairs!'
20. There is _____ milk in the fridge. Go to the shop and buy _____.

21. I can see _____ tomatoes in the bag. Let's make _____ salad.
22. There aren't _____ cucumbers in the fridge.
23. Would you like _____ tea?
24. Is there _____ cheese on the shelf?

Задание 8. Используйте some, any, no, every и их производные.

1. I wonder if they found _____ .
2. Can you get me _____ to eat, please?
3. He doesn't live anywhere/ nowhere.
4. I can do the job alone. I don't need _____ to help me.
5. Give me _____ book you like.
6. I've hardly been _____ since last holiday.
7. Would you like _____ more coffee?
8. I have _____ to read this night.
9. Why are you looking under the table? Have you lost _____?
10. I can't find cards _____. Perhaps they are in the drawer.

Задание 9. Используйте some, any, no, every и их производные.

1. At the party you'll see _____ you haven't met yet.
2. He left without saying _____ to _____.
3. Charlie had never seen _____ like that place except in films.
4. I think there is _____ wrong with my watch.
5. There is «No parking» area. _____ who parks their car here will be fined.
6. The door-bell rang but there was _____ there.
7. With special tourist bus ticket you can go _____ you like.
8. If _____ delays you, you must let me know.
9. Where did you go for your holiday? _____. I stayed at home.
10. The town was still the same when I returned. _____ has changed.

Задание 10. Используйте some, any, no, every и их производные.

1. Where can I find a good job with plenty of money and no work? - _____.
2. People cannot close their eyes to the facts _____ longer.
3. Let me know if you have _____ trouble.
4. I can't find my shoes. I've looked _____.
5. Don't worry about your mistake. _____ is all right.
6. _____ children don't like reading.
7. Do they live _____ near Fleet Street?
8. We don't go _____.
9. Invite _____, I don't mind.
10. If _____ call you, tell me.
11. Does he live _____ near Chicago?

12. Have you found _____? What is it?

13. Why are you looking under the bed? Have you lost _____?

14. Help yourself, eat _____ you like.

Задание 11. Напиши письмо другу, используя правила неофициальной переписки (~15 предложений).

Задание 12. Прочитать и перевести сопроводительное письмо на русский язык

Dayswater Road, 4

Apt.L8

City of Westminster

London W2 3BH

Sensai UK ltd

237 Walmer Rd

London W11 4PQ

September 21, 2013

Dear Mr.Hills,

I am looking for a position in your programming department where I may use my training in Internet Technology area to help and decide a few problems with it. I would like to be a part of your company and cowork with it. I hope your vacancy is currently open.

I expect to receive a Bachelor of Programming degree from University of Salford in May next year, where by that period I will pass my exams.

If in Sensai UK ltd the vacancy is still open, please let me know whom I need to contact for take a further information. I look forward to keep in touch with you soon.

Please, call me or mail me.

With best regards,

John Watkinson

Задание 13. Прочитать и перевести письмо на русский язык

John Donaldson
8 Sue Circle
Smithtown, CA 08067
909-555-5555
john.donaldson@emailexample.com
12.12.2014

George Gilhale
XYZ Company
87 Delaware Road
Hatfield, CA 08065

Dear Mr. Gilhale,

I am writing to apply for the programmer position advertised in the *Times Union*. As requested, I am enclosing a completed job application, my certification, my resume, and three references. The opportunity presented in this listing is very interesting, and I believe that my strong technical experience and education will make me a very competitive candidate for this position.

Please see my resume for additional information on my experience.

I can be reached anytime via email at john.donaldson@emailexample.com or my cell phone, 909-555-5555.

Thank you for your time and consideration. I look forward to speaking with you about this employment opportunity.

Sincerely,

John Donaldson

Задание 14. Выписать в словарь незнакомые слова.

Задание 15. Пользуясь основными принципами официальной переписки, написать деловое письмо, перевести его на русский язык.

Задание 16. Read the text and make written translation of 2 first paragraphs.

WHY ARE COMPANIES REFERRED TO AS LTD., INC., GMBH, OR S.A.?

The heart of capitalism is private ownership, and a limited liability company allows people to own almost anything – from skyscrapers to television stations - without risking their professional assets should the company go bankrupt.

An individual, like Henry Ford, might want to begin a small enterprise and personally retain total responsibility and liability, but once it starts to grow, a partnership or a "company"—such as Ford Motor Company—would need to be formed. The key factor in owning any company is the guarantee called limited liability: the owners of a company never have to pay more than they have invested in the company. Their liabilities are limited.

The worst that can happen to investors in a limited liability company is losing their initial investment if the company rails..

The names of companies around the world reflect this guarantee or limited liability. The abbreviations "GmbH" in Germany, "Inc" in the United States, or "Ltd." in most other English-speaking countries indicate that the firm is a limited liability company and investors have nothing more to lose than the money invested in their shares.

Many countries make a clear distinction between public and private companies, with separate designations, such as AC and GmbH in Germany, or Plc and Ltd. in Britain. Generally, "public" companies are those large enough to have their shares traded on stock exchange, while smaller unquoted companies are said to be "private," even though their shares can be held by the public at large.

Задание 17. Say if the sentences are true(T) or false(F)?

1. The heart of capitalism is private ownership.
2. The owners of a company pay more than they have invested in it.
3. Companies prefer to a large amount of funds raise a large amount of through sale of shares.
4. The creditors of a bankrupt holders for the company's unpaid debts.
5. Many countries don't make a distinguish between public and private companies.

Задание 18. Replace the abbreviations with complete words (use the table).

1. When getting a job a person should have its own ITN (...).
2. A British firm's name may be followed by the abbreviation plc or PLC (short for ...), Ltd (...) or & Co. (...).
3. An American firm's name may be followed by Corp. (...) or Inc. (...).
4. CJSC (...), OJSC (...) and LLC (...) are popular forms of modern economic society.
5. Only an informal letter would have a P.S. (...) at the end.

Тема: «Оформление документов и заполнение бланков»

Задание1. Составить устный рассказ о себе для трудоустройства на работу, используя пример.

Let me introduce myself. My name is Sergey Morozov. I'm 34 years old. I'm an experienced safety manager. I graduated from Moscow State University of Civil Engineering in 2003. I worked as a safety manager assistant for "Kearns International". My specific responsibilities included providing the work environment safety. Currently I'm working as a safety manager for "Sea Transportation group". I'm responsible for providing and managing operational support in safety. I have extensive knowledge of laws concerning safety. I can describe myself as a hard-working, responsible and highly organized person. I often have to deal with difficult situations and take quick decisions. One of my main strength is the ability to work under pressure. The job you are offering me would allow me to broaden my knowledge and experience with safety, which is my professional goal. I believe I am the right candidate for this position because I have a solid background for it. My knowledge, experience and my desire to learn new methods would allow me to contribute to your company. In my free time I enjoy playing chess and doing active sports.

Задание 4. Вставьте пропущенные слова. Прочитайте диалог по ролям. Устно переведите диалог на русский язык.

resume, company, candidate, duties,
position, president, colleagues,
representative, employer, career.

A JOB INTERVIEW

PERSONNEL DIRECTOR: Please take a seat. We received your _____ last week. Your credentials are excellent.

SUSAN: Thank you.

PERSONNEL DIRECTOR: After you finished school you went to work for an insurance _____. What were your _____ there?

SUSAN: At first, I assisted the vice _____ of corporate sales. I did most of his legwork for him and took care of all the administrative duties.

PERSONNEL DIRECTOR: I see you were promoted twice.

SUSAN: Yes, currently I'm the regional sales _____.

PERSONNEL DIRECTOR: May I ask why you want to leave your present _____ after all this time?

SUSAN: The _____ you advertised offers me the opportunity to move into a managerial position. I believe this is the right step at this point in my _____.

PERSONNEL DIRECTOR: I see. You're a very interesting _____. I have to discuss your application with my _____. We'll get back to you next week.

SUSAN: Thank you very much.

PERSONNEL DIRECTOR: You're welcome.

Задание 5. Переведите анкету по трудоустройству на русский язык, на ее основе составить собственную анкету.

Application Form

Name, Surname Petrov

Age 45

Address 4 Moscovskaya Street, ap. 2 Phone 65797

Do you have a valid driver's licence? YES NO

Marital Status not married Dependents -

Education specialized secondary

Name of educational establishment Year graduated Course taken or degree

Kerch lyceum of services 2009 a turner

Languages

Russian/Ukrainian Excellent Good Fair

English Excellent Good Fair

Experience (give present or last position first)

Company - Vojkov's plant Address 1 Vojkova street

t. of business (industry) Employed (month and year)

metallurgical industry From 3 of May 2010 To 5 of June 2013

Position(s) held Supervisor's name

the book-keeper Popov Leonid

Describe your duties

working with balance sheets, negotiations with tax-services

Why did you leave

I was fired according to my wish

Personal references

Name, Surname Popov Leonid

Address 4 Gagarina street, ap.48 Phone (home)67823

Задание 6. Перевести вопросы, которые обычно задаются на собеседовании, дать на них развернутые ответы на английском языке.

1. What type of position are you interested in? 2. Why do you think you would like this particular type of job? 3. What type of training have you had? 4. What type of work experience have you had? 5. Why do you want to work for this company? 6. Why did you leave your last job? 7. Are you a sociable person? 8. What were your favourite courses at school? 9. Do you prefer working for yourself? 10. Do you need close supervision when you work? 11. What are your main strengths and weaknesses? 12. Are you willing to go anywhere the company needs you? 13. How do you spend your free time? 14. Why do you think we should hire you?

Задание 7. Перевести резюме на русский язык, записать в конспект его основные пункты:

Ivan Ivanov

Personal information

Address:

201 Lenina Street, apt. 25,

Moscow, 215315, Russia

Email: your.name@gmail.com

Date of birth: 25th July 1985

Nationality: Russian

Marital status: single

Objective I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.

Education Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master's degree in Marketing (2001–2006).

Qualifications Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present

Work experience Company Name 1, 2012–present

Moscow, Russia

Financial analyst

-Preparing business plans

- Planning investment activities and budget

-Analyzing data sets collected through all the departments

Personal qualities: Articulate, Broad-minded, Initiative

Задание 8. Перевести с русского на английский язык:

Я хочу, чтобы ты ходил в магазин. Я хотел бы, чтобы ты поиграл с ребенком.

Я видел, что он перешел дорогу

Задание 9. Раскройте скобки используя Complex Object.

Do you want (they / stay) at the hotel? I would like (the professor / look through) my report. We considered (he /be) an honest person. I would like (the dress / buy) by Sunday. He doesn't want (they / be late) for dinner.

Задание 10. Дополните предложения используя Complex Object.

They didn't notice us. We passed by. Mike heard Sam. She was playing the violin. I felt her hand. It was shaking. I heard them. They were arguing. We many times heard him. He told this story.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации – экзамен (тестирование)

Выберете правильный вариант и подчеркните его. Choose the best option and underline A, B, C or D.

1 Mr Green is _____ English teacher.
A our B us C we D you

2 How _____ you today? – I'm fine, thanks.
A are B is C be D am

- 3 We are _____ the classroom.
A on B in C at D with
- 4 Franco _____ like eating English breakfast
A don't B doesn't C aren't D isn't
- 5 How _____ is that CD player? – *It's £19.50.*
A cost B price C many D much
- 6 Yolanda comes to school _____ train.
A on B with C in D by
- 7 _____ you walk to school or take a bus?
A Are B Is C Does D Do
- 8 Elephants _____ drink a lot of water every day.
A must B need C was D has
- 9 Franco _____ 7 years old in 1999.
A are B am C were D was
- 10 Where _____ Carla and Yuri on Saturday afternoon?
A was B is C were D we're
- 11 Did you see the news on TV _____ ten o'clock?
A at B on C in D from
- 12 Franco _____ to the cinema after the lesson.
A did go B went C wanted D gone
- 13 Where did you see Titanic? – *I _____ it at Cineworld.*
A saw B see C seen D look
- 14 I _____ my shoes because they were dirty.
A took B took off C took out D took from
- 15 Today is _____ than yesterday
A much cold B more cold C colder D cold
- 16 We don't _____ stay at school after the lesson today.
A must B have to C ought to D should
- 17 Which book are you _____ in the summer?
A read B going to read C will read D have read

- 18 This book is _____ than that one.
A difficulty B much difficult C more difficult D difficult
- 19 What _____ you going to do tomorrow evening?
A did B was C are D can
- 20 _____ Russian? –*No, I can't.*
A Can you speak B You can speak C Speak D Speak you
- 21 What time do you _____ up on school days?
A used B usual C use D usually
- 22 Are there _____ big sports stadiums near your home?
A any B some C the D a
- 23 _____ the most famous singer from your country?
A Who's B Whose C How's D What's
- 24 How _____ do you watch a film in English? – *Every month.*
A often B much C many D every
- 25 Are you _____ at swimming?
A in B for C on D at
- 26 Stella's father is a _____. He built my house.
A build B building C builder D built
- 27 Is this Stella's hat? – *No, it isn't Stella's, it's _____.*
A me B I C my D mine
- 28 I _____ this coat at a shop in London last summer.
A bought B brought C buy D bring
- 29 The hunter didn't _____ the tiger with his gun.
A shot B shooting C shoot D shoots
- 30 How _____ CDs do you buy each year? – *About 25, I think.*
A many B much C any D some
- 31 How _____ sugar do you put in your coffee?
A many B much C any D some

- 32 Can you get me a _____ of mineral water please?
A bag B packet C box D bottle
- 33 How much homework _____ every weekend?
A do you have to do B are you have to do
C do you must to do D are you must to do
- 34 Do you eat _____ fruit?
A many B much C a lot of D a few
- 35 _____ stand and touch your toes?
A Can you B Have you C Are you D Able you
- 36 We can go to school and use the library on Saturday afternoons if you like. But we _____
A mustn't. B don't have to. C can't. D don't used to.
- 37 Can you speak _____? I can't understand you.
A slow B more slowly C more slow D slowest
- 38 What are you doing _____?
A every day B at the moment C often D usually
- 39 What is Stella _____ today?
A wear B wearing C to wear D wore
- 40 John is visiting his girlfriend. He always _____ her on Friday evenings.
A visiting B visits C visited D to visit
- 41 Her mobile phone is _____ than mine.
A much expensive B more expensive C many expensive D a lot expensive
- 42 My Mum says my brother's room is _____ than mine.
A tidy B tidier C tidiest D tidily
- 43 Sao Paolo is _____ biggest city in South America.
A a B an C the D than
- 44 Don't buy that CD. It's not very good. You _____ enjoy it.
A will B can C won't D must
- 45 _____ you ever visited an English-speaking country?
A Was B Did C Have D Are

- 46 _____ you going to be at home this evening?
A Was B Did C Have D Are
- 47 Mrs Thomas isn't going _____ the health club.
A join B to join C joining D joined
- 48 _____ never seen a tornado.
A I've B I'm C I haven't D I was
- 49 Leo _____ his girlfriend. She's taking her driving test.
A have just phone B has just phoned C did just phoned D is just phone
- 50 Is Moscow usually warm _____ summer?
A at B for C to D in
- 51 (telephone) Hello. _____ I speak to Carol Turnbull, please?
A Can B Have C Must D Am
- 52 _____ those your new trousers?
A Is B Am C Be D Are
- 53 Cities are much _____ than they were in the past.
A noise B noisy C noisier D noisiest
- 54 I can't _____ without my glasses.
A hear B see C watch D look
- 55 Did you come here _____ car?
A with your B on your C by your D by
- 56 You can have either orange juice _____ tomato juice.
A or B neither C nor D both

Keys: 1 A, 2 A, 3 B, 4 B, 5 D, 6 D, 7 D, 8 A, 9 D, 10 C, 11 A, 12 B, 13 A, 14 B, 15 C, 16 B, 17 B, 18 C, 19 C, 20 C, 21 A, 22 D, 23 A, 24 A, 25 D, 26 C, 27 D, 28 A, 29 C, 30 A, 31 B, 32 D, 33 A, 34 C, 35 A, 36 B, 37 B, 38 B, 39 B, 40 B, 41 B, 42 B, 43 C, 44 C, 45 C, 46 D, 47 B, 48 A, 49 B, 50 D, 51 A, 51 D, 53 C,

54 B, 55 D, 56 A.

Время на выполнение: 60 мин.

Оценка в баллах – max. 56 баллов

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (по количеству аттестующихся).

Время выполнения задания – 60 мин.

Оборудование: Компьютеры/Ноутбуки:

- Для проведения письменных заданий, таких как эссе, письма, заполнение тестов.
- Должны иметь установленное необходимое программное обеспечение (браузер, текстовый редактор, программное обеспечение для проведения онлайн-тестов).
- Должны быть подключены к интернету для доступа к онлайн-ресурсам (при необходимости).
- Проектор/Интерактивная доска:
 - Для демонстрации заданий, инструкций, визуальных материалов, а также для проведения презентаций (при необходимости).
- Звуковая система:
 - Для воспроизведения аудиоматериала (например, записи для аудирования, записи для диктовки).
 - Должна обеспечивать четкое и качественное звучание.
- Веб-камера:
 - Для проведения онлайн-экзамена, чтобы наблюдатели могли видеть участников во время экзамена (при необходимости).
- Микрофон:
 - Для проведения онлайн-экзамена, чтобы участники могли отвечать на вопросы, читать текст, участвовать в дискуссиях.
- Дополнительно:
 - Часы: Для контроля времени во время экзамена.
 - Бланки ответов: Для удобства и стандартизации ответов, особенно для письменных заданий.
- Ручки, карандаши: Для записи ответов.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Процент результативности (баллов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
47-56	5	отлично
29-46	4	хорошо
15-28	3	удовлетворительно
1-14	2	неудовлетворительно

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
55 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

Устная часть.

Перечень тем для устного ответа:

1. Speak about the appearance of a pop-singer and his/ her life style.
2. Speak about your family, customs, traditions, daily routine.
3. Speak about the best holiday you've had or about the holiday you would like to have.
4. What is your favorite way of spending your free time? Why?
5. Speak about your hobby or your friend's hobby.
6. Speak about sports and its role in our life.
7. You have your own room. What furniture do you have in it?
8. Speak about Russian and British weather.
9. Tell about your favourite season.
10. Speak about the household duties in your family. How do you share the house work?.

Время выполнения: устный ответ 1-2 мин (объем 10-15 предложений)

Наименование объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
---	---------------------------------------	--------

<p>У 2. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;</p> <p>У 3. описывать события, излагать факты, делать сообщения; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p> <p>У5. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>У6. выборочно извлекать из услышанного или прочитанного необходимую информацию;</p> <p>У7. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера письменно;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность к коммуникативному взаимодействию; • фонетическое оформление речи; • языковая корректность речи; • корректное употребление грамматических форм; • коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи. • изложение устной темы по изученному языковому материалу в форме монолога с элементами диалогической речи. 	
--	--	--

Критерии оценки образовательных достижений

Критерии оценивания:

- способность к коммуникативному взаимодействию;
- фонетическое оформление речи;
- языковая корректность речи;
- корректное употребление грамматических форм;
- коммуникативная целесообразность лексико-грамматического

оформления речи.

Критерии выставления оценок на экзамене по иностранному языку.

ОЦЕНКА "5" ставится, когда студент показывает высокий уровень владения видами речевой деятельности;

1. При сообщении по теме:

- представить краткий рассказ (10-15 предложений) на заданную тему, применяя изученную лексику и речевые образцы;
- выразить чувства и собственное мнение, используя простые выражения;
- изъясняться (высказывать свое мнение) ясно, внятно, используя обиходные выражения;

2. Допускает незначительные фонетические и грамматические ошибки. Не влияющие на содержание высказывания.

ОЦЕНКА "4" ставится, когда студент показывает достаточно высокий уровень владения видами речевой деятельности:

1. При сообщении по теме:

- представить краткий рассказ (8-12 предложений) на заданную тему,

применяя изученную лексику и речевые образцы;

- выразить собственное мнение, используя простые выражения;
- изъясняться ясно, внятно, используя обиходные выражения;

2. Допускает незначительные фонетические и грамматические ошибки.

Незначительное влияние на содержание высказывания и понимание слушателем.

ОЦЕНКА "3" ставится, когда студент показывает средний уровень владения видами речевой деятельности.

1. При сообщении по теме:

- представить краткий рассказ (6-10 предложений) на любую из изученных тем;

2. Допускает фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание или влияющие на содержание

ОЦЕНКА "2" ставится, когда студент показывает низкий уровень владения видами речевой деятельности;

1. При сообщении по теме:

- количество предложений в рассказе менее 5.

1. Допускает фонетические и грамматические ошибки, меняющие содержание сообщения.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

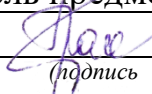
2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


 Г.С. Громова
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф..)

Составители: С.В.Демиденко, преподаватель естественно-математических дисциплин
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01. Физическая культура

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 с Физическая культура следующими умениями:

У-1 владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

У-2 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

У-3 оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

У-4 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для ведения здорового образа жизни;

* оказания первой медицинской помощи;

* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

З-1 основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

З-2 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

З-3 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

З-4 основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

3-5 порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

3-6 состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

3-7 основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

3-8 основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

3-9 требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

3-10 предназначение, структуру и задачи РСЧС;

3-11 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 7:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Владение универсальными коммуникативными действиями.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях				
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Устный опрос. Практическое занятие № 1. Практическое занятие № 2.	У1, З2, ОК1, ОК2, ОК7		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Устный опрос. Практическое занятие № 3. Практическое занятие № 4.	У1, У2, У4, З2, З3, З10, З11, ОК1, ОК4, ОК6, ОК7		
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в	Устный опрос. Практическое занятие № 5.	У3, З3, З4, З10, З11, ОК 07,		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки				

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 6. Практическое занятие № 7.	У3, У4, 33, 34, 35, ОК 06		
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 8. Практическое занятие № 9.	У3, У4, 36, 37, 38, 39, ОК 06		
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 10.	У3, У4, 34, 36, 37, 38, 39, ОК 06		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Устный опрос. Практическое занятие № 11. Практическое занятие № 12.	У3, У4, 34, 36, 37, 38, 39, ОК 06		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 13. Практическое занятие № 14.	У3, У4, 36, 37, 38, 39, 34, ОК 06		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)				
Тема 2.1. Общие правила оказания первой медицинской помощи	Устный опрос. Практическое занятие № 6.	У4 31 ОК7		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Устный опрос. Практическое занятие № 7.	У4 31 ОК7		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Устный опрос. Практическое занятие № 8. Практическое занятие № 9.	У4 31 ОК7		

Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35 36, 37, 38, 39, 310,311, ОК1, ОК 2, ОК4, ОК6, ОК7
-------------------------------------	--	--	--------------------------	---

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическое занятие № 1.

Тема: Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Цель: Закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток о поведении населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

План:

1. Подготовка к устному опросу по теме.

2. Составление опорного конспекта.

3. Дать письменные ответы на контрольные вопросы:

- Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
- Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
- Терроризм и меры по его предупреждению.

4. Заполнение предложенных таблиц.

- Отметьте в таблице действия, рекомендованные при различных ЧС природного происхождения.

- Отметьте в таблице правильные (П) и неправильные (НП)

утверждения:

Практическое занятие № 2.

Тема: Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

Цель: Закрепление теоретических знаний о правилах безопасного поведения при угрозе террористического акта.

План:

1. Подготовьтесь к устному опросу по теме.

2. Ответьте письменно на контрольные вопросы:

1. Понятие террор, его цели.

2. Виды терроризма.

3. Чем отличается телефонное хулиганство от телефонного терроризма?

4. Правила безопасности при разговоре по телефону.

5. Ответственность за заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве или поджоге.

6. Террор по почте.

7. Правила поведения заложников.

8. Что делать, если вы оказались в самолёте, захваченном террористами?

9. Что понимается под необходимой обороной?

10. Пределы самообороны.

11. Подручные средства, используемые при самообороне.

12. Какие специальные средства самообороны вы знаете, каков порядок их приобретения?

Практическое занятие № 3.

Тема: Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.

Цель: Закрепление теоретических знаний о правилах поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.

План: Ответьте на контрольные вопросы (выберите правильный вариант ответа из предложенных).

1. Поражающие факторы ядерного взрыва
 - а) ударная волна, световое излучение, электромагнитный импульс;
 - б) изменение окраски растений, проникающая радиация, падёж животных;
 - в) электромагнитный импульс, высокая температура, радиоактивное заражение;
 - г) ударная волна, проникающая радиация, изменение окраски растений.
2. Биологические средства бактериологического оружия
 - а) грибы, саранча, бактерии;
 - б) риккетсии, муха цеце, вирусы;
 - в) бактерии, мхи, лишайники;
 - г) грибки, вирусы, колорадский жук.
3. Признаки поражения ипритом ...
 - а) слюнотечение, сужение зрачков, судороги;
 - б) недомогание, тошнота, повышение температуры;
 - в) слюнотечение, повышение температуры, судороги;
 - г) общее отравление организма, высокая температура, недомогание.
4. Современные обычные средства поражения составляют
 - а) управляемые авиационные бомбы, АКМ, осколочные боеприпасы;
 - б) фугасные боеприпасы, пистолеты - автоматы, осколочные боеприпасы;
 - в) высокоточное оружие, АКМ, бетонобойные боеприпасы;
 - г) высокоточное оружие, осколочные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы.
5. Средства коллективной защиты представляют ...
 - а) убежище, землянка, противорадиационные укрытия;
 - б) землянка, сарай, окоп;
 - в) яма, убежище, противорадиационные укрытия;
 - г) противорадиационные укрытия, сарай, убежище.

6. Медицинские средства защиты ...

- а) аптечка индивидуальная, сердечные средства;
- б) аптечка индивидуальная, противохимический пакет индивидуальный;
- в) противохимический пакет индивидуальный, успокоительные средства;
- г) противохимический пакет индивидуальный, аптечка ФЭС.

11. Дайте определение санитарной обработки. В чём она заключается?

12. Ваши действия при объявлении сигнала «Радиационная опасность!», находясь на дачном участке.

Практическое занятие № 4.

Тема: Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.

Цель: Закрепление теоретических знаний о правилах использования СИЗ

План: Ответьте на контрольные вопросы (выберите правильный вариант ответа из предложенных).

1. Поражающие факторы ядерного взрыва

- 1.1. ударная волна, световое излучение, изменение окраски растительности;
- 1.2. изменение окраски растений, проникающая радиация, падёж животных;
- 1.3. падёж животных, высокая температура, радиоактивное заражение;
- 1.4. ударная волна, проникающая радиация, световое излучение.

2. Способы применения биологического оружия

- 2.1. аэрозольный, трансмиссивный, диверсионный;
- 2.2. аэрозольный, биологический, механический;
- 2.3. трансмиссивный, диверсионный, биологический;
- 2.4. механический, трансмиссивный, аэрозольный.

3. Признаки поражения заринном ...

- 3.1. слюнотечение, сужение зрачков, судороги;
- 3.2. недомогание, тошнота, повышение температуры;
- 3.3. слюнотечение, повышение температуры, судороги;
- 3.4. одышка, сердцебиение, галлюцинации.

4. Современные обычные средства поражения составляют

- 4.1. управляемые авиационные бомбы, АКМ, осколочные боеприпасы;
- 4.2. фугасные боеприпасы, высокоточное оружие, осколочные боеприпасы;
- 4.3. высокоточное оружие, АКМ, бетонобойные боеприпасы;
- 4.4. АКМ, осколочные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы.

5. Средства коллективной защиты представляют ...

- 5.1. убежище, дом, окоп;

- 5.2. землянка, сарай, окоп;
- 5.3. подвал, убежище, противорадиационные укрытия;
- 5.4. противорадиационные укрытия, сарай, убежище.
- 6. Средства защиты органов дыхания ...
 - 6.1. противогаз, респиратор, спецодежда;
 - 6.2. защитные очки, ватно-марлевая повязка, специальные перчатки;
 - 6.3. ватно-марлевая повязка, спецодежда, респиратор;
 - 6. 4. противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка.
- 7. Как и когда надо проводить частичную и полную санитарную обработку?
- 8. Ваши действия при объявлении сигнала «Химическая тревога!», находясь на улице.

Практическое занятие № 5.

Тема: Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи

Цель: Закрепление теоретических знаний.

План:

1. Составить таблицу с указанием видов ВС, родов войск, их предназначения и вооружения:

№	Виды ВС	Рода войск	Предназначение	Вооружение

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций в условиях мирного и военного времени.
3. Предмет, объект исследования БЖД.
4. Государственная система защиты населения от ЧС природного и техногенного характера.
5. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
6. Применение первичных средств пожаротушения.
7. Принципы, функции, средства, аксиомы безопасности жизнедеятельности.
8. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.
9. Правовые, законодательные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.
10. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны.
11. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.

12. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
13. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
14. Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи в чрезвычайных ситуациях.
15. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах в условиях мирного времени.
16. Способы защиты населения от оружия массового поражения.
17. Задачи и основные мероприятия ГО.
18. Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания в зоне поражения АХОВ (противогазы, респираторы, ВМП, ГДЗК).
19. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в техногенных чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование и оценка их последствий.
20. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях природного характера.
21. Основы обороны государства и воинская обязанность.
22. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
23. Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.
24. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
25. Организация и порядок призыва граждан на службу и поступления на нее в добровольном порядке.
26. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.
27. Вооруженные Силы РФ. Рода и типы войск.
28. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.
29. Воинская обязанность, ее основные составляющие.
30. Нормирование параметров воздушной среды.
31. Перечень военно-учетных специальностей.
32. Пожарная безопасность. Безопасность оборудования и производственных процессов.
33. Методологические подходы к организации государственной политики безопасности жизнедеятельности на территории РФ.
34. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
35. Сущность международного гуманитарного права.
36. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
37. Определение правовой основы военной службы.
38. Прогнозирование, мониторинг и планирующие мероприятия в предупреждении природных ЧС.
39. Последствия геофизических и метеорологических ЧС природного характера.
40. Прогнозирование, мониторинг и планирующие мероприятия в предупреждении техногенных ЧС.

41. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям ВО.
42. Государственная система защиты населения от вспышек инфекционных заболеваний на территории РФ
43. Основы законодательства в здравоохранении РФ, ВОЗ, ЮНЕСКО.
44. Оказание помощи пострадавшим при электротравме.
45. Дезинфекция, дегазация, дезинфекция.
46. Комплексная система информирования оповещения населения (КСИОН, КСЭОН).
47. Виды ран и общие правила оказания первой помощи пострадавшим.
48. Принципы защиты населения от химических и радиационных поражающих факторов.
49. Первая медицинская помощь при ожогах и отравлениях углекислым и угарным газами.
50. Зона, режимы, критерии ЧС на территории РФ.
51. Классификация природных и техногенных ЧС по масштабу распространения.
52. Защитные сооружения и требования к их организации.
53. Ритуалы и боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
54. Простейшие средства индивидуальной защиты от АХОВ.
55. Поражающие радиационные факторы.
56. Простейшие средства индивидуальной защиты от радиоактивной пыли.
57. Классификация техногенных ЧС.
58. Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного характера.
59. Принципы оказания помощи пострадавшим при поражении АХОВ.
60. Ликвидация ЧС природного и техногенного характера.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - по количеству аттестующихся.

Время выполнения задания –60 мин.

Оборудование:

- .1. Нормативные документы в актуальной редакции:
 - Конституция Российской Федерации
 - Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
 - Федеральный закон «О гражданской обороне»
 - Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
 - Федеральный закон «О пожарной безопасности»

- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
 - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
 - Федеральный закон «О противодействии терроризму»
2. Специальные технические средства.
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
 - Самоспасатель фильтрующий и изолирующий
 - Респиратор;
 - Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
 - гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, жгут кровоостанавливающий эластичный, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);
3. Бланки тестов.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	1. Обучающийся верно отвечает на вопрос в соответствии с содержанием учебного материала; 2. Дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; 3. Устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов; 4. Умеет правильно оценить риски по формуле, идентифицировать опасности и моделировать безопасную среду.
«4»	1. Обучающийся отвечает на вопрос правильно, но без использования примеров; 2. Обучающийся отвечает на вопрос, но без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; 3. Обучающийся отвечает с небольшой помощью преподавателя;

«3»	<ol style="list-style-type: none">1. При ответе на вопрос имеются пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;2. Обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке опасных явлений и событий;3. Не применяет формулу оценки риска, не способен самостоятельно разработать по алгоритму способы защиты от опасных ситуаций;
«2»	<ol style="list-style-type: none">1. Обучающийся не владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы;2. Допустил от 3 и более недочетов/грубых ошибок при ответе;3. Не умеет оценить риски для обеспечения безопасной среды.4. Не владеет навыками моделирования безопасной среды.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме зачёта, дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.04 Физическая культура

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
физического воспитания

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Н.В.Соломатина


(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «31» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф.)

Составители:

Н.В.Соломатина, преподаватель физического воспитания
(И.О Ф., должность)

И.С. Беликов, преподаватель физического воспитания
(И.О Ф., должность)

В.И. Стадник, преподаватель физического воспитания
(И.О Ф., должность)

А.В. Стадник, преподаватель физического воспитания
(И.О Ф., должность)

И.П. Рябых, преподаватель физического воспитания
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.04 Физическая культура.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У1 использовать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

У2 владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;

У3 демонстрировать готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);

У4 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

У5 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

З1 знать о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

З2 знать основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;

З3 знать основные факторы риска труда, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности;

З4 знать значимость физической культуры в профессиональной деятельности

З5 знать средства восстановления, профилактики перенапряжения.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 08 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики

перенапряжения.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине 49.02.01 Физическая культура, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема № 1. Гимнастика	<p><i>Практическое занятие 1.</i> Развитие физических способностей средствами гимнастики.</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i> Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 3; З 2.</p>
Тема № 2. Лёгкая атлетика	<p><i>Практическое занятие 5.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Освоение техники выполнения двигательных действий.</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; З 2.</p>

	психического состояния, в том числе динамики его изменения.			
Тема № 3. Спортивные игры	<p><i>Практическое занятие 8.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.</p> <p><i>Практическое занятие 9.</i> Освоение техники выполнения двигательных действий.</p> <p><i>Практическое занятие 10.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; З 2.</p>
Тема № 4. Плавание	<p><i>Практическое занятие 11.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.</p> <p><i>Практическое занятие 12.</i> Освоение техники выполнения способов плавания.</p> <p><i>Практическое занятие 13.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; З 2, З 5.</p>
Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной	<p><i>Практическое занятие 14.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><i>Практическое занятие 15.</i> Освоение техники выполнения упражнений новых</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 5; З 4.</p>

организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)	видов физкультурно-спортивной деятельности. <i>Практическое занятие 16.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.			
Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	<i>Практическое занятие 17.</i> Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	<i>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</i>	Практическая работа Самостоятельная работа	<i>ОК 8; У 5; З 4.</i>
Промежуточная аттестация		<i>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ОК 8; У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5.</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема № 1. Гимнастика.

Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики.

Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.

Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.

Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 2. Лёгкая атлетика.

Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.

Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.

Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 3. Спортивные игры.

Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.

Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий.

Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 4. Плавание.

Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.

Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов плавания.

Практическое занятие 13. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения).

Практическое занятие 14. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания.

Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Силовой тест (юноши) – подтягивание на низкой перекладине – «5» - 20 раз, «4» – 10 раз, «3» – 5 раз.

Координационный тест (девушки) – челночный бег 3×10 м (с) – «5» - 8,4 с «4» – 9,3 с, «3» – 9,7 с.

Прыжки в длину с места (9 см) – «5» - 190 см, «4» – 175 см, «3» – 160 см.

Примерные вопросы к дифференцированному зачёту

1. Базовые понятие физической культуры: основные компоненты.
 2. Гуманитарная значимость физической культуры.
 3. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: органов пищеварения, органов дыхания.
 4. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: сердечно-сосудистой системы и т.д.
 5. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния сердечнососудистой системы.
- Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в соответствие с контрольными упражнениями (тестами).

Время выполнения задания – академический час.

Оборудование: спортивный инвентарь для тестов по разным темам.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно, оценивается движение максимально приближенное к технике эталонного. Выполненное без ошибок, с максимальной амплитудой и устойчивым ритмом.
«4»	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; движение выполнено приближенно к эталонному, но в процессе выполнения возникли незначительные ошибки, которые не повлияли на результат.
«3»	упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, выполненное упражнение имеет сходство с эталонным, допущены грубые ошибки, искажающие технику движения.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С. Громова

(подпись ИОФ)


Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф.)

Составители:

Е.Н.Карташова, преподаватель профессиональных

дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СПЦ.05 Основы финансовой грамотности – основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине Основы финансовой грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности *49.02.01 Физическая культура* следующими умениями:

У1 определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы;

У2 определять задачи для сбора информации; планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия.

У3 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;

производить расчеты по валютно-обменным операциям; планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;

У4 работать в коллективе и команде;

У5 грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях

У6 соблюдать нормы экологической безопасности;

знаниями:

З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

З2 информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; формат представления результатов поиска информации;

возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;

33 актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; возможные траектории профессионального развития и самообразования; различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; понятие иностранной валюты и валютного курса; структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3 Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК7 содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине *«Основы финансовой грамотности»*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме **дифференцированного зачёта**.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Деньги и операции с ними				
Тема 1.1. Деньги и платежи	Практическое занятие 1. Деньги и платежи. (Устный опрос).	У1, У3, У4; З1, З3; ОК1, ОК3, ОК4, ОК5..		
Тема 1.2. Покупки и цены	Устный опрос	У2, У3, У4, У5; З1, З2, З3; ОК2, ОК3, ОК4, ОК5.		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Практическое занятие 2. Покупки и цены. Безопасное использование денег. (Устный опрос)	У2, У3, У4; З1, З2, З3; ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,.		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами				
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Практическое занятие 3. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование. (Устный опрос).	У1, У3, У4, У5; З1, З2, З3; ОК1, ОК3, ОК4, ОК5.		

Тема 2.2. Личные сбережения	Практическое занятие 4. Личные сбережения. (Устный опрос)	<i>У2, У3, У4; 31, 32; ОК2,ОК3, ОК4,ОК5</i>		
Тема 2.3. Кредиты и займы	Практическое занятие 5. Кредиты и займы. (Устный опрос).	<i>У2, У3, У4,У5; 31, 32, 33; ОК2,ОК3, ОК4,ОК5, ОК7.</i>		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Практическое занятие 6. Безопасное управление личными финансами (Устный опрос).	<i>У1, У4,У5; 31, 32, 33; ОК1,ОК3, ОК4,ОК5.</i>		
Раздел 3. Риск и доходность				
Тема 3.1. Инвестирование		<i>У2, У3, У4,У5; 31, 32, 33; ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,</i>		
Тема 3.2. Страхование	Практическое занятие 7. Инвестирование. Страхование. (Устный опрос).	<i>У1, У2, У3, У4,У5; 31, 32, 33; ОК2,ОК3, ОК4,ОК5, ОК7.</i>		
Тема 3.3. Предпринимательство	Практическое занятие 8. Предпринимательство. (Устный ответ)	<i>У1, У3, У4,У5; 31, 32, 33; ОК1, ОК3, ОК4,ОК5, ОК7.</i>		
Раздел 4. Финансовая среда				

Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Практическое занятие 9. Налогообложение. Пенсии. (Устный опрос)	У1, У3, У4, У5; 31, 32, 33; ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Практическое занятие 10. Защита прав граждан в финансовой сфере. (Устный опрос).	У1, У2, 31, 32 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05		
	Самостоятельная работа: Доклад на тему: Организация предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Проблемы ее реализации на современном этапе	У1, У2, 31, 32, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.,		
Промежуточная аттестация			дифференцированный зачёт	У1, У2, У3, У4, У5; 31, 32, 33; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7.

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для текущего контроля

Практическое занятие 1.

Тема: Деньги и платежи.

План

1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека.
2. Издержки проведения платежей разного вида.
3. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)

Ход урока

1. Решить задачи на уровень инфляции.

Задача 1.

Определите, на сколько изменится и чему станет равна стоимость потребительской корзины по окончании года, если принять, что в начале года она стоила 25 200 р., а годовая инфляция составила 5,0 %.

Задача 2.

Определите, каков уровень инфляции, если потребительская корзина подорожала за год на 900 р. и стала стоить в конце года 23 400 р.

2. Определить признаки подлинности банкнот на примерах (200 р, 50 р.).

Практическая занятие 2.

Тема: Покупки и цены. Безопасное использование денег.

План

1. Расчет полной цены.
2. Выбор наилучшего предложения .
3. Выбор надежного интернет-магазина.
4. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов

Ход выполнения.

Решение задач по теме.

Задача 1.

Производственные мощности предприятия позволяют оказывать 30000 транспортных услуг в год. Удельные переменные издержки на 1 услугу составляют при выполнении внутренних заказов- 3000 руб., из них 2000 руб.- прямые материальные, 1000 руб.- прямые трудовые затраты. Косвенные издержки составляют 4 млн.руб. Трансфертная цена определяется по правилу «128% от полной нормативной себестоимости». Определить трансфертную цену.

Задача 2.

Производственные мощности предприятия позволяют оказывать 35000 транспортных услуг в год. Удельные переменные издержки на 1 услугу составляют при выполнении внутренних заказов- 3100 руб., из них 2100 руб.- прямые материальные, 1000 руб.- прямые трудовые затраты. Косвенные издержки составляют 3,5 млн.руб. Трансфертная цена определяется по правилу «115% от полной нормативной себестоимости». Определить

трансфертную цену.

Задача 3.

Организация на основе маркетинговых исследований установила, что основные конкуренты оказывали транспортные услуги в следующих объемах и по следующим ценам:

Предприятия конкуренты	Количество оказанных услуг (ед)	Цена единицы продукции (руб/т-км)
ООО «Перевозчик»	450	56,00
ООО «Транзит»	250	55,00
ООО «Дальнобой»	350	52,00
ООО «Трасса»	120	54,00

Определить среднее значение рыночной цены на транспортные услуги.

Практическое занятие 3.

Тема: Личный и семейный бюджет, финансовое планирование.

План

1. Возможности сокращения расходов и повышения доходов.
2. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности.

Ход выполнения

Задание

Семье вашего знакомого постоянно не хватает денег на необходимые траты, возникают долги. В перспективе семье необходимо сделать ремонт в квартире, обновить зимнюю одежду. Ваш знакомый попросил помочь скорректировать семейный бюджет. Он составил бюджет за прошлый месяц, и собрал информацию по возможности повышения доходов и уменьшению расходов членов семьи.

1. Оцените предоставленный знакомым бюджет по заданным критериям. В столбце «комментарии» описывайте выявленные несоответствия.

2. Запишите предложения по корректировке бюджета.

Описание ситуации

Семья состоит из 3 человек: мать, отец, сын 16 лет. Каждый месяц родители получают заработную плату в общей сумме 33000 руб, ребенок получает стипендию 890 руб. Есть у семьи загородный домик, где семья отдыхает только летом, выращивает овощи и фрукты, но мать не умеет делать заготовки, следовательно, все потребляется сразу в течение летних месяцев. Ежемесячно на квартплату уходит около 3 500 руб. Из них коммунальные платежи 1800 руб, телефон 500 руб. На работу и учебу приходится добираться

на автобусе всем членам семьи. Каждая поездка для 1 человека составляет 50 руб. в день. Итого за 1 месяц у семьи на транспортные услуги уходит около 4000 руб. На хозяйственно бытовые нужды семья тратит 2000 руб. Каждый месяц 2400 руб. уходит на оплату сотовой связи всех членов семьи. На товары повседневного спроса семья тратит 2000 руб. В месяц на питание уходит 18000 руб. Из их на пирожные, сок, газировку, фрукты семья тратит 8000 руб. На развлечения семья в месяц тратит по 2500 руб. Из них 2000 руб. уходит на развлечение вашего знакомого. В выходные он ходит на дискотеку, любит играть в компьютерные игры на автоматах, хотя дома имеется компьютер.. В этом месяце отец заболел гриппом, и пришлось покупать лекарство за 1000 руб.

Практическое занятие 4.

Тема: Личные сбережения.

План

1. Безопасное использование сберегательных инструментов.
2. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.

Ход выполнения

Задание 1. Вы получили дебетовую карту в банке. Расшифруйте понятия:

- Счет банковской карты
- Персональный идентификационный номер (ПИН-код)
- Реквизиты Карты
- Идентификация
- Платежный лимит
- Баланс
- Счет-выписка (Выписка)

Задание 2. Перечислите условия выпуска Карты и ведения счета.

Задание 3. Укажите правила безопасного пользования картой (не используя интернет-технологии).

Задание 4. Перечислите Возможности интернет-банкинга. Как зарегистрироваться в интернет-банке?

Задание 5. Укажите правила безопасного использования интернет-банкинга и электронных денег.

Практическое занятие 5.

Тема: Кредиты и займы.

План

1. Безопасное использование кредитных инструментов.
2. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.
3. Выбор оптимальных условий заимствования.
4. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат).

Ход выполнения.

Задание 1. Изучить содержание договора срочного банковского вклада (депозита), научиться рассчитывать проценты по банковским депозитам с использованием формул простого и сложного процента.

Задание 2. Решить задачи.

Задача 1. Первоначальная сумма в размере 200 тыс. руб. вложена на 5 лет.

Определить наращенную сумму при использовании простой и сложной ставок процента с капитализацией процентов по полугодиям в размере 10 % годовых.

Задача 2. Первоначальный капитал составляет 25 000 руб. Используется простая процентная ставка 20 % годовых.

Определить период начисления процентов, за который первоначальный капитал вырастет до 40 000 руб.

Задача 3. Была приобретена стиральная машина на следующих условиях:

- Цена стиральной машинки 20000руб.
- Первоначальный взнос 10%.
- Срок кредита 12 мес.
- Процентная ставка 18%.

Долг погашается ежемесячно равными частями, проценты начисляются на остаток долга и выплачиваются ежемесячно. Составьте план погашения кредита при разных вариантах начисления процентов по кредиту.

Задача 4. Вы заняли на четыре года 100 тыс.руб. под 14 % годовых, начисляемых на непогашенный остаток. Основная сумма возвращается равными долями в конце каждого года. Определить, какая сумма будет погашена за первые два года.

Практическое занятие 6.

Тема: Безопасное управление личными финансами.

План

1. Управление личным бюджетом

Ход выполнения.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

- 1) Как формируется в мозге человека непреодолимая тяга к покупке какого-либо товара и почему она проходит?
- 2) Приведите примеры мошеннических действий с банковскими картами и перечислите те данные, которые мошенники пытаются «выудить» любой ценой.
- 3) Перечислите основные признаки финансовой пирамиды. Приведите примеры наиболее известных в истории финансовых пирамид.
- 4) Приведите примеры обстоятельств, при которых человек пользуется кредитами от МФО (Микрофинансовые организации).

Задание 2. Укажите, какие фразы в рекламе указывают на то, что перед вами – финансовая пирамида либо мошенники.

Высказывание	Пирамида/мошенники/ ни то, ни другое
За прошлый год доход наших клиентов составил 25% годовых. * Напоминаем, что результаты управления в прошлом не являются гарантией доходов в будущем.	
Наша компания вкладывает собранные средства в стартапы и наиболее доходные виды бизнеса, что обеспечивает высокую доходность вложений.	
Наша компания имеет лицензию на привлечение средств от Центрального Коммерческого Банка.	
Чтобы получить призы, вы должны распространить сертификаты стоимостью 5 000 рублей среди трёх своих знакомых.	
В нашей компании Вы будете гарантированно получать 30% годовых, если внесёте средства до конца этого года.	
Мы выплачиваем всем нашим вкладчикам 20% годовых ежегодно благодаря инвестициям в золотодобычу и нефтегазовый сектор.	

Задание 3. Рассмотрите возможность потери денег при покупке товаров и услуг на мошеннических сайтах. Выявите «узкие места» и определите вероятность обмана.

Исследуйте такие сайты, как ebay.com или aliexpress.com. Обратите внимание на централизованное администрирование отношений покупателя и продавца, обратите внимание на возможность оплачивать товары через систему PayPal,

которая предусматривает перевод денег продавцу только после получения товара покупателем.

Задание 4. Рассмотреть возможности кредитования при дефиците семейного бюджета: банк, ломбард, МФО (Микрофинансовые организации). Заполните таблицу:

Источник займа	Плюсы	Минусы	Процентная ставка
Банк			
Ломбард			
МФО (Микрофинансовые организации)			

Задание 5. Наталья не смогла справиться с желанием приобрести новый телефон за 50 000 рублей. Но поскольку денег на него у Натальи не было, она взяла кредит в МФО «Самые быстрые деньги» под 1,5 % в день. Деньги вместе

с процентами необходимо выплатить через 3 месяца.

Бюджет Натальи составляют заработная плата 30 000 рублей и расходы 15 000 рублей. Определите, когда сможет Наталья закончить все свои отношения с МФО

«Самые быстрые деньги» и какой удар по её бюджету эти отношения нанесут.

Задание 5. Укажите правила личной финансовой безопасности.

Практическое занятие 7.

Тема: Инвестирование. Страхование.

План

1. Стратегия инвестирования.
2. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)
3. Безопасное использование страховых продуктов.
4. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.
5. Профессиональные страховые продукты.

Ход выполнения.

Задание 1. Хозяиствующий субъект застраховал свое имущество сроком на 1 год от стихийных бедствий на сумму 500 млн. руб. Ставка страхового тарифа – 2,0. За соблюдение правил пожарной безопасности страховщик предоставляет страхователю скидку 5%.

Рассчитайте размер базового страхового взноса.

Задание 2. Клиент, с ежемесячным доходом в 40 тыс. руб., пожелал заключить договор страхования от несчастного случая и болезней. Страховой агент убедил клиента, что целесообразно заключить договор страхования на сумму равную как минимум годовому доходу клиента. Страховой тариф составляет 0,67%.

Рассчитайте размер страхового взноса по договору страхования.

Задание 3. Страхователь пожелал заключить договор страхования от несчастных случаев и болезней. Страховая сумма по договору страхования составляет 300 тыс. руб. В связи с тем, что страхователь является инкассатором, страховщик применил к договору страхования повышающий коэффициент 1,4.

Рассчитайте страховой взнос по договору страхования, если базовый страховой тариф равен 0,45%.

Задание 4. В результате дорожно-транспортного происшествия пассажир городского автобуса гр. Белов получил сотрясение головного мозга и множественные ушибы. Гр. Белов обратился к страховщику с требованием выплатить в счет возмещения причиненного вреда здоровью денежную сумму в размере 100 МРОТ (МРОТ составляет - 11280 рублей).

Какие документы необходимо предоставить страховой организации для получения страховой выплаты?

В каком размере страховщик возмещает вред здоровью по договорам

обязательного личного страхования пассажиров?

Задание 5. В результате страхового случая (ДТП, вследствие которого застрахованному автомобилю были причинены повреждения) гражданин Петров К.И. на месте ДТП получил соответствующее возмещение ущерба от лица, виновного в причинении этого ущерба в размере 10 000 рублей. Через два дня гр. Петров К.И. обратился в страховую компанию по поводу возмещения убытков, полученных в результате ДТП с предоставлением экспертного заключения, на сумму 25 000 рублей. Страховая компания отказала в страховой выплате.

Правомерны ли действия страховщика. Ответ обосновать.

Практическое занятие 8.

Тема: Предпринимательство.

План

1. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.
2. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности.

Тестовые задания

1. К основным признакам предпринимательства относятся:

- 1) Заинтересованность;**
- 2) Рентабельность;
- 3) Самостоятельность;**
- 4) Прибыльность.

2. Условно выделяют модели предпринимательского поведения:

- 1) 6;
- 2) 4;
- 3) 2;**
- 4) 3

3. К классической модели предпринимательского поведения относится:

- 1) производство из имеющихся в распоряжении компании или фирмы ресурсов;**
- 2) наибольшую эффективность использования ресурсов;
- 3) то, которое использует любые возможности для развития производства;
- 4) предпринимательство не ориентировано на имеющиеся ресурсы.

4. К инновационной модели предпринимательского поведения относится:

- 1) производство из имеющихся в распоряжении компании или фирмы ресурсов;
- 2) наибольшую эффективность использования ресурсов;
- 3) то, которое использует любые возможности для развития производства;

4) *предпринимательство не ориентировано на имеющиеся ресурсы*

5 Производственное предпринимательство это:

- 1) Обмен, распределение и потребление;
- 2) Обращение, обмен стоимостей;
- 3) *Производство и потребление товаров и услуг;***
- 4) Выявление и оценка проблем или возможностей рекомендаций по различным технологическим аспектам производства.

6 Коммерческое предпринимательство это:

- 1) *Обмен, распределение и потребление;***
- 2) Обращение, обмен стоимостей;
- 3) Производство и потребление товаров и услуг;
- 4) Выявление и оценка проблем или возможностей рекомендаций по различным технологическим аспектам производства.

7 Финансовое предпринимательство это:

- 1) Обмен, распределение и потребление;
- 2) *Обращение, обмен стоимостей;***
- 3) Производство и потребление товаров и услуг;
- 4) Выявление и оценка проблем или возможностей рекомендаций по различным технологическим аспектам производства.

8 Консалтинг это:

- 1) *Обмен, распределение и потребление;***
- 2) Обращение, обмен стоимостей;
- 3) Производство и потребление товаров и услуг;
- 4) Выявление и оценка проблем или возможностей рекомендаций по различным технологическим аспектам производства.

9 Основные производственные фонды (орудия труда) включают в себя:

- 1) *измерительные и регулирующие приборы и устройства;***
- 2) быстроизнашивающийся инструмент и производственный инвентарь;
- 3) *инструмент и приспособления;***
- 4) комплектующие изделия и полуфабрикаты.

10.Оборотные производственные фонды (предметы труда) составляют:

- 1) *основные и вспомогательные материалы;***
- 2) передаточные устройства;
- 3) *тара и тарные материалы;***
- 4) транспортные средства.

11 Издержки производства это:

- 1) затраты связанные с обращением товаров;
- 2) *затраты связанные с производством и обращением произведенных товаров;***
- 3) излишек прибавочной стоимости;
- 4) разница между доходами и расходами.

12 Валовая прибыль представляет собой:

- 1) денежную сумму, вычитаемую из налогов, отчислений, различных платежей, штрафов, пошлин и т.п.;

2) конечный итог деятельности предпринимателя-производственника;
3) *денежную сумму, которая остается у предпринимателя после оплаты им всех затрат на производство и реализации продукции, до выплаты налогов;*

4) денежную сумму, которая остается у предпринимателя после оплаты им всех затрат на производство и выплаты налогов

13 Остаточная (чистая) прибыль определяется:

1) *денежную сумму, вычитаемую из налогов, отчислений, различных платежей, штрафов, пошлин и т.п.;*

2) *конечный итог деятельности предпринимателя-производственника;*

3) денежную сумму, которая остается у предпринимателя после оплаты им всех затрат на производство и реализации продукции, до выплаты налогов;

4) денежную сумму, которая остается у предпринимателя после оплаты им всех затрат на производство и выплаты налогов

14 Товарная биржа — это:

1) организационно оформленный, регулярно функционирующий рынок ценных бумаг;

2) организационно оформленный, регулярно функционирующий рынок по купле-продаже валюты;

3) организационно оформленный, регулярно функционирующий рынок по купле-продаже рабочей силы;

4) *организационно оформленный, регулярно функционирующий оптово-товарный рынок.*

15 Фьючерсные сделки это:

1) *контракт на поставку товаров в будущем;*

2) высшая форма биржевой торговли;

3) операции по купле-продаже товаров;

4) письменное доказательство, документ.

16.Брокер — это:

1) коммерсант;

2) физическое лицо;

3) *биржевой посредник;*

4) торговец.

17 Операции коммерческих банков делятся на:

1) *пассивные (привлечение средств);*

2) бухгалтерские (доходы и расходы);

3) *активные (размещение средств);*

4) валютные (повышение или понижение).

18 Под фондовой биржей понимается:

1) *организационно оформленный, регулярно функционирующий рынок*

ценных бумаг;

2) организационно оформленный, регулярно функционирующий рынок по купле-продаже валюты;

3) организационно оформленный, регулярно функционирующий рынок по купле-продаже рабочей силы;

4) организационно оформленный, регулярно функционирующий рынок по купле-продаже товаров.

Практическое занятие 9.

Тема: Налогообложение. Пенсии.

План

1. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода).
2. Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в профессии
Ход выполнения.

Ход выполнения

Задание 1. Приятели Андрей и Иван сравнивают свои заработные платы. Андрей говорит, что его оклад по трудовому договору составляет 26 000 рублей в месяц, а Иван ежемесячно получает на карточку по 22 500 рублей. Ставка налога на доходы физических лиц равна 13%. Кто из приятелей зарабатывает больше? Какой оклад указан в трудовом договоре у Ивана?

Задание 2. Гражданин Сомов имел автомобиль ГАЗ с двигателем мощностью 110 л.с. 5 апреля он снял его с регистрационного учета и продал. 28 июля Сомов купил новый автомобиль BMW Z8 Alpina с мощностью двигателя 380 л.с. и 1 августа поставил его на регистрационный учет в органах ГИБДД.

Рассчитать транспортный налог, который должен заплатить Сомов за истекший
год.

Задание 3. Гражданин приобрел землю 10 апреля текущего года под строительство жилого дома. Кадастровая стоимость земли 40 000 руб. Каковы обязательства этого гражданина перед бюджетом в текущем и следующем году?

Задание 4. Работнице, гражданке РФ, имеющей несовершеннолетнего ребенка, определен оклад в 30000 руб. и премия в размере 20 % ежемесячно. В этом же году расходы гражданки за лечение ребенка составили 18000 руб. Определить сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ) за каждый месяц налогового периода и размер ее налоговых обязательств перед бюджетом за год.

Задание 5. Представьте, что Вы, окончив техникум, поступите в Университет на платное обучение (75 000 рублей в год), а также параллельно устроитесь на работу с заработной платой 18 000 рублей в месяц. Кроме того, чтобы мотивировать Вас к самостоятельной жизни, Ваши родители дадут Вам деньги в размере 500 000 рублей в качестве первоначального взноса по ипотеке на квартиру стоимостью 1 500 000 рублей. Вы приобрели данную квартиру.

На какую общую сумму возврата налога вы сможете подать документы?

Какая сумма налогов вернется к вам по результатам этого года и следующих?

Задание 6. Перечислите, какие обязательные условия должны быть выполнены, чтобы достигший пенсионного возраста человек получал страховую пенсию по старости после 2025 года.

Задание 7. Андрей Эдуардович работал до 67 лет и только после этого обратился за пенсией по старости. У Андрея Эдуардовича стаж 35 лет, накопленных баллов – 98. На момент выхода на пенсию стоимость одного балла – 79,15 руб., размер фиксированной выплаты – 4952 рубля. За более поздний выход на пенсию применяются повышающие коэффициенты: сумма страховых баллов увеличивается на 15%, фиксированная выплата увеличивается на 12%. Рассчитайте размер пенсии Андрея Эдуардовича и сравните с размером пенсии, которую бы он получал, выйдя на пенсию в 65 лет.

Задание 8. Виктор всю жизнь проработал на складе у индивидуального предпринимателя, который не оформлял Виктора на работу, а заработную плату отдавал наличными деньгами. За счёт того, что Виктор служил в армии и после этого какое-то время официально работал водителем, а также официально оформил на себя уход за отцом, достигшим возраста 80 лет, он накопил $3,6 + 8 + 3,6 = 15,2$ баллов. Соответственно, его официальный страховой стаж составил 4 года. Размер фиксированной выплаты – 6784 рубля. Рассчитайте, пенсию в каком размере будет получать Виктор при выходе на пенсию в 2027 году.

Задание 9. Изучите финансовые инструменты, используемые для формирования пенсионных накоплений, и ответьте на вопросы:

- 1) Каким образом можно распоряжаться накопительной частью пенсии?
- 2) Каким образом можно стать участником программы государственного софинансирования пенсии?
- 3) В чем сущность программ добровольного пенсионного страхования?

Практическое занятие 10.

Тема: Защита прав граждан в финансовой сфере.

План

1. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере.
2. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.

Ход выполнения.

Тестовые задания.

Вариант 1.

На каждый вопрос выберите один верный ответ каждый верный ответ — 1 балл

1. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное

Солнышко?

- 1) алтын;
- 2) копейка;
- 3) гривна;
- 4) сребреник.

2. Безналичные деньги:

- 1) появились раньше обычных;
- 2) включают монеты, купюры и чеки;
- 3) состоят из чековых книжек и векселей;
- 4) представляют собой информацию.

3. Деньги используются для:

- 1) упрощения обмена;
- 2) измерения ценности разных товаров;
- 3) получения дохода в виде банковского процента;
- 4) все ответы верны.

4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

- 1) часть заработной платы;
- 2) денежное вознаграждение;
- 3) поощрение за отлично выполненную работу;
- 4) награда.

5. Банк:

- 1) платит проценты вкладчикам;
- 2) платит проценты тем, кто берёт кредиты;
- 3) платит проценты и тем и другим;
- 4) платит проценты государству.

6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:

- 1) налогами;
- 2) коммунальными платежами;
- 3) пособиями;
- 4) субсидиями.

7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:

- 1) первооткрывателем;
- 2) предпринимателем;
- 3) последователем;
- 4) авантюристом.

8. Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить: 1) 20 тыс. р.;

- 2) 16 тыс. р.;
- 3) 12 тыс. р.;
- 4) 18 тыс. р.

9. Доход, который получает акционер, называется:

- 1) акцией;
- 2) презентом;
- 3) дивидендом;
- 4) бонусом.

10. Если вклад составляет 8 тыс. р. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:

- 1) 8700 р.;
- 2) 8870 р.;
- 3) 8560 р.;
- 4) 8070 р.

11. Цены в интернет-магазине обычно ниже, потому что интернет-магазин:

- 1) менее заинтересован в получении прибыли;
- 2) экономит на лицензии;
- 3) не тратит деньги на аренду торговых помещений;
- 4) нет верного ответа.

12. Если обменный курс национальной валюты снижается, то:

- 1) цены на отечественные товары в стране снизятся;
- 2) цены на импортные товары в стране снизятся;
- 3) цены на импортные товары в стране повысятся;
- 4) ничего из перечисленного выше не произойдёт.

Задачи: каждая задача — 2 балла

1. Найдите размер первоначального вклада, если:

- а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.
- б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.
- в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.

6. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. И снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

6. В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?

4. В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?

5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долларов. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?

Творческое задание – 8 баллов
«Бюджетный кодекс семьи»

Составьте набор правил для семьи, по которым будет планироваться и выполняться семейный бюджет. Подумайте, когда должен составляться бюджет, можно ли его корректировать, кто из членов семьи будет отвечать за исполнение разных частей бюджета. Все предложения должны быть обоснованы. Объясните, почему семье в реальной жизни будет полезен ваш кодекс.

Вариант 2

На каждый вопрос выберите один верный ответ каждый верный ответ — 1 балл

1. В каком порядке появлялись разные виды денег?

- 1) монеты, купюры, товарные деньги;
- 2) товарные деньги, купюры, монеты;
- 3) монеты, товарные деньги, купюры;
- 4) товарные деньги, монеты, купюры.

2. Купюры являются:

- 1) наличными деньгами;
- 2) бумажными деньгами;
- 3) символическими деньгами;
- 4) всем перечисленным выше.

6. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В

списке перечислены:

- 1) товары;
- 2) услуги;
- 3) подарки;
- 4) нет верного ответа.

4. К доходам семьи относится:

- 1) плата за поездки на транспорте;
- 2) налоги;
- 3) пенсия;
- 4) плата за квартиру.

5. Выберите логически правильную цепочку:

- 1) доходы → расходы → сбережения;
- 2) сбережения → доходы → расходы;
- 3) доходы → сбережения → расходы;
- 4) расходы → сбережения → доходы.

6. Банк:

- 1) только принимает вклады;
- 2) только выдаёт кредиты;
- 3) принимает вклады и выдаёт кредиты;
- 4) либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты.

7. В банке можно:

- 1) взять кредит;
- 2) оплатить счета;
- 3) хранить деньги;
- 4) все ответы верны.

8. Человек может называться предпринимателем, если он

- 1) удачно вложил деньги в акции;
- 2) отремонтировал свою квартиру;
- 3) открыл свою мастерскую;
- 4) нанял домработницу.

9. Если предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции 800 тыс. р. И хочет получить 25% прибыли, цена продукции будет составлять:

- 1) 2000 р.;
- 2) 2400 р.;
- 3) 1600 р.;
- 4) 4000 р.

10. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в 5 раз больше сбережений. Сколько денег тратится на

покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

- 1) 70 тыс. р.;
- 2) 55 тыс. р.;
- 3) 50 тыс. р.;
- 4) 40 тыс. р.

11. «Ваша киска купила бы Вискас». Такая фраза, которая привлекает покупателей, называется:

- 1) девизом;
- 2) слоганом;
- 3) постером;
- 4) лозунгом.

12. Если евро стоит 1,3 долл., а долл. — 32 р., то рубль стоит:

- 1) 10/416 евро;
- 2) 10/450 евро;
- 3) 10/246 евро;
- 4) 10/540 евро.

Задачи: каждая задача — 2 балла

6. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 350 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 374,5 тыс. р. Во второй банк было положено 300 тыс. р. И снято при закрытии вклада 324 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

2. Найдите размер первоначального вклада, если:

а) годовая процентная ставка составляет 14 %, а вклад увеличился на 2,8 тыс. р. б) годовая процентная ставка составляет 8 %, а вклад увеличился на 40 тыс. р. в) годовая процентная ставка составляет 5 %, а вклад увеличился на 10 тыс. р.

6. В 2013 г. на покупку конфет для новогоднего стола была потрачена та же сумма, что и в 2012 г. Как изменился в процентах вес купленных конфет, если все сорта подорожали на 25%?

4. В бюджете семьи заработная плата папы составляет 60% дохода, а заработная плата мамы — 40%. Как изменился доход, если мамина зарплата увеличилась на 10%?

5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и евро. Обменный курс евро был равен 43 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 352 тыс. р. Сколько рублей и евро положено в банк?

Ответы:

Вариант 1

Тест (12 баллов)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

4 4 4 3 1 2 2 1 3 3 3 3

Задачи (10 баллов)

1. а) 25 тыс. р., б) 300 тыс. р., в) 400 тыс. р.

2. Выгоднее положить деньги в первый банк, так как процентная ставка там равна 12%, а во втором — 11%.

3. Выросла на 25%.

4. Вырос на 20%.

5. 6 тыс. р. И 6 тыс. долл.

Вариант 2

Тест (12 баллов)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

3 4 2 3 1 3 4 3 1 3 2 1

Задачи (10 баллов)

6. Выгоднее открыть счёт во втором банке, так как процентная ставка там равна 8%, а в первом — 7%.

2. а) 20 тыс. р., б) 500 тыс. р., в) 200 тыс. р.

3. Уменьшился на 20%.

4. Увеличился на 4%.

5. 8 тыс. р. И 8 тыс. евро. 28

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проходит в устной форме по теоретическим вопросам.

Время подготовки 30 минут.

Категорически запрещено пользоваться мобильным телефоном и карманным компьютером (коммуникатором) и т. д.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка за устный ответ студента ставится в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Что такое финансовая грамотность? Какие задачи она выполняет.
2. Что представляет собой финансовый риск? На какие группы делятся финансовые риски?
3. Какие виды современных денег вы знаете и назовите их функции.
4. Что представляет собой инфляция? В какой форме она проявляется и какие виды её существуют?

5. Назвать основные платёжные инструменты. Кратко охарактеризовать их.
6. Что такое потребительская стоимость и цена товара?
7. Какие стадии и формы ценовой дискриминации вы знаете?
8. Дать определение понятию «Программа лояльности», в чём она выражена?
9. Какие уровни финансовой безопасности вы знаете?
10. Назвать и кратко охарактеризовать составляющие финансовой безопасности государства.
11. Какие правила вы знаете для безопасного пользования банкоматом?
12. Что представляет собой человеческий капитал, назвать классификацию человеческого капитала.
13. Что в вашем понимании семейный бюджет, какие типы семейных бюджетов вы знаете?
14. Какие источники доходов семейного бюджета вы знаете?
15. Что вы понимаете под сбережением доходов, какую форму оно может принимать.
16. Какие виды вкладов вы знаете?
17. Что такое процентная ставка. Какие виды процентов вы знаете?
18. Какие риски по сбережениям вы знаете? Кратко охарактеризовать их.
19. Что такое банковский кредит? Назвать принципы кредитования.
20. Назвать определение кредитного договора и что относится к его условиям.
21. Назвать разницу между аннуитетной и дифференцированной системой платежей по кредиту.
22. Что такое рефинансирование кредита?
23. Что представляет собой социальная инженерия, и как это метод работает?
24. Какие виды киберпреступности вы знаете?
25. Рассказать о дистанционном банковском обслуживании, его плюсы и минусы.
26. Что такое инвестирование и какие виды инвестиций вы знаете?
27. Назвать способы инвестирования доступные физическим лицам.
28. Дать определение инвестиционному портфелю.
29. Дать определение понятиям: страхование, страхователь, застрахованное лицо, страховой брокер и агент.
30. Какие виды страхования для физических лиц вы знаете?
31. Какие необходимо предоставить документы страховщику для получения выплаты по страховому случаю?
32. Какие действия должен предпринять страхователь при наступлении страхового случая?
33. Что такое стартап и какие этапы жизни стартапа вы знаете?
34. Как способами можно зарегистрировать предпринимательскую деятельность?
35. Какие специальные режимы налогообложения предпринимательской деятельности вы можете назвать?
36. Назвать 3 основные формы предпринимательской деятельности.
37. Дать определение таким понятиям как: налог, налоговая база, объект налогообложения.

38. Какие налоги относятся к федеральным, региональным и местным в РФ?
 39. Что такое налоговый вычет, и какие виды налоговых вычетов вы знаете?
 40. Что представляет собой система пенсионного обеспечения в РФ?
 41. Какие виды пенсий вы знаете?
 42. В какие государственные регулирующие органы можно обратиться в случае нарушения прав потребителя при получении финансовых услуг?
 43. Кто такой финансовый уполномоченный и какие споры он рассматривает?

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся составляет по количеству аттестующихся.

Время выполнения задания – 90 мин.

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического материала: тестового материала, ситуационных задач, практических упражнений;
- раздаточный материал;
- методические рекомендации по поиску в Интернет материалов для подготовки к практическим и семинарским занятиям;
- компьютер с выходом в Интернет.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
Отлично «5»	1. Ответы на поставленные вопросы в задании излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Оценка «отлично» предполагает глубокое знание всех курсов теории. 3. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. 4. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.
Хорошо «4»	1. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, но допускают отдельные погрешности и неточности при ответе. 2. Оценка «хорошо» ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях.
Удовлетворительно «3»	1. Допускаются нарушения в последовательности изложения. 2. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, и допускают существенные погрешности в ответе на вопросы. Положительная оценка

	может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.
Неудовлетворительно «2»	<ol style="list-style-type: none">1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.2. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов.3. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который при ответе:-обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала;-допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы .

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

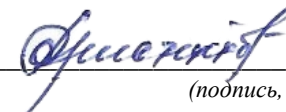
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф.)

Составители: Т.С.Лихачева, кандидат педагогических наук,
преподаватель профессиональных дисциплин
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.01 Основы педагогики основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

(Код, наименование)

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.01 Основы педагогики обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими В результате освоения учебной дисциплины (Основы педагогики) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности ОПЦ.01 Основы педагогики следующими умениями:

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У2 определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У3 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У4 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

У5 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У6 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У7 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

У8 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

У9 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

У10 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

У11 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими

школьниками;

У12 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе

У13 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

У14 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

У15 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

знаниями:

31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

33 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

34 методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

35 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

36 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

37 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

38 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

39 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

310 критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

311 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

312 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Общие основы				
Тема 1.1 Педагогика как наука	Практическое занятие 1-2 Практическое занятие 3-4.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса	Практическое занятие 5. Практическое занятие 6. Практическое занятие 7-8.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса	Практическое занятие 9-10.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.4 Педагогическое исследование	Практическое занятие 11.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.5 Целостный педагогический процесс	Практическое занятие 12-13.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.6 Образовательная среда	Практическое занятие 14.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)				
Тема 2.1. Содержание и организация обучения	Практическое занятие 15. Практическое занятие 16. Практическое занятие 17-18.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		

Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1. Содержание и организация воспитания	Практическое занятие 19. Практическое занятие 20. Практическое занятие 21. Практическое занятие 22.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
			Дифференцированный зачёт	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35;36,37,38,39, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 09

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

(прилагаются задания для текущего контроля в соответствии с таблицей 1 данного документа)

Например:

Практическое занятие №1

Тема. Анализ сущности, функции и структуры ФГОС, учебных планов, учебных программ и учебников

План практического занятия:

1. Определение задач и программы работы на занятии.

Сообщение темы и задач. Обозначение преемственности и перспективности изучаемой темы, привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

2.Актуализация знаний

- Назовите нормативные документы, определяющие содержание образования. Раскройте их назначение.

3. Практическая работа

Задание

1.Задание. Познакомьтесь с основными нормативными документами образовательного учреждения: ФГОС, учебный план, учебная программа

2. Задание. *Изучите учебный план* и осуществите его анализ по предложенной схеме, подтверждая свои мысли аргументами, знанием теории вопроса

- Определение учебного плана
- Анализ компонентов учебного плана
 - а) Характеристика учебных предметов
 - б). Последовательность расположения учебных предметов
 - в). Количество часов на изучение учебных предметов в каждом классе в неделю
- Характеристика инвариантной и вариативной частей учебного плана
- Соответствие базисному учебному плану, определение направленности данного учебного плана
- Вывод. Назначение учебного плана
- -Какие особенности этого нормативного документа вы можете отметить?
- -Какие тенденции в развитии содержания образования он отражает? Создаёт или, напротив, ограничивает БУП возможности для развития личности (ответ обоснуйте)?

3.Задание. Проанализируйте программу по отдельным предметам и учебно-тематический план, определите их структуру и способы построения

по следующему плану:

1. Изучите пояснительную записку, определите общие цели задачи начального общего образования с учетом специфики учебного предмета.
2. Дайте общую характеристику учебного предмета.
3. Опишите место учебного предмета в учебном плане.
4. Выделите личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
5. Определите содержание учебного предмета.
6. Изучите тематическое планирование и определите основные виды учебной деятельности обучающихся;
7. Определите материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.
8. Соответствует ли проанализированная программа требованиям ФГОС?

4. **Задание. Проанализируйте учебник или учебное пособие** (по выбору)

Общая схема анализа учебника

1. Внешнее оформление учебника, качество форзацев
2. Наличие и качество иллюстраций, рисунков в учебнике.
3. Информационная функция
 - соответствие содержания учебного материала современным требованиям;
 - новизна учебного и художественного материала;
 - качество теоретического материала, его познавательное значение.
4. Мотивационная функция:
 - наличие материала, способствующего развитию интереса у учащихся;
 - соответствие учебного материала возрастным возможностям школьников;
 - наличие средств эмоционального воздействия;
 - увлекательность формы изложения материала;
 - наличие материала, опирающегося на жизненный опыт учащихся.
5. Функция обучения школьника самостоятельной работе с книгой:
 - наличие материала или указаний в учебнике, помогающих ученику работать с книгой;
 - наличие образцов правильного выполнения заданий;
 - наличие заданий, помогающих осуществить самоконтроль знаний и умений.
6. Развивающая функция учебника:
 - изложение учебного материала как системы, способствующей развитию разносторонних способностей учащихся;
 - наличие в учебном материале, в методическом аппарате проблемных вопросов и заданий;
 - наличие материала и заданий, способствующих познавательной

активности, самостоятельности учащихся.

7. Функция управления деятельностью учителя:

- последовательность и целесообразность учебного материала;
- наличие внутрипредметных и межпредметных связей;
- отражение специфики учебника в национальной школе;
- научная обоснованность содержания и структуры учебника;
- согласованность с реальными возможностями учебного процесса

5.Задание. Тема для дискуссии. «Образование может превратить дурака в ученого, но оно никогда не изгладит первоначального отпечатка» (Э.-П.Бошер)

- Согласны ли вы с данным высказыванием? Почему?

4.Рефлексия.

Литература

1. Слостенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия», 2016
2. ФГОС НОО
3. Рабочие программы. Начальная школа. 1-4 класс. УМК «Школа России».
4. Плешаков. А. А. Окружающий мир. 2 класс (1-2 ч.)
5. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. 1-4 класс. УМК «Школа России»
6. Климанова Л. Ф. Литературное чтение. 1-4 класс. УМК «Школа России».
7. Математика. Методические рекомендации. 1-4 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций/ С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. – 3-е изд., - М.: Просвещение, 2017. – 154 с.
8. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1,2,3,4 класс. В 2 частях (+электронное приложение) - М.: Просвещение, 2017

Практическое занятие №2

Тема. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения

Количество часов – 1 часа

План практического занятия:

1. Определение задач и программы работы на занятии.

Сообщение темы, цели, задач урока. Сообщение преемственности и перспективности изучаемой темы; привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

2. Актуализация знаний

- Что понимается под «закономерностью» педагогического процесса?

- Чем обусловлено возникновение принципов обучения?
- Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами обучения?
- Что вы понимаете под принципами обучения?
- В чем отличие принципа и правила обучения?

3. *Решение педагогических задач* (при решении задач см. приложение №1)

1. Ситуация. *Какие дидактические принципы реализуются учителем физкультуры в предложенном фрагменте:*

«Анна Ивановна, готовясь к урокам, тщательно продумывает их содержание и методы преподавания, заботится о том, чтобы для всех детей упражнения были посильны, интересны. После объяснения новых упражнений она сразу же проверяет, все ли ребята поняли, у кого не получается, какая помощь требуется. И тут же оказывает ее

2. Ситуация. *Определите принципы обучения, реализованные в следующих ситуациях:*

В образовательную программу студентов второго курса входило изучение педагогики. Летом они проходили педагогическую практику в летних лагерях, где они использовали свои знания по психологии и педагогике

3. Ситуация. Ира отличалась от других первоклассников стеснительным характером, слабо развитой речью. К школе девочку никак не готовили, детский сад она не посещала. Прошло несколько учебных дней, и Ира наотрез отказалась посещать школу: самые простые задания у нее не получались, девочка почувствовала сразу себя безнадежно отстающей. Софья Николаевна приложила много усилий, чтобы преодолеть негативное отношение девочки к школе.

Нередко вместе с учительницей, будто невзначай, шли они после уроков домой. В пути, мимоходом, девочке предлагалось то сосчитать дома и деревья, то сравнить грузовик с "Жигулями" - чем похожи, чем отличаются? Или сравнить листья тополя и клена. Так, день за днем расширялся круг наблюдений, а между учителем и ученицей устанавливались доверительные отношения. Ира все чаще и увереннее рассказывала об увиденном на уроках. Внимание класса радовало, девочка все заметнее привязывалась к коллективу. К марту она научилась считать и читать, заметно продвинулась в своем развитии.

На уроках Софьи Николаевны никто не попрекнет за ошибку - объяснят непонятное, искусно подтолкнут собственную мысль, всегда и во всем тебя поймут.

Проанализируйте ситуацию

В соответствии с какими дидактическими принципами обучения по системе известного советского педагога Л. В. Занкова учительница строит свои уроки? Дайте им оценку.

4. **Ситуация.** С целью установления связей, как частных, так и обобщенных, как одиночных, так и целой их совокупности, учитель русского языка предложил учащимся познавательную задачу: "Почему одним и тем же словом в следующих сочетаниях обозначены разные признаки: глухой человек, глухой всплеск воды, глухой ворот, глухой лес?"

Проанализируйте ситуацию

Из каких дидактических принципов исходит учитель, предлагая на уроке познавательные задачи такого типа? Как вы понимаете сущность понятий системность знаний и систематичность знаний? Каковы пути достижения систематичности знаний школьников?

5. **Ситуация.** Какие дидактические принципы реализуются учителем учитель физкультуры в предложенном фрагменте:

«Анна Ивановна, готовясь к урокам, тщательно продумывает их содержание и методы преподавания, заботится о том, чтобы для всех детей упражнения были посильны, интересны. После объяснения новых упражнений она сразу же проверяет, все ли ребята поняли, у кого не получается, какая помощь требуется. И тут же оказывает ее»

4. **Задание.** Как известно, дидактическое правило конкретизирует принцип обучения, указывает учителю, как следует реализовать дидактический принцип в практической работе. В связи с этим подумайте, к каким принципам относятся приведённые ниже правила и в каком правиле

Дидактический принцип	Дидактическое правило
	Стройте учебный процесс так, чтобы накопление новых знаний одновременно закрепляло старые
Принцип систематичности обучения	
	Работая со всем классом, помните о каждом ученике
Принцип наглядности обучения	
	Не требуйте от учеников заучивания того, что всего лишь нужно понять

может отразиться дидактический принцип. Заполните таблицу.

5. **Выполнение тестового задания.**

Из предложенных ответов выберите правильный, верных ответов может быть несколько.

1. **Что вы понимаете под принципами обучения?**

А. Исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.

Б. Исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

В. Общие закономерности и методы преподавательской работы учителя.

2. В чем отличие принципа и правила обучения?

А. Правила конкретизируют принцип. Правило указывает, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

Б. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из него.

В. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений.

2. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от неизвестного к известному, от простого к сложному?

А. Наглядности.

Б. Научности.

В. Доступности.

Г. Связи теории с практикой.

Д. Систематичности и последовательности.

3. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей - непереносимое условие развивающего обучения»?

А. Сознательности и активности.

Б. Наглядности.

В. Доступности.

Г. Научности.

Д. Связи теории с практикой.

4. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

А. Связи теории с практикой.

Б. Прочности.

В. Научности.

Г. Систематичности и последовательности.

Д. Сознательности и активности.

5. К какому принципу обучения вы отнесете правило «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

А. Наглядности.

Б. Научности.

В. Доступности.

Д.Прочности.

Е. Связи теории с практикой.

4.Рефлексия.

Практическое занятие №3

Тема. Составление рекомендаций в рамках идей гуманистической педагогики «Вам, педагог-гуманист!»

Количество часов- 2 час

План практического занятия:

1. Мотивационный момент

Сообщение темы, цели, задач урока. Сообщение преемственности и перспективности изучаемой темы; привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

2. Актуализация знаний

Задание 1. Составьте диамант на слова: трудовое воспитание, физическое воспитание, эстетическое воспитание.

4. Практическая работа.

Задание 2. Проанализируйте высказывание известных людей.

- Клод-Адриан Гельвеций «Воспитание делает нас тем, чем мы являемся.»
- Ралф Эмерсон «Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику» .
- Константин Ушинский «Вечно не стареющее детство души есть глубочайшая основа истинного самовоспитания». «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

Задание 3.. Используя Интернет-ресурсы и дополнительные источники информации разработать рекомендации для учителя в рамках идей гуманистической педагогики «Вам, педагог-гуманист!»

Работу необходимо выполнить по плану:

- изучить материал по - продумать структуру и содержание рекомендаций по выбору учителем методов и средств обучения
- прописать рекомендации для учителя по теме
- записать список, используемой литературы
- оформить работу

Образец:

Рекомендации для учителя «Вам, педагог-гуманист!»

Уважаемые учителя!

Задание. 4. Представление и оценка рекомендаций по критериям: оригинальность; соответствие содержания рекомендации изучаемой проблеме; лаконичность изложения; эстетичное оформление работы.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете.

1. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Общее представление о педагогике как науке.
3. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс.
4. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
5. Воспитание как социально организованная деятельность по достижению целей. Виды воспитания.
6. Цели, задачи гуманистического воспитания.
7. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания.
8. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.
9. Понятие методы воспитания. Различные подходы к их классификации.
10. Методы формирования понятий, взглядов, убеждений и их характеристика.
11. Методы организации деятельности и их характеристика.
12. Методы стимулирования деятельности (поощрение, наказание и т.д.) и их характеристика.
13. Закономерности целостного педагогического процесса, их характеристика.
14. Принципы целостного педагогического процесса, их характеристика.
15. Понятие о воспитательных системах. Компоненты воспитательной системы.
16. Особенности развития воспитательных систем.
17. Становление и развитие концепции детского коллектива.
18. Понятие о коллективе. Его признаки, структура.
19. Этапы развития коллектива.
20. Сущность понятия «формы» воспитания.
21. Классификация форм организации воспитания. Выбор форм воспитания.
22. Характеристика форм организации воспитания (традиционные, нетрадиционные).
23. Действия педагога при организации воспитательных мероприятий.
24. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
25. Задачи и содержание семейного воспитания.
26. Формы работы с родителями.
27. Особенности работы педагога с различными типами семей.
28. Понятие проектировочная деятельность, прогнозирование, планирование.

29. Требования к планам воспитательной работы.
30. Технология составления плана.
31. Виды планирования.
32. Структура плана работы классного руководителя.
33. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
34. Функции процесса обучения.
35. Двусторонний характер обучения.
36. Роль образования в обществе и развитии личности. Виды образования.
37. Элементы содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
38. Принципы построения содержания образования, критерии отбора.
39. Учебные планы.
40. Учебные программы.
41. Учебники. Учебные пособия.
42. Государственный образовательный стандарт.
43. Методы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.
44. Словесные методы, их характеристика.
45. Наглядные методы, их характеристика.
46. Практические методы, их характеристика.
47. Средства обучения.
48. Базовые дидактические теории.

Примерный билет

Билет 1

1. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики.
2. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Билет 2

1. Технологии обучения. Анализ понятий «педагогические технологии», «технология обучения», «методика обучения». Свойства и структура современных технологий обучения
2. Типы анализов урока.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (*возможно по количеству аттестующихся*).

Время выполнения задания – 5 час./мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: *бланки документов, в том числе используемые для*

электронного тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	«удовлетворительно» выставляется, если студентов целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«2»	«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф..)

Составители: Я.Е.Шевцова, преподаватель профессиональных дисциплин
(И.О Ф., должность)

Ш.А. Алиев, преподаватель профессиональных дисциплин
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы психологии основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

(Код, наименование)

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы психологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

- У1 применять знания психологии при решении педагогических задач;
- У2 выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

знаниями:

- З1 предмет, задачи и методы психологии;
- З2 развитие психологии как науки;
- З3 психика и ее развитие;
- З4 сознание и самосознание;
- З5 деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- З6 познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- З7 эмоционально-волевые процессы;
- З8 индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности;
- З9 человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- З10 структура личности, формирование личности.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1 Предмет и задачи психологии		31, 32 ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.2 Методы изучения психики	<i>Семинарское занятие №1</i> <i>Вопросы для устного опроса</i>	31 ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.3. Психика и ее развитие		33, 34 ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.4. Сознание человека		33, 34 ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.5. Деятельность	<i>Практическое занятие №1</i> <i>Тестирование</i>	У1 35 ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Раздел 2. Познавательные психические процессы				
Тема 2.1. Ощущения	<i>Практическое занятие №2</i> <i>Ситуационные задачи</i> <i>Разноуровневые тесты</i> <i>Вопросы для письменного опроса</i>	У2 36 ОК 01, ОК 02, ОК 09		

Тема 2.2. Восприятие	<i>Практическое занятие №3 Ситуационные задачи Разноуровневые тесты Вопросы для письменного опроса</i>	У2 36 ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 2.3. Внимание	<i>Практическое занятие №4 Ситуационные задачи Разноуровневые тесты Вопросы для письменного опроса</i>	У2 36 ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 2.4. Память	<i>Практическое занятие №5 Разноуровневые тесты Вопросы для письменного опроса</i>	У1, У2 36 ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 2.5. Воображение	<i>Практическое занятие №6 Ситуационные задачи Разноуровневые тесты</i>	У1, У2 36 ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 2.6. Мышление	<i>Практическое занятие №7 Разноуровневые тесты Вопросы для письменного опроса</i>	У1, У2 36 ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 2.7. Речь	<i>Практическое занятие №8 Ситуационные задачи Разноуровневые тесты</i>	У1, У2 36 ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности				
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	<i>Практическое занятие №9 Проблемные вопросы Тестирование</i>	39, 310 ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	<i>Практическое занятие №10 Составление глоссария Тестирование</i>	37 ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 3.3. Темперамент	<i>Практическое занятие №11 Логические и проблемные задания Составление таблицы</i>	У1, У2 38 ОК 01, ОК 02, ОК 09		

Тема 3.4. Характер	<i>Практическое занятие №12</i> <i>Вопросы для устного /письменного</i> <i>опроса</i> <i>Логические и проблемные задания</i>	<i>У1, У2</i> <i>38</i> <i>ОК 01,ОК 02,ОК 09</i>		
Тема 3.5. Способности	<i>Практическое занятие №13</i> <i>Тестирование</i>	<i>У1, У2</i> <i>38</i> <i>ОК 01,ОК 02,ОК 09</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2</i> <i>31, 32, 33, 34, 35;</i> <i>ОК 01,ОК 02,ОК 09</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Семинарское занятие

Тема: Методы психологии

Цель: познакомить студентов с понятием «метод», «методика», «методология»; дать характеристику основным методам психологии; разобрать плюсы и минусы методов психологии.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Основные методы психологии:
 - Наблюдение. Виды наблюдения.
 - Эксперимент. Виды эксперимента.
2. Вспомогательные методы психологии:
 - Беседа
 - Интервью
 - Тестирование
 - Анкетирование
 - Анализ продуктивных видов деятельности

Ход выполнения:

1. Ознакомиться с особенностями и назначением методов психологии.
2. Раскрыть специфику и возможности использования основных методов исследования.
3. Объяснить своеобразие вспомогательных методов психологии.
4. Обосновать специфику и диапазон применения творческих методов исследования в психологии.

Практическое занятие №1

Тема: Деятельность

Цель: расширить представления о личности, дать определение понятиям «деятельность» и «ведущая деятельность», установить взаимосвязи личности и деятельности, использовать различные методы и методики для исследования влияния «личности на деятельность» и «деятельности на личность».

План:

Вопросы для обсуждения

1. Общее понятие о деятельности

2. Деятельность как объяснительный принцип
3. Физиологические основы деятельности
4. Классификация видов деятельности

Ход выполнения:

1. Проведите анализ литературы, определив следующие понятия: деятельность, действие, операция, потребность, мотив, знание, умение, навык, привычка.
2. Составьте тезисы главы «Деятельность» монографии А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность».
3. Дайте характеристику функциям и свойствам деятельности.
4. Выполните тесты:
 1. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:
 - а) поза, мимика, интонация;
 - б) установки;
 - в) ощущения;
 - г) ожидания.
 2. Основной характеристикой деятельности не является:
 - а) предметность;
 - б) субъектность;
 - в) социальность;
 - г) непрерывность.
 3. В содержании деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как:
 - а) объективные;
 - б) не направленные на цель;
 - в) волевые;
 - г) немотивированные.
 4. Выполнение деятельности базируется на психофизиологических механизмах, изученных в русле:
 - а) физиологии активности;
 - б) психоаналитической теории;
 - в) принципа синхронности функций в развитии;
 - г) когнитивной психологии.
 5. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
 - а) активность;
 - б) труд;
 - в) трудовое действие;

- г) деятельность.
- 6. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
 - а) операцией;
 - б) действием;
 - в) деятельностью;
 - г) умением.
- 7. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:
 - а) игровой;
 - б) трудовой;
 - в) предметной;
 - г) ведущей.
- 8. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
 - а) трудовой;
 - б) учебной;
 - в) предметной;
 - г) ведущей.
- 9. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
 - а) поведение;
 - б) жест, мимика;
 - в) действие;
 - г) активность.
- 10. Процессы, согласовывающие представления о движении с выполнением самого движения, называются движениями:
 - а) сенсомоторными;
 - б) идеомоторными;
 - в) эмоционально-моторными;
 - г) регуляторными.
- 11. Тонкую моторику и автоматические движения обеспечивают зоны коры головного мозга.
 - а) сенсорные;
 - б) моторные;

- в) практические;
 - г) ассоциативные.
12. Скелетной мускулатурой тела и движениями, а также действиями человека управляют зоны коры головного мозга:
- а) сенсорные;
 - б) моторные;
 - в) практические;
 - г) ассоциативные.
13. Действие, помогающее человеку осознавать его значение для других людей, называется:
- а) умением;
 - б) импульсивным поведением;
 - в) поступком;
 - г) навыком.
14. Отражение совокупности объективных условий, необходимых для успешного выполнения действия, обеспечивает часть действия:
- а) ориентировочную;
 - б) исполнительную;
 - в) контрольную;
 - г) корректирующую.
15. Термин «ориентировочная основа действия» в научный язык ввел:
- а) А.Н. Леонтьев;
 - б) С.Л. Рубинштейн;
 - в) Л.С. Выготский;
 - г) П.Я. Гальперин.

Практическое занятие №2-3

Тема: Познавательные психические процессы. Ощущение и восприятие.

Цель: уметь дать сравнительную характеристику ощущения и восприятия, понимать их общие закономерности, принципы классификации, физиологические механизмы, специфику развития. Иметь представления о методах изучения перцептивных способностей.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Роль познавательных психических процессов в жизни человека
2. Физиологические механизмы ощущений.
3. Основные свойства ощущений.

4. Восприятие. Виды восприятия.
5. Взаимосвязь ощущений и восприятия.

Ход выполнения:

1. Сопоставьте. Каким воззрениям соответствуют нижеприведенные определения ощущений:

1) ощущение – источник наших знаний о внешнем мире. Оно – основной канал, по которому информация о явлениях внешнего мира доходит до мозга, давая человеку возможность ориентироваться в окружающем. Ощущения – активный процесс;

2) ощущения не дают нам правильного представления о внешнем мире. Эволюционно органы чувств сформированы так, что допускают к конкретным нервным окончаниям лишь определенные виды внешних сигналов. Каждый орган чувств обладает своей энергией, которая обуславливает возникновение ощущений;

3) ощущение – единственная реальность, окружающий мир – их совокупность;

4) мир непознаваем, человеческий разум ограничен и за пределами ощущений ничего знать не может.

а) рефлекторная теория ощущений; б) теория «специфической энергии органов чувств»; в) агностицизм; г) субъективный идеализм.

2. На основе анатомического расположения рецепторов и выполняемой ими функции проведите классификацию ощущений на виды. Ощущения, сигнализирующие о:

- 1) внутреннем состоянии организма;
- 2) разных характеристиках внешнего мира;
- 3) положении различных частей тела и их движении:

а) экстероцептивные; б) интероцептивные; в) проприоцептивные.

3. Назовите психологические понятия, соответствующие нижеприведенным определениям:

1) минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметные ощущения;

2) способность живого организма воспринимать адекватные и неадекватные раздражения, отвечая на них каким-либо образом: движением, осознанным ощущением, вегетативной реакцией и т. д.;

3) минимальное различие между двумя раздражителями или между двумя состояниями одного раздражителя, вызывающее едва заметное различие ощущений;

4) наименьшая величина различий между сигналами, при которой их точность и скорость достигают максимума;

5) максимально допустимая величина внешнего раздражителя, при котором возникает ощущение.

а) чувствительность; б) абсолютный нижний; в) абсолютный верхний; г) разностный; д) пороги ощущений.

4. Назовите закономерность ощущений, которые выражаются в следующем. Повышение чувствительности органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств:

1) явление, состоящее в том, что какой-либо раздражитель, действуя на соответствующий орган чувств, вызывает не только специфичное ощущение для данного органа чувств, но одновременно еще ощущение, характерное для другого.

2) качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность определенным органам чувств, например, зрительным, слуховым, тактильным и т. д.;

3) изменение (повышение или понижение) чувствительности органов при длительном воздействии на них адекватных и неадекватных раздражителей;

4) кратковременное сохранение следа образа от ранее действующего раздражителя:

а) сенсбилизация; б) синестезия; в) модальность; г) последствие.

5. Дайте определение важнейшим психологическим понятиям:

1) структурные единицы процесса восприятия у человека, обеспечивающие сознательное выделение и преобразование сенсорной информации, приводящее к построению образа, адекватного предметному миру и задачам деятельности;

2) свойство психики человека, выражающее зависимость восприятий предметов и явлений от предшествующего опыта, общей направленности и других личностных особенностей его психической деятельности;

3) искаженное отражение действительности, носящее устойчивый характер;

4) свойство личности, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали;

5) совокупность анализаторов, обеспечивающих данный акт восприятия;

б) вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений:

а) апперцепция; б) иллюзии; в) перцептивная система; г) перцептивные действия; д) наблюдательность; е) осязание.

6. Назовите свойства восприятия, которые обладают следующими признаками:

1) относительное постоянство образов предметов, в частности, их формы, цвета, величины при изменении условий восприятия;

2) особенность восприятия, заключающаяся в отражении объектов, в совокупности их свойств как единое целое;

3) особенность восприятия, проявляющаяся в выделении каких-либо объектов или их частей. Выделяемый объект выступает как «фигура», остальные – как «фон»;

4) отнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к конкретной категории объектов;

5) особенность восприятия, направленная на осознание объекта как единого целого:

а) осмысленность; б) предметность; в) целостность; г) избирательность; д) константность.

7. Назовите сложные виды восприятия. Отражения:

1) длительности и последовательности явлений или событий;

2) величины, форм и глубины предметов;

3) направления и скорости пространственного существования предметов:

а) пространства; б) движений; в) времени.

8. Допишите ответ на месте прочерка.

1. Качественная характеристика ощущения _____.

2. Искаженное восприятие реально существующего объекта _____.

3. Нервный аппарат восприятия раздражителя _____.

4. Возмещение нарушенных функций за счет других _____.
5. Психический процесс, заключающийся в отражении действительности при непосредственном воздействии _____.
6. Повышенная чувствительность к обычным внешним раздражителям _____.
7. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервный импульс _____.
8. Зависимость восприятия от прошлого опыта _____.
9. Патологическое нарушение перцептивной деятельности, состоящее в восприятии объекта, которое в данный момент не воздействует на органы чувств _____.
10. Нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга _____.

9. Из приведённых примеров выберите те, в которых описываются проявления ощущений, и дайте обоснование своего ответа.

А. Девочка четырёх лет нашла табель-календарь. Показывая на число «3», говорит: «Зина» здесь написано». Потом в числах 13, 23 снова находит цифру «3» и повторяет: «И здесь Зина. И здесь».

Б. В детском саду детям предъявляют несколько пробирок одинаковой формы с растворами разных цветов. Затем показывают раствор синего цвета и просят найти такой же.

В. В детском саду проводится игра лото. На карточках изображено десять предметов. Дети должны отыскать у себя на карточке показанное изображение какого-либо предмета.

Г. В детском саду проводится следующее занятие. Детям дают десять погремушек одинакового вида с различным звуком. Ребёнок выслушивает звук одной из погремушек и должен найти такую же по звуку.

Д. Учитель предлагает учащимся первого класса сравнить две величины: 5 и 3. Ученик отвечает: «5 не равно 3. 5 больше 3 на 2; 3 меньше 5 на 2».

Е. Учащиеся сосредоточенно выполняют контрольную работу. Неожиданно за окном раздались очень громкие и резкие сигналы автомобиля. Многие перестали писать.

10. Что произойдёт с ощущением в каждом из описанных случаев?
1. Повреждена сетчатка глаза. 2. Перерезан зрительный нерв. 3. В затылочных долях больших полушарий головного мозга произошло отмирание нервных клеток.

11. Какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в каждом примере?

1. Длительно воздействующий неприятный запах перестаёт ощущаться.
2. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов, воспринимается как тёплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.
3. Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается повышение слуховой чувствительности.
4. Ориентировка слепоглухих в окружающем мире опирается преимущественно на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения.

12. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

1. Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах.
2. Человек не слышит, как муха ползёт по столу.
3. При усилении осушения в зале, звуки, несущиеся со сцены, стали казаться зрителям громче.
4. Ориентировка слепых опирается на обонятельные, осязательные, двигательные и вибрационные ощущения.
5. Слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от шелеста листьев клёна

13. Из предложенных ниже признаков выберите только те, которые характерны для восприятия.

- а) Субъективное отражение внешнего мира;
- б) отражение отдельных свойств, относимых к определённому предмету;
- в) первоначальный источник знаний об окружающем мире;
- г) результат совместной работы ряда анализаторов;
- д) целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам, явлениям окружающего мира;
- е) составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира;
- ж) искажённое отражение окружающего мира;
- з) отражение отдельных свойств, не относимых к какому-либо предмету;
- и) отражение законов природы и общества;

к) отнесение конкретного предмета к определённой категории предметов.

14. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

А. Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.)

Б. Князь Андрей ... любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преобразённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колтыхаясь в лучах вечернего солнца.... Сквозь столетнюю жёсткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвёл их. (Л. Н. Толстой. Война и мир. Собр. соч. в 20 т., т. 5, с. 176)

В. Французские спелеологи получили данные, свидетельствующие о том, что при длительном пребывании под землёй в полном одиночестве теряется представление о времени. Так, Антуан Сеньи на 122-й день своего пребывания в пещере был удивлён, когда ему сообщили о скором окончании эксперимента: по его подсчётам, было лишь 6 февраля, а не 2 апреля, как ему сообщили. (По Б. А. Душкову, Ф. П. Космолинскому.)

Г. Во 2 классе учитель, показав детям репы, редьку, и редис, спросил, чем отличаются эти овощи по цвету, форме. Потом учитель кладёт на парты салфетки с кусочками овощей. Дети их пробуют. Учитель: Валя, тебе понравилась репа? Ученица: Она вкусная. Учитель: А редька? Ученица: Горькая. Учитель проходит по рядам, даёт ребятам нюхать лук, все нюхают, смеются, морщатся. (По Занкову Л. В.)

Д. ...Ванька перевёл глаза на тёмное окно, в котором мелькало отражение его свечи, и живо вообразил себе своего деда Константина Макарыча, служащего ночным сторожем у господ Живарёвых. Это маленький, тощенький, но необыкновенно юркий и подвижный старикашка, лет шестидесяти пяти, с вечно смеющимся лицом и пьяными глазами. (А. П. Чехов. Ванька. Собр. соч. в 12 т., т. 4, с. 584.)

15. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

1. Учитель показывает технику выполнения упражнения, а учащиеся наблюдают за ним.

2. Футболист ведёт мяч и выполняет удар по воротам без зрительного контроля мяча.

3. Спринтер, выходя на старт, представил, как он совершит выбегание со старта и пройдёт дистанцию до финиша.

4. Ученики выполняют лазание по канату, а учитель даёт советы и оценивает правильность выполнения.

5. Спортсмен выбегает со старта после выстрела стартового пистолета.

Контрольные письменные задания к теме

1. Составить вопросы к психологической викторине по теме «Ощущения и восприятие».

2. Восприятие предмета (вещи, материального объекта) и восприятие слова, его обозначающего. Видите разницу? Если да, то в чем эта разница? Можете ли вы привести пример важности учета этой разницы в словесном речевом общении (в управленческой или преподавательской деятельности, в общении человека с человеком и т. п.)?

3. Как формируются ощущения и какую роль они играют в жизни человека?

4. Как воспринимает человек пространство?

5. Каковы основные механизмы восприятия человеком движения и времени?

Практическое занятие №4

Тема: Внимание

Цель: знать специфику внимания и его физиологические механизмы. Различать виды, свойства, теории внимания. Уметь охарактеризовать особенности формирования и развития внимания. Иметь представление о методиках диагностики свойств внимания.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Внимание и его роль в познании мира.
2. Функции, свойства и виды внимания.
3. Физиологические основы внимания.
4. Психологические теории внимания.
5. Индивидуальные особенности внимания.

Ход выполнения:

1. Сопоставьте различные точки зрения определения внимания. В чем их сходство и различие?

- 1) внимание – направленность и сосредоточенность сознания человека на конкретных объектах при одновременном отвлечении от других;
- 2) внимание представляет собой контроль... в форме идеального, сокращенного, автоматизированного действия:

- а) общепринятое определение внимания Н. Ф. Добрынина;
- б) гипотеза П. Я. Гальперина о сущности внимания.

2. Какие из свойств внимания обладают следующими признаками:

- 1) возможность выполнения одновременно двух работ, если одна из них полностью или частично автоматизирована, а другая не требует сосредоточенности сознания;
- 2) возможность более или менее легкого перехода от одного вида деятельности к другому;
- 3) произвольный переход от одной деятельности к другой, хотя первая еще должна продолжаться;
- 4) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно;
- 5) длительность сосредоточения внимания на объекте;
- 6) состояние, когда человек ни на чем не может достаточно долго сосредоточиться и переключается с одного объекта на другой, что мешает ему решать поставленную перед ним задачу:

- а) отвлечение; б) распределение; в) рассеянность; г) переключение; д) объем; е) устойчивость.

3. По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке? Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит. (По Э. Ш. Натанзон.)

4. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников? Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским

столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочередно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Вторым учеником не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища. (По В. С. Мерлину.)

5. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить? Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радиопередачи. (По В. С. Мерлину.)

6. Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие - непроизвольного внимания?

а) Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определённого отрезка времени.

б) Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.

в) Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.

г) Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.

д) Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.

е) Использование определённых установок и психических состояний.

ж) Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

Контрольные задания

1. В психологической литературе можно встретить несколько разных определений и толкований понятия «внимание»:

- а) один из психических процессов;
- б) не какой-то особый, самостоятельный процесс, а сторона или момент любого другого психического процесса (восприятия, мышления и т. д.);
- в) такое свойство психики, которое обеспечивает сосредоточенность, направленность деятельности на объект;
- г) внутренний контроль за соответствием умственных действий программам их осуществления, то есть один из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности;
- д) по теории установки Д. Н. Узнадзе, внимание связано с установкой, которая и есть «внутреннее состояние внимания человека» (то есть внимание толкуется как нечто внешнее, внутренним состоянием которого является установка);
- е) по мнению Т. Рибо («моторная теория внимания»), внимание производно от движений и регулирует движения, вызывается эмоциями и сопровождается ими (то есть спокойное размышление над чем-нибудь конкретным или наблюдение за чем-нибудь, например, за плавным течением реки и плавающей в ней щепкой, нельзя отнести ни к движению, ни к эмоциям, а значит, нет здесь и внимания).

Проанализируйте эти взгляды и определите свое отношение: какая из точек зрения вам импонирует и почему?

Практическое занятие №5

Тема: Память

Цель: Определять сущность памяти, знать процессы памяти, теории механизмов памяти, виды и типы памяти; факторы, влияющие на процессы памяти, индивидуальные особенности памяти. Знать основные исследования памяти. Иметь представление о методиках диагностики памяти.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Память как познавательный процесс.
2. Процессы и виды памяти.
3. Индивидуальные особенности памяти.
4. Факторы, влияющие на запоминание и сохранение материала.
5. Роль памяти в учебном процессе.
6. Теории памяти.

Ход выполнения:

1. Какие виды воспроизведения отражают нижеприведенные высказывания:

1) опознание воспринимаемого объекта как уже известного по прошлому опыту;

2) наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения в памяти;

3) сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных трудностей и требующее усилий и старания;

4) восстановление старых, казавшихся забытых следов памяти:

а) припоминание; б) узнавание; в) представление; г) реминисценция.

2. Определите процессы памяти. Процессы памяти:

1) посредством которого осуществляется ввод информации в память;

2) заключающиеся в способности удерживать материал в памяти в течение длительного периода, вплоть до момента его актуализации при воспоминании;

3) при которых актуализируются запечатленные в прошлом опыте мысли, образы, чувства, движения:

а) запоминание; б) воспроизведение; в) сохранение.

3. Какой тип торможения следов памяти соответствует нижеприведенным высказываниям:

1) торможение, действующее назад во времени, в результате чего ухудшается воспроизведение ранее заученного материала;

2) тормозные влияния, направленные вперед во времени, в результате чего затрудняется, ухудшается заучивание некоторого последующего материала:

а) проективное; б) ретроактивное.

4. Определите условия, обеспечивающие эффективность произвольного запоминания:

1) четкая постановка задачи точно, полно и последовательно запомнить материал;

2) применение рациональных приемов запоминания, повторения материала или упражнения, концентрация внимания;

3) создание определенной системы работы над усвоением учебного материала, осмысление его понимания;

4) внутреннее побуждение к запоминанию. Личностная значимость материала:

а) организация работы; б) активная мыслительная деятельность; в) интерес и значимость материала для личности; г) целевая установка.

5. Допишите ответ на месте прочерка.

1. Чувство знакомости при повторном восприятии _____.

2. Процесс образования и закрепления следов возбуждения

_____.

3. Вид памяти на пережитые чувства _____.

4. Система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций _____.

6. Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

А. Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году. (По А. И. Рогозову.)

Б. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое. (По А. Р. Лурия.)

В. Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему на встречу: - Вы?! Это вы?! - Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались? - А помните, в таком-то году, в таком-то городе? - А..! Так вы...(По В. С. Мерлину.)

Г. Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%. (По В. С. Мерлину.)

Д. На экзамене по математике ученик К. долгое время не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула биннома Ньютона». (По В. С. Мерлину.)

7. Ниже приводятся специфические особенности памяти и её проявлений. Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, а какие - особенностям памяти машин.

1. Весь объём материала никогда не запоминается целиком.

2. Информация запечатлевается лишь при условии, что запоминающем устройстве произошли какие-то изменения под воздействием поступающей информации.

3. Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях.

4. Весь объём материала может быть запомнен целиком.

5. Сигналы информации являются внешними, случайными по отношению к запоминающему устройству.

6. Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах.

7. Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер.

8. Запоминает нестандартизированную информацию.

9. Запоминает строго стандартизированную информацию. (По В. С. Мерлину.)

8. Укажите, в какой из описанных ситуаций, имело место смысловое и в какой - механическое запоминание? По каким признакам вы это установили?

А. Ученик, рассказывая биографию Суворова, пропустил важный эпизод из жизни великого полководца. Тогда учитель сказал мальчику только одно слово: «Альпы», - и он тут же без труда рассказал этот эпизод. (По В. С. Мерлину.)

Б. С. Ш., обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился, как всегда, безукоризненно. Затем ему предложили

назвать из всего списка одно только короткое слово, обозначающее инфекционное заболевание. Все присутствующие, люди с самой обыкновенной памятью, мгновенно вспомнили это слово («тиф»), а С. Ш. потребовалось целых две минуты, чтобы выполнить задание. Оказывается, в течение этого времени он перебирал по порядку все заученные слова. (По А. Р. Лурия.)

9. Определите, какие виды повторения использовались в каждой группе школьников. Какой группе потребовалось меньшее количество повторений для безошибочного воспроизведения? Почему? Одна группа учеников 5 класса заучивала стихотворение, непрерывно повторяя его до полного дословного воспроизведения. Другая группа учеников заучивала это стихотворение, распределив повторения: каждый день стихотворение прочитывалось дважды, вплоть до полного заучивания.

10. Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему? Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. один испытуемый несколько раз повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 - годом смерти А. С. Пушкина (1837), а 17- с годом Октябрьской революции (1917). (По И. М. Палею.)

11. Определите, к какой группе испытуемых относятся числовые данные экспериментов, характеризующие более полное и более прочное запоминание. Одной группе учащихся предлагали запомнить содержание текста путём четырёхкратного чтения подряд, другой - чередующихся двукратного чтения и двукратного воспроизведения. Оказалось, что полнота и прочность запоминания в этих неодинаковы. Через час в одной из групп материал был удержан памятью на 75, в другой - на 52%, через десять дней - соответственно на 72 и 25%. Какие педагогические выводы можно сделать из данного эксперимента?

12. В каком случае запоминание было более эффективно, в каком - наименее эффективно? Почему? Исследовался процесс запоминания у учеников 11 класса. В одном случае текст просто читался три раза подряд; в другом - испытуемые знакомились с планом, в соответствии с которым был составлен текст, и читали текст один раз; в третьем случае нужно было после однократного чтения текста составить план к нему. Во всех случаях перед

учащимися не ставили задачи запомнить текст. Оказалось, что в каждом случае эффективность запоминания была различной. (По А. А. Смирнову.)

13. Определите, какие виды памяти были задействованы в каждом случае. Поясните свой ответ.

А. Два путешественника были застигнуты приливом на скале в море. Они спаслись и после передали свои впечатления. Один запомнил то, как и куда пошёл, где прыгну, куда наступил. Другой ничего подобного не помнил. Зато мог вспомнить, что переживал: сначала восторг, потом тревогу, надежду, наконец - панику.

Б. один из исследователей Северной Америки рассказывал, что когда он показал индейцам журнал с иллюстрациями, они стали обводить ножами контуры понравившихся рисунков. На вопрос: «Зачем?» - ответили: «Чтобы запомнить».

Контрольные письменные задания к теме

1. Для чего человеку необходима память?
2. Что называется процессами памяти?
3. Какие виды памяти имеются у человека?
4. Как связаны между собой кратковременная, оперативная и долговременная память человека?
5. Каким образом практически оценивается память человека? На чем основаны приемы улучшения памяти человека?

Практическое занятие №6

Тема: Воображение

Цель: уметь определять сущность воображения, его виды, роль в жизни человека. Знать основные функции воображения, связь воображения и творчества, связь воображения с органическими процессами. Иметь представления о методах изучения воображения. Уметь дать рекомендации по развитию воображения.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Определение и виды воображения.
2. Функции воображения, его развитие.
3. Воображение и творчество.

Ход выполнения:

1. Определите тип воображения:

1) воображение, имеющее в своей основе создание образов, соответствующих описанию;

2) воображение, предполагающее самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных и ценных продуктах деятельности;

3) процесс воображения, не включенный в творческую деятельность, направленный на будущее, причем желаемое будущее:

а) мечта; б) творческое; в) воссоздающее воображение.

2. Назовите основные пути создания образов воображения:

1) «склеивание» разных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей. Этим путем создаются многие сказочные образы;

2) увеличение или уменьшение предмета, изменение количества его частей или их смещение, например: драконы с семью головами, многорукие богини и т. д.;

3) заострение, подчеркивание каких-либо признаков. При помощи этого приема создаются дружеские шаржи, карикатуры;

4) выделение существенного, повторяющегося в однородных фактах и воплощение их в конкретном образе:

а) гиперболизация; б) схематизация; в) типизация; г) агглютинация.

3. Допишите ответ на месте прочерка.

1. «Склеивание» различных несоединимых частей _____.

2. Подчеркивание каких-либо отдельных признаков предмета _____.

3. Вид воображения, связанный с осознанием желаемого будущего _____.

4. Творческий этап вынашивания идеи _____.

5. Преувеличение или уменьшение образа предмета _____.

4. Из предложенного ниже перечня признаков выберите те, которые характеризуют воображение.

1. Деятельность мозга, которая не может быть проверена на практике.

2. Сложная психическая деятельность, источником которой не является объективная реальность.

3. Создание или воспроизведение образа, не воспринимавшегося в прошлом.

4. Специфическая деятельность, возникающая в процессе труда.
5. Отражение объективной реальности, действующей на наши органы чувств.
6. Обобщённое и опосредованное отражение действительности.
7. Сложная психическая деятельность, которая является врождённой способностью, развивающейся постепенно, независимо от условий жизни и воспитания.
8. Отражение реальной действительности, но в иных сочетаниях и связях.
9. Отражение того, что было в прошлом опыте.

5. Определите, какой вид воображения проявляется в каждом из приведённых отрывков. Поясните свой ответ.

А. ...Начиналось воспаление лёгких... Яше становилось всё хуже, очень хотелось пить, но он никак не мог ни позвать кого-нибудь, ни подняться с кровати. Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара, фантастического межпланетного корабля, того самого, на котором путешествовал Кэйвер с Земли на Луну. Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскалённой поверхности. Кроме того, все предметы расплывались в волнах розового тумана, застилавшего глаза... В нём замелькали большие радужные круги. Потом круги поблекли, туман исчез, и Яша с удивлением заметил, что находится среди каменных гор. Это была странная местность - без всяких признаков растительности и воды. Она не походила на те места Урала, которые знал Яша, хотя всё это он где-то уже видел. Вот только где? И тут он понял, что находится на...Луне! В чёрном небе горели необыкновенно крупные звёзды. Они не мерцали и были так же яркие, как и солнце, висевшее над острыми гребнями скал...(Б. Фрадкин. Дорога к звёздам.)

Б. ...Неожиданно вспомнились Ромашову недавняя сцена на плацу, грубые крики полкового командира, чувство пережитой обиды... И в нём тотчас же, точно в мальчике...закипели мстительные, фантастические, опьяняющие мечты... ..И Ромашов поразительно живо увидел себя учёным офицером Генерального штаба, подающим громадные надежды... ..Вот начались манёвры. Большой двусторонний бой. Полковник Шульгович не понимает диспозиции, путается, суетит людей и сам суетится, - ему уже сделал два раза замечание через ординарца командир корпуса. «Ну, капитан, выручайте,- обращается он к Ромашову. - Знаете, по старой дружбе. Помните, хе-хе-хе, как мы с вами ссорились? Уж, пожалуйста». Но Ромашов, безукоризненно отдавая честь и подавшись на седле, отвечает спокойно-

высокомерным видом: «Виноват, господин полковник.... Это ваша обязанность распоряжаться передвижениями полка. Моё дело - принимать приказания и исполнять их...» А уж от командира корпуса летит третий ординарец с новым выговором. Блестящий офицер Генерального штаба Ромашов идёт всё выше и выше по пути служебной карьеры...(А. Куприн. Поединок.)

В. ...Ещё в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по нескольку часов, как над увлекательной книгой. Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубины тайги, где маленькими кружочками были отмечены безымянные фактории, повторял, как стихи, звучные названия - Югорский шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры. Постепенно все эти места оживали в моём воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам. (К. Паустовский. Золотая роза.)

Г. Первые же испытания макета локатора обнаружили опасность искажений. На экране дрожали, исчезая и вновь появляясь, несколько зелёных импульсов, мешая определить место повреждения. Невидимые электрические бури нарушали истинную картину... ...Андрей приказал разобрать всю установку... Отказываясь от достигнутого, Андрей ничего не мог предложить взамен. Он знал одно - путь, избранный им неверен. Достаточно было посмотреть на схему: она была сложной, уродливой и, значит в чем-то порочной... В работе учёного наступают периоды, когда воображение иссякает, и нет никаких способов пробудить его. Иногда это длится часами, иногда - годами. Сознание того, что решение близко - достаточно одного усилия, одной счастливой мысли, чтобы найти его, - гнетёт мучительно. Остаться в лаборатории он не мог, здесь всё ему напоминало о его бессилии. Он вышел... ...- Подождите, пожалуйста, - умоляюще попросил Андрей. Он отломил стружку. Острые кромки впились в кожу. Андрей потянул стружку за концы, они сжимались и разжимались, пружиня, они напоминали ему броню кабеля. Он растягивал стружку, пока она не сломалась; тогда он нагнулся и поднял целый ворох колючих стружек. Лицо Андрея слегка побледнело. Технолог смотрел на него с интересом. ...Открытие всегда наступает внезапно.... За какие-то секунды мозг Андрея представил стружку в виде специальной обмотки, которую вот таким же способом можно растягивать, изменяя характеристику. Если подключить такую катушку, то искажения компенсируются; он мысленно прикинул по формулам, как всё изменится, - и всё, всё стало поразительно простым и

ясным. Тут же, не выпуская из рук стружки, он принялся возбуждённо объяснять технологу... (Д. И. Гранин. Искатели.)

6. Развитию какого вида воображения способствует следующий методический приём?

Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности.

7. Охарактеризуйте и проанализируйте те методические приёмы, которые наиболее способствуют развитию воображения.

На уроке литературы в шестых классах широко применяются следующие виды работы: пересказ прочитанного, творческий пересказ, постановка вопросов к прочитанному тексту; письменные задания: подбор из текста подписи к картинке, описание действующего лица литературного произведения, написание небольшого сочинения об особенно понравившемся героях и т. д.

Контрольные письменные задания к теме

1. Какую роль воображение играет в жизни человека?
2. Чем отличается воображение от восприятия и памяти?
3. Каким образом воображение участвует в творчестве?
4. Как проявляется воображение в содержании сновидений?
5. Представление и воображение. Придумайте (найдите в жизни, подберите из литературы) пример на тему «представление воображения». Представление и память. Приведите пример их взаимосвязи.

Практическое занятие №7-8

Тема: Мышление. Речь.

Цель: Знать сущность мышления, теории мышления, виды мышления, мыслительные операции, качества ума. Иметь представления об основных исследованиях проблемы мышления и методиках диагностики мышления. Сущность речи, функции речи, виды речи. Понимать физиологические механизмы речи, связь речи с психическими процессами. Знать теории речи и основные концепции ее формирования и развития, специфику развития речи в онтогенезе. Проанализировать связь познавательных процессов мышления и речи.

План:
Вопросы для обсуждения

1. Мышление как познавательный процесс
2. Виды мышления. Операции мышления.
3. Понятие о языке и речи. Функции, свойства и виды речи.
4. Специфика изучения речи в психологии.
5. Связь мышления и речи.
6. Взаимосвязь мышления и других познавательных процессов.
7. Влияние уровня развития мышления на развитие личности.

Ход выполнения:

1. Назовите важнейшие психологические понятия, относящиеся к проблеме мышления:

1) ситуация, в которой возникают задачи, связанные с интеллектуальной деятельностью;

2) мгновенное осознание решения некоторых проблем;

3) познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях;

4) обобщенная и опосредованная формы психического отражения, устанавливающие связи и отношения между познавательными объектами;

5) наука, изучающая продуктивное творческое мышление;

6) предположение, проект решения задач:

а) мышление; б) проблемная ситуация; в) интеллект; г) эвристика; д) гипотеза; е) инсайт.

2. Каким мыслительным операциям соответствуют нижеприведенные определения:

1) мысленное объединение частей или свойств в единое целое;

2) мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам;

3) группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида;

4) установление сходства и различия между ними;

5) выделение существенных свойств и связей предмета и отвлечение от других, не существенных;

6) расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики:

а) анализ; б) синтез; в) обобщение; г) сравнение; д) классификация; е) абстракция.

3. Каким формам мышления соответствуют следующие определения?
Формы мышления:

1) отражающая связи между предметами и явлениями, утверждение или отрицание чего-либо;

2) отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выраженная словом или группой слов;

3) при котором на основе нескольких суждений делается конкретный вывод:

а) умозаключение; б) понятие; в) суждение.

4. Перечислите типы мыслительных действий, характерных для решения задач:

1) ориентировка в условиях и их анализ;

2) на основе полученной информации возникает гипотеза, разрабатывается общая схема решения;

3) выбор приемов решения задачи. Подбор готовых кодов, пригодных для реализации гипотезы;

4) нахождение ответа на поставленные вопросы с помощью подобранных кодов:

а) ориентировочные действия; б) планирование и возникновение гипотезы; в) исполнительные действия; г) нахождение ответа.

5. Каким видам мышления соответствуют следующие определения?
Вид мышления:

1) опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними;

2) осуществляемый при помощи логических операций с предметами;

3) с учетом представлений и образов:

а) теоретическое (абстрактно-логическое); б) наглядно-образное; в) наглядно-действенное.

6. Допишите ответ на месте прочерка.

1. Озарение _____.

2. Соединение элементов в систему, целое _____.
3. Форма мышления, отражающая общие и существенные свойства предметов _____.
4. Мысленное расчленение предметов на части _____.
5. Средство выражения мысли _____.

7. Каким видам речи соответствуют следующие определения:

1) вид беззвучной речевой деятельности человека, характеризующийся предельной свернутостью грамматической структуры и содержания – основные инструменты мышления;

2) вид речи, при которой в равной степени активны все ее участники;

3) речевая деятельность, сопровождающая игру ребенка дошкольника и обращенная к самому себе;

4) наиболее произвольная, развернутая и организованная речь;

5) развернутая, активная, произвольная, организованная речь, употребляющая часто неязыковые коммуникативные средства:

а) монологическая; б) диалогическая; в) эгоцентрическая; г) письменная; д) внутренняя.

8. Каким функциям речи соответствуют следующие определения:
Функция речи:

1) обусловленная тем, что каждое слово уже обобщает и позволяет реализоваться мышлению;

2) состоящая в передаче друг другу конкретных сведений, мыслей, чувств и тем самым воздействующих друг на друга;

3) заключающаяся в передаче эмоционального отношения к содержанию речи и к человеку, к которому она обращена:

а) эмоциональная (экспрессивная); б) обобщения; в) общения (коммуникативная).

9. Назовите основные свойства речи:

1) характеризующееся объемом выраженных в ней мыслей; обеспечивается подготовленностью говорящего;

2) обусловленное объемом знаний слушателей; обеспечивается избирательным отбором материала, доступного слушателям;

3) с эмоциональной насыщенностью; обеспечивается интонацией, акцентом;

4) влияющее на мысли, чувства, поведение; обеспечивается учетом индивидуальных особенностей слушателей:

а) выразительность; б) понятность; в) содержательность; г) действенность.

10. Допишите ответ на месте прочерка.

1. Схематичный упрощенный образ, одностороннее искаженное знание, предупреждение _____.

2. Перевод ощущений или образов в слова _____.

3. Общение посредством языка _____.

4. Средство общения _____.

5. Постигание эмоционального состояния другого человека _____.

6. Столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании индивида _____.

7. Выразительные движения мышц лица _____.

11. Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют мышление человека.

1. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.

2. Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений.

3. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.

4. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.

5. Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств. Отражение действительности опосредованным путём при обязательном участии речи.

12. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в следующих примерах?

А. Подойдя к автобусной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было автобуса. (По В. С. Мерлину.)

Б. Придя однажды домой и, заметив, что сынишка-дошкольник непривычно тих и молчалив, мать невольно думает: заболел или напроказил. (По И. М. Палею.)

13. Назовите основные мыслительные операции (они выделены шрифтом и пронумерованы), которые проявляются в деятельности ученика. Школьникам 7 класса было предложено расклассифицировать геометрические фигуры, начерченные на карточках. Среди этих фигур имелись знакомые (треугольники, квадраты, прямоугольники, трапеции) и незнакомые (неправильные четырёхугольники). Были и комбинированные фигуры. Ученик П. выполняет задание следующим образом. Берёт в руки неправильный четырёхугольник, похожий на трапецию, (1)рассматривает его, измеряет стороны и углы и,(2)положив его в группу незнакомых фигур, отмечает, что он очень похож на трапецию. Рассматривая комбинации из квадрата и треугольника, П. рассуждает так: «Здесь две геометрические фигуры: квадрат и треугольник. Эту карточку можно положить в группу квадратов и в группу треугольников. (3)Но эта карточка будет отличаться от других, там по одной геометрической фигуре, а здесь две,(4) лучше я выделю отдельную группу - это будут сложные фигуры, составленные из нескольких». (5)Рассматривая одну из фигур, ученик проверяет углы и стороны фигур транспортиром и отмечает, что здесь треугольник и квадрат включены в трапецию. «К группе трапеций я не положу, потому что эта трапеция особенная, в ней две фигуры». Он помещает эту карточку, как и ряд других, в группу сложных фигур. (По Е. Н, Кабановой-Меллер.)

14. Определите, какие операции мышления будут выполнять учащиеся в следующих ситуациях. Поясните свой ответ.

1.Пятеро учеников выполняют стойку на лопатках. Учитель даёт задание классу: выбрать лучшее выполнение упражнения.

2.Учитель объясняет и показывает технику выполнения опорного прыжка через гимнастического козла способом «согнув ноги». Класс выполняет задания: а) определить, из каких элементов складывается прыжок, б) описать технику выполнения прыжка.

3. Идёт изучение элементов баскетбола. Учитель даёт задание классу: определить, на что нужно обращать внимание при выполнении броска по кольцу одной рукой от плеча.

4.Идёт изучение акробатики в 3 классе. Учитель даёт задание: Определить общие элементы в кувырке вперёд, кувырке назад и стойке на лопатках.

5.Учитель в 1 классе показывает картинки, на которых изображены баскетбольный мяч, гимнастические кольца, теннисная ракетка, брусья, ядро, перекладина, скакалка, кегли. Далее учитель просит детей разделить все предметы на две группы.

15. Ниже приводится перечень отличительных особенностей видов речи. Выберите особенности каждого вида речи (диалогический, монологический, письменный и внутренний).

1. Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика, изображение.

2. Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения.

3. Грамматические связи выражены наиболее полно.

4. В значительной степени произвольная речь.

5. Речь, наиболее поддающаяся волевому контролю.

6. Заранее планируемая и программируемая речь.

7. Грамматически бессвязная форма речи.

8. Речь, в которой широко используются неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика.

9. Речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.

10. Фрагментарная, отрывочная, грамматически бессвязная речь.

11. Речь, в которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить различных последовательных высказываниях.

12. Речь, в которой выпадают или ослабляются отдельные произносительные движения.

Контрольные письменные задания к теме

1. Что такое мышление и чем оно отличается от восприятия и памяти?

2. Каким образом участвует мышление в других познавательных процессах человека?

3. Что такое творческое мышление?

4. Что называется интеллектом и как оценивается уровень интеллектуального развития?

5. Какие функции выполняет речь в жизни человека?

6. Какие разновидности речи существуют у человека?

7. Что такое внутренняя речь?

8. Как используется речь человека в психодиагностике?

9. Мышление репродуктивное и продуктивное (творческое): в чем их различие? Представьте себе, что перед вами поставлено несколько задач (или вопросов), на какие-то из них вы можете ответить сразу (потому что знаете, помните ответ), на другие – по некоторому размышлению (что-то вспомнив, что-то с чем-то сопоставив, сравнив, что-то подсчитав или вычислив и т. д.),

а на третьи у вас нет ни готового ответа в памяти, как было в первом случае, ни способа его поиска, как во втором случае. Что вы будете делать в третьем случае? Во всех ли трех вариантах функционирует мышление или не во всех? Где проявляется мышление творческое, а где репродуктивное?

10. Речь – внешнее выражение мысли. Может ли быть (бывает ли), что речь учителя при изложении нового материала не является выражением его мышления?

11. Может ли речь студента (выступление на семинаре) не быть выражением его мышления?

12. Составить структурно-логическую схему на тему «Речь и ее виды».

Практическое занятие №9

Тема: Человек как субъект, личность и индивидуальность

Цель: Знать теоретические подходы к проблеме личности, структуре личности, классические типологии личности, факторы формирования и развития личности. Владеть основными понятиями темы: человек, индивид, личность, индивидуальность. Знать методы изучения личности. Ориентироваться в литературе по изучаемой теме. Знать основных авторов и основополагающие работы.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия личность в психологии.
2. Основные компоненты структуры личности.
3. Основные типологии личности.
4. Условия развития и формирования личности.

Ход выполнения:

Логические и проблемные задания

1. Возможно ли, чтобы человек не имел личности, будучи психически здоровым?
2. Какие факторы способствуют развитию индивидуальности человека?
3. Как формируется «Я-концепция» личности?
4. Как индивид получает информацию о своих личностных особенностях?
5. В каких случаях можно считать эту информацию объективной, а в каких — нет?
6. Проанализируйте с точки зрения теории Я-концепции фразу В. Гюго «У каждого человека три характера: тот, который ему приписывают; тот, который он сам себе приписывает; и, наконец, тот, который есть в действительности».
7. Какую роль играет самооценка в жизни личности?

8. Чем отличаются понятия «высокая самооценка» и «завышенная самооценка»? «Низкая» и «заниженная»?
9. Как формируется «идеальное Я» человека? Какую роль в жизни личности играет «идеальное Я»?
10. Если рассматривать развитие личности с точки зрения теории Э. Эриксона, какой процент человечества, по Вашему мнению, успешно прошел все стадии развития?
11. Что можно считать критерием успешного прохождения 5-й стадии (12-18 лет, «Эго-идентичность — диффузия ролей»)?
12. Какие социальные условия и нормы способствуют успешному прохождению стадий развития личности?
13. Контрольные тесты:
 1. Социальная сторона психики человека — это...
 - а) индивид;
 - б) личность;
 - в) индивидуальность;
 - г) социальная роль
 2. К личностным свойствам НЕ относится:
 - а) направленность
 - б) состояние
 - в) способности
 - г) характер
 3. Формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоение жизненного опыта — это...
 - а) интериоризация
 - б) социализация
 - в) проекция
 - г) диссоциация
 4. Развивающаяся система представлений человека о самом себе — это...
 - а) имидж
 - б) Я-концепция
 - в) самооценка
 - г) персона
 5. Я-концепция НЕ включает в себя
 - а) когнитивный компонент
 - б) эмоционально-оценочный компонент
 - в) поведенческий компонент

- г) волевой компонент
6. Чем больше разница между реальным Я и идеальным Я, тем _____ самооценка личности:
- а) выше
 - б) ниже
 - в) стабильнее
 - г) адекватнее
7. Эрик Эриксон понимает под кризисом развития личности...
- а) один из неизбежных моментов в жизни любого человека
 - б) период повышенной уязвимости личности
 - в) новую жизненную задачу личности, связанную с тем, что человек вошел в определенный возраст
 - г) все вышеперечисленное
8. Согласно теории Э. Эриксона, в течение первого года жизни человека он разрешает задачу...
- а) своей идентичности
 - б) способности к инициативе
 - в) способности доверять миру
 - г) способности к продуктивности
9. Согласно теории Э. Эриксона, последним жизненным выбором человека является...
- а) близость — или изоляция
 - б) автономия — или стыд и неполноценность
 - в) доверие — или недоверие
 - г) целостность Я — или отчаяние

Практическое занятие №10

Тема: Эмоционально-волевая сфера личности

Цель: Знать сущность и специфику эмоций и чувств, понимать значение эмоций и их функции. Знать физиологические механизмы эмоций, классификации эмоций и чувств, основные теоретические подходы к их изучению. Уметь определять сущность воли, ее роль в жизни человека, выполнять сравнительный анализ волевого и произвольного поведения. Знать содержание психологических исследований воли, сущность волевых качеств личности, структуру волевого акта, физиологические механизмы воли, специфику воспитания воли.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Понятия: эмоции, чувства, воля.

2. Специфика эмоциональных состояний в сравнении с эмоциями и чувствами.
3. Классификация эмоциональных состояний, их закономерности, психофизиологические механизмы.
4. Психологические исследования воли и произвольности.
5. Специфика развития и воспитания воли.

Ход выполнения:

1. Составить глоссарий: эмоции, чувства, воля, стенические и астенические чувства, аффект, амбивалентность, стресс, страсть, настроение, депрессия, агрессия, фрустрация, тревожность, высшие чувства, эмоциональная сфера, волевая сфера, волевой акт,
2. Тесты. Инструктаж: выбрать 1 правильный ответ

1. Устойчивые переживания изменяют поведение человека - функция эмоций:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| а) регулирующая | в) коммуникативная |
| б) сигнальная | г) энергетическая |

2. Чем более значим познавательный объект, тем более глубоки переживания - функция эмоций:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| а) регулирующая | в) коммуникативная |
| б) сигнальная | г) энергетическая |

3. Внешние проявления эмоций информируют людей об отношении к предметам действительности - функция эмоций:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| а) регулирующая | в) коммуникативная |
| б) сигнальная | г) энергетическая |

4. Переживание удовольствия или неудовольствия в процессе ощущения:

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| а) аффект | в) эмоциональный тон ощущений |
| б) собственно эмоции | г) настроение |

5. Устойчивое длительное эмоциональное состояние, придающее эмоциональный тон переживаниям, мыслям, действиям человека:

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| а) аффект | в) эмоциональный тон ощущений |
| б) собственно эмоции | г) настроение |

6. Непатологическая реакция организма, дезориентация, вызванная внезапным сверхсильным эмоциональным воздействием с импульсивными действиями и изменениями в организме:

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| а) аффект | в) эмоциональный тон ощущений |
| б) собственно эмоции | г) настроение |

7. К классификации эмоций по отношению к деятельности относится:

- а) стенические
б) идеальные
- в) дистантные
г) эстетические

8. К классификации эмоций по происхождению от групп потребностей:

- а) стенические
б) идеальные
- в) дистантные
г) эстетические

9. Сильное, глубокое чувство, характеризующееся волевой направленностью и длительностью:

- а) страсть
б) фрустрация
- в) чувства
г) стресс

10. Устойчивые эмоциональные переживания, возникающие в процессе отношений с окружающим миром:

- а) страсть
б) фрустрация
- в) чувства
г) стресс

11. Конфликтное эмоциональное состояние, вызванное непреодолимыми трудностями к достижению цели:

- а) страсть
б) фрустрация
- в) чувства
г) стресс

12. Мобилизирующий стресс:

- а) дистресс
б) аустресс
- в) полистресс
г) неостресс

13. Эмоциональная сфера осуществляет:

- а) активацию
б) оценку
- в) запуск
г) адаптацию

14. Эмоции относятся к процессам регуляции поведения:

- а) аффективным
б) активным
- в) внешним
г) внутренним

15. Эмоциональные особенности личности обусловлены:

- а) воспитанием
б) характером
- в) темпераментом
г) типом нервной деятельности

16. Эмоциональное качество, обусловленное складом личности, познавательным отношением к предметному миру, её интеллектуальным развитием:

- а) отзывчивость
б) чуждость
- в) впечатлительность
г) эмоциональная холодность

17. Слабость, обеднение эмоциональных проявлений и контактов:

- а) эмоциональная тупость
б) апатия
- в) эмоциональная холодность
г) сензитивность

18. Ранимость, эмоциональная чувствительность:

- а) эмоциональная тупость в) эмоциональная холодность
б) апатия г) сензитивность

19. Бессознательный перенос на себя чувств и качеств другого человека:

- а) проекция в) рационализация
б) идентификация г) вытеснение

20. Обособление внутри сознания травмирующих фактов для человека:

- а) замещение в) интроекция
б) отчуждение г) реактивное образование

21. Бессознательное переключение отрицательной психической энергии на занятие социально-полезным трудом:

- а) сублимация в) сопротивление
б) регрессия г) отрицание

22. Этап волевого действия – достижение цели:

- а) заключительный в) выполнение
б) подготовительный г) рефлексии

Практическое занятие №11

Тема: Темперамент

Цель: Уметь определять сущность и структуру темперамента на основе знаний психологических исследований по проблеме. Понимать связь темперамента, характера, индивидуального стиля деятельности. Знать методики диагностики темперамента.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и роль темперамента, его значение в развитии личности.
2. Основные свойства темперамента
3. Типы темперамента.
4. Взаимосвязь темперамента и деятельности.
5. Особенности подхода к людям с разным типом темперамента.

Ход выполнения:

1. Обобщить и систематизировать материал по теме. Выполнить таблицу «Основные свойства темперамента».
2. Подобрать примеры, иллюстрирующие проявления темперамента и объяснить с точки зрения теории в чем заключается специфика темперамента?
3. Выполнить анализ литературы, изучить экспериментальные исследования по проблеме.

4. Познакомиться с методами диагностики темперамента.
5. Подготовить рекомендации по воспитанию детей с различным типом темперамента (самостоятельный подбор литературы).
6. Отнесите те или иные свойства к определенному типу темперамента.

№ п/п	Психологические свойства	Определение	Сангвиник	Холерик	Флегматик	Меланхолик
1.	Сензитивность					
2.	Реактивность					
3.	Активность					
4.	Темп реакций					
5.	Пластичность					
6.	Ригидность					
7.	Экстраверсия					
8.	Интроверсия					
9.	Эмоциональная возбудимость					

Практическое занятие №12

Тема: Характер

Цель: Понимать сущность характера, структуру характера его роль в жизни человека. Знать психологические исследования характера. Уметь провести сравнительный анализ характера и темперамента, знать специфику воспитания характера.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Специфика теоретических подходов к проблеме характера (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.).
2. Особенности характера как свойства личности.
3. Проблема типологии характера.
4. Акцентуации характера.
5. Возможности воспитания и самовоспитания характера.

Ход выполнения:

1. Обобщить и систематизировать материал по теме.
2. Выполнить анализ литературы, экспериментальных исследований по проблеме. Сформулировать вопрос по теме, либо психологическую задачу.
3. Познакомиться с методами диагностики характера.
4. Подготовить рекомендации по воспитанию детей с различным типом характера (самостоятельный подбор литературы).

Логические и проблемные задания

1. Каким образом можно использовать знания психологической теории для воспитания и самовоспитания характера.
2. Какой возраст сензитивен для формирования характера, каковы пути формирования характера.
3. Какие общие идеи объединяют известные типологии характера?
4. В чем специфика типологии характера Личко Е.А.?
5. Укажите примерную последовательность формирования черт характера: волевые черты, трудолюбие, аккуратность, настойчивость, доброта, черствость, отзывчивость, эгоизм, общительность, безразличие.
6. В чем взаимосвязь характера и темперамента?
7. Сравните характер и темперамент, характер и личность? Докажите, что сочетание черт характера не случайно.
8. Определите у героев произведений тип характера, черты характера, акцентуации характера (на выбор студента).
9. Каким образом можно понять характер человека?
10. Какой может быть реакция гипертимного подростка на гиперопеку?
11. В чем отличие акцентуаций характера от психопатий?

Практическое занятие №13

Тема: Способности

Цель: Знать психологические исследования способностей. Понимать природу способностей, их нейрофизиологические основы. Уметь определять структуру способностей, их качественную и количественную характеристики. Понимать сущность общих и специальных способностей, условия формирования способностей. Знать специфику изучения способностей, уметь дать рекомендации по развитию способностей.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Основные теоретические подходы к проблеме способностей (описание особенностей и структуры, психологических механизмов способностей разными авторами.)
2. Способности как функциональный орган, соотношение способностей и деятельности.
3. Задатки. Соотношение задатков и способностей.
4. Специфика изучения и развития способностей.

Ход выполнения:

Тест 1

1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей – это
 - А. Интеллект
 - Б. Задатки
 - В. Талант
 - Г. Гениальность
2. Способность к творчеству – это
 - А. Конструктивность
 - Б. Традиционность
 - В. Интеллектуальность
 - Г. Креативность
3. Наибольший вклад в исследование способностей в нашей стране внес
 - А. П.П. Блонский
 - Б. Л.С. Выготский
 - В. Б.М. Теплов
 - Г. И.П. Павлов
4. Правильное размещение индивидуальных особенностей по нарастающей
 - А. Задатки, способности, одаренность, талант, гениальность
 - Б. Способности, задатки, талант, одаренность, гениальность
 - В. Одаренность, задатки, способности, гениальность, талант
 - Г. Задатки, одаренность, талант, способности, гениальность
5. Способности обнаруживаются и развиваются
 - А. Всегда и в любом случае, у каждого человека
 - Б. Только в деятельности и на основе задатков при благоприятных условиях
 - В. Независимо от наличия задатков, при благоприятных условиях
 - Г. На основе задатков, вне деятельности и до ее начала
6. Соотношение задатков и способностей таково:
 - А. Определенные задатки не соответствуют тем или иным определенным способностям
 - Б. Каждой способности соответствует строго определенный задаток
 - В. На основе многих задатков формируется только одна какая-либо способность
 - Г. На основе одного задатка может развиваться целый ряд способностей
7. В понятие креативности входят все качества, кроме
 - А. Изобретательности
 - Б. Ригидности мышления

- В. Беглости мышления
- Г. Чувствительности к проблемам
- 8. Для раскрытия таланта необходимым условием является
 - А. Отсутствие сопротивления внешней социальной среды
 - Б. Удовлетворение всех потребностей, не связанных с талантом
 - В. Упорная работа над собой
 - Г. Отсутствие обязанностей
- 9. Креативность необходима для
 - А. Мышления по определенному алгоритму
 - Б. Заучивания текстов
 - В. Продуцирования принципиально новых идей
 - Г. Решения стереотипных задач
- 10. Креативность у лиц с очень высоким IQ (свыше 130)
 - А. Обычно очень высокая, намного выше средней, но не выдающаяся
 - Б. Выдающаяся
 - В. Несколько выше, чем у лиц с более низким IQ
 - Г. Обычно относительно невысокая
- 11. В более раннем возрасте проявляется талант в области
 - А. Литературной
 - Б. Научной
 - В. Организаторской
 - Г. Музыкальной
- 12. Стереотипность мышления
 - А. Никак не связана с креативностью
 - Б. Сопутствует креативности
 - В. Является условием развития креативности
 - Г. Противоречит креативности

Тест 2

Вопрос:

Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни обществ называется:

Варианты ответа:

1. одаренностью
2. гениальностью
3. талантом
4. задатками

Вопрос:

Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Э. Галуа, учась в классе риторики, решил впервые заняться

математикой. Читая быстро, он видел не только частные теоремы, но и их взаимосвязь, планировку целого. Галуа усвоил этот курс геометрии, рассчитанный на два года занятий, за два дня.

Варианты ответа:

1. легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков
2. преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств
3. наличие глубокого интереса к определенной деятельности
4. высокая степень творчества в деятельности

Вопрос:

Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.), – это...

Варианты ответа:

1. специальные
2. общие
3. учебные
4. практические

Вопрос:

Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) – это:

Варианты ответа:

1. одаренность
2. задатки
3. талант
4. гениальность

Вопрос:

В работе «Маленькая книжка о большой памяти» А.Р.Лурия рассказывает о Ш. – человеке, память которого практически не имела границ, при этом сам Ш. даже не подозревал, что его память отличается от памяти других людей.

Какой из перечисленных феноменов превалирует в данном примере:

Варианты ответа:

1. креативность
2. способность
3. склонность
4. задатки

Вопрос:

Понятие «задатки» характеризует:

Варианты ответа:

1. свойства индивида
2. свойства субъекта

3. свойства личности
4. свойства индивидуальности

Вопрос:

Необходимым условием развития способностей являются:

Варианты ответа:

1. задатки
2. интерес к деятельности
3. осуществление деятельности
4. материальные условия для деятельности

Вопрос:

О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует(ют):

Варианты ответа:

1. низкий темп обучения соответствующей деятельности
2. большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности
3. индивидуальное своеобразие выполнения деятельности
4. отсутствие связи с направленностью

Вопрос:

Направленность на соответствующую деятельность, потребность в ней — это:

Варианты ответа:

1. склонность
2. способность
3. одаренность
4. задатки.

Вопрос:

Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: простой подпасок из Крыма, А.Куинджи вознамерился стать живописцем. Трижды он пытался поступить в Императорскую Академию художеств, и каждый раз ему это не удавалось. В третий раз в академию были приняты 29 претендентов (история искусства не сохранила их имен из 30, Куинджи — было отказано. Впоследствии он стал профессором этой Академии художеств...:

Варианты ответа:

1. легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков
2. преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств
3. наличие глубокого интереса к определенной деятельности
4. высокая степень творчества в деятельности

Вопрос:

Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Моцарт создал первую свою композицию в три года, Мендельсона – в 5 лет, Гайдн – в 4 года; Гендель выступил композитором в 12 лет, Вебер в 12 лет, Шуберт в 11 лет, Керубини в 13 лет...:

Варианты ответа:

1. преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств
2. наличие глубокого интереса к определенной деятельности
3. высокая степень творчества в деятельности
4. раннее проявление способностей к определенному виду деятельности

Вопрос:

Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного освоения и выполнения той или иной продуктивной деятельности – это:

Варианты ответа:

1. знания
2. задатки
3. способности
4. воля

Вопрос:

Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

Варианты ответа:

1. одаренностью
2. гениальностью
3. талантом
4. задатками

Вопрос:

Индивидуальные особенности личности, являющиеся условием успешного осуществления деятельности, которые не сводятся к наличным знаниям, умениям и навыкам, но могут объяснить легкость и быстроту их приобретения — это:

Варианты ответа:

1. склонности
2. способности
3. компетенции
4. задатки

3.2. Примерные задания для промежуточной

Примерные вопросы и задания в билете.

1. Влияние на память перерывов в деятельности.
2. Воля и волевые процессы.
3. Деятельность и личность.
4. Механизмы психического развития.
5. Мышление как процесс. Функции и виды мышления. Психические состояния.
6. Взаимосвязь психических состояний и поведения. Регуляция и саморегуляция психических состояний.
7. Направленность личности. Ее структура.
8. Образ Я и его составляющие.
9. Основы психологии личности. Структура и теории личности
10. Память и установки, мотивация, эмоциональные реакции.
11. Память, ее общая характеристика, свойства и функции.
12. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений.
13. Понятие малой группы, условия и стадии ее развития.
14. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания.
15. Основные свойства внимания. Условия и пути развития отдельных свойств внимания детей.
16. Понятие о восприятии. Физиологическая основа. Связь восприятия и ощущений.
17. Свойства восприятия: предметность, избирательность, целостность, контрастность, обобщенность. Наблюдение и наблюдательность.
18. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.
19. Понятие о личности. Человек как индивид, субъект образовательного процесса, личность, индивидуальность.
20. Понятие о психике. Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений. Индивид, личность, индивидуальность.
21. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Свойства и виды ощущений. Анализатор как орган ощущений. Абсолютный и дифференцированный пороги ощущений. Формирование и развитие ощущений в детском возрасте.
22. Понятие об эмоциях. Функции эмоции.
23. Происхождение и развитие сознания.
24. Психологические основы бессознательного.
25. Психологические характеристики сознания.

26. Психология как наука. Объект, предмет, основные категории психологии. Основные задачи психологической науки на современном этапе.
27. Развитие памяти.
28. Речь. Физиологические основы речи. Взаимосвязь мышления и речи. Основные виды речи. Развитие речи у детей
29. Самооценка и образ Я.
30. Самооценка и уровень притязаний. Самореализация и самоактуализация личности.
31. Самосознание личности. Понятие «Я-концепции».
32. Словесно-логическая память и ее связь с мышлением и речью.
33. Сознание как часть структуры личности. Основные школы и представители.
34. Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.
35. Сравнительный анализ ощущений и восприятия.
36. Структура сознательных образов.
37. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента.
38. Умения и навыки человека. Основные этапы и условия их формирования.
39. Привычка, ее физиологическая основа, условия закрепления положительных привычек и устранения отрицательных привычек.
40. Уровни регуляции поведения. Воля как высший уровень регуляции.
41. Характер. Формирование характера. Акцентуации характера и их типы.
42. Эмоции. Физиологические основы. Виды эмоций. Чувства. Развитие эмоций и чувств у детей.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 20

Время выполнения задания – 1 час./20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения; посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебных пособий «Психология в схемах, таблицах и опорных конспектах»; контрольно-измерительные материалы по дисциплине; бланки документов.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми
образовательными потребностями**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф.)

Составители: А.Л.Вишневская, преподаватель психолого-педагогических дисциплин
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

Код	наименование
-----	--------------

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У3 выделять наиболее значимое в перечне информации;

У4 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

У5 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У6 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

У7 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знаниями:

З1 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

З2 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

З3 методы работы в профессиональной и смежных сферах;

З4 структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

З5 перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

З6 приемы структурирования информации;

З7 формат оформления результатов поиска информации, современные

средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

38 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

39 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

310 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

311 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированный зачёт.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики				
Тема 1.1 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6;</i> <i>З1, З5, З6, З8</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i>		
Тема 1.2 Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №2</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6;</i> <i>З1, З5, З6, З8</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i>		
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №3</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6;</i> <i>З1, З5, З6, З8</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i>		
Раздел 2 Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья				

<p>Тема 2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>У1, У3, У4, У5, У6; 31, 32, 33, 37, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК9,</i></p>		
<p>Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №4</i></p>	<p><i>У1, У3, У4, У5, У6; 31, 32, 33, 37, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК9,</i></p>		
<p>Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №5</i> <i>Практическая работа №6</i></p>	<p><i>У1, У3, У4, У5, У6; 31, 32, 33, 37, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК9,</i></p>		
<p>Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №7</i></p>	<p><i>У1, У3, У4, У5, У6; 31, 32, 33, 37, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК9,</i></p>		

Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №8</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6;</i> <i>31, 32, 33, 37, 39,</i> <i>310, 311</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i>		
Тема 2. 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6;</i> <i>31, 32, 33, 37, 39,</i> <i>310, 311</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i>		
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	<i>У1, У2, У3, У4,</i> <i>У5, У6, У7; 31,</i> <i>32, 33, 34, 35, 36,</i> <i>37, 38, 39, 310,</i> <i>311; ОК1, ОК2,</i> <i>ОК9, ОК7</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Устный опрос:

Лекция 1.

Тема: Понятие нормального и отклоняющегося развития детей.

1. Понятие о «норме» и «отклонении». Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».

2. Актуальность проблемы нормального и отклоняющегося развития. Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

3. Понятие «дизонтогенеза». Классификация основных видов дизонтогенеза.

Контрольные вопросы:

1. Проблема «норма-аномалия развития»: анализ основных подходов.

2. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.

3. Понятие «дизонтогенеза». Основные признаки дизонтогенеза.

4. Первичные и вторичные нарушения развития: понятие, механизмы формирования, психокоррекционная работа.

5. Условия нормального развития психики ребёнка. Понятие психического здоровья.

6. Анализ феномена одарённости с точки зрения нормального и отклоняющегося развития.

7. Охарактеризуйте этиологию и патогенез дизонтогенезов.

8. Назовите общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психо-физического развития.

Практическое занятие №2

Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.

План:

1. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

Ход выполнения

1. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
3. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.
4. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
5. Классификация основных видов дизонтогенеза.
6. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
7. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
9. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
10. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
11. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
12. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
13. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
14. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
15. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
16. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
17. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
18. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.
19. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые

образовательные потребности детей с нарушениями речи.

20. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.

21. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

22. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

23. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

24. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

25. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 35.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование:

Нормативные правовые документы:

Международное законодательство:

· Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

· Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

· Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Указы Президента РФ:

· Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

· Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы:

· Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

· Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995, № 181–ФЗ.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.04 Русский язык и культура
профессиональной коммуникации педагога**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура


(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
филологических дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Р.И.Воронцова

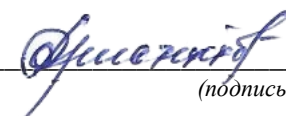
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «31» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф.)

Составители: Кураева Е.В., преподаватель филологических дисциплин
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими **умениями**:

У1. Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2. Применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);

У3. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У4. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У5. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

знаниями:

З1. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З2. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

З3. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими **компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация				
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Практические занятия, тесты, устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Практические занятия, тесты, устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Практические занятия, тесты, устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Раздел 2. Культура речи				
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Практические занятия, тесты, устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		

Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы и морфологические	Практические занятия, тесты, устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Практические занятия, тесты, устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Практические занятия, тесты, устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Практические занятия, тесты, устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Практические занятия, тесты, устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа №1

Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Задание 1:

Круглый стол «История развития русского языка»

Вопросы для обсуждения:

1. История развития русского языка в 19 веке
2. История развития русского языка в 21 веке
3. Основные отличия история развития русского языка в 19 и 21 веках

Практическая работа №2

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы

Задание 1:

Написание эссе на тему «История возникновения русской произносительной нормы»

Практическая работа №4

Тема 2.2. Лексические нормы современного русского языка

Задание 1:

Работа по теме «Фразеология. Фразеологизмы. Нормы употребления фразеологизмов»

Практическая работа №5

Тема 2.3. Морфологические нормы современного русского языка
Задание 1:

Выполнить упражнения по нормам употребления имён числительных: количественных числительных, порядковых числительных, собирательных числительных.

Типовые задания для оценки знаний

Практическая работа «Стилистический анализ текста»

Вариант 1

Задание 1

Составьте текст о своей будущей профессии в разговорном, официально-деловом, научном, публицистическом стиле.

Задание 2

Сделайте стилистический анализ текста по плану:

- характеристика ситуации общения;
- основные стилевые черты;

- языковые средства;
- определение стиля и речевого жанра.

Да, профессия учителя не из легких. Но так ведь вообще легких профессий не бывает! Каждая работа имеет свои плюсы и минусы – без этого не обходится. Но чем мне нравится моя будущая профессия – так это тем, что я учитель всегда нужен.

Нужен своим ученикам. Каждый день, каждый час, иногда каждую минуту. Приходишь в класс, а тебе с ходу начинают рассказывать новости, порой забывая поздороваться; тебя всегда осмотрят и заметят твое настроение и даже прическу(!), возможно, сделают замечание – мы все живые люди! – и будут стараться, по мере возможности, следовать твоим замечаниям, указаниям, советам.

Нужен родителям своих учеников, ведь они доверили учителю своих любимых детей. Они надеются, что учитель поможет их чадам научиться учиться, самостоятельно добывать знания, жить в коллективе, дружить и трудиться сообща.

Нужен коллегам, которые часто спрашивают совет, просто делятся наболевшим и раскрывают свои секреты «педагогической кухни», с которыми вместе ежедневно выполняем свою работу. Такую непростую, но такую нужную!

С чего начинается школьный день учителя? С уроков. Чем заканчивается день учителя? Уроками. Казалось бы, замкнутый круг. Но в том-то и дело, что это КРУГ, а не просто окружность. Этот круг плотно заполнен: разными событиями - приятными и не очень, встречами – интересными и скучными, замечаниями – моими и чужими, советами, нотациями (без этого не обойтись), разговорами, смехом, удивлением, шумными переменами, вкусными и не очень обедами в столовой, дежурством, совещаниями, собраниями, заседаниями. У учителя бурная жизнь благодаря выбранной любимой профессии.

Вариант 2

Задание 1

Составьте текст о своей будущей профессии в разговорном, официально-деловом, научном, публицистическом стиле.

Задание 2

Сделайте стилистический анализ текста по плану:

- характеристика ситуации общения;
- основные стилевые черты;
- языковые средства;

- определение стиля и речевого жанра

Это самая гуманная, творческая и нужная профессия, которая является фундаментом всем остальным профессиям в мире. Специалист этого профиля играет важную роль в формировании личности каждого ученика. Поэтому каждый из нас помнит своего первого учителя – руководителя начальных классов. Он – педагог, воспитатель, психолог, музыкальный руководитель в одном лице. Учитель начальных классов – это человек, который первым встречает первоклашку в школе, помогает ему адаптироваться среди сверстников и влиться в процесс учебы.

Работа учителя начальных классов начинается со знакомства с родителями. Необходимо установить с ними доброжелательные отношения. Он проводит уроки по всем дисциплинам, организует развлекательные мероприятия, детский отдых и досуг, участвует на школьных планерках, ведет кружки, занимается репетиторством.

Работа с детьми требует от учителя высокой концентрации внимания, выдержки, самообладания, терпения, оперативную и долговременную память. Профессия педагога предъявляет свои требования: развитые коммуникативные качества, хорошая дикция, четкая грамотная речь, громкий голос, умение увлечь своим предметом, эрудиция. Также учителю начальных классов важно обладать музыкальными и художественными способностями.

Практическая работа

«Оформление документов официально-делового стиля, составление текстов публицистического стиля».

Задание 1

Составьте расписку на получение денег для приобретения сувениров. Напишите докладную по поводу уничтожения казенного имущества.

Задание 2

Составьте текст публицистического стиля на предложенную тему: «Глобальные проблемы экологии»

Задание 3

Составьте заявление на приобретение театральных билетов. Напишите объяснительную по поводу пропусков занятий.

Задание 4

Составьте текст публицистического стиля на предложенную тему: «Смертная казнь - за и против.»

Часть А

1. Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А) общеупотребительная лексика;

Б) разговорная лексика;

В) терминологическая лексика.

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А) научный;

Б) публицистический;

В) официально-деловой.

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

А) научный;

Б) разговорный;

В) официально-деловой.

6. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.

2. Толстенный, сестрица, лгунишка.

3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.

4. Довожу до вашего сведения, принять меры.

5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

7. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.

А. Ко(р,рр)мпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.

Б. Прогре(с,сс), мента(л,лл)итет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.

В. Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции,в..ликодушие, рейтинг, интерф..ренция волн.

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

А) официально-деловой;

Б) разговорный;

В) публицистический.

9. Какое это средство выразительности: «золото волос»?

А) эпитет;

Б) метафора;

В) олицетворение.

10. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

1. Создание картин и образов.

2. Непосредственное повседневное общение.

3. Убеждение, воздействие на слушателя.

4. Точная передача информации.

5. Передача научных сообщений.

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км³. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.

2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.

3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности

4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в

полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.

- а) научный;
- б) официально-деловой;
- в) публицистический;
- г) художественный;
- д) разговорный.

12. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.

- | | | |
|-----------|--------------|------------|
| А. Ода. | В. Репортаж. | Д. Элегия. |
| Б. Роман. | Г. Рассказ. | Е. Очерк. |

13. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

- А) в лазоревой воде;
- Б) под сенью дружных муз;
- В) взять на баланс;
- Г) перлы дождевые;
- Д) сладкий трепет.

14. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

- А) ядерная физика;
- Б) смежные отрасли;
- В) красный сарафан;
- Г) промышленная нагрузка;
- Д) выдвинутая гипотеза.

15. Дайте толкование стилевым чертам

- А. Объективность – это ...
- Б. Конкретность – это ...
- В. Логичность – это ...

Часть В

1. Исправьте недочеты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

1. Её так звали: Сашина (или Танина) береза.

2. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.

3. Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажали дерево: липу, рябину, чаще березу.

4. Эта береза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье.

5. Если в палисаде у дома места не было, сажали где-нибудь у бани или в огороде.

2. Укажите выразительные средства, используемые автором в предложенном тексте (не менее 2-х):

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зеленым плющом и увенчанные куполами чинар, желтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрома снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безыменной речкой, шумно вырывающейся из черного, полного мглою ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуею.

Критерии оценок.

Количество баллов за правильный ответ:

Часть А

1- 9, 13, 14 вопросы – 1 балл;

10 вопрос – 2 балла (за каждую орфографическую ошибку минус 0,5 балла);

11 вопрос – 4 балла;

12 вопрос – 2 балла;

15 вопрос – 3 балла.

Часть В

1 задание – 5 баллов;

2 задание – 1 балл за каждый пример.

Оценки:

«5» - 25 баллов;

«4» - 23 балла;

«3» - 21 балл.

Тест по теме: «Текст. Типы речи. Функциональные стили речи»

2 вариант

1. Выберите правильное определение.

А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.

Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.

В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста.

2. Выберите правильное определение.

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Определите, какие жанры относятся к публицистическому стилю.

- А. Интервью.
- Б. Юмористический рассказ.
- В. Репортаж.
- Г. Очерк.
- Д. Диссертация.

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

- А) научный;
- Б) разговорный;
- В) публицистический.

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

- А) официально-деловой;
- Б) разговорный;
- В) публицистический.

6. Что характерно для художественного стиля речи?

- А) объективность в изображении;
- Б) использование в сфере науки и техники;
- В) использование всех пластов стилей речи.

7. Какому стилю речи присуща призывность?

- А) разговорный;
- Б) публицистический;
- В) официально-деловой.

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

- А) публицистический;
- Б) разговорный;
- В) научный.

9. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?

- А) метафора;
- Б) сравнение;
- В) олицетворение.

10. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.

А. Ко(р,рр)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.

Б. Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.

В. Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции,в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн.

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.

2) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.

3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверхено какое-то фланелевое тряпьё, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.

4) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал, куда уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало,- нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!

- а) научный
- б) официально-деловой
- в) публицистический
- г) художественный
- д) разговорный

12. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

- А) интервью;
- Б) устное выступление;
- В) юмористический рассказ;
- Г) Репортаж;
- Д) очерк;
- Е) повесть.

13. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

- А) ядерная физика;
- Б) смежные отрасли;
- В) красный сарафан;
- Г) промышленная нагрузка;
- Д) выдвинутая гипотеза.

14. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
4. Довожу до вашего сведения, принять меры.
5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

15. Дайте толкование стилевым чертам

- А. Обобщенность – это ...
- Б. Субъективность – это ...
- В. Образность – это ...

Часть В

1. Исправьте недочеты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

1. Он изобразил себя во весь рост, с палкой в правой руке.

2. В 1826 году Пушкин нарисовал свой автопортрет на странице рукописи романа «Евгений Онегин».

3. У этой палки ручка в виде буквы «Г», она очень похожа на ту железную трость, о которой повествуется в рассказах местных крестьян.

4. Он был очень точен в своих изображениях.

5. Нужно заметить, что Пушкин рисовал обычно лишь то, что ему нравилось и что ему хотелось поведать не только самому себе, но и людям.

2. Укажите выразительные средства, используемые автором в предложенном тексте:

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зеленым плющом и увенчанные куполами чинар, желтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрома снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безыменной

речкой, шумно вырывающейся из черного, полного мглой ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуею.

Критерии оценок.

Количество баллов за правильный ответ:

Часть А

1, 2, 4-9, 13, 14 вопросы – 1 балл;

10 вопрос – 2 балла (за каждую орфографическую ошибку минус 0,5 балла);

11 вопрос – 4 балла;

12 вопрос – 2 балла;

15 вопрос – 3 балла.

Часть В

1 задание – 5 баллов;

2 задание – 1 балл за каждый пример.

Оценки:

«5» - 25 баллов;

«4» - 23 балла;

«3» - 21 балл.

Эталон ответов теста по теме «Функциональные стили речи»

Часть А

№	Вариант 1	Вариант 2
1	А	А
2	Б	В
3	А	А, В
4	В	Б
5	Б	А
6	2	В
7	В	Б
8	В	А
9	Б	Б
10	2,4	В
11	1-а, 2-д, 3-г, 4-в	1-в, 2-а, 3-г, 4-д
12	В, Е	В, Е
13	В	В
14	В	2

Тест. Речевая коммуникация

1. Отметьте неправильное утверждение.

1. Коммуникация – многоаспектное понятие.
2. Главная цель коммуникации – речевое воздействие.
3. Различают устную и письменную формы коммуникации.

4. Типы речевой коммуникации определяются в зависимости от условий общения, количества участников, цели общения, характера ситуации.

2. Отметьте неправильное утверждение.

1. Речь – это один из видов коммуникативной деятельности человека.

2. Речь – это система знаков, единицы которой и отношения между ними образуют иерархически упорядоченную структуру.

3. Речь – это вербальное, языковое общение с помощью языковых знаковых единиц.

4. Речь – это ораторский жанр или монолог в художественном произведении.

3. Отметьте неправильное утверждение.

1. Речевая ситуация требует от коммуникантов соблюдения определенных правил ведения разговора.

2. Речевая ситуация обуславливает не только прямой, но и косвенный смысл высказывания.

3. Речевая ситуация – конечный результат речевого действия.

4. Речевая ситуация – это речевое действие.

4. Отметьте правильные утверждения.

1. Говорение, слушание, письмо, чтение – это виды речевой деятельности.

2. Механизмы кодирования информации действуют при слушании и чтении

3. Коммуникативный акт не является речевым действием

Устный опрос.

Стили речи.

Разговорный стиль

Задание 1. Дайте определение разговорному стилю речи и укажите его основные черты.

Задание 2. Замените приводимые ниже предложения синонимичными разговорными конструкциями. При необходимости некоторые книжные слова замените общеупотребительными.

1. За введением следует первая часть, заключающая в себе историю вопроса.

2. Алексеев – хороший шахматист, но, тем не менее, выиграть эту партию он не смог.

Научный стиль

Задание 1. Дайте определение научному стилю речи и укажите его основные черты.

Задание 2. В приведенных ниже предложениях найдите лишние слова и выражения, «общие фразы», устраните многословие, исправьте ошибки.

1. В ходе осмотра отчетливее стали видны имевшиеся недостатки в организации метеорологической службы, выявились узкие места, наметились пути их устранения.

2. Один из методов, помогающих предвидеть землетрясение,- это наблюдение над состоянием источников подземных вод.

3. Между тем малые архитектурные формы обычно бывают расположены в непосредственной близости от зрителей.

Официально-деловой стиль

Задание 1. Дайте определение официально-деловому стилю речи и укажите его основные черты.

Укажите, какой вид документации вы будете использовать в следующих случаях.

1. Вы опоздали на занятия.
2. Вам нужно сдать экзамен раньше официально назначенного срока.
3. Вы получили два магнитофона в студенческом клубе для проведения вечера.

4. Вы не можете получить стипендию и разрешаете получить ее другому человеку.

5. Ваш друг разрешает вам управлять его машиной.

6. Вы хотите перевестись с одного отделения на другое.

Примерные задания и упражнения

Задание 1. Просмотрите одну из телепередач, которые относятся к жанру ток-шоу, проанализируйте диалог или монолог, который покажется вам интересным, по следующим вопросам:

– Каковы условия общения (где и когда происходит речевое действие; какие факты следует знать, чтобы понять содержание общения); 4 – Кто является адресантом речи (говорящим), лидером, преследующим определенную коммуникативную цель.

– На кого направлено коммуникативное намерение говорящего (кто является подлинным адресатом: ведущий, оппонент, публика в студии, телезрители и т.д.);

– Каково коммуникативное намерение адресата (информирование, убеждение, создание собственного имиджа и т.п.)? К какому типу можно отнести его речь?

– Какими средствами добивается говорящий своей цели? Насколько выбранные им средства адекватны его целям?

– Какое метасообщение передает говорящий наряду с основным сообщением (отношение к аудитории, отношение к предмету разговора, собственное физическое и психическое состояние, степень владения предметом разговора и т.п.)? Понимает ли ритор роль метасообщения; умеет ли его организовать или метасообщение происходит неуправляемо?

Подведите итог анализа:

- а) достигнута ли коммуникативная цель говорящего;
- б) что способствовало достижению цели;
- в) какие обстоятельства послужили препятствием для ратора;
- в) какие рекомендации вы могли бы дать ратору.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену:

1. Определите значение понятия «Культура речи». В чем актуальность дисциплины с точки зрения профессиональной деятельности.

2. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

3. Соотнесите понятия: «язык», «речь».

4. Язык, его функции. Место русского языка в современном мире.

5. Культура телефонного разговора.

6. Основные характеристики правильной, точной речи.

7. Культура речи в профессиональной деятельности.

8. Особенности и структура литературного языка.

9. Принципы русской орфографии. (Общая характеристика).

10. Принципы русской орфографии: исторический и фонетический

11. Принципы русской орфографии: морфологический и дифференцировочный.

12. Фонетика русского языка. Фонетика как средство выразительности.

13. Функциональные стили русского языка. Характерные особенности и основные стилевые черты стилей русского языка

14. Научный стиль и его особенности.

15. Официально - деловой стиль, его жанровое разнообразие.

16. Специфика разговорного стиля и устной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского языка.

17. Публицистический стиль и его особенности. Жанры публицистического стиля.

18. Лексические нормы. Характеристика паронимов, плеоназмов и тавтологии.
19. Речевой этикет. Общая характеристика.
20. Орфоэпические нормы.
21. Слово как выразительное средство речи.
22. Типы речи. Общая характеристика.
23. Особенности лексики русского языка. Слово, его назначение в речи.
24. Значение словарей при изучении русского языка. Три степени нормы.
25. Нормы речи: синтаксические ошибки.
26. Нормы речи: морфологические ошибки.
27. В чем особенности точной правильной речи.
28. Фразеологизмы, особенности, применение в речи.
29. Внелитературная лексика русского языка в разговорной речи.
30. Понятие о речевой коммуникации. Роль речевой коммуникации.
31. Формы и типы речевой коммуникации. Речевое действие.
32. Речевая ситуация. Виды речевой деятельности.
33. Соотношение понятий «язык» и «речь».
34. Функции языка.
35. Модель речевой коммуникации.
36. Коммуникативные барьеры.
37. Нравственные установки участников общения.
38. Чтение как вид речевой деятельности. Недостатки традиционного чтения. Способы чтения.
39. Технологии совершенствования навыков чтения.
40. Слушание как вид речевой деятельности.
41. Технологии совершенствования навыков слушания.
42. Письмо как вид речевой деятельности. Пути совершенствования навыков письменной речи.
43. Запись чужой речи (конспектирование, аннотация, реферат, рецензия).
44. Говорение как вид речевой деятельности. Специфика публичной речи. Классический риторический канон.
45. Оратор (навыки и умения). Оратор и аудитория. Проблема контакта. Приемы достижения взаимопонимания с аудиторией.
46. Классификация публичных выступлений.

Задания для практической части

Задание 1. Напишите резюме на одну из следующих должностей:

Учитель физкультуры, тренер-преподаватель, другие по желанию.

Все необходимые факты для резюме (кроме должности) придумайте самостоятельно.

Задание 2. Напишите заявление о приеме на работу.

Задание 3. Напишите докладную записку тренеру о необходимости Вашего участия в соревнованиях (российских, международных и т.д.).

Задание 4. Напишите заявление с просьбой предоставить вам академический отпуск.

Задание 5. Напишите автобиографию.

Задание 6. В приведенном тексте, представляющем собой деловое письмо, изменена последовательность предложений. Восстановите исходный текст и составьте правильный цифровой ряд из пронумерованных предложений.

1) Одновременно сообщая Вам, что выбор компании по оказанию юридических и консультационных услуг осуществляется нами по результатам конкурса. 2) С наилучшими пожеланиями 3) В настоящий момент мы уже заключили договор на аналогичные услуги с другой компанией. 4) Уважаемый Николай Петрович! 5) По истечении срока этого договора (через 6 месяцев) в соответствии с установленным порядком будет объявлен конкурс на оказание юридических услуг. 6) Высокая квалификация специалистов компании и оптимальные тарифы, несомненно, представляют для нас большой интерес. 7) Приглашаем Вашу компанию также принять участие в нем. 8) Информация о проведении конкурса и условиях участия в нем будет размещена на нашем интернет-сайте. 9) Благодарю Вас за письмо от 20 декабря т.г., в котором Вы предлагаете воспользоваться услугами юридического сопровождения нашей деятельности.

Образец экзаменационного билета

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Образовательно-квалификационный уровень: специалист среднего звена
Специальность: 49.02.01– «Физическая культура»;
Семестр: IV
Учебная дисциплина: Русский язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Речевой этикет. Общая характеристика.
2. Говорение как вид речевой деятельности. Специфика публичной речи. Классический риторический канон.
3. Выполнить практическое задание.

Утверждено на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин

Протокол № _____ от „_____” _____ 20____ года

Заведующий кафедрой, председатель цикловой комиссии _____ Воронцова Р.И.
(подпись)

Экзаменатор _____ Шереметьева Е.С.
(подпись)

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся – по количеству аттестующихся.

Время выполнения задания – согласно учебному плану.

Оборудование: экзаменационные билеты, бланки с практическими заданиями.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка
«4»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающийся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Оценка выполнения практической части заданий:

Оценка «5» выставляется студенту, если при выполнении заданий допущена 1 ошибка;

Оценка «4» выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 2-3 ошибки;

Оценка «3» выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено от 4 до 6 ошибок;

Оценка «2» выставляется студенту, - если при выполнении заданий допущено более 7 ошибок.

Итоговая оценка за работу выставляется с учетом всех критериев.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология
и гигиена**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

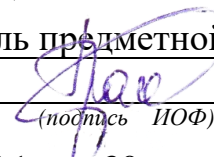
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



Г.С.Громова

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф.)

Составители:

О.И.Серёгина, преподаватель естественно-математических
дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У1 использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;

У2 определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;

У3 давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;

У4 определять физическую и умственную работоспособность; проводить диагностику наступающего утомления;

У5 проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.

знаниями:

З1 общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;

З2 физиологию ЦНС и ВНС детей и подростков;

З3 рефлекторный характер речевой функции;

З4 методы определения физического развития и физической работоспособности детей;

З5 методы изучения умственной работоспособности детей;

З6 динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;

З7 возрастные особенности функционирования висцеральных систем;

З8 биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;

З9 принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;

З10 методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;

З11 гигиенические основы организации режима дня, учебно-

воспитательного процесса.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПД.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Устный опрос. Практическое занятие №1. « Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Устный опрос Практическое занятие №»2 Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека «Характеристика возрастных периодов» «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Практическое занятие №»3 Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		

Тема 4. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности				
Тема 5. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Практическое занятие №»4 Морфофункциональные особенности центральной нервной системы «Исследование основных видов рефлексов человека»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Практическое занятие №»5 «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 7. Гигиена зрения и слуха.	Практическое занятие №»6. Гигиена зрения и слуха. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		

Тема 8. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Практическое занятие №7 «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 9. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы				
Тема 10. Внутренняя среда организма. Кровь.				
Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Практическое занятие №8 Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. «Определение АД и пульса», «Анализ опыта Данини - Ашнера»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 12. Иммуитет				

Тема 13. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Практическое занятие №9 «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». «Методы определения показателей дыхательной системы».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 14. Гигиена дыхания				
Тема 15. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Практическое занятие №10 «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 16. Обмен веществ и энергии.				
Тема 17. Гигиена питания	Практическое занятие №11. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		

Тема 18. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.				
Тема 19. Кожа. Гигиена кожи.	Практическое занятие №12. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 20. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы				
Тема 21. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы				
Тема 22. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Практическое занятие №13 «Выявление типологических особенностей ВНД детей дошкольного возраста»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 23. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.				

Тема 24. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Практическое занятие №14 Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы «Выявление межполушарной асимметрии» «Определение школьной зрелости по тексту Керна - Ирасека»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 25. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Практическое занятие №15 «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по программам ДО». «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей дошкольного возраста»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Промежуточная аттестация			Экзамен	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для текущего контроля

Контрольные задания

Тема. Клеточный уровень организма. Тканевый уровень организма.

1 вариант

1.Строение отдельных органов изучает:

А) Анатомия

Б) Физиология

В) Гигиена

Г) Медицина

2.Ученый, открывший явление фагоцитоза:

А) И.М. Сеченов

Б) Н.И. Пирогов

В) И.И. Мечников

Г) И.П. Павлов

3.Что является признаком сходства человека с животными?

А) Образ жизни

Б) Размеры головного мозга

В) Принадлежность к классу млекопитающие

Г) Прямохождение

4..Период, когда у человека хорошо развились речь и мышление:

А) Человек умелый

Б) Человек прямоходящий

В) Древние люди

Г) Человек разумный

5.Вязкая жидкость, заполняющая ядро:

А) Ядерная жидкость

Б) Цитоплазма

В) Вакуоль

Г) Рибосома

6.Жидкий вид соединительной ткани:

А) плотноволокнистая

Б) рыхловолокнистая

В) кровь

Г) хрящевая

7.Как называются участки хромосом?

А) ДНК

Б) ген

В) центриоль

Г) вакуоль

8.Органоид, обеспечивающий клетку энергией:

А) митохондрии

Б) рибосомы

В) Эндоплазматическая сеть

Г) центриоль

9. Ткань, покрывающая снаружи и выстилающая внутри:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

10. Органоид, участвующий в делении клетки, равномерном распределении хромосом:

А) лизосома

Б) центриоль

В) вакуоль

Г) цитоплазма

2 вариант

1. Наука о жизнедеятельности организма:

А) Анатомия

Б) Физиология

В) Гигиена

Г) Медицина

2. Ученый, описавший большой и малый круги кровообращения:

А) И.М. Сеченов

Б) Уильям Гарвей

В) И.И. Мечников

Г) И.П. Павлов

3. Вид, к которому относятся современные люди:

А) Человек умелый

Б) Человек прямоходящий

В) Древние люди

Г) Человек разумный

4. Ядро от цитоплазмы отделяет:

А) Мембрана

Б) Рибосомы

В) Аппарат Гольджи

Г) Вакуоль

5. Ткань, выделяющая молоко, пот, слюну:

А) соединительная

Б) эпителиальная мерцательная

В) эпителиальная железистая

Г) соединительная рыхловолокнистая

6. Органические вещества клетки, отвечающие за наследственность

А) белки

Б) жиры

В) углеводы

Г) нуклеиновые кислоты (РНК и ДНК)

7. Органоид, синтезирующий белки:

А) рибосомы

Б) митохондрия

В) лизосомы

Г) Эндоплазматическая сеть

8. Ткань, обеспечивающая появление возбуждения:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

9. Органоид, расщепляющий органические вещества и микробы:

А) центриоль

Б) лизосома

В) вакуоль

Г) цитоплазма

10. Как называются клетки мышечной ткани?

А) аксон

Б) нейрон

В) миоцит

Г) остеоцит

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Практическое занятие №1.

«Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».

Цель: изучить плоскости, оси тела человека и условные линии для определения положения органов.

Знать: основные анатомические термины, плоскости, оси и условные линии на теле человека.

Уметь: пользоваться анатомической терминологией и определять положение органа относительно плоскости, оси и условных линий.

Оборудование: муляж с условными линиями, презентация.

Методические рекомендации к практической работе.

1. Вспомнить части тела человека и дополнить схему.

Части тела

? _____ шея туловище _____ -- ? _____

Лицевой отдел живот грудь ? _____ плечо бедро
? _____ ? _____ ? _____
? _____ ? _____

Дать определение понятию «орган». Орган –
это _____

2. Изучить расположение плоскостей на теле человека, используя рисунок, материал учебника и лекций.
3. Изучить положение линий на торсе человека. Уметь их показывать.
4. Определить границы органа (любого) грудной и брюшной полостей, используя условные линии.

Для определения границ органа используют 4 условных линии: верхняя, нижняя, левая, правая.

5. Зарисовать рисунок, 3, 4 учебника в альбом. Записать все виды условных линий и их местонахождение на теле человека.

Топография органа складывается из следующих понятий:

- **Голотопия** (голо- + греч. topos место, положение) - местоположение в теле, какой-либо его части или органе.
- **Скелетотопия** (скелет + греч. topos место, положение) — расположение органов в теле человека относительно элементов скелета.
- **Синтопия** (син- + греч. topos место, положение) — топографическое отношение органа к соседним анатомическим образованиям.

Пример топографии органа

Орган : желудок.

Голотопия- левое подреберье, надчревная область.

Скелетотопия - указывается на уровне каких позвонков, костей располагается данный орган. Вход желудка располагается слева от позвоночника на уровне X грудного позвонка, примерно на 1—2 см книзу от диафрагмы на глубине 9—15 см от передней брюшной стенки. На переднюю грудную стенку сфинктер желудка проецируются соответственно хрящу VI—VII ребра на 2—4 см влево от срединной линии. Кардия желудка лежит на 3 см ниже входа, на уровне XI грудного позвонка. Она наиболее постоянна в своем положении и прочно фиксирована к верхней стенке брюшной полости посредством связочного аппарата, а также брюшным отделом пищевода, который имеет небольшую длину (1,5—2 см) и соединен с диафрагмой. Дно желудка выполняет левый купол диафрагмы и располагается на уровне X—XI грудного позвонка.

Малая кривизна в области привратника может располагаться на различных уровнях по отношению к мечевидному отростку. Место перехода желудка в двенадцатиперстную кишку располагается на уровне I поясничного позвонка, что соответствует середине расстояния между мечевидным отростком и пупком.

Синтопия: Дно желудка прилежит к диафрагме, селезенке и к поперечной ободочной кишке.

Пилорическая часть желудка может прилежать к левой, квадратной или правой долям печени, а также к желчному пузырю. Привратник обычно соприкасается с квадратной долей печени, реже — только с левой и еще реже — с правой долей. Вверху и слева передняя стенка желудка прилежит к диафрагме, а также к поперечной ободочной кишке.

Задняя стенка желудка прилежит к органам забрюшинного пространства и отделена от них сальниковой сумкой.

Почти на всем протяжении задняя стенка желудка соприкасается с телом и хвостом поджелудочной железы. Несколько медиальнее и выше левой почки к кардиальной части желудка прилежит левый надпочечник. Привратниковая часть желудка прилежит к головке поджелудочной железы. Вблизи большой кривизны задняя стенка желудка соприкасается с брыжейкой поперечной ободочной кишки.

Слева к желудку прилежит висцеральная поверхность селезенки, а снизу — поперечная ободочная кишка и ее брыжейка.

6. Используя приведённый пример дать топографию любого органа, используя материал учебника.

Приложение №1

Название	Определение	Пример употребления
Передний	Находящийся впереди, направленный вперед	Мышцы живота расположены в передней части брюшной полости
Задний	Находящийся сзади, направленный назад	За разгибание ноги в тазобедренном суставе отвечает задняя группа мышц бедра
Верхний	Находящийся над другими структурами, направленный к голове	Плечевой пояс занимает верхнее положение по отношению к тазовой области
Нижний	Находящийся под другими структурами, направленный к ногам	Тазовая область занимает нижнее положение по отношению к плечевому поясу
Латеральный	Направленный в сторону от срединной линии тела	Наружную часть коленного сустава образует латеральный мышцелок большеберцовой кости
Медиальный	Направленный к срединной линии тела	Внутреннюю часть коленного сустава образует медиальный мышцелок большеберцовой кости
Проксимальный	Находящийся ближе к туловищу или началу конечности	Тазобедренный сустав занимает проксимальное положение по отношению к коленному
Дистальный	Находящийся дальше от туловища, срединной линии тела или начала конечности	Пальцы стоп представляют собой дистальное образование ног
Поверхностный	Находящийся ближе к поверхности тела, чем другие структуры	Прямая мышца бедра образует поверхностный слой четырехглавой

		мышцы бедра
Глубокий	Находящийся дальше от поверхности тела, чем другие структуры	Самый глубокий слой стенок брюшной полости образован поперечной мышцей живота
Пронация	Поворот вниз, внутрь	При пронации кисти руки ладонь обращена вниз
Супинация	Поворот вверх, наружу	При супинации кисти руки ладонь обращена вверх

Основные анатомические термины.

Медиальный — расположенный ближе к срединной оси, внутренней;

латеральный — расположенный дальше от срединной оси, боковой, наружный;

краниальный — расположенный в направлении головы, черепа;

каудальный — расположенный в обратном направлении, хвостовой;

дорзальный — расположенный на задней, спинной стороне;

вентральный — расположенный на передней-брюшной стороне.

Применительно к конечностям пользуются терминами: *проксимальный* — лежащий ближе к туловищу и *дистальный* — расположенный дальше от туловища. Например, голень по отношению к стопе расположена проксимально, а по отношению к бедру — дистально.

Задание №2

Ядро от цитоплазмы отделяет-----

Клетка заполнена _-----

Снаружи клетку покрывает-----

Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----

Ткань, выделяющая молоко, слюну, пот-----

Количество хромосом у человека-----

Название нервной клетки-----

Органоид, синтезирующий белки-----

Ткань, из которой образованы кости-----

Количество типов тканей в организме животных-----

Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----

Короткий отросток нейрона-----

Длинный отросток нейрона-----

Жидкий вид соединительной ткани-----

Ткань, приводящая в движение органы-----

Клетка мышечной ткани-----

Клетка костной ткани-----

Ядро от цитоплазмы отделяет-----

Клетка заполнена _-----

Ткань, из которой образованы кости-----

Количество типов тканей в организме животных-----

Снаружи клетку покрывает-----

Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----

Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----

Короткий отросток нейрона-----

Клетка заполнена _-----

Ткань, из которой образованы кости-----

Клетка мышечной ткани-----
 Клетка костной ткани-----
 Название нервной клетки-----
 Органоид, синтезирующий белки-----
 Жидкий вид соединительной ткани-----
 Ткань, приводящая в движение органы-----

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.	Иметь представление о расположении и строении органов и частей тела.
Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Владеть знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.
Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.

Тема. Скелет человека. Соединения костей. Мышечная система человека.

1. Функция опорно-двигательной системы:

- A) Двигательная.
- B) Питательная.
- C) Регуляторная.
- D) Выделительная.
- E) Воспроизводящая.

2. Позвоночник человека имеет:

- A) 3 изгиба.
- B) 4 изгиба.
- C) 5 изгибов.
- D) 2 изгиба.
- E) 6 изгибов.

3. Количество костей в скелете человека:

- A) 120.
- B) 220.
- C) 210.
- D) 100.

Е) 200.

4. Полуподвижно соединены кости:

- А) Кости лицевого отдела черепа.
- В) Таза.
- С) Позвоночника.
- Д) Кости мозгового отдела черепа.
- Е) Локтевого сустава.

5. В позвоночнике человека:

- А) 5 отделов.
- В) 3 отдела.
- С) 4 отдела.
- Д) 2 отдела.
- Е) 6 отделов.

6. В грудной клетке человека располагаются:

- А) Желудок.
- В) Легкие.
- С) Кишечник.
- Д) Половые органы.
- Е) Почки.

7. Кость плечевого пояса:

- А) Бедренная. В) Тазовая.
- С) Локтевая. Д) Плечевая.
- Е) Ключица.

8. Кость свободной нижней конечности:

- А) Грудина. В) Ключица.
- С) Плечевая. Д) Бедренная.
- Е) Лопатка.

9. Плоская кость:

- А) Клиновидная. В) Лопатка.
- С) Бедренная. Д) Плечевая.
- Е) Локтевая.

10. Лицевая кость черепа:

- А) Теменная. В) Височная.
- С) Верхнечелюстная. Д) Лобная.
- Е) Затылочная.

11. Подвижная кость лицевого отдела черепа

- А) Верхняя челюсть.
- В) Нижняя челюсть.
- С) Носовая.
- Д) Скуловая.
- Е) Нёбная.

12. Неподвижные соединения костей – швы характерны для:

- А) Бедренного сустава.
- В) Черепа.
- С) Позвоночника.

D) Локтевого сустава.

E) Коленного сустава.

13. Снаружи кость покрыта:

A) Плотным веществом.

B) Губчатым веществом.

C) Хрящом.

D) Надкостницей.

E) Костными клетками.

14. Клетки мышечной ткани:

A) Миоциты.

B) Остеоциты.

C) Эритроциты.

D) Лейкоциты.

E) Нейроны.

15. Фасция мышцы состоит из ткани:

A) Гладкой мышечной.

B) Скелетной мышечной.

C) Соединительной.

D) Эпителиальной.

E) Нервной.

16. Основное свойство мышцы:

A) Возбудимость.

B) Проводимость.

C) Раздражение.

D) Твердость.

E) Сократимость.

17. Мышечные волокна иначе называются:

A) Миоцитами.

B) Остеоциты.

C) Эритроциты.

D) Лейкоциты.

E) Нейроны.

18. Мышца, выражающая эмоции:

A) Дельтовидная.

B) Мимическая.

C) Трапециевидная.

D) Портняжная.

E) Двуглавая.

19. Придают костям упругость:

A) Вода.

B) Соли кальция.

C) Органические вещества.

D) Соли магния.

E) Соли фосфора.

20. Придают костям твердость:

- А) Минеральные вещества.
- В) Белки.
- С) Жиры.
- Д) Углеводы.
- Е) Вода.

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

I вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.

II вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).

III вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.

IV вариант

Напишите названия костей верхней нижней конечностей, обозначенных цифрами. Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:

V вариант

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:

VI вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:

Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки задания 7:

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;

- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;

- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Оценивать особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.
Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.

Тема. Анатомия нервной системы человека. Рефлекторная деятельность мозга. Возбуждение и торможение. Координация.

Терминологический диктант по теме «Нервная система». Запишите определения:

- Дендриты - _____

- Аксоны - _____

- Серое вещество - _____

- Белое вещество - _____

- Рецепторы - _____

- Синапсы - _____

Время выполнения задания 8: 10 минут

Критерии оценки задания 8:

- все определения сформированы правильно, нет ошибок в языковом оформлении – оценка «5»;

- имеются неточности в формулировке 1-2-х определений – оценка «4»;

- дана формулировка 3-4 определений, допущены ошибки в языковом оформлении – оценка «3»;

- допущены ошибки в формулировке определений и терминов, показано незнание большей части определений – оценка «2».

Тест «Нервная система»

Часть А.

А1. Серое вещество мозга образовано скоплением:

- а) отростков нейронов
б) дендритами
- в) аксонами
г) телами клеток

А2. Вегетативная нервная система регулирует работу:

- а) скелетной мускулатуры
б) только сердца
- в) только пищеварительной системы
г) всех внутренних органов

А3. Симпатический и парасимпатический отделы нервной системы оказывают действие на функции органов:

- а) противоположное
б) сходное
- в) усиливают действие друг друга
г) независимое

А4. Длинный ветвящийся отросток нейрона называется:

- а) дендрит
б) киндоциль
- в) нейрофибрилла
г) аксон

А5. Нервы бывают:

- а) чувствительные
б) двигательные
- в) вставочные
г) все ответы верны

А6. Спинной мозг имеет следующее количество сегментов:

- а) 25
б) 31
- в) 35
г) 41

А7. Мозжечок состоит из:

- а) таламуса и гипоталамуса
б) червя и полушарий
- в) нейронов ретикулярной формации
г) мозолистого тела и полушарий

А8. Левое и правое полушарие соединяются между собой с помощью:

- а) ретикулярной формации
б) мозолистого тела
- в) моста
г) таламуса

А9. Все навыки, приобретаемые человеком в течение жизни, связаны с функцией:

- а) мозжечка
б) лимбической системы
- в) промежуточного мозга
г) коры больших полушарий

А10. Зрительная зона коры больших полушарий находится в:

- а) лобной доле
б) височной доле
- в) теменной доле
г) затылочной доле

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Пищеварительная система и ее возрастные особенности. Гигиена питания.

Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека. Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:

Время выполнения задания 6: 15 минут.

Критерии оценки задания 6:

- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;
- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;
- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;
- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

Вариант I

1. В каком виде питательные вещества всасываются в кровь?

- А. В виде сложных молекул
- Б. В виде простых, растворимых в воде веществ

2. В какой последовательности осуществляется процесс пищеварения?

- А. Химическая обработка пищи
- Б. Механическая обработка пищи

3. Ферменты пищеварительного сока действуют сразу:

- А. На несколько веществ
- Б. На одно какое-либо вещество

4. В процессе механической обработки:

- А. Пища увлажняется, измельчается
- Б. Перемешивается с пищеварительными соками

5. В ротовой полости происходит:

- А. Только механическая обработка пищи
- Б. Механическая и химическая обработка пищи

В. Только химическая обработка пищи

6. Пережеванная, смоченная слюной пища из ротовой полости попадает

вначале в:

- А. Пищевод
- Б. Глотку
- В. Желудок

7. Каким веществом покрыта коронка зуба?

- А. Прочным цементом
- Б. Эмалью

8. Жиры перевариваются в:

- А. Ротовой полости
- Б. Желудке
- В. Двенадцатиперстной кишке

9. С пищей человек получает:

- А. Неорганические вещества
- Б. Органические вещества
- В. Неорганические и органические вещества

10. Наиболее активное переваривание жиров происходит в:

- А. Ротовой полости
- Б. Желудке

В. Тонкой кишке

Г. Толстой кишке

11. Пища — источник...

А. Строительного материала

Б. Витаминов

В. Энергии

Г. Кислорода

12. В сутки человеку требуется белков:

А. 300—400 г

В. 60—80 г

Б. 10—120 г

Г. 10—12 г

13. Биологически активные вещества, под действием которых происходит химическое расщепление органических веществ пищи:

А. Гормоны

Б. Витамины

В. Ферменты

14. Сложные углеводы расщепляются в отделах:

А. Ротовой полости

Б. Желудка

В. Тонкого кишечника

Г. Слепой кишки

15. В процессе пищеварения белки расщепляются до:

А. Глюкозы

Б. Аминокислот

В. Глицерина и жирных кислот

Г. Углекислого газа и воды

16. Поджелудочная железа, в отличие от слюнной:

А. Является железой смешанной секреции

Б. Выделяет ферменты, расщепляющие жиры

В. Располагается под желудком

Г. Выделяет ферменты, расщепляющие углеводы

17. В ротовой полости, как и в тонком кишечнике:

А. Пища подвергается механической обработке за счет зубов

Б. Расщепляются сложные углеводы

В. Есть пищеварительные железы

Г. Секреты желез содержат пищеварительные ферменты

18. Следствием плохого переваривания пищи является необходимость:

А. Дополнительной механической обработки пищи

Б. Смачивания желудочным соком

В. Длительного периода голодания

Г. Напряжения в работе поджелудочной железы

19. Если желчи выделяется мало, то нарушается переваривание:

А. Белков

В. Углеводов

- Б. Жиров
- Г. Нуклеиновых кислот

20. Установите правильную последовательность изменений белков в пище в процессе пищеварения:

- А. Всасывание аминокислот в кровь
- Б. Механическая обработка под действием зубов и языка
- В. Расщепление под действием ферментов поджелудочной железы
- Г. Смачивание слюной
- Д. Расщепление под действием пепсина
- Е. Продвижение по пищеводу

Вариант II

1. Желчь содержит:

- А. Ферменты
- Б. Вещества, размельчающие капли жира

2. Какую поверхность имеет слизистая оболочка желудка:

- А. Образует складки
- Б. Имеет гладкую поверхность

3. Куда впадают протоки слюнных желез:

- А. В полость желудка
- Б. В полость кишечника
- В. В ротовую полость

4. Куда впадает проток поджелудочной железы:

- А. В желудок
- Б. В двенадцатиперстную кишку
- В. В толстую кишку

5. Что переваривается в желудке?

- А. Белки
- В. Углеводы
- Б. Жиры

6. Где происходит переваривание углеводов;

- А. В желудке
- Б. В двенадцатиперстной кишке
- В. В ротовой полости

7. Какова роль ферментов в пищеварении:

- А. Ускорение процесса расщепления веществ
- Б. Замедление процесса пищеварения
- В. Изменение внутренней среды организма

8. Переваривание углеводов невозможно при отсутствии в пищеварительном соке:

- А. Пепсина
- Б. Липазы
- В. Амилазы
- Г. Соляной кислоты
- Д. Желчи

9. Желчный проток открывается в:

- А. Пищевод
- Б. Желудок
- В. Двенадцатиперстную кишку

10. Переваривание белков в желудке возможно, если пищеварительный сок имеет среду:

- А. Щелочную и содержит амилазу
- Б. Кислую и содержит липазу
- В. Кислую и содержит амилазу и липазу
- Г. Кислую и содержит пепсин

11. Органические вещества пищи:

- А. Вода
- Б. Белки
- В. Жиры
- Г. Углеводы

12. В сутки человеку требуется углеводов:

- А. 300-400 г
- Б. 10-120 г
- В. 60-80 г
- Г. 10-12 г

13. Пищеварительная железа, секрет которой расщепляет жиры пищи:

- А. Слюнная
- Б. Поджелудочная
- В. Печень
- Г. Кишечная

14. Белки распределяются в отделах пищеварительного тракта:

- А. Ротовая полость
- Б. Тонкий кишечник
- В. Желудок
- Г. Толстый кишечник

15. В процессе пищеварения жиры расщепляются до:

- А. Глюкозы
- Б. Аминокислот
- В. Глицерина и жирных кислот I
- Г. Углекислого газа и воды

16. Печень в отличие от поджелудочной железы:

- А. Выполняет функции пищеварительной железы
- Б. Участвует в переваривании жиров
- В. Имеет желчный пузырь
- Г. Отличается крупными размерами

17. Желудок, как и тонкий кишечник -

- А. Является отделом пищеварительного тракта
- Б. Самый широкий участок пищеварительного тракта

В. Отдел, где перевариваются белки

Г. Отдел, соседствующий с пищеводом,

18. Следствием пониженной кислотности поджелудочного сока могут быть:

А. Отсутствие пепсина

Б. Пониженная активность пепсина

В. Сохранность вредных микроорганизмов

Г. Быстрое переваривание жиров

19. Если полезная микрофлора кишечника погибает, то:

А. Нарушается всасывание питательных веществ

Б. Не синтезируются некоторые витамины

В. Усиливается механическая обработка пищи

20. Установите правильную последовательность изменений жиров пищи в процессе пищеварения.

А. Эмульгирование желчью печени

Б. Механическая обработка

В. Образование глицерина и жирных кислот

Г. Расщепление жиров под действием ферментов поджелудочной железы

Д. Всасывание глицерина и жирных кислот в эпителий кишечника

Е. Синтез жиров, характерных для организма

Ж. Поступление жиров в лимфатический капилляр кишечной ворсинки

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тема: Дыхательная система, возрастные особенности. Гигиена дыхания.

1 вариант	2 вариант
1. В чем выражается связь между строением носовых полостей и выполняемой ими функцией?	1. Приведите пример воздействия углекислого газа на дыхательный центр. Объясните механизм такого воздействия.
2. Поясните, что происходит, когда к мышцам поступают импульсы от центра, вызывающего вдох?	2. Почему трахея имеет полукольца, а бронхи кольца из хрящевой ткани?
3. Почему вещества с резким запахом, например, нашатырный спирт, останавливают дыхание?	3. Составьте план ответа на вопрос: "Влияние никотина на дыхательную и сердечнососудистую системы".

<p style="text-align: center;">3 вариант*</p> <p>1.Тканевое (клеточное) дыхание называют внутренним, а процесс газообмена-внешним дыханием. Какая между ними разница?</p> <p>2.Объясните, почему на ваш взгляд, нос человека имеет две ноздри, а не одну большую.</p> <p>3.Почему ранение грудной клетки приводит к нарушению дыхания, даже если легкие при этом остались невредимыми?</p>	<p style="text-align: center;">4 вариант*</p> <p>1.Даны реакции: А.НЬ + 4O₂=НЬOg (оксигемоглобин) Б.НЬO₈=НЬ + 4O₂ Поясните, где происходят данные реакции и какие системы органов их обеспечивают.</p> <p>2.Участвует ли дыхательный центр в работе голосового аппарата, связанной с плавной речью и пением?</p> <p>3.Зарисуйте схему малого круга кровообращения. Поясните, какие особенности строения легких способствуют газообмену путем диффузии.</p>
<p style="text-align: center;">5 вариант</p> <p>1 Какое значение имеет отсутствие хрящей в задней стенке трахеи, прилегающей к пищеводу?</p> <p>2.Почему при вдыхании резко пахнущих веществ у нас приостанавливается дыхание?</p> <p>3.В каких случаях применяется искусственное дыхание? Каким образом?</p>	<p style="text-align: center;">6 вариант</p> <p>1. Сделайте глотательное движение. Что происходит в это время с дыханием? Объясните причину взаимосвязи дыхательных движений и глотания, используя знания о строении органов дыхания.</p> <p>2.На какие процессы в клетках расходуется кислород?</p> <p>3.Как осуществляется нервная и гуморальная регуляция дыхания?</p>

Тема: Мочевыделительная система, возрастные особенности. Половая система.

<p><u>Вариант 1</u></p> <p>1. Назовите органы мочевыделительной системы</p> <p>2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.</p>	<p><u>Вариант 2</u></p> <p>1. Назовите части почки,</p> <p>2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.</p>
<p><u>Вариант 1</u></p>	<p><u>Вариант 2</u></p>

1. Назовите органы мочевыделительной системы 2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы. 3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.	1. Назовите части почки. 2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы. 3. Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.
--	--

Тема. Сердечно - сосудистая система.

А 1. Внутреннюю среду организма составляют

1. Кровь
2. Кровь, тканевая жидкость
3. Кровь, тканевая жидкость, лимфа
4. Кровь, тканевая жидкость, лимфа, губчатая ткань

А 2. Кровь - это красная непрозрачная жидкость, состоящая из..

1. Плазмы
2. Плазмы и эритроцитов
3. Плазмы, эритроцитов и лейкоцитов
4. Плазмы, эритроцитов , лейкоцитов и тромбоцитов

А 3. Содержание эритроцитов в 1 мм³ в крови взрослого человека

1. 100-200 тыс.
2. 1-2 млн.
3. 2-3 млн.
4. 4-5 млн.

А 4. Клеточный иммунитет открыл

1. И.И.Мечников
2. П. Эрлих
3. Л.Пастер
4. Э.Дженнер

А 5. Иммуитет, вырабатываемый у человека после перенесения инфекционного заболевания

1. Естественный пассивный
2. Естественный активный
3. Искусственный активный
4. Искусственный пассивный

А 6. На границе между предсердиями и желудочками расположены... клапаны

1. створчатые
2. полулунные
3. предсердные
4. систолические

А 7. Стенка камеры сердца толще остальных

1. левого желудочка
2. правого желудочка
3. левого предсердия
4. правого предсердия

А 8. Фазы сердечной деятельности:

1. сокращение предсердий
2. сокращений желудочков
3. сокращения предсердий и желудочков
4. сокращение предсердий, желудочков и пауза

А 9. Поражение сосудов мозга

1. инсульт
2. инфаркт
3. гипертония
4. гипотония

Часть В

В1. Выберите все верные, по вашему мнению, ответы.

Функции крови:

- 1) гуморальная 2) питательная 3) выделительная 4) защитная 5) терморегуляторная
6) секреторная 7) двигательная 8) дыхательная

В2. Дополните предложение: вместо многоточия впишите слово.

В плазме крови имеется белок фибриноген, который при свертывании крови превращается в нерастворимые нити....

В3 . Найдите соответствие

1. Артерия сердца
2. Вены сердца
3. Капилляры

А. Сосуды, несущие кровь от

Б. Сосуды, несущие кровь к

В. Самая крупная – аорта

Г. Сосуды собираются в вены

Д. Сосуды впадают в левое

предсердие

Е. Сосуды впадают в правое

предсердие

В4. Укажите правильную последовательность прохождения крови в большом круге кровообращения.

- А) левый желудочек
- Б) правый желудочек
- В) левое предсердие
- Г) правое предсердие
- Д) аорта
- Е) артерии
- Ж) легочная артерия
- И) легочные вены
- К) капилляры
- Л) вены
- М) легочные капилляры
- Н) полые вены

Тема. Эндокринная система.

Терминологический диктант по теме «Эндокринная система»

1. Два вида регуляции функций в организме – ... (нервная и гуморальная).
2. Биологически активные вещества, выделяемые в кровь железами внутренней секреции, – ... (гормоны).
3. Гипофиз, щитовидная железа, надпочечники – это железы ... (внутренней) секреции.
4. Гормоны, регулирующие развитие вторичных половых признаков у мужчин и женщин, – ... (половые).
5. Гормоны мозгового слоя надпочечников – ... (адреналин и норадреналин).
6. Гормон, усиливающий работу сердца; его выработка увеличивается при эмоциональном напряжении – ... (адреналин).
7. В регуляции обмена сахара в организме принимает участие гормон ... (инсулин).
8. Гормон щитовидной железы – ... (тироксин).
9. Железа внутренней секреции, расположенная в основании мозга и управляющая деятельностью других желез, – ... (гипофиз).
10. Уменьшение выработки инсулина вызывает развитие тяжелого заболевания – ... (сахарного диабета).
11. Усиление функции щитовидной железы приводит к ... (базедовой болезни).
12. Для синтеза гормонов щитовидной железы необходим ... (йод).
13. При недостаточной выработке гормонов щитовидной железы у детей развивается ... (кретинизм), а у взрослых людей – ... (микседема).

Тест по теме «Эндокринная система»

А 1. К железам смешанной секреции относится:

1. поджелудочная железа
2. гипофиз
3. щитовидная железа
4. надпочечники

А 2. К повышению уровня глюкозы в крови может привести нарушение части функций

1. надпочечников
2. щитовидной железы
3. поджелудочной железы
4. вилочковой железы

А 3. Недостаток тироксина восполняется добавлением в пищу:

1. калия
2. натрия
3. йода
4. брома

А 4. Гормоны – это:

1. белки, катализирующие химические реакции
2. биологически активные вещества, поступающие с пищей
3. соединения белков и витаминов
4. биологически активные вещества, вырабатываемые эндокринными железами

А 5. Тироксин – это гормон:

1. поджелудочной железы
2. щитовидной железы
3. половых желез
4. надпочечников

А 6. Признаком сахарного диабета считается:

1. повышение уровня инсулина в крови
2. увеличение величины кровяного давления
3. уменьшение уровня глюкозы в крови
4. увеличение содержания глюкозы в крови

А 7. Гигантизм связан с нарушением функций:

1. вилочковой железы
2. надпочечников
3. щитовидной железы
4. гипофиза

В 1. Выберите железы только внутренней секреции:

- А) гипофиз
- Б) надпочечники
- В) поджелудочная железа
- Г) семенники
- Д) слюнные железы
- Е) щитовидная железа

В 2. Установите соответствие между названиями желез внутренней секреции и их функциями.

Функции	Железы
А) Регуляция кровяного давления	
Б) Контроль деятельности желез внутренней секреции	1) Гипофиз
В) Регуляция обмена солей и углеводов	2)
Г) Секреция гормона роста	Надпочечники
Д) Секреция адреналина	

Тема. Особенности строения кожи.

<p style="text-align: center;">1 вариант</p> <p>1 .Окраска кожного покрова у разных людей отличается оттенком и цветом. После пребывания на солнце появляется загар. Как можно это объяснить?</p> <p>2.Худые люди быстрее замерзают, чем полные. Почему?</p> <p>3. При виде собаки у кошки взъерошивается шерсть. Когда нам холодно или страшно, у нас волосы "встают дыбом". Что это значит?</p>	<p style="text-align: center;">2 вариант</p> <p>1 .Если предложить человеку с закрытыми глазами прокатить между ладонями винт или шуруп, то он не ощутит нарезки винта. Прокатив винт подушечками пальцев, он ощутит нарезку. Как это объяснить?</p> <p>2.После бани "легче дышится". Что это значит с биологической точки зрения?</p> <p>3. На холодном воздухе наша кожа вначале краснеет, а при длительном охлаждении бледнеет. Почему?</p>
<p style="text-align: center;">3 вариант</p> <p>1 .При усиленном потоотделении уменьшается деятельность почек. Как это объяснить?</p> <p>2.Как у человека, так и у большинства теплокровных животных количество тепла в организме одинаково зимой и летом. Меняются внешние условия, а температура тела остается постоянной. Почему?</p> <p>3.Теоретические расчеты показали, что за один час активной игры в футбол температура тела спортсмена могла бы повысится на 11,5 С. На практике этого не происходит. Почему?</p>	<p style="text-align: center;">4 вариант</p> <p>1. На чистой коже человека за 10 минут гибнет 85 % болезнетворных бактерий, а на грязной -только 5%. Какова причина гибели бактерий? Какой гигиенический вывод вытекает из этого факта?</p> <p>2.В жаркую погоду пота выделяется больше, чем мочи, а в холодную - наоборот. Как можно объяснить такую закономерность?</p> <p>3.Обязательный признак любого инфекционного заболевания - повышение температуры. Какое это имеет значение для организма?</p>
<p>Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.</p>
<p>Умение оценивать факторы внешней среды с</p>	<p>Учитывать влияние факторов</p>

точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи.

внешней среды на развитие организма, оказывать помощь медработникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.

Тема. Строение и функции анализаторов.

Задание 1. Программированный диктант. Тема «Строение органа зрения»:

1. Укажите, в каких частях глаза происходит преломление световых лучей.

2. Какая оболочка глаза играет главную роль в его питании?

3. К какой оболочке прилегают мышцы, изменяющие кривизну хрусталика?

4. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?

а – белочная оболочка

б – роговица

в – радужка

г – хрусталик

д – стекловидное тело

е – сетчатка

ж – сосудистая оболочка

з – зрачок

Время выполнения диктанта: 10 минут.

Критерии оценки задания 1:

- на все 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 3 вопроса дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание 2. Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:

Время выполнения задания 2: 7 минут.

Критерии оценки задания 2:

- все части глаза указаны на рисунке правильно – оценка «5»;

- 2 части глаза из 12 указаны неверно – оценка «4»;

- 3-6 частей глаза указаны на рисунке неверно – оценка «3»;

- менее 6 частей глаза указаны правильно – оценка «2».

Тест по теме : Органы чувств. Анализаторы.

Вариант 1

A1. Как называется оболочка, покрывающая снаружи глазное яблоко?

1) плевра

- 2) склера
- 3) радужная оболочка
- 4) эпителий

A2. Что расположено в центре радужной оболочки?

- 1) зрачок
- 2) хрусталик
- 3) носослезный проток
- 4) зрительный нерв

A3. Что защищает глаза от пыли и яркого света?

- 1) сетчатка
- 2) радужная оболочка
- 3) склера
- 4) веки и ресницы

A4. Что воспринимает световое изображение, прошедшее через зрачок?

- 1) сосудистая оболочка
- 2) радужная оболочка
- 3) клетки сетчатки
- 4) хрусталик

В 1. Как называется состояние зрения, при котором человек лучше видит предметы на удалении, потому что изображение фокусируется за сетчаткой?

В 2. Какой процент информации человек получает с помощью зрения?

С1. Перечислите пять основных органов чувств

С 2. Гигиена органа зрения

Вариант 2

A1. Что фокусирует лучи на сетчатку глаза?

- 1) зрачок
- 2) хрусталик
- 3) роговица
- 4) радужная оболочка

A2. Как называют место, откуда выходит зрительный нерв?

- 1) слепое пятно
- 2) глазницы
- 3) зрительный центр
- 4) глазное яблоко

A3. Благодаря чему осуществляется движение глазного яблока?

- 1) хрусталику
- 2) зрачку
- 3) радужной оболочке
- 4) мышцам

A4. Как называется оболочка, цвет которой определяет цвет глаз?

- 1) сосудистая оболочка
- 2) склера
- 3) радужная оболочка
- 4) сетчатка

В 1. Можно ли при проникающем ранении глаза извлекать инородное тело самостоятельно?

В 2. Как называется прозрачная полужидкая масса, заполняющая внутреннее пространство глазного яблока?

С1. Что такое «анализатор»?

С 2. Гигиена органа зрения

Варианты заданий для практических занятий, занятий в форме практической подготовки, самостоятельные и контрольные работы

Комплект заданий для практических работ

Практическое занятие №1

Тема 1.1. Уровни организации жизни

Задание 1:

Характеристика уровней организации живой системы.

Важнейшие закономерности роста и развития детского организма.

Дать описание замедленному и ускоренному типу индивидуального развития

Половые различия, биологическая надёжность функциональных систем и организма, роль наследственности и среды, как закономерность роста и развития детей и подростков Замедленный и ускоренный типы индивидуального.

Практическое занятие №2

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека

Задание 1:

Заполнить таблицу «Классификация возрастных периодов».

Период (название)	Возраст	Особенности

Возрастные анатомо-физиологические особенности различных систем и органов в дошкольном периоде (до 3 лет). Возможные заболевания, их профилактика. Возрастные анатомо-физиологические особенности систем и органов в дошкольном периоде (3-7 лет). Возможные заболевания, их профилактика.

Практическое занятие №3

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии Задание 1:

Предмет и задачи анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

Практическое занятие №4

Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы

Задание 1:

Заполнить таблицу «Виды сенсорных систем, их морфофункциональные и

возрастные особенности»

Вид сенсорной системы	Чувственный орган	Функции	
зрительная			
слуховая			
обонятельная			
вкусовая			
кожная (тактильная)			
вестибулярная			
мышечная			
висцеральная			

Практическое занятие №5

Тема 2.3 Возрастные анатомо- физиологические особенности анализаторов

Задание 1:

Строение зрительного анализатора

Практическое занятие №6 Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.

Задание 1:

1. Что такое анализаторы (сенсорные системы)? Назовите виды сенсорных систем.
2. Строение и функции оболочек глазного яблока.

Практическое занятие №7

Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы

Задание 1:
Возрастная структурно-функциональная характеристика опорно-двигательной системы. Доклады:

1. Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц.
2. Нарушения опорно-двигательной системы
3. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы

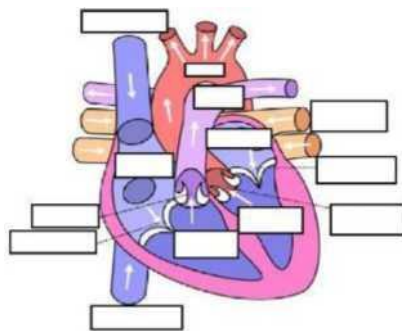
Практическое занятие №8

Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.

Задание 1:

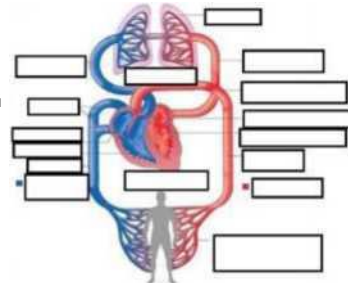
Исследование функционального состояния сердечно - сосудистой системы (артериальное давление, МОК, СОК, частота пульса.)

Заполните пробелы.

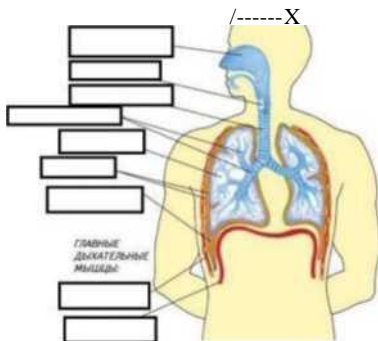


Круги кровообращения

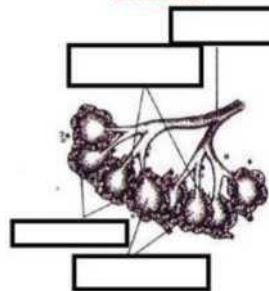
- Кровеносные сосуды образуют замкнутые системы - большой и малый круги кровообращения, каждый из которых выполняет определенную функцию.



Анатомия органов дыхательной системы



Строение альвеол



Практическое занятие №9

Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы

Задание 1:

Дать характеристику анатомо-физиологическим особенностям дыхательной

системы.

Практическое занятие №10

Тема 2.10. Возрастные анатомо- физиологические особенности пищеварительной системы

Задание 1:

Возрастная структурно-функциональная характеристика пищеварительной системы.

Практическое занятие

№11 Тема 2.12. Гигиена

питания Задание 1:

Правила рационального питания

Практическое занятие №12 Тема 2.14. Кожа. Гигиена кожи.

Задание 1:

Назовите наиболее распространенные заболевания кожи?

Какие основные причины кожных заболеваний?

Чистота, опрятность, соблюдение личной гигиены - это первый шаг к?

Практическое занятие №13

Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков Задание 1:

Конспект по теме «Нервная деятельность подростков»

Практическое занятие №14

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы

Задание 1:

Семинар на тему «Взаимодействие первой и второй сигнальных систем»

Практическое занятие №15

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях Задание 1:

Проверочная работа «Профессиональная направленность по соблюдению гигиенических требований».

Вопросы для обсуждения:

1. Гигиенические требования к образовательной среде, зданию школы.
2. Основы гигиены: личная гигиена детей и подростков.
3. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей школьного возраста.

4. Профессиональная направленность по соблюдению гигиенических требований и санитарному просвещению в общеобразовательной школе.

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки Практическая подготовка №1
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы Задание 1:

Провести гигиеническую оценку классной комнаты и ее оборудования в соответствии с Санитарными правилами. Разработать классный час «Профилактика заболеваний ОДА».

Практическая подготовка №2
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.

Задание 1:

Укажите все правильные ответы

1. **НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМИ ЖАЛОБАМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ПРИ СЕРДЕЧНОЙ ПАТОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- 1) головные боли
- 2) одышка
- 3) слабость, быстрая утомляемость
- 4) бледность, цианоз
- 5) боли в сердце
- 6) боли в животе

2. **НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМИ ЖАЛОБАМИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СЕРДЦА ЯВЛЯЮТСЯ:**

- 1) отказ от груди матери
- 2) плохая прибавка в массе, задержка роста
- 3) боли в сердце
- 4) цианоз кожи после крика, кормления
- 5) частые бронхо-легочные заболевания
- 6) одышка

3. **ЖАЛОБЫ. ПРИ КОТОРЫХ МОЖНО ЗАПОДОЗРИТЬ НАРУШЕНИЯ СЕРДЕЧНОГО РИТМА У ДЕТЕЙ:**

- 1) внезапная кратковременная потеря сознания (синкопе)
- 2) резкая бледность, ослабление дыхания
- 3) отеки
- 4) беспокойство, внезапный крик
- 5) ощущение сердцебиения и/или перебоев в области сердца

51

4. **БОЛИ В ОБЛАСТИ СЕРДЦА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ЧАЩЕ ОБУСЛОВЛЕННЫ:**

- 1) ишемическими изменениями миокарда
- 2) изменением сосудистого тонуса
- 3) воспалительными поражениями сердца и его сосудов

5. **ДЛЯ БОЛЬНЫХ С СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ХАРАКТЕРНО ВЫНУЖДЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ:**

- 1) сидя с упором на руки
- 2) ортопноэ
- 3) лежа на боку с поджатыми ногами
- 4) опистотонуса

Укажите все правильные ответы

6. **ДЛЯ СЕРДЕЧНЫХ ОТЕКОВ ХАРАКТЕРНО:**

- а) появление вначале на стопах и голени
- б) появление вначале на лице
- в) сочетание с периферическим цианозом кожи
- г) появление утром
- д) появление к вечеру

7. **ДЛЯ СЕРДЕЧНЫХ ОТЕКОВ У ГРУДНЫХ ДЕТЕЙ ХАРАКТЕРНА ИХ ЛОКАЛИЗАЦИЯ НА:**

- 1) стопах и голени
- 2) лице
- 3) лобке и половых органах
- 4) появление жидкости в полостях тела

8. **ДЛЯ АКРОЦИАНОЗА ХАРАКТЕРНА ЛОКАЛИЗАЦИЯ НА КОЖЕ:**

- 1) дистальных участков ног и рук 52
- 2) в области носогубного треугольника (периорально)
- 3) вокруг глаз (периорбитально)
- 4) кончика носа, ушных раковин

5) на губах
9. «СЕРДЕЧНЫЙ ГОРЬ» - ЭТО ДЕФОРМАЦИЯ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ В:

- 1) левом подреберье
- 2) левой подмышечной области
- 3) области проекции сердца на грудную клетку

Укажите все правильные ответы
10. парастернальный «СЕРДЕЧНЫЙ ГОРЬ» ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ:

- a) увеличения левых отделов сердца
 - б) увеличения правых отделов сердца
 - в) гиперволемии малого круга кровообращения
- Укажите один правильный ответ

Практическая подготовка №3

Тема . Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы

Задание 1:

1. Какие отделы дыхательной системы продолжают формироваться после рождения?

А. бронхи Б. альвеолы В. лимфатические сосуды Г. придаточные пазухи носа Д. кавернозная часть подслизистой носа

2. Риск синдрома крупа у детей раннего возраста чаще связан с:

А. особенностями слизистой оболочки гортани и трахеи Б. узостью просвета гортани и трахеи В. большой частотой ОРЗ Г. слабо развитой эластичностью тканей гортани и

трахеи Д. преимущественно горизонтальным положением ребенка

3. Перечислите анатомо-физиологические особенности носа у новорожденных.

А. узкие носовые ходы Б. хорошо развита кавернозная (пещеристая) часть подслизистой

В. отсутствие нижнего носового хода Г. быстро возникает отек слизистой оболочки

4. В связи с какими АФО детей грудного возраста редко наблюдаются следующие болезни и синдромы: недоразвитие кавернозной части подслизистой носа 2.

недоразвитие пазух носа 3. недоразвитие миндалин

А. гайморит, фронтит, этмоидит Б. редкость носовых кровотечений В. ангины Г. ОРВИ Д. пневмонии

5. Распределите отделы дыхательного тракта: 1. верхние 2. средние 3. нижние А.

нос, Б. гортань В. бронхиолы Г. глотка Д. альвеолы Е. трахея

Ж. долевые и сегментарные бронхи

6. Распределите сроки закладки (1) и начала функционирования (2) органов кровообращения:

а) на 3-й неделе беременности б) на 4-й неделе беременности

в) на 12-й неделе беременности г) на 4-м месяце беременности

7. Распределите частоту пульса (ударов в мин.) новорожденного (1) и пятилетнего ребенка (2): а) 80, б) 110, в) 100, г) 140

8. Основные признаки функциональных шумов у

детей: а) шумы постоянные б) шумы непостоянные

в) уменьшаются при изменении положения больного г) усиливаются при физической нагрузке д) уменьшаются при физической нагрузке

9. Морфологическими особенностями полости рта младенцев, способствующими акту сосания, являются:

а) развитая жевательная мускулатура

б) большой широкий язык г) малый объем полости рта

в) сухость слизистой д) валикообразные утолщения десен

10. Необходимость вертикального положения младенца после кормления

обуславливают: а) короткий пищевод

б) отсутствие физиологических сужений пищевода в) шаровидная форма желудка

г) хорошо развитый пилорический отдел желудка д) малая емкость желудка

Практическая подготовка №4 Тема

2.11. Обмен веществ и энергии

Задание 1:

Выбрать один правильный ответ:

1. Пластическим обменом (ассимиляцией) называют процессы:
 1. теплообмена между организмом и окружающей средой;
 2. высвобождения энергии в организме в результате разрыва химических связей молекул белков, жиров и углеводов;
 3. синтеза из продуктов расщепления поступивших в организм пищевых веществ нужных организму соединений и построения необходимых структур;
 4. передвижения пищевых веществ по пищеварительному каналу.
2. Энергетическим обменом (диссимиляцией) называют процессы:
 1. теплообмена между организмом и окружающей средой;
 2. высвобождения энергии в организме в результате разрыва химических связей молекул белков, жиров и углеводов;
 3. синтеза из продуктов расщепления поступивших в организм пищевых веществ нужных организму соединений и построения необходимых структур;
 4. передвижения пищевых веществ по пищеварительному каналу.
3. В клетках организма человека энергия высвобождается и накапливается в:
 1. рибосомах в виде белков;
 2. митохондриях в виде АТФ;
 3. цитоплазме клетки в виде РНК;
 4. ядре клетки в виде ДНК.
4. Переносчиком энергии в клетке является:
 1. АТФ;
 2. информационная РНК;
 3. комплекс Гольджи;
 4. транспортная.
5. В организме человека из органических веществ наиболее широкое применение имеют:
 1. жиры;
 2. углеводы;
 3. белки;
 4. витамины.
6. Специфичность белков заключается в:
 1. наборе химических элементов, составляющих молекулу белка;

2. числе реакционных групп, входящих в молекулу белка;
3. количестве содержащихся в молекуле незаменимых аминокислот;
4. числе, разнообразии и последовательности расположения аминокислот в молекуле.

7. Полноценными называют белки:

1. высвобождающие при окислении наибольшее количество энергии;
2. содержащиеся в продуктах растительного происхождения;
3. не содержащие всех аминокислот, необходимых для построения белков организма;
4. содержащие все аминокислоты, необходимые для синтеза белков в организме.

8. При распаде белков образуется ядовитое вещество:

1. аммиак;
2. окись азота;
3. мочевина;
4. углекислый газ.

9. Аммиак в организме человека обезвреживается в:

1. крови;
2. лимфе;
3. печени;
4. кишечнике.

10. Обезвреживание аммиака в организме происходит путём превращения его главным образом в:

1. азот;
2. мочевину;
3. окислы азота;
4. азотную кислоту.

Комплект заданий для самостоятельных

работ Самостоятельная работа №1

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии

Работа с текстом учебного пособия и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря.

Самостоятельная работа №2

Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности

Подготовка докладов по теме: «Режим дня школьника», «Физиолого - гигиеническое обоснование режима дня», «Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков», «Межполушарная асимметрия мозга», «Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования», «Нормы объема домашних заданий для учащихся начальных классов».

Самостоятельная работа №3

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Подготовка докладов по теме: «Анализ гигиенических норм и требований, предъявляемых к зданию школы и земельному участку».

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и значение курса Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
8. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
9. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.
10. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервная системы).
11. Головной мозг и его развитие у детей.
12. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
13. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня. Его значение в процессах обучения и воспитания.
14. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
15. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
16. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
17. Память, развитие памяти у детей и подростков.
18. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
19. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
20. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
21. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.
22. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
23. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
24. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и

подростков.

25. Понятие об обмене веществ и энергии.
26. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
27. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
28. Предмет, задачи и значение курса Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
29. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
30. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
31. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
32. Акселерация развития, ее виды и причины.
33. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
34. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
35. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
36. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.
37. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервных системы).
38. Головной мозг и его развитие у детей.
39. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
40. Иммуитет. Его виды и особенности формирования
41. Половое созревание детей и подростков.
42. Физиология и гигиена сна детей и подростков.
43. Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.
44. Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда дошкольников.
45. Близорукость. Профилактика нарушения зрения у детей.
46. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума на дошкольников.
47. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у дошкольников и их профилактика.
48. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.
49. Строение, функции и гигиена кожи.
50. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
51. Гигиенические требования к микроклимату группы.
52. Малокровие. Профилактика малокровия у детей и подростков.
53. Основы рационального питания дошкольников.
54. Гигиена трудового обучения.
55. Гигиена физического воспитания.
56. Гигиенические основы режима дня.
57. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня.

Его

значение в процессах обучения и воспитания.

58. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в

- процессах
обучения и воспитания.
59. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
 60. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
 61. Память, развитие памяти у детей и подростков.
 62. Первая и вторая сигнальная системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
 63. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
 64. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
 65. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.
 66. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
 67. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
 68. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
 69. Понятие об обмене веществ и энергии.
 70. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
 71. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
 72. Возрастные особенности крови.
 73. Железы внутренней секреции. Их возрастные особенности

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Оборудование: учебные таблицы, атласы.

4.1 Билеты к экзамену

Билеты по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 49.02.01 Физическая культура

БИЛЕТ № 1

1. Характеристика эпителиальной ткани.
2. Пищеварение в желудке.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 2

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Работа сердца.
2. Гормоны надпочечников.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 3

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Гормоны гипофиза.
2. Отделы нервной системы.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 4

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Строение органов дыхания.
2. Кровь, состав и функции крови.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 5

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Органы кровообращения.
2. Строение и классификация костей.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 6

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность 49.02.01 Физическая культура

1. Пищеварение в ротовой полости.
2. Строение и функции спинного мозга.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 7

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Строение и функции клетки.
2. Возрастные особенности позвоночника.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 8

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Виды мышечной ткани.
Пищеварение в кишечнике.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 9

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Строение сердца. Значение кровообращения.
Возрастные изменения костей.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 10

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Пищеварение в тонком кишечнике.
2. Позвоночный столб.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 11

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Мочевыделительная система.
2. Строение грудной клетки.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 12

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Строение нервной клетки.
2. Возрастные особенности гипофиза.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 13

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Производные кожи.
2. Функции ОДА.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 14

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Производные кожи.
2. Функции ОДА.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 15

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Строение костей.
2. Пищеварение. Питательные вещества.

Преподаватель: _ _ _____ **О.И. Серегина**
:

БИЛЕТ № 16

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Пищеварение в ротовой полости.
2. Механизм вдоха и выдоха.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 17

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Гормоны щитовидной железы.
2. Газообмен в легких.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 18

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Воспитание правильной осанки.
2. Гигиена ОДА.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 19

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Мембранные органоиды клетки.
2. Строение и функции скелетных мышц.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 20

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Сердечный цикл.
2. Механизм вдоха и выдоха.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	(удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении
«2»	(неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская
деятельность в профессиональной сфере**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
физического воспитания

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Н.В.Соломатина

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «31» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф..)

Составители: М.С.Лукиянчук, преподаватель физического воспитания
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности СПО СПО 49.02.01 Физическая культура:

У1 анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;

У2 обосновывать актуальность темы исследования;

У3 определять методы для организации собственного исследования;

У4 определять методологический аппарат исследования;

У5 разрабатывать план учебно-исследовательской работы;

У6 выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;

У7 работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;

У8 использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;

У9 обобщать и анализировать результаты исследования;

У10 оформлять учебно-исследовательскую работу;

У11 использовать приемы защиты результатов исследования;

У12 разрабатывать педагогический проект;

У13 оформлять педагогический проект

знаниями:

З1 логику исследования,

З2 структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;

З3 способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;

З4 характеристику исследовательских методов;

З5 компоненты методологического аппарата исследования;

З6 основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;

З7 способы фиксации изученного материала;

З8 понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;

39 способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;

310 основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;

311 требования к оформлению и представлению результатов работы;

312 порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;

313 теоретические аспекты педагогического проектирования;

314 структура педагогического проекта.

315 технологию педагогического проектирования

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности				
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	<i>Устный опрос Практическая работа № 1</i>	У1, 33 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4	Контрольные вопросы № 1-5	У1, 33 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	<i>Устный опрос Практическая работа №2 Практическая работа №3 Практическая работа №4 Практическая работа №5</i>	У2, 31,32, ОК1, ОК2, ОК3,ОК4	Контрольные вопросы №6-11	У2, 31,32, ОК1, ОК2, ОК3,ОК4
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	<i>Устный опрос Практическая работа №6 Практическая работа №7 Практическая работа №8 Практическая работа №9 Тест</i>	У1, 33, 35 ОК1, ОК2, ОК3,ОК4	Контрольные вопросы №12-18	У1, 33, 35 ОК1, ОК2, ОК3,ОК4
Раздел 2 Теоретические основы проектной деятельности				
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	<i>Устный опрос Практическая работа №10 Самостоятельная работа</i>	У2, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК3,ОК4	Контрольные вопросы № 19-25	У2, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК3,ОК4
Тема 2.2. Организация	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	У1, 33, 35	Контрольные вопросы № 25-	У1, 33, 35

проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	<i>№11, Практическая работа №12, Практическая работа №13, Практическая работа №14, Практическая работа №15-16, тест Самостоятельная работа</i>	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4</i>	30	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4</i>
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6, ОК7</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа №1

Тема: «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»

План

1. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

2. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования.

3. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).

Ход выполнения

1. Определение объекта и предмета исследования.
2. Формулировка цели и задач исследования.
3. Выбор методов исследования (наблюдение, опрос, эксперимент, анализ документов и т. д.).
4. Разработка логической схемы взаимосвязи методологического аппарата исследования.
5. Описание этапов проведения исследования и сбора данных.
6. Анализ полученных результатов и формулировка выводов.
7. Оформление отчёта о проведённой работе

Критерии оценивания практического занятия

Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи,

даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Примерные вопросы для устного опроса студентов

1. По каким направлениям обосновывается актуальность исследования? Обоснуйте актуальность темы своей курсовой работы.
2. Каким требованиям должна удовлетворять гипотеза? Сформулируете гипотезу своего исследования.
3. Что такое цель исследования? Сформулируйте цель своего исследования.
4. Что такое объект исследования? Определите объект своего исследования.
5. Что такое предмет исследования? Определите предмет своего исследования.
6. Как формулируются задачи исследования? Перечислите задачи вашего исследования.
7. Перечислите, какие методы исследования вы будете использовать на каждом из этапов работы.

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачёта

Дифференцированный зачет состоит из вопросов.

Вопросы дифференцированного зачета дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

Задания предлагаются в традиционной форме (ответ по билетам).

Билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Примерные вопросы к дифференцированному зачёту:

1. В результате обучения, какими навыками должны овладеть студенты.
2. Введение и основные его составляющие.
3. Виды методов исследования: теоретический и эмпирический.
4. Дайте определение эксперимента, как метода исследования.
5. Дайте определение, что такое актуальность исследования.
6. Дайте определение, что такое цель научно-исследовательской работы.
7. Дайте характеристику и правила составления: объект, предмет исследования, цели, задачи, гипотеза.
8. Для чего используется презентация в исследовательской деятельности?
9. Задачи научного исследования. Свойства информации.
10. Задачи учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
11. Знания и умения студентов по дисциплине Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
12. Информационная культура. Виды документов.
13. Как оформляется титульный лист в индивидуальном проекте.
14. Как правильно оформить заголовок в тексте индивидуального проекта.
15. Какие существуют способы представления результатов исследовательской деятельности.
16. Какие существуют требования к оформлению текста научно-исследовательской работы.
17. Наблюдение, анализ ... Продолжите список методов исследования, до 6.
18. Напишите структуру индивидуального проекта.
19. Напишите структуру курсовой работы.
20. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.
21. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
22. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Виды информации.
23. Перечислите задачи учебно-исследовательской деятельности.
24. Перечислите методы научного исследования: теоретические, эмпирические. Приведите примеры.

25. Перечислите правила оформления списка использованных источников (законы, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
26. Перечислите правила оформления списка использованных источников. Выполните задание.
27. Перечислите правила оформления списка литературы в дипломном проекте.
28. Перечислите правила оформления списка литературы в индивидуальном проекте.
29. Правила защиты учебно-исследовательской работы.
30. Правила обобщения и анализа результатов.
31. Правила оформления дипломной работы.
32. Правила оформления презентации для защиты дипломной работы.
33. Правила подготовки текстового и табличного представления результатов учебно-исследовательской работы.
34. Правила составления доклада к реферату.
35. Правила составления конспекта, плана.
36. Правила: выделение объекта и предмета; формулировка цели и задач исследования.
37. Реферат - источник научной информации. Его структура.
38. Сколько страниц составляет объем страниц курсовой работы. Возможна ли двусторонняя печать реферата.
39. Содержание глав курсовой работы. Виды содержания.
40. Структура дипломной работы. Требования к оформлению заголовков.
41. Тип шрифта в тексте дипломной работы и другие требования к оформлению текста научно-исследовательской работы.
42. Требования к структуре и содержанию введения учебно-исследовательской работы.
43. Требования к структуре и содержанию заключительной части учебно-исследовательской работы.
44. Требования к структуре и содержанию основной части учебно-исследовательской работы.
45. Требования к структуре и содержанию списка использованных источников.
46. Укажите размеры полей на странице в индивидуальном проекте.
47. Цели учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
48. Что такое учебно-исследовательская деятельность.
49. Этапы работы над индивидуальным проектом. Критерии его оценки.
50. Этапы работы над курсовой работой. Ее структура.

Примерные практические задания для дифференцированного зачёта

Выполните тест 1

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.

- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

Выполните тест 2

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.

- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- А. Основная часть 1.
- Б. Список литературы 2.
- В. Оглавление (план) 3.
- Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6.

Выполните тест 3

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. *Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:*

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. *Основные характеристики курсовой работы:*

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. *Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:*

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. *Установите последовательность в структуре курсовой работе:*

- А. Содержание 1.
- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Основная часть 4.
- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.

6. *Основная часть курсовой работы включает в себя:*

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

7. *Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:*

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

8. *Основные требования к дипломной работе:*

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.

- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
Г. Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- А. Приложения 1.
Б. Задание 2.
В. Титульный лист 3.
Г. Список использованной литературы 4.
Д. Введение 5.
Е. Содержание 6.
Ж. Основная часть 7.
З. Заключение 8.

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- А. Тема исследования 1.
Б. Объект исследования 2.
В. Цель 3.
Г. Актуальность исследования 4.
Д. Проблема исследования 5.
Е. Предмет исследования 6
Ж. Задачи 7.
З. Гипотеза 8.

11. Затекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
Б. Делается после изложения чужой мысли.
В. Оформляется в квадратных скобках.
Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
Г. Все варианты верны.

Критерии оценки при тестовом контроле.

- Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Основы проектной и исследовательской деятельности

Предметом оценки являются умения и знания. Дифференцированный зачет проводится в виде защиты индивидуальных проектов.

Задание. Подготовка и защита групповой проектной работы (в создании проекта могут принимать участие от 3 до 5 студентов)

Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины Основы проектной деятельности

Обязательный минимум этапов содержание проектной работы

- 1 Введение
- 2 Актуальность выбранной темы
- 3 Цели и задачи (целевая аудитория, и интересы каждой целевой аудитории)
- 4 Проектное решение (на какой срок рассчитан, подготовительный, основной и
- 5 заключительный этап)
- 6 Календарный план - график реализации проекта
- 7 Ресурсы для реализации проекта
- 8 Стоимостная оценка проекта
- 9 Ожидаемые результаты
- 10 Риски и пути минимизации проекта
- 11 Заключение
- 12 Литература

ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Содержание инструкции для проведения защиты индивидуального проекта:

- 1 Назвать свою фамилию, имя, отчество.
- 2 Представить тему индивидуального проекта.
- 3 Обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы.
- 4 Изложить поставленные в ней цели и задачи.
- 5 Представить краткий обзор изученных источников и использованной литературы.
- 6 Рассказать об этапах выполнения исследовательской деятельности и работы над проектом.
- 7 Сообщить об итогах выполненной работы и полученных выводах.
- 8 Продемонстрировать разработанный продукт (результат) проектной деятельности.
- 9 Ответить на вопросы преподавателя.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 25

Время выполнения задания – 1 час./20 мин.

Оборудование: бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» «отлично»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» «хорошо»	студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОУД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по ОУД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационно-
коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-педагогических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии Г.С.Громова

(подпись ИОФ)


Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители:

О.В.Беспалова, преподаватель естественно-
математических дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

код

наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины (*название дисциплины*) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У1 - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;

У2 - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

У3 - выделять наиболее значимое в перечне информации;

У4 - оценивать практическую значимость результатов поиска;

У5 - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У6 - использовать современное программное обеспечение;

У7 –использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

знаниями:

З1 - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

З2 - приемы структурирования информации;

З3 - формат оформления результатов поиска информации,

З4 - современные средства и устройства информатизации;

З5 - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу;

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в

специализированных (профильных) лагерях

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта

ВД 3 (1):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях

ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия

ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

ВД 3 (2):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»

ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста

ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры

ВД 3 (3):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп

ПК 3.2. Проводить занятия с населением различных возрастных групп

ПК 3.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий

ПК 3.4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.

ПК 3.5. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий.

ПК 3.6. Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Информационные технологии.	Тестирование 1, 2	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; У1-У7, 31-35		
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Практическое занятие 1, 2, 3	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; У1-У7, 31-35		
Тема 3. Основы информационной безопасности	Практическое занятие 1, 2	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; У1-У7, 31-35		
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.	Практическое занятие 1, 2	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; У1-У7, 31-35		
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.	Практическое занятие 1, 2, 3, 4, 5	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; У1-У7, 31-35		
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	Практическое занятие 1, 2, 3, 4			

Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	Практическое занятие 1, 2, 3, 4	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; У1-У7, 31-35		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (2): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (3): ПК 3.1-ПК 3.6

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОПЦ. 07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- тестирование
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Тема 1. Информационные технологии.

Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.

1. Практическое занятие «Операционная система. Организация работы с файлами».
2. Практическое занятие «Прикладное программное обеспечение».
3. Практическое занятие «Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»».

Тема 3. Основы информационной безопасности

1. Практическое занятие «Программные средства защиты информации».
2. Практическое занятие «Семинар на тему «Основы информационной безопасности»».

Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.

1. Практическое занятие «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях».

2. Практическое занятие «Поиск документов в справочно-правовых системах».

Тема 5. Программы обработки текстовой информации.

1. Практическое занятие «Оформление текста: редактирование, форматирование».

2. Практическое занятие «Оформление таблиц в текстовом редакторе».

3. Практическое занятие «Работа с объектами в текстовом редакторе».

4. Практическое занятие «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».

5. Практические занятия «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач».

Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.

1. Практическое занятие «Оформление электронных таблиц».

2. Практические занятия «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».

3. Практическое занятие «Графические возможности электронных таблиц».

4. Практические занятия «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».

Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.

1. Практическое занятие «Создание и оформление презентаций».

2. Практические занятия «Подготовка презентации к демонстрации».

3. Практические занятия «Аудио- и видеомонтаж».

4. Практические занятия «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».

Критерии оценки качества выполнения практических работ

оценка «5» - выставляется, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические

умения и навыки.

оценка «4» - практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении работы.

оценка «3» - практическая или самостоятельная работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных или выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (есть возможность доделать работу дома). Учащиеся испытывают затруднения при самостоятельной работе за компьютером.

оценка «2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют делать правильных выводов, полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала, отсутствие необходимых знаний. Помощь учителя неэффективна по причине плохой подготовки учащихся.

Оценка «1» - отказ от выполнения учебных обязанностей.

Тест №1

Вопрос 1. Что такое информация?

- А) Это совокупность данных, предназначенных для передачи знаний.
- В) Это данные, которые не имеют смысла.
- С) Это то же самое, что и знания.
- D) Это совокупность инструкций для компьютера.

Правильный ответ: А

Вопрос 2. Какая единица измерения количества информации используется в вычислительной технике?

- А) Бит
- В) Байт
- С) Мегабит
- D) Гигабайт

Правильный ответ: А

Вопрос 3. Сколько бит содержится в одном байте?

- А) 8
- В) 16

- С) 32
- D) 64

Правильный ответ: А

Вопрос 4. Что является основной функцией операционной системы?

- А) Управление ресурсами компьютера и обеспечение взаимодействия между аппаратным обеспечением и программным обеспечением.
- В) Создание и редактирование документов.
- С) Запуск игр и мультимедийных приложений.
- D) Обеспечение безопасности данных

Правильный ответ: А

Вопрос 5. Какие типы операционных систем вы знаете?

- А) Однозадачные и многозадачные.
- В) Графические и текстовые.
- С) Локальные и сетевые.
- D) Все вышеперечисленные варианты.

Правильный ответ: D

Вопрос 6. Что означает аббревиатура ОС?

- А) Открытая система.
- Б) Оперативная система.
- В) Операционная система.
- Г) Офисная система.

Правильный ответ: В

Вопрос 7. Что из перечисленного относится к функциям операционной системы:

- А) Форматирование текста.
- Б) Управление памятью.
- В) Создание презентаций.
- Г) Управление процессором.

Правильный ответ: Б

Вопрос 8. Что делает драйвер устройства в операционной системе?

- А) Управляет работой периферийного устройства.
- Б) Отвечает за запуск программ.
- В) Обеспечивает безопасность данных.
- Г) Создает резервные копии файлов.

Правильный ответ: А

Вопрос 9. Какой файловый менеджер используется в Windows?

- А) Проводник.
- Б) Finder.
- В) Nautilus.
- Г) Dolphin.

Правильный ответ: А

Вопрос 10. Как называется программа, которая позволяет пользователям взаимодействовать с компьютером через графический интерфейс?

- А) Командный интерпретатор.
- Б) Файловый менеджер.
- В) Графическая оболочка.
- Г) Антивирус.

Правильный ответ: В

Вопрос 11. Что такое ядро операционной системы?

- А) Основная часть операционной системы, отвечающая за управление ресурсами и взаимодействие с аппаратурой.
- Б) Программа для запуска приложений.
- В) Интерпретатор команд.
- Г) Средство защиты от вирусов.

Правильный ответ: А

Вопрос 12. Какое устройство отвечает за временное хранение данных в компьютере?

- А) Процессор.
- Б) Жесткий диск.
- В) Оперативная память.
- Г) Видеокарта.

Правильный ответ: А

Вопрос 13. Что происходит при загрузке операционной системы после включения компьютера?

- А) Загружается BIOS.
- Б) Выполняется проверка оборудования.
- В) Загрузка ядра операционной системы.
- Г) Все вышеуказанное.

Правильный ответ: Г

Вопрос 14. Какая операционная система разработана компанией Microsoft?

- А) Linux.
- Б) macOS.
- В) Android.
- Г) Windows.

Правильный ответ: Г

Вопрос 15. Что включает в себя понятие "ресурсы компьютера"?

- А) Только процессор и оперативную память.
- Б) Аппаратные компоненты (процессор, память, жесткие диски и др.) и программное обеспечение.
- В) Только программное обеспечение.
- Г) Только аппаратные компоненты.

Правильный ответ: Б

Вопрос 16. Что из нижеперечисленного не является операционной системой?

- А) DOS.
- Б) Photoshop.
- В) Unix.
- Г) Windows NT.

Правильный ответ: в

Вопрос 17. Какую роль играет командный интерпретатор в операционной системе?

- А) Позволяет пользователю вводить команды и управлять системой.
- Б) Отображает графику на экране.
- В) Хранит файлы и папки.
- Г) Проверяет орфографию в документах.

Правильный ответ: А

Вопрос 18. Что делает диспетчер задач в операционной системе Windows?

- А) Показывает список запущенных процессов и позволяет завершить их.
- Б) Редактирует документы.
- В) Проигрывает музыку.
- Г) Управляет принтером.

Правильный ответ: А

Вопрос 19. Что означает термин «многопользовательская операционная система»?

- А) Система, позволяющая нескольким пользователям одновременно работать на одном компьютере.
- Б) Система, предназначенная для работы с несколькими приложениями одновременно.
- В) Система, поддерживающая работу нескольких процессоров.
- Г) Система, предоставляющая доступ к нескольким файлам одновременно.

Правильный ответ: А

Вопрос 20. Что такое виртуальная память?

- А) Часть жесткого диска, используемая для временного хранения данных, когда оперативной памяти недостаточно.
- Б) Дополнительный объем оперативной памяти.
- В) Специальная область на жестком диске для хранения временных файлов.
- Г) Программное обеспечение для управления памятью.

Правильный ответ: А

Тест №2

1. Что такое прикладное программное обеспечение?

- А) Программное обеспечение, используемое для выполнения конкретных задач
- В) Программное обеспечение, управляющее аппаратным обеспечением
- С) Программное обеспечение для разработки других программ
- Правильный ответ: А

2. Какое из следующих приложений является текстовым редактором?

- А) Microsoft Excel
- В) Adobe Photoshop
- С) Microsoft Word
- Правильный ответ: С

3. Что такое системы управления базами данных (СУБД)?

- А) Программы для редактирования изображений
- В) Программы для хранения и управления данными
- С) Программы для разработки веб-сайтов
- Правильный ответ: В

4. Какое программное обеспечение используется для создания презентаций?

- А) Microsoft PowerPoint
- В) Microsoft Word
- С) Microsoft Access

- Правильный ответ: А

5. Какой из следующих офисных пакетов включает в себя электронные таблицы?

- А) Microsoft Office
- В) Adobe Creative Suite
- С) Apache OpenOffice
- Правильный ответ: А

6. Какое программное обеспечение используют для видеомонтажа?

- А) Microsoft Word
- В) Adobe Premiere Pro
- С) AutoCAD
- Правильный ответ: В

7. Какой из следующих языков программирования является языком разметки?

- А) HTML
- В) Python
- С) Java
- Правильный ответ: А

8. Какое программное обеспечение предназначено для работы с графикой?

- А) Microsoft Excel
- В) Adobe Illustrator
- С) Notepad++
- Правильный ответ: В

9. Какое из следующих приложений является почтовым клиентом?

- А) Microsoft Outlook
- В) Microsoft Access
- С) Microsoft PowerPoint
- Правильный ответ: А

10. Какое программное обеспечение предназначено для работы с аудио?

- А) Audacity
- В) Microsoft Paint
- С) Microsoft Word
- Правильный ответ: А

11. Какое программное обеспечение используется для программирования?

- А) Microsoft Excel
- В) Visual Studio

- C) Adobe Reader
- Правильный ответ: B

12. Какой из следующих форматов файлов является форматом документа?

- A) .mp3
- B) .docx
- C) .jpg
- Правильный ответ: B

13. Что такое облачные технологии?

- A) Технологии для создания локальных сетей
- B) Технологии для хранения и обработки данных в интернете
- C) Технологии для разработки мобильных приложений
- Правильный ответ: B

14. Какое программное обеспечение используется для создания базы данных?

- A) Microsoft Access
- B) Microsoft Paint
- C) Microsoft Word
- Правильный ответ: A

15. Что такое антивирусное программное обеспечение?

- A) Программное обеспечение для редактирования видео
- B) Программное обеспечение для защиты компьютера от вирусов
- C) Программное обеспечение для управления проектами
- Правильный ответ: B

Тест №3

1. Что такое облачные сервисы?

- A) Программное обеспечение, установленное на локальном компьютере
- B) Услуги, предоставляемые через интернет для хранения и обработки данных
- C) Программы для разработки мобильных приложений
- Правильный ответ: B

2. Какой из следующих сервисов является облачным хранилищем?

- A) Яндекс Диск
- B) Microsoft Word
- C) Adobe Photoshop
- Правильный ответ: A

3. Что такое мобильные технологии?

- A) Технологии, используемые для создания настольных компьютеров
- B) Технологии, позволяющие использовать устройства в движении
- C) Технологии для работы с большими данными

- Правильный ответ: В

4. Что такое облачные приложения?

- А) Приложения, которые работают только на локальном компьютере
- В) Приложения, доступные через интернет и использующие облачные технологии

- С) Приложения для разработки программного обеспечения

- Правильный ответ: В

5. Какой из следующих терминов относится к технологиям, позволяющим доступ к интернету через мобильные сети?

- А) Wi-Fi
- В) 4G/5G
- С) Ethernet

- Правильный ответ: В

6. Что такое облачная безопасность?

- А) Защита данных и приложений, хранящихся в облаке
- В) Защита локальных компьютеров
- С) Защита мобильных устройств

- Правильный ответ: А

7. Что такое облачное хранение данных?

- А) Хранение данных на локальном сервере
- В) Хранение данных на удаленных серверах, доступных через интернет
- С) Хранение данных на внешних жестких дисках

- Правильный ответ: В

8. Какое из следующих утверждений о мобильных приложениях верно?

- А) Они всегда требуют постоянного подключения к интернету
- В) Они могут работать офлайн, если загружены на устройство
- С) Они не могут использовать облачные технологии

- Правильный ответ: В

9. Что такое облачная платформа?

- А) Платформа для разработки настольных приложений
- В) Платформа, предоставляющая ресурсы и услуги через интернет
- С) Платформа для создания локальных сетей

Правильный ответ: В

Критерии оценки качества выполнения тестовых заданий

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения	Оценка
85% -100%	отлично
70% -84%	хорошо
50% -69%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Теоретический блок вопросов для устных ответов:

1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы.
2. Измерение информации. Единицы измерения информации.
3. Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты.
4. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными.
5. Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ.
6. Онлайн-сервисы образовательного назначения.
7. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.
8. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе.
9. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.
10. Информационная безопасность ребенка.
11. Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей.
12. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.
13. Локальные сети. Топологии локальных сетей.
14. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений.
15. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.
16. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам.
17. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Единицы измерения объема информации:

- 1. Бит**
2. Герц
3. Вольт
- 4. Байт**

2. Каково соотношение Байта и Бита:

1. 1 байт = 1 бит
- 2. 1 байт = 8 бит**
3. 1 бит = 8 байт
4. 1 байт = 100 бит

3. Основные составные части системного блока:

- 1. Материнская плата**
2. Сканер
3. Принтер
4. Монитор
- 5. Жесткий диск (винчестер)**
- 6. Блок питания**

4. Процессы, связанные с определенными операциями над информацией, называются:

- 1. Информационными процессами**
2. Служебными процессами
3. Вспомогательными процессами

5. Свойство информации, отражающее истинное положение дел, называется:

1. Понятность
- 2. Достоверность**
3. Своевременность

6. Какие действия можно выполнять с информацией?

1. Складывать
2. Вычитать
- 3. Создавать**
- 4. Передавать**
- 5. Запоминать**

7. Основные функции оперативной памяти:

- 1. Прием информации от других устройств**
- 2. Запоминание**
3. Обработка информации
- 4. Выдача информации по запросу**

8. Функции процессора:

- 1. Обработка данных от программ**
2. Запоминание данных от других устройств

9. Основное устройство для долговременного хранения больших объемов данных и программ, состоящее из группы соосных дисков, имеющих магнитное покрытие и вращающихся с высокой скоростью, называется:

1. Постоянное запоминающее устройство
2. Оперативная память
- 3. Жесткий диск (винчестер)**
4. Кэш-память

10. Какие устройства служат для ввода данных в компьютер:

- 1. Сканер**
2. Монитор
3. Принтер
- 4. Мышь**
- 5. Клавиатура**

11. Какие устройства служат для вывода данных из компьютера:

1. Сканер
- 2. Монитор**
- 3. Принтер**
4. Мышь
5. Клавиатура

12. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от...

1. размера экрана дисплея
- 2. частоты процессора**
3. напряжения питания
4. быстроты нажатия на клавиши

13. Характеристикой монитора является...

- 1. разрешающая способность**
2. тактовая частота
3. дискретность
4. время доступа к информации

14. Процессор обрабатывает информацию...

1. в десятичной системе счисления
- 2. в двоичном коде**
3. на языке Бейсик
4. в текстовом виде

15. Персональный компьютер – это...

- 1.устройство для работы с текстами
- 2.электронное вычислительное устройство для обработки чисел
- 3.устройство для хранения информации любого вида
- 4.многофункциональное электронное устройство для работы с информацией и решения задач пользователя**

16. Обработка информации ПК производится ...

- 1.процессором**
- 2.адаптером
- 3.материнской платой
- 4.клавиатурой

17. При выключении компьютера вся информация стирается...

- 1.на гибком диске
- 2.на CD-ROM диске
- 3.на жестком диске
- 4.в оперативной памяти**

18. Программа, позволяющая управлять внешними устройствами компьютера, называется...

- 1.браузер
- 2.драйвер**
- 3.операционная система
- 4.система программирования

19. Как называются данные или программа на магнитном диске?

1. Папка
- 2. Файл**
3. Дискета

20. Прикладное программное обеспечение – это

- 1.программы, написанные для пользователей или самими пользователями, для задания компьютеру конкретной работы**
- 2.совокупность программ, необходимых для функционирования аппаратных средств компьютера
- 3.все программы, необходимые для организации диалога пользователя с компьютером
- 4.комплекс программ, с помощью которых пользователь может решать свои информационные задачи из самых разных предметных областей, не прибегая к программированию**

21. Система, выполняющая роль связующего звена между аппаратурой компьютера, с одной стороны, и выполняемыми программами, а также пользователем, с другой стороны, называется:

1.Операционная система

2.Служебная программа

3.Прикладная программа

22. Microsoft Word – это:

1.текстовый файл

2.табличный редактор

3.текстовый процессор

4.записная книжка

23. Как увеличить расстояние между буквами в слове в текстовом редакторе Microsoft Word?

1.С помощью пробелов;

2.С помощью изменений свойств шрифта;

3.С помощью изменений свойств абзаца и шрифта;

4.С помощью стиля

24. Когда можно поменять свойства шрифта в текстовом редакторе Microsoft Word?

1.В любое время;

2 .Только в начале редактирования;

3.Только после окончательного редактирования;

4.Перед распечаткой документа

25. Сохранить документ – это:

1.придумать имя файла

2.записать документ из оперативной памяти на жесткий или гибкий магнитный диск

3.нажать на кнопку, на вопрос ответить «Нет»

4.записать документ с диска или дискеты в постоянную память

26. Чтобы записать документ программы Word на диск, надо выбрать пункт Кнопка «Office»:

1. Сохранить как...

2. Открыть

3. Отправить

4. Закреть

27. Какие последовательные команды нужно выполнить для вставки нумерации страниц в тексте в программе Word?

1. Вставка – Номера страниц

2. Надстройки – Номера страниц
3. Вид – Разметка страницы
4. Рецензирование– Параметры страницы

28. Какие возможности предоставляет диалоговое окно Абзац в программе Word?

1. изменение типа шрифта, цвет, размера и его начертания
2. создание анимационных эффектов
3. перезапуск системы
4. **изменение междустрочного интервала, отступов, табуляции**

29. Документы, созданные в программе Word, имеют расширение ...

1. ***.doc, *.docx**
2. *.bmp
3. *.ppt, *.pptx
4. *.txt

30. Microsoft Excel Адрес ячейки в электронной таблице определяется ...

1. номером листа и номером строки
2. номером листа и именем столбца
3. **названием столбца и номером строки**
4. **именем, присваиваемым пользователем**

31. Данные в электронной таблице могут быть ...

1. текстом
2. числом
3. **оба варианта верны.**

32. Диапазон ячеек электронной таблицы задается ...

1. номерами строк первой и последней ячейки
2. именами столбцов первой и последней ячейки
3. **указанием ссылок на первую и последнюю ячейку**
4. **именем, присваиваемым пользователем**

33. Диаграмма изменится, если внести изменения в данные таблицы, на основе которых она создана

1. **Да**
2. Нет

34. Фильтрация данных в MS Excel – это процедура, предназначенная для ...

1. **отображения на экране записей таблицы, значения в которых соответствуют условиям, заданным пользователем**
2. расположения данных исходной таблицы в наиболее удобном для пользователя виде

- 3. графического представления данных из исходной таблицы
- 4. изменение порядка записей

35. Основной элемент электронной таблицы:

- 1. поля
- 2. ячейки
- 3. данные**
- 4. объекты

36. Диапазон ячеек в строке формул выглядит следующим образом:

- 1. A1\B3
- 2. A1+B3
- 3. A1:B3**
- 4. A1-B3

37. Для переименования листа в EXCEL требуется:

- 1. сохранить данные на диске
- 2. щелкнуть левой кнопкой мыши на листе и ввести новое имя
- 3. щелкнуть правой кнопкой мыши на листе и изменить имя
- 4. дважды щелкнуть на имени листа и изменить имя**

38. Что такое презентация PowerPoint?

- 1. демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере**
- 2. прикладная программа для обработки электронных таблиц
- 3. устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
- 4. текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

39. Power Point нужен для создания

- 1. таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- 2. текстовых документов, содержащих графические объекты
- 3. Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
- 4. презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации**

40. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- 1. слайд**
- 2. лист
- 3. кадр
- 4. рисунок

41. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют...

- 1. показ

2. презентацию

3. кадры
4. рисунки

42. В каком разделе меню окна программы PowerPoint находится команда Создать (Новый) слайд?

1. Показ слайдов
2. Вид
3. Дизайн
- 4. Главная**

43. Открытие панели Word Art в окне программы Power Point осуществляется с помощью команд:

- 1. Вставка–Word Art**
2. Дизайн– Word Art
3. Вид–Word Art
4. Рецензирование – Word Art

44. Какая кнопка окна программы PowerPoint предназначена непосредственно для вставки текстового блока на слайд?

1. Прямоугольник
2. Овал
- 3. Надпись**
4. Шрифт

45. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...

- 1. Анимация – Добавить анимацию**
2. Переходы – Эффекты анимации
3. Анимация – Просмотр
4. Показ слайдов – Настройка презентации

46. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

- 1. F5**
2. F4
3. F3
4. F7

47. С помощью какой команды или кнопки можно запустить показ слайдов презентации программы Power Point, начиная с текущего слайда?

1. команда меню Показ слайдов – Начать показ
2. кнопка Просмотр
- 3. команда меню Слайд-шоу**
4. команда строки меню Показ слайдов – Произвольный показ

48. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

1. Enter
2. Del
3. Tab
- 4. Esc**

49. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft Power Point.

- 1. *.ppt, *pptx**
2. *.jpg
3. *.gif
4. *.pps, *.ppsx

50. Microsoft Access База данных – это?

1. набор данных, собранных на одной дискете;
2. данные, предназначенные для работы программы;
- 3. совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;**
4. данные, пересылаемые по коммуникационным сетям

51. Поле – это?

1. Строка таблицы
- 2. Столбец таблицы;**
3. Совокупность однотипных данных;
4. Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

52. Запись – это?

- 1. Строка таблицы;**
2. Столбец таблицы;
3. Совокупность однотипных данных;
4. Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

53. Основной элемент базы данных реляционного типа

- 1.таблица**
- 2.форма
- 3.поле
- 4.запись

54. Структуру таблицы определяют ...

- 1.записи

- 2. поля
- 3. ячейки
- 4. связи

55. Система управления базами данных – это ...

- 1. совокупность правил организации данных, управления ими и доступа пользователя к информации
- 2. совокупность технических устройств организации данных, их хранения и доступа пользователей к ним

3. наиболее распространенное и эффективное программное средство, предназначенное для организации и ведения логически взаимосвязанных данных на машинном носителе, а также обеспечивающее доступ к данным

56. Интернет Объединение двух и более сетей в одну:

- 1. Глобальная сеть
- 2. Региональная сеть
- 3. Локальная сеть

57. Правила передачи информации в сети:

- 1. Адресация
- 2. **Протокол**
- 3. прокси-сервер

58. Именем пользователя адреса электронной почты user_name@yandex.ru сети Интернет является:

- 1. yandex.ru
- 2. **user_name**
- 3. yandex

59. Устройство для обмена информацией между компьютерами через аналоговые каналы связи (телефонные станции и сети):

- 1. **модем**
- 2. сервер
- 3. демодулятор

60. Центральный компьютер, на котором установлено сетевое программное обеспечение:

- 1. клиент
- 2. рабочая станция
- 3. **сервер**

61. Соединение трех и более компьютеров друг с другом на небольшом расстоянии (обычно внутри одного учреждения) с помощью кабелей:

- 1. **локальная сеть**

- 2. региональная сеть
- 3. глобальная сеть

72. Домен - это

- 1. единица измерения информации
- 2. название программы для осуществления связи между компьютерами
- 3. часть адреса, определяющая адрес компьютера в сети**

73. Укажите часть адреса электронной почты `klass@mail.ru`, являющуюся именем почтового сервера, на котором пользователь зарегистрировался:

- 1. `klass`
- 2. `mtu`
- 3. `mail.ru`**

74. Гипертекст-это

- 1. Очень большой текст
- 2. Текст, в котором можно переходить по выделенным ссылкам**
- 3. Текст на страницах сайта Интернет

75. `Www.yandex.ru` – это

- 1. Браузер
- 2. Поисковая система**
- 3. Домашняя страница

76. Логин –это

- 1. Имя сервера
- 2. Пароль доступа к почтовому ящику
- 3. Имя пользователя в записи почтового адреса**

77. Группа web-страниц, принадлежащим одной и той же Фирме, организации или частному лицу и связанных между собой по содержанию

- 1. сайт**
- 2. сервер
- 3. хост
- 4. папка
- 5. домен

78. Домен верхнего уровня, соответствующий российскому сегменту Internet

- 1. `га`
- 2. `su`
- 3. `us`
- 4. `ru`**
- 5. `рф`**

79. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет ...

1. IP – адрес
2. WEB – страницу
3. домашнюю WEB – страницу
4. доменное имя
5. URL — адрес

80. Скрытые проявления вирусного заражения:

1. наличие на рабочем столе подозрительных ярлыков
2. наличие в оперативной памяти подозрительных процессов
3. наличие на компьютере подозрительных файлов
4. подозрительная сетевая активность
5. неожиданно появляющееся всплывающее окно с приглашением посетить некий сайт
6. неожиданное уведомление антивирусной программы об обнаружении вируса.

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сбором и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов Online Test Pad, что дает возможность подготовки большого количества вариантов заданий для аттестующихся. Выгрузка ответов автоматическая с оценкой результата прохождения теста.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Оборудование: мебель (столы, стулья ученические), интерактивная доска, ПК, принтер.

Электронные ресурсы:

1. Online Test Pad
2. Яндекс Формы

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	85% -100%
«4»	70% -84%
«3»	50% -69%
«2»	менее 50%

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.08 Математические методы решения
профессиональных задач**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

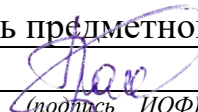
2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



Г.С.Громова

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители:

Е.В.Дёмина, преподаватель математических дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Математические методы решения профессиональных задач основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО

49.02.01 Физическая культура

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.08 Математические методы решения профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Математические методы решения профессиональных задач обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У1: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи,

У2: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план

У3: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации,

У4: значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач,

У5 использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач,

У6 формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста,

У7 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся,

У8 проектировать траекторию профессионального роста знаниями:

З1: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте,

З2: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности,

33: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств,

34: сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности,

35: преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования,

36: пути достижения образовательных результатов,

37: образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся,

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК2: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК4: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5: использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК6: работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.08 Математические методы решения профессиональных задач, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, 3	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,3
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики				
Тема 1. Основные элементы теории множеств. Операции над множествами.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическое занятие №1</i> <i>Практическое занятие №2</i> <i>Практическое занятие №3</i> <i>Контрольная работа №1</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 ОК6		
Тема 2. Логические операции. Законы логики.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическое занятие №4</i> <i>Практическое занятие №5</i> <i>Практическое занятие №6</i> <i>Практическое занятие №7</i> <i>Контрольная работа №2</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 ОК4, ОК 5, ОК6		
Раздел 2. Приближенные вычисления				
Тема 1. Величины и их измерения.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 31, 32, 33, 34, 35, 36,		

	<i>Практическое занятие №7</i> <i>Практическое занятие №8</i>	37		
Тема 2. Приближенные вычисления.	<i>Практическое занятие №9</i> <i>Практическое занятие №10</i> <i>Контрольная работа № 3</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37		
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики				
Тема 1. Комбинаторика.	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическое занятие № 11</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37		
Тема 2. Элементы теории вероятностей.	<i>Практическое занятие №12</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37		
Тема 3. Элементы математической статистики.	<i>Контрольная работа № 4</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37		
Промежуточная аттестация			<i>дифференцированный зачёт</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 <i>OK4, OK5, OK6</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1 Примерные задания текущего контроля

Тема 1. Элементы теории множеств

Практическое занятие №1

Тема: выполнение упражнений по нахождению пересечения, объединения, дополнения множеств, проектирование математических моделей на основе теории множеств.

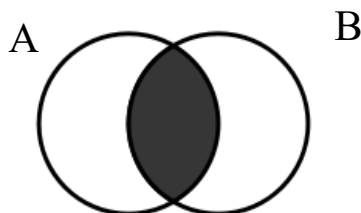
Устный опрос:

1. Сформулировать понятие множества и способы его задания.
2. Дать определение пересечению множеств.
3. Дать определение объединению множеств.
4. Дать определение дополнению множеств.
5. Дать определение подмножества и его видов.
6. Сформулировать законы пересечения и объединения множеств.

Решение упражнений:

Вариант 1

1. Какая операция изображена на рисунке?



2. Запишите элементы множества $A = \{x | x \in \mathbb{N}, -3 \leq x \leq 9\}$.

3. Даны множества $A = \{2, 3, 5, 7, 9, 10\}$ и $B = \{3, 5, 9\}$. Выполните данные операции и изобразите их с помощью кругов Эйлера:

1) $A \cup B$

2) $A \cap B$

3) $A \setminus B$

4) $B \setminus A$

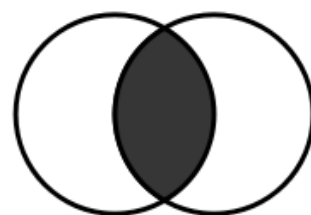
4. Даны множества $A = [-4; 1]$ и $B = [-2; 3]$. Выполните данные операции и изобразите решение на числовой прямой:

1) $A \cup B$

2) $A \cap B$

3) $A \setminus B$

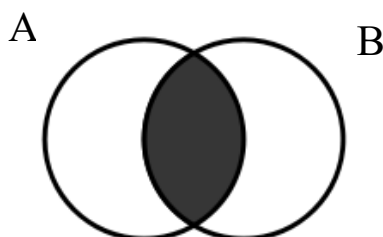
4) $B \setminus A$



5. Даны множества $A = [-4; 0]$, $B = [-2; 3]$, $C = [1; 5]$. Найдите $C \setminus A \cap B$ и изобразите решение на числовой прямой.

Вариант 2

1. Какая операция изображена на рисунке?



2. Запишите элементы множества $A = \{x | x \in Z, -2,8 \leq x \leq 5,5\}$.
3. Даны множества $A = \{3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ и $B = \{5, 6, 7, 8\}$. Выполните данные операции и изобразите их с помощью кругов Эйлера:
- 1) $A \cup B$
 - 2) $A \cap B$
 - 3) $A \setminus B$
 - 4) $B \setminus A$
4. Даны множества $A = [-1; 2]$ и $B = [0; 4]$. Выполните данные операции и изобразите решение на числовой прямой:
- 1) $A \cup B$
 - 2) $A \cap B$
 - 3) $A \setminus B$
 - 4) $B \setminus A$
5. Даны множества $A = [-3; 1]$, $B = [-1; 2]$, $C = [0; 4]$. Найдите $C \cap (B \setminus A)$ и изобразите решение на числовой прямой.

Практическое занятие №2

Тема: нахождение декартова произведения множеств. Нахождение числа элементов в объединении множеств, декартовом произведении множеств.

Устный опрос:

1. Дать определения декартова произведения.
2. Выполняется ли переместительный закон для декартова произведения?
3. Сохраняется ли количество элементов в произведении при перестановке множителей?

4. Дать определения декартова произведения n - множеств.

Решение упражнений:

- $A = \{3; 5; 7\}$ $A * B - ?$ $A * B = B * A$
 $B = \{2; 8\}$ $B * A - ?$ $n(A * B) = n(B * A)$
- $A = \{a, б, в\}$
 $B = \{в, а, б\}$
- $A = \{x \mid x \in \mathbb{N}, -3 \leq x \leq 4\}$
 $B = \{y \mid y \in \mathbb{N}, 1 \leq y \leq 3\}$
- $A = \{x \mid x \in \mathbb{R}, 2 \leq x \leq 8\}$
 $B = \{y \mid y \in \mathbb{R}, -1 \leq y \leq 5\}$
- $X = \{x \mid x \in \mathbb{R}, x \geq 3\}$
 $Y = \{y \mid y \in \mathbb{R}, -2 \leq y \leq 4\}$
- Элементами множеств A и B являются пары чисел: $A = \{(1,12), (2, 9), (3,6), (4, 3), (5, 0)\}$, $B = \{(1,9), (2,7), (3,6), (4,7), (5,0)\}$. Найдите пересечение и объединение данных множеств.
- Запишите различные двузначные числа, используя цифры 3, 4 и 5. Сколько среди них таких, запись которых начинается с цифры 3? Как связано решение данной задачи с понятием декартова произведения множеств?
- Перечислите элементы декартова произведения $A \times B$, если: а) $A = \{a, b, c, d\}$, $B = \{b, k, l\}$; б) $A = B = \{a, b, c\}$; в) $A = \{a, b, c\}$, $B = \emptyset$.
- Даны множества $A = \{1, 3, 5\}$ и $B = \{2, 4\}$. Перечислите элементы множеств $A \times B$ и $B \times A$. Верно ли, что: а) Множества $A \times B$ и $B \times A$ содержат одинаковое число элементов; б) Множества $A \times B$ и $B \times A$ равны?
- Проверьте справедливость равенства $(A \cup B) \times C = (A \times C) \cup (B \times C)$ для множеств $A = \{3, 5, 7\}$, $B = \{7, 9\}$, $C = \{0, 1\}$. Выполняется ли для них равенство $(A \setminus B) \times C = (A \times C) \setminus (B \times C)$?
- Изобразите в прямоугольной системе координат множество $A \times B$, если: а) $A = [-2; 2]$, $B = \{2, 3, 4\}$; б) $A = [-2; 2]$, $B = (2, 4)$; в) $A = \mathbb{R}$, $B = [2; 4]$.

Практическое занятие №3

Тема: решение задач и упражнений по теории множеств

Вариант 1

- В олимпиаде по математике для абитуриентов приняло участие 40 учащихся, им было предложено решить одну задачу по алгебре, одну по геометрии и одну по тригонометрии. По алгебре решили задачу 20 человек, по геометрии – 18 человек, по тригонометрии – 18 человек.

По алгебре и геометрии решили 7 человек, по алгебре и тригонометрии – 9 человек. Ни одной задачи не решили 3 человека.

1. Сколько учащихся решили все задачи?
 2. Сколько учащихся решили только две задачи?
 3. Сколько учащихся решили только одну задачу?
2. Первую или вторую контрольные работы по математике успешно написали 33 студента, первую или третью – 31 студент, вторую или третью – 32 студента. Не менее двух контрольных работ выполнили 20 студентов.

Сколько студентов успешно решили только одну контрольную работу?

3. В классе 35 учеников. Каждый из них пользуется хотя бы одним из видов городского транспорта: метро, автобусом и троллейбусом. Всеми тремя видами транспорта пользуются 6 учеников, метро и автобусом – 15 учеников, метро и троллейбусом – 13 учеников, троллейбусом и автобусом – 9 учеников. Сколько учеников пользуются только одним видом транспорта?
4. Множество $A = \{ 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9 \}$ можно задать общим свойством ее элементов. Выберите правильный ответ:
 - А) множество одно цифровых чисел;
 - Б) множество натуральных чисел;
 - В) множество парных чисел;
 - Г) множество чисел, меньших 10.
5. C – множество учеников школы, B – множество учеников этой школы, которые изучают немецкий язык. Какое из выражений правильное?
 - А) множество C принадлежит множеству B ;
 - Б) множество B принадлежит множеству C ;
 - В) множества B и C не имеют общих элементов.
6. C – множество учеников школы, которым больше 15 лет, D - множество спортсменов школы. Характеризующем свойством элементов C/D является:
 - А) множество спортсменов школы;
 - Б) множество учеников школы, которым больше 15 лет;
 - В) множество учеников школы, которым больше 15 лет, которые не занимаются спортом.
7. Пусть $A = \{ 15, 25, 30, 40 \}$, $B = \{ 23,24,25 \}$. Какое из высказываний правильное?
 - А) $A \cap B = \{ 25 \}$
 - Б) $A \cap B = \{ 15,25,30,40,23,24 \}$
 - В) $A \cap B = \{ 15, 30,40 \}$

Вариант 2

1. Множество $B = \{9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1\}$, $D = \{1, 2, 3, 4\}$. Дополнением к множеству D к множеству B есть множество C :
 - А) $C = \{1, 2, 3, 4\}$
 - Б) $C = \{9, 8, 7, 6, 5\}$
 - В) $C = \{5, 4, 3, 2, 1\}$
2. C – множество студентов факультета, D – множество спортсменов этого факультета. Назовите характеризующие свойство элементов множества C / D .
 - А) множество спортсменов факультета;
 - Б) множество студентов факультета;
 - В) множества студентов факультета, которые не занимаются спортом.
3. На экскурсию поехали 20 преподавателей математики и 12 преподавателей физики. Из них преподают 8 физику и математику. Сколько всего преподавателей поехало? Выбери выражение, которое является решением задачи:
 - А) $(20+12)+8$
 - Б) $(20+12)-8$
 - В) $(20-12)-8$
4. Дано множество $A = \{a, в, т, о, м, д\}$, какое из чисел является количественной характеристикой множества A ?
 - А) 4
 - Б) 5
 - В) 6
5. Какое из множеств можно назвать отрезком натурального ряда чисел?
 - А) $A = \{0, 1, 2, 3\}$
 - Б) $A = \{1, 4, 5, 6\}$
 - В) $A = \{1, 2, 3\}$
6. Множество A такое, что $n(A) = 1$. Какое из множеств B удовлетворяет условию $n(B) < n(A)$?
 - А) $B = \{0\}$
 - Б) $B = \{1\}$
 - В) $B = \infty$
7. Найдите $n(A)$, если A – множество ребер куба. Выберите правильный вариант ответа:
 - А) 10
 - Б) 12
 - В) 8

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Найдите $A \cup B$ и $A \cap B$, если:

$$A = \{a, o, и, у, ю\}$$

$$B = \{a, б, и, к, о\}$$

2. A – множество решений уравнения $x^2 + 1 = 0$. Верно ли, что A – пустое множество? Приведите примеры уравнения, множество решений которого состоит из: а) одного элемента; б) двух элементов; в) трех элементов.

3. Запишите с помощью знака равенства и фигурных скобок предложения: 1) X – множество чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5; 2) Y – множество букв в слове «математика».
4. Известно, что элемент a содержится в множестве A и в множестве B . Следует ли отсюда, что: 1) $A \subset B$; 2) $B \subset A$; 3) $A = B$?
5. Сформулируйте условия, при которых истинны следующие высказывания: 1) $5 \in A \cap B$; 2) $7 \in A \cap B$.
6. Известно, что $x \in A$. Следует ли из этого, что $x \in A \cap B$?
7. Используя координатную прямую, найдите пересечение множеств решений неравенств, в которых переменная x – действительное число: 1) $x > -2$ и $x > 0$; 2) $x > -3,7$ и $x \leq 4$; 3) $x \geq 5$ и $x < -7,5$; 4) $-2 < x < 4$ и $x \geq -1$; 5) $-7 \leq x \leq 5$ и $-6 \leq x \leq 2$.
8. M – множество однозначных чисел, P – множество нечетных натуральных чисел. Из каких чисел состоит объединение данных множеств? Содержатся ли в нем числа – 7 и 9?

Вариант 2

1. Найдите $C \cup D$ и $C \cap D$, (x – действительное число)
 $C = \{x | -3,5 < x < 2\}$
 $D = \{x | -2 < x < 5\}$
2. Множество C состоит из квадрата, круга и треугольника. Принадлежит ли этому множеству диагональ квадрата?
3. Перечислите элементы следующих множеств: A – множество нечетных однозначных чисел; B – множество натуральных чисел, не меньших 5; C – множество двузначных чисел, делящихся на 10.
4. Известно, что каждый элемент множества A содержится в множестве B . Верно ли, что тогда: 1) $A \subset B$; 2) $A = B$?
5. Известно, что $x \in A \cap B$. Следует ли из этого, что $x \in A$?
6. Изобразите при помощи кругов Эйлера пересечение множеств A и B , если: 1) $A \subset B$; 2) $B \subset A$; 3) $A \cap B = \emptyset$.
7. Начертите две фигуры, принадлежащие пересечению множеств C и D , если: а) C – множество ромбов, D – множество прямоугольников; б) C – множество равнобедренных треугольников, D – множество прямоугольных треугольников.
8. Найдите объединение множеств A и B , если: 1) $A = \{a, b, c, d, e, f\}$; $B = \{b, e, f, k, l\}$; 2) $A = \{26, 39, 5, 58, 17, 81\}$; $B = \{17, 26, 58\}$; 3) $A = \{26, 39, 5, 58, 17, 81\}$; $B = \{2, 6, 3, 9, 1, 7\}$.

Тема 2. Текстовая задача и ее решение

Практическое занятие №4

Тема: решение задач различными арифметическими способами.

Устный опрос:

1. Текстовая задача и ее составные части.

2. Приемы анализа содержания задачи, способы поиска решения, способы проверки решения задачи.
3. Классификация простых задач.
4. Понятие математической модели. Виды моделей.
5. Решение задач арифметическим методом.
6. Решение задач алгебраическим методом.
7. Решение задач на движение.
8. Решение задач на части.

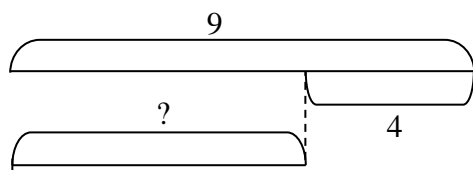
Текст задания

Вариант 1

1. Постройте различные вспомогательные модели, решите задачу арифметическим методом по действиям. Определите вид простых задач.

Ученик купил тетрадей в клетку в 3 раза больше, чем тетрадей в линейку, причем их было на 18 больше, чем тетрадей в линейку. Сколько всего тетрадей купил ученик?

2. Придумайте задачу по схеме и составьте выражение:

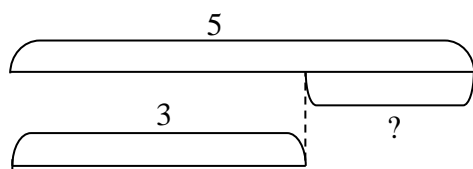


Вариант 2

1. Постройте различные вспомогательные модели, решите задачу арифметическим методом по действиям. Определите вид простых задач.

В трех классах всего 83 учащихся. В первом классе на 4 ученика больше, чем во втором, и на 3 меньше, чем в третьем. Сколько учеников в каждом классе?

2. Придумайте задачу по схеме и составьте выражение:



Практическое занятие №5

Тема: решение текстовых задач различными методами с способами.

Вариант 1

1. Решите задачу различными алгебраическими способами.

Из 560 листов бумаги сделали 60 тетрадей двух сортов, затратив на тетради одного сорта по 8 листов, а на тетради другого сорта по 12 листов. Сколько сделали тетрадей того и другого сорта отдельно?

2. На путь по течению реки моторная лодка затратила 6 часов, а на обратный путь 10 часов. Скорость лодки в стоячей воде 16 км/ч. Какова скорость течения реки?

3. На стройке работало 8 автомашин – самосвалов грузоподъемностью по 25 т. каждая машина делала по 14 рейсов в день. Какое количество лошадей заменяют эти машины, если на лошади можно перевозить по 5 ц и делать по 4 поездки в день?

4. Фабрика должна была в среднем выпускать в день 750 м шерстяной материи, а выпустила за год 256038 м. Сколько костюмов можно сшить из выпущенной сверх плана материи, если на каждый костюм шло по 3 м материи?

Справка. В году 307 рабочих дней.

5. В течении трех недель заготовили 3500 куб м дров. В первую и вторую неделю вместе заготовили 4225 куб м дров, а во вторую и третью 4450 куб м. сколько кубических метров дров заготовили в каждую неделю в отдельности?

Вариант 2

1. Решите задачу различными алгебраическими способами.

Хозяйство отвело под гречиху и овес 700 га, причем площадь, отведенная под овес, была на 60 га больше площади, отведенной под гречиху. Сколько гектаров было отведено под овес и сколько под гречиху?

2. Собственная скорость моторной лодки в 8 раз больше скорости течения реки. Найдите собственную скорость лодки и скорость течения реки, если двигаясь по течению лодка за 4 часа проплыла 108 км.

3. При перевозке зерна к 5-тонному грузовику добавили два прицепа грузоподъемного по 3 т каждый. На сколько уменьшится количество поездок, если нужно перевезти 3300 т зерна?

(решение записать в форме кратких, следующих после действий пояснений.)

4. Для приготовления бетона взяли, одну часть цемента, две части песка, а щебня в 4 раза больше, чем песка. Сколько получилось бетона, если песка было взято 156 т?

5. нужно было выкачать 7200 куб м воды. Один насос мог бы выполнить эту работу за 24 часа, другой за 40 часов, а третий за 30 часов. За сколько времени будет выполнена эта работа при одновременном действии всех трех насосов?

(Составить проверочную задачу.)

Практическое занятие №6

Тема: решение задач на «части».

Вариант 1

Задача 1. В двух коробках лежит 120 дисков – в первой коробке в 3 раза больше дисков, чем во второй. Сколько дисков лежит в каждой коробке?

Задача 2. Некто заплатил за книжку на 120 рублей больше, чем за тетрадь. Известно, что книга дороже тетради в 4 раза. Сколько стоит книга?

Задача 3. В первой коробке на 6 карандашей больше, чем во второй, а в двух вместе 30 карандашей. Сколько карандашей в каждой коробке?

Задача 4. Для варки варенья из вишни на 2 части ягод берут 3 части сахара. Сколько сахара надо взять на 10 кг ягод?

Вариант 2

Задача 1. В первой пачке было на 10 тетрадей больше, чем во второй. Всего было 70 тетрадей. Сколько тетрадей было в каждой пачке?

Задача 2. В новом книжном шкафу на каждой полке разместилось на 8 книг больше, чем в старом. Поэтому, в новом шкафу на 5 полках укладывается столько книг, сколько в старом на 7. Сколько книг размещается на одной полке нового шкафа?

Задача 3. В двух бидонах 28 л краски. Когда из первого израсходовали 3 л, а во второй долили 2 л, то в первом бидоне стало на 7 л больше, чем во втором. Сколько краски было в начале в каждом бидоне?

Задача 4. Комбайнер в первый день убрал пшеницу с $\frac{5}{18}$ площади участка, во второй – с $\frac{7}{13}$ оставшейся площади, а в третий – с последних 9,5 га. Сколько пшеницы было собрано со всего участка, если средняя урожайность со всего поля составила 30 ц с гектара?

Практическое занятие №7

Тема: решение задач на движение.

Вариант 1

Задача 1. Автомобиль движется со скоростью 80 км/ч. Сколько километров он проедет за 3 часа?

Задача 2. На автомобиле за 3 часа проехали 180 км с одной и той же скоростью. Чему равна скорость автомобиля?

Задача 3. За 2 часа автомобиль проехал 96 км, а велосипедист за 6 часов проехал 72 км. Во сколько раз автомобиль двигался быстрее велосипедиста?

Задача 4. Вертолет преодолел расстояние в 600 км со скоростью 120 км/ч. Сколько времени он был в полете?

Вариант 2

Задача 1. Вертолет летел 6 часов со скоростью 160 км/ч. Какое расстояние он преодолел за это время?

Задача 2. Расстояние от Перми до Казани, равное 723 км, автомобиль проехал за 13 часов. Первые 9 часов он ехал со скоростью 55 км/ч. Определить скорость автомобиля в оставшееся время.

Задача 3. Из двух точек, расстояние, между которыми 1320 м, выходят одновременно навстречу друг другу два тела. Одно из них может пройти это расстояние за 12 мин., а скорость другого в 2 раза больше скорости первого. Через сколько минут тела встретятся?

Задача 4. Из пунктов А и Б одновременно вышли навстречу автобус со скоростью 30 км в час и легковая машина со скоростью 48 км в час. Во второй час автобус уменьшил скорость на 3 км в час, а легковая машина увеличивала скорость на 4 км в час. После этого оказалось, что пройденный ими путь составляет третью часть оставшегося между ними расстояния. Найти расстояние от А до Б.

Контрольная работа № 2

Тема: текстовая задача и ее процесс решения.

Вариант 1

1. Составьте модель данной задачи, решите ее по действиям, определите вид простых задач.

В мастерской сшили в первый день 19 одинаковых рюкзаков, а во второй день 23 таких же рюкзака. На все рюкзаки пошло 84 м парусины. Сколько метров парусины расходовали каждый день?

2. Решите задачу алгебраическим способом.

Из двух пунктов реки одновременно навстречу друг другу вышли две моторные лодки. Через 2 часа они встретились, при этом оказалось, что одна лодка прошла на 12 км меньше другой. Собственная скорость каждой лодки 18 км/ч. Найдите скорость течения реки.

3. Решите задачу арифметическим способом. Выполните проверку, решив задачу алгебраическим способом.

Площадь двух полей равна 525 га. С первого собрали пшеницы на 700 ц больше, чем со второго. Определите площадь каждого поля, если урожайность на каждом из них равна 28 ц с гектара.

Вариант 2

1. Составьте модель данной задачи, решите ее по действиям, определите вид простых задач.

В один ларек привезли 15 ящиков с фруктами, а в другой 10 таких ящиков. В первый ларек привезено фруктов на 60 кг больше, чем во второй. Сколько килограммов фруктов привезли во второй ларек?

2. Решите задачу алгебраическим способом.

Из двух пунктов реки, расстояние между которыми 51 км, навстречу друг другу движутся две моторные лодки, собственные скорости которых равны. Скорость течения реки 3 км/ч. Лодка, идущая по течению, до встречи прошла 1,5 часа, а лодка, идущая против течения, 2 часа. Найдите собственную скорость лодок.

3. Решите задачу арифметическим способом. Выполните проверку, решив задачу алгебраическим способом.

В фермерском хозяйстве было засеяно 960 га земли пшеницей, рожью и кукурузой. Площадь, засеянная пшеницей, в 2 раза больше, чем площадь, засеянная рожью и кукурузой. Сколько гектаров земли было засеяно каждой культурой, если рожью засеяно на 80 га больше, чем кукурузой?

Тема 3. Понятие величины и ее измерения. Геометрические фигуры и величины.

Практическое занятие №8

Тема: действия с натуральными числами

Вариант 1

Задание №1. Выполните действия:

1. $(357+289)-157$
2. $(863+471)-371$
3. $643-(243+398)$
4. $876-(398+476)$

Задание №2. Выполните умножение:

5. $23 \cdot 27$
6. $108 \cdot 9$
7. $315 \cdot 24$
8. $806 \cdot 78$
9. $2066 \cdot 96$
10. $4159 \cdot 48$

Задание №3. Выполните деление:

1. $11988 : 37$
2. $11803 : 29$
3. $28220 : 83$
4. $105009 : 493$

Задание №4. Найдите значение выражения:

а) $(1272 - 768) \cdot 7 + 472$; б) $(599 + 289) : 24 - 16$.

Задание №5. Найдите значение выражения:

$(342 : 18 + 81 \cdot 11) : 35 - 5$.

Вариант №2

Задание №1. Выполните действия:

- а) $(2593 + 1389) - 1593$; в) $3697 - (2697 - 899)$;
б) $(4597 + 3899) - 3899$; г) $9543 - (3989 + 1543)$.

Задание №2. Выполните умножение:

- а) $43 \cdot 24$; в) $724 \cdot 58$; д) $4075 \cdot 84$;
б) $102 \cdot 7$; г) $807 \cdot 95$; е) $3684 \cdot 75$.

Задание №3. Выполните деление:

1. $20496 : 48$
2. $18759 : 37$
3. $18720 : 78$
4. $99185 : 239$

Задание №4. Найдите значение выражения:

а) $(1321 - 785) \cdot 8 + 112$; б) $(1889 + 943) : 48 - 18$.

Задание №5. Найдите значение выражения:

$(378 : 27 + 73 \cdot 22) : 45 - 15$.

Вариант №3

Задание №1. Выполните действия:

а) $(8978 + 2859) - 1859$; в) $5836 - (2836 + 989)$;

б) $(4937 + 3887) - 4937$; г) $8381 - (1623 + 6381)$.

Задание №2. Выполните умножение:

$47 \cdot 64$

$108 \cdot 8$

$618 \cdot 39$

$308 \cdot 47$

$5075 \cdot 68$

$45 \cdot 4726$

Задание №3. Выполните деление:

5. $20904 : 39$

6. $17544 : 43$

7. $36540 : 87$

8. $97446 : 447$

Задание №4. Найдите значение выражения:

а) $7 \cdot (3231 - 2573) + 294$; б) $(1027 + 987) : 53 - 13$.

Задание №5. Найдите значение выражения:

$(432 : 12 + 53 \cdot 33) : 35 - 15$

Вариант №4

Задание №1. Выполните действия:

а) $4357 + 8829 - 3357$; в) $9356 - (4356 + 2888)$;

б) $9389 + 6584 - 6584$; г) $61\,326 - (9989 + 51\,326)$.

Задание №2. Выполните умножение:

а) $327 \cdot 38$; в) $3057 \cdot 89$;

б) $504 \cdot 67$; г) $5216 \cdot 54$;

Задание №3. Выполните деление:

а) $43\,036 : 28$;

б) $39\,648 : 56$;

Задание №4. Найдите значение выражения:

а) $(1427 - 667) \cdot 8 + 512 \cdot 5$; б) $(288 : 6 + 1700) : 76 - 16$.

Задание №5. Найдите значение выражения:

$(73 \cdot 32 - 672 : 16) : 37 + 13$.

Практическое занятие № 9

Тема: запись чисел в различных системах счисления.

Устный ответ:

1. Сформулировать определение системы счисления.
2. Дать характеристику позиционным и непозиционным системам счисления.
3. Сформулировать правило перевода чисел в десятичную систему счисления.

4. Сформулировать правило перевода чисел из десятичной системы в систему с основанием p .

Вариант 1

1. Запишите число в арабской системе счисления MCMXXXV.
2. Запишите число в римской системе счисления: 1956.
3. Переведите в десятичную систему счисления: 11010_2 ; 302_8 .
4. Переведите в двоичную систему счисления: 527_{10} .
5. Переведите число из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления, из двоичной в восьмеричную систему счисления: $3A9_{16}$.
6. Вычислите: $10011_2 \times 1101_2$; $276_8 + 127_8$

Вариант 2

1. Запишите число в арабской системе счисления MDCLXVIII.
2. Запишите число в римской системе счисления: 2154.
3. Переведите в десятичную систему счисления: 10011_2 ; 213_4 .
4. Переведите в двоичную систему счисления: 136_{10} .
5. Переведите число из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления, из двоичной в восьмеричную систему счисления: 40_{16} .
6. Вычислите: $11010_2 \times 1011_2$; $243_8 + 531_8$

Вариант 3

1. Запишите число в арабской системе счисления DLXXXIII.
2. Запишите число в римской системе счисления: 1128.
3. Переведите в десятичную систему счисления: 10110_2 ; 425_6 .
4. Переведите в двоичную систему счисления: 391_{10} .

5. Переведите число из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления, из двоичной в восьмеричную систему счисления: 83_{16} .

6. Вычислите $10100_2 \times 1100_2$; $176_8 + 1113_8$

Вариант 4

1. Запишите число в арабской системе счисления ММХІV.

2. Запишите число в римской системе счисления: 2614.

3. Переведите в десятичную систему счисления: 11001_2 ; 517_8 .

4. Переведите в двоичную систему счисления: 176_{10} .

5. Переведите число из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления, из двоичной в восьмеричную систему счисления: 62_{16} .

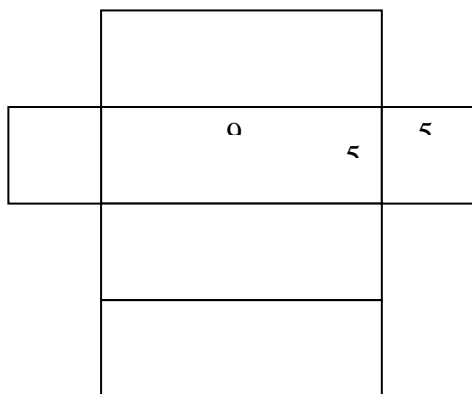
6. Вычислите: $11011_2 \times 1010_2$; $356_8 + 425_8$

Практическое занятие № 10

Тема: решение элементарных задач на построение геометрических фигур на плоскости. Измерение геометрических величин.

Вариант 1

1. По чертежу изготовьте развертку и склейте геометрическое тело. Припуски для склеивания – 1 см.



2. Назовите полученное геометрическое тело.

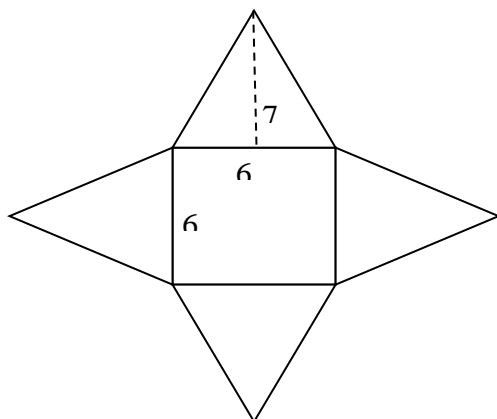
3. Выполните схематический чертеж и обозначьте геометрическое тело.

4. Проведите необходимые измерения и запишите размеры тела.

5. Запишите формулы и вычислите площадь основания и объем геометрического тела.

Вариант 2

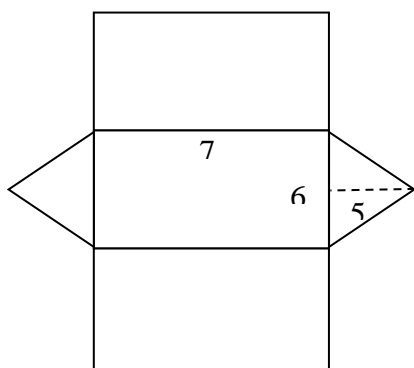
1. По чертежу изготовьте развертку и склейте геометрическое тело.
Припуски для склеивания – 1 см.



2. Назовите полученное геометрическое тело.
3. Выполните схематический чертеж и обозначьте геометрическое тело.
4. Проведите необходимые измерения и запишите размеры тела.
5. Запишите формулы и вычислите площадь основания и объем геометрического тела.

Вариант 3

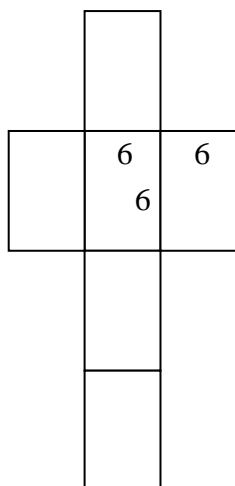
1. По чертежу изготовьте развертку и склейте геометрическое тело.
Припуски для склеивания – 1 см.



2. Назовите полученное геометрическое тело.
3. Выполните схематический чертеж и обозначьте геометрическое тело.
4. Проведите необходимые измерения и запишите размеры тела.
5. Запишите формулы и вычислите площадь основания и объем геометрического тела.

Вариант 4

1. По чертежу изготовьте развертку и склейте геометрическое тело.
Припуски для склеивания – 1 см.



2. Назовите полученное геометрическое тело.
3. Выполните схематический чертеж и обозначьте геометрическое тело.
4. Проведите необходимые измерения и запишите размеры тела.
5. Запишите формулы и вычислите площадь основания и объем геометрического тела.

Контрольная работа №3

Тема: Понятие величины и ее измерения. Геометрические фигуры и величины.

В а р и а н т 1.

1. Выполните вычитание:
 - а) $701\,960 - 85\,971 =$
 - б) $3\,006\,444\,311 - 1\,227\,535\,422 =$
2. На сколько:
 - а) число $60\,917$ меньше числа $600\,917$?
 - б) число $83\,005$ больше числа $59\,628$?
3. Перепишите примеры и вставьте пропущенное число:
 $19 + \underline{\quad} = 38$
 $22 - \underline{\quad} = 17$
 $\underline{\quad} + 15 = 33.$
4. Запишите в виде числового выражения сумму двух выражений $47 - 24$ и $37 + 28$ и найдите значение этого выражения.
5. Составьте выражение для решения задачи: «В первой книге 92 страницы, во второй 56, а в третьей в 2 раза больше, чем в первой и второй вместе. Сколько страниц в третьей книге?» Найдите значение выражения.
6. Площадь земельного участка 30 га. Найдите ширину этого участка, если длина его 3 км.
7. Площадь земельного участка прямоугольной формы равна 12 а. Ширина участка 30 м. Найдите длину участка.
8. Ширина прямоугольного параллелепипеда 9 см, и она меньше длины в 3 раза, но больше высоты на 6 см. Найдите:

1. сумму длин всех ребер;
2. площадь его поверхность;
3. объем.

В а р и а н т 2.

1. Выполните вычитание:
 - а) $81\,064 - 7\,569 =$
 - б) $2\,303\,765\,284 - 1\,980\,596\,307 =$
2. На сколько:
 - а) число 62 045 меньше числа 75 008?
 - б) число 15 683 больше числа 7 606?
1. Перепишите примеры и вставьте пропущенное число □

$$\underline{\quad} + 23 = 31$$

$$16 + \underline{\quad} = 60$$

$$34 - \underline{\quad} = 19.$$
4. Запишите в виде числового выражения сумму двух выражений $43 - 18$ и $34 + 29$ и найдите значение этого выражения.
5. Составьте выражение для решения задачи: «В парке растет 120 лип, 60 елей, а кустарников в 2 раза больше, чем лип и елей вместе. Сколько в парке кустарников?» Найдите значение выражения.
6. Площадь земельного участка 72 га. Найдите ширину этого участка, если его длина 900 м.
7. Площадь садового участка прямоугольной формы равна 6 а. Ширина участка 20 м. Чему равна длина участка?
8. Длина прямоугольного параллелепипеда 15 см, она больше ширины в 3 раза, а высота больше ширины на 3 см. Найдите:
 1. сумму длин всех ребер;
 - 2) площадь его поверхность;
 - 3) объем.

Тема 4. Основные вопросы приближенных вычислений. Элементы статистики.

Практическое занятие № 11

Тема: решение задач на приближенные вычисления и нахождение процентного соотношения.

Вариант 1

1. Измеряют размер некоторой детали с точностью до 0,01 мм. По таблице допусков она должна иметь размер $d = (50 \pm 0,02)$ мм. Будут ли приняты детали размером 49,99; 50,01; 50,03 мм?
2. Дано число $3/7$
 - а) Представьте его в виде десятичной дроби с точностью до 0,001.
 - в) Найдите абсолютную погрешность приближения
3. Даны приближённые числа: 1678 ± 6 ; $6,12 \pm 0,07$; $7,028 \pm 0,08$; $27,246 \pm 0$,
 - а) Укажите их верные цифры

в) Округлите третье число, сохранив в нём только верные цифры, укажите его точность.

4. Бюджет семьи составляет 75 тыс. рублей в месяц. Из них 70% — деньги, заработанные папой. Какую часть заработала мама?

Вариант 2.

1. При обработке втулок на автоматическом станке их диаметр измеряется с точностью до 0,001 мм. По таблице допусков диаметр втулки должен иметь размер $(2,100 \pm 0,003)$ мм. Будут ли приняты втулки диаметром 2,101; 2,095; 2,097 мм?

2. Дано число

3.

а) Представьте его в виде десятичной дроби с точностью до 0,001.

в) Найдите абсолютную погрешность приближения .

3. Даны приближённые числа: 7341 ± 93 ; $61,73 \pm 0,1$; $71,319 \pm 0,0003$; $3,87 \pm 0,04$.

а) Укажите их верные цифры.

в) Округлите последнее число, сохранив в нём только верные цифры, укажите их точность.

4. При остывании хлеб теряет до 4% своей массы в результате испарения воды. Сколько килограммов испарится при остывании 12 тонн хлеба.

Практическое занятие № 12

Тема: решение элементарных практических задач по теории вероятности, комбинаторике, статистике.

Вариант 1

Задача 1. Абонент забыл последнюю цифру номера телефона и поэтому набирает её наугад. Определить вероятность того, что ему придётся звонить не более чем в 3 места.

Задача 2. Цифры 1, 2, 3, ..., 9, выписанные на отдельные карточки складывают в ящик и тщательно перемешивают. Наугад вынимают одну карточку. Найти вероятность того, что число, написанное на этой карточке:

а) четное; б) двузначное.

Задача 3. Предприятие может предоставить работу по одной специальности 4 женщинами, по другой - 6 мужчинам, по третьей - 3 работникам независимо от пола. Сколькими способами можно заполнить вакантные места, если имеются 14 претендентов: 6 женщин и 8 мужчин?

Задача 4. В пассажирском поезде 9 вагонов. Сколькими способами можно рассадить в поезде 4 человека, при условии, что все они должны ехать в различных вагонах?

Вариант 2

Задача 1. Абонент забыл последние 2 цифры телефонного номера, но помнит, что они различны и образуют двузначное число, меньшее 30. С учетом этого он набирает наугад 2 цифры. Найти вероятность того, что это будут нужные цифры.

Задача 2. На полке в случайном порядке расставлено 40 книг, среди которых находится трехтомник Пушкина. Найти вероятность того, что эти тома стоят в порядке возрастания номера слева направо, но не обязательно рядом.

Задача 3. Группу из 20 студентов нужно разделить на 3 бригады, причем в первую бригаду должны входить 3 человека, во вторую — 5 и в третью — 12. Сколькими способами это можно сделать.

Задача 4. В шахматном турнире принимали участие 15 шахматистов, причем каждый из них сыграл только одну партию с каждым из остальных. Сколько всего партий было сыграно в этом турнире?

Контрольная работа № 4

Тема: основные вопросы приближенных вычислений. Элементы статистики
Вариант 1.

1. При обработке поршня на станке его диаметр измеряют с точностью до 0,001мм. По таблице допусков его диаметр должен иметь размер $d=(75.200\pm 0.002)$ мм. Будут ли приняты поршни диаметром 75,199; 75,197; 75,201 мм?

2. Дано число

а) Представить его в виде десятичной дроби с точностью до 0,001.

в) Найдите абсолютную погрешность приближения.

3. Даны приближённые числа: 5294 97; $39,288\pm 0,1$; $0,875\pm 0,0007$; $2,177\pm 0,04$.

а) Укажите верные цифры этих чисел.

в) Округлите последнее число, сохранив в нём только верные цифры, укажите его точность.

4. Яблоки при сушке теряют 84% своей массы. Сколько получится сушеных яблок из 300 кг свежих?

5. Шесть шаров случайным образом раскладывают в три ящика. Найти вероятность того, что во всех ящиках окажется разное число шаров, при условии, что все ящики не пустые.

6. Сколько слов можно получить, переставляя буквы в слове Гора и Институт?

Вариант 2.

1. Размер некоторой детали измеряют с точностью до 0,01мм. По таблице допусков она должна иметь размер $d=(35,00\pm 0,03)$ мм. Будут ли приняты детали размером 34,98; 35,03; 34,95 мм?

2. Дано число

а) Представьте его в виде десятичной дроби с точностью до 0,001.

в) Найдите абсолютную погрешность приближения.

3. Даны следующие приближённые числа: 72345 ± 27 ; $2,874\pm 0,003$; $28,70\pm 0,01$; $3,285\pm 0,05$.

а) Укажите верные цифры этих чисел.

в) Округлите последнее число, сохранив в нём только верные цифры, укажите его точность.

4. В семенах сои содержится 20% масла. Сколько масла содержится в 700 кг сои?

5. На шахматную доску случайным образом поставлены две ладьи. Какова вероятность, что они не будут бить одна другую?

6. Сколько различных дробей можно составить из чисел 3, 5, 7, 11, 13, 17 так, чтобы в каждую дробь входили 2 различных числа? Сколько среди них будет правильных дробей?

3.2 Примерные задания для промежуточной аттестации (билеты)

Теоретические вопросы

1. Роль математики в жизни общества. Математические понятия. Отношения между понятиями.
2. Объем и содержание понятия. Определение понятий. Требования к определению понятий.
3. Понятие высказывания и высказывательной формы.
4. Операции над высказываниями.
5. Пересечение множеств. Законы пересечения.
6. Объединение множеств. Законы объединения.
7. Дополнение подмножества.
8. Понятие множества и его элементов. Способы задания множеств. Отношения между множествами.
9. Математический язык. Краткие исторические сведения. Возникновение натурального числа и нуля.
10. Действия над натуральными числами.
11. Натуральное число как мера величины. Понятие положительной скалярной величины и ее измерение. Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины.
12. Позиционные и непозиционные системы счисления. Переход от записи чисел в одной системе счисления к записи в десятичной системе и наоборот.
13. Действия в различных системах счисления.
14. Целые числа. Рациональные числа. Действия над ними.
15. Действительные числа. Комплексные числа. Действия над ними.
16. Понятие текстовой задачи. Структура задачи. Методы и способы решения.
17. Этапы решения задачи и приемы их выполнения.
18. Понятие математической модели. Виды моделей.
19. Моделирование в процессе решения текстовых задач.
20. Решение задач арифметическим методом.
21. Решение задач алгебраическим методом.
22. Решение задач
23. Решение задач на части различными арифметическими способами.
24. История возникновения и развития геометрии Евклида и Лобачевского.
25. Свойства геометрических фигур на плоскости.
26. Свойства геометрических фигур в пространстве.

Практические задания

1. Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между объемами понятий А, В и С, если:

А: «треугольник»

В: «равнобедренный треугольник»

С: «равносторонний треугольник»

2. Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между объемами понятий А, В и С, если:

А: «натуральное число, кратное 3»

В: «натуральное число, кратное 4»

С: «натуральное число»

3. Составьте таблицу истинности высказывания $(A \wedge B) \vee C$. Сформулируйте три элементарных предложения и по данной схеме составьте высказывания.

4. Составьте таблицу истинности высказывания $(A \vee B) \wedge C$. Сформулируйте три элементарных предложения и по данной схеме составьте высказывания.

5. Найдите множество истинности предиката $A(x): "5x+4 < 24"$, если

а) $x \in N$

б) $x \in Z$

в) $x \in R$

6. Найдите множество истинности предиката $B(x): "-2 \leq 3x+4 \leq 20"$, если

а) $x \in N$

б) $x \in Z$

в) $x \in R$

7. Докажите с помощью кругов Эйлера, что для множеств А, В, С справедливо равенство: $A \cap (B \setminus C) = (A \cap B) \setminus (A \cap C)$.

8. Докажите с помощью кругов Эйлера, что для множеств А, В, С справедливо равенство: $A \cap (B \setminus C) = (A \cap B) \setminus (A \cap C)$.

9. Даны множества $A = [-2; 3]$, $B = [-3; 2]$, $C = [0; 4]$. Отметьте на координатной прямой множества:

а) $A \setminus B \cap C$

б) $(C \setminus A) \cup B$

10. Даны множества $A = [-1; 4]$, $B = [0; 5]$, $C = [-4; 2]$. Отметьте на координатной прямой множества:

а) $A \cup (B \setminus C)$

б) $A \cap B \cup C$

11. Найдите значение числового выражения:

$$(202 \cdot 202 - 826281 : 909) : 505 \cdot 603$$

12. Решите уравнение на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий:

$$200 : (((7x + 144) : x + 132) \cdot 5 - 600) = 2$$

13. Решите уравнение на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий:

$$1000 - 3 \cdot (7503x - 1) : 7 - 809 = 170$$

14. Выполните действия:

$$334 \cdot 115 + (2,55 + 2,7) : (0,1 - 180)$$

15. Выполните действия:

$$(6,72 : 35 + 118 \cdot 0,8) : 1,21 - 6 \cdot 38$$

16. В какой системе счисления возможно равенство $601x = 38510$?

17. В какой системе счисления возможно равенство $502x = 24710$?

18. Выполните действия $345 \cdot 234 + 1012$. Ответ дайте в шестеричной системе счисления.

19. Составьте модель данной задачи и решите ее арифметическим методом. Выполните проверку решения алгебраическим методом.

Площадь поля, занятого просом, в 2 раза больше площади, засеянной кукурузой, а пшеницей засеяно 940 га. Сколько гектаров засеяно каждой культурой?

20. Составьте модель данной задачи и решите ее арифметическим методом.

За 2500 рублей школьнику купили сапоги, шапку и свитер. Сапоги стоили 700 рублей, за свитер заплатили в 5 раз больше, чем за шапку. Сколько стоит свитер?

21. Решите задачу алгебраическим методом.

Путь от пункта А до пункта В пешеход проходит за 2 часа. Если он увеличит скорость на 2 км/ч, то уже за 1,8 часа он пройдет на 3 км больше, чем расстояние от пункта А до пункта В. Найдите расстояние от пункта А до пункта В.

22. Решите задачу алгебраическим методом.

Моторная лодка прошла по течению реки 39 км, а затем против течения 35 км. Вся поездка продолжалась 10 часов, причем на остановки было затрачено 2 часа. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки 3 км/ч.

23. Решите задачу различными арифметическими способами.

В первой пачке было на 10 тетрадей больше, чем во второй пачке. Всего было 70 тетрадей. Сколько тетрадей было в каждой пачке?

24. Биссектриса угла А параллелограмма ABCD пересекает сторону ВС в точке К. найдите периметр параллелограмма, если $BK = 7$, $CK = 8$.

25. В правильной четырехугольной пирамиде SABC, где К – середина ребра ВС, S – вершина. Известно, что $AB = 4$, $SK = 21$. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

26. Изобразите пирамиду, основанием которой является:

а) треугольник

б) квадрат

в) шестиугольник.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 35.

Время выполнения задания – 1.20 час./мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов для преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, комплект учебно-наглядных пособий по математике; чертежные инструкции; набор планиметрических фигур мультимедийное оборудование

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент дает на зачете полный развернутый ответ на каждый вопрос билета, владеет математической терминологией, умеет применять теоретические знания на практике.
«4»	студент на зачете раскрывает основное содержание теоретических вопросов, использует специальную научную терминологию, но испытывает некоторые затруднения в применении теоретических знаний на практике, не полно и последовательно излагает теоретические вопросы.
«3»	студент на зачете дает краткие ответы на теоретические вопросы, затрудняется использовать специальную терминологию, испытывает затруднения при ответе на теоретические вопросы, затрудняется использовать теоретические знания на практике.
«2»	студент затрудняется отвечать на вопросы билета, не владеет математической терминологией, не может применять теоретические знания на практике.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.09 Анатомия и физиология человека

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С.Громова

(подпись ИОФ)


Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители:

О.И.Серёгина, преподаватель естественно-математических
дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 Анатомия и физиология человека основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.09 Анатомия и физиология человека.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 Анатомия и физиология человека обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У1 использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;

У2 определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;

У3 давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;

У4 определять физическую и умственную работоспособность; проводить диагностику наступающего утомления;

У5 проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.

знаниями:

З1 общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;

З2 физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;

З3 рефлекторный характер речевой функции;

З4 методы определения физического развития и физической работоспособности детей;

З5 методы изучения умственной работоспособности детей;

З6 динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;

З7 возрастные особенности функционирования висцеральных систем;

З8 биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;

З9 принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;

З10 методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;

З11 гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01 . Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно- оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно спортивного комплекса.

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.09 Анатомия и физиология человека направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Введение в анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Устный опрос. Практическое занятие №1. « Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2		
Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Устный опрос Практическое занятие №2 Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека «Характеристика возрастных периодов» «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2		
Тема 3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Практическое занятие №3 Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2		

Тема 4. Нервная регуляция функций организма.				
Тема 5. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Практическое занятие №4 Морфофункциональные особенности центральной нервной системы «Исследование основных видов рефлексов человека»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2		
Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Практическое занятие №5 «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2		
Тема 7. Гигиена зрения и слуха.	Практическое занятие №6. Гигиена зрения и слуха. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2		
Тема 8. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Практическое занятие №7 «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2		

Тема 9. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы				
Тема 10. Внутренняя среда организма. Кровь.				
Тема 11. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Практическое занятие №8 Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. «Определение АД и пульса», «Анализ опыта Данини - Ашнера»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2		
Тема 12. Иммуитет				
Тема 13.Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Практическое занятие №9 «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». «Методы определения показателей дыхательной системы».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2		
Тема 14. Гигиена дыхания				

Тема 15. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Практическое занятие №10 «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2		
Тема 16. Обмен веществ и энергии.				
Тема 17. Гигиена питания	Практическое занятие №11. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2		
Тема 18. Анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.				
Тема 19. Кожа. Гигиена кожи.	Практическое занятие №12. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2		

Тема 20. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы				
Тема 21. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы				
Тема 22. Высшая нервная деятельность.	Практическое занятие №13 «Выявление типологических особенностей ВНД детей дошкольного возраста»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2		
Тема 23. Типологические особенности высшей нервной деятельности.				
Тема 24. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Практическое занятие №14 Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы «Выявление межполушарной асимметрии» «Определение школьной зрелости по тексту Керна - Ирасека»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2		

<p>Тема 25. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>Практическое занятие №15 «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по программам ДО». «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей дошкольного возраста»</p>	<p>У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2</p>		
<p>Промежуточная аттестация</p>			<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2</p>

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для текущего контроля

Контрольные задания

Тема. Клеточный уровень организма. Тканевый уровень организма.

1 вариант

1.Строение отдельных органов изучает:

- А) Анатомия
- Б) Физиология
- В) Гигиена
- Г) Медицина

2.Ученый, открывший явление фагоцитоза:

- А) И.М. Сеченов
- Б) Н.И. Пирогов
- В) И.И. Мечников
- Г) И.П. Павлов

3.Что является признаком сходства человека с животными?

- А) Образ жизни
- Б) Размеры головного мозга
- В) Принадлежность к классу млекопитающие
- Г) Прямохождение

4..Период, когда у человека хорошо развились речь и мышление:

- А) Человек умелый
- Б) Человек прямоходящий
- В) Древние люди
- Г) Человек разумный

5.Вязкая жидкость, заполняющая ядро:

- А) Ядерная жидкость
- Б) Цитоплазма
- В) Вакуоль
- Г) Рибосома

6.Жидкий вид соединительной ткани:

- А) плотноволокнистая
- Б) рыхловолокнистая
- В) кровь
- Г) хрящевая

7.Как называются участки хромосом?

- А) ДНК
- Б) ген
- В) центриоль
- Г) вакуоль

8.Органоид, обеспечивающий клетку энергией:

- А) митохондрии
- Б) рибосомы
- В) Эндоплазматическая сеть

Г) центриоль

9. Ткань, покрывающая снаружи и выстилающая внутри:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

10. Органоид, участвующий в делении клетки, равномерном распределении хромосом:

А) лизосома

Б) центриоль

В) вакуоль

Г) цитоплазма

2 вариант

1. Наука о жизнедеятельности организма:

А) Анатомия

Б) Физиология

В) Гигиена

Г) Медицина

2. Ученый, описавший большой и малый круги кровообращения:

А) И.М. Сеченов

Б) Уильям Гарвей

В) И.И. Мечников

Г) И.П. Павлов

3. Вид, к которому относятся современные люди:

А) Человек умелый

Б) Человек прямоходящий

В) Древние люди

Г) Человек разумный

4. Ядро от цитоплазмы отделяет:

А) Мембрана

Б) Рибосомы

В) Аппарат Гольджи

Г) Вакуоль

5. Ткань, выделяющая молоко, пот, слюну:

А) соединительная

Б) эпителиальная мерцательная

В) эпителиальная железистая

Г) соединительная рыхловолокнистая

6. Органические вещества клетки, отвечающие за наследственность

А) белки

Б) жиры

В) углеводы

Г) нуклеиновые кислоты (РНК и ДНК)

7. Органоид, синтезирующий белки:

А) рибосомы

Б) митохондрия

В) лизосомы

Г) Эндоплазматическая сеть

8. Ткань, обеспечивающая появление возбуждения:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

9. Органоид, расщепляющий органические вещества и микробы:

А) центриоль

Б) лизосома

В) вакуоль

Г) цитоплазма

10. Как называются клетки мышечной ткани?

А) аксон

Б) нейрон

В) миоцит

Г) остеоцит

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Практическое занятие №1.

« Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».

Цель: изучить плоскости, оси тела человека и условные линии для определения положения органов.

Знать: основные анатомические термины, плоскости, оси и условные линии на теле человека.

Уметь: пользоваться анатомической терминологией и определять положение органа относительно плоскости, оси и условных линий.

Оборудование: муляж с условными линиями, презентация.

Методические рекомендации к практической работе.

1. Вспомнить части тела человека и дополнить схему.

Части тела

? _____ шея туловище _____ -- ? _____

Лицевой отдел живот грудь ? _____ плечо бедро
? _____ ? _____ ? _____
? _____ ? _____

Дать определение понятию «орган». Орган –
это _____

2. Изучить расположение плоскостей на теле человека, используя рисунок, материал учебника и лекций.
3. Изучить положение линий на торсе человека. Уметь их показывать.
4. Определить границы органа (любого) грудной и брюшной полостей, используя условные линии.

Для определения границ органа используют 4 условных линии: верхняя, нижняя, левая, правая.

5. Зарисовать рисунок, 3, 4 учебника в альбом. Записать все виды условных линий и их местонахождение на теле человека.

Топография органа складывается из следующих понятий:

- **Голотопия** (голо- + греч. topos место, положение) - местоположение в теле, какой-либо его части или органе.
- **Скелетотопия** (скелет + греч. topos место, положение) — расположение органов в теле человека относительно элементов скелета.
- **Синтопия** (син- + греч. topos место, положение) — топографическое отношение органа к соседним анатомическим образованиям.

Пример топографии органа

Орган : желудок.

Голотопия- левое подреберье, надчревная область.

Скелетотопия - указывается на уровне каких позвонков, костей располагается данный орган. Вход желудка располагается слева от позвоночника на уровне X грудного позвонка, примерно на 1—2 см книзу от диафрагмы на глубине 9—15 см от передней брюшной стенки. На переднюю грудную стенку сфинктер желудка проецируются соответственно хрящу VI—VII ребра на 2—4 см влево от срединной линии. Кардия желудка лежит на 3 см ниже входа, на уровне XI грудного позвонка. Она наиболее постоянна в своем положении и прочно фиксирована к верхней стенке брюшной полости посредством связочного аппарата, а также брюшным отделом пищевода, который имеет небольшую длину (1,5—2 см) и соединен с диафрагмой. Дно желудка выполняет левый купол диафрагмы и располагается на уровне X—XI грудного позвонка.

Малая кривизна в области привратника может располагаться на различных уровнях по отношению к мечевидному отростку. Место перехода желудка в двенадцатиперстную кишку располагается на уровне I поясничного позвонка, что соответствует середине расстояния между мечевидным отростком и пупком.

Синтопия: Дно желудка прилежит к диафрагме, селезенке и к поперечной ободочной кишке.

Пилорическая часть желудка может прилежать к левой, квадратной или правой долям печени, а также к желчному пузырю. Привратник обычно соприкасается с квадратной долей печени, реже — только с левой и еще реже — с правой долей. Вверху и слева передняя стенка желудка прилежит к диафрагме, а также к поперечной ободочной кишке.

Задняя стенка желудка прилежит к органам забрюшинного пространства и отделена от них сальниковой сумкой.

Почти на всем протяжении задняя стенка желудка соприкасается с телом и хвостом поджелудочной железы. Несколько медиальнее и выше левой почки к кардиальной части желудка прилежит левый надпочечник. Привратниковая часть желудка прилежит к головке поджелудочной железы. Вблизи большой кривизны задняя стенка желудка соприкасается с брыжейкой поперечной ободочной кишки.

Слева к желудку прилежит висцеральная поверхность селезенки, а снизу — поперечная ободочная кишка и ее брыжейка.

6. Используя приведённый пример дать топографию любого органа, используя материал учебника.

Приложение №1

Название	Определение	Пример употребления
Передний	Находящийся впереди, направленный вперед	Мышцы живота расположены в передней части брюшной полости
Задний	Находящийся сзади, направленный назад	За разгибание ноги в тазобедренном суставе отвечает задняя группа мышц бедра
Верхний	Находящийся над другими структурами, направленный к голове	Плечевой пояс занимает верхнее положение по отношению к тазовой области
Нижний	Находящийся под другими структурами, направленный к ногам	Тазовая область занимает нижнее положение по отношению к плечевому поясу
Латеральный	Направленный в сторону от срединной линии тела	Наружную часть коленного сустава образует латеральный мыщелок большеберцовой кости
Медиальный	Направленный к срединной линии тела	Внутреннюю часть коленного сустава образует медиальный мыщелок большеберцовой кости
Проксимальный	Находящийся ближе к туловищу или началу конечности	Тазобедренный сустав занимает проксимальное положение по отношению к коленному
Дистальный	Находящийся дальше от туловища, срединной линии тела или начала конечности	Пальцы стоп представляют собой дистальное образование ног
Поверхностный	Находящийся ближе к поверхности тела, чем другие структуры	Прямая мышца бедра образует поверхностный слой четырехглавой мышцы бедра
Глубокий	Находящийся дальше от поверхности тела, чем другие структуры	Самый глубокий слой стенок брюшной полости образован поперечной мышцей живота
Пронация	Поворот вниз, внутрь	При пронации кисти руки ладонь обращена вниз

Супинация	Поворот вверх, наружу	При супинации кисти руки ладонь обращена вверх
-----------	-----------------------	--

Основные анатомические термины.

Медиальный — расположенный ближе к срединной оси, внутренней;
латеральный — расположенный дальше от срединной оси, боковой, наружный;
краниальный — расположенный в направлении головы, черепа;
каудальный — расположенный в обратном направлении, хвостовой;
дорзальный — расположенный на задней, спинной стороне;
вентральный — расположенный на передней-брюшной стороне.

Применительно к конечностям пользуются терминами: проксимальный — лежащий ближе к туловищу и дистальный — расположенный дальше от туловища. Например, голень по отношению к стопе расположена проксимально, а по отношению к бедру — дистально.

Данные методические указания предназначены для студентов. Цель настоящего пособия — помочь студентам при выполнении практических работ. Показать на конкретном примере ход выполнения задания, обучить н...

Задание №2

Ядро от цитоплазмы отделяет-----

Клетка заполнена _-----

Снаружи клетку покрывает-----

Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----

Ткань, выделяющая молоко, слюну, пот-----

Количество хромосом у человека-----

Название нервной клетки-----

Органоид, синтезирующий белки-----

Ткань, из которой образованы кости-----

Количество типов тканей в организме животных-----

Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----

Короткий отросток нейрона-----

Длинный отросток нейрона-----

Жидкий вид соединительной ткани-----

Ткань, приводящая в движение органы-----

Клетка мышечной ткани-----

Клетка костной ткани-----

Ядро от цитоплазмы отделяет-----

Клетка заполнена _-----

Ткань, из которой образованы кости-----

Количество типов тканей в организме животных-----

Снаружи клетку покрывает-----

Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----

Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----

Короткий отросток нейрона-----

Клетка заполнена _-----

Ткань, из которой образованы кости-----
 Клетка мышечной ткани-----
 Клетка костной ткани-----
 Название нервной клетки-----
 Органоид, синтезирующий белки-----
 Жидкий вид соединительной ткани-----
 Ткань, приводящая в движение органы-----

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.	Иметь представление о расположении и строении органов и частей тела.
Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Владеть знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.
Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.

Тема. Скелет человека. Соединения костей. Мышечная система человека.

1. Функция опорно-двигательной системы:

- А) Двигательная.
- В) Питательная.
- С) Регуляторная.
- Д) Выделительная.
- Е) Воспроизводящая.

2. Позвоночник человека имеет:

- А) 3 изгиба.
- В) 4 изгиба.
- С) 5 изгибов.
- Д) 2 изгиба.
- Е) 6 изгибов.

3. Количество костей в скелете человека:

- А) 120.
- В) 220.
- С) 210.
- Д) 100.

Е) 200.

4. Полуподвижно соединены кости:

- А) Кости лицевого отдела черепа.
- В) Таза.
- С) Позвоночника.
- Д) Кости мозгового отдела черепа.
- Е) Локтевого сустава.

5. В позвоночнике человека:

- А) 5 отделов.
- В) 3 отдела.
- С) 4 отдела.
- Д) 2 отдела.
- Е) 6 отделов.

6. В грудной клетке человека располагаются:

- А) Желудок.
- В) Легкие.
- С) Кишечник.
- Д) Половые органы.
- Е) Почки.

7. Кость плечевого пояса:

- А) Бедренная. В) Тазовая.
- С) Локтевая. Д) Плечевая.
- Е) Ключица.

8. Кость свободной нижней конечности:

- А) Грудина. В) Ключица.
- С) Плечевая. Д) Бедренная.
- Е) Лопатка.

9. Плоская кость:

- А) Клиновидная. В) Лопатка.
- С) Бедренная. Д) Плечевая.
- Е) Локтевая.

10. Лицевая кость черепа:

- А) Теменная. В) Височная.
- С) Верхнечелюстная. Д) Лобная.
- Е) Затылочная.

11. Подвижная кость лицевого отдела черепа

- А) Верхняя челюсть.
- В) Нижняя челюсть.
- С) Носовая.
- Д) Скуловая.
- Е) Нёбная.

12. Неподвижные соединения костей – швы характерны для:

- А) Бедренного сустава.
- В) Черепа.
- С) Позвоночника.

D) Локтевого сустава.

E) Коленного сустава.

13. Снаружи кость покрыта:

A) Плотным веществом.

B) Губчатым веществом.

C) Хрящом.

D) Надкостницей.

E) Костными клетками.

14. Клетки мышечной ткани:

A) Миоциты.

B) Остеоциты.

C) Эритроциты.

D) Лейкоциты.

E) Нейроны.

15. Фасция мышцы состоит из ткани:

A) Гладкой мышечной.

B) Скелетной мышечной.

C) Соединительной.

D) Эпителиальной.

E) Нервной.

16. Основное свойство мышцы:

A) Возбудимость.

B) Проводимость.

C) Раздражение.

D) Твердость.

E) Сократимость.

17. Мышечные волокна иначе называются:

A) Миоцитами.

B) Остеоциты.

C) Эритроциты.

D) Лейкоциты.

E) Нейроны.

18. Мышца, выражающая эмоции:

A) Дельтовидная.

B) Мимическая.

C) Трапециевидная.

D) Портняжная.

E) Двуглавая.

19. Придают костям упругость:

A) Вода.

B) Соли кальция.

C) Органические вещества.

D) Соли магния.

E) Соли фосфора.

20. Придают костям твердость:

- А) Минеральные вещества.
- В) Белки.
- С) Жиры.
- Д) Углеводы.
- Е) Вода.

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

I вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.

II вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).

III вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.

IV вариант

Напишите названия костей верхней нижней конечностей, обозначенных цифрами. Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:

V вариант

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:

VI вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:

Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки задания 7:

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;

- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;

- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Оценивать особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.
Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.

Тема. Анатомия нервной системы человека. Рефлекторная деятельность мозга. Возбуждение и торможение. Координация.

Терминологический диктант по теме «Нервная система». Запишите определения:

- Дендриты - _____

- Аксоны - _____

- Серое вещество - _____

- Белое вещество - _____

- Рецепторы - _____

- Синапсы - _____

Время выполнения задания 8: 10 минут

Критерии оценки задания 8:

- все определения сформированы правильно, нет ошибок в языковом оформлении – оценка «5»;

- имеются неточности в формулировке 1-2-х определений – оценка «4»;

- дана формулировка 3-4 определений, допущены ошибки в языковом оформлении – оценка «3»;

- допущены ошибки в формулировке определений и терминов, показано незнание большей части определений – оценка «2».

Тест «Нервная система»

Часть А.

А1. Серое вещество мозга образовано скоплением:

- а) отростков нейронов
б) дендритами
в) аксонами
г) телами клеток

А2. Вегетативная нервная система регулирует работу:

- а) скелетной мускулатуры
б) только сердца
в) только пищеварительной системы
г) всех внутренних органов

А3. Симпатический и парасимпатический отделы нервной системы оказывают действие на функции органов:

- а) противоположное
б) сходное
в) усиливают действие друг друга
г) независимое

А4. Длинный ветвящийся отросток нейрона называется:

- а) дендрит
б) киндоциль
в) нейрофибрилла
г) аксон

А5. Нервы бывают:

- а) чувствительные
б) двигательные
в) вставочные
г) все ответы верны

А6. Спинной мозг имеет следующее количество сегментов:

- а) 25
б) 31
в) 35
г) 41

А7. Мозжечок состоит из:

- а) таламуса и гипоталамуса
б) червя и полушарий
в) нейронов ретикулярной формации
г) мозолистого тела и полушарий

А8. Левое и правое полушарие соединяются между собой с помощью:

- а) ретикулярной формации
б) мозолистого тела
в) моста
г) таламуса

А9. Все навыки, приобретаемые человеком в течение жизни, связаны с функцией:

- а) мозжечка
б) лимбической системы
в) промежуточного мозга
г) коры больших полушарий

А10. Зрительная зона коры больших полушарий находится в:

- а) лобной доле
б) височной доле
в) теменной доле
г) затылочной доле

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Пищеварительная система и ее возрастные особенности. Гигиена питания.

Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека. Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:

Время выполнения задания 6: 15 минут.

Критерии оценки задания 6:

- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;
- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;
- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;
- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

Вариант I

1. В каком виде питательные вещества всасываются в кровь?

- А. В виде сложных молекул
- Б. В виде простых, растворимых в воде веществ

2. В какой последовательности осуществляется процесс пищеварения?

- А. Химическая обработка пищи
- Б. Механическая обработка пищи

3. Ферменты пищеварительного сока действуют сразу:

- А. На несколько веществ
- Б. На одно какое-либо вещество

4. В процессе механической обработки:

- А. Пища увлажняется, измельчается
- Б. Перемешивается с пищеварительными соками

5. В ротовой полости происходит:

- А. Только механическая обработка пищи
- Б. Механическая и химическая обработка пищи

В. Только химическая обработка пищи

6. Пережеванная, смоченная слюной пища из ротовой полости попадает

вначале в:

- А. Пищевод
- Б. Глотку
- В. Желудок

7. Каким веществом покрыта коронка зуба?

- А. Прочным цементом
- Б. Эмалью

8. Жиры перевариваются в:

- А. Ротовой полости
- Б. Желудке
- В. Двенадцатиперстной кишке

9. С пищей человек получает:

- А. Неорганические вещества
- Б. Органические вещества
- В. Неорганические и органические вещества

10. Наиболее активное переваривание жиров происходит в:

- А. Ротовой полости
- Б. Желудке

В. Тонкой кишке

Г. Толстой кишке

11. Пища — источник...

А. Строительного материала

Б. Витаминов

В. Энергии

Г. Кислорода

12. В сутки человеку требуется белков:

А. 300—400 г

В. 60—80 г

Б. 10—120 г

Г. 10—12 г

13. Биологически активные вещества, под действием которых происходит химическое расщепление органических веществ пищи:

А. Гормоны

Б. Витамины

В. Ферменты

14. Сложные углеводы расщепляются в отделах:

А. Ротовой полости

Б. Желудка

В. Тонкого кишечника

Г. Слепой кишки

15. В процессе пищеварения белки расщепляются до:

А. Глюкозы

Б. Аминокислот

В. Глицерина и жирных кислот

Г. Углекислого газа и воды

16. Поджелудочная железа, в отличие от слюнной:

А. Является железой смешанной секреции

Б. Выделяет ферменты, расщепляющие жиры

В. Располагается под желудком

Г. Выделяет ферменты, расщепляющие углеводы

17. В ротовой полости, как и в тонком кишечнике:

А. Пища подвергается механической обработке за счет зубов

Б. Расщепляются сложные углеводы

В. Есть пищеварительные железы

Г. Секреты желез содержат пищеварительные ферменты

18. Следствием плохого переваривания пищи является необходимость:

А. Дополнительной механической обработки пищи

Б. Смачивания желудочным соком

В. Длительного периода голодания

Г. Напряжения в работе поджелудочной железы

19. Если желчи выделяется мало, то нарушается переваривание:

А. Белков

В. Углеводов

- Б. Жиров
- Г. Нуклеиновых кислот

20. Установите правильную последовательность изменений белков в пище в процессе пищеварения:

- А. Всасывание аминокислот в кровь
- Б. Механическая обработка под действием зубов и языка
- В. Расщепление под действием ферментов поджелудочной железы
- Г. Смачивание слюной
- Д. Расщепление под действием пепсина
- Е. Продвижение по пищеводу

Вариант II

1. Желчь содержит:

- А. Ферменты
- Б. Вещества, размельчающие капли жира

2. Какую поверхность имеет слизистая оболочка желудка:

- А. Образует складки
- Б. Имеет гладкую поверхность

3. Куда впадают протоки слюнных желез:

- А. В полость желудка
- Б. В полость кишечника
- В. В ротовую полость

4. Куда впадает проток поджелудочной железы:

- А. В желудок
- Б. В двенадцатиперстную кишку
- В. В толстую кишку

5. Что переваривается в желудке?

- А. Белки
- В. Углеводы
- Б. Жиры

6. Где происходит переваривание углеводов;

- А. В желудке
- Б. В двенадцатиперстной кишке
- В. В ротовой полости

7. Какова роль ферментов в пищеварении:

- А. Ускорение процесса расщепления веществ
- Б. Замедление процесса пищеварения
- В. Изменение внутренней среды организма

8. Переваривание углеводов невозможно при отсутствии в пищеварительном соке:

- А. Пепсина
- Б. Липазы
- В. Амилазы
- Г. Соляной кислоты
- Д. Желчи

9. Желчный проток открывается в:

- А. Пищевод
- Б. Желудок
- В. Двенадцатиперстную кишку

10. Переваривание белков в желудке возможно, если пищеварительный сок имеет среду:

- А. Щелочную и содержит амилазу
- Б. Кислую и содержит липазу
- В. Кислую и содержит амилазу и липазу
- Г. Кислую и содержит пепсин

11. Органические вещества пищи:

- А. Вода
- Б. Белки
- В. Жиры
- Г. Углеводы

12. В сутки человеку требуется углеводов:

- А. 300-400 г
- Б. 10-120 г
- В. 60-80 г
- Г. 10-12 г

13. Пищеварительная железа, секрет которой расщепляет жиры пищи:

- А. Слюнная
- Б. Поджелудочная
- В. Печень
- Г. Кишечная

14. Белки распределяются в отделах пищеварительного тракта:

- А. Ротовая полость
- Б. Тонкий кишечник
- В. Желудок
- Г. Толстый кишечник

15. В процессе пищеварения жиры расщепляются до:

- А. Глюкозы
- Б. Аминокислот
- В. Глицерина и жирных кислот I
- Г. Углекислого газа и воды

16. Печень в отличие от поджелудочной железы:

- А. Выполняет функции пищеварительной железы
- Б. Участвует в переваривании жиров
- В. Имеет желчный пузырь
- Г. Отличается крупными размерами

17. Желудок, как и тонкий кишечник -

- А. Является отделом пищеварительного тракта
- Б. Самый широкий участок пищеварительного тракта

В. Отдел, где перевариваются белки

Г. Отдел, соседствующий с пищеводом,

18. Следствием пониженной кислотности поджелудочного сока могут быть:

А. Отсутствие пепсина

Б. Пониженная активность пепсина

В. Сохранность вредных микроорганизмов

Г. Быстрое переваривание жиров

19. Если полезная микрофлора кишечника погибает, то:

А. Нарушается всасывание питательных веществ

Б. Не синтезируются некоторые витамины

В. Усиливается механическая обработка пищи

20. Установите правильную последовательность изменений жиров пищи в процессе пищеварения.

А. Эмульгирование желчью печени

Б. Механическая обработка

В. Образование глицерина и жирных кислот

Г. Расщепление жиров под действием ферментов поджелудочной железы

Д. Всасывание глицерина и жирных кислот в эпителий кишечника

Е. Синтез жиров, характерных для организма

Ж. Поступление жиров в лимфатический капилляр кишечной ворсинки

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тема: Дыхательная система, возрастные особенности. Гигиена дыхания.

1 вариант	2 вариант
1. В чем выражается связь между строением носовых полостей и выполняемой ими функцией?	1. Приведите пример воздействия углекислого газа на дыхательный центр. Объясните механизм такого воздействия.
2. Поясните, что происходит, когда к мышцам поступают импульсы от центра, вызывающего вдох?	2. Почему трахея имеет полукольца, а бронхи кольца из хрящевой ткани?
3. Почему вещества с резким запахом, например, нашатырный спирт, останавливают дыхание?	3. Составьте план ответа на вопрос: "Влияние никотина на дыхательную и сердечнососудистую системы".

<p style="text-align: center;">3 вариант*</p> <p>1.Тканевое (клеточное) дыхание называют внутренним, а процесс газообмена-внешним дыханием. Какая между ними разница?</p> <p>2.Объясните, почему на ваш взгляд, нос человека имеет две ноздри, а не одну большую.</p> <p>3.Почему ранение грудной клетки приводит к нарушению дыхания, даже если легкие при этом остались невредимыми?</p>	<p style="text-align: center;">4 вариант*</p> <p>1.Даны реакции: $A.Hb + 4O_2 = HbO_4$ (оксигемоглобин) $B.HbO_8 = Hb + 4O_2$ Поясните, где происходят данные реакции и какие системы органов их обеспечивают.</p> <p>2.Участвует ли дыхательный центр в работе голосового аппарата, связанной с плавной речью и пением?</p> <p>3.Зарисуйте схему малого круга кровообращения. Поясните, какие особенности строения легких способствуют газообмену путем диффузии.</p>
<p style="text-align: center;">5 вариант</p> <p>1 Какое значение имеет отсутствие хрящей в задней стенке трахеи, прилегающей к пищеводу?</p> <p>2.Почему при вдыхании резко пахнущих веществ у нас приостанавливается дыхание?</p> <p>3.В каких случаях применяется искусственное дыхание? Каким образом?</p>	<p style="text-align: center;">6 вариант</p> <p>1. Сделайте глотательное движение. Что происходит в это время с дыханием? Объясните причину взаимосвязи дыхательных движений и глотания, используя знания о строении органов дыхания.</p> <p>2.На какие процессы в клетках расходуется кислород?</p> <p>3.Как осуществляется нервная и гуморальная регуляция дыхания?</p>

Тема: Мочевыделительная система, возрастные особенности. Половая система.

<p><u>Вариант 1</u></p> <p>1. Назовите органы мочевыделительной системы</p> <p>2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.</p>	<p><u>Вариант 2</u></p> <p>1. Назовите части почки,</p> <p>2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.</p>
<p><u>Вариант 1</u></p>	<p><u>Вариант 2</u></p>

1. Назовите органы мочевыделительной системы 2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы. 3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.	1. Назовите части почки. 2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы. 3. Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.
--	--

Тема. Сердечно - сосудистая система.

А 1. Внутреннюю среду организма составляют

1. Кровь
2. Кровь, тканевая жидкость
3. Кровь, тканевая жидкость, лимфа
4. Кровь, тканевая жидкость, лимфа, губчатая ткань

А 2. Кровь - это красная непрозрачная жидкость, состоящая из..

1. Плазмы
2. Плазмы и эритроцитов
3. Плазмы, эритроцитов и лейкоцитов
4. Плазмы, эритроцитов , лейкоцитов и тромбоцитов

А 3. Содержание эритроцитов в 1 мм³ в крови взрослого человека

1. 100-200 тыс.
2. 1-2 млн.
3. 2-3 млн.
4. 4-5 млн.

А 4. Клеточный иммунитет открыл

1. И.И.Мечников
2. П. Эрлих
3. Л.Пастер
4. Э.Дженнер

А 5. Иммуитет, вырабатываемый у человека после перенесения инфекционного заболевания

1. Естественный пассивный
2. Естественный активный
3. Искусственный активный
4. Искусственный пассивный

А 6. На границе между предсердиями и желудочками расположены... клапаны

1. створчатые
2. полулунные
3. предсердные
4. систолические

А 7. Стенка камеры сердца толще остальных

1. левого желудочка
2. правого желудочка
3. левого предсердия
4. правого предсердия

А 8. Фазы сердечной деятельности:

1. сокращение предсердий
2. сокращений желудочков
3. сокращения предсердий и желудочков
4. сокращение предсердий, желудочков и пауза

А 9. Поражение сосудов мозга

1. инсульт
2. инфаркт
3. гипертония
4. гипотония

Часть В

В1. Выберите все верные, по вашему мнению, ответы.

Функции крови:

- 1) гуморальная 2) питательная 3) выделительная 4) защитная 5) терморегуляторная
6) секреторная 7) двигательная 8) дыхательная

В2. Дополните предложение: вместо многоточия впишите слово.

В плазме крови имеется белок фибриноген, который при свертывании крови превращается в нерастворимые нити....

В3 . Найдите соответствие

1. Артерия сердца
2. Вены сердца
3. Капилляры

А. Сосуды, несущие кровь от

Б. Сосуды, несущие кровь к

В. Самая крупная – аорта

Г. Сосуды собираются в вены

Д. Сосуды впадают в левое

предсердие

Е. Сосуды впадают в правое

предсердие

В4. Укажите правильную последовательность прохождения крови в большом круге кровообращения.

- А) левый желудочек
- Б) правый желудочек
- В) левое предсердие
- Г) правое предсердие
- Д) аорта
- Е) артерии
- Ж) легочная артерия
- И) легочные вены
- К) капилляры
- Л) вены
- М) легочные капилляры
- Н) полые вены

Тема. Эндокринная система.

Терминологический диктант по теме «Эндокринная система»

1. Два вида регуляции функций в организме – ... (нервная и гуморальная).
2. Биологически активные вещества, выделяемые в кровь железами внутренней секреции, – ... (гормоны).
3. Гипофиз, щитовидная железа, надпочечники – это железы ... (внутренней) секреции.
4. Гормоны, регулирующие развитие вторичных половых признаков у мужчин и женщин, – ... (половые).
5. Гормоны мозгового слоя надпочечников – ... (адреналин и норадреналин).
6. Гормон, усиливающий работу сердца; его выработка увеличивается при эмоциональном напряжении – ... (адреналин).
7. В регуляции обмена сахара в организме принимает участие гормон ... (инсулин).
8. Гормон щитовидной железы – ... (тироксин).
9. Железа внутренней секреции, расположенная в основании мозга и управляющая деятельностью других желез, – ... (гипофиз).
10. Уменьшение выработки инсулина вызывает развитие тяжелого заболевания – ... (сахарного диабета).
11. Усиление функции щитовидной железы приводит к ... (базедовой болезни).
12. Для синтеза гормонов щитовидной железы необходим ... (йод).
13. При недостаточной выработке гормонов щитовидной железы у детей развивается ... (кретинизм), а у взрослых людей – ... (микседема).

Тест по теме «Эндокринная система»

А 1. К железам смешанной секреции относится:

1. поджелудочная железа
2. гипофиз
3. щитовидная железа
4. надпочечники

А 2. К повышению уровня глюкозы в крови может привести нарушение части функций

1. надпочечников
2. щитовидной железы
3. поджелудочной железы
4. вилочковой железы

А 3. Недостаток тироксина восполняется добавлением в пищу:

1. калия
2. натрия
3. йода
4. брома

А 4. Гормоны – это:

1. белки, катализирующие химические реакции
2. биологически активные вещества, поступающие с пищей
3. соединения белков и витаминов
4. биологически активные вещества, вырабатываемые эндокринными железами

А 5. Тироксин – это гормон:

1. поджелудочной железы
2. щитовидной железы
3. половых желез
4. надпочечников

А 6. Признаком сахарного диабета считается:

1. повышение уровня инсулина в крови
2. увеличение величины кровяного давления
3. уменьшение уровня глюкозы в крови
4. увеличение содержания глюкозы в крови

А 7. Гигантизм связан с нарушением функций:

1. вилочковой железы
2. надпочечников
3. щитовидной железы
4. гипофиза

В 1. Выберите железы только внутренней секреции:

- А) гипофиз
- Б) надпочечники
- В) поджелудочная железа
- Г) семенники
- Д) слюнные железы
- Е) щитовидная железа

В 2. Установите соответствие между названиями желез внутренней секреции и их функциями.

Функции	Железы
А) Регуляция кровяного давления	
Б) Контроль деятельности желез внутренней секреции	1) Гипофиз
В) Регуляция обмена солей и углеводов	2)
Г) Секреция гормона роста	Надпочечники
Д) Секреция адреналина	

Тема. Особенности строения кожи.

1 вариант	2 вариант
<p>1 .Окраска кожного покрова у разных людей отличается оттенком и цветом. После пребывания на солнце появляется загар. Как можно это объяснить?</p> <p>2.Худые люди быстрее замерзают, чем полные. Почему?</p> <p>3. При виде собаки у кошки взъерошивается шерсть. Когда нам холодно или страшно, у нас волосы "встают дыбом". Что это значит?</p>	<p>1 .Если предложить человеку с закрытыми глазами прокатить между ладонями винт или шуруп, то он не ощутит нарезки винта. Прокатив винт подушечками пальцев, он ощутит нарезку. Как это объяснить?</p> <p>2.После бани "легче дышится". Что это значит с биологической точки зрения?</p> <p>3. На холодном воздухе наша кожа вначале краснеет, а при длительном охлаждении бледнеет. Почему?</p>

3 вариант	4 вариант
<p>1. При усиленном потоотделении уменьшается деятельность почек. Как это объяснить?</p> <p>2. Как у человека, так и у большинства теплокровных животных количество тепла в организме одинаково зимой и летом. Меняются внешние условия, а температура тела остается постоянной. Почему?</p> <p>3. Теоретические расчеты показали, что за один час активной игры в футбол температура тела спортсмена могла бы повыситься на 11,5 С. На практике этого не происходит. Почему?</p>	<p>1. На чистой коже человека за 10 минут гибнет 85 % болезнетворных бактерий, а на грязной - только 5%. Какова причина гибели бактерий? Какой гигиенический вывод вытекает из этого факта?</p> <p>2. В жаркую погоду пота выделяется больше, чем мочи, а в холодную - наоборот. Как можно объяснить такую закономерность?</p> <p>3. Обязательный признак любого инфекционного заболевания - повышение температуры. Какое это имеет значение для организма?</p>
<p>Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.</p>
<p>Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи.</p>	<p>Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывать помощь медицинским работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.</p>

Тема. Строение и функции анализаторов.

Задание 1. Программированный диктант. Тема «Строение органа зрения»:

1. Укажите, в каких частях глаза происходит преломление световых лучей.
2. Какая оболочка глаза играет главную роль в его питании?
3. К какой оболочке прилегают мышцы, изменяющие кривизну хрусталика?
4. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?
 - а – белочная оболочка

- б – роговица
- в – радужка
- г – хрусталик
- д – стекловидное тело
- е – сетчатка
- ж – сосудистая оболочка
- з - зрачок

Время выполнения диктанта: 10 минут.

Критерии оценки задания 1:

- на все 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 3 вопроса дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание 2. Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:

Время выполнения задания 2: 7 минут.

Критерии оценки задания 2:

- все части глаза указаны на рисунке правильно – оценка «5»;
- 2 части глаза из 12 указаны неверно – оценка «4»;
- 3-6 частей глаза указаны на рисунке неверно – оценка «3»;
- менее 6 частей глаза указаны правильно – оценка «2».

Тест по теме: Органы чувств. Анализаторы.

Вариант 1

А1. Как называется оболочка, покрывающая снаружи глазное яблоко?

- 1) плевра
- 2) склера
- 3) радужная оболочка
- 4) эпителий

А2. Что расположено в центре радужной оболочки?

- 1) зрачок
- 2) хрусталик
- 3) носослезный проток
- 4) зрительный нерв

А3. Что защищает глаза от пыли и яркого света?

- 1) сетчатка
- 2) радужная оболочка
- 3) склера
- 4) веки и ресницы

А4. Что воспринимает световое изображение, прошедшее через зрачок?

- 1) сосудистая оболочка
- 2) радужная оболочка
- 3) клетки сетчатки 4) хрусталик

В 1. Как называется состояние зрения, при котором человек лучше видит предметы на удалении, потому что изображение фокусируется за сетчаткой?

В 2. Какой процент информации человек получает с помощью зрения?

С1. Перечислите пять основных органов чувств

С 2. Гигиена органа зрения

Вариант 2

А1. Что фокусирует лучи на сетчатку глаза?

- 1) зрачок
- 2) хрусталик
- 3) роговица
- 4) радужная оболочка

А2. Как называют место, откуда выходит зрительный нерв?

- 1) слепое пятно
- 2) глазницы
- 3) зрительный центр
- 4) глазное яблоко

А3. Благодаря чему осуществляется движение глазного яблока?

- 1) хрусталику
- 2) зрачку
- 3) радужной оболочке
- 4) мышцам

А4. Как называется оболочка, цвет которой определяет цвет глаз?

- 1) сосудистая оболочка
- 2) склера
- 3) радужная оболочка
- 4) сетчатка

В 1. Можно ли при проникающем ранении глаза извлекать инородное тело самостоятельно?

В 2. Как называется прозрачная полужидкая масса, заполняющая внутреннее пространство глазного яблока?

Комплект заданий для практических работ

Практическое занятие №»1

Тема 1.1. Уровни организации жизни

Задание 1:

Характеристика уровней организации живой системы.

Важнейшие закономерности роста и развития детского организма.

Дать описание замедленному и ускоренному типу индивидуального развития

Половые различия, биологическая надёжность функциональных систем и организма, роль наследственности и среды, как закономерность роста и развития детей и подростков Замедленный и ускоренный типы индивидуального.

Практическое занятие №»2

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека

Задание 1:

Заполнить таблицу «Классификация возрастных периодов».

Период (название)	Возраст	Особенности

Возрастные анатомо-физиологические особенности различных систем и органов в предшкольном периоде (до 3 лет). Возможные заболевания, их профилактика. Возрастные анатомо-физиологические особенности систем и органов в дошкольном периоде (3-7лет). Возможные заболевания, их профилактика.

Практическое занятие №»3

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии Задание 1:

Предмет и задачи анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

Практическое занятие №»4

Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы

Задание 1:

Заполнить таблицу «Виды сенсорных систем, их морфофункциональные и

возрастные особенности»

Вид сенсорной системы	Чувственный орган	Функции	
зрительная			
слуховая			
обонятельная			
вкусовая			
кожная (тактильная)			
вестибулярная			
мышечная			
висцеральная			

Практическое занятие №»5

Тема 2.3 Возрастные анатомо- физиологические особенности анализаторов

Задание 1:

Строение зрительного анализатора

Практическое занятие №6 Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.

Задание 1:

1. Что такое анализаторы (сенсорные системы)? Назовите виды сенсорных систем.
2. Строение и функции оболочек глазного яблока.

Практическое занятие №7

Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы

Задание 1:
Возрастная структурно-функциональная характеристика опорно-двигательной системы. Доклады:

1. Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц.
2. Нарушения опорно-двигательной системы
3. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы

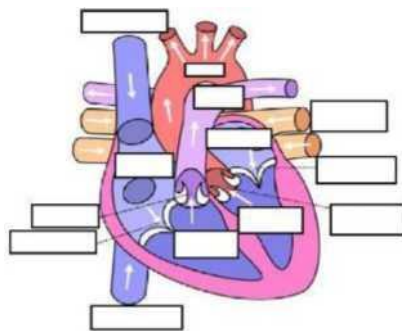
Практическое занятие №8

Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.

Задание 1:

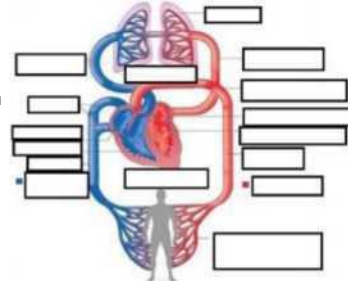
Исследование функционального состояния сердечно - сосудистой системы (артериальное давление, МОК, СОК, частота пульса.)

Заполните пробелы.

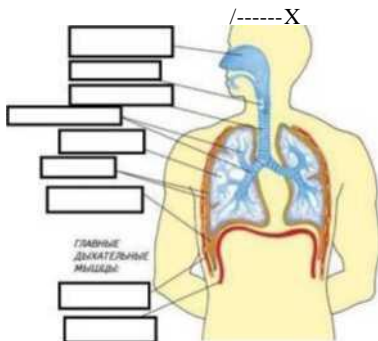


Круги кровообращения

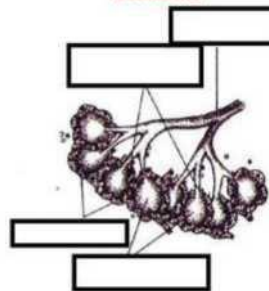
- Кровеносные сосуды образуют замкнутые системы - большой и малый круги кровообращения, каждый из которых выполняет определенную функцию.



Анатомия органов дыхательной системы



Строение альвеол



Практическое занятие №9

Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы

Задание 1:

Дать характеристику анатомо-физиологическим особенностям дыхательной

системы.

Практическое занятие №10

Тема 2.10. Возрастные анатомо- физиологические особенности пищеварительной системы

Задание 1:

Возрастная структурно-функциональная характеристика пищеварительной системы.

Практическое занятие

№11 Тема 2.12. Гигиена

питания Задание 1:

Правила рационального питания

Практическое занятие №12 Тема 2.14. Кожа. Гигиена кожи.

Задание 1:

Назовите наиболее распространенные заболевания кожи?

Какие основные причины кожных заболеваний?

Чистота, опрятность, соблюдение личной гигиены - это первый шаг к?

Практическое занятие №13

Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков Задание 1:

Конспект по теме «Нервная деятельность подростков»

Практическое занятие №14

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы

Задание 1:

Семинар на тему «Взаимодействие первой и второй сигнальных систем»

Практическое занятие №15

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях Задание 1:

Проверочная работа «Профессиональная направленность по соблюдению гигиенических требований».

Вопросы для обсуждения:

1. Гигиенические требования к образовательной среде, зданию школы.
2. Основы гигиены: личная гигиена детей и подростков.
3. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей школьного возраста.

4. Профессиональная направленность по соблюдению гигиенических требований и санитарному просвещению в общеобразовательной школе.

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки Практическая подготовка №1
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы Задание 1:

Провести гигиеническую оценку классной комнаты и ее оборудования в соответствии с Санитарными правилами. Разработать классный час «Профилактика заболеваний ОДА».

Практическая подготовка №2

Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.

Задание 1:

Укажите все правильные ответы

1. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМИ ЖАЛОБАМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ПРИ СЕРДЕЧНОЙ ПАТОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) головные боли
- 2) одышка
- 3) слабость, быстрая утомляемость
- 4) бледность, цианоз
- 5) боли в сердце
- 6) боли в животе

2. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМИ ЖАЛОБАМИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ

РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СЕРДЦА

1 внезапная кратковременная потеря сознания

2 (синкопе)

3 резкая бледность, ослабление дыхания

4

4. БОЛИ В ОБЛАСТИ СЕРДЦА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ЧАЩЕ ОБУСЛОВЛЕННЫ:

- 1) ишемическими изменениями миокарда
- 2) изменением сосудистого тонуса
- 3) воспалительными поражениями сердца и его сосудов
5. **ДЛЯ БОЛЬНЫХ С СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ХАРАКТЕРНО ВЫНУЖДЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ:**

- 1) сидя с упором на руки
- 2) ортопноэ
- 3) лежа на боку с поджатыми ногами
- 4) опистотонуса

Укажите все правильные ответы

6. ДЛЯ СЕРДЕЧНЫХ ОТЕКОВ ХАРАКТЕРНО:

- а) появление вначале на стопах и голенях
- б) появление вначале на лице
- в) сочетание с периферическим цианозом кожи
- г) появление утром
- д) появление к вечеру

7. ДЛЯ СЕРДЕЧНЫХ ОТЕКОВ У ГРУДНЫХ ДЕТЕЙ ХАРАКТЕРНА

5) на губах
9. «СЕРДЕЧНЫЙ ГОРБЬ» - ЭТО ДЕФОРМАЦИЯ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ В:

- 1) левом подреберье
 - 2) левой подмышечной области
 - 3) области проекции сердца на грудную клетку
- Укажите все правильные ответы

10. парастернальный «СЕРДЕЧНЫЙ ГОРБЬ» ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ:

- а) увеличения левых отделов сердца
 - б) увеличения правых отделов сердца
 - в) гиперволемии малого круга кровообращения
- Укажите один правильный ответ

Практическая подготовка №3

Тема . Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы Задание 1:

1. Какие отделы дыхательной системы продолжают формироваться после рождения?

А. бронхи Б. альвеолы В. лимфатические сосуды Г. придаточные пазухи носа Д. кавернозная часть подслизистой носа

2. Риск синдрома крупа у детей раннего возраста чаще связан с:

А. особенностями слизистой оболочки гортани и трахеи Б. узостью просвета гортани и трахеи В. большой частотой ОРЗ Г. слабо развитой эластичностью тканей гортани и трахеи Д. преимущественно горизонтальным положением ребенка

3. Перечислите анатомо-физиологические особенности носа у новорожденных.

А. узкие носовые ходы Б. хорошо развита кавернозная (пещеристая) часть подслизистой

В. отсутствие нижнего носового хода Г. быстро возникает отек слизистой оболочки

4. В связи с какими АФО детей грудного возраста редко наблюдаются следующие болезни и синдромы: недоразвитие кавернозной части подслизистой носа 2. недоразвитие пазух носа 3. недоразвитие миндалин

А. гайморит, фронтит, этмоидит Б. редкость носовых кровотечений В. ангины Г. ОРВИ Д. пневмонии

5. Распределите отделы дыхательного тракта: 1. верхние 2. средние 3. нижние А. нос, Б. гортань В. бронхиолы Г. глотка Д. альвеолы Е. трахея Ж. долевые и сегментарные бронхи

6. Распределите сроки закладки (1) и начала функционирования (2) органов кровообращения:

а) на 3-й неделе беременности б) на 4-й неделе беременности

в) на 12-й неделе беременности г) на 4-м месяце беременности

7. Распределите частоту пульса (ударов в мин.) новорожденного (1) и

г) хорошо развитый пилорический отдел желудка д) малая емкость желудка

Практическая подготовка №4

Тема 2.11. Обмен веществ и энергии Задание 1:

Выбрать один правильный ответ:

1. Пластическим обменом (ассимиляцией) называют процессы:
 1. теплообмена между организмом и окружающей средой;
 2. высвобождения энергии в организме в результате разрыва химических связей молекул белков, жиров и углеводов;
 3. синтеза из продуктов расщепления поступивших в организм пищевых веществ нужных организму соединений и построения необходимых структур;
 4. передвижения пищевых веществ по пищеварительному каналу.

2. Энергетическим обменом (диссимиляцией) называют процессы:
 1. теплообмена между организмом и окружающей средой;
 2. высвобождения энергии в организме в результате разрыва химических связей молекул белков, жиров и углеводов;
 3. синтеза из продуктов расщепления поступивших в организм пищевых веществ нужных организму соединений и построения необходимых структур;
 4. передвижения пищевых веществ по пищеварительному каналу.

3. В клетках организма человека энергия высвобождается и накапливается в:
 1. рибосомах в виде белков;
 2. митохондриях в виде АТФ;
 3. цитоплазме клетки в виде РНК;
 4. ядре клетки в виде ДНК.

4. Переносчиком энергии в клетке является:
 1. АТФ;
 2. информационная РНК;
 3. комплекс Гольджи;
 4. транспортная.

5. В организме человека из органических веществ наиболее широкое применение имеют:

2. числе реакционных групп, входящих в молекулу белка;
3. количестве содержащихся в молекуле незаменимых аминокислот;
4. числе, разнообразии и последовательности расположения аминокислот в молекуле.

7. Полноценными называют белки:

1. высвобождающие при окислении наибольшее количество энергии;
2. содержащиеся в продуктах растительного происхождения;
3. не содержащие всех аминокислот, необходимых для построения белков организма;
4. содержащие все аминокислоты, необходимые для синтеза белков в организме.

8. При распаде белков образуется ядовитое вещество:

1. аммиак;
2. окись азота;
3. мочевина;
4. углекислый газ.

9. Аммиак в организме человека обезвреживается в:

1. крови;
2. лимфе;
3. печени;
4. кишечнике.

10. Обезвреживание аммиака в организме происходит путём превращения его главным образом в:

1. азот;
2. мочевину;
3. окислы азота;
4. азотную кислоту.

**Комплект заданий для
самостоятельных работ Самостоятельная работа
№1**

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии

Работа с текстом учебного пособия и дополнительной литературы.

Составление терминологического словаря.

Самостоятельная работа №2

Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности

Подготовка докладов по теме: «Режим дня школьника», «Физиолого - гигиеническое обоснование режима дня», «Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков», «Межполушарная асимметрия мозга», «Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования», «Нормы объема домашних заданий для учащихся начальных классов».

Самостоятельная работа №3

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Подготовка докладов по теме: «Анализ гигиенических норм и требований, предъявляемых к зданию школы и земельному участку».

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и значение курса Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
 2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
 3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
 4. Физическое и психическое развитие детей и подростков.
- Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
 6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
 7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
 8. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
 9. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.
 10. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервная системы).
 11. Головной мозг и его развитие у детей.
 12. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
 13. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня.
- Его значение в процессах обучения и воспитания.
14. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
 15. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
 16. Влияние психоактивных веществ на растущий организм.
- Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
17. Память, развитие памяти у детей и подростков.
 18. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
 19. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
 20. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
 21. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у

детей и подростков.

22. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.

23. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.

24. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.

25. Понятие об обмене веществ и энергии.

26. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.

27. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.

28. Предмет, задачи и значение курса Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

29. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.

30. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.

31. Физическое и психическое развитие детей и подростков.

Критические периоды развития.

32. Акселерация развития, ее виды и причины.

33. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.

34. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.

35. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.

36. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.

37. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервная системы).

38. Головной мозг и его развитие у детей.

39. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.

40. Иммуитет. Его виды и особенности формирования

41. Половое созревание детей и подростков.

42. Физиология и гигиена сна детей и подростков.

43. Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.

44. Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда дошкольников.

45. Близорукость. Профилактика нарушения зрения у детей.

46. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума на дошкольников.

47. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у дошкольников и их профилактика.

48. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.

49. Строение, функции и гигиена кожи.

50. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

51. Гигиенические требования к микроклимату группы.

52. Малокровие. Профилактика малокровия у детей и подростков.
53. Основы рационального питания дошкольников.
54. Гигиена трудового обучения.
55. Гигиена физического воспитания.
56. Гигиенические основы режима дня.
57. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня.

Его

значение в процессах обучения и воспитания.

58. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.

59. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.

60. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.

61. Память, развитие памяти у детей и подростков.

62. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности их взаимодействия.

63. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.

64. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.

65. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.

66. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.

67. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.

68. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.

69. Понятие об обмене веществ и энергии.

70. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.

71. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.

72. Возрастные особенности крови.

73. Железы внутренней секреции. Их возрастные особенности

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Оборудование: учебные таблицы, атласы.

4.1 Билеты к экзамену

Билеты по дисциплине: «Анатомия и физиология человека»

БИЛЕТ № 1

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Анатомия и физиология человека»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Характеристика эпителиальной ткани.
2. Пищеварение в желудке.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 2

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Анатомия и физиология человека»**
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Работа сердца.
2. Гормоны надпочечников.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 3

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Анатомия и физиология человека»**
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Гормоны гипофиза.
2. Отделы нервной системы.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 4

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Анатомия и физиология человека»**
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Строение органов дыхания.
2. Кровь, состав и функции крови.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 5

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Анатомия и физиология человека»**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Органы кровообращения.
2. Строение и классификация костей.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 6

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Анатомия и физиология человека**»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Пищеварение в ротовой полости.
2. Строение и функции спинного мозга.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 7

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Анатомия и физиология человека**»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Строение и функции клетки.
2. Возрастные особенности позвоночника.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 8

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Анатомия и физиология человека**»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

Виды мышечной ткани.
Пищеварение в кишечнике.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 9

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Анатомия и физиология человека**»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

Строение сердца. Значение кровообращения.
Возрастные изменения костей.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 10

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Анатомия и физиология человека**»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Пищеварение в тонком кишечнике.
2. Позвоночный столб.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 11

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Анатомия и физиология человека**»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Мочевыделительная система.
2. Строение грудной клетки.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 12

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Анатомия и физиология человека**»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Строение нервной клетки.
2. Возрастные особенности гипофиза.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 13

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Анатомия и физиология человека**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Производные кожи.
2. Функции ОДА.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 14

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Анатомия и физиология человека**»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Производные кожи.
2. Функции ОДА.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 15

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Анатомия и физиология человека**»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Строение костей.
2. Пищеварение. Питательные вещества.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 16

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Анатомия и физиология человека**»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Пищеварение в ротовой полости.
2. Механизм вдоха и выдоха.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 17

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Анатомия и физиология человека»**
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Гормоны щитовидной железы.
2. Газообмен в легких.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 18

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Анатомия и физиология человека»**
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Воспитание правильной осанки.
2. Гигиена ОДА.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 19

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Анатомия и физиология человека»**
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Мембранные органоиды клетки.
2. Строение и функции скелетных мышц.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 20

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Анатомия и физиология человека»**
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Сердечный цикл.
2. Механизм вдоха и выдоха.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	(удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении
«2»	(неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.10 Гигиенические основы физической
культуры и спорта
(код и наименование учебной дисциплины)

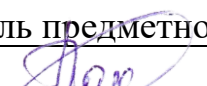
по специальности
49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С.Громова

(подпись ИОФ)


Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители: О.И.Серёгина, преподаватель естественно-математических дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.10 Гигиенические основы физического воспитания основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.10 Гигиенические основы физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.10 Гигиенические основы физического воспитания обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У1 использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);

У2 составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;

У3 определять суточный расход энергии, составлять меню;

У4 составлять меню;

У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;

У6 применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей

знаниями:

З1 основы гигиены детей и подростков;

З2 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

З3 понятие медицинской группы;

З4 гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;

З5 вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;

З6 основы профилактики инфекционных заболеваний;

З7 основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;

З8 гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;

З9 гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;

З10 основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;

- 311 гигиенические основы закаливания;
- 312 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- 313 физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения нарко- и токсикомании.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно- оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

К 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно спортивного комплекса.

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно спортивной работы.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.

ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.10 Гигиенические основы физического воспитания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Гигиена окружающей среды		У1, У2,У3, У4, У5, У6 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313		
Тема 2. Г Гигиена спортивных сооружений	Практическое занятие 1. Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов. Практическое занятие 2. Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала.	У1, У2,У3, У4, У5, У6 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313		
Тема 3. Принципы и средства закаливания	Практическое занятие 3. Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.	У1, У2,У3, У4, У5, У6 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313		
Тема 4. Тема 2.2. Основы личной гигиены	Практическое занятие 4. Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.	У1, У2,У3, У4, У5, У6 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313		

Тема 5. Тема 3.1. Гигиена детей и подростков.		У1, У2,У3, У4, У5, У6 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310		
Тема 6. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи		У1, У2,У3, У4, У5, У6 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313		
Тема 7. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса	Практическое занятие 5. Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов. Практическое занятие 6. Составление дневника «Самоконтроля» Практическое занятие 7. Составление меню спортсмена».	У1, У2,У3, У4, У5, У6 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313		
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	У1, У2,У3, У4, У5, У6 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для текущего контроля

Тест №1.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.

1. В понятие «физическая культура» входят компоненты:

- А) **физическое воспитание;**
- Б) **физическая реабилитация;**
- В) спорт;
- Г) социализация личности;
- Д) **физическая рекреация;**

2. Дисциплина «Физическая культура» осуществляется на основе следующих государственных документов:

- А) спортивной классификации;
- Б) **федеральных государственных образовательных стандартов;**
- В) **учебных планов и примерных программ;**
- Г) норм и требований комплекса ГТО;

3. Обязательное содержание дисциплины «Физическая культура» состоит из взаимных разделов:

- А) **теоретического, методико-практического;**
- Б) проектно-творческого;
- В) **физкультурно-спортивного;**
- Г) практического, контрольного;

4) Для практических занятий студентов распределяют по учебным отделениям:

- А) **профессионально-прикладное, предметно-ориентированное;**
- Б) основное, специальное;
- В) медицинское, адаптивное;
- Г) спортивное;

5. В качестве средств физической культуры используются:

- А) **естественные силы природы (солнце, воздух, вода);**
- Б) спортивный инвентарь и оборудование;
- Г) учебно- спортивная база;
- Д) **гигиенические факторы.**

6. Ценности физической культуры заключены в социальных функциях:

- А) **сохранение и укрепление здоровья людей, их физическое совершенствование;**
- Б) **воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;**
- В) снятие агрессивности;
- Г) подготовка людей к высокопроизводительному труду и защите Родины.
- Д) подготовка людей к эффективным действиям в условиях природных

катаклизмов.

Тест №2.

Физическая культура в обеспечении здоровья. Формы и содержание самостоятельных занятий.

1. *Здоровье это:*

- А) отсутствие признаков болезни;
- Б) состояние полного физического, психического и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезней;**
- В) состояние равновесия между адаптационными возможностями организма и условиями среды;
- Г) свойство организма поддерживать устойчивость внутренней среды;
- Д) хорошее самочувствие;

2. *Главный фактор, влияющий на здоровье, это:*

- А) наследственность;
- Б) внешняя среда (экология);
- В) здравоохранение;
- Г) образ жизни;**
- Д) хорошие материально - бытовые условия и отсутствие вредных факторов производства;

3. *Общими требованиями к занятиям физкультурными упражнениями оздоровительной направленности являются:*

- А) комплексность (развитие всех физических качеств);
- Б) адекватность (параметры нагрузок должны быть оптимальными);**
- В) щадящий режим двигательной активности;
- Г) систематичность (для получения кумулятивного тренировочного эффекта);
- Д) организация сплочённой физкультурной группы;

4. *Необходимый недельный объем двигательной активности человека:*

- А) 21-21 часов;
- Б) 14-21 час;
- В) 10-14 часов;**
- Г) нет точных количественных рекомендаций;

5. *Для самостоятельных занятий физической культурой самое важное это:*

- А) учебно-спортивная база;
- Б) умение составить индивидуальную программу физических тренировок;
- В) внутренняя мотивация;
- Г) соответствующий уровень развития физических качеств;
- Д) знание правил организации тренировочных занятий и владение навыками самоконтроля.**

6. *Для студентов оптимальным режимом тренировочных нагрузок по ЧСС является:*

- А) 110-120 уд/мин;**

- Б) 130-140 уд/мин;
- В) 140-150 уд/мин;**
- Г) 160-170 уд/мин;
- Д) 180-190 уд/ мин.

7. При выполнении физических упражнений необходимо регулировать дыхание:

- А) всех случаях выпрямления делать вдох;**
- Б) всех случаях выпрямления делать выдох;
- В) при сгибании тела делать выдох;**
- Г) при сгибании тела задерживать дыхание.

Тест №3.

Принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Признаки утомления.

1. Методические принципы, выражающие закономерности педагогического процесса физического воспитания это:

- А) наглядность и доступность;**
- Б) системность и разнообразность средств;**
- В) сознательность и активность;**
- Г) комплексность и вариативность;
- Д) систематичность и индивидуализация.**

2. В практических целях все методы физического воспитания делятся на:

- А) словесные;**
- Б) многосторонние;
- В) наглядные;**
- Г) стабильные;
- Д) практические.**

3. Для развития силы используются следующие основные методы:

- А) игровой;
- Б) максимальных усилий;**
- В) равномерный;
- Г) повторных усилий.

4. Для развития гибкости используются:

- А) простые по координации движения в начале разминки;
- Б) активные движения с постепенно увеличивающийся амплитудой в конце занятия;**
- В) специальные соревновательные упражнения;
- Г) упражнения с отягощениями;
- Д) маховые и пружинные движения, стрейчинг.**

5. Упражнения для развития выносливости характеризуются следующими компонентами:

- А) **интенсивностью, продолжительностью, числом повторений;**
- Б) мощностью работы мышечного аппарата;
- В) продолжительностью интервалов отдыха;
- Г) характером отдыха (заполнение пауз другими видами деятельности);

6. Различают следующие виды выносливости (работоспособности):

- А) умственную, сенсорную;
- Б) **анаэробно-лактатную (гликолитическую);**
- В) **аэробную, анаэробно-алактатную (креатинфосфатную);**
- Г) все выше перечисленные;

7. Элементы внешней среды, оказывающие влияние на организм человека:

- А) **физическая окружающая среда (атмосфера, вода, почва, солнечная энергия);**
- Б) биологическая окружающая среда (животный и растительный мир);
- В) социальная среда (человек и человеческое общество);
- Г) прогресс науки и техники;

8. Внутренняя система, которой человек может управлять произвольно:

- А) **нервная система;**
- Б) эндокринная система;
- В) дыхательная система;
- Г) кровеносная система;

9. Организм человека нуждается в следующих основных группах веществ:

- А) **минеральные вещества и вода;**
- Б) **углеводы и жиры;**
- В) пищевые добавки и растительные сборы;
- Г) вещества для повышения функциональной активности человека;
- Д) **витамины и белки;**

10. Показатели тренированности человека это:

- А) более частые дыхания и пульс в состоянии покоя;
- Б) **тренированный организм выполняет работу более экономно, меньше утомляется, быстрее восстанавливается;**
- В) **в состоянии покоя замедленная работа органов дыхания и кровообращения;**
- Г) тренированный организм больше потребляет кислорода во время предельной нагрузки.

11. Биологическая роль утомления:

- А) обеспечивает сохранение ряда показателей высшей нервной деятельности;
- Б) **служит предупредительным сигналом возможного перенапряжения**

рабочего органа или организма в целом;

В) обеспечивает активность и устойчивость внимания, восприятия, памяти и других сторон мышления;

Г) обеспечивает взаимодействие организма с окружающей средой;

12. Фазы развития утомления:

А) хроническая;

Б) устойчивая;

В) некомпенсированная;

Г) компенсированная;

13. Виды физиологической адаптации:

А) срочная;

Б) мобилизационная;

В) долговременная;

Г) компенсаторно-приспособительная;

14. В процессе адаптации к мышечной деятельности в организме:

А) создается и совершенствуется система функциональных резервов;

Б) происходит расширение диапазона резервных возможностей организма и повышается способность к их мобилизации;

В) создаются новые функциональные системы;

15. Организм человека обладает большими возможностями приспособления к окружающей среде (адаптационными резервами). Выделяют:

А) срочные резервы;

Б) структурные резервы;

В) долговременные резервы;

Г) функциональные резервы;

16. При занятиях физической культурой возникают следующие физиологические состояния и реакции организма:

А) предстартовая лихорадка и предстартовая апатия;

Б) гиподинамия и гипертония;

В) гравитационный шок и миозит;

Г) боли в правом подрёберье;

Д) «мёртвая точка» и «второе дыхание».

Тест №4.

Средства и методы для оценки физического развития и функционального состояния организма

1. Оценка физического состояния человека, это:

а) оценка морфологических и физических показателей;

б) оценка функций кровоснабжения;

в) оценка физической подготовленности;

г) оценка морфологических и функциональных показателей.

2. Методы оценки физического развития человека (укажите 3 правильных ответа):

- а) антропометрического взаимосочетания;
- б) физических стандартов;
- в) индексов;
- г) взаимосовмещений;
- д) антропометрических стандартов;
- е) корреляций.

3. Укажите, чем не определяется характеристика телосложения человека:

- а) формой грудной клетки;
- б) формой спины;
- в) формой живота;
- г) формой рук;
- д) формой ног.

4. Укажите верное определение индекса Кетле:

- а) отношение окружности грудной клетки к росту;
- б) отношение ЖЕЛ к массе тела;
- в) отношение силы кисти к массе тела;
- г) отношение массы тела к росту.

5. Укажите верное определение жизненного показателя:

- а) отношение ЖЕЛ к должному ЖЕЛ;
- б) отношение ЖЕЛ к массе тела;
- в) отношение ЖЕЛ к окружности грудной клетки;
- г) отношение ЖЕЛ к росту.

6. Оценка функционирования вегетативной нервной системы осуществляется с использованием:

- а) пробы Г енчи
- б) индекса Кердо
- в) пробы Мартине
- г) теста P^{C170}

7. Укажите правильную формулу определения жизненного индекса

- а) $ЖИ = ЖЕЛ / \text{рост}$
- б) $ЖИ = P^{C170} / \text{масса тела}$
- в) $ЖИ = ЖЕЛ / \text{масса тела}$

8. Проба Ромберга является показателем деятельности

- а) сердечно-сосудистой системы
- б) дыхательной системы
- в) вестибулярного аппарата
- г) нервно-мышечного аппарата

9. Точность мышечных усилий определяется с помощью

- 1) штангенциркуля
- 2) кистевого динамометра
- 3) спирометра

10. Оценка физического состояния человека - это

- 1) оценка морфологических и физических показателей
- 2) оценка функций кровоснабжения
- 3) оценка физической подготовленности

11. К методам оценки физического развития человека относятся

- 1) антропометрические взаимосочетания
- 2) физические стандарты
- 3) индексы
- 4) взаимосовмещения
- 5) антропометрические стандарты
- 6) корреляция

12. Характеристика телосложения человека определяется

- 1) формой грудной клетки
- 2) формой спины
- 3) формой живота
- 4) формой рук
- 5) формой ног

Контрольная работа № 1

Методики самооценки работоспособности и утомления. Ведение личного дневника самоконтроля. Определение уровня здоровья. Самостоятельные занятия физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Каковы цели и направленность самостоятельных занятий физическими упражнениями?
2. Какие существуют формы самостоятельных занятий?
3. По каким принципам подбираются упражнения для утренней гигиенической гимнастики?
4. Какова структура самостоятельных тренировочных занятий, требования к их организации и проведению?
5. Какие виды спорта нужно выбирать в зависимости от целей самостоятельных занятий?
6. Опишите методику самостоятельных занятий оздоровительным бегом?
7. Каковы рекомендации для самостоятельных занятий атлетической

Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физической культуры. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Охарактеризуйте основные формы самостоятельных занятий.
2. Раскройте основные требования к проведению утренней гигиенической гимнастики.
3. Расскажите об особенностях методики самостоятельных тренировочных занятий ходьбой и бегом.
4. Расскажите об особенностях методики самостоятельных тренировочных занятий плаванием и лыжным спортом.
5. Как определяется степень воздействий физической нагрузки в процессе самостоятельных тренировочных занятий.
6. Назовите цель и задачи ППФП.
7. Какие прикладные знания, умения и навыки вырабатывает ППФП?
8. Какие прикладные психические качества развиваются при регулярных занятиях физическими упражнениями?
9. Какие факторы определяют содержание ППФП?
10. Охарактеризуйте средства ППФП студентов.
11. Расскажите об организации и формах ППФП в вузе.
12. Дайте определение понятия «массаж» и «самомассаж».
13. Какое воздействие на организм оказывает массаж?
14. Перечислите основные приемы самомассажа и охарактеризуйте технику их выполнения.

Продемонстрируйте технику самомассажа передней группы мышц бед

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Время выполнения задания – 1 час. 20мин.

Оборудование: таблицы.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	ставится, если: ставится, если: <ul style="list-style-type: none">- работа выполнена полно и правильно в установленный срок;- ответы изложены логично, аргументировано, на твердом знании учебного и дополнительного материала;- обнаруживает понимание материала, может обосновать суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.- работа выполнена полно и правильно в установленный срок.
«4»	<ul style="list-style-type: none">- работа выполнена полностью в установленный срок;- ответы изложены логично, аргументировано, на неплохом знании учебного и дополнительного материала;- допущены незначительные неточности при ответе;- обнаруживает понимание материала, с некоторыми неточностями может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.
«3»	<ul style="list-style-type: none">- работа выполнена в установленный срок;- даны неполные ответы на задания, не указаны отдельные структуры, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения;- не умеет использовать свои знания на практике;- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	<ul style="list-style-type: none">- содержание основного материала не усвоено;- содержание основных понятий и категорий не раскрыто, беспорядочно и не может излагать учебный материал;- допущены серьезные ошибки, неточности, искажения при выполнении всех заданий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.11 Теория и история физической культуры
и спорта**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

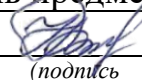
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
физического воспитания

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



Н.В.Соломатина

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «31» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф.)

Составители:

М.С.Лукьянчук, преподаватель физического воспитания

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.11 Теория и история физической культуры и спорта

основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.11 Теория и история физической культуры и спорта

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.11 Теория и история физической культуры и спорта

обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У 1. Определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта.

У 2. Использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности.

У 3. Правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта.

У 4. Оценивать постановку цели и задач.

У 5. Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки.

У 6. Находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.

З 1. Основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры.

З 2. Историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры.

З 3. Классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания.

З 4. Основы обучения двигательным умениям и навыкам.

З 5. Основы воспитания физических качеств и способностей.

З 6. Нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения.

З 7. Основные составляющие спортивной тренировки.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно спортивную работу.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно- оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно спортивного комплекса.

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.

ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.11 Теория и история физической культуры и спорта, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<p>Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта</p> <p>Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания</p> <p>Раздел 3. Понятие о спорте</p>	<p><i>Практическое занятие 1.</i> Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе.</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа.</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i> Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры.</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i> Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 8; У 1-5; З 1-7.</p>		

	<p><i>Практическое занятие 5.</i> Характеристика формы физического упражнения.</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Применение методов физического воспитания.</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i> Реализация системы принципов физического воспитания.</p> <p><i>Практическое занятие 8.</i> Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию.</p> <p><i>Практическое занятие 9.</i> Методическая разработка воспитания силовых способностей.</p> <p><i>Практическое занятие 10.</i> Методическая разработка воспитания выносливости.</p> <p><i>Практическое занятие 11.</i> Методическая разработка воспитания скоростных способностей.</p> <p><i>Практическое занятие 12.</i> Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей.</p> <p><i>Практическое занятие 13.</i> Методическая разработка воспитания гибкости.</p> <p><i>Практическая работа 14.</i> Подбор средств спортивной тренировки.</p>			
--	---	--	--	--

	<i>Практическая работа 15. Подбор методов спортивной тренировки.</i>			
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 8; У 1-5; З 1-7.

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина.
2. Развитие идейно-теоретических основ физического воспитания в странах Западной Европы и в начале Нового Времени (Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци и др.)
3. Основные проблемы Международного спортивного движения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Раскрыть содержание понятий «Физическое воспитание», «Физическое совершенство», «Спорт».
2. Физическая культура и спорт в России до 1917 года
3. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Раскрыть содержание понятий «Физическая культура», «Физическое развитие», «Физическая подготовленность», «Система физического воспитания».
2. Постановление ЦК РКП(б) от 23 сентября 1929г. «О физкультурном движении» и его значение.
3. Создание Международного Олимпийского Комитета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Средство, системы физического воспитания.
2. Физические упражнения и игры крестьян и горожан в зарубежных странах в средние века. Стрелковые и фехтовальные братства.
3. Система физкультурного образования П.Ф. Лесгафта.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Задачи, структура и содержание урока физической культуры.
2. Историческое значение образования Советского Олимпийского комитета и выступление советских спортсменов на играх XV Олимпиады в 1952 г. в г. Хельсинки.

3. Возникновение и развитие в зарубежных странах спортивно-гимнастических систем в Новое Время (Европейский континент, США, Англия)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Урок – основная форма организации физического воспитания в школе. Требования к современному уроку физической культуры.
2. Физическая культура в нашей стране с Древнейших времен до XVIII века.
3. Олимпийские игры Античного мира (Древняя Греция) и их классовый характер

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Принцип систематичности в обучении физическим упражнениям.
2. Возникновение и развитие Сокольского движения в Чехии во 2ой половине XIX в.
3. Особенности физического воспитания в Древнем Риме.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Принцип сознательности и активности в обучении физических упражнений.
2. Введение комплексов ГТО (1931г.) и единой Всесоюзной спортивной классификации (1935-1937 гг.)
3. Роль труда в происхождении физических упражнений и игр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Принцип доступности и индивидуализации в обучении физическим упражнениям.
2. Боевые подвиги Советских физкультурников и спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
3. Физическое воспитание в Древней Греции (Спарта, Афины), древнегреческая гимнастика.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Принцип наглядности в обучении физическим упражнениям.
2. Естественно-научная теория происхождения физических упражнений и игр.
3. Классовый характер физического воспитания в эпоху феодализма.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Структура обучения двигательным действиям.
2. Проведение XXII Олимпийских игр в Москве (1980 г.)
3. Критика буржуазных теорий происхождения физической культуры

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Выносливость, её виды. Методика воспитания выносливости.
2. Исторические условия и особенности развития физической культуры в рабовладельческом обществе.
3. Исторические предпосылки возникновения международного спортивного движения в конце 19 века

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Сила, её виды. Методика воспитания силы.
2. Военно-физическая подготовка феодалов Западной Европы в средние века.
3. Физические упражнения и игры в государствах древнего востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Персия)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Ловкость и методика её воспитания.
2. Советское физкультурное движение накануне второй мировой войны.
3. Милитаризация и фашизация спорта в капиталистических странах (Германия, Италия, Япония) и период между I и II Мировыми войнами.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Гибкость и методика её воспитания.
2. Вопросы физического воспитания в трудах русских революционных демократов (Белинского, Чернышевского, Добролюбова).
3. Ранние социал-утописты Т. Мор и Т. Кампанелла о физическом воспитании

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Словесные методы обучения и их характеристика.
2. Выход советских спортсменов на широкую международную спортивную арену (после II Мировой войны)
3. Военно-физическая подготовка в Русской армии и Военно-морском флоте Ушаков, Петр I.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Практические методы обучения физическим упражнениям.
2. Классификация техники игры гандбол, последовательность обучения техническим приёмам игры.
3. Вопросы физического воспитания в трудах и деятельности гуманиста (Фишере Меркуриалис, Рабле, Монтень и Я.А. Каменский)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Наглядные методы обучения физическим упражнениям.
2. Начало развития советского физкультурного движения. Деятельность организаций по развитию физической культуры и спорта и первые годы Советской власти.
3. Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Типы (виды) уроков физической культуры в школе.
2. Гимнастические системы преимущественно создавались в странах континентальной Европы (Германия, Швеция, Франция)
3. Народные виды физических упражнений и игр – один из источников формирования современных видов спорта.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методы организации деятельности учащихся на уроках физической культуры.
2. Новое в международном олимпийском движении после второй мировой войны.
3. Физическое воспитание в Древней Греции (Спарта, Афины), древнегреческая гимнастика.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Характеристика двигательных умений и навыков.
2. Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск
3. Борьба советских физкультурных организаций за демократизацию международного спортивных движений после второй мировой войны.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Формы физического воспитания в семье.

2. Всероссийские Олимпиады (Русские Олимпийские игры 1913-1914 гг.)
3. Участие русских спортсменов в Международных соревнованиях и конце: 19-начале 20 века.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Этапы обучения двигательным действиям.
2. Исторические условия и особенности развития физической культуры в рабовладельческом обществе
3. Постановление ЦК РКП(б) от 13 июля 1925 года «О задачах партии в области физической культуры»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Документы планирования в школе.
2. Формы занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школы.
3. Внеурочные формы работы по физическому воспитанию в школе.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Современные требования к уроку физической культуры.
2. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания.
3. Общая характеристика физических качеств.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Внеурочные формы работы по физическому воспитанию в школе.
2. Задачи, средства, методы спортивной тренировки.
3. Назовите источники истории физической культуры и спорта.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Современные требования к уроку физической культуры.
2. Составляющие стороны подготовки спортсмена (техническая, тактическая, физическая, психическая), раскрыть задачи, средства, виды.
3. Физическая культура в странах Востока в период средневековья (Индии, Китае, Японии).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Охарактеризуйте древнегреческие Олимпийские игры.
2. Метод «круговой тренировки», игровой и соревновательный методы, их сущность и отличительные черты.
3. Воспитание скоростных особенностей: формы проявления, способы оценки, средства, особенности методики.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся – 30 билетов.

Время выполнения задания: экзамен – 6 часов.

Оборудование: *рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия и презентации.*

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперировать конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С

	помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.12 Основы биомеханики

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С. Громова


(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф..)

Составители: О.И. Серегина, преподаватель естественно-
педагогических дисциплин
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.12 Основы биомеханики основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.12 Основы биомеханики.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.12 Основы биомеханики обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

Умениями:

У1 применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

У2 проводить биомеханический анализ двигательных действий.

Знаниями:

З1 основы кинематики и динамики движений человека;

З2 биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;

З3 биомеханику физических качеств человека;

З4 половозрастные особенности моторики человека;

З5 биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.12 Основы биомеханики направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Предмет биомеханики.	Практическое занятие Определение конституции человека. Самостоятельная работа Составление схемы: «Связь биомеханики с другими науками».	У1, У2 31, 32,33, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 1.	<i>Устный опрос Лабораторная работа №1 Лабораторная работа №2 Лабораторная работа №3 Лабораторная работа №4 Самостоятельная работа</i>			
Тема 2. Кинематика.	Практическое занятие Решение задач спортивной тематики с использованием: равноускоренного движения; движения по окружности; понятия «материальная точка». Самостоятельная работа: Решение задач спортивной тематики	У1, У2 31, 32,33, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 3. Динамика движения материальной точки.	Практическое занятие: Составление комплекса упражнений в группе лечебной физкультуры. Самостоятельная работа Решение задач спортивной тематики с использованием первого и второго закона Ньютона.	У1, У2 31, 32,33, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 4. Виды сил в природе.	Практическое занятие: Силы трения: покоя, качения, движения	У1, У2 31, 32,33, 34, 35		

	<p>в жидкости.</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовить сообщения по темам: определение момента инерции тела в различных положениях; описание рычага стопы; описание рычага костей предплечья; системы вытяжки костей. Определите момент инерции тела в различных положениях.</p>	ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 5. Неинерциальные системы отсчета.	<p>Практическое занятие: Законы сохранения. Составление комплекса профилактических мероприятий при костной атрофии. Самостоятельная работа: Подготовить сообщения по темам: Примеры проявления закона сохранения импульса в гимнастике; Примеры проявления сохранения импульса в фигурном катании.</p>	У1, У2 31, 32,33, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 6. Механические колебания. Механические свойства.	<p>Практическое занятие: Виды колебаний. Самостоятельная работа: Составление таблицы: Виды колебаний. Реферат по теме: «Механические воздействия на человека. Изометрический и изотонический режим работы мышц».</p>	У1, У2 31, 32,33, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 7. Воздействие физических факторов на человека.	<p>Практическое занятие: Воздействие физических факторов на человека. Оказание первой доврачебной помощи. Самостоятельная работа:</p>	У1, У2 31, 32,33, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК8		

	<p>Работа с дополнительными источниками по вопросам:</p> <p>механические воздействия на человека;</p> <p>электромагнитное воздействие;</p> <p>тепловое воздействие;</p> <p>радиационное воздействие;</p> <p>акустическое воздействие;</p> <p>оказание первой помощи.</p>			
<p>Тема 8. Строение мышц.</p> <p>Виды мышечного сокращения.</p>	<p>Практическое занятие:</p> <p>Механические свойства мышц.</p> <p>Примерная тематика самостоятельной работы:</p> <p>Составление методической разработки тренировочного занятия, содержащего упражнения, направленные на тренировку силы мышц.</p> <p>Составить методические рекомендации к любому виду спорта, включающие физические упражнения, развивающие быстроту, ловкость, выносливость и гибкость.</p> <p>Подготовить рефераты по темам:</p> <p>принципы классификации спортивных движений;</p> <p>стереотипные движения различной мощности;</p> <p>физиологическая характеристика состояний организма, возникающих во время мышечной деятельности;</p> <p>биохимические изменения в период утомления и отдыха после мышечной работы.</p>	<p>У1, У2</p> <p>31, 32,33, 34, 35</p> <p>ОК1, ОК2, ОК8</p>		
<p>Тема 9. Биомеханика локомоций человека.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Биомеханика различных видов спорта.</p>	<p>У1, У2</p> <p>31, 32,33, 34, 35</p>		

Медицинская биомеханика.	Медицинская биомеханика. Самостоятельная работа: Подготовить доклад и презентацию по теме: Биомеханика различных видов спорта.	ОК1, ОК2, ОК8		
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	У1, У2 31, 32,33, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК8

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для текущего контроля

Практическая работа №1 Определение положения общего центра тяжести тела графическим способом (сложением сил тяжести).

Основные задачи: 1. Научиться определять положение центров тяжести звеньев (ЦТ).

2. Научиться определять положение общего центра тяжести тела (ОЦТ).

Примечание: для выполнения данной работы используется фотография или промер спортсмена, находящегося в безопорном положении.

Пояснения:

1. Центр тяжести звена - это воображаемая точка, к которой приложена равнодействующая сил тяжести всех частиц звена. Опытным путём (О. Фишер, Н.А. Бернштейн) были определены средние данные о весе звеньев тела и о положении их ЦТ.

2. Для определения равнодействующей двух параллельных сил соединяют прямой линией точки их приложения. При сложении сил тяжести двух звеньев эта линия соединяет их ЦТ. На этой линии располагается точка приложения суммы двух сил (равнодействующей), т.е. общий центр тяжести двух звеньев.

3. Положение ОЦТ и ЦТ звеньев важно определить при разборе условий равновесия в статическом положении. Изменением траектории движения центра тяжести определить действие внешних сил, приложенных в целом или внешних относительно соответствующего звена.

Задания: 1. Нанести проекцию на миллиметровую схему, определить масштаб проекции относительно собственного роста и записать его в правом нижнем углу схемы.

2. Начертить таблицу в левом верхнем углу схемы.

3. Определить положение ЦТ звеньев тела. На рисунке (проекции) позы человека, пользуясь анатомическими данными, пометить положение проекций осей суставов. Измерив длину каждого звена, умножить её на соответствующее относительное значение радиуса ЦТ. Пользуясь этими данными и анатомическими ориентирами, проставить ЦТ всех звеньев.

4. Заполнить столбец 3, рассчитав вес каждого звена относительно собственного веса, перемножив его на данные из столбца 2.

5. Заполнить столбец 4, рассчитав длину каждого звена относительно собственного роста в сравнении с рассматриваемой проекцией.

6. Найти равнодействующую всех сил тяжести, используя данные из столбца 3. Последовательно найти ЦТ кисти и предплечья, затем их суммы и плеча. Далее удобно найти ЦТ рук. Затем ЦТ головы и туловища. Далее ЦТ стопы и голени, затем их суммы и бедра. Определить ЦТ ног. Определить ЦТ рук и ног, а затем, определяя ЦТ их суммы (50%) и суммы туловища и головы (50%), находим равнодействующую всех сил тяжести (ОЦТ).

7 Наименование звеньев тела:

Относительны й вес звеньев тела
 Абсолютны й вес звеньев тела, кг
 Абсолютна я длина звена, см Относительная длина звена, мм
 ЦТ звена* относительно е значение 1 2 3 4 5 6
 Голова 0,07 **
 Туловище 0,43 0,44***
 Плечо правое 0,03 0,47
 Плечо левое 0,03 0,47
 Предплечье правое 0,02 0,42
 Предплечье левое 0,02 0,42
 Кисть правая 0,01 ****
 Кисть левая 0,01 ****
 Бедро правое 0,12 0,44
 Бедро левое 0,12 0,44
 Голень правая 0,05 0,42
 Голень левая 0,05 0,42
 Стопа правая 0,02 0,44*****
 Стопа левая 0,02 0,44***** *

Расстояние от проксимального конца звена до ЦТ этого звена. **

Центр тяжести головы находится над верхним краем наружного слухового отверстия. ***

На линии между серединами осей плечевых и тазобедренных суставов на расстоянии 0,44 от плечевой оси. ****

Центр тяжести кисти находится в пястно-фаланговом суставе третьего пальца. *****

На линии между пяточным бугром и 2-м пальцем на расстоянии 0,44 от пятки.

Практическая работа №2 Определение момента инерции тела расчётным способом

Примечание 1: для данной работы используется фотография или промер спортсмена, находящегося в безопорном положении (можно использовать промер из практической работы №1);

Примечание 2: ось вращения тела находится в кисти правой (или левой) руки спортсмена.

Порядок выполнения работы:

1. Определить масштаб фигуры на фотографии или промере.
2. Разделить тело на определённое число частей, исходя из характера позы спортсмена. Подготовить таблицу расчёта, подобно табл.
3. Измерить длину части тела и с учётом масштаба записать в натуральном размере в графу 3 таблицы (L) расчёта напротив измеренного звена. Повторить эту операцию для всех звеньев.
4. Измерить с учётом масштаба фотографии или промера расстояние от центра тяжести звена до оси – r и записать в соответствующую графу столбца 4 таблицы расчётов.

5. Определить по таблице 1 значение коэффициента k для каждой части тела, находя его на пересечении значений r и L и записать в графу 5.

6. Найти моменты инерции частей тела как произведение $m \times k$ и записать в графу 6.

7. Найти общий момент инерции тела как сумму моментов инерции частей тела: Расчёт момента инерции тела спортсмена

1	2	3	4	5	6	Часть тела
m	масса (кг)	Длина части тела – L (м)	Расстояние до оси – r (м)	k	Момент инерции части тела	Голова Туловище 4,9 0,9 0 Бедро правое Бедро левое 8,4 8,4 Голень – стопа правая Голень – стопа левая 4,9 4,9 Вся нога правая Вся нога левая 3,3 3,3 Рука правая Рука левая 3,8 3,8 9

Практическая работа № 3 Исследование и оценка статической позы спортсмена.

Основные задачи:

1. Научиться определять положение центров тяжести звеньев (ЦТ).
2. Научиться определять положение общего центра тяжести тела (ОЦТ).

Примечание: для выполнения данной работы используется фотография или промер спортсмена, находящегося в опорном положении.

Пояснения: 1. Центр тяжести звена - это воображаемая точка, к которой приложена равнодействующая сил тяжести всех частиц звена. Опытным путём (О. Фишер. Н.А. Бернштейн) были определены средние данные о весе звеньев тела и о положении их ЦТ.

2. Для определения равнодействующей двух параллельных сил соединяют прямой линией точки их приложения. При сложении сил тяжести двух звеньев эта линия соединяет их ЦТ. На этой линии располагается точка приложения суммы двух сил (равнодействующей), т.е. общий центр тяжести двух звеньев.

3. Положение ОЦТ и ЦТ звеньев важно определить при разборе условий равновесия в статическом положении. Изменением траектории движения центра тяжести определить действие внешних сил, приложенных в целом или внешних относительно соответствующего звена.

Задания: 1. Нанести проекцию на миллиметровую схему, определить масштаб проекции относительно собственного роста и записать его в правом нижнем углу схемы.

2. Начертить таблицу в левом верхнем углу схемы.

3. Определить положение ЦТ звеньев тела. На рисунке (проекции) позы человека, пользуясь анатомическими данными, пометить положение проекций осей суставов. Измерив длину каждого звена, умножить её на соответствующее относительное значение радиуса ЦТ. Пользуясь этими данными и анатомическими ориентирами, проставить ЦТ всех звеньев.

4. Заполнить столбец 3, рассчитав вес каждого звена относительно собственного веса, перемножив его на данные из столбца 2.

5. Заполнить столбец 4, рассчитав длину каждого звена относительно собственного роста в сравнении с рассматриваемой проекцией.

6. Найти равнодействующую всех сил тяжести, используя данные из столбца 3. Последовательно найти ЦТ кисти и предплечья, затем их суммы и плеча. Далее удобно найти ЦТ рук. Затем ЦТ головы и туловища. Далее ЦТ стопы и голени, затем их суммы и бедра. Определить ЦТ ног. Определить ЦТ рук и ног, а затем, определяя ЦТ их суммы (50%) и суммы туловища и головы (50%), находим равнодействующую всех сил тяжести (ОЦТ).

7. Проанализировать и дать оценку позы спортсмена, а именно:

- какие минимальные изменения в позе спортсмена, и в какой степени, необходимо произвести, чтобы поза спортсмена стала неустойчивой (устойчивой).

10 Наименование звеньев тела:

Относительный вес звеньев тела

Абсолютный вес звеньев тела, кг

Абсолютная длина звена, см

Относительная длина звена, мм ЦТ звена*

относительное значение 1 2 3 4 5 6

Голова 0,07 **

Туловище 0,43 0,44***

Плечо правое 0,03 0,47

Плечо левое 0,03 0,47

Предплечье правое 0,02 0,42

Предплечье левое 0,02 0,42

Кисть правая 0,01 ****

Кисть левая 0,01 ****

Бедро правое 0,12 0,44

Бедро левое 0,12 0,44

Голень правая 0,05 0,42

Голень левая 0,05 0,42

Стопа правая 0,02 0,44*****

Стопа левая 0,02 0,44***** *

Расстояние от проксимального конца звена до ЦТ этого звена. **

Центр тяжести головы находится над верхним краем наружного слухового отверстия. ***

На линии между серединами осей плечевых и тазобедренных суставов на расстоянии 0,44 от плечевой оси. ****

Центр тяжести кисти находится в пястно-фаланговом суставе третьего пальца. *****

На линии между пяточным бугром и 2-м пальцем на расстоянии 0,44 от пятки. 11

Практическая работа №4 Вычисление веса сегментов тела по уравнениям множественной регрессии.

Коэффициенты уравнений множественной регрессии вида $Y = B_0 + B_1$

$\times X1 + B2 \times X2$ для вычисления веса сегментов тела по длине тела (X2) и весу тела (X1) (В.М. Зациорский, В.Н. Селуянов)

Сегмент B0 B1 B2 R σ Стопа - 0,829 0,0077 0,0073 0,702 0,101
Голень - 1,592 0,03616 0,0121 0,872 0,219
Бедро - 2,649 0,1463 0,0137 0,891 0,
Кисть - 0,1165 0,0036 0,00175 0,516 0,0629 Предплечье 0,3185 0,01445 -
0,00114 0,786 0,101
Плечо 0,250 0,03012 - 0,0027 0,834 0,178 Голова 1,296 0,0171 0,0143
0,591 0,322
Верхняя часть туловища 8,2144 0,1862 - 0,0584 0,798 1,142
Средняя часть туловища 7,181 0,2234 - 0,0663 0,828 1,238 Нижняя
часть туловища - 7,498 0,0976 0,04896 0,743 1,020, где R – множественный
коэффициент корреляции, σ - стандартная ошибка уравнения регрессии.

Порядок выполнения работы:

1. Вычислить вес сегментов тела, исходя из собственного веса тела и роста;
2. Вычислить вес сегментов для веса тела, превышающего собственный на 25%;
3. Вычислить разницу в весе сегментов тела в кг и в процентах.

Практическая работа № 5 Определение положения общего центра тяжести тела аналитическим способом (сложением моментов сил тяжести по теореме Вариньона) Основная задача - научиться определять положение ОЦТ сложением моментов сил тяжести.

Примечание: работа выполняется на отдельной миллиметровой схеме с использованием фотографии или промера из практической работы №3. Пояснения: Способ сложения моментов сил тяжести основан на теореме Вариньона: «Сумма моментов сил относительно любого центра равна моменту суммы этих сил (их равнодействующей) относительно того же центра» – $Px1 + Px2 + Px3 + \dots + Pn = Pxn/Pn$

Задания: 1. Построить оси координат с центром в левом нижнем углу, выбрать масштаб - желательно одинаковый по осям x и y (но не обязательно).

2. Опустить перпендикуляры из каждого ЦТ звена на оси OX и OY и записать их в таблицу.

3. Подсчитать моменты сил тяжести каждого звена, записав в таблицу относительные вес звеньев.

4. Сложить моменты сил тяжести (отдельно по оси x и y) и разделить их на относительный вес тела.

5. Нанести положение ОЦТ по найденным координатам относительно начала координат. Таблица расчёта координат ОЦТ ЦТ X Y P (%) P × X P × Y
Голова 0,07 Туловище 0,43 Плечо правое 0,03 Плечо левое 0,03 Предплечье
правое 0,02 Предплечье левое 0,02 Кисть правая 0,01 Кисть левая 0,01 Бедро
правое 0,12 Бедро левое 0,12 Голень правая 0,05 Голень левая 0,05 Стопа

правая 0,02 Стопа левая 0,02 Всего тела 1,00 13

Практическая работа № 6 Программа обучения двигательному действию.

Цель. Овладение умением реализовывать в практической деятельности знания о дидактических основах обучения в физическом воспитании и спорте. Задачи. Закрепить теоретические знания о структуре обучения двигательным действиям и закономерностях формирования двигательных навыков и умений; овладеть практическими умениями составлять программу обучения двигательным действиям из арсенала БНФСВ.

Учебное задание. Самостоятельная работа по составлению программы обучения двигательному действию строится на основе знаний по методике обучения двигательным действиям по БНФСВ. В соответствии с общей задачей обучения студенты разрабатывают программу обучения, что предполагает постановку частных задач, разработку основных средств и методов обучения в соответствии с конкретными этапами обучения:

- 1 этап - ознакомление;
- 2 этап - начальное разучивание;
- 3 этап – закрепление;
- 4 этап – совершенствование.

Программа обучения составляется по приведенной форме. Программа обучения двигательному действию .

Этапы обучения.

Частные задачи Средства и методические приёмы обучения:

- 1.Ознакомление
2. Начальное разучивание
3. Закрепление
- 4.Совершенствование

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Основы биомеханики»:

1. Предмет и метод биомеханики: предмет биомеханики, задачи биомеханики спорта, содержание биомеханики спорта.
2. Кинематические характеристики тела человека и его движений.
3. Динамические характеристики тела человека и его движений.
4. Биокинематические цепи. Соединения звеньев тела. Звенья тела как рычаги и маятники.
5. Механические свойства мышц. Механика мышечного сокращения. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения.
6. Механическое действие мышц. Групповые взаимодействия мышц.
7. Строение биомеханической системы. Свойства биомеханической

системы.

8. Геометрия масс тела.
9. Составные движения в биокинематических цепях.
10. Силы в движениях человека.
11. Биоэнергетика двигательных действий.
12. Биомеханическая характеристика силовых качеств.
13. Биомеханическая характеристика скоростных качеств.
14. Биомеханическая характеристика выносливости.
15. Динамика вращательного движения. Вращательные упражнения без опоры.
16. Управление движениями вокруг осей. Вращательные упражнения при опоре.
17. Равновесие тела человека. Условия равновесия тела и системы тел. Сохранение и восстановление положения тела человека.
18. Изменение движения центра масс системы.
19. Механизмы приближения к опоре и отдаления от неё.
20. Механизм отталкивания от опоры.
21. Шагательные движения. Стартовые действия.
22. Биодинамика прыжка. Биодинамика бега.
23. Биодинамика ходьбы. Биодинамика лыжного хода.
24. Биодинамика плавания брассом. Биодинамика передвижения с механическими преобразователями.
25. Перемещающие движения: полёт спортивных снарядов, сила действия в перемещающих движениях, скорость и точность в перемещающих движениях.
26. Перемещающие движения: ударные действия.
28. Показатели технического мастерства.
29. Эффективность владения спортивной техникой.
30. Освоенность техники.

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Время выполнения задания – 1 час.20 мин.

Оборудование: таблицы

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.13 Базовые и новые виды физкультурно-
спортивной деятельности**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности


49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
физического воспитания

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Н.В.Соломатина

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «31» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф.)

Составители: М.С.Лукьянчук, преподаватель физического воспитания
(И.О Ф., должность)

В.И. Стадник, преподаватель физического воспитания
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У 1. Определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы.

У 2 Находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры.

У 3. Планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

У 4. Планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий.

У 5. Разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастным особенностям обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья.

У 6. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

У 7. Использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности».

У 8. Обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам.

У 9. Осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся.

У 10. Дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений.

У 11. Использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

У 12. Формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

У 13. Разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях.

У 14. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

У 15. Использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры.

У 16. Использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь.

У 17. Обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры.

У 18. Оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура».

У 20. Использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом.

У 21. Осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся.

У 22. Использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура».

У 23. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.

У 23. Определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности.

У 24. Определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач.

У 25. Планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников,

уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий.

У 26. Мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом.

У 27. Организовывать деятельность школьного спортивного клуба.

У 28. Подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.

З 1. Значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании.

З 2. Учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и основных образовательных программ.

З 3. Требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре.

З 4. Общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода.

З 5. Современные концепции физического воспитания.

З 6. Современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

З 7. Структура, содержание и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями обучающихся.

З 8. Основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу.

З 9. Классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения.

З 10. Методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста.

З 11. Классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой.

З 12. Методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста.

З 13. Методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста.

З 14. Приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий.

З 15. Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

З 16. Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся.

3 17. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся.

3 18. Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре.

3 19. Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты).

3 20. Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре.

3 21. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура».

3 22. Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

3 23. Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.

3 24. Цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников.

3 25. Средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий.

3 26. Методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач.

3 27. Дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста.

3 28. Планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности.

3 29. Требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности.

3 30. Критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников.

3 31. Порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно спортивную работу.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно- оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно спортивного комплекса.

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.

ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине *49.02.01 Физическая культура*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА	<p>Практическое занятие 1. Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий.</p> <p>Практическое занятие 2. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям</p> <p>Практическое занятие 3. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и т.д.)</p> <p>Практическое занятие 4. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08; У1, У 4, У 5, У 8; З 4, З 7, З 8, З 13, З 18, З 24.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08; У1, У 4, У 5, У 8; З 4, З 7, З 8, З 13, З 18, З 24.</p>

	<p>гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и т.д.)</p> <p>Практическое занятие 5. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекувырки, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо», и т.д.)</p> <p>Практическое занятие 6. Освоение методики развития двигательных способностей посредством гимнастики</p> <p>Практическое занятие 7. Освоение методики проведения занятий по гимнастике</p> <p>Практическое занятие 8. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза</p> <p>Практическое занятие 9. Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений</p>			
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</p>	<p>Практическое занятие 10. Освоение техники нападения</p> <p>Практическое занятие 11. Освоение техники защиты</p> <p>Практическое занятие 12. Освоение методики обучения технике нападения</p> <p>Практическое занятие 13. Освоение методики обучения технике защиты</p> <p>Практическое занятие 14. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения</p> <p>Практическое занятие 15. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты.</p> <p>Практическое занятие 16. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении.</p> <p>Практическое занятие 17. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите.</p> <p>Практическое занятие 18. Освоение методики развития двигательных</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08; У1, У 4, У 5, У 8; З 4, З 7, З 8, З 13, З 18, З 24.</p>	<p style="text-align: center;">Экзамен</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08; У1, У 4, У 5, У 8; З 4, З 7, З 8, З 13, З 18, З 24.</p>
---	---	---	--	---

	<p>способностей посредством спортивных игр</p> <p>Практическое занятие 19. Освоение методики проведения занятий по спортивным играм.</p> <p>Практическое занятие 20. Применение правил судейства в игре.</p> <p>Практическое занятие 21. Освоение методики организации и проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.</p>			
<p>РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</p>	<p>Практическое занятие 22. Освоение техники спортивной ходьбы.</p> <p>Практическое занятие 23. Освоение методики обучения спортивной ходьбе.</p> <p>Практическое занятие 24. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс).</p> <p>Практическое занятие 25. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08; У1, У 4, У 5, У 8; З 4, З 7, З 8, З 13, З 18, З 24.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08; У1, У 4, У 5, У 8; З 4, З 7, З 8, З 13, З 18, З 24.</p>

	<p>Практическое занятие 26. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4x100).</p> <p>Практическое занятие 27. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4x100).</p> <p>Практическое занятие 28. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп».</p> <p>Практическое занятие 29. Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега.</p> <p>Практическое занятие 30. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись».</p> <p>Практическое занятие 31. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега.</p> <p>Практическое занятие 32. Освоение методики развития двигательных способностей посредством легкой атлетики.</p> <p>Практическое занятие 33. Освоение</p>			
--	---	--	--	--

	<p>методики проведения занятий по лёгкой атлетике.</p> <p>Практическое занятие 34. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике.</p>			
<p>РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ</p>	<p>Практическое занятие 35. Освоение техники спортивных способов плавания</p> <p>Практическое занятие 36. Освоение техники стартов и поворотов</p> <p>Практическое занятие 37. Освоение методики обучение спортивным способам плавания</p> <p>Практическое занятие 38. Освоение методики обучения стартам и поворотам</p> <p>Практическое занятие 39. Освоение методики обучения детей плаванию</p> <p>Практическое занятие 40. Освоение методики проведения занятий по плаванию</p> <p>Практическое занятие 41. Освоение видов и способов прикладного плавания</p> <p>Практическое занятие 42. Организация и проведение соревнований по плаванию</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08; У1, У 4, У 5, У 8; З 4, З 7, З 8, З 13, З 18, З 24.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08; У1, У 4, У 5, У 8; З 4, З 7, З 8, З 13, З 18, З 24.</p>

<p align="center">Промежуточная аттестация</p>		<p align="center">ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08; У1, У 4, У 5, У 8; З 4, З 7, З 8, З 13, З 18, З 24.</p>	<p align="center"><i>Экзамен</i></p>	<p align="center">ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08; У1, У 4, У 5, У 8; З 4, З 7, З 8, З 13, З 18, З 24.</p>
---	--	--	--------------------------------------	--

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА

Практическое занятие 1. Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий.

Практическое занятие 2. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям

Практическое занятие 3. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и т.д.)

Практическое занятие 4. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и т.д.)

Практическое занятие 5. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо», и т.д.)

Практическое занятие 6. Освоение методики развития двигательных способностей посредством гимнастики

Практическое занятие 7. Освоение методики проведения занятий по гимнастике

Практическое занятие 8. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза

Практическое занятие 9. Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений

РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Практическое занятие 10. Освоение техники нападения

Практическое занятие 11. Освоение техники защиты

Практическое занятие 12. Освоение методики обучения технике нападения

Практическое занятие 13. Освоение методики обучения технике защиты

Практическое занятие 14. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения

Практическое занятие 15. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты

Практическое занятие 16. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении

Практическое занятие 17. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите

Практическое занятие 18. Освоение методики развития двигательных способностей посредством спортивных игр

Практическое занятие 19. Освоение методики проведения занятий по спортивным играм

Практическое занятие 20. Применение правил судейства в игре.

Практическое занятие 21. Освоение методики организации и проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.

РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Практическое занятие 22. Освоение техники спортивной ходьбы.

Практическое занятие 23. Освоение методики обучения спортивной ходьбе.

Практическое занятие 24. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс).

Практическое занятие 25. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции.

Практическое занятие 26. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4x100).

Практическое занятие 27. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4x100).

Практическое занятие 28. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп».

Практическое занятие 29. Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега.

Практическое занятие 30. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись».

Практическое занятие 31. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега.

Практическое занятие 32. Освоение методики развития двигательных способностей посредством легкой атлетики.

Практическое занятие 33. Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике.

Практическое занятие 34. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетики.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ

Практическое занятие 35. Освоение техники спортивных способов плавания

Практическое занятие 36. Освоение техники стартов и поворотов

Практическое занятие 37. Освоение методики обучения спортивным

способам плавания

Практическое занятие 38. Освоение методики обучения стартам и поворотам

Практическое занятие 39. Освоение методики обучения детей плаванию

Практическое занятие 40. Освоение методики проведения занятий по плаванию

Практическое занятие 41. Освоение видов и способов прикладного плавания

Практическое занятие 42. Организация и проведение соревнований по плаванию

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Раздел 1. Гимнастика.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Гимнастика как учебная и научная дисциплина
2. Характеристика образовательно-развивающих видов гимнастики
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Виды гимнастики и их характеристика.
2. Характеристика оздоровительных видов гимнастики.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Гимнастическая терминология: понятие, значение, требования.
2. Спортивные виды гимнастики и их характеристика.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений без предметов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Средства гимнастики и их характеристика.
2. Организация и методика обучения упражнений в висах и упорах.
3. Составить основную часть урока по обучению упражнений в висах.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Прикладные упражнения и их характеристика.
2. Характеристика, классификация и методика обучения прыжкам.
3. Составить основную часть урока по обучению прыжкам на короткой скакалке.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Формы организации занятий гимнастикой в школе их характеристика.
2. Организация и методика обучения силовым упражнениям простым и смешанным висам.
3. Составить основную часть урока по обучению силовым упражнениям в смешанных висах.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Структура и методика проведения урока гимнастики.
2. Характеристика, классификация акробатическим упражнениям.
3. Составить основную часть урока по обучению кувырка вперед и назад.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Регулирование физической нагрузки на уроке гимнастики, плотность урока.
2. Методика обучения акробатическим упражнениям.
3. Составить основную часть урока по обучению стойкам.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Подготовка учителя к уроку.
2. Методика обучения упражнениям в равновесии.
3. Составить основную часть урока по обучению упражнениям в равновесии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Методы организации учащихся на уроке гимнастики и их характеристика.
2. Методика обучения ходьбе и бегу.
3. Составить подготовительную часть урока по обучению ходьбе и бегу.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Подготовительная часть урока гимнастики: задачи, средства, чередование упражнений, методические указания к проведению подготовительной части урока.
2. Методика обучения упражнениям в равновесии: комбинации.
3. Составить основную часть урока по обучению упражнениям в равновесии: комбинации.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Основная часть урока гимнастики: задачи, средства, чередование упражнений, методические указания к проведению основной части урока.
2. Методика обучения акробатическим упражнениям: перекатам.
3. Составить основную часть урока по обучению перекатам из разных группировок.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика проведения отдельных видов упражнений в основной части урока.
2. Методика обучения опорным прыжкам.
3. Составить основную часть урока по обучению отдельных видов упражнений (по выбору студентов).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Заключительная часть урока гимнастики: задачи, средства, чередование упражнений, методические указания к проведению заключительной части урока.
2. Методика обучения прыжкам на скакалке.
3. Составить заключительную часть урока.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Организация и методика проведения урока гимнастики.
2. Классификация общеразвивающих упражнений.
3. Составить план-конспект урока гимнастики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения лазанью и перелезанию.
2. Терминология основных акробатических упражнений.
3. Составить комбинацию в акробатических упражнениях для мальчиков 6 класса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения упражнений в подымании и переноске груза.
2. Правила и форма записи общеразвивающих упражнений.
3. Составить основную часть урока по переноске груза.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения в метании и ловли.
2. Основные исходные положения ног, стойки, седы.
3. Составить основную часть урока по обучению метанию в цель.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Характеристика общеразвивающих упражнений, классификация, методика обучения.
2. Положения рук (в стойках, седах).
3. Составить основную часть урока по обучению перебрасыванию и ловли набивных мячей.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Строевые упражнения: понятия, построение и перестроение в шеренге, колонне.
2. Методика обучения лазанию по канату.
3. Составить основную часть урока по обучению лазанию по канату (в два, три приема).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Планирование учебной работы в школе. Виды планирования.
2. Особенности проведения соревнований по гимнастике в школе.
3. Составить заявку на участие в соревнованиях по гимнастике в школе.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Основные документы планирования и их характеристика.
2. Оценка и учет успеваемости учащихся по гимнастике в школе.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений с мячом.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Учет учебной работы: значение и задачи.
2. Причины возникновения травм на уроке гимнастики в школе.
3. Составить подготовительную часть урока по гимнастике.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Положение о соревнованиях. Заявка.
2. Страховка и помощь как средство предупреждение травм на уроке гимнастики.
3. Составить основную часть урока по обучению лазанию по гимнастической стенке.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Методика и техника судейства.
2. Методика развития координационных движений учащихся на уроках гимнастики.
3. Составить основную часть урока по развитию координации движения (класс по выбору).

Раздел 2. Спортивные и подвижные игры

Перечень экзаменационных вопросов по спортивным играм

1. Предмет, цель и задачи курса спортивных игр.
2. Планирование курса спортивных игр в общеобразовательной школе.
3. Основные понятия и терминология в теории и методике спортивных игр.
4. Планирование учебной и тренировочной работы по спортивным играм

в США.

5. Система соревнований по спортивным играм и способы их проведения.

6. Структура соревновательной деятельности в игровых видах спорта.

7. Особенности и классификация спортивных игр.

8. Общая характеристика игры в волейбол.

9. Общая характеристика игры в баскетбол.

10. Общая характеристика игры в гандбол.

11. Общая характеристика игры в футбол.

12. Общая характеристика игры в хоккей.

13. Общая характеристика игры в настольный теннис.

14. Общая характеристика игры в бадминтон.

15. Особенности занятий спортивными играми с детьми младшего возраста.

16. Особенности занятий спортивными играми с детьми среднего возраста.

17. Особенности занятий спортивными играми с детьми старшего возраста.

18. Структура обучения технико-тактическим действиям в спортивных играх.

19. Дидактические принципы и методы в спортивных играх.

20. Классификация техники в спортивных играх.

21. Классификация тактики в спортивных играх.

22. Взаимосвязь физической, технической и тактической подготовки при освоении спортивной игры.

23. Спортивные игры как средство физического воспитания.

24. Программы спортивных игр в общеобразовательной школе.

25. Формы организации занятий по спортивным играм.

26. Техника игры в волейбол.

27. Техника игры в баскетбол.

28. Техника игры в гандбол.

29. Техника игры в футбол.

30. Техника игры в настольный теннис.

31. Техника игры в бадминтон.

32. Тактика игры в волейбол.

33. Тактика игры в баскетбол.

34. Тактика игры в гандбол.

35. Тактика игры в футбол.

36. Тактика игры в настольный теннис.

37. Тактика игры в бадминтон.

38. Методика обучения технике игры в волейбол.

39. Методика обучения технике игры в баскетбол.

40. Методика обучения технике игры в гандбол.

41. Методика обучения технике игры в футбол.

42. Методика обучения технике игры в настольный теннис.

43. Методика обучения технике игры в бадминтон.
44. Методика обучение тактики игры в волейбол.
45. Методика обучение тактики игры в баскетбол.
46. Методика обучение тактики игры в гандбол.
47. Методика обучение тактики игры в футбол.
48. Учёт соревновательной и тренировочной нагрузки в спортивных играх.
49. Специальная физическая подготовка в спортивных играх.
50. Комплексный контроль в занятиях спортивными играми.

Содержание билетов по подвижным играм

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. История происхождения и распространение подвижных игр с древних времен и по наши дни.
2. Педагогическая классификация подвижных игр.
3. Подвижные игры в 1-3 классах с элементами строевых упражнений и ОРУ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Понятие об игровой деятельности.
2. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.
3. Подвижные игры на уроках в 1-3 классах с бегом, прыжками, метаниями.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Определение подвижной игры как вида деятельности.
2. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию.
3. Подвижные игры в 4-6 классах с элементами строевых упражнений и ОРУ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных.
2. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.
3. Подвижные игры на уроках в 4-6 классах с бегом, прыжками и метанием.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр: подготовка к проведению игры, основные задачи руководителя игры.
2. Требование к объяснению игры, роль показа во время игры.
3. Подвижные игры на уроках в 7-9 классах с элементами строевых упражнений и ОРУ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Подвижные игры как средство воспитания морально-волевых и физических качеств.
2. Игры для детей младшего школьного возраста.
3. Подвижные игры на уроках в 7-9 классах с бегом, прыжками и метанием.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы.
2. Планирование подвижных игр в работе по физическому воспитанию в школе.
3. Подвижные игры на уроках в 10-11 классах.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Педагогические задачи, решаемые с помощью подвижных игр: оздоровительные, образовательные и воспитательные.
2. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры.
3. Методика проведения подвижных игр в начальных классах.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Наблюдение и контроль за выполнением правил игры. Дозировка нагрузки во время игры.
2. Положение о соревнованиях, календарь проведения соревнований.
3. Подбор поводящих игр в волейболе.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Игры в различных видах спорта.
2. Составление положения о соревнованиях по подвижным играм.
3. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочном процессе.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Структура урока физической культуры в школе с включением подвижных игр.
2. Подвижные игры во внешкольной работе.
3. Организация соревнований по подвижным играм.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика проведения и организация соревнований.
2. Подбор подводящих игр в баскетболе.
3. Подготовка организаторов и судей из числа учащихся.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Роль игрового метода в спортивной практике.
2. Особенности подвижных игр на местности, на воде, зимой на снегу.
3. Подбор подводящих игр в легкой атлетике.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания.
2. Методика проведения подвижных игр в различных условиях внешкольной работы.
3. Подбор подводящих игр в футболе и гандболе.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Подведение итогов игры и определение её результатов.
2. Методика проведения подвижных игр в 4-6 классах.
3. Составьте план-конспект по проведению подвижных игр для учеников 1-3 классов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях.
2. Методика проведения подвижных игр в 10-11 классах.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Игры-эстафеты с применением различного спортивного инвентаря. Подбор подвижных игр для детей разных возрастных групп
2. Методика проведения и организация соревнований по подвижным играм. Подготовка судей.

Раздел 3. Легкая атлетика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. История лёгкой атлетики.
2. Методика обучения метанию копья.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № № _____

1. Развитие лёгкой атлетики.
2. Техника толкания ядра.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № № _____

1. Расскажите о Международной легкоатлетической федерации (ИААФ).
Российская федерация лёгкой атлетики.
2. Методика обучения толканию ядра.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № № _____

1. Классификация видов лёгкой атлетики.
2. Правила проведения соревнований по метанию копья и гранаты

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № № _____

1. Классификация легкоатлетических упражнений.
2. Техника метания диска.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6№ _____

1. Техника спортивной ходьбы.
2. Методика обучения метанию диска.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения спортивной ходьбе.
2. Техника метания молота.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения и техника бега на средние и длинные дистанции.
2. Методика обучения метанию молота.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Правила проведения соревнований по спортивной ходьбе и бегу на средние и длинные дистанции.
2. Легкоатлетическое многоборье: мужское и женское.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Техника бега на короткие дистанции.
2. Правила проведение соревнований по метанию диска, молота и толканию ядра.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения низкому старту и бегу на короткие дистанции.
2. Место и значение лёгкой атлетики в системе учебных заведений.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Техника эстафетного бега.
2. Содержание и задачи курса лёгкой атлетики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения эстафетному бегу.
2. Организация курса лёгкой атлетики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Техника барьерного бега.
2. Общая характеристика урока по лёгкой атлетике в школе.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения барьерному бегу.
2. Структура и содержание урока по лёгкой атлетике.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Правила проведения соревнований по бегу на короткие дистанции, эстафетному, барьерному бегу.
2. Техника безопасности на уроках легкой атлетики в школе.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Техника прыжка в длину.
2. Цели, задачи и принципы спортивной тренировки.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения прыжкам в длину
2. Средства и методы спортивной тренировки.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Техника тройного прыжка.
2. Особенности тренировочного процесса легкоатлетов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения тройному прыжку.
2. Управление тренировочным процессом в лёгкой атлетике.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Правила проведения соревнований по прыжкам в длину и тройному прыжку
2. Контроль и учёт тренировочных и соревновательных нагрузок.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Техника прыжка в высоту.
2. Физическая и техническая подготовка легкоатлета.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения прыжкам в высоту.
2. Тактическая и теоретическая подготовка легкоатлета.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Техника прыжка с шестом.
2. Психологическая и интегральная подготовка легкоатлета.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения прыжкам с шестом.
2. Многолетняя тренировка легкоатлета.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Правила проведения соревнований по прыжкам в высоту и прыжкам с шестом.
2. Этапы многолетней подготовки легкоатлета.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Техника метания гранаты.
2. Построение малых циклов тренировки легкоатлетов (микроциклы)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения метанию гранаты.
2. Построение средних циклов тренировки (мезоциклы).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Техника метания копья.
2. Построение годовичного цикла тренировки легкоатлетов (макроциклы)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения метанию копья.
2. Построение, содержание и организация тренировки легкоатлета.

Раздел 4. Плавание

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Плавание как жизненно необходимый навык.
2. Анализ движения ног в плавании способом кроль на груди.
3. Составить комплекс специальных упражнений пловца на суше.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Классификация водных видов спорта.
2. Анализ движения рук в плавании способом кроль на груди.
3. Составить конспект урока с подвижными играми для освоения с водной средой.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Занятия плаванием с детьми грудного возраста.
2. Анализ движения ног в плавании способом кроль на спине.
3. Составьте конспект урока по методике и приемам спасения на воде.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Плавание в дошкольном учреждении.
2. Анализ движения рук в плавании способом брасс.
3. Составить конспект урока по методике обучения плаванию способом кроль на спине.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Значение плавания в физическом воспитании на уроках в школе.
2. Анализ координации движений в плавании способом брасс.
3. Составить конспект урока по методике обучения плаванию способом кроль на груди.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Плавание в детском оздоровительном лагере.
2. Анализ движения ног в плавании способом баттерфляй.
3. Составить конспект урока по методике обучения плаванию способом брасс.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Прикладное значение плавания.
2. Анализ техники комплексного плавания.
3. Составить конспект урока по методике обучения плаванию способом баттерфляй

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Влияние плавания на организм человека.
2. Анализ техники ныряния в глубину, длину.
3. Методика обучения комплексному плаванию.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Равномерный метод тренировки в плавании.
2. Анализ техники учебных прыжков в воду.
3. Составить положение о соревнованиях по плаванию.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Переменный метод тренировки в плавании.
2. Судейская коллегия соревнований по плаванию.
3. Составить конспект игрового урока по плаванию для младших школьников.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Повторный метод тренировки в плавании.
2. Анализ техники эстафетного плавания.
3. Составить алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при утоплении.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Контрольный метод тренировки в плавании.
2. Анализ техники и методика обучения старту с тумбочки.

3. Составить комплекс игрового урока по плаванию в 8-9 классе (класс по выбору).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Игровой метод тренировки в плавании.
2. Анализ техники и методика обучения старту из воды.
3. Составить конспект занятия по спортивной тренировке в плавании.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Структура и содержание урока по плаванию.
2. Анализ техники и методика обучения поворотам «сальто».
3. Составить конспект урока по физической подготовке в плавании.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Материально-техническое обеспечение бассейнов.
2. Этапы обучения плаванию.
3. Составить конспект урока по плаванию в старшей школе.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Техника толкания ядра.
2. Нагрузка в тренировке легкоатлета.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения толканию ядра
2. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Правила проведения соревнований по метанию копья и гранаты.
2. Общее планирование и организация соревнований по легкой атлетике.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Техника метания диска. Методика обучения метанию диска.

2. Материально-техническое обеспечение и специальное обслуживание соревнований по легкой атлетике.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Правила проведения соревнований по метанию диска, толканию ядра.
2. Деятельность судейской коллегии, права и обязанности участников соревнований.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (*возможно по количеству аттестующихся*).

Время выполнения задания – 2,5 час./мин.

Оборудование: *рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия и презентации.*

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперировать конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.

«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.15 Методика преподавания физической
культуры в специальных медицинских группах**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
физического воспитания

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Н.В.Соломатина

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «31» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф.)

Составители: М.С.Лукьянчук, преподаватель физического воспитания
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.15 Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.15 Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.15 Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У 1. Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.

У 2. Применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.

У 3. Свободно общаться с различным контингентом, грамотно освещать проблемы в профессиональной деятельности.

У 4. Выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам.

У 5. Устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса.

З 1. Методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте.

З 2. Основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта.

З 3. Принципы организации и проведения научно-исследовательских работ.

З 4. Основы теории планирования эксперимента.

З 5. Способы статистической обработки полученных результатов.

З 6. Психофизиологические, социально- психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся, функции и средства общения.

З 7. Стили педагогического общения.

З 8. Психологию конфликта.

З 9. Психологию межличностных отношений.

З 10. Психологию личности и группы, группового поведения.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине *49.02.01 Физическая культура*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<p>Раздел 1. Особенности организации работы специальных медицинских групп в общеобразовательных школах.</p> <p>Раздел 2. Особенности проведения занятий физической культурой при различных нозологиях.</p>	<p><i>Практическая работа 1.</i> Методика комплексного обследования физического развития, функционального состояния, физической подготовленности учащихся.</p> <p><i>Практическая работа 2.</i> Методика проведения занятий после заболеваний сердечно - сосудистой системы.</p> <p><i>Практическая работа 3.</i> Физическое воспитание школьников, страдающих бронхиальной астмой и хроническим бронхитом. Дыхательные упражнения с акцентом на выдох.</p> <p><i>Практическая работа 4.</i> Методика проведения занятий физической культурой при нарушениях обмена веществ и заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей.</p> <p><i>Практическая работа 5.</i> Методики разгрузки позвоночника, методики</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09; У 1-5; З 1-10.</p>		

	<p>коррекции позвоночника. <i>Практическая работа 6.</i> Ознакомление с методикой корригирующей гимнастики для коррекции сколиоза в специальной медицинской группе.</p> <p><i>Практическая работа 7.</i> Особенности построения урока в СМГ для детей с нервными заболеваниями. Составление плана-конспекта урока в СМГ для детей с нервными заболеваниями. Анализ плана-конспекта урока.</p> <p><i>Практическая работа 8.</i> Профилактика миопии. Двигательная активность учащихся с миопией. Специальные упражнения для мышц глаз.</p> <p><i>Практическая работа 9.</i> Коррекционно-реабилитационная программа, её цель и содержание. Спортивное направление.</p>			
<p>Промежуточная аттестация</p>			<p><i>дифференцированный зачет</i></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09; У 1-5; З 1-10.</p>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Примерный перечень индивидуальных заданий

1. Составить поурочный план-график учебно-воспитательного процесса на учебную четверть.
2. Составить план-конспект урока физической культуры для специальной медицинской группы.
3. Разработка комплексов упражнений для подростков с гипертонической болезнью первой степени.
4. Разработка комплексов упражнений для детей с хроническим бронхитом.
5. Разработка комплексов упражнений для детей с бронхиальной астмой.
6. Разработка комплексов упражнений для подростков с хроническим гастритом.
7. Разработка комплексов упражнений для детей с ожирением первой степени.
8. Разработка комплексов упражнений для детей с сахарным диабетом.
9. Разработка комплексов упражнений для подростков с вывихом плечевого сустава.
10. Разработка комплексов упражнений для подростков с переломом плечевой кости.
11. Разработка комплексов упражнений для детей на стадии выздоровления после травмы верхних конечностей с переломами костей предплечья.
12. Разработка комплексов упражнений для подростков на стадии выздоровления после травмы нижних конечностей с переломами костей голени.
13. Разработка комплексов упражнений для детей на стадии выздоровления после травмы нижних конечностей с переломом бедренной кости.
14. Разработка комплексов упражнений с нарушением осанки по типу «круглая спина».
15. Разработка комплексов упражнений с нарушением осанки по типу «круглая спина».
16. Разработка комплексов упражнений с нарушением осанки по типу «плоская спина».
17. Разработка комплексов упражнений для подростков со сколиозом 1 степени.
18. Разработка комплексов упражнений для ребенка с плоскостопием 1 степени.
19. Разработка комплексов упражнений для детей, страдающих неврозами.

20. Разработка комплексов упражнений, способствующих улучшению зрения у детей.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25

Время выполнения задания – 2,5 час./мин.

Оборудование: *рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия и презентации.*

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперировать конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и

	воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.
--	---