

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Протокол № 1 от «31» августа 2023

Утверждено
Директор Стахановский колледж
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
О.В. Ткачук



Приказ № 49-ОД от «31» августа 2023

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49.02.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

ФОС включает в себя материалы для проведения промежуточной аттестации по УД, МДК, профессиональных модулей, государственной итоговой аттестации.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Содержание

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП-П ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ**

ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

**ПМ.02 Методическое Обеспечение организации физкультурно-
спортивной деятельности**

**ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

**КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП-П ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Освоение программы подготовки специалистов среднего звена направлено на освоение студентами следующих **ОК и ПК**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

1. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы.

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно- оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

2. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

3. Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору).

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.

ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

4. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору).

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 4.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 4.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».

ПК 4.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

ПК 4.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

5. Организация и проведение физкультурно- оздоровительных занятий, занятий по фитнес- программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору).

ПК 5.1. Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп.

ПК 5.2. Проводить занятия с населением различных возрастных групп.

ПК 5.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на в процессе проведения занятий.

ПК 5.4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.

ПК 5.5. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий.

ПК 5.6. Осуществлять организацию продвижения и оказания фитнес-услуг населению по индивидуальным программам.

Таблица 1

Методы и средства оценки уровня освоения содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОС</i>
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи

Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов

Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений.	Фонд тестовых заданий
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.) свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
-----------------------------	---	---

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ И
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ В СОСТАВЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Вид ПА
СОО. Среднее общее образование		
СОО.01 Базовые дисциплины		
СОО.01.01	Русский язык	экзамен
СОО.01.02	Литература	дифференцированный зачет
СОО.01.03	История	дифференцированный зачет
СОО.01.04	География	дифференцированный зачет
СОО.01.05	Иностранный язык	экзамен
СОО.01.06	Математика	дифференцированный зачет
СОО.01.07	Информатика	дифференцированный зачет
СОО.01.08	Физическая культура	дифференцированный зачет
СОО.01.09	ОБЖ	дифференцированный зачет
СОО.01.10	Физика	дифференцированный зачет
СОО.01.11	Химия	дифференцированный зачет
СОО.02 Профильные дисциплины		
СОО.02.01	Биология	экзамен
СОО.02.02	Обществознание	экзамен
СОО.03 Предлагаемые ОО		
СОО.03.01	Экология	дифференцированный зачет
СОО.03.02	МХК (искусство)	дифференцированный зачет
СОО.03.03	Индивидуальный проект	дифференцированный зачет
СГЦ. Социально-гуманитарный цикл		
СГЦ.01	История России	экзамен
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	экзамен
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	дифференцированный зачет
СГЦ.04	Физическая культура	зачет, дифференцированный зачет
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	дифференцированный зачет
ОПЦ. Общепрофессиональный цикл		
ОПЦ.01	Основы педагогики	дифференцированный зачет
ОПЦ.02	Основы психологии	дифференцированный зачет
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	дифференцированный зачет
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	экзамен
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	экзамен
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	дифференцированный зачет
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
ОПЦ.08	Математические методы решения профессиональных задач	дифференцированный зачет
ОПЦ.09	Анатомия и физиология человека	дифференцированный зачет
ОПЦ.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	дифференцированный зачет

ОПЦ.11	Теория и история физической культуры и спорта	экзамен
ОПЦ.12	Основы биомеханики	дифференцированный зачет
ОПЦ.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	экзамен
ОПЦ.15	Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах	дифференцированный зачет
ПЦ. Профессиональный цикл		
ПМ.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	экзамен по профессиональному модулю
МДК.01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	дифференцированный зачет
МДК.01.02	Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	дифференцированный зачет
ПМ.02	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	экзамен по профессиональному модулю
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	курсовая работа, дифференцированный зачет
ПМ.03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	экзамен по профессиональному модулю
МДК.03.01	Методика обучения предмету «Физическая культура»	дифференцированный зачет
МДК.03.02	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре	дифференцированный зачет

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.01 Организация и проведение
физкультурно-спортивной работы**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
физического воспитания

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Н.В.Соломатина

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «31» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

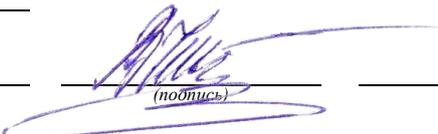
 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Эксперты от работодателя:

МБУ ДО «Стахановская спортивная
школа №2»

название организации

директор
(должность)


(подпись)

В.С.Чинарев
(ИОФ)

Составители: Н.В.Соломатина, преподаватель профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

Составители: В.И, Стадник, преподаватель профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

І. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

педагог по физической культуре и спорту

и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<i>ПК 1.1</i>	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы.
<i>ПК 1.2.</i>	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
<i>ПК 1.3.</i>	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
<i>ПК 1.4.</i>	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
<i>ПК 1.5.</i>	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
<i>ПК 1.6.</i>	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную

	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<i>OK 06.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<i>OK 07.</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<i>OK 08.</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<i>OK 09.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. Разработки общего плана физкультурно-спортивной работы.

ПО 2. Анализа и оценки физкультурно-спортивной работы.

ПО 3. Разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

ПО 4. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

ПО 5. Проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.

ПО 6. Анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий.

ПО 7. Планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.

ПО 8. Наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию.

ПО 10. Проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.

ПО 11. Проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.

ПО 12. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.

ПО 13. Организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта.

ПО 14. Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).

ПО 15. Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).

ПО 16. Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.

уметь:

У 1. Определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы.

У 2. Разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы.

У 3. Оценивать результативность физкультурно-спортивной работы.

У 4. Разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

У 5. Разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

У 6. Использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.

У 7. Использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников.

У 8. Разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач.

У 9. Оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.

У 10. Организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

У 11. Проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

У 12. Определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта.

У 13. Планировать работу судейской коллегии.

У 14. Пользоваться контрольно-измерительными приборами.

У 15. Оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

У 16. Определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;

знать:

З 1. Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.

З 2. Цели и задачи физкультурно-спортивной работы.

З 3. Направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы.

З 4. Требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы.

З 5. Показатели результативности физкультурно-спортивной работы.

З 6. Значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

З 7. Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры.

З 8. Средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.

З 9. Основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

З 10. Формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

З 11. Технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

З 12. Технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.

З 13. Методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий.

З 14. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

З 15. Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

З 16. Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации.

З 17. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

З 18. Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров.

З 19. Основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

З 20. Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).

З 21. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей.

З 21. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).

З 22. Содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	<i>Дифференцированный зачет</i>
УП	<i>Дифференцированный зачет</i>

ПП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом.

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: практические занятия, экзамен.

(указываются формы и методы оценки для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК (если она предусмотрена).

2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов

МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.

Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.

Практическое занятие 2. Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы.

Практическое занятие 3. Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.

Практическое занятие 4. Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.

Практическое занятие 5. Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.

Практическое занятие 6. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.

МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Практическое занятие 22-39. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Практическое занятие 40-47. Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний.

Практическое занятие 32. Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии.

Практическое занятие 33. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).

Практическое занятие 34. Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Практическое занятие 48-55. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика ПМ .01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. • Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы. • Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. • Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурнооздоровительного мероприятия. 	ПК 1.1-1.6	ОК 01-09	ПО 1-16 У 1-16

<ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности волонтеров при проведении спортивно-массового мероприятия.• Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с различными категориями населения.• Анализ программ проведения спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.• Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.• Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.• Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.• Участие в проведении и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.• Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового.			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● Определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; ● Разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; ● Оценивать результативность физкультурно-спортивной работы; ● Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурноспортивной работы в РФ; ● Направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; ● Требования к планированию и технологию планирования физкультурноспортивной работы; ● Показатели результативности физкультурно-спортивной работы. Организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; ● .Определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; ● Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров. ● Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по установленной форме 			
--	--	--	--

3.2.2. Производственная практика

ПМ .01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. • Наблюдение, анализ спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. • Разработка предложений по их совершенствованию. • Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия. Самоанализ проведенного физкультурно-оздоровительного мероприятия. • Проведение спортивно-массового мероприятия. • Самоанализ спортивно-массового мероприятия. • Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия. • Организация деятельности волонтеров при проведении спортивно-массового мероприятия • Анализ и исправление недочетов и ошибок в работе волонтеров при проведении мероприятий. • Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе 	ПК 1.1-1.6	ОК 01-09	ПО 1-16 У 1-16

<p>организации и проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none">● Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения спортивно-массового мероприятия. Разработка плана по формированию ЗОЖ среди молодежи.● Разработка программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.● Разработка плана, направленного на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.● Разработка программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.● Разработка плана и проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.● Разработка плана и проведение спортивно-массового мероприятия, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического			
--	--	--	--

<p>воспитания молодежи.</p> <ul style="list-style-type: none">● Разработка плана организации досуга и отдыха детей.● Разработка плана организации досуга и отдыха подростков и молодежи.● Разработка программы организации досуга и отдыха детей.● Разработка программы организации досуга и отдыха подростков и молодежи.● Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия для организации досуга и отдыха детей. Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия для организации досуга и отдыха подростков и молодежи.● Проведение спортивно-массового мероприятия для организации досуга и отдыха детей● Проведение спортивно-массового мероприятия для организации досуга и отдыха подростков и молодежи.● Участия в организации спортивного соревнования по выполнению населением нормативов и испытаний (тестов).● Участия в проведении спортивного мероприятий по выполнению населением нормативов и испытаний (тестов).● Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов).● Наблюдение спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением			
--	--	--	--

<p>различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). • Разработка занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. • Проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. • Содержание, направленность и методика проведения соревнований ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с базой практики летнего оздоровительного лагеря Организация и проведение логики смены в детском оздоровительном лагере: организационный период • Определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре • Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря: организационный периоды • Изучение и анализ особенности работы вожатого с детьми младшего школьного возраста • Изучение и анализ особенности работы вожатого с детьми 11-14 лет 	ПК 1.1-1.6	ОК 01-09	ПО 1-16 У 1-16

- Изучение и анализ особенности работы вожатого с детьми 15-16 лет
- Организация режима дня в детском оздоровительном лагере: утренние режимные моменты
Организация режима дня в детском оздоровительном лагере: организация свободного времени детей
- Изучение и анализ возможных трудностей в работе вожатого и пути их преодоления
- Анализ конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере и пути их решения
- Организация и проведение логики смены в детском оздоровительном лагере: основной период смены
- Действия вожатого в экстремальных ситуациях
- Организация различных видов игр в логике лагерной смены
- Организация коллективного творческого дела и методика его организации
- Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря: основной периоды
- Анализ принципов и методик планирования работы вожатого в детском оздоровительном лагере
- Проведение досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере
- Применение формы организации досугового мероприятия
- Применение технологии построения тематического дня.
- Анализ методики проведения тематических дней в лагере
- . Применение методики

<p>конструирования и организации коллективного творческого дела</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере • Организация и проведение квеста как одного из видов игр в детском оздоровительном лагере • Организация самоуправления в детском оздоровительном лагере • Развитие детской активности и инициативы • Проведение тимбилдинга — технология создания команды • Изучение ценности жизни в детском оздоровительном лагере для воспитанников: опыт самостоятельности и взросления, выстраивание взаимоотношений со взрослыми. • Изучение ценности жизни в детском оздоровительном лагере для воспитанни 			
--	--	--	--

3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<p>ставится практиканту, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный планом, требуемый программой объем работы и сдал отчетную документацию; - обнаружил умения правильно определить и эффективно осуществлять основные образовательные и воспитательные задачи, способы их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт; - проводил уроки и внеклассные мероприятия на высоком научном и организационно-методическом уровне;

	<ul style="list-style-type: none"> - применял различные методы обучения и приемы активизации учащихся; - проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятий.
«4»	<p>ставится практиканту, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил план (программу) практики, сдал в срок отчетную документацию; - показал знания и умение определять и решать образовательно воспитательные задачи; - проявлял инициативу в работе, однако в проведении отдельных видов воспитательной работы допускал незначительные ошибки; - недостаточно эффективно использовал отдельные методические приемы, допускал незначительные ошибки в построении и проведении занятий.
«3»	<p>ставится практиканту, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью выполнил план, намеченный на период практики, сдал отчетную документацию, но не в отведенные для этого срока; - в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки; - недостаточно эффективно применял теоретические знания, методы приемы обучения; - слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними; - допускал ошибки в планировании и проведении занятий, при анализе занятий не видел своих ошибок; - не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности учащихся
«2»	<p>ставится практиканту, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил план (программу) практики, не сдал отчетную документацию; - обнаружил слабые знания, неумение применять теоретические знания для определения и реализации образовательно-воспитательных задач; - при изложении учебного материала допускал серьезные ошибки;

	<p>- не обеспечивал дисциплину на занятиях, не смог установить правильные взаимоотношения с учащимися и организовать их деятельность;</p> <p>- недобросовестно относился к своей работе.</p>
--	--

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

4.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

(название профессионального модуля)

по специальности 49.02.01 Физической культуры

(код, наименование)

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

4.2. Задания для экзаменуемых

МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы

1. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина.
2. Раскрыть понятия: «Физическое воспитание», «Физическое совершенство», «Спорт».
3. Составьте подготовительную часть урока для занятий в спортивном зале в соответствии с разделом «Лёгкая атлетика».
4. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса.
5. Раскрыть содержание понятий: «Физическая культура», «Физическое развитие», «Физическая подготовленность».
6. Составить комплекс ОРУ с гимнастической палкой.

7. Общая характеристика физических качеств.
8. Сила и её виды. Методика воспитания силы.
9. Подобрать комплексы упражнений для развития силы у школьников 5-7 классов.
10. Дайте характеристику формам занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня.
11. Структура урока физической культуры. Задачи и содержание: подготовительная, основная и заключительная части урока.
12. Составить подготовительную часть урока для занятий лёгкой атлетикой на площадке.
13. Дайте общую характеристику средствам физического воспитания.
14. Этапы обучения движениям.
15. Составить комплекс ОРУ со скакалкой.
16. Скорость, формы её проявления и методика воспитания.
17. Принцип активности и сознательности при обучении физическим упражнениям.
18. Подобрать комплекс упражнений для развития скорости у школьников 8-9 классов.
19. Общая характеристика методов и их классификация.
20. Принцип доступности обучения физическим упражнениям.
21. Составить комплекс ОРУ без предметов.
22. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
23. Принцип систематичности в обучении физическим упражнениям.
24. Составить заключительную часть урока из раздела «Спортивные игры».
25. Типы (виды) уроков физического воспитания в школе.
26. Принцип наглядности в обучении физическим упражнениям.
27. Составить подготовительную часть урока для занятий на спортивной площадке.
28. Общая характеристика физических качеств. Методика развития выносливости.
29. Современные требования к уроку физической культуры.
30. Подобрать комплекс упражнений для развития выносливости.
31. Характеристика неурочных форм физического воспитания.
32. Ловкость и методика её воспитания.
33. Составить положение о проведении соревнований по спортивным играм (вид спорта – по выбору студента).
34. Словесные методы в обучении физическим упражнениям.
35. Формы физического воспитания в семье.
36. Составить подготовительную часть урока для занятий в спортивном зале на уроках гимнастики.

МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

1. Дайте характеристику ВФСК ГТО в сравнении с программой физкультурной подготовки «Готов к труду и обороне СССР».
2. Перечислите основные нормативно правовые акты, регламентирующие внедрение ВФСК ГТО.
3. Перечислите официальные сайты федерального и регионального уровня, обеспечивающие информационно методическое сопровождение ВФСК ГТО.
5. Какие изменения и поправки были внесены в нормативно правовые документы в связи с введением ВФСК ГТО?
6. Охарактеризуйте функции медицинского сопровождения тестирования в рамках ВФСК.
7. Перечислите задачи Центра тестирования.
8. Опишите виды испытаний, позволяющие определить уровень развития физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков лиц, участвующих в сдаче нормативов Комплекса.
9. Какие документы и локальные акты должны регламентировать работу Центра тестирования?
10. Каким требованиям должны отвечать места для выполнения нормативов Комплекса?
11. Опишите процедуру тестирования гибкости и координационных способностей в рамках ВФСК ГТО.
12. Опишите процедуру тестирования силы в рамках ВФСК ГТО.
13. Опишите процедуру тестирования скоростных и скоростно-силовых возможностей в рамках ВФСК ГТО.
14. Опишите процедуру тестирования прикладных навыков и выносливости в рамках ВФСК ГТО.
15. В чем заключаются права и обязанности судей?
16. Каким образом осуществляется подведение итогов сдачи нормативов Комплекса.

4.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях,

	<p>чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперирует конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.</p>
«4»	<p>Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.</p>
«3»	<p>Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.</p>
«2»	<p>Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.02 Методическое обеспечение
организации физкультурной и спортивной деятельности**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
физического воспитания

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

(подпись, ИОФ)

Н.В.Соломатина

Протокол №1 от «31» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

(подпись, ИОФ)

/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Эксперты от работодателя:

МБУ ДО «Стахановская спортивная
школа №2»

название организации

директор

(должность)

(подпись)

В.С.Чинарев

(ИОФ)

Составители: Н.В.Соломатина, преподаватель профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

Составители: М.А.Лукиячук, преподаватель профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

І. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

педагог по физической культуре и спорту

и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<i>ПК 2.1.</i>	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
<i>ПК 2.2</i>	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
<i>ПК 2.3.</i>	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
<i>ПК 2.4.</i>	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

	социального и культурного контекста
<i>ОК 06.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<i>ОК 08.</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<i>ОК 09.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. Изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию.

ПО 2. Планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий.

ПО 3. Разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы.

ПО 4. Изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта.

ПО 5. Поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.

ПО 6. Подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.

ПО 7. Оформления портфолио профессиональных достижений.

ПО 8. Планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.

уметь:

У 1. Анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;

У 2. Анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности).

У 3. Осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.

У 4. Осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий.

У 5. Изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта.

У 6. Представлять результаты собственной профессиональной деятельности;

У 7. Определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность.

У 8. Осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности.

У 9. Готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;

знать:

З 1. Значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании.

З 1. Нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта.

З 2. Разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности).

З 3. Технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.

З 4. Педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта.

З 5. Достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта.

З 6. Передовой практический опыт в области физической культуры и спорта.

З 7. Разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение.

З 8. Источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности.

З 9. Требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности.

З 10. Процедура выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы.

З 11. Основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

З 12. Основы планирования и методике выполнения педагогического исследования и проекта в области физической культуры и спорта.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта	<i>Дифференцированный зачет</i>
УП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: практические занятия, экзамен.

(указываются формы и методы оценки для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК (если она предусмотрена).

2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов

МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»

Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ

Практическое занятие 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания и спорта.

Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта

Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).

Практическое занятие 3. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.

Практическое занятие 4. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.

Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта.

Практическое занятие 5. Разработка занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся.

Практическое занятие 6. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта

Практическое занятие 7. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.

Тема 1.4. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта.

Практическое занятие 8. Изучение и систематизация передового опыта в области физической культуры и спорта

Практическое занятие 9. Оформление портфолио профессиональных достижений

Практическое занятие 10. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика

**ПМ 02-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> • Составить инструктаж при проведении занятий по ФК и С. • Оценка уровня профессиональных умений и навыков при анализе занятий по ФК и С • Анализ и разработка комплекса круговой тренировки на развитие физического качества преимущественно определяющего результативность выполнения соревновательного упражнения в избранном виде спорта • Разработать комплекса средств спортивной тренировки в избранном виде спорта. • Анализ и разработка требований к технике выполнения двигательного действия в избранном виде спорта. • Разработка проекта освоения основ техники соревновательного упражнения базового вида спорта из школьной программы. • Разработка комплекса общеразвивающих упражнений для 	ПК 2.1-2.4	ОК 01-09	ПО 1-8 У 1-9

<p>подготовительной части занятий по ФК и С</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы двигательных заданий в связи с использованием методов строгой регламентации для развития физических качеств, применительно к избранному виду спорта • Разработка программы развития ведущего качества в избранном виде спорта • Разработка физкультурно-оздоровительного праздника для различных возрастных групп населения. • Составление картотеки педагогической и методической литературы современных литературных источников по теме исследования КР • Разработка рабочего плана исследовательской работы ПК • Разработать тезисы беседы о физической культуре и спорте в виде презентации ПК • Оформление дневника практиканта с учетом заданий учебной практики 			
---	--	--	--

3.2.2. Производственная практика

ПМ 02 - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей между собой, создание благоприятного 			

<p>эмоционального настроения. Помощь детям в адаптации к новым условиям. Предъявление единые педагогические требования к режиму дня и дисциплине. Узнать увлечения, склонности ребят, особенности их характера, выявить лидеров, организаторов общих дел. Познакомить детей с программой смены. Определить основные направления и формы работы по развитию коллектива. Составить план воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Собрать сведения о деятельности отряда: название отряда, девиз отряда, актив отряда (поручения с указанием функций/обязанностей) ● Разработать и провести игры на знакомство, на выявление лидера, на выявление интересов и творческих способностей детей. Провести тематические огоньки, где каждый ребенок может рассказать о себе ● Провести тренинги на сплочение коллектива, игры на командообразование. Можно придумать свои собственные правила отряда, которые не противоречат правилам лагеря. Придумать опознавательные знаки (значки, жесты, фразы и т.д.). Совместное планирование и проведение дел ● Разработать и провести беседы на темы морали и нравственности. ● Организовать разнообразную деятельности детей и подростков, формировать самоуправление, 	ПК 2.1-2.4	ОК 01-09	ПО 1-15 У 1-16
--	------------	----------	-------------------

<p>развитие коммуникативных и организаторских навыков ребят, умение сотрудничать, самостоятельность и ответственность в групповой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собрать общую информацию о лагере. • Разработать информационную карту комплексной программы летнего отдыха • Разработать дневник педагогических наблюдений. • Разработать физкультурно-оздоровительный праздник. • Составить режим работы летнего лагеря. • Составить план работы лагерной смены • Разработать анкету на выявление способностей детей. • Разработать тезисы беседы о ЗОЖ в виде презентации • Оформить дневник практиканта с учетом заданий производственной практики 			
---	--	--	--

3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<p>ставится практиканту, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный планом, требуемый программой объем работы и сдал отчетную документацию; - обнаружил умения правильно определить и эффективно осуществлять основные образовательные и воспитательные задачи, способы их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт; - проводил уроки и внеклассные мероприятия на высоком научном и организационно-методическом уровне; - применял различные методы обучения и приемы активизации учащихся; - проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятий.
«4»	<p>ставится практиканту, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил план (программу) практики, сдал в срок отчетную документацию; - показал знания и умение определять и решать образовательно воспитательные задачи; - проявлял инициативу в работе, однако в проведении отдельных видов воспитательной работы допускал незначительные ошибки; - недостаточно эффективно использовал отдельные методические приемы, допускал незначительные ошибки в построении и проведении занятий.
«3»	<p>ставится практиканту, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью выполнил план, намеченный на период практики, сдал отчетную документацию, но не в отведенные для этого срока; - в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки; - недостаточно эффективно применял теоретические знания, методы приемы обучения; - слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними; - допускал ошибки в планировании и проведении занятий, при анализе занятий не видел своих ошибок; - не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности учащихся
«2»	<p>ставится практиканту, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил план (программу) практики, не сдал отчетную документацию; - обнаружил слабые знания, неумение применять

	<p>теоретические знания для определения и реализации образовательно-воспитательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при изложении учебного материала допускал серьезные ошибки; - не обеспечивал дисциплину на занятиях, не смог установить правильные взаимоотношения с учащимися и организовать их деятельность; - недобросовестно относился к своей работе.
--	--

4.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

ПМ.02«Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

(название профессионального модуля)

по специальности 49.02.01 Физической культуры

(код, наименование)

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

4.2. Задания для экзаменуемых

МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Цель, место и значение физического воспитания.
2. Составить комплекс упражнений для развития выносливости.
 1. Перечислите приемы и методы обучения технике кувырка вперед, назад, стойке на лопатках для 5 классов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Содержание и направление физического воспитания.
2. Выбрать наиболее эффективные методы и приемы отработки техники игры в баскетбол в нападении, ответ обоснуйте.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Содержание и направление методической службы в школе.
2. Составить комплекс упражнений для развития быстроты.
3. Разработать правила отработки техники игры в баскетбол в защите.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методические основы направления использования физической культуры в различные периоды школьного возраста.
2. Составить комплекс упражнений для развития быстроты.
3. Выбрать наиболее эффективные методы и приемы отработки игры в баскетбол. Ответ и обоснуйте.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Правила закаливания холодной водой.
2. Составить комплекс упражнений обучения технике прыжков в длину, технике спринтерского бега.
3. Составить комплекс выполнения упражнений со скакалкой.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Нормализация веса школьников.
2. Составить комплекс упражнений для развития выносливости.
3. Составить комплекс упражнений с набивными мячами.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Профилактика нарушения осанки.
2. Составить комплекс упражнений для развития силовых способностей.
3. Выбрать наиболее эффективные методы и приемы выполнения упражнений поворотам в движении в игре в баскетбол. Ответ и обосновать.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Физические качества и их краткая характеристика.

2. Выбрать наиболее эффективные методы и приемы выполнения упражнений поворотам на месте в игре баскетбол. Ответ и обосновать.
3. Составить комплекс упражнений для развития гибкости.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Виды и формы организации методической работы по физическому воспитанию.
2. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
3. Составить комплекс упражнений для развития ловкости и гибкости.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Учебно-методическая документация в школе, характеристика.
2. Составить комплекс специальных легкоатлетических упражнений.
3. Разработать схему «Особенности обучения двигательным действиям».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Ведение с высоким отскоком мяча (высокое ведение).
2. Составить единый календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для города.
3. Составить положение о спортивном соревновании.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Врачебный контроль и самоконтроль.
2. Составить сценарий спортивного соревнования «Церемония открытия, закрытия и награждения».
3. Назвать благоприятные условия для выполнения бега по дистанции и динамики скорости. Проанализировать ошибки и причины ошибок при выполнении бега по дистанции.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Бросок в прыжке и его разновидности.
2. Назвать благоприятные условия для выполнения броска одной рукой сверху после ведения мяча бега. Проанализировать ошибки и причины ошибок при выполнении броска одной рукой сверху после ведения мяча.
1. Проанализировать ошибки при выполнении положения бегуна по команде «На старт»; «Внимание»; «Марш».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Техника эстафетного бега.

2. Составить комплекс упражнений для развития гибкости и ловкости.
3. Проанализируйте технику эстафетного бега. Назвать благоприятные условия для проведения данной техники.

4.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперирует конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.03 Преподавание физической
культуры по основам общеобразовательным программам**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
физического воспитания

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Н.В.Соломатина

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «31» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Эксперты от работодателя:

МБУ ДО «Стахановская спортивная
школа №2»

название организации

директор

(должность)


(подпись)

В.С.Чинарев

(ИОФ)

Составители: Н.В.Соломатина, преподаватель профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

Составители: М.А.Лукьянчук, преподаватель профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

І. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

педагог по физической культуре и спорту

и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<i>ПК 3.1.</i>	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
<i>ПК 3.2.</i>	Проводить учебные занятия по физической культуре.
<i>ПК 3.3.</i>	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
<i>ПК 3.4.</i>	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
<i>ПК 3.5.</i>	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<i>ОК 06.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<i>ОК 07.</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<i>ОК 08.</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<i>ОК 09.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. Разработки общего плана физкультурно-спортивной работы.

ПО 2. Определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой;

ПО 3. Планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;

ПО 4. Планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году.

ПО 5. Изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры.

ПО 6. Разработки документов планирования физического воспитания; - проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья.

ПО 7. Осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности

обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля.

ПО 8. Оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом их возраста, уровня подготовленности.

ПО 9. Педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию.

ПО 10. Ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.

ПО 11. Разработки и проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника.

ПО 12. Разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.

уметь:

У 1. Определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы.

У 2. Находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры.

У 3. Планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

У 4. Планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состоянием здоровья и организационными условиями занятий.

У 5. Разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья.

У 6. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

У 7. Использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности».

У 8. Обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам.

У 9. Осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся.

У 10. Дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений.

У 11. Использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

У 12. Формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

У 13. Разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях.

У 14. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

У 15. Использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры.

У 16. Использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь.

У 17. Обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры.

У 18. Оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура».

У 20. Использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом.

У 21. Осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся.

У 22. Использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура».

У 23. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.

У 23. Определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности.

У 24. Определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими

упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач.

У 25. Планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий.

У 26. Мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом.

У 27. Организовывать деятельность школьного спортивного клуба.

У 28. Подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.

знать:

З 1. Значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании.

З 2. Учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и основных образовательных программ.

З 3. Требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре.

З 4. Общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода.

З 5. Современные концепции физического воспитания.

З 6. Современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

З 7. Структура, содержание и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями обучающихся.

З 8. Основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу.

З 9. Классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения.

З 10. Методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста.

З 11. Классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой.

З 12. Методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста.

З 13. Методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста.

З 14. Приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий.

З 15. Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

З 16. Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся.

З 17. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся.

З 18. Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре.

З 19. Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты).

З 20. Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре.

З 21. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура».

З 22. Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

З 23. Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.

З 24. Цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников.

З 25. Средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий.

З 26. Методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач.

З 27. Дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста.

З 28. Планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности.

З 29. Требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности.

З 30. Критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников.

З 31. Порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.	<i>Дифференцированный зачет</i>
УП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: практические занятия, экзамен.

(указываются формы и методы оценки для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК (если она предусмотрена)).

2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов

МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»

Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования

Практическое занятие 1. Изучение и анализ программ по физической культуре

Практическое занятие 2. Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы.

Практическое занятие 3. Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач.

Практическое занятие 4. Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач.

Практическое занятие 5. Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста.

Практическое занятие 6. Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений.

Практическое занятие 7. Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока.

Практическое занятие 8. Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся.

Практическое занятие 9. Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры.

Практическое занятие 10. Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.

Практическое занятие 11. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта

Практическое занятие 12. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.

Практическое занятие 13. Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.

Практическое занятие 14. Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.

Тема 1.11. Планирование в физическом воспитании обучающихся.

Практическое занятие 15. Разработка документов оперативного планирования

Тема 1.12. Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура»

Практическое занятие 16. Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура».

Практическое занятие 17. Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура».

Практическое занятие 18. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура».

Практическое занятие 19. Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.

Практическое занятие 20. Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.

МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.

Тема 3.1. Понятие о внеурочной деятельности и внеурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования.

Практическое занятие 32. Анализ внеурочных форм занятий

физическими упражнениями

Практическое занятие 33. Разработка малых форм занятий физическими упражнениями

Практическое занятие 34. Планирование и проведение «Дня здоровья».

Практическое занятие 35. Планирование и проведение спортивного праздника.

Практическое занятие 36. Планирование работы спортивной секции.

Практическое занятие 37. Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий.

Тема 3.4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.

Практическое занятие 38. Планирование Спартакиады школы (внутришкольных соревнований).

Тема 3.5. Организация деятельности школьного спортивного клуба

Практическое занятие 39. Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика

ПМ. 03 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none">• Знакомство с системой физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной школе• Знакомство с физкультурно-оздоровительной работой в режиме учебного дня.• Знакомство с документацией,	ПК 3.1-3.5	ОК 01-09	ПО 1-12 У 1-28

<p>обеспечивающей процесс обучения физической культуре (рабочие программы, учебно тематические планы, классный журнал, личные дела)</p> <ul style="list-style-type: none">• Знакомство с диагностиками и оценкой учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся• Наблюдение уроков с целью анализа структуры и типа урока (с использованием видеофрагментов)• Наблюдение уроков с целью анализа используемых методов обучения (с использованием видеофрагментов)• Проведение диагностики развития психических процессов у детей младшего школьного возраста• Планирование и проведение физкультминуток• Планирование и проведение утренней гигиенической гимнастики• Планирование и проведение подвижных игр• Планирование и проведение фрагмента урока (подготовительной части урока)• Наблюдение и анализ проведения фрагмента урока• Проведение комплексов общеразвивающих упражнений• Проведение беседы по теме урока с использованием ИКТ			
--	--	--	--

3.2.2. Производственная практика
ПМ. 03 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО
ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональ ные компетенции	общие компетен ции	практически й опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> ● Анализ рабочих программ, учебно-тематических планов по физкультуре. ● Наблюдение и анализ уроков физкультуры по спортивным играм ● Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по спортивным играм, составление конспекта (технологической карты) урока ● Проведение уроков физкультуры по спортивным играм ● Наблюдение и анализ уроков физкультуры по подвижным играм ● Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры из подвижных игр, составление конспекта . (технологической карты) урока ○ Проведение уроков физкультуры из подвижных игр ○ Наблюдение и анализ уроков физкультуры по гимнастике ○ Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по гимнастике, составление конспекта (технологической карты) урока ○ Проведение уроков физкультуры по гимнастике ○ Наблюдение и анализ уроков физкультуры по легкой атлетике 	ПК 3.1-3.5	ОК 01-09	ПО 1-12 У 1-28

- Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по легкой атлетике, составление конспекта (технологической карты) урока
- Проведение уроков физкультуры по легкой атлетике
- Наблюдение и анализ уроков физкультуры по лыжной подготовке
- Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по лыжной подготовке, составление конспекта (технологической карты) урока
- Проведение уроков физкультуры по лыжной подготовке
- Использование приемов страховки и само страховки на уроках физической культуры
- Соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры
- Проведение педагогического контроля на уроках физической культуры
- Оценивание обучающихся на уроках физической культуры
- Оценка физической подготовленности обучающихся. Оценка развития физических качеств обучающихся
- Оценка функционального состояния учащегося на уроке физической культуры (пульсометрия)
- Оценка нагрузки в процессе урока физической культуры (общая и моторная плотность урока)
- Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем

<p>педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Составление учебно-тематических планов по физкультуре ○ Ведение классного журнала. ● Ведение личных дел обучающихся 			
--	--	--	--

3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.
«4»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если, он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«3»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

4.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

(название профессионального модуля)

по специальности 49.02.01 Физической культуры
(код, наименование)

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

4.2. Задания для экзаменуемых

ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина.
2. Составить комплекс ОРУ с гимнастической палкой.
3. Составьте подготовительную часть урока для занятий в спортивном зале в соответствии с разделом «Лёгкая атлетика».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса.
2. Подобрать комплексы упражнений для развития силы у школьников 5-7 классов.

3. Раскрыть содержание понятий: «Физическая культура», «Физическое развитие», «Физическая подготовленность».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Дайте характеристику формам занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня.
2. Составить комплекс ОРУ со скакалкой.
3. Составить подготовительную часть урока для занятий лёгкой атлетикой на площадке.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Дайте общую характеристику средствам физического воспитания.
2. Подобрать комплекс упражнений для развития скорости у школьников 8-9 классов.
3. Этапы обучения движениям.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Общая характеристика методов и их классификация.
1. Составить комплекс ОРУ без предметов.
2. Составить заключительную часть урока из раздела «Спортивные игры».
- 2.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Типы (виды) уроков физического воспитания в школе.
2. Подобрать комплекс упражнений для развития выносливости.
3. Составить подготовительную часть урока для занятий на спортивной площадке.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Характеристика неурочных форм физического воспитания.
1. Составить положение о проведении соревнований по спортивным играм (вид спорта – по выбору студента).
2. Составить подготовительную часть урока для занятий в спортивном зале на уроках гимнастики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Характеристика игрового и соревновательного методов обучения.
2. Составить беседу о закаливании воздухом, водой и солнцем (по выбору студентов).
3. Составьте физкультминутку сидя и стоя за партой.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Технология планирования в физическом воспитании и требования к нему.
2. Подберите игры-эстафеты с мячом для учащихся 6 класса.
3. Составьте план-конспект игрового урока для учащихся 5-го класса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Документы планирования и их характеристика.
2. Составьте комплекс ОРУ с гимнастической палкой для профилактики сколиоза.
3. Составьте комплекс ОРУ в парах.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Документы планирования в школе и их характеристика.
2. Составьте комплекс упражнений гимнастики до занятий.
3. Составьте «час здоровья» в весеннее время года (класс – по выбору).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Общая характеристика, особенности и социальные функции спорта.
2. Составить план-конспект урока по волейболу (класс – по выбору студентов).
3. Составьте Положение о проведении соревнований (вид спорта – по выбору).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Внешкольные формы физического воспитания.
2. Составьте основную часть урока по обучению играм-эстафетам с мячом для учащихся 9 классов.
3. Составьте программу Дня здоровья (класс – по выбору студента).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Характеристика методов научно-педагогического исследования.
2. Составьте основную часть урока по обучению двойного шага в баскетболе.
3. Подобрать комплекс упражнений для развития скорости.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Дайте характеристику формам занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня.
2. Составьте основную часть урока по обучению приёмов мяча в волейболе.

3. Составьте план проведения организованной перемены для учащихся 1-4 классов (класс – по выбору).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Гигиенические факторы как средство физического воспитания.
2. Составьте основную часть урока по обучению ведению мяча в баскетболе (класс – по выбору).
3. Составьте основную часть урока по обучению подачи в волейболе.

МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.

1. Формы работы по физическому воспитанию школьников
 2. Составить план проведения спортивного часа в ГПД
 3. Составить плана-конспект проведения спортивного часа для 1-4 классов
-
1. Методические особенности проведения дней здоровья и спорта с детьми разного школьного возраста.
 2. Составление и оформление комплекса гимнастики до занятий для 1-4 классов
 3. Составление графика подвижных перемен для детей разного возраста

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методические особенности проведения гимнастики до занятий с детьми разного возраста.
2. Разработать содержание спортивного праздника для младшего школьного возраста
3. Составить план проведение подвижной перемены

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
2. Разработайте макет положения о соревнованиях по баскетболу среди учащихся старших классов.
3. Разработайте макет положения о соревнованиях «Веселые старты» среди учащихся 2 классов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Составить схему учреждений дополнительного образования в области физической культуры
2. Составьте комплекс физической минутки сидя за партой.
3. Разработайте комплекс гимнастики до занятий для учащихся старшего школьного возраста

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Охарактеризуйте спортивно-массовые формы внеурочных занятий и опишите их функции.
2. Разработайте комплекс гимнастики до занятий для учащихся младшего школьного возраста.
3. Разработайте комплекс гимнастики до занятий для учащихся среднего школьного возраста в форме ОРУ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Формы и методы внеурочной работы в школе.
2. Составить комплекс гимнастики до занятий для 10-11 классов.
3. Разработайте инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Малые формы внеурочной работы в школе.
2. Составить план- конспект спортивного часа в группе продленного дня.
3. Составить программу соревнований «Спартакиада».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Методика организации и проведения подвижных перемен с детьми разного школьного возраста.
2. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики для всей семьи.
3. Составить план подготовки спортивного праздника.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Формы работы по физическому воспитанию школьников.

2. Составить план проведения спортивного часа в ГПД.
3. Составить плана-конспект проведения спортивного часа для 1-4 классов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Методические особенности проведения дней здоровья и спорта с детьми разного школьного возраста.
2. Составление графика подвижных перемен для детей разного возраста.
3. Составление и оформление комплекса гимнастики до занятий для 1-4 классов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Методика организации и проведения подвижных перемен с детьми разного школьного возраста.
2. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики для всей семьи.
3. Составить план подготовки спортивного праздника.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Формы работы по физическому воспитанию школьников
2. Составить план проведения спортивного часа в ГПД.
3. Составить плана-конспект проведения спортивного часа для 1-4 классов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Методические особенности проведения дней здоровья и спорта с детьми разного школьного возраста.
2. Составление графика подвижных перемен для детей разного возраста.
3. Составление и оформление комплекса гимнастики до занятий для 1-4 классов

4.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические

	<p>основы. Оперировать конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.</p>
«4»	<p>Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.</p>
«3»	<p>Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.</p>
«2»	<p>Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации**

**по специальности
49.02.01 Физическая культура**

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией физического воспитания

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Соломатина Н.В.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

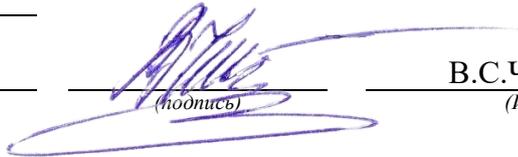
УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Эксперты от работодателя:

МБУ ДО «Стахановская спортивная
школа №2»
название организации

директор
(должность)

 В.С.Чинарев
(подпись) (ИОФ)

Составители: кандидат педагогических наук, преподаватель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» Лихачева Т.С., преподаватели предметной (цикловой) комиссии физического воспитания Лукьянчук М.А., Соломатина Н.В., Чайкина О.А.

1. Общие положения

Результатом проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП 49.02.01 Физическая культура соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

Государственная итоговая аттестация по результатам освоения ОПОП включает: демонстрационный экзамен, защиту дипломного проекта (работы) / подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, и государственный экзамен.

1.2. Объекты контроля

Учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением

полученных профессиональных знаний (для юношей).

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации (учреждения), особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.3. Цели и задачи государственного экзамена:

С целью овладения соответствующими профессиональными и

общекультурными компетенциями студенты в ходе освоения учебной дисциплины должны:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

уметь:

оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;

использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на занятиях;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций (учреждения) на различных уровнях образования;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

основы деятельности классного руководителя

место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;

основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;

требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;

требования к современному уроку физической культуры;

логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;

содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;

приемы, способы страховки и самостраховки;

логику анализ урока физической культуры;

методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;

основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;

формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.3. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

Объем времени, отведенный для проведения государственного экзамена – 20 минут / 1 студент, защиты выпускной квалификационной работы – 20 минут.

1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проходит в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Требования к дипломному проекту (работе) / выпускной квалификационной работе

1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать соответствующий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе профессиональной подготовки.

2. В соответствии с требованиями ГОС СПО Выпускные квалификационные работы выполняются по темам, имеющим профессиональную направленность, актуальность и практическую значимость.

3. Темы ВКР разрабатываются преподавателями Колледжа. Предложенные преподавателями темы ВКР должны быть рассмотрены на заседании предметно-цикловых комиссий и научно-методического совета Колледжа.

4. Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР, а также возможность предложения своей тематики, с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

5. Вариативность тем ВКР может достигаться за счет уточнения

названия с последующим обоснованием данной формулировки в работе. Темы, предложенные студентами самостоятельно, должны быть согласованы с руководителями ВКР.

6. Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за обучающимся оформляется приказом директора Колледжа не позднее 1 декабря.

7. ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также в процессе подготовки курсовой работы.

8. Выпускные квалификационные работы выполняются в срок, регламентированный ГОС СПО и учебным планом.

9. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

10. ВКР оформляются в строгом соответствии с существующими требованиями.

11. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных образовательных программ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА, требования к ВКР, критерии оценки знаний доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

12. В целях контроля хода выполнения ВКР предусмотрены процедуры предварительной защиты ВКР:

- процедура защиты темы ВКР,
- процедура защиты проекта практической части ВКР
- процедура допуска, обучающегося к защите ВКР.

13. Решение о допуске обучающегося к защите ВКР принимается учебно-методической комиссией колледжа и педагогическим советом.

14. До защиты допускаются ВКР, к которой приложены следующие документы: задание по ВКР, заявление обучающегося о самостоятельном характере работы, отзыв руководителя, рецензия.

15. Защита ВКР проходит на открытом заседании ГЭК, с участием не менее двух третей ее состава, в присутствии председателя комиссии или его заместителя.

16. На защиту отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается по согласованию с членами ГЭК, и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

17. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР, в том числе в виде мультимедийной презентации.

18. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

19. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа. В протоколе фиксируются: ход защиты, итоговая оценка ВКР, особые мнения членов комиссии.

20. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

3.Перечень тем дипломных проектов (работ) / выпускных квалификационных работ

1. Особенности занятий оздоровительным фитнесом студентов высших учебных заведений.

2. Эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста средствами гимнастических упражнений.

3. Развитие координации движений у школьников, занимающихся настольным теннисом.

4. Методика воспитания гибкости у учащихся основной школы на уроках физической культуры.

5. Влияние занятий подвижными играми на физическую подготовленность младших школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

6. Использование подвижных игр в воспитании скоростных и силовых качеств у футболистов 12-13 лет.

7. Методика воспитания силы у учащихся старших классов на уроках физической культуры.

8. Методика развития выносливости у учащихся старших классов средствами легкой атлетики на уроках физической культуры.

9. Технология спортивной тренировки для улучшения технической и тактической подготовки гандболистов.

10. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.

11. Влияние программирования тренировочного процесса на воспитание силовых способностей у юношей с использованием средств пауэрлифтинга.

12. Особенности развития гибкости на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

13. Особенности методики развития физических качеств у юношей 14-16 лет за занятиях физической культурой.

14. Методика развития физических качеств школьников, занимающихся

футболом в общеобразовательной школе.

15. Методика развития выносливости у учащихся старшего школьного возраста средствами легкоатлетических упражнений на уроках физической культуры.

16. Особенности занятий волейболом на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

17. Развитие координации движений у школьников 9-10 лет, занимающихся баскетболом.

18. Влияние использования метода сопряжённого воздействия на развитие скоростно-силовых качеств детей 12-13 лет.

19. Методика воспитания силы у учащихся старших классов на уроках физической культуры.

20. Комплексный подход к повышению физической подготовленности спортсменов-легкоатлетов посредством специальных плиометрических упражнений.

21. Эффективность применения игрового метода на занятиях легкой атлетики.

22. Методика развития выносливости юных каратистов на этапе начальной подготовки.

23. Развитие силовых способностей учащихся старших классов средствами кроссфит

24. Особенности проведения занятий по легкой атлетике на уроках физической культуры

25. Формирование правильной осанки у детей младшего школьного возраста средствами физических упражнений

26. Методика развития выносливости в общеобразовательной школе

27. Методика формирования основ техники игры в волейбол на уроках физической культуры

28. Развитие физических качеств футболистов

29. Методика развития координационных способностей девочек 8-9 лет, занимающихся спортивной акробатикой

30. Особенности физической подготовленности развития пловцов 7-10 лет

31. Развитие координационных способностей у спортсменов, занимающихся тайским боксом

32. Развитие скоростно-силовых способностей юных кикбоксеров

33. Методика развития физических качеств средствами лёгкой атлетики

34. Развитие скоростно-силовых способностей младших школьников посредством использования легкоатлетических упражнений

35. Особенности развития физических качеств детей младшего школьного возраста посредством использования подвижных игр

36. Влияние подвижных игр на физическое развитие детей в детском оздоровительном лагере

37. Специфика задач, средств и методов обучения игре в волейбол с детьми 13-15 лет
38. Особенности развития выносливости у юношей 12-13 лет, занимающихся футболом
39. Круговая тренировка как форма организации занятий по физическому воспитанию в начальной школе
40. Развитие физических качеств у спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой
41. Здоровьесберегающие технологии как средство сохранения здоровья учащихся начальных классов
42. Особенности развития скоростно-силовых способностей у учащихся 7-8 лет
43. Развитие координации движений у школьников, занимающихся настольным теннисом
44. Формирование основ здорового образа жизни у учащихся общеобразовательной школы
45. Кроссфит как средство формирования силовых способностей у детей старшего школьного возраста
46. Особенности организации тренировочного процесса по развитию выносливости у юных каратистов
47. Развитие физических качеств у спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой
48. Развитие гибкости на уроках физической культуры в общеобразовательной школе
49. Особенности развития выносливости у детей 10-11 лет на уроках физической культуры
50. Методические принципы физического воспитания
51. Основы методики тренировки в гиревом спорте
52. Методика обучения акробатическим упражнениям в начальной школе
53. Особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста
54. Особенности спортивной тренировки для улучшения технической и тактической подготовки гандболистов
55. Методика обучения техническим приемам волейболистов 12-13 лет
56. Особенности методики воспитания силы на уроках физической культуры в общеобразовательной школе
57. Особенности развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста
58. Развитие скоростных способностей у детей младшего школьного возраста средствами подвижных игр
59. Развитие координации движений у школьников, занимающихся настольным теннисом
60. Развитие гибкости у детей младшего школьного возраста

средствами подвижных игр

61. Методические особенности повышения двигательной активности школьников 7-10 лет

62. Развитие силы у юношей 14-16 лет, занимающихся тяжелой атлетикой

63. Специфика задач, средств и методов обучения игре в волейбол с детьми 13-15 лет

64. Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста, имеющих нарушение зрения

65. Развитие координационных способностей у футболистов 12-13 лет

66. Методика организации тренировочного процесса волейболистов

67. Особенности развития выносливости у детей 12-13 лет

68. Особенности развития физических качеств детей младшего школьного возраста посредством использования подвижных игр

4. Критерии оценивания дипломных проектов (работ) / выпускных квалификационных работ

«Отлично»

- Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость; методологический аппарат соответствует теме, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования согласованы между собой

- Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны.

- Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.

- Программа практической части работы выстроена с опорой на теоретические положения исследования, определены и обоснованы методы исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР; проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей констатирующей и итоговой диагностики; сделаны выводы об эффективности проделанной работы. Программа апробирована в ходе преддипломной практики. Проект программы соответствует требованиям.

- Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы; в заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой.

- Выдержаны требования к объему и оформлению источников.

- Ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, выдержано соотношение частей работы, общий объем работы соответствует требованиям.

- Обучающимся соблюдался индивидуальный план работы над ВКР,

проявлялась высокая степень самостоятельности, в подборе и анализе литературы, проведении практической работы.

- Выступление логично, последовательно, содержание работы раскрыто полностью. Обучающийся представил сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Выдержано время доклада, используемые наглядные средства соответствуют требованиям к их оформлению.

- Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

«Хорошо»

- В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР;

определен и в основном обоснован методологический аппарат исследования.

- Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы; работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую; работа превышает рекомендуемый объем.

- Изучена большая часть основных работ, посвященных проблеме ВКР, в основном проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная теоретическая позиция автора.

- Программа практической работы в целом выстроена с опорой на теоретические положения работы. Определены и в основном обоснованы методы исследования. Имеются затруднения в интерпретации результатов работы, в проведении сравнительного анализа количественных и качественных показателей диагностической программы, оценки ее эффективности.

- Выводы и заключение в целом обоснованы, соответствуют цели и задачам исследования. Однако содержание работы допускает дополнительные выводы. В заключении указаны степень достижения выдвинутой цели исследования.

- Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.

- Ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, однако, имеются отдельные нарушения в оформлении.

- Индивидуальный план работы над ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем

- В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении дискуссии, ответах на

вопросы. Выступление логично, последовательно, студент демонстрирует свою убежденность, глубину знаний, но затрудняется привести примеры из работы. Доклад превышает отведенное время, незначительно нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.

- Обучающийся в основном владеет научным стилем речи. Допускает незначительные стилистические нарушения речи.

«Удовлетворительно»

- Не разводится актуальность проблемы и темы ВКР; не определена ее практическая значимость; имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования.

- Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР; работа меньше рекомендованного объема, как в теоретической, так и в практической части. Названия и содержания параграфов не соответствуют друг другу, не выдержана содержательная целостность работы, имеются несоответствия структуры работы выдвинутым целям и задачам исследования.

- Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.

- Программа практической работы выстроена с частичной опорой на теоретические положения работы. Методы исследования недостаточно или частично обоснованы; затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы, анализ проделанной исследовательской работы представлен фрагментарно.

- Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность

- Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.

- Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР

- Индивидуальный план работы над ВКР соблюдался, работа ведется в рамках указаний руководителя, самостоятельность и инициативность обучающегося проявлялись слабо.

- Отвечая на вопросы комиссии, при защите работы показывал недостаточный уровень владения материалом, затруднялся в ответах на вопросы.

5. Требования к демонстрационному экзамену / государственному экзамену

Реализация государственной итоговой аттестации предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии», «Методики физического воспитания».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Методики физического воспитания»:

рабочее место преподавателя;

посадочные места обучающихся;

6.Перечень заданий на демонстрационный экзамен / государственный экзамен

ОП.01. Педагогика

Тема 1. Предмет педагогики, ее возникновение и становление.

Предмет и задачи педагогики, ее связь с историей материальной культуры, обусловленность социально-историческими особенностями периода. Современный этап развития педагогической науки.

Воспитание как социально-личностное явление, его конкретно-исторический характер, методологические основы педагогики, развитие в сочетании гносеологических и творчески преобразованных процессов. Народная педагогика - золотой фонд научной педагогики.

Тема 2. Основные педагогические понятия. Педагогика и другие науки.

Основные педагогические понятия – воспитание, обучение, образование, самообразование, самовоспитание. Составные части педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками: социологией, демографией, возвратной физиологией, психологией, гигиеной, экономикой, этикой, эстетикой, литературой, историей, этнографией, возрастной физиологией, психологией и тому подобное.

Тема 3. Учитель современной школы и его функции. Требования к учителю начальных классов.

Группы требований к современному учителю (мировоззрение, профессиональные, личностные). Многоплановость воспитательных функций учителя начальных классов. Я.А. Коменский о значении профессии учителя. Требования К.Д. Ушинского к учителя-воспитателю.

Тема 4. Методы научно-педагогических исследований.

Необходимость для учителя владеть системой методов научно-педагогических исследований. Группы методов научно педагогических исследований. Характеристика теоретических и эмпирических методой педагогических исследований. Значение и место опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании и школьной практике.

Тема 5. Развитие, формирование и воспитание личности.

Влияние и взаимодействие различных факторов на формирование личности. Современные теории развития личности, психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и младшего школьного возраста, в формировании личности.

Тема 6. Цель и задачи воспитания.

Проблема цели воспитания в работах выдающихся педагогов. А.С. Макаренко о программе формирования личности. Факторы определяющие цель воспитания в обществе. Всесторонние и гармоническое

развитие способностей детей и задачи их воспитания.

Современное звучание главной цели и задач воспитания. Цели воспитания в зарубежной педагогике.

Тема 7. Суть процесса воспитания.

Характеристика воспитательного процесса, его функции: воспитание, самовоспитание и перевоспитание. Особенности процесса воспитания. Его диалектика и движущие силы. Воспитательный процесс как система, общие закономерности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Система актуальных воспитательных задач. Самовоспитание учащихся.

Тема 8. Принципы воспитания.

Принципы воспитания как исходные положения, которые определяют содержание, методы и формы организации работы воспитателя. Характеристика принципов воспитания.

Тема 9. Воспитание личности в коллективе.

Теория коллектива в наследии выдающихся педагогов. Понятие «коллектив», его признаки. Принцип параллельного действия в трудах А.С. Макаренко. Структура коллектива: формальная и неформальная. Стадии развития коллектива. Влияние коллектива на развитие личности. Пути формирования коллектива. А.С. Макаренко о постановке системы перспектив; совместная деятельность детей, традиции, гуманный стиль отношений, тон в коллективе.

Тема 10. Методы воспитания.

Понятие о методах и приемах воспитания, средства воспитательной работы. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания: убеждение, саморазвитие, возможности их использования и особенности применения в начальной школе.

Воспитание на положительных примерах родителей, учителей, товарищей примере национальных героев, всемирно известных ученых, просветителей.

Методы организации деятельности: упражнения (их разновидности – игра, приучение, тренировка, воссоздание ситуаций в школе вежливости и человечности (Ш.А. Амонашвили). Педагогическое требование (по А.С. Макаренко – прямое и косвенное, диалектика его использования; методы стимулирования: поощрение, наказание и взрыв). В.А. Сухомлинский об использовании в начальной школе метода стимулирования.

Тема 11. Нравственное воспитание. Формирование нравственной культуры у учащихся в современных условиях.

Понятие о морали, исторический, общечеловеческий ее характер. Структура морали, ее функции. Понятие о нравственном воспитании, его задачи, содержание нравственного воспитания. Пути нравственного воспитания младших школьников. Дисциплина и культура поведения младших школьников, их воспитание.

Тема 12. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения.

Понятие об умственном воспитании. Понятие о мировоззрении, его виды. Структура мировоззрения: знания, взгляды, убеждения, идеалы.

Пути формирования мировоззрения: овладение научными знаниями, внеклассная, внешкольная работа, организация опыта поведения, самообразование, самовоспитание.

Условия успешного формирования научного мировоззрения.

Критерии сформированности мировоззрения.

Тема 13. Трудовое воспитание.

Понятие о трудовом воспитании как основе воспитания народа. Г.С. Сковорода, К.Д. Ушинский о необходимости трудового воспитания детей.

Задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности школьников. Требования к организации труда учащихся. Методы трудового воспитания школьников.

Тема 14. Эстетическое воспитание.

Понятие об эстетике, воспитании, эстетической культуре, связь этического воспитания с другими аспектами воспитания личности. Содержание воспитательной деятельности, направленной на формирование у школьников эстетической культуры: эстетическое восприятие и эстетическое отношение к действительности. .

Пути эстетического воспитания – система эстетического воспитания в школе: изучение учебных предметов, организация факультативов, внеклассная и внешкольная работа, эстетическое самовоспитание.

Тема 15. Физическое воспитание.

Понятие о физическом воспитании. Физическое воспитание в разные исторические периоды жизни общества. Задачи физического воспитания в современной школе. Пути физического воспитания в школе: уроки физической культуры, оздоровительно-гигиеническая работа в режиме учебного процесса, внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию; средства физического воспитания.

Тема 16. Учитель - классный руководитель.

Понятие о работе классного руководителя, классоведа: его задачи и функции, содержание, формы работы. Специфика работы классоведа начальных классов с детскими организациями. Взаимосвязь в работе учителя и воспитателя ГПД. Организация работы групп продленного дня в школе. Особенности режима труда и отдыха в ГПД. Условия эффективности проведения различных форм воспитательной работы с детьми в условиях ГПД. Работа воспитателя с родителями учеников.

Тема 17. Общественное и семейное воспитание.

Понятие об общественном (социальном) воспитании, социальная работа как проявление гуманного отношения человека к человеку. Семейное воспитание как процесс воздействия на детей со стороны родителей. Особенности воспитания детей в семье. Содержание воспитания в семье, методы воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания,

педагогическая поддержка семьи, ее главные задачи, формы деятельности классного руководителя (классовода) с семьей. Сотрудничество школы, семьи и общественности в воспитании детей. Формы работы школы с семьей: индивидуальные, коллективные, их организация и проведение.

Тема 18. Предмет и основные понятия дидактики.

Понятие о дидактике. Объект и предмет ее исследования. Основные категории дидактики. Задача дидактики в условиях возрождения национальной школы (обучение на национальной основе с использованием мировых достижений в области обучения и воспитания, разностороннего развития личности ученика).

Основные дидактические принципы. Разработка принципов дидактики выдающимися педагогами. Реализация принципов дидактики в национальной школе. Обеспечение оптимального соотношения педагогического руководства и самостоятельного осознанного творческого труда школьников.

Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся. Современные дидактические теории и технологии.

Тема 19. Суть процесса обучения. Этапы усвоения знаний.

Двусторонний характер процесса обучения. Соотношение процесса познания и обучения. Движущие силы процесса обучения. Понятие о процессе усвоения знаний: понятие, суждение, умозаключение – продукты собственной познавательной деятельности учащихся. Этапы усвоения знаний.

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения, демократизация и гуманизация двух основных составляющих процесса обучения – преподавания и обучения. Потребности и интересы как основная мотивация учения. Особенности учебного процесса в школах новых структур. Нераздельность обучения и воспитания.

Развитие различных подходов к обучению учащихся в современной отечественной и зарубежной педагогике.

Тема 20. Принципы обучения.

Дидактические принципы обучения. Характеристика дидактических принципов в традиционной педагогике. Взаимосвязь принципов дидактики. Условия применения принципов обучения в современной школе.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей в обучении. Учет предыдущего уровня подготовки учащихся.

Воспитательный характер обучения. Народность воспитания, развитие этого принципа в трудах О.В. Духновича, К.Д. Ушинского. Дидактические принципы Л.В. Занкова и их исследования в работах педагогов-новаторов. Педагогика сотрудничества, ее подход к организации процесса обучения. Педагогика творчества. Качества творца и возможности их формирования у младших школьников.

Тема 21. Содержание образования.

Понятие о содержании. Образование, его составные части: знания, умения, навыки. Виды образования: общее политехническое образование в школе. Содержание образования: отражение стратегической цели воспитания.

Понятие об учебных предметах, особенности учебных предметов в начальных классах.

Анализ учебных планов, альтернативные учебные планы. Понятие об учебных программах. Требования к ним, структура. Учебник, требования к учебнику.

Критерии отбора и совершенствования содержания образования как одного из факторов перестройки общества.

Гуманизация и демократизация содержания образования средствами национальной культуры и традиций.

Тема 22. Методы обучения. Дидактические технологии.

Понятие о методах обучения. Методы и приемы обучения. Интересные приемы обучения в работах педагогов-новаторов. Классификация методов обучения. Характеристика отдельных групп методов обучения. Проблема выбора метода в обучении.

Критерии выбора и сочетания методов обучения, их сравнительные возможности. Эффективное применение методов обучения, в условиях дифференциации обучения. Современные технологии обучения: обучение в сотрудничестве, обучение в команде, метод проектов, технологии разноуровневого обучения, развивающее обучение, новые информационные технологии.

Тема 23. Формы организации обучения.

Понятие об организационных формах обучения. Развитие организационных форм обучения. Классно-урочная форма обучения в трудах Я.А. Коменского.

Урок как основная форма организации учебной деятельности в современной школе. Современные требования к уроку.

Понятие о структуре урока (макро- и микро), ее элементы. Гибкость, динамичность структуры урока. Понятие о типах уроков и особенности урока в начальной школе. Концепция национальной школы о творческом подходе в проведении уроков, путем поиска истины. Интегрированные уроки. Другие формы организации учебной работы, подготовка учителя к уроку. Перспективная подготовка. Тематическое и поурочное планирование, особенности планирования в начальной малокомплектной школе. Взаимосвязь всех форм обучения в школе.

Тема 24. Виды и стили обучения.

Понятие о видах обучения в современной школе. Проблемное обучение в современной школе. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Программированное обучение, его особенности. Модульное обучение, его сущность. Компьютерное обучение, его сущность. Личностно-ориентированная модель обучения. Развивающее обучение: характеристика, особенности, организация. Понятие о стиле обучения, разновидности стилей обучения: репродуктивный, творческий стиль, эмоционально-ценностный стиль.

Тема 25. Диагностика обучения.

Понятие о диагностике результатов обучения.

Общие понятия о контроле и оценке знаний, умений и навыков учащихся. Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков в школе. Педагогические требования к проверке знаний, умений и навыков. Виды, формы, методы проверки знаний. Критерии качества знаний, умений и навыков. Характеристика балльной системы оценивания знаний. Педагогические гуманисты прошлого и настоящего об оценивании знаний.

Формирование умений самоконтроля, объективной самооценки и самосознания школьников, руководящая роль учителя в этих процессах.

ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

МДК.01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»

Тема 1. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания.

Характеристика основных источников теории и методики физического воспитания: философия, практический опыт, специальные научные исследования, данные других наук (биологических и социальных). Характеристика основных этапов развития теории и методики физического воспитания как науки.

Тема 2. Основные понятия теории и методики физического воспитания.

Характеристика основных понятий: физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенствование, физическая культура, спорт, рекреация, реабилитация. Система физического воспитания.

Тема 3. Средства физического воспитания.

Общая характеристика средств. Оздоровительные силы природы как средства физического воспитания. Гигиенические факторы как вспомогательные средства физического воспитания.

Тема 4. Общая характеристика физических качеств, методика воспитания и совершенствования.

Общая характеристика физических качеств. Сила и методика ее воспитания. Скорость, методика воспитания. Выносливость и методика ее воспитания. Ловкость и методика ее воспитания. Гибкость, методика воспитания.

Тема 5. Структура процесса обучения двигательным действиям.

Структура процесса обучения. Этапы процесса обучения. Технологии обучения физическим упражнениям.

Тема 6. Общие требования к уроку физической культуры.

Общая характеристика форм организации занятий физической культурой. Классификация занятий урочного типа. Урок как основная форма работы по физическому воспитанию в школе. Требования к современному

уроку физической культуры. Структура, задачи, содержание и построение урока физической культуры. Задачи и содержание подготовительной, основной, заключительной частей урока. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач уроков. Место урока физической культуры среди других форм физического воспитания. Организация учебной деятельности на уроке. Подготовка учителя к уроку. Типы уроков.

Тема 7. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.

Элементарные способы управления учениками. Различные способы выполнения упражнений. Характеристика методов ведения урока физической культуры: фронтальный, поточный, посменный, групповой, метод круговой тренировки.

Тема 8. Дозировка нагрузки; плотность урока, как условие достижения необходимой нагрузки.

Оценка деятельности учащихся на уроке. Дозировка физической нагрузки на уроке. Плотность урока и ее определение. Пульсовая кривая и ее построение. Оценка деятельности учащихся на уроке.

Тема 9. Характеристика форм физического воспитания во внеурочное время. Внеклассная и внешкольная работа по физической культуре.

Значение и задачи внеклассной работы по физическому воспитанию и спорту в школе. Содержание и формы работы с учащимися. Организация внеклассной работы. Коллектив физической культуры – центр организации и проведения всей внеклассной работы. Организация и проведение игр, прогулок, экскурсий, туристических походов. Организация и проведение спортивной работы в школе. Физкультурная работа в лагерях отдыха. Агитация и пропаганда физической культуры и спорта в школе. Физическое воспитание учащихся вне школы. Задачи внешкольных форм физического воспитания. Характеристика внешкольных форм физического воспитания.

Тема 10. Физическое воспитание в семье.

Значение и задачи физического воспитания в семье. Средства физического воспитания детей в семье. Формы занятий физическими упражнениями в семье. Значение и сущность закаливания.

Особенности занятий физической культурой с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Цель и задачи физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Классификация специальных медицинских групп. Средства физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию в специальной медицинской группе (СМГ).

Тема 11. Технология планирования и её функции.

Значение планирования для правильной постановки работы по физическому воспитанию в школе. Документы планирования. Общий план работы по физическому воспитанию и методика его построения. Годовой план-график учебного процесса и методика его построения.

ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

Раздел 1. Освоение методических основ внеурочной работы в школе.

Тема 1.1 Введение. Цели, задачи изучения дисциплины, основные понятия.

Тема 1.2. Внеурочная работа в школе. Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы. Формы и методы внеурочной работы. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий в школе. Организация деятельности КФК.

Тема 1.3 Методика организации и проведения утренней гигиенической гимнастики. Методические особенности проведения гимнастики до занятий с детьми разного школьного возраста.

Тема 1.4. Методика организации и проведения физкультминуток и физпауз. Методические особенности проведения физкультурных минуток и физкультурных пауз.

Тема 1.5. Организация и проведение игр и физических упражнений на удлинённых переменах. Особенности организации и проведения подвижных перемен с детьми разного школьного возраста

Тема 1.6. Методика организации и проведения ежедневных физкультурных занятий в ГПД. Особенности организации и методики проведения спортивного часа в ГПД.

Тема 1.7. Методика организации общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Методика организации общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Методические особенности проведения физкультурно-оздоровительных праздников, дней здоровья с детьми разного школьного возраста.

Раздел 2. Освоение методических основ дополнительного образования в области физической культуры. **Тема 2.1. Организация дополнительного образования в области физической культуры .** Цель, задачи и значение дополнительного образования в области физической культуры

Тема 2.2. Типы учреждений дополнительного образования в области физической культуры. Характеристика учреждений дополнительного образования в области физической культуры. Основные требования к организации работы. Финансирование и подбор сотрудников. Ознакомиться с документацией учреждения по дополнительному образованию в области ФК.

Тема 2.3. Методика проведения организации занятий в ДЮСШ и СДЮСШОР. Цели и задачи деятельности ДЮСШ и СДЮСШОР.

Организация учебно-тренировочных занятий в ДЮСШ. Анализ программ спортивных секций ДЮСШ по различным видам спорта. Организация и методика проведения различных мероприятий в ДЮСШ

Тема 2.4. Методика организации и проведения занятий в спортивных секциях. Методика организации и проведения занятий в спортивных секциях. Характер и виды спортивных соревнований. Методика организации и проведения общешкольных соревнований. Программа соревнований, участники соревнований, правила соревнований. Методика организации самостоятельных тренировочных занятий

Тема 2.5. Методика организации занятий физическими упражнениями в рамках активного отдыха. Методика организации занятий физическими упражнениями в рамках активного отдыха. Формы активного отдыха.

Тема 2.6. Формы организации физического воспитания в семье. Роль семьи в физическом воспитании детей. Формы физического воспитания. Планирование работы с родителями.

Раздел 3. Организация и проведение внеурочной работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

Тема 3.1. Методика организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОЛ. Значение и задачи физического воспитания в ДОЛ. Методика организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОЛ. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОЛ. Особенности самоуправления в условиях лагерной смены, её функции. Советы вожатому. Особенности оформления отрядного уголка. Основные его рубрики. Составить презентацию на тему «Отрядный уголок». Методика организации и проведения подвижных игр в отряде. Методика организации и проведения отрядного мероприятия. Разработка отрядного мероприятия в ДОЛ. Разработка отрядного мероприятия. Методика организации и проведения обще лагерных мероприятий. Типы мероприятий.

Тема 3.2. Ответственность должностных лиц, обеспечивающих организацию и оздоровление отдыха детей. Организация безопасного отдыха и оздоровления детей, охрана их жизни и здоровья. Условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Инструктаж для детей «Правила поведения детей на прогулках и в походах». Инструктажи для детей «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде». Инструктаж для детей «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры

Тема 1. История развития и структура физкультурно-педагогического образования. Возникновение и становление педагогической профессии в сфере физической культуры. Роль мыслителей и ученых в развитии педагогической мысли в сфере физической культуры. Структура физкультурно-педагогического образования. Особенности профессии современного педагога по физической культуре. Предметная подготовка специалистов в сфере физической культуры.

Тема 2. Основные виды педагогической деятельности в сфере физической культуры. Сущность педагогической деятельности специалиста в области физического воспитания. Краткая характеристика профессиональной деятельности педагога по физической культуре в образовательных учреждениях различных типов. Основные виды педагогической деятельности специалиста по физической культуре. Закономерности, принципы и правила педагогического процесса. Значение педагогических исследований в формировании специалиста в сфере физической культуры. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры в образовательных учреждениях различных типов. Особенности профессиональной деятельности спортивного тренера. Виды профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Сущность профессиональной педагогической деятельности инструктора-организатора рекреации и туризма.

Тема 3. Исследовательская и проектная деятельность в области физической культуры и спорта. Сущность и задачи исследовательской и проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Виды исследовательских работ в сфере физической культуры и спорта. Понятие об исследовательских методах и методиках в сфере физической культуры и спорта. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы. Планирование опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта. Общие требования к оформлению результатов научной деятельности. Представление отдельных видов текстового материала. Анализ структуры представленного материала для публикации в презентации.

Тема 4. Профессиональное становление специалиста по физической культуре в системе непрерывного образования. Профессиональные требования к специалисту в сфере физической культуры. Мотивация педагогической деятельности, формирование педагогической направленности специалиста по физической культуре. Формирование профессионально важных качеств личности специалиста по физической культуре в ходе получения им профильного образования. Профессиональное самообразование педагога по физической культуре. Профессиональный рост учителя физической культуры в образовательных учреждениях разных типов

7. Критерии оценивания государственного экзамена

При оценке качества ответа на государственном экзамене учитываются умение выпускником четко и логично излагать ответ, отвечать на вопросы.

Оценка «отлично» ставится, если:

- знания студента отличаются глубиной и содержательностью, им дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научными понятиями;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью младшего специалиста;
- ответ иллюстрируется примерами;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается студентом, однако имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно, студент не свободно владеет материалом.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания студента имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:
- программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- не отвечает или отвечает неправильно на дополнительный вопрос;
- не знает ответа на один из вопросов билета.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части сдаваемой дисциплины;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов нет ответа.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.01 Русский язык

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
филологических дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Р.И. Воронцова

(подпись ИОФ)

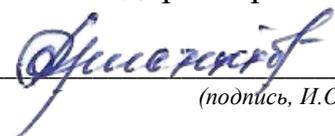
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф.)

Составители:

Е.В.Кураева, преподаватель филологических дисциплин

(И.О Ф., должность)

Е.С. Шереметьева, преподаватель филологических дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.01 Русский язык.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У1 - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик);

У2 - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

У3 - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;

У4 - уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

У5 - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;

У6 - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и

дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;

У7 - умение выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;

У8 - умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

У9 - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);

У10 - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

У11 - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.

знаниями:

З1- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);

- З2 - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

З3 - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте сформировать ценностное отношение к русскому языку;

34 - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.01 Русский язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры				
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	устный опрос,	У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК9		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	устный опрос, разноуровневые задания тест	У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК9		
Тема 1.3. Язык как система знаков	устный опрос, диктанты	У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5,		

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография				
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	устный опрос, тестирование, диктанты, контрольная работа	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5,		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	устный опрос, тестирование, диктанты, разноуровневые задания,	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5,		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	устный опрос, тестирование, диктанты практическая работа	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5,		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	устный опрос, тестирование, диктанты, разноуровневые задания,	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК 9		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	устный опрос, тестирование, диктанты	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5,		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	устный опрос, тестирование, самостоятельные работы	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	устный опрос, тестирование, практическая работа	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5 ОК 9		

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	устный опрос, тестирование, диктанты	<i>У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5</i>		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	устный опрос, тестирование, практическая работа	<i>У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5</i>		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Стилистика.	тестирование, диктанты самостоятельные работы			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	диктанты, разноуровневые проверочные задания	<i>У3, У5, У6, У7; У11, 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК 9</i>		
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.	разноуровневые проверочные задания самостоятельные работы	<i>У3, У5, У6, У7, У11, 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК 9</i>		
Тема 3.3. Сложное предложение	сообщения самостоятельные работы	<i>У3, У5, У6, У7; У11, 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК 9</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	<i>У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5,</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Тест

1. Какой язык является родственным русскому языку в индоевропейской языковой семье?

- a) Испанский
- b) Немецкий
- c) Латышский
- d) Все перечисленные

Ответ: b) Немецкий

2. Какой язык считается предком всех славянских языков?

- a) Латинский
- b) Индоарийский
- c) Прародительский славянский
- d) Греческий

Ответ: c) Прародительский славянский

3. Какой период в истории языка характеризуется активным заимствованием слов из других языков?

- a) Древнерусский период
- b) Период старославянского языка
- c) Современный русский язык
- d) Все перечисленные

Ответ: d) Все перечисленные

4. Какой из перечисленных языков не относится к славянским?

- a) Польский
- b) Чешский
- c) Финский

d) Болгарский

Ответ: с) Финский

5. Как называется процесс, при котором заимствованные слова адаптируются к фонетическим и морфологическим нормам русского языка?

a) Заимствование

b) Калькирование

c) Нормализация

d) Адаптация

Ответ: d) Адаптация

6. Какой период характеризует собой возникновение древнерусского языка?

a) IX-XIII века

b) XIII-XV века

c) XV-XVII века

d) XVII-XX века

Ответ: a) IX-XIII века

7. Какое из следующих предложений правильно описывает индоевропейскую языковую семью?

a) Включает только славянские языки

b) Включает более 400 языков

c) Только несколько современных языков

d) Является единственной языковой семьей в мире

Ответ: b) Включает более 400 языков

8. Какой язык оказал наибольшее влияние на современный русский лексикон?

a) Латинский

b) Французский

c) Английский

d) Немецкий

Ответ: b) Французский

9. Что такое «калька» в языковом заимствовании?

- a) Полное заимствование слова
- b) Перевод элементов заимствованного слова
- c) Словоформа, образованная от другого слова
- d) Изменение звучания слова при заимствовании

Ответ: b) Перевод элементов заимствованного слова

10. В какой век произошло активное использование письменности в русском языке?

- a) V век
- b) IX век
- c) XI век
- d) XVIII век

Ответ: b) IX век

11. Какой элемент языка позволяет словами обозначать не только конкретные предметы, но и абстрактные понятия?

- a) Лексика
- b) Фонетика
- c) Морфология
- d) Синтаксис

Ответ: a) Лексика

12. В каком языке зафиксированы старославянские корни?

- a) В русском языке
- b) В древнегреческом языке
- c) В санскрите
- d) В английском языке

Ответ: a) В русском языке

13. Какое слово является исконно русским?

- a) Окно
- b) Математика
- c) Телефон

d) Пальто

Ответ: а) Окно

14. К какому периоду относится переход от старославянского языка к новому русскому?

a) XIII-XV века

b) XVI-XVII века

c) XVII-XVIII века

d) XVIII-XIX века

Ответ: b) XVI-XVII века

15. Какой элемент языка отвечает за связь слов в предложении?

a) Лексика

b) Синтаксис

c) Морфология

d) Фонетика

Ответ: b) Синтаксис

16. Какой из факторов влияния на русский язык не является социальным?

a) Культурные обмены

b) Политические события

c) Научные открытия

d) Заимствование из других языков

Ответ: d) Заимствование из других языков

17. Что из перечисленного является результатом языкового изменения?

a) Появление новых лексем

b) Упрощение грамматики

c) Упадок угасающих языков

d) Все перечисленные варианты

Ответ: d) Все перечисленные варианты

18. Какой из периодов наиболее важен для формирования русского литературного языка?

- a) Древнерусский
- b) Старославянский
- c) Новый
- d) Современный

Ответ: c) Новый

19. Какое слово произошло от слова латинского происхождения?

- a) Сокровище
- b) Директор
- c) Река
- d) Мост

Ответ: b) Директор

20. Какое из следующих языков имеет наибольшее количество говорящих?

- a) Испанский
- b) Английский
- c) Русский
- d) Хинди

Ответ: b) Английский

21. Что характерно для языковых заимствований?

- a) Они всегда пишутся по-другому
- b) Они сохраняют фонетическую форму оригинала
- c) Всегда имеют одно значение
- d) Они не меняются и не адаптируются в новом языке

Ответ: b) Они сохраняют фонетическую форму оригинала

22. Какой из языков не принадлежит к индоевропейской языковой семье?

- a) Уйгурский
- b) Греческий
- c) Латинский
- d) Славянский

Ответ: а) Уйгурский

23. Что такое «древнерусский язык»?

- а) Смешение чешского и польского языков
- б) Язык, на котором говорили на Руси в IX-XIII веках
- с) Современный литературный язык
- д) Язык, который был создан в XVIII веке

Ответ: б) Язык, на котором говорили на Руси в IX-XIII веках

24. Что из перечисленного не является источником пополнения словарного запаса русского языка?

- а) Заимствования
- б) Неологизмы
- с) Идиомы
- д) Фонетические изменения

Ответ: д) Фонетические изменения

25. Какой из этих процессов является основным в формировании новых слов в русском языке?

- а) Заимствование
- б) Сложение
- с) Окончательное изменение
- д) Упрощение

Ответ: б) Сложение

26. Какой влияния не имел на формирование русского языка?

- а) Политическое
- б) Социальное
- с) Технологическое
- д) Мифологическое

Ответ: д) Мифологическое

27. Какое слово в русском языке заимствовано из французского?

- а) Кухня
- б) Письмо

- c) Шар
 - d) Устойчивый
- Ответ: c) Шар

28. Что понимается под «культурным заимствованием»?

- a) Заимствование только слов
- b) Заимствование идей и традиций
- c) Перевод на другой язык
- d) Упрощение грамматики языка

Ответ: b) Заимствование идей и традиций

29. К какому языковому направлению относится русский язык?

- a) Генетическая
- b) Трансформационная
- c) Социальная
- d) Обычная

Ответ: a) Генетическая

30. Какой этап развития языка является завершающим?

- a) Распад на различные диалекты
- b) Формирование литературного языка
- c) Прекращение существования языка
- d) Обогащение культурой других народов

Ответ: b) Формирование литературного языка

Раздел 2. Фонетика и орфоэпия.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое фонетика?
2. Что является минимальной единицей языка?
3. Что такое звук и каковы его акустические характеристики?
4. Какие признаки учитываются при классификации гласных и согласных?
5. Что такое слог?
6. Какую роль в слове играет ударение?

7. Что такое фонема, для чего она служит?
8. Какие существуют условия реализации фонемы?
9. Какие элементы включает в себя интонация?
10. Что из себя представляет транскрипция?

Раздел 2. Фонетика и орфоэпия.

Контрольная работа

1 вариант

1. Выполнить фонетический разбор слов

СКВОРЕЧНИК,
ВПЛАВЬ,
РАЗЪЕХАТЬСЯ.

2. Выделить ударение:

НЕКРОЛОГ, ЖАЛЮЗИ, СТОЛЯР, ОБЕСПЕЧЕНИЕ,
ХОДАТАЙСТВО, МИРИАДЫ, ГРАВИРОВАТЬ, БАЛОВАТЬ,
АСТРОЛОГ, ДИСПАНЦЕР, УСУГУБИТЬ, ХОЗЯЕВА, ЦЫГАН,
ОБОСТРИТЬ, КАТАЛОГ, КРАСИВЕЕ, ЗВОНИТ, ЗВОНИШЬ,
АРИСТОКРАТИЯ, ВЕРБА, БАЛЛОТИРОВАТЬСЯ, ПРИМИРОВАТЬ,
НАМЕРЕНИЕ..

3. Укажите в скобках количество звуков и букв. Подчеркните те слова, в которых совпадает количество букв и звуков.

Лестный (_б., _зв.), июньский (_б., _зв), придаешь (_б., _зв), поющие (_б., _зв), яростные(_б., _зв), бьющаяся (_б., _зв), маячить (_б., _зв), вскользь (_б., _зв), разъяренный (_б., _зв), подстричь (_б., _зв), прелестное (_б., _зв), местность (_б., _зв).

4. Запишите слова в фонетической транскрипции:

компаньон,

расчет,

в шинели,

2 вариант

1. Выполнить фонетический разбор слова:

ОБЪЯСНИТЬСЯ,

ДЕВЧОНКА,

ВНОВЬ

2. Выделить ударение:

НЕКРОЛОГ, ЖАЛЮЗИ, СТОЛЯР, ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ХОДАТАЙСТВО,
МИРИАДЫ, ГРАВИРОВАТЬ, БАЛОВАТЬ, АСТРОЛОГ,
ДИСПАНЦЕР, УСУГУБИТЬ, ХОЗЯЕВА, ЦЫГАН, ОБОСТРИТЬ,
КАТАЛОГ, КРАСИВЕЕ, ЗВОНИТ, ЗВОНИШЬ, АРИСТОКРАТИЯ,
ВЕРБА, БАЛЛОТИРОВАТЬСЯ, ПРИМИРОВАТЬ, НАМЕРЕНИЕ.

3. Укажите в скобках количество звуков и букв. Подчеркните те слова, в которых совпадает количество букв и звуков.

Лестный (_б., _зв.), июньский (_б., _зв.), придаешь (_б., _зв.), поющие (_б., _зв.), яростные (_б., _зв.), бьющаяся (_б., _зв.), маячить (_б., _зв.), вскользь (_б., _зв.), разъяренный (_б., _зв.), подстричь (_б., _зв.), прелестное (_б., _зв.), местность (_б., _зв.).

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Контрольные вопросы для устного опроса:

1. Что входит в понятие «синтаксические нормы русского языка»?
2. Что такое порядок слов в предложении? Какую роль играет порядок слов в русском языке?
3. Что такое нормы управления? Приведите примеры.
4. Какие синтаксические нормы необходимо соблюдать при построении предложений с деепричастным оборотом?

Практическая работа

ЗАДАНИЕ 1. Найдите ошибки в употреблении следующих словосочетаний. Исправьте их.

Образец: Рассержен за выходку приятеля. – Рассержен на выходку приятеля.

1. Отчитаться за израсходование аванса.
2. Отзыв на статью.
3. Уделять внимание на каждую мелочь.
4. Превосходство новой техники перед старой.
5. Примириться перед неумолимой судьбой.
6. Уверенность в торжество справедливости.

ЗАДАНИЕ 2. Составьте словосочетания, поставив заключенные в скобках слова в нужном падеже.

Образец: Беспокоиться (ребенка) – беспокоиться за ребенка.

Удивляться (результаты), преклонение (талант), уплатить (квартира), упрекать (грубость), уверенность (победа), тормозить (развитие), поехать (Кавказ, Крым, Белоруссия), выйти (автобус, троллейбус), оплатить (проезд), заведовать (отделение), управляющий (филиал), согласно (приказ, распоряжение), уделить внимание (дисциплина).

ЗАДАНИЕ 3. Исправьте ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Образец: Об этом мы познакомим вас позже. – С этим мы познакомим вас позже.

1. Докладчик подчеркнул о необходимости строительства.
2. Высказывается критика о том, что мы делаем.
3. Он получил отзыв за статью.
4. Магазин, ориентированный специально для школьников.
5. Уверенность каждого на завтрашний день.
6. Контролировать за ходом лечения.
7. Озабоченность за безопасность границ.
8. Вчера брат приехал с Москвы.
9. В журнале опубликована рецензия о книге.
10. По окончанию переговоров представители делегаций подписали совместное заявление.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите нужную форму. Объясните свой выбор.

1. Подавляющее большинство студентов (показало, показали) на экзаменах глубокие знания. 2. Ряд новых домов (стоял, стояли) в конце улицы. 3. Большинство студентов (отсутствовало, отсутствовали) на занятиях. 4. Двадцать человек (пришло, пришли) на экзамены. 5. (Засеяно, засеяны) сто двадцать гектаров.

ЗАДАНИЕ 5. Найдите случаи нарушения синтаксических норм. Исправьте предложения.

Образец: Рецензии о спектакле появились во многих газетах на следующий день после премьеры. – Рецензии на спектакль появились во многих газетах на следующий день после премьеры.

1. Докладчик заострил внимание на вопросе, что нередко поднимается на подобных собраниях.

2. Возвращаясь домой, меня застиг дождь.

3. Автор сгоряча заметил рецензенту, что как же вы можете не замечать того нового, что имеется в книге.

4. На стройку завезли стройматериалы, рабочих, бетон, лес.

5. Кто нуждается в дополнительных занятиях, необходимо тому обеспечить их.

6. Встречи Президента с зарубежными политиками проводятся согласно протокола.

7. Средства массовой информации призывают россиян участвовать на выборах.

8. Факты говорят за возможность использования резервов.

9. Глаза его прикрывали стёкла очков.

10. Трое работает, а десять под плетнём сидят.

11. «Отцы и дети» написаны И.С.Тургеневым.

Раздел 6. Морфология

Контрольная работа

Вариант 1.

1. *Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:*

- А) освоить дурную привычку;
- Б) осуществлять руководство;
- В) отличать звук и букву;
- Г) отзыв о рукописи;
- Д) переживать из-за неудачи.

2. *Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.*

- 1) опытные бухгалтеры;
- 2) более сильнее;
- 3) обоих студентов;
- 4) около полутора километров.

3. *Укажите грамматически правильное продолжение предложения.*

Знакомясь с городом,

- 1) туристам понравились архитектурные памятники.
- 2) мы удивлялись его архитектуре.
- 3) уже разрабатывался наш дальнейший маршрут.
- 4) у нас возникли интересные планы пребывания в нем.

4. *Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).*

- 1) СМИ провело однодневную акцию протеста.
- 2) Сотня студентов старейшего вуза согласно решению ректората награждена поездкой в Московский университет.
- 3) Этот препарат, приемлемый для взрослых, абсолютно безвреден и для детей
- 4) Заведующий лабораторией утвердил годовые отчеты сотрудников.

5. *Ошибка в образовании формы слова в примере:*

- А) двое суток;
- Б) ездай к ним;
- В) более молодой;
- Г) пирог с повидлом.

ЧАСТЬ 2.

1. *Просклоняйте словосочетания: 457 листов, 655 рублей и 2007 год.*
2. *Определите часть речи выделенных слов.*

Прочитаны быстро, **разлитую** воду, **колеблемое** пламя, **прочитав** книгу, **обрежь** аккуратно, **сдав** тетрадь, **росшую** у пруда, **сдано** вовремя, **войдя** в роль.

3. *Определите разряды прилагательных.*

Спортивная походка, крутая горка, волчий хвост, бабушкин платок, отцов пиджак, здешние порядки, французский язык

4. *Укажите разряды местоимений.*

О себе, со мной, никого, иному, к нам, нечего, какой-то, вся, этих, кому, о вас, наши, кому, мой.

5. *Разберите по составу.*

Располагался, думая, оттаявший, волчий.

6. *Укажите морфологические признаки данных слов:*

потерянных минут, остывшей земли, почти, летела.

Вариант 2.

1. *Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:*

- А) разочаровались столицей;
- Б) играет главную роль;
- В) отличать звук и букву;
- Г) рецензия на рукопись;
- Д) расстроиться из-за неудачи.

2. *Укажите неправильно образованную форму слова.*

- 1) поезжайте;
- 2) съездите;
- 3) младше;
- 4) более моложе.

3. *Укажите предложение с грамматической ошибкой.*

1) На стене, освещённая вялым электричеством, висела большая картина, на мольберте стояла ещё одна.

2) Радиослушатель спрашивает, вправе ли допускать переделки классических спектаклей?

3) Возьмём два чистых листа бумаги и согнём их пополам.

4) Выпишите из текста не менее двух сложных бессоюзных предложений.

4. *Грамматически правильное продолжение предложения*

Готовясь к экзаменам,

1) у нас появились вопросы.

2) остается мало свободного времени.

3) продумывается план каждого ответа на вопрос.

4) студенты прочитали много дополнительной литературы.

5. Ошибка в образовании формы слова в примере.

А) трое саней;

Б) ездай к ним;

В) более привлекательный;

Г) пара носков.

ЧАСТЬ 2.

1. *Просклоняйте словосочетания:* 368 листов, 534 рублей и 2008 год.

2. *Определите часть речи выделенных слов.*

Изучи внимательно, **написана** хорошо, **сбитому** самолету, **движимый** состраданием, **сделано** верно, **дав** подумать, **спасшего** вчера, **выучено** хорошо, **тая** на глазах.

3. *Определите разряды прилагательных.*

Лисья нора, мамина сумка, школьная территория, русский менталитет, медвежья услуга, серый спектакль, отцова кепка.

4. *Укажите разряды местоимений.*

Твой, с ними, ничто, любому, ко мне, некому, кое-какой, вся, этих, кому, с собой, моему, кому, мой.

5. *Разберите по составу.*

Лисий, склеивший, прикасался, играя.

6. *Укажите морфологические признаки данных слов:*

решенных примеров, подающий надежду, изучите, горел.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка
2. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
3. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях.
4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.
5. Информационная переработка текста. Типы сокращения текста: конспект, реферат, тезисы и т.д. Абзац как средство смыслового членения текста.
6. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение.
7. Функциональные стили речи и их особенности.
8. Фонетика. Слоги. Ударение. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.
9. Орфография. Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова.
10. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
11. Орфография. Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными.
12. Правописание удвоенных согласных.
13. Орфография. Гласные и согласные в приставках. Приставки ПРИ- /ПРЕ-. Правописание приставок на З-/С-.

14. Орфография. Правописание Ы-И после приставок.
15. Ъ и Ь: условия выбора и графического обозначения.
16. Орфография. Правописание О - Ё после шипящих и Ц.
17. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
18. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).
19. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.
20. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
21. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.
22. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
23. Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы.
24. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
25. Сложные слова. Правописание сложных существительных и прилагательных.
26. Знаменательные и незнаменательные части речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Части речи и их роль в построении текста.

27. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.
28. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
29. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.
30. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.
31. Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.
32. Причастие. Грамматические признаки причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
33. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.
34. Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
35. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи.
36. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

37. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.
38. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.
39. Частица как часть речи. Разряды частиц. Их роль в речи. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Правописание частиц.
40. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.
41. Основные понятия синтаксиса; основные принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса.
42. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.
43. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.
44. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.
45. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.
46. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения

- с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений.
47. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.
 48. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.
 49. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.
 50. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.
 51. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.
 52. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
 53. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.
 54. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.
 55. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
 56. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
 57. Знаки препинания при цитатах.
 58. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Задания для практической части

Задание № 1.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Что (бы) завоевать, заслужить, приобрести — глагол можете выбрать на свой вкус — настоящий авт.ритет соверше(н, нн)о (не) обходимо быть (во) первых доброжелательным к людям и (во) вторых предельно справедливым.

Если вы отчетливо пон..маете что эти качества развиты у вас (не) достаточно я бы рекомендовал (ни) когда не спешить с оценкой поступков событий людей не торопиться высказывать свое отношение к кому (то) или чему (то). Очевидно прежде, чем принимать чью (то) сторону в споре (по) видимому надо т..рпеливо взвесить все доводы и все «за» и «против».

(По А. Маркуше.)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и морфологический разбор одного местоимения из последнего предложения текста.

Задание № 2.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

В это бл..госл..ве(н, нн)ое время от двух до трех часов пополудни которое может назват(?)ся движущуюся столицей Невского проспекта происходит главная выставка всех лучших произведений человека. Один показывает щ..гольской сюртук с лучшим бобром другой греческий прекрас(?)ный нос третий несет превосходные бакенбарды четвертая пару хороших глазок и удивительную шляпку пятый перстень с талисманом на щ..гольском мизинце шестая ножку в очаровательном башмачке седьмой галстук возбуждающий

удивление осьмой усы повергающие в изумление. Но бьет три часа и выставка оканчивается толпа реде..т. (Н. Гоголь.)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите морфологический разбор выделенного слова и синтаксический разбор последнего предложения текста.

Задание № 3.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Костер угасал.

В нем едва теплилась жизнь, он чувствовал, что не пройдет и часа, как от него останется горка пепла – и ничего больше. Маленькая горка пепла среди огромного дремучего леса.

Костер слабо потрескивал, взывая о помощи. Красный языч..к лихорадочно облиз..вал почерневшие угли и Ручей пробежавший мимо счел нужным осведоми(тся, ться):

– Вам воды?

Костер зашипел от бессильной злости. Ему не хватало только воды в его положении! Очевидно, поняв (не) уместность своего вопроса, Ручей прожурчал какие (то) изв..нения и заспешил прочь.

И тогда над угасающим Костром склонились кусты. (Не, ни) говоря (не, ни) слова, они протянули ему свои ветки.

Костер жадно ухватился за ветки и произошло чудо... Огонь который казалось совсем в нем угас вспыхнул с новой силой.

Вот что значит для Костра протянутая вовремя ветка помощи! (По Ф.Кривину)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 4.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Я вынул из ящика стола т.ж..лые списки романа и ч..рновые тетради и начал их жеч(?). Это страшно трудно делать, потому (что) исписа(н, нн)ая бумага горит (не) охотно. Ломая ногти я разд..рал тетради стоймя вкладывая их между поленьями и кочергой тр..пал листы. Пепел по временам од..левал меня, душил пламя но я боролся с ним и роман упорно сопротивляясь все же погибал. Знакомые слова мелькали предо мной... они проп..дали лишь тогда когда бумага чернела и я кочергой ярос(?)но доб..вал их. (По М. Булгакову.)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 5.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

(На) утро поднявшееся яркое со(?)нце быстро с..ело тонкий л..док на воде и весь теплый воздух задр..жал от наполн..вших его исп..рений оживш..й земли.

Заз..ленела старая и выл..зающая иглами молодая трава, надулись почки к..лины, смородины и липкой спиртовой б..резы, и на обсыпа(н, нн)ой золотым цветом л..зине загудела выставле(н, нн)ая облетающаяся пчела. Зал..лись (не) вид..мые жаворонки над б..рхатом зелени и обл..денвш..м жнивьем, заплак..ли

чиби́сы над нали́вшимися буро́ю (не) убравш..юся водо́й низа́ми и боло́тами, и
высо́ко пролетали́ с гогота́нием журавли́ и гу́си.

Пр..шла настоящ..я весна. (По Л. Толстому.)

1. *Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его.
Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.*

2. *Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.
Объясните выбор написания.*

3. *Проведите морфологический разбор выделенного слова и
синтаксический разбор первого предложения текста.*

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Образовательно-квалификационный уровень: специалист среднего звена

Специальность: 49.02.01– «Физическая культура»;

Семестр: II

Учебная дисциплина: Русский язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

2. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

3. Выполнить задание.

Утверждено на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин

Протокол № _____ от „____” _____ 20__ года

Заведующий кафедрой, председатель цикловой комиссии _____ Воронцова Р.И.
(подпись)

Экзаменатор _____ Шереметьева Е.С.
(подпись)

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 22.

Время выполнения задания – согласно учебному плану.

Оборудование: экзаменационные билеты, бланки с практической частью.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка
«4»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающийся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом
«1»	обучающийся обнаруживает полно незнание или непонимание материала, отказывается от ответа без объяснения причин

Оценка выполнения практической части заданий

Оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил не менее % заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено правильно не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если студент не выполнил ни одного задания.

Итоговая оценка за работу выставляется с учетом всех критериев.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.02 Литература

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
филологических дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Р.И.Воронцова

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф.)

Составители: Е.В.Кураева, преподаватель филологических дисциплин

(И.О Ф., должность)

Е.С.Шереметьева, преподаватель филологических дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.02 Литература, основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.02 Литература.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.02 Литература обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У1 – воспроизводить содержание литературного произведения;

У2 – анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У3 – соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

У4 – определять род и жанр произведения;

У5 – сопоставлять литературные произведения;

У6 – выявлять авторскую позицию;

У7 – выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У8 – аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У9 – писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

• У10 – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

– участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений;

знаниями:

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.02 Литература, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У3, У10, 31, 34, 35		
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 1.1. А.С.Пушкин как национальный гений и символ	Устный опрос. Анализ стихотворений по предложенной теме.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю.Лермонтова (1814 –1841)	Устный опрос. Анализ стихотворений по предложенной теме. Контрольная работа	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к				
Тема 2.1. Драматургия А.Н.Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н.Островского (1823 – 1886)	Текущий контроль (устно). Тестовая работа по прочитанному произведению	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		

Тема 2.2. А.И.Гончаров. Роман «Обломов». Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Текущий контроль (устно). Тестовая работа по прочитанному произведению	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35 ОК 09,		
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С.Тургенева (1818 – 1883) «Отцы и дети»	Текущий контроль (устно). Тестовая работа по прочитанному произведению	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35 05, ОК 0909,		
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина (1826 – 1889): русская жизнь в иносказаниях	Текущий контроль (устно). Контрольная работа	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Текущий контроль (устно). Тестовая работа по прочитанному произведению	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л.Н.Толстого (1828– 1910)	Текущий контроль (устно). Тестовая работа по прочитанному произведению	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А.Некрасова	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И.Тютчев и А.А.Фет	Устный опрос. Анализ стихотворений по предложенной теме.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П.Чехова (1860 – 1904)	Текущий контроль (устно). Контрольная работа	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов				
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И.А.Бунина	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		

Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А.И.Куприна	Текущий контроль (устно). Тестовая работа по прочитанному произведению	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 3.3. Герои М.Горького в поисках смысла жизни	Текущий контроль (устно). Контрольная работа	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 3.5. А.А.Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Текущий контроль (устно). Анализ стихотворений по предложенной теме. Тест.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 3.6. Поэтическое новаторство В.В.Маяковского	Текущий контроль (устно). Анализ стихотворений по предложенной теме.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта С.А.Есенина	Текущий контроль (устно). Анализ стихотворений по предложенной теме. Контрольная работа	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века				
Тема 4.1. Исповедальность лирики М.И.Цветаевой	Текущий контроль (устно). Анализ стихотворений по предложенной теме.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35,		
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		

Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А.Ахматовой	Текущий контроль (устно). Анализ стихотворений по предложенной теме. Тест.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М.А.Булгаков	Текущий контроль (устно). Сочинение.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 4.5. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Текущий контроль (устно). Самостоятельная работа.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 5. «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х –середины 50-х годов XX века				
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б.Пастернак. Исповедальность лирики А.Т.Твардовского	Текущий контроль (устно). Анализ стихотворений по предложенной теме. Тест.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века		ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 6.1.Тема Великой Отечественной войны в литературе	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Текущий контроль (устно). Контрольная работа.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века				
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		

Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века				
Тема 8.1. Проза второй половины XX – начала XXI века	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 8.3. Драматургия второй половины XX – начала XXI века	Текущий контроль (устно). Контрольная работа.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 9. Литература народов России				
Тема 9.1. Поэзия и проза народов России	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX–XX века				
Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Текущий контроль (устно). Творческая работа	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

3.1.1 Вопросы для текущего контроля (устный опрос):

Тема 2.1. А. Н. Островский

1. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского
2. Драма «Бесприданница» как психологическая драма и драма буржуазной эпохи.
3. Драматургический конфликт в пьесе, мотив всевластия капитала, купли-продажи, тема «горячего сердца» и «тёмного царства».
4. Психология героев «Бесприданницы», основанная на власти денег.
5. Лариса Огудалова в системе образов. Внутренний конфликт Ларисы.
6. Развитие темы «маленького человека» в образе Карандышева.

3.1.2 Анализ стихотворений по предложенной теме:

Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю.Лермонтова (1814 – 1841)

План анализа стихотворения.

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения / когда написано, по какому поводу, кому посвящено/.
3. Жанр стихотворения: эпиграмма (сатирический портрет), эпитафия (посмертное), элегия (грустное стихотворение, чаще всего о любви), ода, поэма, баллада, роман в стихах, песня, сонет и т.д.
4. Тема, идея, основная мысль / о чем стихотворение /. Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста. Цитаты из текста, подтверждающие выводы. Какое настроение становится для стихотворения определяющим в целом. Меняются ли чувства автора на протяжении стихотворения, если да – благодаря каким словам мы об этом догадываемся.
5. Композиция стихотворения, его деление на строфы /как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы. Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли.

Сопоставлен или противопоставлен смысл строф. Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.

6. Образ лирического героя, авторское "Я".

- сам автор,
- рассказ от лица персонажа,
- автор играет какую-то роль.

7. Какими художественными средствами раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения:

- антитеза/противопоставление; Подобрать в тексте «ключевые» слова и образцы, раскрывающие главную мысль поэта, составить «цепочки» ключевых слов.
- Проанализировать художественные приёмы (тропы), которые использует автор: метафоры, эпитеты, олицетворения, метонимии, сравнения и др.
- Какую лексику использует автор:
 - бытовую, повседневную,
 - литературную, книжную,
 - публицистическую,
 - архаизмы, устаревшие слова,
- Особенности поэтического синтаксиса (синтаксические приёмы или фигуры поэтической речи):
 -
 - градация - например: светлый - бледный - едва заметный;
 - инверсия - необычный порядок слов в предложении с очевидным нарушением синтаксической конструкции;
 - повторы/рефрен;
 - риторический вопрос, обращение - повышают внимание читателя и не требуют ответа;
 - умолчание - незаконченное, неожиданно оборванное предложение, в котором мысль высказана не полностью, читатель додумывает её сам.
- Поэтическая фонетика:

Использование

- звукоподражаний, звукозаписи - звуковых повторов, создающих своеобразный звуковой "рисунок" речи;
- аллитерация - повторение одинаковых согласных;
- анафора - единоначатие, повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф;
- ассонанс - повторение гласных;

- эпифора - противоположна анафоре - повторение одинаковых слов в конце нескольких фраз или строк.

8. Ритм стиха, стихотворный размер, рифма.

Размер:

акцентный стих;

— — ' — амфибрахий;

— — — ' анапест;

верлибр (свободный или белый стих);

' — — — дактиль;

дольник;

' — — / ' — — / ' — — хорей 3-стопный;

— — ' / — — ' / — — ' / — — ' ямб 4-стопный (ударение на каждом втором слоге);

Рифма:

аабб – парная;

абаб – перекрёстная;

абба – кольцевая;

анафоры (одинаковое начало строк) – как бы дополнительная рифма, только в начале стиха;

переносы (значение переносимого слова подчёркивается, на нём делается смысловой акцент).

9. Мое восприятие этого стихотворения.

10. Значение этого стихотворения в творчестве поэта. Есть ли в творчестве этого поэта сходные с ним, можно ли сравнить это стихотворение с творчеством другого поэта.

3.1.3 Сочинение по прочитанному произведению:

Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М.А.Булгаков

Темы сочинений:

1. Вечные проблемы в романе "Мастер и Маргарита".
2. Нравственно-философский смысл романа "Мастер и Маргарита".
3. Тема творчества в романе "Мастер и Маргарита".
4. Жанровое своеобразие романа "Мастер и Маргарита".
5. Роль фантастики в романе "Мастер и Маргарита".
6. Смысл названия романа "Мастер и Маргарита".
7. Образ автора в романе "Мастер и Маргарита".
8. Мои любимые страницы в романе "Мастер и Маргарита".
9. Роль библейского сюжета в романе "Мастер и Маргарита".

Какое из этих значений вложил в название своей пьесы Островский?
Обоснуйте свой ответ.

5. В чем актуальность пьесы «Бесприданница» в наши дни?

И.С.Тургенев

1. События какого времени отражает роман Тургенева «Отцы и дети»?

а/ 40-х годов 19 в.

б/ конца 50-х годов 19 века,

в/ 60-х годов 19 века.

2. В чем вы видите смысл заглавия романа Тургенева «Отцы и дети»?

а/ в противопоставлении двух политических лагерей – либерального дворянства и разночинной демократии,

б/ в противопоставлении двух биологических поколений,

в/ и в том и в другом.

3. Что является основной движущей силой поступков Базарова?

а/ самолюбие и гордыня,

б/ любовь к народу,

в/ любовь к науке.

4. Можно ли сказать, что с точки зрения Тургенева Базаров является идеальным героем?

а/ да,

б/ нет,

в/ нельзя сказать однозначно.

5. Если Базаров – трагический характер, то в чем этот выражается?

а/ в том, что он погибает,

б/ в том, что он одинок и несчастен,

в/ во внутренних противоречиях характера.

6. Зачем нужен в романе эпилог?

а/ чтобы рассказать о дальнейшей жизни героев,

б/ чтобы закончить роман не на трагической, а на лирической ноте,

в/ чтобы расставить авторские оценочные акценты и подвести идейные итоги.

И.А.Гончаров

1. Когда происходит действие романа «Обломов»?

а/ до отмены крепостного права,

б/ после отмены крепостного права,

в/ в год отмены крепостного права.

2. Какова основная проблема романа «Обломов»?

- а/ проблема народа,
 - б/ проблема личности,
 - в/ проблема деградации русского дворянства.
3. Можно ли назвать Обломова отрицательным героем?
- а/ да,
 - б/ нет,
 - в/ нельзя сказать однозначно.
4. Что такое «обломовщина»?
- а/ свойство русского национального характера,
 - б/ свойство русского дворянства середины 19 века,
 - и/ слово «обломовщина» вообще не имеет обобщенного смысла.

М.Е.Салтыков-Щедрин

1. Сатира – это:
- а/ Один из видов комического, скрытая насмешка, основанная на том, что слово или выражение употребляется в значении, противоположном общепринятому.
 - б/ Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.
 - в/ Один из видов комического, изображение каких-либо недостатков, пороков человека или общества.
2. Гипербола – это:
- а/ Один из тропов, художественное преувеличение, суть которого заключается в усилении каких-либо качеств.
 - б/ Один из тропов, заключающийся в намеренном неправдоподобном художественном преуменьшении.
 - в/ Один из тропов, заключающийся в сопоставлении предметов или явлений, обладающих общим признаком, для пояснения одного другим.
3. Эзопов язык – это:
- 1) Художественное преувеличение.
 - 2) Иносказание.
 - 3) Художественное сравнение.
 - 4) Язык древних греков.
4. Гротеск – это:
- а/ Художественный прием намеренного искажения чего-либо, причудливого соединения фантастического с жизнеподобным.
 - б/ Один из тропов: художественное преувеличение.
 - в/ Один из видов комического: едкая, злая, издевательская насмешка.
 - г/ То же, что ирония.

5. Кто подвергся осмеянию в сказке «Премудрый пискарь»?
- а/ правительство
 - б/ революционные демократы
 - в/ обыватели
 - г/ либералы
6. М.Е. Салтыков-Щедрин в «Истории одного города» доказывает враждебность государственной власти народу. Покорность народа в произведении наиболее ярко проявляется:
- а/ в психологическом изображении личности крестьянина
 - б/ в изображении массовых сцен
 - в/ в изображении сцен народных бунтов

Ключи к тесту:

- А.Н.Островский – 1: б. 2: в. 3: а. 4: а.
И.С.Тургенев – 1: б. 2: в. 3: б. 4: а. 5: в. 6: в.
И.А.Гончаров – 1: а. 2: б. 3: в. 4: б.
М.Е.Салтыков-Щедрин – 1: в. 2: а. 3: б. 4: а. 5: в. 6: а.

3.1.5 Тест

Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.

Жизненный и творческий путь Б. Л. Пастернака

1. Вставьте пропущенное слово в высказывание В. Асмуса: «Произведения Пастернака –, переливающаяся тысячью блесков и оттенков мысли».
А) картина; Б) ткань; В) радуга; Г) музыка.
2. Кем был отец Бориса Пастернака?
А) музыкантом; Б) искусствоведом; В) скульптором; Г) художником.
3. Куда, втайне от родителей, водила няня маленького Б. Пастернака?
А) в православную церковь; Б) в военную казарму;
В) в анатомический театр; Г) в охотничий кружок.
4. Кто из композиторов поощрял занятия Пастернака музыкой?
А) С. Рахманинов; Б) Е. Рубинштейн; В) Ц. Кюи; Г) А. Скрябин.
5. Чем стал увлекаться Б. Пастернак после поступления в Московский университет?
А) экономикой; Б) политикой; В) философией; Г) социологией.
6. В какой немецкий город уехал Пастернак в апреле 1912 года?
А) Марбург; Б) Геттинген; В) Нюрнберг; Г) Кёльн.
7. В каком году Б. Пастернак написал первые стихотворения?

- А) в 1906 году; Б) в 1910 году; В) в 1913 году; Г) 1918 году.
8. Как называлась первая книга стихотворений Б. Пастернака, вышедшая в 1914 году?
А) Поверх барьеров; Б) Сестра моя – жизнь;
В) Близнец в тучах; Г) Темы и вариации.
9. В какую литературную группу Пастернак вошел вместе с Н. Асеевым и С. Бобровым?
А) Цех поэтов; Б) Среда; В) Обэриуты; Г) Центрифуга.
10. В какую литературную группу Пастернак вошел после сближения с В. Маяковским?
А) РАПП; Б) СМОГ; В) ЛЕФ; Г) ФИУМЕ.
11. В период создания книги «Сестра моя – жизнь» Пастернак, по его словам, жил с ощущением
- А) повседневности; Б) безысходности; В) обреченности; Г) неизвестности.
12. В послании, к какому писателю, Б. Пастернак признавался: «И разве я не мерюсь пятилеткой, Не падаю, не поднимаюсь с ней?»
А) к А. Платонову; Б) к Б. Пильняку; В) к В. Каверину; Г) к Д. Хармсу.
13. В 30-е годы у Б. Пастернака стало преобладать мнение, что сложность мира требует «..... ..» выражения.
А) неведомой страсти; Б) невероятной гибкости;
В) неслыханной простоты; Г) излишней многословности.
14. В какой книге стихов видно стремление поэта писать просто, ясно, прозрачно?
А) Сестра моя – жизнь; В) На ранних поездах;
Б) Темы и вариации; Г) Второе рождение.
15. Какая книга Б. Пастернака была написана в годы Великой Отечественной войны?
А) Сестра моя – жизнь; В) На ранних поездах;
Б) Темы и вариации; Г) Второе рождение.
16. О каком своем произведении Б. Пастернак говорил: «В замысле у меня было (...) понять московскую жизнь, интеллигентную, символистскую...»?
А) Детство Люверс; В) Охранная грамота;
Б) Доктор Живаго; Г) Лейтенант Шмидт.
17. Как называлась последняя книга стихов Б. Пастернака, вышедшая в 1959 году в Париже?
А) Когда разгуляется...; В) Воздушные пути;
Б) Земной простор; Г) Не я пишу стихи...

18. Кто из поэтов в 1936 году написал о Пастернаке: «И вся земля была его наследьем, А он ее со всеми разделил»?

А) М. Цветаева; Б) Н. Асеев; В) А. Ахматова; Г) И. Северянин.

19. Как называется стихотворение Б. Пастернака, в котором есть такие строки: «Я весь мир заставил плакать Над красой земли моей»?

А) Во всем мне хочется дойти...;

В) Перемена;

Б) Нобелевская премия;

Г) Единственные дни.

20. Вставьте пропущенные слова в строки из стихотворения: «Любить иных –»

Ключи:

1 – Б; 2 – Г; 3 – А; 4 – Г; 5 – В; 6 – А; 7 – В; 8 – Б; 9 – Г; 10 – В; 11 – А; 12 – Б; 13 – В; 14 – Г; 15 – В; 16 – Б; 17 – А; 18 – В; 19 – Б; 20 – тяжелый крест.

3.1.6 Контрольная работа 5

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? (Темы 2.5, 2.6, 2.9)

Л.Н.Толстой

1. Почему мы называем «Войну и мир» романом-эпопеей?

а/ из-за большого временного и пространственного охвата событий,

б/ Толстого в этом произведении интересовала в равной степени и судьба нации (признак эпопеи), и идейно-нравственные искания личности (признак романа),

в/ потому что в произведении участвуют в качестве персонажей исторические личности.

2. Какая проблема увлекала Толстого в романе «Война и мир» прежде всего?

а/ проблема семьи,

б/ «мысль народная»,

в/ индивидуальные искания личности.

3. «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды» - можно ли эту фразу Толстого считать основной идеей романа-эпопеи?

а/ да,

б/ нет,

в/ одной из самых главных идей.

4. Каковы критерии нравственной оценки человека Толстым?

а/ простота и естественность,

б/ постоянное самоусовершенствование,

в/ уверенность в себе.

5. Какая черта была особенно характерна для Пьера?

а/ боязнь задеть или огорчить других людей,

б/ постоянное желание быть лучше,

в/ желание служить человечеству.

6. Что понял Пьер во время своего нахождения в колонне пленных?

а/ в нем произошла переоценка ценностей, он понял, что истинная жизнь – естественная, природная и простая,

б/ Пьер понял, что такое подлинная свобода,

в/ Пьер поверил в Бога.

7. Каким предстает Пьер в эпилоге?

а/ он практически не изменился,

б/ он обрел в жизни высокую цель,

в/ в его характере появилась твердая воля.

8. Что было главным в жизни князя Андрея?

а/ благополучие окружающих,

б/ жизнь семьи,

в/ он сам.

9. Что открывается князю Андрею после ранения на поле Аустерлица?

а/ важность и нетленность вечного, воплощенного в высоком небе, и мелочность происходящего,

б/ ничтожество его бывшего кумира - Наполеона,

в/ бесконечность Божьего милосердия.

10. Что дало князю Андрею общение с простыми солдатами?

а/ понимание истинного патриотизма,

б/ понимание истинного героизма,

в/ чувство собственного превосходства.

11. Как вел себя князь Андрей во время романа с Наташей?

а/ как честный и благородный человек,

б/ как эгоист,

в/ нельзя сказать однозначно.

12. Что открывается князю Андрею перед смертью?

а/ Бог,

б/ понятие об истинной любви,

в/ нечто высокое и прекрасное, но что именно – Толстой не говорит.

13. Какова главная черта в характере Наташи?

а/ искренность и ответственность,

б/ гордость,

в/ недовольство самой собой.

14. Почему Наташа воскресла после своей болезни из-за неудачного побега с Анатодем?

- а/ потому что ее любовь и силы потребовались больной матери,
- б/ потому что сущность ее жизни была любовь; проснулась любовь – проснулась жизнь,
- в/ со временем острота переживаний просто притупилась.

15. Что такое «диалектика души» как принцип психологизма?

- а/ умение раскрыть противоречивость и динамику внутренней жизни героя,
- б/ способность показать характер героя с разных сторон,
- в/ умение раскрыть внутреннюю сущность, скрытую под внешней маской.

16. В чем смысл композиционного противопоставления Кутузова и Наполеона?

- а/ в сравнении русского и французского полководцев,
- б/ в противопоставлении верящего в свою гениальность Наполеона и верящего в мощь народа Кутузова,
- в/ в противопоставлении истинного и ложного величия.

17. С точки зрения толстовской философии – кто делает историю?

- а/ слепой случай,
- б/ выдающиеся личности,
- в/ миллионы отдельных волей, действующих в одном направлении.

Ф.М.Достоевский

1. Какие проблемы интересуют Достоевского в романе «Преступление и наказание»?

- а/ философско-психологические,
- б/ исторические,
- в/ социальные.

2. Какой христианский образ является лейтмотивом романа?

- а/ образ блудницы,
- б/ образ креста,
- в/ образ воскрешения Лазаря.

3. С какой точки зрения Раскольников делил людей на два разряда?

- а/ богатых и бедных,
- б/ могущих при необходимости совершить преступление или нет,
- в/ православных и иноверцев.

4. Как Достоевский развенчивает теорию Раскольникова?

- а/ прямо говорит, что она неверна,
- б/ заставляет кого-либо из героев победить Раскольникова в теоретическом споре,

в/ нравственно-психологическим развитием героя заставляет его убедиться в ложности теории.

5. Зачем в романе нужен эпилог?

а/ чтобы показать возможность возрождения героя,

б/ чтобы показать, что итогом нравственного развития героя стал не отказ от себя самого (как в конце 6-ой главы), а отказ от ложной теории,

в/ чтобы показать дальнейшие судьбы героев.

6. В чем вы видите особенности мастерства Достоевского-психолога?

а/ в умении создать интересные и запоминающиеся человеческие характеры,

б/ в умении ярко передать психологическое состояние героев,

в/ в особой психологической «насыщенности» его романов.

А.П.Чехов

1. Почему Чехов обратился к жанрам короткого рассказа и повести?

а/ потому что к его времени романная традиция уже исчерпала себя,

б/ потому что его задачей было проникнуть во все «щелочки» и углы русской жизни, для чего рассказ удобнее, чем роман,

в/ потому что Чехов ориентировался на традиции западноевропейской литературы.

2. Что входит в круг истинно чеховских ценностей?

а/ христианские добродетели,

б/ ум, талант, любовь, свобода,

в/ ценности общественно-политического характера.

3. В чем вы видите особенности чеховского психологизма?

а/ в умении дать развернутую картину внутреннего мира,

б/ в использовании «диалектики души»,

в/ в умении подбором немногих деталей воссоздать настроение героев, их эмоциональный мир.

Ключи к тесту:

Л.Н.Толстой . **1:** а- 1, б-5, в-0/. **2:** а-1, б-5, в-2/. **3:** а- 4, б-0, в-5/. **4:** а-5, б- 4, в-0/. **5:** а-4, б-5, в-3/ **6:** а-5, б-4, в-0/. **7:** а-1, б-5, в-4/. **8:** а-0, б-0, в-5/. **9:** а-5, б-4, в-0/. **10:** а-5, б-5, в-0/. **11:** а-2, б-2, в-5/. **12:** а-2, б-2, в-5/. **13:** а-5, б-0, в-1/. **14:** а-4, б-5, в-0/. **15:** а-5, б-0, в-0/. **16:** а-1, б-4, в-5/. **17:** а-0, б-0, в-5/.

Ф.М.Достоевский. **1:** а-5, б-0, в-0/. **2:** а-0, б-3, в-5/. **3:** а-0, б-5, в-0/. **4:** а-0, б-0, в-5/. **5:** а-3, б-5, в-1/. **6:** а-0, б-3, в-5/.

А.П.Чехов. **1:** а-3, б-5, в-0/. **2:** а-0, б-5, в- 1/. **3:** а-5, б-0, в-5/.

Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культурные» имена.

Темы сочинений-рассуждений по прочитанному произведению:

1. Эффект бабочки в рассказах Рэя Брэдбери.
2. Тема времени в рассказах Рэя Брэдбери.
3. Тот, кто написал будущее (по рассказам Р.Брэдбери).
4. Сочетание сказки и фантастики в новелле Эрнеста Хемингуэя «Кошка под дождем».
5. Психологическое мастерство и новаторство Э.Хемингуэя в новелле «Кошка под дождем».
6. В дожде непонимания (по произведениям Э.Хемингуэя).

3.2. Примерные вопросы для дифференцированного зачёта

1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.
2. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литература первой половины 19 века.
3. А. Пушкин. Лирика. Поэма «Медный всадник».
4. М. Лермонтов. Темы, мотивы и образы лирики Лермонтова. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество.
5. А. Островский. "Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме.
6. И. Гончаров. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Штольц и Обломов. Проблемы любви в романе.
7. И. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова.
8. М. Е. Салтыков-Щедрин. Мироззрение писателя. Обобщающий смысл сказок «Медведь на воеводстве», «Премудрый пискарь». Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».
9. Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Социальная и нравственно- философская проблематика романа. Смысл теории Раскольникова. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое

значение образа «вечной Сонечки». Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.

10. Л. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.
11. А. Чехов. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Смысл названия пьесы. Особенности символов.
12. Поэзия второй половины XIX века. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. (Эстетические взгляды и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.)
13. Н. Некрасов. Гражданская позиция поэта. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Сатирические портреты в поэме.
14. И. Бунин. Лирика И. А. Бунина. Свообразие поэтического мира И.А.Бунина. Проза И. А. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».
15. А. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.
16. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).
17. Творчество М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека.
18. А. Блок. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров.
19. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. В. Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии.
20. С. Есенин. Художественное своеобразие творчества Есенина. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.
21. Идейно-тематические особенности поэзии М. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. Цветаевой.

22. М. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.
23. М. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Образ Григория Мелехова.
24. А. Ахматова. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Поэма «Реквием».
25. Б. Пастернак Основные мотивы лирики. (Исповедальность лирики А.Т.Твардовского)
26. Тема Великой Отечественной войны в литературе. Поэзия и драматургия Великой Отечественной войны. «Лейтенантская проза»: В.П.Астафьев, Ю.В.Бондарев, В.В.Быков, Б.Л.Васильев, К.Д.Воробьев, В.Л.Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов).

Проблема нравственного выбора на войне.

27. Тоталитарная тема в литературе второй XX века. (А. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»).
28. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». (В. М. Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал»).
29. Литература второй половины XX - начала XXI века Проблематика и образы лирики (Традиции и новаторство драматургии).
30. Особенности развития литературы на рубеже XX-XXI веков. Современная литературная ситуация. События 2014-2020 годов в произведениях писателей.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся – по количеству аттестующихся.

Время выполнения задания – 1 час 20 минут.

Оборудование: бланки с вопросами, художественная литература.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
----------------------------	------------------------------

«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка
«4»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающийся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом
«1»	обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала, отказывается от ответа без объяснения причин

Оценка выполнения практической части заданий

Оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил не менее 75% заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено правильно не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если студент не выполнил ни одного задания.

Итоговая оценка за работу выставляется с учетом всех критериев.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.03 История

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

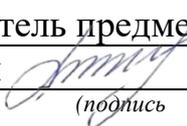
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
общественных дисциплин и
социальной работы

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Л.Ф.Сопина

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф..)

Составители:

Л.Ф.Сопина, преподаватель общественных дисциплин
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.03 История основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.03 История.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.03 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У1 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У2 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У3 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России и человечества в целом в XX – начала XXI века;

У4 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

У5 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У6 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У7 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

знаниями:

З1 Знание имен героев Первой мировой войны, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

З2 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров,

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.03 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)				
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	<i>Практическая работа № 1</i>	<i>У1, У5; У6; У7 З1; З2 ОК 02, ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	<i>Практическая работа № 2</i>	<i>У1, У5; У6; У7 З1; З2 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	<i>Практическая работа № 3 Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У5; У6; У7 З1; З2 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>		

Раздел 2 Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы				
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<i>Практическая работа № 4</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг.	<i>Практическая работа № 5 Написание эссе</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	<i>Практическая работа № 6</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.	<i>Практическая работа № 6 Тестирование</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	<i>Практическая работа № 7 Подготовка докладов</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>		

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы				
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)	<i>Практическая работа № 8</i> <i>Практическая работа № 9</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)	<i>Практическая работа № 10</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<i>Практическая работа № 11</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	<i>Практическая работа № 12</i> <i>.тестирование</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир				

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	<i>Практическая работа № 13</i> <i>Практическая работа № 14</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.	<i>Практическая работа № 15</i> <i>Написание эссе</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 05,</i> <i>ОК 06</i>		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	<i>Практическая работа № 16</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	<i>Практическая работа № 17</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	<i>Практическая работа № 18</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации				

Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)	<i>Практическая работа № 19</i> <i>Выступление с докладами</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	<i>Практическая работа № 20</i> <i>Практическая работа №21</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	<i>Практическая работа № 22</i> <i>Практическая работа № 23</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У3; У5;</i> <i>У6;У7</i> <i>31, 32</i> <i>ОК 01, ОК 02,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа №1

Тема: Итоги первой мировой войны

Ход выполнения

Работа с контурной картой

Контрольные вопросы:

1. Причины Первой мировой войны
2. Перечислите территориальные изменения по итогам подписания Версальского мирного договора
3. Что послужило поводом к развязыванию Первой мировой войны? Можно ли было ее избежать?

Практическая работа №2

Тема: Первые революционные преобразования большевиков

Ход выполнения

Работа с документами

Контрольные вопросы:

1. Назовите декреты, постановления советской власти
2. Укажите их основные задачи
3. Перечислите условия Брестского мира

Практическая работа №3

Тема: Распространения фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е годы

Ход выполнения

Работа с документами, биографическими данными лидеров фашизма

Контрольные вопросы:

1. Цель Антикоминтерновского пакта
2. Причины поражения гражданской войны в Испании
3. Укажите отличительные черты германского нацизма от итальянского фашизма

Практическая работа №4

Тема: Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Нападение Германии на

СССР

Ход выполнения

Работа с источниками, картой

Контрольные вопросы:

1. Раскройте причины Второй мировой войны
2. Причины поражения Красной Армии в начальный период ВОВ
3. Определите историческое значение Московской битвы

Практическая работа №5

Тема: Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны.

Ход выполнения

Работа с документами, документальными видео, фотоматериалами

Контрольные вопросы:

1. Причины вступления СССР в войну с Японией
2. Цель Берлинской операции
3. Определите итоги Великой Отечественной войны

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Какой характер носила война 1914-1918 гг.? Кто по вашему мнению несет ответственность за ее возникновение?
2. Как менялось настроение в России по мере затягивания Первой мировой войны?
3. Какова роль армии в Февральской революции 1917 года?
4. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?
5. С какими внутривнутриполитическими проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?
6. Причины, основные этапы, итоги гражданской войны.
7. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.
8. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне.
9. На каких идеях базировались «14 пунктов» В.Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
10. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему.
11. Когда и с какой целью была создана Лига Наций?
12. Сущность НЭПа, итоги.
13. Причины коллективизации, ее последствия.
14. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее цели и

достижения?

15. Охарактеризуйте основные положения конституции 1936 года
16. Военно-экономические возможности СССР накануне нападения фашистской Германии
17. В чем состояла суть Тройственного пакта?
18. Блокада Ленинграда
19. Донесения советской разведки накануне фашистской агрессии
20. Историческое значение битвы под Москвой
21. Планы фашистской оккупации на Востоке
22. Поражение советских войск весной и летом 1942 г.
23. Трагическое лето 1941 года
24. Складывание антигитлеровской коалиции
25. Охарактеризуйте духовную жизнь в годы ВОВ
26. Этап контрнаступления. Историческое значение Курской битвы
27. Фашистский оккупационный режим
28. Наступательные операции Красной Армии 1944г., их историческое значение
29. Битва за Днепр. Освобождение Киева
30. Значение открытия Второго фронта в Европе
31. Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии
32. Партизанское движение и подпольная борьба в тылу врага
33. Какова цена великой Победы?
34. Назовите главные итоги Второй мировой войны
35. Какие принципы были положены в основу ООН?
36. Изменения расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны, итоги, последствия
37. Карибский кризис: причины, итоги, значение
38. Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана
39. Причины «холодной войны», итоги, последствия
40. Послевоенные репрессии, причины, последствия
41. Эпоха Л.И. Брежнева
42. Реформы 1960-х гг. и их результаты
43. Причины застоя в экономике страны, последствия
44. Методы борьбы с инакомыслием в 1970-е годы
45. Достижения в области культуры СССР в 1970-е годы
46. Итоги военного соперничества СССР и США
47. Политика международной разрядки: предпосылки, причины, итоги, последствия

48. Понятие «ускорение» в политике М.С.Горбачева. Причины и итоги
49. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы устройства нового государства
50. Каковы основные причины обострения межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.
51. Предпосылки, причины межнациональных конфликтов
52. Распад СССР: причины, итоги, последствия
53. Содержание понятия «информационное общество»
54. «Глобализация», основные ее проявления в мире
55. Охарактеризуйте события осени 1993г. В чем состояли конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?
56. Дайте оценку Конституции РФ
57. Военно-политический кризис в Чеченской Республике
58. Причины победы Б.Н.Ельцина на президентских выборах
59. Изменения в социально-экономическом развитии страны первого десятилетия 21 века
60. Основные международные организации, их значение в современном мире
61. Роль России, США и других государств мира в становлении нового мирового порядка
62. Роль Русской православной Церкви в современном российском обществе
63. Политико-конституционный кризис 1993г.
64. Результаты политического развития страны в 1990-е годы
65. Итоги политического развития страны в 2000-е годы
66. Повседневная и духовная жизнь в 2000-е годы
67. Проблема мирового терроризма
68. Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 30.

Время выполнения задания – 1 час/20 мин (согласно учебному плану)

Оборудование: комплект тестовых заданий, ручки, бумага, исторические карты, фото исторических личностей.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.04 География

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С. Громова

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители: С.Л.Миронюк, преподаватель естественно-математических дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «География» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «География»

В результате освоения учебной дисциплины «География» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность, в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

ПК2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

ПК3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

ПК4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

ПК5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

ПК6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

ПК7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ПК8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

ПК9 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

ПК10 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

ПК11 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

ПК12 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

ПК13 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

ПК14 владение умениями географического анализа и интерпретации

разнообразной информации;

ПК15 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ПК16 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «*География*», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине География направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- устный опрос;
- выполнение практических работ;
- тестирование;
- разработка презентации;
- подготовка сообщения

Рубежный контроль происходит при использовании контрольной работы в виде тестирования

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» ставится, если студент: глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, в ответах на вопросы умеет тесно увязывать теорию с практикой.

Оценка «4» ставится, если студент ответил правильно, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, при этом он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «3» ставится, если студент правильно излагает не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, имеет знания только

основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «2» ставится, если студент отвечает правильно менее половины всего объема информации, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценка «1»: отсутствие ответа.

Критерии оценивания практической работы:

Оценка «5» Правильность выполнения задания практической работы в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по практической работе.

Оценка «4» Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы. Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания практической работы в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены

Оценка «3» Демонстрирует средний уровень выполнения задания практической работы в соответствии с вариантом Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены Оценка «2» Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Оценка «1»: практическая работа не выполнена.

Критерии оценки презентации:

Оценка «5» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «4» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «2» выставляется студенту, если содержит материал не по вопросу.

Оценка «1» выставляется студенту, если работа не выполнена

Во всех остальных случаях работа оценивается на «3»

Критерии оценки сообщения:

Оценка «5». Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы

выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «4». Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «3». Выступающий передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «2». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Оценка «1» выставляется студенту, если работа не выполнена

Критерии оценивания тестов:

Оценка «2» - до 61%

Оценка «3» - 62% - 82%

Оценка «4» - 83% - 97%

Оценка «5» - 98% - 100%

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Введение.				
Тема 1.1 Введение в социально - экономическую географию мира	Устный опрос	У1,У2, 33, ПК1, ПК2,ПК3		
Тема 1.2.Источники географической информации.	Практическая работа №1	У3,У4,38, ОК.03,ОК.04,ОК.05, ПК1,ПК3,ПК6		
Раздел 2. Политическое устройство мира				
Тема 2.1. Современная политическая карта мира.	Практическая работа №2	У1, 32, У3 ПК1, ПК2, ПК3		
Тема 2.2. Формы правления и формы государственного устройства стран мира.	Фронтальный опрос. Письменная работа	У1, 32, ПК1, ПК2, ПК3,		
Раздел 3. География мировых природных ресурсов.				
Тема 3.1. География мировых природных ресурсов. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды	Устный опрос	31, 32, ПК 01, ПК 02, ПК03		
Тема 3.2. Ресурсообеспеченность.	Практическая работа №3	У1, У3,35 ПК12, ПК13		
Раздел 4. География населения мира				
Тема 4.1 Численность, воспроизводство. Состав населения	Фронтальный опрос	ОК.01, ОК.02,ОК.03 ПК.11, ПК13, ПК15,		
Тема 4.2. Размещение и миграции населения	Практическая работа №4	ОК.06, ОК.07,ОК.08 ПК.14, ПК15, ПК16,		
Тема 4.3. Городское и сельское расселение. Урбанизация				
Раздел 5. Мировое хозяйство				

Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Самостоятельная работа	У1, 37 ПК.01, ПК.06, ПК.09		
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. 5.2.1. Агропромышленный комплекс	Устный опрос Тест	У4, 38 ПК.02, ПК.04, ПК.07		
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства 5.3.1. Топливоэнергетический комплекс мира.	Фронтальный опрос	У5, 35 ПК.02, ПК.03, ОК.09		
5.3.2. Metallургия. Машиностроение 5.3.3 Химическая промышленность. 5.3.4. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.				
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства 5.4.1 Транспортный комплекс 5.4.2. Международная торговля	Практическая работа №5,6	ОК.1, ПК.02, ПК.07		
Раздел 6. Регионы мира				
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы 6.1.1. Место и роль Зарубежной Европы в мире.	Фронтальный опрос Презентация	У5, 35 ПК.02, ПК.03, ОК.09		
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии 6.2.1 Место и роль Зарубежной Азии в мире 6.2. 2. Япония 6.2. 3. Китай	Презентация	У4, 34 ПК.01, ПК.04, ПК.05		
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки.	Презентация	У2, 37 ПК.01, ПК.07, ПК.09		
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки. 6.4.1 Место и роль Северной Америки в мире. 6.4.2. США	Фронтальный опрос Презентация	У4, 38 ПК.02, ПК.04, ПК.07		
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки 6.5.1. Место и роль Латинской Америки в мире.	Фронтальный опрос Презентация	У5, 35 ПК.02, ПК.03, ОК.09		
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Практическая работа №7	У1, 37 ПК.01, ПК.06, ПК.09		
Раздел 7.				
Тема 7.1. Россия в современном мире	Фронтальный опрос Практическая работа №8	У5, 35 ПК.02, ПК.03, ОК.09		

Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества				
Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества		У1, 37 ПК.01, ПК.06, ПК.09		
Тема 8.2. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития	Практическая работа №9	У4, 38 ПК.02, ПК.04, ПК.07		
Раздел I Введение.				
Тема 1.1. Экология как научная дисциплина	Комбинированный опрос	У1, 37 ПК.01, ПК.06, ПК.09		
Тема 1.2. Общая экология. Среда обитания и факторы среды.	Ситуационные задания	У4, 38 ПК.02, ПК.04, ПК.07		
Тема 1.3. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии.	Ситуационные задания	У5, 35 ПК.02, ПК.03, ОК.09		
Тема 1.4. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	Практическая работа № 1	У1, У3,35 ПК12, ПК13		
Раздел II				
Тема 2.1. Среда обитания человека.	Тестирование	У1, У3,35 ПК12, ПК13		
Тема 2.2. Городская среда.	Ситуационные задания	У1, У3,35 ПК12, ПК13		
Тема 2.3. Экологические вопросы строительства в городе.	Тест Ситуационные задания	У1, У3,35 ПК12, ПК13		
Тема 2.4. Сельская среда.	Тест Ситуационные задания	ОК.06, ОК.07, ОК.08 ПК.14, ПК15, ПК16,		
Тема 2.5. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	Практическая работа № 2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ПК.11, ПК13, ПК15,		
Раздел III		ОК.06, ОК.07, ОК.08		
Тема 3.1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	Практическая работа № 3	У1, У3,35 ПК12, ПК12		

Тема 3.2. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	Проверочная работа	У1, 37 ПК.01, ПК.06, ПК.09		
Тема 3.3. Экологический след и индекс человеческого развития.	Практическая работа № 4	У4, 38 ПК.02, ПК.04, ПК.07		
Тема 3.4. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	Практическая работа № 5	У5, 35 ПК.02, ПК.03, ОК.09		
Раздел IV Охрана природы				
Тема 4.1. Природоохранная деятельность. История охраны природы в России.	Тест	У1, У3,35 ПК12, ПК13		
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана.	Устный опрос	У1, У3,35 ПК9, ПК13		
Тема 4.3. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	Практическая работа № 6	У2, У3,35 ПК12, ПК11		
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	ПК.01- ПК.16 ОК.01- ОК.09

2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1 Введение.

Тема 1.1. Введение в социально - экономическую географию мира

Вопросы для устного опроса.

1. Что представляет собой типология стран? Для каких целей ее проводят?
2. На основе каких количественных показателей можно охарактеризовать уровень социально-экономического развития страны?
3. Назовите социально-экономические группы стран мира. В чем их основополагающие различия?
4. Охарактеризуйте типы развитых стран мира. Приведите их примеры.
5. Какие типы развивающихся стран вам известны? Назовите страны, относящиеся к каждому из них.
6. Составьте схему, отображающую классификацию стран мира по другим признакам.

Тема 1.2. Источники географической информации.

Практическое занятие № 1. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Сопоставление географических карт различной тематики. Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Цели работы:

- образовательные: обобщить знания о государственном строе стран мира, об основных методах

географических исследований;

- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, навыки самостоятельной работы; нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», карандаши.

Общие теоретические сведения:

Республика - форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу - парламенту, а исполнительная - правительству. Республики подразделяются на президентские и парламентские. В президентских республиках президент сам возглавляет правительство. В парламентских республиках главной фигурой является не президент, а глава правительства.

Монархия - форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, султан и т.д. Абсолютная монархия - власть монарха не ограничена. Конституционная монархия - монарх «царствует, но не правит», власть принадлежит парламенту.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Рассмотрите Атлас География (10 класс). Перечислите тематики карты.

Задание 2. Для выполнения задания используйте различные источники географической информации, а также ваши знания из школьного курса истории и географии. Необходимые сведения вы можете получить и с помощью ресурсов интернета.

Вставьте пропущенные названия некоторых новых стран (или их столиц), появившихся на политической карте мира в конце XX - начале XXI в. в результате деления более крупных федеративных государств.

Государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза, и их столицы: Россия - Москва; Украина - Киев; Белоруссия - Минск; Молдавия - Кишинев; Грузия - Тбилиси; Азербайджан - Баку; Армения - Ереван; Казахстан - Астана; Киргизия - Бишкек; Туркмения - Ашхабад; Таджикистан - Душанбе; Узбекистан - Ташкент; Эстония - Таллинн; Латвия - Рига; Литва - Вильнюс.

Государства, возникшие на территории бывшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), и их столицы: Сербия - Белград; Хорватия - Загреб; Черногория - Цетинье; Македония - Скопье; Словения - Любляна; Босния и Герцеговина - Сараево.

Государства, возникшие на территории бывшей Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР), и их столицы: Чехия - Прага; Словения - Братислава.

Задание 3. Используя форзацы учебника Максаковского В.П., выпишите в тетрадь названия стран с разной формой правления:

- Три страны, являющихся абсолютными монархиями.
- Пять стран, являющихся конституционными монархиями.
- Пять стран, являющихся федеративными республиками.

Нанесите на контурную карту границы этих стран, подпишите их названия и столицы. Для указания формы правления используйте условные обозначения:

- абсолютная монархия - АМ
- конституционная монархия - КМ
- федеративная республика - ФР

Задание 4. Составьте план(карту) своей местности, пользуясь условными обозначениями для карт. Сформулируйте вывод о распространении стран с монархической формой правления по регионам мира и запишите в тетрадь. Ответьте письменно на вопросы.

Контрольные вопросы:

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем различаются страны мира по формам правления и административно-территориального устройства?
3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания, Япония?
4. Из перечисленных стран выберите те, которые имеют республиканскую форму правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия.
5. Назовите современные и традиционные методы географических исследований.

Раздел 2. Политическое устройство мира

Тема 2.1. Современная политическая карта мира.

Практическая работа № 2.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Цель: Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте.

С помощью карт атласа, текста учебника и статистических материалов выполните предложенные задания:

Вариант 1:

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения нефти.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран - лидеров по добыче нефти, обозначьте их границы на контурной карте.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления нефти, обозначьте их на контурной карте.
- Составьте картосхему «Основные грузопотоки нефти», для этого соедините стрелками основные районы добычи нефти с главными районами её потребления.

Вариант 2:

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения природного газа.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран - лидеров по добыче газа, обозначьте их границы на контурной карте.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления газа, обозначьте их на контурной карте.
- Составьте картосхему «Основные грузопотоки природного газа», для этого соедините стрелками основные районы добычи газа с главными районами его потребления.

Тема 2.2. Формы правления и формы государственного устройства стран мира.

Вопросы для фронтального опроса

1. По каким признакам и на какие типы можно делить регионы мира?
2. В чем сущность выделения историко-географических регионов мира?
3. Что представляет собой типология стран? Для каких целей ее проводят?
4. Назовите социально-экономические группы стран мира. В чем их основополагающее различие?
5. Охарактеризуйте типы стран мира.

Письменная работа

I вариант

1. Совокупность различных данных политического содержания о странах и регионах мира
2. Сколько на современной политической карте мира государства
3. Основными элементами политической карты являются
4. Какие изменения произошли на политической карте мира в Новый капиталистический период формирования
5. Форма правления, при которой все высшие органы власти избираются населением или специальной избирательной коллегией
6. Монархия - это форма правления ...Какие различают монархии?
7. Объединение Великобритании с ее бывшими колониями называют ...
8. Какая страна в мире провозгласила принцип прямого народовластия с участием всего населения страны в государственной жизни и без введения таких институтов, как президент, парламент, правительство и партии? Как называется такая форма правления?
9. Каковы основные принципы федерального разделения?
10. В зависимости от политического режима различают .политические системы.
11. Экономическая система, где большая часть трудоспособного населения занята в сельском хозяйстве, распространена в наиболее отсталых странах Азии и Африки
12. Каковы основные принципы рыночной экономики?

II вариант

- 1.Совокупность различных данных политического содержания о странах и регионах мира
- 2.На современной политической карте мира.государства
- 3.Основными элементами политической карты являются
- 4 .Какие изменения произошли на политической карте мира в Новый капиталистический период формирования
- 5 .Форма правления, при которой все высшие органы власти избираются населением или специальной избирательной коллегией
- 6 .Монархия - это форма правления .Какие различают монархии?
- 7 . Объединение Великобритании с ее бывшими колониями называют
- 8 .Какая страна в мире провозгласила принцип прямого народовластия с участием всего населения страны в государственной жизни и без введения таких институтов, как президент, парламент, правительство и партии? Как называется такая форма правления?
- 9 .Каковы основные принципы федерального разделения?
- 10.В зависимости от политического режима различают .. .политические системы.
- 11.Экономическая система, где большая часть трудоспособного населения занята в сельском хозяйстве, распространена в наиболее отсталых странах Азии и Африки
- 12.Каковы основные принципы рыночной экономики?

Ответы

- 1 .Совокупность различных данных политического содержания о странах и регионах мира. *(Политическая карта)*
- 2 .На современной политической карте мира государства *(193)*.
- 3.Основными элементами политической карты являются *(Территория, страна, государство)*
- 4.Какие изменения произошли на политической карте мира в Новый капиталистический период формирования. *(Появляются мощные Османская, Австро-Венгерская, Российская империи. Формируется мировой рынок, на политической карте появляются 55 государств)*
- 5.Форма правления, при которой все высшие органы власти избираются населением или специальной избирательной коллегией. *(Республика)*
- 6.Монархия - это форма правления Какие различают монархии? *(При которой верховная государственная власть принадлежит монарху и передается по наследству. Абсолютная, конституционная, теократическая)*
- 7.Объединение Великобритании с ее бывшими колониями называют ... *(Содружеством)*.
- 8.Какая страна в мире провозгласила принцип прямого народовластия с участием всего населения страны в государственной жизни и без введения таких институтов, как президент, парламент, правительство и партии? Как называется такая форма правления? *(Ливия, джамахирия)*
- 9.Каковы основные принципы федерального разделения? *(Национально этнический, историко-географический)*
10. В зависимости от политического режима различают политические системы. *(Авторитарные, тоталитарные, демократические)*.
- 11.Экономическая система, где большая часть трудоспособного населения занята в сельском хозяйстве, распространена в наиболее отсталых странах Азии и Африки. *(Доиндустриальная)*.
- 12.Каковы основные принципы рыночной экономики? *(Ресурсы распределяются посредством рынка, частная собственность и материальные ресурсы, свобода предпринимательства, конкуренция)*.

Раздел 3. География мировых природных ресурсов.

Тема 3.1. География мировых природных ресурсов. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды

Вопросы для устного опроса

1. Что такое природные ресурсы?
2. Природно-ресурсный потенциал - это .?
3. Классификации природных ресурсов.
4. Что такое ресурсообеспеченность?
5. Как определить ресурсообеспеченность страны?
6. Назовите мировых лидеров в добыче нефти и природного газа?
7. Какие страны располагают самыми большими запасами железных руд?

8. Назовите рудные пояса Земли.
9. Что такое земельные ресурсы? На какие группы их делят?
10. Структура земельного фонда - это...?
11. Около половины всех обрабатываемых земель мира приходится на шесть стран. Какие это страны?
12. Что такое сельскохозяйственные угодья?
13. Рекультивация земель - это .?
14. Что такое водопотребление? Назовите основных потребителей воды в мире?
15. Обратное водоснабжение - это .?
16. Чем характеризуются лесные ресурсы мира?
17. Что такое лесистость?
18. Дайте характеристику Северному и Южному лесному поясу?
19. Назовите первые десять стран мира по размерам лесопокрытой площади?
20. Что такое марикультура и аквакультура?
21. Каково экономическое значение Мирового океана?
22. Назовите ресурсы нетрадиционной энергетики.
23. Что такое агроклиматические ресурсы?
24. Рекреационные ресурсы - это .?
25. Что такое природопользование? Какое оно бывает?
26. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) - это .?
27. Что такое экологическая политика государства?
28. Устойчивое развитие - это .?

Тема 3.2. Ресурсообеспеченность. Другие виды ресурсов. Экологические проблемы.

Практические занятия № 3. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов. Поиск возможных путей их решения. Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания географических аспектов глобальных проблем человечества;
- развивающие: развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; оценивать степень техногенных, природных и антропогенных изменений стран и регионов мира;
- воспитательные: осуществление экологического воспитания, воспитание аккуратности, внимания, трудолюбия.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, карты атласа, источники географической информации.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 353), карту «Экологические проблемы мира» и предложенный план, дайте описание экологической ситуации в мире, как одной из глобальных проблем человечества.

Примерный план описания экологической ситуации:

- Причины возникновения экологической проблемы (учебник, стр. 353, атлас карта 48)
- Географическое распространение загрязнения мирового океана (атлас, карта 48)
- Пути решения экологической проблемы (учебник, стр. 354)

Объясните, как решение проблемы охраны окружающей среды зависит от каждого жителя планеты.

Задание 2. Выпустите газету или буклет на тему практической работы.

Контрольные вопросы:

1. Что означает выражение: «Мы не унаследовали Землю от наших предков. Мы берем ее в займы у наших потомков?»
2. Почему решение глобальных проблем зависит не только от государств и правительств, но и от действий всех жителей Земли, каждого отдельного человека, в том числе и от вас лично?
3. Предложите проект помощи природе.

Раздел 4. География населения мира

Тема 4.1 Численность, воспроизводство. Состав населения

Вопросы для фронтального опроса

1. Что такое рождаемость и в чем она измеряется?
2. Что такое демографический взрыв?
3. Каким, по-вашему, по счету ребенком в семье был знаменитый хирург А.И. Пирогов?
4. Сколько людей в мире погибло во время Второй мировой войны?
5. Швеция считается мировым лидером по доле пожилых людей во всем населении. Какова эта доля? (Десятая часть, четверть, треть)
6. Какова доля населения Земли, проживающего в Южном полушарии? (10%,20%,30%)
7. Каково в мире количество неграмотных людей среди взрослых? (200 млн чел.,500 млн чел.,1 млрд чел.)
8. Что такое современный тип воспроизводства населения?
9. Что такое демографическая политика? Какую демографическую политику проводит Китай?
10. Государство с населением более 100 млн чел. имеет плотность населения около 800 чел./м². Назовите это государство.

Тема 4.2. Размещение и миграции населения

Практическая работа №4

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

Обучающийся должен:

- знать демографическую ситуацию в разных странах и регионах.особенности жизни в разных условиях;

- уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира

Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания о демографической политике в странах с разным типом воспроизводства;

- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, возрастно-половые пирамиды, атлас, учебник «Экономическая и социальная география мира».

Основные теоретические сведения:

Воспроизводство населения - это совокупный процесс рождаемости, смертности, естественного прироста населения, который обеспечивает непрерывное возобновление смену людских поколений. В современном мире можно выделить 2 типа воспроизводства населения. 1 тип отличается невысокой рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения, 2 тип характеризуется высокой рождаемостью, высоким естественным приростом населения и относительно низкими показателями смертности.

В настоящее время наблюдается постепенный переход от 2 к 1 типу воспроизводства населения.

В современном мире большинство стран стремятся управлять воспроизводством населения, проводя определенную демографическую политику.

Демографическая политика - это система различных мер предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения в желательном для себя направлении.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Используя учебник Максаковского В.П. (стр. 57 - 66 и статистические данные таблицы 1 (см. ниже),источники интернет заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;

Таблица 1 - Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.

Регионы мира	Коэффициент рождаемости (^)	Коэффициент смертности (^)	Коэффициент естественного прироста (^)	Тип воспроизводства	Демографический этап	качества населения жизни	культурных традиций различных народов
Весь мир	23	9	14				
СНГ	13	14	-1				
Зарубежная Европа	11	11	0				
Зарубежная Азия	23	8	15				
Юго-Западная Азия	28	7	21				
Восточная Азия	16	7	9				
Африка	40	14	26				
Северная Америка	15	9	6				
Латинская Америка	25	7	18				
Австралия	14	7	7				
Океания	28	9	19				

Задание 2. Дайте характеристику демографической ситуации в Индии и Германии по следующему плану:

- запишите численность населения, среднюю плотность и районы с наибольшей плотностью населения в стране.
- нанесите на контурную карту районы с наибольшей плотностью населения.
- определите особенности естественного и механического прироста населения в стране.
- определите особенности возрастного и полового состава населения в стране.
- определите и запишите своеобразие занятости населения, долю городского и сельского населения.
- определите обеспеченность страны трудовыми ресурсами.

Сформулируйте вывод о демографической политике, проводимой государствами Индии и Германии.

Контрольные вопросы:

1. Почему один из отчетов ООН был назван «Наш демографически разделенный мир»?
2. Правы ли те демографы, которые считают, что 21 век станет веком старения населения Земли?
3. Назовите основные условия, которые влияют на процессы рождаемости, смертности и естественного прироста.
4. Объясните понятия «демографический взрыв» и «демографический кризис», «качество жизни».

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства

Самостоятельная работа

Рекомендации для выполнения работы:

Все задания выполняются при помощи учебника стр. 102 -107 и при помощи Интернет-ресурса, пройдя по ссылке: <https://interneturok.ru/geografy/10klass/bnauchnotehnicheskaya-revoluciyai-mirovoehozyajstvob/otraslevayaiterritorialnayastrukturamirovogohozjaystva>

Задание №1: Выполните таблицу № 1

«Основные стадии развития человеческого общества»

Название стадии	Тип хозяйственной структуры	Характерные черты хозяйственной структуры

Задание №2: В эпоху НТР в отраслевой структуре промышленности выросла доля обрабатывающих отраслей, которые дают примерно 90% стоимости всей продукции. В составе этой группы выделяют отрасли так называемой авангардной тройки.

Назовите эти три отрасли.

Ответ:

- 1)
- 2)
- 3)

Задание №3. Выполните таблицу №2 «Основные модели мирового хозяйства»

Название модели	Характерные черты модели.	Для каких стран характерна данная модель.

Задание №4: Дайте определение следующим терминам
территориальная структура хозяйства, региональная политика. Ответ:

- 1) территориальная структура хозяйства
- 2) региональная политика

Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

Вопросы для устного опроса

1. Урбанизация - это:
2. Экспорт - это:
3. Определите основной критерий, по которому отличаются экономические районы:
4. Совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенной государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизнь - это:
5. Что такое валовой национальный доход?
6. Что относим к третичному сектору экономики?
7. В какой стране мира впервые появилось промышленное производство?
8. Какая из нижеперечисленных отраслей промышленности относится к новым отраслям?
9. Когда в мире впервые произошел массовый энергетический (нефтяной) кризис?
10. Как называется международная организация, которая объединяет страны, занимающиеся добычей нефти?
11. Какая страна является лидером по добычи нефти?
12. Какая страна является лидером по добыче природного газа?
13. Какой тип электростанций преобладает в мировой экономике?
14. Какая страна стала первой, в которой количество работников в сфере услуг превысило количество работающих в промышленности?
15. В какой стране впервые количество городских жителей превысило количество сельских?
16. Как называется процесс преобразования сельского хозяйства на основе современных аграрных технологий?
17. Укажите страну - «родину» кукурузы?
18. Какая страна занимает первое место по выращиванию риса?
19. Какая сельскохозяйственная культура относится к «масличным»?
20. Какая отрасль мировой экономики относится к «теневой»?

Тест

- 1) Эта группа отраслей растет более быстрыми темпами? Её определили научнотехнический прогресс в первой половине XX века. Это такие отрасли как автомобилестроение, выплавка алюминия, производство пластмасс.
- А) Старые
 Б) Новые
 В) Новейшие
- 2) Лидер (1 место) промышленного производства мира
- А) Россия
 Б) Китай
 В) Индия
 Г) США
- 3) Суммарно наибольшее количество нефти добывают А) Норвегия и Бруней Б) Эквадор и Алжир В) Индия и Германия Г) США и Венесуэла 4) Крупнейшим мировым экспортером угля являются
- А) Австралия
 Б) Индия
 В) Великобритания
 Г) Бразилия
- 5) 60% добычи газа приходится на страны
- А) Россия, Узбекистан, Туркменистан
 Б) Норвегия, Венгрия и Польша
 В) Польша, Италия и Франция
 Г) Франция, Германия и Швеция
- 6) Топливо-энергетический комплекс связан с производством энергоресурсов.
- А) нет
 Б) да
- 7) Какие страны относятся к «великим горнодобывающим странам»
- А) Китай, Индия, Марокко
 Б) Чили, Мексика, Алжир
 8) Канада, США, Австралия
 Г) Япония, Франция, ЮАР
- 8) Отличительной особенностью развития черной металлургии является (выберете 2 правильных ответа)
- 1) Увеличение производства стали
 Б) Уменьшение потребление стали
 8) Увеличение потребление стали
 Г) Уменьшение производства стали
- 9) Главные производители стали:
- А) Китай, Япония, США, Россия
 Б) Канада, США, Австралия
 В) Япония, Франция, ЮАР
 Г) Китай, Индия, Марокко
- 10) Какая страна занимает 1 место по выплавке алюминия
- А) Россия
 Б) Австралия
 В) США
 Г) Китай
- 11) На каких видах электростанций вырабатывается большая часть электроэнергии мира
- А) ТЭС
 Б) ГЭС
 В) АЭС
 Г) НЭС 1
- 2) В мировой химической промышленности можно выделить четыре главных региона:
- А) Китай, Япония, США, Россия
 Б) Канада, США, зарубежная Азия, Австралия
 В) США, зарубежная Европа, СНГ, Япония
 Г) Россия, зарубежная Европа, зарубежная Азия, Япония

- 13) Старейшая среди отраслей, производящих конструкционные материалы
- Лесная
 - Горная
 - Нефтяная
 - Химическая
- 14) Главные страны-производители бумаги
- Китай, Япония, Россия
 - США, Япония, Канада
 - Япония, Франция, ЮАР
 - Индия, Россия, Япония
- 15) Развитие легкой промышленности наиболее ярко отразилось в развитии текстильной промышленности
- да
 - нет
- 81) Промышленность подразделяют:
- -
- 82) Наиболее ориентированные страны (привести 2-3 примера)
- ТЭС: ГЭС: АЭС:
 - нефть, газ, уголь
- 83) Промышленность - это

Ответы

- Б
- Г
- Г
-
- А
- А
- Б
- В
- Б,Г
- А
- В
- А
- В 4) Б
- А 1
- А

81: а) добывающая б) обрабатывающая

82: Наиболее ярко ориентированы на ТЭС: Польша, ЮАР, Саудовская Аравия, Кувейт, Алжир, где ТЭС дают более 90% электроэнергии. По размерам выработки на ТЭС лидируют США, Китай, Россия. Наиболее ярко ориентированы на ГЭС: Норвегия, Бразилия, Киргизия. По размерам выработки на ГЭС лидируют Канада, США, Бразилия, Россия. Наиболее ярко ориентированы на АЭС: Литва, Франция, Бельгия. По размерам выработки на АЭС лидируют США, Франция, Германия, Россия.

83: Промышленность - ведущая отрасль материального производства. В ней занято 370 млн. человек, а её доля в мировом ВВП составляет 34%.

Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

5.3.2. Металлургия. Машиностроение

Фронтальный опрос

- Что означает формула 1:2:4? (формула успешного развития машиностроения, где 1 - темпы развития экономики страны, 2 - в 2 раза быстрее для этого должно развиваться машиностроение, 4 - новые и новейшие отрасли машиностроения - электроника, приборостроение- должны развиваться в 4 раза быстрее)
- Почему японский плуг служит 40 лет, а отечественный 4 года?
- Перечислите продукты машиностроения, которые есть у Вас дома (около 5).

4. Что такое машиностроение? Какая главная задача промышленности? (Машиностроение -это совокупность отраслей промышленности, производящих разнообразные машины. Главная задача-обеспечивать общество новыми, все более совершенными машинами)
5. Какие три условия необходимы для выполнения главной задачи машиностроения? (условия: 1-отрасль должна развиваться быстро, чем хозяйство, 2-нужны высококачественные металлы, пластики и другие материалы. Т.е. необходима перестройка металлургии химической и др.отраслей, 3- требуется современное оборудование, которое нужно постоянно обновлять)
6. Из каких отраслей состоит машиностроение?
7. Каково же значение машиностроительного комплекса?
8. Какие проблемы должно решить машиностроение?

5.3.3 Химическая промышленность.

Фронтальный опрос

1. Что такое промышленность:
2. Одна из отраслей промышленности:
3. Одна из отраслей промышленности:
4. Одна из отраслей промышленности:
5. К новейшей отрасли относится:
6. Главные страны, основные экспортёры нефти-это:
7. К «авангардной тройке» не относится эта отрасль:
8. С чем прежде всего связано развитие химической промышленности:
9. Укажите ведущую отрасль развития лёгкой промышленности:
10. Важнейшим фактором, определившим размещение промышленных предприятий на севере и западе Канады, на Аляске в США, на севере Австралии, является этот фактор.

Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Практическая работа № 5. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира

Цель работы

- 1.Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.
- 2.Закрепить умения составлять диаграммы по текстовым материалам.
- 3.Закрепить умения определять международную специализацию стран на производстве того или иного вида товаров или услуг.

2 Инструкция

2.1 Географический атлас мира

2.2 Контурная карта мира

Учебник. Е.В. Баранчикова «География».

3.Задание

Дать определение понятиям «специализация производства», «страна - экспортер», «страна - импортер».

Для выполнения задания используйте данные таблицы «Валовой сбор зерновых культур и пшеницы». Рассчитайте и запишите, какую долю всего сбора зерновых культур в России, США, Китае, Индии, Франции составляет пшеница. По формуле валовой сбор пшеницы/ валовой сбор зерновых культур*100%.

Для выполнения задания используйте данные таблицы «Мировой валовой сбор масличных культур». Постройте столбиковую диаграмму мирового валового сбора масличных культур.

Заполните таблицу «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур».

Культура	Страна
Соя	
Рапс	
Арахис	
Плоды масличной пальмы	
Подсолнечник	
Оливы	

Оформить отчет о выполненной работе.

Подготовиться к защите выполненной работы.

Порядок выполнения работы

Записать понятия «специализация производства», «страна -экспортер», «страна - импортер».
 Рассчитайте и запишите, какую долю всего сбора зерновых культур в России, США, Китае, Индии, Франции составляет пшеница.
 Постройте столбиковую диаграмму мирового валового сбора масличных культур.
 Заполните таблицу «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур».

Ход работы

Вывод

Общие теоретические положения

Специализация производства — концентрация производства однородной продукции на отдельных предприятиях. Она может быть предметной (производство легковых машин), подетальной (производство подшипников) и технологической (выполнение особых операций).

Страна экспортер - это страна, в которой зарегистрирована фирма, осуществляющая отгрузку товара на экспорт. Страна импортер - это страна, которая ввозит товары из - за границы.

Растительные масла извлекаются из плодов и семян масличных культур, а также из семян некоторых зерновых (кукуруза) или прядильных (конопля). Из масличных культур выращивают сою, арахис, подсолнечник, рапс, кунжут, горчицу и т.д. Сейчас примерно 2/3 потребляемых жиров имеют растительное происхождение.

Быстрый рост производства и потребления масличных культур за последние десятилетия был связан в развитых странах с заменой жиров животного происхождения на растительные, а в развивающихся — дешевой этих продуктов. Крупнейшими производителями являются США (1/2 соевых бобов), Индия (I место по сбору арахиса), Китай (I место по сбору хлопкового и рапсового семени).

Развивающиеся страны, производящие большую часть продукции отрасли, заметно снизили экспорт маслосемян в связи созданием собственной масложировой промышленности. Многие из них сами являются импортерами растительных масел.

Соя — важнейшая масличная культура, наибольшее распространение получила в США (около половины мирового производства и экспорта соевых бобов), Китае, Бразилии, Аргентине. Большое значение имеют и другие масличные культуры — подсолнечник (Россия, Украина), оливковое дерево (страны Средиземноморья, особенно Италия), масличная пальма (страны Западной и Экваториальной Африки, Малайзия, Индонезия), арахис (тропические страны Азии, особенно Индия, Америки, и Африки), рапс (Канада, Индия, Аргентина), кунжут (Азия)

Таблица Валовой сбор зерновых культур и пшеницы.

Место в мире	Зерновые культуры			Пшеница		
	Страна	Регион	Валовой сбор, млн т	Страна	Регион	Валовой сбор, млн т
1	Китай	Азия	413,2	Китай	Азия	92,0
2	США	Северная Америка	389,1	США	Северная Америка	65,1
3	Индия	Азия	232,4	Индия	Азия	62,0
4	Россия	Европа, Азия	76,2	Россия	Европа, Азия	34,1
5	Франция	Европа	70,5	Франция	Европа	30,6

Таблица Мировой валовой сбор масличных культур.

Место в мире	Масличная культура	Валовой сбор, млн т	Доля в валовом сборе всех масличных культур, %
1	Соя	206,4	48,7
2	Рапс	46,2	10,9
3	Хлопчатник	43,3	10,2
4	Арахис	36,4	8,6

5	Плоды масличной пальмы	29,2	6,9
6	Подсолнечник	26,5	6,3
7	Оливы	17,2	4,1
8	Пальмовые ядра	8,0	1,9
9	Копра	5,4	1,3
10	Кунжут	3,2	0,8
11	Лен - кудряш	2,1	0,3
Всего масличных культур		423,9	100

Практическая работа № 6. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Цель: Развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

Ход работы: Охарактеризуйте выбранную страну по предложенному плану:

План характеристики страны:

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях).
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико - и экономико - географического положения.
3. Природные условия и ресурсы
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.
5. Структура национального хозяйства.
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры.
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы.
8. Характерные черты развития транспорта.
9. Характерные особенности непродуцированной сферы.
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта.
11. Вывод о развитии страны.

Раздел 6. Регионы мира

Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Фронтальный опрос:

1. В каком году появилось понятие «Зарубежная Европа»?
2. Какая страна славится швейной продукцией?
3. Зарубежная Европа включает в себя?
4. «Центральная ось развития» не охватывает?
5. Какой фактор является важнее, чем наличие природных ресурсов?
6. В какой из этих стран форма правления - монархия?
7. В какой стране развита лесная промышленность?
8. При каком типе сельского хозяйства наблюдается преобладание растениеводства, а конкретнее, зерноводства в с/х?
9. В какой стране развита лесная промышленность?
10. При каком типе сельскохозяйственного производства наблюдается преобладание животноводства в с/х производстве и мясо - молочных продуктов в структуре питания?
11. В какой стране для выработки электроэнергии используют гидроэлектростанции?
12. В какой стране Зарубежной Европы позже всего начали внедряться общеевропейские сельскохозяйственные стандарты?
13. В какой стране Зарубежной Европы позже всего начали внедряться общеевропейские сельскохозяйственные стандарты?
14. В какой стране Зарубежной Европы позже всего начали внедряться общеевропейские

сельскохозяйственные

стандарты?

15. Какая страна является главным конкурентом Зарубежной Европы на сельскохозяйственном рынке?
16. Какая страна не входит в число большой европейской четвёрки?
17. Что не является общей положительной тенденцией развития с/х Зарубежной Европы?
18. Что из перечисленного не является предпосылками для развития хозяйства?
19. После какого события в мировой истории начались процессы реорганизации сельского хозяйства Зарубежной Европы?
20. В какой части Зарубежной Европы специализируются на выращивании цитрусовых, оливковых деревьев и миндаля?

21. а 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки.

Фронтальный опрос

- 1) Охарактеризуйте социально-экономическое и географическое положение стран Северной Америки (США, Канада).
- 2) Какими природными ресурсами богат регион?
- 3) Охарактеризуйте транспортную систему региона.
- 4) Назовите основные отрасли специализации экономики США на мировом рынке. Назовите основных внешнеторговых партнёров США.
- 5) .В каком полушарии лежит материк Северная Америка?
- 6) . Показать на карте крайние точки материка.
- 7) .Какие исследователи и путешественники внесли большой вклад в изучение материка?
- 8) . Какие формы рельефа преобладают на материке и почему?
- 9) . Какой климатический пояс занимает большую площадь материка?
- 10) . Назовите и покажите на карте Великие Североамериканские озёра.

Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки

Фронтальный опрос

1. Какие регионы (субрегионы) выделяют в Латинской Америке?
2. Назовите особенности ЭГП Латинской Америки.
3. Назовите крупнейшие этнические группы Латинской Америки.
4. Приведите примеры крупнейших городов Латинской Америки.
5. В чем особенности размещения минеральных ресурсов в Латинской Америке?
6. Приведите примеры стран Латинской Америки и характерные для них ресурсы.

Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании

Практическая работа №7. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

Цель: Развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

Ход работы: Охарактеризуйте выбранную страну по предложенному плану:

План характеристики страны:

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях).
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико - и экономико - географического положения.
3. Природные условия и ресурсы
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.
5. Структура национального хозяйства.

6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры.
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы.
8. Характерные черты развития транспорта.
9. Характерные особенности непродовольственной сферы.
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта.
11. Вывод о развитии страны.

Тема 7.1. Россия в современном мире

Фронтальный опрос

1. Полное название нашей страны?
2. Материк, на котором расположена наша страна?
3. Столица России?
4. Основным законом России является?
5. Название главного документа, который защищает права человека?
7. Права, которые имеет каждый человек (несколько вариантов ответа)?
8. Функцией Государственной Думы является?
9. Государственные символы (несколько вариантов)?
10. Цвет, который не присутствует на Российском флаге?
11. День России отмечается?
12. Город на Дальнем Востоке, который также известен как «морские ворота» России?
14. Русский праздник, на который пекут блины?
15. Житель Костромы, который спас юного царя от врагов?
16. Порт на Черном море, город-герой?
17. Достопримечательность Ростова?
18. К достопримечательности Ярославля относится?
19. Достопримечательностью Костромы является?
21. К достопримечательностям Тулы относятся?
22. Одними из достопримечательностей Москвы являются?
23. Знаменитым музеем в Москве является?
24. Сколько часовых поясов существует на территории России?
25. Самое глубокое озеро, которое расположено на территории России?
26. Долина гейзеров находится на?
27. Самое большое озеро России?
28. Самая крупная река России?
29. Россию омывают воды?

Практическая работа №8: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами Смоленской области. Составление карт внешнеторговых связей России.

Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания об особенностях современного геополитического и геоэкономического положения России;
- развивающие: развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; определять по разным источникам информации роль России в международном географическом разделении труда; - воспитательные: воспитать чувства гордости за свою Родину, ответственность, трудолюбие.

Этапы выполнения работы

Задание 1. Назовите основные факторы, определяющие геополитическое положение России, Смоленской области.

Задание 2. Используя справочную литературу, на контурной карте составьте картосхему внешних экономических связей России со странами Дальнего и Ближнего Зарубежья:

Задание 3. Обозначьте границы России, Смоленской области и важнейших внешнеэкономических партнёров России и подпишите их названия; укажите направления

торговли в своем регионе.

Задание

4.

Стрелками различного цвета покажите основные экспортируемые из России и импортируемые в Россию товары из стран Ближнего и Дальнего Зарубежья.

Сформулируйте вывод о географических особенностях экономического и политического положения России, специфике положения Смоленской области.

Статистические данные

Российский экспорт

- Нефть и нефтепродукты (Польша, Белоруссия)
- Алюминий (Казахстан)
- Ядерное топливо (Иран)
- Драгоценные металлы (Великобритания)

Российский импорт

- Мясо
 - Легковые автомобили (Япония, Германия)
 - Компьютеры (Малайзия, Сингапур)
 - Грузовики, автобусы и автомобили специального назначения (Германия, США)
- Контрольные вопросы:

1. Назовите изменения, которые произошли в географическом, геополитическом и геоэкономическом положении России.
2. Каковы особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.
3. Какие основные географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества

Практическая работа № 9. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Цель: Формировать умение находить применение географической информации, давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в разных странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.

Ход работы: Применяя знания, полученные в ходе изучения курса географии, используя материалы СМИ и дополнительной литературы, дайте характеристику политических и экономических тенденций развития предложенных стран (на ваш выбор).

Вариант 1. Германия

Вариант 2. США

Вариант 3. Китай

Вариант 4. Северная Африка

Вариант 5. Израиль

План характеристики:

- 1 .Регион, в котором находится страна, краткая характеристика её соседей, вывод об особенностях ЭГП и ПГП.
- 2 .Уровень экономического развития страны, отрасли специализации, торговые связи с другими странами (регионами) мира.
- 3 .Участие страны в международных экономических и политических организациях и блоках, её роль в этих блоках
- 4 .Оценка влияния страны в мире, её роль на международной арене
- 5.Участие в международных конфликтах
- 6.Общая оценка экономической и политической ситуации в стране, прогноз перспектив развития и роли на международной арене.

Типовые задания для оценки личностных (Л1-Л14), метапредметных (М1-М9) и предметных (П1-П16) результатов (рубежный контроль)

Входной тестовый контроль

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант I.

1. Какие из перечисленных стран СНГ имеют общую государственную границу с Россией?

- а) Армения, Грузия, Азербайджан
- б) Литва, Латвия, Эстония
- в) Казахстан, Узбекистан, Киргизия
- г) **Беларусь, Украина, Грузия**

2. Сколько морей омывают Россию?

- а) 10
- б) **12**
- в) 8
- г) 16

3. Общая протяженность границ России составляет:

- а) 38 тыс. миль
- б) 20 тыс. км
- в) **60 тыс. км**
- г) 38 тыс. км

4. По общей численности населения Россия занимает в мире:

- а) первое место
- б) третье место
- в) **восьмое место**

5. В настоящее время естественное движение населения в России характеризуется:

- а) естественным приростом;
- б) **естественной убылью**

6. В России преобладает население:

- а) мужское
- б) **женское**

7. К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России?

- а) **Индоевропейской**
- б) Алтайской
- в) Уральской
- г) Кавказской

8. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?

- а) **Ростов-на-Дону**
- б) Сочи
- в) Краснодар
- г) Ставрополь

9. Укажите 4 вида неисчерпаемых природных ресурсов:

- а) руды металлов
- б) почвенные в) топливные
- г) **солнечная энергия**
- д) **воздух**
- е) земля
- ж) **геотермальная энергия**
- з) **энергия приливов и отливов**

10. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:

- а) Волго-Уральский (3)
- б) Западно-Сибирский (1)
- в) Баренцево-Печорский (2)

11. Дополните фразу: "Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены..." (выберите 2 правильных ответа)

- а) В Калининградской области
- б) **На севере Сибири (Норильск)**

- в) На Урале
- г) На Кавказе

д) **На Кольском полуострове**

12. Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:

- а) **в районах, бедных энергетическими ресурсами**
- б) вблизи транспортных артерий
- в) вблизи источников сырья
- г) в сейсмических районах

13. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:

- а) автомобилестроение (3)
- б) энергетическое машиностроение (2)
- в) приборостроение (1)

14. Характерной чертой постиндустриального общества является (являются):

- а) преобладание аграрного и лесного хозяйства
- б) господство промышленного производства
- в) **преобладание непроизводственной сферы**
- г) равные доли аграрного, промышленного секторов и непроизводственной сферы в структуре хозяйства

15. К техническим культурам относятся:

- а) лен
- б) **лен и сахарная свекла**
- в) лен, сахарная свекла и рожь

Вариант II.

1. Протяженность североморского пути от Санкт-Петербурга до Владивостока составляют:

- а) 60150 км.
- б) 38420 км.
- в) **14280 км.**
- г) 20150 км.

2. Площадь территории России составляет...

- а) около 1700 тыс. кв. км
- б) около 17 тыс. кв. км
- в) **около 17 млн. кв. км**
- г) около 17 млн. га

3. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.)

- а) около 30
- б) около 125,2
- в) **около 141,7**
- г) около 292,5

4. В настоящее время естественное движение населения Дагестана характеризуется...

- а) естественной убылью
- б) **естественным приростом**

5. Более энерго- и водоемким является производство:

- 1) стали
- 2) пластмасс и химических волокон
- 3) **серной кислоты и удобрений**

6. К какой языковой группе принадлежит основная часть населения России?

- а) Тюркской
- б) **Славянской**
- в) Финской
- г) Монгольской

7. Какое из утверждений верное?

- а) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире
- б) Россия имеет высокий естественный прирост населения

в) **В России преобладает городское население**

г) Все утверждения верны

8. Укажите 4 вида исчерпаемых природных ресурсов:

а) **руды металлов**

б) **почвенные**

в) **топливные**

г) солнечная энергия

д) воздух

е) **земля**

ж) геотермальная энергия

з) энергия приливов и отливов

9. Какие два из перечисленных бассейнов являются буроголовыми?

а) **Канско-Ачинский**

б) Кузбасс

в) Донбасс

г) **Подмосковный**

д) Печорский

е) Южно-Якутский

10. Укажите речные системы России, на которых построены самые мощные ГЭС:

а) Волга и Амур

б) Обь и Лена

в) **Енисей и Ангара**

11. Главными центрами цветной металлургии в России являются:

а) **Урал и Центральная Россия;**

б) Центральная Россия и Восточная Сибирь;

в) Восточная Сибирь и Урал

12. В каком пункте названы только народы европейской части России?

а) Карелы, башкиры, буряты

б) **Коми, чуваша, татары**

в) Чукчи, татары, коряки

г) Адыгейцы, ненцы, якуты

13. Для размещения каких отраслей необходимо сочетание наукоемкого, транспортного, трудового факторов?

а) **автостроения**

б) легкой промышленности

в) лесной промышленности

г) металлургии

14. Авангардными отраслями НТР являются:

а) лесная и химическая промышленность, строительство

б) машиностроение, легкая промышленность, растениеводство

в) **энергетика, машиностроение, химическая промышленность**

г) приборостроение, животноводство, легкая промышленность

15. В южных районах России в основном преобладает скотоводство:

а) **молочное**

б) мясное

Раздел 2. Политическое устройство мира

Тест

Вариант I.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

а) США — Нью-Йорк;

б) Великобритания — Лондон;

в) **Австралия — Канберра;**

г) **Канада — Оттава;**

- д) Китай — Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
- а) Нигерия — Каир;
б) **Индонезия — Джакарта;**
в) **Пакистан — Исламабад;**
г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
д) Канада — Оттава.
3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
- а) **Испания — Средиземное море;**
б) Турция — Красное море;
в) **Индия — Бенгальский залив;**
г) **Венесуэла — Карибское море;**
д) Эфиопия — Аравийское море.
4. Указать страну - СТОЛИЦУ с самой высокой плотностью населения:
- а) Россия - Москва; г) Китай - Пекин;
б) **Бангладеш - Дакка;** д) Канада - Оттава
в) Испания - Мадрид;
5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
- а) **Турция;**
б) Бразилия;
в) Индия;
г) Мексика;
д) **Индонезия.**
6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
- а) **Мозамбик;**
б) Саудовская Аравия;
в) Индия;
г) **Эфиопия;**
д) Чили.
7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
-
- а) Италия;
б) **США;**
в) Швейцария.
г) Швеция;
д) **Индия.**
8. Выберите правильные утверждения.
- а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
б) Бельгия — республика, федеративное государство.
в) **США — республика, федеративное государство.**
г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
д) **Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.**
9. Установите соответствие:
-
- | | |
|-------------|--|
| 1. Польша. | а. Государство в составе Содружества. |
| 2. Канада. | б. Государство в составе СНГ. |
| 3. Россия. | в. Государство член НАТО. |
| 4. Франция. | г. Самое большое федеративное государство мира. |
| 5. Украина. | д. Одна из самых экономически развитых стран Европы. |

Ответ: 1-в; 2-а,в; 3-б,г; 4-д,в; 5-б

10. Выберите правильные утверждения.

- а) **Политическая география изучает формирование политической карты мира.**
б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.

в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.

г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Вариант II.

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению ?

- а) Китай;
- б) Канада;
- в) Россия;
- г) Пакистан;
- д) США.

2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению ?

- а) Абуджа;
- б) Бразилиа;
- в) Вашингтон;
- г) Гавана;
- д) Дели.

3. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Финляндия;
- б) Монголия;
- в) Словакия;
- г) Нигер;
- д) Непал.

4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?

- а) Азербайджан;
- б) Австралия;
- в) Египет;
- г) Новая Зеландия;
- д) Канада.

5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?

- а) Швеция;
- б) Кувейт;
- в) Бруней;
- г) Сингапур;
- д) Саудовская Аравия.

6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?

- а) Иран;
- б) Бангладеш;
- в) Венгрия;
- г) Афганистан;
- д) Аргентина.

7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

- а) Франция;
- б) Объединенные Арабские Эмираты;
- в) Италия;
- г) Швейцария;
- д) Мексика.

8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:

- а) Финляндия, Мексика;
- б) Пакистан, Бразилия;
- в) Индия, Малайзия;
- г) Швейцария, Швеция;

д) Германия, США.

9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:

- а) не являются членами СНГ;
- б) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
- з) не входят в военно-политические организации?
- и) Австралия;**
- к) Финляндия;**
- л) Белоруссия;
- м) Швеция;**
- н) Дания.**

10. Выберите правильное утверждение.

- а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
- б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.**
- в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.
- г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Раздел 4. География населения мира

Тест

- 1.** Крупнейшие сгустки населения сформировались на низменностях
 - 1) Центрально-Восточной Европы
 - 2) Латинской Америки
 - 3) Восточной Азии
 - 4) Северной Африки
- 2.** Из перечисленных низменностей наиболее плотно заселена
 - 1) Ла-Платская
 - 2) Индо-Гангская
 - 3) Оринокская
 - 4) Прикаспийская
- 3.** Крупнейшие сгустки населения сформировались в приустьевых частях рек
 - 1) Нил и Амазонка
 - 2) Муррей и Лена
 - 3) Конго и Меконг
 - 4) Ганг и Янцзы
- 4.** Подавляющая часть населения проживает в высокогорных районах в
 - 1) Бангладеш и Непале
 - 2) Аргентине и Пакистане
 - 3) Дании и Венгрии
 - 4) Мексике и Боливии
- 5.** Из перечисленных стран наибольшая средняя плотность населения характерна для
 - 1) Бразилии
 - 2) Нидерландов
 - 3) Пакистана
 - 4) Словакии
- 6.** Из перечисленных стран наибольшая средняя плотность населения характерна для
 - 1) Бельгии и Японии
 - 2) Парагвая и Австралии
 - 3) Ливии и Финляндии
 - 4) Филиппин и Ботсваны
- 7.** Из перечисленных стран наименьшая средняя плотность населения характерна для
 - 1) Индии
 - 2) Великобритании
 - 3) Лаоса

- 4) Польши
- 8.** Из перечисленных стран наименьшая средняя плотность населения характерна для
- 1) Индонезии и Нидерландов
 - 2) Великобритании и Пакистана
 - 3) Монголии и Чада
 - 4) Италии и Южной Кореи
- 9.** Расположите страны в порядке возрастания в них средней плотности населения
- А) Бразилия
 - Б) Италия
 - В) Бангладеш
 - Г) Канада
 - Д) Болгария
- 10.** Расположите европейские страны в порядке убывания в них средней плотности населения
- А) Нидерланды
 - Б) Латвия
 - В) Германия
 - Г) Норвегия
 - Д) Польша
- 11.** Наиболее высокая доля городского населения характерна для
- 1) Швеции
 - 2) Афганистана
 - 3) Мали
 - 4) Бангладеш
- 12.** Наиболее низкая доля городского населения характерна для
- 1) Уругвая
 - 2) Пакистана
 - 3) Австралии
 - 4) Великобритании
- 13.** Низкая средняя плотность и высокая доля городского населения характерны для
- 1) Пакистана и Нигерии
 - 2) Канады и Норвегии
 - 3) Германии и Лаоса
 - 4) Японии и Швеции
- 14.** Высокая средняя плотность и низкая доля городского населения характерны для
- 1) Вьетнама и Индии
 - 2) Монголии и Аргентины
 - 3) Бразилии и Саудовской Аравии
 - 4) Австралии и Нидерландов
- 15.** Расположите страны в порядке убывания в них доли городского населения
- А) Мексика
 - Б) Узбекистан
 - В) Венесуэла
 - Г) Камбоджа
 - Д) Бурунди
- 16.** Расположите азиатские страны в порядке возрастания в них доли городского населения
- А) Япония
 - Б) Малайзия
 - В) Непал
 - Г) Кувейт
 - Д) Индия
- 17.** Больше всего «супергородов» (городов с численностью населения свыше 10 млн чел.) находится в
- 1) Латинской Америке и Европе
 - 2) Европе и Африке
 - 3) Африке и Северной Америке
 - 4) Северной Америке и Азии

- 18.** Из перечисленных городов к категории «супергородов» относятся
- 1) Сан-Паулу и Шанхай
 - 2) Мадрид и Стокгольм
 - 3) Сеул и Йоханнесбург
 - 4) Джакарта и Мельбурн
- 19.** Из перечисленных «супергородов» морскими портами являются
- 1) Шанхай и Нью-Йорк
 - 2) Марсель и Париж
 - 3) Джакарта и Сан-Паулу
 - 4) Токио и Мехико
- 20.** «Супергородами» Латинской Америки являются
- 1) Лима, Асунсьон и Рио-де-Жанейро;
 - 2) Кингстон, Гватемала и Монтевидео;
 - 3) Богота, Сантьяго и Каракас;
 - 4) Сан-Паулу, Буэнос-Айрес и Мехико.
- 21.** Расположите страны в порядке убывания численности населения их крупнейшего города
- А) Индонезия
 - Б) Колумбия
 - В) Сирия
 - Г) Албания
 - Д) Бразилия
- 22.** Расположите африканские страны в порядке возрастания численности населения их крупнейшего города
- А) Конго
 - Б) Танзания
 - В) Египет
 - Г) Ботсвана
 - Д) Эфиопия
- 23.** В настоящее время странами трудовой эмиграции являются
- 1) Египет и Алжир
 - 2) Мексика и Швеция
 - 3) Люксембург и Канада
 - 4) Австралия и Греция
- 24.** В настоящее время наибольшее количество трудовых эмигрантов дают:
- 1) Индия и Мексика
 - 2) Нидерланды и Италия
 - 3) Монголия и Сингапур
 - 4) Бразилия и Норвегия
- 25.** В настоящее время странами трудовой иммиграции являются
- 1) Италия и Пакистан
 - 2) Южная Корея и Марокко
 - 3) Испания и Турция
 - 4) Франция и Кувейт
- 26.** В настоящее время наибольшее количество трудовых иммигрантов принимают
- 1) Египет и Швейцария
 - 2) Великобритания и Мексика
 - 3) Алжир и Ямайка
 - 4) США и Германия
- 27.** В настоящее время США принимают наибольшее количество иммигрантов из
- 1) Африки и Азии
 - 2) Азии и Латинской Америки
 - 3) Латинской Америки и Европы
 - 4) Европы и Австралии
- 28.** В настоящее время страны Персидского залива принимают наибольшее количество иммигрантов из
- 1) Азии и Африки

- 2) Африки и Европы
- 3) Европы и Латинской Америки
- 4) Латинской Америки и Австралии

Ответы на тест

1-3 2-2 3-4 4-4 5-2 6-1 7-3 8-3 9-ГАДБВ 10-АВДБГ 11-1
 12-2 13-2 14-1 15-ВАБГД 16-ВДБАГ 17-4 18-1 19-1 20-4
 21-ДАБВГ 22-ГБДАВ 23-1 24-1 25-4 26-4 27-2 28-1

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тест

I вариант.

1. *Мировыми «законодателями» моды в легкой промышленности являются:*

- а) Италия;
- б) Китай;
- в) Франция;
- г) Япония.

2. *Выделите современных лидеров текстильной промышленности:*

- а) Индия, Великобритания;
- б) Китай, Индия, Турция;
- в) Китай, США, Япония;
- г) Корея, Япония, Италия.

3. *Назовите главные регионы заготовки южного леса:*

- а) Бразилия;
- б) Африка;
- в) Россия;
- г) Северная Америка;
- д) Юго-Восточная Азия;
- е) Западная Европа.

4. *Лидерами по производству х/б тканей в мире являются:*

- а) США и Китай;
- б) Индия и Великобритания;
- в) Китай и Индия;
- г) Великобритания и США.

5. *Лидеры в обувной промышленности:*

- а) США, Канада, Япония;
- б) Италия, Испания, Франция;
- в) Индия, Бразилия, Мексика;
- г) Китай, Тайвань, Корея.

6. *Что из перечисленного ниже является примером рационального природопользования в лесной промышленности?*

- а) сплав леса по рекам;
- б) использование макулатуры в качестве сырья;
- в) размещение производств на берегах крупных рек;
- г) запрет на использование систем оборотного водоснабжения.

7. *Лесная и деревообрабатывающая промышленность является отраслью международной специализации:*

- а) США и Канады;
- б) Канады и Алжира;
- в) Китая и Японии;
- г) Японии и Канады.

II вариант.

1. Ведущая отрасль развития лёгкой промышленности:
 - а) Кожевенная промышленность;
 - б) Текстильная промышленность;
 - в) меховая промышленность;
 - г) Обувная промышленность.
 2. Страна - лидер по выпуску хлопчатобумажных тканей:
 - а) Индия;
 - б) Бразилия;
 - в) США;
 - г) Китай.
 3. Лидерами по производству льняных тканей в мире являются:
 - а) Россия, Белоруссия, Франция;
 - б) Китай, Индия, Турция;
 - в) Индия, Великобритания;
 - г) Италия, Испания, Франция.
 4. В выпуске продукции швейной отрасли выделяются:
 - а) Италия, Испания, Франция;
 - б) Индия, Бангладеш, Китай;
 - в) США, Китай, Корея;
 - г) Аргентина, Бразилия, Мексика.
 5. Крупным производителем кожаной обуви в мире является:
 - а) Китай;
 - б) Италия,
 - в) Индия,
 - г) США.
 6. Выделите две страны, в которых лесная и деревообрабатывающая промышленность является отраслью международной специализации:
 - а) Аргентина и Канада;
 - б) Россия и Китай;
 - в) Бразилия и Польша;
 - г) Канада и Швеция
 7. Что относят к механической обработке древесины:
 - а) Переработку в целлюлозно-бумажной промышленности, где продукцией являются бумага и картон;
 - б) Лесовосстановительные работы - очистка территории под посадку, и уход за лесными культурами;
 - в) Лесопиление, производство фанеры, строительных деталей, мебели, спичек и др. **Ответы:**
- 1в.**
1- а, в; 2 - б; 3 - а, д; 4 - в; 5 - г; 6 - б; 7 - а.
- 2в.**
1- б; 2 - г; 3 - а; 4 - в; 5 - б; 6 - г; 7 - в.

Раздел 6. Регионы мира

Тест

Вариант 1.

1. Население Зарубежной Азии отличается большой численностью, высокими темпами прироста, сложным составом и неравномерным размещением.
2. Индонезия и Бангладеш по численности населения относятся к крупнейшим странам мира.
3. Темпы роста населения в Азии не очень высоки.
4. Этнический состав населения многих азиатских стран крайне сложен.
5. Христианство и ислам возникли на Ближнем Востоке.
6. Размещение населения не зависит от природных условий азиатских регионов.
7. Наиболее густо населенная страна мира - Бангладеш.
8. Юго-Западная Азия расположена на стыке трех частей света: Азии, Европы и Африки.
9. Восточная Азия включает в себя отсталые аграрные страны, где практически полностью до сих пор отсутствует индустрия.

10. Экономическими и политическими лидерами Южной Азии являются Индия и Пакистан.

11. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------|---------------|
| А. Юго-Западная Азия | 1. Индия. |
| Б. Восточная Азия | 2. Турция. |
| В. Южная Азия | 3. Филиппины. |
| Г. Юго-Восточная Азия | 4. Китай |
| | 5. Иран. |
| | 6. Непал. |

1	2	3	4	5	6

Вариант 2.

- Численность населения Зарубежной Азии не превышает 2 млрд. человек.
- В Зарубежной Азии находится 6 из 10 крупнейших по численности стран мира.
- Демографическая ситуация выглядит более спокойной в Японии и в Китае, где темпы прироста снижены государственной политикой этих стран.
- Население Азии говорит более чем на 150 языках, относящихся к 9 разным языковым семьям.
- Юго-Западная Азия, в которой расположена большая группа арабских стран, отличается весьма однородным этническим составом.
- Страна, имеющая наименьшую плотность населения - Монголия.
- Уровень урбанизации в азиатских странах колеблется от среднего до очень высокого.
- В Азии находятся наиболее бедные и отсталые страны планеты - Афганистан, Непал, Бутан.
- Бедность Юго-Восточного субрегиона практически по всем видам природных ресурсов объясняется особенностями рельефа.
- Главное богатство региона Юго-Восточной Азии составляют нефть и олово
- Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------|--------------|
| А. Юго-Западная Азия | 1. Монголия. |
| Б. Восточная Азия | 2. Япония. |
| В. Южная Азия | 3. Индонезия |
| Г. Юго-Восточная Азия | 4. Сирия |
| | 5. Пакистан |
| | 6. Бутан |

1	2	3	4	5	6

КЛЮЧИ

Вариант 1.

1. Да 2. Да 3. Нет 4. Да 5. Да 6. Нет 7. Да 8. Да 9. Нет 10. Да.

11. Установите соответствие:

1	2	3	4	5	6
В	А	Г	Б	А	В

Вариант 2.

1.Нет 2. Да 3. Да 4. Нет 5.Да 6.Да 7.Нет 8. Да 9. Нет 10. нефть и олово.

11. Установите соответствие:

1	2	3	4	5	6
Б	Б	Г	А	В	В

Тема 1.1. Экология как научная дисциплина

Комбинированный опрос.

- Что такое экология. Предмет изучения и задачи экологии.
- Что такое экологический мониторинг? Охарактеризуйте виды и методы мониторинга.
- Назовите методы, используемые в экологических исследованиях.

- 4 .Современное состояние окружающей среды в России. Экологически неблагополучные регионы России, причины. Карта загрязнения региона.
- 5 .Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии.
- 6 .Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса.
- 7 .Природные ресурсы и рациональное природопользование. Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.
- 8 .Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды. Ресурсные циклы. Система управления отходами.
- 9 .Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.
- 10 .Рациональное использование и охрана атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере.
- 11 .Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов.
- 12 .Рациональное использование и охрана земельных ресурсов. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.

Тема 1.2. Общая экология. Среда обитания и факторы среды.

Ситуативные задачи:

1. Распределите перечисленные факторы среды по трем категориям - абиотические, биотические и антропогенные: хищничество, вырубка лесов, влажность воздуха, температура воздуха, паразитизм, свет, строительство зданий, давление воздуха, конкуренция, выброс углекислого газа заводом, соленость воды. (Ответ: абиотические факторы - влажность воздуха, температура воздуха, свет, давление воздуха, соленость воды; биотические факторы - паразитизм, конкуренция, хищничество; антропогенные факторы - вырубка лесов, строительство зданий, выброс углекислого газа заводом.)

2. Выберите правильное определение закона ограничивающего фактора:

- а) оптимальное значение фактора наиболее важно для организма;
- б) из всех факторов, действующих на организм, наиболее важен тот, значение которого больше всего отклоняется от оптимального;
- в) из всех факторов, действующих на организм, наиболее важен тот, значение которого меньше всего отклоняется от оптимального.

(Ответ: б.)

3. Три основных способа приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды: подчинение, сопротивление и избегание этих условий. К какому способу можно отнести:

- а) осенние перелеты птиц с северных мест гнездования в южные районы зимовок;
- б) зимнюю спячку бурых медведей;
- в) активную жизнь полярных сов зимой при температуре минус 400 С;
- г) переход бактерий в состояние спор при понижении температуры;
- д) нагревание тела верблюда днем с 370 С до 410 С и остывание его к утру до 350 С;
- е) нахождение человека в бане при температуре в 1000 С, при этом его внутренняя температура остается прежней - 36,60 С;
- ж) переживание кактусами в пустыне жары в 800 С;
- з) переживание рябчиками сильных морозов в толще снега?

(Ответ: избегание - а, з; подчинение- б, г, д; сопротивление - в, е, ж.)

4. Чем отличаются теплокровные (гомойотермные) организмы от холоднокровных (пойкилотермных)?

(Ответ: теплокровные организмы отличаются от холодно-кровных тем, что имеют высокую (как правило, выше 340 С) и постоянную (колеблющуюся обычно в пределах одного-двух градусов температуру тела.)

5. Можно ли бактерий, постоянно обитающих в горячих источниках гейзеров при температуре 700 С и не способных выжить, если температура их клеток изменится всего на несколько градусов, назвать теплокровными организмами?

(Ответ: нельзя, так как теплокровные животные поддерживают постоянно высокую внутреннюю температуру благодаря внутреннему теплу, вырабатываемому самим организмом. Обитающие в горячих источниках бактерии используют внешнее тепло, но так как их температура всегда высокая и

постоянная, их называют ложногомойотермными.)

Тема 1.3. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Ситуативные задачи:

1 вариант

1. Как вы думаете, среди какого населения будет выше процент заболевания клещевым энцефалитом: среди местных жителей или среди тех, кто живет здесь недавно?
2. В августе двум экологам поручили проверить работу лесничества по охране редких видов лесных орхидей. Один эколог проводил учеты на местности. Другой сначала ознакомился с отчетами и другими бумагами, а затем совершил один поход в лес. Какой из специалистов правильно и быстро выполнил задание?
3. Связаны ли понятия "экология" и "мода"? Ответ объясните
4. В какой местности для одного человека требуется больше жизненного пространства: в городской или сельской? Почему?
5. Какие природно - климатические факторы отрицательно воздействуют на здоровье жителей Крайнего Севера?
6. Какие основные адаптации у жителей Африки есть к условиям жизни на Африканском континенте?

2 вариант

1. Как вы думаете, среди какого населения будет выше процент заболевания клещевым энцефалитом: среди местных жителей или среди тех, кто живет здесь недавно?
2. В августе двум экологам поручили проверить работу лесничества по охране редких видов лесных орхидей. Один эколог проводил учеты на местности. Другой сначала ознакомился с отчетами и другими бумагами, а затем совершил один поход в лес. Какой из специалистов правильно и быстро выполнил задание?
3. Связаны ли понятия "экология" и "мода"? Ответ объясните.
4. В какой местности для одного человека требуется больше жизненного пространства: в городской или сельской? Почему?
5. Какие природноклиматические факторы отрицательно воздействуют на здоровье жителей Крайнего Севера?
6. Какие основные адаптации у жителей Африки есть к условиям жизни на Африканском континенте?

Тема 1.4. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

Практическая работа №1

1. Как Вы понимаете термин «Антропогенные изменения»? Дайте определение. С какими антропогенными изменениями вы уже встречались? (дайте письменный ответ).
2. Прочитайте о видах растений и животных, занесенных в Красную книгу Смоленской области: исчезающие, редкие, сокращающие численность по Гагаринскому району. Составьте схему:

Исчезающие виды животных и растений Гагаринского района _____

Биологический вид	Описание	Места обитания	Причины исчезновения
-------------------	----------	----------------	----------------------

3. Приведите примеры растений и животных, исчезнувших из Гагаринского района. Попробуйте объяснить причину исчезновения.

Исчезнувшие растения *Исчезнувшие животные*

А) _____

А) _____

Б) _____

Б) _____

4. Приведите примеры биоценозов Гагаринского района, сделайте их краткую характеристику.

Биоценоз	Географическое положение, описание	Представители	
		Флоры	Фауны

5. Выберите один из биоценозов, который, по-вашему мнению Вам наиболее близок и опишите

антропогенные изменения, которым он подвергся за время Вашего наблюдения за ним.

6. Сделайте вывод о влиянии человека и антропогенного фактора на природные ландшафты Гагаринского района.

Раздел II

Тема 2.1. Среда обитания человека.

Тест

1. Это экология изучает взаимодействие человека как биосоциального существа с окружающим миром:
 - а) социальная экология +
 - б) глобальная экология
 - в) прикладная экология
 - г) инженерная экология
 - д) экология человека.
2. Что такое положительные взаимные воздействия организмов в природе?
 - а) нейтрализм
 - б) мутуализм+
 - в) комменсализм
 - г) аменсализм
 - д) конкуренция.
3. Название фактора, уровень которого приближается к пределам выносливости организма:
 - а) фатальным
 - б) экстраординарным
 - в) оптимальным
 - г) лимитирующим+
 - д) нормализующим.
4. Название вредных веществ, которые влияют на функцию деторождения:
 - а) канцерогены
 - б) мутагены
 - в) тератогены
 - г) раздражающие
 - д) токсиканты.+
5. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека называется так:
 - а) среда обитания +
 - б) планета Земля
 - в) экологическая ниша
6. Выберите, как называется система длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере:
 - а) моделированием
 - б) модификацией
 - в) мониторингом+
 - г) менеджментом
 - д) прогнозированием.
7. Определите, что изучает синэкология:
 - а) популяции
 - б) сообщества+
 - в) особи
 - г) фитоценоз
 - д) зооценоз.
8. Что такое аменсализм?
 - а) сожительство двух видов не влечёт каких - либо последствий для обоих
 - б) соперничество за жизненные ресурсы
 - в) один организм живёт за счёт остатков пищи другого
 - г) взаимовыгодные отношения видов
 - д) подавление одного организма другим без видимого сопротивления подавляемого.+

9. _____ характеризует равномерность или неравномерность распределения вида в биоценозе.
- а) обилие вида
 - б) численность вида
 - в) степень доминирования
 - г) частота встречаемости+
 - д) плотность.
10. Лесопарковая зона входит в состав этой зоны:
- а) рекреационной +
 - б) транспортной
 - в) селитебной
11. Название белков, которые образуют комплекс с ДНК эукариот:
- а) нуклеосомами
 - б) гистонами +
 - в) глобулинами
12. Что такое экологическая система?
- а) совокупность биотических сообществ
 - б) среда обитания живых организмов
 - в) природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные элементы связаны между собой обменом веществ и энергией +
13. Биологическое разнообразие - это разнообразие чего?
- а) организмов
 - б) экосистем
 - в) видов +
14. Определите, что понимают под загрязнением природной среды:
- а) ухудшение здоровья населения
 - б) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ +
 - в) уменьшение биоразнообразия
15. Фамилия ученого, который предложил термин “экология”:
- а) Ю. Либихом
 - б) Э. Геккелем+
 - в) К. Хенке
 - г) В. И. Вернадским
 - д) Г.Ф. Морозовым
16. Какая экология занимается изучением взаимоотношений в системе «человеческое общество - природа»?
- а) глобальная экология
 - б) социальная экология
 - в) экология человека+
 - г) промышленная экология
 - д) инженерная экология.
17. Какая экология изучает общие закономерности организации жизни?
- а) прикладная экология
 - б) промышленная экология
 - в) социальная экология
 - г) теоретическая экология+
 - д) глобальная экология.
18. Год, когда экология основалась как наука:
- а) 1854 г.
 - б) 1904 г.
 - в) 1860 г. +
19. Фамилия исследователя, который ввел термин «экологическая система» в науку:
- а) Геккель
 - б) Тенсли +

- в) Зюсс
20. Название перенапряжения человека от современного ритма жизни:
- а) возбуждение
 - б) стресс +
 - в) нервозность
21. Как называется наука, которая изучает экосистемы во внутренней организации индивидуума и их роль для организма?
- а) аутэкология
 - б) синэкология
 - в) эндоэкология +
22. Как называется раздел экологии, изучающий основные принципы строения и функционирования различных надорганизменных систем?
- а) геоэкология
 - б) общая экология +
 - в) прикладная экология
23. Какая экология занимается изучением механизмов разрушения биосферы человеком, способами предотвращения этого процесса?
- а) социальная экология
 - б) прикладная экология+
 - в) промышленная экология
 - г) экология человека
 - д) теоретическая экология.
24. Выберите уровень пищевой цепи, на котором находится консумент первого порядка:
- а) на первом
 - б) на третьем
 - в) на втором+
 - г) на пятом
 - д) на четвертом.
25. Название совокупности особей одного вида, единого происхождения, занимающей определённый участок:
- а) популяцией+
 - б) сообществом
 - в) биомом
 - г) экосистемой
 - д) биосферой.
26. Определите название всех популяций, занимающих данную территорию:
- а) биосфера
 - б) экосистема
 - в) сообщество+
 - г) биом
 - д) биотоп.
27. Что такое средний прирост за единицу времени?
- а) рождаемость
 - б) темп роста+
 - в) прирост популяции
 - г) прирост особи
 - д) гомеостаз.
28. Что такое нейтрализм?
- а) сожительство двух видов не влечёт каких - либо последствий для обоих+
 - б) соперничество за жизненные ресурсы
 - в) один организм живёт за счёт остатков пищи другого
 - г) взаимовыгодные отношения видов
 - д) подавление одного организма другим без видимого сопротивления подавляемого.
29. Название природного, жизненного пространства, занимаемого биоценозом:

- а) биоценозом
- б) экосистемой
- в) биотопом+
- г) ареалом
- д) биомом.

30. Как называют организмы, которые питаются готовыми органическими веществами?

- а) автотрофными
- б) гетеротрофными+
- в) продуцентами г) деструкторами д) хемотрофами.

Тема 2.2. Городская среда.

Ситуативные задачи

1. Существующие проекты сероулавливающих установок позволяют превратить крупные города в источники производства серосодержащих соединений, например, серной кислоты. При утилизации 90% сернистого газа, выбрасываемого ныне в атмосферу, можно получать до 170-180 тонн серной кислоты в сутки во время отопительного сезона в расчете на город с пятисоттысячным населением. Какой природный принцип учтен в таких проектах? Какое значение для здоровья человека имеет реализация подобных

проектов?



2. Профессор А.М. Мауринь предложил несложный метод анализа изменений окружающей среды в городе. При этом используются срезы деревьев в городе и за его пределами. В чем заключается суть метода?



3. Стоки городов всегда имеют повышенную кислотность. Загрязненные поверхностные стоки могут проникать в подпочвенные воды. К каким последствиям это может привести, если под городом располагаются меловые отложения и известняки?



Тема 2.3. Экологические вопросы строительства в городе. Тест

1. Верно ли следующее утверждение?

Естественные компоненты экосистемы города вытесняются искусственными.

- да
- нет

2. Верно ли следующее утверждение?

Горожане до неузнаваемости изменяют природную среду, создавая для своей жизни наиболее благоприятные условия.

- да
- нет

3. Какой газ используется при работе автомобилей?

- Озон
- Кислород
- Углекислый
- Водород

4. Согласны ли вы с утверждениями, приведёнными ниже?

- Отдых на природе восстанавливает силы людей.
- Любой город оказывает негативное влияние на окружающую среду.
- Экологическая ситуация в крупных городах везде одинакова.

5. Назовите экологические проблемы городов.

- загрязнение поверхностных и подземных вод
- загрязнение атмосферного воздуха
- бытовые свалки
- слишком мало зелёных зон
- шум

6. Сколько литров воды тратит человек в сутки в развитых странах?

- 500
- 700
- 250
- 1000

7. Согласны ли вы с утверждениями, приведёнными ниже?

- Выбросы предприятий и выхлопные газы автомобилей приводят к уменьшению толщины озонового слоя.
- Углекислый газ является главной причиной глобального потепления.
- В больших городах температура воздуха в среднем выше на 10-12 °С.
- Озоновые дыры можно "залатать", если воздействовать на них водородом.

8. Напишите определение.

Плотный густой туман из газовых выбросов.

9 .Сколько децибел считаются допустимой отметкой шума?

10.Вставьте слово вместо троеточия.

Экологические проблемы городов связаны с чрезмерной концентрацией на сравнительно небольших территориях населения, ... и промышленных предприятий.

Ситуативные задачи:

1. При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки. В чем причина данных явлений?

2. При выборе администрацией города земельного участка под строительство детского образовательного учреждения были проведены санитарно-химические, бактериологические и паразитологические исследования почвы.

Участок предполагаемой застройки ранее находился под частными домовладениями, где отсутствовала канализация и сбор жидких и твердых отходов осуществлялся в компостные ямы. В почве обнаружен свинец, кадмий, ртуть. Тяжелые металлы обнаруживаются в слое 25 см, что свидетельствует об их техногенном происхождении.

В почве обнаружены патогенные бактерии, в том числе сальмонеллы - 10, индекс энтерококков равен 80, БГКП - 70, яйца гельминтов - 7 экземпляров в 1 кг, а также присутствуют личинки и куколки мух, личинок - 6, куколок - 8.

Оцените качество почвы и дайте заключение о возможности строительства детского учреждения (нормативные значения приведены в приложении).

3. В микрорайоне С. предполагается строительство детского сада-яслей. Для этого выбран участок, который располагается внутриквартально, имеется наклон местности 3° со стороны жилых зданий. В 200 м от места предполагаемого строительства находится овраг, по дну которого протекает ручей. Высота стояния грунтовых вод 0,9 м. При ливнях вода застаивается на территории проектируемого детского сада. Ранее на данном участке находилась общественная свалка. Оцените земельный участок и дайте заключение о возможности строительства детского учреждения.

Тема 2.4. Сельская среда.

Тест

1.Человек-

- А) царь природы
- Б) часть природы
- В) главный организм на Земле

2.В природе-

- А)человек тесно связан с животным миром;
- Б) человек тесно связан с растительным миром
- В)все взаимосвязано

3 .Самый большой вклад в загрязнение воздуха в нашем селе вносят:

- А)котельные
- Б)транспорт
- В)бытовое отопление

4 .самая чистая вода в нашем селе

- А) в ручье Кацикенка
- Б)в реке Унда
- В)в подземной воде из скважин

5 .Главный загрязнитель воды в реке Унда

- А)летние ливни
- Б)свалки по берегам рек
- В)стирка белья

6 .Основными причинами лесных пожаров

- А)грозы
- Б)сильный ветер
- В) человек

7.Если вывозить сельхоз.отходы на лед реки

- А)это очень хорошо, т.к.навоз уплывет со льдом весной

Б) не очень хорошо, т.к. часть навоза останется

В) очень плохо, т.к. вода сильно загрязняется

8. Мусор в селе необходимо

А) можно выбрасывать куда попало

Б) сжигать

В) вывозить в специально отведенные места

9. Если вырубить лес по берегам реки

А) река сильно обмелеет

Б) останется без изменений

В) река станет полноводной

10. Если истребить всех волков

А) это не скажется на природном равновесии

Б) установится природное равновесие

В) появится много больных коз - природное равновесие нарушится

Код проверки:

1-б 2-в 3-а 4-в 5-б 6-в 7-в 8- в 9- а 10-в

Ситуативные задачи:

1. Сотни гектаров сельскохозяйственных угодий имеют засоленные почвы (почвы с избытком солей). Соли придают почве щелочность. При высокой щелочности почвы растения плохо растут, резко снижается урожай. Выяснилось, что соли, содержащиеся в почве, можно нейтрализовать разными веществами, например:

а) однопроцентным раствором уже использованной серной кислоты, которую обычно выливают на свалку, нанося природе вред;

б) дефекатором, являющимся отходом в сахарном производстве;

в) железным купоросом - побочным продуктом металлургических комбинатов.

Какой принцип природы учитывается человеком при борьбе с засолением почв? Какое значение для природы имеет такой подход?



2. Оказывается, не все болота одинаковые. Есть верховые болота, расположенные на водоразделах, они питаются только атмосферными осадками. В верховых болотах с толщиной торфа около 5 метров на каждые 100 гектаров площади приходится примерно 4,5 миллиона кубометров воды, причем чистой. Низинные болота, расположенные главным образом в поймах рек, питаются богатыми грунтовыми водами. Выскажите свое мнение относительно осушения болот.



3. При правильном ведении лесного хозяйства после вырубki леса просеку полностью очищают от хвороста и остатков древесины. Срубленные стволы, временно на лето оставляемые в лесу, полагаются очищать от коры. Какое значение для леса имеют эти правила?



Тема 2.5. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

Практическое занятие № 2

Цель: Выяснить, является ли квартира экосистемой; что ее отличает от природной экосистемы; что входит в понятие «экологически чистое» жилище.

Общие сведения

Квартира — не только укрытие от неблагоприятных условий окружающего мира, но и мощный фактор, воздействующий на человека и в значительной степени определяющий состояние его здоровья. На качество среды в жилище влияют:

- наружный воздух;
- продукты неполного сгорания газа;
- вещества, возникающие в процессе приготовления пищи;
- вещества, выделяемые мебелью, книгами, одеждой и т. п.;
- продукты табакокурения;
- бытовая химия и средства гигиены;
- комнатные растения;
- соблюдение санитарных норм проживания (количество людей и домашних животных);
- электромагнитное загрязнение и др.

В современном доме используются самые разнообразные материалы на основе природных, синтетических и композитных веществ, сочетание которых может пагубно влиять на здоровье человека. В воздухе среднестатистической квартиры одновременно присутствует более 100 летучих химических веществ, относящихся к различным классам химических соединений, причем некоторые из них могут обладать высокой токсичностью. Самую большую опасность для здоровья человека представляют бензол, формальдегид и диоксид азота, основные источники токсичных веществ, попадающих в атмосферу дома, - вовсе не загазованный уличный воздух, а некачественные строительные и отделочные материалы.

Концентрация загрязняющих веществ в квартирах в 2-5 раз выше, чем на улице города. Квартира как экосистема является гетеротрофной системой, похожей на город, но миниатюрный. Она существует за счет поступления энергии и ресурсов, так как главные ее обитатели - люди и животные, гетеротрофы.

Автотрофы в квартире - это комнатные растения (цветы в горшках, петрушка в ящиках на подоконнике или на лоджии, водные растения и микроорганизмы в аквариумах и т.п.). Растения в квартире улучшают эстетическую и гигиеническую картину: улучшают настроение, увлажняют атмосферу и выделяют в нее полезные вещества - фитонциды, убивающие микробов. Живут в домах и лекарственные растения - алоэ, каланхоэ, лук и подобные им. Лучший очиститель воздуха в квартире - хлорофитум, а борец с микробами - герань.

Задания

1. Дайте экологическую характеристику своего места жительства (название населенного пункта, местонахождение, характеристика почвы, наличие вблизи автомобильных дорог, предприятий, зеленой зоны, характеристика двора, тип здания, наличие водоемов, характер водоснабжения).

2. Схематично изобразить квартиру и внести в нее следующие параметры:

- а.) виды энергии, поступающие в квартиру извне;
- б.) какие продуценты, консументы и редуценты участвуют в образовании экосистемы квартиры, привести примеры и указать роль представителей каждой группы, какие связи между ними существуют;
- в.) определить виды отходов в своей квартире.

3. Составить схему «Источники загрязнения среды в жилище», указать на ней загрязняющие вещества, установить, как эти вещества воздействуют на человека, как снизить их влияние в квартире.

4. Описать жилище человека как искусственную экосистему, заполнив таблицу: _____

Элемент дома	Вредные факторы	Методы устранения этих факторов
Отделка, интерьер		
Мебель		
Растения		
Кухня		
Спальня		
Кабинет		
Бытовые приборы, ЭВМ		
Вода		

Форма отчета для практической работы № 2

1. Номер практической работы.
2. Наименование практической работы.
3. Цель.
4. Характеристика своего места жительства, изобразить схему квартиры, схему источников загрязнения среды в жилище.
5. Заполнить таблицу «Жилище человека как искусственная экосистема».
6. Список использованных источников.

Контрольные вопросы

1. Что такое «канцерогены», и какие канцерогены могут быть в квартире?
2. Какие факторы влияют на здоровье человека и как снизить их негативное воздействие?
3. Какое влияние на организм человека оказывают гепатогенные зоны?

Приложения

Приложение 1

Материалы, используемые при строительстве и отделочных работах в доме _____

Название материала	Степень вредного воздействия на организм человека
Дерево	Экологически чистый материал
Железная арматура	Экологически чистый материал
Стекло	Экологически чистый материал
Краска масляная	Токсическое воздействие тяжелых металлов и органических растворителей
Древесностружечные плиты	Формальдегид, обладающий мутагенными свойствами
Пластик	Содержат тяжелые металлы, вызывающие необратимые изменения в организме человека
Линолеум	Хлорвинил и пластификаторы могут вызвать отравления
Бетон	Источник радиации
Поливинилхлорид	Может вызвать отравления
Обои с моющим покрытием	Источник стирала, вызывающего головную боль, тошноту, спазмы и потерю сознания

Приложение 2

Стены из бетона, шлакобетона, полимербетона - источник радиации, способной провоцировать новообразования. Радий и торий постоянно разлагаются с выделением радиоактивного газа радона.

Снижает содержание радона в воздухе регулярное проветривание комнат. Выделение радона уменьшается благодаря штукатурке и плотным бумажными обоям.

Бетонные плиты поглощают влагу из стен. Сухость воздуха вызывает неприятные ощущения, заболевания верхних дыхательных путей, ведет к ломкости волос и шелушению кожи, увеличению статического электричества.

Потому необходимы увлажнители. Можно повесить сосуды с водой на батареи, установить аквариумы, которые еще успокаивают нервы и развивают эстетические чувства.

Линолеум, служит источником ароматических углеводородов, которые в избыточном количестве вызывают аллергические реакции, повышенную утомляемость, ухудшение иммунитета.

Врачи рекомендуют использовать линолеумные покрытия только там, где человек бывает нечасто. Лучше использовать деревянный пол - теплый и экологически чистый. Синтетические ковровые покрытия лучше заменить на изделия из натуральной шерсти и хлопка, бамбуковые циновки.

Мебель из ДСП многие годы источает формальдегиды и фенолы, которые вызывают раздражение слизистой и кожи, обладают канцерогенным (вызывающим рак) и мутагенным (способным вызвать непредсказуемую мутацию генов) эффектами. Такая мебель негативно воздействует на репродуктивную функцию человека, опасна для центральной нервной системы и печени.

Нужно заменять на мебель из натурального дерева или уменьшить выделение токсических веществ с помощью краски на алкидной основе.

Лучше использовать дома водно-дисперсионные краски или отделывать дерево натуральным маслом или воском.

Потолки лучше всего покрывать побелкой. Она и «дышит» неплохо, и влагу впитывает.

Электроприборы

Наши квартиры «нашипованы» электроприборами. Создаваемое ими электромагнитное поле негативно воздействует на кровеносную, иммунную, эндокринную и другие системы органов человека. Конечно же, постоянное длительное воздействие ЭМП выше перечисленных источников на человека в течение жизни приводит к появлению различного рода заболеваний, преимущественно сердечно-сосудистой и нервной систем организма человека. В последние годы в числе отдаленных последствий часто называются онкологические заболевания.

Не садиться близко к экрану телевизора или персонально компьютера.

Убрать электрический будильник или телефонный автоответчик от изголовья постели. Дешевый и эстетический способ уменьшить влияние вредных факторов - завести комнатные цветы. Они поглощают углекислоту и некоторые вредные вещества, выделяют кислород, оказывают бактерицидное действие, увлажняют воздух.

Приложение 3

Как улучшить электромагнитную обстановку в доме?

Выключайте из розеток все неработающие приборы - шнуры питания под напряжением создают электромагнитные поля.

Размещайте приборы, включающиеся часто и на продолжительное время (электропечь, СВЧ-печь, холодильник, телевизор, обогреватели), на расстоянии не менее полутора метров от мест продолжительного пребывания или ночного отдыха, особенно детей. Если ваш дом оснащен большим количеством электробытовой техники, старайтесь включать одновременно как можно меньше приборов. Помещение, где работает электробытовая техника, чаще проветривайте и делайте влажную уборку - это снижает статические электрические поля.

Кухня

Кухня перенасыщена электромагнитными полями, которые накладываются друг на друга, не оставляя хозяевам никаких шансов найти «тихий уголок». Только абсолютно здоровый человек может позволить себе несколько раз в день окунуться в такую электромагнитную «ванну».

Спальня.

Ни в коем случае в изголовье кровати не должна находиться розетка! А уж тем более с вечно воткнутым в нее шнуром от бра.

Кабинет.

Главная ошибка - круглосуточно вставленные в розетки шнуры питания. Работающий и неработающий, но включенный в розетку электроприборы дают практически одинаковое излучение. Если же сделать заземление, то, как уверяют специалисты, излучения упадут в 5-10 раз.

Вода

Серьезную опасность для здоровья населения представляет химический состав воды. В природе вода никогда не встречается в виде химически чистого соединения. Методами химического анализа определили качество питьевой воды. Загрязненная вода, попадая в наш организм, вызывает 70-80 % всех

известных болезней, на 30% ускоряет старение. Из-за употребления токсичной воды развиваются различные заболевания. Повышенная жесткость воды является одной из причин заболеваемости населения мочекаменной, почечнокаменной, желчнокаменной болезнью, холециститом. Недостаток фтора в организме приводит к развитию кариеса зубов. Недостаток йода в воде и пище - основная причина заболевания населения тиреотоксикозом.

Флора жилища

На протяжении всего эволюционного развития человек неразрывно связан с растительным миром. Современный человек часто оторван от природы, поэтому необходимо окружить себя растениями, которые, активно вбирая все вредное, еще и вырабатывают кислород и благоприятно воздействуют на человека своим биополем. На помощь может прийти уникальное растение, способное превратить пустыню в оазис - циперус. Он сам очень любит влагу, поэтому горшок с ним ставят в поддон с водой. Водно-газовый обмен в помещении улучшают антуриум, маранта, и монстера. Хлорофитум, плющ алоэ являются высокоэффективными очистителями воздуха. Многие комнатные растения обладают фитонцидными свойствами. В помещении, где находятся, например, хлорофитум в воздухе содержится значительно меньше микробов. А частицы тяжелых металлов, которые тоже есть в наших квартирах, поглощают аспарагусы. Герань не только мух отгоняет, но и дезинфицирует и дезодорирует воздух. Кустик комнатной розы поможет вам избавиться от излишней усталости и раздражительности.

Раздел III.

Тема 3.1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.

Практическая работа № 3

Цель: - осознание учащимися значимости всех обсуждаемых вопросов, умение строить свои отношения с природой и обществом на основе уважения к жизни, ко всему живому как уникальной и бесценной части биосферы;

Задание 1. Заполните таблицу на основе изученного материала _____

№	Название кризиса	Время	Причины кризиса	Пути выхода из кризиса
1.	Предантропогенный	3 млн. лет назад	Наступление засушливого периода	Возникновение прямоходящих антропоидов
		30-50 тыс. лет назад		
		10-30 тыс. лет назад		
		1,5-2 тыс. лет назад		
		150-250 лет назад		
		30-50 лет назад		

Задание 2. Перечислите глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения, заполнив таблицу:

Социально-экологическая проблема	Перспективы решения проблемы
Демографический взрыв	Целенаправленное регулирование численности населения на уровне государственной политики
???	???
???	???
???	???
???	???

Задание 3. В левом столбике указаны имена и фамилии известных ученых - экологов, а в правом -

период их деятельности. Заполните правую часть таблицы.

№	Ученый естествоиспытатель	Период деятельности
1.	Э. Геккель	
2.	Н.Ф. Реймерс	
3.	Б. Коммонер	
4.	Н.Н. Моисеев	
5.	М.И. Будыко	

Тема 3.2. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».

Проверочная работа

1 вариант:

- Перечислить факторы, определяющие концепцию «Устойчивого развития». Дать полную характеристику
- Назвать основные составляющие концепцию «Устойчивого развития». Описать их.
- Перечислить регламентирующие документы по устойчивому развитию.

2 вариант:

- Дать определение устойчивому развитию.
- Задачи современного общества по развитию концепции.
- Какие существуют механизмы взаимодействия между элементами -Экономического-экологического и социального-экологического.

Тема 3.3. Экологический след и индекс человеческого развития.

Практическая работа № 4

Ответьте на вопросы анкеты и подсчитайте сумму баллов:

В блоке вопросов (1) «Жильё» необходимо выбрать один вариант из 1.1, 1.2 или 1.3 (! полученные баллы разделите на то количество людей, которое живёт в Вашей квартире или доме).

Во всех остальных блоках вопросов (2 - 6) необходимо оценивать каждое утверждение с соответствующим прибавлением либо вычитанием баллов.

№ п\п	Утверждение	Кол - во баллов	Ваш результат
1	Жильё		
1.1	Площадь вашего жилья небольшая	+7	
1.2	Большая, просторная квартира	+12	
1.3	Коттедж	+23	
2	Использование энергии		
2.1	Для отопления Вашего дома используются нефть, природный газ или уголь	+45	
2.2	Дома Вы тепло одеты, а ночью укрываетесь двумя одеялами	-5	
2.3	Отопление Вашего дома устроено так, что Вы можете его регулировать в зависимости от погоды	-10	
2.4	Большинство из нас получает электроэнергию из горючих ископаемых	+75	
2.5	Энергия, которой Вы пользуетесь, вырабатывается силой воды на ГЭС или другими возобновляемыми источниками (ветер, Солнце)	+2	
2.6	Выходя из комнаты, Вы всегда гасите в ней свет	-10	

2.7	Вы всегда выключаете бытовые приборы, не оставляя их в дежурном режиме	-10	
3	Транспорт		
3.1	В техникум Вы ездите городским транспортом	+3	
	Вы ездите на обычном легковом автомобиле	+40	
3.3	Вы ездите на большом и мощном автомобиле с полным приводом	+75	
3.4	В институт или на работу Вы идёте пешком или едете на велосипеде	+3	
3.5	На отдых Вы летаете самолётом	+85	
3.6	В каникулы Вы ехали на поезде, причём путь занял до 12 часов	+10	
3.7	На отдых Вы ехали на поезде, причём путь занял более 12 часов	+20	
4	Питание		

	удобрения своего участка		
Сумма			

2. Разделите полученный результат на 100 и Вы узнаете, сколько гектаров земной поверхности нужно, чтобы удовлетворить все Ваши потребности: _____ мга.

3. Рассчитайте, сколько планет было бы необходимо, если бы все в мире жили так, как Вы. Для этого разделите полученное значение на 1,9 гектара на человека: _____ .

4. Сделайте вывод, каким образом можно уменьшить Ваш экологический след, исходя из того, какая сфера деятельности вносит наибольший вклад в его увеличение.

Тема 3.4. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

Практическая работа № 5

Цель: закрепить и углубить знания по методике решения задач по экологии качественных и с химическим содержанием, помочь студентам разобраться в разнообразии направлений устойчивого развития современного общества, найти ответы на вопросы о защите природы и использовать эти знания в жизни.

Задача 1.

В стратосфере на высоте 20 -30 км находится слой озона Оз, защищающий Землю от мощного ультрафиолетового излучения Солнца. Если бы не "озоновый экран" атмосферы, то фотоны большой энергии достигли бы поверхности Земли и уничтожили на ней все живое. Подсчитано, что в среднем на каждого жителя Санкт-Петербурга в воздушном пространстве над городом приходится по 150 моль озона. Сколько молекул озона и какая его масса приходится в среднем на одного петербуржца?

Дано: Решение:

$\nu(\text{O}_3) = 150$ моль 1) Вычислим число молекул озона:

$N(\text{O}_3) = N/\text{N}_a$, отсюда $N(\text{O}_3) = \nu(\text{O}_3) \cdot N_a$

Найти: $N(\text{O}_3) = 150 \text{ моль} \cdot 6,02 \cdot 10^{23} \text{ молекул/моль} = 9,03 \cdot 10^{25} \text{ молекул}$

$N(\text{O}_3) = ?$ 2) Вычислим массу озона:

$m(\text{O}_3) = ?$ $\nu(\text{O}_3) = m/M$, отсюда $m(\text{O}_3) = \nu(\text{O}_3) \cdot M$

$m(\text{O}_3) = 150 \text{ моль} \cdot 48 \text{ г/моль} = 7200 \text{ г} = 7,2 \text{ кг}$

Ответ: $N(\text{O}_3) = 9,034 \cdot 10^{25}$ молекул, $m(\text{O}_3) = 7,2 \text{ кг}$.

Задача 2

Установлено, что за вегетационный период дерево, имеющее 10 кг листьев, может обезвредить без ущерба для него свыше 500 г сернистого газа и 250 г хлора. Рассчитайте, какое количество указанных газов может обезвредить одно такое дерево.

Дано: Решение:

$m(\text{SO}_2) = 500 \text{ г}$ 1) Определим молярные массы указанных газов:

$m(\text{Cl}_2) = 250 \text{ г}$

2) Вычислим количество вещества каждого газа, которое может Найти: обезвредить одно дерево:

$\nu(\text{SO}_2) = ?$ $m(\text{SO}_2) = 500 \text{ г}$

$\nu(\text{Cl}_2) = ?$ $\nu(\text{SO}_2) = \frac{m(\text{SO}_2)}{M(\text{SO}_2)} = \frac{500}{64} = 7,8 \text{ моль}$

$M(\text{SO}_2) = 64 \text{ г/моль}$

$m(\text{Cl}_2) = 250 \text{ г}$

$\nu(\text{Cl}_2) = \frac{m(\text{Cl}_2)}{M(\text{Cl}_2)} = \frac{250}{71} = 3,5 \text{ моль}$

$M(\text{Cl}_2) = 71 \text{ г/моль}$

Ответ: $\nu(\text{SO}_2) = 7,8 \text{ моль}$, $\nu(\text{Cl}_2) = 3,5 \text{ моль}$.

Решая эту задачу, учащиеся узнают о роли растений в обезвреживании ядовитых газов. Подобные факты еще раз убеждают их в необходимости сохранения каждого дерева и мобилизуют на активное участие в озеленении своего города

Задача 3.

При сгорании в карбюраторе автомобиля 1 кг горючего в воздух выбрасывается до 800 г оксида углерода (II). Вычислите массу и объем (н. у.) оксида углерода (II), образующегося при сгорании 100 кг горючего.

Решение:

Задачу можно решить устно. Путем простых математических вычислений можно прийти к

выводу, что при сгорании 100 кг горючего может образоваться оксид углерода (II) массой 80 кг. Вычислим, какой объем займет этот газ при н.у.: $m(\text{CO}) V(\text{CO}) m(\text{CO}) V_m 80403\text{г} -22,4\text{л/моль } n(\text{CO}) = =$, отсюда $V(\text{CO}) = = = 64 \text{ м}^3 M(\text{CO}) V_m M(\text{CO}) 28\text{г/моль}$

Ответ: $m(\text{CO}) = 80 \text{ кг}$, $V(\text{CO}) = 64 \text{ м}^3$

$M(\text{CO})=80 \text{ кг}=80000\text{г}$

$V(\text{CO})=80000/28=2857 \text{ моль}$

$V(\text{CO})=2856 *22.4=63974 \text{ л}= 64 \text{ м}^3$

При решении подобных задач учащиеся узнают о веществах, загрязняющих атмосферу: выхлопных газах автотранспорта, продуктах сгорания органического топлива, выбросах промышленных предприятий.

Задача 4

В питьевой воде были обнаружены следы вещества, обладающего общетоксическим и наркотическим действием. На основе качественного и количественного анализов этого вещества было установлено, что это производное фенола и массовые доли элементов в нем равны: 55% С, 4,0% Н, 14,0% О, 27% Cl.

Установите молекулярную формулу вещества. Составьте уравнения реакции его получения, укажите возможные причины попадания этого вещества в среду.

Задача 5 В некоторых леспромхозах рубку деревьев ведут следующим образом: через каждые 10 или 12 лет вырубает 8-10% общей массы всех стволов. Рубки стараются проводить зимой по глубокому снегу. Почему такой способ рубки является самым безболезненным для леса?

Ответ. Постепенное изреживание леса создает лучшие условия для оставшихся деревьев. При глубоком снежном покрове не повреждается подрост и подлесочные растения.

Задача 6 Массовый характер приобретает отравление водоплавающих птиц в Европе и Северной Америке свинцовой дробью. Утки проглатывают дробинки, как гастролиты - камушки, способствующие перетиранию пищи в желудке. Всего шесть дробинок среднего размера могут стать причиной смертельного отравления кряквы. Меньшие порции отрицательно влияют на размножение. Какие последствия для популяции уток и для человека могут иметь такие явления?

Ответ. Случаи смертельного отравления и нарушения размножения уток могут повлиять на численность популяции, т.е. произойдет сокращение численности. Для человека использование таких уток в пищу чревато отравлением свинцом, который попадает в его организм. А, как известно, свинец обладает высокотоксичным воздействием на организм человека.

Задача 7. При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки. В чем причина данных явлений? **Ответ.** Мусор, оставленный на строительной площадке, хотя и засыпанный слоем почвы, резко снижает ее водопроницаемость. По этой причине и в связи с механическими препятствиями для развития корней зеленые насаждения растут плохо.

Раздел IV. Охрана природы

Тема 4.1. Природоохранная деятельность. История охраны природы в России.

Тест

Вопрос 1. Государственные природные заказники это?

- территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса.
- уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.
- природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

Вопрос 2. Государственные природные заповедники, в том числе биосферные это?

- природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для

использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.

б) Особо охраняемые природные комплексы и объекты (земля, воды, недра, растительный и животный мир) на территории заповедника имеют природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира.

с) природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

Вопрос 3. Национальные парки это?

а) природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

б) Особо охраняемые природные комплексы и объекты (земля, воды, недра, растительный и животный мир) на территории заповедника имеют природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира.

с) природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.

Вопрос 4. Природные парки это?

а) природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

б) природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.

с) Особо охраняемые природные комплексы и объекты (земля, воды, недра, растительный и животный мир) на территории заповедника имеют природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира.

Вопрос 5. Памятники природы это?

а) уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.

б) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса.

с) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами.

Вопрос 6. Дендрологические парки и ботанические сады это?

а) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности.

б) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса.

с) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами.

Вопрос 7. Лечебно-оздоровительные местности и курорты это?

а) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций

растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности.

б) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса.

с) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами.

Вопрос 8. Решение об организации ООПТ федерального значения может принимать?

а) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

б) Правительство Российской Федерации

с) органы местного самоуправления

Вопрос 9. Решение об организации ООПТ регионального значения может принимать?

а) Правительство Российской Федерации

б) органы местного самоуправления

с) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Вопрос 10. Решение об организации ООПТ местного значения может принимать?

а) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

б) органы местного самоуправления

с) Правительство Российской Федерации

Ответы на тест

1. А 2. D 3. С 4. А 5. А 6. А 7. С 8. В 9. С 10. В

Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана.

Устный опрос

Вопрос 1. Строго охраняемые природная территория, на которой запрещены все виды хозяйственной деятельности

• национальный парк

• заповедник

• заказник

Вопрос 2. Природные ресурсы - это:

• все то, что дает человеку природа;

• компоненты и свойства природной среды, которые используются для удовлетворения разнообразных физических и духовных потребностей человека;

• разнообразие растений, животных, микроорганизмов, обеспечивающих благоприятные условия для жизни;

Вопрос 3. К исчерпаемым невозобновимым ресурсам относят:

• почва, растения, животные;

• нефть, каменный уголь;

• поваренная соль;

Вопрос 4. Лесные рекреации используются:

• для восстановления численности редких животных

• для восстановления редких растений

• для восстановления сил и здоровья человека

Вопрос 5. Неисчерпаемые ресурсы делятся:

• невозобновляемые и возобновляемые;

• ископаемые ресурсы и богатства недр;

• космические, климатические, водные

Вопрос 6. Состояние экологической системы, характеризующееся устойчивостью, называется:

• экологическим равновесием;

• экологической нормой;

• рациональным природопользованием

Вопрос 7. Временно охраняемая территория для восстановления численности определённых видов растений или животных • заказник

• национальный парк

• заповедник

Вопрос 8. Как называется принцип охраны природы, при котором обращение с одним и тем же ресурсом в разных районах должно быть различным • стандартный • региональный • комплексный

Вопрос 9. Являются ли космические ресурсы неисчерпаемыми?

- нет
- да
- да, но со временем они истощаются

Вопрос 10. За какое время почвы потерявшие плодородие, смогут восстановиться?

- за 100-200 лет
- за 500-800 лет
- в течение нескольких тысячелетий

Вопрос 11. Специальный вид охраняемой зоны, в задачи которой входят мероприятия по защите природы, туризму и отдыху большого количества людей: •заповедник •национальный парк •заказник

Вопрос 12. К какому виду ресурса относится пресная вода?

- неисчерпаемому
- исчерпаемому
- климатическому

Вопрос 13. Отношение человека к природе зависит от:

- уровня образования
- общей и экологической культуры
- социально-экономических условий

Вопрос 14. Дикорастущие травы используются для:

- производства тканей
- строительных материалов
- лекарственных препаратов

Вопрос 15. В настоящее время природу

- нужно только охранять
- можно рационально использовать и охранять
- можно использовать для удовлетворения человека

Тема 4.3. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Практическая работа № 6

1.Цели:

- Образовательные: закрепить знания о структуре экосистем, научить составлять описание природных и искусственных экосистем, объяснять различия между ними и их значение;
- Развивающие: продолжить развитие умений логически мыслить, обобщать, делать выводы, проводить аналогии; содействовать развитию самостоятельности, пробуждать их творческие способности.
- Воспитательные: способствовать в ходе урока экологическому воспитанию студентов.

Ход работы. Прочитать текст «Агроценозы», «Биоценозы».

Задание 1. Изучить описание природной экосистемы и распределить обитателей леса на 3 группы (продуценты, консументы, редуценты). Составить 3 цепи питания характерные для данной экосистемы.

Биоценоз лиственного леса характеризуется не только видовым разнообразием, но и сложной структурой. Растения, обитающие в лесу, различаются по высоте их наземных частей. В связи с этим в растительных сообществах выделяют несколько «этажей», или ярусов. Первый ярус - древесный - составляют самые светолюбивые виды — дуб, липа. Второй ярус включает менее светолюбивые и более низкорослые деревья — грушу, клен, яблоню. Третий ярус состоит из кустарников лещины, бересклета, калины и др. Четвертый ярус - травянистый. Такими же этажами распределены и корпи растений. Ярусность наземных растений и их корней позволяет лучше использовать солнечный свет и минеральные запасы почвы. В травяном ярусе в течение сезона происходит смена растительного покрова. Одна группа трав, называемая эфемерами, - светолюбивые. Это медуница, хохлатка, ветреница; они начинают рост ранней весной, когда нет листвы на деревьях и поверхность почвы ярко освещена. Эти травы за короткий срок успевают образовать цветки, дать плоды и накопить запасные питательные вещества. Летом на этих местах под покровом распутившихся деревьев развиваются теневыносливые растения. Кроме растений в лесу обитают: в почве - бактерии, грибы, водоросли, простейшие, круглые и кольчатые черви, личинки насекомых и взрослые насекомые. В травяном и кустарниковом ярусах сплетают свои сети пауки. Выше в кронах лиственных пород обильны гусеницы пядениц, шелкопрядов, листоверток, взрослые формы жуков листоедов, хрущей. В наземных ярусах обитают многочисленные позвоночные - амфибии, рептилии, разнообразные птицы, из млекопитающих - грызуны (полевки, мыши), зайцеобразные, копытные (лоси, олени), хищные - лисица, волк. В верхних слоях почвы встречаются кроты.

Задание 2. Изучите агроценоз пшеничного поля и распределите обитателей леса на 3 группы (продуценты, консументы, редуценты). Составить 3 цепи питания характерные для данной агроэкосистемы.

Его растительность составляют, кроме самой пшеницы, еще и различные сорняки: марь белая, бодяк полевой, донник желтый, вьюнок полевой, пырей ползучий. Кроме полевков и других грызунов, здесь встречаются зерноядные и хищные птицы, лисы, трясогузка, дождевые черви, жужелицы, клоп вредная черепашка, тля, личинки насекомых, божья коровка, наездник. Почву населяют дождевые черви, жуки, бактерии и грибы, разлагающие и минерализующие солому и корни пшеницы, оставшиеся после сбора урожая.

Задание 3. Дайте оценку движущим силам, формирующим природные и агроэкосистемы. Внесите следующие утверждения в таблицу:

- действует на экосистему минимально,
- не действует на экосистему,
- действие направлено на достижение максимальной продуктивности.

	Природная экосистема	Агроэкосистема
Естественный отбор		
Искусственный отбор		

Задание 4. Оценить некоторые количественные характеристики экосистем (больше, меньше).

	Природная	Агроэкосистема
Видовой состав		
Продуктивность		

Сделать вывод о мерах, необходимых для создания устойчивых искусственных экосистем.

Вопросы для контроля

1. Как вы думаете, скажется ли резкое снижение количества скворцов, гнездящихся в саду, на численности вредителей яблони?
2. К снижению или сохранению запасов приводит массовый сбор клубники (земляники зеленой)? Ответ поясните, опираясь на экологию вида.
3. К каким явлениям приводит антропогенная трансформация пастбищных экосистем?
4. Как отразится снижение плотности популяции воробьев в саду на численности вредителей яблони?

Раздел I. Введение.

Входной контроль

(проводится в форме тестирования).

Вариант 1

ЧАСТЬ А.

1. Вид, количественно преобладающий в данном сообществе:

- а) . Донор
- б) . Доминант
- в) . Кодоминант

г) . Консумент

д) . Конкурент

2. Межвидовые отношения, при которых один вид полностью живет за счет другого, поселяясь внутри его или на поверхности его тела:

- а) . Хищничество
- б) . Конкуренция
- в) . Паразитизм
- г) . Комменсализм

д) . Симбиоз

3. Какое количество вторичной продукции передается от предыдущего к последующему трофическому уровню консументов?

а) 60 %;

б) 50 %;

в) 90 %;

г) 10 %.

4. Первичную продукцию в экосистемах образуют ...

а) редуценты;

б) детритофаги;

в) консументы;

г) продуценты.

5. Кто впервые ввел понятие «биоценоз»:

а) . А. Гумбольдт

б) . Э. Геккель

в) . К. Мёбиус

г) . Ч. Дарвин

д) . В. Шелфорд

6. Определите правильно составленную цепь разложения:

а) леопард - газель - трава;

б) перегной - дождевой червь - землеройка - горностай;

в) клевер - заяц - орел - лягушка;

г) трава - зеленый кузнечик - лягушка - уж.

7. Длина пищевой цепи в экосистемах ограничивается на каждом трофическом уровне:

а) . Количеством пищи

б) . Потерей энергии

в) . Количеством энергии

г) . Скоростью накопления органического вещества

д) . Скоростью потребления органического вещества

8. Отношение числа родившихся за определенное время новых особей к исходной численности популяции - это ...

а) общая рождаемость;

б) плотность популяции;

в) структура популяции;

г) удельная рождаемость.

9. Кто являются консументами третьего порядка в трофической цепи водоема?

а) фитопланктон;

б) зоопланктон;

в) рыбы макрофаги;

г) хищные рыбы.

10. Взаимосвязанные виды, последовательно извлекающие органическое вещество и энергию друг из друга, образуют:

а) . Промысловые популяции

б) . Цепи питания

в) . Восстанавливающиеся биоценозы

г) . Агроценозы

д) . Нет правильного ответа.

11. Совокупность популяций разных видов, живущих в одном ареале, образует:

а) экосистему

б) биоценоз

в) биогеоценоз

г) биосфера

12. Совокупность сообщества организмов с факторами неживой природы образует:

- а) биоценоз
- б) биосферу
- в) экосистему
- г) биотоп

13. Первоначальным источником энергии в большинстве экосистем являются:

- а) солнечный свет
- б) минеральные вещества
- в) пищевые объекты
- г) вода

14. Организмы, использующие в качестве источника энергии готовые органические вещества, образуют группу:

- а) редуцентов;
- б) консументов;
- в) продуцентов
- г) автотрофов

15. Использовать энергию солнечного света для создания первичной продукции способны:

- а) продуценты;
- б) консументы;
- в) редуценты
- г) гетеротрофы

16. На каждый последующий уровень в пищевой цепи переходит энергия в количестве:

- а) 10%;
- б) 1%;
- в) 100%
- г) 0,1%

17. Разрушители органических останков — это:

- а) продуценты;
- б) редуценты;
- в) консументы
- г) автотрофы

18. Консументы - это организмы, которые...

- а) используют готовые органические соединения;
- б) превращают органические остатки в минеральные соединения;
- в) синтезируют органические вещества из неорганических
- г) минеральные вещества преобразуют в органические

19. Длина пищевой цепи ограничивается:

- а) скоростью накопления органического вещества;
- б) количеством пищи;
- в) потерей энергии на каждом трофическом уровне.
- г)
- д) истощением минеральных веществ организмов

20. Большое число видов в экосистеме, разветвлённые цепи питания, ярусность - это признаки

- а) устойчивого развития экосистемы;
- б) перехода экосистемы в неустойчивое состояние;
- в) смены одной экосистемы другой
- г) угнетения экосистемы

ЧАСТЬ В.

1. Выберите три верных ответа и запишите их цифры в порядке возрастания.

Функция грибов в биоценозах состоит в том, что они:

- а) являются продуцентами
- б) из неорганических веществ синтезируют органические
- в) являются редуцентами
- г) поглощают CO₂ и выделяют O₂

д) поглощают O₂ и выделяют CO₂

2. Подберите примеры (правая колонка) к каждой форме взаимодействия популяций разных видов (левая колонка).

ПРИМЕРЫ		ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
а) росянка и насекомые		1) конкуренция
б) щука и судак		2) хищничество
в) блохи и кот		3) паразитизм
г) клевер и шмель		4) симбиоз

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

е) разлагают органические вещества

Ответьте на вопросы

1. Чем структура биоценоза смешанного леса отличается от структуры берёзовой рощи?
2. Какие функциональные группы организмов в биогеоценозе вы знаете? Рассмотрите роль каждой из них в круговороте веществ.
3. В небольшом водоёме, образовавшемся после разлива реки, обнаружены следующие организмы: инфузории-туфельки, дафнии, белые планарии, большой прудовик, циклопы, гидры. Объясните, можно ли этот водоём считать экосистемой. Приведите не менее трёх

д) доказательства почвенный сосальщик

е) лось и зубр

ж) водоросль и гриб в слоевище лишайника

з) уж и лягушка

1. Примером биотических отношений двух видов по типу хищничества является совместное существование:

а) . Ели и березы

б) . Человека и аскариды

в) . Росянки и мухи

г) . Акулы и рыб-прилипал

д) . Рябины и дрозда-рябинника

2. Сфагновые мхи на сфагновых болотах являются видами ...

а) преобладающими;

б) эдификаторами;

в) кодоминантами;

г) консортами.

3. При переходе на следующий уровень в трофических цепях усваивается в среднем ... энергии.

а) 1 %;

б) 50 %;

в) 10 %;

г) 0,1 %.

4. Как называют общую биомассу, создаваемую растениями в ходе фотосинтеза?

а) валовая первичная продукция;

б) чистая первичная продукция;

в) вторичная продукция.

5. Термин «экосистема» был предложен в 1935 году ученым .

а) В. И. Вернадским;

- б) В. Н. Сукачевым;
- в) А. Тенсли;
- г) Г. Ф. Гаузе.

6. Назовите компоненты следующей трофической цепи “осина - заяц - лиса”:

- а) . Автотроф - гетеротроф - редуцент
- б) . Продуцент - консумент I порядка - консумент II порядка
- в) . Продуцент - гетеротроф - редуцент
- г) . Гетеротроф - консумент I порядка - консумент II порядка
- д) . Продуцент - консумент - редуцент

7. Какое число звеньев может быть в пищевой цепи?

- а) 8 - 10;
- б) 6 - 8;
- в) 7 - 9;
- г) 4 - 6;
- д) 2 - 3 .

8. Возрастной структурой популяции называется .

- а) количественное соотношение женских и мужских особей;
- б) количество старых особей;
- в) количество новорожденных особей;
- г) количественное соотношение различных возрастных групп.

9. Какие организмы относятся к консументам первого порядка:

- а) . Плотоядные животные
- б) . Одноклеточные водоросли
- в) . Хемосинтезирующие
- г) . Автотрофные
- д) . Растительные животные

10. Совокупность пищевых цепей в экосистеме, соединенных между собой и образующих сложные пищевые взаимоотношения - это ...

- а) пастбищная цепь;
- б) пищевая сеть;
- в) детритная цепь;
- г) трофический уровень.

11. Видом - эдификатором в степи является

- а) степная лисица ;
- б) стрекоза;
- в) берёза;
- г) ковыль.

12. Первичным источником энергии для круговорота веществ в экосистемах является (- ются)

- а) питательные вещества;
- б) растения;
- в) микроорганизмы;
- г) солнечный свет.

13. Солнечную энергию в энергию химических связей органических веществ преобразуют

- а) продуценты;
- б) консументы;
- в) редуценты;
- г) реагенты.

14. Начальным звеном в цепях питания являются

- а) грибы;
- б) животные;
- в) вирусы;
- г) растения.

15. Консументы в биогеоценозе

- а) разлагают мертвые остатки растений и животных;
- б) потребляют готовые органические вещества;
- в) создают органические вещества из неорганических;
- г) являются начальным звеном цепи питания.

16. Сколько энергии, заключённой в кочане капусты, будет использовано на рост организма человека в пищевой цепи «капуста - человек»?

- а) не более 1%;
- б) не менее 5%;
- в) 8%;
- г) около 10%.

17. Организмы какой функциональной группы завершают круговорот веществ в биоценозе?

- а) консументы первого порядка;
- б) консументы второго порядка;
- в) продуценты;
- г) редуценты.

18. Основным поставщиком энергии в сосновом лесу являются:

- а) бактерии;
- б) сосны;
- в) белки;
- г) насекомые.

19. В каком направлении осуществляются пищевые и энергетические связи?

- а) консументы - продуценты - редуценты;
- б) редуценты - консументы - продуценты;
- в) продуценты - консументы - редуценты

20. Продуктивностью экосистемы называется:

- а) её суммарная биомасса;
- б) прирост биомассы за единицу времени;
- в) суммарная биомасса продуцентов;
- г) суммарная биомасса консументов.

ЧАСТЬ В.

1. Выберите три верных ответа и запишите их цифры в порядке возрастания.

Функция грибов в биоценозах состоит в том, что они:

- а) являются продуцентами
- б) из неорганических веществ синтезируют органические
- в) являются редуцентами
- г) поглощают CO₂ и выделяют O₂
- д) поглощают O₂ и выделяют CO₂
- е) разлагают органические вещества

2. Подберите примеры (правая колонка) к каждой форме взаимодействия популяций

разных видов (левая колонка).**ПРИМЕРЫ****ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

- а) росянка и насекомые
- б) щука и судак
- в) блохи и кот
- г) клевер и шмель
- д) корова и печёночный сосальщик
- е) лось и зубр
- ж) водоросль и гриб в слоевище лишайника
- з) уж и лягушка _____

- 1) конкуренция
- 2) хищничество
- 3) паразитизм
- 4) симбиоз

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

ЧАСТЬ С.**Ответьте на вопросы**

1. Чем структура биоценоза смешанного леса отличается от структуры берёзовой рощи?
2. Какие функциональные группы организмов в биогеоценозе вы знаете? Рассмотрите роль каждой из них в круговороте веществ.
3. В небольшом водоёме, образовавшемся после разлива реки, обнаружены следующие организмы: инфузории-туфельки, дафнии, белые планарии, большой прудовик, циклопы, гидры. Объясните, можно ли этот водоём считать экосистемой. Приведите не менее трёх доказательств.

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

I. ПАСПОРТ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*

В результате освоения учебной дисциплины География, включая экологию предусмотренной ФГОС СОО по специальности обеспечивает достижение студентами следующих **результатов: предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных,

социально-экономических и экологических процессов и проблем.

Дифференцированный зачет проводится в виде теста, состоящий из трех частей А, В, С.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ВАРИАНТ 1

Часть А

A1 Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

A2 Живая оболочка Земли, т. е. система живых организмов и среды, которые функционирует и развивается как единое целое — это

- А) гидросфера
- Б) биосфера
- В) атмосфера
- Г) литосфера

A3 К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

A4 Главный «труд» В. И. Вернадского:

- А) Биосфера
- Б) Гидросфера
- В) Литосфера
- Г) Атмосфера

A5 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

A6 Экология - наука, изучающая:

- А) Строение клеток живых организмов и их функции.
- В) Проблемы возникновения и развития жизни на Земле.
- С) Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.
- Д) Закономерности взаимодействия организмов между собой и с окружающей средой.
- Е) Мероприятия, направленные на восстановление биоразнообразия.

A7 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

A8 Одной из задач экологии является изучение:

- А) Закономерностей распределения живых организмов в пространстве.
- В) Особенности строения растительной клетки.
- С) Химического состава природных вод.
- Д) Температурного режима озера.

1) Строения земной коры.

A9 Географическое разделение труда определяется:

- а) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции;
- б) только географическим положением;
- в) типом страны;
- г) обменом товарами и услугами между странами.

А 10. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

А11 Красная книга содержит сведения о:

- А) Редких видах живых организмов.
- В) Редких полезных ископаемых.
- С) Местоположении нефтяных залежей.
- Д) Климатических зонах Земли.
- Е) Химическом составе земной коры

А12 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны - экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

А13 Популяция - это:

- А) Группа организмов одного вида, занимающих определённое пространство, способных свободно скрещиваться и функционировать как часть биотического сообщества.
- В) Группа организмов разных видов, занимающая определённое пространство и функционирующая как часть биотического сообщества.
- С) Совокупность особей одного сообщества, занимающих определённое пространство и функционирующих как часть биотического сообщества.
- Д) Совокупность особей одной стаи, занимающих определённое пространство и функционирующих как часть биотического сообщества.
- Е) Совокупность особей одной семьи, занимающих определённое пространство и функционирующих как часть биотического сообщества.

А14.Регион — главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Австралия;
- г) Ближний Восток.

А15 Разрушение озонового слоя может привести к:

- А) Сокращению биологического разнообразия.
- В) Увеличению биологического разнообразия.
- С) Увеличению запасов энергетических ресурсов Земли.
- Д) Увеличению численности наземных позвоночных.
- Е) Глобальному похолоданию.

А16 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

А17 Загрязнение воздуха в виде аэрозольной дымки, тумана, образующегося в результате интенсивного поступления в атмосферу пыли, дыма, выхлопных и промышленных газов, а также других загрязняющих веществ, называется:

- А) Парниковый эффект
- В) Смог
- С) Температурная инверсия
- Д) Разрушение озонового слоя
- Е) Радиоактивное загрязнение

А18 Укажите группу наиболее распространённых зерновых культур:

- а) пшеница, рис, рожь;
- б) кукуруза, рис, пшеница;

- в) кукуруза, рис, ячмень;
- г) ячмень, рожь, кукуруза.

A19 Экологический мониторинг — это:

- A) Непрерывное наблюдение за состоянием природной среды.
- B) Социологический опрос населения.
- C) Изучение состава земной коры.
- D) Изучение наследственных заболеваний.
- E) Изучение видового состава наземных и водных экосистем.

A20 Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:

- а) Греция, Россия;
- б) Германия, Дания;
- в) Италия, Бельгия;
- г) Панама, Египет.

Часть В

V1 Установите соответствие:

Страна

- 1. Франция;
- 2. Болгария;
- 3. Канада;
- 4. Египет.

Столица

- A. София;
- B. Оттава;
- B. Каир;
- Г. Париж.

V2 Дополните определение:

Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют...

V3 По карте размещения населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) вероисповедание населения.

V4 Установите соответствие:

Страна

- 1. Алжир;
- 2. Замбия;
- 3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- A. Производство цветных металлов;
- B. Производство сельскохозяйственной продукции;
- B. Добыча нефти.

V5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- A. Бразилия;
- B. США;
- B. Япония;
- Г. Германия

Часть С

C1. Понятие «загрязнение среды». Виды загрязнений.

C2. Определите страну по её краткому описанию.

Эта европейская страна граничит с Россией. Она является республикой и не входит ни в какие военно-политические блоки. Однородное по национальному составу население относится к уральской языковой семье. В промышленности, наряду с машиностроением и химией, очень большое значение имеет лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, а ведущей отраслью

сельского хозяйства является молочное животноводство.

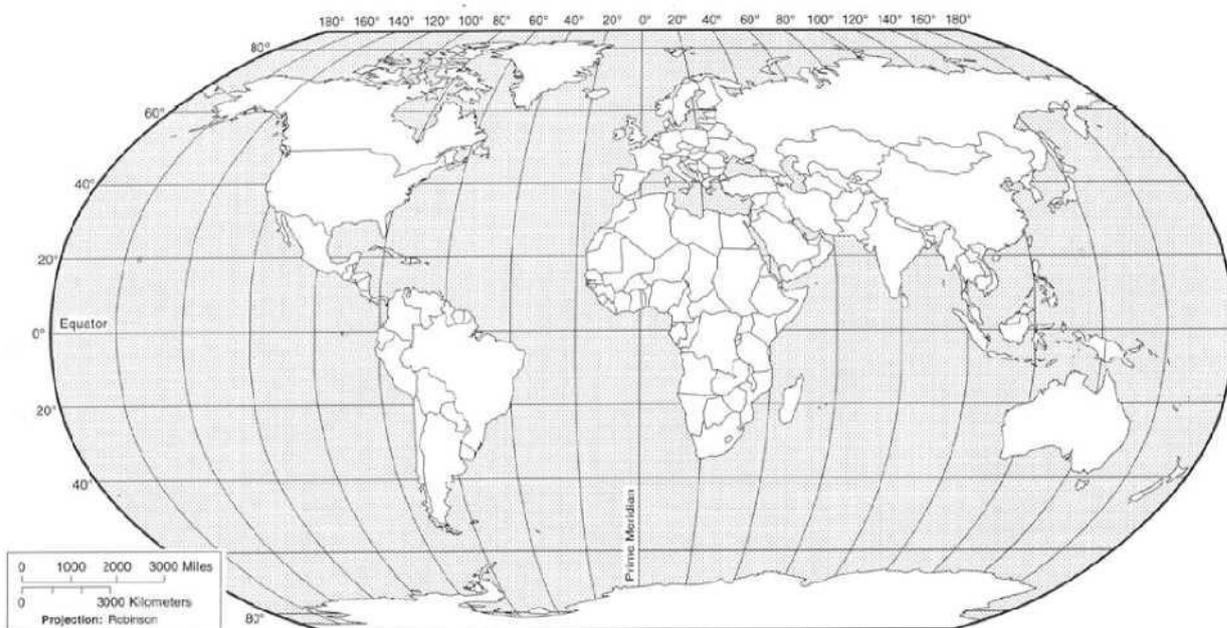
С3. Какие факторы способствовали превращению ЮАР в крупнейшего экспортёра угля? Один из факторов - наличие крупных запасов угля. Укажите ещё не менее двух факторов **На контурной карте обозначить**

а) страны - нефтеэкспортеры

б) страны - НИС

в) страны «переселенческого капитализма»

г) беднейшие страны



ВАРИАНТ 2

Часть А

A1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану:

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Алжир.
- г) Мозамбик;

A2 Слоем, защищающим поверхность Земли от жестких ультрафиолетовых лучей, является:

- A) тропосфера
- B) тропопауза
- C) экзосфера
- D) озоновый слой
- E) воздушный слой

A3 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

A4. Основные загрязнители атмосферы:

- A) Пыль, газы, туманы, аэрозоли
- B) Пыль, оксиды азота
- C) Оксиды тяжелых металлов
- D) Оксиды азота, серы, пыль
- E) Пыль, газы

A5 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция;

- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

A6. Экология - наука, изучающая:

- А) Строение клеток живых организмов и их функции.
- В) Проблемы возникновения и развития жизни на Земле.
- С) Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.
- Д) Закономерности взаимодействия организмов между собой и с окружающей средой.
- Е) Мероприятия, направленные на восстановление биоразнообразия.

A7 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

A8 К антропогенным источникам загрязнения водных объектов не относятся:

- А) Сельское хозяйство
- В) Нефтепромыслы
- С) Вулканы и гейзеры
- Д) Промышленные предприятия
- Е) Загрязнение почвы

A9 Укажите самый крупный мегаполис мира::

- а) Токайдо (Токио - Осака);
- б) Босваш (Бостон - Вашингтон);
- в) Чипитс (Чикаго - Питсбург);
- г) Сансан (Сан-Франциско - Сан-Диего).

A10 Произошла авария на Чернобыльской АЭС?

- а) 1963
- б) 1957
- в) 1986
- г) 1961

A11 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

A12 Важнейшей составной частью экосистемы современного города являются:

- А) Благоустроенные жилища.
- В) Автодороги и транспорт.
- С) Промышленные предприятия.
- Д) Сферы услуг и развлечений.
- Е) Зелёные насаждения.

A13 Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения;
- б) сбора подписей;
- в) анкетирования;
- г) переписи населения.

A14 Природные ресурсы относятся к исчерпаемым:

- А) Атмосферные осадки.
- В) Водные ресурсы Земли.
- С) Космическая радиация.
- Д) Растительные ресурсы планеты.
- Е) Ветер.

A15 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия;

- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

A16 Экологический мониторинг - это:

- A) Непрерывное наблюдение за состоянием природной среды.
- B) Социологический опрос населения.
- C) Изучение состава земной коры.
- D) Изучение наследственных заболеваний.
- E) Изучение видового состава наземных и водных экосистем.

A17 Регион — главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

A18 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

A19 Укажите страну с самым большим поголовьем крупного рогатого скота:

- а) Испания;
- б) Россия;
- в) Аргентина;
- г) Австралия.

A20 Антропогенными источниками загрязнения окружающей среды не являются:

- A) транспорт
- B) сельское хозяйство
- C) вулканы
- D) промышленность
- E) нефтепромыслы.

Часть В

V1 Установите соответствие:

Страна

1. Польша;
2. Китай;
3. Мексика;
4. Венгрия.

Столица

- A. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт.

V2 Дополните определение:

Суммарная стоимость всей произведённой за год продукции и оказанных услуг в стране - это -

V3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

V4 Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти;
 2. Новые индустриальные страны.
- A. Республика Корея, Сингапур;

Б. Иран, Кувейт, Катар.

V5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

А. Россия;

Б. США;

В. Германия;

Г. Узбекистан.

Часть С

C1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.

C2. Определите страну по её краткому описанию.

Эта европейская страна граничит с Россией. Она является республикой и не входит ни в какие военно-политические блоки. Однородное по национальному составу население относится к уральской языковой семье. В промышленности, наряду с машиностроением и химией, очень большое значение имеет лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, а ведущей отраслью сельского хозяйства является молочное животноводство.

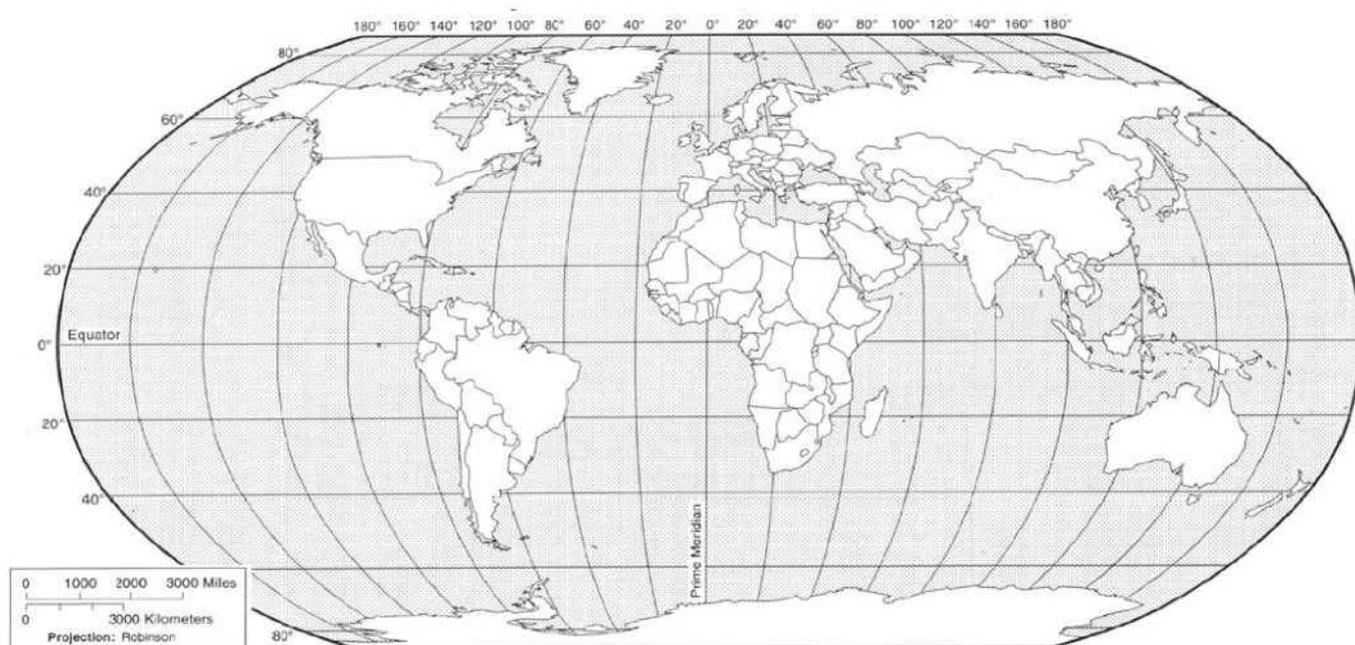
C3. Какие факторы способствовали превращению ЮАР в крупнейшего экспортёра угля? Один из факторов - наличие крупных запасов угля. Укажите ещё не менее двух факторов. **На контурной карте обозначить**

а) страны «Большой семерки»

б) страны с высоким индексом человеческого развития

в) страны СНГ

г) страны ключевого развития



III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Условия выполнения задания

1. Количество вариантов - 2

2. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа

3. Оборудование: ручка, листок, карта, плакаты, атласы.

4. Ведомость дифференцированного зачета.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - обязательное выполнение заданий «А», «В», «С».

Оценка «4» - обязательное выполнение заданий «А», «В».

Оценка «3» - обязательное выполнение заданий «А».

Ключи

1 вариант		2 вариант	
A1	В	A1	Г
A2	Б	A2	В
A3	Б	A3	Б
A4	А	A4	А
A5	А	A5	А
A6	Д	A6	Б
A7	Б	A7	Г
A8	А	A8	Б
A9	Г	A9	Б
A10	В	A10	А
A11	А	A11	В
A12	Е	A12	Б
A13	А	A13	А
A14	В	A14	Г
A15	А	A15	Б
A16	Б	A16	Б
A17	В	A17	А
A18	Г	A18	В
A19	А	A19	Г
A20	В	A20	А
B1	1-Г,2-А,3-Б,4-В	B1	1-В,2-А,3-Б,4-Г
B2	Урбанизация	B2	ВВП
B3	В	B3	А
B4	1-В,2-А,3Б	B4	1-Б,2-А
B5	Б,В,Г	B5	А,Б,Г

C1 - развернутый ответ

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.05 Иностранный язык

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

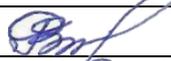
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
филологических дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Р. И. Воронцова

(подпись ИОФ)

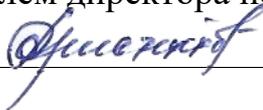
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители:

В.Б.Омельяненко, преподаватель филологических

дисциплин

(И.О Ф..., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.05 Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.05 Иностранный язык.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.05 Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знаниями:

З1 знать лексический минимум (1200-1400 лексических единиц) необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2 знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.05 Иностранный язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Входное тестирование	Устное собеседование	У1, З1, ОК1		
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	Устный опрос	У1, У3, У4; З1, З2, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9		
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Чтение, собеседование, диалог, контроль аудирования Практическое занятие № 1,2,3,4 Контрольная работа	У1, У2, У3; З1, З2; ОК1, ОК4, ОК9		
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Чтение, собеседование, тестирование Практическое занятие № 5,6 Контрольная работа	У1, У2, У3; З1, З2; ОК1, ОК4, ОК9		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Чтение, собеседование, диалог Практическое занятие № 7,8,9,10 Контрольная работа	У1, У2, У3; З1, З2; ОК1, ОК4, ОК9		

Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Чтение, собеседование, тестирование Практическое занятие № 11,12,13 Контрольная работа	У1,У2,У3; 31,32; ОК1, ОК4, ОК9		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	Чтение, собеседование, аудирование Практическое занятие № 14,15,16,17 Контрольная работа	У1,У2,У3; 31,32; ОК1, ОК4, ОК9		
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Чтение, собеседование, тестирование Практическое занятие № 18,19,20,21 Контрольная работа	У1,У2,У3; 31,32; ОК1, ОК4, ОК9		
Тема № 1.8 Россия.	Чтение Собеседование, диалог Практическое занятие № 22,23,24,25 Контрольная работа	У1,У2,У3; 31,32; ОК1, ОК4, ОК9		
Раздел 2 Иностранный язык для специальных				
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка	Чтение, собеседование, диалог Практическое занятие № 26,27,28,29 Контрольная работа	У1,У2,У3; 31,32; ОК1, ОК4, ОК9		

Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Чтение, собеседование Практическое занятие № 30,31,32 Контрольная работа	У1,У2,У3; 31,32; ОК1, ОК4, ОК9		
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Чтение, собеседование, аудирование Практическое занятие № 33,34,35 Контрольная работа	У1,У2,У3; 31,32; ОК1, ОК4, ОК9		
Тема 2.3 Промышленные технологии	Чтение, собеседование, аудирование, диалог Практическое занятие № 36,37,38 Контрольная работа	У1,У2,У3; 31,32; ОК1, ОК4, ОК9		
Тема 2.4 Технический прогресс: перспективы и последствия.	Чтение, собеседование Практическое занятие № 39,40,41 Контрольная работа	У1,У2,У3; 31,32; ОК1, ОК4, ОК9		
Тема 2.5 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и	Чтение, собеседование Практическое занятие № 42,43,44 Контрольная работа	У1,У2,У3; 31,32; ОК1, ОК4, ОК9		
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3; 31, 32; ОК1, ОК2, ОК4, ОК9</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1 Примерные задания для входного контроля Тестирования

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where ___ from? - I'm from Russia. A you are B you C are you
2. We have ___ house in Moscow. A any B a C an
3. I have two ___: a boy and a girl. A sons B daughters C children
4. I work in a ____. I'm a doctor. A hospital B hotel C supermarket
5. This is my brother. ___ name's Paul. A Her B His C He's
6. ___ five people in my family. A They are B There is C There are
7. I get up ___ 7 o'clock in the morning. A for B at C in
8. I like apples, but I ___ bananas. A don't like B like C do like
9. Excuse me, ___ speak French? A do you B you do C you
10. How much are ___ shoes? A this B these C that
11. Where are my glasses? - They're ___ the table. A at B on C in
12. My sister ___ tennis very well. A plays B play C playing
13. I usually go to work ___ train. A on B with C by
14. I don't see my parents very often ___ they live in South Africa. A so B but C because
15. Rosie stayed ___ home yesterday afternoon. A in B at C to
16. Last night I ___ to the cinema. A went B did go C was
17. The ___ is quite expensive but the food there is excellent. A film B restaurant C book
18. Do you want to listen to music or ___ TV? A see B look C watch
19. I was in Scotland. ___ were you at the weekend? A When B Where C What
20. Yes, it was fun. ___ you have a good time at the party? A Did B Were C Had
21. Are you ___ English teacher? A Maria B Marias' C Maria's
22. Bob will meet ___ at the airport. A us B we C our
23. I'm going to a concert tonight. ___ you like to come? A Do B Are C Would
24. ___ use your dictionary? - Sure. Here you are. A Could I B Could you C Do I
25. I like this apartment but the ___ is too expensive for me. A money B rent C cost

26. Excuse me, how do I ___ to the bus station? A come B get C arrive
27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ___ do you want? A any B many
C much
28. Sorry I'm so late. - That's ____.
29. I'd like ___ milk in my coffee, please.
A some B any C a
30. ___ a bus stop near my flat.
A It's B Here's C There's
31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.
A cook B am cooking C cooking
32. I think cycling is more dangerous ___ driving.
A As B like C than
33. We ___ going to the theatre next Saturday.
A will B do C are
34. ___ meet for coffee some time soon.
A Let's B Do you C Shall they
35. Kamal has got a holiday home near ___ sea.
A a B the C some
36. If you've got a headache, you ___ go home.
A should B did C had
37. ___ ever been to New York?
A Have you B Are you C Did you
38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not ____.
A enough B lot C too much
39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.
A finishes B is going to finish C finished
40. Paula ___ loves working with children.
A very B really C much
41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ____.
A is B yes C so D right
42. We never ___ a television when I was a child.
A have had B hadn't C had D didn't have
43. We paid the restaurant bill ___ credit card.
A to B with C on D by
44. The last time I ___ Joanna was in Paris.
A have seen B saw C see D was seeing
45. If you ___ money from a friend, you should always pay it back promptly.
A borrow B earn C spend D lend

46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___ to ask.
A haven't B mustn't C needn't D don't have
47. I ___ a lot of sport in my free time.
A do B practise C make D exercise
48. ___ anywhere interesting recently?
A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go
49. It's Walter's birthday on Friday. He ___ be 30, I think.
A should B can C will D shall
50. Learning the piano isn't as difficult ___ learning the violin.
A like B so C than D as
51. If the weather ___ bad tomorrow, we can go to a museum.
A will be B was C is D would be
52. About a billion cans of Coca-Cola ___ drunk around the world every day.
A is B are C was D were
53. My mum's not very well. - Oh, ___
A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.
54. Hans isn't here. He ___ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.
A has gone B had been C has been D had gone
55. Would you mind changing my appointment? ___ time on Friday is fine.
A Next B All the C Every D Any
56. When I was a child, I ___ climb the wall and jump into our neighbours' garden.
A would B did C have D used
57. Have you finished ___ the wall yet?
A paint B to paint C painting D painted
58. Lena used to find work boring ___ she became a nurse.
A unless B until C if D since
59. Can you help me? I've tried ___ hotel in the city and can't find a room.
A many B any C every D all
60. If I ___ closer to my office, I could walk to work.
A lived B would live C had lived D live
61. I ___ outside the cinema when suddenly a police car arrived.
A stood B was standing C have stood D am standing
62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ___ be fully booked.
They're sometimes busy on Monday.
A will B may C can D must
63. We've ___ come back from a trip to India. It was amazing.
A already B yet C just D only
64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I ___ you a lift if

you want.

A give B am giving C 'll give D 'm going to give 65. My doctor advised me ___ more exercise.

A take B taking C having taken D to take

66. I couldn't ___ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.

A put B live C set D take

67. There's no name on this dictionary. - It ___ be mine then. Mine's got my name on the front.

A might not B mustn't C won't D can't 68. Julia ___ married since she was 20.

A is B was C has been D is being

69. Don't worry if I ___ late tonight. I'm going to the gym after work.

A am B will be C would be D was

70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried ___ some aspirin?

A to take B take C took D taking

71. Boxing is a sport ___ requires a lot of speed and fitness.

A it B that C what D where

72. Jon ___ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering ___ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ___ the time of year that you go.

A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours ___ you?

A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more ___ over time.

A alike B same C like D equal

77. I don't know how much this card costs. The price label's ___ off.

A gone B taken C done D come

78. I've finished this salad and I'm still hungry. I ___ ordered something more filling.

A must have B would have C should have ___ D may have

79. Ben got the job because he ___ a very good impression at his interview.

A made B did C put D took

80. Salsa music always ___ me of my trip to Cuba.

A remembers B realises C recognizes D reminds

81. I ___ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.

A am supposed B am requested C am intended D am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - There's no ___ I'm going there. It's awful!

A hope B way C time D opportunity

83. By the age of 18, I ___ not to go to university.

A had decided B decided C have decided D was deciding

84. I'm afraid your car ___ repaired before next week.

A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be

85. The amount of organically grown food on sale has ___ enormously in recent years.

A raised B lifted C increased D built

86. Can you believe it? A woman has been ___ for hacking into the computer of her online virtual husband.

A accused B suspended C arrested D suspected

87. You may borrow my laptop ___ you promise to look after it.

A unless B in case C As long as D Although

88. It's a huge painting. It ___ taken ages to complete.

A must have B can't have C should have D won't have

89. Pierre tends to put ___ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.

A down B off C over D away

90. If the taxi hadn't stopped for us, we ___ standing in the rain.

A were still B would still be C are still D will still be

91. My mother's Italian, so ___ the language has been quite easy for me.

A to learn B learn C having learned D learning

92. ___ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.

A In case B Even if C Provided that D However much

93. The factory workers threatened ___ on strike if they didn't get a pay rise.

A going B to go C that they go D to have gone

94. I was about to go to sleep when it ___ to me where the missing keys might be.

A remembered B happened C appeared D occurred

95. There's going to be a new department at work. They've asked me to ___ it up.

A take B set C put D bring

96. If the film is a ___ success, the director will get most of the credit.

A big B high C large D good

97. By the end of today's seminar I will ___ to each of you individually.

A speak B have spoken C be speaking D have been speaking 98. This is a photo of my little sister ___ ice cream on the beach.

A eat B eating C was eating D having eaten

99. Our students take their responsibilities very ___.

A considerably B thoroughly C seriously D strongly 100. Pia was ___ delighted with the birthday present.

A very B completely C fairly D absolutely

ОТВЕТЫ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

	Starter		Elementary		Pre-int.		Intermediate		Upper Int.
1	C	21	C	41	C	61	B	81	A
2	B	22	A	42	C	62	B	82	B
3	C	23	C	43	D	63	C	83	A
4	A	24	A	44	B	64	C	84	D
5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C
8	A	28	A	48	B	68	C	88	A
9	A	29	A	49	C	69	A	89	B
10	B	30	C	50	D	70	D	90	B
11	B	31	B	51	C	71	B	91	D
12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D
15	B	35	B	55	D	75	C	95	B

16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C
20	A	40	B	60	A	80	D	100	D

Примерные вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname?

Where are you from? Did you learn English at school? For how many years?

Starter

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.

Elementary

- 6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 8 Where do you live? Tell me about your home.
- 9 What are you going to do at the weekend?
- 10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

- 11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
- 12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
- 13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
- 14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?

15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

16 What sort of television programmes do you like?

17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?

18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?

19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?

20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

21 Tell me about something you are good at.

22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?

23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?

24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?

25 Where do you see yourself in five years' time?

3.2. Примерные задания для текущего контроля

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

Написание электронного письма "Встреча с работодателем"
answer

A1

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.

I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.

I will wear a red T-shirt and blue jeans.

I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,

Jill Nichols

A2 и выше

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.

I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.

I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.

I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.

I will look forward to meeting you on Thursday.

Kind regards,

Jill Nichols

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Ролевая игра “Моя команда”

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.

Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.

Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.

Проект “Мой колледж”

A1

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) how old it is
- 4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
- 5) write your opinion about your college. You need to write 60-80 words.

A2 и выше

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos. In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) when it was founded
- 4) describe the building, classrooms and equipment
- 5) write 1 interesting fact about your college
- 6) write your opinion about studying at your college

You need to write 100-120 words.

Sample answer:

A1

(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

A2 и выше

(I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college. Their photos are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure.

Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

A1

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say. - greet the shop assistant - ask for a pair of jeans.

- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost - thank a customer, - say goodbye.

Step 2. Play your roles.

A2 и выше

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1.

Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

- greet the shop assistant - ask for a pair of trainers.
 - you are size 38 and you like bright colours
 - you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else
 - ask what material it's made of

- ask if you can try them on
- ask about the price
- buy the trainers
- thank a shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.

- start a talk
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour and size the customer is interested in
- offer him/her green trainers
- if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
- say if he/she can try them on
- if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather
- if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye

Step 2. Play your roles.

Sample answer.

(C-customer, SA-shop assistant)

A1

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.

SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.

C: Blue please.

SA: What size do you wear?/What size?

C: 40, please

SA: Here you are.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 1500 roubles, please.

C: Here you are.

SA: Thank you.

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye.

A2 и выше

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I'd like a pair of trainers.

SA: What colour would you like to look at?

C: Well, I like bright colours.

SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them? C:
Yes. Sure.

SA: What size do you wear?

C: 38, please

SA: Here you are. Would you like to try them on?

C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show
anything else, please? (Do you have any other colours?)

SA: I see. Have a look at these yellow ones, please.

C: Oh, they look great. What are they made of?

SA: They are made of leather/ Leather ones.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 2000 roubles, please.

C: I'd like to buy them./I'll take them.

SA: Good choice. (They look great on you) C: Thank you very much for
help. Good bye.

SA: Good bye. We'll be happy to see you again.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

A1

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she
can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 30-45 words

A2 и выше

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is located
- how often you do the shopping there
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 40-60 words

Sample answer: A1

Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets.

I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

A2 и выше

Hi! What about "Familiya"? It's next to my house. I don't often do the shopping there. You can find a lot of modern things there such as jeans, jackets, trainers and T -shirts. I love going there when I have some pocket money. I can always find something unusual there.

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача

Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»

A1

Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc Use

between 60-70 words.

A2 и выше

Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur; - what to do in each extreme case.

Use between 100-120 words.

Sample answer (A1) I work as a baker.

It's often very hot.

You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.

If you have a burn, you can use a plaster.

If you have a cut, use a plaster, too.

If you have a headache, take a pill.

If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для A2 и выше)

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.

Follow the rules:

Don't run!

Don't jump!

Don't throw heavy things!

Don't fall!

Don't use sharp tools and instruments without gloves!

You won't have a headache if you drink water and eat regularly!

If you have a cut or a burn, use a plaster.

If you have a backache, go to a doctor.

If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something.

That's why stay at home or go to a doctor immediately.

If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха

Тестирование

Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) ____.

All British Airways flights leave from terminal 17) ____.

The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) ____ local time.

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the Matvei Mudrov medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The Matvei Mudrov was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the

Matvei Mudrov visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The Matvei Mudrov doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the Matvei Mudrov is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

19 What is the BAM?

- a) a part of the Trans-Siberian railway
- b) a railway line that crosses part of Russia
- c) a train for doctors to travel on

20 What main service does the Matvei Mudrov train offer? a) diagnosing people's health problems

- b) doing operations in emergencies

- c) visiting the doctors in small towns 21 Where does the Matvei Mudrov train stop? a) in the towns that have health centres
- b) in the villages and towns along the BAM railway line
- c) in villages with under 1,000 people 22 According to the article ...
- a) the BAM is 650 kilometres long.
- b) the BAM is 4,000 kilometres long.
- c) the BAM only has one train service.
- 23 What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village? a) People come to the train to see the doctors.
- b) The doctors visit people at home.
- c) The doctors visit the local health centre. 24 According to the article ...
- a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.
- b) the BAM was built as a medical railway.
- c) the train was the idea of a Russian doctor.
- 25 In Khani ...
- a) a girl needs an operation.
- b) one patient has broken bones.
- c) there are two patients.
- 26 What's the patients' opinion of the train's doctors? a) bad
- b) not good or bad
- c) good
- 27 In Berkakit ...
- a) the doctor sees a patient she knows.
- b) the doctor treats a man's shoulder.
- c) the doctor visits the town bakery. 28 Mikhail Zdanovich ...
- a) can go back to work after seeing the doctor.
- b) isn't satisfied with the doctor's opinion.
- c) offers food to the doctor after the visit.

A2

Read the text. Put the events below in order.

Heat, cold, mountains, deserts, illness, and animals. All of these were possible dangers when Nick Bourne decided to run from one end of Africa to the other - a journey that many people thought was impossible.

Bourne began his run in northern Egypt in October 1997. His adventure nearly ended 500 miles later while he was waiting to cross the Sudanese border - the Egyptian military stopped him and refused to let him leave the country.

Eventually, he flew to Cape Town and started again on 21 January 1998. Every day he got up at 3.30 a.m., ate a breakfast of cereal, and started running.

After 20 miles he stopped for a rest and had a pasta lunch, before running another 20 miles. He drank up to 15 litres of liquid a day.

He had some incredible experiences. He was crossing the Kalahari Desert in temperatures of 62°C when he came face to face with a giant cobra. In Zambia his heartbeat went up from 135 a minute to over 190, and his doctor found that he had malaria. He saw lions and ran through a herd of elephants, and a swarm of bees attacked him while he was running through Tanzania. He celebrated his 28th birthday with a chocolate cake in the shadow of Kilimanjaro.

After eleven months and 6,021 miles he arrived at the Pyramids and finished perhaps the most amazing run ever.

20 miles = 32 kilometres

- A. He saw a snake.
- B. He decided to start from South Africa.
- C. He started for the first time.
- D. He arrived at the Pyramids.
- E. He started for the second time.
- F. A swarm of bees attacked him.
- G. He became ill.
- H. He crossed the border into Egypt.
- I. He celebrated his birthday.
- J. He flew to Cape Town.

Complete the questions in this dialogue.

- A I got back from my holiday last week.
- B Where 11) ___ ?
- A Peru.
- B Really? What 12) ___?
- A It was fantastic, really great.
- B How long 13) ___?
- A Three weeks altogether - I wanted to stay longer!
- B 14) ___ expensive?
- A Well, the flight was, but it was cheap when we got there.
- B 15) ___
- A My sister and her boyfriend.
- B 16) ___ any problems?
- A Nothing serious. I lost my watch.
- B How 17) ___ happen?
- A We were staying in a cheap hotel and I left it in the bathroom.
- B 18) ___ go back?

A Yes, I'd love to. Maybe next year...

You are going to listen to a podcast recorded by a travel journalist about Manga cafes in Japan.

Decide what you can do in Manga Cafes. Write Y for yes, N for No

19. stay overnight
20. read comic books
21. buy comic books
22. meet Manga artists
23. watch videos
24. eat
25. wear your shoes in the room
26. drink
27. have a shower
28. stand in your room

B1

Complete sentences 1 to 10. Use these words.

down of off on onto to

- 1 We checked ___ the flight in good time.
- 2 But we were delayed due ___ engine trouble.
- 3 We got ___ the plane two hours late.
- 4 And we eventually took ___ at 2.00 p.m.: five hours late.
- 5 But then we were diverted ___ Delhi.
- 6 There was a severe lack ___ information.
- 7 When we landed, we all got ___ the plane.
- 8 They made sure that no one was ___ board because 9 ___ the danger of fire.
- 10 We eventually touched ___ in London seven hours late.

Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?

The Hub

Sometimes, you fly not to your destination, but to a 'hub'. In other words, you fly to an airport to catch a plane to fly to another airport. You are in transit. You sit in a big room where all the seats are facing in the same direction, like the seats in a theatre. But there is no show. There is nothing.

You begin to feel ill. You do not know what time it is. In many airports, each terminal is the same as every other terminal. The corridors are the same as

each other. But gate 36 may be hundreds of metres from gate 35, in any direction; it's easy to make a mistake.

I was once at Zurich airport. The weather was bad and the plane was delayed. I was drinking coffee at a bar and reading a book. Outside, the weather had got worse. Time passed. When the flight was called, I picked up my bags and moved towards the gate. I went down a corridor, down some steps, along a bit, down a bit. Then, just as I got to the gate, I realized I had left my book in the bar.

I tried to remember the route I had taken so I could do it in reverse. I was successful. The book was still there.

Then I started running back. I ran down staircases, along corridors. I ran past a shop selling magazines. At some point, I knew that I had taken the wrong turn. At another point, I panicked.

11. You land at a 'hub' to catch another plane.
12. It is easy to go to the wrong gate.
13. The man realized he had forgotten his book when he got on the plane.
14. When he went back, he couldn't find the book.
15. He got lost in the airport.

Listen to the track. Choose the correct answers for the following questions.

16 The writer's point of view seems to indicate that he or she _____ a works for the Indian government

b doesn't believe the tourist trade can grow in the rainy season c thinks that the rainy season in India is a great travel opportunity 17 Who does a billion people refer to at the beginning? a) the population of India

b) the farm workers in India
c) people in countries affected by the monsoon 18 Sajjan Garh Palace is now a _____ a) summer home for royalty

b) luxury hotel for monsoon visitors
c) wildlife sanctuary

19 Which is NOT true about Alexander Frater's book?

- a) He writes about living in Mumbai for the whole monsoon.
- b) He discusses how people visit India to be "healed" by monsoons.
- c) He speaks to people in India about their views on the monsoon.

20 The phrase washed streets and fresh leaves refers to the monsoon as a _____ a) cleansing and renewing force

- b) blessing for farmland and farm workers
- c) time for honor and tradition

Read the following sentences. Listen to the track again and check whether they are true (T) or false (F).

- 21 The number of tourists to India drops significantly during the monsoon.
- 22 The government is trying to increase tourist numbers during the monsoon.
- 23 Visiting India during the rainy season is more expensive than other times of the year.
- 24 Most festivals are held before the monsoon begins.
- 25 The Rath Yatra festival is famous for its boat races.
- 26 Many hotels have open areas for guests to enjoy the rain.

Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка

A1

Task 1. Choose the correct answer.

1. How many independent states are there on the British Isles?
A. 2 B. 3 C. 5
D. 1

2. What is the symbol of England?
A. a thistle
B. a rose
C. a shamrock and a red hand
D. a daffodil

3. What is the symbol of Scotland?
A. a thistle
B. a rose
C. a daffodil
D. a shamrock

4. What is the symbol of Wales?
A. a thistle
B. a rose
C. a daffodil

D. a shamrock

5. What is the symbol of Northern Ireland?

- A. a thistle
- B. a rose
- C. a shamrock and a red hand
- D. a daffodil

6. Where is Shakespeare's birthplace?

- A. in London
- B. in Stratford-on-Avon
- C. in Glasgow
- D. in Cardiff

7. Which is the most popular sport in Britain?

- A. Football
- B. Rugby
- C. Tennis
- D. Baseball

8. When is St. Valentine's Day celebrated?

- A. January 1
- B. October 31
- C. February 14
- D. July 4

9. The British Isles are separated from the European Continent by

...

- A. the North Sea and the Irish Sea
- B. the North Sea and the English Channel
- C. the English Channel and the Atlantic Ocean
- D. the Irish Sea

10. When did London become the capital of England?

- A. in the 11th century
- B. in the 13th century
- C. in the 15th century
- D. in the 14th century

Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.

1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.

2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it. 3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.

4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.

5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.

6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

ANSWER KEY

Task 1: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

A2

Task 1. Put the article the in front of the geographical names on the map where it is necessary.



Task 2. Read the text below and fill the spaces in the table with the information from the text. The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard the British crown jewels. Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed “Beefeaters” but their duties have certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater’s most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys. For everyday duties Yeomen Warders wear a red and dark blue uniform with a round hat, while on holidays they wear a state dress uniform which is red and gold, the same as the Yeomen of the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting sights of London.

Formed in/by	
How many?	

Nickname	
Previous service	
Duties of the past	
Present-day duties	
The most famous duty	
Everyday uniform	
State dress uniform	

Task 2.

Formed in/by	In 1509. King Henry VIII
How many?	Thirty-five
Nickname	Beefeaters
Previous service	To protect the Tower
Duties of the past	To look after the Tower prisoners and safeguard the British crown jewels.
Present-day duties	Tour guides and raven-keepers
The most famous duty	To take part in the night ceremony of passing the Tower Keys
Everyday uniform	A red and dark blue uniform with a round hat
State dress uniform	A red and gold uniform without a cross belt

B1

Task 1. Choose the right answer. 1. The Union Flag is known as

A. The Union Tom	B. The Famous Albert	C. The Union Jack	D. The United Mike
------------------	----------------------	-------------------	--------------------

2. The Union Jack is made up of the flags of three united Kingdom's countries – England, Northern Ireland and

A. Wales	B. Belfast	C. Edinburgh	D. Scotland
----------	------------	--------------	-------------

3. The current Union Flag was created in

A. 1606	B. 1701	C. 1801	D. 1506
---------	---------	---------	---------

4. The coat of arms of the UK was adopted in

A. 1801	B. 1837	C. 1637
---------	---------	---------

5. What does the coat of arms consist of?

A. shield, crest, mythological animals	B. double-headed lion, shield	C. black eagle with red feet, beak and tongue
--	-------------------------------	---

6. How many parts does the shield have?

A. four	B. two	C. three
---------	--------	----------

7. What mythological animals are there on the coat of arms?

A. the lion and the bear	B. the silver lion and the golden horse	C. the golden lion and silver unicorn
--------------------------	---	---------------------------------------

Task 2. Read questions 1 – 6 and find answers to them in texts A – G. One text is odd. Where can a visitor to London

1. see beautiful English lawns and enjoy flowers?
2. open a bank's account or withdraw money from it?
3. see a masterpiece of the famous English architect of the 17th century?
4. buy souvenirs or visit the largest London department stores?
5. see graves of outstanding people of Great Britain?
6. go to see the place where bills are introduced and debates are held? A.

The historical center of London is now a relatively small area still known as the City, which covers only about 1 sq mile. Most of the financial activities are crowded along Threadneedle Street, near the intersection known as the Bank, which includes the huge Bank of England complex, the Royal Exchange, and the Stock Exchange. The permanent residential population of the City is now less than 6000, but about 350,000 commute here daily to work. B.

Located just west of Soho and Covent Garden in the West End is a more residential area. The relatively dense development of this area is broken up by a series of Royal Parks, areas once owned by the Crown, including Hyde Park, Kensington Gardens, and Regent's Park.

C.

The most prominent landmark of the City is Saint Paul's Cathedral, designed by the English architect Christopher Wren to replace the original church, which was destroyed during the Great Fire of London in 1666. D.

Some of the City's traditional functions have disappeared. The newspaper industry was concentrated in the Fleet Street area for centuries, but during the 1980s the Times and other papers moved to highly automated quarters at the Docklands in the East End. The old wholesale fish market, Billingsgate, located for centuries on the river between the Tower and London Bridge, also moved to the Docklands. E.

The City of Westminster, about two miles upstream from the city of London, emerged as England's political and religious centre of power after the 11th century. At the heart of Westminster is Westminster Abbey, begun by Edward the Confessor in the 11th century and rebuilt in the 13th century. It has always been closely associated with the monarchy and is used for such state occasions as coronations and royal funerals. It is also a giant mausoleum, and more than 3000 notable people are buried there. Statues and monuments line the magnificent nave.

F.

Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch's permanent residence in London, Buckingham Palace. G.

To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the centre of town because it is London's shopping and entertainment hub. The busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as Selfridges, John Lewis, and Marks and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine food. Answer

Key

Task 1. 1.C; 2.D; 3.C; 4.B; 5.A; 6.A; 7.C. Task 2. 1 B; 2 A; 3 C; 4 G; 5 E; 6 F.

Тема 1.8 Россия

A1

УСТНЫЙ ОПРОС

Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources? ANSWER KEY

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.

Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located

on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.

7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.
8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

A2

Task 1. Read the texts and say what place it is.

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.
6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.
7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.
8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.

- 1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

ANSWER KEY

Task 1. The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin. Task 2. A8, B1, C2, D5, E6, F4

B1

Match the titles 1 — 8 with the texts A — G. There is one odd title.

1. Local legends
2. Special in many ways
3. Tourist attraction
4. Diverse wildlife
5. Protection of the ecosystem
6. Extinct species
7. Scientific expeditions
8. Harsh climate

A. The world's deepest lake, the Baikal, is in Siberia. It is also the largest freshwater lake in Eurasia and the oldest lake on the Earth. At least 1,500 unique species live there - they cannot be found anywhere else on the planet! The water in the lake is so clear that if you drop a coin, it can be clearly seen a hundred feet below the water.

B. People who live in the Baikal region believe that it's a unique and mysterious place. According to them, the water from Lake Baikal can cure different illnesses, gives you strength and clears your mind. They also say that the lake was formed millions of years ago when a huge, hot rock fell to earth. It melted the ice around and that was how Lake Baikal appeared. The story about the meteorite has, however, never been proved by scientists.

C. The lake has also become famous for its unique fish and birds that are not found in other waters. The lake is home to more than 1000 animal species. Among them there are the world's only freshwater seals. There's no evidence of how the seals got to the lake, but they obviously enjoy their life there. Huge brown bears often come to the lake out of the forest to hunt and fish.

D. Though Lake Baikal is located in a very remote place, and is difficult to reach in autumn and winter, it attracts thousands of visitors every year. A chance to see this unique place is worth the long journey! On the banks of Lake Baikal, you can stay in a modern, comfortable hotel, take part in hiking tours and enjoy the untouched natural beauty. People who have visited Lake Baikal once want to return to the place again and again.

E. However, the growing popularity of the lake and the industrial development of the region have caused ecological problems. The safety of this unique natural ecosystem has been discussed at an international level. Now Lake Baikal is on the list of heritage sites protected by UNESCO. A federal state law about the conservation of the lake was also supported in Russia.

The lake attracts not only tourists but also many wildlife researchers, biologists and even archaeologists. The world-famous explorer and scientist, Jacques Cousteau, and his team spent lots of time studying the deep waters of Lake Baikal. They also shot a film about their research that was broadcast by major TV channels all over the world.

G. Everyone considers the Siberian climate very severe, which is perfectly true for the Baikal region. The winters there are really freezing - the average temperature is as low as -25 degrees Celsius. Due to its location in the middle of the continent, the place is characterized by a sharp contrast between winter and summer temperatures. The summers are generally cool, with a few hot days. The sun shines brightly above the lake till late autumn.

ANSWER KEY

1B, 2A, 3D, 4C, 5E, 7F, 8G

Тема 2.1 Современный мир профессий

Тест

Раздел 1. Чтение.

A1

Задание 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют

(2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3– Not stated).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (Instructor, Durham College): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett (Second Career rep): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them. Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy (Minister of Training, Colleges & Universities): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds. A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.

1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.

1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

1) True 2) False 3) Not stated
A 11 Jeff Statham wanted to work at school.

1) True 2) False 3) Not stated
A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

1) True 2) False 3) Not stated
A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

1) True 2) False 3) Not stated
A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.

1) True 2) False 3) Not stated
KEYS: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.
3. Раздел 2. Лексико-грамматический раздел.

B1

Задание 3.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами B4–B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B18.

Requirements for Animal Trainers

Although in most cases animal trainers need B4. _____(HAVE) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a B5 _____(BACHELOR) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally B6 _____(NEED) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a B7 _____(RELATE) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience B8 _____(REQUIRE). Several organizations offer B9 _____(TRAIN) programs and voluntary certification for those who B10 _____(WANT) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much B11 _____(FAST) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize B12 _____(THEY) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top B13 _____(ADVERTISE) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the B14 _____(DIRECT) searched for their own names. The B15 _____(ADVERTISE) said “Hey, (directors name), Googling yourself is B16 _____(REAL) a lot of fun. Hiring me is fun, too” Of the five

B17 _____ (CREATE) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a B18 _____ (POSE) in

their office.

Keys: B4 – to have; B5 – bachelor’s; B6 – need; B7 – related; B8 – is required; B9 – training; B10 – want; B11 – faster; B12 – there. B13 – advertising; B14 – directors; B15 – advertisement; B16 – really; B17 – creative; B18 – position.

Раздел 3. Перевод.

B2

Задание 1.

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.
9. Jerry shows respect to his superiors at work.
10. Only twelve people attended the meeting.
11. The company organizes many social functions, such as parties every year.
12. The company has a small team of experienced sales people.
13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

Возможные варианты:

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.
2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.

3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.
4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.
5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.
6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.
7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.
8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.
9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.
10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.
11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.
12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.
13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

2. B1

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: can you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.

Jon: Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.

Sara: (1) _____ someone in Customer Services, please?

Jon: Er. Yes, of course, I'll put you through.

Mark: Customer Services, Mark speaking, how (2) _____?

Sara: I'm calling about your new Samsung DVD players. (3) _____ if you have any in stock?

Mark: I'll just go and see. (4) _____ the line please?

Sara: Yes, no problem, I'll wait.

Mark: Hello? I (5) _____ any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) _____ back?

Sara: Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.

Mark: Sorry, (7) _____ up? It's a terrible line.

Sara: Is that better? (8) I _____ me now?

Mark: Yes, that's much better. (9) _____ the number please?

Sara: Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.

Mark: Sorry, (10) I _____ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?

Sara: Er, yes, (1) _____ send me a copy of your latest catalogue?
 Mark: Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address? Sara:
 It's 25 Ridley Lane, Lower Ответы:

(1) could I speak to, (2) can I help you? (3) Could you tell me. (4) Could you hold

(5) don't have (6) can I call you back? (7) could you speak (8) can you hear me now? (9) could you repeat the number please? (10) can't tell (11) can you send me.

Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации (для естественно-научного профиля)

Тест

A1

Complete the texts about the weather. Use the words in the box. rain storm thunder freezing lightning winds

Many European counties are in chaos this morning because of heavy snowstorms, strong _____ (1) and _____ (2) temperatures. In Germany the temperature is -24 C.

Look! There is a great _____ (3) here. It means we can't go out. We can see _____ (4) over the sea and hear the _____ (5). It's very loud. It's cold too. I hope this _____ (6) doesn't break anything!

The keys:

1. winds 2. freezing 3. rain 4. lightning 5. thunder 6. storm

A2

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания: Pollution Solutions

Adapted from the "Pollution Solutions" article by L. Prescott, which appeared in Ranger Rick magazine

Air Care

Worldwide, the stinky problem of pollution has grown. More and more factories, cars, and trucks add their bad breath to the air. But the battle against air pollution is also growing. Many U.S. cities still have dirty air. So, most states are making tougher laws against air pollution. And scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner.

Cleaner Rain?

Chemicals called sulfates puff out of coal-burning factories around the world. When the sulfates mix with clouds, acid rain falls and harms lakes, rivers

and plants - and the crea-tures that need them. Also, the wind blows the air around. So, sulfates from one place can fall as acid rain many miles away. The good news is that many countries are working hard to end acid rain. Scientists are figuring out ways to make coal burn more cleanly. And in many parts of North America, the number of sulfates in the air has dropped. So less acid rain is falling!

Dirty Water?

Nearly half of the lakes in North America are pol-luted. Often, companies dump chemical wastes into water. But scientists are finding a solution to this problem, too. Some rivers have been made much cleaner. And there are big plans to clean up the Great Lakes, the Chesapeake Bay, the Mississippi River, and other bodies of water.

Good Energy News

When we burn coal and oil for energy, we cause pollution. But little by little we're getting more energy from the sun and the wind. This energy is clean and renewable (that means we'll never run out of it). Energy from the sun now helps heat and light more than 100,000 homes in the United States. More good news: many electric com-pa-nies have discovered that saving energy is better than making more energy. So, they can send experts to homes in the U.S. to look for energy "leaks"-places where energy is be-ing wasted. Everyone needs to have his/her home checked for leaks. Poisons In Food

Farmers often spray chemicals on crops to pro-tect them against pests. These chemicals are called pesticides. Scientists have found that pesticides often end up in our food. Pesti-cides can cause health problems - especially for kids. But here's the good news: the U.S. government is helping farmers find ways to protect crops without us-ing many pesticides.

Cleaner Cars

Cars are the world's biggest air polluters. But scientists are trying to in-vent cars that pollute less. Farmers in Illinois are try-ing a fuel in their tractors made from soybeans. And there are electric minivans being used in at least six U.S. cities.

Trash

In 1993, each person in the United States threw away about four pounds (1.8 kg) of trash daily.

Put it all together and you'd fill 45,000 trash trucks every day! About 1/3 of this waste comes from packaging. But here's a bit of good news. Some compa-nies have begun to use less packaging. And lot of U.S. cities have started recy-cling projects. In these ways we've begun making less trash. Everyone should look at what they throw away and try to throw away less. So, dear world, you may be covered with dirt and gasping for air. But many people are working hard to fix you,

and many kids are rooting for you, too. By the time these kids have grown up, you may do your clean old self again!

1. True or False?
1. Many U.S. cities have dirty air. T/F
 2. Most of the states in America don't have laws against air pollution. T/F
 3. Scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner. T/F
 4. Sulfates come out of coal-burning factories only in America. T/F
 5. Nobody cares about acid rain. T/F
 6. All of the lakes and rivers in America are polluted. T/F
 7. Energy is renewable. T/F
 8. Pesticides can often be found in food. T/F
 9. Cars don't cause air pollution. T/F
 10. In 1993, each person in The United States threw away 45 pounds of trash a day. T/F
 11. Everyone should throw away less trash. T/F

B1

Задание 2.

Заполни пропуски данными словами. Одно слово лишнее: pollution, rubbish, cans, environment, packaging, protects, is thrown, in danger, prohibited, pollute, bins, clearing up. People get a lot of food from the sea. Nevertheless, we have made the sea a very dirty place. If we are not careful 1) will kill many of the animals and plants in the sea. A lot of rubbish 2) into the sea. Sea animals, fish and birds are 3) Some animals try to eat the 4), they die. Oil from the ships, chemicals and waste 5) the sea and kill whales and dolphins, fish and sea birds.

Luckily, many people realize now that we must look after the sea and 6) it. They say polluting the sea should be strictly 7) Groups of people who care about the 8) spend their free time clearing up litter from the beaches. People collect 9), bottles and 10)and put them into different 11) for further recycling.

B2

Задание 3.

Заполни пропуски нужными предлогами.

Our planet Earth is our home. It's big and nice. There are a lot 1) _____ forest, mountains, rivers, lakes, seas and oceans. The forests are full 2) _____ animals.

The oceans are full of fishes. We live because we breathe air, drink water and eat food, growing 3) ____ our planet. 4) ____ hundreds of years nature has been serving people. They didn't think 5) ____ it. Industrial progress has caused certain ecological problem. Factories and plants put waste 6) ____ the atmosphere and water. Air in big cities is awful because of transport. Forests are burnt 7) ____ fires caused by careless people. A lot of animals and birds are killed or die 8) ____ them.

Chemical wastes kill fish 9) ____ the rivers, lakes, seas and oceans. Can we solve the problem 10) ____ pollution? Yes, if we plant trees.

They clean air 11) ____ our cities. We mustn't make fires in the forests.

We must help animals and birds and not disturb wildlife.

Nature riches will not last forever. It's our duty to do our best to protect the environment.

B2

Задание 4.

Переведи текст с английского на русский язык.

Climatic Changes

Climate is a weather a certain place has over a long period of time. Climate has a very important influence on plants, animals and humans and is different in different parts of the world.

But recently the climate has changed a lot, especially in Europe. Scientists think that the reason is greenhouse effect. It is caused by carbon dioxide (углекислый газ). Carbon dioxide is produced when we burn things. Also, people and animals breathe in oxygen and breathe out carbon dioxide. As you know, trees take this gas from air and produce oxygen. But in the last few years people have cut down and burn big areas of rainforest. This means that there are fewer trees and more carbon dioxide.

This gas in the atmosphere works like glass in a greenhouse. It lets heat get in, but it doesn't let much heat get out. So, the atmosphere becomes warmer. Greenhouse effect is sometimes called global warming. Ответы Задание 1.

1. T 2. F 3. T 4. F 5. F 6. F 7. F 8. T 9. F 10. F 11. T Задание 2.

1) pollution 2) is thrown 3) in danger 4) rubbish 5) pollutes 6) protect 7) prohibited 8) environment 9) cans 10) bins 11) packaging, Задание 3.

1) of 2) of 3) on 4) For 5) about 6) in 7) in 8) in 9) in 10) of 11) of

Задание 4.

Возможный вариант.

Климатические изменения

Климат - это погода, которая сохраняется в определенном месте в течение длительного периода времени. Климат оказывает очень важное влияние на растения, животных и людей и отличается в разных частях света.

Но в последнее время климат сильно изменился, особенно в Европе. Ученые считают, что причина кроется в парниковом эффекте. Это вызвано углекислым газом (углекислый газ). Углекислый газ образуется, когда мы сжигаем вещи. Также люди и животные вдыхают кислород и выдыхают углекислый газ. Как вы знаете, деревья забирают этот газ из воздуха и производят кислород. Но за последние несколько лет люди вырубали и сожгли большие площади тропических лесов. Это означает, что здесь меньше деревьев и больше углекислого газа.

Этот газ в атмосфере действует как стекло в теплице. Он пропускает тепло внутрь, но не позволяет большому количеству тепла выходить наружу. Так атмосфера становится теплее.

Парниковый эффект иногда называют глобальным потеплением.

Тема 2.2 Промышленные технологии (для технологического профиля)

Перевод профессионально ориентированного текста

Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут. Можно пользоваться словарем

The fires can be divided into two categories. One category is fire incidents which involve only one vehicle without any involvement or influence from other vehicles at ignition. The list of tunnel incidents shows that these kinds of fires develop relatively slowly if there is no other special factor which may accelerate the progress, such as fuel leakage or explosion of cargo. They are initially small and show some sign of fire, such as smoke and flames, so neighbouring vehicles can see what is happening and prepare for the emergency within a reasonable time. The other category is fire incidents which involve more than one vehicle at the start of the fire and occur as a result of traffic incidents such as a collision between vehicles or between a vehicle and the wall of the tunnel. (для A1) These kinds of fires are expected to occur suddenly without any previous signs so they may cause panic in tunnel users and have the potential to develop into a catastrophic fire. In this study, the former category is named "Single fires" and the latter "Collision fires". Among the 69 fires in road tunnels that were analysed, 48 (69.6 %) were single fires and 21 (30.4 %) cases were collision fires. (для A2)

The two categories can be divided into sub-categories depending on whether the fire spreads or not. In this study, fire spread means that the fires propagated to another vehicle which is not engaged in the initial fire.

The reason for focusing on the fire spread is that it is one of the key factors determining the consequences of fires. The spread of fire increases the intensity and size of the fire and hampers the operations of the fire brigade. It also involves more vehicles and tunnel users so it can potentially claim many casualties and economic losses. (для B1)

Sample Answer

Пожары можно разделить на две категории. Одна категория – это пожары, в которых участвует только одно транспортное средство без какого-либо участия или влияния других транспортных средств при возгорании. Перечень происшествий в туннелях показывает, что эти виды пожаров развиваются относительно медленно, если нет других особых факторов, которые могут ускорить развитие, таких как утечка топлива или взрыв груза. Первоначально они небольшие и имеют некоторые признаки пожара, такие как дым и пламя, поэтому соседние автомобили могут видеть, что происходит, и подготовиться к чрезвычайной ситуации в разумные сроки. Другая категория — это пожары, в которых задействовано более одного транспортного средства в начале пожара и которые происходят в результате дорожно-транспортных происшествий, таких как столкновение между транспортными средствами или между транспортным средством и стеной туннеля. (для A1) Ожидается, что такие пожары возникнут внезапно без каких-либо предшествующих признаков, поэтому они могут вызвать панику у пользователей туннеля и могут перерасти в катастрофический пожар. В данном исследовании первая категория называется «Одиночные пожары», а вторая — «Встречные пожары». Из 69 проанализированных пожаров в автодорожных туннелях 48 (69,6 %) были одиночными, а 21 (30,4 %) — встречными. (для A2)

Две категории можно разделить на подкатегории в зависимости от того, распространяется ли огонь или нет. В этом исследовании распространение огня означает, что огонь распространился на другое транспортное средство, которое не участвовало в первоначальном возгорании.

Причина сосредоточения внимания на распространении огня заключается в том, что он является одним из ключевых факторов, определяющих последствия пожаров. Распространение огня увеличивает интенсивность и размер пожара и затрудняет работу пожарной команды. В нем также задействовано больше транспортных средств и пользователей туннелей, поэтому потенциально он может привести к многочисленным жертвам и экономическим потерям. (для B1)

Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги (для социально-экономического профиля)

Перевод профессионально ориентированного текста

Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут. Можно пользоваться словарем

The study of organizational behavior had its primary origins in industrial and social psychology. Researchers of organizational behavior typically concentrate on individual and group behaviors in organizations, analyzing motivation, work satisfaction, leadership, work-group dynamics, and the attitudes and behaviors of the members of organizations. Organization theory, on the other hand, is based more in sociology. It focuses on topics that concern the organization as a whole, such as organizational environments, goals and effectiveness, strategy and decision making, change and innovation, and structure and design. Some writers treat organizational behavior as a subfield of organization theory. The distinction is primarily a matter of specialization among researchers; it is reflected in the relative emphasis each topic receives in specific textbooks and in divisions of professional associations.

Organization theory and organizational behavior are covered in every reputable, accredited program of business administration, public administration, educational administration, or other form of administration, because they are considered relevant to management.

Sample Answer

Изучение организационного поведения берет свое начало в промышленной и социальной психологии. Исследователи организационного поведения обычно сосредотачиваются на индивидуальном и групповом поведении в организациях, анализируя мотивацию, удовлетворенность работой, лидерство, динамику рабочей группы, а также отношения и поведение членов организаций. Теория организации, с другой стороны, основана больше на социологии. Основное внимание уделяется темам, которые касаются организации в целом, таким как организационная среда, цели и эффективность, стратегия и принятие решений,

изменения и инновации, а также структура и дизайн. Некоторые авторы рассматривают организационное поведение как раздел организационной теории. (для A1) Различие в первую очередь связано со специализацией исследователей; это находит свое отражение в том относительном внимании, которое уделяется каждой теме в конкретных учебниках и в подразделениях профессиональных ассоциаций.

Теория организации и организационное поведение рассматриваются во всех авторитетных, аккредитованных программах делового администрирования, государственного управления, управления образованием или других формах управления, поскольку они считаются относящимися к менеджменту. (для А2) Термин «менеджмент» используется в самых разных смыслах, и изучение этой области включает использование источников, выходящих за рамки типичных академических исследований, таких как правительственные отчеты, книги по прикладному менеджменту и наблюдения практикующих менеджеров за их работой. В то время как многие элементы играют решающую роль в эффективном управлении — финансы, информационные системы, запасы, закупки, производственные процессы и другие, — эта книга сосредоточена на организационном поведении и теории. (для В1)

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки современных технологий”

A1

Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Group 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.

Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.

A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for you work and studying.

Step 2

Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer:

Step 1

A1

Group 1

I can find a lot of information in the Internet.

I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

I can use my computer to make presentations.

We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.

We can stay at home and we can have some online lessons.

Group 2

It is difficult to find important information in the Internet.

The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.

Computers are expensive and they often work slow.

We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat. We cannot have online lessons; they are very long.

A2 и ВЫШЕ

Group 1

I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.

I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.

I can use some apps to improve my English.

When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly. Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember.

The brain must react quickly to the amount of new interesting information.

Group 2

When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.

Students think that they don't need to study foreign languages because they have onlinedictionaries and online-translators.

Computers and modern applications are too expensive.

Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy. Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.

Step 2

A1

S1- I can find a lot of information in the internet

S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet.

S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

S2- I agree. The internet it too slow and I spend a lot of time on my homework. S1- I agree/I disagree

A2 и выше

S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for. S1- Yes, I do agree with you.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”

A1

Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.

I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.

A2 и выше

Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man, he works on a number of projects and helps poor people. I think he is very creative and imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it.

Тема 2.5. Деловое общение (для гуманитарного профиля)

Групповой проект «Продвижение своего колледжа»

Уважаемые студенты, вы изучили искусство публичного выступления, узнали принципы составления эффективных презентаций, узнали, как и где можно продвигать продукт, осознали значимость команды и распределение задач при решении проблемы.

Вам предстоит создать групповой проект «Продвижение своего колледжа» и представить результат спонсорам.

Примите во внимание следующие моменты:

1. Кто и что будет публично сообщать
2. Презентация PowerPoint должна быть яркой, краткой и действенной
3. В каких СМИ/социальных сетях вы можете продвигать колледж. Можете заранее разместить посты
4. Отличный результат получается при слаженной командной работе

При проверке студенты получают чек-листы для оценивания результатов друг друга

Командная работа	Сколько человек выступали	Громко и четко?
Презентация	Яркая	Понятная
СМИ/социальные сети	Какие соцсети выбрали для продвижения?	Есть ли готовые посты?

3.3 Примерные задания для контрольных работ

A1

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

British artists living abroad

Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.

Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

Example: Sally is English. T

- 1 Sally writes music for films.
- 2 She can't sing very well.
- 3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.
- 4 Tom plays two musical instruments very well.
- 5 Tom's friend plays football.
- 6 Tom and John play their songs at university.
- 7 Hannah speaks Italian perfectly.
- 8 She doesn't like writing in the evening.
- 9 Hannah sometimes works late.
- 10 All three people live in Europe.

Task 2 Write Sally, Tom, or Hannah Example: Tom lives in America.

- 1 _____ studies music.
- 2 _____ is not happy about her work.
- 3 _____ acts in films.
- 4 _____ has a friend who writes songs.
- 5 _____ wants to stay in another country.

Task 3. Choose the correct answer, A, B, or C.

Example

My cousin's mum is my

A) aunt B) uncle C) nephew

1. ... there three stereos in the living room?

No, there

A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / *

2. You watch films at the

A) theatre B) cinema C) church

3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She' s really A)
lazy B) outgoing C) active

4. You can get to the museum ... tram.

A) by B) on C) in

5. There are a lot of books on the ... in my bedroom.

A) desk B) fridge C) mirror

6. your parents have a pet?

A) Are B) Do C) Does

7. John a bath every day.

A) don't get B) isn't find C) doesn't take

8. I never ... up early at the weekend.

A) make B) get C) stand

9. We meet ... Friday .. the museum.

A) on.. at B) at ...in C) in .. near

10. We ... snowboarding in the mountains every January.

A) take B) do C) go

Task 4.

You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- who your parents are

- where they work
- how they get to work
- what profession you want to have
- why you would like to have this profession.

Write about 60-80 words.

Key

Task 1

1. F 2. T 3. DS 4. T 5. DS 6. F 7. DS 8. DS 9. T 10. F

Task 2

1. Tom 2. Hannah 3. Sally 4. Tom 5. Sally

Task 3

1A 2B 3C 4A 5 A 6B 7 C 8B 9 A 10 C

Task 4

Dear Max,

My mother's name is Lilia. She is very beautiful and clever. She works as an engineer. My father's name is Vitaly. He's tall and strong. He works in the shop.

We live in a flat in the city. My parents go to work by bus or trolley-bus.

I want to be a cook. I want to work in a good restaurant. I love cooking and my father cooks well. What profession do you want to have?

Best wishes,

Tamara

A2

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS). Looking for love

Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa. My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love. I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies!

I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea.

I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance.

Please contact Looking for Love if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example Lisa is married. F

- 1 Lisa often has to interview politicians in other countries.
- 2 Lisa met all her friends a long time ago.
- 3 Lisa is very funny.
- 4 Lisa doesn't like romantic books.
- 5 Lisa goes jogging every week.
- 6 Lisa often has tea with milk.
- 7 Lisa prefers attractive men.

Task 2. Read the article again. Choose the correct answers.

Example: Looking for Love is ____ for young people. A

A) an organization B) a website C) a magazine

1 Lisa wants to work ____

A) for a famous person B) for a different website C) in a different country

2 She knows some of her friends

A) from school B) from college C)

from her first work 3 She doesn't usually go to ____ with her friends.

A) restaurants B) museums C) nightclubs

4 She enjoys watching ____

A) horrors B) thrillers
C) cartoons 5 She _____ at
the weekend.

A) goes to the gym B) goes running C) cooks

6 She used to _____

A) make pasta B) drink coffee C) smoke

7 She is interested in men

who are _____ A) active B)
outgoing C) serious

Task 3. Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You can buy photographs in this shop that were taken by someone who lives nearby. E

1. You can learn how to paint here.	A	Passport photographs are ready in 5 minutes
2. If you go shopping here this week, you'll pay much less than usual.	B	Monika's art class will be in room 31 today
3. This place is not open every day.	C	<u>City Museum</u> Talk on 16 th century artists Wednesday, 6.30 pm £2
4. You won't have to wait long before you get your pictures.	D	The Art Centre library is Now closed on Fridays
5. Someone has just painted a door in this building.	E	Winton Stores Postcards by our village photographer on sale inside
	F	Homestore all paint half-price – for one month only

	G	Wet Paint! Please use other entrance
	H	Burley Art Club Sale of paintings starts Monday

Task 4. Listen to Susan describing a holiday. Tick (V) A, B, or C to complete the sentences.

1. Susan went on holiday in _____.
A) September B) October C) November
2. The hotel was _____.
A) cheap B) uncomfortable C) expensive
3. The bus was _____ than the train.
A) slower B) more expensive C) more comfortable
4. The weather was _____.
A) windy and dry B) rainy and windy
C) sunny but wet
5. On the island, they didn't go to _____.
A) a restaurant B) a beach
C) a shop

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 80- 100 words

Ans

wer Key

Task 1.

1F 2T 3DS 4F 5

T 6 DS 7 F Task 2.

1C 2A 3B 4B 5A

6C 7C 8A Task 3.

1B 2H 3D
 4A 5G Task 4.
 1A 2C 3A 4B 5B

Task 5

Sample answer

Dear Max,

Well, my family is rather small: my parents and me. My mother Lily works as an engineer at a factory. She's good at drawing. My father Vitaly works as a shop assistant.

I'm not going to choose any of their professions because I'm not good at mathematics. I'm interested in cooking and I'll go to cooking classes. I'd like to have my own restaurant. I sometimes create new things in the kitchen.

What about you?

Best wishes,

Tamara

Listening script for (task 4)

Last September my boyfriend and I went on holiday to Thailand. It was a disaster. The flight arrived in Bangkok nine hours late. There we were at eleven o'clock at night, and we didn't have anywhere to stay and we didn't know how to get into the city centre. So, we stayed at the airport hotel, which was very comfortable but really expensive.

The next day, we wanted to take a train south to the islands. But we couldn't because we couldn't book any seats. The trains were full. So, in the end, we went by bus and by boat. It was cheaper but it took a lot longer. And when we got to the island we wanted to get to, we couldn't believe it! Where was the sun? It was raining really heavily. And the weather was windy and wet for days. It was awful. We went to restaurants and we went shopping, but we didn't spend any time on the beach. We couldn't sunbathe or go swimming, so we just argued for a week...

B1

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont

The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does. Jed Mitchell

I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, SouthEast Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

Example: Katie believes that your family and friends don't influence you.

A) True B) False ✓ C) Doesn't say

1 Maria has a close relationship with her family.

A) True B) False C) Doesn't say

2 Maria's grandmother had seven children. A) True B) False C) Doesn't say

3 Maria's grandmother is still alive.

A) True B) False C) Doesn't say

4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish. A) True B) False C) Doesn't say

5 Katie met Rob at work.

A) True B) False C) Doesn't say

6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well.

A) True B) False C) Doesn't say

7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way. A) True B) False

C) Doesn't say 8 Jed's uncle's first job was as a chef.

A) True B) False C) Doesn't say

9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life.

A) True B) False C) Doesn't say

10 Jed would like to travel like his uncle did.

A) True B) False C) Doesn't say

Task 2.

Write the correct form of the adjectives.

Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.

1 I think this design is _____ (interesting) than that one.

2 When we all checked in, Sarah's luggage was _____ (heavy).

3 Is transport here _____ (expensive) as in your country?

4 The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.

5 That was probably _____ (bad) meal we've ever had in a restaurant!

6 She looks much _____ (good) with long hair.

7 My new office is _____ (tiny) as my last one.

Task 3.

Complete the dialogues with the verbs. Use the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I've never been (not / go) to Shanghai.

John How long 1 _____ (you / know) each other?

Keira Well, we 2 _____ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

Doctor What seems to be the problem?

Mike I 3 _____ (fall) over playing basketball. I think I 4 _____ (break) my finger.

Sean Hello, could I speak to Mr Jackson, please?

Alison I'm sorry, he 5 _____ (just / go) into a meeting.

Jennie 6 _____ (you / take) out any money from the cash machine this morning?

Alex No, because I had £30 in my wallet.

Will 7 _____ (you / ever/ lend) anyone your car?

Tom Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Task 4.

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

How I got my dream job

Are you still looking for your dream job? Don't give up. Here's how three people achieved their goals.

Mario Mendes, 29 –

I'm doing something I really enjoy. I'm part of a team that develops new technologies. I work with intelligent, interesting people and occasionally get to travel abroad. I won't pretend it was easy getting my dream job, but it was worth the effort. My advice? Decide exactly what your dream job is and what it involves. Learn about the job. Make contact with companies that could offer your chosen career. Make sure they know your strengths. You may just get that dream job.

Andy Collins, 46 –

As a student, I earned \$295 a week in cash working in a beach café. At the time, it was my dream job! Later I became a chef. It was hard work, I was often in a hot kitchen for twelve hours a day, six days a week. But you have to know the meaning of hard work if you want to achieve your goals. I now own five restaurants around the U.S. My best advice is to find out what your skills and talents are. Talent is something you're born with. Skills are something you've learned to do. People like doing things that come naturally to them, so work and enjoy!

Sarah Cooper, 38 –

I'd been working as a secretary for three years when I decided to change my career. My work was often boring and always busy. I started studying to become a teacher. It certainly wasn't easy; I continued working full-time to pay for my training at night school. I was exhausted most of the time, but after two

years, I finally got my qualifications and resigned. I'm now a primary school teacher and it's as good as I imagined. So don't wait! Write a list of the things that are stopping you from getting your dream job. Make a plan to deal with each thing. There's always an answer.

Example: Mario is _____.

A very interesting B self-employed C very happy with his job ✓

1 Mario sometimes _____.

A enjoys his job B travels abroad C works in a team
2 Mario thinks he got his dream job because _____.

A he's intelligent B it was easy C he did a lot of preparation

3 When Andy was young, his dream job was to _____.

A become a chef B have his own restaurant C work in a café by the beach
4 When he was a chef, Andy _____.

A earned \$295 a week B didn't enjoy his job C didn't get much time off
5 Andy says it's important to know _____.

A your goals B what you're good at C what you enjoy doing
6 It took Sarah _____ years to train to be a teacher.

A five B three C two

7 Sarah's job as a secretary wasn't very _____. A hard B exciting C easy
8 Sarah studied _____.

A full-time B at evening classes C during the day
9 Sarah advises people to _____.

A plan how they can achieve their goals
B become primary school teachers
C continue working while they train

10 Who has become a successful businessman / woman?

A Andy B Mario C Mario and Andy

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 100-120 words

Key

Task 1. 1A 2C 3C 4A 5C 6A 7A 8B 9A 10C

Task 2. 1 more interesting 2 the heaviest 3 as expensive 4 the most modern 5 the worst 6 better 7 as tiny

Task 3. 1 have you known 2 met 3 fell 4 've broken 5 's just gone 6 Did you take 7 Have you ever lent

Task 4. 1B 2C 3C 4C 5B 6C 7B 8B 9A 10 A

Task 5. Sample answer

Dear Max,

Thanks for your letter. My family is quite common. My mum Lilia works as an engineer at a factory. She's calm and never loses her temper. I suppose it helps her to deal with my father Vitaly, who is rather active. He's a shop assistant and makes good money. They both leave home early in the morning, do their everyday work which I find boring, and come home to spend time with me) To tell you the truth, I'm not going to become either a shop assistant or an engineer. You remember

I'm good at cooking, so I'm thinking about starting my own restaurant one day. But first I need to take a course in cooking.

Have you decided what to do in the future?

Best wishes,

Tamara

Семестр 2

A1

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother's daughter is my _____. C

A) granddaughter B) sister
C) niece 1 I work for a newspaper.

I'm a _____.

A) journalist B) politician C) lawyer

2 My sister works in an office. She's
a _____.

A) builder B) musician
C) receptionist 3 My mother's brother is
my _____.

A) grandfather B)
nephew C) uncle

4 Can I use my credit _____, please?

A) wallet B) card C) money

5 The opposite of expensive is _____.

A) safe B) cheap C) empty

6 The opposite of safe is _____.

A) dangerous B) difficult C) different

7 You can buy food at a
_____.

A) pharmacy
B) market C) post office 8 We

eat in the _____.

A) bathroom B) garage C)
dining room 9 I need some

_____ for this letter.

A) keys B) stamps C) coins

10 My father's a _____. He flies
all over the world.

A) pilot B) builder C) nurse

Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They didn't drive (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

1 Steven _____ (not be) at work on Tuesday.

2 I _____ (buy) a new car last weekend.

3 Who _____ (be) the three greatest people of the twentieth century?

4 Emma _____ (write) him a message four days ago.

5 I think we _____ (not have) a holiday next month.

6 Elizabeth and Ben _____ (have) three dogs.

7 _____ you ever _____ (break) your arm?

8 They have an exam on Thursday so they _____ (study) now.

9 My brother _____ (listen) to classical music at the moment.

- 10 Look! James is carrying a lot of boxes. _____ he _____ (have) a party next week?
 11 She _____ (not like) writing e-mails.
 12 How often _____ you _____ (use) your smartphone?

Task 3. Read the text. Mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS)

The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as -80°C . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January, it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight.

In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.

A True B False C Doesn't say V

- 1 There aren't any animals in the Antarctic.
- 2 No people live in the Antarctic.
- 3 There aren't any towns in the Antarctic.
- 4 It is usually -80°C in the Antarctic.

- 5 The sea in the Antarctic is usually frozen.
- 6 There aren't any sea animals in the Arctic. 7 In Greenland, people don't work in winter.
- 8 There aren't many roads in Greenland.
- 9 In Greenland in October it's light all the time.

Task 4. Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic.

Example: It's at the South Pole. the Antarctic

- 1 Scientists sometimes live here in stations.
- 2 No land animals live here.
- 3 People live here all the time.
- 4 There are more plants here.
- 5 In December it's dark for 24 hours a day.
- 6 There aren't any towns or villages here.

Task 5. Translate into Russian. You have got 30 minutes. Use a dictionary.

Rice pudding

It is flavoured with cardamom, raisins, saffron, cashew nuts, pistachios or almonds. It is typically served during a meal or as a dessert.

INGREDIENTS

Half glass of rice (any rice)

A sauce pans

Milk

Cardamom

2tbs sugar

- 1 Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat and simmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add more water
- 2 When it is cooked add sugar and if you want more flavour, open cardamom pods and add seeds only
- 3 Stir then add milk enough to cover rice, bring to boil then lower heat and stir
- 4 Put heat up again to this, three times stirring occasionally
- 5 When the pudding is done leave it to cool
- 6 You can have the rice pudding warm or cold. You can also add broken pieces of almonds and pistachios and serve.

Answer Keys:

Task 1

1A 2C 3C 4B 5B 6A 7B 8C 9B 10A

Task 2

- 1) is not/ isn't
- 2) bought
- 3) were
- 4) wrote
- 5) will not/ won't 6) have
- 7) have... broken
- 8) are studying
- 9) is listening
- 10) is ... having/ is... going to have
- 11) doesn't like/ does not like
- 12) do... use

Task 3.

1F 2F 3T 4DS 5T 6F 7DS 8T 9F

Task 4.

- 1 the Antarctic
- 2 the Antarctic
- 3 the Arctic
- 4 the Arctic
- 5 the Arctic
- 6 the Antarctic

Task 5. (Sample answer)

Рисовый пудинг

Его приправляют кардамоном, изюмом, шафраном, орехами кешью, фисташками или миндалем. Его обычно подают во время еды или в качестве десерта.

ИНГРЕДИЕНТЫ

Полстакана риса (любого риса)

Кастрюля

ANSWER B

6. For some campsites, you have to phone and before you go.
A) book B) take C) spend
7. Some people play loud music on campsites so it can be very
A) angry B) busy C) noisy
8. One of the nicest things about camping is breakfast outside.
A) doing B) having C) putting
9. It is better to use plastic cups and plates for camping because they don't easily.
A) break B) hurt C) fail
10. One problem with camping is making insects don't get into the tent.
A) careful B) clear C) sure

Part 3 Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

- Where do you come from? A) New York.
B) School.
C) Home.

11. Is it a good film? A) That's right.
B) It's OK.
C) I don't agree.
12. I'm going to Tom's party tonight. A) Can I go too?
B) Let's go.
C) Was it good?
13. When did you lose your watch? A) Once a week.
B) For six days.
C) A month ago.
14. Sorry, I don't understand you. A) Let me explain.
B) I don't know.
C) What does it mean?
15. Shall we ask Paul to come with us? A) I believe it.
B) I'm sure.
C) If you like.

Questions 16-20

Complete the telephone conversation between two friends. What does Jennifer say to Lily?

For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Lily: Hi Jennifer, it will be lovely to see you on Friday.

Jennifer:

B

Lily: What time is your train?	Jennifer: 16	A I have to go home at 6 o'clock.
Lily: OK. I'll meet you.	Jennifer: 17	B Yes, I haven't seen you for so long.
Would you like to go out that evening?	Lily: If you want to.	C I've heard it's really big.
Jennifer: 17	Lily: Then on Saturday we can go to the new shopping centre.	D Is he still living in the same house?
Lily: If you want to.	Jennifer: 18	E It should arrive early afternoon.
Then on Saturday we can go to the new shopping centre.	Lily: And in the evening we can go to Oliver's party.	F How long will we stay with him there?
Jennifer: 18	Jennifer: 19	G I think I'll be tired. Shall we just stay at home?
Lily: If you want to.	Lily: Oh anything. It doesn't matter.	H Great! What should I bring to wear?
Then on Saturday we can go to the new shopping centre.	Jennifer: 20	
Jennifer: 18	Lily: Yes. It's a good place for a party.	
Lily: And in the evening we can go to Oliver's party.	Jennifer: 20	
Jennifer: 19	Lily: See you on Friday, then.	
Lily: Oh anything. It doesn't matter.		
Jennifer: 20		
Lily: Yes. It's a good place for a party.		
Jennifer: 20		
Lily: See you on Friday, then.		

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a man who swam across New Zealand's Cook Strait.

Are sentences 21-27 "Right" (A) or "Wrong" (B)?

If there is not enough information to answer "Right" (A) or "Wrong" (B), choose "Doesn't say" (C). For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

David swims the Cook Strait

David Johnson has loved swimming all his life. When he was 27, he swam in a race near the home in the USA. The sea was very cold and David started to feel unwell. He was taken to hospital but he soon got better and started swimming again. In 1983, he became the first person to swim from Santa Cruz Island to the Californian Coast.

In January 2004, at the age of 52, David crossed New Zealand's Cook Strait in 9 hours and 38 minutes. The oldest swimmer before David was only 42 years old. David spent over a year getting ready to swim the Strait. Then, he and his wife flew to New Zealand so that David could practise for a few weeks there. But only days after they arrived, the weather improved so David decided to start his swim. He did it with the help of a team. "They were great," David said. "They were in a boat next to me all the time! After a few hours, I thought about stopping but I didn't and went on swimming."

Afterwards, David and his wife travelled around New Zealand before returning to the USA.

0 Example: Answer: A

David Johnson has always enjoyed swimming.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

21. David Johnson had problems during a swimming competition in the USA.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

22 After 1983, many people swam between Santa Cruz Island and the Californian coast.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

23 In January 2004, David was the first person of his age to swim across the Cook Strait.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

24 David practised for more than a year to swim across the Cook Strait.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

25 David was in New Zealand for a long time before he swam across the Cook Strait.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

26 David's wife was in the boat beside him when he swam the Cook Strait.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

27 David had to stop for a short time while swimming the Cook Strait.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

Different kinds of coffee makers require different beans. Medium ground beans work best for a Drip maker. This means that when you pour the ground coffee into your hand, some will stick together, while most will fall away. Espresso Machines tend to do best with medium-fine grounds. In this case most will stick together, but individual grounds can be easily seen. French Press Makers require a more coarse texture so that the grinds do not stick together at all.

Step 3 - Pour Your Coffee Beans into the Blender And Grind Away

Start with a small amount of beans in the blender until you can figure out exactly how much ground coffee your beans will yield. As you have more experience, you will be better able to determine the right amount of coffee beans to put into your blender, but typically, a handful of beans should yield one to two tablespoons of ground coffee

Key

Part 1.

1B 2D

3E 4A 5C Part

2.

6 A 7 C 8 B

9 A 10 C Part 3.

11 B 12 A 13 C 14 A 15 C 16 E 17 G

18 C 19 H 20 D Part 4.

21 A 22 C 23 A 24 A 25

B 26 C 27 B Part 5.

28 B 29 A 30 C 31 B 32 A 33 B 34 C 35 A

Part 6. (Sample answer)

Вы можете наслаждаться богатым вкусом и восхитительным ароматом свежемолотых кофейных зерен, не тратя лишних денег на кофемолку, просто используя блендер.

Шаг 1 — Настройте свой блендер

Положите блендер на плоскую поверхность на столе и подключите его к сети. Плоская поверхность очень важна, чтобы вибрации блендера не приводили к падению других предметов со стола.

Шаг 2. Решите, насколько мелко вам нужно измельчить бобы.

Для разных кофеварок требуются разные зерна. Зерна среднего помола лучше всего подходят для кофеварок капельного типа. Это означает, что, когда вы насыпаете молотый кофе себе в руку, некоторые из них слипаются, а большая часть отваливается. Эспрессо-машины, как

правило, лучше всего работают с зерном среднего помола. В этом случае большинство из них слипнутся, но отдельные частички легко просматриваются. Кофеварки типа френч-пресс требуют более грубой текстуры, чтобы помол не слипался.

Шаг 3. Насыпьте кофейные зерна в блендер и измельчите

Начните с небольшого количества зерен в блендере, пока не сможете точно определить, сколько молотого кофе получится. По мере того, как у вас будет больше опыта, вы сможете лучше определить, сколько кофейных зерен нужно положить в блендер, но, как правило, горсть зерен должна давать от одной до двух столовых ложек молотого кофе.

Script

Pam So, what do you think about Mark? Do you think we should give him the job?

Bob Mmm. I don't know. If he weren't as young as he is, I'd definitely give him a chance, but I don't think he has enough experience.

Pam Neither do I. Although he'd probably be good at it, we need someone who's older.

2

Bob I thought Gemma was someone who has some experience of the job. And she was very open and got on with everybody.

Pam Well, yes, she had great personal qualities, but she hasn't finished her university course or passed any exams yet. I think we should find somebody who's actually finished university.

3

Pam So, do you think Luke is better than the others?

Bob Well, he's older. He used to work for a major company in Italy, but he left that job five years ago and he hasn't worked since. I don't think he's very good and perhaps he'll get bored quickly. I think we need someone who has more recent experience of this sort of job.

4

Bob David might be the person we're looking for. In this job you have to spend a lot of time managing other people and he's good at that.

Pam Well, yes, I agree, although I don't think David's very good at solving problems and, in this job, that's as important as being able to manage.

5

Pam Shall we give the job to Susie, then? She won't be the most experienced person we've ever employed, but she'll work harder than most, that's for sure.

Bob Mmm. But I think we need someone who is more intelligent than Susie. I don't think she's bright enough.

B1

Part 1

Questions 1–5

Look at the text in each question. What does it say? Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example 0:

Answer: A

<p>0. NO BICYCLES AGAINST GLASS PLEASE</p>	<p>A. Do not leave your bicycle touching the window. B Broken glass may damage your bicycle tyres. C Your bicycle may not be safe here</p>
<p>1. To: All students From: College Secretary Monday 6 May Can I remind you that all essays are due this Friday. No late work will be accepted unless accompanied by a doctor's letter</p>	<p>A The college secretary will post students their essays on Friday. B Students may hand in their essays after Friday if they can prove illness. C Unless your essay is due by Friday, you do not need to reply</p>
<p>2. TAKE ONE TABLET THREE TIMES A DAY AFTER MEALS FINISH THE PRESCRIPTION</p>	<p>A Take the tablets regularly until the bottle is empty. B Take one tablet every day until they are finished.</p>

	<p>C Take three tablets after meals until you feel better</p>
<p>3. Ben, Why not bring your new game round tonight – we can use my brother’s PC. I’m playing football till 7.00, so anytime after that. Kim.</p>	<p>Kim suggests A meeting at the football match. B going to Ben’s house later. C playing on his brother’s computer</p>
<p>4. FREE SOFA! (<u>Owner moving back to New Zealand</u>) Must have transport – collect from John any evening this week. Phone 452611 to arrange a suitable time</p>	<p>A John can deliver the sofa if the time is convenient. B Anyone wanting this sofa must pick it up this week. C Call John with advice on how he can transport his sofa.</p>
<p>5. BOAT HIRE INSURANCE INCLUDED FUEL EXTRA NO HIDDEN CHARGES</p>	<p>The hire charge covers all the costs including fuel and insurance. except insurance. apart from fuel</p>

Part 2

Questions 6–10

The people on the next page (6-10) all want to buy a book for a young person. On the opposite there are descriptions of eight books (A-H). Decide which book would be the most suitable for the following people.

BOOKS FOR CHILDREN

	<p>Marta wants a course in Business Studies and English, starting in September. She would prefer to be in a city, but wants a college which will organise visits, so she</p>	<p>A Lowton College Situated in a pleasant area of the city close to the river. Convenient for North Wales and the English Lake</p>
	<p>can see something of Britain</p>	<p>District.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses in English run all year. • Part-time courses available in the evenings/days. • We will arrange accommodation with an English family
	<p>Jean wants to attend classes for a few hours a week in July, so that he has plenty of free time to visit the countryside. He wants to stay in a city, with a family.</p>	<p>B Bristow College The college is in the centre of Bristow.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Full-time courses at all levels, beginners to advanced, from September to June. • Visits arranged to places of interest. • Excellent range of sports offered. • Students arrange their own accommodation in flats and houses.

	<p>Laura is looking for a full-time beginners' course and can come to Britain at any time. She is keen on sport and wants to stay with a family.</p>	<p>C Shepton College</p> <p>Shepton College is in the centre of London close to underground and buses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classes are offered all through the year. • Daytime English courses up to ten hours per week. Evening classes of four hours per week. • Extra classes offered in English for Business. • Students arrange their own accommodation in flats and houses.
9	<p>Marek likes big cities. He hopes to find work during the day, so he is looking for an evening class. He wants to live in a flat or house.</p>	<p>D Frampton College</p> <p>Situated in West London close to bus and underground.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses run from September to July (daytime only). • Special courses available, e.g. English for Business. • Summer school in July and August. • Accommodation arranged in student hostels.
0	<p>Birgit is going to spend August in Britain. She knows some English already</p>	<p>E Daunston College</p> <p>Daunston is a small town in the</p>

	<p>and wants a full-time course. She wants to meet people through the college and live with a family.</p>	<p>Midlands near pleasant countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Part-time and full-time classes available from September to June. • Full-time summer school in August. • Complete beginners part-time only. • Trips and other social events arranged regularly. • Accommodation in the college or with families.
1		<p>F Exford College</p> <p>Exford is beside the sea and surrounded by beautiful countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses at all levels, September to June (full-time). • Summer schools (mornings only) during August. • Full social programme including sports and hobby clubs provided by the college. • Students live in college rooms or with families.
2		<p>G Chesford College</p> <p>Situated in the centre of Chesford, a quiet market town.</p> <ul style="list-style-type: none"> • English courses offered from September to June, daytime and evenings. • Trips organised to Cambridge, Oxford and London. • Accommodation is with local families.

3		<p>H Howe College</p> <p>The college is in the city centre, but near the North Yorkshire countryside and the sea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classes run from September to June. • Part-time and full-time courses from beginners to advanced (daytime only).
		<ul style="list-style-type: none"> • Full-time courses in English with Business Studies. • Trips arranged to places of interest. • Help given in finding a flat or room in the area.

Part 3

Questions 11–20

Look at the sentences about an English city.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, mark A on your answer sheet.

If it is not correct, mark B.

11. The River Wensum flows through East Anglia.
12. People have lived by the River Wensum for at least 2000 years.
13. In the 11th century, Norwich was a small village.
14. Norwich has been a city since its first cathedral was built.
15. Norwich has always been one of the smallest English cities.
16. There are more than 50 churches in Norwich.
17. The number of students in Norwich is increasing.
18. The Norwich City football team is called 'The Canaries' because of the colours the player's wear.
19. 'The Castle Mall' took more than two years to build.
20. Norwich people still like using the old market as well as shopping in 'The Castle Mall'.

Norwich

Norwich, the capital of the part of Britain known as East Anglia, has existed as a place to live for more than two thousand years. It began as a small village beside the River Wensum. At the time of the Norman invasion in 1066 it had grown to become one of the largest towns in England.

With two cathedrals and a mosque, Norwich has long been a popular centre for various religions. The first cathedral was built in 1095 and has recently celebrated its 900 th anniversary, while Norwich itself had a year of celebration in 1994 to mark the 800 th anniversary of the city receiving a Royal Charter. This allowed it to be called a city and to govern itself independently.

Today, in comparison with places like London or Manchester, Norwich is quite small, with a population of around 150,000, but in the 16 th century Norwich was the second city of England. It continued to grow for the next 300 years and got richer and richer, becoming famous for having as many churches as there are weeks in the year and as many pubs as there are days in the year.

Nowadays, there are far fewer churches and pubs, but in 1964 the University of East Anglia was built in Norwich. With its fast-growing student population and its success as a modern commercial centre (Norwich is the biggest centre for insurance services outside London), the city now has a wide choice of entertainment: theatres, cinemas, nightclubs, busy cafés, excellent restaurants, and a number of arts and leisure centres. There is also a football team, whose colours are green and yellow. The team is known as ‘The Canaries’, though nobody can be sure why.

Now the city’s attractions include another important development, a modern shopping centre called ‘The Castle Mall’. The people of Norwich lived with a very large hole in the middle of their city for over two years, as builders dug up the main car park. Lorries moved nearly a million tons of earth so that the roof of the Mall could become a city centre park, with attractive water pools and hundreds of trees. But the local people are really pleased that the old open market remains, right in the heart of the city and next to the new development. Both areas continue to do good business, proving that Norwich has managed to mix the best of the old and the new. Part 4

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example: 0 A) of B) down C) in D) through

THE ROCKIES

The Rocky Mountains run almost the length (0) North America.

They start in the North-west, but lie only a (21) hundred miles from the centre in more southern areas. Although the Rockies are smaller (22) the Alps, they are no less wonderful. There are many roads across the Rockies, (23) the best way to see them is to (24) by train. You start from Vancouver, (25) most attractive of Canada's big cities. Standing with its feet in the water and its head in the mountains, this city (26) its residents to ski on slopes just 15 minutes by car from the city (27)

Thirty passenger trains a day used to (28) off from Vancouver on the cross-continent railway. Now there are just three a week, but the ride is still a great adventure. You sleep on board, (29) is fun, but travel through some of the best (30) at night.

21. A) many B) lot C) few D) couple
lot
22. A) from B) to C) as D) than
to
23. A) but B) because C) unless D) since
because
24. A) drive B) travel C) ride D) pass
B) travel ride
25. A) a B) one C) the D) its
A) a B) one C) the D) its
26. A) lets B) allows C) offers D) gives
allows
27. A) centre B) circle C) middle D) heart
circle
28. A) leave B) get C) take D) set
B) get take
29. A) when B) which C) who D) where
B) which who
30. A) scenery B) view C) site D) beauty
view site

Part 5

Translate into Russian. Use a dictionary. You have 30 minutes.

How To Grind Flaxseed

There are several ways of grinding flaxseeds into powder to get the full health benefit. These include the use of a blender or food processor, a coffee grinder, or manual methods like mortar and pestle.

Each of these ways comes with its uniqueness to grind flax seeds to a powder. This article answers the question by reviewing the best ways to grind flaxseeds.

Can You Grind Flaxseeds in A Blender?

Blenders or food processor is a common kitchen appliance to grind. If you want to grind flaxseeds in a blender or food processor, you will need to add at least a cup of flaxseed into the blender or food processor for it to work properly.

This method takes several minutes as you need to regulate the speed of your blender or food processor, stop, shake, and blend again until your flaxseed is ground to your desired consistency.

Using a blender or food processor to grind flaxseed is time-consuming as you have to continue regulating the speed, and grind again to achieve your result.

While using a blender or food processor, care needs to be taken to prevent the flax seeds from turning into paste due to the high quantity of oil present in them.

Key

PART 1: 1B, 2A, 3C, 4B, 5C;

PART 2: 6H, 7A, 8F, 9C, 10E;

PART 3: 11A, 12A, 13B, 14B, 15B, 16B, 17A, 18B, 19A, 20A;

PART 4: 21C, 22D, 23A, 24B, 25C, 26B, 27A, 28D, 29B, 30A

Part 5. (Sample answer)

Как измельчить льняное семя

Есть несколько способов измельчения семян льна в порошок, чтобы получить максимальную пользу для здоровья. К ним относятся использование блендера или кухонного комбайна, как ступка и пестик.

Каждый из этих способов имеет свои уникальные особенности измельчения семян льна в порошок. Эта статья отвечает на вопрос, рассматривая лучшие способы измельчения семян — это обычный кухонный прибор для измельчения. Если вы хотите измельчить льняное семя в блендере или кухонном комбайне, вам нужно будет добавить в блендер или кухонный комбайн как минимум чашку льняного семени, чтобы он Этот метод занимает несколько минут, так как вам нужно отрегулировать скорость блендера или кухонного комбайна, остановить, встряхнуть и снова смешать, пока льняное семя не байна для измельчения льняного семени отнимает много времени, так как вам нужно продолжать регулировать скорость и необходимо соблюдать чтобы семена льна не превратились в пасту из-за большого количества кофеинки. Можно ли измельчить семена льна в блендере? В блендере будет измельчено до желаемой консистенции. Использование блендера или кухонного ком измельчать, чтобы добиться желаемого результата. При использовании блендера осторожность, ч присутствующего в них масла.

3.4 Примерные задания для промежуточной аттестации

УРОВЕНЬ А1.

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I'm ... New York.

- A) in B) for C) at D) of

2. Is your surname Anderson?

- A) Yes, you are.
 B) Yes, it is.
 C) Yes, I am.
 D) Yes, my is.

3. A Mercedes is ... German car.

- A) a
 B) an
 C) the
 D) *

4. Ann is ... wife.

- A) John's B) John is C) John's is D) John

5. She ... a uniform.

- A) wear B) to wear C) wearing D) wears

6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like

- A) her B) them C) your D) their

7. What time is it?

3:45

- A) It is quarter past three.
 B) It is fifteen past four.
 C) It is quarter to four.
 D) It is fifteen to three.

8. She ... a bus to university.

- A) always takes
 B) always take
 C) takes always

D) take always

9. This doll is a present for my I hope she likes it.

A) husband B) nephew C) niece D) uncle

10. ... sells things.

A) A postman B) A nurse C) A doctor D) A shopkeeper

11. I like Tom ... I don't like his wife.

- A) and
- B) but
- C) because
- D) so

12. ... did you buy your new jacket?

At supermarket.

- A) What
- B) When
- C) Where
- D) How

13. My brother is ... a book.

A) riding B) reading C) speaking D) playing

14. Madison doesn't like working. She is

A) happy B) poor C) rich D) lazy

15. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday.

A) diary B) dictionary C) briefcase D) calendar

16. Do you want to ... biscuit?

A) eat B) see C) play D) read

17. Where ... they

born? They ... born

- A) were / were / in 1995
- B) was / were / in Italy
- C) were / were / in Denmark

D) was / were / in 1995

18. New York is Paris.

A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier

19. I ... him three months ago.

A) see B) sees C) saw D) seen

20. He takes photos only ... spring.

A) in B) at C) on D) by

Key

1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A
17C 18B 19C 20A

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Задание 21

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

ОТВЕТЫ: 21 Т 22 Т 23 F 24 F 25 Т 26 N 27 N 28 Y 29 Y 30 Y

ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД

(30 минут) Уровень А1

Переведите рецепт.

Tiramisu

INGREDIENTS

200 gr mascarpone cheese

50 gr dark chocolate

2 tbsp coffee

6-7 lady fingers

1 bsp cacao

2 eggs

1-5 tbsp powdered sugar

Cooking:

1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy
2. Put coffee and cacao in the batter
3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture
4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-

mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate. Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

Key

Тирамису

Ингредиенты

200 граммов маскарпоне

50 граммов темного шоколада

1 чайная ложка кофе

6-7 печений Савоярди/ Дамские пальчики

1 столовая ложка какао

2 яйца

1-5 ст. л. сахарной пудры

Приготовление еды:

1 Отделить яичные желтки, добавить сахар и маскарпоне, взбить до легкой и кремообразной консистенции

2 Добавьте в тесто кофе и какао.

3 Затем быстро окуните печенья в холодный кофе, покройте сверху 2 столовыми ложками смеси какао и маскарпоне.

4 Затем выкладывайте печенья и по 2 столовые ложки смеси кофе и маскарпоне, посыпьте шоколадной крошкой. Повторяйте это, пока не будет несколько слоев. Поставьте блюдо в холодильник приблизительно на час.

УРОВЕНЬ A2

Paper 1 Reading and Writing (1 hour)

Reading Part 1 Questions 1–5

Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You can sleep here.

F

	You must not play football here.		BRIDGE CLOSED TO TRAFFIC BECAUSE OF HIGH WIND.
--	----------------------------------	--	--

	You may be late.		DELAYS POSSIBLE
	You should not leave your car here.		OLYMPIC SPORTS CENTRE - use your student card here.
	You can study here soon.		DO NOT PARK IN FRONT OF THE GARAGE
	You cannot drive here today.		CAR PARK £2.00 for 2 hours
			GUEST HOUSE
			NO BALL GAMES ON GRASS
			COMPUTER COURSE STARTS ON MONDAY

Part 2. Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about cooking. Choose the best word (A, B or C) for each space. For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 Claudia was going to cook a for her parents.

A) food B) meal C) plate

6. She some fruit and vegetables from the market.

A) bought B) kept C) grew

7. She cut up some meat and onions and fried them in a pan on the

A) cooker B) cupboard C) fridge

8. There was a big of salad to eat afterwards.

A) bottle B) bowl C) spoon

9. When everything was they all sat down at the table.

A) real B) round C) ready

10. After dinner Claudia's parents her to wash up. A) practiced

B) agreed C) helped

Part 3. Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER A - Where do you come from? A)

New York.

B) School.

C) Home.

11. How far is it to Manchester?	11. A) About two months.
	B) It's quite long.
	C) Almost 30 kilometers.
12. Could you give me the butter?	A) Here you are.
	B) Thank you.
	C) I don't know.
13. John hates shopping.	A) I love it.
	B) It's six pounds.
	C) The shop's open.
14. I've already done my homework.	A) When did you do it?
	B) Please do it.
	C) Have you done it yet?
15. What's the date today?	A) It's Thursday.
	B) The third, I think.
	C) I'm 22 today.

Questions 16-20

Complete the conversation. What does Howard say to the hotel receptionist? For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

<p>Receptionist: Good morning. Can I help you?</p> <p>Howard: 0</p> <p>D Receptionist: Will that be a single room?</p> <p>Howard: 16</p> <p>Receptionist: How long do you want to stay, sir?</p> <p>Howard: 17</p> <p>Receptionist: For one night, that will be £54 per person.</p> <p>Howard: 18</p> <p>Receptionist: Yes, it is. How would you like to pay, sir?</p> <p>Howard: 19</p> <p>Receptionist: That'll be fine. Your room number is 401. Do you need any help with your luggage?</p> <p>Howard: 20</p> <p>Receptionist: Here is your key, sir. I hope you enjoy your stay with us.</p>	<p>A) I want to pay tomorrow morning.</p> <p>B) Is that with breakfast?</p> <p>C) That's all night.</p> <p>D) I'd like a room, please.</p> <p>E) No, I'd like a double, please.</p> <p>F) Just tonight, I think. How much will that be, please?</p> <p>G) No, thank you. I only have one small suitcase.</p> <p>H) By cheque if that's possible.</p>
---	--

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a British Airways manager and then answer the questions. For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

WORKING FOR AN AIRLINE

Nicola Peet left school at eighteen, went to college and then worked at a local airport. After nine months, she went to work for Saudi Arabian Airlines and then she joined British Airways as an air hostess. Four years later, she got her present job as a manager.

This is what she told us about her job:

“My office is at Heathrow Airport, but I spend 60 % of my time in the air. I teach air hostesses and help them with any problems. I also go to lots of meetings.

My hours are usually from 8 a.m. to 4 p.m. but sometimes I work from 1 p.m. to 9 p.m. At work, the first thing I do is check plane times on my computer and then I speak with some of the air hostesses.

Sometimes I go on long flights to check how the air hostesses are doing. That's my favourite part

of the job, but I like office work, too. Travelling can be hard work. When I get back from a long journey, all I can do is eat something and then go to bed! I don't earn much money, but I'm happy

with British Airways and want to stay there and continue to travel.”

	Example Nicola's first job was	Answer C
)		at a college
)		with Saudi Arabian Airlines
)		at a local airport

21. When Nicola first started working for British Airways, she was
- A) a manager.
 - B) an air hostess.
 - C) a pilot.

22. Nicola does most of her work
- A) in the office.
 - B) in aeroplanes.
 - C) in meetings.

23. Most days, Nicola starts work at
- A) 8 a.m.
 - B) 1 p.m.
 - C) 4 p.m.

24. At the beginning of each day, Nicola
- A) goes to a meeting.

8.	2	A to	B with	C by
9.	2	A through	B on	C among
10.	3	A so	B because	C why
11.	3	A could	B must	C may
12.	3	A one	B some	C any
13.	3	A for	B during	C since
14.	3	A good	B best	C better
15.	3	A did	B do	C done

Writing Part 6

Questions 36-40

Read the descriptions (36-40) of some clothes. What is the word for each description?

The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word. For questions 36-40, write the words on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You put this on your head.

H A T

- 36. These are often made of leather and you wear them on your feet. s _ _ _ _
- 37. This is a jacket and trousers in the same colour. s _ _ _
- 38. This will keep you dry in wet weather. r _ _ _ _ _
- _ _ 39. When the weather is too hot for long trousers, men and women often wear these with a T-shirt . s _ _ _ _ _
- s _ _ _ _ _ 40. You can put this on over a T-shirt if you feel cold. s _ _ _ _ _

KEY

	G	1	C	1	B	1	A
	B	2	A	2	B	2	A

	D	3	A	3	A	3	A
	H	4	A	4	C	4	B
	A	5	B	5	A	5	C
	A	6	E	6	B	6	shoes
	A	7	F	7	A	7	suit
	B	8	B	8	B	8	rainco at
	C	9	H	9	A	9	shorts
0	C	0	G	0	B	0	sweat er

ЧАСТЬ 2 ПЕРЕВОД

Уровень А2. Переведите информацию о вебкамерах, совместимых с iPhone. (933 п.з.) Вы можете пользоваться словарем.

ЕросCam Alternatives

If you're not satisfied with ЕросCam, there are a few other apps that allow you to use your iPhone as a webcam.

1. iCam

iCam is a paid app that can turn an iPhone into a webcam. The mobile app is just one part of the equation; like ЕросCam, you'll also need the iCamSource component on your computer. Once you have both apps installed, you can stream live video and audio from any iOS device.

iCam also works as a security camera; it can send you instant alerts if it detects motion or sound. All motion events are automatically backed up to the cloud. In addition to the original iCam, the company also offers iCam Pro with some additional features.

2. iVCam

iVCam is specifically designed for iPhone owners who have a Windows PC--you cannot use iVCam to stream your iPhone's video output to a Mac.

The app works via WLAN or USB and allows you to connect multiple phones to one computer at the same time. You can stream video in 1080p, 720p, 480p, or 360p resolution. This multi-connection aspect means the software is ideal for anyone who wants to use their old iPhone as a CCTV device, a baby monitor, or a pet cam.

УРОВЕНЬ B1.

Paper 1. Reading and Writing (1 hour)

Questions 1–5

Look at the text in each question.

What does it say?

Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example:

0 Please ring bell once and wait for door to open automatically

- A) Someone will open the door when you ring the bell.
- B) The door will open after you ring the bell.

- C) You can open the door after ringing the bell. Answer: 0 B 1.

Claire

Tom needs to get the concert tickets. If you don't want to go, can you tell him? If he doesn't hear from you, he'll buy you one.

- A) Tom wants Claire to get a concert ticket for him.
 B) Tom can't go to the concert and wants Claire to use his ticket.
 C) Tom will get Claire a ticket unless she tells him not to.

2. TRIP CANCELLED ON
 THURSDAY. GO TO OFFICE
 FOR REFUND

- A) You can get the money you paid for Thursday's trip from the office.
 B) If you haven't paid for Thursday's trip, you should go to the office.
 C) The trip which was cancelled will now take place on Thursday.

3. Mum

The computer store can deliver your new computer tomorrow or you can collect it.

They close at 5.30 today, so can you tell them which you prefer? Luke

- A) Luke is offering to collect the computer from the shop for his mother.
 B) Luke's mother needs to collect her computer from the shop by 5.30 today.
 C) Luke's mother should decide today if she can fetch her computer from the shop.

4. Take bicycles for repair to side entrance of shop.

Front entrance for sales only.

Use either entrance if you want to buy a bicycle.

- A) Use the side entrance if your bicycle needs mending.
 B) Use the side entrance if the front entrance is closed.

5. Bella thinks

- A) she has found Stefan's hat.
 B) Stefan has taken her hat.
 C) Stefan has lost his homework.

Stefan

I can't find my hat. It's a bit like yours so maybe you picked it up by mistake when we were doing our homework together last night. Bella

Part 2.

Questions 6–10

The people below all want to watch a TV programme.

In the second column there are descriptions of four TV programmes.

Decide which programme would be the most suitable for the following people.

For questions 6–10, mark the correct letter (A–H) on your answer sheet.

<p>6. Ivan and Anna like to keep up to date with what's happening in the world and enjoy seeing interviews with politicians and other people. They prefer to watch programmes which last about 30 minutes.</p>	<p>A. Find out about the life of jazz musician, Bert Randall, in this hour-long documentary which shows him performing live concerts during his life. There are interviews with members of his family and people he worked with.</p>
<p>7. Fatima likes watching comedy programmes which last about half an hour. She enjoys watching a series where she can follow what the characters are doing from one episode to another.</p>	<p>B. This is the weekly chance to try to get a better score than the celebrities in the studio, who range from pop musicians to politicians. As usual Billie Flannagan spends a half hour asking the two teams the questions. They need to be experts in a wide range of topics from music to animals to international news.</p>
<p>8. Rosa enjoys pop music and films and wants to watch interviews with popular celebrities. She likes programmes which are a mixture of interviews and live music.</p>	<p>C. Find out about the latest news, both international and local, with Aaron Willis every day between 6.00 and 6.30 in the evening. His interviews with those in the news, whether they are politicians or journalists, always get to the point of a story.</p>
<p>9. Grace is interested in travelling and she likes watching documentaries about different parts of the world. She especially enjoys programmes which show animals and birds.</p>	<p>D. Every Saturday evening between 8.30 and 9.30, Kevin Connery presents an hour of fun and entertainment. As usual in the new series, there is music and chat with well-known stars from the world of film, music or comedy. Each guest is interviewed and then one of them performs their latest song live.</p>

<p>10. William is keen on general knowledge and likes watching quizzes to see how many questions he can answer. He prefers those which have questions on lots of different subjects.</p>	<p>E. There are three half-hour episodes of the popular soap South Street on our TVs every week. There's lots going on this week when Cathy returns from her trip round the world to find Felicity has moved into her flat and all Cathy's things have disappeared. She is not pleased and shows her feelings.</p>
	<p>F. Robert Burroughs first visited the Amazon rainforest 40 years ago. Since then, he has travelled all around the world showing us amazing scenery, animals and different ways of living. Now he returns with a series about the Amazon and we see again the amazing wildlife of this beautiful area.</p>
	<p>G. On the Way is a short comedy film made 30 years ago. The actors were unknown at the time but they have since become famous. The main character, Zak, decides to travel to India but he takes a variety of animals with him on the journey. They soon become a problem.</p>
	<p>H. Joel and Charlie return for another series of The Shop. They work in a supermarket where things seem to go wrong every day. This series should be as funny as the last, with a new manager in the shop and some unexpected events in each 30-minute programme.</p>

Part 3.

Questions 11–20

Look at the sentences below about a hotel.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, mark A on your answer sheet. If it is not correct, mark B on your answer sheet.

11. During the 1980s, few tourists used to go to the Arctic in summer.
12. People came in large numbers to Jukkasjärvi to see the Arctic Hall.
13. The artist encouraged people to sleep in the Arctic Hall.
14. Each winter, guests come and sleep in the hotel before it is finished.

15. Progress when building the hotel is influenced by the weather.
16. The temperature inside the hotel changes according to the temperature outside.
17. Some clothes are provided by the hotel.
18. Guests should buy boots which fit as tightly as possible.
19. Items ordered through the ICEHOTEL shop will be delivered to your home.
20. It is possible to take a train from the airport to the ICEHOTEL.

THE ICEHOTEL

For many years the Arctic was a popular destination in the summer season to see the land of the midnight sun but in winter the few inhabitants had the snow and ice to themselves. By the end of the 1980s it was decided that the dark and cold winter should be seen as an advantage. In the winter of 1990, the French artist Jannot Derit was invited to have the opening of an exhibition in a specially built igloo (a building made of snow) in the little town of Jukkasjarvi on the frozen Torne River. The building, named Arctic Hall, attracted many interested visitors to the area. One night a group of foreign guests decided it would be a good idea to sleep in the Arctic Hall. The following morning the brave group were very pleased with their experience and the idea of an ice hotel was born. Today it is world famous.

As soon as winter begins, a team of snow builders, architects and artists from all over the world come to Jukkasjarvi and they make the hotel for that year. As one part is completed, it opens to visitors and overnight guests, while the other parts are still being built. The first part is completed in December and each week after that a new part opens, until January 7th when the hotel is completed. As the ICEHOTEL is built under the open sky, using the natural materials of the winter season, the finishing date depends on nature and therefore there are sometimes changes to the plan. In the spring, as the weather gets warmer, the hotel melts.

Inside the hotel, the temperature is never colder than $-5\text{ }^{\circ}\text{C}$ to $-8\text{ }^{\circ}\text{C}$, however cold it may be outside. Winter outer clothes such as warm overalls, hats and gloves are included in the cost of guests' stay at the hotel. In addition to this, it is a good idea for guests to bring sweaters and a scarf as well as plenty of woolen socks and to choose footwear that is larger than normal to allow space for thick socks.

If you are planning to come to the hotel, you can buy warm sweaters, woolen socks and much more on the ICEHOTEL website. You can order these and the equipment you will need at the same time as you book your visit. The items will be delivered to your room when you check in. The hotel is in the village of Jukkasjarvi, 200 km above the Arctic Circle but only 15 km from

Kiruna airport and 17 km from Kiruna train station. Transport by bus can be arranged from the airport or train station to the IceHotel.

Part 4.

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example:

0 A) was B) had C) did D) has

Answer: 0 A

The Skywalk

The Grand Canyon in the United States (0) _____ created by the River Colorado. People visit the Grand Canyon Park to go walking and running but (26) _____ to look at the view. It is a wonderful view made (27) _____ better by the Skywalk. The distance (28) _____ the Skywalk to the bottom of the Grand Canyon is 1219 metres. It is a platform (29) _____ walls and floor are built of glass (30) _____ that you can see the beautiful rocks of the canyon. Up to 120 people are allowed to stand on it at the same (31) _____. It opened in 2007 and since (32) _____ thousands of people have used it. You have to (33) _____ special covers over your shoes to (34) _____ scratching the glass beneath your feet. Walking onto the Skywalk makes you (35) _____ like a bird floating high up in the air.

1.	A) hugely	B) mainly	C) greatly	D) completely
2.	A) already	B) such	C) more	D) even
3.	A) from	B) through	C) by	D) for
4.	A) who	B) where	C) whose	D) which
5.	A) therefore	B) although	C) so	D) because
6.	A) day	B) period	C) hour	D) time
7.	A) then	B) there	C) that	D) this
8.	A) take	B) wear	C) dress	D) change
9.	A) avoid	B) keep	C) hold	D) let

0.	A) believe	B) wish	C) consider	D) feel
----	------------	---------	----------------	---------

Writing part.

Questions 1–5

Here are some sentences about a hairdresser's.

For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first.

Use no more than three words.

Write only the missing words on your answer sheet.

Example:

0 The hairdresser's I go to is beside the supermarket.

The hairdresser's I go to is _____ to the supermarket.

Answer: 0 next

1. My friend told me she always went there, so I started going too.

My friend said, 'I always _____ there', so I started going too.

2. It has been there for four years.

It has been there _____ four years ago.

3. It stays open until seven o'clock.

It _____ close until seven o'clock.

4. I have my hair cut there every six weeks.

The hairdresser _____ my hair every six weeks.

5. Men's haircuts are cheaper than women's haircuts.

Men's haircuts are less _____ women's haircuts.

Part 2.

Question 6

You went away for the weekend with your English friend Alex and his family.

Write an email to Alex. In your email, you should

- thank him
- say what you enjoyed most
- invite Alex to do something

Write 35–45 words on your answer sheet.

KEYS

Reading Part 1.

1 C 2 A 3
C 4 B 5 B Part

2.

6 C 7 H 8
D 9 F 10 B Part

3.

11 B 12 A 13 B 14 A 15 A 16 B 17 A
18 B 19 B 20 B Part 4.

21 B 22 D 23 A 24 C 25 C 26 D 27 A 28 B 29 A 30 D

Writing

Part 1. 1 go 2 since 3 doesn't 4 cuts 5
expensive than Part 2.

Dear Alex,

Thank you for the weekend. Your parents are great and your brother Jim is cool! I really loved roller skating in the park with you and him. Why don't you come to me to go trekking in the mountains?

Rick

ЧАСТЬ 2 – ПЕРЕВОД

Уровень В1. Переведите инструкцию к мессенджеру Slack. (1194 п.з.)
У Вас есть 30 минут, Вы можете пользоваться словарем. Надписи на картинках переводить не нужно.

How to use Slack: your quick start guide

Welcome to Slack – a messaging app for business. Slack transforms the way that organisations communicate by bringing people together to work as one unified team. To get started, download the desktop app and take a look at the video and guide below for a quick tour.

Sidebar

From the sidebar, you can access your conversations in Slack. You'll see a list of channels that you've joined and your direct messages, notifications for specific conversations and the option to compose new messages.

You can use the compose button to write and send a message to any conversation. Messages automatically save as drafts in the Drafts section of your sidebar until you're ready to send them. Channels

Channels are fundamental to working in Slack – they bring the right people and information together in one place, and make it possible to organise work around a common purpose. From the channel header, you can access details about the channel that you're in. Click on the channel name to see details such as the channel topic and description, plus any added files. Use the other tabs to see who's

in the channel and view other conversation settings.

Message field

When working in Slack, you have a variety of messaging options available from the message field to help you communicate and connect with your team. Add files to your messages to share important information alongside your team's discussions.

Например:

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (*возможно по количеству аттестующихся*).

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Оборудование: Компьютеры/Ноутбуки:

- Для проведения письменных заданий, таких как эссе, письма, заполнение тестов.
- Должны иметь установленное необходимое программное обеспечение (браузер, текстовый редактор, программное обеспечение для проведения онлайн-тестов).
- Должны быть подключены к интернету для доступа к онлайн-ресурсам (при необходимости).
- Проектор/Интерактивная доска:
- Для демонстрации заданий, инструкций, визуальных материалов, а также для проведения презентаций (при необходимости).
- Звуковая система:
- Для воспроизведения аудиоматериала (например, записи для аудирования, записи для диктовки).
- Должна обеспечивать четкое и качественное звучание.
- Веб-камера:
- Для проведения онлайн-экзамена, чтобы наблюдатели могли видеть участников во время экзамена (при необходимости).
- Микрофон:
- Для проведения онлайн-экзамена, чтобы участники могли отвечать на вопросы, читать текст, участвовать в дискуссиях.
- Дополнительно:

- Часы: Для контроля времени во время экзамена.
- Бланки ответов: Для удобства и стандартизации ответов, особенно для письменных заданий.
- Ручки, карандаши: Для записи ответов.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

1) Лексико-грамматический тест по текущему материалу.

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

3) Контроль техники чтения

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2

4) Контроль монологического высказывания: описание картинки, сравнение картинок **Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания

- языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 – 15 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-8 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)	1

Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	0
--	---	---	----------

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0 или	0 или	0	2

4) Контроль письменного высказывания:**Письмо, сочинение Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания - языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4

Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена .	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилевого оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	4
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	3
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление		
-	Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи	2

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.

1. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ (2-11 КЛАСС)

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.06 Математика

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

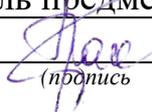
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С. Громова

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф.)

Составители:

Г.С. Громова, преподаватель естественно-математических
дисциплин

(И.О Ф., должность)

обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

У 9: умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

У 10: умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

У 11: умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

У 12: умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

У 13: умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

У 14: умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

У 15: умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

У 16: умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи;

У 17: умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки,

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских, духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.06 Математика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированный зачет.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы				
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	<i>У1 У2 У4 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	<i>У1 У4 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных.	<i>Самостоятельная работа № 3</i>	<i>У1 У4 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль.	<i>Контрольная работа № 1</i>	<i>У1 У4 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.				
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.	<i>Самостоятельная работа № 4</i>	<i>У1 У4 У13 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		

Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	<i>Самостоятельная работа № 5</i> <i>Самостоятельная работа № 6</i>	<i>У1 У4 У13 У16 У17</i> <i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	<i>Самостоятельная работа № 7</i>	<i>У1 У4 У13 У16 У17</i> <i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве.	<i>Самостоятельная работа № 8</i>	<i>У1 У4 У13 У16 У17</i> <i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве.	<i>Контрольная работа № 2</i>	<i>У1 У4 У13 У16 У17</i> <i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции				
Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	<i>Самостоятельная работа №9</i>	<i>У1 У4 У16 У17</i> <i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества.				
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	<i>Самостоятельная работа № 10</i>	<i>У1 У4 У8 У16 У17</i> <i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции.				
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства.	<i>Самостоятельная работа № 11</i>	<i>У1 У4 У6 У7 У16 У17</i> <i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		

Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	<i>Контрольная работа № 3</i>	<i>У1 У4 У6 У7 У8 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Раздел 4. Производная и первообразная функции.				
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.	<i>Самостоятельная работа № 12</i>	<i>У1 У4 У5 У8 У9 У10 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.				
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной.				
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума.	<i>Самостоятельная работа № 13</i>	<i>У1 У4 У5 У6 У8 У10 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков.				
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции.				
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	<i>Практическая работа № 14</i>	<i>У1 У4 У5 У6 У8 У10 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.	<i>Самостоятельная работа № 15</i>	<i>У1 У4 У5 У6 У8 У10 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.				

Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	<i>Контрольная работа № 4</i>	<i>У1 У4 У5 У6 У8 У10 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Раздел 5. Многогранники и тела вращения.				
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения.	<i>Устный опрос № 1</i>	<i>У1 У4 У13 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни.				
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения.	<i>Самостоятельная работа № 16</i>	<i>У1 У4 У5 У13 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел.	<i>Самостоятельная работа № 17</i>	<i>У1 У4 У5 У13 У14 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии.				
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения.	<i>Контрольная работа № 5</i>	<i>У1 У4 У5 У13 У14 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции.				

Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n -ой степени.	<i>Самостоятельная работа №18</i>	<i>У1 У4 У5 У8 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями.				
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений.				
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства.	<i>Самостоятельная работа № 19</i>	<i>У1 У4 У5 У6 У7 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов.	<i>Самостоятельная работа № 20</i>	<i>У1 У4 У5 У6 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства.				
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике.	<i>Творческая работа №1</i>	<i>У1 У4 У5 У6 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции.	<i>Контрольная работа №6</i>	<i>У1 У4 У5 У6 У8 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики.				
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	<i>Самостоятельная работа № 21</i>	<i>У1 У3 У4 У12 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		

Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах.				
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	<i>Самостоятельная работа № 22</i>	<i>У1 У3 У4 У11 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	<i>Самостоятельная работа № 23</i>	<i>У1 У3 У4 У11 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики.	<i>Контрольная работа работа №7</i>	<i>У1 У3 У4 У11 У12 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8; У9, У10, У11, У12; У13, У14, У15, У16; У17; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Самостоятельная работа № 1

Решить 5 – 10 примеров из типовых заданий № 6 и № 8 образовательного сайта «Решу ОГЭ» <https://oge.sdamgia.ru/>

Самостоятельная работа № 2

1. Магазин делает пенсионерам скидку на определенное количество процентов от цены покупки. Упаковка сосисок стоит в магазине 120 рублей. Пенсионер заплатил за упаковку сосисок 114 рублей. Сколько процентов составляет скидка для пенсионеров?
2. Цена на электрический чайник была повышена на 24% и составила 2480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?
3. Клиент взял в банке кредит 21000 рублей на год под 12%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?
4. Шариковая ручка стоит 50 рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на 1000 рублей после повышения цены на 25%?
5. Тетрадь стоит 16 рублей. Сколько рублей заплатит покупатель за 60 тетрадей, если при покупке больше 50 тетрадей магазин делает скидку 15% от стоимости всей покупки?
6. Футболка стоила 900 рублей. После снижения цены она стала стоить 684 рубля. На сколько процентов была снижена цена на футболку?

Самостоятельная работа № 3

1. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания на доходы учитель Ирина Викторовна получила зарплату 32880 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Ирины Викторовны.
2. Ученикам четвертого класса в течении полугодия предстоит решить 1200 задач. 5% приходится на задачи повышенной сложности, 15% на задачи среднего уровня, 12% на простые задачи, 22% на решение примеров, 16% на задачи с величинами, 9% задачи геометрической направленности, 13% логические задачи, остальные – уравнения. Сколько задач каждого типа предстоит решить ученикам четвертого класса?

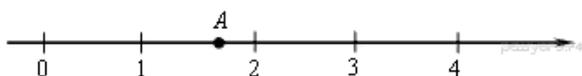
3. Учитель должен отработать за год 1200 часов. Фактически, за счёт увеличения нагрузки, отработал 1800 часов. Определить на сколько процентов учитель переработал?
4. Ширина школьной доски 2,5 метра, а длина 4 метра. Сколько процентов составляет ширина от длины?

Контрольная работа № 1

Вариант 1

Часть 1

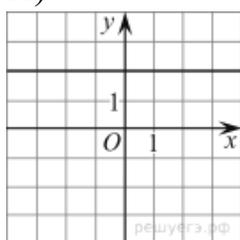
1. Найдите значение выражения $\frac{2,4}{2,9-1,4}$
2. Одно из чисел отмечено на прямой точкой А. Какое это число?



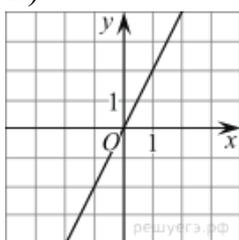
В ответ укажите номер правильного варианта

- 1) $\sqrt{2}$ 2) $\sqrt{3}$ 3) $\sqrt{7}$ 4) $\sqrt{11}$
3. Найдите значение выражения $\frac{24^4}{3^2 \cdot 8^3}$
4. Найдите корень уравнения $(-x - 4)(3x + 3) = 0$. Если уравнение имеет больше одного корня, в ответе укажите больший из корней.
5. На экзамене 25 билетов, Сергей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадётся выученный билет.
6. Установите соответствие между графиками и формулами, которые их задают

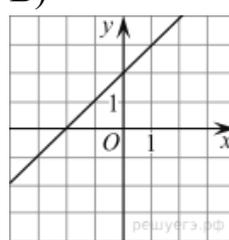
А)



Б)



В)



- 1) $y = 2x$ 2) $y = -2x$ 3) $y = x + 2$ 4) $y = 2$

Ответ укажите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых в указанном порядке.

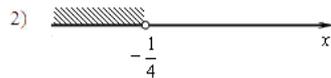
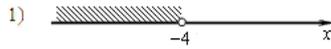
А	Б	В

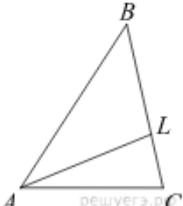
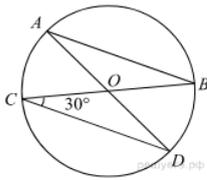
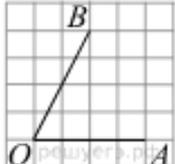
7. Турист идет из одного города в другой, каждый день проходя больше, чем в предыдущий день, на одно и то же расстояние. Известно, что за первый день турист прошел 10 километров. Определите, сколько километров прошел турист за третий день, если весь путь он прошел за 6 дней, а расстояние между городами составляет 120 километров.

8. Упростите выражение $(a-3)^2 - a(5a-6)$, найдите его значение при $a = -\frac{1}{2}$. В ответ запишите полученное число.

9. Из формулы центростремительного ускорения $a = \omega^2 R$ найдите R (в метрах), если $\omega = 4 \text{ с}^{-1}$ и $a = 64 \text{ м/с}^2$.

10. Укажите решение неравенства $20 - 3(x-5) < 19 - 7x$ и определите, на каком рисунке изображено множество его решений. В ответ укажите номер правильного варианта.



	<p>11. В треугольнике ABC проведена биссектриса AL, угол ALC равен 112°, угол ABC равен 106°. Найдите угол ACB. Ответ дайте в градусах.</p>
	<p>12. В окружности с центром в точке O проведены диаметры AD и BC, угол OCD равен 30°. Найдите величину угла OAB.</p>
	<p>13. Периметр квадрата равен 192. Найдите площадь квадрата.</p>
	<p>14. Найдите тангенс угла AOB, изображённого на рисунке.</p>

15. Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Если угол равен 45° , то вертикальный с ним угол равен 45° .
- 2) Любые две прямые имеют ровно одну общую точку.
- 3) Через любые три точки проходит ровно одна прямая.
- 4) Если расстояние от точки до прямой меньше 1, то и длина любой наклонной, проведённой из данной точки к прямой, меньше 1.

Часть 2

16. Решите уравнение $\frac{1}{(x-2)^2} - \frac{1}{x-2} - 6 = 0$.

17. Постройте график функции

$$\begin{cases} 2,5x - 1, & \text{если } x < 1, \\ -2,5x + 4, & \text{если } 1 \leq x \leq 3, \\ 1,5x - 8, & \text{если } x > 3, \end{cases}$$

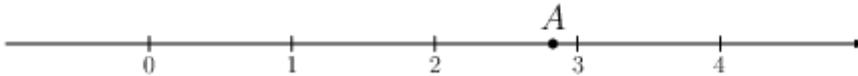
и определите, при каких значениях m прямая $y = m$ имеет с графиком ровно две общие точки.

18. Точка H является основанием высоты, проведённой из вершины прямого угла B треугольника ABC к гипотенузе AC . Найдите AB , если $AH = 5$, $AC = 20$.

Вариант 2

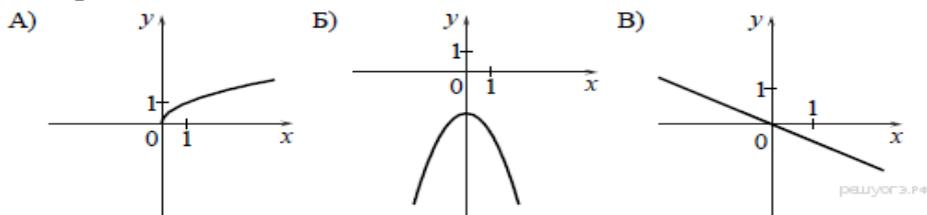
Часть 1

1. Найдите значение выражения $\frac{2,7}{2,9 - 1,1}$.
2. Какое из чисел отмечено на координатной прямой точкой A ?



В ответ укажите номер правильного варианта:

- 1) $\sqrt{2}$ 2) $\sqrt{5}$ 3) $\sqrt{8}$ 4) $\sqrt{14}$
3. Найдите значение выражения $\frac{15^5}{3^3 \cdot 5^4}$.
4. Найдите корень уравнения $(-x - 5)(3x + 9) = 0$. Если уравнение имеет больше одного корня, в ответе укажите больший из корней.
5. На экзамене 40 билетов, Яша не выучил 4 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный билет.
6. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.



- 1) $y = -\frac{1}{2}x$ 2) $y = -\frac{1}{x}$ 3) $y = -x^2 - 2$ 4) $y = \sqrt{x}$

Ответ укажите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых в указанном порядке

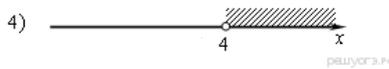
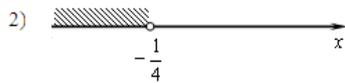
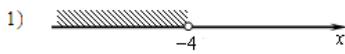
А	Б	В

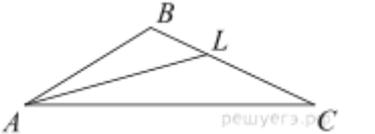
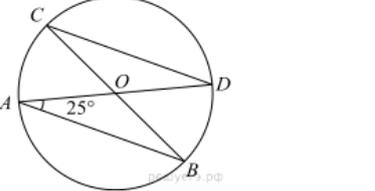
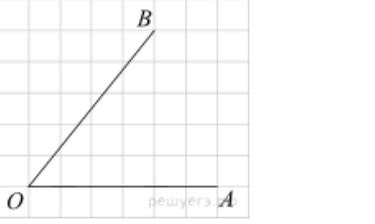
7. Рабочие прокладывают тоннель длиной 500 метров, ежедневно увеличивая норму прокладки на одно и то же число метров. Известно, что за первый день рабочие проложили 3 метра тоннеля. Определите, сколько метров тоннеля проложили рабочие в последний день, если вся работа была выполнена за 10 дней.

8. Упростите выражение, $(a+2)^2 - a(4-7a)$, найдите его значение при $a = -\frac{1}{2}$.
В ответ запишите полученное число.

9. Центробежное ускорение при движении по окружности (в м/с^2) можно вычислить по формуле $a = \omega^2 R$, где ω — угловая скорость (в с^{-1}), а R — радиус окружности. Пользуясь этой формулой, найдите расстояние R (в метрах), если угловая скорость равна 3 с^{-1} , а центробежное ускорение равно 45 м/с^2 .

10. Решите неравенство $20 - 3(x - 5) < 19 - 7x$ и определите, на каком рисунке изображено множество его решений. В ответе укажите номер правильного варианта



	<p>11. В треугольнике ABC проведена биссектриса AL, угол ALC равен 121°, угол ABC равен 101°. Найдите угол ACB. Ответ дайте в градусах.</p>
	<p>12. В окружности с центром в точке O проведены диаметры AD и BC, угол OAB равен 25°. Найдите величину угла OCD.</p>
	<p>13. Периметр квадрата равен 184. Найдите площадь квадрата.</p>
	<p>14. Найдите тангенс угла AOB, изображённого на рисунке.</p>

15. Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Сумма углов выпуклого четырехугольника равна 180° .
- 2) Если один из углов параллелограмма равен 60° , то противоположный ему угол равен 120° .
- 3) Диагонали квадрата делят его углы пополам.

4) Если в четырехугольнике две противоположные стороны равны, то этот четырехугольник — параллелограмм.

Часть 2

16. Решите уравнение $\frac{1}{(x-1)^2} + \frac{3}{x-1} - 10 = 0$.

17. Постройте график функции

$$\begin{cases} 3x - 3,5, & \text{если } x < 2, \\ -3x + 8,5, & \text{если } 2 \leq x \leq 3, \\ 3,5x - 11, & \text{если } x > 3, \end{cases}$$

и определите, при каких значениях m прямая $y = m$ имеет с графиком ровно две общие точки.

18. Точка H является основанием высоты, проведённой из вершины прямого угла B треугольника ABC к гипотенузе AC . Найдите AB , если $AH = 10$, $AC = 40$.

Самостоятельная работа № 4

1. Верно ли, что если концы отрезка лежат в данной плоскости, то и его середина лежит в этой плоскости?

2. Точка M не лежит в плоскости треугольника ABC , K – середина MB . Каково взаимное расположение прямых MA и CK ?

3. Какие из данных утверждений являются аксиомами стереометрии? (возможно несколько ответов)

1) Через две пересекающиеся прямые проходит плоскость и притом только одна.

2) Если две точки прямой лежат в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости.

3) Через любые три точки, не лежащие на прямой, проходит плоскость.

4) Через прямую проходит бесконечное количество плоскостей.

5) Две плоскости не могут иметь только две общие точки.

6) Через прямую и не лежащую на ней точку проходит плоскость и притом только одна.

7) Если две плоскости имеют общую точку, то они имеют общую прямую.

4. Могут ли три прямые иметь общую точку, но не лежать в одной плоскости?

5. Выберите верное утверждение:

1) Если одна точка прямой лежит в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости;

2) через прямую и не лежащую на ней точку проходит плоскость, и притом только одна;

- 3) через две пересекающиеся прямые плоскость провести нельзя;
- 4) любые две плоскости не имеют общих точек;
- 5) если четыре точки не лежат в одной плоскости, то какие-нибудь три из них лежат на одной прямой

Самостоятельная работа №5

Вариант 1

1. Точка M не лежит в плоскости прямоугольника $ABCD$. Докажите, что прямая CD параллельна плоскости ABM .
2. В $\triangle ABC$ на стороне AB выбрана точка D , такая что $BD:BA = 1:3$. Плоскость α , параллельная прямой AC и проходящей через точку D , пересекает отрезок BC в точке D_1 . Докажите, что $\triangle DBD_1$ подобен $\triangle ABC$; Найдите AC , если $DD_1 = 4$ см.

Вариант 2

1. Точка M не лежит в плоскости трапеции $ABCD$ с основанием AD . Докажите, что прямая AD параллельна плоскости BMC .
2. Точка D лежит на отрезке AB , причем $BD : BA = 1:4$. Через точку A проведена плоскость α , через точку D – отрезок DD_1 , параллельный α . Прямая BD_1 , пересекает плоскость α в точке C . Докажите подобие $\triangle DBD_1$ и $\triangle ABC$; Найдите DD_1 , если $AC = 1$

Самостоятельная работа № 6

Вариант 1.

1. Докажите, что плоскость проведенная через середины ребер AB , BC и BB_1 куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ параллельна плоскости ACB_1 .
2. Даны две параллельные плоскости α и β и не лежащая между ними точка P . Две прямые, проходящие через эту точку, пересекают ближнюю плоскость α в точках A_1 и A_2 , а дальнюю - β соответственно в точках B_1 и B_2 . Найдите длину отрезка $B_1 B_2$, если $A_1 A_2 = 6$ см, а $PA_1 : A_1 B_1 = 2:3$.

Вариант 2.

1. Докажите, что плоскость, проведенная через середины ребер $D_1 C_1$, $B_1 C_1$ и CC_1 куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ параллельна плоскости $CB_1 D_1$.
2. Даны две параллельные плоскости α и β и лежащая между ними точка P . Две прямые, проходящие через эту точку, пересекают плоскость α в точках A_1 и A_2 , а плоскость β соответственно в точках B_1 и B_2 . Найдите длину отрезка $B_1 B_2$, если $A_1 A_2 = 10$ см, а $PA_1 : A_1 B_1 = 2:5$

Контрольная работа № 2**Вариант 1**

1. Основание AC треугольника ABC лежит в плоскости α , а вершина B не принадлежит этой плоскости. Точка M – середина стороны AB , N – середина стороны BC . Докажите, что прямая MN параллельна плоскости α .
2. Через вершину K треугольника MKP проведена прямая KN , перпендикулярная плоскости треугольника. Известно, что $KN = 15$ см, $MK = KP = 10$ см, $MP = 12$ см. Найдите расстояние от точки N до прямой MP .
3. В перпендикулярных плоскостях α и β расположены точки A и B (соответственно). К линии пересечения плоскостей проведены перпендикуляры AC и BD , причем $AC = 12$ см, $BD = 15$ см. Расстояние между точками C и D равно 16 см. Вычислите длину отрезка AB .

Вариант 2

1. Основание AD трапеции $ABCD$ лежит в плоскости β , а точки B и C не принадлежат этой плоскости. Точка E – середина стороны AB , F – середина стороны CD трапеции $ABCD$. Докажите, что прямая EF параллельна плоскости β .
2. Через вершину прямого угла C в равнобедренном треугольнике CDE проведена прямая CA , перпендикулярная плоскости треугольника. Известно, что $CA = 35$ дм, $CD = 12\sqrt{2}$ дм. Найдите расстояние от точки A до прямой DE .
3. В перпендикулярных плоскостях α и β проведены перпендикуляры MC и KD (соответственно) к линии их пересечения – прямой CD . Вычислите длину отрезка CD , если $MC = 8$ см, $KD = 9$ см, $MK = 17$ см.

Самостоятельная работа № 9**Вариант 1**

1. Вычислите:
 - а) $\sin 150^\circ$; $\cos 240^\circ$; $\operatorname{tg} 135^\circ$; $\operatorname{ctg} 315^\circ$;
 - б) $\operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$; $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$
2. Вычислите:
 - а) $2 \cos^2 \alpha + 1$ при $\operatorname{tg} \alpha = \frac{\pi}{4}$
 - б) $\sin^2 x - 2 \cos^2 x$, если $\sin x = -0,4$;
 - в) $6 \sin \alpha - 2 \cos \alpha$
 $\sin \alpha - \cos \alpha$, если $\operatorname{tg} \alpha = 3$

Вариант 2

1. Вычислите:

а) $\sin 150^\circ$; $\cos 240^\circ$; $\operatorname{tg} 135^\circ$; $\operatorname{ctg} 315^\circ$;

б) $\operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$; $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$

2. Вычислите:

а) $2 \cos^2 \alpha + 1$ при $\operatorname{tg} \alpha = \frac{\pi}{4}$

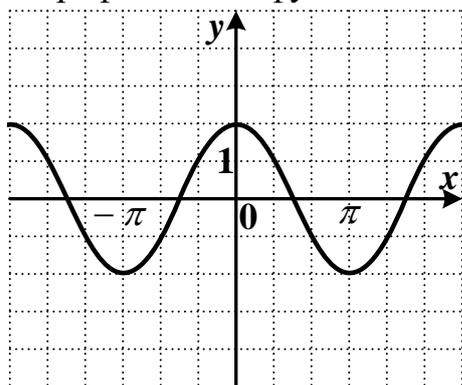
б) $\sin^2 x - 2 \cos^2 x$, если $\sin x = -0,4$;

в) $6 \sin \alpha - 2 \cos \alpha$

$\sin \alpha - \cos \alpha$, если $\operatorname{tg} \alpha = 3$

Самостоятельная работа № 10**Вариант 1**1. Укажите множество значений функции $y = \sin 2x + 5$

2. График какой функции изображен на рисунке?



3. Вычислите:

$\operatorname{arctg} \sqrt{3} - \operatorname{arcctg}(-1) + \operatorname{arctg}(-\frac{\sqrt{3}}{3})$.

А) $\frac{7\pi}{12}$; В) $\frac{5\pi}{12}$; С) $-\frac{5\pi}{12}$; D) $-\frac{7\pi}{12}$.

4. Найдите значение выражения:

$\operatorname{arcsin}(-\frac{\sqrt{2}}{2}) + \operatorname{arccos} \frac{\sqrt{2}}{2}$.

А) 0,5; В) 1; С) 0; D) -1.

5. Найдите значение выражения:

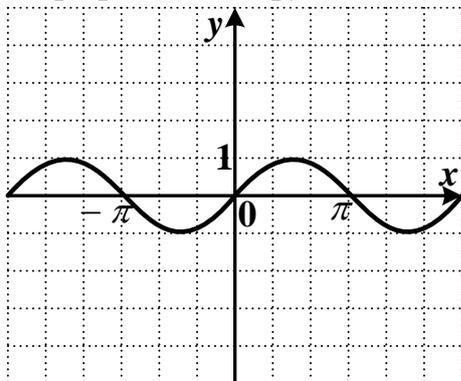
$\sin(\operatorname{arcsin} \frac{1}{3})$.

А) $\sin \frac{1}{3}$; В) $\frac{1}{3}$; С) $\operatorname{arcsin} \frac{1}{3}$; D) $-\frac{1}{3}$.

Вариант 2

1. Укажите множество значений функции $y = \sin 2x + 3$.

2. График какой функции изображен на рисунке?



3. Вычислите:

$$\operatorname{arctg}(-1) - \operatorname{arcctg}\sqrt{3} + \arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right).$$

A) $\frac{\pi}{3}$; B) $\frac{5\pi}{6}$; C) $-\frac{5\pi}{4}$; D) $-\frac{\pi}{3}$.

4. Найдите значение выражения:

$$\arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \arccos\frac{1}{2}.$$

A) 0,5; B) 1; C) 0; D) -1.

5. Найдите значение выражения:

$$\cos(\arccos 0,4).$$

A) 0,5; B) 0,4; C) 0,6; D) 0.

6. Вычислите:

$$\arcsin\left(\sin\frac{\pi}{4}\right) + \arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right).$$

A) -1; B) 0; C) 1; D) π

Самостоятельная работа №11**Вариант 1**

1. Решите уравнение $\sin x + \frac{1}{2} = 0$.

1) $\frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 2) $(-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ 3) $(-1)^{n+1} \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ 4) $\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

2. Решите уравнение $\operatorname{ctg}^2 x = 3$.

1) $\pm \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 2) $\pm \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 3) $\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 4) $\frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.

3. Решите уравнение $-3\sin x = 0$.

1) $\pi m, m \in \mathbb{Z}$; 2) $2\pi m, m \in \mathbb{Z}$; 3) $\frac{\pi m}{-3}, m \in \mathbb{Z}$; 4) $\frac{2\pi m}{-3}, m \in \mathbb{Z}$.

4. Решите уравнение $\cos\left(\frac{x}{2} + \pi\right) = 0$

1) $x = \pi + \pi k, k \in \mathbb{Z}$; 2) $x = \frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$; 3) $x = 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; 4) $x = \pi + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$.

5. Решите уравнение $\sin x - \sin^2 x = \cos^2 x$.

1) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; 2) $x = 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; 3) $x = \pi k, k \in \mathbb{Z}$; 4) $x = \frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$.

6. Найдите сумму наименьшего положительного и наибольшего отрицательного корней уравнения $\sin(-x) = \frac{1}{2}$.

1) π 2) $\frac{\pi}{2}$ 3) $\frac{\pi}{3}$ 4) $\frac{5\pi}{6}$

7. Решите уравнение $2\cos\frac{x}{2} = 1$

1) $(-1)^n \cdot \frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 2) $\pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 3) $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$

4) $\pm \frac{2\pi}{3} + 4\pi n, n \in \mathbb{Z}$

8. Решите уравнение $\sin x - \frac{\sqrt{3}}{3} \cos x = 0$

9. Решите уравнение $\cos^2 x - \sin^2 x = -\frac{1}{2}$

Вариант 2

1. Решите уравнение $\cos 2x = 0$.

1) $\delta = \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{2}n, n \in \mathbb{Z}$; 2) $\delta = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 3) $\delta = \frac{\pi}{2}n, n \in \mathbb{Z}$;

4) $\delta = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$.

2. Решите уравнение $\operatorname{tg} \frac{x}{2} = \sqrt{3}$.

1) $\frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ 2) $\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 3) $\frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 4) $\frac{2\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

3. Решите уравнение $\operatorname{ctg}\left(x + \frac{3\pi}{2}\right) = 0$

1) $x = \pi + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; 2) $x = -\pi k, k \in \mathbb{Z}$; 3) $x = -\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$; 4) $x = 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$.

4. Найдите сумму наименьшего положительного и наибольшего отрицательного корней уравнения $\cos(-x) = \frac{\sqrt{3}}{2}$.

1) $\frac{\pi}{4}$ 2) 0 3) $\frac{\pi}{2}$ 4) $\frac{3\pi}{4}$

5. Решите уравнение $\cos\left(x - \frac{\pi}{2}\right) = 0$.

6. Решите уравнение $\sin\left(x + \frac{3\pi}{2}\right) = 0$.

7. Решите уравнение $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{2}x - \pi\right) = 1$.

8. Решите уравнение $\frac{\sqrt{3}}{2\sin 5x} + 1 = 0$

Контрольная работа № 3

Вариант № 1.

1. Выразите в радианах: а) 10° ; б) 210° .

2. Выразите в градусах: а) $\frac{\pi}{15}$; б) $\frac{7\pi}{9}$.

3. Вычислить значение каждой из тригонометрических функций,

если: $\sin \alpha = \frac{12}{13}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

4. Упростите выражение: $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha + \operatorname{tg}^2 \alpha$;

5. Докажите тождество: $\cos \alpha = \sin \alpha \cdot \operatorname{ctg} \alpha$;

6. Вычислите значение $\sin 2x$, если $\cos x = \frac{1}{2}$ и $\frac{3\pi}{2} < x < 2\pi$

– $\frac{\sqrt{3}}{4}$; 2) $\frac{\sqrt{3}}{4}$; 3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 4) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$.

7. Найдите значение выражения $\sqrt{7} \operatorname{tg} \alpha \cdot \sin\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$ при $\sin \alpha = \frac{\sqrt{7}}{5}$

8. Упростите выражение $\frac{1 - \operatorname{ctg}^2(-x)}{\operatorname{tg}^2(x - \pi) - 1} \cdot \frac{\operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} - x\right)}{\operatorname{ctg}(\pi + x)}$

9. Найдите значение выражения: $\sin\left(\frac{\pi}{2} - x\right) - \sin\left(\frac{\pi}{2} + x\right)$ при $x = \pi$

а) $2\sqrt{3}-1$; б) $\sqrt{3}-1$; в) $\sqrt{3}$; г) 0.

10. Вычислите: $\frac{12}{\pi} \cdot \arcsin \frac{1}{2} - \frac{3}{\pi} \operatorname{arctg} \sqrt{3}$

а) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\frac{1}{4}$; в) $\sqrt{3}$; г) 1.

11. Решите уравнение $\operatorname{tg}\left(x - \frac{\pi}{4}\right) = -1$

а) $\pi \setminus 2n$; б) $3\sqrt{3}-3$; в) πn ; г) 0.

12. Решите уравнение $\sin^2 x + 2 \sin x = 0$

а) $\pi \setminus 2 + \pi n$; б) πn ; в) $\pi \setminus 2n$; г) $\pi n + 2\pi n$.

13. Решите уравнение $\sin(\pi - x) - \cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) = \sqrt{3}$

а) $x = (-1)^n n + 1\pi \setminus 3 + \pi n$; б) $x = (-1)^n n\pi \setminus 6 + \pi n$; в) $x = (-1)^n n\pi \setminus 3 + \pi n$; г) $x = (-1)^n n + 1\pi \setminus 2 + \pi n$.

14. Решите уравнение $\sin^2 x + 2 \sin x = 3$

а) $x = \pi \setminus 3 + \pi n$; б) $x = \pi \setminus 2 + 2\pi n$; в) $x = \pi \setminus 6 + 2\pi n$; г) $x = 2\pi \setminus 3 + \pi n$.

15. Если точка М числовой окружности соответствует числу t, то абсциссу точки М называют ... числа t.

16. Угол в один радиан – это ... угол, опирающийся на дугу, длина которой равна радиусу окружности.

17. Какая из тригонометрических функции является четной функцией?

18. Решите уравнение $7 \sin^2(5\pi + x) - \cos\left(\frac{3\pi}{2} + x\right) \cdot \cos(x - 7\pi) = 0$

Вариант № 2.

1. Выразите в радианах: а) 15° ; б) 225° .

2. Выразите в градусах: а) $\frac{\pi}{12}$; б) $\frac{2\pi}{3}$.

3. Вычислить значение каждой из тригонометрических функций,

если: $\cos \alpha = -\frac{1}{5}$, $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

4. Упростите выражение: $1 - \frac{1}{\cos^2 \alpha}$;

5. Докажите тождество: $\sin \alpha = \cos \alpha \cdot \operatorname{tg} \alpha$;

6. Вычислите значение $\cos 2\alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

– $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 2) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 3) $-0,5$; 4) $0,5$.

7. Найдите значение выражения $\sqrt{3} \operatorname{ctg} \alpha \cdot \cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$ при $\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$

$$\frac{1 - \operatorname{tg}^2(-x)}{\operatorname{tg}^2\left(x - \frac{\pi}{2}\right) - 1} \cdot \frac{\operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} - x\right)}{\operatorname{tg}(\pi + x)}$$

8. Упростите выражение

$$9. \text{ Найдите значение выражения: } 1 + \cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) + \cos\left(x - \frac{\pi}{2}\right) \text{ при } x = \frac{\pi}{4}$$

а) 1; б) 0,5; в) $\frac{5\sqrt{3}}{2}$; г) 1,5.

$$10. \text{ Вычислите: } \frac{12}{\pi} \cdot \operatorname{arcctg}(-\sqrt{3}) + \frac{8}{\pi} \cdot \arcsin \frac{1}{\sqrt{2}}$$

а) 0; б) $\frac{1}{2}$; в) 1; г) $-\frac{1}{2}$.

$$11. \text{ Решите уравнение } \cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = \frac{1}{2}$$

а) $\pi \setminus 2\pi$; б) $\pi \setminus 2 + 2\pi\pi$; в) $2\pi \setminus 3 + 2\pi\pi$; г) $\pi + 2\pi\pi$; $\pi\pi$.

$$12. \text{ Решите уравнение } \sin^2 x - 3 \sin x = 0$$

а) $\pi \setminus 2\pi$; б) $2\pi\pi$; в) $\pi \setminus 3 + \pi\pi$; г) $\pi\pi$.

$$13. \text{ Решите уравнение } \cos(\pi - x) - \sin\left(\frac{\pi}{2} + x\right) = \sqrt{2}$$

а) $\pm\pi \setminus 2\pi$; б) $\pm\pi \setminus 2 + 2\pi\pi$; в) $\pm\pi \setminus 4 + 2\pi\pi$; г) $\pm\pi + 2\pi\pi$; $\pi\pi$.

$$14. \text{ Решите уравнение } \cos^2 x - 3 \cos x = 4$$

а) $\pi \setminus 2 + 2\pi\pi$; б) $2\pi\pi$; в) $\pi \setminus 3 + \pi\pi$; г) $\pi + 2\pi\pi$.

15. Если точка М числовой окружности соответствует числу t, то ординату точки М называют ... числа t. 16. Если функция ограничена и снизу и сверху, то её называют ... 17. Какие тригонометрические функции являются нечетными функциями?

$$18. \text{ Решите уравнение } \sin^2\left(x - \frac{5\pi}{2}\right) - 3 \cos(7\pi - x) \cdot \sin(x + 13\pi) = 0 \text{ . Записать полное решение.}$$

Самостоятельная работа № 12

Вариант 1

1. Найдите производную функции $y = 4x + \sin x - 5$

2. Найдите производную функции $f(x) = x \sin x$

3. Какое уравнение является уравнением касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 5x$, проходящей через его точку с абсциссой $x = -2$.

4. Точка движется прямолинейно по закону $s = 2t^3 + t^2 - 4$. Найти значения скорости и ускорения в момент времени $t = 4$. (s выражен в метрах м, время

t – в секундах, скорость v – в метрах в секунду (м/с) и ускорение a – в метрах на секунду в квадрате (м/с²).

5. Закон изменения температуры T тела в зависимости от времени t задан уравнением $T = 0,2t^2$. С какой скоростью нагревается это тело в момент времени $t = 10$ с?

6. Точка движется прямолинейно по закону $s = 6t - t^2$. В какой момент времени скорость точки окажется равной нулю?

Тело массой 10 кг движется прямолинейно по закону $s = 3t^2 + t + 4$. Найти кинетическую энергию тела ($mv^2/2$) через 4 с после начала движения.

Вариант 2

1. Найдите производную функции $y = 4x^3 + \cos x + 10$

2. Найдите производную функции $f(x) = x \cos x$

3. По данной производной определите исходную функцию и запишите свой ответ: $y' = 12 - \cos x$.

4. Какое уравнение является уравнением касательной к графику функции $f(x) = 4x^2 - 3x$, проходящей через его точку с абсциссой $x = -2$.

5. Точка движется прямолинейно по закону $s = 4t^3 + t^2 - 6$. Найти значения скорости и ускорения в момент времени $t = 2$. (s выражен в метрах м, время t – в секундах, скорость v – в метрах в секунду (м/с) и ускорение a – в метрах на секунду в квадрате (м/с²).

6. Закон изменения температуры T тела в зависимости от времени t задан уравнением $T = 0,3t^2$. С какой скоростью нагревается это тело в момент времени $t = 10$ с?

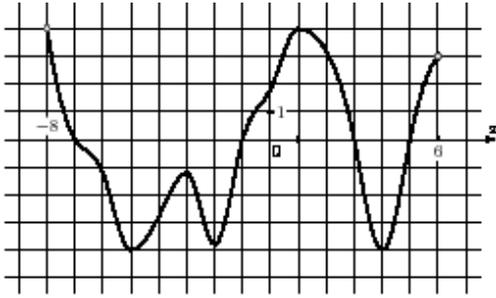
7. Точка движется прямолинейно по закону $s = 8t - t^2$. В какой момент времени скорость точки окажется равной нулю?

8. Тело массой 6 кг движется прямолинейно по закону $s = 4t^2 - 30t + 6$. Найти кинетическую энергию тела ($mv^2/2$) через 5 с после начала движения

Самостоятельная работа № 13

1. Укажите промежуток, на котором функция $f(x) = 5x^2 + 4x - 7$ только убывает.

2. На рисунке изображён график производной функции $y = f'(x)$, определённой на интервале $(-8; 6)$. В какой точке отрезка $[-5; -1]$ функция $y = f(x)$ принимает наибольшее значение?



3. Укажите промежуток, на котором функция $f(x) = -\frac{1}{3}x^3 + \frac{9}{2}x^2 - 8$ возрастает.
4. Найдите точку максимума функции $f(x) = 3x^2 + 18x - 9$
5. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = \frac{1}{x} + x$?

Самостоятельная работа № 14

- Из куска проволоки длиной 48 см нужно изготовить рамку-каркас для мини-панно в виде прямоугольника, имеющего наибольшую площадь. Какова эта площадь?
- Из листа картона размером 32 см * 20 см требуется изготовить открытую сверху коробку наибольшей вместимости, вырезая по углам квадраты и затем загибая выступы для образования боковых сторон коробки. Найдите объем коробки.
- Участок, площадью 2400 м², надо разбить на два участка прямоугольной формы так, чтобы длина изгороди была наименьшей. Найдите размеры участков

Самостоятельная работа 15

- Укажите функцию, для которой $F(x) = 4\sin x - x^2$ является первообразной:
 - $f(x) = 4\sin x - 1$; б) $f(x) = 4\sin x - 2x$; в) $f(x) = 4\cos x - 1$; г) $f(x) = 4\cos x - 2x$.
- Завершите предложение так, чтобы получилось истинное высказывание:

«Площадь криволинейной трапеции, ограниченной сверху графиком непрерывной и неотрицательной на $[a; b]$ функции $y = f(x)$ и прямыми $x = a$, $x = b$ ($a < b$), $y = 0$, вычисляется как:

 - разность значений функции $y = f(x)$ в точках b и a : $S = f(b) - f(a)$
 - разность значений производной функции $y = f(x)$ в точках b и a : $S = f'(b) - f'(a)$

в) разность значений первообразной функции $y = f(x)$ в точках b и a : $S = F(b) - F(a)$

г) сумма значений функции $y = f(x)$ в точках b и a : $S = f(b) + f(a)$

3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 0$, $y = 5x - x^2$

4. Вычислите $\int_0^{\frac{\pi}{2}} 14 \sin x dx$

5. График первообразной для функции $f(x) = 6x^2 - 7x + 5$ проходит через точку $A(1;2)$. Найдите эту первообразную.

6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 4 - x^2$ и $y = 3$

Контрольная работа 4

Вариант № 1

1. Найдите критические (стационарные) точки функции $f(x) = 2x^3 - 9x^2 - 60x + 127$.

2. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y = 2x^3 - 3x^2 - 12x + 24$ на отрезке $[-2; 1]$.

3. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2x^2 - 5x + 1$, в точке графика с абсциссой $x_0 = 2$.

4. Найдите площадь криволинейной трапеции, ограниченной графиком функции $f(x) = x^2 + 3x$ и прямыми $x = 0$, $x = 1$.

5. Первообразная функции $f(x) = 3x^2 + 2x$ при $x = 1$ принимает значение 81. Найдите ее значение при $x = -1$.

Вариант № 2

1. Найдите критические (стационарные) точки функции $f(x) = 2x^3 + 3x^2 - 72x - 213$.

2. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 15$ на отрезке $[1; 3]$.

3. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 4x - 2$, в точке графика с абсциссой $x_0 = -1$.

4. Найдите площадь криволинейной трапеции, ограниченной графиком функции $f(x) = 2x^2 + x$ и прямыми $x = 0$, $x = 1$.

5. Первообразная функции $f(x) = 4x^3 + 2x$ при $x = 1$ принимает значение 25. Найдите ее значение при $x = 2$.

Устный опрос № 1

1. Сколько оснований имеет призма?
2. Как называется призма, у которой боковое ребро перпендикулярно плоскости основания?
3. Сколько вершин, ребер, граней имеет шестиугольная призма?
4. Какое наименьшее число граней, ребер, вершин может иметь призма?
5. Сколько диагоналей можно провести в четырехугольной призме; треугольной призме?
6. У какой призмы высота совпадает с боковым ребром?
7. Как называется прямая призма, основание которой - квадрат?
8. Является ли призма прямой, если две ее смежные боковые грани перпендикулярны к плоскости основания?
9. Является ли призма правильной, если все ее ребра равны друг другу?
10. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 1м, 2м, 3м. Найдите площадь его боковой поверхности.
11. Какое наименьшее число граней, ребер, вершин может иметь пирамида?
12. Высота пирамиды равна 3см. Чему равно расстояние от вершины пирамиды до плоскости основания?
13. Боковые ребра треугольной пирамиды равны 7см, 12см, и 5см. Одно из них перпендикулярно к плоскости основания. Чему равна высота пирамиды?
14. Основание пирамиды – четырехугольник, все стороны которого равны. Высота пирамиды проходит через точку пересечения диагоналей основания. Является ли данная пирамида правильной?
15. Боковое ребро правильной треугольной пирамиды равно стороне основания. Какие треугольники являются ее гранями?
16. Сторона основания правильной четырехугольной пирамиды равно 6см, а боковое ребро – 5см. Найдите: а) апофему; б) площадь боковой поверхности пирамиды.
17. Сделайте рисунок четырехугольной пирамиды, обозначьте ее и запишите: вершину, боковые ребра, основание, боковые грани.

Самостоятельная работа № 16

1. Изобразить композицию, содержащую фигуры вращения (можно

группами).

2. Прямолинейный участок трубы длиной 3 м, имеющей в сечении окружность, необходимо покрасить снаружи (торцы трубы открыты, их красить не нужно). Найдите площадь поверхности, которую необходимо покрасить, если внешний обхват трубы равен 32 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

3. Какие наименьшие размеры, выраженные целым числом сантиметров, должен иметь прямоугольный лист бумаги, чтобы им можно было обклеить боковую поверхность цилиндра с радиусом основания 5 см и высотой, равной диаметру основания?

4. Радиус основания цилиндра равен 26, а его образующая равна 9. Сечение, параллельное оси цилиндра, удалено от неё на расстояние, равное 24. Найдите площадь этого сечения.

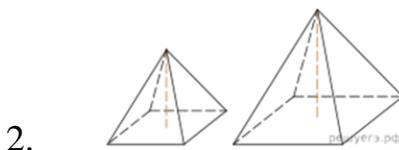
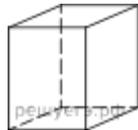


Самостоятельная работа № 17

Вариант № 1

1. Два ребра прямоугольного параллелепипеда равны 8 и 5, а объём параллелепипеда равен 280. Найдите площадь поверхности этого

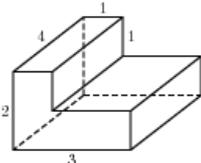
параллелепипеда.



2.

Даны две правильные четырёхугольные пирамиды. Объём первой пирамиды равен 9. У второй пирамиды высота в 1,5 раза больше, а сторона основания в 2 раза больше, чем у первой. Найдите объём второй пирамиды.

3. Найдите объём многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

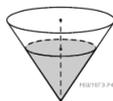


4. Две кружки имеют форму цилиндра. Первая кружка в полтора раза ниже второй, а вторая втрое уже первой. Во сколько раз объём первой

кружки больше объёма второй?



5. В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $\frac{4}{5}$ высоты. Объём сосуда 2000 мл. Чему равен объём налитой



жидкости? Ответ дайте в миллилитрах.

Вариант № 2

1. Два ребра прямоугольного параллелепипеда равны 6 и 4, а объём параллелепипеда равен 240. Найдите площадь поверхности этого

параллелепипеда.

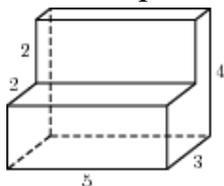


2. Даны две правильные четырёхугольные пирамиды. Объём первой пирамиды равен 16. У второй пирамиды высота в 2 раза больше, а сторона основания в 1,5 раза больше, чем у первой. Найдите объём второй пирамиды.



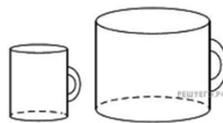
3. Найдите объём многогранника, изображенного на рисунке (все

двугранные углы прямые).

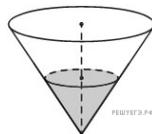


4. Даны две кружки цилиндрической формы. Первая кружка в четыре раза ниже второй, а вторая в полтора раза шире первой. Во сколько

раз объём первой кружки меньше объёма второй?



5. В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $\frac{6}{7}$ высоты. Объём сосуда 1715 мл. Чему равен объём налитой



жидкости? Ответ дайте в миллилитрах.

Контрольная работа № 5

1. Радиус основания конуса равен 3 см, образующая равна 5 см. Найти объём конуса.
2. Основание прямой призмы – ромб, диагонали которого 3 см и 1,6 см. Боковое ребро призмы равно 10 см. Найти площадь полной поверхности призмы.
3. Внешний диаметр полого шара 18 см. Толщина стенок 3 см. Найдите объём материала, из которого изготовлен шар.
4. Основание пирамиды – треугольник со сторонами 3 см, 4 см, 5 см. высота пирамиды 10 см. Найти объём пирамиды.
5. Радиус цилиндра равен 6 см, образующая 10 см. Найти площадь полной поверхности цилиндра.

Самостоятельная работа № 18

1. Между какими соседними целыми числами расположено число $\sqrt[3]{-19}$?
2. Найдите область определения функции $y = \sqrt[6]{3x - 9}$.
3. Вычислите: а) $5^7 \cdot 11^9 : 55^7$; б) $\sqrt[5]{48 \cdot 162}$.
4. Вынесите множитель из-под знака корня: $\sqrt{25a^3}$.
5. Решите уравнение:

$$\sqrt{15 - 2x} = 3$$

Самостоятельная работа № 19

1. В одной системе координат схематично изобразите графики функций: $y = 4^x$ и $y = \left(\frac{1}{4}\right)^x$.
2. Решите уравнение: $2^{3x} = 128$.
3. Решите уравнение: $5^x \cdot 2^x = 0,1^{-3}$.
4. Решите неравенство: $\sqrt[x]{2} \cdot \sqrt[x]{5} \geq \sqrt[4]{10}$

Самостоятельная работа № 20

1. Вычислите: а) $\log_2 2^4 \cdot \log_5 5^2$; б) $\log_3 \frac{1}{27}$.
2. Найдите область определения функции $y = \log_9(8x + 9)$.
3. Исследуйте функцию на монотонность: $y = \log_{2,6} x$.

4. Решите уравнение $\log_{\frac{1}{7}}(7 - x) = -2$

5. Решите неравенство:

$$\log_3(8 - 6x) \leq \log_3 2x$$

Творческая работа № 1

Составить короткий рассказ по следующему плану:

1. Найти, собрать и проанализировать материал по истории возникновения логарифмов.
2. Проанализировать, где в природе встречаются логарифмы.
3. Проанализировать, в каких сферах жизнедеятельности человека применяются логарифмы.

Контрольная работа № 6

Вариант 1

1. Вычислить:

$$\left(\left(3^{\frac{1}{4}} \right)^8 + \left(\frac{3}{2} \right)^0 \right)^{-2}$$

2. Решить показательное уравнение:

а) $11^x = 17^x$

б) $2^{3\sqrt{x}} + 3 * 2^{3\sqrt{x}-1} = 20$

3. Решить показательное неравенство:

$$0,4^{x^2 - x - 20} > 1$$

4. Решить логарифмическое уравнение

$$\lg(x + 1) + \lg(x - 1) = \lg 3$$

5. Решить логарифмическое неравенство:

$$\log_{0,25}(x - 1) + \log_{0,25}(x + 1) > \log_{0,25} 3$$

6. Найти область определения функции:

$$y = \frac{1 - x}{\log_3(x^2 - 9)}$$

Вариант 2

1. Вычислить:

$$\left(\left(6^{\frac{4}{3}} \right)^{\frac{3}{2}} + (0,25)^{-1} \right) * (-0,5)^0$$

2. Решить показательное уравнение:

а) $3^{x-1} = 5^{1-x}$

б) $5 * 2^{\sqrt{x}} - 3 * 2^{\sqrt{x}-1} = 56$

3. Решить показательное неравенство:

$$0,3^{x^2} < 0,3^{5x+6}$$

4. Решить логарифмическое уравнение:

$$\lg(x-4) + \lg(x+5) = 1$$

5. Решить логарифмическое неравенство:

$$\log_{0,4} x + \log_{0,4} (x-1) \geq \log_{0,4} (x+3)$$

6. Найти область определения функции:

$$y = \lg \frac{x}{x^2 - 4}$$

Самостоятельная работа № 21

Задача 1. В лотерее из 1000 билетов имеются 200 выигрышных. Вынимают наугад один билет. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?

Задача 2. Из урны, в которой находятся 5 белых и 3 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.

Задача 3. Из урны, в которой находятся 12 белых и 8 черных шаров, вынимают наудачу два шара. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными?

Задача 4. В одной урне находятся 4 белых и 8 черных шаров, в другой – 3 белых и 9 черных. Из каждой урны вынули по шару. Найти вероятность того, что оба шара окажутся белыми.

Задача 5. В ящике находится 12 деталей, из которых 8 стандартных. Рабочий берет наудачу одну за другой две детали. Найти вероятность того, что обе детали окажутся стандартными.

Самостоятельное применение знаний, умений и навыков.

Задача 1. Найти вероятность того, что наудачу взятое число от 10 по 29

окажется кратным 3.

Задача 2. Найти вероятность того, что наудачу взятое число от 10 по 29 окажется кратным 3 и 5.

Задача 3. Из урны, в которой находятся 8 белых и 12 черных шаров, вынимают наудачу два шара. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными?

Самостоятельная работа № 22

Устный опрос, решение задач.

1. Два стрелка сделали по одному выстрелу по мишени. Вероятности попадания по цели равны $p_1=0.6$ и $p_2=0.5$ соответственно. Найти, что вероятнее: два, одно или ни одного поражения цели.

2. На полке стоят 7 учебников, из которых три по математике. С полки наугад взяли два учебника. Найти вероятность того, что оба они окажутся учебниками по математике.

3. Экзаменационный билет по математике содержит 10 заданий. Изучалось число задач, решенных абитуриентами на вступительном экзамене. Результаты сдачи экзамена для 300 абитуриентов таковы

x_i	147	148	149	150	151	152	153	154
n_i	4	5	8	12	10	7	3	1

Чему равна мода представленного ряда распределения?

Самостоятельная работа № 22

Часть 1

A1. Найдите среднее арифметическое ряда чисел 18,5 6,6 18,5 33,0 4,4

1) 12,1 2) 16,0 3) 16,2 4) 25,3

A2. Найдите размах ряда чисел 11,5 14,9 11,5 28,1 14,0

1) 11,5 2) 16,6 3) 14,9 4) 16,0

A3. Найдите медиану ряда чисел 9,4 31,0 3,2 34,2 3,2

1) 9,4 2) 16,0 3) 16,2 4) 31,0

A4. Найдите моду ряда чисел 19,4 9,1 23,4 19,0 9,1

1) 19,0 2) 16,2 3) 14,3 4) 9,1

A5. Могут ли изменяться размах и мода ряда, если дополнить ряд числом, равным наименьшему из его чисел?

1. размах и мода изменяется

2. размах может изменяться, а мода нет

3. Мода может изменяться, а размах нет

4. Размах и мода не изменяется

Часть 2

В1. Среднее арифметического ряда, состоявшего из 10 чисел, равно 14. К этому ряду приписали число 25. Найдите среднее арифметического получившегося ряда.

Часть 3

С1. В кафе «Пицца» в течении 15 дней фиксировалось количество заказов с доставкой на дом. Получили такой ряд данных: 39, 33, 45, 25, 33, 40, 47, 38, 34, 33, 40, 44, 45, 32, 27. Найдите размах, среднее арифметическое, моду и медиану полученного ряда.

Контрольная работа № 7

Вариант 1.

1. В ящике лежат 12 шариков, 2 из которых белые. Какова вероятность вытащить наугад белый шарик?

2. Найдите размах (R), моду (M_0), медиану (M_e) и среднее (\bar{X}) выборки: 15, 6, 12, 8, 9, 14, 6.

3. Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 10 до 19 делится на три?

4. В классе 21 шестиклассник, среди них два друга: Митя и Петя. Класс случайным образом делят на три группы, по 7 человек в каждой. Найдите вероятность того, что Митя и Петя окажутся в одной и той же группе.

5. В первой урне находятся 10 белых и 4 черных шаров, а во второй 5 белых и 9 черных шаров. Из каждой урны вынули по шару. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными?

6. Биатлонист пять раз стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,8. Найдите вероятность того, что биатлонист первые три раза попал в мишени, а последние два промахнулся. Результат округлите до сотых.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачет. Для проведения промежуточной аттестации используются задания тестовой формы.

1. Решить уравнение $\log_8 x = -1$.

a) -8

b) 1/8

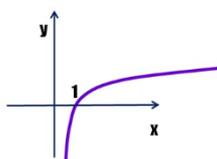
- c) $-1/8$
d) -1 .

2. Какое из следующих утверждений верно?

- a) любые четыре точки лежат в одной плоскости
b) любые три точки не лежат в одной плоскости
c) любые четыре точки не лежат в одной плоскости
d) через любые три точки проходит плоскость
e) через любые три точки, не лежащие на одной прямой, проходит плоскость, и притом только одна

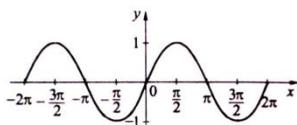
3. Найдите соответствие:

a)



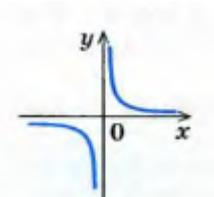
1) $y = a^x$
 $0 < a < 1$

b)



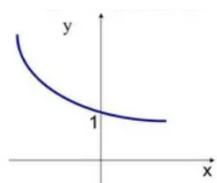
2) $y = \log_a x$ $a > 1$

c)



3) $y = x^{-3}$

d)



+4) $y = \sin x$

1	2	3	4
d)	b)	c)	b)

4. Теорема о трёх перпендикулярах звучит следующим образом:

- a) прямая, проведенная в плоскости через основание проекции перпендикулярна к ней
b) прямая, проведенная в плоскости через основание наклонной перпендикулярно ее проекции на эту плоскость, перпендикулярна и к самой

наклонной

с) прямая, проведенная в плоскости через основание наклонной перпендикулярно к ней, перпендикулярна и к ее проекции

д) прямая, проведенная через основание наклонной перпендикулярно ее проекции, перпендикулярна и к самой наклонной

5. В пирамиде через середину высоты проведено сечение параллельно основанию. Площадь основания равна 24 м^2 . Найти площадь сечения:

- a) $2,4 \text{ м}^2$;
- b) 12 м^2 ;
- c) 16 м^2 ;
- d) 6 м^2 .

6. Градусная мера угла в $7\pi/6$ радиан равен:

- a) 150°
- b) 330°
- c) 210°
- d) 420°

7. Укажите количество корней уравнения: $\sqrt{x-2} + 3 = 0$

- a) 1;
- b) нет корней;
- c) 3;
- d) 4.

8. Две прямые в пространстве называются скрещивающимися, если...

- a) они не пересекаются
- b) они лежат в одной плоскости и не пересекаются
- c) они не лежат в одной плоскости
- d) они лежат в одной плоскости и пересекаются
- e) нет правильного ответа

9. Площадь диагонального сечения куба равна $36\sqrt{2} \text{ см}^2$. Найдите объем куба:

- a) 216 см^3 ;
- b) $72\sqrt{2} \text{ см}^3$;
- c) 218 см^3 ;
- d) 196 см^3 .

10. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = \sqrt{x}$; $x=1$, $x=4$, $y=0$.

- a) $\frac{14}{3}$;
- b) $\frac{18}{3}$;
- c) $\frac{10}{3}$;
- d) нет правильного ответа.

11. Укажите формулу, по которой можно найти все корни уравнения $\cos x = \alpha$:

- a) $x = (-1)^n \arccos \alpha + \pi n, n \in Z$;
- b) $x = \arccos \alpha + 2\pi n, n \in Z$;
- c) $x = -\arccos \alpha + \pi n, n \in Z$;
- d) $x = \pm \arccos \alpha + 2\pi n, n \in Z$.

12. Определите длину вектора \overline{AB} , если известны координаты $A B \{-3; 4\}$.

- a) 1;
- b) 5;
- c) 25;
- d) 0.

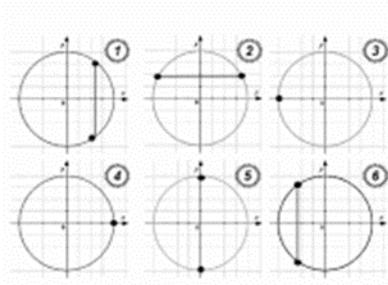
13. Двугранный угол- это ...

- a) фигура, образованная прямой a и двумя полуплоскостями с общей границей a , не лежащими в одной плоскости
- b) угол, образованный прямой и ее проекцией на плоскость
- c) угол, образованный двумя лучами с общим началом, проведенными перпендикулярно прямой, на которой лежит эта точка
- d) фигура, образованная прямой и двумя полуплоскостями

14. Дана выборка: 3,8; 7,2; 6,4; 6,8; 7,2. Установить соответствие между статистическими показателями и их числовыми значениями.

- a) размах 3. 3,4
 - b) мода 4.6,4
 - c) медиана
 - d) среднее значение выборки
1. 6,28
2. 7,2

15. Сопоставьте уравнения и их решения (каждой цифре поставьте в соответствие букву):



а) $\cos x = -a$;

б) $\cos x = -1$;

в) $\sin x = a$;

г) $\cos x = 0$;

д) $\cos x = a$;

е) $\cos x = 1$.

1	2	3	4	5	6
д	в	б	е	г	а

16. Угол между образующей и плоскостью основания конуса равен 30° , а радиус основания конуса $6\sqrt{3}$ см. Найти высоту конуса.

а) $6\sqrt{3}$ см;

б) $3\sqrt{3}$ см;

с) 6 см;

д) $\frac{6}{\sqrt{3}}$ см.

17. Из данных уравнений выберите те, которые являются тригонометрическими (в ответ запишите набор букв без запятых):

а) $\sin x = 1$;

б) $72 - x = 5x$;

с) $\operatorname{tg} x = 2$;

д) $x^2 + 5x = 0$;

е) $\cos(3x - 1) = 0,2$.

18. Стороны осевого сечения прямого кругового цилиндра равны. Найти

объем цилиндра, если сторона сечения равна 4 см.

а) 16π см ;

- b) $16\pi \text{ см}^2$;
- c) $16\pi \text{ см}^3$;
- d) 16 см^3 .

19. Найдите значения $\sin a$, если $\cos a = -3/5$; $\pi/2 < a < \pi$

- a) $4/5$
- b) $-4/5$
- c) $\sqrt{1 - \frac{3}{5}}$
- d) $\sqrt{1 + \frac{3}{5}}$
- d) $-\sqrt{1 - (\frac{3}{5})^2}$

20. Найти общий вид первообразных для функции $f(x) = \sin x - \cos x$.

- a) $F(x) = -\cos x - \sin x + C$;
- b) $F(x) = \cos x - \sin x + C$;
- c) $F(x) = \sin x + \cos x + C$;
- d) $F(x) = \sin x - \cos x + C$.

21. Какие из представленных выражений являются аксиомами стереометрии?

a) если две плоскости имеют общую точку, то они имеют и общую прямую, на которой находятся все общие точки этих плоскостей

b) если две точки прямой лежат в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости

c) через любые три точки, не лежащие на одной прямой, проходит плоскость, и притом только одна

d) через прямую и не лежащую на ней точку проходит плоскость, и притом только одна

e) через любые три точки проходит плоскость, и притом только одна

22. Какой из предложенных векторов перпендикулярен к вектору $a(-2; 3; -1)$?

- a) $(4; 0; -7)$;
- b) $(4; 1; -5)$;
- c) $(1; 4; 9)$;
- d) $(2; -3; 1)$.

23. Установите соответствие между уравнением и формулой, по которой можно найти все корни уравнения (каждой букве поставьте в соответствие цифру):

a) $\operatorname{tg} x = -a$;

1) $x = (-1)^{n+1} \arcsin a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$;

b) $\sin x = -a$;

2) $x = \pm (\pi - \arccos a) + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$

;

c) $\operatorname{ctg} x = -a$;

3) $x = -\operatorname{arctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$;

d) $\cos x = -a$.

4) $x = \pi - \operatorname{arcctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.

1	2	3	4
b	d	a	c

24. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} \sqrt{x} + \sqrt{y} = 8 \\ x - y = 16. \end{cases}$$

a) (25;-9);

b) (-25;9);

c) (-25;-9);

d) (25;9).

25. Признак перпендикулярности прямой и плоскости

a) если прямая перпендикулярна двум пересекающимся прямым, лежащим в данной плоскости, то она перпендикулярна к этой плоскости

b) если две параллельные прямые одной плоскости соответственно параллельны двум параллельным прямым другой плоскости, то эти плоскости параллельны

c) если две пересекающиеся прямые одной плоскости соответственно параллельны двум пересекающимся прямым другой плоскости, то эти плоскости параллельны

d) если прямая, не лежащая в плоскости, параллельна какой-либо прямой, лежащей в этой плоскости, то она параллельна данной плоскости

e) если плоскость проходит через данную прямую, параллельную другой плоскости и пересекает эту плоскость, то линия пересечения плоскостей параллельна данной прямой

f) если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна к плоскости, то и другая прямая перпендикулярна к этой плоскости

26. Найдите корни уравнения: $3^{2x-3} \cdot 5^{2x-3} = \frac{1}{15}$.

- a) 0;
- b) 15;
- c) 1;
- d) -1.

27. Назовите общую прямую плоскостей AFD и DEF

- a) DE
- b) FD
- c) AD
- d) AF

28. Найдите соответствие:

$$y = x^n$$

$$y' = n \cdot x^{n-1}$$

$$y = a^x$$

2)

$$y = \ln x$$

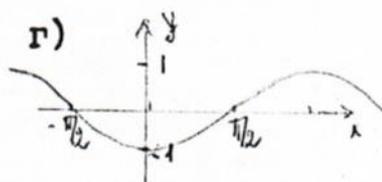
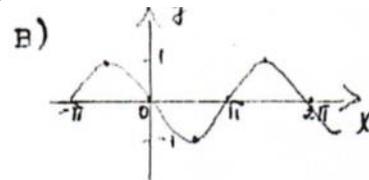
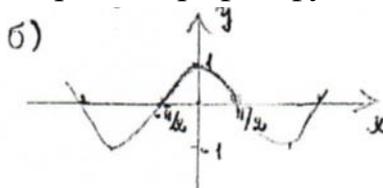
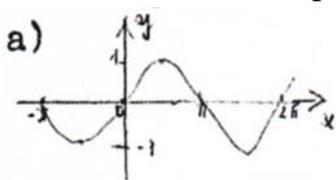
$$y' = \frac{1}{x}$$

$$y = ctgx$$

$$y' = a^x \ln a$$

1	2	3	4
a)	d)	c)	b)

29. На каком рисунке изображен график функции $y = \sin x$?



30. Объем шара вычисляется по формуле:

- a) $V = \pi R^2$;
- b) $V = 2\pi R^2$;
- c) $V = \frac{4}{3}\pi R^3$;

d) $V = 4\pi R^2$.

31. Вычислить: $4 \cdot 2 \cdot \sin \pi/12 \cdot \cos \pi/12$

- a) $1/2$
- b) 8
- c) 2
- d) 6
- e) 1

32. Вычислите определенный интеграл $\int_0^1 (2x - 1)^4 dx$.

- a) $\frac{1}{5}$;
- b) $\frac{1}{10}$;
- c) 1
- d) $\frac{1}{15}$.

33. Сторона АВ правильного треугольника ABC лежит в плоскости. Может ли прямая BC быть перпендикулярна к этой плоскости?

- a) может
- b) не может

34. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, линейные размеры

которого равны 3 см, 4 см и 5 см.

- a) 48 см^3 ;
- b) 120 см^3 ;
- c) 60 см^3 ;
- d) 94 см^3 .

35. Найдите значение выражения: $2\cos 30^\circ + 2\cos 60^\circ - \operatorname{tg} 60^\circ$

- a) 0
- b) 2
- c) 1
- d) -1
- e) 3

36. Решите неравенство $\log_6 (x+1) \leq 1$.

- a) $(-1; 5]$;

- b) (-1;5);
- c) [-1;4] ;
- d) [-1;4].

37. График функции $y=2 \cos x$ проходит через точку...

- a) ($\pi/8$;2)
- b) ($\pi/3$;2)
- c) (π ;2)
- d) (0;2)
- e) ($\pi/2$;2)

38. Цилиндр нельзя получить вращением...

- a) треугольника вокруг одной из сторон;
- b) квадрата вокруг одной из сторон;
- c) прямоугольника вокруг одной из сторон.

39. Если боковые стороны трапеции параллельны плоскости альфа, то плоскость трапеции и плоскость альфа...

- a) совпадают
- b) пересекаются
- c) параллельны
- d) имеют общие точки

40. Найти область определения функции $f(x) = \sqrt{8 - x} - \log_3(x - 3)$.

- a) (3;8);
- b) (3;8];
- c) [3;8);
- d) $(-\infty; 8)$.

41. Точка единичной окружности с абсциссой -1 соответствует числу:

- a) $\pi/2$
- b) π
- c) $3\pi/2$
- d) 2π
- e) которое отличается от приведенных

42. Найдите скалярное произведение векторов $a(1;2;-1)$ и $b(2;5;4)$.

- a) 12;

- b) 0;
- c) 13;
- d) 8.

43. Линейные углы двугранных углов используются, чтобы ...

- a) измерять двугранные углы
- b) складывать двугранные углы
- c) сравнивать двугранные углы

44. Чему равно значение выражения $2 \log_6 3 + \frac{1}{3} \log_6 64$?

- a) 2;
- b) -2;
- c) 0;
- d) 1.

45. Решите уравнение $\operatorname{tg} x = \sqrt{3}/3$

- a) $x = \pi/3 + \pi k$
- b) $x = \pi/6 + \pi k$
- c) $x = \pm\pi/3 + 2\pi k$
- d) $x = \pi/6 + 2\pi k$
- e) $x = (-1)^k \pi/3 + \pi k$

46. Чему равен радиус сферы, площадь поверхности которой равна $100\pi \text{ см}^2$?

- a) 100 см;
- b) 50 см;
- c) 5 см;
- d) 20 см.

47. Упрости выражение $\operatorname{ctg}(-x) \cdot \cos \pi$

- a) $-\operatorname{ctg} x$
- b) $\operatorname{tg} x$
- c) $-\operatorname{tg} x$
- d) $\operatorname{ctg} x$

48. Решите неравенство: $25^{7-5x} \leq 0,008$

- a) $(\frac{17}{10}; +\infty)$;

- b) $[\frac{17}{10}; +\infty)$;
- c) $[-\frac{17}{10}; +\infty)$;
- d) $(-\frac{17}{10}; +\infty)$.

49. Прямая a перпендикулярна к плоскости, прямая b не перпендикулярна к плоскости. Могут ли прямые a и b быть параллельными?

- a) могут
- b) не могут

50. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется...

- a) медианой;
- b) апофемой;
- c) биссектрисой;
- d) ребром.

51. На рисунке изображен график функции $y = \sin x$ и $y = 1 - x$. Сколько решений имеет уравнение $\sin x = 1 - x$, в промежутке $(-\infty; -4)$?

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3

52. Записать в виде корня выражение $4^{0,3}$.

- a) $\sqrt[10]{64}$;
- b) $\sqrt[4]{3^{10}}$;
- c) $\sqrt[3]{10000}$;
- d) $\sqrt[3]{4^{10}}$.

53. Какие из следующих утверждений верны?

- a) через любую точку пространства проходит прямая, перпендикулярная к данной плоскости, и притом только одна
- b) если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна третьей прямой, то и другая прямая перпендикулярна к этой прямой
- c) две прямые, перпендикулярные к плоскости, перпендикулярны
- d) через две пересекающиеся прямые проходит плоскость, и притом только

одна

- е) если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии их пересечения параллельны

54. Представьте в виде степени выраж $\sqrt[3]{a^2} : \sqrt[4]{a^3}$.

- a) $a^{1/2}$;
- b) $a^{-1/12}$;
- c) $a^{1/12}$;
- d) $a^{11/12}$.

55. Признак параллельности плоскостей

- a) если прямая перпендикулярна двум пересекающимся прямым, лежащим в данной плоскости, то она перпендикулярна к этой плоскости
- b) если две параллельные прямые одной плоскости соответственно параллельны двум параллельным прямым другой плоскости, то эти плоскости параллельны
- c) если две пересекающиеся прямые одной плоскости соответственно параллельны двум пересекающимся прямым другой плоскости, то эти плоскости параллельны
- d) если прямая, не лежащая в плоскости, параллельна какой-либо прямой, лежащей в этой плоскости, то она параллельна данной плоскости

56. Найдите значение выражения $9^{4m} \cdot 9^{-2m}$ при $m = 0,25$.

- a) 3;
- b) 81;
- c) 1;
- d) 9.

57. Решите уравнение $\cos 2x = 0$.

- a) $x = \frac{\pi}{2} + \pi k, k \in Z$;
- b) $x = \pi + 2\pi k, k \in Z$;
- c) $x = \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{2} k, k \in Z$
- d) $x =$

58. Основание пирамиды SABCD прямоугольник ABCD ($AB < BC$).

Ребро SD перпендикулярно плоскости прямоугольника. Среди отрезков SA, SB, SC найдите наименьшее:

- a) SB;
- b) SA;
- c) SD;
- d) SC.

59. Две прямые в пространстве называются параллельными, если...

- a) они не пересекаются
- b) они не лежат в одной плоскости
- c) они лежат в одной плоскости и пересекаются
- d) они лежат в одной плоскости и не пересекаются
- e) нет правильного ответа

60. Упростите: $\frac{m^{\frac{1}{2}} - 6m^{\frac{1}{4}} + 9}{m^{\frac{1}{2}} - 9}$.

- a) $\frac{m^{\frac{1}{4}} - 3}{m^{\frac{1}{4}} + 3}$;
- b) $m^{\frac{1}{4}}$;
- c) $-6m^{\frac{1}{4}}$;
- d) $\frac{m^{\frac{1}{4}} + 3}{m^{\frac{1}{4}} - 3}$.

61. Задан прямой параллелепипед $ABCBA_1B_1C_1B_1$. Какое взаимное расположение прямых AD_1 и MN , где M принадлежит стороне DD_1 , точка N принадлежит стороне CC_1 ?

- a) параллельны
- b) определить нельзя
- c) скрещиваются
- d) пересекаются

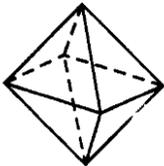
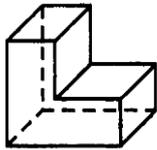
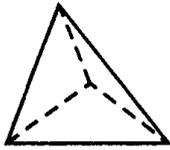
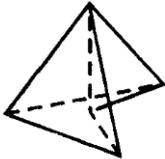
62. Расположите в правильной последовательности алгоритм нахождения уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$.

- a) Найти $f'(x)$ и вычислить $f'(\alpha)$;
 - b) Вычислить $f(\alpha)$;
 - c) Подставить найденные числа $\alpha, f(\alpha), f'(\alpha)$ в формулу $y = f(\alpha) + f'(\alpha)(x - \alpha)$.
 - d) Обозначить абсциссу точки касания буквой α .
- d), b), a), c)

63. $\cos(90^\circ+a) =$

- a) $\cos 90^\circ$
- b) $-\sin a$
- c) $\sin a$
- d) $-\cos a$

64. Назовите выпуклый многогранник с 5 гранями:



65. Синусом острого угла прямоугольного треугольника называется

- a) отношение противолежащего катета к прилежащему
- b) отношение прилежащего катета к гипотенузе
- c) отношение гипотенузы к прилежащему катету
- d) отношение противолежащего катета к гипотенузе

66. Вычислить $\frac{8!}{6!}$.

- a) -8
- b) 56
- c) 6
- d) 8.

67. Через основное тригонометрическое уравнение можно вывести следующие формулы:

- a) $\cos^2 a = 1 - \sin^2 a$
- b) $\cos a = \sin^2 a - 1$
- c) $\sin a = \sqrt{1 - (\cos a)^2}$

68. Какая из перечисленных фигур не является основной фигурой стереометрии?

- a) прямая
- b) шар
- c) точка
- d) плоскость

69. Решите уравнение $\cos x = \sqrt{3}/2$

- a) $x = \pm\pi/6 + 2\pi k$
- b) $x = \pm\pi/3 + 2\pi k$
- c) $x = \pm 2\pi/3 + 2\pi k$
- d) $x = (-1)^k \pi/6 + \pi k$
- e) $x = (-1)^k \pi/4 + \pi k$

70. Точка М не лежит в плоскости треугольника АВС, К – середина ВМ. Каково взаимное расположение прямых АМ и СК

- a) пересекаются
- b) совпадают
- c) скрещиваются
- d) определить нельзя

Ключ:

- 1. b
- 2. e
- 3. 1- d), 2- b), 3- c), 4- b)
- 4. b
- 5. b
- 6. c
- 7. b
- 8. c
- 9. a
- 10. a

11.d
12.b
13.a
14.1-d,2-b,3-a,4-c
15.1-д, 2-и, 3-б, 4-е, 5-г, 6-а
16.c
17.a,c,e
18.c
19.a
20.a
21.a,b,c
22.d
23.1-b,2-d,3-a,4-c
24.d
25.a
26.c
27.b
28.1-a,2-d,3-c,4-d
29.a
30.c
31.c
32.b
33.b
34.c
35.c
36.a
37.d
38.a
39.c
40.b
41.b
42.d
43.a
44.a
45.b
46.c
47.d
48.b
49.b

50.b
51.b
52.a
53.d,e
54.b
55.c
56.a
57.d
58.d
59.d
60.a
61.c
62.d,b,a,c
63.d
64.a
65.d
66.b
67.a
68.b
69.a
70.c

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся – *30 вариантов*.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: *бланки с заданиями*.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	1) работа выполнена полностью; 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4»	1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«3»	1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«2»	1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<ul style="list-style-type: none"> • полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; • изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; • правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа; • допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; • допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике); • имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; • ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; • при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«2»

- 1 не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.07 Информатика

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

Г.С. Громова

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от « » августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители: Д.В.Безбожный, преподаватель естественно-
математических дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.07 Информатика основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.07 Информатика.

В результате освоения учебной дисциплины Информатика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

ПК 1.2. использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

ПК 1.6 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

ПК 2.1. проектировать внеурочную деятельность с использованием знаниями: современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды

ПК 3.1. реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы — планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной Тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.07 Информатика.

, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Информация и информационная				
Тема 1.1. Информация и информационные процессы		ОК 02		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	<i>Практическая работа №1</i>	ОК 02		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	<i>Практическая работа №2</i>	ОК 02		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления		ОК 02		
Тема 1.5.Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<i>Практическая работа №3</i>	ОК 02		

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		ОК 01, ОК 02		
Тема 1.7. Службы Интернета	<i>Практическая работа №4</i>	ОК 02		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента		ОК 01, ОК 02		
Тема 1.9. Информационная безопасность	<i>Практическая работа №5</i>	ОК 01, ОК 02		
Раздел 2.		ОК 02		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	<i>Практическая работа №6</i>	ОК 02		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	<i>Практическая работа №7</i>	ОК 02		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	<i>Практическая работа №8</i>	ОК 02		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	<i>Практическая работа №9</i>	ОК 02		

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	<i>Практическая работа №10</i>	ОК 02		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<i>Практическая работа №11</i>	ОК 02		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	<i>Практическая работа №12</i>	ОК 02		
Раздел 3.		ОК 02		
Тема 3.1. моделирование. Этапы моделирования	<i>Практическая работа №13</i>	ОК 02		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья		ОК 02		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	<i>Практическая работа №14</i>	ОК 02		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические конструкции	<i>Практическая работа №15</i>	ОК 01		

Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области		ОК 02		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	<i>Практическая работа №16</i>	ОК 02		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	<i>Практическая работа №17</i>	ОК 02		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	<i>Практическая работа №18</i>	ОК 02		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	<i>Практическая работа №19</i>	ОК 02		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	<i>Практическая работа №20</i>	ОК 02		
			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа №1

Тема: Применение алгоритмов кодирования в архиваторах для обеспечения продуктивной работы в WINDOWS. Сравнение и анализ архиваторов. Практическое применение различных алгоритмов кодирования.

План

1. Знакомство с принципами архивации данных
2. Изучение популярных архиваторов
3. Сравнительный анализ архиваторов
4. Практическая работа с архиваторами
5. Разработка методических материалов

Ход выполнения

1. Изучение основ архивации:
 - Запишите определение архивации и сжатия данных
 - Перечислите основные алгоритмы сжатия
 - Составьте схему классификации методов архивации
 - Подготовьте упрощенное объяснение процесса архивации для младших школьников
2. Работа с архиваторами:
 - Установите и настройте различные архиваторы (WinRAR, 7-Zip, WinZip)
 - Изучите интерфейс каждого архиватора
 - Составьте инструкцию по работе с архиватором для начинающих пользователей
 - Создайте памятку по безопасной работе с архивами
3. Сравнительный анализ:
 - Заполните сравнительную таблицу характеристик архиваторов:
 - * Удобство интерфейса
 - * Скорость работы
 - * Степень сжатия
 - * Поддерживаемые форматы
 - * Дополнительные возможности
 - Сделайте выводы о преимуществах и недостатках каждого архиватора
4. Практические задания:
 - Создайте архивы различных типов файлов
 - Проведите сравнение степени сжатия разных типов данных
 - Выполните операции с архивами:
 - * Создание многотомных архивов
 - * Создание самораспаковывающихся архивов
 - * Защита архива паролем
 - * Проверка целостности архива

5. Методическая работа:

- Разработайте план урока по теме "Архивация данных" для начальной школы

- Создайте комплект практических заданий разного уровня сложности

- Подготовьте наглядные материалы для объяснения принципов архивации

- Составьте систему оценивания практических навыков работы с архиваторами

6. Творческое задание:

- Придумайте игровые ситуации для объяснения принципов архивации

- Разработайте интерактивные упражнения

- Создайте презентацию для урока

7. Контроль знаний:

- Составьте тест по теме "Архивация данных"

- Разработайте практические задания для проверки навыков

- Создайте критерии оценки выполнения заданий

8. Рефлексия:

- Проанализируйте возможные трудности в освоении темы

- Предложите пути решения выявленных проблем

- Составьте рекомендации по оптимизации обучения

Практическая работа №2

Тема: Шифрование с использованием перестановок. Шифрование с использованием замен.

План

1. Изучение основных методов шифрования

2. Практика шифрования методом перестановки

3. Практика шифрования методом замены

4. Разработка дидактических материалов

5. Создание игровых заданий

Ход выполнения

1. Ознакомьтесь с основными методами шифрования:

- Изучите принципы шифрования перестановкой

- Рассмотрите методы шифрования заменой

- Определите их особенности и различия

Заполните сравнительную таблицу:

- Метод шифрования

- Принцип работы

- Преимущества

- Недостатки

- Сложность применения

2. Выполните задания по шифрованию методом перестановки:

- Зашифруйте своё имя методом простой перестановки

- Используйте табличную перестановку для шифрования короткой

фразы

- Примените маршрутную перестановку
 - Расшифруйте предложенные криптограммы
- Запишите алгоритм действий для каждого метода
3. Выполните задания по шифрованию методом замены:
- Создайте простой шифр замены (используя алфавит)
 - Примените шифр Цезаря
 - Разработайте собственный ключ замены
 - Зашифруйте и расшифруйте тексты
- Составьте инструкции по использованию каждого метода
4. Разработайте дидактические материалы для начальной школы:
- Создайте карточки с заданиями по шифрованию
 - Разработайте упражнения разного уровня сложности
 - Составьте алгоритмы шифрования для младших школьников
 - Подготовьте наглядные материалы
5. Создайте игровые задания:
- Разработайте игру "Тайное послание"
 - Создайте квест с использованием шифров
 - Придумайте групповые задания по шифрованию
 - Составьте занимательные задачи
6. Составьте методические рекомендации:
- По обучению методам шифрования
 - По использованию игровых заданий
 - По организации групповой работы
 - По проверке выполненных заданий
7. Разработайте систему оценивания:
- Определите критерии оценки
 - Создайте проверочные задания
 - Составьте ключи к заданиям
 - Разработайте рекомендации по исправлению ошибок

Практическая работа №4

Тема: Службы и сервисы Интернета

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации поиска информации на государственных образовательных порталах.

Оборудование: компьютер с установленной операционной системой Windows, подключенный к Интернету, языком программирования QBasic.

Время работы 2 часа

Теоретические сведения

В настоящее время существует множество справочных служб Интернет, помогающих пользователям найти нужную информацию. В таких службах используется обычный принцип поиска в неструктурированных

документах— по ключевым словам.

Поисковая система— это комплекс программ и мощных компьютеров, способные принимать, анализировать и обслуживать запросы пользователей по поиску информации в Интернет. Поскольку современное Web-пространство необозримо, поисковые системы вынуждены создавать свои базы данных по Web- страницам. Важной задачей поисковых систем является постоянное поддержание соответствия между созданной информационной базой и реально существующими в Сети материалами. Для этого специальные программы (роботы) периодически обходят имеющиеся ссылки и анализируют их состояние. Данная процедура позволяет удалять исчезнувшие материалы и по добавленным на просматриваемые страницы ссылок обнаруживать новые.

Служба World Wide Web (WWW)— это единое информационное пространство, состоящее из сотен миллионов взаимосвязанных электронных документов.

Отдельные документы, составляющие пространство Web, называют Web-страницами.

Группы тематически объединенных Web-страниц называют Web-узлами (сайтами).

Программы для просмотра Web-страниц называют браузерами (обозревателями).

К средствам поисковых систем относится язык запросов.

Используя различные приёмы можно добиться желаемого результата поиска.

!— запрет перебора всех словоформ.

+— обязательное присутствие слов в найденных документах.

— исключение слова из результатов поиска.

&— обязательное вхождение слов в одно предложение.

~— требование присутствия первого слова в предложении без присутствия второго.

|— поиск любого из данных слов.

«»— поиск устойчивых словосочетаний.

\$title— поиск информации по названиям заголовков.

\$anchor— поиск информации по названию ссылок.

Ход работы

Задание 1. Загрузите Интернет. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы. Выпишите электронные адреса трех государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы:

№	Название портала	Электронный адрес портала	Характеристика портала

--	--	--	--

Задание 2.

Откройте браузер.

Загрузите страницу электронного переводчика.

Из раскрывающегося списка выберите Русско-английский словарь (Русско-Немецкий).

В текстовое поле Слово для перевода: введите слово, которое Вам нужно перевести.

Нажмите на кнопку Найти.

Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский	Русско-Немецкий
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		

Задание 3.

Загрузите страницу электронного словаря– www.efremova.info.

В текстовое поле Поиск по словарю: введите слово, лексическое значение которого Вам нужно узнать.

Нажмите на кнопку Искать. Дождитесь результата поиска.

Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Лексическое значение
Метонимия	
Видеокарта	
Железо	
Папирус	
Скальпель	
Дебет	

Задание 4. С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

Личности 20 века		
Фамилия, имя	Годы жизни	Род занятий
Джеф Раскин		
Лев Ландау		
Юрий Гагарин		

Задание 5. Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс: www.yandex.ru.

Слова, входящие в запрос	Структура запроса	Количество найденных страниц	Электронный адрес первой найденной ссылки
Информационная система	Информационная! Система!		
	Информационная + система		
	Информационная - система		
	«Информационная система»		
Персональный компьютер	Персональный компьютер		
	Персональный & компьютер		
	\$title (Персональный компьютер)		
	\$anchor (Персональный компьютер)		

Контрольные вопросы

Что понимают под поисковой системой?

Перечислите популярные русскоязычные поисковые системы.

Что такое ссылка и как определить, является ли элемент страницы ссылкой.

Практическая работа №5

Установка антивируса Kaspersky Internet Security 2024
 Установку антивируса производим на виртуальной машине (перед установкой необходимо перекинуть установочный файл на виртуальную ОС). Для установки запускаем установочный файл, убираем установку дополнительных программ (если присутствует). Все рекомендуемые настройки оставляем включенными. 2) Настройка антивируса ➤ После установки антивируса активируйте пробную лицензию на 30 дней. По возможности обновите антивирусные базы (если позволит скорость интернета). ➤ Зайдите в центр уведомлений и поработайте с рекомендациями. Игнорируйте установку дополнительных приложений от Касперского (KPM и Safe Kids). ➤ Зайдите в настройки, ознакомьтесь со всеми модулями защиты, включите их и поставьте высокий уровень безопасности. ➤ Ознакомьтесь с другими

пунктами окна «Настройка». ➤ Ознакомьтесь с модулями программы «Безопасные платежи» и «Защита приватности»

3) Проверка компьютера с помощью антивируса. ➤ Ознакомьтесь с окном программы «Проверка». Запустите быструю проверку, прокомментируйте результат. ➤ Проверка архива с вирусами. Извлеките архив с вирусами в папку (пароль от архива в названии). Запустите сканирование папки через контекстное меню (правая кнопка мыши). ➤ Посмотрите результат сканирования, напишите вывод по данному результату.

4) Работа с отчётами ➤ Откройте окно «Отчёты», ознакомьтесь со структурой отчётов. ➤ Создайте отчёт по файловому антивирусу, в котором будут отражены события самой высокой (опасной) важности за последнюю неделю. Сохраните отчёт в формате csv. ➤ Составьте отчёт по любому другому компоненту Базовой защиты, в котором есть события. Сохраните отчёт в формате txt. 5) Дополнительное задание (выполнять после ответа на контрольные вопросы). Ознакомьтесь с другими антивирусными программами (в интернете или из личного опыта). Выберите антивирус, который вам понравился и сравните его с KIS-2024. Контрольные вопросы 1) Чем платный антивирус отличается от бесплатного? 2) Какой функционал есть у комплексного антивируса помимо антивирусного сканера (какие ещё имеются механизмы защиты)? 3) Чем необходимо руководствоваться при выборе антивируса? 4) Какой антивирус для работы в «опасной среде» вы бы посоветовали использовать? Выбор объясните. 5) Для чего в антивирусе отчёты? 6) Из всех инструментов KIS2024 укажите самые важные (свое мнение). 7) Как антивирус может обнаружить вредоносное ПО, которого нет в антивирусных базах?

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт:

Открытый вопрос

Введение. Техники безопасности и правила поведения в компьютерном классе.

Введение в дисциплину. Цели и задачи дисциплины

Цель: Повторить с обучающимися основные правила техники безопасности и нормы поведения в лаборатории «Информатики и ИКТ»
Рассказать о целях и задачах дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности».

Алгоритм выполнения:

1. Техники безопасности и правила поведения в компьютерном классе.
 - Перечислите правила поведения в лаборатории информатики и ИКТ.
 - Перечислите требования пожарной безопасности в лаборатории информатики и ИКТ.
 - Перечислите требования электробезопасности в лаборатории информатики и ИКТ.
 - Определение порядка действий в случае аварийной ситуации.
 - Изучение плана эвакуации из лаборатории информатики и ИКТ
 - Записать основные положения в тетрадь.
 - Сделать запись инструктажа в журнал.
2. Введение в дисциплину. Цели и задачи дисциплины.
 - Что изучает учебная дисциплина «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности».
 - Основные цели дисциплины.
 - Какие темы будут изучаться в течение года.
 - Определить основные понятия темы:
 - информация,
 - информационный процесс, информационная система
 - информационно коммуникационные технологии (ИКТ)

Ответить на вопросы:

- Что понимают под информацией, данными, информационной системой, информационной средой, информационными технологиями?
- Назовите основные информационные процессы.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 30.

Время выполнения задания – 1 час. 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: *стационарные компьютеры для студентов, интерактивная доска SMART, Интернет,.*

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме экзаменационной работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«2»	выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.08 Физическая культура

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

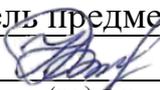
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
физического воспитания

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Н.В. Соломатина

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «31» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф.)

Составители: Н.В. Соломатина, преподаватель физической культуры
(И.О Ф., должность)

И.С.Беликов, преподаватель физической культуры
(И.О Ф., должность)

В.И. Стадник , преподаватель физической культуры
(И.О Ф., должность)

А.В. Стадник, преподаватель физической культуры
(И.О Ф., должность)

И.П, Рябых, преподаватель физической культуры
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.08 Физическая культура основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.08 Физическая культура.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.08 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У1 использовать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

У2 владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;

У3 демонстрировать готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);

У4 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

У5 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

З1 знать о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

З2 знать основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;

З3 знать основные факторы риска труда, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности;

З4 знать значимость физической культуры в профессиональной деятельности

З5 знать средства восстановления, профилактики перенапряжения.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 08 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности роль физической культуры в

общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.08 Физическая культура, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема № 1. Гимнастика	<p><i>Практическое занятие 1.</i> Развитие физических способностей средствами гимнастики.</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i> Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 3; З 2.</p>
Тема № 2. Лёгкая атлетика	<p><i>Практическое занятие 5.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Освоение техники выполнения двигательных действий.</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; З 2.</p>

	психического состояния, в том числе динамики его изменения.			
Тема № 3. Спортивные игры	<p><i>Практическое занятие 8.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.</p> <p><i>Практическое занятие 9.</i> Освоение техники выполнения двигательных действий.</p> <p><i>Практическое занятие 10.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; З 2.</p>
Тема № 4. Плавание	<p><i>Практическое занятие 11.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.</p> <p><i>Практическое занятие 12.</i> Освоение техники выполнения способов плавания.</p> <p><i>Практическое занятие 13.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; З 2, З 5.</p>
Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной	<p><i>Практическое занятие 14.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><i>Практическое занятие 15.</i> Освоение техники выполнения упражнений новых</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 5; З 4.</p>

организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)	видов физкультурно-спортивной деятельности. <i>Практическое занятие 16.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.			
Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	<i>Практическое занятие 17.</i> Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	<i>У 1, У 2, У 5; 3 1, 3 2, 3 5; ОК 8.</i>	Практическая работа Самостоятельная работа	<i>ОК 8; У 5; 3 4.</i>
Промежуточная аттестация		<i>У 1, У 2, У 5; 3 1, 3 2, 3 5; ОК 8.</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ОК 8; У 1, У 2, У 5; 3 1, 3 2, 3 5.</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема № 1. Гимнастика.

Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики.

Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.

Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.

Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 2. Лёгкая атлетика.

Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.

Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.

Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 3. Спортивные игры.

Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.

Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий.

Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 4. Плавание.

Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.

Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов плавания.

Практическое занятие 13. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения).

Практическое занятие 14. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания.

Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Силовой тест (юноши) – подтягивание на низкой перекладине – «5» - 20 раз, «4» – 10 раз, «3» – 5 раз.

Координационный тест (девушки) – челночный бег 3×10 м (с) – «5» - 8,4 с «4» – 9,3 с, «3» – 9,7 с.

Прыжки в длину с места (9 см) – «5» - 190 см, «4» – 175 см, «3» – 160 см.

Примерные вопросы к дифференцированному зачёту

1. Базовые понятие физической культуры: основные компоненты.
 2. Гуманитарная значимость физической культуры.
 3. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: органов пищеварения, органов дыхания.
 4. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: сердечно-сосудистой системы и т.д.
 5. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния сердечнососудистой системы.
- Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в соответствии с контрольными упражнениями (тестами).

Время выполнения задания – академический час.

Оборудование: спортивный инвентарь для тестов по разным темам.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных	Показатели оценки результата
-----------------	------------------------------

достижений	
«5»	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно, оценивается движение максимально приближенное к технике эталонного. Выполненное без ошибок, с максимальной амплитудой и устойчивым ритмом.
«4»	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; движение выполнено приближенно к эталонному, но в процессе выполнения возникли незначительные ошибки, которые не повлияли на результат.
«3»	упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, выполненное упражнение имеет сходство с эталонным, допущены грубые ошибки, искажающие технику движения.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.09 ОБЖ

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

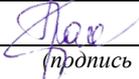
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С. Громова

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф.)

Составители:

В.С.Терещенко, преподаватель физической культуры

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.09. Основы безопасности жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01. Физическая культура

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.09. Основы безопасности жизнедеятельности.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.09. Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура следующими умениями:

- У1 Уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- У2 Уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- У3 Уметь применять на практике навыки для предупреждения пожаров;
- У4 Уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;

знаниями:

- 31 Знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;
- 32 Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 33 Знать правила безопасного поведения на транспорте;
- 34 Знать о способах безопасного поведения в природной среде;
- 35 Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- 36 Знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;
- 37 Знать основы безопасного, конструктивного общения в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
- 38 Знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;
- 39 Знать основы пожарной безопасности;
- 310 Знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;
- 311 Знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- 312 Знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;
- 313 Знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта;
- 314 Знать действия при сигналах гражданской обороны;

315 Знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

316 Знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

317 Знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных, межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине 49.02.01. Физическая культура, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи				
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Устный опрос	ОК 02; ОК 04; ОК 07		
Тема 1.2. Как выявить опасности развития	Практическое занятие №1 <i>Устный опрос</i>	ОК 02; ОК 04; ОК 07		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Практическое занятие №2 <i>Устный опрос</i>	ОК 02; ОК 04; ОК 07		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет (тестирование)</i>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Например:

Устный опрос

Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи

1. Что такое опасность?
2. Как смоделировать поля опасностей на примере современной молодежи?
3. Что значит опасность развития?
4. Как распознать опасности на дорогах?

Например:

Практическое занятие № 1

Тема: Как выявить опасности развития.

Цель: выявить, что является опасным фактором / препятствием на пути к прогрессу общества / самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения.

Оснащение: рекомендуемая литература.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачёт)

Например:

Тест по ОБЖ на тему: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Вопрос № 1. Катастрофические природные явления и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, человеческим жертвам называются

- a) Экстремальная ситуация
- b) Стихийное бедствие
- c) Катастрофа
- d) Авария

Вопрос № 2. Авария может сопровождаться

- a) Взрывами
- b) Пожарами
- c) Выбросом радиоактивных веществ
- d) Цунами

е) Гололедом

Вопрос № 3. Согласно Постановлению Правительства РФ от 21.05.2007 г. № 304 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" ЧС природного и техногенного характера подразделяются (выбери нужное) на:

- а) ЧС объектового характера
- б) ЧС Локального характера
- в) ЧС муниципального характера
- г) ЧС федерального характера
- д) ЧС межгосударственного характера
- е) ЧС межрегионального характера
- ж) ЧС регионального характера
- з) ЧС межмуниципального характера
- и) ЧС разрушительного характера

Вопрос № 4. К радиационно - опасным объектам относятся атомные электростанции. Их в Российской Федерации

- а) Две
- б) Десять
- в) Тридцать одна
- г) В Российской Федерации атомных электростанций нет

Вопрос № 5. К радиационно опасным объектам относятся:

- а) Гидроэлектростанции
- б) Атомные электростанции
- в) Предприятия по переработке урана
- г) Атомный флот России
- д) Научные лаборатории использующие в своей деятельности АХОВ

Вопрос № 6. Причины техногенных аварий и катастроф обусловлены:

- а) Глобальным потеплением...
- б) Ростом сложности производства...
- в) Снижением надежности производственного оборудования..
- г) Устарелостью производственных технологий...
- д) Человеческим фактором
- е) Климатическими изменениями...

Вопрос № 7. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера не относятся:

- а) Извержения вулканов
- б) Землетрясения
- в) Гидродинамические аварии
- г) Природные пожары
- д) Наводнения

- f) Транспортные аварии
- g) Аварии на РОО

Вопрос № 8. Как называется сигнал гражданской обороны, извещающий об угрозе ЧС

- a) "Внимание опасность"
- b) "Внимание угроза!"
- c) "Внимание всем!"
- d) "Внимание, внимание!"

Вопрос № 9. В случае угрозы возникновения ЧС сигнал для населения может быть подан путем

- a) Рассылки СМС-сообщений
- b) Сообщением в газетах
- c) Включением сирен
- d) Сообщения по телевизору
- e) Направлением посыльных

Вопрос № 10. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС имеет аббревиатуру:

- a) ЕДДС
- b) РСЧС
- c) СОБР
- d) МЧС

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 21.

Время выполнения задания – 1 час./мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: *бланки документов.*

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент полностью усвоил учебный материал программы
«4»	Студент усвоил учебный материал программы, в ответах на вопросы редко допускает ошибки
«3»	Студент плохо усвоил учебный материал программы, в ответах на вопросы допускает систематические ошибки
«2»	Студент не усвоил учебный материал программы, в ответах на вопросы

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.10 Физика

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

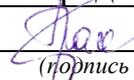
2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

 Г.С. Громова
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф..)

Составители: В.А.Терещенко, преподаватель
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Физика» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «Физика»

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «Физика», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
обучающийся должен уметь:		
У.1 - описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн;	тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов	2 семестр – зачет с оценкой
У. 2 - приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и	Лабораторные работы, практические работы,	

<p>построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория даёт возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать ещё неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определённые границы применимости;</p>	<p>доклады, сообщения</p>	
<p>У.3 - описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;</p>	<p>Собеседование, лабораторные работы</p>	
<p>У.4 - применять полученные знания для решения физических задач;</p>	<p>Самостоятельные и контрольные работы, тестирование</p>	
<p>У.5 - определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;</p>	<p>Тестирование, самостоятельные работы, практические работы.</p>	
<p>У.6 - измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоёмкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учётом их погрешностей;</p>	<p>Лабораторные и практические работы</p>	
<p>У.7 - приводит примеры</p>	<p>Сообщения</p>	

<p>практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;</p>	<p>я, практические работы, защита рефератов и докладов, презентации</p>	
<p>У.8 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет).</p>	<p>Защита докладов и рефератов, презентаций, тестирование.</p>	
<p>Обучающийся должен знать:</p>		
<p>3.1 - смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчёта, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p>	<p>Тестирование, самостоятельные работы, практические работы</p>	
<p>3.2 - смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоёмкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический</p>	<p>Тестирование, самостоятельные работы, практические работы, защита докладов и рефератов, презентаций,</p>	

<p>заряд, напряжённость электрического поля, разность потенциалов, электроёмкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;</p>		
<p>3.3 - смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;</p>	<p>Тестирование, самостоятельные работы, практические работы. Защита докладов и рефератов, презентаций,</p>	
<p>3.4 - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</p>	<p>Защита докладов и рефератов, презентаций.</p>	
<p>3.5. - Поиск и обработку информации, включая использование электронных ресурсов; - компьютерная грамотность; - использование информационных ресурсов, включая работу с текстами.</p>		

Основной целью оценки учебной деятельности является оценка умений и знаний.

Оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация обучающихся – оценка знаний и умений проводится постоянно с помощью тестовых заданий, на практических занятиях, по результатам лабораторных и контрольных работ обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по билетам, содержащим теоретические и практические задания.

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины Физика

Раздел 1. Механика.

Диагностическая контрольная работа

1 вариант

1. Даны путь (s) и промежуток времени (t). Как найти скорость?
2. Единица измерения скорости v .
3. Дать определение инерции.
4. Что такое молекула вещества.
5. Дать определение плотности вещества. Какой буквой обозначается? Единица измерения.
6. Имеет ли направление физическая величина сила. Какой буквой обозначается?
7. Дать определение силы трения. Какой буквой обозначается. В чем измеряется?
8. Мощность. Какой буквой обозначается. В чем измеряется? Формула.
9. Закон Паскаля.
10. Энергия. Формула. Единица измерения.
11. Какой буквой обозначается ускорение. В каких единицах измеряется?
12. Определение ускорения.
13. Перевести 18 км/ч в м/с.
14. Перевести 5 см/с в м/с.
15. Перевести 120 м/мин в м/с.
16. Что такое механика?
17. Какими буквами обозначается период обращения?
18. Какими буквами обозначается частота обращения?
19. Формулы периода и частоты обращения.
20. Формула импульса тела
21. Определение веса тела. В чем измеряется?

2 вариант

1. Даны скорость (v) и промежуток времени (t). Как найти расстояние?
2. Единица измерения расстояния S .
3. Дать определение массы тела.
4. Что такое молекула вещества.
5. Дать определение плотности вещества. Какой буквой обозначается?

Единица измерения.

6. Что такое физическая сила? В чём измеряется?
7. Какие виды трения бывают?
8. Работа. Какой буквой обозначается. В чем измеряется? Формула.
9. Импульс тела. Формула. Единица измерения.
10. Давление в жидкости и газе. Формула.
11. Какой буквой обозначается период колебаний. В каких единицах измеряется?
12. Определение частоты колебаний.
13. Перевести 36 км/ч в м/с.
14. Перевести 10 см/с в м/с.
15. Перевести 180 м/мин в м/с.
16. Что такое электрический ток?
17. Какими буквами обозначается напряжение?
18. Какими буквами обозначается сопротивление?
19. Формула Закона Ома.
20. Формула для мощности тока.
21. Определение веса тела. В чем измеряется?

Контрольная работа № 1 по теме "Кинематика"

Вариант 1

1. Автомобиль движется со скоростью 36 км/ч по закруглению дороги радиусом 2 м. Определите центростремительное ускорение?
2. Тело совершает 240 полных оборотов за 2 минуты. Чему равны частота и период его обращения?
3. Найдите скорость и перемещение велосипедиста через 20 с, если его начальная скорость равна 4 м/с, а ускорение $0,3 \text{ м/с}^2$?
4. Определите место и время встречи двух тел, если уравнения их движения имеют вид: $x_1 = 5 - 5t$ и $x_2 = 15 - 10t$.

Вариант 2

1. За 5 с тело совершает 100 полных оборотов. Какова частота и период его обращения?
2. Автомобиль движется со скоростью 72 км/ч по закруглению дороги радиусом 2 м. Определите центростремительное ускорение?
3. Мотоциклист двигался с ускорением $0,37 \text{ м/с}^2$ и начальной скоростью $v_0 = 0,5 \text{ м/с}$. Определить скорость и перемещение мотоциклиста через 4 с.
4. Определите место и время встречи двух тел, если уравнения их движения имеют вид: $x_1 = 5 + t$ и $x_2 = 20 - 2t$.

Контрольная работа № 2 по теме "Динамика"

Вариант 1

1. Какую силу следует приложить к ящику массой 20 кг, чтобы приподнять его с ускорением 1 м/с^2 ?
2. Пассажир лифта поставил на пол чемодан весом 40 Н. Когда лифт начал опускаться вниз, сила реакции опоры, действующая на чемодан, уменьшилась до 35 Н. На сколько при этом уменьшился вес чемодана?
3. Масса яблока 40 г. С какой силой оно притягивается землёй? Сколько времени оно будет падать с яблони, если ветка, на которой оно висело, находилась на высоте 2,4 м.
4. Переведите в СИ следующие величины:
5 кН; 0,3 т; 0,07 кН; 500 г; 40 см/с².

Вариант 2

1. Тело массой 4 кг движется с ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$. Чему равна сила, сообщающая телу это ускорение?
2. В ракете находится космонавт массой 85 кг. Во время старта ракеты сила реакции опоры, действующая на космонавта, увеличилась до 1700 Н. Во сколько раз увеличился при этом вес космонавта?
3. На высоте 2,4 м висит груша массой 30 г. Чему равна сила тяжести, действующая на нее? С какой скоростью ударится о землю эта груша, если она сорвется с ветки?
4. Переведите в СИ следующие величины:
3 кН; 0,9 т; 0,05 кН; 200 г; 60 см/с².

Контрольная работа № 3 по теме "Механика"

1 вариант

1. Тело массой 2 кг поднимают на высоту 2 м силой 40 Н. Чему равна работа этой силы?
а). 40 Дж б). 80 Дж в). 120 Дж
2. Запишите формулы для нахождения кинетической и потенциальной энергии.
3. Определите мощность, которой должен обладать двигатель, чтобы поднять груз массой 50 кг на высоту 10 м за 5 с.
а). 2 кВт б). 1 кВт в). 3 кВт
4. Единица измерения работы
а). Ватт б). Джоуль в) килограмм
5. Чему равна кинетическая энергия тела массой 3 кг, движущегося со скоростью 4 м/с?
а). 20 Дж б). 30 Дж в). 24 Дж
6. Запишите формулу для нахождения импульса тела
7. Определите импульс тела массой 15 кг, если скорость с которой это тело движется равна 3,6 км/ч.
а). 15 кгм/с б). 54 кгм/с в). 72 кгм/с
8. Какое ускорение сообщает сила 60 кН телу массой 60 т.
а). 10 м/с^2 б). 3600 м/с^2 в). 1 м/с^2
9. Запишите формулу второго закона Ньютона.
10. Единица измерения силы трения
а). Ньютон б). Джоуль в). Ватт

2 вариант

A1. Как называются колебания, распространяющиеся в пространстве с течением времени?

- 1) поступательные 2) волна 3) вечное движение 4) механические колебания

A2. Мальчик, качающийся на качелях, проходит положение равновесия 60 раз в минуту. Какова частота колебаний?

- 1) 60 Гц 2) 0,5 Гц 3) 1 Гц 4) 2 Гц

A3. Какова самая низкая частота звука, слышимого человеком?

- 1) 20 Гц 2) 200 Гц 3) 2000 Гц 4) 20000 Гц

A4. Какие волны не относятся к поперечным?

- 1) звуковые 2) волны на поверхности воды 3) все вышеназванные 4) световые

A5. При подвешивании груза массой 1 кг пружина удлинилась на 10 см. Какова максимальная кинетическая энергия груза при колебаниях с амплитудой 20 см?

- 1) 1 Дж 2) 10 Дж 3) 5 Дж 4) 2 Дж

A6. Вынужденные колебания в системе тел происходят:

- 1) под действием внутренних сил системы
2) по закону синуса и косинуса
3) под действием внешней периодической силы
4) за счёт энергии от источника, который входит в систему

Задачи для самостоятельной работы

Вариант 1

V1. Определите ускорение свободного падения, если маятник длиной 80 см за 1 мин совершил 34 колебания.

V2. тело совершает колебания вдоль прямой ОХ, зависимость координаты от времени выражается формулой $x=2\cos(\pi/3t + \pi/2)$. Найти амплитуду, частоту, период и циклическую частоту.

S1. периоды колебаний двух математических маятников относятся как 3/2. Во сколько раз первый маятник длиннее второго?

Вариант 2

V1. Найдите жёсткость пружины, если прикрепленный к ней груз массой 0,5 кг совершает колебания с частотой 2,5 Гц.

V2. Колебательное движение описывается уравнением $x=0,006 \cos(\pi t)$. Определите амплитуду колебаний, циклическую частоту, период и линейную частоту.

S1. Шарик массой 0,1 кг совершает колебания на пружине. Определите период колебаний, если для упругого удлинения пружины на 1 см требуется сила 0,1 Н.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

Контрольная работа № 4 по теме "Молекулярная физика"

Вариант 1

1. Выразите в кельвинах значения температуры: 30°C, -27°C, 371°C.

2. Выразите в градусах Цельсия значения температуры: 23 К, 100 К, 786 К.
3. Какое количество вещества содержится в 98 г серной кислоты? (H_2SO_4)
4. При температуре 67 градусов Цельсия давление газа в сосуде было 30 кПа. Каким будет давление газа при 127 градусах Цельсия?
5. Найдите давление молекулярного водорода массой 200 г в баллоне объемом 4 л при 250 К. Подсказываю! Молекула водорода состоит из двух атомов!

Вариант 2

1. Выразите в кельвинах значения температуры: 23°C, -37°C, 373°C.
2. Выразите в градусах Цельсия значения температуры: 30 К, 123 К, 725 К.
3. Какое количество вещества содержится в 36,5 г серной кислоты? (HCl)
4. При температуре 27 градусов Цельсия давление газа в сосуде было 50 кПа. Каким будет давление газа при 127 градусах Цельсия?
5. Найдите плотность водорода при давлении 41 кПа и температуре 243 К.

Контрольная работа № 5 по теме "Термодинамика"

Вариант 1

1. Выразите в кельвинах значения температуры: 30°C, -27°C, 371°C.
2. Найдите среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул при температуре 27°C.
3. Работа внешних тел над газом составила 500 Дж. Кроме того, газ получил количество теплоты 150 Дж. Как изменилась внутренняя энергия газа?

Вариант 2

1. Выразите в градусах Цельсия значения температуры: 25 К, 100 К, 786 К.
2. Определите температуру газа, если средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул равна $5,6 \cdot 10^{-21}$ Дж.
3. При сгорании топлива в тепловом двигателе выделилось количество теплоты 200 кДж, а холодильнику передано количество теплоты 120 кДж. Каков КПД теплового двигателя.

Контрольная работа № 6 по теме «Электростатика»

Вариант 1.

1. Источником электрического поля является:

- а) заряд б) частица в) молекула г) материя

2. В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов

- а) убывает б) возрастает в) остается неизменной г)

изменяется

3. Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов, если расстояние между ними увеличить в 2 раза?

- а) увеличится в 2 раза б) уменьшится в 2 раза

в) увеличится в 4 раза г) уменьшится в 4 раза

4. Отношение силы, действующий на заряд со стороны электрического поля, к величине этого заряда называется

а) напряжением б) напряженностью в) работой г) электроемкостью

5. Вещества, содержащие свободные заряды, называются

а) диэлектрики б) полупроводники в) проводники г) таких веществ не существует

6. Как изменится потенциальная энергия электрического поля, если увеличить заряд в 3 раза?

а) увеличится в 3 раза б) уменьшится в 3 раза
в) уменьшится в 6 раз г) увеличится в 6 раз

7. Какая величина является энергетической характеристикой электрического поля?

а) напряженность б) потенциал в) энергия г) сила

8. Какая сила действует на заряд 10 нКл, помещенный в точку, в которой напряженность электрического поля равна 3 кН/Кл?

а) $3 \cdot 10^{-5} \text{ Н}$ б) $3 \cdot 10^{-11} \text{ Н}$ в) $3 \cdot 10^{11} \text{ Н}$ г) $3 \cdot 10^5 \text{ Н}$

9. Как изменится электроемкость конденсатора, если увеличить заряд в 4 раза?

а) увеличится в 2 раза б) останется неизменной
в) уменьшится в 2 раза г) увеличится в 4 раза

10. Как изменится энергия конденсатора, если заряд увеличить в 3 раза, а электроемкость останется прежней?

а) уменьшится в 3 раза б) увеличится в 3 раза в) увеличится в 9 раз г) уменьшится в 9 раз

Раздел 5. Электродинамика

Контрольная работа № 7 по теме "Законы постоянного тока"

1 вариант

1. Какова сила тока в вольтметре сопротивлением 20 Ом при напряжении 40 В?

2. Каково сопротивление медного провода длиной 500 м, если площадь его поперечного сечения $0,25 \text{ мм}^2$ (удельное сопротивление меди $1,7 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$)

3. Какую работу совершает электрический ток в электродвигателе за 30 мин, если сила тока в цепи 0,5 А, а напряжение на клеммах двигателя 12 В.

4. Каким сопротивлением обладает лампа мощностью 40 Вт, работающая под напряжением 220 В?

5. ЭДС источника тока равна 12 В, его внутреннее сопротивление 1,5 Ом. Какова сила тока в цепи, если сопротивление внешней цепи 8,5 Ом?

2 вариант

1. Какова сила тока в резисторе сопротивлением 200 Ом при напряжении 5 В.

2. Реостат изготовлен из никелиновой проволоки длиной 40 м и площадью поперечного сечения $0,5 \text{ мм}^2$. Напряжение на зажимах реостата равно 80 В. Чему равна сила тока, проходящего через реостат? (удельное сопротивление никелина $0,4 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2 / \text{м}$)

3. Напряжение на спирали лампочки равно 3,5 В, сопротивление спирали 14 Ом. Какую работу совершает ток в лампочке за 5 мин?

4. Электроплитка рассчитана на напряжение 220 В и силу тока 3 А. Определите мощность тока в электроплитке.

5. Источник тока с ЭДС 60 В и внутренним сопротивлением 0,05 Ом соединены алюминиевым кабелем площадью 140 мм^2 и длиной 500 м с мощным нагревателем. Сила тока в цепи 100 А. Каковы напряжения на источнике и нагревателе?

Контрольная работа № 8 по теме «Магнитные взаимодействия» вариант 1

1. Определить силу, с которой однородное магнитное поле действует на проводник длиной 20 см, если сила тока в нем 300 мА, расположенный под углом 45 градусов к вектору магнитной индукции. Магнитная индукция составляет 0,5 Тл.

2. Определить силу, действующую на заряд 0,005 Кл, движущийся в магнитном поле с индукцией 0,3 Тл со скоростью 200 м/с под углом 45 градусов к вектору магнитной индукции.

3. Определите магнитный поток, пронизывающий плоскую прямоугольную поверхность со сторонами 25 см и 60 см, если магнитная индукция во всех точках поверхности равна 1,5 Тл, а вектор магнитной индукции образует с нормалью к этой поверхности угол, равный: а) 0, б) 45 град., в) 90 град.

Вариант 2

1. Проводник с током 5 А находится в магнитном поле с индукцией 10 Тл.

Определить длину проводника, если магнитное поле действует на него с силой 20 Н и перпендикулярно проводнику.

2. Какова скорость заряженного тела, перемещающегося в магнитном поле с индукцией 2 Тл, если на него со стороны магнитного поля действует сила 32 Н. Скорость и магнитное поле взаимно перпендикулярны. Заряд тела равен 0,5 мКл.

3. Определить магнитный поток, проходящий через площадь 20 кв. см, ограниченную замкнутым контуром в однородном магнитном поле с индукцией 20 мТл, если угол между вектором магнитной индукции и плоскостью контура составляет 30 градусов.

Контрольная работа № 9 по теме "Оптика"

Вариант 1

1. Оптическая сила линзы 0,2 дптр. Чему равно фокусное расстояние этой линзы?
2. Имеются две линзы: собирающая с фокусным расстоянием $F_1=40$ см и рассеивающая с оптической силой $D_2=-7,5$ дптр. Чему равна оптическая сила этой системы линз?

Вариант 2

1. Фокусное расстояние линзы 10 см. Чему равна оптическая сила этой линзы?
2. Чему равна оптическая сила системы двух линз, одна из которых имеет фокусное расстояние $F_1=-20$ см, а другая — оптическую силу $D_2=2$ дптр?

Раздел 6. Квантовая физика

Контрольная работа № 10 по теме: "Квантовая физика".

1 вариант

1. Работа выхода электронов из натрия 2,27 эВ. Вычислите красную границу фотоэффекта.
2. Определите атомный номер, массовое число и количество нуклонов в следующих химических элементах: литий, алюминий, марганец.
3. Определите собственную энергию электрона. Масса электрона $9,1 \cdot 10^{-31}$ кг.
4. Напишите ядерные реакции:
 ${}^{19}_9\text{F} + {}^1_1\text{H} = {}^{16}_8\text{O} + ?$
 ${}^{25}_{12}\text{Mg} + {}^1_1\text{H} = {}^{22}_{11}\text{Na} + ?$

2 вариант

1. Определите работу выхода для лития, если красная граница фотоэффекта равна 0,52 мкм.
2. Определите атомный номер, массовое число и количество нуклонов в следующих химических элементах: бериллий, фтор, уран.
3. Определите полную энергию тела массой 20 кг.
4. Напишите ядерные реакции:
 ${}^{15}_7\text{N} + {}^1_1\text{H} = {}^{12}_6\text{C} + ?$
 ${}^1_1\text{H} + {}^6_3\text{Li} = {}^4_2\text{He} + ?$

Контрольная работа № 11 по теме: "Строение и эволюция Вселенной".

1 вариант

Задача.

Чему равна сила тяготения между двумя кораблями, движущимися параллельно друг другу на расстоянии 10 м, если их массы одинаковы и равны по 10 т.

Тест

1. Сколько планет в нашей Солнечной системе?
 а) 7 б) 8 в) 6 г) 5
2. В какую сторону направлен хвост кометы?

- а) от Солнца б) к Солнцу в) в противоположную
движению г) зависит от ситуации
3. Между орбитами каких планет находится пояс астероидов?
а) Земли и Марса б) Юпитера и Сатурна в) Марса и
Юпитера г) Земли и Венеры
4. Какие из этих планет являются планетами гигантами?
а) Сатурн б) Нептун в) Юпитер г) Уран
5. Горячие звёзды с огромной светимостью - это
а) Красные гиганты б) Белые
карлики в) Голубые гиганты г) Красные карлики
6. Когда астрономы впервые измерили расстояние до ближайших
звёзд?
а) в первой половине 19 века б) во второй половине 19 века
в) в начале 20 века г) в конце 18 века
7. Как называются колоссальные огненные вихри, вырывающиеся с
поверхности Солнца?
а) фотоберанцы б) протоноберанцы в) плазмоберанцы г)
протуберанцы
8. Какую часть массы всей Солнечной системы содержит в себе
Солнце?
а) 90% б) 50% в) более 99% г) менее 30%

2 вариант

Задача.

Какова должна быть масса каждого из двух одинаковых тел, чтобы на
расстоянии 1 км они притягивались с силой 1 Н.

Тест.

1. Каковы основные группы звёзд?
а) Красные гиганты б) Белые карлики в) Звёзды главной
последовательности
г) Мерцающие звёзды
2. Световой год - это
а) расстояние равное 10^{13} км б) расстояние равное 365 дней
в) расстояние равное 100 км г) расстояние равное 365 км
3. Солнечные лучи долетают до Земли за
а) 8 с б) 8 ч в) 8 мин г) 8 св. лет
4. Температура поверхности Солнца
а) 3000°C б) 6000°C в) 16 млн. $^{\circ}\text{C}$ г) неизвестно
5. Что такое солнечная корона?
а) яркие пятна на поверхности Солнца б) серебристое сияние
вокруг Солнца
в) сгустки внутри Солнца г) нет никакой короны
6. Чем уникальна наша планета?
а) сплюснутой формой б) наличием большого количества
воды
в) наличием атмосферы г) не обладает уникальностью

7. Меркурий делает один оборот вокруг Солнца
 а) 88 земн. сут б) 125 земн.сут
 в) 312 земн. сут г) 427 зем.сут
8. Имеются ли на Марсе времена года?
 а) да, 2 времени года б) да, 4 времени
 год в) неизвестно г) нет.

**Итоговый тест по физике для учащихся 1 курса
 1 вариант**

1. Скорость пловца в неподвижной воде 1,5 м/с. Он плывёт по течению реки, скорость которой 2,5 м/с. Определите результирующую скорость пловца относительно берега. (приведите решение)

- а) 1 м/с б) 1,5 м/с в) 2,5 м/с г) 4 м/с

2. Тело массой 20 кг, движущееся в инерциальной системе под действием силы 60 Н, приобретает ускорение, равное ... (приведите решение)

- а) 0,3 м/с² б) 40 м/с² в) 3 м/с² г) 80 м/с²

3. Мощность электродвигателя передвижного башенного подъёмного крана равна 40 кВт, а его КПД - 80 %. На какую высоту кран сможет поднять за 1 мин груз массой 3000 кг? (приведите решение)

- а) 1 м б) 64 м в) 3840 м г) 0,02 м

4. Электрическая цепь состоит из источника тока с ЭДС, равной 6 В, и внутренним сопротивлением 1 Ом. Источник тока замкнут на внешнее сопротивление R. Сила тока равна 2 А. Определите внешнее сопротивление. (приведите решение)

- а) 0,5 Ом б) 1 Ом в) 2 Ом г) 4 Ом

5. Доказательством реальности существования магнитного поля может служить:

- а) наличие источника поля
 б) отклонение заряженной частицы, движущейся в поле
 в) взаимодействие двух проводников с током
 г) существование электромагнитных волн

6. Сила тока в цепи изменяется по закону $I = 3 \sin(20t)$. Чему равна частота электрических колебаний? (приведите решение)

- а). 3 Гц б) 20 Гц в) 20 т Гц г) 10/π Гц

7. Единицей измерения индуктивности в системе СИ является:

- а) В/м б) Гн в) Дж/с*Гн г) Ом/с

8. Как связаны между собой скорость v , длина волны λ и период колебаний T частиц в волне?

- а) $\lambda = vT$ б) $\lambda = v/T$ в) $\lambda = T/v$ г) $\lambda = 1/vT$

9. Лучи, падающий и отражённый, образуют друг с другом угол 140°. Какой угол образует луч с плоским зеркалом? (рисунок)

- а) 70° б) 40° в) 20° г) 30°

10. Энергию кванта можно рассчитать по формуле:

- а) $h\nu$ б) h/λ в) $h\nu/c$ г) $m\epsilon$

11. Кто экспериментально доказал существование атомного ядра?

- а) М. Кюри
- б) Э. Резерфорд
- в) А. Беккерель
- г) Дж. Томсон.

12. Сколько протонов Z и нейтронов N в ядре урана $^{235}_{92}\text{U}$?

- а) $Z = 235, N = 92$
- б) $Z = 92, N = 143$
- в) $Z = 235, N = 143$
- г) $Z = 92, N = 235$

2 вариант

1. Мяч ударился о массивную стенку и отскочил обратно с такой же по модулю скоростью. На сколько изменился импульс мяча а результате удара, если до удара импульс был равен p ?

- а). импульс не изменился
- б) на p
- в) на $-p$
- г) на $2p$

2. На рычаг, плечи которого $L_1 = 0,8$ м и $L_2 = 0,2$ м, действуют силы $F_1 = 10$ Н и $F_2 = 40$ Н. Определите суммарный момент силы и равнодействующую силу. (приведите решение)

- а) 0 Нм, 50 Н
- б) 2 Нм, 50 Н
- в) 3,2 Нм, 30 Н
- г) 0 Нм, 30 Н

3. В горизонтально расположенном проводнике длиной 50 см массой 10 г сила тока равна 20 А. Найдите индукцию магнитного поля, в которое нужно поместить проводник, чтобы сила тяжести уравновесилась силой Ампера. (приведите решение)

- а) 0,01 Тл
- б) 10 Тл
- в) 0,1 мТл
- г) 100 Тл

4. Чему равна ЭДС самоиндукции в катушке с индуктивностью 0,4 Гн при равномерном уменьшении силы тока с 15 до 10 А за 0,2 с? (приведите решение)

- а) 0
- б) 10 В
- в) 50 В
- г) 0,4 В

5. ЭДС, вырабатываемая генератором, зависит от

- а) периода
- б) индукции магнитного поля
- в) частоты вращения рамки в магнитном поле
- г) нет правильного ответа

6. Амплитуда тела, совершающего гармонические колебания, равна 0,5 м. Какой путь пройдёт тело за период колебаний? (приведите решение)

- а) 2 м
- б) 1 м
- в) 0,5 м
- г) 0

7. Как связаны между собой скорость v , длина волны λ и частота колебаний ν в волне?

- а) $v = \lambda \nu$
- б) $v = \lambda / \nu$
- в) $v = \nu / \lambda$
- г) $v = 1 / \lambda \nu$

8. Луч света падает на зеркало перпендикулярно. На какой угол отклонится отражённый луч относительно падающего луча, если зеркало повернуть на угол 16° ? (рисунок)

- а) 16° б) 32° в) 0° г) 90°

9. Наибольшая длина волны света, при которой наблюдается фотоэффект для калия $6,2 \cdot 10^{-5}$ см. Найдите работу выхода электронов из калия. Постоянная Планка равна $6,63 \cdot 10^{-34}$ Дж*с. (приведите решение)

- а) $3,2 \cdot 10^{-9}$ Дж б) $3,2 \cdot 10^{-19}$ эВ в) $5,14 \cdot 10^{-49}$ Дж г) $3,2 \cdot 10^{-19}$ Дж

10. Атомное ядро имеет заряд:

- а) положительный б) отрицательный в) не имеет заряда г) у различных ядер он разный

11. Сколько протонов Z и нейтронов N в ядре урана $^{226}_{88}\text{Ra}$?

- а) $Z = 226, N = 88$
б) $Z = 88, N = 138$
в) $Z = 226, N = 138$
г) $Z = 88, N = 226$

12. Нейтрон - это частица:

- а) имеющая заряд +1, атомную массу 1
б) имеющая заряд -1, атомную массу 0
в) имеющая заряд 0, атомную массу 0
г) имеющая заряд 0, атомную массу 1

Итоговый тест по физике

1 вариант

1. Электрон влетает в однородное магнитное поле со скоростью, направленной вдоль линий магнитной индукции. Как будет двигаться электрон в магнитном поле?

- а) прямолинейно, с увеличивающейся скоростью
б) равномерно прямолинейно
в) прямолинейно, с уменьшающейся скоростью
г) по окружности.

2. Индуктивность численно равна:

- а) магнитному потоку, охватываемому проводником, если сила тока, протекающая по проводнику, равна 1 А
б) силе тока, протекающего по проводнику, если магнитный поток, охватываемый проводником, равен 1 Вб
в) магнитному потоку, охватываемому проводником, при изменении силы тока на 1 А за 1 с
г) силе тока, протекающего по проводнику, если магнитная индукция равна 1 Тл.

3. Координата колеблющегося тела изменяется в пределах от 10 до 30 см. Чему равна амплитуда колебаний тела? (приведите решение)

- а) 10 см б) 20 см в) 30 см г) 5 см

4. Единицей измерения индуктивности в системе СИ является:

- б) протона - будет, нейтральной молекулы - нет
в) нейтральной молекулы - будет, протона - нет
г) траектории частиц будут искривляться, но в разные стороны

3. При свободных колебаниях шар на нити за 0,2 с проходит путь от левого крайнего положения до положения равновесия. Каков период колебаний? (приведите решение)

- а) 0,2 с б) 0,4 с в) 0,8 с г) 2,5 с

4. Работа трансформатора основана на явлении:

- а) самоиндукции
б) электромагнитной индукции
в) магнитной индукции
г) нет правильного ответа

5. Удар гром был услышан через 8 с после того, как сверкнула молния. На каком расстоянии от наблюдателя произошел громовой разряд? Скорость звука 343 м/с. (приведите решение)

- а) 3,5 км б) 2,7 км в) 1,37 км г) 4,2 км

6. Масса тела равна 1 кг. Вычислите полную энергию тела. (приведите решение)

- а) $3 \cdot 10^8$ Дж б) $9 \cdot 10^8$ Дж в) $9 \cdot 10^{16}$ Дж г) $3 \cdot 10^{16}$ Дж

7. Какой цвет имеет морская вода в мелких местах?

- а) зелёный б) голубой в) синий г) жёлтый

8. Длинноволновая граница фотоэффекта для меди равна 282 нм. Найдите работу выхода электронов меди в электрон-вольтах (эВ).

Постоянная Планка $4,14 \cdot 10^{-15}$ эВ*с. (приведите решение)

- а) 2,2 эВ б) 8,8 эВ в) 4,4 эВ г) 6,6 эВ

9. Из каких элементарных частиц состоят ядра атомов всех химических элементов?

- а) протона
б) протона и нейтрона
в) нейтрона и электрона
г) протона и электрона

10. Сколько протонов и нейтронов в ядре радия ${}_{88}^{226}\text{Ra}$?

- а) $Z = 226, N = 88$
б) $Z = 88, N = 138$
в) $Z = 226, N = 138$
г) $Z = 88, N = 226$

11. Путь, пройденный телом при равноускоренном движении без начальной скорости за 4 с. равен 4,8 м. Найдите путь, пройденный телом за четвёртую секунду движения.

12. Импульс тела равен 8 кгм/с, его кинетическая энергия 16 Дж. Найдите массу тела.

Типовые задания для итоговой аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету.

1. Материальная точка. Система отсчёта. Поступательное движение.
2. Электрический ток. Сила тока. единицы измерения тока. Закон Ома для участка цепи.
3. Траектория, путь, перемещение. Единицы измерения расстояния. Формулы определения пути.
4. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Электрическое сопротивление.
5. Скорость. Мгновенная скорость. Формула для определения скорости при поступательном движении. Единицы измерения скорости.
6. Последовательное и параллельное соединения проводников. Схемы соединения и формулы вычисления силы тока, напряжения и сопротивления.
7. Ускорение. формула для определения ускорения. Единицы измерения ускорения. Равноускоренное движения.
8. Работа и мощность тока. Единицы измерения работы и мощности.
9. Движение по окружности. Период, его обозначение и единицы измерения. Частота, её обозначение и единица измерения.
10. Закон Ома для полной цепи. ЭДС источника тока. Сторонние силы.
11. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.
12. Магниты. Взаимодействие проводников с током и магнита.
13. Силы в механике. Закон Гука. Сила упругости. Коэффициент упругости.
14. Магнитное поле. Линии магнитной индукции.
15. Второй закон Ньютона. Соотношение между массой и ускорением.
16. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Индуктивность.
17. Закон всемирного тяготения. Движение тел вблизи поверхности Земли.
18. Энергия магнитного поля. Производство, передача и потребление электроэнергии.
19. Вес. Невесомость. Движение искусственных спутников земли.
20. Электромагнитные волны. Теория Максвелла. Давление света.
21. Сила трения. Трение покоя, качения и скольжения. Коэффициент трения.
22. Природа света. Законы геометрической оптики.
23. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
24. Цвет. Дисперсия света.
25. Механическая работа. Мощность. Единицы измерения и определения.
26. Линзы. Виды линз. Фокусное расстояние. Оптическая сила линзы.
27. Работа и энергия. Механическая энергия. Единицы измерения энергии.
28. Глаз и оптические приборы. Дефекты зрения.
29. Закон сохранения энергии. Формула и определение.
30. Кванты света. Фотоны. фотоэффект.

31. Механические колебания. Колебания в природе и технике.
32. Световые волны. Интерференция. Дифракция.
33. Вынужденные колебания. Превращение энергии при колебаниях.
34. Строение атома. Электрон. Ядро.
35. Механические волны. Звук. Характеристики звука.
36. Лазеры. Атомные спектры.
37. Основные положения МКТ. Основная задача МКТ.
38. Атомное ядро. Нуклоны. Протон. Нейтрон. Ядерные силы.
39. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Относительная молекулярная масса.
40. Радиоактивность. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада.
41. Температура и её измерение. Абсолютная шкала температур.
42. Ядерные реакции и энергия связи ядер. соотношение между массой и энергией.
43. Изопроцессы. Виды изопроцессов. Уравнение состояния идеального газа.
44. Ядерная энергетика. Ядерный реактор. принцип действия атомной электростанции.
45. Основное уравнение молекулярно - кинетической теории. Скорости молекул.
46. Мир элементарных частиц. Кварки. Адроны и лептоны.
47. Состояния вещества. Кристаллы, жидкости, газы и аморфные тела.
48. Солнечная система. Солнце.
49. Внутренняя энергия. Обозначение и формула для внутренней энергии. Тепловые двигатели.
50. Природа тел Солнечной системы. Планеты земной группы. Планеты - гиганты.
51. Работа газа. Плавление и кристаллизация. Испарение и конденсация.
52. Разнообразие звёзд.
53. Природа электричества. Электрон. Закон Кулона. Элементарный заряд.
54. Галактики. Размеры и структура нашей Галактики. Типы галактик.
55. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Линии напряжённости.
56. Происхождение и эволюция Вселенной. Закон Хаббла.
57. Проводники и диэлектрики. Сверхпроводимость.
58. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Индуктивность.
59. Потенциальная энергия заряда. Потенциал. Связь потенциала и напряжённости электрического поля.
60. Электроёмкость. Энергия электрического поля.

Задания для решения к экзамену.

1. Задача. Тело падает без начальной скорости с высоты 2 км. ускорение свободного падения принять равным 10 м/с^2 . Определите время

падения и его скорость в момент удара о землю. определите, за какое время тело пролетит последние 100 м.

2. Задача. Трогаясь с места, автомобиль за первые 10 с прошёл путь 25 м. с каким ускорением двигался автомобиль?

3. Задача. Плоская волна, возбуждаемая вибратором, колеблющимся по закону

$S = 0,2 \sin 62,8 t$, распространяется со скоростью 10 м/с. Запишите уравнение плоской волны и определите длину бегущей волны.

4. Задача. На проводник длиной 40 см, расположенный под углом 30° к линиям магнитной индукции, действует сила 0,4 Н. сила тока равна 4 А. Чему равна индукция магнитного поля?

5. Задача. В однородное магнитное поле с индукцией 0,8 Тл влетает электрон со скоростью $4 \cdot 10^7$ м/с, направленной перпендикулярно линиям индукции. определите радиус, по которому будет двигаться электрон в магнитном поле.

6. Задача. Определить энергию фотонов, соответствующих длинам красным (0,76 мкм) и фиолетовым (0,45 мкм) волнам видимой части спектра.

7. Задача. В электрическом чайнике мощностью 1 кВт вода объёмом 2 л при температуре 20°C закипает за 13 мин. Определите КПД чайника.

8. Задача. За какое время по проводнику с током 64 мА через его поперечное сечение пройдёт $2 \cdot 10^{15}$ электронов.

9. Задача. Определите плотность однородного тела, вес которого в воздухе $P_1 = 10$ Н, а в воде $P_2 = 6$ Н. Тело в воде подвешено на нити.

10. Задача. С каким Центростремительным ускорением движется материальная точка по окружности радиуса 80 см со скоростью 14,4 км/ч?

11. Задача. Какова внутренняя энергия водорода в шарике объёмом 2 дм^3 при давлении 10^5 Па?

12. Задача. Шарик массой $4 \cdot 10^{-4}$ кг подвешен на тонкой невесомой нити и имеет заряд $6 \cdot 10^{-7}$ Кл. Снизу поднесли шарик с одноимённым зарядом $4 \cdot 10^{-8}$ Кл. Каким станет натяжение нити, если расстояние между ними 0,3 м?

13. Задача. Гирия, подвешенная к пружине, колеблется с амплитудой 8 см. Определите полную энергию колебаний гири, если жёсткость пружины 2 кН/м.

14. Задача. Через сколько времени человек услышит эхо от преграды, находящейся на расстоянии 136 м?

15. Задача. Определите полную механическую энергию камня массой 200 г, движущегося на высоте 4 м со скоростью 10 м/с.

16. Задача. Чему равно сопротивление алюминиевой проволоки длиной 80 см и площадью поперечного сечения $0,5 \text{ мм}^2$. Удельное сопротивление алюминия равно $0,028 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$.

17. Задача. Чему равна оптическая сила системы двух линз, одна из которых имеет фокусное расстояние $F_1 = -20$ см, а другая – оптическую силу $D_2 = 2 \text{ дптр}$?

18. Задача. Чему равно ускорение свободного падения на высоте 600 км? Во сколько раз оно меньше ускорения свободного падения вблизи поверхности Земли? Масса Земли равна $6 \cdot 10^{24}$ кг, радиус Земли 6400 км.

19. Задача. В колебательном контуре, состоящем из конденсатора емкостью 10 мкФ и катушки индуктивности 0,4 Гн, происходят затухающие колебания. В некоторый момент времени сила тока равна 10^{-3} А, а заряд на пластинах конденсатора 10^{-6} Кл. Определите количество теплоты в проводниках, когда колебания полностью прекратятся.

20. Задача. Определите собственную энергию электрона. Масса электрона $9,1 \cdot 10^{-31}$ кг.

21. Задача. Определите энергетический выход реакций синтеза
 ${}^2_1\text{H} + {}^2_1\text{H} = {}^3_2\text{He} + {}^1_0\text{n}$, ${}^2_1\text{H} + {}^3_1\text{H} = {}^4_2\text{He} + {}^1_0\text{n}$.

22. Задача. Максимальный заряд на обкладках конденсатора колебательного контура $q_m = 10^{-6}$ Кл. Амплитудное значение силы тока в контуре $I_m = 10^{-3}$ А. Определите период колебаний.

23. Задача. Стальной магнит массой 100 г притягивается к вертикальной стальной пластине с силой 10 Н. Какую силу необходимо приложить к магниту, чтобы он скользил вниз равномерно, если коэффициент трения равен 0,2?

24. Задача. С каким ускорением поднимался груз массой 2 кг вертикально вверх, если на пути 5 м была совершена работа 0,15 кДж?

25. Задача. Определить давление одноатомного газа при температуре 27°C и концентрации $2 \cdot 10^{25}$ м⁻³.

26. Задача. На каком расстоянии находятся два точечных заряда $q_1 = 4 \cdot 10^{-8}$ Кл и $q_2 = 16 \cdot 10^{-8}$ Кл, если они взаимодействуют с силой $9 \cdot 10^{-5}$ Н?

27. Задача. Три проводника, сопротивления которых равны 10, 20 и 30 Ом, соединены последовательно. Определите напряжение на каждом из проводников и разность потенциалов между концами цепи при силе тока 1 А.

28. Задача. Прямой проводник длиной 10 см, по которому течёт ток 20 А, находится в однородном магнитном поле с индукцией $B = 10$ мТл. Каков угол между направлением поля и направлением тока, если на провод действует сила 10^{-2} Н?

29. Задача. Вагон массой 40 т, двигаясь со скоростью 0,9 м/с, сталкивается с платформой и останавливается. Определите массу платформы, если она приобрела скорость 1,2 м/с.

30. Задача. Определите скорость света в стекле, если при переходе из воздуха в стекло угол падения равен 50° , а угол преломления 30° .

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.11 Химия

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

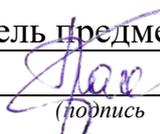
2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

 Г.С. Громова
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф.)

Составители:

Е.Н.Вебер, преподаватель естественно-математических
дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.11 Химия основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.09 Химия

В результате освоения учебной дисциплины (*название дисциплины*) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У1) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

У2) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

У3) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

У4) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

У5) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и

"Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

У6) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

У7) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

У8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

У9) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

знаниями:

31) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

32) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших

неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

33) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Химия, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета .

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Ознакомление с материалами				
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	1. Тест 2. Практические задания	ОК 01 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	1. Практико – ориентированные задания	ОК 01 ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Раздел 2 Химические реакции	Контрольная работа	ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Тема 2.1 Типы химических реакций	1. Задачи	ОК 02 31 32 33		

Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	1.Практическая работа 2. Практические задания	ОК 01 ОК 04 У1 У2 У3 У4		
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	1.Контрольная работа	ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	1. Тест 2.Практические задания	ОК 01 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Тема 3.2 Физико- химические свойства неорганических веществ	1.Тест 2.Практико – ориентированные задания	ОК 01 ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ	1.Практико – ориентированные задания 2.Практическая работа	ОК 01 ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	1.Контрольная работа	ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		

Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	1.Практические задания и задачи	ОК 01 31 32 33У1 У2 У3 У4		
Тема 4.2 Свойства органических соединений	1.Практические задания 2.Практическая работа	ОК 01 ОК 02 ОК 04 33У1 У2 У3 У4 У5		
Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	1.Практико – ориентированные задания 2.Практическая работа	ОК 01 ОК 02 ОК 04 31 32 33У1 У2 У3 У4 У5		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций				
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	1.Практико – ориентированные задания	ОК 01 ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Раздел 6. Растворы				

Тема 6.1 Понятие о растворах	1.Практико – ориентированные расчетные задания	ОК 01 ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Тема 6.2 Исследование свойств растворов	1.Практическая работа	ОК 01 ОК 04 31 32 33 У1 У2 У3 У4 У5		
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	1.Защита кейсов	31 32 33 У1 У2 У3 У4 У7 У6		
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	1.Защита кейсов	ОК 01 ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4

Примерные задания для оценки усвоения учебной дисциплины

Раздел 1. Основы строения вещества

Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи

1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».

Выберите один правильный ответ:

1. Атомы С и Si имеют одинаковое число:

- А) нейтронов в ядре
- Б) энергетических уровней
- В) электронов на внешнем энергетическом уровне
- Г) электронов

2. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства: А) усиливаются

- Б) ослабевают
- В) не меняются
- Г) изменяются периодически

3. К s-элементам относится:

- А) К
- Б) S
- В) Fe
- Г) Br

4. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:

- А) ионной
- Б) ковалентной полярной
- В) ковалентной неполярной
- Г) металлической

5. {количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует

- А) номеру периода
- Б) номеру группы

В) порядковому номеру

6. {хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте} соответствует

А) ионная химическая связь

Б) ковалентная полярная химическая связь

В) ковалентная неполярная химическая связь

7. {связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения} называется

А) ионная химическая связь

Б) ковалентная полярная химическая связь

В) ковалентная неполярная химическая связь

8. Какое из суждений верно для элементов {VA группы, IVA группы, IA группы}

А) общая формула летучего водородного соединения RH_4

Б) не образуют летучих водородных соединений

В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов

9. Среди веществ, указанных в ряду { NH_3 , O_2 , HCl , SO_2 ; CaO , HNO_3 , Cl_2 , CO_2 ; H_2SO_4 , HI , $CuCl_2$, CH_4 , NH_3 } количество соединений с ковалентной полярной связью равно

А) двум

Б) трем

В) четырем

10. Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно

А) ковалентная полярная и ионная

Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная

В) ковалентная неполярная и ионная

1. Распределить данные вещества в таблицу согласно их типу химической связи: $MgCl_2$, H_2 , CO_2 , NaI_2 , HF , Al , ZnO , Fe , Br_2 , Ca_3N_2 , O_2 , SO_3 , HBr , Al_2S_3 , $CuSn$ (сплав)

Ионная	Ковалентная полярная	Ковалентная неполярная	Металлическая

2. Произведите соответствие между видами химической связи и веществами:

Виды химической связи	Вещества
1. Ковалентная неполярная	А) Хлорид кальция
2. Ковалентная полярная	Б) Фтор
3. Ионная	В) Цинк
4. Металлическая	Г) Аммиак
5. Водородная	Д) Водород
	Е) Оксид бария

Практические задания и задачи

Основы строения вещества – задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).

1. Дайте названия следующим соединениям:

Li_2O , MnO , AlI_3 , Cr_2S_3 , ZnH_2 , Ag_4Si , Ca_3N_2 , CO_2 , CaO , P_2O_5 , CCl_4 , NaBr , FeS , MgH_2 , Al_4C_3 , K_3P , MnO_2 , Fe_2O_3 , Cl_2O , KCl , MgF_2 , CrS , CaH_2 , SiH_4 , K_4C , Ca_3P_2 , Na_2O , CuO , N_2O_3 , Mn_2O_7 , LiF , PCl_5 , HgBr , Ag_2S , CuS , HCl , Na_4Si , AlN , Li_3P .

2. Составьте формулы по названиям:

1 вариант

1. Нитрид калия 2. Силицид магния 3. Гидрид алюминия 4. Сульфид свинца (II) 5. Бромид цинка 6. Оксид углерода (II) 7. Оксид хлора (V) 8. Оксид бария 9. Фосфид железа (III) 10. Карбид магния 11. Гидрид калия 12. Сульфид алюминия 13. Иодид меди (I) 14. Сульфид ртути (II) 15. Оксид хлора (III) 16. Оксид свинца (IV) 17. Оксид цинка 18. Силицид кальция 19. Гидрид бария 20. Сульфид железа (III) 21. Оксид азота (II) 22. Оксид хрома (VI) 23. Нитрид лития 24. Сульфид магния 25. Оксид меди (I) 26. Хлорид ртути (II)

2 вариант

1. Карбид лития 2. Оксид фосфора (III) 3. Фторид меди (II) 4. Оксид серебра 5. Гидрид лития 6. Сульфид меди (I) 7. Нитрид натрия 8. Иодид серебра 9. Оксид хрома (II) 10. Оксид азота (V) 11. Гидрид натрия 12. Хлорид хрома (III) 13. Оксид калия 14. Оксид мышьяка (III) 15. Сульфид цинка 16. Фосфид меди (II) 17. Оксид железа (II) 18. Бромид марганца (II) 19. Сульфид лития 20. Фосфид серебра 21. Фторид железа (II) 22. Оксид алюминия 23. Хлорид железа (II) 24. Нитрид бария 25. Оксид ртути (I) 26. Оксид сурьмы (V)

Критерии оценки

«Отлично»	Все задания выполнены правильно
«Хорошо»	Все задания выполнены правильно, но имеются несколько незначительных ошибок;
«Удовлетворительно»	только половина заданий выполнены правильно
«Неудовлетворительно»	почти ничего не выполнено

Практико – ориентированные задания

1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева

Задание: Составить характеристику химических элементов в соответствии с вариантом поданному плану:

1. Название элемента и его обозначение.

- подгруппа
- номер периода
- порядковый номер

2. Состав атома

- атомная масса
- заряд ядра
- количество протонов
- количество нейтронов
- количество электронов

3. Строение электронной оболочки

- распределение электронов по энергетическим уровням
- графическая электронная формула
- строение внешнего энергетического уровня,
- валентные возможности атома

4. Свойства простого вещества и его соединений

- металл или неметалл
- формула и характер высшего оксида
- формула и характер гидроксида
- формула летучего водородного соединения

5. Дополнительные сведения

- нахождение в природе, распространенность
- когда и кем открыт данный элемент.
- физические свойства простого вещества
- практическое применение простого вещества

№ варианта	Порядковый номер химических элементов	№ варианта	Порядковый номер химических элементов	№ варианта	Порядковый номер химических элементов
1	3 17 24	3	4 13 20	5	5 11 19
2	5 15 30	4	6 18 25	6	7 14 35

Критерии оценки

«Отлично»	Все задания выполнены правильно
«Хорошо»	Все задания выполнены правильно, но имеются несколько незначительных ошибок;
«Удовлетворительно»	только половина заданий выполнены правильно
«Неудовлетворительно»	почти ничего не выполнено

Тема 2.1. Типы химических реакций

Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидросокомплексов алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидросокомплексов цинка и алюминия).

1. Реакцией замещения является:

- а) горение водорода в кислороде;
- б) восстановление оксида меди (II) водородом;
- в) взаимодействие гидроксида калия с серной кислотой;
- г) термическая дегидратация гидроксида цинка.

2. Реакция, уравнение которой $\text{CaO} + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3$, называется реакцией:

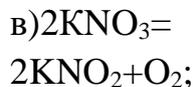
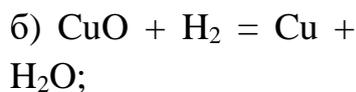
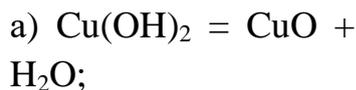
- 1) соединения;
- 2) разложения;
- 3) обмена;
- 4) замещения.

3. Взаимодействие гидроксида кальция с соляной кислотой - это реакция:

- 1) соединения;
- 2) разложения;
- 3) обмена;
- 4) замещения

4. Укажите реакцию, которая является реакцией разложения и идет с

изменением степени окисления:



5. Напишите реакции укажите тип реакции:

а) разложения угольной кислоты;

б) получения аммиака из простых веществ;

в) разложения гидроксида меди(II);

г) взаимодействие азота с кислородом

6. Напишите реакции укажите тип реакции:

а) железом и серой;

б) барием и серной кислотой;

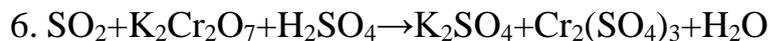
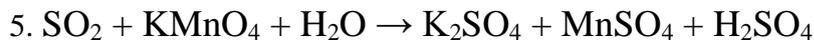
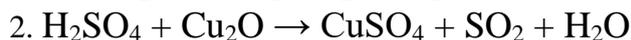
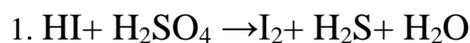
в) оксидом бария и оксидом серы(IV);

г) оксида серы (IV) и кислородом

Критерии оценки

«Отлично»	80 – 100% правильных ответов
«Хорошо»	70 - 75 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	50 - 65 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	меньше 50% правильных ответов

2. Уравняйте реакции методом электронного баланса. Расставьте коэффициенты.



Критерии оценки

«Отлично»	Все задания выполнены правильно
«Хорошо»	Все задания выполнены правильно, но имеются несколько незначительных ошибок;
«Удовлетворительно»	Только половина заданий выполнены правильно
«Неудовлетворительно»	Почти ничего не выполнено

3. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

№1. При взаимодействии натрия количеством вещества 0,5 моль с водой получили водород объемом 4,2 л (н. у.). Вычислите практический выход газа(%).

№2. Металлический хром получают восстановлением его оксида Cr_2O_3 металлическим алюминием. Вычислите массу хрома, который можно получить при восстановлении его оксида массой 228 г, если практический выход хрома составляет 95 %.

№3. Определите, какая масса мели вступит в реакцию с концентрированной серной кислотой для получения оксида серы (IV) объемом 3 л (н.у.), если выход оксида серы(IV) составляет 90%.

№4. К раствору, содержащему хлорид кальция массой 4,1г, прилили раствор, содержащий фосфат натрия массой 4,1г. Определите массу полученного осадка, если выход продукта реакции составляет 88 %.

Критерии оценки

Оценка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

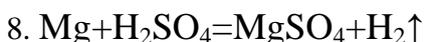
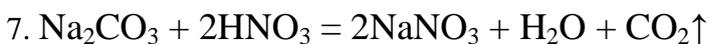
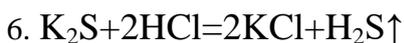
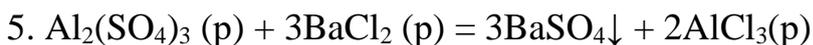
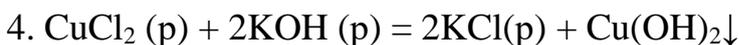
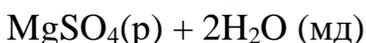
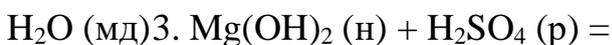
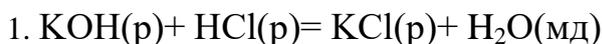
Оценка «1»: отсутствие ответа на задание.

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

1. Какие из солей RbCl , $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$, $\text{Ni}(\text{NO}_3)_2$, Na_2SO_3 подвергаются гидролизу? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза соответствующих солей. Какое значение pH (>7<) имеют растворы этих солей?

1. Напишите полное и сокращенное уравнения реакций:



Критерии оценки

«Отлично»	Выполнены все задания правильно
«Хорошо»	выполнены все задания, иногда ошибался;
«Удовлетворительно»	часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий
«Неудовлетворительно»	почти ничего не смог выполнить правильно

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ

Тест: Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.

1. Кислотными оксидами являются все вещества в группе:



в) CO_2 , Al_2O_3 ,
 Fe_2O_3

г) Li_2O , NO , FeO

2. Вещество, название которого нитрат железа (II), имеет формулу:

а) FeN

б) $\text{Fe}(\text{N})_3$

в) $\text{Fe}(\text{NO}_2)$

г) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2$

3. Солями являются:

а) Al_2S_3 , NH_4Cl , H_2SiO_4

б) Al_2O_3 , NH_4NO_3 ,

K_2SiO_4

в) $\text{Al}(\text{OH})_3$, NH_4Cl ,

Na_2SiO_4

г) Al_2S_3 , NH_4Cl , K_2SiO_4

4. К основным оксидам относится группа веществ:

а) SO_3 , HCl , CuO

б) CuO , Na_2O ,

CaO

в) CaO , BaO ,

SiO_2

г) SiO_2 , OF_2 ,

Al_2O_3

5. К кислотам относится группа веществ:

а) H_2S , HNO_3 ,

HBr

б) KCl , HCl , H_2

SO_4

в) NH_3 , HNO_3 ,

HJ

г) NaOH , H_2SO_4 , H_2S

6. Вещество, название которого сульфит натрия, имеет формулу:

а) Na_2SO_3

б) Na_2

SO_4

в) Na_2S

г) NaHSO_4

7. Основным оксидом и основной солью являются:

а) FeO и



б) CaO и



в) BaO и $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$

г) CaO и $(\text{CuOH})_2$



8. Основанием и кислотой соответственно являются:

а) HNO_3 и (NH_4)



б) H_2S и NaNO_3

в) K_2SO_3 и



г) KOH и H_4P_2

9. Основным признаком, по которому сложное вещество относят к кислотам, является наличие в его составе:

а) кислотного

остатка

б) атомов

в) атомов водорода

г) гидроксильной группы

10. К амфотерным соединениям относится группа веществ:

а) Al_2O_3 , SiO_2 ,



б) $\text{Zn}(\text{OH})_2$, CaO ,



в) ZnO , $\text{Zn}(\text{OH})_2$, $\text{Ca}(\text{OH})_2$

г) $\text{Al}(\text{OH})_3$, ZnO , $\text{Zn}(\text{OH})_2$

11. Оксид металла, который взаимодействует и с основанием, и с кислотой, является:

а) амфотерным

б) несолеобразующим

в) основным

г) кислотным

12. Вещество, в котором валентность серы

II, это:

а) сернистый газ

б) сероводород

в) сульфат

калия

г) оксид серы (IV)

Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

1. Закончите уравнения реакций:

1. $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{S}(\text{изб}) \rightarrow$
2. $\text{MgO}(\text{изб}) + \text{HCl} \rightarrow$
3. $\text{BaO} + \text{SiO}_2(\text{т}) \rightarrow$
4. $\text{K}_2\text{O} + \text{ZnO}(\text{т}) \rightarrow$
5. $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{C}(\text{т}) \rightarrow$
6. $\text{CaO} + 2\text{H}_2(\text{т}) \rightarrow$
7. $2\text{KOH}(\text{тв}) + \text{Zn}(\text{OH})_2(\text{т}) \rightarrow$
8. $\text{KOH} + \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow$
9. $3\text{NaOH}(\text{конц}) + \text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow$
10. $2\text{NaOH}(\text{тв}) + \text{Al}_2\text{O}_3(\text{т}) \rightarrow$
11. $\text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{Ba}(\text{HCO}_3)_2 \rightarrow$
12. $2\text{KOH} + 2\text{NaHCO}_3 \rightarrow$
13. $2\text{NaOH} + 2\text{NH}_4\text{HS} \rightarrow$
14. $\text{Zn} + 2\text{NaOH}(\text{тв}) \rightarrow$
15. $\text{Cl}_2 + \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow$
16. $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Mg}(\text{OH})_2 \rightarrow$
17. $2\text{HCl} + \text{CuO} \rightarrow$
18. $2\text{HCl} + \text{Be}(\text{OH})_2 \rightarrow$
19. $\text{H}_3\text{PO}_4 + \text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow$
20. $\text{HCl} + \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow$
21. $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{ZnO} \rightarrow$
22. $\text{HCl} + \text{AgNO}_3 \rightarrow$

Критерии оценки

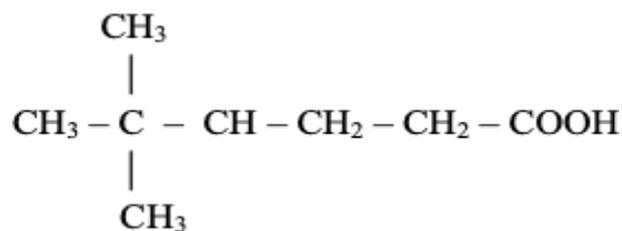
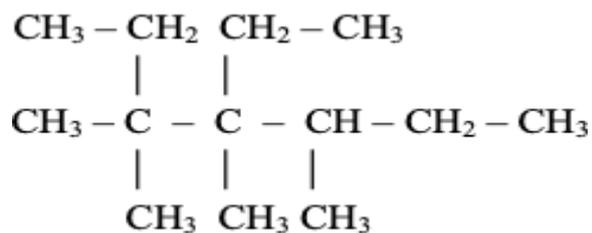
«Отлично»	выполнил все задания правильно
«Хорошо»	выполнил все задания, иногда ошибался;
«Удовлетворительно»	часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий
«Неудовлетворительно»	почти ничего не смог выполнить правильно

Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ

1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре;

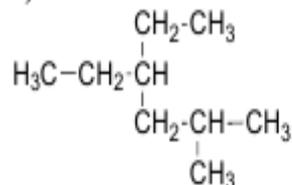
1. Назовите приведенные ниже углеводороды по международной номенклатуре ИУРАК:

А)

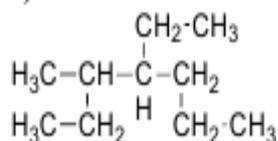


2. Приведенному ниже углеводороду дайте название по номенклатуре ИУРАС, укажите сколько первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода содержится в алкане. Изомером какого углеводорода нормального строения является данный углеводород? Напишите его формулу.

а)



б)



3. Напишите структурные формулы соединений по их названиям:

а) 2,5-диметилгексен-3;

б) 2-метил-3,5-
дипропилнонан;в) 2,5-диметил-3-
нитрогексан;г) 2,3-дихлоргексановая
кислота;

д) 2-аминобутан.

4. Напишите структурные формулы всех соединений состава: назовите полученные соединения.

а) C_6H_{12} ;б) $\text{C}_5\text{H}_{11}\text{N}$;в) $\text{C}_5\text{H}_{11}\text{O}_2$.

Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

1. Напишите полные и сокращенные структурные формулы:

1. 2,2,3,4-тетраметилпентан

2. 2,3,6-триметил-3-этилгептан

3. 2,5-диметилгексен-3

4. 2-монометил-3,5-дипропилнонан

5. 2,5-диметил-3-нитрогексан

6. 2,3-дихлоргексановая кислота;

7. 2-аминобутан

8. 4-метилпентен-3

Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

1. Какова формула соединения, в котором массовая доля калия равна 0.565, углерода—0.087, кислорода—0.348?
2. Выведите простейшую формулу соединения, если известен его элементный состав: а) углерода 0.2730(27.3%) и кислорода 0.7270 (72.7%)
б) кальция 0.8110 (81.1%) и азота 0.1890 (18.9%)
в) натрия 0.1760 (17.6%), хрома 0.3970 (39.7%) и кислорода 0.4270 (42.7%)
3. Найдите молекулярную формулу соединения азота с водородом, если массовая доля водорода в нем равна 12.5%, а относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.
4. При сгорании 3,636 г вещества образуется 8 г углекислого газа и 4,3632 г воды. Масса 1 моль данного вещества равна 60 г. Установить молекулярную формулу данного вещества.

Тема 4.2. Свойства органических соединений.

Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

1. Составьте формулы следующих химических соединений

1 вариант

- 1) Бутан;
- 2) 2 метил пропан;
- 3) Гексен-2;
- 4) 2,3 диэтилпентан.

2 вариант

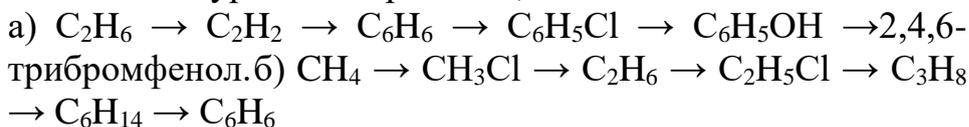
- 1) Гексан;
- 2) 3 этил пентан;
- 3) 2 пропил 3 бутил бутан;
- 4) Бутен-1.

3 вариант

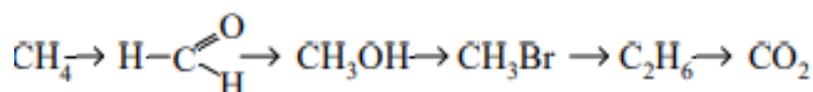
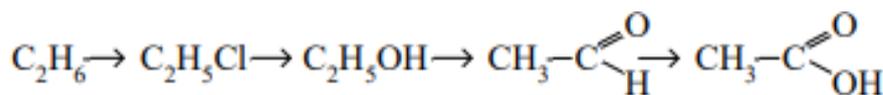
- 1) Пропан;
- 2) 2 метилпропен-1;
- 3) 3 бутилгексан;
- 4) 2,3 диэтилпентен-2;

Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.

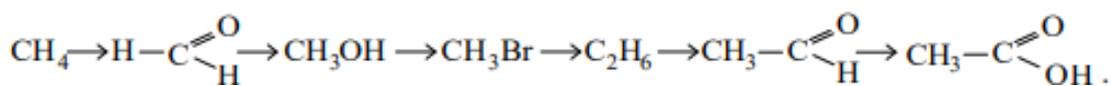
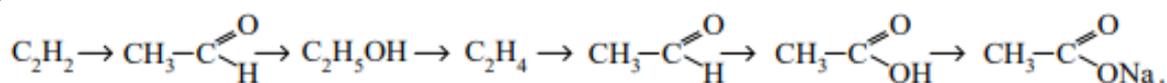
1. Составьте уравнения реакций, согласно схемам:



в)



г)



Критерии оценки

«Отлично»	все задания выполнены правильно
«Хорошо»	все задания выполнены правильно, но имеются несколько незначительных ошибок;
«Удовлетворительно»	только половина заданий выполнены правильно
«Неудовлетворительно»	почти ничего не выполнено

Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

- Какая масса технического карбида кальция, содержащего 20% примесей, потребуется для получения 26,4 г уксусного альдегида, если все реакции протекают с выходом продукта 80%?
- При взаимодействии этанола массой 9,5 г с оксидом меди (II) получили альдегид, масса которого составила 7,4 г. Рассчитайте массовую долю (в %) выхода альдегида.
- Для каталитического гидрирования 17,8 г смеси муравьиного и уксусного альдегидов до соответствующих спиртов потребовалось 11,2 л водорода (н. у.). Определите массовую долю каждого альдегида в смеси.

Критерии оценки

Оценка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка «1»: отсутствие ответа на задание

Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.

Практико - ориентированные задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I– VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.

1. На какой из ионов первой аналитической группы действует $\text{Na}_3[\text{Co}(\text{NO}_2)_6]$? Напишите уравнение в молекулярной, ионной форме.
2. Укажите характерные реакции на ион NH_4^+ . Составьте уравнения этих реакций.
3. Напишите уравнение реакции образования комплекса аммиаката серебра.
4. К бесцветному прозрачному раствору прибавили раствор серной кислоты. При нагревании образовался белый кристаллический осадок, который не растворяется в растворе азотной или соляной кислоты. Графитовую палочку смочили исследуемым раствором и внесли в бесцветное пламя, которое окрасилось в кирпично-красный цвет. Какой катион присутствует в растворе? Для обнаружения аниона к исследуемому раствору прибавили раствор хлорида бария. Осадок отсутствует. Прибавили раствор нитрата серебра. Образовался белый творожистый осадок, растворимый в растворе аммиака, не растворимый в растворе азотной кислоты. Приведите формулу соли в исследуемом растворе. Напишите уравнения проведенных реакций.
5. К бесцветному прозрачному раствору без запаха прибавили раствор кислоты хлористоводородной. Образовался белый осадок, растворимый при нагревании. Осадок растворим в избытке щелочи, не растворим в азотной кислоте. Катион какой группы присутствует в растворе? Для обнаружения аниона к исследуемому раствору прибавили раствор хлорида бария. Осадок отсутствует. Прибавили раствор нитрата серебра. Эффект отрицательный.

Провели реакцию «бурого кольца». Эффект положительный. Приведите формулу соли в исследуемом растворе. Напишите уравнения проведенных реакций.

Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.

1. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Задание 1.

Реагирующие вещества	Признак реакции
А) этиленгликоль и натрий	1) появление фиолетового окрашивания
Б) бензальдегид и гидроксид меди (II)	2) образование ярко-синего раствора
В) бутин-1 и аммиачный раствор оксида серебра	3) образование белого осадка
Г) этиленгликоль и гидроксид меди (II)	4) выделение бесцветного газа
	5) образование кирпично-красного осадка

Задание 2.

Вещества	Признак(и) реакции
А) уксусная кислота и Zn	1) растворение желтого осадка
Б) хлорид метиламмония и AgNO ₃ (р-р)	2) выделение бесцветного газа
В) пропановая кислота (р-р) и KOH(р-р)	3) растворение осадка и появление синей окраски раствора
Г) бутандиол-1,2 и Cu(OH) ₂	4) видимые признаки реакции отсутствуют
	5) образование белого осадка

Задание 3.

Реагирующие вещества	Признак(и) реакции
А) этиленгликоль и Cu(OH) ₂	1) обесцвечивание раствора
Б) пентен-2 и KMnO ₄ (H ⁺)	2) растворение осадка с образованием синего раствора
В) этаналь и Cu(OH) ₂	3) образование белого осадка
Г) пропен и Br ₂ (водн)	4) выделение газа
	5) образование кирпично-красного осадка

2. Задача

В неподписанных пробирках находятся: ацетальдегид, гексан, водные растворы глюкозы и сорбита. Как с помощью одного реактива распознать эти вещества?

Критерии оценки

«Отлично»	все задания выполнены правильно
«Хорошо»	все задания выполнены правильно, но имеются несколько незначительных ошибок;
«Удовлетворительно»	только половина заданий выполнены правильно
«Неудовлетворительно»	почти ничего не выполнено

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие

Практико - ориентированные задания на оценку изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье.

1. Установите соответствие между фактором и смещением равновесия для реакции, уравнение которой $4\text{HCl}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{H}_2\text{O}(\text{г}) + 2\text{Cl}_2(\text{г}) + Q$

Фактор	Положение равновесия
А) Повышение температуры	1) Сместится вправо
Б) Увеличения давления	2) Сместится влево
В) Увеличение концентрации O_2	3) Не изменится
Г) Уменьшение концентрации HCl	
Д) Применение катализатора	

А	Б	В	Г	Д

2. Задания на оценку изменения скорости химической реакции.

Вариант 1

При определенных условиях реакция хлороводорода с кислородом является обратимой: $\text{HCl}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{Cl}_2(\text{г}) + \text{H}_2\text{O}(\text{г}) + 116,4 \text{ кДж}$

Какое влияние на равновесное состояние системы окажут:

- а) увеличение давления;
- б) повышение

температуры;

в) введение катализатора.

2. Реакция протекает по уравнению $\text{SO}_2\text{г} + \text{O}_2\text{г} \leftrightarrow \text{SO}_3\text{ж} + 284,2 \text{ кДж}$.

Изменением каких параметров можно добиться смещения равновесия в сторону образования оксида серы (VI)?

Вариант 2

1. Как повлияет увеличение давления на химическое равновесие в обратимой системе: $\text{Fe}_2\text{O}_3\text{к} + \text{H}_2\text{г} \leftrightarrow \text{Feк} + \text{H}_2\text{O}$

2. Как надо изменить температуру и давление (увеличить или уменьшить), чтобы равновесие в реакции разложения карбоната кальция сместить в сторону продуктов $\text{CaCO}_3 \leftrightarrow \text{CaOк} + \text{CO}_2\text{г} - 178 \text{ кДж}$

Вариант 3

1. Как повлияет увеличение давления на равновесие в системах: а) $\text{SO}_2\text{г} + \text{Cl}_2\text{г} \leftrightarrow \text{SO}_2\text{Cl}_2\text{г}$;

б) $\text{H}_2\text{г} + \text{Br}_2\text{г} \leftrightarrow \text{HBrг}$.

2. Куда сместится равновесие реакции: $\text{N}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow \text{NO} - Q$ при:

- $t \uparrow$

- $P \downarrow$

- $C(\text{NO}) \uparrow$

Вариант 4

1. Как повлияет уменьшение давления на равновесие в реакциях: а) $\text{N}_2\text{O}_4 \leftrightarrow \text{NO}_2$;

б) $\text{NO} + \text{O}_2 \leftrightarrow \text{NO}_2$;

в) $\text{Fe}_2\text{O}_3\text{к} + \text{COг} \leftrightarrow \text{Fe}_3\text{O}_4\text{к} + \text{CO}_2$

2. Какие факторы способствуют смещению равновесия в эндотермической реакции восстановления оксида железа(III) с помощью водорода в сторону прямой реакции? $\text{Fe}_2\text{O}_3\text{тв} + \text{H}_2 \leftrightarrow \text{Feтв} + \text{H}_2\text{O г} - Q$

Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

1.

Вычислите массу разложившегося мела (CaCO_3), если известно, что на его разложение затрачено 1570 кДж.

2. По термохимическому уравнению реакции $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{HCl} + 184 \text{ кДж}$ определите, сколько теплоты выделится при сгорании 4 граммов водорода в хлоре.

3. При сжигании 48 граммов метана выделилось 2676 кДж теплоты. Найдите тепловой эффект реакции (Q). Уравнение реакции: $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 = \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + Q$

4. Найти тепловой эффект реакции, если при сгорании 3,5 граммов азота поглотилось 45,2 кДж теплоты. При сгорании азота образуется оксид азота (II) – NO

5. Термохимическое уравнение сгорания метана:

$\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 = \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + 802 \text{ кДж}$ Какое количество теплоты выделится при сгорании 20 г метана?

Критерии оценки

Оценка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка «1»: отсутствие ответа на задание.

Раздел 6. Растворы.

Тема 6.1. Понятие о растворах

Задачи на приготовление растворов.

1. Сколько грамм сульфата натрия и воды нужно для приготовления 300 г 5% раствора?
2. Какую массу хромата калия K_2CrO_4 нужно взять для приготовления 1,2 л 0,1 М раствора?
3. Упарили 60 г 5%-ного раствора сульфата меди до 50 г. Определите массовую долю соли в полученном растворе.

Критерии оценки

Оценка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка «1»: отсутствие ответа на задание.

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.

Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека

Защита кейсов

Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов:

1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.
2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.
3. Новые материалы для солнечных батарей.
4. Лекарства на основе растительных препаратов

Раздел 2. Химические реакции. Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза»

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

- а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;
- б) объясните, какой процесс называют гидролизом, какой он бывает;
- в) объясните, какие существуют способы доказательства существования гидролизанеорганических и органических веществ;
- г) объясните, как составляется уравнение гидролиза;
- д) объясните, что такое рН? Как зависит данный показатель от кислотности или основности среды раствора;
- е) объясните ход выполнения эксперимента по решению качественных задач;

2. Ход работы

Задание 1. С помощью универсальной индикаторной бумаги определите рН растворов и реакцию среды исследуемых солей: Заполните таблицу.

Номер пробирки	1	2	3	4	5	6
----------------	---	---	---	---	---	---

Растворенная соль	Na_2CO_3	Na_2S	AlCl_3	FeCl_3	NaCl	NaNO_3
Цвет индикатора						
рН						
Реакция среды						

Задание 2. Составьте уравнения реакций гидролиза в молекулярной и ионной форме. Заполните таблицу

Растворенная соль	Составьте уравнения реакций гидролиза в молекулярной и ионной форме	Какими основаниями и кислотами образована соль
Na_2CO_3		
Na_2S		
AlCl_3		
FeCl_3		
NaCl		
NaNO_3		

3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов типам гидролиза. Сделать соответствующие выводы.
2. Сформулировать выводы о зависимости типа гидролиза и кислотности среды раствора.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.

Лабораторная работа 3.

Тема: Получение этилена и изучение его свойств

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;

б) объясните, к какому классу органических веществ относится этилен;

в) объясните, какими химическими свойствами обладают вещества данного класса, какие качественные реакции для их обнаружения используются;

г) объясните, как можно получить вещества данного класса соединений в лабораторных условиях;

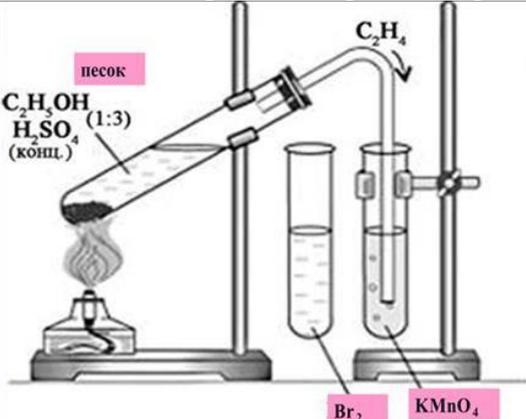
д) объясните, из чего состоит прибор для получения газов;

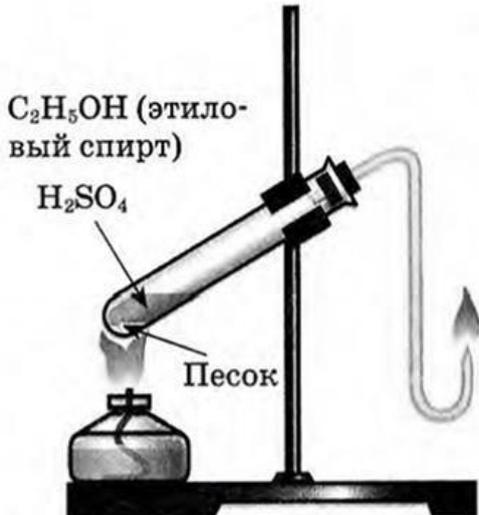
е) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с ЛВЖ (этиловый спирт), агрессивными реагентами (концентрированная серная кислота), нагревательными приборами (спиртовка).

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Реактивы
1. Стекланные пробирки	1. Концентрированный раствор H_2SO_4
2. Штатив для пробирок	2. Этиловый спирт

3. Спиртовка	3. Раствор KMnO_4
4. Спички	4. Бромная вода
5. Песок	

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
<p>1. Получить этилен дегидратацией этилового спирта, обнаружить его, изучить его свойства.</p> <p>1.1. В пробирку налить 2–3 мл этилового спирта и осторожно добавить 6–9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпать немного прокаленного песка (песок или мелкие кусочки пемзы вводят для того, чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрывать пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепить ее в штативе и осторожно нагреть содержимое пробирки (рис.1)</p>  <p>1.2. Осторожно, равномерно нагреть смесь.</p> <p>1.3. В другую пробирку налейте 2–3 мл разбавленного раствора перманганата калия, и пропустите через него газ.</p> <p>1.4. В третью пробирку налить 2–3 мл бромной воды, опустить газоотводную трубку до дна этой пробирки и пропустить через бромную воду выделяющийся газ.</p> <p>1.5. Вынуть газоотводную трубку из раствора и повернуть ее отверстием вверх, поджечь выделяющийся газ (рис.2).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. К какому типу химических реакций относятся эти процессы? Как называются? 3. Как меняется окраска растворов? Почему? 4. Каким пламенем горит этилен? Почему? 5. Составить уравнения протекающих процессов.

	
---	--

3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов способам

получения непредельных углеводородов ряда этилена (алкенов). Сделать соответствующий вывод.

2. Сформулировать вывод о физико-химических свойствах этилена.
3. Сформулировать вывод о способах обнаружения этилена.

Критерии оценки

Оценка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Оценка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Оценка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя.

Оценка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; работа не выполнена, у студента отсутствуют экспериментальные умения.

Контрольные работы по разделам

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

Контрольная работа содержит три вида заданий:

1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов: определение класса неорганических веществ, называть неорганические соединения по международной и тривиальной номенклатуре по химическим формулам.

3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

Контрольная работа № 1 Свойства неорганических веществ

1 вариант

1. Дайте характеристику химическому элементу, согласно ПСХЭ; определите состав ядер, напишите электронно-графическую формулу следующему элементу:

А) Al;

Б) N.

1. Перепишите формулы и назовите вещества. А) K_2SiO_3

Б) H_2S

В) Al_2O

Г) HN_3

Д) $MgOHNO_3$

2. Закончите уравнения реакций, расставьте коэффициенты, назовите образующиеся вещества и тип реакции:

А) $H_2SO_4 + BaCl_2$

→ Б) $CaO + CO_2$

→

В) $HCl + Zn \rightarrow$

3. Составьте электронные уравнения окислительно-восстановительных реакций:

А) $Fe + CuSO_4 \rightarrow FeSO_4 + Cu$

Б) $Cu + Cl_2 \rightarrow CuCl_2$

4. Решите задачу:

В воде массой 90г растворили 10г соли. Рассчитайте массовую долю соли в растворе.

2 вариант

1. Дайте характеристику химическому элементу, согласно ПСХЭ; определите состав ядер, напишите электронно-графическую формулу следующему элементу:

А) Na;

Б) Р.

2) Перепишите формулы и назовите

вещества. А) NaHCO_3

Б) NaNO_3

В) H_2CO_3

Г) H_2SO_3

Д)

Ca(OH)_2

3. Закончите уравнения реакций, расставьте коэффициенты, назовите образующиеся вещества и тип реакции:

А) $\text{CuO} + \text{H}_2\text{SO}_4$

→ Б) $\text{K}_2\text{O} + \text{SO}_3$

→

В) $\text{Cl}_2 + 2\text{NaBr} \rightarrow$

4. Составьте электронные уравнения окислительно-

восстановительных реакций: А) $\text{CuO} + \text{H}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O} + \text{Cu}$

Б) $\text{Na} + \text{Cl} \rightarrow \text{NaCl}$

5. Решите задачу:

6. Определите массу растворенного вещества, содержащегося в 50г раствора с массовой долей 20%.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.

Контрольная работа №3 Строение и свойства органических веществ

Контрольная работа состоит из пяти видов заданий:

1. Задания на составление названий органических соединений по химическим формулам (в т.ч. структурным) с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры.
2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой.
3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).
4. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов, в т.ч. цепочки превращений.
5. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

Раздел 5, 6, 7. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. Дисперсные системы. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ

Контрольная работа № 4

Контрольная работа состоит из следующих видов заданий:

1. Расчетные задачи на изменение скорости химических в зависимости от концентрации реагирующих веществ и температуры.
2. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).
3. Задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.
4. Задачи на приготовление и расчет концентрации растворов (задачи на растворение, разбавление, смешивание растворов).
5. Задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Вариант 1

1. Вычислите относительную молекулярную массу 1 молекулы серной кислоты.
2. Нарисуйте s-орбиталь
3. Укажите тип связи и изобразите ее между соединениями: вода (H₂O) и этиловый спирт (C₂H₅OH).
4. Напишите электронную формулу калия.
5. Определите, какому элементу принадлежит следующая электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^4$.

А	Б	В	Г
Cl	Ge	Se	Kr

6. У какого химического элемента большее количество энергетических уровней?

А	Б	В	Г
Na	Au	Br	Co

7. Определите степень окисления фосфора в формуле H₃PO₄.
8. Установите соответствие «класс соединений – формула»:

1) гидроксид	2) кислота	3) соль	4) оксид
А) Ca(OH) ₂	Б) H ₂ CO ₃	В) Al ₂ O ₃	Г) MgS

9. Назовите соединения: AgNO₃, H₂S, NH₃, Fe(OH)₂
10. Напишите формулы соединений по названию: хлорид железа (II), сульфат кальция, карбонат натрия.
11. Расставьте коэффициенты в реакции: CuO=Cu+O₂
12. Определите количество принятых/отданных электронов: Na⁺²→Na⁰
13. Выберите правильные утверждения, касающиеся химического элемента под названием хлор:
 - а) стоит в 7 группе ПС Д.И. Менделеева
 - б) стоит в 7 ряду ПС Д.И. Менделеева
 - в) легко принимает 1 электрон
 - г) является галогеном
 - д) является металлом

14. Напишите продукты реакции и назовите их: P+O₂=

15. Какими свойствами (восстановителем или окислителем) является следующий химический элемент (Na), объясните.

Вариант 2

1. Вычислите относительную молекулярную массу 1 молекулы азотной кислоты.
2. Нарисуйте p-орбиталь.
3. Укажите тип связи и изобразите ее в H₂.
4. Напишите электронную формулу натрия.
5. Определите, какому элементу принадлежит следующая электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^5$.

А	Б	В	Г
Cl	Ge	Br	Kr

6. У какого химического элемента большее количество энергетических уровней?

А	Б	В	Г
Na	Au	Br	Cl

7. Определите степень окисления фосфора в формуле H₃PO₃.
8. Установите соответствие «класс соединений – формула»:

1) гидроксид	2) кислота	3) соль	4) оксид
А) Cu(OH) ₂	Б) H ₂ SO ₄	В) Na ₂ O	Г) MgCl ₂

9. Назовите соединения: KNO₃, Na₂S, NH₃, Fe(OH)₃
10. Напишите формулы соединений по названию: хлорид алюминия, сульфат калия, карбонат железа (III).
11. Расставьте коэффициенты в реакции: $Al + H_2O = Al(OH)_3 + H_2$
12. Определите количество принятых/отданных электронов: $Na^{+7} \rightarrow Na^{+4}$
13. Выберите правильные утверждения, касающиеся химического элемента под названием натрий:
 - а) стоит в 7 группе ПС Д. Менделеева
 - б) стоит в 1 группе ПС Д. Менделеева
 - в) валентность равна 1
 - г) легко отдает 1 электрон
 - д) является щелочным металлом
14. Напишите продукты реакции, назовите их, расставьте коэффициенты: $Na + Cl_2 =$
15. Восстановителем или окислителем является Br?

Вариант 3

1. Вычислите относительную молекулярную массу двух молекул соляной кислоты.
2. Нарисуйте d-орбиталь.
3. Укажите тип связи и изобразите ее в NH₃.
4. Напишите электронную формулу фосфора.
5. Определите, какому элементу принадлежит следующая электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^2$.

А	Б	В	Г
Cl	Ge	Br	Kr

6. У какого химического элемента большее количество энергетических уровней?

А	Б	В	Г
Mn	Zn	Br	Cl

7. Определите степень окисления фосфора в формуле Na₃PO₄.
8. Установите соответствие «класс соединений – формула»:

1) гидроксид	2) кислота	3) соль	4) оксид
А) Cu(OH) ₂	Б) H ₂ S	В) Na ₂ O	Г) MgSO ₄

9. Назовите соединения: K₂S, Na₂CO₃, Al₂O₃, Fe(OH)₂

10. Напишите формулы соединений по названию:

сульфид

алюминия, сульфат калия, карбонат железа (III).

11. Расставьте коэффициенты в реакции: $\text{Cu} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Cu}$

$\text{SO}_4 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ 12. Определите количество принятых/отданных

электронов: $\text{Cu}^{+2} \rightarrow \text{Cu}^{-1}$ 13. Выберите правильные

утверждения, касающиеся химического элемента

под названием кальций:

- а) стоит во 2 группе ПС Д. Менделеева
- б) Стоит во 2 периоде ПС Д.

Менделеева

- в) валентность равна 1
- г) валентность равна 2
- д) является щелочно-земельным металлом
- е) является щелочным металлом

14. Напишите продукты реакции, назовите их, расставьте коэффициенты:



15. Восстановителем или окислителем является Zn?

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 3 варианта заданий
Время выполнения задания – 1 час. 20 мин.

Оборудование: Периодическая система химических элементов
Д.И. Менделеева

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УП в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по УП владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.02.01 Биология

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

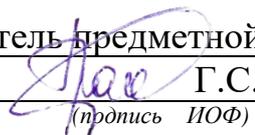
2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



Г.С. Громова

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф.)

Составители:

Е.Н.Вебер, преподаватель естественно-математических

дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.02 01 Биология основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Физическая культура.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.02 01 Биология.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.02.01 Биология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Физическая культура следующими

умениями:

- 1) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- 3) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 4) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

6) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

7) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

8) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

знаниями:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.02.01 Биология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа	ОК 02		
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблиц	ОК 02 У1 У2 У6У4 З1 З2		
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток	Выполнение и защита лабораторных работ: Практические задания	ОК 01 ОК 02 ОК 04 У1 У2 У6У4 З1 З2		
Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач	ОК 01 ОК 02 У1 У2 У6У4 З1 З2		

Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы	ОК 02 У1 У2 У6 У5 31 32		
Тема 1.5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла	ОК 02 ОК 04 У1 У2 У6 У5 31 32		
Раздел 2 Строение и функции организма	Контрольная работа			
Тема 2.1 Строение организма	Разработка ментальной карты	ОК 02 ОК 04 У1 У2 У6 У5 31 32		
Тема 2.2 Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы	ОК 02 У1 У2 У3 У6 У5 31 32		

Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени Тест/опрос	ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 З1 З2		
Тема 2.4 Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест Решение задач скрещивания	ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 З1 З2		
2.5 Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач	ОК 01 ОК 02 У1 У2 У3 У6 У5 З1 З2		
Тема 2.6 Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач скрещивания	ОК 01 ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 З1 З2		
Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа			

Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени	ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 З1 З2		
Тема 3.2 Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Разработка ленты времени	ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 З1 З2		
Тема 3.4 Происхождение человека - антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени	ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 З1 З2		
Раздел 4. Экология				
Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни	Тест	ОК 01 ОК 02 ОК 07 У1 У2 У3 У6 У5 З1 З2		

Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 07		
Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая система	Тест	ОК 01 ОК 02 ОК 07 У1 У2 У3 У6 У5 З1 З2		
Раздел 5. Биология в жизни				
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У8 У5 З1 З2		
Тема 5.2 Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 З1 З2		

Тема 5.6 Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 З1 З2		
Тема 5.7 Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 З1 З2		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 У1 У2 У3 У6 У5

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

1. Заполнение таблицы

Название темы	Биология как наука
Результат обучения по теме	Описывать вклад ученых в развитие биологии как науки
Общие компетенции	ОК 02

Формулировка задания: заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Критерии оценивания задания:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

1. Разработка ленты времени

Название темы	Онтогенез растений, животных и человека
Результат обучения по теме	Описывать стадии онтогенеза животных и человека
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

Критерии оценивания:

Информативность, хронология порядка, грамотность (отсутствие фактических ошибок)

2. Разработка глоссария

Название темы	Закономерности наследования
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости
Общие компетенции	ОК 02

Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме "Закономерности наследования", используя материалы лекций, учебники, словари.

Примерный перечень терминов:

Альтернативные признаки

Аллельные гены

Неаллельные гены

Доминантный признак

Рецессивный признак

Гомозиготный организм

Гетерозиготный организм

Генотип

Фенотип

Дигибридное
скрещивание
Чистая линия
Гибрид
Наследственность
Изменчивость

Критерии оценивания глоссария:

соответствие терминов теме;

1. многоаспектность и интерпретации терминов и конкретизация их
2. трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
3. соответствие оформления требованиям;
4. работа сдана в срок

2.1.1. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

1.Фронтальный опрос

Название темы	История эволюционного учения. Микроэволюция.
Результат обучения по теме	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

Критерии оценивания:

- «5» - ответ полный, развернутый
- «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
- «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
- «2» - ответ неверный или отсутствует

2. Подготовка устных сообщений с презентацией

Название темы	Закономерности изменчивости
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Формулировка задания: подготовить устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании из перечня (преподаватель назначает сам темы, в случае не повторения). Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания
2. Типизация заболевания
 - а. А) геномное / генное / полигенное / хромосомное
 - б. Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом
3. Сущность мутации (на клеточном уровне)
4. Клинические проявления заболевания
5. Частота встречаемости
6. Диагностика
7. Источники информации

Примерный перечень наследственных заболеваний человека

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. Синдром Энгельмана | 8. Синдром «кошачьего крика» |
| 2. Муковисцидоз | 9. Серповидноклеточная анемия |
| 3. Синдром Пирсона | 10. Нейрофиброматоз |
| 4. Синдром Дауна, | 11. Дальтонизм |
| 5. Синдром Клайнфельтера | 12. Гемофилия |
| 6. Синдром Шерешевского-Тернера | 13. Фенилкетонурия |
| 7. Синдром Эдвардса | |

Чек-лист для оценки презентации

Презентация оценивается по следующим критериям:

	Элементы содержания	Наличие	Отсутствие
1.	Титульный слайд		
1.1	Название заболевания		
1.2	Сведения об авторах		
2.	Дана полная типизация заболевания		
3.	Показана сущность мутации		
4.	Описаны клинические проявления заболевания		
5.	Указана частота встречаемость		
6.	Описана диагностика		
7.	Указаны источники информации		
8.	Соблюдение единого стиля презентации		
9.	Материал был интересен		
10	Материал был полезен		

Шкала перевода баллов в отметку

12-11 баллов - «5»

10 - 8 баллов - «4»

7-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

3. Оцениваемая дискуссия

Название темы	Биосфера - глобальная экологическая система
Результат обучения по теме	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы

Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии

1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?
2. Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.
3. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?
4. В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?

Критерии оценивания:

«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

«2» -Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

4. Обсуждение по вопросам лекции

Название темы	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
Результат обучения по теме	Характеризовать жизненный цикл клетки
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Перечень вопросов для обсуждения

1. Какие изменения в клетке предшествуют делению?
2. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.
3. В чем заключается биологическое значение митоза?
4. Чем мейоз отличается от митоза?
5. В чем заключается биологическое значение мейоза?

Критерии оценивания:

- «5» - ответ полный, развернутый
- «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
- «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
- «2» - ответ неверный или отсутствует

5. Тест

Название темы	Сцепленное наследование признаков
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:
 - 1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
 - 2) кооперацию, множественный аллелизм
 - 3) сверхдоминирование, комплементарность
 - 4) кодоминирование, промежуточное доминирование
2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминированных двумя аллелями наблюдается при:
 - 1) сверхдоминировании
 - 2) эпистазе
 - 3) кодоминировании
 - 4) олимерии
3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
 - 1) кодоминирование
 - 2) сверхдоминирование

- 3) полное доминирование
- 4) промежуточное доминирование
4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: A , a и ah . Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
- 1) комплементарности
 - 2) кооперации
 - 3) множественного аллелизма
 - 4) полимерии
5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:
- 1) комплементарности
 - 2) кооперации
 - 3) полном доминировании
 - 4) действии генов-модификаторов
6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
- 1) рецессивного эпистаза
 - 2) полимерии
 - 3) доминантного эпистаза
 - 4) множественного аллелизма

Номер вопроса	Правильный ответ
1	1
2	3
3	1
4	3
5	2
6	3

Критерии оценивания:

- «5»: 80 – 100% правильных ответов
«4»: 70 - 75 % правильных ответов
«3»: 50 - 65 % правильных ответов

Задания, направленные на формирование умений и навыков

1. Практическая работа

Название темы	Структурно-функциональная организация клеток
Результат обучения по теме	Различать существенные признаки строения растительных и животных клеток
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Практическая работа

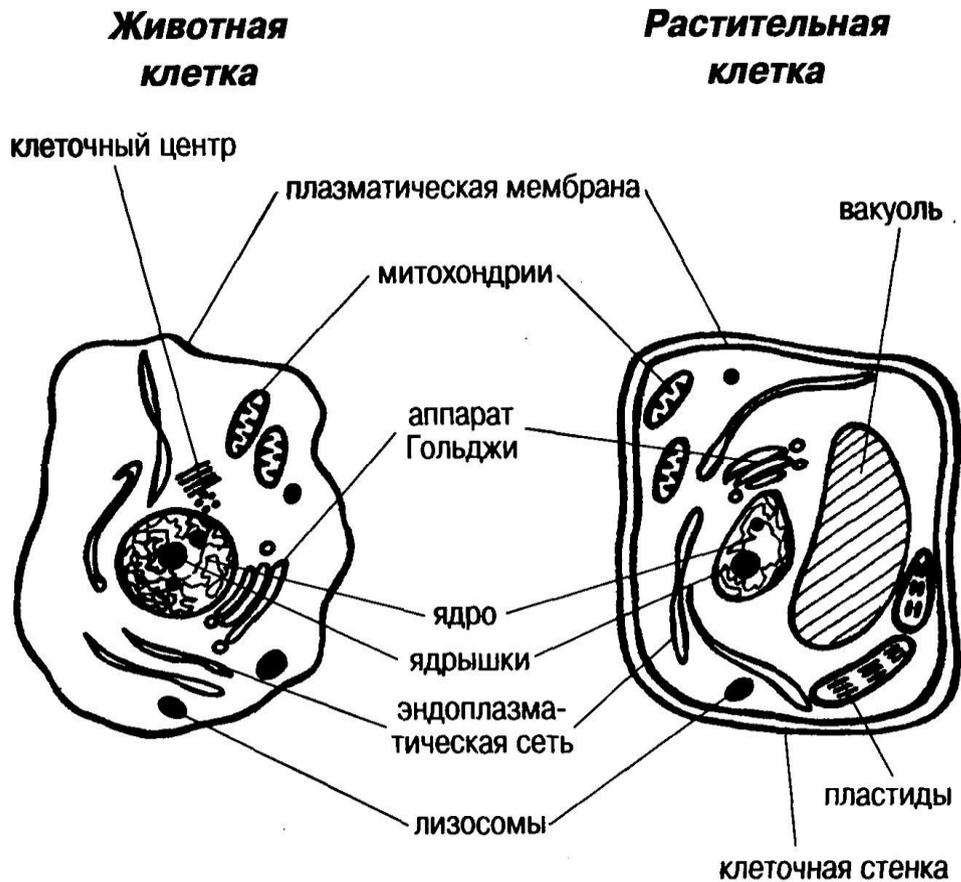
«Изучение строения растительной и животной клеток»

Цель: изучить строение животной и растительной клеток, выявить черты сходства и различия.

Оборудование: инструктивные карточки.

Правила оформления: В тетради должен быть рисунок клеток с заголовками и обозначениями. 2 задание выполняется на основе анализа рисунка из 1 задания. Наличие того или иного компонента можно обозначить символами: «+» - присутствует, «-» - отсутствует. При описании расположения ядра, необходимо написать его локализацию: в центре или на периферии. После таблицы обязательно пишется вывод. Третье задание тестовое. Напротив цифры ставится соответствующая буква. В 4 задании напротив цифры по рисунку 2 нужно написать название органоида клетки. В 5 задании необходимо определить по рисунку 2 из 4 задания, какая это клетка: растительная или животная? В доказательстве указывается наличие или отсутствие тех или иных структур клетки.

Ход работы Задание 1. Зарисовать приведенный ниже (рис.1) в тетрадь.



Задание 2. Заполнить таблицу 1, перечертив ее в тетрадь. Сделать вывод, чем растительная клетка отличается от животной, пользуясь теоретическим материалом учебника.

Таблица 1. Отличия в строении клеток.

Признаки	Животная клетка	Растительная клетка
1. Наличие клеточной стенки (целлюлозы)		
2. Наличие вакуолей		
3. Расположение цитоплазмы		
4. Расположение ядра		
5. Наличие пластид		
6. Наличие клеточного центра		
7. Наличие ресничек и жгутиков		

Задание 3. Выполните тест в тетради. Подберите пару органоид – его функция. Рядом с цифрой (названием органоидов клетки и других структур) поставьте буквы, обозначающие функции, которые они выполняют.

**Название
органоидов
клетки и ее структур**

**Функции органоидов клетки и
ее структур**

1 вариант:

1. Клеточная
мембрана

2. Эндоплазматическая
сеть

3. Цитоплазма

4. Митохондрии

А. Синтез жиров и полисахаридов, образование
лизосом

Б. Хранение и передача наследственной
информации

В. Двигательная функция

Г. Место синтеза белков

Д. Обеспечение связи между органоидами внутри
клетки

2 вариант:

1. Рибосомы

2. Клеточный центр

3. Ядро

4. Аппарат Гольджи

Е. Осуществление транспорта веществ между
клеткой и внешней средой

Ж. Внутренняя среда клетки

З. Место синтеза АТФ

И. Переваривание поступающих в клетку
питательных веществ, саморазрушение отмирающих
клеток

К. Участие в образовании веретена деления

Задание 4. Подпишите название клеточных структур
(рисунок изображен в практической работе)

I вариант - 1, 2, 3;

II вариант – 4, 5, 6.

Критерии оценивания:

Отметка «5» - работа выполнена полностью и правильно, сделаны четкие выводы;

Отметка «4» - работа выполнена правильно, сделаны выводы, но при этом описание биологических объектов сделаны не полностью, либо допущены ошибки;

Отметка «3» - работа выполнена правильно не менее чем на половину, либо допущены ошибки в работе, в оформлении и выводах.

Отметка «2» - допущены ошибки в работе 2 и более,

3. Решение задач

Название темы	Закономерности наследования
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: решите задачи, составив схемы скрещивания

Задача 1. У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой рукой – рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился ребенок альбинос и левша?

Задача 2. У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правшой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Критерии оценивания:

“5” - все ответы верны

“4” - допущена одна ошибка“

«3” - допущены 2 ошибки

“2” допущены 3 и более ошибок или работа не выполнена

4. Кейс на анализ информации

Название темы	Биотехнологии в жизни каждого
Результат обучения по теме	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий
Общие компетенции Профессиональные компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1

Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Биология» (профессионально-ориентированная часть)

После завершения пятого раздела рубежный контроль проводится в форме защиты кейса: представления результатов решения кейсов (выступление с презентацией), также кейс-ситуация .

Ситуационная задача

Больной мужчина 28 лет – профессиональный рыбак – обратился к врачу с жалобами на общую слабость, тошноту, снижение аппетита, тупые ноющие боли в животе. Из анамнеза известно, что перечисленные жалобы появились полгода назад. К врачам не обращался. Лечился народными средствами (пил отвары трав). Предположите, что за заболевание. Как называется заболевание, вызываемое этим паразитом? Представляет ли данный больной опасность для окружающих? Как могло произойти заражение? Профилактика заболевания.

Ситуационная задача

Женщина, выбирая мясные консервы в магазине, купила тушенку. Придя домой обнаружила, что банка верхней части вздутая.

Можно ли употреблять данный продукт и почему? Какое отравление можно получить при употреблении? Расскажите о симптомах и профилактике

Критерии оценивания кейс-ситуации

«5» - ответ полный, развернутый

«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности

«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками

«2» - ответ неверный или отсутствует

**Защита кейсов: представление результатов решения кейсов
(сообщение и презентация)**

Оцените презентацию по следующим критериям:

Критерии оценивания	Баллы		
	0	1	2
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относится к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
Терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно

аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов
--	--	---	---

Шкала перевода баллов в отметку

17-15 баллов - «5»

14 - 9 баллов - «4»

8-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

1. Контрольная работа “Строение и функции организма”.

1 вариант

1.Что называют размножением? Каково его значение?

2.Каково значение митоза?

3.Почему деление клеток рассматривают как основной процесс роста организмов?

Задание Б

1. Нарисовать профазу 2 мейоза. Какие процессы происходят в этой фазе

Вариант 2

Задание А

1. Дайте определение мейозу.

2.Объясните, почему в процессе митоза, несмотря на образование двух клеток из одной, число хромосом не уменьшается, почему в клетках тела организма число хромосом постоянно.

3. Перечислите способы бесполого размножения.

Задание Б

1. Нарисовать метафазу 2 мейоза. Какие процессы происходят в этой фазе?

Вариант 3

1. Перечислите виды размножения.
2. Какого биологического значения мейоз?
3. Объясните, почему при бесполом размножении дочерние организмы очень схожи с родительскими особями.

Задание Б

1. Нарисовать метафазу 1 мейоза. Какие процессы происходят в этой фазе?

Критерии оценивания:

"5" - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

"4" - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности;

"3" - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

"2" - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

Вариант 1

Уровень А

К каждому заданию (А1-А15) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

А1. При скрещивании доминантных и рецессивных особей первое гибридное поколение единообразно. Чем это объясняется?

1. все особи имеют одинаковый генотип
2. все особи имеют одинаковый фенотип
3. все особи имеют сходство с одним из родителей
4. все особи живут в одинаковых условиях

А2. Главный признак живого –

1. движение
2. увеличение массы
3. обмен веществ
4. распад на молекулы

А3. В пробирке с раствором хлорофилла фотосинтез не происходит, так как для этого процесса необходим набор ферментов, расположенных на

1. кристах митохондрий
2. гранах хлоропластов
3. эндоплазматической сети
4. плазматической мембране

А4. Информационную функцию в клетке выполняют

1. белки
2. липиды
3. углеводы
4. нуклеиновые кислоты

А5. При геномных мутациях происходят изменения

1. числа хромосом в генотипе особи
2. структуры ядерных хромосом

3. сочетания нуклеотидов в молекуле ДНК
4. механизма кроссинговера в профазе мейоза

A6. Какое из перечисленных заболеваний человека вызвано неклеточными формами жизни?

1. СПИД
2. туберкулез
3. дизентерия
4. холера

A7. Какая наука изучает влияние загрязнений на окружающую среду?

1. анатомия
2. генетика
3. ботаника
4. экология

A8. Растение поглощает из окружающей среды воду и углекислый газ, которые в процессе фотосинтеза используются в качестве

1. катализаторов химических реакций
2. конечных продуктов дыхания
3. исходных продуктов обмена
4. источников энергии

A9. Обмен веществ между клеткой и окружающей средой регулируется

1. плазматической мембраной
2. эндоплазматической сетью
3. ядерной оболочкой
4. цитоплазмой

A10. Энергетические станции клетки – это

1. рибосомы
2. хлоропласты
3. митохондрии

4. ЛИЗОСОМЫ

A11. Пластический обмен не может идти без энергетического, так как энергетический обмен поставляет для пластического

- 1) богатые энергией молекулы АТФ
- 2) ферменты для ускорения реакций
- 3) кислород для реакций расщепления
- 4) неорганические соли и кислоты

A12. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?

1. вирусы
2. бактерии
3. лишайники
4. грибы

A13. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?

1. полиомиелита
2. оспы
3. гриппа
4. ВИЧ

A14. Каковы особенности модификационной изменчивости?

1. проявляется у каждой особи индивидуально, так как изменяется генотип
2. носит приспособительный характер, генотип при этом не изменяется
3. не имеет приспособительного характера, вызвана изменением генотипа
4. подчиняется законам наследственности, генотип при этом не изменяется

A15. Удвоение ДНК происходит

1. в профазе митоза
2. в анафазе митоза
3. в интерфазе митоза
4. в метафазе митоза

Уровень В

В1. Выберите три верных ответа из шести

Половое размножение, в отличие от бесполого,

1. свойственно как растениям, так и позвоночным животным
2. ведет к появлению новых комбинаций генов в потомстве
3. является эволюционно более древним
4. сопровождается гаметогенезом
5. способствует развитию большого числа дочерних особей
6. характерно только для прокариотических организмов

В2. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

<u>признаки гаметогенеза</u>	<u>виды гаметогенеза</u>
1. образуются яйцеклетки	А. Овогенез В. Сперматогенез
2. образуются сперматозоиды	
3. образуются четыре одинаковые гаплоидные клетки	
4. образуются одна крупная клетка и три мелкие (направительные тельца)	
5. образовавшиеся клетки подвижны	
6. образовавшиеся клетки неподвижны	

В3. Установите последовательность процессов в первом делении мейоза

1. спирализация хромосом
2. образование веретена деления
3. конъюгация гомологичных хромосом
4. расхождение гомологичных хромосом

5. кроссинговер – обмен генами
6. удвоение ДНК

Вариант 2

Уровень А

*К каждому заданию (А1-А15) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.*

А1. При скрещивании доминантных и рецессивных особей первое гибридное поколение единообразно. Чем это объясняется?

5. все особи имеют одинаковый генотип
6. все особи имеют одинаковый фенотип
7. все особи имеют сходство с одним из родителей
8. все особи живут в одинаковых условиях

А2. Главный признак живого –

5. движение
6. увеличение массы
7. обмен веществ
8. распад на молекулы

А3. В пробирке с раствором хлорофилла фотосинтез не происходит, так как для этого процесса необходим набор ферментов, расположенных на

5. кристах митохондрий
6. гранах хлоропластов
7. эндоплазматической сети
8. плазматической мембране

А4. Информационную функцию в клетке выполняют

5. белки
6. липиды
7. углеводы
8. нуклеиновые кислоты

А5. При геномных мутациях происходят изменения

5. числа хромосом в генотипе особи
6. структуры ядерных хромосом
7. сочетания нуклеотидов в молекуле ДНК
8. механизма кроссинговера в профазе мейоза

A6. Какое из перечисленных заболеваний человека вызвано неклеточными формами жизни?

5. СПИД
6. туберкулез
7. дизентерия
8. холера

A7. Какая наука изучает влияние загрязнений на окружающую среду?

5. анатомия
6. генетика
7. ботаника
8. экология

A8. Растение поглощает из окружающей среды воду и углекислый газ, которые в процессе фотосинтеза используются в качестве

5. катализаторов химических реакций
6. конечных продуктов дыхания
7. исходных продуктов обмена
8. источников энергии

A9. Обмен веществ между клеткой и окружающей средой регулируется

5. плазматической мембраной
6. эндоплазматической сетью
7. ядерной оболочкой
8. цитоплазмой

A10. Энергетические станции клетки – это

5. рибосомы

6. хлоропласты
7. митохондрии
8. лизосомы

A11. Пластический обмен не может идти без энергетического, так как энергетический обмен поставляет для пластического

- 1) богатые энергией молекулы АТФ 3) кислород для реакций расщепления
- 2) ферменты для ускорения реакций 4) неорганические соли и кислоты

A12. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?

5. вирусы
6. бактерии
7. лишайники
8. грибы

A13. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?

5. полиомиелита
6. оспы
7. гриппа
8. ВИЧ

A14. Каковы особенности модификационной изменчивости?

5. проявляется у каждой особи индивидуально, так как изменяется генотип
6. носит приспособительный характер, генотип при этом не изменяется
7. не имеет приспособительного характера, вызвана изменением генотипа
8. подчиняется законам наследственности, генотип при этом не изменяется

A15. Удвоение ДНК происходит

5. в профазе митоза
6. в анафазе митоза
7. в интерфазе митоза

8. в метафазе митоза

Уровень В

В1. Выберите три верных ответа из шести

Половое размножение, в отличие от бесполого,

7. свойственно как растениям, так и позвоночным животным
8. ведет к появлению новых комбинаций генов в потомстве
9. является эволюционно более древним
- 10.сопровождается гаметогенезом
- 11.способствует развитию большого числа дочерних особей
- 12.характерно только для прокариотических организмов

В2. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

<u>признаки гаметогенеза</u>	<u>виды гаметогенеза</u>
7. образуются яйцеклетки	А. Овогенез В. Сперматогенез
8. образуются сперматозоиды	
9. образуются четыре одинаковые гаплоидные клетки	
10.образуются одна крупная клетка и три мелкие (направительные тельца)	
11.образовавшиеся клетки подвижны	
12.образовавшиеся клетки неподвижны	

В3. Установите последовательность процессов в первом делении мейоза

7. спирализация хромосом
8. образование веретена деления

9. конъюгация гомологичных хромосом
10. расхождение гомологичных хромосом
11. кроссинговер – обмен генами
12. удвоение ДНК

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 2 варианта

Время выполнения задания – 1 час./20 мин)

Оборудование: макеты, бланки документов,

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	80 – 100% правильных ответов
«4»	70 - 75 % правильных ответов
«3»	50 - 65 % правильных ответов
«2»	Менее 50 % правильных ответов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.02.02 Обществознание

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
общественных дисциплин и
социальной работы

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии Л.Ф.Сопина

(подпись, ИОФ)

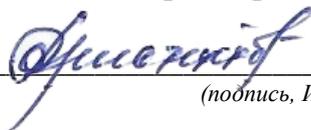
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители:

Н.А.Григорьева, преподаватель общественных дисциплин

(ИОФ., должность)

Сопина Л.Ф., преподаватель общеобразовательных
дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.02.02 Обществознание основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Социальная работа

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.02.02 Обществознание.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.02.02 Обществознание обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Социальная работа следующими умениями:

У1 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры народов России, общественной стабильности и целостности государства;

У2 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

У3 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

У4 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тесты на социальную тематику;

У5 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

У6 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умениями соотносить оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

У7 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

знаниями:

31 Сформировать знания об(о);

Обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

Основах социальной динамики;

Особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах

современности;

Перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

Человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

Особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

Значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

Роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных отношений;

Социальных отношений, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

Конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

Системе прав человека, гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

Правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных, общественных отношений;

Системе права и законодательства Российской Федерации;

32 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

33 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а

также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

34 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач,

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплин

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.02.02 Обществознание, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Человек в общество				
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Практическая работа № 1</i> <i>Практическая работа № 2</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Практическая работа № 3</i> <i>Практическая работа № 4</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Практическая работа № 5</i> <i>Практическая работа № 6</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		

Раздел 2. Духовная культура				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Самостоятельная работа</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Практическая работа № 7</i> <i>Практическая работа № 8</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		
Тема 2.3. Религия	<i>Самостоятельная работа</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 01, ОК0 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 2.4. Искусство	<i>Практическая работа № 9</i> <i>Практическая работа № 10</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		

Раздел 3. Экономическая жизнь общества				
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	<i>Подготовка доклада</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Практическая работа № 11 Практическая работа № 12 Практическая работа № 13</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Практическая работа № 14</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Практическая работа № 15 Практическая работа № 16 Практическая работа № 17 Практическая работа № 18</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		
Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Самостоятельная работа</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Практическая работа № 19</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Раздел 4. Социальная сфера				
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Самостоятельная работа</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Практическая работа № 20</i> <i>Практическая работа № 21</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Тестирование</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Практическая работа № 22</i> <i>Практическая работа № 23</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Раздел 5. Политическая сфера				
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Практическая работа № 24</i> <i>Практическая работа № 25</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Практическая работа № 26</i> <i>Практическая работа № 27</i> <i>Практическая работа № 28</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				

Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Самостоятельная работа</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Практическая работа № 29</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Практическая работа № 30</i> <i>Практическая работа № 31</i> <i>Практическая работа № 32</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Практическая работа № 34</i> <i>Практическая работа № 35</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		

Тема 6.5. Основы процессуального права	<i>Тестирование</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Промежуточная аттестация			<i>экзамен</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5, У6, У7 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 07, ОК0 9

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа № 1

Тема: Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Цель работы – изучить понятие истины, выявить ее критерии, рассмотреть виды человеческих знаний, проанализировать основные особенности научного мышления. закрепить знания о врожденных и приобретенных качествах человека.

Ход работы:

Ответьте на вопросы теста.

1. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции.

Б. Человек есть продукт социальной эволюции.

2. Наиболее научно обоснованная версия:

а) божественного сотворения человека;

б) инопланетного происхождения человека;

в) творческого импульса, особых условий Земли;

г) происхождения человека в результате эволюции.

3. От животного человек отличается:

а) наличием органов чувств;

б) орудийной деятельностью;

в) приспособительным поведением;

г) стадной жизнью.

4. Бытие - это философская категории, отражающая:

а) существование человека;

б) жизнь животных;

в) развитие неживой природы;

г) существование чего-либо вообще.

5. Индивид - это:

а) единичный представитель человеческого рода;

б) представитель конкретной профессии;

в) член какой-либо корпорации;

г) человек, получивший хорошее воспитание.

6. К биологическим потребностям человека не относится:

а) питание;

б) продолжение рода;

- в) получение профессии;
 - г) сон.
7. Личность формируется под воздействием:
- а) природной среды;
 - б) биологической программы;
 - в) социализации;
 - г) собственных взглядов и убеждений.
8. Основная характеристика личности:
- а) интеллект;
 - б) индивидуальность;
 - в) способность к творчеству;
 - г) работоспособность.
9. К социальным потребностям человека относятся :
- а) в отдыхе;
 - б) воде;
 - в) пище;
 - г) общении.

Анализ текста.

Из книги отечественного философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») — это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это — умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное — самостоятельно эти знания добывать, пополнять — так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании: на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной ЭВМ. Однако, именно в этом его преимущество перед нею — преимущество наличия ума... Умный человек — в отличие от глупого — даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т. е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения...

Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете основную идею приведенного текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют?
2. Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «Знание — сила»? Аргументируйте свой ответ.
3. На основе приведенного текста определите основные признаки понятия «ум».

Практическая работа № 2

Тема: Общество как сложная динамическая система

Цель – получить представление об обществе как сложной динамичной системе, рассмотреть подсистемы и элементы общества, изучить специфику общественных отношений и основные институты общества, их функции.

Ход работы.

Ответьте на вопросы теста

1. Общество - это:
 - а) территория, на которой живут люди;
 - б) все население Земли;
 - в) определенный этап исторического развития;
 - г) группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности и поддержки друг друга.
2. Какое толкование термина «общество» неверно?
 - а) система;
 - б) географическая среда;
 - в) взаимодействие различных социальных сфер, совокупность социальных отношений;
 - г) часть мира, неразрывно связанная и взаимодействующая с природой.
3. Обществом в широком смысле слова называется:
 - а) весь окружающий мир;
 - б) человечество в его прошлом, настоящем и будущем;
 - в) группы людей, объединенных историческим прошлым;
 - г) взаимодействия людей в повседневной жизни.
4. Среди перечисленного названием одной из основных сфер общества является:
 - а) производительные силы общества;
 - б) духовная культура общества;
 - в) общественные отношения;
 - г) денежные отношения.
5. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

- а) подчинением природы обществу;
- б) взаимной независимостью природы и общества;
- в) взаимным влиянием природы и общества;
- г) полным подчинением общества природе.

6. К элементам общества как системы не относятся:

- а) университет;
- б) нация;
- в) плодородная земля;
- г) церковь.

7. Общество:

- а) обособлено от природы, но тесно с ней связано;
- б) включает в себя природу в качестве подсистемы;
- в) и природа не связаны друг с другом;
- г) и природа существуют по одним и тем же законам;
- д) является результатом развития природы.

8. Отметьте неправильные суждения:

- а) жить в обществе и быть свободным от общества нельзя;
- б) человек находится в состоянии постоянного изменение своей социальной сущности;
- в) жизнь общества слабо подвержена изменениям;
- г) человек живет своей жизнью, а общество - своей;
- д) каждое новое поколение включается в систему уже сложившихся общественных отношений.

9. Вставьте слова вместо пропусков:

1) среда - это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование

2) то, что окружает человека и создано им самим: города, предприятия, дороги, транспорт, предметы искусства, выведенные человеком растения и животные и т. д., а также общество, общественные отношения

3) Экономическая, социальная, политическая, духовная _____ являются частью общественной жизни

Анализ документа.

Размышления об обществе русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ П. А. Сорокина из книги «Человек. Цивилизация. Общество».

Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличие не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, общество означает прежде всего совокупность нескольких единиц (индивидов, существ, особей). Теперь

представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае налицо общество? Очевидно, нет. Отсюда вывод: общество означает не только совокупность нескольких единиц (особей, индивидов и т. д.), но и предполагает, что эти единицы не изолированы, друг от друга, а находятся между собой в процессе взаимодействия, то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь. Иными словами, понятие общества предполагает не только наличность нескольких единиц, но требуется еще, чтобы единицы взаимодействовали между собой.

Вопросы и задания к тексту.

1. Почему совокупность изолированных друг от друга индивидов обществом не является?

2. Почему П. А. Сорокин считает, что предметом изучения социальных наук являются психические взаимодействия?

3. Объясните характер описанных в параграфе социальных взаимодействий, используя текст Сорокина.

Практическая работа № 3.

Тема: Межличностное общение и взаимодействие.

Ход работы:

1. Работа с текстом.

Автор Э. Гидденс — современный английский социолог.

Большинство из нас принадлежит множеству групп (включая, например, семьи, в которых мы родились), а также разнообразным организациям гораздо большего размера — таким, как школы, колледжи и фирмы. Группы и организации управляют нашими жизнями, и системы власти, существующие в них, ограничивают и непосредственно влияют на наше поведение.

Понятие социальной группы следует отличать от двух других близких понятий — агрегата и социальной категории. Социальная группа — это некоторое число людей, взаимодействующих друг с другом на регулярной основе. Такая регулярность приводит к сплочению принимающих участие во взаимодействии в отдельное целое с некими общими социальными характеристиками. Члены группы ожидают друг от друга определенных форм поведения, не требующихся от нечленов. Группы могут быть разного размера, от интимных, таких, как семья, до больших коллективов, таких, как спортивные клубы. Агрегат (социальная совокупность) есть набор людей, оказавшихся в одном месте в одно и то же время, но не имеющих никаких

определенных связей друг с другом. Пассажиры в аэропорту, зрители в кино, студенты, ожидающие в очереди записи на курс обучения, — все это примеры агрегатов. Используя высказывание Ирвинга Гоффмана, агрегаты — скопления людей, находящихся в нефокусированном взаимодействии друг с другом. Конечно, внутри агрегатов обычно можно обнаружить различные виды групповых отношений.

Социальная категория является статистической группировкой — в рамках классификации людей объединяют вместе на основе конкретных характеристик, таких, как определенный уровень дохода или профессиональное положение. Люди из одной социальной категории не взаимодействуют друг с другом и не собраны в одном месте; они не обязательно придают особое значение тем общим характеристикам, согласно которым их объединяют.

Первичные и вторичные группы

Не все группы, к которым мы принадлежим, одинаково важны для нас.

Некоторые группы воздействуют на многие аспекты нашей жизни и приводят нас к личным и близким связям с другими. Американский социолог Чарльз Хортон Кули (1864—1929) использовал термин «первичная группа» для обозначения небольшой ассоциации людей, связанных узами эмоциональной природы. Как пример можно привести семью, а также группы друзей.

Вторичная группа представляет собой некоторое число людей, регулярно встречающихся, но чьи отношения имеют по большей части обезличенный характер. Индивиды во вторичных группах не имеют близких связей друг с другом и обычно собираются вместе со специфическими практическими целями. Комитеты и клубы — хорошие примеры вторичных групп. Конечно, в действительных жизненных ситуациях различия между первичными и вторичными группами не столь отчетливо выражены. Например, люди, регулярно встречающиеся на заседании комитета, могут стать большими друзьями и проводить время вместе в неформальной обстановке.

Вопросы и задания.

1. Какова, по мнению автора, роль группы и организаций в жизни человека?
2. Что автор называет социальной группой?
3. Что автор называет агрегатом?
4. Чем социальная группа отличается от социальной категории?
5. Чем различаются социальная группа и агрегат?

6. Социологи по-разному классифицируют группы. Какое название по другой классификации соответствует понятию «агрегат»?

7. В чем состоят различия между первичной и вторичной группами?

Задание № 1

Французский философ и писатель Жан Поль Сартр однажды заметил: «Ад — это другие люди, как это обычно бывает в тюрьмах. Однако гораздо более суровое наказание — лишить контактов с людьми вообще».

Можно ли сравнивать обычное, повседневное общение людей с общением людей в тюрьме? Обоснуйте свою точку зрения.

Согласны ли вы с автором, что отсутствие контактов с людьми более суровое наказание, чем ад? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 2

Энтони Гидденс утверждает: «Во многих ситуациях, как личных, так и обезличенных, наши отношения с другими могут стать угнетающими».

Опираясь на свой жизненный опыт и имеющиеся у вас знания, назовите условия, при которых между членами групп могут складываться угнетающие отношения.

Практическая работа № 4.

Тема: Религия как элемент духовной культуры.

Ход работы:

Задание № 1

Проанализируйте информацию, полученную в ходе социологического опроса: 1600 россиян, проведенного в октябре 2005 г. в 153 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках России. Более половины (58%) опрошенных сообщили, что верят в Бога. Достаточно популярна и вера в судьбу — 35%. Многие респонденты из числа тех, кто причисляет себя к верующим в Бога, одновременно верят в приметы (21%), гороскопы (9%), колдовство и магию (8%), инопланетян (6%). Заявили о том, что не верят ни в какие сверхъестественные силы и явления, 14% опрошенных. При этом, как показал опрос, подавляющее большинство россиян — 88% — уверены, что воскрешение из мертвых невозможно. В то же время 8% такую возможность в принципе не исключают, причем 2% опрошенных уверены, что воскрешение возможно. Молодежь 18—24 лет допускает возможность воскрешения (11%) чаще респондентов старшего возраста, особенно тех, кому за 60 лет (5%).

На основе этой информации охарактеризуйте религиозные верования россиян.

Выразите свое отношение к полученным данным.

Задание № 2

1) Священнослужитель, объясняя смысл религиозной веры ученикам школы, сказал, что цель верующего человека — не самому поселиться на небесах, а поселить небеса в себе.

Объясните мысль священнослужителя, выразите свое отношение к ней, опираясь на личный опыт и факты социальной жизни.

Практическая работа № 5.

Тема: Экономика – наука и хозяйство.

Ход работы:

Поработайте с источником

Прочтите отрывок из книги Т. А. Махмутова о трансформации государства, экономики и общества.

Отечественная экономическая наука выявила основные контуры мировой экономической трансформации, по которой идут передовые западные страны. Это ориентация экономики на социально-рыночную модель хозяйствования, обеспечивающую ей высокую эффективность; формирование многоукладной экономики на базе многообразия форм собственности...; усиление интеграционных процессов как на мировом, так и региональном уровнях...; социализация и гуманизация экономики, характеризующие степень ее соответствия естественному своему назначению — наиболее полному удовлетворению потребностей людей, росту их уровня жизни, духовному прогрессу. И, конечно же, важнейшей составляющей трансформации мировой экономики является обеспечение устойчивого ее развития, продовольственная и экологическая безопасность, которые в нашу эпоху приобретают острый характер и имеют всеобщее значение.

Вопросы и задания к источнику.

1) С какими тенденциями мирового экономического развития знакомит вас автор документа?

2) В какой мере российские реформы соответствуют направлению общемирового цивилизационного развития?

3) Возможен ли свой, особый российский путь этого движения? Ответ аргументируйте.

4) Приведите примеры, подтверждающие вывод автора документа о всеобщности значения обеспечения продовольственной и экологической безопасности.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Общество. Субъективные и объективные факторы развития общества.
2. Наука, изучающая общество.
3. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь и взаимодействие.
4. Институты общества.
5. Цивилизация и культура, типология цивилизаций.
6. Многообразие форм и путей общественного развития.
7. Глобализация. Глобальные проблемы.
8. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
9. Бытие человека. Социализм и разум.
10. Человеческая деятельность, ее многообразие.
11. Познание мира. Чувственное и рациональное познание.
12. Общение и коммуникации.
13. Социализация.
14. Мироззрение человека.
15. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная.
16. Научное познание, формы и методы.
17. Культура духовная и практическая.
18. Религия как феномен культуры.
19. Мораль как регулятор социального познания и поведения.
20. Искусство. Виды и формы.
21. Религия как элемент духовной культуры.
22. Наука.
23. Образование.
24. Духовная культура современного человека.
25. Социальная структура общества.
26. Этические обязанности.
27. Конфликты и пути их преодоления.
28. Семья как социальный институт.
29. Политическая система общества.
30. Типы политических режимов.
31. Государство, его признаки, формы и функции.
32. Власть, ее происхождение и виды.
33. Правовое государство и гражданское общество.
34. Политические партии: определение, признаки, классификация.
35. Политическая идеология.
36. Политика в системе социальных норм.
37. Политические права.

38. Нормы политики.
39. Правонарушение.
40. Юридическая ответственность.
41. Конституция в иерархии нормативных актов.
42. Социальные, экологические, политические и личные права и свободы.
43. Система судебной защиты.
44. Гражданские права.
45. Уголовная ответственность.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 30.

Время выполнения задания – 1 час/20 мин.

Оборудование: комплект тестовых заданий, ручки, бумага.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.03.01 Экология

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

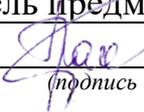
2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

 Г.С. Громова

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители:

О.В.Беспалова, преподаватель естественно-
математических дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.03.01 Экология основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

код

наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.03.01 Экология.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.03.01 Экология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У1 - анализировать экологическую ситуацию, объяснять биосферные явления;

У2 - использовать физико-химические закономерности для объяснения биосферных явлений антропогенного и естественного происхождения;

У3 - оценивать уровень антропогенного воздействия на окружающую природную среду и человека.

знаниями:

З1 – основные понятия экологии;

З2 - закономерности функционирования биосферы и экосистем разного уровня, основные факторы, обеспечивающие их устойчивость;

З3 - закономерности биохимических круговоротов и превращений веществ в окружающей природной среде;

З4 - виды и масштабы антропогенного воздействия на природу на различных этапах существования человеческого общества, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в ЧС

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.03.01 Экология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы общей экологии				
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	1. Тест по экологическим факторам	ОК02, ОК04, У1, З1		
Тема 1.2 Биотические сообщества	1. Тест по пищевым цепям, экологическим пирамидам 2. Практическое занятие "Пищевые цепи"; 3. Тест по биотическим сообществам	ОК01, ОК04, У2, З2, З3		
Тема 1.3. Экологические системы	1. Тест по передаче веществ и энергии в экосистемах. 2. Заполнение сравнительной таблицы естественные и искусственные экосистемы (сельскохозяйственные экосистемы и техноэкосистемы)	ОК02, У3		
Раздел 2. Основы природопользования	Контрольная работа (теоретические аспекты экологии и природопользования)			
Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	1. Тест о свойствах живого и функциях биосферы; 2. Создание ленты времени о взаимоотношениях человека и природы	ОК02, ОК04, У1, У3, З2, З3, З4		
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	1. Составление схем по геохимическим циклам и их описание; 2. Создание ментальной карты по глобальным проблемам человечества	ОК02, ОК04, У1, У3, З2, З3, З4		

Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	1. Доклады о природных ресурсах своего региона; 2. Тест по концепции устойчивого развития	ОК02, ОК04, У1, У3, 32, 33, 34		
Раздел 3. Основы прикладной экологии				
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	1. Доклады обучающихся о промышленных предприятиях как источниках загрязнения компонентов природной среды, с учетом потенциального места проживания студента	ОК02, ОК04, У1, У3, 32, 33, 34		
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	1. Тест по источникам и основным загрязнителям атмосферы; 2. Лабораторная работа "Оценка качества атмосферного воздуха"	ОК02, ОК04, ОК07, У1, У3, 32, 33, 34		
Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	1. Лабораторная работа "Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды"	ОК02, ОК04, ОК07, У1, У3, 32, 33, 34		
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	1. Лабораторная работа "Оценка качества почв методом фитотестирования"	ОК02, ОК04, ОК07, У1, У3, 32, 33, 34		
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	1. Тест по влиянию отходов на окружающую среду; 2. Практическая работа «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»; 3. Составление памяток на основе результатов практической работы: - по отдельному сбору ТКО; - по подготовке ТКО к сдаче в пункты приема;	ОК02, ОК04, ОК07, У1, У3, 32, 33, 34		

	- по пунктам приема ТКО в районе проживания (при наличии пунктов); 4. Практическая работа "Отходы производства";			
Раздел 4. Аспекты социальной экологии	Рекомендации по уменьшению личного «экологического следа»			
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	1. Тест о потребностях человека;	ОК07, У3		
Тема 4.2. Экология жизненной среды	1. Расчет личного экологического следа	ОК02, ОК04, ОК07, У1, У3, 32, 33, 34		
Тема 4.3. Элементы экологической этики	1. Доклады учащихся о влиянии на здоровье психоактивных веществ. 2. Доклады обучающихся об уменьшении экологического следа	ОК02, ОК04, ОК07, У1, У3, 32, 33, 34		
			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, ; ОК01, ОК02, ОК04, ОК07</i>

(прилагаются задания для текущего контроля в соответствии с таблицей 1 данного документа)

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине ОУД. 15 Экология в качестве средств текущего контроля применяются задания в тестовой форме; заполнение сравнительных таблиц; визуализация теоретического материала в формате ленты времени, ментальных карт; подготовка докладов, выполнение практических и лабораторных работ и т.д.

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды

Тест по экологическим факторам

Задание: выберите один правильный ответ

- К биотическим экологическим факторам относится
 - загрязнение почв солями тяжелых металлов;
 - сезонные изменения температуры;
 - 3) минерализация почвенными бактериями органических веществ;**
 - осушение болот человеком.
- Взаимоотношения между рожью и васильками, растущими на одном поле - иллюстрация
 - мутуализма;
 - 2) конкуренции;**
 - комменсализма;
 - паразитизма.
- Иллюстрацией антропогенного воздействия на биогеоценозы является
 - заселение растительностью скальных пород;
 - естественное зарастание мелких водоемов;
 - вытеснение осинника еловым лесом;
 - 4) уничтожение естественных пастбищ в Австралии, вследствие расселения опунции.**
- Установите соответствие:

Фактор среды	Пример фактора
1) биотический	А) постоянство газового состава атмосферы
2) абиотический	Б) изменение толщины озонового экрана
	В) изменение влажности воздуха

	Г) изменение численности консументов
	Д) изменение численности продуцентов
	Е) увеличение численности паразитов

Эталон: 1-А,Б,В; 2-Г,Д,Е

5. К биотическим факторам среды относят:

- 1) вода и выпадение осадков; **3) паразитизм;**
 2) состав грунта; 4) засуху.

6. Приспособленность к среде обитания:

- 1) является результатом длительного естественного отбора;**
 2) присуща живым организмам с момента появления их на свет;
 3) возникает путем длительных тренировок организма;
 4) является результатом искусственного отбора.

7. Фактором, ограничивающим рост численности песцов в тундре, является

- 1) суровая зима;
2) недостаток кормовой базы;
 3) недостаток питья;
 4) короткий световой день.

8. К хищничеству относят взаимоотношения между

- 1) плотвой и щукой;** 3) плотвой и карпом;
 2) раком-отшельником и актинией; 4) хорьком и горностаем.

9. Основной ограничивающий фактор для растений в степной зоне –

- 1) высокая температура; 3) отсутствие перегноя;
2) недостаток влаги; 4) ультрафиолетовые лучи.

10. Закон оптимума означает следующее:

- 1) организмы по-разному переносят отклонения от оптимума;
 2) любой экологический фактор оптимально воздействует на организмы;
3) любой экологический фактор имеет определенные пределы положительного влияния на организм;
 4) любой организм оптимально подстраивается под различные условия окружающей среды.

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

- «4» – 7-8 верных ответов;
«3» – 5-6 верных ответов;
«2» - 4-0 верных ответов.

Тема 1.2 Биотические сообщества

Тест по пищевым цепям и экологическим пирамидам

1. Что такое пищевая цепь?

- A) Последовательность видов, которые взаимодействуют друг с другом
- B) Процесс, при котором организмы получают энергию
- C) Цепь, показывающая, как энергия передается от одного трофического

уровня к другому

Правильный ответ: C

2. Какой из следующих уровней находится на вершине пищевой цепи?

- A) Продуценты
- B) Консументы
- C) Детритофаги

Правильный ответ: B

3. Какой термин описывает организмы, которые производят свою собственную пищу?

- A) Консументы
- B) Деконструкторы
- C) Продуценты

Правильный ответ: C

4. Какой из следующих организмов является первичным консументом?

- A) Травоядное животное
- B) Хищник
- C) Растение

Правильный ответ: A

5. Что такое экологическая пирамида?

- A) Графическое представление численности организмов в экосистеме
- B) Модель, показывающая распределение энергии или биомассы на разных трофических уровнях
- C) Схема, описывающая взаимодействия между видами

Правильный ответ: B

6. Какой из следующих типов пирамид показывает количество особей на каждом трофическом уровне?

- А) Пирамида биомассы
- В) Пирамида численности
- С) Пирамида энергии

Правильный ответ: В

7. Какое утверждение о пищевых цепях является верным?

- А) Все организмы в пищевой цепи имеют одинаковое количество энергии
- В) Энергия теряется на каждом трофическом уровне
- С) Пищевые цепи всегда имеют три уровня

Правильный ответ: В

8. Какой из следующих организмов является детритофагом?

- А) Лев
- В) Утка
- С) Червь

Правильный ответ: С

9. Какое из следующих утверждений о пищевых пирамидах верно?

- А) Пирамида энергии всегда шире в верхней части
- В) Пирамида биомассы может иметь разные формы в зависимости от экосистемы
- С) Все пирамиды имеют одинаковую форму

Правильный ответ: В

10. Какое значение имеет биоразнообразие для пищевых цепей?

- А) Уменьшает устойчивость экосистем
- В) Увеличивает устойчивость экосистем
- С) Не имеет значения

Правильный ответ: В

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Тест по биотическим сообществам

1. Что такое биотическое сообщество?

- А) Совокупность неживых компонентов экосистемы
 - В) Группа организмов, живущих в одной среде
 - С) Процесс взаимодействия между живыми и неживыми компонентами
- Правильный ответ: В

2. Какой из следующих факторов не является биотическим?

- А) Погода
- В) Растения
- С) Животные

Правильный ответ: А

3. Как называется взаимодействие между разными видами, при котором один вид получает выгоду, а другой не получает ни выгоды, ни вреда?

- А) Паралитизм
- В) Комменсализм
- С) Симбиоз

Правильный ответ: В

4. Какой тип взаимодействия характеризуется тем, что один вид получает выгоду за счет другого, нанося ему вред?

- А) Симбиоз
- В) Паралитизм
- С) Комменсализм

Правильный ответ: В

5. Какой термин описывает все виды, обитающие в определенной экосистеме?

- А) Популяция
- В) Биом
- С) Биотическое сообщество

Правильный ответ: С

6. Какой из следующих факторов может влиять на структуру биотического сообщества?

- А) Климатические условия
- В) Географическое положение
- С) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: С

7. Что такое трофическая цепь?

А) Цепь взаимодействий между живыми организмами

В) Последовательность передачи энергии от одного трофического уровня к другому

С) Система защиты от хищников

Правильный ответ: В

8. Какое из следующих утверждений о экосистемах верно?

А) Все экосистемы одинаковы по структуре

В) Экосистемы могут существовать независимо друг от друга

С) Экосистемы состоят из взаимодействующих биотических и абиотических компонентов

Правильный ответ: С

9. Какой из следующих факторов может привести к изменению биотического сообщества?

А) Изменение климата

В) Введение инвазивных видов

С) Оба варианта

Правильный ответ: С

10. Что такое биоразнообразие?

А) Разнообразие неживых элементов экосистемы

В) Разнообразие генов, видов и экосистем

С) Процесс естественного отбора

Правильный ответ: В

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Практическое занятие «Пищевые цепи»

Цель работы: изучить трофические взаимоотношения в различных биогеоценозах, как основу энергетических отношений в экосистемах.

Задание №1. Составьте цепь питания с указанием трофических уровней.

В луговом сообществе обитают: гусеница, жаворонок, люцерна, коршун. Составьте пищевую цепь и укажите трофический уровень каждого организма, входящего в данную цепь.

Ответ: 1 уровень (продуценты) - **люцерна** → 2 уровень (консумент 1 порядка, растительное животное) - **гусеница** → 3 уровень (консумент 2 порядка, хищник, питается растительными животными) - **жаворонок** → 4 уровень (консумент 3 порядка, вторичный хищник) – **коршун**.

Задание № 2. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно планктона, чтобы в море выросла одна особь морской выдры массой 30 кг, если цепь питания имеет вид: фитопланктон → нехищные рыбы → хищные рыбы → морская выдра. Сколько необходимо нехищной рыбы для существования двух особей морской выдры массой 30 кг.

Из правила экологической пирамиды известно, что каждый последующий пищевой уровень имеет массу в 10 раз меньшую, чем предыдущий. Зная это, можно легко решить задачу.

Решение.

1) Составим трофическую цепь, начиная от продуцентов: фитопланктон → нехищные рыбы → хищные рыбы → морская выдра.

Зная, что масса морской выдры составляет 30 кг, а это число должно быть в 10 раз меньше массы предыдущего звена трофической цепи, легко найдём массу предыдущего звена (хищная рыба): $30 \times 10 = 300$ (кг). Соответственно масса нехищной рыбы составляет: $300 \times 10 = 3000$ (кг), масса фитопланктона составляет: $3000 \times 10 = 30000$ (кг).

фитопланктон → нехищные рыбы → хищные рыбы → морская выдра (30000 кг → 3000

кг → 300 кг → 30 кг).

2) Для существования одной особи морской выдры массой 30 кг, необходимо нехищной рыбы массой 3000 кг, а для существования двух особей морской выдры: $3000 \text{ кг} \times 2 = 6000$ (кг).

Ответ: для того, чтобы в море выросла одна особь морской выдры массой 30 кг, необходимо 30000 кг фитопланктона. Для существования двух особей морской выдры массой 30 кг необходимо нехищной рыбы массой 6000 кг.

Задание № 3. Постройте пирамиду чисел для пищевой цепи, зная, что биомасса 1 побега травянистого растения - 5 г (0,005 кг);

1 кузнечика - 10 г (0,01 кг);

1 лягушки - 50 г (0,05 кг);

1 ужа около 100 г (0,1 кг);

1 змеяда около 2 кг.

Рассчитанные значения внесите в таблицу:

Представители трофического уровня	Рассчитанная биомасса, г	Рассчитанная численность
Растения	40 000	8000
Кузнечики		
Лягушки		
Ужи		
Ястребы-змеяеды		

Критерии оценивания работы:

1 задание

3 балла - пищевая цепь составлена верно, трофические уровни каждого элемента указаны;

2 балла - пищевая цепь составлена верно, не указаны трофические уровни; 1 балл - задание не выполнено или выполнено не верно.

2 задание

3 балла - задача решена верно, даны ответы на все вопросы;

2 балла - в задании отсутствует ответ на второй вопрос;

1 балл - задание не выполнено или выполнено не верно.

3 задание

2 балла - расчеты произведены верно, таблица заполнена, пирамиды чисел построены по биомассе и численности;

1 балл - расчеты произведены верно, таблица заполнена, одна из пирамид не построена;

0 балл - задание не выполнено или выполнено не верно.

Выставление отметок

«5» - 10 баллов

«4» - 9-8 баллов

«3» - 7-6 баллов

«2» - 5 и менее баллов

Тема 1.3 Экологически е системы

Тест по передаче веществ и энергии в экосистемах

1. Как называется процесс, в котором растения преобразуют солнечную энергию в химическую?

А) Дыхание

В) Фотосинтез

С) Гниение

Правильный ответ: В

2. Какое вещество является основным источником энергии для большинства живых организмов?

А) Углерод

В) Вода

С) Глюкоза

Правильный ответ: С

3. Какой из следующих процессов позволяет организму получать энергию из пищи?

А) Фотосинтез

В) Хемосинтез

С) Дыхание

Правильный ответ: С

4. Какой уровень в экосистеме получает энергию непосредственно от солнца?

А) Первичные консументы

В) Продуценты

С) Вторичные консументы

Правильный ответ: В

5. Какое количество энергии, получаемой от солнечного света, обычно передается на следующий трофический уровень?

А) 10%

В) 25%

С) 50%

Правильный ответ: А

6. Какой процесс разложения органических веществ возвращает питательные вещества в почву?

А) Фотосинтез

В) Деградация

С) Дыхание

Правильный ответ: В

7. Что такое трофическая цепь?

А) Процесс, в котором организмы обмениваются газами

В) Последовательность передачи энергии и веществ от одного организма к

другому

С) Система, показывающая взаимосвязи между экосистемами

Правильный ответ: В

8. Какой из следующих уровней экосистемы является третьичным консументом?

А) Растение

В) Травоядное животное

С) Хищник, питающийся травоядными

Правильный ответ: С

9. Какое значение имеет круговорот веществ в экосистемах?

А) Увеличивает количество углерода в атмосфере

В) Обеспечивает устойчивость экосистемы

С) Уменьшает биоразнообразие

Правильный ответ: В

10. Какой элемент является основным строительным блоком белков и других органических молекул?

А) Азот

В) Кислород

С) Водород

Правильный ответ: А

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Сравнительная таблица по естественным и искусственным системам

Задание: дать сравнительную характеристику естественным и искусственным экосистемам, заполнив таблицу. Для заполнения таблицы использовать материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица

Сравнительная характеристика естественных и искусственных экосистем

Критерии сравнения	Естественная экосистема	Искусственная экосистема
Примеры		

Видовое разнообразие		
Число звеньев в пищевой цепи		
Действующий отбор		
Степень замкнутости круговорота веществ		
Необходимость поступления веществ извне		
Источники энергии		
Продуктивность		
Устойчивость		

Критерии оценивания:

«5» - таблица выполнена в полном объеме

«4»- в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

«3» - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

«2» - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации

Тест о свойствах живого и функциях биосферы

1. Какое из следующих свойств является характерным для всех живых организмов?

- А) Способность к размножению
- В) Способность к гниению
- С) Способность к окислению

Правильный ответ: А

2. Какое свойство живых организмов отвечает за их способность адаптироваться к изменениям в окружающей среде?

- А) Размножение
- В) Обмен веществ
- С) Наследственность

Правильный ответ: В

3. Что такое биосфера?

- A) Совокупность неживых объектов на Земле
- B) Область, где существует жизнь на планете
- C) Все экосистемы, существующие на Земле

Правильный ответ: B

4. Какой процесс обеспечивает передачу генетической информации от родителей к потомству?

- A) Метаболизм
- B) Репродукция
- C) Эволюция

Правильный ответ: B

5. Какое из следующих утверждений о метаболизме верно?

- A) Это процесс, который происходит только в растениях
- B) Это совокупность химических реакций, происходящих в организме
- C) Это процесс, который не влияет на рост организма

Правильный ответ: B

6. Какое значение имеет биосфера для жизни на Земле?

- A) Обеспечивает ресурсы для существования живых организмов
- B) Увеличивает уровень углекислого газа в атмосфере
- C) Снижает уровень кислорода в атмосфере

Правильный ответ: A

7. Какой из следующих процессов является частью круговорота веществ в биосфере?

- A) Фотосинтез
- B) Эволюция
- C) Миграция

Правильный ответ: A

8. Какое свойство живых организмов связано с их способностью реагировать на стимулы?

- A) Рост

- В) Размножение
- С) Возбудимость

Правильный ответ: С

9. Какое из следующих утверждений о биоразнообразии верно?

- А) Оно не влияет на устойчивость экосистем
- В) Оно способствует стабильности биосферы
- С) Оно ограничивает возможности адаптации видов

Правильный ответ: В

10. Какой процесс позволяет организму получать энергию из пищи?

- А) Дыхание
- В) Фотосинтез
- С) Разложение

Правильный ответ: А

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Лента времени о взаимоотношениях человека и природы

Задание: создать ленту времени о взаимодействии общества и природы в историческом аспекте.

Данное задание предусматривает групповой формат предаудиторной и аудиторной работы.

Каждая группа выбирает один временной период и готовит ленту времени по примерному плану:

- Период (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная)
- Временной период
- Средняя плотность населения, образ жизни
- Форма и тип ведения хозяйства
- Прогрессивные признаки развития человечества / основные события (открытия)
- Экологические последствия деятельности людей в данный период.

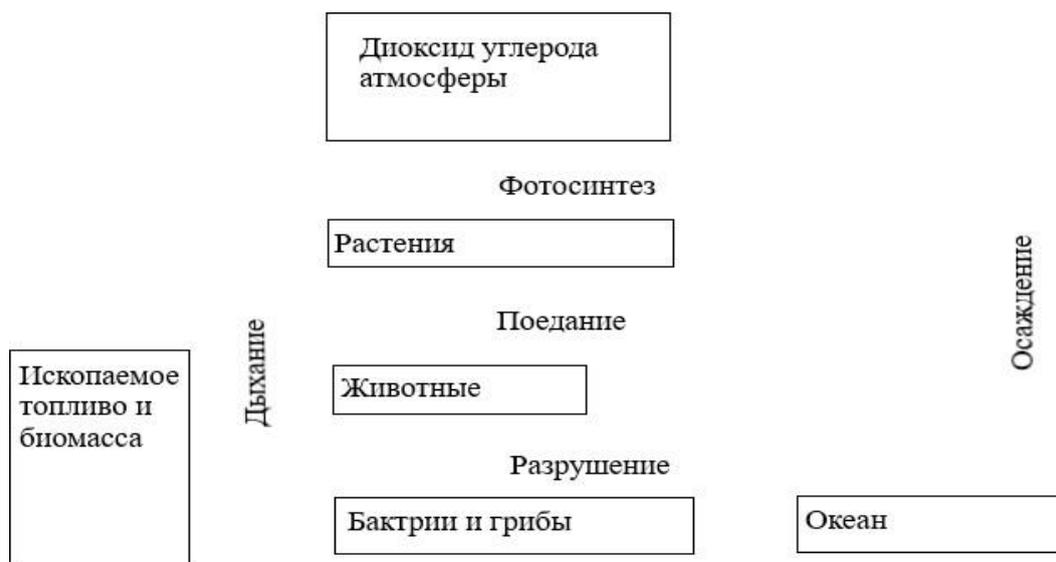
При разработке ленты времени можно использовать различные сервисы. Формат представления ленты времени: pdf или jpeg. Для оптимизации времени на

занятия защита лент времени предлагается в формате командной работы.

Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием Составление схем по геохимическим циклам

Круговорот углерода

Задание: обозначить стрелками, на представленной ниже схеме, образование и сток диоксида углерода.



Ответить на вопросы:

1. Какова роль живых организмов в круговороте углерода?
2. Перечислите какие формы хозяйственной деятельности человека могут оказывать влияние на круговорот человека?
3. В какую сторону сдвинется равновесие (стока или образования) круговорота углерода при сокращении площади лесов на 30%?

Для выполнения работы использовать лекционный материал, рекомендованные учебники.

Ментальная карта «Глобальные проблемы человечества»

Задание: систематизировать представление о глобальных проблемах человечества, путем составления графической ментальной карты.

Работа над созданием ментальной картой групповая. Одна группа выбирает одну из проблем:

- рост численности населения и рост потребления,
- изменения климата,
- загрязнение среды, деградация земель,

- трансформация экосистем и биоразнообразие.

В карте отразить причины возникновения проблемы, когда широко была озвучена данная проблема, суть проблемы, последствия не решения данной проблемы, предлагаемые решения.

При разработке рекомендуется использовать следующие инструменты для создания интеллект- карт.

Формат представления ментальной карты: pdf или jpeg.

Для оптимизации времени на занятии защита ментальных карт предлагается в формате командной работы.

Критерии оценивания ментальной карты:

- полнота использования учебного материала;
- логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания;
- демонстрируется полное понимание и структурирование темы;
- прослеживаются четкие взаимосвязи между объектами ментальной карты;
- терминологическая и орфографическая грамотность;
- аккуратность построения ментальной карты;
- оригинальность и творческий подход к составлению ментальной карты.

Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие

Презентации и доклады

Задание: подготовить доклад и презентацию о природных ресурсах РФ и своего региона, акцент делается на природные ресурсы своего региона.

Работа выполняется в малых группах. Одна группа выбирает один вид ресурса и готовит доклад с презентацией.

Перечень ресурсов:

- минеральные ресурсы (полезные ископаемые) (к ним относятся все виды минерального сырья и топлива);
- биологические ресурсы, (растительные, лесные и ресурсы животного мира);
- земельные ресурсы;
- водные ресурсы;
- рекреационные ресурсы;
- климатические.

Примерный план доклада на примере доклада о лесных ресурсах

- Площадь земель лесного фонда;
- Общий запас древесины, основные лесообразующие породы,

преобладающие породы; хозяйственные группы лесов;

- Развитие лесопромышленного комплекса в регионе;
- Причины недоиспользования ресурсов (если характерно);
- Проблемы в регионе, связанные с использованием данного вида ресурса.

При проверке можно использовать взаимопроверку, когда учащиеся (индивидуально или группой), ознакомившись с презентацией, оценивают ее по чек-листу.

В целях избежания повторения тем презентаций, преподавателю рекомендуется распределить конкретные темы среди групп учащихся.

Чек-лист для оценки презентации

Оцените презентацию по следующим критериям:

		Наличие	Отсутствие
1.	Титульный слайд		
1.1.	Название природного ресурса		
1.2.	Сведения об авторах		
2.	Площадь земель лесного фонда		
3.	Общий запас древесины		
3.1.	Основные лесобразующие породы		
3.2.	Преобладающие породы		
3.3.	Хозяйственные группы лесов		
4.	Развитие лесопромышленного комплекса в регионе		
5.	Причины недоиспользования ресурсов (если характерно)		
6.	Проблемы в регионе, связанные с использованием данного вида ресурса		
7.	Источники информации		
8.	Соблюдение единого стиля презентации		
9.	Материал был интересен		
10	Материал был полезен		

Шкала перевода баллов в отметку

10 баллов - «5»

9 - 8 баллов - «4»

7-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

Тест по концепции устойчивого развития

1. Что такое устойчивое развитие?

А) Развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего без ущерба для будущих поколений

В) Развитие, ориентированное только на экономический рост

С) Развитие, которое игнорирует экологические факторы

Правильный ответ: А

2. Какой из следующих принципов является основополагающим для

устойчивого развития?

- А) Увеличение потребления ресурсов
- В) Сбалансированное использование природных ресурсов
- С) Игнорирование социальных аспектов

Правильный ответ: В

3. Какое из следующих утверждений о социальных аспектах устойчивого развития верно?

- А) Социальные аспекты не имеют значения
- В) Устойчивое развитие включает в себя улучшение качества жизни и равенство
- С) Социальные аспекты важны только для развивающихся стран

Правильный ответ: В

4. Какой из следующих факторов не является частью экологической устойчивости?

- А) Сохранение биоразнообразия
- В) Увеличение выбросов углерода
- С) Устойчивое управление ресурсами

Правильный ответ: В

5. Какой международный документ был принят для достижения целей устойчивого развития?

- А) Киотский протокол
- В) Парижское соглашение
- С) Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года

Правильный ответ: С

6. Что такое «зеленая экономика»?

- А) Экономика, основанная на использовании ископаемых ресурсов
- В) Экономика, которая способствует устойчивому развитию и минимизирует негативное воздействие на окружающую среду
- С) Экономика, ориентированная исключительно на прибыль

Правильный ответ: В

7. Какой из следующих аспектов устойчивого развития касается управления отходами?

- А) Увеличение производства
- В) Переработка и повторное использование ресурсов

С) Уничтожение отходов на свалках

Правильный ответ: В

8. Какой из следующих факторов способствует экономической устойчивости?

А) Диверсификация экономики

В) Зависимость от одного источника дохода

С) Игнорирование инноваций

Правильный ответ: А

9. Что такое «экологический след»?

А) Количество ресурсов, необходимых для производства товаров и услуг

В) Количество углерода, выделяемого в атмосферу

С) Общая площадь земли, необходимая для поддержания образа жизни

Правильный ответ: С

10. Какое из следующих действий способствует устойчивому развитию?

А) Увеличение потребления ископаемых ресурсов

В) Поддержка местных сообществ и инициатив

С) Игнорирование изменения климата

Правильный ответ: В

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Тема 3.1. Основные виды антропогенного воздействия на биосферу

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Влияние выбросов промышленных предприятий на качество атмосферного воздуха.

2. Загрязнение водных ресурсов: источники и последствия от деятельности промышленных предприятий.

3. Промышленные отходы: проблемы утилизации и их влияние на окружающую среду.

4. Экологические последствия добычи и переработки полезных ископаемых.

5. Роль промышленных предприятий в загрязнении почвы: причины и меры по предотвращению.

6. Сравнительный анализ экологических норм для промышленных предприятий в разных странах.

7. Промышленное производство и его влияние на биоразнообразие.

8. Технологии очистки выбросов и их эффективность на промышленных предприятиях.

9. Экологическая ответственность промышленных компаний: законодательство и практика.

10. Промышленные аварии: причины, последствия и меры по предотвращению.

11. Воздействие шумового загрязнения от промышленных предприятий на здоровье человека.

12. Устойчивое развитие и экология: как промышленные предприятия могут уменьшить своё воздействие на природу.

13. Инновационные технологии в производстве: возможность снижения загрязнения окружающей среды.

14. Экологический аудит промышленных предприятий: цели, задачи и методология.

15. Влияние химических веществ, используемых в производстве, на окружающую среду.

16. Промышленные зоны и их влияние на местную экосистему.

17. Роль общественных организаций в контроле за экологическими последствиями деятельности промышленных предприятий.

18. Системы экологического менеджмента на промышленных предприятиях: принципы и практика.

19. Альтернативные источники энергии в промышленности и их влияние на экологию.

20. Кейс-стадии: успешные примеры снижения загрязнения на промышленных предприятиях.

Эти темы помогут исследовать различные аспекты влияния промышленных предприятий на окружающую среду и возможные пути решения проблем загрязнения.

Критерии оценки реферата (доклада):

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах. По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме. Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы

на них.

Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу

Тест по источникам и основным загрязнителям атмосферы

1. Какой из следующих газов является основным загрязнителем, образующимся при сжигании ископаемого топлива?

- A) Озон
- B) Углекислый газ
- C) Оксид углерода
- D) Азот

Правильный ответ: C) Оксид углерода

2. Какой источник загрязнения атмосферы в основном связан с автомобильным транспортом?

- A) Пыль
- B) Оксиды азота
- C) Углекислый газ
- D) Сера

Правильный ответ: B) Оксиды азота

3. Какой из следующих загрязнителей является продуктом промышленного производства и может вызывать кислотные дожди?

- A) Диоксид серы
- B) Углекислый газ
- C) Метан
- D) Оксид углерода

Правильный ответ: A) Диоксид серы

4. Какой из перечисленных загрязнителей относится к взвешенным частицам?

- A) CO₂
- B) PM₁₀
- C) NO₂
- D) SO₂

Правильный ответ: B) PM₁₀

5. Какой из следующих источников загрязнения атмосферы можно отнести к естественным?

- A) Промышленные выбросы

- В) Автомобили
- С) Вулканы
- Д) Сельское хозяйство

Правильный ответ: С) Вулканы

6. Какой газ образуется в результате разложения органических веществ и является мощным парниковым газом?

- А) Оксид углерода
- В) Метан
- С) Азот
- Д) Углекислый газ

Правильный ответ: В) Метан

7. Какой из следующих факторов не является источником загрязнения атмосферы?

- А) Сельское хозяйство
- В) Лесные пожары
- С) Чистка улиц
- Д) Промышленное производство

Правильный ответ: С) Чистка улиц

8. Что из перечисленного является основным источником образования озона в тропосфере?

- А) Автомобильные выбросы
- В) Промышленные выбросы
- С) Солнечное излучение
- Д) Лесные пожары

Правильный ответ: А) Автомобильные выбросы

9. Какой из следующих загрязнителей атмосферы может оказывать негативное влияние на здоровье человека и вызывать респираторные заболевания?

- А) Углекислый газ
- В) Оксиды серы
- С) Оксиды азота
- Д) Все вышеперечисленные

Правильный ответ: Д) Все вышеперечисленные

10. Какой из следующих методов может помочь уменьшить выбросы загрязняющих веществ в атмосферу?

- А) Использование альтернативных источников энергии
- В) Увеличение использования угля
- С) Снижение требований к выбросам
- Д) Увеличение числа автомобилей на дорогах

Правильный ответ: А) Использование альтернативных источников энергии

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Лабораторная работа: Оценка качества атмосферного воздуха

Цели работы:

1. Изучить методы оценки качества атмосферного воздуха.
2. Провести замеры содержания загрязняющих веществ в воздухе.
3. Проанализировать полученные данные и сделать выводы о состоянии атмосферного воздуха в выбранной местности.

Оборудование и материалы: Цифровая лаборатория RELEON – Экологический мониторинг окружающей среды.

Оформление отчета:

1. Введение: Кратко изложите цель и задачи работы.
2. Теоретическая часть: Опишите основные понятия и методы, использованные в работе.
3. Методика: Подробно опишите процесс проведения замеров и используемое оборудование.
4. Результаты: Приведите таблицы и графики с результатами измерений.
5. Обсуждение: Проанализируйте результаты, обсудите возможные причины загрязнения.
6. Заключение: Подведите итоги работы, сделайте выводы о качестве атмосферного воздуха.

Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу

Лабораторная работа: Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим свойствам воды

Цели работы:

1. **Изучить органолептические свойства воды:** Ознакомиться с основными органолептическими характеристиками, такими как цвет, запах, вкус и мутность, и их значением для оценки качества водоемов.

2. **Провести оценку качества воды:** Выполнить практические замеры органолептических свойств воды в различных точках поверхностных водоемов, чтобы определить уровень загрязнения и состояние экосистемы.

3. **Сравнить полученные результаты с нормативами:** Сравнить измеренные значения с установленными стандартами качества воды, чтобы определить соответствие воды санитарным требованиям.

4. **Анализировать влияние факторов на качество воды:** Исследовать, как различные факторы (например, сезонные изменения, антропогенные нагрузки) могут влиять на органолептические свойства воды.

Оборудование и материалы: Цифровая лаборатория RELEON – Экологический мониторинг окружающей среды.

Оформление отчета:

1. Введение: Кратко изложите цель и задачи работы.

2. Теоретическая часть: Опишите основные понятия и методы, использованные в работе.

3. Методика: Подробно опишите процесс проведения замеров и используемое оборудование.

4. Результаты: Приведите таблицы и графики с результатами измерений.

5. Обсуждение: Проанализируйте результаты, обсудите возможные причины загрязнения.

6. Заключение: Подведите итоги работы, сделайте выводы о качестве атмосферного воздуха.

Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу

Лабораторная работа: Оценка качества почв методом фитотестирования

Цели работы:

1. **Изучить метод фитотестирования:** Ознакомиться с принципами и методами фитотестирования как эффективного способа оценки качества почвы на основе реакции растений на её химический состав и физические свойства.

2. **Оценить состояние почв:** Провести фитотестирование почв в различных районах Луганской народной республики, чтобы определить уровень загрязнения и общую фитосанитарную ситуацию.

3. **Сравнить результаты с нормативами:** Сравнить полученные данные о росте и развитии тестовых растений с установленными стандартами качества почвы, чтобы определить соответствие почвы агрономическим требованиям.

4. **Анализировать влияние загрязняющих факторов:** Исследовать влияние различных загрязняющих факторов (например, промышленный

выбросы, сельскохозяйственные практики) на качество почвы и здоровье растений.

Оборудование и материалы: Цифровая лаборатория RELEON – Экологический мониторинг окружающей среды.

Оформление отчета:

1. Введение: Кратко изложите цель и задачи работы.
2. Теоретическая часть: Опишите основные понятия и методы, использованные в работе.
3. Методика: Подробно опишите процесс проведения замеров и используемое оборудование.
4. Результаты: Приведите таблицы и графики с результатами измерений.
5. Обсуждение: Проанализируйте результаты, обсудите возможные причины загрязнения.
6. Заключение: Подведите итоги работы, сделайте выводы о качестве атмосферного воздуха.

Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления

Тест по влиянию отходов на окружающую среду.

1. Какой из следующих типов отходов является наиболее опасным для окружающей среды?

- А) Бытовые отходы
- В) Электронные отходы
- С) Пластиковые отходы
- Д) Органические отходы

Правильный ответ: В) Электронные отходы

2. Какое из следующих последствий связано с неправильным обращением с отходами?

- А) Увеличение биоразнообразия
- В) Загрязнение почвы и воды
- С) Улучшение качества воздуха
- Д) Снижение температуры окружающей среды

Правильный ответ: В) Загрязнение почвы и воды

3. Какой метод утилизации отходов считается наиболее экологически безопасным?

- А) Сжигание
- В) Захоронение на свалках

С) Компостирование

Д) Складирование

Правильный ответ: С) Компостирование

4. Какой из следующих материалов разлагается дольше всего в природе?

А) Бумага

В) Пластик

С) Стекло

Д) Органические отходы

Правильный ответ: В) Пластик

5. Какое влияние оказывают отходы на водные экосистемы?

А) Улучшают качество воды

В) Обеспечивают питательные вещества

С) Вызывают эвтрофикацию

Д) Способствуют росту водорослей

Правильный ответ: С) Вызывают эвтрофикацию

6. Что такое «нулевой отход» (zero waste)?

А) Полное отсутствие отходов

В) Принцип минимизации отходов и их переработки

С) Способ утилизации отходов на свалках

Д) Метод сжигания отходов

Правильный ответ: В) Принцип минимизации отходов и их переработки

7. Какой из следующих факторов может способствовать образованию отходов?

А) Увеличение населения

В) Уменьшение потребления

С) Повышение уровня образования

Д) Снижение производства

Правильный ответ: А) Увеличение населения

8. Какой из следующих видов отходов не подлежит переработке?

А) Стекло

В) Пластик

С) Мусорные пакеты

Д) Металлы

Правильный ответ: С) Мусорные пакеты

9. Какой из следующих методов утилизации отходов может привести к образованию токсичных газов?

- А) Компостирование
- В) Сжигание
- С) Переработка
- Д) Сбор вторичных материалов

Правильный ответ: В) Сжигание

10. Какой из следующих подходов помогает уменьшить количество отходов на уровне потребителя?

- А) Покупка одноразовых товаров
- В) Использование многоразовых упаковок
- С) Увеличение потребления
- Д) Игнорирование сортировки отходов

Правильный ответ: В) Использование многоразовых упаковок

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Практическая работа: Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи

Цели работы:

1. Изучить морфологический состав твердых коммунальных отходов (ТКО) на примере конкретной семьи.
2. Научиться классифицировать отходы по категориям.
3. Оценить объем и структуру отходов, образуемых в быту.

Оборудование и материалы:

- Пакеты для сбора отходов
- Весы (для определения массы отходов)
- Лупа или увеличительное стекло (для детального изучения)
- Блокнот и ручка (для записи данных)
- Таблица для классификации отходов

Ход работы:

1. Сбор отходов:

- В течение одной недели собирайте твердые коммунальные отходы, образующиеся в семье. Убедитесь, что отходы собираются в отдельные пакеты по категориям (бумага, пластик, стекло, органические отходы и т.д.).

2. Классификация отходов:

- По окончании сбора, откройте пакеты и начните сортировку отходов по следующим категориям:

- Бумага (газеты, картон, упаковка)
- Пластик (бутылки, упаковка, пластиковые изделия)
- Стекло (бутылки, банки)
- Органические отходы (остатки пищи, фруктов и овощей)
- Металлические отходы (консервные банки, алюминиевые упаковки)
- Прочие (ткань, резина и т.д.)

3. Измерение массы:

- Взвесьте каждую категорию отходов и запишите данные. Это поможет определить общий объем отходов, образуемых в семье.

4. Анализ данных:

- Постройте таблицу, в которой отразите результаты измерений. Например:

Категория отходов	Масса (кг)
Бумага	
Пластик	
Стекло	
Органические	
Металл	
Прочие	
Итого	

5. Выводы:

- На основе собранных данных сделайте выводы о морфологическом составе отходов вашей семьи. Какие категории отходов преобладают? Есть ли возможность уменьшить количество отходов в каких-то категориях (например, использование многоразовых контейнеров вместо пластиковых)?

В ходе практической работы студенты смогут не только научиться определять морфологический состав твердых коммунальных отходов, но и осознать важность раздельного сбора и утилизации отходов для охраны окружающей среды.

Практическая работа: Отходы производства

Цели работы:

1. Изучить виды и состав отходов, образующихся на конкретном производственном предприятии.
2. Оценить влияние отходов на окружающую среду.
3. Разработать предложения по снижению образования отходов и их утилизации.

Оборудование и материалы:

- Записная книжка и ручка (для ведения записей)
- Пакеты для сбора образцов отходов
- Весы (для измерения массы отходов)
- Защитные перчатки и маска (при необходимости)
- Таблицы для классификации отходов

Ход работы:

1. Выбор предприятия:

- Выберите конкретное производственное предприятие (например, фабрика, завод, мастерская) и получите разрешение на проведение исследования.

2. Сбор данных:

- Проведите интервью с работниками или ответственными за экологию на предприятии. Узнайте о видах отходов, образующихся в процессе производства, и их количестве.

3. Классификация отходов:

- Определите основные категории отходов, которые образуются на предприятии. Это могут быть:

- Производственные отходы (обрезки, стружка, остатки материалов)
- Упаковочные отходы (упаковка, пленка, картон)
- Химические отходы (остатки красок, растворителей)
- Отходы, подлежащие утилизации (металл, стекло)

4. Измерение массы отходов:

- Если возможно, взвесьте образцы отходов из каждой категории и запишите данные. Это поможет определить общий объем отходов, образующихся на предприятии.

5. Анализ данных:

- Постройте таблицу, в которой отразите результаты измерений.

Например:

Категория отходов	Масса (кг)
Производственные	
Упаковочные	
Химические	
Утилизируемые	
Итого	

6. Оценка воздействия на окружающую среду:

- Проанализируйте, как образующиеся отходы влияют на окружающую среду. Обсудите возможные последствия для экологии и здоровья людей.

7. Рекомендации по утилизации и уменьшению отходов:

- На основе собранных данных подготовьте рекомендации для предприятия по снижению образования отходов. Это могут быть:

- Внедрение технологий по переработке отходов.
- Оптимизация производственных процессов для уменьшения отходов.
- Использование многоразовых упаковок и материалов.

В ходе практической работы студенты смогут понять важность управления отходами на производстве, а также разработать практические меры по их сокращению и утилизации, что способствует охране окружающей среды и улучшению экологической ситуации.

Критерии оценивания лабораторных и практических работ

1. Содержание работы

- **Актуальность темы** (0-2 балла)
- Тема работы имеет практическое значение и соответствует учебной программе.

• **Полнота информации** (0-3 балла)

- Все необходимые аспекты и детали работы освещены.

2. Методология

• **Правильность выполнения** (0-3 балла)

- Эксперимент или практика выполнены согласно методическим указаниям.

• **Использование оборудования** (0-2 балла)

- Правильное и безопасное использование лабораторного оборудования.

3. Анализ результатов

• **Глубина анализа** (0-3 балла)

- Результаты работы проанализированы и интерпретированы на должном уровне.

• **Выводы и рекомендации** (0-2 балла)

- Выводы сделаны на основе полученных данных, предложены обоснованные рекомендации.

4. Оформление отчета

• **Структура отчета** (0-2 балла)

- Отчет имеет четкую структуру (введение, методы, результаты, обсуждение, заключение).

• **Ясность и логичность изложения** (0-2 балла)

- Текст написан понятно, логично и последовательно.

- **Соблюдение сроков** (0-1 балл)
- Работа сдана в установленные сроки.

Общая оценка

- Максимальное количество баллов: 20
- Оценка переводится в пятибалльную систему:
- 18-20 баллов – «5»
- 15-17 баллов – «4»
- 12-14 баллов – «3»
- 0-11 баллов – «2»

Эта схема позволяет объективно оценить качество выполнения лабораторных и практических работ, учитывая как содержание, так и оформление.

Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде.

Тест о потребностях человека

1. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает экологическую потребность человека?

- A) Потребность в чистой воде и воздухе
- B) Потребность в материальных благах
- C) Потребность в социальных связях
- D) Потребность в образовании

Правильный ответ: A

2. Какой из следующих факторов является основным для поддержания устойчивого развития?

- A) Увеличение потребления ресурсов
- B) Сохранение природных экосистем
- C) Развитие технологий без учета экологии
- D) Увеличение численности населения

Правильный ответ: B

3. Что из перечисленного является примером устойчивого потребления?

- A) Использование одноразовых пластиковых изделий
- B) Покупка местных и сезонных продуктов
- C) Чрезмерное использование воды
- D) Увеличение потребления мяса

Правильный ответ: B

4. Какое из следующих действий помогает уменьшить углеродный след?

- A) Использование личного автомобиля
- B) Переход на общественный транспорт или велосипед
- C) Частые поездки на самолете
- D) Увеличение потребления электроэнергии

Правильный ответ: B

5. Какой из следующих ресурсов является возобновляемым?

- A) Нефть
- B) Уголь
- C) Солнечная энергия
- D) Природный газ

Правильный ответ: C

6. Что из перечисленного является основной причиной изменения климата?

- A) Увеличение зеленых насаждений
- B) Выбросы парниковых газов и вырубка лесов
- C) Снижение уровня океанов
- D) Увеличение биоразнообразия

Правильный ответ: B

7. Какое из следующих действий способствует сохранению экосистем?

- A) Увеличение сельскохозяйственного производства
- B) Создание заповедников и охраняемых территорий
- C) Развитие городских территорий
- D) Увеличение числа автомобильных дорог

Правильный ответ: B

8. Какое из следующих утверждений о переработке материалов является верным?

- A) Переработка не влияет на окружающую среду
- B) Переработка помогает сократить количество отходов
- C) Переработка всегда требует больше энергии, чем производство новых материалов
- D) Переработка не экономит ресурсы

Правильный ответ: B

9. Какое из следующих действий является примером экосознательного выбора?

- А) Покупка одежды из синтетических материалов
- В) Использование многоразовых сумок для покупок
- С) Употребление продуктов с высоким уровнем упаковки
- Д) Выбор товаров с коротким сроком службы

Правильный ответ: В

10. Что из перечисленного является важным аспектом устойчивого развития?

- А) Увеличение потребления ресурсов
- В) Сбалансированное использование природных ресурсов
- С) Игнорирование экологических проблем
- Д) Увеличение выбросов загрязняющих веществ

Правильный ответ: В

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Тема 4.2. Экология жизненной среды

Расчет личного экологического следа.

Рассчитать личный экологический след можно с помощью специальных калькуляторов на следующих сайтах:

- **Гриниум.рф.** Проект Росприроднадзора, который предлагает ответить на 10 простых вопросов о транспорте, жилье, экономии энергии и покупке одежды. В результате пользователь получает данные о своём углеродном следе за месяц.

- **Ecoday.mts.ru.** Калькулятор расчёта экологического следа от МТС. Тест сложный и требует глубоких знаний о трачиваемых ресурсах. В итоге пользователь получает данные о том, сколько человечеству потребовалось бы планет, если бы все использовали такое же количество ресурсов. [Калькулятор экологического следа](#)

- **Ecowars.tv.** Калькулятор позволяет рассчитать экологический след за определённый период при использовании отдельных видов транспорта и жизнедеятельности. [Лучший в Интернете калькулятор углеродного следа](#)

Тема 4.3. Элементы экологической этики

Темы докладов о влиянии на здоровье психоактивных веществ

1. Введение в психоактивные вещества: определение и классификация

2. Физиологические эффекты алкоголя на организм человека
3. Влияние наркотиков на психическое здоровье: краткосрочные и долгосрочные последствия
4. Курение и его влияние на здоровье: от легких до сердечно-сосудистой системы
5. Влияние психоактивных веществ на подростков: уязвимость и последствия
6. Зависимость от психоактивных веществ: механизмы формирования и способы лечения
7. Психоактивные вещества и их влияние на эмоциональное состояние
8. Влияние психоактивных веществ на беременность и развитие плода
9. Психоактивные вещества и их влияние на качество жизни
10. Психоактивные вещества и их влияние на социальные отношения

Темы докладов об уменьшении экологического следа

1. Устойчивое потребление: как изменить привычки для снижения экологического следа.
2. Переработка и повторное использование: ключевые стратегии для уменьшения отходов.
3. Энергосбережение в быту: простые шаги к снижению углеродного следа.
4. Экологически чистый транспорт: преимущества и перспективы использования.
5. Сельское хозяйство и экология: как выбрать продукты с низким экологическим следом.
6. Зеленые технологии: инновации для снижения воздействия на окружающую среду.
7. Устойчивое строительство: как архитектура может снизить экологический след.
8. Роль образования в формировании экологической ответственности у населения.
9. Климатические изменения и их влияние на экологический след: что мы можем сделать?
10. Личное и корпоративное воздействие: как компании могут уменьшить свой экологический след.

Эти темы помогут глубже понять, как каждый из нас может способствовать уменьшению негативного воздействия на окружающую среду.

Эти темы могут быть адаптированы и расширены в зависимости от целевой аудитории и формата доклада.

Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: «низкий», «средний» и «высокий». В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания «низкого» уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий «среднего» уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию «высокого» уровня сложности относится решение ситуационных задач или вопросов, предполагающих развернутый ответ

За выполнение заданий «высокого» уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания «низкого» и «среднего» уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания «высокого» уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Процент выполнения
«отлично»	85-100%
«хорошо»	70-84%
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	менее 50%

Контрольная работа

1. К антропогенным экологическим факторам относят
 - 1) **повышение концентрации углекислого газа в атмосфере;**
 - 2) сезонные изменения температуры;
 - 3) распределение семян и плодов животных;

4) взаимоотношения между хищником и жертвой.

2. Из перечисленных ниже экологических факторов выберите все относящиеся к биотическим.

- 1) наводнение;
- 2) **конкуренция между особями вида;**
- 3) понижение температуры;
- 4) **хищничество;**
- 5) недостаток света;
- 6) **образование микоризы.**

3. Динамику популяции характеризуют следующие свойства:

- 1) **рождаемость, смертность;**
- 2) смертность, условия жизни;
- 3) условия жизни, площадь территории;
- 4) площадь территории, рождаемость

4. Если скорость роста популяции N равна нулю, наблюдается одна из следующих возможностей:

- 1) популяция увеличивается и ожидается сильная конкуренция за пищу и территорию;
- 2) популяция увеличивается и ожидается высокая активность паразитов и хищников;
- 3) популяция уменьшается вследствие накопления мутаций;
- 4) **популяция достигает максимальных размеров.**

5. Что происходит с энергией при её передаче с одного трофического уровня на другой?

- 1) не изменяется;
- 2) возрастает;
- 3) теряется;
- 4) **уменьшается.**

6. В экосистеме озера к консументам 2 порядка относят

- 1) бактерии и рыб;
- 2) **рыб и земноводных;**
- 3) земноводных и грибы;
- 4) грибы и водоросли.

7. К функциям живого вещества в биосфере относятся:

- 1) накопительная;
- 2) **концентрационная;**
- 3) **окислительно-восстановительная;**
- 4) **газовая;**
- 5) проводниковая;
- 6) окислительная.

8. Биоценоз — это природное сообщество, включающее в себя

- 1) растения и грибы, совместно населяющие определенную территорию;
- 2) все живые организмы, совместно населяющие определенную территорию;
- 3) растения и животные, совместно населяющие определенную территорию;
- 4) животные, населяющие определенную территорию.

9. При увеличении количества органических загрязнителей в водоеме численность клеток микроводорослей

- 1) **увеличится;**
- 2) уменьшится;
- 3) не измениться.

10. Природопользование, осуществляемое на основании реализации общечеловеческих прав, является:

- 1) частным природопользованием;
- 2) государственным природопользованием;
- 3) **общим природопользованием;**
- 4) индивидуальным природопользованием.

11. Примером общего природопользования является:

- 1) посещение музея;
- 2) экскурсия на территорию предприятия;
- 3) **посещение памятника природы;**
- 4) работа на рыболовном судне.

12. Исторически сложившиеся способы освоения природной среды называются:

- 1) национальным природопользованием;
- 2) **традиционным природопользованием;**
- 3) народным природопользованием;
- 4) историческим природопользованием.

13. Укажите черту характерную традиционному природопользованию:

- 1) широкое распространение среди ведущих компаний;
- 2) **в общем виде встречается у различных народов;**
- 3) использует нанотехнологии;
- 4) использует знания о селекции.

14. Какой из приведенных способов природопользования можно отнести к традиционному:

- 1) выращивание куриц и свиней на фабриках;
- 2) **заготовка ягод и грибов в лесу;**
- 3) добыча нефти бурением скважин;
- 4) получение энергии приливными электростанциями.

15. Целью стратегии устойчивого развития является:

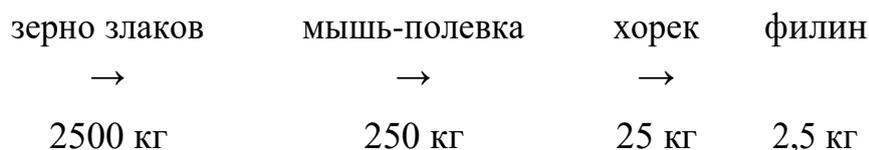
- 1) Регуляция численности живых организмов;
- 2) Регуляция темпов природопользования;
- 3) **Выработка основного пути и способов приспособления к глобальным изменениям;**
- 4) Создание механизмов устойчивого развития природных систем.

16. Поле, сад, пруд, пастбища это примеры:

- 1) биоценозов;
- 2) **агроценозов;**
- 3) биогеоценозов;
- 4) биомов.

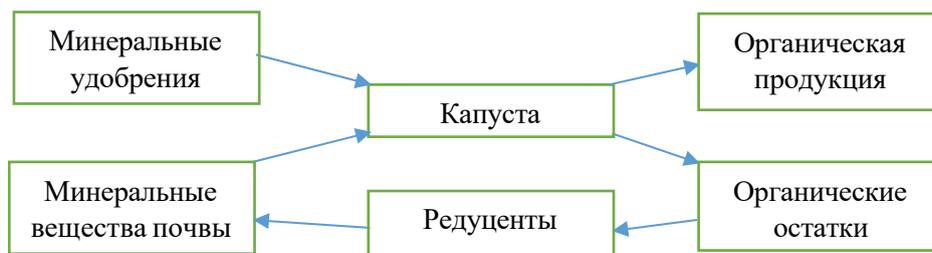
17. Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.

Ответ:



18. Составьте схему, отражающую потоки вещества и энергии на капустном поле, учитывая, что часть растительных остатков остается на поле и перегнивает до следующего сезона.

Ответ:



19. Дайте развернутый ответ на вопрос: каково значение круговорота веществ в природе для существования биосферы? Приведите примеры

Ответ: Круговорот вещества происходит в течение всей истории планеты и являются собой циклический процесс. Благодаря ему происходит превращение и перемещение химических элементов, их соединений. Выделяются следующие функции круговорота:

- обеспечивают функционирование основных газов атмосферы – кислорода, азота и подземных газов;
- отвечают за окислительно-восстановительные процессы на планете;
- способствуют размножению, росту и перемещению в пространстве живых веществ;
- влияют на биогеохимическую деятельность человека.

Благодаря круговороту веществ, формируется глобальный химический обмен для всего живого на Земле, поддерживающий жизнедеятельность каждого отдельно взятого вида.

20. Дайте развернутые ответы на вопросы: что такое почва? В чем ее значение для экосистем и биосферы?

Ответ: почва – это природное тело, формирующееся в результате преобразования поверхностных слоев суши Земли при совместном воздействии факторов почвообразования. Почва является результатом взаимодействия живых организмов, продуктов их жизнедеятельности, верхнего слоя литосферы и климатических факторов. Почва обладает плодородием и является основой для формирования растительных сообществ. Также почва предохраняет более глубокие слои литосферы от дальнейшего выветривания.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экология» проводится в виде дифференцированного зачета, который состоит из двух частей и включает в себя два типа заданий: тестовые вопросы, направление на проверку усвоения теоретического материала по экологии и природопользованию, и задач, направленных на проверку сформированности практических умений.

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, а также вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности.

Часть 2 содержит 3 проблемные задачи из разных тем дисциплины.

Часть 1.

1. Выберите номера правильных суждений.

1. Каждый экологический фактор имеет лишь определенные пределы положительного воздействия на организм;

2. Благоприятная зона воздействия экологического фактора называется зоной доминирования;

3. Неблагоприятная зона воздействия экологического фактора на организм называется зоной рецессирования;

4. Жаворонок хохлатый является эвривидом по отношению к температуре среды.

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Увядание растений в теплице можно приостановить, если:

а) повысить температуру;

б) понизить температуру;

в) создать температуру, наиболее благоприятную для данного вида растений;

г) не менять температуру.

3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Индикатором чистоты воздуха может выступать:

а) тополь бальзамический;

б) клен канадский; в) пихта сибирская;

г) сосна обыкновенная.

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Экологическая ниша вида:

а) **определяет распространение и роль вида в сообществах;**

б) исключительно характеризует среду обитания данного вида;

в) подразделяется на фундаментальную и вариативную;

г) характеризует все стороны образа жизни данного вида;

д) только указывает, как вид использует свое местообитание.

5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Половая структура популяций отражает:

а) различия в физиологии самок и самцов;

- б) различия в поведении самок и самцов;
- в) различия в смертности самок и самцов;
- г) **соотношение самок и самцов.**

6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. В состав популяции **НЕ** входят:

- а) организмы одного вида;
- б) **организмы разных видов;**
- в) организмы разных возрастов;
- г) организмы разного пола.

7. Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. К важнейшим характеристикам биоценозов относятся:

- а) полнота круговорота веществ;
- б) **биомасса;**
- в) **видовое разнообразие;**
- г) **численность видовых популяций;**
- д) возможность регулировать численность видов человеком.

8. Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. К характеристикам экосистемы относятся:

- а) **это понятие может быть отнесено к системам любой размерности, в которых происходит круговорот веществ;**
- б) это территориальное понятие, относимое к определенным участкам суши;
- в) **это понятие может быть отнесено, как и к сухопутным, так и к водным системам;**
- г) **является системой, в которой неорганические и органические компоненты выступают как равноправные части.**

9) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Из перечня организмов консументами I-го порядка выступают:

- а) **лось;**
- б) волк; в) **баран;**
- г) дезентирийная амeba; д) инфузории туфелька.

10) Выберите номера правильных суждений.

- 1. **В агроценозах резко обеднено животное население;**
- 2. **Агроэкосистемы за счет внесения удобрений, обработки почвы и других мероприятий получают дополнительный поток энергии;**

3. В агроценозах значительная часть питательных веществ выносятся с урожаем, поэтому в них отсутствует круговорот веществ;

4. Агроценозы – это сообщества, поддерживаемые человеком на предпоследней стадии сукцессионных преобразований.

11) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Малые круговороты углерода в биосфере могут осуществляться следующим путем:

а) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;

б) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;

в) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;

г) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;

д) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.

12) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. К признакам превращения биосферы в техносферу следует отнести:

а) накопление энергии в биосфере;

б) рост разработок месторождений полезных ископаемых;

в) массовое потребление продуктов фотосинтеза прошлых геологических эпох; г) абиогенную металлизацию биосферы;

д) освоение ядерной энергии.

13) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. К глобальным экологическим проблемам относятся:

а) парниковый эффект и потепление климата на Земле;

б) рост дефицита водных ресурсов;

в) обезлесивание и опустынивание;

г) ухудшение состояния среды обитания жителей г. Москва; д) загрязнение пестицидами полей Краснодарского края.

14) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. К экологическим последствиям загрязнения водных экосистем следует отнести:

а) накопление химических токсикантов в биоте;

- б) повышение устойчивости экосистем;
- в) снижение вероятности эвтрофикации;
- г) стабилизацию биологической продуктивности;
- д) **возникновение канцерогенеза.**

15) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
Главной особенностью человека, отличающей его от других видов, является:

- а) зависимость от физических факторов среды;
- б) **взаимодействие с природой через культуру;**
- в) связь со средой через питание, дыхание, обмен веществ;
- г) наличие приспособительных возможностей, полученных в ходе биологической эволюции.

16) Восстановите в историческом плане последовательность этапов воздействия человека на биосферу:

1. Усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;
2. Изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;
3. Глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;
4. Сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
5. Воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.

Ответ: 5,4,2,1,3

17) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. В структуру техногенной системы входят:

- а) **промышленные объекты;**
- б) **коммунальные объекты;**
- в) **бытовые объекты;**
- г) **аграрные объекты;** д) **природные объекты.**

18) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Согласно закону РФ об охране окружающей среды, основными принципами охраны природы являются:

- а) **приоритет охраны жизни и здоровья человека;**
- б) **приоритет экономических интересов страны;**

- в) бесплатность природопользования;
- г) **рациональное использование природных ресурсов;**
- д) **гласность в работе экологических организаций.**

19) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. К основным путям выхода России из экологического кризиса следует отнести:

- а) **экологизацию технологий;**
- б) **экономизацию производства;**
- в) снижение административно-правового воздействия; г) **экологическое просвещение населения;**
- д) **участие в международно-правовой охране природы.**

20) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Соблюдение экологических нормативов обеспечивает:

- а) нерациональное использование природных ресурсов;
- б) сокращение генетического фонда растений и животных;
- в) **экологическую безопасность населения;**
- г) невозможность воспроизводства природных ресурсов.

Часть 2

Задача 1.

Проблема: В городе N приняли решение построить главную автомагистраль перпендикулярно направлению основных ветров. К каким экологическим проблемам приведет подобное размещение дороги? Каким образом нужно расположить главную автомагистраль по отношению к направлению основных ветров? Почему?

Последствия:

1. Вредные автомобильные выбросы будут относиться с дороги в зону застройки.
2. В зоне застройки, человек будет дышать воздухом, насыщенным загрязняющими веществами.
3. Относимые воздухом загрязняющие вещества будут оседать на поверхности почвы.
4. Осевшие на поверхности почвы загрязняющие вещества могут включаться в растения.

Предлагаемое решение:

При параллельном расположении магистралей относительно направлению основных ветров ветер выдувает с приземного слоя вредные автомобильные

выбросы и уменьшает их концентрацию на дорогах.

Задача 2.

Проблема: При добыче щебня, глины используется открытый способ. Какой вред наносится экосистеме при подобном способе добычи полезных ископаемых? Можно ли способствовать восстановлению экосистемы?

Последствия:

1. Добыча полезных ископаемых открытым способом разрушает плодородный поверхностный слой почвы.
2. Возникают глубокие карьеры.
3. Вытесняется растительность естественного сообщества (луга, степи, леса), распространяются рудеральные (сорные) растения.
4. Смещаются популяции животных естественных экосистем, до этого живших здесь, причем не всегда в благоприятные условия.

Предлагаемое решение:

Предусмотреть меры постепенного восстановления, экосистемы. Для этого слой почвы, снятый перед разработкой добычи, следует сохранить. Взамен изъятых пород организовать завоз бытовых и сельскохозяйственных отходов, подверженных естественной переработке детритофагов. Завершающей стадией восстановления методом заполнения карьера станет возвращение верхнего слоя почвы. Высадка деревьев, если экосистема была лесного типа, посев семян трав для лугов системы. Степь восстанавливается естественным путем и более длительное время.

Задача 3.

Проблема: По дороге из магазина Вы решаете купить стаканчик кофе. Экологичны ли бумажные или экодоски, в которых его продают? Ответ поясните. С целью уменьшения экологического следа предложите свой вариант тары под кофе.

Последствия:

1. Доски для кофе сделаны из бумаги, но с внутренней и внешней стороны покрыты специальной полипропиленовой пленкой, поэтому такие доски не подлежат переработке.

Предлагаемое решение:

Использовать личную термокружку, тем более что ряд кофеен дает скидку на кофе при наличии своей кружки.

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся:

- тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сбором и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов Online Test Pad.

- 3 варианта ситуационных задач.

Время выполнения задания – 60 мин.

Оборудование: мебель (столы, стулья ученические), интерактивная доска, ПК, принтер.

Электронные ресурсы:

1. Online Test Pad

2. Яндекс Формы

3. [Экология - Российская электронная школа](#)

указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка результатов тестовых вопросов дифференцированного зачета

85-100% правильных ответов: Отлично

71-84% правильных ответов: Хорошо

50-69% правильных ответов: Удовлетворительно

Менее 50% правильных ответов: Неудовлетворительно

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.03.02 МХК (искусство)

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

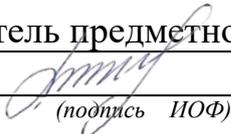
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
общественных дисциплин и
социальной работы

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Л.Ф.Сопина

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители: В.В.Руденко, преподаватель общественных дисциплин и
социальной работы

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.03.02 МХК (искусство) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 49.02.01 _____ Физическая культура

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.03.02 МХК (искусство).

В результате освоения учебной дисциплины СОО.03.02 МХК (искусство) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У1 характеризовать культуру как процесс и результат человеческой деятельности;

У2 соотносить художественную культуру с иными видами культур и с другими формами общественного сознания;

У3 анализировать произведения художественной культуры с точки зрения соотношения в них элементов, содержания и формы, присущие данному виду искусства;

У4 анализировать хрестоматийные источники: исторические документы, археологические данные и проч. и научно-критическую литературу, указанную в программе курса;

У5 составлять эссе, сообщения, рефераты, доклады, касающиеся отдельных аспектов художественной культуры, и выступать с ними перед студенческой аудиторией;

У6 выделять специфические черты различных художественных стилей, течений, направлений;

У7 анализировать произведения искусства, опираясь на целостную систему эстетических принципов, вырабатывать сознательное отношение к художественному творчеству, анализировать произведения искусства, вырабатывать сознательное отношение к художественному творчеству.

знаниями:

З1 особенности и язык всех видов искусства, специфические особенности разных видов искусства, особенности синхронического анализа видов искусства в процессе художественного восприятия, проблемы взаимосвязи различных видов искусства;

З2 пути исторического становления разных видов искусства, проблемы и идеи различных исторических периодов, выражаемые средствами изобразительного искусства, различные формы отображения красоты и истинности, особенности развития различных школ, стилей, направлений;

З3 основные этапы истории отечественной художественной культуры, ее выдающиеся достижения и их связь с мировым художественным процессом;

З4 этапы развития мировой художественной культуры, ее направления и стили в природе.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.03.02 МХК(искусство), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Ознакомление с материалами				
Тема 1. Предмет мировой художественной культуры Мифология в истории художественной культуры	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие №1</i>	<i>У1, У2, У4, У5;</i> <i>З1, З2, З3, З4;</i> <i>ОК1, ОК2</i>		
Тема 2. Культура древнейших государств Востока и Запада.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие №2</i>	<i>У3, У4, У5, У6, У7;</i> <i>З1,З2,З3,З4;</i> <i>ОК1, ОК2</i>		
Тема 3. Культура западной Европы в средние века.	<i>Устный опрос</i>	<i>У3, У6, У7;</i> <i>З1,З2,З3,З4;</i> <i>ОК1, ОК2</i>		
Тема 4. Культура эпохи Возрождения.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие №3</i>	<i>У3, У4, У5, У6, У7;</i> <i>З1,З2,З3,З4;</i> <i>ОК1, ОК2</i>		

Тема 5. Культура XVII-XXI веков.	<i>Устный опрос</i>	<i>У3, У6, У7; 31,32,33,34; ОК1, ОК2</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У6, У7; 31, 32, 33, 34; ОК1, ОК2.</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа №1

Тема: Мифология Древней Греции.

План:

1. Понятие о мифе. Особенности мифологического мышления.
2. Аналитическая психология о мифе. Мифологические архетипы. Труды К.Юнга об архетипе.
3. Классификация мифологических сюжетов. Мифы космогонические, антропогонические, аграрные, героические и т.д.
4. Своеобразие античной мифологии. Древнегреческая теогония. От Хаоса к Космосу. Титаны и олимпийцы.
5. Героические мифы и мифы о культурном герое.
6. Аполлонизм как специфика древнегреческой культуры. Боги и мифологические герои, связанные с миром творчества. Аполлон, музы, Дионис, Орфей и др.
7. Историко-культурное значение античной мифологии.

Ход выполнения:

1. Повторить вопросы теории, необходимые для выполнения работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Оформить практическую работу.

Практическая работа №2

Тема: Культура древнего мира. Древний Китай

План:

1. Культура Древнего Китая: общая характеристика.
2. Культура эпохи Шан (Инь) и эпохи Чжоу.
3. Культура эпохи Цинь и Хань.

Ход выполнения:

1. Повторить вопросы теории, необходимые для выполнения работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Оформить практическую работу.

Примерный перечень устных опросов:

1. Назовите главные причины возникновения художественного творчества.
2. Какие периоды относятся к каменному веку?
3. Какой материал для письма изобрели в Древнем Египте?
4. Какими архитектурными сооружениями знаменит Египет?
5. Назовите и опишите выдающиеся памятники культуры Древнего мира.
6. Проанализируйте идею Др. Рима "Хлеба и зрелищ".

7. Охарактеризуйте культуру Др.Руси, период принятия православия. Идея, архитектура, иконопись.
8. Дайте характеристику культуре Европейского Средневековья. Идея, датировка, основные стили и их характеристика.
9. Охарактеризуйте культуру эпохи Возрождения. Основные этапы, место распространения, идея.
10. Как вы понимаете: кто такие Титаны эпохи Возрождения.

Тесты:

1. В основе религии Древнего Египта лежала идея:
 - А) о вечной жизни человека
 - Б) о жизни, смерти и воскрешении человека
 - В) о том, что загробный мир не существует
 2. Какие из этих поэтов, художников трудились в период Высокого Возрождения в Италии?
 - А) Ян Ван Эйк, Иероним Босх, Питер Брейгель Старший
 - Б) Данте Алигьери, Франческо Петрарке, Джотто, Сандро Боттичелли
 - В) Эль Греко, Франсиско Сурбаран, Диего Родригес Веласкес, Питер Пауль Рубенс
 3. Стиль рококо отличается:
 - А) заостренными кверху арки окон и дверных проемов, ажурностью, устремлением ввысь
 - Б) многогранностью, отсутствием единообразия
 - В) грацией, легкостью, пикантными сюжетами, красивой игрушечной жизнью, далекой от действительности
 4. Основные сооружения, дошедшие до нас как памятники архитектуры древней Руси:
 - А) соборы и церкви
 - Б) храмы и музеи
 - В) дворцы и лавры
 5. Основной чертой первобытного искусства является:
 - А) романтизм,
 - Б) синкретизм,
 - В) анимализм,
 - Г) фетишизм
- Ответы: 1А, 2Б, 3В, 4А, 5Б

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт:

1. История возникновения науки. Связь МХК с другими науками.
2. Синкретический характер первобытной культуры, неразделенность

- представлений о личности, коллективе и природе.
3. Миф и его место в первобытной культуре.
 4. Первобытные верования и их отражение в мифах (фетишизм, анимизм, тотемизм).
 5. Мифология Древней Греции.
 6. Мифология древних славян, их обычаи, обряды и суеверия.
 7. Древний Египет. Типы архитектурных сооружений (храм, гробница).
 8. Древний Египет Живопись, скульптура и декоративно-прикладное искусство.
 9. Театр античности Культура Древней Греции.
 10. Архитектура Древней Греции.
 11. Скульптура Древней Греции.
 12. Скульптура и архитектура Древнего Рима.
 13. Романская и готическая архитектура.
 14. Христианская иконография. Византийские традиции и их трансформация в русской иконописи.
 15. Монументальная живопись раннего средневековья.
 16. Эстетический идеал Возрождения.
 17. Великие художники-гуманисты.
 18. Архитектура и скульптура эпохи Возрождения.
 19. Литература Возрождения.
 20. Противоборство светской и религиозной тенденции в культуре XVII-XVIII веков.
 21. Проникновение культурного опыта Западной Европы в русскую культуру. Русская художественная культура.
 22. Классицизм как эстетически ориентированная форма самоутверждения европейской монархии.
 23. Реализм первой половины XIX века-второй половины XIX века.
 24. Новые направления и жанры отечественного и зарубежного искусства конца XX в. - нач. XXI в.
 25. Культура начала XX века. Модернизм. Новейшие течения, школы и направления XX века.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25 вопросов.

Время выполнения задания – 1 час./ 20мин. (согласно учебному плану)

Оборудование:

Кабинет для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических) оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Знания, понимания и глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. Умение выделять главное в изученном материале, обобщать и делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.
«4»	Знания изученного программного материала, умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать и делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, а также соблюдение основных правил.
«3»	Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения, наличие грубых ошибок или нескольких негрубых, незначительное несоблюдение основных правил.
«2»	Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на вопросы, наличие грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.03.03 Индивидуальный проект

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

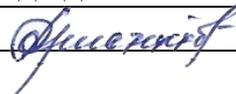
2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
учебно-методической комиссией

(наименование комиссии)

Председатель комиссии

 А.Н.Христенко
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе


(подпись, ИОФ.)

/А.Н. Христенко

Составители: В.В.Дёмина, преподаватель филологических дисциплин
(ИОФ., должность)

Составители: В.Б.Омельяненко, преподаватель филологических дисциплин
(ИОФ., должность)

Составители: Е.Н.Вебер, преподаватель естественно-математических дисциплин
(ИОФ., должность)

Составители: И.Л.Якименко, преподаватель художественно-эстетических дисциплин
(ИОФ., должность)

Составители: В.В.Руденко, преподаватель художественно-эстетических дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.03.03 Индивидуальный проект основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.03.03 Индивидуальный проект.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.03.03 Индивидуальный проект, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У1 формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

У2 развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;

У3 поиск и выделение необходимой информации;

У4 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

У5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

У6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

У7 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

У8 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

У9 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

У10 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

знаниями:

31 основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

32 знание структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различному контексту;

ОК2 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 9 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.03.03 Индивидуальный проект, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Ознакомление с материалами				
Тема 1. Типы и виды проектов.	<i>Практическое занятие №1</i>	<i>У1, У2, У3, У5, У9, У10. З1, З2. ОК1, ОК2, ОК9,</i>		
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.	<i>Практическое занятие №2</i>	<i>У1, У2, У3, У6, У7, У8. З1,З2; ОК1, ОК2, ОК9</i>		
Тема 3. Этапы работы над проектом.	<i>Практическое занятие №3</i>	<i>У3, У5, У6, У7, У8, У9, У10. З1, З2. ОК2, ОК9.</i>		
Тема 4. Методы работы с источником информации	<i>Практическое занятие №4</i>	<i>У1, У2, У3, У6, У7,У8. З1,З2; ОК1, ОК2, ОК9</i>		

Тема 5 Обработка методов поиска информации	<i>Практическое занятие №5</i>	<i>У1, У2, У3, У5, У9, У10. 31, 32. ОК2, ОК9,</i>		
Тема 6 Правила оформления проекта	<i>Практическое занятие №6</i>	<i>У1, У2, У4, У5, У6, У10. 31, 32. ОК2, ОК9,</i>		
Тема 7 Общие требования к созданию проекта	<i>Практическое занятие №7</i>	<i>У1, У2, У3, У5, У9, У10. 31, 32. ОК2, ОК9,</i>		
Тема 8 Требования к защите проекта.	<i>Практическое занятие №8</i>	<i>У3, У5, У6, У7, У8, У9, У10. 31, 32. ОК2, ОК9.</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У3, У5, У6, У7, У8, У9, У10. 31, 32. ОК2, ОК9.</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа №1

Тема: Типы и виды проектов

План:

1. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента.
2. Цели и задачи дисциплины.
3. Типы и виды проектов.

Ход выполнения:

1. Повторить вопросы теории, необходимые для выполнения работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Оформить практическую работу.

Практическая работа №2

Тема: Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы

План:

1. Выбор темы.
2. Определение степени значимости темы проекта.
3. Актуальность и практическая значимость исследования.
4. Определение цели и задач.
5. Понятие «Гипотеза».

Ход выполнения:

1. Повторить вопросы теории, необходимые для выполнения работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Оформить практическую работу.

Практическая работа №3

Тема: Этапы работы над проектом.

План:

1. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
2. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
3. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

Ход выполнения:

1. Повторить вопросы теории, необходимые для выполнения работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Оформить практическую работу.

Практическая работа №4

Тема: Методы работы с источником информации.

План:

1. Виды источников информации. Виды литературных источников информации.
2. Информационные ресурсы (интернет технологии). Использование каталогов поисковых программ.
3. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
4. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте.

Ход выполнения:

1. Повторить вопросы теории, необходимые для выполнения работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Оформить практическую работу.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт.

Примерный перечень вопросов на защите проекта:

1. Почему вы выбрали именно эту тему? В чём её актуальность? Какие цель и задачи ставили? Удалось ли их достичь? Какие перспективы развития темы?
2. Какой смысл вы вкладывали в то или иное понятие? Как вы аргументируете сделанный выбор?
3. Почему вы выбрали именно эти методы и способы ведения проекта?
4. Какими источниками информации вы пользовались? Почему они заслуживают доверия?
5. Как вы сами оцениваете свою работу (отдельные этапы проекта)? Что получилось лучше, что хуже? Почему? Как справлялись с возникающими трудностями?

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Время выполнения задания – 1 час./ 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование:

Кабинет для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических) оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Знания, понимания и глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. Умение выделять главное в изученном материале, обобщать и делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.
«4»	Знания изученного программного материала, умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать и делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, а также соблюдение основных правил.
«3»	Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения, наличие грубых ошибок или нескольких негрубых, незначительное несоблюдение основных правил.
«2»	Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на вопросы, наличие грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.01 История России

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

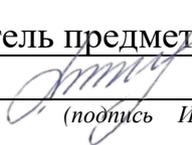
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
общественных дисциплин и
социальной работы

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Л.Ф. Сопина

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «31» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф..)

Составители:

А.А.Митрофанов, преподаватель общественных дисциплин

(И.О Ф., должность)

Л.Ф.Сопина, преподаватель общественных дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.01 История России.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности (*код и название*) следующими умениями:

У 1 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 2 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У 3- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 4 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

знать/понимать:

З 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;

З 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З 4 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

З 5-основные исторические термины и даты которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.01 История России, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Ознакомление с материалами				
Тема 1. Россия – великая наша держава	<i>Практическое занятие №1</i>	<i>У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35 ОК1, ОК4, ОК5, ОК7</i>		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<i>Практическое занятие №2</i>	<i>У1,У2,У3,У4; 31,32,33,34,35; ОК1, ОК4, ОК7</i>		
Тема 3. Смута и её преодоление	<i>Практическое занятие №3</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	<i>Практическое занятие №4</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<i>Практическое занятие №5</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		

Тема 6. Отгорженная возвратих	<i>Практическое занятие №6</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	<i>Практическое занятие №7</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 8. Гибель империи	<i>Практическое занятие №8</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	<i>Практическое занятие №9</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 10. Вставай, страна огромная	<i>Практическое занятие №10</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 11. В буднях великих строек	<i>Практическое занятие №11</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<i>Практическое занятие №12</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 13. Россия. XXI век	<i>Практическое занятие №13</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	<i>Практическое занятие №14</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		

Тема 15. Слава русского оружия	<i>Практическое занятие №15</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 16. Россия в деле	<i>Практическое занятие №16</i>			
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Список практических работ:

Тема 1. Россия – великая наша держава

Практическое занятие № 1. Становление новой российской государственно-правовой системы в 1992-1993 гг. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ. Президент Б.Н. Ельцин и Государственная Дума.

Практическое занятие № 2. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.

Практическое занятие № 3. «Русь в XIV-XV веках»: тест

Тема 2. Волим под царя восточного, православного

Практическое занятие № 4. «История России с древнейших времен до конца XVII века»: контрольная работа

Тема 3. Пётр Великий. Строитель великой империи

Практическое занятие № 5. Культурный переворот Петровского времени. Значение реформ Петра I для истории России

Тема 4. Отторженная возвратих

Практическое занятие № 6. Тест по теме: «Отторжения возвратих»

Тема 5. Крымская война – «Пиррова победа Европы» **Практическое занятие № 7.** Россия после Крымской войны

Тема 6. Гибель империи

Практическое занятие № 8. Февральская революция в России **Тема 7. От великих потрясений к Великой победе** **Практическое занятие № 9.** Экономика. Военный коммунизм **Тема 8. Вставай, страна огромная**

Практическое занятие № 10. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции

Тема 9. В буднях великих строек

Практическое занятие № 11. Экономические реформы 1950-1960 годы

Тема 10. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Практическое занятие № 12. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия

Тема 11. Россия. XXI век

Практическое занятие № 13. «Россия в начале XXI века»: тест

Тема 12. История антироссийской пропаганды

Практическое занятие № 14. Холодная война: причины и основные этапы

Тема 13. Слава русского оружия

Практическое занятие № 15. Боевое стрелковое оружие

Тема 14. Россия в деле

Практическое занятие № 16. Основные подходы к образованию советского государства, существовавшие в большевистском правительстве

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Центры зарождения восточнославянской государственности. Споры историков вокруг проблемы образования государства Русь. Древнерусское государство в IX-XI вв.
2. Древнерусское общество в XI – начале XIII вв. Древнерусское право. Особенности развития государства и социально-политических отношений в различных землях Руси в удельный период.
3. Владимиро-Суздальское княжество в XII – начале XIII вв. Господин Великий Новгород в XII-XV вв.
4. Русь в международных отношениях X – XIII вв.: отношения с Великой Степью, Византией, Западной Европой.
5. Батыево нашествие. Русь и Золотая Орда. Оценка значения зависимости Руси от Золотой Орды в исторической литературе.
6. Альтернативы объединительных процессов на Руси в XIII – XV вв. Центры объединения русских земель: Литва, Тверь, Москва.
7. Социально-политический строй Московской Руси в XIV – XVI вв. Российское государство при Иване III и Василии III.
8. Эпоха Ивана Грозного: этапы внутренней и внешней политики. Итоги царствования Ивана Грозного и оценка значения данного периода в российской истории.
9. Церковь и государство на Руси в XIV-XVI вв. (Сергий Радонежский, русская церковь и флорентийская уния, нестяжатели и иосифляне, положение русской церкви при Иване Грозном).
10. Церковь и государство в России в XVII-XVIII вв. (Реформа Никона и раскол русской православной церкви, церковная реформа Петра I, положение церкви во второй половине XVIII в.)
11. Смутное время, как кризис Российского государства и общества. Причины, этапы, значение Смуты в российской истории.
12. Общие тенденции развития экономики, общества и государства в XVII в.
13. Внутренние реформы и преобразования Петра I. Значение Петровской эпохи в российской истории.
14. Внешняя политика Петра II.
15. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
16. Внутренняя жизнь России в эпоху Екатерины II.
17. Внешняя политика России при Екатерине II.
18. Внешняя политика России в 1796-1825 гг.
19. Россия в период царствования Александра I. (Внутренняя жизнь страны).

20. Движение декабристов.
21. Общественно-политическая мысль в 30-50-е годы XIX века.
22. Внутренняя политика Николая I.
23. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
24. Отмена крепостного права и другие великие реформы Александра I
25. Внешняя политика во второй половине XIX века.
26. Революционное движение в России в середине XIX- начале XX вв. (Причины, этапы, основные революционные организации и доктрины).
27. Понятие модернизации, ее формы и методы. Реформы Витте и Столыпинская аграрная реформа в свете модернизации России.
28. Причины, характер и особенности первой Мировой войны. Участие России в первой Мировой войне.
29. Общая характеристика Гражданской войны в России: причины, особенности, периодизация, итоги. Политика «военного коммунизма».
30. СССР в 20-е годы. Система власти. НЭП.
31. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
32. СССР в 30-е годы: становление тоталитаризма.
33. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация.
34. Внешняя политика в 1930-е годы.
35. СССР и начало второй Мировой войны (1939-1941).
36. Великая Отечественная война: причины, периодизация, основные сражения, итоги.
37. СССР в 1945-1953 гг. Экономика, общество, государство.
38. Образование двухполюсного мира. Холодная война (период 1945-1953 гг.)
39. Советское общество в 1953-1964 гг. Изменения в идеологии и политике: оттепель.
40. Внешняя политика СССР в 1950-60 гг.
41. Экономическая («Косыгинская») реформа 1964-1970 гг. Содержание, результаты, причины свертывания реформы. Идеология и политическая практика 1964-1985 гг.
42. Внешняя политика СССР в 1970-е-1980-е гг.
43. Политика перестройки: ее внутривнутриполитические и международные аспекты.
44. Распад СССР и его последствия.
45. Россия на современном этапе.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 45

Время выполнения задания - 2 часа.

Оборудование: *не требуется.*

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной
деятельности**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
филологических дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Р.И.Воронцова

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители:

В.Б.Омельяненко, преподаватель общеобразовательных и
общепрофессиональных дисциплин

(И.О Ф., должность)

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знаниями:

З1 знать лексический минимум (1550-1600 лексических единиц) необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2 знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.				
Тема 1. Система образования в России	Устный ответ Письменный ответ Практическая работа №1, 2, 3,4,5,6,7,8	У1, У2, У3; З1, З2; ОК1, ОК2, ОК4, ОК9		
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Устный ответ Письменный ответ Задание Практическая работа № 9,10,11,12,13,14,15,16,17	У1, У2, У3; З1, З2; ОК1, ОК2, ОК4, ОК9		
Раздел 2				
Тема 2.1 Развитие физической культуры и спорта в РФ	Устный ответ Письменный ответ Тест Практическая работа № 18,19,20,21,22,23,24,25,26,27	У1, У2, У3; З1, З2; ОК1, ОК2, ОК4, ОК9		
Тема 2.2 Развитие физической культуры и спорта в стране/странах изучаемого языка	Устный ответ Письменный ответ Задание Практическая работа № 28,29,30,31,32,33	У1, У2, У3; З1, З2; ОК1, ОК2, ОК4, ОК9		

Раздел 3				
Тема 3.1 Профессиональное образование	Устный ответ Письменный ответ Задание Практическая работа № 34,35,36,37,38,39,40	У1, У2, У3; 31, 32; ОК1, ОК2, ОК4, ОК9		
Раздел 4				
Тема 4.1 Корреспонденция	Устный ответ Письменный ответ Тест Практическая работа № 41,42,43	У1, У2, У3; 31, 32; ОК1, ОК2, ОК4, ОК9		
Тема 4.2 Оформление документов и заполнение бланков	Устный ответ Письменный ответ Практическая работа № 44,45,46,47,48	У1, У2, У3; 31, 32; ОК1, ОК2, ОК4, ОК9		
Промежуточная аттестация			Экзамен	У1, У2, У3; 31, 32; ОК1, ОК2, ОК4, ОК9

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема: Система образования в России

1.1. Письменный опрос

1.1.1. Текст задания:

А) Прочитайте следующее письмо:

A LETTER TO ANN KUZNETSOVA FROM HER PEN-FRIEND KATE HUDSON

Dear Ann,

Thank you for writing to me. In your last letter you asked to tell something about English schools.

Well, here it is.

In England there are schools run by the government. These schools are known as state schools and parents do not pay. They are financed by public funds. Ninety percent of children in England attend a state school.

There are also private schools. Parents pay for their children. They are known as independent schools.

English children start schooling at the age of 5. First they go to primary school and then - to secondary school. Now about 90% of all secondary schools are comprehensive.

In my school the children wear a school uniform and carry their homework and packed lunch in a school bag. School begins at 8:55 am. The duty teacher blows a whistle and the children line up in their class groups. They wait quietly for the teacher to send them to their classrooms.

Our classrooms are large and every classroom has its own resource area: there is a CD-ROM computer, overhead projector, white board and flip chart. Also we have a well equipped music room where class and individual lessons are held.

We have an Opportunity centre for individual and small group work with learning support assistances. Our pupils can take books from our reference library.

Sometimes we organize different holidays and we have an amazing school hall for them. Moreover we have own swimming pool and playground.

Well, I believe you get a full picture of our schooling. Will you write to me about yours?

See you, looking forward to your letter, Kate Hudson.

В) напишите ответ Кейт, используя тематическую лексику и слова и выражения из письма.

1.2. Устный индивидуальный опрос.

1.2.1. Текст задания:

Вопросы по изученной тематике:

1. What age is compulsory for schooling in Russia/Britain/ the USA?
2. What stages of education in Russia/Great Britain do you know?
3. How long does a pupil learn at primary/secondary school in GB?
4. What types of schools are there in Great Britain?
5. What organisation is responsible for financing schools, employing teachers in GB?
6. What are the core/ optional subjects at British/Russian schools?
7. What schools in GB are called "public"?
8. What exams do pupils take on graduating secondary school?
9. What establishments of higher education are there in England?
10. What are the most famous universities in Britain?
11. What is a special feature of American education?
12. What is necessary for a Russian school graduate to go to a university?

1.3. Контроль чтения.

1.3.1. Текст задания:

Maria: Oh, hi Dave. Long time, no see!

Dave: Hi Maria. I was in the neighborhood, so I thought I'd drop by.

Maria: Come on in. [Thanks.] Take a seat. Would you like anything to drink? I have Sprite or orange juice.

Dave: Sprite would be fine. Uh, so, how have you been?

Maria: Oh, not bad. And you?

Dave: Oh, I'm doing okay, but school has been really hectic these days, and I haven't had time to relax.

Maria: By the way, what's your major anyway?

Dave: Hotel management.

Maria: Well, what do you want to do once you graduate?

Dave: Uh... I haven't decided for sure, but I think I'd like to work for a hotel or travel agency in this area. How about you?

Maria: Well, when I first started college, I wanted to major in French, but I realized I might have a hard time finding a job using the language, so I changed majors to computer science. [Oh]. With the right skills, landing a job in the computer industry shouldn't be as difficult.

Dave: So, do you have a part-time job to support yourself through school?

Maria: Well, fortunately for me, I received a four-year academic scholarship [Wow] that pays for all of my tuition and books.

Dave: Wow. That's great.

Maria: Yeah. How about you? Are you working your way through school?

Dave: Yeah. I work three times a week at a restaurant near campus.

Maria: Oh. What do you do there?

Dave: I'm a cook.

Maria: How do you like your job?

Dave: It's okay. The other workers are friendly, and the pay isn't bad.

Key Vocabulary:

- hectic (adjective): very busy

major (noun or verb): course of study

- I'm thinking about majoring in computer science next year. (verb)
- What is your major? (noun)

- land (a job) (verb): to secure, win, or get a job

- It is becoming increasingly difficult to land a job in the field of language teaching.

- work (your way) through (school) (verb): think through, in this case, work while going to school to support yourself

- Since my parents had no money, I had no choice but to work myself through school

- Sometimes we just have to work through many new experiences before we understand the language and culture.

Reading comprehension Test

1. What does the man want to do after he graduates?

- He wants to become a teacher.
- He hopes to go on to graduate school.
- He'd like to work at a hotel.

2. What is the woman majoring in?

- history
- French
- computer science

How does the woman pay for college?

- She has a part-time job.
- She received a scholarship.
- Her parents are paying for it.

Where does the man work part-time?

- at a bakery
- in a library
- at a restaurant

5. What thing did the man NOT say about his job?
- His co-workers are friendly.
 - He works long hours.
 - The pay is okay.

Тема: Система образования в стране/странах изучаемого языка

Задание № 1. Ознакомьтесь с текстом.

Задание № 2. Выполнить перевод текста на русский язык: 1 вариант – 1,2,3 абзацы; 2 вариант – 4,5 абзацы.

Задание № 3. Задать к тексту 10 вопросов разного типа.

Education in Great Britain

Education in Britain is compulsory and free for all children. Primary education begins at the age of 5 in England, Wales and Scotland, and 4 in Northern Ireland. It includes three age ranges: nursery for children under 5 years, infants from 5 to 7, and juniors from 7 to 11 years old. In nursery schools babies don't have real classes, they learn some elementary things such as numbers, colours and letters. Besides, they play, have lunch and sleep there. Children usually start their school education in an infant school and move to a junior school at the age of 7.

Compulsory secondary education begins when children are 11 or 12 and lasts for 5 years: one form to each year. Secondary schools are generally much larger than primary ones. Pupils in England and Wales begin studying a range of subjects stipulated under the National Curriculum. Religious education is available in all schools, although parents have the right to withdraw their children from such classes.

About 5 per cent of schoolchildren attend fee-paying private or public schools. Most of these schools are boarding ones, where children live as well as study. The most famous British public schools are Eton, Harrow and Winchester.

The large majority of British schools teach both boys and girls together. But grammar schools, which give state secondary education of a very high standard, teach boys and girls separately. The school year in England and Wales starts in September and ends in July. In Scotland it runs from August to June and in Northern Ireland from September to June and has three terms. At 7 and 11 years old, and then at 14 and 16 at secondary school, pupils take examinations in the core subjects (English, Mathematics and Science).

The main school examination, the General Certificate of secondary education (GCSE) examination is taken at the age of 16. If pupils are successful, they can make their choice: they may either go to a Further Education College or a Polytechnic or they may continue their education in the sixth form. Those who stay at school after GCSE, study for 2 more years for "A" (Advanced) Level Exams in two or three subjects which is necessary to enter one of British universities. Universities usually select students basing on their A-level results and an interview. After three years of study a university graduate gets the Degree of a

Bachelor of Arts, Science or Engineering. Many students then continue their studies for a Master's Degree and then a Doctor's Degree.

«Система образования в США»

Задание № 1. Ознакомьтесь с текстом.

Задание № 2. Выполните полный письменный перевод текста на русский язык.

Задание № 3. Напишите, что есть общего и какие различия в системах образования России, США, Великобритании.

Education in the USA

The system of education in the USA varies greatly from state to state. School education in so called state public schools is free. Parents are free to choose any public school for their children. Although there are a lot of private schools, mainly religious, and parents have to pay for them. A school year starts in September and ends in June. It is divided into three terms or four quarters.

American children start attending elementary schools at the age of 6. They continue their studies for eight years there (8 grades). Their basic subjects in the curriculum at this stage are English, Arithmetic, Natural Science, History, Geography, Foreign Language and some others. After that pupils may enter a Senior high school or if they go to a 5- or 6-year elementary school, they then attend a 3- or 4-year Junior high school, and then enter a Senior high school. Pupils graduate from high schools at the age of 18. The high schools (also known as secondary schools) are generally larger and accommodate teenagers from four or five elementary schools. During the school year the students study four or five selective subjects according to their professional interests. They must complete a certain number of courses to receive a high school diploma or a certificate of school graduation.

In order to develop social skills and encourage students' participation in extracurricular activities every high school has an orchestra, a music band, a choir, drama groups, football, basketball and baseball teams. School becomes the centre of social life for students.

At American colleges and universities young people get higher education. They study for 4 years and get a Bachelor's degree in arts or science. If a student wants to get a Master's degree he must study for two more years and do a research work. Students who want to advance their education even further in a specific field can pursue a Doctor degree. The most famous American universities are Harvard, Princeton, Stanford, Yale, Columbia Universities.

«Крупнейшие университеты. Существительное»

1. Поставьте существительные в форму множественного числа, перевести слова (устно).

Computer, lady, bus, knife, desk, child, boy, tooth, flower, foot, person, tomato, wolf, deer, monkey, fox, family, goose, butterfly, man.

1. Прочитайте и переведите текст на русский язык (устно).
2. Задайте к тексту вопросы.
3. Перескажите текст.

There are several types of universities in Great Britain. The first type is the ancient ones. All of them were founded between the 16th and the 19th centuries and are very reputable. The top place of them is divided between two well-known universities: Oxford and Cambridge, both known as Oxbridge. Though they have rivalry, there is also a great cooperation between them. A lot of elite people are the graduates of these universities, though they have differences in educational process. Each of them is divided into more than thirty colleges. Colleges at Oxford suggest only those subjects for the students that depend on the field of their study, but Cambridge colleges give a chance to choose the subjects from the list according to your preferences. Oxford University was founded in 1096 and now more than 20,000 students attend it. It offers a broad array of courses, cooperates with numerous organizations, but a degree there will cost you a pretty penny. Cambridge University is also known as the biggest public research center and was founded in 1209 by scholars, who had escaped to Cambridge from Oxford. There are more than 18,000 students there and some of the colleges admit only women. Students attend not only group teaching sessions, but also have supervisions. Each of the graduates remains a member of the college forever.

Тема: «Развитие физической культуры и спорта в РФ»

Упражнение 1. Выберите из списка количественные числительные и переведите их.

1.first; 2.eleven; 3.forty; 4.second; 5.two hundred; 6.twenty-first; 7.nineteen; 8.seven; 9.twelfth; 10.third; 11.fourth; 12.eight; 13.seventeen; 14.fifth; 15.nine; 16.one; 17.sixteen; 18.tenth; 19.fifty; 20.one hundred and first

Упражнение 2. Выберите из списка порядковые числительные и переведите их.

1.one hundred; 2.fourteen; 3.thirteenth; 4.two 5.ninth; 6.twenty-three; 7.thirty; 8.hundredth; 9.thirty-fifth; 10.seventeenth; 11.forty; 12.twentieth; 13.one million; 14.thousand and hundredth; 15.sixth; 16.ninety; 17.forty-five; 18.third; 19.three; 20.eleven

- 3. Напишите словами количественные числительные и образуйте от них порядковые числительные. 3, 4, 5, 11, 21, 28, 30

Упражнение 4. Исправьте ошибки.

1. therty, thirten, siks, nain, tu, for, fife, eig, twenty, sevente, three hundreds, thosand, milion, ziro
2. nineth, sith, twoth, treeth, ileventh, fiftyth, seventh, four hundreth eightyth oneth

Упражнение 5. Расскажи одноклассникам о своем любимом виде спорта (~10-15 предложений).

Задание 1. Напишите указанное время цифрами.

1 It's half past three. 2 It's ten to six. 3 It's a quarter past two. 4 It's a quarter to twelve. 5. It's twenty to one. 6. It's half past eight. 7. It's five past eleven. 8. It's twenty-five to four. 9. It's nine o'clock. 9. It's ten past ten.

Задание 2. Выберите в скобках правильное время.

1. It's twenty past eight. (7:40 – 8:20 – 8:40)
2. It's half past seven. (6:30 – 7:30 – 8:30)
3. It's a quarter past five. (4:45 - 5:15 – 6:15)
4. It's a quarter to ten. (10:15 – 10:45 – 9:45)
5. It's ten to twelve. (12:10 – 12:50 – 11:50)

Задание 3. Запишите по-английски следующие предложения:

1. Мой день рождения в июне. 2. Мы поженились в 2007-м году. 3. Пушкин умер в 19-м веке. 4. Мы собираемся зимой в отпуск. 5. Я встречаю сестру в 3 часа дня. 6. Моя новая машинка прибудет к понедельнику. 7. Что ты обычно делаешь ночью? 8. Что ты будешь делать в Сентябре? 9. Только сегодня мне удалось записаться на МРТ на 16-е Октября. 10. Какое сегодня число?

Задание 4. Опиши свои любимые виды спорта (~10 предложений).

Задание 5. Прочитайте и переведите текст письменно (1 вариант – 1 –й абзац, 2 вариант – 2-й абзац).

Many people all over the world are interested in sport. Sport helps people to stay healthy and makes them more organized and better disciplined in their daily activities. They have always paid great attention to sport in our schools, colleges and universities. You can hardly find a school without a gym or a sportsground. Every city and town has a few stadiums or swimming pools, where local or even international competitions are usually held. Traditionally, sport could be divided into professional and amateur sport. Former Soviet Union and later Ukrainian and Russian sportsmen have set a great number of world records in gymnastics, weightlifting, tennis, swimming, running, high jumping, etc. Our sportsmen also participate in the Olympic Games and always win gold, silver and bronze medals. The Olympic Games have long history. They started in 776 BC in Greece and took place every four years for nearly twelve centuries at Olympia. They included many different kinds of sports.

All the cities in Greece sent their best athletes to Olympia to compete in the Games. When the Games took place, all the wars stopped. So, the Olympic Games became the symbol of peace and friendship. Now, there are Summer and Winter Olympic Games. They are held separately. There are always several cities wishing to host the Games. The International Committee of Olympic Games selects the most suitable. After that, the host city starts its preparations for the competitions, constructs new sport facilities, or reconstructs them, reconstructs stadiums, hotels, press centres, etc. Thousand of athletes, journalists and guests arrive to the Games, and it takes great efforts to arrange everything. Russia joined the Olympic movement in 1952. In 1980, Moscow hosted the twenty-second Olympic Games. The latest. Olympic Games were held in Sydney, Australia. Our sportsmen won

medals in many sports. Next Olympic Games take place in Greece, the Motherland of these games.

2. Write in letters following sums:

Вариант 1

1. $345 + 186 = 531$
2. $18 / 6 = 3$
3. $25 + 25 = 50$
4. $56 * 10 = 560$
5. $100 + 127 = 227$
6. $789 - 789 = 0$

Вариант 2

1. $4 * 9 = 36$
2. $43 - 3 = 40$
3. $97 - 23 = 74$
4. $125 + 345 = 470$
5. $230 / 5 = 46$
6. $765 - 321 = 444$

3. Write in numbers:

Вариант 1

- 1) one hundred and twenty-seven,
- 2) the third, the first,
- 3) the second,
- 4) the forty-third

Вариант 2

- 1) nineteen,
- 2) fifty-eight,
- 3) the ninety-ninth,
- 4) two hundred and sixty-eight.

**Тема: «Развитие физической культуры и спорта в стране/странах
изучаемого языка»**

Задание 1. Письменно переведите текст. Ответьте на вопросы.

Sport holds an important place in our life. When we listen to the radio in the morning, we can always hear sport news. When we open a newspaper, we can always find information about some game or other or an article about our favourite kind of sports.

Television programs about sport are also very popular, and we can watch something interesting every day.

Sport helps people to keep in good health. Sport also makes us more organized in our daily activities.

National game and sports competitions are popular in our country. People go in for many kinds of sports. There are sports grounds near every school, every institute, every factory and plant. Besides there are sports clubs and sport school in every town. Many people go there for training.

As to me I go in for table-tennis. I like this kind of sport. My friend likes table-tennis too. We often play it both. There are many sport teams at school. They are a football team, a volley-ball team, a basket-ball team, a table-tennis team.

1. Does sport hold an important place in our life?
2. What can we always hear, when we listen to the radio?
3. What can we always find, when we open a newspaper?
4. Are television programmers about sports also very popular?
5. Does sport help people to keep in good health?
6. Does sport also make us more organized in our daily activities?
7. Are National game and sports competitions popular in our county?
8. Who go in for many kinds of sports?
9. Are there sports grounds near every school, every institute, every factory and plants?
10. Are there sports clubs and sports school in every town?
11. Do many people go there the training?

Задание 2. Test. Present Continuous выберите один верный вариант формы глагола , соответствующей данному предложению

1. They (to begin) to think it is late.

- am begins
- are beginning
- is beginning

2. She (to speak) to you.

- is speaking
- speaks
- are speaking

3. Somebody (to ring) the bell.
- is rings
 - are ringing
 - is ringing
4. We (to meet) at the gate.
- are meeting
 - is meeting
 - am meeting
5. Pesca (to teach) languages.
- am teaches
 - is teaching
 - are teaching
6. My mother (to laugh).
- is laughing
 - is laughs
 - is laughes
7. The Professor (to risk) blindly.
- am risking
 - is risks
 - is risking
8. The friends (to walk) together.
- are walking
 - is walking
 - are walks
9. He (to murmur) something.
- am murmuring
 - is murmuring
 - are murmuring

10. Nobody (to cry).

- is cryes
- are crying
- is crying

Summer and Winter Sports

People all over the world are very fond of sports and games. That is one of the things in which people of every nationality and class are united.

The most popular outdoor winter sports are shooting, hunting, hockey and, in the countries where the weather is frosty and there is much snow — skating, skiing and tobogganing. It's so nice to go to the skating-rink on a frosty sunny day. Some people prefer to be out of town in such weather and to sledge or to ski in the woods. Many people greatly enjoy figure-skating and ski-jumping.

Summer affords excellent opportunities for swimming, boating, yachting, cycling, gliding and many other sports. Among outdoor games football takes the first place in public interests; this game is played in all the countries of the world. The other games that have firmly established themselves in favour in different countries are cricket, volley-ball, basketball, and so on. Badminton is also very popular both with young and old.

All the year round many people indulge in boxing, wrestling, gymnastics and track and field events. Scores of young girls and women go in for callisthenics. Over the last few years aerobics has become popular with young girls and women. Aerobics helps them to be slim, healthy and strong. The interest for it greatly increased thanks to Jane Fonda, a prominent American actress, the founder of this kind of sport. This woman may serve as an impressive example of inexhaustible health, cheerfulness and beauty. Being a great enthusiast of aerobics she has been trying to initiate many women all over the world into this sport.

Among indoor games which one can go in for all the year round are billiards, table tennis, draughts, chess, of course. The results of chess tournamets are studied and discussed by enthusiasts in different countries.

So we have all grounds to say that sport is one of the things that makes people kin.

Questions:

What are people all over the world fond of?

What unites people of every nationality?

Why do people prefer to be out of town on a frosty sunny day?

What are the most popular outdoor winter sports?

What opportunities for sports does summer afford?

What game takes the first place in public interest?

When do many people indulge in boxing, wrestling, athletics, gymnastics?

Who goes in for calisthenics?

Why is chess the great international game?

Тема: «Профессиональное образование»

Задание 1. Вставьте is или are. Перевести (устно).

There _____ two cups of tea on the table. There _____ some milk in the cup. There _____ an orange in the salad. There _____ six balls in the box. There _____ some cheese on the plate. There _____ a blue chair at the door. There _____ five chicks and a hen on the farm. There _____ a table and nine desks in the classroom. There _____ a big window to the left of the door. There _____ three rooms in our country house. _____ there three cups on the coffee-table? _____ there a carpet on the floor? There _____ no cats in the sitting room. There _____ a cat on the table. There _____ 3 dogs in the box. There _____ 4 hens in the house. There _____ a pot on the table. _____ there a bathroom near the kitchen? _____ there four rooms in the house? _____ there a kitchen under your bedroom?

Задание 2. Напишите in There's / There're.

_____ some sandwiches in the fridge.
 _____ a biscuit on the plate.
 _____ some jam on the table.
 _____ some cornflakes in the cupboard.
 _____ some sugar in the glass.
 _____ two cups of tea on the table.

Задание 3. Расскажи о своей будущей профессии (10-15 предложений).

Задание 4. Прочитайте диалог по ролям. Переведите его. На его основе составьте свои диалоги (работа по парам).

Mr. Richards: Good morning, Michael. I'm Phil Richards from the personnel department.
 Michael: Good morning, Mr. Richards. Nice to meet you.
 Mr. Richards: How are you doing?
 Michael: I'm fine, thank you.
 Mr. Richards: Was the traffic heavy?
 Michael: No, it wasn't. The traffic was light this morning. I'm so glad that I came on time.
 Mr. Richards: That's good. Now, if you don't mind, let's start our interview.
 Michael: Yes, of course.
 Mr. Richards: We've got your CV last week and we thought you are the right person for this position. However, I need to clarify some areas. First of all, can you tell me a bit more about your previous experience of work?
 Michael: I've been working as a head manager of the department for two years. The company which hired me went bankrupt last month and many branches were closed. So, now I'm looking for a similar job.

Mr. Richards: I see. What did you like in your job?

Michael: Well, there are many things I liked about my job. Firstly, it's the chance to be a part of the corporate company. Secondly, I liked communicating with my colleagues and being a part of the professional team. Thirdly, it's the chance to get promoted, I mean career development.

Mr. Richards: Have you ever been promoted, Michael?

Michael: Yes, twice during my work at the previous place.

Mr. Richards: I see. What didn't you like about your job?

Michael: Perhaps, it's the fixed hours of work. Every day I had to work from 9 am to 5 pm. However, I'm ready to be flexible and work at other times too.

Mr. Richards: The position which we want to offer involves work in shifts.

Michael: It suits me perfectly.

Mr. Richards: I have a few more questions for you, Michael. What are your strengths? And why should we hire you?

Michael: Well, I'm a hard-working person with sufficient experience in the field of management. I'm a good team player and I get on well with my colleagues. I'm eager to grow and develop and I should say, I'm a fast learner.

Mr. Richards: How do you usually react to stressful situations?

Michael: I try to stay calm and level-headed.

Mr. Richards: That's good to know. We sometimes work in hectic conditions. When are you ready to start the job?

Michael: Any moment, Mr. Richards. I can start from Monday if you wish.

Mr. Richards: Yes, you can start from the next week. My secretary will send you the employment contract. The first three months are going to be probationary for you, but I'm sure you'll be fine.

Michael: Thank you, Mr. Richards. I'm happy to become a part of your company now.

Задание 2. Ответить устно на вопросы:

- 1) Что такое глагол? 2) Что такое инфинитив (привести примеры)? 3) Сколько форм глагола существует, приведите примеры.

Задание 4. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple, переведите предложения.

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
3. We ... (write) an essay tomorrow.
4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) five years ago?
6. British people ... (prefer) tea to coffee.
7. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
8. Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
9. ... you (have) a big family?
10. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
11. When ... this accident (happen)?
12. I always ... (send) Christmas cards to my grandparents.
13. Nina and Nick ... (get married) in two weeks.

14. How many books they ... (bring) tomorrow?

15. Stanley ... (have) two sons and a daughter.

Задание 5. Написать тезисы по теме практического занятия.

Задание 6. Вставить слова из таблицы в пробелы в тексте. Перевести его устно.

browsers click content copyright design format Internet layout World Wide Web
--

Tim: Hey! What are you looking at, Barbara?

Barbara: I am taking a class called 21st Century Advertising. The teacher wants us to study different web sites to learn about web page 1)_____.

Tim: That sounds like a great class for people who are studying business.

Barbara: It is. The 2) _____ is the future of business. And the 3) _____ is going to be the storefront of the next century. To be competitive, businesses have to adapt their current advertising techniques. However, creating a good web site is much more difficult than most people think.

Tim: Have you discovered anything interesting which you consider to be well designed?

Barbara: Yeah, this site is fantastic. Take a look. It's very artistic and the technical 4) _____ is convenient and very logical. It also looks good in different 5) _____. I have already viewed it in Microsoft Explorer and Firefox. The 6) _____ is also fantastic; the size and shape of the text are perfect. I am going to borrow some of their techniques when I make my own web page for class.

Tim: Borrowing ideas is OK, but you have to remember that the 7) _____ of all web pages is legally protected.

Barbara: I know. Our professor taught us about intellectual rights. He told us that 8) _____ infringement is a real concern for people who publish on the Web.

Tim: That's right. Hey, that picture says "continue on". Why don't you 9) _____ there so we can see the next page.

Barbara: OK.

Задание 7. Make up the affirmative, negative and interrogative sentences.

1. I / to play / computer games / every day
2. My friend / to swim / in the pool / every Saturday
3. Water / to boil / at 100 C
4. Men / to like / cars
5. That woman / to look / sad
6. I / to like / vegetables
7. We / to eat / junk food
8. You / to cook / in the kitchen
9. She / to work / every day
10. You / to enjoy / reading

Задание 8. Make up the interrogative and negative sentences.

1. The children listened to their mother very attentively.
2. Peter went home at once.
3. She did her homework quite correctly.

4. The children ran to the river to bathe.

5. The postman knocked at the door.

Задание 9. Put the word in brackets into the correct form of Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. Next Thursday Charlie ... to London. (go)

2. My brother usually ... early. (get up)

3. They ... very tired yesterday. (be)

4. I ... coffee every morning. (drink)

5. I ... to him a week ago. (speak)

Задание 10. Rewrite the sentences as in the example.

1. Every day the shop closes at 7 p.m. (yesterday)

2. I will help you tomorrow. (yesterday)

3. Scientists published their report last month. (every month)

4. My sister went on holiday a week ago. (next month)

5. We will have a meeting in two weeks. (two weeks ago)

Тема: «Корреспонденция»

Задание 1. Прочитать и перевести письма на русский язык (устно):

Письмо-приглашение (Letter of Invitation)

Dear Charles Milton,

I would like to invite you to a seminar that I'm confident will interest you.

The 3D Technologies Seminar held at the Moscow Crocus Congress Centre on June 13 will feature lectures by several key programmers and designers in the field of 3D modeling, with topics including trilinear filtering, anti-aliasing and mipmapping.

I am enclosing 3 tickets for you. I hope that you decide to attend and I am looking forward to seeing you there.

Best regards,

Igor Petrov ,
Managing Director Ltd. The company
"Center"

Tel: +7 912 XXXXXXXX

Письмо о приеме на работу (Letter of Acceptance)

Mrs Jane Tumin
 HR Manager
 Sommertim
 7834 Irving Street
 Denver, Colorado

Mrs Lean
 9034 Cody Street
 Denver, Colorado
 USA, 90345

February 15, 2016

Dear Mrs Lean

With reference to our telephone conversation yesterday I am glad to tell you that we offer you the position of Senior Lawyer in our company. You will be provided with company car according to the corporate policy and full medical insurance. Your salary will be \$100 000 per year according to your request. You may learn about job conditions in job offer attached to this letter.

With respect,

Jane Tumin,
 HR Manager

Задание 2. Выписать незнакомые слова в словарь.

Задание 3. Вспомнить основные принципы неофициальной переписки.

Задание 4. Выбрать a, an, some or any. Устно перевести.

1. Is there _____ milk in the crystal glass?

— No, there isn't _____ milk in the crystal glass

There's _____ juice in the crystal glass.

2. — Are there _____ sausages on the round plate?

-There aren't _____ sausages on the round plate.

There are _____ sandwiches on the round plate.

3. -Is there _____ glass on the wooden table?

— No, there isn't _____ glass on the wooden table.

There's _____ cup on the wooden table.

Задание 5. Выбрать a, an, some, any. Устно перевести.

1. There's _____ angel on the top.
2. There are _____ ornaments on the tree.
3. Are there _____ lights on the tree?
4. There isn't _____ Christmas tree in the house.
5. There's _____ jam on the wooden table.
6. Is there _____ bread in the basket?
7. There aren't _____ vegetables in the fridge.

Задание 6. Выбрать some/any/no. Устно перевести.

1. There is _____ tea in the crystal glass, but it is very hot.
2. There is _____ fresh milk in the fridge. I can't make porridge.
3. Are there _____ tasty apples in the bag?
4. There isn't _____ jam on the round plate.
5. There are _____ bananas on the wooden table. They are yellow.
6. There is _____ butter on the plate.
7. There is _____ cheese on the table, but there're _____ cheese sandwiches.
8. There isn't _____ sausage on the table.
9. There are _____ potatoes in the bag.
10. There aren't _____ bananas on the table, but there are _____ cucumbers there.

Задание 7. Выбрать some/any/no. Устно перевести.

1. There is _____ milk in the cup, but it is very cold.
2. There is _____ bread on the table. I can't make sandwiches.
3. Are there _____ oranges in the bag?
4. There isn't _____ cheese in the fridge.
5. There are _____ flowers in the vase. They are red.
6. There are _____ carrots in the fridge. I can't make soup.
7. There is _____ coffee in the cup, but it is very hot.
8. Is there _____ cheese in the fridge?
9. There isn't _____ juice in the glass.
10. There are _____ grapes on the plate. They are green.
11. They've got _____ buns in this shop.
12. I'd like _____ potatoes, please.
13. Have you got _____ ice-cream?
14. There aren't _____ boys in the team!
15. There are _____ video shops in the town!
16. This is a terrible party. There isn't _____ good music!
17. I've got _____ posters of Ricky Martin.
18. Have you got _____ posters of Britney Spears?
19. 'Sit down, please.' 'But there aren't _____ chairs!'
20. There is _____ milk in the fridge. Go to the shop and buy _____.

21. I can see _____ tomatoes in the bag. Let's make _____ salad.
22. There aren't _____ cucumbers in the fridge.
23. Would you like _____ tea?
24. Is there _____ cheese on the shelf?

Задание 8. Используйте some, any, no, every и их производные.

1. I wonder if they found _____ .
2. Can you get me _____ to eat, please?
3. He doesn't live anywhere/ nowhere.
4. I can do the job alone. I don't need _____ to help me.
5. Give me _____ book you like.
6. I've hardly been _____ since last holiday.
7. Would you like _____ more coffee?
8. I have _____ to read this night.
9. Why are you looking under the table? Have you lost _____?
10. I can't find cards _____. Perhaps they are in the drawer.

Задание 9. Используйте some, any, no, every и их производные.

1. At the party you'll see _____ you haven't met yet.
2. He left without saying _____ to _____.
3. Charlie had never seen _____ like that place except in films.
4. I think there is _____ wrong with my watch.
5. There is «No parking» area. _____ who parks their car here will be fined.
6. The door-bell rang but there was _____ there.
7. With special tourist bus ticket you can go _____ you like.
8. If _____ delays you, you must let me know.
9. Where did you go for your holiday? _____. I stayed at home.
10. The town was still the same when I returned. _____ has changed.

Задание 10. Используйте some, any, no, every и их производные.

1. Where can I find a good job with plenty of money and no work? - _____.
2. People cannot close their eyes to the facts _____ longer.
3. Let me know if you have _____ trouble.
4. I can't find my shoes. I've looked _____.
5. Don't worry about your mistake. _____ is all right.
6. _____ children don't like reading.
7. Do they live _____ near Fleet Street?
8. We don't go _____.
9. Invite _____, I don't mind.
10. If _____ call you, tell me.
11. Does he live _____ near Chicago?

12. Have you found _____? What is it?

13. Why are you looking under the bed? Have you lost _____?

14. Help yourself, eat _____ you like.

Задание 11. Напиши письмо другу, используя правила неофициальной переписки (~15 предложений).

Задание 12. Прочитать и перевести сопроводительное письмо на русский язык

Dayswater Road, 4

Apt.L8

City of Westminster

London W2 3BH

Sensai UK ltd

237 Walmer Rd

London W11 4PQ

September 21, 2013

Dear Mr.Hills,

I am looking for a position in your programming department where I may use my training in Internet Technology area to help and decide a few problems with it. I would like to be a part of your company and cowork with it. I hope your vacancy is currently open.

I expect to receive a Bachelor of Programming degree from University of Salford in May next year, where by that period I will pass my exams.

If in Sensai UK ltd the vacancy is still open, please let me know whom I need to contact for take a further information. I look forward to keep in touch with you soon.

Please, call me or mail me.

With best regards,

John Watkinson

Задание 13. Прочитать и перевести письмо на русский язык

John Donaldson
8 Sue Circle
Smithtown, CA 08067
909-555-5555
john.donaldson@emailexample.com
12.12.2014

George Gilhale
XYZ Company
87 Delaware Road
Hatfield, CA 08065

Dear Mr. Gilhale,

I am writing to apply for the programmer position advertised in the *Times Union*. As requested, I am enclosing a completed job application, my certification, my resume, and three references. The opportunity presented in this listing is very interesting, and I believe that my strong technical experience and education will make me a very competitive candidate for this position.

Please see my resume for additional information on my experience.

I can be reached anytime via email at john.donaldson@emailexample.com or my cell phone, 909-555-5555.

Thank you for your time and consideration. I look forward to speaking with you about this employment opportunity.

Sincerely,

John Donaldson

Задание 14. Выписать в словарь незнакомые слова.

Задание 15. Пользуясь основными принципами официальной переписки, написать деловое письмо, перевести его на русский язык.

Задание 16. Read the text and make written translation of 2 first paragraphs.

WHY ARE COMPANIES REFERRED TO AS LTD., INC., GMBH, OR S.A.?

The heart of capitalism is private ownership, and a limited liability company allows people to own almost anything – from skyscrapers to television stations - without risking their professional assets should the company go bankrupt.

An individual, like Henry Ford, might want to begin a small enterprise and personally retain total responsibility and liability, but once it starts to grow, a partnership or a "company"—such as Ford Motor Company—would need to be formed. The key factor in owning any company is the guarantee called limited liability: the owners of a company never have to pay more than they have invested in the company. Their liabilities are limited.

The worst that can happen to investors in a limited liability company is losing their initial investment if the company rails..

The names of companies around the world reflect this guarantee or limited liability. The abbreviations "GmbH" in Germany, "Inc" in the United States, or "Ltd." in most other English-speaking countries indicate that the firm is a limited liability company and investors have nothing more to lose than the money invested in their shares.

Many countries make a clear distinction between public and private companies, with separate designations, such as AC and GmbH in Germany, or Plc and Ltd. in Britain. Generally, "public" companies are those large enough to have their shares traded on stock exchange, while smaller unquoted companies are said to be "private," even though their shares can be held by the public at large.

Задание 17. Say if the sentences are true(T) or false(F)?

1. The heart of capitalism is private ownership.
2. The owners of a company pay more than they have invested in it.
3. Companies prefer to a large amount of funds raise a large amount of through sale of shares.
4. The creditors of a bankrupt holders for the company's unpaid debts.
5. Many countries don't make a distinguish between public and private companies.

Задание 18. Replace the abbreviations with complete words (use the table).

1. When getting a job a person should have its own ITN (...).
2. A British firm's name may be followed by the abbreviation plc or PLC (short for ...), Ltd (...) or & Co. (...).
3. An American firm's name may be followed by Corp. (...) or Inc. (...).
4. CJSC (...), OJSC (...) and LLC (...) are popular forms of modern economic society.
5. Only an informal letter would have a P.S. (...) at the end.

Тема: «Оформление документов и заполнение бланков»

Задание1. Составить устный рассказ о себе для трудоустройства на работу, используя пример.

Let me introduce myself. My name is Sergey Morozov. I'm 34 years old. I'm an experienced safety manager. I graduated from Moscow State University of Civil Engineering in 2003. I worked as a safety manager assistant for "Kearns International". My specific responsibilities included providing the work environment safety. Currently I'm working as a safety manager for "Sea Transportation group". I'm responsible for providing and managing operational support in safety. I have extensive knowledge of laws concerning safety. I can describe myself as a hard-working, responsible and highly organized person. I often have to deal with difficult situations and take quick decisions. One of my main strength is the ability to work under pressure. The job you are offering me would allow me to broaden my knowledge and experience with safety, which is my professional goal. I believe I am the right candidate for this position because I have a solid background for it. My knowledge, experience and my desire to learn new methods would allow me to contribute to your company. In my free time I enjoy playing chess and doing active sports.

Задание 4. Вставьте пропущенные слова. Прочитайте диалог по ролям. Устно переведите диалог на русский язык.

resume, company, candidate, duties,
position, president, colleagues,
representative, employer, career.

A JOB INTERVIEW

PERSONNEL DIRECTOR: Please take a seat. We received your _____ last week. Your credentials are excellent.

SUSAN: Thank you.

PERSONNEL DIRECTOR: After you finished school you went to work for an insurance _____. What were your _____ there?

SUSAN: At first, I assisted the vice _____ of corporate sales. I did most of his legwork for him and took care of all the administrative duties.

PERSONNEL DIRECTOR: I see you were promoted twice.

SUSAN: Yes, currently I'm the regional sales _____.

PERSONNEL DIRECTOR: May I ask why you want to leave your present _____ after all this time?

SUSAN: The _____ you advertised offers me the opportunity to move into a managerial position. I believe this is the right step at this point in my _____.

PERSONNEL DIRECTOR: I see. You're a very interesting _____. I have to discuss your application with my _____. We'll get back to you next week.

SUSAN: Thank you very much.

PERSONNEL DIRECTOR: You're welcome.

Задание 5. Переведите анкету по трудоустройству на русский язык, на ее основе составить собственную анкету.

Application Form

Name, Surname Petrov

Age 45

Address 4 Moscovskaya Street, ap. 2 Phone 65797

Do you have a valid driver's licence? YES NO

Marital Status not married Dependents -

Education specialized secondary

Name of educational establishment Year graduated Course taken or degree

Kerch lyceum of services 2009 a turner

Languages

Russian/Ukrainian Excellent Good Fair

English Excellent Good Fair

Experience (give present or last position first)

Company - Vojkov's plant Address 1 Vojkova street

t. of business (industry) Employed (month and year)

metallurgical industry From 3 of May 2010 To 5 of June 2013

Position(s) held Supervisor's name

the book-keeper Popov Leonid

Describe your duties

working with balance sheets, negotiations with tax-services

Why did you leave

I was fired according to my wish

Personal references

Name, Surname Popov Leonid

Address 4 Gagarina street, ap.48 Phone (home)67823

Задание 6. Перевести вопросы, которые обычно задаются на собеседовании, дать на них развернутые ответы на английском языке.

1. What type of position are you interested in? 2. Why do you think you would like this particular type of job? 3. What type of training have you had? 4. What type of work experience have you had? 5. Why do you want to work for this company? 6. Why did you leave your last job? 7. Are you a sociable person? 8. What were your favourite courses at school? 9. Do you prefer working for yourself? 10. Do you need close supervision when you work? 11. What are your main strengths and weaknesses? 12. Are you willing to go anywhere the company needs you? 13. How do you spend your free time? 14. Why do you think we should hire you?

Задание 7. Перевести резюме на русский язык, записать в конспект его основные пункты:

Ivan Ivanov

Personal information

Address:

201 Lenina Street, apt. 25,

Moscow, 215315, Russia

Email: your.name@gmail.com

Date of birth: 25th July 1985

Nationality: Russian

Marital status: single

Objective I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.

Education Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master's degree in Marketing (2001–2006).

Qualifications Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present

Work experience Company Name 1, 2012–present

Moscow, Russia

Financial analyst

-Preparing business plans

- Planning investment activities and budget

-Analyzing data sets collected through all the departments

Personal qualities: Articulate, Broad-minded, Initiative

Задание 8. Перевести с русского на английский язык:

Я хочу, чтобы ты ходил в магазин. Я хотел бы, чтобы ты поиграл с ребенком.

Я видел, что он перешел дорогу

Задание 9. Раскройте скобки используя Complex Object.

Do you want (they / stay) at the hotel? I would like (the professor / look through) my report. We considered (he /be) an honest person. I would like (the dress / buy) by Sunday. He doesn't want (they / be late) for dinner.

Задание 10. Дополните предложения используя Complex Object.

They didn't notice us. We passed by. Mike heard Sam. She was playing the violin. I felt her hand. It was shaking. I heard them. They were arguing. We many times heard him. He told this story.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации – экзамен (тестирование)

Выберете правильный вариант и подчеркните его. Choose the best option and underline A, B, C or D.

1 Mr Green is _____ English teacher.
A our B us C we D you

2 How _____ you today? – I'm fine, thanks.
A are B is C be D am

- 3 We are _____ the classroom.
A on B in C at D with
- 4 Franco _____ like eating English breakfast
A don't B doesn't C aren't D isn't
- 5 How _____ is that CD player? – *It's £19.50.*
A cost B price C many D much
- 6 Yolanda comes to school _____ train.
A on B with C in D by
- 7 _____ you walk to school or take a bus?
A Are B Is C Does D Do
- 8 Elephants _____ drink a lot of water every day.
A must B need C was D has
- 9 Franco _____ 7 years old in 1999.
A are B am C were D was
- 10 Where _____ Carla and Yuri on Saturday afternoon?
A was B is C were D we're
- 11 Did you see the news on TV _____ ten o'clock?
A at B on C in D from
- 12 Franco _____ to the cinema after the lesson.
A did go B went C wanted D gone
- 13 Where did you see Titanic? – *I _____ it at Cineworld.*
A saw B see C seen D look
- 14 I _____ my shoes because they were dirty.
A took B took off C took out D took from
- 15 Today is _____ than yesterday
A much cold B more cold C colder D cold
- 16 We don't _____ stay at school after the lesson today.
A must B have to C ought to D should
- 17 Which book are you _____ in the summer?
A read B going to read C will read D have read

- 18 This book is _____ than that one.
A difficulty B much difficult C more difficult D difficult
- 19 What _____ you going to do tomorrow evening?
A did B was C are D can
- 20 _____ Russian? –*No, I can't.*
A Can you speak B You can speak C Speak D Speak you
- 21 What time do you _____ up on school days?
A used B usual C use D usually
- 22 Are there _____ big sports stadiums near your home?
A any B some C the D a
- 23 _____ the most famous singer from your country?
A Who's B Whose C How's D What's
- 24 How _____ do you watch a film in English? – *Every month.*
A often B much C many D every
- 25 Are you _____ at swimming?
A in B for C on D at
- 26 Stella's father is a _____. He built my house.
A build B building C builder D built
- 27 Is this Stella's hat? – *No, it isn't Stella's, it's _____.*
A me B I C my D mine
- 28 I _____ this coat at a shop in London last summer.
A bought B brought C buy D bring
- 29 The hunter didn't _____ the tiger with his gun.
A shot B shooting C shoot D shoots
- 30 How _____ CDs do you buy each year? – *About 25, I think.*
A many B much C any D some
- 31 How _____ sugar do you put in your coffee?
A many B much C any D some

- 32 Can you get me a _____ of mineral water please?
A bag B packet C box D bottle
- 33 How much homework _____ every weekend?
A do you have to do B are you have to do
C do you must to do D are you must to do
- 34 Do you eat _____ fruit?
A many B much C a lot of D a few
- 35 _____ stand and touch your toes?
A Can you B Have you C Are you D Able you
- 36 We can go to school and use the library on Saturday afternoons if you like. But we _____
A mustn't. B don't have to. C can't. D don't used to.
- 37 Can you speak _____? I can't understand you.
A slow B more slowly C more slow D slowest
- 38 What are you doing _____?
A every day B at the moment C often D usually
- 39 What is Stella _____ today?
A wear B wearing C to wear D wore
- 40 John is visiting his girlfriend. He always _____ her on Friday evenings.
A visiting B visits C visited D to visit
- 41 Her mobile phone is _____ than mine.
A much expensive B more expensive C many expensive D a lot expensive
- 42 My Mum says my brother's room is _____ than mine.
A tidy B tidier C tidiest D tidily
- 43 Sao Paolo is _____ biggest city in South America.
A a B an C the D than
- 44 Don't buy that CD. It's not very good. You _____ enjoy it.
A will B can C won't D must
- 45 _____ you ever visited an English-speaking country?
A Was B Did C Have D Are

- 46 _____ you going to be at home this evening?
A Was B Did C Have D Are
- 47 Mrs Thomas isn't going _____ the health club.
A join B to join C joining D joined
- 48 _____ never seen a tornado.
A I've B I'm C I haven't D I was
- 49 Leo _____ his girlfriend. She's taking her driving test.
A have just phone B has just phoned C did just phoned D is just phone
- 50 Is Moscow usually warm _____ summer?
A at B for C to D in
- 51 (telephone) Hello. _____ I speak to Carol Turnbull, please?
A Can B Have C Must D Am
- 52 _____ those your new trousers?
A Is B Am C Be D Are
- 53 Cities are much _____ than they were in the past.
A noise B noisy C noisier D noisiest
- 54 I can't _____ without my glasses.
A hear B see C watch D look
- 55 Did you come here _____ car?
A with your B on your C by your D by
- 56 You can have either orange juice _____ tomato juice.
A or B neither C nor D both

Keys: 1 A, 2 A, 3 B, 4 B, 5 D, 6 D, 7 D, 8 A, 9 D, 10 C, 11 A, 12 B, 13 A, 14 B, 15 C, 16 B, 17 B, 18 C, 19 C, 20 C, 21 A, 22 D, 23 A, 24 A, 25 D, 26 C, 27 D, 28 A, 29 C, 30 A, 31 B, 32 D, 33 A, 34 C, 35 A, 36 B, 37 B, 38 B, 39 B, 40 B, 41 B, 42 B, 43 C, 44 C, 45 C, 46 D, 47 B, 48 A, 49 B, 50 D, 51 A, 51 D, 53 C,

54 B, 55 D, 56 A.

Время на выполнение: 60 мин.

Оценка в баллах – max. 56 баллов

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (по количеству аттестующихся).

Время выполнения задания – 60 мин.

Оборудование: Компьютеры/Ноутбуки:

- Для проведения письменных заданий, таких как эссе, письма, заполнение тестов.
- Должны иметь установленное необходимое программное обеспечение (браузер, текстовый редактор, программное обеспечение для проведения онлайн-тестов).
- Должны быть подключены к интернету для доступа к онлайн-ресурсам (при необходимости).
- Проектор/Интерактивная доска:
 - Для демонстрации заданий, инструкций, визуальных материалов, а также для проведения презентаций (при необходимости).
- Звуковая система:
 - Для воспроизведения аудиоматериала (например, записи для аудирования, записи для диктовки).
 - Должна обеспечивать четкое и качественное звучание.
- Веб-камера:
 - Для проведения онлайн-экзамена, чтобы наблюдатели могли видеть участников во время экзамена (при необходимости).
- Микрофон:
 - Для проведения онлайн-экзамена, чтобы участники могли отвечать на вопросы, читать текст, участвовать в дискуссиях.
- Дополнительно:
 - Часы: Для контроля времени во время экзамена.
 - Бланки ответов: Для удобства и стандартизации ответов, особенно для письменных заданий.
- Ручки, карандаши: Для записи ответов.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Процент результативности (баллов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
47-56	5	отлично
29-46	4	хорошо
15-28	3	удовлетворительно
1-14	2	неудовлетворительно

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
55 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

Устная часть.

Перечень тем для устного ответа:

1. Speak about the appearance of a pop-singer and his/ her life style.
2. Speak about your family, customs, traditions, daily routine.
3. Speak about the best holiday you've had or about the holiday you would like to have.
4. What is your favorite way of spending your free time? Why?
5. Speak about your hobby or your friend's hobby.
6. Speak about sports and its role in our life.
7. You have your own room. What furniture do you have in it?
8. Speak about Russian and British weather.
9. Tell about your favourite season.
10. Speak about the household duties in your family. How do you share the house work?.

Время выполнения: устный ответ 1-2 мин (объем 10-15 предложений)

Наименование объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
---	---------------------------------------	--------

<p>У 2. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;</p> <p>У 3. описывать события, излагать факты, делать сообщения; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p> <p>У5. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>У6. выборочно извлекать из услышанного или прочитанного необходимую информацию;</p> <p>У7. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера письменно;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность к коммуникативному взаимодействию; • фонетическое оформление речи; • языковая корректность речи; • корректное употребление грамматических форм; • коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи. • изложение устной темы по изученному языковому материалу в форме монолога с элементами диалогической речи. 	
--	--	--

Критерии оценки образовательных достижений

Критерии оценивания:

- способность к коммуникативному взаимодействию;
- фонетическое оформление речи;
- языковая корректность речи;
- корректное употребление грамматических форм;
- коммуникативная целесообразность лексико-грамматического

оформления речи.

Критерии выставления оценок на экзамене по иностранному языку.

ОЦЕНКА "5" ставится, когда студент показывает высокий уровень владения видами речевой деятельности;

1. При сообщении по теме:

- представить краткий рассказ (10-15 предложений) на заданную тему, применяя изученную лексику и речевые образцы;
- выразить чувства и собственное мнение, используя простые выражения;
- изъясняться (высказывать свое мнение) ясно, внятно, используя обиходные выражения;

2. Допускает незначительные фонетические и грамматические ошибки. Не влияющие на содержание высказывания.

ОЦЕНКА "4" ставится, когда студент показывает достаточно высокий уровень владения видами речевой деятельности:

1. При сообщении по теме:

- представить краткий рассказ (8-12 предложений) на заданную тему,

применяя изученную лексику и речевые образцы;

- выразить собственное мнение, используя простые выражения;
- изъясняться ясно, внятно, используя обиходные выражения;

2. Допускает незначительные фонетические и грамматические ошибки.

Незначительное влияние на содержание высказывания и понимание слушателем.

ОЦЕНКА "3" ставится, когда студент показывает средний уровень владения видами речевой деятельности.

1. При сообщении по теме:

- представить краткий рассказ (6-10 предложений) на любую из изученных тем;

2. Допускает фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание или влияющие на содержание

ОЦЕНКА "2" ставится, когда студент показывает низкий уровень владения видами речевой деятельности;

1. При сообщении по теме:

- количество предложений в рассказе менее 5.

1. Допускает фонетические и грамматические ошибки, меняющие содержание сообщения.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

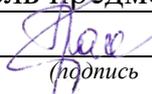
2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

 Г.С. Громова
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф..)

Составители: С.В.Демиденко, преподаватель естественно-математических дисциплин
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01. Физическая культура

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 с Физическая культура следующими умениями:

У-1 владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

У-2 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

У-3 оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

У-4 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для ведения здорового образа жизни;

* оказания первой медицинской помощи;

* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

З-1 основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

З-2 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

З-3 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

З-4 основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

3-5 порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

3-6 состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

3-7 основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

3-8 основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

3-9 требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

3-10 предназначение, структуру и задачи РСЧС;

3-11 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 7:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Владение универсальными коммуникативными действиями.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях				
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Устный опрос. Практическое занятие № 1. Практическое занятие № 2.	У1, З2, ОК1, ОК2, ОК7		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Устный опрос. Практическое занятие № 3. Практическое занятие № 4.	У1, У2, У4, З2, З3, З10, З11, ОК1, ОК4, ОК6, ОК7		
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в	Устный опрос. Практическое занятие № 5.	У3, З3, З4, З10, З11, ОК 07,		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки				

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 6. Практическое занятие № 7.	У3, У4, 33, 34, 35, ОК 06		
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 8. Практическое занятие № 9.	У3, У4, 36, 37, 38, 39, ОК 06		
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 10.	У3, У4, 34, 36, 37, 38, 39, ОК 06		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Устный опрос. Практическое занятие № 11. Практическое занятие № 12.	У3, У4, 34, 36, 37, 38, 39, ОК 06		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 13. Практическое занятие № 14.	У3, У4, 36, 37, 38, 39, 34, ОК 06		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)				
Тема 2.1. Общие правила оказания первой медицинской помощи	Устный опрос. Практическое занятие № 6.	У4 31 ОК7		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Устный опрос. Практическое занятие № 7.	У4 31 ОК7		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Устный опрос. Практическое занятие № 8. Практическое занятие № 9.	У4 31 ОК7		

Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35 36, 37, 38, 39, 310,311, ОК1, ОК 2, ОК4, ОК6, ОК7
-------------------------------------	--	--	--------------------------	---

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическое занятие № 1.

Тема: Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Цель: Закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток о поведении населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

План:

1. Подготовка к устному опросу по теме.

2. Составление опорного конспекта.

3. Дать письменные ответы на контрольные вопросы:

- Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
- Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
- Терроризм и меры по его предупреждению.

4. Заполнение предложенных таблиц.

- Отметьте в таблице действия, рекомендованные при различных ЧС природного происхождения.

- Отметьте в таблице правильные (П) и неправильные (НП) утверждения:

Практическое занятие № 2.

Тема: Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

Цель: Закрепление теоретических знаний о правилах безопасного поведения при угрозе террористического акта.

План:

1. Подготовьтесь к устному опросу по теме.

2. Ответьте письменно на контрольные вопросы:

1. Понятие террор, его цели.

2. Виды терроризма.

3. Чем отличается телефонное хулиганство от телефонного терроризма?

4. Правила безопасности при разговоре по телефону.

5. Ответственность за заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве или поджоге.

6. Террор по почте.

7. Правила поведения заложников.

8. Что делать, если вы оказались в самолёте, захваченном террористами?

9. Что понимается под необходимой обороной?

10. Пределы самообороны.

11. Подручные средства, используемые при самообороне.

12. Какие специальные средства самообороны вы знаете, каков порядок их приобретения?

Практическое занятие № 3.

Тема: Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.

Цель: Закрепление теоретических знаний о правилах поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.

План: Ответьте на контрольные вопросы (выберите правильный вариант ответа из предложенных).

1. Поражающие факторы ядерного взрыва
 - а) ударная волна, световое излучение, электромагнитный импульс;
 - б) изменение окраски растений, проникающая радиация, падёж животных;
 - в) электромагнитный импульс, высокая температура, радиоактивное заражение;
 - г) ударная волна, проникающая радиация, изменение окраски растений.
2. Биологические средства бактериологического оружия
 - а) грибы, саранча, бактерии;
 - б) риккетсии, муха цеце, вирусы;
 - в) бактерии, мхи, лишайники;
 - г) грибки, вирусы, колорадский жук.
3. Признаки поражения ипритом ...
 - а) слюнотечение, сужение зрачков, судороги;
 - б) недомогание, тошнота, повышение температуры;
 - в) слюнотечение, повышение температуры, судороги;
 - г) общее отравление организма, высокая температура, недомогание.
4. Современные обычные средства поражения составляют
 - а) управляемые авиационные бомбы, АКМ, осколочные боеприпасы;
 - б) фугасные боеприпасы, пистолеты - автоматы, осколочные боеприпасы;
 - в) высокоточное оружие, АКМ, бетонобойные боеприпасы;
 - г) высокоточное оружие, осколочные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы.
5. Средства коллективной защиты представляют ...
 - а) убежище, землянка, противорадиационные укрытия;
 - б) землянка, сарай, окоп;
 - в) яма, убежище, противорадиационные укрытия;
 - г) противорадиационные укрытия, сарай, убежище.

6. Медицинские средства защиты ...

- а) аптечка индивидуальная, сердечные средства;
 - б) аптечка индивидуальная, противохимический пакет индивидуальный;
 - в) противохимический пакет индивидуальный, успокоительные средства;
 - г) противохимический пакет индивидуальный, аптечка ФЭС.
11. Дайте определение санитарной обработки. В чём она заключается?
12. Ваши действия при объявлении сигнала «Радиационная опасность!», находясь на дачном участке.

Практическое занятие № 4.

Тема: Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.

Цель: Закрепление теоретических знаний о правилах использования СИЗ

План: Ответьте на контрольные вопросы (выберите правильный вариант ответа из предложенных).

1. Поражающие факторы ядерного взрыва
 - 1.1. ударная волна, световое излучение, изменение окраски растительности;
 - 1.2. изменение окраски растений, проникающая радиация, падёж животных;
 - 1.3. падёж животных, высокая температура, радиоактивное заражение;
 - 1.4. ударная волна, проникающая радиация, световое излучение.
2. Способы применения биологического оружия
 - 2.1. аэрозольный, трансмиссивный, диверсионный;
 - 2.2. аэрозольный, биологический, механический;
 - 2.3. трансмиссивный, диверсионный, биологический;
 - 2.4. механический, трансмиссивный, аэрозольный.
3. Признаки поражения заринном ...
 - 3.1. слюнотечение, сужение зрачков, судороги;
 - 3.2. недомогание, тошнота, повышение температуры;
 - 3.3. слюнотечение, повышение температуры, судороги;
 - 3.4. одышка, сердцебиение, галлюцинации.
4. Современные обычные средства поражения составляют
 - 4.1. управляемые авиационные бомбы, АКМ, осколочные боеприпасы;
 - 4.2. фугасные боеприпасы, высокоточное оружие, осколочные боеприпасы;
 - 4.3. высокоточное оружие, АКМ, бетонобойные боеприпасы;
 - 4.4. АКМ, осколочные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы.
5. Средства коллективной защиты представляют ...
 - 5.1. убежище, дом, окоп;

- 5.2. землянка, сарай, окоп;
- 5.3. подвал, убежище, противорадиационные укрытия;
- 5.4. противорадиационные укрытия, сарай, убежище.
- 6. Средства защиты органов дыхания ...
 - 6.1. противогаз, респиратор, спецодежда;
 - 6.2. защитные очки, ватно-марлевая повязка, специальные перчатки;
 - 6.3. ватно-марлевая повязка, спецодежда, респиратор;
 - 6. 4. противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка.
- 7. Как и когда надо проводить частичную и полную санитарную обработку?
- 8. Ваши действия при объявлении сигнала «Химическая тревога!», находясь на улице.

Практическое занятие № 5.

Тема: Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи

Цель: Закрепление теоретических знаний.

План:

1. Составить таблицу с указанием видов ВС, родов войск, их предназначения и вооружения:

№	Виды ВС	Рода войск	Предназначение	Вооружение

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций в условиях мирного и военного времени.
3. Предмет, объект исследования БЖД.
4. Государственная система защиты населения от ЧС природного и техногенного характера.
5. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
6. Применение первичных средств пожаротушения.
7. Принципы, функции, средства, аксиомы безопасности жизнедеятельности.
8. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.
9. Правовые, законодательные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.
10. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны.
11. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.

12. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
13. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
14. Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи в чрезвычайных ситуациях.
15. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах в условиях мирного времени.
16. Способы защиты населения от оружия массового поражения.
17. Задачи и основные мероприятия ГО.
18. Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания в зоне поражения АХОВ (противогазы, респираторы, ВМП, ГДЗК).
19. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в техногенных чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование и оценка их последствий.
20. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях природного характера.
21. Основы обороны государства и воинская обязанность.
22. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
23. Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.
24. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
25. Организация и порядок призыва граждан на службу и поступления на нее в добровольном порядке.
26. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.
27. Вооруженные Силы РФ. Рода и типы войск.
28. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.
29. Воинская обязанность, ее основные составляющие.
30. Нормирование параметров воздушной среды.
31. Перечень военно-учетных специальностей.
32. Пожарная безопасность. Безопасность оборудования и производственных процессов.
33. Методологические подходы к организации государственной политики безопасности жизнедеятельности на территории РФ.
34. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
35. Сущность международного гуманитарного права.
36. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
37. Определение правовой основы военной службы.
38. Прогнозирование, мониторинг и планирующие мероприятия в предупреждении природных ЧС.
39. Последствия геофизических и метеорологических ЧС природного характера.
40. Прогнозирование, мониторинг и планирующие мероприятия в предупреждении техногенных ЧС.

41. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям ВО.
42. Государственная система защиты населения от вспышек инфекционных заболеваний на территории РФ
43. Основы законодательства в здравоохранении РФ, ВОЗ, ЮНЕСКО.
44. Оказание помощи пострадавшим при электротравме.
45. Дезинфекция, дегазация, дезинфекция.
46. Комплексная система информирования оповещения населения (КСИОН, КСЭОН).
47. Виды ран и общие правила оказания первой помощи пострадавшим.
48. Принципы защиты населения от химических и радиационных поражающих факторов.
49. Первая медицинская помощь при ожогах и отравлениях углекислым и угарным газами.
50. Зона, режимы, критерии ЧС на территории РФ.
51. Классификация природных и техногенных ЧС по масштабу распространения.
52. Защитные сооружения и требования к их организации.
53. Ритуалы и боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
54. Простейшие средства индивидуальной защиты от АХОВ.
55. Поражающие радиационные факторы.
56. Простейшие средства индивидуальной защиты от радиоактивной пыли.
57. Классификация техногенных ЧС.
58. Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного характера.
59. Принципы оказания помощи пострадавшим при поражении АХОВ.
60. Ликвидация ЧС природного и техногенного характера.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - по количеству аттестующихся.

Время выполнения задания –60 мин.

Оборудование:

- .1. Нормативные документы в актуальной редакции:
 - Конституция Российской Федерации
 - Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
 - Федеральный закон «О гражданской обороне»
 - Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
 - Федеральный закон «О пожарной безопасности»

- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
 - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
 - Федеральный закон «О противодействии терроризму»
2. Специальные технические средства.
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
 - Самоспасатель фильтрующий и изолирующий
 - Респиратор;
 - Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
 - гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, жгут кровоостанавливающий эластичный, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);
3. Бланки тестов.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	1. Обучающийся верно отвечает на вопрос в соответствии с содержанием учебного материала; 2. Дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; 3. Устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов; 4. Умеет правильно оценить риски по формуле, идентифицировать опасности и моделировать безопасную среду.
«4»	1. Обучающийся отвечает на вопрос правильно, но без использования примеров; 2. Обучающийся отвечает на вопрос, но без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; 3. Обучающийся отвечает с небольшой помощью преподавателя;

«3»	<p>1. При ответе на вопрос имеются пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>2. Обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке опасных явлений и событий;</p> <p>3. Не применяет формулу оценки риска, не способен самостоятельно разработать по алгоритму способы защиты от опасных ситуаций;</p>
«2»	<p>1. Обучающийся не владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы;</p> <p>2. Допустил от 3 и более недочетов/грубых ошибок при ответе;</p> <p>3. Не умеет оценить риски для обеспечения безопасной среды.</p> <p>4. Не владеет навыками моделирования безопасной среды.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме зачёта, дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.04 Физическая культура

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
физического воспитания

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Н.В.Соломатина

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «31» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф.)

Составители:

Н.В.Соломатина, преподаватель физического воспитания
(И.О Ф., должность)

И.С. Беликов, преподаватель физического воспитания
(И.О Ф., должность)

В.И. Стадник, преподаватель физического воспитания
(И.О Ф., должность)

А.В. Стадник, преподаватель физического воспитания
(И.О Ф., должность)

И.П. Рябых, преподаватель физического воспитания
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.04 Физическая культура.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У1 использовать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

У2 владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;

У3 демонстрировать готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);

У4 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

У5 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

З1 знать о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

З2 знать основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;

З3 знать основные факторы риска труда, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности;

З4 знать значимость физической культуры в профессиональной деятельности

З5 знать средства восстановления, профилактики перенапряжения.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 08 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики

перенапряжения.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине 49.02.01 Физическая культура, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема № 1. Гимнастика	<p><i>Практическое занятие 1.</i> Развитие физических способностей средствами гимнастики.</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i> Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 3; З 2.</p>
Тема № 2. Лёгкая атлетика	<p><i>Практическое занятие 5.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Освоение техники выполнения двигательных действий.</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; З 2.</p>

	психического состояния, в том числе динамики его изменения.			
Тема № 3. Спортивные игры	<p><i>Практическое занятие 8.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.</p> <p><i>Практическое занятие 9.</i> Освоение техники выполнения двигательных действий.</p> <p><i>Практическое занятие 10.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; З 2.</p>
Тема № 4. Плавание	<p><i>Практическое занятие 11.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.</p> <p><i>Практическое занятие 12.</i> Освоение техники выполнения способов плавания.</p> <p><i>Практическое занятие 13.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; З 2, З 5.</p>
Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной	<p><i>Практическое занятие 14.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><i>Практическое занятие 15.</i> Освоение техники выполнения упражнений новых</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 5; З 4.</p>

организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)	видов физкультурно-спортивной деятельности. <i>Практическое занятие 16.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.			
Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	<i>Практическое занятие 17.</i> Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	<i>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</i>	Практическая работа Самостоятельная работа	<i>ОК 8; У 5; З 4.</i>
Промежуточная аттестация		<i>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ОК 8; У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5.</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема № 1. Гимнастика.

Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики.

Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.

Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.

Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 2. Лёгкая атлетика.

Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.

Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.

Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 3. Спортивные игры.

Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.

Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий.

Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 4. Плавание.

Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.

Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов плавания.

Практическое занятие 13. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения).

Практическое занятие 14. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания.

Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Силовой тест (юноши) – подтягивание на низкой перекладине – «5» - 20 раз, «4» – 10 раз, «3» – 5 раз.

Координационный тест (девушки) – челночный бег 3×10 м (с) – «5» - 8,4 с «4» – 9,3 с, «3» – 9,7 с.

Прыжки в длину с места (9 см) – «5» - 190 см, «4» – 175 см, «3» – 160 см.

Примерные вопросы к дифференцированному зачёту

1. Базовые понятие физической культуры: основные компоненты.
 2. Гуманитарная значимость физической культуры.
 3. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: органов пищеварения, органов дыхания.
 4. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: сердечно-сосудистой системы и т.д.
 5. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния сердечнососудистой системы.
- Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в соответствие с контрольными упражнениями (тестами).

Время выполнения задания – академический час.

Оборудование: спортивный инвентарь для тестов по разным темам.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно, оценивается движение максимально приближенное к технике эталонного. Выполненное без ошибок, с максимальной амплитудой и устойчивым ритмом.
«4»	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; движение выполнено приближенно к эталонному, но в процессе выполнения возникли незначительные ошибки, которые не повлияли на результат.
«3»	упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, выполненное упражнение имеет сходство с эталонным, допущены грубые ошибки, искажающие технику движения.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С. Громова

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф.)

Составители:

Е.Н.Карташова, преподаватель профессиональных

дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СПЦ.05 Основы финансовой грамотности – основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине Основы финансовой грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности *49.02.01 Физическая культура* следующими умениями:

У1 определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы;

У2 определять задачи для сбора информации; планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия.

У3 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;

производить расчеты по валютно-обменным операциям; планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;

У4 работать в коллективе и команде;

У5 грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях

У6 соблюдать нормы экологической безопасности;

знаниями:

З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

З2 информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; формат представления результатов поиска информации;

возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;

33 актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; возможные траектории профессионального развития и самообразования; различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; понятие иностранной валюты и валютного курса; структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3 Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК7 содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине *«Основы финансовой грамотности»*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме **дифференцированного зачёта**.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Деньги и операции с ними				
Тема 1.1. Деньги и платежи	Практическое занятие 1. Деньги и платежи. (Устный опрос).	У1, У3, У4; З1, З3; ОК1, ОК3, ОК4, ОК5..		
Тема 1.2. Покупки и цены	Устный опрос	У2, У3, У4, У5; З1, З2, З3; ОК2, ОК3, ОК4, ОК5.		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Практическая занятие 2. Покупки и цены. Безопасное использование денег. (Устный опрос)	У2, У3, У4; З1, З2, З3; ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,.		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами				
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Практическое занятие 3. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование. (Устный опрос).	У1, У3, У4, У5; З1, З2, З3; ОК1, ОК3, ОК4, ОК5.		

Тема 2.2. Личные сбережения	Практическое занятие 4. Личные сбережения. (Устный опрос)	<i>У2, У3, У4; 31, 32; ОК2,ОК3, ОК4,ОК5</i>		
Тема 2.3. Кредиты и займы	Практическое занятие 5. Кредиты и займы. (Устный опрос).	<i>У2, У3, У4,У5; 31, 32, 33; ОК2,ОК3, ОК4,ОК5, ОК7.</i>		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Практическое занятие 6. Безопасное управление личными финансами (Устный опрос).	<i>У1, У4,У5; 31, 32, 33; ОК1,ОК3, ОК4,ОК5.</i>		
Раздел 3. Риск и доходность				
Тема 3.1. Инвестирование		<i>У2, У3, У4,У5; 31, 32, 33; ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,</i>		
Тема 3.2. Страхование	Практическое занятие 7. Инвестирование. Страхование. (Устный опрос).	<i>У1, У2, У3, У4,У5; 31, 32, 33; ОК2,ОК3, ОК4,ОК5, ОК7.</i>		
Тема 3.3. Предпринимательство	Практическое занятие 8. Предпринимательство. (Устный ответ)	<i>У1, У3, У4,У5; 31, 32, 33; ОК1, ОК3, ОК4,ОК5, ОК7.</i>		
Раздел 4. Финансовая среда				

Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Практическое занятие 9. Налогообложение. Пенсии. (Устный опрос)	У1, У3, У4, У5; 31, 32, 33; ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Практическое занятие 10. Защита прав граждан в финансовой сфере. (Устный опрос).	У1, У2, 31, 32 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05		
	Самостоятельная работа: Доклад на тему: Организация предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Проблемы ее реализации на современном этапе	У1, У2, 31, 32, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.,		
Промежуточная аттестация			дифференцированный зачёт	У1, У2, У3, У4, У5; 31, 32, 33; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7.

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для текущего контроля

Практическое занятие 1.

Тема: Деньги и платежи.

План

1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека.
2. Издержки проведения платежей разного вида.
3. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)

Ход урока

1. Решить задачи на уровень инфляции.

Задача 1.

Определите, на сколько изменится и чему станет равна стоимость потребительской корзины по окончании года, если принять, что в начале года она стоила 25 200 р., а годовая инфляция составила 5,0 %.

Задача 2.

Определите, каков уровень инфляции, если потребительская корзина подорожала за год на 900 р. и стала стоить в конце года 23 400 р.

2. Определить признаки подлинности банкнот на примерах (200 р, 50 р.).

Практическая занятие 2.

Тема: Покупки и цены. Безопасное использование денег.

План

1. Расчет полной цены.
2. Выбор наилучшего предложения .
3. Выбор надежного интернет-магазина.
4. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов

Ход выполнения.

Решение задач по теме.

Задача 1.

Производственные мощности предприятия позволяют оказывать 30000 транспортных услуг в год. Удельные переменные издержки на 1 услугу составляют при выполнении внутренних заказов- 3000 руб., из них 2000 руб.- прямые материальные, 1000 руб.- прямые трудовые затраты. Косвенные издержки составляют 4 млн.руб. Трансфертная цена определяется по правилу «128% от полной нормативной себестоимости». Определить трансфертную цену.

Задача 2.

Производственные мощности предприятия позволяют оказывать 35000 транспортных услуг в год. Удельные переменные издержки на 1 услугу составляют при выполнении внутренних заказов- 3100 руб., из них 2100 руб.- прямые материальные, 1000 руб.- прямые трудовые затраты. Косвенные издержки составляют 3,5 млн.руб. Трансфертная цена определяется по правилу «115% от полной нормативной себестоимости». Определить

трансфертную цену.

Задача 3.

Организация на основе маркетинговых исследований установила, что основные конкуренты оказывали транспортные услуги в следующих объемах и по следующим ценам:

Предприятия конкуренты	Количество оказанных услуг (ед)	Цена единицы продукции (руб/т-км)
ООО «Перевозчик»	450	56,00
ООО «Транзит»	250	55,00
ООО «Дальнобой»	350	52,00
ООО «Трасса»	120	54,00

Определить среднее значение рыночной цены на транспортные услуги.

Практическое занятие 3.

Тема: Личный и семейный бюджет, финансовое планирование.

План

1. Возможности сокращения расходов и повышения доходов.
2. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности.

Ход выполнения

Задание

Семье вашего знакомого постоянно не хватает денег на необходимые траты, возникают долги. В перспективе семье необходимо сделать ремонт в квартире, обновить зимнюю одежду. Ваш знакомый попросил помочь скорректировать семейный бюджет. Он составил бюджет за прошлый месяц, и собрал информацию по возможности повышения доходов и уменьшению расходов членов семьи.

1. Оцените предоставленный знакомым бюджет по заданным критериям. В столбце «комментарии» описывайте выявленные несоответствия.

2. Запишите предложения по корректировке бюджета.

Описание ситуации

Семья состоит из 3 человек: мать, отец, сын 16 лет. Каждый месяц родители получают заработную плату в общей сумме 33000 руб, ребенок получает стипендию 890 руб. Есть у семьи загородный домик, где семья отдыхает только летом, выращивает овощи и фрукты, но мать не умеет делать заготовки, следовательно, все потребляется сразу в течение летних месяцев. Ежемесячно на квартплату уходит около 3 500 руб. Из них коммунальные платежи 1800 руб, телефон 500 руб. На работу и учебу приходится добираться

на автобусе всем членам семьи. Каждая поездка для 1 человека составляет 50 руб. в день. Итого за 1 месяц у семьи на транспортные услуги уходит около 4000 руб. На хозяйственно бытовые нужды семья тратит 2000 руб. Каждый месяц 2400 руб. уходит на оплату сотовой связи всех членов семьи. На товары повседневного спроса семья тратит 2000 руб. В месяц на питание уходит 18000 руб. Из их на пирожные, сок, газировку, фрукты семья тратит 8000 руб. На развлечения семья в месяц тратит по 2500 руб. Из них 2000 руб. уходит на развлечение вашего знакомого. В выходные он ходит на дискотеку, любит играть в компьютерные игры на автоматах, хотя дома имеется компьютер.. В этом месяце отец заболел гриппом, и пришлось покупать лекарство за 1000 руб.

Практическое занятие 4.

Тема: Личные сбережения.

План

1. Безопасное использование сберегательных инструментов.
2. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.

Ход выполнения

Задание 1. Вы получили дебетовую карту в банке. Расшифруйте понятия:

- Счет банковской карты
- Персональный идентификационный номер (ПИН-код)
- Реквизиты Карты
- Идентификация
- Платежный лимит
- Баланс
- Счет-выписка (Выписка)

Задание 2. Перечислите условия выпуска Карты и ведения счета.

Задание 3. Укажите правила безопасного пользования картой (не используя интернет-технологии).

Задание 4. Перечислите Возможности интернет-банкинга. Как зарегистрироваться в интернет-банке?

Задание 5. Укажите правила безопасного использования интернет-банкинга и электронных денег.

Практическое занятие 5.

Тема: Кредиты и займы.

План

1. Безопасное использование кредитных инструментов.
2. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.
3. Выбор оптимальных условий заимствования.
4. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат).

Ход выполнения.

Задание 1. Изучить содержание договора срочного банковского вклада (депозита), научиться рассчитывать проценты по банковским депозитам с использованием формул простого и сложного процента.

Задание 2. Решить задачи.

Задача 1. Первоначальная сумма в размере 200 тыс. руб. вложена на 5 лет.

Определить наращенную сумму при использовании простой и сложной ставок процента с капитализацией процентов по полугодиям в размере 10 % годовых.

Задача 2. Первоначальный капитал составляет 25 000 руб. Используется простая процентная ставка 20 % годовых.

Определить период начисления процентов, за который первоначальный капитал вырастет до 40 000 руб.

Задача 3. Была приобретена стиральная машина на следующих условиях:

- Цена стиральной машинки 20000руб.
- Первоначальный взнос 10%.
- Срок кредита 12 мес.
- Процентная ставка 18%.

Долг погашается ежемесячно равными частями, проценты начисляются на остаток долга и выплачиваются ежемесячно. Составьте план погашения кредита при разных вариантах начисления процентов по кредиту.

Задача 4. Вы заняли на четыре года 100 тыс.руб. под 14 % годовых, начисляемых на непогашенный остаток. Основная сумма возвращается равными долями в конце каждого года. Определить, какая сумма будет погашена за первые два года.

Практическое занятие 6.

Тема: Безопасное управление личными финансами.

План

1. Управление личным бюджетом

Ход выполнения.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

- 1) Как формируется в мозге человека непреодолимая тяга к покупке какого-либо товара и почему она проходит?
- 2) Приведите примеры мошеннических действий с банковскими картами и перечислите те данные, которые мошенники пытаются «выудить» любой ценой.
- 3) Перечислите основные признаки финансовой пирамиды. Приведите примеры наиболее известных в истории финансовых пирамид.
- 4) Приведите примеры обстоятельств, при которых человек пользуется кредитами от МФО (Микрофинансовые организации).

Задание 2. Укажите, какие фразы в рекламе указывают на то, что перед вами – финансовая пирамида либо мошенники.

Высказывание	Пирамида/мошенники/ ни то, ни другое
За прошлый год доход наших клиентов составил 25% годовых. * Напоминаем, что результаты управления в прошлом не являются гарантией доходов в будущем.	
Наша компания вкладывает собранные средства в стартапы и наиболее доходные виды бизнеса, что обеспечивает высокую доходность вложений.	
Наша компания имеет лицензию на привлечение средств от Центрального Коммерческого Банка.	
Чтобы получить призы, вы должны распространить сертификаты стоимостью 5 000 рублей среди трёх своих знакомых.	
В нашей компании Вы будете гарантированно получать 30% годовых, если внесёте средства до конца этого года.	
Мы выплачиваем всем нашим вкладчикам 20% годовых ежегодно благодаря инвестициям в золотодобычу и нефтегазовый сектор.	

Задание 3. Рассмотрите возможность потери денег при покупке товаров и услуг на мошеннических сайтах. Выявите «узкие места» и определите вероятность обмана.

Исследуйте такие сайты, как ebay.com или aliexpress.com. Обратите внимание на централизованное администрирование отношений покупателя и продавца, обратите внимание на возможность оплачивать товары через систему PayPal,

которая предусматривает перевод денег продавцу только после получения товара покупателем.

Задание 4. Рассмотреть возможности кредитования при дефиците семейного бюджета: банк, ломбард, МФО (Микрофинансовые организации). Заполните таблицу:

Источник займа	Плюсы	Минусы	Процентная ставка
Банк			
Ломбард			
МФО (Микрофинансовые организации)			

Задание 5. Наталья не смогла справиться с желанием приобрести новый телефон за 50 000 рублей. Но поскольку денег на него у Натальи не было, она взяла кредит в МФО «Самые быстрые деньги» под 1,5 % в день. Деньги вместе

с процентами необходимо выплатить через 3 месяца.

Бюджет Натальи составляют заработная плата 30 000 рублей и расходы 15 000 рублей. Определите, когда сможет Наталья закончить все свои отношения с МФО

«Самые быстрые деньги» и какой удар по её бюджету эти отношения нанесут.

Задание 5. Укажите правила личной финансовой безопасности.

Практическое занятие 7.

Тема: Инвестирование. Страхование.

План

1. Стратегия инвестирования.
2. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)
3. Безопасное использование страховых продуктов.
4. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.
5. Профессиональные страховые продукты.

Ход выполнения.

Задание 1. Хозяиствующий субъект застраховал свое имущество сроком на 1 год от стихийных бедствий на сумму 500 млн. руб. Ставка страхового тарифа – 2,0. За соблюдение правил пожарной безопасности страховщик предоставляет страхователю скидку 5%.

Рассчитайте размер базового страхового взноса.

Задание 2. Клиент, с ежемесячным доходом в 40 тыс. руб., пожелал заключить договор страхования от несчастного случая и болезней. Страховой агент убедил клиента, что целесообразно заключить договор страхования на сумму равную как минимум годовому доходу клиента. Страховой тариф составляет 0,67%.

Рассчитайте размер страхового взноса по договору страхования.

Задание 3. Страхователь пожелал заключить договор страхования от несчастных случаев и болезней. Страховая сумма по договору страхования составляет 300 тыс. руб. В связи с тем, что страхователь является инкассатором, страховщик применил к договору страхования повышающий коэффициент 1,4.

Рассчитайте страховой взнос по договору страхования, если базовый страховой тариф равен 0,45%.

Задание 4. В результате дорожно-транспортного происшествия пассажир городского автобуса гр. Белов получил сотрясение головного мозга и множественные ушибы. Гр. Белов обратился к страховщику с требованием выплатить в счет возмещения причиненного вреда здоровью денежную сумму в размере 100 МРОТ (МРОТ составляет - 11280 рублей).

Какие документы необходимо предоставить страховой организации для получения страховой выплаты?

В каком размере страховщик возмещает вред здоровью по договорам

обязательного личного страхования пассажиров?

Задание 5. В результате страхового случая (ДТП, вследствие которого застрахованному автомобилю были причинены повреждения) гражданин Петров К.И. на месте ДТП получил соответствующее возмещение ущерба от лица, виновного в причинении этого ущерба в размере 10 000 рублей. Через два дня гр. Петров К.И. обратился в страховую компанию по поводу возмещения убытков, полученных в результате ДТП с предоставлением экспертного заключения, на сумму 25 000 рублей. Страховая компания отказала в страховой выплате.

Правомерны ли действия страховщика. Ответ обосновать.

Практическое занятие 8.

Тема: Предпринимательство.

План

1. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.
2. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности.

Тестовые задания

1. К основным признакам предпринимательства относятся:

- 1) Заинтересованность;**
- 2) Рентабельность;
- 3) Самостоятельность;**
- 4) Прибыльность.

2. Условно выделяют модели предпринимательского поведения:

- 1) 6;
- 2) 4;
- 3) 2;**
- 4) 3

3. К классической модели предпринимательского поведения относится:

- 1) производство из имеющихся в распоряжении компании или фирмы ресурсов;**
- 2) наибольшую эффективность использования ресурсов;
- 3) то, которое использует любые возможности для развития производства;
- 4) предпринимательство не ориентировано на имеющиеся ресурсы.

4. К инновационной модели предпринимательского поведения относится:

- 1) производство из имеющихся в распоряжении компании или фирмы ресурсов;
- 2) наибольшую эффективность использования ресурсов;
- 3) то, которое использует любые возможности для развития производства;

4) предпринимательство не ориентировано на имеющиеся ресурсы

5 Производственное предпринимательство это:

- 1) Обмен, распределение и потребление;
- 2) Обращение, обмен стоимостей;
- 3) Производство и потребление товаров и услуг;**
- 4) Выявление и оценка проблем или возможностей рекомендаций по различным технологическим аспектам производства.

6 Коммерческое предпринимательство это:

- 1) Обмен, распределение и потребление;**
- 2) Обращение, обмен стоимостей;
- 3) Производство и потребление товаров и услуг;
- 4) Выявление и оценка проблем или возможностей рекомендаций по различным технологическим аспектам производства.

7 Финансовое предпринимательство это:

- 1) Обмен, распределение и потребление;
- 2) Обращение, обмен стоимостей;**
- 3) Производство и потребление товаров и услуг;
- 4) Выявление и оценка проблем или возможностей рекомендаций по различным технологическим аспектам производства.

8 Консалтинг это:

- 1) Обмен, распределение и потребление;**
- 2) Обращение, обмен стоимостей;
- 3) Производство и потребление товаров и услуг;
- 4) Выявление и оценка проблем или возможностей рекомендаций по различным технологическим аспектам производства.

9 Основные производственные фонды (орудия труда) включают в себя:

- 1) измерительные и регулирующие приборы и устройства;**
- 2) быстроизнашивающийся инструмент и производственный инвентарь;
- 3) инструмент и приспособления;**
- 4) комплектующие изделия и полуфабрикаты.

10.Оборотные производственные фонды (предметы труда) составляют:

- 1) основные и вспомогательные материалы;**
- 2) передаточные устройства;
- 3) тара и тарные материалы;**
- 4) транспортные средства.

11 Издержки производства это:

- 1) затраты связанные с обращением товаров;
- 2) затраты связанные с производством и обращением произведенных товаров;**
- 3) излишек прибавочной стоимости;
- 4) разница между доходами и расходами.

12 Валовая прибыль представляет собой:

- 1) денежную сумму, вычитаемую из налогов, отчислений, различных платежей, штрафов, пошлин и т.п.;

2) конечный итог деятельности предпринимателя-производственника;
3) *денежную сумму, которая остается у предпринимателя после оплаты им всех затрат на производство и реализации продукции, до выплаты налогов;*

4) денежную сумму, которая остается у предпринимателя после оплаты им всех затрат на производство и выплаты налогов

13 Остаточная (чистая) прибыль определяется:

1) *денежную сумму, вычитаемую из налогов, отчислений, различных платежей, штрафов, пошлин и т.п.;*

2) *конечный итог деятельности предпринимателя-производственника;*

3) денежную сумму, которая остается у предпринимателя после оплаты им всех затрат на производство и реализации продукции, до выплаты налогов;

4) денежную сумму, которая остается у предпринимателя после оплаты им всех затрат на производство и выплаты налогов

14 Товарная биржа — это:

1) организационно оформленный, регулярно функционирующий рынок ценных бумаг;

2) организационно оформленный, регулярно функционирующий рынок по купле-продаже валюты;

3) организационно оформленный, регулярно функционирующий рынок по купле-продаже рабочей силы;

4) *организационно оформленный, регулярно функционирующий оптово-товарный рынок.*

15 Фьючерсные сделки это:

1) *контракт на поставку товаров в будущем;*

2) высшая форма биржевой торговли;

3) операции по купле-продаже товаров;

4) письменное доказательство, документ.

16.Брокер — это:

1) коммерсант;

2) физическое лицо;

3) *биржевой посредник;*

4) торговец.

17 Операции коммерческих банков делятся на:

1) *пассивные (привлечение средств);*

2) бухгалтерские (доходы и расходы);

3) *активные (размещение средств);*

4) валютные (повышение или понижение).

18 Под фондовой биржей понимается:

1) *организационно оформленный, регулярно функционирующий рынок*

ценных бумаг;

2) организационно оформленный, регулярно функционирующий рынок по купле-продаже валюты;

3) организационно оформленный, регулярно функционирующий рынок по купле-продаже рабочей силы;

4) организационно оформленный, регулярно функционирующий рынок по купле-продаже товаров.

Практическое занятие 9.

Тема: Налогообложение. Пенсии.

План

1. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода).
2. Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в профессии
Ход выполнения.

Ход выполнения

Задание 1. Приятели Андрей и Иван сравнивают свои заработные платы. Андрей говорит, что его оклад по трудовому договору составляет 26 000 рублей в месяц, а Иван ежемесячно получает на карточку по 22 500 рублей. Ставка налога на доходы физических лиц равна 13%. Кто из приятелей зарабатывает больше? Какой оклад указан в трудовом договоре у Ивана?

Задание 2. Гражданин Сомов имел автомобиль ГАЗ с двигателем мощностью 110 л.с. 5 апреля он снял его с регистрационного учета и продал. 28 июля Сомов купил новый автомобиль BMW Z8 Alpina с мощностью двигателя 380 л.с. и 1 августа поставил его на регистрационный учет в органах ГИБДД.

Рассчитать транспортный налог, который должен заплатить Сомов за истекший
год.

Задание 3. Гражданин приобрел землю 10 апреля текущего года под строительство жилого дома. Кадастровая стоимость земли 40 000 руб. Каковы обязательства этого гражданина перед бюджетом в текущем и следующем году?

Задание 4. Работнице, гражданке РФ, имеющей несовершеннолетнего ребенка, определен оклад в 30000 руб. и премия в размере 20 % ежемесячно. В этом же году расходы гражданки за лечение ребенка составили 18000 руб. Определить сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ) за каждый месяц налогового периода и размер ее налоговых обязательств перед бюджетом за год.

Задание 5. Представьте, что Вы, окончив техникум, поступите в Университет на платное обучение (75 000 рублей в год), а также параллельно устроитесь на работу с заработной платой 18 000 рублей в месяц. Кроме того, чтобы мотивировать Вас к самостоятельной жизни, Ваши родители дадут Вам деньги в размере 500 000 рублей в качестве первоначального взноса по ипотеке на квартиру стоимостью 1 500 000 рублей. Вы приобрели данную квартиру.

На какую общую сумму возврата налога вы сможете подать документы?

Какая сумма налогов вернётся к вам по результатам этого года и следующих?

Задание 6. Перечислите, какие обязательные условия должны быть выполнены, чтобы достигший пенсионного возраста человек получал страховую пенсию по старости после 2025 года.

Задание 7. Андрей Эдуардович работал до 67 лет и только после этого обратился за пенсией по старости. У Андрея Эдуардовича стаж 35 лет, накопленных баллов – 98. На момент выхода на пенсию стоимость одного балла – 79,15 руб., размер фиксированной выплаты – 4952 рубля. За более поздний выход на пенсию применяются повышающие коэффициенты: сумма страховых баллов увеличивается на 15%, фиксированная выплата увеличивается на 12%. Рассчитайте размер пенсии Андрея Эдуардовича и сравните с размером пенсии, которую бы он получал, выйдя на пенсию в 65 лет.

Задание 8. Виктор всю жизнь проработал на складе у индивидуального предпринимателя, который не оформлял Виктора на работу, а заработную плату отдавал наличными деньгами. За счёт того, что Виктор служил в армии и после этого какое-то время официально работал водителем, а также официально оформил на себя уход за отцом, достигшим возраста 80 лет, он накопил $3,6 + 8 + 3,6 = 15,2$ баллов. Соответственно, его официальный страховой стаж составил 4 года. Размер фиксированной выплаты – 6784 рубля. Рассчитайте, пенсию в каком размере будет получать Виктор при выходе на пенсию в 2027 году.

Задание 9. Изучите финансовые инструменты, используемые для формирования пенсионных накоплений, и ответьте на вопросы:

- 1) Каким образом можно распоряжаться накопительной частью пенсии?
- 2) Каким образом можно стать участником программы государственного софинансирования пенсии?
- 3) В чем сущность программ добровольного пенсионного страхования?

Практическое занятие 10.

Тема: Защита прав граждан в финансовой сфере.

План

1. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере.
2. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.

Ход выполнения.

Тестовые задания.

Вариант 1.

На каждый вопрос выберите один верный ответ каждый верный ответ — 1 балл

1. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное

Солнышко?

- 1) алтын;
- 2) копейка;
- 3) гривна;
- 4) сребреник.

2. Безналичные деньги:

- 1) появились раньше обычных;
- 2) включают монеты, купюры и чеки;
- 3) состоят из чековых книжек и векселей;
- 4) представляют собой информацию.

3. Деньги используются для:

- 1) упрощения обмена;
- 2) измерения ценности разных товаров;
- 3) получения дохода в виде банковского процента;
- 4) все ответы верны.

4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

- 1) часть заработной платы;
- 2) денежное вознаграждение;
- 3) поощрение за отлично выполненную работу;
- 4) награда.

5. Банк:

- 1) платит проценты вкладчикам;
- 2) платит проценты тем, кто берёт кредиты;
- 3) платит проценты и тем и другим;
- 4) платит проценты государству.

6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:

- 1) налогами;
- 2) коммунальными платежами;
- 3) пособиями;
- 4) субсидиями.

7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:

- 1) первооткрывателем;
- 2) предпринимателем;
- 3) последователем;
- 4) авантюристом.

8. Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить: 1) 20 тыс. р.;

- 2) 16 тыс. р.;
- 3) 12 тыс. р.;
- 4) 18 тыс. р.

9. Доход, который получает акционер, называется:

- 1) акцией;
- 2) презентом;
- 3) дивидендом;
- 4) бонусом.

10. Если вклад составляет 8 тыс. р. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:

- 1) 8700 р.;
- 2) 8870 р.;
- 3) 8560 р.;
- 4) 8070 р.

11. Цены в интернет-магазине обычно ниже, потому что интернет-магазин:

- 1) менее заинтересован в получении прибыли;
- 2) экономит на лицензии;
- 3) не тратит деньги на аренду торговых помещений;
- 4) нет верного ответа.

12. Если обменный курс национальной валюты снижается, то:

- 1) цены на отечественные товары в стране снизятся;
- 2) цены на импортные товары в стране снизятся;
- 3) цены на импортные товары в стране повысятся;
- 4) ничего из перечисленного выше не произойдёт.

Задачи: каждая задача — 2 балла

1. Найдите размер первоначального вклада, если:

- а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.
- б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.
- в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.

6. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. И снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

6. В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?

4. В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?

5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долларов. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?

Творческое задание – 8 баллов
«Бюджетный кодекс семьи»

Составьте набор правил для семьи, по которым будет планироваться и выполняться семейный бюджет. Подумайте, когда должен составляться бюджет, можно ли его корректировать, кто из членов семьи будет отвечать за исполнение разных частей бюджета. Все предложения должны быть обоснованы. Объясните, почему семье в реальной жизни будет полезен ваш кодекс.

Вариант 2

На каждый вопрос выберите один верный ответ каждый верный ответ — 1 балл

1. В каком порядке появлялись разные виды денег?

- 1) монеты, купюры, товарные деньги;
- 2) товарные деньги, купюры, монеты;
- 3) монеты, товарные деньги, купюры;
- 4) товарные деньги, монеты, купюры.

2. Купюры являются:

- 1) наличными деньгами;
- 2) бумажными деньгами;
- 3) символическими деньгами;
- 4) всем перечисленным выше.

6. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В

списке перечислены:

- 1) товары;
- 2) услуги;
- 3) подарки;
- 4) нет верного ответа.

4. К доходам семьи относится:

- 1) плата за поездки на транспорте;
- 2) налоги;
- 3) пенсия;
- 4) плата за квартиру.

5. Выберите логически правильную цепочку:

- 1) доходы → расходы → сбережения;
- 2) сбережения → доходы → расходы;
- 3) доходы → сбережения → расходы;
- 4) расходы → сбережения → доходы.

6. Банк:

- 1) только принимает вклады;
- 2) только выдаёт кредиты;
- 3) принимает вклады и выдаёт кредиты;
- 4) либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты.

7. В банке можно:

- 1) взять кредит;
- 2) оплатить счета;
- 3) хранить деньги;
- 4) все ответы верны.

8. Человек может называться предпринимателем, если он

- 1) удачно вложил деньги в акции;
- 2) отремонтировал свою квартиру;
- 3) открыл свою мастерскую;
- 4) нанял домработницу.

9. Если предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции 800 тыс. р. И хочет получить 25% прибыли, цена продукции будет составлять:

- 1) 2000 р.;
- 2) 2400 р.;
- 3) 1600 р.;
- 4) 4000 р.

10. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в 5 раз больше сбережений. Сколько денег тратится на

покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

- 1) 70 тыс. р.;
- 2) 55 тыс. р.;
- 3) 50 тыс. р.;
- 4) 40 тыс. р.

11. «Ваша киска купила бы Вискас». Такая фраза, которая привлекает покупателей, называется:

- 1) девизом;
- 2) слоганом;
- 3) постером;
- 4) лозунгом.

12. Если евро стоит 1,3 долл., а долл. — 32 р., то рубль стоит:

- 1) 10/416 евро;
- 2) 10/450 евро;
- 3) 10/246 евро;
- 4) 10/540 евро.

Задачи: каждая задача — 2 балла

6. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 350 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 374,5 тыс. р. Во второй банк было положено 300 тыс. р. И снято при закрытии вклада 324 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

2. Найдите размер первоначального вклада, если:

а) годовая процентная ставка составляет 14 %, а вклад увеличился на 2,8 тыс. р. б) годовая процентная ставка составляет 8 %, а вклад увеличился на 40 тыс. р. в) годовая процентная ставка составляет 5 %, а вклад увеличился на 10 тыс. р.

6. В 2013 г. на покупку конфет для новогоднего стола была потрачена та же сумма, что и в 2012 г. Как изменился в процентах вес купленных конфет, если все сорта подорожали на 25%?

4. В бюджете семьи заработная плата папы составляет 60% дохода, а заработная плата мамы — 40%. Как изменился доход, если мамина зарплата увеличилась на 10%?

5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и евро. Обменный курс евро был равен 43 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 352 тыс. р. Сколько рублей и евро положено в банк?

Ответы:

Вариант 1

Тест (12 баллов)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

4 4 4 3 1 2 2 1 3 3 3 3

Задачи (10 баллов)

1. а) 25 тыс. р., б) 300 тыс. р., в) 400 тыс. р.

2. Выгоднее положить деньги в первый банк, так как процентная ставка там равна 12%, а во втором — 11%.

3. Выросла на 25%.

4. Вырос на 20%.

5. 6 тыс. р. И 6 тыс. долл.

Вариант 2

Тест (12 баллов)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

3 4 2 3 1 3 4 3 1 3 2 1

Задачи (10 баллов)

6. Выгоднее открыть счёт во втором банке, так как процентная ставка там равна 8%, а в первом — 7%.

2. а) 20 тыс. р., б) 500 тыс. р., в) 200 тыс. р.

3. Уменьшился на 20%.

4. Увеличился на 4%.

5. 8 тыс. р. И 8 тыс. евро. 28

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проходит в устной форме по теоретическим вопросам.

Время подготовки 30 минут.

Категорически запрещено пользоваться мобильным телефоном и карманным компьютером (коммуникатором) и т. д.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка за устный ответ студента ставится в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Что такое финансовая грамотность? Какие задачи она выполняет.
2. Что представляет собой финансовый риск? На какие группы делятся финансовые риски?
3. Какие виды современных денег вы знаете и назовите их функции.
4. Что представляет собой инфляция? В какой форме она проявляется и какие виды её существуют?

5. Назвать основные платёжные инструменты. Кратко охарактеризовать их.
6. Что такое потребительская стоимость и цена товара?
7. Какие стадии и формы ценовой дискриминации вы знаете?
8. Дать определение понятию «Программа лояльности», в чём она выражена?
9. Какие уровни финансовой безопасности вы знаете?
10. Назвать и кратко охарактеризовать составляющие финансовой безопасности государства.
11. Какие правила вы знаете для безопасного пользования банкоматом?
12. Что представляет собой человеческий капитал, назвать классификацию человеческого капитала.
13. Что в вашем понимании семейный бюджет, какие типы семейных бюджетов вы знаете?
14. Какие источники доходов семейного бюджета вы знаете?
15. Что вы понимаете под сбережением доходов, какую форму оно может принимать.
16. Какие виды вкладов вы знаете?
17. Что такое процентная ставка. Какие виды процентов вы знаете?
18. Какие риски по сбережениям вы знаете? Кратко охарактеризовать их.
19. Что такое банковский кредит? Назвать принципы кредитования.
20. Назвать определение кредитного договора и что относится к его условиям.
21. Назвать разницу между аннуитетной и дифференцированной системой платежей по кредиту.
22. Что такое рефинансирование кредита?
23. Что представляет собой социальная инженерия, и как это метод работает?
24. Какие виды киберпреступности вы знаете?
25. Рассказать о дистанционном банковском обслуживании, его плюсы и минусы.
26. Что такое инвестирование и какие виды инвестиций вы знаете?
27. Назвать способы инвестирования доступные физическим лицам.
28. Дать определение инвестиционному портфелю.
29. Дать определение понятиям: страхование, страхователь, застрахованное лицо, страховой брокер и агент.
30. Какие виды страхования для физических лиц вы знаете?
31. Какие необходимо предоставить документы страховщику для получения выплаты по страховому случаю?
32. Какие действия должен предпринять страхователь при наступлении страхового случая?
33. Что такое стартап и какие этапы жизни стартапа вы знаете?
34. Как способами можно зарегистрировать предпринимательскую деятельность?
35. Какие специальные режимы налогообложения предпринимательской деятельности вы можете назвать?
36. Назвать 3 основные формы предпринимательской деятельности.
37. Дать определение таким понятиям как: налог, налоговая база, объект налогообложения.

38. Какие налоги относятся к федеральным, региональным и местным в РФ?
 39. Что такое налоговый вычет, и какие виды налоговых вычетов вы знаете?
 40. Что представляет собой система пенсионного обеспечения в РФ?
 41. Какие виды пенсий вы знаете?
 42. В какие государственные регулирующие органы можно обратиться в случае нарушения прав потребителя при получении финансовых услуг?
 43. Кто такой финансовый уполномоченный и какие споры он рассматривает?

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся составляет по количеству аттестующихся.

Время выполнения задания – 90 мин.

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического материала: тестового материала, ситуационных задач, практических упражнений;
- раздаточный материал;
- методические рекомендации по поиску в Интернет материалов для подготовки к практическим и семинарским занятиям;
- компьютер с выходом в Интернет.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
Отлично «5»	1. Ответы на поставленные вопросы в задании излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Оценка «отлично» предполагает глубокое знание всех курсов теории. 3. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. 4. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.
Хорошо «4»	1. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, но допускают отдельные погрешности и неточности при ответе. 2. Оценка «хорошо» ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях.
Удовлетворительно «3»	1. Допускаются нарушения в последовательности изложения. 2. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, и допускают существенные погрешности в ответе на вопросы. Положительная оценка

	может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.
Неудовлетворительно «2»	<ol style="list-style-type: none">1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.2. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов.3. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который при ответе:-обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала;-допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы .

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф.)

Составители: Т.С.Лихачева, кандидат педагогических наук,
преподаватель профессиональных дисциплин
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.01 Основы педагогики основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

(Код, наименование)

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.01 Основы педагогики обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими В результате освоения учебной дисциплины (Основы педагогики) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности ОПЦ.01 Основы педагогики следующими умениями:

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У2 определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У3 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У4 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

У5 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У6 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У7 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

У8 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

У9 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

У10 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

У11 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими

школьниками;

У12 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе

У13 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

У14 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

У15 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

знаниями:

31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

33 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

34 методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

35 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

36 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

37 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

38 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

39 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

310 критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

311 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

312 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Общие основы				
Тема 1.1 Педагогика как наука	Практическое занятие 1-2 Практическое занятие 3-4.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса	Практическое занятие 5. Практическое занятие 6. Практическое занятие 7-8.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса	Практическое занятие 9-10.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.4 Педагогическое исследование	Практическое занятие 11.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.5 Целостный педагогический процесс	Практическое занятие 12-13.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.6 Образовательная среда	Практическое занятие 14.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)				
Тема 2.1. Содержание и организация обучения	Практическое занятие 15. Практическое занятие 16. Практическое занятие 17-18.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		

Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1. Содержание и организация воспитания	Практическое занятие 19. Практическое занятие 20. Практическое занятие 21. Практическое занятие 22.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
			Дифференцированный зачёт	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35;36,37,38,39, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 09

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

(прилагаются задания для текущего контроля в соответствии с таблицей 1 данного документа)

Например:

Практическое занятие №1

Тема. Анализ сущности, функции и структуры ФГОС, учебных планов, учебных программ и учебников

План практического занятия:

1. Определение задач и программы работы на занятии.

Сообщение темы и задач. Обозначение преемственности и перспективности изучаемой темы, привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

2.Актуализация знаний

- Назовите нормативные документы, определяющие содержание образования. Раскройте их назначение.

3. Практическая работа

Задание

1.Задание. Познакомьтесь с основными нормативными документами образовательного учреждения: ФГОС, учебный план, учебная программа

2. Задание. *Изучите учебный план* и осуществите его анализ по предложенной схеме, подтверждая свои мысли аргументами, знанием теории вопроса

- Определение учебного плана
- Анализ компонентов учебного плана
 - а) Характеристика учебных предметов
 - б). Последовательность расположения учебных предметов
 - в). Количество часов на изучение учебных предметов в каждом классе в неделю
- Характеристика инвариантной и вариативной частей учебного плана
- Соответствие базисному учебному плану, определение направленности данного учебного плана
- Вывод. Назначение учебного плана
- -Какие особенности этого нормативного документа вы можете отметить?
- -Какие тенденции в развитии содержания образования он отражает? Создаёт или, напротив, ограничивает БУП возможности для развития личности (ответ обоснуйте)?

3.Задание. Проанализируйте программу по отдельным предметам и учебно-тематический план, определите их структуру и способы построения

по следующему плану:

1. Изучите пояснительную записку, определите общие цели задачи начального общего образования с учетом специфики учебного предмета.
2. Дайте общую характеристику учебного предмета.
3. Опишите место учебного предмета в учебном плане.
4. Выделите личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
5. Определите содержание учебного предмета.
6. Изучите тематическое планирование и определите основные виды учебной деятельности обучающихся;
7. Определите материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.
8. Соответствует ли проанализированная программа требованиям ФГОС?

4. **Задание. Проанализируйте учебник или учебное пособие** (по выбору)

Общая схема анализа учебника

1. Внешнее оформление учебника, качество форзацев
2. Наличие и качество иллюстраций, рисунков в учебнике.
3. Информационная функция
 - соответствие содержания учебного материала современным требованиям;
 - новизна учебного и художественного материала;
 - качество теоретического материала, его познавательное значение.
4. Мотивационная функция:
 - наличие материала, способствующего развитию интереса у учащихся;
 - соответствие учебного материала возрастным возможностям школьников;
 - наличие средств эмоционального воздействия;
 - увлекательность формы изложения материала;
 - наличие материала, опирающегося на жизненный опыт учащихся.
5. Функция обучения школьника самостоятельной работе с книгой:
 - наличие материала или указаний в учебнике, помогающих ученику работать с книгой;
 - наличие образцов правильного выполнения заданий;
 - наличие заданий, помогающих осуществить самоконтроль знаний и умений.
6. Развивающая функция учебника:
 - изложение учебного материала как системы, способствующей развитию разносторонних способностей учащихся;
 - наличие в учебном материале, в методическом аппарате проблемных вопросов и заданий;
 - наличие материала и заданий, способствующих познавательной

активности, самостоятельности учащихся.

7. Функция управления деятельностью учителя:

- последовательность и целесообразность учебного материала;
- наличие внутрипредметных и межпредметных связей;
- отражение специфики учебника в национальной школе;
- научная обоснованность содержания и структуры учебника;
- согласованность с реальными возможностями учебного процесса

5.Задание. Тема для дискуссии. «Образование может превратить дурака в ученого, но оно никогда не изгладит первоначального отпечатка» (Э.-П.Бошер)

- Согласны ли вы с данным высказыванием? Почему?

4.Рефлексия.

Литература

1. Слостенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия», 2016
2. ФГОС НОО
3. Рабочие программы. Начальная школа. 1-4 класс. УМК «Школа России».
4. Плешаков. А. А. Окружающий мир. 2 класс (1-2 ч.)
5. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. 1-4 класс. УМК « Школа России»
6. Климанова Л. Ф. Литературное чтение. 1-4 класс. УМК «Школа России».
7. Математика. Методические рекомендации. 1-4 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций/ С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. – 3-е изд., - М.: Просвещение, 2017. – 154 с.
8. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1,2,3,4 класс. В 2 частях (+электронное приложение) - М.: Просвещение, 2017

Практическое занятие №2

Тема. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения

Количество часов – 1 часа

План практического занятия:

1. Определение задач и программы работы на занятии.

Сообщение темы, цели, задач урока. Сообщение преемственности и перспективности изучаемой темы; привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

2. Актуализация знаний

- Что понимается под «закономерностью» педагогического процесса?

- Чем обусловлено возникновение принципов обучения?
- Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами обучения?
- Что вы понимаете под принципами обучения?
- В чем отличие принципа и правила обучения?

3. *Решение педагогических задач* (при решении задач см. приложение №1)

1. Ситуация. *Какие дидактические принципы реализуются учителем физкультуры в предложенном фрагменте:*

«Анна Ивановна, готовясь к урокам, тщательно продумывает их содержание и методы преподавания, заботится о том, чтобы для всех детей упражнения были посильны, интересны. После объяснения новых упражнений она сразу же проверяет, все ли ребята поняли, у кого не получается, какая помощь требуется. И тут же оказывает ее»

2. Ситуация. *Определите принципы обучения, реализованные в следующих ситуациях:*

В образовательную программу студентов второго курса входило изучение педагогики. Летом они проходили педагогическую практику в летних лагерях, где они использовали свои знания по психологии и педагогике

3. Ситуация. Ира отличалась от других первоклассников стеснительным характером, слабо развитой речью. К школе девочку никак не готовили, детский сад она не посещала. Прошло несколько учебных дней, и Ира наотрез отказалась посещать школу: самые простые задания у нее не получались, девочка почувствовала сразу себя безнадежно отстающей. Софья Николаевна приложила много усилий, чтобы преодолеть негативное отношение девочки к школе.

Нередко вместе с учительницей, будто невзначай, шли они после уроков домой. В пути, мимоходом, девочке предлагалось то сосчитать дома и деревья, то сравнить грузовик с "Жигулями" - чем похожи, чем отличаются? Или сравнить листья тополя и клена. Так, день за днем расширялся круг наблюдений, а между учителем и ученицей устанавливались доверительные отношения. Ира все чаще и увереннее рассказывала об увиденном на уроках. Внимание класса радовало, девочка все заметнее привязывалась к коллективу. К марту она научилась считать и читать, заметно продвинулась в своем развитии.

На уроках Софьи Николаевны никто не попрекнет за ошибку - объяснят непонятное, искусно подтолкнут собственную мысль, всегда и во всем тебя поймут.

Проанализируйте ситуацию

В соответствии с какими дидактическими принципами обучения по системе известного советского педагога Л. В. Занкова учительница строит свои уроки? Дайте им оценку.

4. **Ситуация.** С целью установления связей, как частных, так и обобщенных, как одиночных, так и целой их совокупности, учитель русского языка предложил учащимся познавательную задачу: "Почему одним и тем же словом в следующих сочетаниях обозначены разные признаки: глухой человек, глухой всплеск воды, глухой ворот, глухой лес?"

Проанализируйте ситуацию

Из каких дидактических принципов исходит учитель, предлагая на уроке познавательные задачи такого типа? Как вы понимаете сущность понятий системность знаний и систематичность знаний? Каковы пути достижения систематичности знаний школьников?

5. **Ситуация.** Какие дидактические принципы реализуются учителем учитель физкультуры в предложенном фрагменте:

«Анна Ивановна, готовясь к урокам, тщательно продумывает их содержание и методы преподавания, заботится о том, чтобы для всех детей упражнения были посильны, интересны. После объяснения новых упражнений она сразу же проверяет, все ли ребята поняли, у кого не получается, какая помощь требуется. И тут же оказывает ее»

4. **Задание.** Как известно, дидактическое правило конкретизирует принцип обучения, указывает учителю, как следует реализовать дидактический принцип в практической работе. В связи с этим подумайте, к каким принципам относятся приведённые ниже правила и в каком правиле

Дидактический принцип	Дидактическое правило
	Стройте учебный процесс так, чтобы накопление новых знаний одновременно закрепляло старые
Принцип систематичности обучения	
	Работая со всем классом, помните о каждом ученике
Принцип наглядности обучения	
	Не требуйте от учеников заучивания того, что всего лишь нужно понять

может отразиться дидактический принцип. Заполните таблицу.

5. **Выполнение тестового задания.**

Из предложенных ответов выберите правильный, верных ответов может быть несколько.

1. **Что вы понимаете под принципами обучения?**

А. Исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.

Б. Исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

В. Общие закономерности и методы преподавательской работы учителя.

2. В чем отличие принципа и правила обучения?

А. Правила конкретизируют принцип. Правило указывает, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

Б. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из него.

В. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений.

2. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от неизвестного к известному, от простого к сложному?

А. Наглядности.

Б. Научности.

В. Доступности.

Г. Связи теории с практикой.

Д. Систематичности и последовательности.

3. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей - непереносимое условие развивающего обучения»?

А. Сознательности и активности.

Б. Наглядности.

В. Доступности.

Г. Научности.

Д. Связи теории с практикой.

4. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

А. Связи теории с практикой.

Б. Прочности.

В. Научности.

Г. Систематичности и последовательности.

Д. Сознательности и активности.

5. К какому принципу обучения вы отнесете правило «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

А. Наглядности.

Б. Научности.

В. Доступности.

Д.Прочности.

Е. Связи теории с практикой.

4.Рефлексия.

Практическое занятие №3

Тема. Составление рекомендаций в рамках идей гуманистической педагогики «Вам, педагог-гуманист!»

Количество часов- 2 час

План практического занятия:

1. Мотивационный момент

Сообщение темы, цели, задач урока. Сообщение преемственности и перспективности изучаемой темы; привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

2. Актуализация знаний

Задание 1. Составьте диамант на слова: трудовое воспитание, физическое воспитание, эстетическое воспитание.

4. Практическая работа.

Задание 2. Проанализируйте высказывание известных людей.

- Клод-Адриан Гельвеций «Воспитание делает нас тем, чем мы являемся.»
- Ралф Эмерсон «Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику» .
- Константин Ушинский «Вечно не стареющее детство души есть глубочайшая основа истинного самовоспитания». «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

Задание 3.. Используя Интернет-ресурсы и дополнительные источники информации разработать рекомендации для учителя в рамках идей гуманистической педагогики «Вам, педагог-гуманист!»

Работу необходимо выполнить по плану:

- изучить материал по - продумать структуру и содержание рекомендаций по выбору учителем методов и средств обучения
- прописать рекомендации для учителя по теме
- записать список, используемой литературы
- оформить работу

Образец:

Рекомендации для учителя «Вам, педагог-гуманист!»

Уважаемые учителя!

Задание. 4. Представление и оценка рекомендаций по критериям: оригинальность; соответствие содержания рекомендации изучаемой проблеме; лаконичность изложения; эстетичное оформление работы.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете.

1. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Общее представление о педагогике как науке.
3. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс.
4. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
5. Воспитание как социально организованная деятельность по достижению целей. Виды воспитания.
6. Цели, задачи гуманистического воспитания.
7. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания.
8. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.
9. Понятие методы воспитания. Различные подходы к их классификации.
10. Методы формирования понятий, взглядов, убеждений и их характеристика.
11. Методы организации деятельности и их характеристика.
12. Методы стимулирования деятельности (поощрение, наказание и т.д.) и их характеристика.
13. Закономерности целостного педагогического процесса, их характеристика.
14. Принципы целостного педагогического процесса, их характеристика.
15. Понятие о воспитательных системах. Компоненты воспитательной системы.
16. Особенности развития воспитательных систем.
17. Становление и развитие концепции детского коллектива.
18. Понятие о коллективе. Его признаки, структура.
19. Этапы развития коллектива.
20. Сущность понятия «формы» воспитания.
21. Классификация форм организации воспитания. Выбор форм воспитания.
22. Характеристика форм организации воспитания (традиционные, нетрадиционные).
23. Действия педагога при организации воспитательных мероприятий.
24. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
25. Задачи и содержание семейного воспитания.
26. Формы работы с родителями.
27. Особенности работы педагога с различными типами семей.
28. Понятие проектировочная деятельность, прогнозирование, планирование.

29. Требования к планам воспитательной работы.
30. Технология составления плана.
31. Виды планирования.
32. Структура плана работы классного руководителя.
33. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
34. Функции процесса обучения.
35. Двусторонний характер обучения.
36. Роль образования в обществе и развитии личности. Виды образования.
37. Элементы содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
38. Принципы построения содержания образования, критерии отбора.
39. Учебные планы.
40. Учебные программы.
41. Учебники. Учебные пособия.
42. Государственный образовательный стандарт.
43. Методы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.
44. Словесные методы, их характеристика.
45. Наглядные методы, их характеристика.
46. Практические методы, их характеристика.
47. Средства обучения.
48. Базовые дидактические теории.

Примерный билет

Билет 1

1. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики.
2. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Билет 2

1. Технологии обучения. Анализ понятий «педагогические технологии», «технология обучения», «методика обучения». Свойства и структура современных технологий обучения
2. Типы анализов урока.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (*возможно по количеству аттестующихся*).

Время выполнения задания – 5 час./мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: *бланки документов, в том числе используемые для*

электронного тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	«удовлетворительно» выставляется, если студентов целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«2»	«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф..)

Составители: Я.Е.Шевцова, преподаватель профессиональных дисциплин
(И.О Ф., должность)

Ш.А. Алиев, преподаватель профессиональных дисциплин
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы психологии основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

(Код, наименование)

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы психологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

- У1 применять знания психологии при решении педагогических задач;
- У2 выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

знаниями:

- З1 предмет, задачи и методы психологии;
- З2 развитие психологии как науки;
- З3 психика и ее развитие;
- З4 сознание и самосознание;
- З5 деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- З6 познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- З7 эмоционально-волевые процессы;
- З8 индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности;
- З9 человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- З10 структура личности, формирование личности.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1 Предмет и задачи психологии		31, 32 ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.2 Методы изучения психики	<i>Семинарское занятие №1</i> <i>Вопросы для устного опроса</i>	31 ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.3. Психика и ее развитие		33, 34 ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.4. Сознание человека		33, 34 ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.5. Деятельность	<i>Практическое занятие №1</i> <i>Тестирование</i>	У1 35 ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Раздел 2. Познавательные психические процессы				
Тема 2.1. Ощущения	<i>Практическое занятие №2</i> <i>Ситуационные задачи</i> <i>Разноуровневые тесты</i> <i>Вопросы для письменного опроса</i>	У2 36 ОК 01, ОК 02, ОК 09		

Тема 2.2. Восприятие	<i>Практическое занятие №3</i> <i>Ситуационные задачи</i> <i>Разноуровневые тесты</i> <i>Вопросы для письменного опроса</i>	У2 36 <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>		
Тема 2.3. Внимание	<i>Практическое занятие №4</i> <i>Ситуационные задачи</i> <i>Разноуровневые тесты</i> <i>Вопросы для письменного опроса</i>	У2 36 <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>		
Тема 2.4. Память	<i>Практическое занятие №5</i> <i>Разноуровневые тесты</i> <i>Вопросы для письменного опроса</i>	У1, У2 36 <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>		
Тема 2.5. Воображение	<i>Практическое занятие №6</i> <i>Ситуационные задачи</i> <i>Разноуровневые тесты</i>	У1, У2 36 <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>		
Тема 2.6. Мышление	<i>Практическое занятие №7</i> <i>Разноуровневые тесты</i> <i>Вопросы для письменного опроса</i>	У1, У2 36 <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>		
Тема 2.7. Речь	<i>Практическое занятие №8</i> <i>Ситуационные задачи</i> <i>Разноуровневые тесты</i>	У1, У2 36 <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности				
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	<i>Практическое занятие №9</i> <i>Проблемные вопросы</i> <i>Тестирование</i>	39, 310 <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	<i>Практическое занятие №10</i> <i>Составление глоссария</i> <i>Тестирование</i>	37 <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>		
Тема 3.3. Темперамент	<i>Практическое занятие №11</i> <i>Логические и проблемные задания</i> <i>Составление таблицы</i>	У1, У2 38 <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>		

Тема 3.4. Характер	<i>Практическое занятие №12</i> <i>Вопросы для устного /письменного</i> <i>опроса</i> <i>Логические и проблемные задания</i>	<i>У1, У2</i> <i>38</i> <i>ОК 01,ОК 02,ОК 09</i>		
Тема 3.5. Способности	<i>Практическое занятие №13</i> <i>Тестирование</i>	<i>У1, У2</i> <i>38</i> <i>ОК 01,ОК 02,ОК 09</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2</i> <i>31, 32, 33, 34, 35;</i> <i>ОК 01,ОК 02,ОК 09</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Семинарское занятие

Тема: Методы психологии

Цель: познакомить студентов с понятием «метод», «методика», «методология»; дать характеристику основным методам психологии; разобрать плюсы и минусы методов психологии.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Основные методы психологии:
 - Наблюдение. Виды наблюдения.
 - Эксперимент. Виды эксперимента.
2. Вспомогательные методы психологии:
 - Беседа
 - Интервью
 - Тестирование
 - Анкетирование
 - Анализ продуктивных видов деятельности

Ход выполнения:

1. Ознакомиться с особенностями и назначением методов психологии.
2. Раскрыть специфику и возможности использования основных методов исследования.
3. Объяснить своеобразие вспомогательных методов психологии.
4. Обосновать специфику и диапазон применения творческих методов исследования в психологии.

Практическое занятие №1

Тема: Деятельность

Цель: расширить представления о личности, дать определение понятиям «деятельность» и «ведущая деятельность», установить взаимосвязи личности и деятельности, использовать различные методы и методики для исследования влияния «личности на деятельность» и «деятельности на личность».

План:

Вопросы для обсуждения

1. Общее понятие о деятельности

2. Деятельность как объяснительный принцип
3. Физиологические основы деятельности
4. Классификация видов деятельности

Ход выполнения:

1. Проведите анализ литературы, определив следующие понятия: деятельность, действие, операция, потребность, мотив, знание, умение, навык, привычка.
2. Составьте тезисы главы «Деятельность» монографии А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность».
3. Дайте характеристику функциям и свойствам деятельности.
4. Выполните тесты:
 1. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:
 - а) поза, мимика, интонация;
 - б) установки;
 - в) ощущения;
 - г) ожидания.
 2. Основной характеристикой деятельности не является:
 - а) предметность;
 - б) субъектность;
 - в) социальность;
 - г) непрерывность.
 3. В содержании деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как:
 - а) объективные;
 - б) не направленные на цель;
 - в) волевые;
 - г) немотивированные.
 4. Выполнение деятельности базируется на психофизиологических механизмах, изученных в русле:
 - а) физиологии активности;
 - б) психоаналитической теории;
 - в) принципа синхронности функций в развитии;
 - г) когнитивной психологии.
 5. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
 - а) активность;
 - б) труд;
 - в) трудовое действие;

- г) деятельность.
- 6. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
 - а) операцией;
 - б) действием;
 - в) деятельностью;
 - г) умением.
- 7. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:
 - а) игровой;
 - б) трудовой;
 - в) предметной;
 - г) ведущей.
- 8. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
 - а) трудовой;
 - б) учебной;
 - в) предметной;
 - г) ведущей.
- 9. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
 - а) поведение;
 - б) жест, мимика;
 - в) действие;
 - г) активность.
- 10. Процессы, согласовывающие представления о движении с выполнением самого движения, называются движениями:
 - а) сенсомоторными;
 - б) идеомоторными;
 - в) эмоционально-моторными;
 - г) регуляторными.
- 11. Тонкую моторику и автоматические движения обеспечивают зоны коры головного мозга.
 - а) сенсорные;
 - б) моторные;

- в) практические;
 - г) ассоциативные.
12. Скелетной мускулатурой тела и движениями, а также действиями человека управляют зоны коры головного мозга:
- а) сенсорные;
 - б) моторные;
 - в) практические;
 - г) ассоциативные.
13. Действие, помогающее человеку осознавать его значение для других людей, называется:
- а) умением;
 - б) импульсивным поведением;
 - в) поступком;
 - г) навыком.
14. Отражение совокупности объективных условий, необходимых для успешного выполнения действия, обеспечивает часть действия:
- а) ориентировочную;
 - б) исполнительную;
 - в) контрольную;
 - г) корректирующую.
15. Термин «ориентировочная основа действия» в научный язык ввел:
- а) А.Н. Леонтьев;
 - б) С.Л. Рубинштейн;
 - в) Л.С. Выготский;
 - г) П.Я. Гальперин.

Практическое занятие №2-3

Тема: Познавательные психические процессы. Ощущение и восприятие.

Цель: уметь дать сравнительную характеристику ощущения и восприятия, понимать их общие закономерности, принципы классификации, физиологические механизмы, специфику развития. Иметь представления о методах изучения перцептивных способностей.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Роль познавательных психических процессов в жизни человека
2. Физиологические механизмы ощущений.
3. Основные свойства ощущений.

4. Восприятие. Виды восприятия.
5. Взаимосвязь ощущений и восприятия.

Ход выполнения:

1. Сопоставьте. Каким воззрениям соответствуют нижеприведенные определения ощущений:

1) ощущение – источник наших знаний о внешнем мире. Оно – основной канал, по которому информация о явлениях внешнего мира доходит до мозга, давая человеку возможность ориентироваться в окружающем. Ощущения – активный процесс;

2) ощущения не дают нам правильного представления о внешнем мире. Эволюционно органы чувств сформированы так, что допускают к конкретным нервным окончаниям лишь определенные виды внешних сигналов. Каждый орган чувств обладает своей энергией, которая обуславливает возникновение ощущений;

3) ощущение – единственная реальность, окружающий мир – их совокупность;

4) мир непознаваем, человеческий разум ограничен и за пределами ощущений ничего знать не может.

а) рефлекторная теория ощущений; б) теория «специфической энергии органов чувств»; в) агностицизм; г) субъективный идеализм.

2. На основе анатомического расположения рецепторов и выполняемой ими функции проведите классификацию ощущений на виды. Ощущения, сигнализирующие о:

- 1) внутреннем состоянии организма;
- 2) разных характеристиках внешнего мира;
- 3) положении различных частей тела и их движении:

а) экстероцептивные; б) интероцептивные; в) проприоцептивные.

3. Назовите психологические понятия, соответствующие нижеприведенным определениям:

1) минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметные ощущения;

2) способность живого организма воспринимать адекватные и неадекватные раздражения, отвечая на них каким-либо образом: движением, осознанным ощущением, вегетативной реакцией и т. д.;

3) минимальное различие между двумя раздражителями или между двумя состояниями одного раздражителя, вызывающее едва заметное различие ощущений;

4) наименьшая величина различий между сигналами, при которой их точность и скорость достигают максимума;

5) максимально допустимая величина внешнего раздражителя, при котором возникает ощущение.

а) чувствительность; б) абсолютный нижний; в) абсолютный верхний; г) разностный; д) пороги ощущений.

4. Назовите закономерность ощущений, которые выражаются в следующем. Повышение чувствительности органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств:

1) явление, состоящее в том, что какой-либо раздражитель, действуя на соответствующий орган чувств, вызывает не только специфичное ощущение для данного органа чувств, но одновременно еще ощущение, характерное для другого.

2) качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность определенным органам чувств, например, зрительным, слуховым, тактильным и т. д.;

3) изменение (повышение или понижение) чувствительности органов при длительном воздействии на них адекватных и неадекватных раздражителей;

4) кратковременное сохранение следа образа от ранее действующего раздражителя:

а) сенсбилизация; б) синестезия; в) модальность; г) последствие.

5. Дайте определение важнейшим психологическим понятиям:

1) структурные единицы процесса восприятия у человека, обеспечивающие сознательное выделение и преобразование сенсорной информации, приводящее к построению образа, адекватного предметному миру и задачам деятельности;

2) свойство психики человека, выражающее зависимость восприятий предметов и явлений от предшествующего опыта, общей направленности и других личностных особенностей его психической деятельности;

3) искаженное отражение действительности, носящее устойчивый характер;

4) свойство личности, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали;

5) совокупность анализаторов, обеспечивающих данный акт восприятия;

б) вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений:

а) апперцепция; б) иллюзии; в) перцептивная система; г) перцептивные действия; д) наблюдательность; е) осязание.

6. Назовите свойства восприятия, которые обладают следующими признаками:

1) относительное постоянство образов предметов, в частности, их формы, цвета, величины при изменении условий восприятия;

2) особенность восприятия, заключающаяся в отражении объектов, в совокупности их свойств как единое целое;

3) особенность восприятия, проявляющаяся в выделении каких-либо объектов или их частей. Выделяемый объект выступает как «фигура», остальные – как «фон»;

4) отнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к конкретной категории объектов;

5) особенность восприятия, направленная на осознание объекта как единого целого:

а) осмысленность; б) предметность; в) целостность; г) избирательность; д) константность.

7. Назовите сложные виды восприятия. Отражения:

1) длительности и последовательности явлений или событий;

2) величины, форм и глубины предметов;

3) направления и скорости пространственного существования предметов:

а) пространства; б) движений; в) времени.

8. Допишите ответ на месте прочерка.

1. Качественная характеристика ощущения _____.

2. Искаженное восприятие реально существующего объекта _____.

3. Нервный аппарат восприятия раздражителя _____.

4. Возмещение нарушенных функций за счет других _____.
5. Психический процесс, заключающийся в отражении действительности при непосредственном воздействии _____.
6. Повышенная чувствительность к обычным внешним раздражителям _____.
7. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервный импульс _____.
8. Зависимость восприятия от прошлого опыта _____.
9. Патологическое нарушение перцептивной деятельности, состоящее в восприятии объекта, которое в данный момент не воздействует на органы чувств _____.
10. Нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга _____.

9. Из приведённых примеров выберите те, в которых описываются проявления ощущений, и дайте обоснование своего ответа.

А. Девочка четырёх лет нашла табель-календарь. Показывая на число «3», говорит: «Зина» здесь написано». Потом в числах 13, 23 снова находит цифру «3» и повторяет: «И здесь Зина. И здесь».

Б. В детском саду детям предъявляют несколько пробирок одинаковой формы с растворами разных цветов. Затем показывают раствор синего цвета и просят найти такой же.

В. В детском саду проводится игра лото. На карточках изображено десять предметов. Дети должны отыскать у себя на карточке показанное изображение какого-либо предмета.

Г. В детском саду проводится следующее занятие. Детям дают десять погремушек одинакового вида с различным звуком. Ребёнок выслушивает звук одной из погремушек и должен найти такую же по звуку.

Д. Учитель предлагает учащимся первого класса сравнить две величины: 5 и 3. Ученик отвечает: «5 не равно 3. 5 больше 3 на 2; 3 меньше 5 на 2».

Е. Учащиеся сосредоточенно выполняют контрольную работу. Неожиданно за окном раздались очень громкие и резкие сигналы автомобиля. Многие перестали писать.

10. Что произойдёт с ощущением в каждом из описанных случаев?
1. Повреждена сетчатка глаза. 2. Перерезан зрительный нерв. 3. В затылочных долях больших полушарий головного мозга произошло отмирание нервных клеток.

11. Какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в каждом примере?

1. Длительно воздействующий неприятный запах перестаёт ощущаться.
2. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов, воспринимается как тёплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.
3. Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается повышение слуховой чувствительности.
4. Ориентировка слепоглухих в окружающем мире опирается преимущественно на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения.

12. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

1. Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах.
2. Человек не слышит, как муха ползёт по столу.
3. При усилении осушения в зале, звуки, несущиеся со сцены, стали казаться зрителям громче.
4. Ориентировка слепых опирается на обонятельные, осязательные, двигательные и вибрационные ощущения.
5. Слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от шелеста листьев клёна

13. Из предложенных ниже признаков выберите только те, которые характерны для восприятия.

- а) Субъективное отражение внешнего мира;
- б) отражение отдельных свойств, относимых к определённому предмету;
- в) первоначальный источник знаний об окружающем мире;
- г) результат совместной работы ряда анализаторов;
- д) целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам, явлениям окружающего мира;
- е) составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира;
- ж) искажённое отражение окружающего мира;
- з) отражение отдельных свойств, не относимых к какому-либо предмету;
- и) отражение законов природы и общества;

к) отнесение конкретного предмета к определённой категории предметов.

14. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

А. Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.)

Б. Князь Андрей ... любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преобразённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колтыхаясь в лучах вечернего солнца.... Сквозь столетнюю жёсткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвёл их. (Л. Н. Толстой. Война и мир. Собр. соч. в 20 т., т. 5, с. 176)

В. Французские спелеологи получили данные, свидетельствующие о том, что при длительном пребывании под землёй в полном одиночестве теряется представление о времени. Так, Антуан Сеньи на 122-й день своего пребывания в пещере был удивлён, когда ему сообщили о скором окончании эксперимента: по его подсчётам, было лишь 6 февраля, а не 2 апреля, как ему сообщили. (По Б. А. Душкову, Ф. П. Космолинскому.)

Г. Во 2 классе учитель, показав детям репы, редьку, и редис, спросил, чем отличаются эти овощи по цвету, форме. Потом учитель кладёт на парты салфетки с кусочками овощей. Дети их пробуют. Учитель: Валя, тебе понравилась репа? Ученица: Она вкусная. Учитель: А редька? Ученица: Горькая. Учитель проходит по рядам, даёт ребятам нюхать лук, все нюхают, смеются, морщатся. (По Занкову Л. В.)

Д. ...Ванька перевёл глаза на тёмное окно, в котором мелькало отражение его свечи, и живо вообразил себе своего деда Константина Макарыча, служащего ночным сторожем у господ Живарёвых. Это маленький, тощенький, но необыкновенно юркий и подвижный старикашка, лет шестидесяти пяти, с вечно смеющимся лицом и пьяными глазами. (А. П. Чехов. Ванька. Собр. соч. в 12 т., т. 4, с. 584.)

15. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

1. Учитель показывает технику выполнения упражнения, а учащиеся наблюдают за ним.

2. Футболист ведёт мяч и выполняет удар по воротам без зрительного контроля мяча.

3. Спринтер, выходя на старт, представил, как он совершит выбегание со старта и пройдёт дистанцию до финиша.

4. Ученики выполняют лазание по канату, а учитель даёт советы и оценивает правильность выполнения.

5. Спортсмен выбегает со старта после выстрела стартового пистолета.

Контрольные письменные задания к теме

1. Составить вопросы к психологической викторине по теме «Ощущения и восприятие».

2. Восприятие предмета (вещи, материального объекта) и восприятие слова, его обозначающего. Видите разницу? Если да, то в чем эта разница? Можете ли вы привести пример важности учета этой разницы в словесном речевом общении (в управленческой или преподавательской деятельности, в общении человека с человеком и т. п.)?

3. Как формируются ощущения и какую роль они играют в жизни человека?

4. Как воспринимает человек пространство?

5. Каковы основные механизмы восприятия человеком движения и времени?

Практическое занятие №4

Тема: Внимание

Цель: знать специфику внимания и его физиологические механизмы. Различать виды, свойства, теории внимания. Уметь охарактеризовать особенности формирования и развития внимания. Иметь представление о методиках диагностики свойств внимания.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Внимание и его роль в познании мира.
2. Функции, свойства и виды внимания.
3. Физиологические основы внимания.
4. Психологические теории внимания.
5. Индивидуальные особенности внимания.

Ход выполнения:

1. Сопоставьте различные точки зрения определения внимания. В чем их сходство и различие?

- 1) внимание – направленность и сосредоточенность сознания человека на конкретных объектах при одновременном отвлечении от других;
- 2) внимание представляет собой контроль... в форме идеального, сокращенного, автоматизированного действия:

- а) общепринятое определение внимания Н. Ф. Добрынина;
- б) гипотеза П. Я. Гальперина о сущности внимания.

2. Какие из свойств внимания обладают следующими признаками:

- 1) возможность выполнения одновременно двух работ, если одна из них полностью или частично автоматизирована, а другая не требует сосредоточенности сознания;
- 2) возможность более или менее легкого перехода от одного вида деятельности к другому;
- 3) произвольный переход от одной деятельности к другой, хотя первая еще должна продолжаться;
- 4) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно;
- 5) длительность сосредоточения внимания на объекте;
- 6) состояние, когда человек ни на чем не может достаточно долго сосредоточиться и переключается с одного объекта на другой, что мешает ему решать поставленную перед ним задачу:

- а) отвлечение; б) распределение; в) рассеянность; г) переключение; д) объем; е) устойчивость.

3. По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке? Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит. (По Э. Ш. Натанзон.)

4. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников? Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским

столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочередно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Вторым учеником не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища. (По В. С. Мерлину.)

5. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить? Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радиопередачи. (По В. С. Мерлину.)

6. Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие - непроизвольного внимания?

а) Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определённого отрезка времени.

б) Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.

в) Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.

г) Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.

д) Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.

е) Использование определённых установок и психических состояний.

ж) Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

Контрольные задания

1. В психологической литературе можно встретить несколько разных определений и толкований понятия «внимание»:

- а) один из психических процессов;
- б) не какой-то особый, самостоятельный процесс, а сторона или момент любого другого психического процесса (восприятия, мышления и т. д.);
- в) такое свойство психики, которое обеспечивает сосредоточенность, направленность деятельности на объект;
- г) внутренний контроль за соответствием умственных действий программам их осуществления, то есть один из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности;
- д) по теории установки Д. Н. Узнадзе, внимание связано с установкой, которая и есть «внутреннее состояние внимания человека» (то есть внимание толкуется как нечто внешнее, внутренним состоянием которого является установка);
- е) по мнению Т. Рибо («моторная теория внимания»), внимание производно от движений и регулирует движения, вызывается эмоциями и сопровождается ими (то есть спокойное размышление над чем-нибудь конкретным или наблюдение за чем-нибудь, например, за плавным течением реки и плавающей в ней щепкой, нельзя отнести ни к движению, ни к эмоциям, а значит, нет здесь и внимания).

Проанализируйте эти взгляды и определите свое отношение: какая из точек зрения вам импонирует и почему?

Практическое занятие №5

Тема: Память

Цель: Определять сущность памяти, знать процессы памяти, теории механизмов памяти, виды и типы памяти; факторы, влияющие на процессы памяти, индивидуальные особенности памяти. Знать основные исследования памяти. Иметь представление о методиках диагностики памяти.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Память как познавательный процесс.
2. Процессы и виды памяти.
3. Индивидуальные особенности памяти.
4. Факторы, влияющие на запоминание и сохранение материала.
5. Роль памяти в учебном процессе.
6. Теории памяти.

Ход выполнения:

1. Какие виды воспроизведения отражают нижеприведенные высказывания:

1) опознание воспринимаемого объекта как уже известного по прошлому опыту;

2) наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения в памяти;

3) сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных трудностей и требующее усилий и старания;

4) восстановление старых, казавшихся забытых следов памяти:

а) припоминание; б) узнавание; в) представление; г) реминисценция.

2. Определите процессы памяти. Процессы памяти:

1) посредством которого осуществляется ввод информации в память;

2) заключающиеся в способности удерживать материал в памяти в течение длительного периода, вплоть до момента его актуализации при воспоминании;

3) при которых актуализируются запечатленные в прошлом опыте мысли, образы, чувства, движения:

а) запоминание; б) воспроизведение; в) сохранение.

3. Какой тип торможения следов памяти соответствует нижеприведенным высказываниям:

1) торможение, действующее назад во времени, в результате чего ухудшается воспроизведение ранее заученного материала;

2) тормозные влияния, направленные вперед во времени, в результате чего затрудняется, ухудшается заучивание некоторого последующего материала:

а) проективное; б) ретроактивное.

4. Определите условия, обеспечивающие эффективность произвольного запоминания:

1) четкая постановка задачи точно, полно и последовательно запомнить материал;

2) применение рациональных приемов запоминания, повторения материала или упражнения, концентрация внимания;

3) создание определенной системы работы над усвоением учебного материала, осмысление его понимания;

4) внутреннее побуждение к запоминанию. Личностная значимость материала:

а) организация работы; б) активная мыслительная деятельность; в) интерес и значимость материала для личности; г) целевая установка.

5. Допишите ответ на месте прочерка.

1. Чувство знакомости при повторном восприятии _____.

2. Процесс образования и закрепления следов возбуждения

_____.

3. Вид памяти на пережитые чувства _____.

4. Система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций _____.

6. Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

А. Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году. (По А. И. Рогозову.)

Б. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое. (По А. Р. Лурия.)

В. Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему на встречу: - Вы?! Это вы?! - Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались? - А помните, в таком-то году, в таком-то городе? - А..! Так вы...(По В. С. Мерлину.)

Г. Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%. (По В. С. Мерлину.)

Д. На экзамене по математике ученик К. долгое время не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула биннома Ньютона». (По В. С. Мерлину.)

7. Ниже приводятся специфические особенности памяти и её проявлений. Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, а какие - особенностям памяти машин.

1. Весь объём материала никогда не запоминается целиком.

2. Информация запечатлевается лишь при условии, что запоминающем устройстве произошли какие-то изменения под воздействием поступающей информации.

3. Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях.

4. Весь объём материала может быть запомнен целиком.

5. Сигналы информации являются внешними, случайными по отношению к запоминающему устройству.

6. Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах.

7. Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер.

8. Запоминает нестандартизированную информацию.

9. Запоминает строго стандартизированную информацию. (По В. С. Мерлину.)

8. Укажите, в какой из описанных ситуаций, имело место смысловое и в какой - механическое запоминание? По каким признакам вы это установили?

А. Ученик, рассказывая биографию Суворова, пропустил важный эпизод из жизни великого полководца. Тогда учитель сказал мальчику только одно слово: «Альпы», - и он тут же без труда рассказал этот эпизод. (По В. С. Мерлину.)

Б. С. Ш., обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился, как всегда, безукоризненно. Затем ему предложили

назвать из всего списка одно только короткое слово, обозначающее инфекционное заболевание. Все присутствующие, люди с самой обыкновенной памятью, мгновенно вспомнили это слово («тиф»), а С. Ш. потребовалось целых две минуты, чтобы выполнить задание. Оказывается, в течение этого времени он перебирал по порядку все заученные слова. (По А. Р. Лурия.)

9. Определите, какие виды повторения использовались в каждой группе школьников. Какой группе потребовалось меньшее количество повторений для безошибочного воспроизведения? Почему? Одна группа учеников 5 класса заучивала стихотворение, непрерывно повторяя его до полного дословного воспроизведения. Другая группа учеников заучивала это стихотворение, распределив повторения: каждый день стихотворение прочитывалось дважды, вплоть до полного заучивания.

10. Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему? Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. один испытуемый несколько раз повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 - годом смерти А. С. Пушкина (1837), а 17- с годом Октябрьской революции (1917). (По И. М. Палею.)

11. Определите, к какой группе испытуемых относятся числовые данные экспериментов, характеризующие более полное и более прочное запоминание. Одной группе учащихся предлагали запомнить содержание текста путём четырёхкратного чтения подряд, другой - чередующихся двукратного чтения и двукратного воспроизведения. Оказалось, что полнота и прочность запоминания в этих неодинаковы. Через час в одной из групп материал был удержан памятью на 75, в другой - на 52%, через десять дней - соответственно на 72 и 25%. Какие педагогические выводы можно сделать из данного эксперимента?

12. В каком случае запоминание было более эффективно, в каком - наименее эффективно? Почему? Исследовался процесс запоминания у учеников 11 класса. В одном случае текст просто читался три раза подряд; в другом - испытуемые знакомились с планом, в соответствии с которым был составлен текст, и читали текст один раз; в третьем случае нужно было после однократного чтения текста составить план к нему. Во всех случаях перед

учащимися не ставили задачи запомнить текст. Оказалось, что в каждом случае эффективность запоминания была различной. (По А. А. Смирнову.)

13. Определите, какие виды памяти были задействованы в каждом случае. Поясните свой ответ.

А. Два путешественника были застигнуты приливом на скале в море. Они спаслись и после передали свои впечатления. Один запомнил то, как и куда пошёл, где прыгну, куда наступил. Другой ничего подобного не помнил. Зато мог вспомнить, что переживал: сначала восторг, потом тревогу, надежду, наконец - панику.

Б. один из исследователей Северной Америки рассказывал, что когда он показал индейцам журнал с иллюстрациями, они стали обводить ножами контуры понравившихся рисунков. На вопрос: «Зачем?» - ответили: «Чтобы запомнить».

Контрольные письменные задания к теме

1. Для чего человеку необходима память?
2. Что называется процессами памяти?
3. Какие виды памяти имеются у человека?
4. Как связаны между собой кратковременная, оперативная и долговременная память человека?
5. Каким образом практически оценивается память человека? На чем основаны приемы улучшения памяти человека?

Практическое занятие №6

Тема: Воображение

Цель: уметь определять сущность воображения, его виды, роль в жизни человека. Знать основные функции воображения, связь воображения и творчества, связь воображения с органическими процессами. Иметь представления о методах изучения воображения. Уметь дать рекомендации по развитию воображения.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Определение и виды воображения.
2. Функции воображения, его развитие.
3. Воображение и творчество.

Ход выполнения:

1. Определите тип воображения:

1) воображение, имеющее в своей основе создание образов, соответствующих описанию;

2) воображение, предполагающее самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных и ценных продуктах деятельности;

3) процесс воображения, не включенный в творческую деятельность, направленный на будущее, причем желаемое будущее:

а) мечта; б) творческое; в) воссоздающее воображение.

2. Назовите основные пути создания образов воображения:

1) «склеивание» разных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей. Этим путем создаются многие сказочные образы;

2) увеличение или уменьшение предмета, изменение количества его частей или их смещение, например: драконы с семью головами, многорукие богини и т. д.;

3) заострение, подчеркивание каких-либо признаков. При помощи этого приема создаются дружеские шаржи, карикатуры;

4) выделение существенного, повторяющегося в однородных фактах и воплощение их в конкретном образе:

а) гиперболизация; б) схематизация; в) типизация; г) агглютинация.

3. Допишите ответ на месте прочерка.

1. «Склеивание» различных несоединимых частей _____.

2. Подчеркивание каких-либо отдельных признаков предмета _____.

3. Вид воображения, связанный с осознанием желаемого будущего _____.

4. Творческий этап вынашивания идеи _____.

5. Преувеличение или уменьшение образа предмета _____.

4. Из предложенного ниже перечня признаков выберите те, которые характеризуют воображение.

1. Деятельность мозга, которая не может быть проверена на практике.

2. Сложная психическая деятельность, источником которой не является объективная реальность.

3. Создание или воспроизведение образа, не воспринимавшегося в прошлом.

4. Специфическая деятельность, возникающая в процессе труда.
5. Отражение объективной реальности, действующей на наши органы чувств.
6. Обобщённое и опосредованное отражение действительности.
7. Сложная психическая деятельность, которая является врождённой способностью, развивающейся постепенно, независимо от условий жизни и воспитания.
8. Отражение реальной действительности, но в иных сочетаниях и связях.
9. Отражение того, что было в прошлом опыте.

5. Определите, какой вид воображения проявляется в каждом из приведённых отрывков. Поясните свой ответ.

А. ...Начиналось воспаление лёгких... Яше становилось всё хуже, очень хотелось пить, но он никак не мог ни позвать кого-нибудь, ни подняться с кровати. Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара, фантастического межпланетного корабля, того самого, на котором путешествовал Кэйвер с Земли на Луну. Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскалённой поверхности. Кроме того, все предметы расплывались в волнах розового тумана, застилавшего глаза... В нём замелькали большие радужные круги. Потом круги поблекли, туман исчез, и Яша с удивлением заметил, что находится среди каменных гор. Это была странная местность - без всяких признаков растительности и воды. Она не походила на те места Урала, которые знал Яша, хотя всё это он где-то уже видел. Вот только где? И тут он понял, что находится на...Луне! В чёрном небе горели необыкновенно крупные звёзды. Они не мерцали и были так же яркие, как и солнце, висевшее над острыми гребнями скал...(Б. Фрадкин. Дорога к звёздам.)

Б. ...Неожиданно вспомнились Ромашову недавняя сцена на плацу, грубые крики полкового командира, чувство пережитой обиды... И в нём тотчас же, точно в мальчике...закипели мстительные, фантастические, опьяняющие мечты... ..И Ромашов поразительно живо увидел себя учёным офицером Генерального штаба, подающим громадные надежды... ..Вот начались манёвры. Большой двусторонний бой. Полковник Шульгович не понимает диспозиции, путается, суетит людей и сам суетится, - ему уже сделал два раза замечание через ординарца командир корпуса. «Ну, капитан, выручайте,- обращается он к Ромашову. - Знаете, по старой дружбе. Помните, хе-хе-хе, как мы с вами ссорились? Уж, пожалуйста». Но Ромашов, безукоризненно отдавая честь и подавшись на седле, отвечает спокойно-

высокомерным видом: «Виноват, господин полковник.... Это ваша обязанность распоряжаться передвижениями полка. Моё дело - принимать приказания и исполнять их...» А уж от командира корпуса летит третий ординарец с новым выговором. Блестящий офицер Генерального штаба Ромашов идёт всё выше и выше по пути служебной карьеры...(А. Куприн. Поединок.)

В. ...Ещё в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по нескольку часов, как над увлекательной книгой. Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубины тайги, где маленькими кружочками были отмечены безымянные фактории, повторял, как стихи, звучные названия - Югорский шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры. Постепенно все эти места оживали в моём воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам. (К. Паустовский. Золотая роза.)

Г. Первые же испытания макета локатора обнаружили опасность искажений. На экране дрожали, исчезая и вновь появляясь, несколько зелёных импульсов, мешая определить место повреждения. Невидимые электрические бури нарушали истинную картину... ...Андрей приказал разобрать всю установку... Отказываясь от достигнутого, Андрей ничего не мог предложить взамен. Он знал одно - путь, избранный им неверен. Достаточно было посмотреть на схему: она была сложной, уродливой и, значит в чем-то порочной... В работе учёного наступают периоды, когда воображение иссякает, и нет никаких способов пробудить его. Иногда это длится часами, иногда - годами. Сознание того, что решение близко - достаточно одного усилия, одной счастливой мысли, чтобы найти его, - гнетёт мучительно. Остаться в лаборатории он не мог, здесь всё ему напоминало о его бессилии. Он вышел... ...- Подождите, пожалуйста, - умоляюще попросил Андрей. Он отломил стружку. Острые кромки впились в кожу. Андрей потянул стружку за концы, они сжимались и разжимались, пружиня, они напоминали ему броню кабеля. Он растягивал стружку, пока она не сломалась; тогда он нагнулся и поднял целый ворох колючих стружек. Лицо Андрея слегка побледнело. Технолог смотрел на него с интересом. ...Открытие всегда наступает внезапно.... За какие-то секунды мозг Андрея представил стружку в виде специальной обмотки, которую вот таким же способом можно растягивать, изменяя характеристику. Если подключить такую катушку, то искажения компенсируются; он мысленно прикинул по формулам, как всё изменится, - и всё, всё стало поразительно простым и

ясным. Тут же, не выпуская из рук стружки, он принялся возбуждённо объяснять технологу... (Д. И. Гранин. Искатели.)

6. Развитию какого вида воображения способствует следующий методический приём?

Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности.

7. Охарактеризуйте и проанализируйте те методические приёмы, которые наиболее способствуют развитию воображения.

На уроке литературы в шестых классах широко применяются следующие виды работы: пересказ прочитанного, творческий пересказ, постановка вопросов к прочитанному тексту; письменные задания: подбор из текста подписи к картинке, описание действующего лица литературного произведения, написание небольшого сочинения об особенно понравившемся героях и т. д.

Контрольные письменные задания к теме

1. Какую роль воображение играет в жизни человека?
2. Чем отличается воображение от восприятия и памяти?
3. Каким образом воображение участвует в творчестве?
4. Как проявляется воображение в содержании сновидений?
5. Представление и воображение. Придумайте (найдите в жизни, подберите из литературы) пример на тему «представление воображения». Представление и память. Приведите пример их взаимосвязи.

Практическое занятие №7-8

Тема: Мышление. Речь.

Цель: Знать сущность мышления, теории мышления, виды мышления, мыслительные операции, качества ума. Иметь представления об основных исследованиях проблемы мышления и методиках диагностики мышления. Сущность речи, функции речи, виды речи. Понимать физиологические механизмы речи, связь речи с психическими процессами. Знать теории речи и основные концепции ее формирования и развития, специфику развития речи в онтогенезе. Проанализировать связь познавательных процессов мышления и речи.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Мышление как познавательный процесс
2. Виды мышления. Операции мышления.
3. Понятие о языке и речи. Функции, свойства и виды речи.
4. Специфика изучения речи в психологии.
5. Связь мышления и речи.
6. Взаимосвязь мышления и других познавательных процессов.
7. Влияние уровня развития мышления на развитие личности.

Ход выполнения:

1. Назовите важнейшие психологические понятия, относящиеся к проблеме мышления:

1) ситуация, в которой возникают задачи, связанные с интеллектуальной деятельностью;

2) мгновенное осознание решения некоторых проблем;

3) познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях;

4) обобщенная и опосредованная формы психического отражения, устанавливающие связи и отношения между познавательными объектами;

5) наука, изучающая продуктивное творческое мышление;

6) предположение, проект решения задач:

а) мышление; б) проблемная ситуация; в) интеллект; г) эвристика; д) гипотеза; е) инсайт.

2. Каким мыслительным операциям соответствуют нижеприведенные определения:

1) мысленное объединение частей или свойств в единое целое;

2) мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам;

3) группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида;

4) установление сходства и различия между ними;

5) выделение существенных свойств и связей предмета и отвлечение от других, не существенных;

6) расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики:

а) анализ; б) синтез; в) обобщение; г) сравнение; д) классификация; е) абстракция.

3. Каким формам мышления соответствуют следующие определения?
Формы мышления:

1) отражающая связи между предметами и явлениями, утверждение или отрицание чего-либо;

2) отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выраженная словом или группой слов;

3) при котором на основе нескольких суждений делается конкретный вывод:

а) умозаключение; б) понятие; в) суждение.

4. Перечислите типы мыслительных действий, характерных для решения задач:

1) ориентировка в условиях и их анализ;

2) на основе полученной информации возникает гипотеза, разрабатывается общая схема решения;

3) выбор приемов решения задачи. Подбор готовых кодов, пригодных для реализации гипотезы;

4) нахождение ответа на поставленные вопросы с помощью подобранных кодов:

а) ориентировочные действия; б) планирование и возникновение гипотезы; в) исполнительные действия; г) нахождение ответа.

5. Каким видам мышления соответствуют следующие определения?
Вид мышления:

1) опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними;

2) осуществляемый при помощи логических операций с предметами;

3) с учетом представлений и образов:

а) теоретическое (абстрактно-логическое); б) наглядно-образное; в) наглядно-действенное.

6. Допишите ответ на месте прочерка.

1. Озарение _____.

2. Соединение элементов в систему, целое _____.
3. Форма мышления, отражающая общие и существенные свойства предметов _____.
4. Мысленное расчленение предметов на части _____.
5. Средство выражения мысли _____.

7. Каким видам речи соответствуют следующие определения:

1) вид беззвучной речевой деятельности человека, характеризующийся предельной свернутостью грамматической структуры и содержания – основные инструменты мышления;

2) вид речи, при которой в равной степени активны все ее участники;

3) речевая деятельность, сопровождающая игру ребенка дошкольника и обращенная к самому себе;

4) наиболее произвольная, развернутая и организованная речь;

5) развернутая, активная, произвольная, организованная речь, употребляющая часто неязыковые коммуникативные средства:

а) монологическая; б) диалогическая; в) эгоцентрическая; г) письменная; д) внутренняя.

8. Каким функциям речи соответствуют следующие определения:
Функция речи:

1) обусловленная тем, что каждое слово уже обобщает и позволяет реализоваться мышлению;

2) состоящая в передаче друг другу конкретных сведений, мыслей, чувств и тем самым воздействующих друг на друга;

3) заключающаяся в передаче эмоционального отношения к содержанию речи и к человеку, к которому она обращена:

а) эмоциональная (экспрессивная); б) обобщения; в) общения (коммуникативная).

9. Назовите основные свойства речи:

1) характеризующееся объемом выраженных в ней мыслей; обеспечивается подготовленностью говорящего;

2) обусловленное объемом знаний слушателей; обеспечивается избирательным отбором материала, доступного слушателям;

3) с эмоциональной насыщенностью; обеспечивается интонацией, акцентом;

4) влияющее на мысли, чувства, поведение; обеспечивается учетом индивидуальных особенностей слушателей:

а) выразительность; б) понятность; в) содержательность; г) действенность.

10. Допишите ответ на месте прочерка.

1. Схематичный упрощенный образ, одностороннее искаженное знание, предупреждение _____.

2. Перевод ощущений или образов в слова _____.

3. Общение посредством языка _____.

4. Средство общения _____.

5. Постигание эмоционального состояния другого человека _____.

6. Столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании индивида _____.

7. Выразительные движения мышц лица _____.

11. Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют мышление человека.

1. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.

2. Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений.

3. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.

4. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.

5. Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств. Отражение действительности опосредованным путём при обязательном участии речи.

12. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в следующих примерах?

А. Подойдя к автобусной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было автобуса. (По В. С. Мерлину.)

Б. Придя однажды домой и, заметив, что сынишка-дошкольник непривычно тих и молчалив, мать невольно думает: заболел или напроказил. (По И. М. Палею.)

13. Назовите основные мыслительные операции (они выделены шрифтом и пронумерованы), которые проявляются в деятельности ученика. Школьникам 7 класса было предложено расклассифицировать геометрические фигуры, начерченные на карточках. Среди этих фигур имелись знакомые (треугольники, квадраты, прямоугольники, трапеции) и незнакомые (неправильные четырёхугольники). Были и комбинированные фигуры. Ученик П. выполняет задание следующим образом. Берёт в руки неправильный четырёхугольник, похожий на трапецию, (1)рассматривает его, измеряет стороны и углы и,(2)положив его в группу незнакомых фигур, отмечает, что он очень похож на трапецию. Рассматривая комбинации из квадрата и треугольника, П. рассуждает так: «Здесь две геометрические фигуры: квадрат и треугольник. Эту карточку можно положить в группу квадратов и в группу треугольников. (3)Но эта карточка будет отличаться от других, там по одной геометрической фигуре, а здесь две,(4) лучше я выделю отдельную группу - это будут сложные фигуры, составленные из нескольких». (5)Рассматривая одну из фигур, ученик проверяет углы и стороны фигур транспортиром и отмечает, что здесь треугольник и квадрат включены в трапецию. «К группе трапеций я не положу, потому что эта трапеция особенная, в ней две фигуры». Он помещает эту карточку, как и ряд других, в группу сложных фигур. (По Е. Н, Кабановой-Меллер.)

14. Определите, какие операции мышления будут выполнять учащиеся в следующих ситуациях. Поясните свой ответ.

1.Пятеро учеников выполняют стойку на лопатках. Учитель даёт задание классу: выбрать лучшее выполнение упражнения.

2.Учитель объясняет и показывает технику выполнения опорного прыжка через гимнастического козла способом «согнув ноги». Класс выполняет задания: а) определить, из каких элементов складывается прыжок, б) описать технику выполнения прыжка.

3. Идёт изучение элементов баскетбола. Учитель даёт задание классу: определить, на что нужно обращать внимание при выполнении броска по кольцу одной рукой от плеча.

4.Идёт изучение акробатики в 3 классе. Учитель даёт задание: Определить общие элементы в кувырке вперёд, кувырке назад и стойке на лопатках.

5.Учитель в 1 классе показывает картинки, на которых изображены баскетбольный мяч, гимнастические кольца, теннисная ракетка, брусья, ядро, перекладина, скакалка, кегли. Далее учитель просит детей разделить все предметы на две группы.

15. Ниже приводится перечень отличительных особенностей видов речи. Выберите особенности каждого вида речи (диалогический, монологический, письменный и внутренний).

1. Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика, изображение.

2. Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения.

3. Грамматические связи выражены наиболее полно.

4. В значительной степени произвольная речь.

5. Речь, наиболее поддающаяся волевому контролю.

6. Заранее планируемая и программируемая речь.

7. Грамматически бессвязная форма речи.

8. Речь, в которой широко используются неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика.

9. Речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.

10. Фрагментарная, отрывочная, грамматически бессвязная речь.

11. Речь, в которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить различных последовательных высказываниях.

12. Речь, в которой выпадают или ослабляются отдельные произносительные движения.

Контрольные письменные задания к теме

1. Что такое мышление и чем оно отличается от восприятия и памяти?

2. Каким образом участвует мышление в других познавательных процессах человека?

3. Что такое творческое мышление?

4. Что называется интеллектом и как оценивается уровень интеллектуального развития?

5. Какие функции выполняет речь в жизни человека?

6. Какие разновидности речи существуют у человека?

7. Что такое внутренняя речь?

8. Как используется речь человека в психодиагностике?

9. Мышление репродуктивное и продуктивное (творческое): в чем их различие? Представьте себе, что перед вами поставлено несколько задач (или вопросов), на какие-то из них вы можете ответить сразу (потому что знаете, помните ответ), на другие – по некоторому размышлению (что-то вспомнив, что-то с чем-то сопоставив, сравнив, что-то подсчитав или вычислив и т. д.),

а на третьи у вас нет ни готового ответа в памяти, как было в первом случае, ни способа его поиска, как во втором случае. Что вы будете делать в третьем случае? Во всех ли трех вариантах функционирует мышление или не во всех? Где проявляется мышление творческое, а где репродуктивное?

10. Речь – внешнее выражение мысли. Может ли быть (бывает ли), что речь учителя при изложении нового материала не является выражением его мышления?

11. Может ли речь студента (выступление на семинаре) не быть выражением его мышления?

12. Составить структурно-логическую схему на тему «Речь и ее виды».

Практическое занятие №9

Тема: Человек как субъект, личность и индивидуальность

Цель: Знать теоретические подходы к проблеме личности, структуре личности, классические типологии личности, факторы формирования и развития личности. Владеть основными понятиями темы: человек, индивид, личность, индивидуальность. Знать методы изучения личности. Ориентироваться в литературе по изучаемой теме. Знать основных авторов и основополагающие работы.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия личность в психологии.
2. Основные компоненты структуры личности.
3. Основные типологии личности.
4. Условия развития и формирования личности.

Ход выполнения:

Логические и проблемные задания

1. Возможно ли, чтобы человек не имел личности, будучи психически здоровым?
2. Какие факторы способствуют развитию индивидуальности человека?
3. Как формируется «Я-концепция» личности?
4. Как индивид получает информацию о своих личностных особенностях?
5. В каких случаях можно считать эту информацию объективной, а в каких — нет?
6. Проанализируйте с точки зрения теории Я-концепции фразу В. Гюго «У каждого человека три характера: тот, который ему приписывают; тот, который он сам себе приписывает; и, наконец, тот, который есть в действительности».
7. Какую роль играет самооценка в жизни личности?

8. Чем отличаются понятия «высокая самооценка» и «завышенная самооценка»? «Низкая» и «заниженная»?
9. Как формируется «идеальное Я» человека? Какую роль в жизни личности играет «идеальное Я»?
10. Если рассматривать развитие личности с точки зрения теории Э. Эриксона, какой процент человечества, по Вашему мнению, успешно прошел все стадии развития?
11. Что можно считать критерием успешного прохождения 5-й стадии (12-18 лет, «Эго-идентичность — диффузия ролей»)?
12. Какие социальные условия и нормы способствуют успешному прохождению стадий развития личности?
13. Контрольные тесты:
 1. Социальная сторона психики человека — это...
 - а) индивид;
 - б) личность;
 - в) индивидуальность;
 - г) социальная роль
 2. К личностным свойствам НЕ относится:
 - а) направленность
 - б) состояние
 - в) способности
 - г) характер
 3. Формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоение жизненного опыта — это...
 - а) интериоризация
 - б) социализация
 - в) проекция
 - г) диссоциация
 4. Развивающаяся система представлений человека о самом себе — это...
 - а) имидж
 - б) Я-концепция
 - в) самооценка
 - г) персона
 5. Я-концепция НЕ включает в себя
 - а) когнитивный компонент
 - б) эмоционально-оценочный компонент
 - в) поведенческий компонент

- г) волевой компонент
6. Чем больше разница между реальным Я и идеальным Я, тем _____ самооценка личности:
- а) выше
 - б) ниже
 - в) стабильнее
 - г) адекватнее
7. Эрик Эриксон понимает под кризисом развития личности...
- а) один из неизбежных моментов в жизни любого человека
 - б) период повышенной уязвимости личности
 - в) новую жизненную задачу личности, связанную с тем, что человек вошел в определенный возраст
 - г) все вышеперечисленное
8. Согласно теории Э. Эриксона, в течение первого года жизни человека он разрешает задачу...
- а) своей идентичности
 - б) способности к инициативе
 - в) способности доверять миру
 - г) способности к продуктивности
9. Согласно теории Э. Эриксона, последним жизненным выбором человека является...
- а) близость — или изоляция
 - б) автономия — или стыд и неполноценность
 - в) доверие — или недоверие
 - г) целостность Я — или отчаяние

Практическое занятие №10

Тема: Эмоционально-волевая сфера личности

Цель: Знать сущность и специфику эмоций и чувств, понимать значение эмоций и их функции. Знать физиологические механизмы эмоций, классификации эмоций и чувств, основные теоретические подходы к их изучению. Уметь определять сущность воли, ее роль в жизни человека, выполнять сравнительный анализ волевого и произвольного поведения. Знать содержание психологических исследований воли, сущность волевых качеств личности, структуру волевого акта, физиологические механизмы воли, специфику воспитания воли.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Понятия: эмоции, чувства, воля.

2. Специфика эмоциональных состояний в сравнении с эмоциями и чувствами.
3. Классификация эмоциональных состояний, их закономерности, психофизиологические механизмы.
4. Психологические исследования воли и произвольности.
5. Специфика развития и воспитания воли.

Ход выполнения:

1. Составить глоссарий: эмоции, чувства, воля, стенические и астенические чувства, аффект, амбивалентность, стресс, страсть, настроение, депрессия, агрессия, фрустрация, тревожность, высшие чувства, эмоциональная сфера, волевая сфера, волевой акт,
2. Тесты. Инструктаж: выбрать 1 правильный ответ

1. Устойчивые переживания изменяют поведение человека - функция эмоций:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| а) регулирующая | в) коммуникативная |
| б) сигнальная | г) энергетическая |

2. Чем более значим познавательный объект, тем более глубоки переживания - функция эмоций:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| а) регулирующая | в) коммуникативная |
| б) сигнальная | г) энергетическая |

3. Внешние проявления эмоций информируют людей об отношении к предметам действительности - функция эмоций:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| а) регулирующая | в) коммуникативная |
| б) сигнальная | г) энергетическая |

4. Переживание удовольствия или неудовольствия в процессе ощущения:

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| а) аффект | в) эмоциональный тон ощущений |
| б) собственно эмоции | г) настроение |

5. Устойчивое длительное эмоциональное состояние, придающее эмоциональный тон переживаниям, мыслям, действиям человека:

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| а) аффект | в) эмоциональный тон ощущений |
| б) собственно эмоции | г) настроение |

6. Непатологическая реакция организма, дезориентация, вызванная внезапным сверхсильным эмоциональным воздействием с импульсивными действиями и изменениями в организме:

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| а) аффект | в) эмоциональный тон ощущений |
| б) собственно эмоции | г) настроение |

7. К классификации эмоций по отношению к деятельности относится:

- а) стенические
б) идеальные
- в) дистантные
г) эстетические

8. К классификации эмоций по происхождению от групп потребностей:

- а) стенические
б) идеальные
- в) дистантные
г) эстетические

9. Сильное, глубокое чувство, характеризующееся волевой направленностью и длительностью:

- а) страсть
б) фрустрация
- в) чувства
г) стресс

10. Устойчивые эмоциональные переживания, возникающие в процессе отношений с окружающим миром:

- а) страсть
б) фрустрация
- в) чувства
г) стресс

11. Конфликтное эмоциональное состояние, вызванное непреодолимыми трудностями к достижению цели:

- а) страсть
б) фрустрация
- в) чувства
г) стресс

12. Мобилизирующий стресс:

- а) дистресс
б) аустресс
- в) полистресс
г) неостресс

13. Эмоциональная сфера осуществляет:

- а) активацию
б) оценку
- в) запуск
г) адаптацию

14. Эмоции относятся к процессам регуляции поведения:

- а) аффективным
б) активным
- в) внешний
г) внутренний

15. Эмоциональные особенности личности обусловлены:

- а) воспитанием
б) характером
- в) темпераментом
г) типом нервной деятельности

16. Эмоциональное качество, обусловленное складом личности, познавательным отношением к предметному миру, её интеллектуальным развитием:

- а) отзывчивость
б) чёрствость
- в) впечатлительность
г) эмоциональная холодность

17. Слабость, обеднение эмоциональных проявлений и контактов:

- а) эмоциональная тупость
б) апатия
- в) эмоциональная холодность
г) сензитивность

18. Ранимость, эмоциональная чувствительность:

- а) эмоциональная тупость в) эмоциональная холодность
б) апатия г) сензитивность

19. Бессознательный перенос на себя чувств и качеств другого человека:

- а) проекция в) рационализация
б) идентификация г) вытеснение

20. Обособление внутри сознания травмирующих фактов для человека:

- а) замещение в) интроекция
б) отчуждение г) реактивное образование

21. Бессознательное переключение отрицательной психической энергии на занятие социально-полезным трудом:

- а) сублимация в) сопротивление
б) регрессия г) отрицание

22. Этап волевого действия – достижение цели:

- а) заключительный в) выполнение
б) подготовительный г) рефлексии

Практическое занятие №11

Тема: Темперамент

Цель: Уметь определять сущность и структуру темперамента на основе знаний психологических исследований по проблеме. Понимать связь темперамента, характера, индивидуального стиля деятельности. Знать методики диагностики темперамента.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и роль темперамента, его значение в развитии личности.
2. Основные свойства темперамента
3. Типы темперамента.
4. Взаимосвязь темперамента и деятельности.
5. Особенности подхода к людям с разным типом темперамента.

Ход выполнения:

1. Обобщить и систематизировать материал по теме. Выполнить таблицу «Основные свойства темперамента».
2. Подобрать примеры, иллюстрирующие проявления темперамента и объяснить с точки зрения теории в чем заключается специфика темперамента?
3. Выполнить анализ литературы, изучить экспериментальные исследования по проблеме.

4. Познакомиться с методами диагностики темперамента.
5. Подготовить рекомендации по воспитанию детей с различным типом темперамента (самостоятельный подбор литературы).
6. Отнесите те или иные свойства к определенному типу темперамента.

№ п/п	Психологические свойства	Определение	Сангвиник	Холерик	Флегматик	Меланхолик
1.	Сензитивность					
2.	Реактивность					
3.	Активность					
4.	Темп реакций					
5.	Пластичность					
6.	Ригидность					
7.	Экстраверсия					
8.	Интроверсия					
9.	Эмоциональная возбудимость					

Практическое занятие №12

Тема: Характер

Цель: Понимать сущность характера, структуру характера его роль в жизни человека. Знать психологические исследования характера. Уметь провести сравнительный анализ характера и темперамента, знать специфику воспитания характера.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Специфика теоретических подходов к проблеме характера (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.).
2. Особенности характера как свойства личности.
3. Проблема типологии характера.
4. Акцентуации характера.
5. Возможности воспитания и самовоспитания характера.

Ход выполнения:

1. Обобщить и систематизировать материал по теме.
2. Выполнить анализ литературы, экспериментальных исследований по проблеме. Сформулировать вопрос по теме, либо психологическую задачу.
3. Познакомиться с методами диагностики характера.
4. Подготовить рекомендации по воспитанию детей с различным типом характера (самостоятельный подбор литературы).

Логические и проблемные задания

1. Каким образом можно использовать знания психологической теории для воспитания и самовоспитания характера.
2. Какой возраст сензитивен для формирования характера, каковы пути формирования характера.
3. Какие общие идеи объединяют известные типологии характера?
4. В чем специфика типологии характера Личко Е.А.?
5. Укажите примерную последовательность формирования черт характера: волевые черты, трудолюбие, аккуратность, настойчивость, доброта, черствость, отзывчивость, эгоизм, общительность, безразличие.
6. В чем взаимосвязь характера и темперамента?
7. Сравните характер и темперамент, характер и личность? Докажите, что сочетание черт характера не случайно.
8. Определите у героев произведений тип характера, черты характера, акцентуации характера (на выбор студента).
9. Каким образом можно понять характер человека?
10. Какой может быть реакция гипертимного подростка на гиперопеку?
11. В чем отличие акцентуаций характера от психопатий?

Практическое занятие №13

Тема: Способности

Цель: Знать психологические исследования способностей. Понимать природу способностей, их нейрофизиологические основы. Уметь определять структуру способностей, их качественную и количественную характеристики. Понимать сущность общих и специальных способностей, условия формирования способностей. Знать специфику изучения способностей, уметь дать рекомендации по развитию способностей.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Основные теоретические подходы к проблеме способностей (описание особенностей и структуры, психологических механизмов способностей разными авторами.)
2. Способности как функциональный орган, соотношение способностей и деятельности.
3. Задатки. Соотношение задатков и способностей.
4. Специфика изучения и развития способностей.

Ход выполнения:

Тест 1

1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей – это
 - А. Интеллект
 - Б. Задатки
 - В. Талант
 - Г. Гениальность
2. Способность к творчеству – это
 - А. Конструктивность
 - Б. Традиционность
 - В. Интеллектуальность
 - Г. Креативность
3. Наибольший вклад в исследование способностей в нашей стране внес
 - А. П.П. Блонский
 - Б. Л.С. Выготский
 - В. Б.М. Теплов
 - Г. И.П. Павлов
4. Правильное размещение индивидуальных особенностей по нарастающей
 - А. Задатки, способности, одаренность, талант, гениальность
 - Б. Способности, задатки, талант, одаренность, гениальность
 - В. Одаренность, задатки, способности, гениальность, талант
 - Г. Задатки, одаренность, талант, способности, гениальность
5. Способности обнаруживаются и развиваются
 - А. Всегда и в любом случае, у каждого человека
 - Б. Только в деятельности и на основе задатков при благоприятных условиях
 - В. Независимо от наличия задатков, при благоприятных условиях
 - Г. На основе задатков, вне деятельности и до ее начала
6. Соотношение задатков и способностей таково:
 - А. Определенные задатки не соответствуют тем или иным определенным способностям
 - Б. Каждой способности соответствует строго определенный задаток
 - В. На основе многих задатков формируется только одна какая-либо способность
 - Г. На основе одного задатка может развиваться целый ряд способностей
7. В понятие креативности входят все качества, кроме
 - А. Изобретательности
 - Б. Ригидности мышления

- В. Беглости мышления
- Г. Чувствительности к проблемам
- 8. Для раскрытия таланта необходимым условием является
 - А. Отсутствие сопротивления внешней социальной среды
 - Б. Удовлетворение всех потребностей, не связанных с талантом
 - В. Упорная работа над собой
 - Г. Отсутствие обязанностей
- 9. Креативность необходима для
 - А. Мышления по определенному алгоритму
 - Б. Заучивания текстов
 - В. Продуцирования принципиально новых идей
 - Г. Решения стереотипных задач
- 10. Креативность у лиц с очень высоким IQ (свыше 130)
 - А. Обычно очень высокая, намного выше средней, но не выдающаяся
 - Б. Выдающаяся
 - В. Несколько выше, чем у лиц с более низким IQ
 - Г. Обычно относительно невысокая
- 11. В более раннем возрасте проявляется талант в области
 - А. Литературной
 - Б. Научной
 - В. Организаторской
 - Г. Музыкальной
- 12. Стереотипность мышления
 - А. Никак не связана с креативностью
 - Б. Сопутствует креативности
 - В. Является условием развития креативности
 - Г. Противоречит креативности

Тест 2

Вопрос:

Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни обществ называется:

Варианты ответа:

1. одаренностью
2. гениальностью
3. талантом
4. задатками

Вопрос:

Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Э. Галуа, учась в классе риторики, решил впервые заняться

математикой. Читая быстро, он видел не только частные теоремы, но и их взаимосвязь, планировку целого. Галуа усвоил этот курс геометрии, рассчитанный на два года занятий, за два дня.

Варианты ответа:

1. легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков
2. преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств
3. наличие глубокого интереса к определенной деятельности
4. высокая степень творчества в деятельности

Вопрос:

Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.), – это...

Варианты ответа:

1. специальные
2. общие
3. учебные
4. практические

Вопрос:

Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) – это:

Варианты ответа:

1. одаренность
2. задатки
3. талант
4. гениальность

Вопрос:

В работе «Маленькая книжка о большой памяти» А.Р.Лурия рассказывает о Ш. – человеке, память которого практически не имела границ, при этом сам Ш. даже не подозревал, что его память отличается от памяти других людей.

Какой из перечисленных феноменов превалирует в данном примере:

Варианты ответа:

1. креативность
2. способность
3. склонность
4. задатки

Вопрос:

Понятие «задатки» характеризует:

Варианты ответа:

1. свойства индивида
2. свойства субъекта

3. свойства личности
4. свойства индивидуальности

Вопрос:

Необходимым условием развития способностей являются:

Варианты ответа:

1. задатки
2. интерес к деятельности
3. осуществление деятельности
4. материальные условия для деятельности

Вопрос:

О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует(ют):

Варианты ответа:

1. низкий темп обучения соответствующей деятельности
2. большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности
3. индивидуальное своеобразие выполнения деятельности
4. отсутствие связи с направленностью

Вопрос:

Направленность на соответствующую деятельность, потребность в ней — это:

Варианты ответа:

1. склонность
2. способность
3. одаренность
4. задатки.

Вопрос:

Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: простой подпасок из Крыма, А.Куинджи вознамерился стать живописцем. Трижды он пытался поступить в Императорскую Академию художеств, и каждый раз ему это не удавалось. В третий раз в академию были приняты 29 претендентов (история искусства не сохранила их имен из 30, Куинджи — было отказано. Впоследствии он стал профессором этой Академии художеств...:

Варианты ответа:

1. легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков
2. преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств
3. наличие глубокого интереса к определенной деятельности
4. высокая степень творчества в деятельности

Вопрос:

Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Моцарт создал первую свою композицию в три года, Мендельсона – в 5 лет, Гайдн – в 4 года; Гендель выступил композитором в 12 лет, Вебер в 12 лет, Шуберт в 11 лет, Керубини в 13 лет...:

Варианты ответа:

1. преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств
2. наличие глубокого интереса к определенной деятельности
3. высокая степень творчества в деятельности
4. раннее проявление способностей к определенному виду деятельности

Вопрос:

Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного освоения и выполнения той или иной продуктивной деятельности – это:

Варианты ответа:

1. знания
2. задатки
3. способности
4. воля

Вопрос:

Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

Варианты ответа:

1. одаренностью
2. гениальностью
3. талантом
4. задатками

Вопрос:

Индивидуальные особенности личности, являющиеся условием успешного осуществления деятельности, которые не сводятся к наличным знаниям, умениям и навыкам, но могут объяснить легкость и быстроту их приобретения — это:

Варианты ответа:

1. склонности
2. способности
3. компетенции
4. задатки

3.2. Примерные задания для промежуточной

Примерные вопросы и задания в билете.

1. Влияние на память перерывов в деятельности.
2. Воля и волевые процессы.
3. Деятельность и личность.
4. Механизмы психического развития.
5. Мышление как процесс. Функции и виды мышления. Психические состояния.
6. Взаимосвязь психических состояний и поведения. Регуляция и саморегуляция психических состояний.
7. Направленность личности. Ее структура.
8. Образ Я и его составляющие.
9. Основы психологии личности. Структура и теории личности
10. Память и установки, мотивация, эмоциональные реакции.
11. Память, ее общая характеристика, свойства и функции.
12. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений.
13. Понятие малой группы, условия и стадии ее развития.
14. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания.
15. Основные свойства внимания. Условия и пути развития отдельных свойств внимания детей.
16. Понятие о восприятии. Физиологическая основа. Связь восприятия и ощущений.
17. Свойства восприятия: предметность, избирательность, целостность, контрастность, обобщенность. Наблюдение и наблюдательность.
18. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.
19. Понятие о личности. Человек как индивид, субъект образовательного процесса, личность, индивидуальность.
20. Понятие о психике. Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений. Индивид, личность, индивидуальность.
21. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Свойства и виды ощущений. Анализатор как орган ощущений. Абсолютный и дифференцированный пороги ощущений. Формирование и развитие ощущений в детском возрасте.
22. Понятие об эмоциях. Функции эмоции.
23. Происхождение и развитие сознания.
24. Психологические основы бессознательного.
25. Психологические характеристики сознания.

26. Психология как наука. Объект, предмет, основные категории психологии. Основные задачи психологической науки на современном этапе.
27. Развитие памяти.
28. Речь. Физиологические основы речи. Взаимосвязь мышления и речи. Основные виды речи. Развитие речи у детей
29. Самооценка и образ Я.
30. Самооценка и уровень притязаний. Самореализация и самоактуализация личности.
31. Самосознание личности. Понятие «Я-концепции».
32. Словесно-логическая память и ее связь с мышлением и речью.
33. Сознание как часть структуры личности. Основные школы и представители.
34. Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.
35. Сравнительный анализ ощущений и восприятия.
36. Структура сознательных образов.
37. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента.
38. Умения и навыки человека. Основные этапы и условия их формирования.
39. Привычка, ее физиологическая основа, условия закрепления положительных привычек и устранения отрицательных привычек.
40. Уровни регуляции поведения. Воля как высший уровень регуляции.
41. Характер. Формирование характера. Акцентуации характера и их типы.
42. Эмоции. Физиологические основы. Виды эмоций. Чувства. Развитие эмоций и чувств у детей.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 20

Время выполнения задания – 1 час./20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения; посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебных пособий «Психология в схемах, таблицах и опорных конспектах»; контрольно-измерительные материалы по дисциплине; бланки документов.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми
образовательными потребностями**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

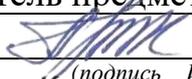
49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф..)

Составители: А.Л.Вишневская, преподаватель психолого-педагогических дисциплин
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У3 выделять наиболее значимое в перечне информации;

У4 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

У5 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У6 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

У7 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знаниями:

З1 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

З2 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

З3 методы работы в профессиональной и смежных сферах;

З4 структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

З5 перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

З6 приемы структурирования информации;

З7 формат оформления результатов поиска информации, современные

средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

38 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

39 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

310 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

311 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированный зачёт.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики				
Тема 1.1 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6;</i> <i>З1, З5, З6, З8</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i>		
Тема 1.2 Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №2</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6;</i> <i>З1, З5, З6, З8</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i>		
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №3</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6;</i> <i>З1, З5, З6, З8</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i>		
Раздел 2 Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья				

<p>Тема 2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>У1, У3, У4, У5, У6; 31, 32, 33, 37, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК9,</i></p>		
<p>Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №4</i></p>	<p><i>У1, У3, У4, У5, У6; 31, 32, 33, 37, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК9,</i></p>		
<p>Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №5</i> <i>Практическая работа №6</i></p>	<p><i>У1, У3, У4, У5, У6; 31, 32, 33, 37, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК9,</i></p>		
<p>Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №7</i></p>	<p><i>У1, У3, У4, У5, У6; 31, 32, 33, 37, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК9,</i></p>		

Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №8</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6;</i> <i>31, 32, 33, 37, 39,</i> <i>310, 311</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i>		
Тема 2. 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6;</i> <i>31, 32, 33, 37, 39,</i> <i>310, 311</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i>		
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	<i>У1, У2, У3, У4,</i> <i>У5, У6, У7; 31,</i> <i>32, 33, 34, 35, 36,</i> <i>37, 38, 39, 310,</i> <i>311; ОК1, ОК2,</i> <i>ОК9, ОК7</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Устный опрос:

Лекция 1.

Тема: Понятие нормального и отклоняющегося развития детей.

1. Понятие о «норме» и «отклонении». Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».

2. Актуальность проблемы нормального и отклоняющегося развития. Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

3. Понятие «дизонтогенеза». Классификация основных видов дизонтогенеза.

Контрольные вопросы:

1. Проблема «норма-аномалия развития»: анализ основных подходов.

2. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.

3. Понятие «дизонтогенеза». Основные признаки дизонтогенеза.

4. Первичные и вторичные нарушения развития: понятие, механизмы формирования, психокоррекционная работа.

5. Условия нормального развития психики ребёнка. Понятие психического здоровья.

6. Анализ феномена одарённости с точки зрения нормального и отклоняющегося развития.

7. Охарактеризуйте этиологию и патогенез дизонтогенезов.

8. Назовите общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психо-физического развития.

Практическое занятие №2

Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.

План:

1. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

Ход выполнения

1. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
3. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.
4. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
5. Классификация основных видов дизонтогенеза.
6. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
7. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
9. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
10. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
11. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
12. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
13. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
14. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
15. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
16. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
17. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
18. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.
19. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые

образовательные потребности детей с нарушениями речи.

20. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.

21. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

22. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

23. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

24. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

25. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 35.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование:

Нормативные правовые документы:

Международное законодательство:

· Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

· Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

· Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Указы Президента РФ:

· Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

· Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы:

· Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

· Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995, № 181–ФЗ.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.04 Русский язык и культура
профессиональной коммуникации педагога**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
филологических дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Р.И.Воронцова

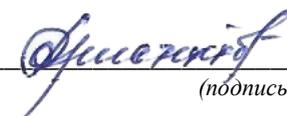
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «31» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф.)

Составители: Кураева Е.В., преподаватель филологических дисциплин
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У1. Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2. Применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);

У3. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У4. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У5. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

знаниями:

З1. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З2. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

З3. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация				
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Практические занятия, тесты, устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Практические занятия, тесты, устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Практические занятия, тесты, устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Раздел 2. Культура речи				
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Практические занятия, тесты, устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		

Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы и морфологические	Практические занятия, тесты, устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Практические занятия, тесты, устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Практические занятия, тесты, устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Практические занятия, тесты, устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Практические занятия, тесты, устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа №1

Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Задание 1:

Круглый стол «История развития русского языка»

Вопросы для обсуждения:

1. История развития русского языка в 19 веке
2. История развития русского языка в 21 веке
3. Основные отличия история развития русского языка в 19 и 21 веках

Практическая работа №2

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы

Задание 1:

Написание эссе на тему «История возникновения русской произносительной нормы»

Практическая работа №4

Тема 2.2. Лексические нормы современного русского языка

Задание 1:

Работа по теме «Фразеология. Фразеологизмы. Нормы употребления фразеологизмов»

Практическая работа №5

Тема 2.3. Морфологические нормы современного русского языка
Задание 1:

Выполнить упражнения по нормам употребления имён числительных: количественных числительных, порядковых числительных, собирательных числительных.

Типовые задания для оценки знаний

Практическая работа «Стилистический анализ текста»

Вариант 1

Задание 1

Составьте текст о своей будущей профессии в разговорном, официально-деловом, научном, публицистическом стиле.

Задание 2

Сделайте стилистический анализ текста по плану:

- характеристика ситуации общения;
- основные стилевые черты;

- языковые средства;
- определение стиля и речевого жанра.

Да, профессия учителя не из легких. Но так ведь вообще легких профессий не бывает! Каждая работа имеет свои плюсы и минусы – без этого не обходится. Но чем мне нравится моя будущая профессия – так это тем, что я учитель всегда нужен.

Нужен своим ученикам. Каждый день, каждый час, иногда каждую минуту. Приходишь в класс, а тебе с ходу начинают рассказывать новости, порой забывая поздороваться; тебя всегда осмотрят и заметят твоё настроение и даже причёску(!), возможно, сделают замечание – мы все живые люди! – и будут стараться, по мере возможности, следовать твоим замечаниям, указаниям, советам.

Нужен родителям своих учеников, ведь они доверили учителю своих любимых детей. Они надеются, что учитель поможет их чадам научиться учиться, самостоятельно добывать знания, жить в коллективе, дружить и трудиться сообща.

Нужен коллегам, которые часто спрашивают совет, просто делятся наболевшим и раскрывают свои секреты «педагогической кухни», с которыми вместе ежедневно выполняем свою работу. Такую непростую, но такую нужную!

С чего начинается школьный день учителя? С уроков. Чем заканчивается день учителя? Уроками. Казалось бы, замкнутый круг. Но в том-то и дело, что это КРУГ, а не просто окружность. Этот круг плотно заполнен: разными событиями - приятными и не очень, встречами – интересными и скучными, замечаниями – моими и чужими, советами, нотациями (без этого не обойтись), разговорами, смехом, удивлением, шумными переменами, вкусными и не очень обедами в столовой, дежурством, совещаниями, собраниями, заседаниями. У учителя бурная жизнь благодаря выбранной любимой профессии.

Вариант 2

Задание 1

Составьте текст о своей будущей профессии в разговорном, официально-деловом, научном, публицистическом стиле.

Задание 2

Сделайте стилистический анализ текста по плану:

- характеристика ситуации общения;
- основные стилевые черты;
- языковые средства;

- определение стиля и речевого жанра

Это самая гуманная, творческая и нужная профессия, которая является фундаментом всем остальным профессиям в мире. Специалист этого профиля играет важную роль в формировании личности каждого ученика. Поэтому каждый из нас помнит своего первого учителя – руководителя начальных классов. Он – педагог, воспитатель, психолог, музыкальный руководитель в одном лице. Учитель начальных классов – это человек, который первым встречает первоклашку в школе, помогает ему адаптироваться среди сверстников и влиться в процесс учебы.

Работа учителя начальных классов начинается со знакомства с родителями. Необходимо установить с ними доброжелательные отношения. Он проводит уроки по всем дисциплинам, организовывает развлекательные мероприятия, детский отдых и досуг, участвует на школьных планерках, ведет кружки, занимается репетиторством.

Работа с детьми требует от учителя высокой концентрации внимания, выдержки, самообладания, терпения, оперативную и долговременную память. Профессия педагога предъявляет свои требования: развитые коммуникативные качества, хорошая дикция, четкая грамотная речь, громкий голос, умение увлечь своим предметом, эрудиция. Также учителю начальных классов важно обладать музыкальными и художественными способностями.

Практическая работа

«Оформление документов официально-делового стиля, составление текстов публицистического стиля».

Задание 1

Составьте расписку на получение денег для приобретения сувениров. Напишите докладную по поводу уничтожения казенного имущества.

Задание 2

Составьте текст публицистического стиля на предложенную тему: «Глобальные проблемы экологии»

Задание 3

Составьте заявление на приобретение театральных билетов. Напишите объяснительную по поводу пропусков занятий.

Задание 4

Составьте текст публицистического стиля на предложенную тему: «Смертная казнь - за и против.»

Часть А

1. Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А) общеупотребительная лексика;

Б) разговорная лексика;

В) терминологическая лексика.

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А) научный;

Б) публицистический;

В) официально-деловой.

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

А) научный;

Б) разговорный;

В) официально-деловой.

6. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.

2. Толстенный, сестрица, лгунишка.

3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.

4. Довожу до вашего сведения, принять меры.

5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

7. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.

А. Ко(р,рр)мпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.

Б. Прогре(с,сс), мента(л,лл)итет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.

В. Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции,в..ликодушие, рейтинг, интерф..ренция волн.

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

А) официально-деловой;

Б) разговорный;

В) публицистический.

9.Какое это средство выразительности: «золото волос»?

А) эпитет;

Б) метафора;

В) олицетворение.

10. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

1. Создание картин и образов.

2. Непосредственное повседневное общение.

3. Убеждение, воздействие на слушателя.

4. Точная передача информации.

5. Передача научных сообщений.

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км³. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.

2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.

3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности

4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в

полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.

- а) научный;
- б) официально-деловой;
- в) публицистический;
- г) художественный;
- д) разговорный.

12. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.

- | | | |
|-----------|--------------|------------|
| А. Ода. | В. Репортаж. | Д. Элегия. |
| Б. Роман. | Г. Рассказ. | Е. Очерк. |

13. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

- А) в лазоревой воде;
- Б) под сенью дружных муз;
- В) взять на баланс;
- Г) перлы дождевые;
- Д) сладкий трепет.

14. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

- А) ядерная физика;
- Б) смежные отрасли;
- В) красный сарафан;
- Г) промышленная нагрузка;
- Д) выдвинутая гипотеза.

15. Дайте толкование стилевым чертам

- А. Объективность – это ...
- Б. Конкретность – это ...
- В. Логичность – это ...

Часть В

1. Исправьте недочеты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

1. Её так звали: Сашина (или Танина) береза.

2. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.

3. Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажали дерево: липу, рябину, чаще березу.

4. Эта береза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье.

5. Если в палисаде у дома места не было, сажали где-нибудь у бани или в огороде.

2. Укажите выразительные средства, используемые автором в предложенном тексте (не менее 2-х):

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зеленым плющом и увенчанные куполами чинар, желтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрома снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безыменной речкой, шумно вырывающейся из черного, полного мглою ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуею.

Критерии оценок.

Количество баллов за правильный ответ:

Часть А

1- 9, 13, 14 вопросы – 1 балл;

10 вопрос – 2 балла (за каждую орфографическую ошибку минус 0,5 балла);

11 вопрос – 4 балла;

12 вопрос – 2 балла;

15 вопрос – 3 балла.

Часть В

1 задание – 5 баллов;

2 задание – 1 балл за каждый пример.

Оценки:

«5» - 25 баллов;

«4» - 23 балла;

«3» - 21 балл.

Тест по теме: «Текст. Типы речи. Функциональные стили речи»

2 вариант

1. Выберите правильное определение.

А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.

Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.

В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста.

2. Выберите правильное определение.

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Определите, какие жанры относятся к публицистическому стилю.

- А. Интервью.
- Б. Юмористический рассказ.
- В. Репортаж.
- Г. Очерк.
- Д. Диссертация.

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

- А) научный;
- Б) разговорный;
- В) публицистический.

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

- А) официально-деловой;
- Б) разговорный;
- В) публицистический.

6. Что характерно для художественного стиля речи?

- А) объективность в изображении;
- Б) использование в сфере науки и техники;
- В) использование всех пластов стилей речи.

7. Какому стилю речи присуща призывность?

- А) разговорный;
- Б) публицистический;
- В) официально-деловой.

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

- А) публицистический;
- Б) разговорный;
- В) научный.

9. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?

- А) метафора;
- Б) сравнение;
- В) олицетворение.

10. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.

А. Ко(р,рр)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.

Б. Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.

В. Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции,в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн.

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.

2) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.

3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было навёрчено какое-то фланелевое тряпьё, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.

4) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал, куда уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало,- нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!

- а) научный
- б) официально-деловой
- в) публицистический
- г) художественный
- д) разговорный

12. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

- А) интервью;
- Б) устное выступление;
- В) юмористический рассказ;
- Г) Репортаж;
- Д) очерк;
- Е) повесть.

13. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

- А) ядерная физика;
- Б) смежные отрасли;
- В) красный сарафан;
- Г) промышленная нагрузка;
- Д) выдвинутая гипотеза.

14. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
4. Довожу до вашего сведения, принять меры.
5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

15. Дайте толкование стилевым чертам

- А. Обобщенность – это ...
- Б. Субъективность – это ...
- В. Образность – это ...

Часть В

1. Исправьте недочеты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

1. Он изобразил себя во весь рост, с палкой в правой руке.

2. В 1826 году Пушкин нарисовал свой автопортрет на странице рукописи романа «Евгений Онегин».

3. У этой палки ручка в виде буквы «Г», она очень похожа на ту железную трость, о которой повествуется в рассказах местных крестьян.

4. Он был очень точен в своих изображениях.

5. Нужно заметить, что Пушкин рисовал обычно лишь то, что ему нравилось и что ему хотелось поведать не только самому себе, но и людям.

2. Укажите выразительные средства, используемые автором в предложенном тексте:

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зеленым плющом и увенчанные куполами чинар, желтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрома снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безыменной

речкой, шумно вырывающейся из черного, полного мглой ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуею.

Критерии оценок.

Количество баллов за правильный ответ:

Часть А

1, 2, 4-9, 13, 14 вопросы – 1 балл;

10 вопрос – 2 балла (за каждую орфографическую ошибку минус 0,5 балла);

11 вопрос – 4 балла;

12 вопрос – 2 балла;

15 вопрос – 3 балла.

Часть В

1 задание – 5 баллов;

2 задание – 1 балл за каждый пример.

Оценки:

«5» - 25 баллов;

«4» - 23 балла;

«3» - 21 балл.

Эталон ответов теста по теме «Функциональные стили речи»

Часть А

№	Вариант 1	Вариант 2
1	А	А
2	Б	В
3	А	А, В
4	В	Б
5	Б	А
6	2	В
7	В	Б
8	В	А
9	Б	Б
10	2,4	В
11	1-а, 2-д, 3-г, 4-в	1-в, 2-а, 3-г, 4-д
12	В, Е	В, Е
13	В	В
14	В	2

Тест. Речевая коммуникация

1. Отметьте неправильное утверждение.

1. Коммуникация – многоаспектное понятие.
2. Главная цель коммуникации – речевое воздействие.
3. Различают устную и письменную формы коммуникации.

4. Типы речевой коммуникации определяются в зависимости от условий общения, количества участников, цели общения, характера ситуации.

2. Отметьте неправильное утверждение.

1. Речь – это один из видов коммуникативной деятельности человека.

2. Речь – это система знаков, единицы которой и отношения между ними образуют иерархически упорядоченную структуру.

3. Речь – это вербальное, языковое общение с помощью языковых знаковых единиц.

4. Речь – это ораторский жанр или монолог в художественном произведении.

3. Отметьте неправильное утверждение.

1. Речевая ситуация требует от коммуникантов соблюдения определенных правил ведения разговора.

2. Речевая ситуация обуславливает не только прямой, но и косвенный смысл высказывания.

3. Речевая ситуация – конечный результат речевого действия.

4. Речевая ситуация – это речевое действие.

4. Отметьте правильные утверждения.

1. Говорение, слушание, письмо, чтение – это виды речевой деятельности.

2. Механизмы кодирования информации действуют при слушании и чтении

3. Коммуникативный акт не является речевым действием

Устный опрос.

Стили речи.

Разговорный стиль

Задание 1. Дайте определение разговорному стилю речи и укажите его основные черты.

Задание 2. Замените приводимые ниже предложения синонимичными разговорными конструкциями. При необходимости некоторые книжные слова замените общеупотребительными.

1. За введением следует первая часть, заключающая в себе историю вопроса.

2. Алексеев – хороший шахматист, но, тем не менее, выиграть эту партию он не смог.

Научный стиль

Задание 1. Дайте определение научному стилю речи и укажите его основные черты.

Задание 2. В приведенных ниже предложениях найдите лишние слова и выражения, «общие фразы», устраните многословие, исправьте ошибки.

1. В ходе осмотра отчетливее стали видны имевшиеся недостатки в организации метеорологической службы, выявились узкие места, наметились пути их устранения.

2. Один из методов, помогающих предвидеть землетрясение,- это наблюдение над состоянием источников подземных вод.

3. Между тем малые архитектурные формы обычно бывают расположены в непосредственной близости от зрителей.

Официально-деловой стиль

Задание 1. Дайте определение официально-деловому стилю речи и укажите его основные черты.

Укажите, какой вид документации вы будете использовать в следующих случаях.

1. Вы опоздали на занятия.
2. Вам нужно сдать экзамен раньше официально назначенного срока.
3. Вы получили два магнитофона в студенческом клубе для проведения вечера.

4. Вы не можете получить стипендию и разрешаете получить ее другому человеку.

5. Ваш друг разрешает вам управлять его машиной.

6. Вы хотите перевестись с одного отделения на другое.

Примерные задания и упражнения

Задание 1. Просмотрите одну из телепередач, которые относятся к жанру ток-шоу, проанализируйте диалог или монолог, который покажется вам интересным, по следующим вопросам:

– Каковы условия общения (где и когда происходит речевое действие; какие факты следует знать, чтобы понять содержание общения); 4 – Кто является адресантом речи (говорящим), лидером, преследующим определенную коммуникативную цель.

– На кого направлено коммуникативное намерение говорящего (кто является подлинным адресатом: ведущий, оппонент, публика в студии, телезрители и т.д.);

– Каково коммуникативное намерение адресата (информирование, убеждение, создание собственного имиджа и т.п.)? К какому типу можно отнести его речь?

– Какими средствами добивается говорящий своей цели? Насколько выбранные им средства адекватны его целям?

– Какое метасообщение передает говорящий наряду с основным сообщением (отношение к аудитории, отношение к предмету разговора, собственное физическое и психическое состояние, степень владения предметом разговора и т.п.)? Понимает ли ритор роль метасообщения; умеет ли его организовать или метасообщение происходит неуправляемо?

Подведите итог анализа:

- а) достигнута ли коммуникативная цель говорящего;
- б) что способствовало достижению цели;
- в) какие обстоятельства послужили препятствием для ратора;
- в) какие рекомендации вы могли бы дать ратору.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену:

1. Определите значение понятия «Культура речи». В чем актуальность дисциплины с точки зрения профессиональной деятельности.

2. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

3. Соотнесите понятия: «язык», «речь».

4. Язык, его функции. Место русского языка в современном мире.

5. Культура телефонного разговора.

6. Основные характеристики правильной, точной речи.

7. Культура речи в профессиональной деятельности.

8. Особенности и структура литературного языка.

9. Принципы русской орфографии. (Общая характеристика).

10. Принципы русской орфографии: исторический и фонетический

11. Принципы русской орфографии: морфологический и дифференцировочный.

12. Фонетика русского языка. Фонетика как средство выразительности.

13. Функциональные стили русского языка. Характерные особенности и основные стилевые черты стилей русского языка

14. Научный стиль и его особенности.

15. Официально - деловой стиль, его жанровое разнообразие.

16. Специфика разговорного стиля и устной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского языка.

17. Публицистический стиль и его особенности. Жанры публицистического стиля.

18. Лексические нормы. Характеристика паронимов, плеоназмов и тавтологии.
19. Речевой этикет. Общая характеристика.
20. Орфоэпические нормы.
21. Слово как выразительное средство речи.
22. Типы речи. Общая характеристика.
23. Особенности лексики русского языка. Слово, его назначение в речи.
24. Значение словарей при изучении русского языка. Три степени нормы.
25. Нормы речи: синтаксические ошибки.
26. Нормы речи: морфологические ошибки.
27. В чем особенности точной правильной речи.
28. Фразеологизмы, особенности, применение в речи.
29. Внелитературная лексика русского языка в разговорной речи.
30. Понятие о речевой коммуникации. Роль речевой коммуникации.
31. Формы и типы речевой коммуникации. Речевое действие.
32. Речевая ситуация. Виды речевой деятельности.
33. Соотношение понятий «язык» и «речь».
34. Функции языка.
35. Модель речевой коммуникации.
36. Коммуникативные барьеры.
37. Нравственные установки участников общения.
38. Чтение как вид речевой деятельности. Недостатки традиционного чтения. Способы чтения.
39. Технологии совершенствования навыков чтения.
40. Слушание как вид речевой деятельности.
41. Технологии совершенствования навыков слушания.
42. Письмо как вид речевой деятельности. Пути совершенствования навыков письменной речи.
43. Запись чужой речи (конспектирование, аннотация, реферат, рецензия).
44. Говорение как вид речевой деятельности. Специфика публичной речи. Классический риторический канон.
45. Оратор (навыки и умения). Оратор и аудитория. Проблема контакта. Приемы достижения взаимопонимания с аудиторией.
46. Классификация публичных выступлений.

Задания для практической части

Задание 1. Напишите резюме на одну из следующих должностей:

Учитель физкультуры, тренер-преподаватель, другие по желанию.

Все необходимые факты для резюме (кроме должности) придумайте самостоятельно.

Задание 2. Напишите заявление о приеме на работу.

Задание 3. Напишите докладную записку тренеру о необходимости Вашего участия в соревнованиях (российских, международных и т.д.).

Задание 4. Напишите заявление с просьбой предоставить вам академический отпуск.

Задание 5. Напишите автобиографию.

Задание 6. В приведенном тексте, представляющем собой деловое письмо, изменена последовательность предложений. Восстановите исходный текст и составьте правильный цифровой ряд из пронумерованных предложений.

1) Одновременно сообщая Вам, что выбор компании по оказанию юридических и консультационных услуг осуществляется нами по результатам конкурса. 2) С наилучшими пожеланиями 3) В настоящий момент мы уже заключили договор на аналогичные услуги с другой компанией. 4) Уважаемый Николай Петрович! 5) По истечении срока этого договора (через 6 месяцев) в соответствии с установленным порядком будет объявлен конкурс на оказание юридических услуг. 6) Высокая квалификация специалистов компании и оптимальные тарифы, несомненно, представляют для нас большой интерес. 7) Приглашаем Вашу компанию также принять участие в нем. 8) Информация о проведении конкурса и условиях участия в нем будет размещена на нашем интернет-сайте. 9) Благодарю Вас за письмо от 20 декабря т.г., в котором Вы предлагаете воспользоваться услугами юридического сопровождения нашей деятельности.

Образец экзаменационного билета

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Образовательно-квалификационный уровень: специалист среднего звена
Специальность: 49.02.01– «Физическая культура»;
Семестр: IV
Учебная дисциплина: Русский язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Речевой этикет. Общая характеристика.
2. Говорение как вид речевой деятельности. Специфика публичной речи. Классический риторический канон.
3. Выполнить практическое задание.

Утверждено на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин

Протокол № _____ от „_____” _____ 20____ года

Заведующий кафедрой, председатель цикловой комиссии _____ Воронцова Р.И.
(подпись)

Экзаменатор _____ Шереметьева Е.С.
(подпись)

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся – по количеству аттестующихся.

Время выполнения задания – согласно учебному плану.

Оборудование: экзаменационные билеты, бланки с практическими заданиями.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка
«4»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающийся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Оценка выполнения практической части заданий:

Оценка «5» выставляется студенту, если при выполнении заданий допущена 1 ошибка;

Оценка «4» выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 2-3 ошибки;

Оценка «3» выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено от 4 до 6 ошибок;

Оценка «2» выставляется студенту, - если при выполнении заданий допущено более 7 ошибок.

Итоговая оценка за работу выставляется с учетом всех критериев.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология
и гигиена**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



Г.С.Громова

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф.)

Составители: О.И.Серёгина, преподаватель естественно-математических дисциплин
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

- У1 использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;
 - У2 определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;
 - У3 давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;
 - У4 определять физическую и умственную работоспособность; проводить диагностику наступающего утомления;
 - У5 проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.
- знаниями:
- З1 общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;
 - З2 физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;
 - З3 рефлекторный характер речевой функции;
 - З4 методы определения физического развития и физической работоспособности детей;
 - З5 методы изучения умственной работоспособности детей;
 - З6 динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;
 - З7 возрастные особенности функционирования висцеральных систем;
 - З8 биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;
 - З9 принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;
 - З10 методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;
 - З11 гигиенические основы организации режима дня, учебно-

воспитательного процесса.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПД.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Устный опрос. Практическое занятие №1. « Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Устный опрос Практическое занятие №»2 Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека «Характеристика возрастных периодов» «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Практическое занятие №»3 Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		

Тема 4. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности				
Тема 5. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Практическое занятие №»4 Морфофункциональные особенности центральной нервной системы «Исследование основных видов рефлексов человека»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Практическое занятие №»5 «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 7. Гигиена зрения и слуха.	Практическое занятие №»6. Гигиена зрения и слуха. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		

Тема 8. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Практическое занятие №7 «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 9. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы				
Тема 10. Внутренняя среда организма. Кровь.				
Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Практическое занятие №8 Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. «Определение АД и пульса», «Анализ опыта Данини - Ашнера»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 12. Иммуитет				

Тема 13. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Практическое занятие №9 «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». «Методы определения показателей дыхательной системы».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 14. Гигиена дыхания				
Тема 15. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Практическое занятие №10 «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 16. Обмен веществ и энергии.				
Тема 17. Гигиена питания	Практическое занятие №11. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		

Тема 18. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.				
Тема 19. Кожа. Гигиена кожи.	Практическое занятие №12. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 20. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы				
Тема 21. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы				
Тема 22. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Практическое занятие №13 «Выявление типологических особенностей ВНД детей дошкольного возраста»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 23. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.				

Тема 24. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Практическое занятие №14 Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы «Выявление межполушарной асимметрии» «Определение школьной зрелости по тексту Керна - Ирасека»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 25. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Практическое занятие №15 «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по программам ДО». «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей дошкольного возраста»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Промежуточная аттестация			Экзамен	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для текущего контроля

Контрольные задания

Тема. Клеточный уровень организма. Тканевый уровень организма.

1 вариант

1.Строение отдельных органов изучает:

А) Анатомия

Б) Физиология

В) Гигиена

Г) Медицина

2.Ученый, открывший явление фагоцитоза:

А) И.М. Сеченов

Б) Н.И. Пирогов

В) И.И. Мечников

Г) И.П. Павлов

3.Что является признаком сходства человека с животными?

А) Образ жизни

Б) Размеры головного мозга

В) Принадлежность к классу млекопитающие

Г) Прямохождение

4..Период, когда у человека хорошо развились речь и мышление:

А) Человек умелый

Б) Человек прямоходящий

В) Древние люди

Г) Человек разумный

5.Вязкая жидкость, заполняющая ядро:

А) Ядерная жидкость

Б) Цитоплазма

В) Вакуоль

Г) Рибосома

6.Жидкий вид соединительной ткани:

А) плотноволокнистая

Б) рыхловолокнистая

В) кровь

Г) хрящевая

7.Как называются участки хромосом?

А) ДНК

Б) ген

В) центриоль

Г) вакуоль

8.Органоид, обеспечивающий клетку энергией:

А) митохондрии

Б) рибосомы

В) Эндоплазматическая сеть

Г) центриоль

9. Ткань, покрывающая снаружи и выстилающая внутри:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

10. Органоид, участвующий в делении клетки, равномерном распределении хромосом:

А) лизосома

Б) центриоль

В) вакуоль

Г) цитоплазма

2 вариант

1. Наука о жизнедеятельности организма:

А) Анатомия

Б) Физиология

В) Гигиена

Г) Медицина

2. Ученый, описавший большой и малый круги кровообращения:

А) И.М. Сеченов

Б) Уильям Гарвей

В) И.И. Мечников

Г) И.П. Павлов

3. Вид, к которому относятся современные люди:

А) Человек умелый

Б) Человек прямоходящий

В) Древние люди

Г) Человек разумный

4. Ядро от цитоплазмы отделяет:

А) Мембрана

Б) Рибосомы

В) Аппарат Гольджи

Г) Вакуоль

5. Ткань, выделяющая молоко, пот, слюну:

А) соединительная

Б) эпителиальная мерцательная

В) эпителиальная железистая

Г) соединительная рыхловолокнистая

6. Органические вещества клетки, отвечающие за наследственность

А) белки

Б) жиры

В) углеводы

Г) нуклеиновые кислоты (РНК и ДНК)

7. Органоид, синтезирующий белки:

А) рибосомы

Б) митохондрия

В) лизосомы

Г) Эндоплазматическая сеть

8. Ткань, обеспечивающая появление возбуждения:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

9. Органоид, расщепляющий органические вещества и микробы:

А) центриоль

Б) лизосома

В) вакуоль

Г) цитоплазма

10. Как называются клетки мышечной ткани?

А) аксон

Б) нейрон

В) миоцит

Г) остеоцит

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Практическое занятие №1.

«Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».

Цель: изучить плоскости, оси тела человека и условные линии для определения положения органов.

Знать: основные анатомические термины, плоскости, оси и условные линии на теле человека.

Уметь: пользоваться анатомической терминологией и определять положение органа относительно плоскости, оси и условных линий.

Оборудование: муляж с условными линиями, презентация.

Методические рекомендации к практической работе.

1. Вспомнить части тела человека и дополнить схему.

Части тела

? _____ шея туловище _____ -- ? _____

Лицевой отдел живот грудь ? _____ плечо бедро
? _____ ? _____ ? _____
? _____ ? _____

Дать определение понятию «орган». Орган –
это _____

2. Изучить расположение плоскостей на теле человека, используя рисунок, материал учебника и лекций.
3. Изучить положение линий на торсе человека. Уметь их показывать.
4. Определить границы органа (любого) грудной и брюшной полостей, используя условные линии.

Для определения границ органа используют 4 условных линии: верхняя, нижняя, левая, правая.

5. Зарисовать рисунок, 3, 4 учебника в альбом. Записать все виды условных линий и их местонахождение на теле человека.

Топография органа складывается из следующих понятий:

- **Голотопия** (голо- + греч. topos место, положение) - местоположение в теле, какой-либо его части или органе.
- **Скелетотопия** (скелет + греч. topos место, положение) — расположение органов в теле человека относительно элементов скелета.
- **Синтопия** (син- + греч. topos место, положение) — топографическое отношение органа к соседним анатомическим образованиям.

Пример топографии органа

Орган : желудок.

Голотопия- левое подреберье, надчревная область.

Скелетотопия - указывается на уровне каких позвонков, костей располагается данный орган. Вход желудка располагается слева от позвоночника на уровне X грудного позвонка, примерно на 1—2 см книзу от диафрагмы на глубине 9—15 см от передней брюшной стенки. На переднюю грудную стенку сфинктер желудка проецируются соответственно хрящу VI—VII ребра на 2—4 см влево от срединной линии. Кардия желудка лежит на 3 см ниже входа, на уровне XI грудного позвонка. Она наиболее постоянна в своем положении и прочно фиксирована к верхней стенке брюшной полости посредством связочного аппарата, а также брюшным отделом пищевода, который имеет небольшую длину (1,5—2 см) и соединен с диафрагмой. Дно желудка выполняет левый купол диафрагмы и располагается на уровне X—XI грудного позвонка.

Малая кривизна в области привратника может располагаться на различных уровнях по отношению к мечевидному отростку. Место перехода желудка в двенадцатиперстную кишку располагается на уровне I поясничного позвонка, что соответствует середине расстояния между мечевидным отростком и пупком.

Синтопия: Дно желудка прилежит к диафрагме, селезенке и к поперечной ободочной кишке.

Пилорическая часть желудка может прилежать к левой, квадратной или правой долям печени, а также к желчному пузырю. Привратник обычно соприкасается с квадратной долей печени, реже — только с левой и еще реже — с правой долей. Вверху и слева передняя стенка желудка прилежит к диафрагме, а также к поперечной ободочной кишке.

Задняя стенка желудка прилежит к органам забрюшинного пространства и отделена от них сальниковой сумкой.

Почти на всем протяжении задняя стенка желудка соприкасается с телом и хвостом поджелудочной железы. Несколько медиальнее и выше левой почки к кардиальной части желудка прилежит левый надпочечник. Привратниковая часть желудка прилежит к головке поджелудочной железы. Вблизи большой кривизны задняя стенка желудка соприкасается с брыжейкой поперечной ободочной кишки.

Слева к желудку прилежит висцеральная поверхность селезенки, а снизу — поперечная ободочная кишка и ее брыжейка.

6. Используя приведённый пример дать топографию любого органа, используя материал учебника.

Приложение №1

Название	Определение	Пример употребления
Передний	Находящийся впереди, направленный вперед	Мышцы живота расположены в передней части брюшной полости
Задний	Находящийся сзади, направленный назад	За разгибание ноги в тазобедренном суставе отвечает задняя группа мышц бедра
Верхний	Находящийся над другими структурами, направленный к голове	Плечевой пояс занимает верхнее положение по отношению к тазовой области
Нижний	Находящийся под другими структурами, направленный к ногам	Тазовая область занимает нижнее положение по отношению к плечевому поясу
Латеральный	Направленный в сторону от срединной линии тела	Наружную часть коленного сустава образует латеральный мышцелок большеберцовой кости
Медиальный	Направленный к срединной линии тела	Внутреннюю часть коленного сустава образует медиальный мышцелок большеберцовой кости
Проксимальный	Находящийся ближе к туловищу или началу конечности	Тазобедренный сустав занимает проксимальное положение по отношению к коленному
Дистальный	Находящийся дальше от туловища, срединной линии тела или начала конечности	Пальцы стоп представляют собой дистальное образование ног
Поверхностный	Находящийся ближе к поверхности тела, чем другие структуры	Прямая мышца бедра образует поверхностный слой четырехглавой

		мышцы бедра
Глубокий	Находящийся дальше от поверхности тела, чем другие структуры	Самый глубокий слой стенок брюшной полости образован поперечной мышцей живота
Пронация	Поворот вниз, внутрь	При пронации кисти руки ладонь обращена вниз
Супинация	Поворот вверх, наружу	При супинации кисти руки ладонь обращена вверх

Основные анатомические термины.

Медиальный — расположенный ближе к срединной оси, внутренней;

латеральный — расположенный дальше от срединной оси, боковой, наружный;

краниальный — расположенный в направлении головы, черепа;

каудальный — расположенный в обратном направлении, хвостовой;

дорзальный — расположенный на задней, спинной стороне;

вентральный — расположенный на передней-брюшной стороне.

Применительно к конечностям пользуются терминами: *проксимальный* — лежащий ближе к туловищу и *дистальный* — расположенный дальше от туловища. Например, голень по отношению к стопе расположена проксимально, а по отношению к бедру — дистально.

Задание №2

Ядро от цитоплазмы отделяет-----

Клетка заполнена _-----

Снаружи клетку покрывает-----

Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----

Ткань, выделяющая молоко, слюну, пот-----

Количество хромосом у человека-----

Название нервной клетки-----

Органоид, синтезирующий белки-----

Ткань, из которой образованы кости-----

Количество типов тканей в организме животных-----

Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----

Короткий отросток нейрона-----

Длинный отросток нейрона-----

Жидкий вид соединительной ткани-----

Ткань, приводящая в движение органы-----

Клетка мышечной ткани-----

Клетка костной ткани-----

Ядро от цитоплазмы отделяет-----

Клетка заполнена _-----

Ткань, из которой образованы кости-----

Количество типов тканей в организме животных-----

Снаружи клетку покрывает-----

Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----

Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----

Короткий отросток нейрона-----

Клетка заполнена _-----

Ткань, из которой образованы кости-----

Клетка мышечной ткани-----
 Клетка костной ткани-----
 Название нервной клетки-----
 Органоид, синтезирующий белки-----
 Жидкий вид соединительной ткани-----
 Ткань, приводящая в движение органы-----

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.	Иметь представление о расположении и строении органов и частей тела.
Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Владеть знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.
Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.

Тема. Скелет человека. Соединения костей. Мышечная система человека.

1. Функция опорно-двигательной системы:

- A) Двигательная.
- B) Питательная.
- C) Регуляторная.
- D) Выделительная.
- E) Воспроизводящая.

2. Позвоночник человека имеет:

- A) 3 изгиба.
- B) 4 изгиба.
- C) 5 изгибов.
- D) 2 изгиба.
- E) 6 изгибов.

3. Количество костей в скелете человека:

- A) 120.
- B) 220.
- C) 210.
- D) 100.

Е) 200.

4. Полуподвижно соединены кости:

- А) Кости лицевого отдела черепа.
- В) Таза.
- С) Позвоночника.
- Д) Кости мозгового отдела черепа.
- Е) Локтевого сустава.

5. В позвоночнике человека:

- А) 5 отделов.
- В) 3 отдела.
- С) 4 отдела.
- Д) 2 отдела.
- Е) 6 отделов.

6. В грудной клетке человека располагаются:

- А) Желудок.
- В) Легкие.
- С) Кишечник.
- Д) Половые органы.
- Е) Почки.

7. Кость плечевого пояса:

- А) Бедренная. В) Тазовая.
- С) Локтевая. Д) Плечевая.
- Е) Ключица.

8. Кость свободной нижней конечности:

- А) Грудина. В) Ключица.
- С) Плечевая. Д) Бедренная.
- Е) Лопатка.

9. Плоская кость:

- А) Клиновидная. В) Лопатка.
- С) Бедренная. Д) Плечевая.
- Е) Локтевая.

10. Лицевая кость черепа:

- А) Теменная. В) Височная.
- С) Верхнечелюстная. Д) Лобная.
- Е) Затылочная.

11. Подвижная кость лицевого отдела черепа

- А) Верхняя челюсть.
- В) Нижняя челюсть.
- С) Носовая.
- Д) Скуловая.
- Е) Нёбная.

12. Неподвижные соединения костей – швы характерны для:

- А) Бедренного сустава.
- В) Черепа.
- С) Позвоночника.

D) Локтевого сустава.

E) Коленного сустава.

13. Снаружи кость покрыта:

A) Плотным веществом.

B) Губчатым веществом.

C) Хрящом.

D) Надкостницей.

E) Костными клетками.

14. Клетки мышечной ткани:

A) Миоциты.

B) Остеоциты.

C) Эритроциты.

D) Лейкоциты.

E) Нейроны.

15. Фасция мышцы состоит из ткани:

A) Гладкой мышечной.

B) Скелетной мышечной.

C) Соединительной.

D) Эпителиальной.

E) Нервной.

16. Основное свойство мышцы:

A) Возбудимость.

B) Проводимость.

C) Раздражение.

D) Твердость.

E) Сократимость.

17. Мышечные волокна иначе называются:

A) Миоцитами.

B) Остеоциты.

C) Эритроциты.

D) Лейкоциты.

E) Нейроны.

18. Мышца, выражающая эмоции:

A) Дельтовидная.

B) Мимическая.

C) Трапециевидная.

D) Портняжная.

E) Двуглавая.

19. Придают костям упругость:

A) Вода.

B) Соли кальция.

C) Органические вещества.

D) Соли магния.

E) Соли фосфора.

20. Придают костям твердость:

- А) Минеральные вещества.
- В) Белки.
- С) Жиры.
- Д) Углеводы.
- Е) Вода.

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

I вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.

II вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).

III вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.

IV вариант

Напишите названия костей верхней нижней конечностей, обозначенных цифрами. Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:

V вариант

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:

VI вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:

Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки задания 7:

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;

- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;

- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Оценивать особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.
Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.

Тема. Анатомия нервной системы человека. Рефлекторная деятельность мозга. Возбуждение и торможение. Координация.

Терминологический диктант по теме «Нервная система». Запишите определения:

- Дендриты - _____

- Аксоны - _____

- Серое вещество - _____

- Белое вещество - _____

- Рецепторы - _____

- Синапсы - _____

Время выполнения задания 8: 10 минут

Критерии оценки задания 8:

- все определения сформированы правильно, нет ошибок в языковом оформлении – оценка «5»;

- имеются неточности в формулировке 1-2-х определений – оценка «4»;

- дана формулировка 3-4 определений, допущены ошибки в языковом оформлении – оценка «3»;

- допущены ошибки в формулировке определений и терминов, показано незнание большей части определений – оценка «2».

Тест «Нервная система»

Часть А.

А1. Серое вещество мозга образовано скоплением:

- а) отростков нейронов
б) дендритами
в) аксонами
г) телами клеток

А2. Вегетативная нервная система регулирует работу:

- а) скелетной мускулатуры
б) только сердца
в) только пищеварительной системы
г) всех внутренних органов

А3. Симпатический и парасимпатический отделы нервной системы оказывают действие на функции органов:

- а) противоположное
б) сходное
в) усиливают действие друг друга
г) независимое

А4. Длинный ветвящийся отросток нейрона называется:

- а) дендрит
б) киндоциль
в) нейрофибрилла
г) аксон

А5. Нервы бывают:

- а) чувствительные
б) двигательные
в) вставочные
г) все ответы верны

А6. Спинной мозг имеет следующее количество сегментов:

- а) 25
б) 31
в) 35
г) 41

А7. Мозжечок состоит из:

- а) таламуса и гипоталамуса
б) червя и полушарий
в) нейронов ретикулярной формации
г) мозолистого тела и полушарий

А8. Левое и правое полушарие соединяются между собой с помощью:

- а) ретикулярной формации
б) мозолистого тела
в) моста
г) таламуса

А9. Все навыки, приобретаемые человеком в течение жизни, связаны с функцией:

- а) мозжечка
б) лимбической системы
в) промежуточного мозга
г) коры больших полушарий

А10. Зрительная зона коры больших полушарий находится в:

- а) лобной доле
б) височной доле
в) теменной доле
г) затылочной доле

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Пищеварительная система и ее возрастные особенности. Гигиена питания.

Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека. Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:

Время выполнения задания 6: 15 минут.

Критерии оценки задания 6:

- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;
- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;
- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;
- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

Вариант I

1. В каком виде питательные вещества всасываются в кровь?

- А. В виде сложных молекул
- Б. В виде простых, растворимых в воде веществ

2. В какой последовательности осуществляется процесс пищеварения?

- А. Химическая обработка пищи
- Б. Механическая обработка пищи

3. Ферменты пищеварительного сока действуют сразу:

- А. На несколько веществ
- Б. На одно какое-либо вещество

4. В процессе механической обработки:

- А. Пища увлажняется, измельчается
- Б. Перемешивается с пищеварительными соками

5. В ротовой полости происходит:

- А. Только механическая обработка пищи
- Б. Механическая и химическая обработка пищи

В. Только химическая обработка пищи

6. Пережеванная, смоченная слюной пища из ротовой полости попадает

вначале в:

- А. Пищевод
- Б. Глотку
- В. Желудок

7. Каким веществом покрыта коронка зуба?

- А. Прочным цементом
- Б. Эмалью

8. Жиры перевариваются в:

- А. Ротовой полости
- Б. Желудке
- В. Двенадцатиперстной кишке

9. С пищей человек получает:

- А. Неорганические вещества
- Б. Органические вещества
- В. Неорганические и органические вещества

10. Наиболее активное переваривание жиров происходит в:

- А. Ротовой полости
- Б. Желудке

В. Тонкой кишке

Г. Толстой кишке

11. Пища — источник...

А. Строительного материала

Б. Витаминов

В. Энергии

Г. Кислорода

12. В сутки человеку требуется белков:

А. 300—400 г

В. 60—80 г

Б. 10—120 г

Г. 10—12 г

13. Биологически активные вещества, под действием которых происходит химическое расщепление органических веществ пищи:

А. Гормоны

Б. Витамины

В. Ферменты

14. Сложные углеводы расщепляются в отделах:

А. Ротовой полости

Б. Желудка

В. Тонкого кишечника

Г. Слепой кишки

15. В процессе пищеварения белки расщепляются до:

А. Глюкозы

Б. Аминокислот

В. Глицерина и жирных кислот

Г. Углекислого газа и воды

16. Поджелудочная железа, в отличие от слюнной:

А. Является железой смешанной секреции

Б. Выделяет ферменты, расщепляющие жиры

В. Располагается под желудком

Г. Выделяет ферменты, расщепляющие углеводы

17. В ротовой полости, как и в тонком кишечнике:

А. Пища подвергается механической обработке за счет зубов

Б. Расщепляются сложные углеводы

В. Есть пищеварительные железы

Г. Секреты желез содержат пищеварительные ферменты

18. Следствием плохого переваривания пищи является необходимость:

А. Дополнительной механической обработки пищи

Б. Смачивания желудочным соком

В. Длительного периода голодания

Г. Напряжения в работе поджелудочной железы

19. Если желчи выделяется мало, то нарушается переваривание:

А. Белков

В. Углеводов

- Б. Жиров
- Г. Нуклеиновых кислот

20. Установите правильную последовательность изменений белков в пище в процессе пищеварения:

- А. Всасывание аминокислот в кровь
- Б. Механическая обработка под действием зубов и языка
- В. Расщепление под действием ферментов поджелудочной железы
- Г. Смачивание слюной
- Д. Расщепление под действием пепсина
- Е. Продвижение по пищеводу

Вариант II

1. Желчь содержит:

- А. Ферменты
- Б. Вещества, размельчающие капли жира

2. Какую поверхность имеет слизистая оболочка желудка:

- А. Образует складки
- Б. Имеет гладкую поверхность

3. Куда впадают протоки слюнных желез:

- А. В полость желудка
- Б. В полость кишечника
- В. В ротовую полость

4. Куда впадает проток поджелудочной железы:

- А. В желудок
- Б. В двенадцатиперстную кишку
- В. В толстую кишку

5. Что переваривается в желудке?

- А. Белки
- В. Углеводы
- Б. Жиры

6. Где происходит переваривание углеводов;

- А. В желудке
- Б. В двенадцатиперстной кишке
- В. В ротовой полости

7. Какова роль ферментов в пищеварении:

- А. Ускорение процесса расщепления веществ
- Б. Замедление процесса пищеварения
- В. Изменение внутренней среды организма

8. Переваривание углеводов невозможно при отсутствии в пищеварительном соке:

- А. Пепсина
- Б. Липазы
- В. Амилазы
- Г. Соляной кислоты
- Д. Желчи

9. Желчный проток открывается в:

- А. Пищевод
- Б. Желудок
- В. Двенадцатиперстную кишку

10. Переваривание белков в желудке возможно, если пищеварительный сок имеет среду:

- А. Щелочную и содержит амилазу
- Б. Кислую и содержит липазу
- В. Кислую и содержит амилазу и липазу
- Г. Кислую и содержит пепсин

11. Органические вещества пищи:

- А. Вода
- Б. Белки
- В. Жиры
- Г. Углеводы

12. В сутки человеку требуется углеводов:

- А. 300-400 г
- Б. 10-120 г
- В. 60-80 г
- Г. 10-12 г

13. Пищеварительная железа, секрет которой расщепляет жиры пищи:

- А. Слюнная
- Б. Поджелудочная
- В. Печень
- Г. Кишечная

14. Белки распределяются в отделах пищеварительного тракта:

- А. Ротовая полость
- Б. Тонкий кишечник
- В. Желудок
- Г. Толстый кишечник

15. В процессе пищеварения жиры расщепляются до:

- А. Глюкозы
- Б. Аминокислот
- В. Глицерина и жирных кислот I
- Г. Углекислого газа и воды

16. Печень в отличие от поджелудочной железы:

- А. Выполняет функции пищеварительной железы
- Б. Участвует в переваривании жиров
- В. Имеет желчный пузырь
- Г. Отличается крупными размерами

17. Желудок, как и тонкий кишечник -

- А. Является отделом пищеварительного тракта
- Б. Самый широкий участок пищеварительного тракта

В. Отдел, где перевариваются белки

Г. Отдел, соседствующий с пищеводом,

18. Следствием пониженной кислотности поджелудочного сока могут быть:

А. Отсутствие пепсина

Б. Пониженная активность пепсина

В. Сохранность вредных микроорганизмов

Г. Быстрое переваривание жиров

19. Если полезная микрофлора кишечника погибает, то:

А. Нарушается всасывание питательных веществ

Б. Не синтезируются некоторые витамины

В. Усиливается механическая обработка пищи

20. Установите правильную последовательность изменений жиров пищи в процессе пищеварения.

А. Эмульгирование желчью печени

Б. Механическая обработка

В. Образование глицерина и жирных кислот

Г. Расщепление жиров под действием ферментов поджелудочной железы

Д. Всасывание глицерина и жирных кислот в эпителий кишечника

Е. Синтез жиров, характерных для организма

Ж. Поступление жиров в лимфатический капилляр кишечной ворсинки

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тема: Дыхательная система, возрастные особенности. Гигиена дыхания.

1 вариант	2 вариант
1. В чем выражается связь между строением носовых полостей и выполняемой ими функцией?	1. Приведите пример воздействия углекислого газа на дыхательный центр. Объясните механизм такого воздействия.
2. Поясните, что происходит, когда к мышцам поступают импульсы от центра, вызывающего вдох?	2. Почему трахея имеет полукольца, а бронхи кольца из хрящевой ткани?
3. Почему вещества с резким запахом, например, нашатырный спирт, останавливают дыхание?	3. Составьте план ответа на вопрос: "Влияние никотина на дыхательную и сердечнососудистую системы".

<p style="text-align: center;">3 вариант*</p> <p>1.Тканевое (клеточное) дыхание называют внутренним, а процесс газообмена-внешним дыханием. Какая между ними разница?</p> <p>2.Объясните, почему на ваш взгляд, нос человека имеет две ноздри, а не одну большую.</p> <p>3.Почему ранение грудной клетки приводит к нарушению дыхания, даже если легкие при этом остались невредимыми?</p>	<p style="text-align: center;">4 вариант*</p> <p>1.Даны реакции: А.НЬ + 4O₂=НЬOg (оксигемоглобин) Б.НЬO₈=НЬ + 4O₂ Поясните, где происходят данные реакции и какие системы органов их обеспечивают.</p> <p>2.Участвует ли дыхательный центр в работе голосового аппарата, связанной с плавной речью и пением?</p> <p>3.Зарисуйте схему малого круга кровообращения. Поясните, какие особенности строения легких способствуют газообмену путем диффузии.</p>
<p style="text-align: center;">5 вариант</p> <p>1 Какое значение имеет отсутствие хрящей в задней стенке трахеи, прилегающей к пищеводу?</p> <p>2.Почему при вдыхании резко пахнущих веществ у нас приостанавливается дыхание?</p> <p>3.В каких случаях применяется искусственное дыхание? Каким образом?</p>	<p style="text-align: center;">6 вариант</p> <p>1. Сделайте глотательное движение. Что происходит в это время с дыханием? Объясните причину взаимосвязи дыхательных движений и глотания, используя знания о строении органов дыхания.</p> <p>2.На какие процессы в клетках расходуется кислород?</p> <p>3.Как осуществляется нервная и гуморальная регуляция дыхания?</p>

Тема: Мочевыделительная система, возрастные особенности. Половая система.

<p><u>Вариант 1</u></p> <p>1. Назовите органы мочевыделительной системы</p> <p>2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.</p>	<p><u>Вариант 2</u></p> <p>1. Назовите части почки,</p> <p>2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.</p>
<p><u>Вариант 1</u></p>	<p><u>Вариант 2</u></p>

1. Назовите органы мочевыделительной системы 2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы. 3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.	1. Назовите части почки. 2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы. 3. Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.
--	--

Тема. Сердечно - сосудистая система.

А 1. Внутреннюю среду организма составляют

1. Кровь
2. Кровь, тканевая жидкость
3. Кровь, тканевая жидкость, лимфа
4. Кровь, тканевая жидкость, лимфа, губчатая ткань

А 2. Кровь - это красная непрозрачная жидкость, состоящая из..

1. Плазмы
2. Плазмы и эритроцитов
3. Плазмы, эритроцитов и лейкоцитов
4. Плазмы, эритроцитов , лейкоцитов и тромбоцитов

А 3. Содержание эритроцитов в 1 мм³ в крови взрослого человека

1. 100-200 тыс.
2. 1-2 млн.
3. 2-3 млн.
4. 4-5 млн.

А 4. Клеточный иммунитет открыл

1. И.И.Мечников
2. П. Эрлих
3. Л.Пастер
4. Э.Дженнер

А 5. Иммуитет, вырабатываемый у человека после перенесения инфекционного заболевания

1. Естественный пассивный
2. Естественный активный
3. Искусственный активный
4. Искусственный пассивный

А 6. На границе между предсердиями и желудочками расположены... клапаны

1. створчатые
2. полулунные
3. предсердные
4. систолические

А 7. Стенка камеры сердца толще остальных

1. левого желудочка
2. правого желудочка
3. левого предсердия
4. правого предсердия

А 8. Фазы сердечной деятельности:

1. сокращение предсердий
2. сокращений желудочков
3. сокращения предсердий и желудочков
4. сокращение предсердий, желудочков и пауза

А 9. Поражение сосудов мозга

1. инсульт
2. инфаркт
3. гипертония
4. гипотония

Часть В

В1. Выберите все верные, по вашему мнению, ответы.

Функции крови:

- 1) гуморальная 2) питательная 3) выделительная 4) защитная 5) терморегуляторная
6) секреторная 7) двигательная 8) дыхательная

В2. Дополните предложение: вместо многоточия впишите слово.

В плазме крови имеется белок фибриноген, который при свертывании крови превращается в нерастворимые нити....

В3 . Найдите соответствие

1. Артерия сердца
2. Вены сердца
3. Капилляры

А. Сосуды, несущие кровь от

Б. Сосуды, несущие кровь к

В. Самая крупная – аорта

Г. Сосуды собираются в вены

Д. Сосуды впадают в левое

предсердие

Е. Сосуды впадают в правое

предсердие

В4. Укажите правильную последовательность прохождения крови в большом круге кровообращения.

- А) левый желудочек
- Б) правый желудочек
- В) левое предсердие
- Г) правое предсердие
- Д) аорта
- Е) артерии
- Ж) легочная артерия
- И) легочные вены
- К) капилляры
- Л) вены
- М) легочные капилляры
- Н) полые вены

Тема. Эндокринная система.

Терминологический диктант по теме «Эндокринная система»

1. Два вида регуляции функций в организме – ... (нервная и гуморальная).
2. Биологически активные вещества, выделяемые в кровь железами внутренней секреции, – ... (гормоны).
3. Гипофиз, щитовидная железа, надпочечники – это железы ... (внутренней) секреции.
4. Гормоны, регулирующие развитие вторичных половых признаков у мужчин и женщин, – ... (половые).
5. Гормоны мозгового слоя надпочечников – ... (адреналин и норадреналин).
6. Гормон, усиливающий работу сердца; его выработка увеличивается при эмоциональном напряжении – ... (адреналин).
7. В регуляции обмена сахара в организме принимает участие гормон ... (инсулин).
8. Гормон щитовидной железы – ... (тироксин).
9. Железа внутренней секреции, расположенная в основании мозга и управляющая деятельностью других желез, – ... (гипофиз).
10. Уменьшение выработки инсулина вызывает развитие тяжелого заболевания – ... (сахарного диабета).
11. Усиление функции щитовидной железы приводит к ... (базедовой болезни).
12. Для синтеза гормонов щитовидной железы необходим ... (йод).
13. При недостаточной выработке гормонов щитовидной железы у детей развивается ... (кретинизм), а у взрослых людей – ... (микседема).

Тест по теме «Эндокринная система»

А 1. К железам смешанной секреции относится:

1. поджелудочная железа
2. гипофиз
3. щитовидная железа
4. надпочечники

А 2. К повышению уровня глюкозы в крови может привести нарушение части функций

1. надпочечников
2. щитовидной железы
3. поджелудочной железы
4. вилочковой железы

А 3. Недостаток тироксина восполняется добавлением в пищу:

1. калия
2. натрия
3. йода
4. брома

А 4. Гормоны – это:

1. белки, катализирующие химические реакции
2. биологически активные вещества, поступающие с пищей
3. соединения белков и витаминов
4. биологически активные вещества, вырабатываемые эндокринными железами

А 5. Тироксин – это гормон:

1. поджелудочной железы
2. щитовидной железы
3. половых желез
4. надпочечников

А 6. Признаком сахарного диабета считается:

1. повышение уровня инсулина в крови
2. увеличение величины кровяного давления
3. уменьшение уровня глюкозы в крови
4. увеличение содержания глюкозы в крови

А 7. Гигантизм связан с нарушением функций:

1. вилочковой железы
2. надпочечников
3. щитовидной железы
4. гипофиза

В 1. Выберите железы только внутренней секреции:

- А) гипофиз
- Б) надпочечники
- В) поджелудочная железа
- Г) семенники
- Д) слюнные железы
- Е) щитовидная железа

В 2. Установите соответствие между названиями желез внутренней секреции и их функциями.

Функции	Железы
А) Регуляция кровяного давления	
Б) Контроль деятельности желез внутренней секреции	1) Гипофиз
В) Регуляция обмена солей и углеводов	2)
Г) Секреция гормона роста	Надпочечники
Д) Секреция адреналина	

Тема. Особенности строения кожи.

<p style="text-align: center;">1 вариант</p> <p>1 .Окраска кожного покрова у разных людей отличается оттенком и цветом. После пребывания на солнце появляется загар. Как можно это объяснить?</p> <p>2.Худые люди быстрее замерзают, чем полные. Почему?</p> <p>3. При виде собаки у кошки взъерошивается шерсть. Когда нам холодно или страшно, у нас волосы "встают дыбом". Что это значит?</p>	<p style="text-align: center;">2 вариант</p> <p>1 .Если предложить человеку с закрытыми глазами прокатить между ладонями винт или шуруп, то он не ощутит нарезки винта. Прокатив винт подушечками пальцев, он ощутит нарезку. Как это объяснить?</p> <p>2.После бани "легче дышится". Что это значит с биологической точки зрения?</p> <p>3. На холодном воздухе наша кожа вначале краснеет, а при длительном охлаждении бледнеет. Почему?</p>
<p style="text-align: center;">3 вариант</p> <p>1 .При усиленном потоотделении уменьшается деятельность почек. Как это объяснить?</p> <p>2.Как у человека, так и у большинства теплокровных животных количество тепла в организме одинаково зимой и летом. Меняются внешние условия, а температура тела остается постоянной. Почему?</p> <p>3.Теоретические расчеты показали, что за один час активной игры в футбол температура тела спортсмена могла бы повысится на 11,5 С. На практике этого не происходит. Почему?</p>	<p style="text-align: center;">4 вариант</p> <p>1. На чистой коже человека за 10 минут гибнет 85 % болезнетворных бактерий, а на грязной -только 5%. Какова причина гибели бактерий? Какой гигиенический вывод вытекает из этого факта?</p> <p>2.В жаркую погоду пота выделяется больше, чем мочи, а в холодную - наоборот. Как можно объяснить такую закономерность?</p> <p>3.Обязательный признак любого инфекционного заболевания - повышение температуры. Какое это имеет значение для организма?</p>
<p>Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.</p>
<p>Умение оценивать факторы внешней среды с</p>	<p>Учитывать влияние факторов</p>

точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи.

внешней среды на развитие организма, оказывать помощь медработникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.

Тема. Строение и функции анализаторов.

Задание 1. Программированный диктант. Тема «Строение органа зрения»:

1. Укажите, в каких частях глаза происходит преломление световых лучей.

2. Какая оболочка глаза играет главную роль в его питании?

3. К какой оболочке прилегают мышцы, изменяющие кривизну хрусталика?

4. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?

а – белочная оболочка

б – роговица

в – радужка

г – хрусталик

д – стекловидное тело

е – сетчатка

ж – сосудистая оболочка

з – зрачок

Время выполнения диктанта: 10 минут.

Критерии оценки задания 1:

- на все 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 3 вопроса дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание 2. Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:

Время выполнения задания 2: 7 минут.

Критерии оценки задания 2:

- все части глаза указаны на рисунке правильно – оценка «5»;

- 2 части глаза из 12 указаны неверно – оценка «4»;

- 3-6 частей глаза указаны на рисунке неверно – оценка «3»;

- менее 6 частей глаза указаны правильно – оценка «2».

Тест по теме : Органы чувств. Анализаторы.

Вариант 1

A1. Как называется оболочка, покрывающая снаружи глазное яблоко?

1) плевра

- 2) склера
- 3) радужная оболочка
- 4) эпителий

A2. Что расположено в центре радужной оболочки?

- 1) зрачок
- 2) хрусталик
- 3) носослезный проток
- 4) зрительный нерв

A3. Что защищает глаза от пыли и яркого света?

- 1) сетчатка
- 2) радужная оболочка
- 3) склера
- 4) веки и ресницы

A4. Что воспринимает световое изображение, прошедшее через зрачок?

- 1) сосудистая оболочка
- 2) радужная оболочка
- 3) клетки сетчатки
- 4) хрусталик

В 1. Как называется состояние зрения, при котором человек лучше видит предметы на удалении, потому что изображение фокусируется за сетчаткой?

В 2. Какой процент информации человек получает с помощью зрения?

С1. Перечислите пять основных органов чувств

С 2. Гигиена органа зрения

Вариант 2

A1. Что фокусирует лучи на сетчатку глаза?

- 1) зрачок
- 2) хрусталик
- 3) роговица
- 4) радужная оболочка

A2. Как называют место, откуда выходит зрительный нерв?

- 1) слепое пятно
- 2) глазницы
- 3) зрительный центр
- 4) глазное яблоко

A3. Благодаря чему осуществляется движение глазного яблока?

- 1) хрусталику
- 2) зрачку
- 3) радужной оболочке
- 4) мышцам

A4. Как называется оболочка, цвет которой определяет цвет глаз?

- 1) сосудистая оболочка
- 2) склера
- 3) радужная оболочка
- 4) сетчатка

В 1. Можно ли при проникающем ранении глаза извлекать инородное тело самостоятельно?

В 2. Как называется прозрачная полужидкая масса, заполняющая внутреннее пространство глазного яблока?

С1. Что такое «анализатор»?

С 2. Гигиена органа зрения

Варианты заданий для практических занятий, занятий в форме практической подготовки, самостоятельные и контрольные работы

Комплект заданий для практических работ

Практическое занятие №1

Тема 1.1. Уровни организации жизни

Задание 1:

Характеристика уровней организации живой системы.

Важнейшие закономерности роста и развития детского организма.

Дать описание замедленному и ускоренному типу индивидуального развития

Половые различия, биологическая надёжность функциональных систем и организма, роль наследственности и среды, как закономерность роста и развития детей и подростков Замедленный и ускоренный типы индивидуального.

Практическое занятие №2

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека

Задание 1:

Заполнить таблицу «Классификация возрастных периодов».

Период (название)	Возраст	Особенности

Возрастные анатомо-физиологические особенности различных систем и органов в дошкольном периоде (до 3 лет). Возможные заболевания, их профилактика. Возрастные анатомо-физиологические особенности систем и органов в дошкольном периоде (3-7 лет). Возможные заболевания, их профилактика.

Практическое занятие №3

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии Задание 1:

Предмет и задачи анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

Практическое занятие №4

Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы

Задание 1:

Заполнить таблицу «Виды сенсорных систем, их морфофункциональные и

возрастные особенности»

Вид сенсорной системы	Чувственный орган	Функции	
зрительная			
слуховая			
обонятельная			
вкусовая			
кожная (тактильная)			
вестибулярная			
мышечная			
висцеральная			

Практическое занятие №5

Тема 2.3 Возрастные анатомо- физиологические особенности анализаторов

Задание 1:

Строение зрительного анализатора

Практическое занятие №6 Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.

Задание 1:

1. Что такое анализаторы (сенсорные системы)? Назовите виды сенсорных систем.
2. Строение и функции оболочек глазного яблока.

Практическое занятие №7

Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы

Задание 1:
Возрастная структурно-функциональная характеристика опорно-двигательной системы. Доклады:

1. Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц.
2. Нарушения опорно-двигательной системы
3. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы

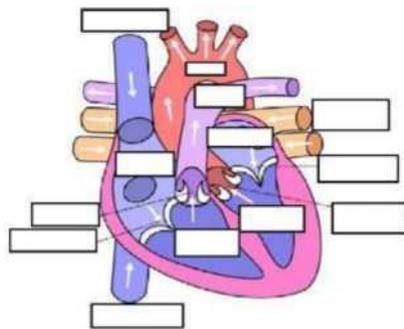
Практическое занятие №8

Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.

Задание 1:

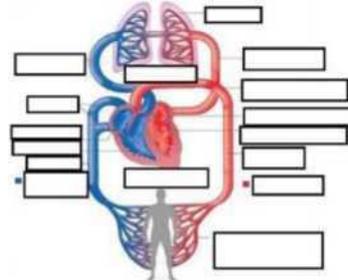
Исследование функционального состояния сердечно - сосудистой системы (артериальное давление, МОК, СОК, частота пульса.)

Заполните пробелы.

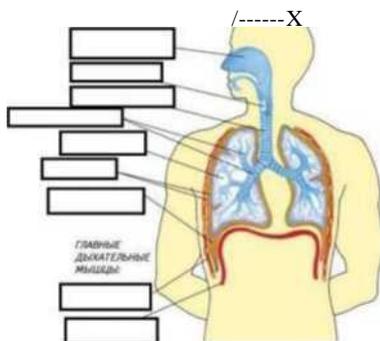


Круги кровообращения

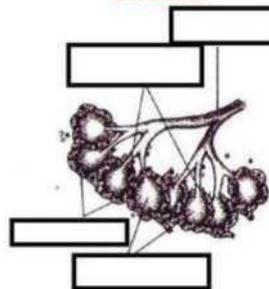
- Кровеносные сосуды образуют замкнутые системы - большой и малый круги кровообращения, каждый из которых выполняет определенную функцию.



Анатомия органов дыхательной системы



Строение альвеол



Практическое занятие №9

Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы

Задание 1:

Дать характеристику анатомо-физиологическим особенностям дыхательной

системы.

Практическое занятие №10

Тема 2.10. Возрастные анатомо- физиологические особенности пищеварительной системы

Задание 1:

Возрастная структурно-функциональная характеристика пищеварительной системы.

Практическое занятие

№11 Тема 2.12. Гигиена

питания Задание 1:

Правила рационального питания

Практическое занятие №12 Тема 2.14. Кожа. Гигиена кожи.

Задание 1:

Назовите наиболее распространенные заболевания кожи?

Какие основные причины кожных заболеваний?

Чистота, опрятность, соблюдение личной гигиены - это первый шаг к?

Практическое занятие №13

Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков Задание 1:

Конспект по теме «Нервная деятельность подростков»

Практическое занятие №14

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы

Задание 1:

Семинар на тему «Взаимодействие первой и второй сигнальных систем»

Практическое занятие №15

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях Задание 1:

Проверочная работа «Профессиональная направленность по соблюдению гигиенических требований».

Вопросы для обсуждения:

1. Гигиенические требования к образовательной среде, зданию школы.
2. Основы гигиены: личная гигиена детей и подростков.
3. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей школьного возраста.

школьного возраста.

4. Профессиональная направленность по соблюдению гигиенических требований и санитарному просвещению в общеобразовательной школе.

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки Практическая подготовка №1
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы Задание 1:

Провести гигиеническую оценку классной комнаты и ее оборудования в соответствии с Санитарными правилами. Разработать классный час «Профилактика заболеваний ОДА».

Практическая подготовка №2
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.

Задание 1:

Укажите все правильные ответы

1. **НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМИ ЖАЛОБАМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ПРИ СЕРДЕЧНОЙ ПАТОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- 1) головные боли
- 2) одышка
- 3) слабость, быстрая утомляемость
- 4) бледность, цианоз
- 5) боли в сердце
- 6) боли в животе

2. **НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМИ ЖАЛОБАМИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СЕРДЦА ЯВЛЯЮТСЯ:**

- 1) отказ от груди матери
- 2) плохая прибавка в массе, задержка роста
- 3) боли в сердце
- 4) цианоз кожи после крика, кормления
- 5) частые бронхо-легочные заболевания
- 6) одышка

3. **ЖАЛОБЫ. ПРИ КОТОРЫХ МОЖНО ЗАПОДОЗРИТЬ НАРУШЕНИЯ СЕРДЕЧНОГО РИТМА У ДЕТЕЙ:**

- 1) внезапная кратковременная потеря сознания (синкопе)
- 2) резкая бледность, ослабление дыхания
- 3) отеки
- 4) беспокойство, внезапный крик
- 5) ощущение сердцебиения и/или перебоев в области сердца

51

4. **БОЛИ В ОБЛАСТИ СЕРДЦА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ЧАЩЕ ОБУСЛОВЛЕННЫ:**

- 1) ишемическими изменениями миокарда
- 2) изменением сосудистого тонуса
- 3) воспалительными поражениями сердца и его сосудов

5. **ДЛЯ БОЛЬНЫХ С СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ХАРАКТЕРНО ВЫНУЖДЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ:**

- 1) сидя с упором на руки
- 2) ортопноэ
- 3) лежа на боку с поджатыми ногами
- 4) опистотонуса

Укажите все правильные ответы

6. **ДЛЯ СЕРДЕЧНЫХ ОТЕКОВ ХАРАКТЕРНО:**

- а) появление вначале на стопах и голенях
- б) появление вначале на лице
- в) сочетание с периферическим цианозом кожи
- г) появление утром
- д) появление к вечеру

7. **ДЛЯ СЕРДЕЧНЫХ ОТЕКОВ У ГРУДНЫХ ДЕТЕЙ ХАРАКТЕРНА ИХ ЛОКАЛИЗАЦИЯ НА:**

- 1) стопах и голенях
- 2) лице
- 3) лобке и половых органах
- 4) появление жидкости в полостях тела

8. **ДЛЯ АКРОЦИАНОЗА ХАРАКТЕРНА ЛОКАЛИЗАЦИЯ НА КОЖЕ:**

- 1) дистальных участков ног и рук 52
- 2) в области носогубного треугольника (периорально)
- 3) вокруг глаз (периорбитально)
- 4) кончика носа, ушных раковин

5) на губах
9. «СЕРДЕЧНЫЙ ГОРЬ» - ЭТО ДЕФОРМАЦИЯ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ В:

- 1) левом подреберье
- 2) левой подмышечной области
- 3) области проекции сердца на грудную клетку

Укажите все правильные ответы
10. парастернальный «СЕРДЕЧНЫЙ ГОРЬ» ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ:

- а) увеличения левых отделов сердца
 - б) увеличения правых отделов сердца
 - в) гиперволемии малого круга кровообращения
- Укажите один правильный ответ

Практическая подготовка №3

Тема . Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы

Задание 1:

1. Какие отделы дыхательной системы продолжают формироваться после рождения?
А. бронхи Б. альвеолы В. лимфатические сосуды Г. придаточные пазухи носа Д. кавернозная часть подслизистой носа
2. Риск синдрома крупа у детей раннего возраста чаще связан с:
А. особенностями слизистой оболочки гортани и трахеи Б. узостью просвета гортани и трахеи В. большой частотой ОРЗ Г. слабо развитой эластичностью тканью гортани и трахеи Д. преимущественно горизонтальным положением ребенка
3. Перечислите анатомо-физиологические особенности носа у новорожденных.
А. узкие носовые ходы Б. хорошо развита кавернозная (пещеристая) часть подслизистой В. отсутствие нижнего носового хода Г. быстро возникает отек слизистой оболочки
4. В связи с какими АФО детей грудного возраста редко наблюдаются следующие болезни и синдромы: недоразвитие кавернозной части подслизистой носа 2. недоразвитие пазух носа 3. недоразвитие миндалин
А. гайморит, фронтит, этмоидит Б. редкость носовых кровотечений В. ангины Г. ОРВИ Д. пневмонии
5. Распределите отделы дыхательного тракта: 1. верхние 2. средние 3. нижние А. нос, Б. гортань В. бронхиолы Г. глотка Д. альвеолы Е. трахея Ж. долевые и сегментарные бронхи
6. Распределите сроки закладки (1) и начала функционирования (2) органов кровообращения:
а) на 3-й неделе беременности б) на 4-й неделе беременности
в) на 12-й неделе беременности г) на 4-м месяце беременности
7. Распределите частоту пульса (ударов в мин.) новорожденного (1) и пятилетнего ребенка (2): а) 80, б) 110, в) 100, г) 140
8. Основные признаки функциональных шумов у детей: а) шумы постоянные б) шумы непостоянные
в) уменьшаются при изменении положения больного г) усиливаются при физической нагрузке д) уменьшаются при физической нагрузке
9. Морфологическими особенностями полости рта младенцев, способствующими акту сосания, являются:
а) развитая жевательная мускулатура
б) большой широкий язык г) малый объем полости рта
в) сухость слизистой д) валикообразные утолщения десен
10. Необходимость вертикального положения младенца после кормления обуславливают: а) короткий пищевод
б) отсутствие физиологических сужений пищевода в) шаровидная форма желудка

г) хорошо развитый пилорический отдел желудка д) малая емкость желудка

Практическая подготовка №4 Тема

2.11. Обмен веществ и энергии

Задание 1:

Выбрать один правильный ответ:

1. Пластическим обменом (ассимиляцией) называют процессы:
 1. теплообмена между организмом и окружающей средой;
 2. высвобождения энергии в организме в результате разрыва химических связей молекул белков, жиров и углеводов;
 3. синтеза из продуктов расщепления поступивших в организм пищевых веществ нужных организму соединений и построения необходимых структур;
 4. передвижения пищевых веществ по пищеварительному каналу.
2. Энергетическим обменом (диссимиляцией) называют процессы:
 1. теплообмена между организмом и окружающей средой;
 2. высвобождения энергии в организме в результате разрыва химических связей молекул белков, жиров и углеводов;
 3. синтеза из продуктов расщепления поступивших в организм пищевых веществ нужных организму соединений и построения необходимых структур;
 4. передвижения пищевых веществ по пищеварительному каналу.
3. В клетках организма человека энергия высвобождается и накапливается в:
 1. рибосомах в виде белков;
 2. митохондриях в виде АТФ;
 3. цитоплазме клетки в виде РНК;
 4. ядре клетки в виде ДНК.
4. Переносчиком энергии в клетке является:
 1. АТФ;
 2. информационная РНК;
 3. комплекс Гольджи;
 4. транспортная.
5. В организме человека из органических веществ наиболее широкое применение имеют:
 1. жиры;
 2. углеводы;
 3. белки;
 4. витамины.
6. Специфичность белков заключается в:
 1. наборе химических элементов, составляющих молекулу белка;

2. числе реакционных групп, входящих в молекулу белка;
3. количестве содержащихся в молекуле незаменимых аминокислот;
4. числе, разнообразии и последовательности расположения аминокислот в молекуле.

7. Полноценными называют белки:

1. высвобождающие при окислении наибольшее количество энергии;
2. содержащиеся в продуктах растительного происхождения;
3. не содержащие всех аминокислот, необходимых для построения белков организма;
4. содержащие все аминокислоты, необходимые для синтеза белков в организме.

8. При распаде белков образуется ядовитое вещество:

1. аммиак;
2. окись азота;
3. мочевина;
4. углекислый газ.

9. Аммиак в организме человека обезвреживается в:

1. крови;
2. лимфе;
3. печени;
4. кишечнике.

10. Обезвреживание аммиака в организме происходит путём превращения его главным образом в:

1. азот;
2. мочевину;
3. окислы азота;
4. азотную кислоту.

Комплект заданий для самостоятельных

работ Самостоятельная работа №1

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии

Работа с текстом учебного пособия и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря.

Самостоятельная работа №2

Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности

Подготовка докладов по теме: «Режим дня школьника», «Физиолого - гигиеническое обоснование режима дня», «Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков», «Межполушарная асимметрия мозга», «Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования», «Нормы объема домашних заданий для учащихся начальных классов».

Самостоятельная работа №3

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Подготовка докладов по теме: «Анализ гигиенических норм и требований, предъявляемых к зданию школы и земельному участку».

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и значение курса Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
8. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
9. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.
10. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервная системы).
11. Головной мозг и его развитие у детей.
12. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
13. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня. Его значение в процессах обучения и воспитания.
14. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
15. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
16. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
17. Память, развитие памяти у детей и подростков.
18. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
19. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
20. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
21. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.
22. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
23. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
24. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и

подростков.

25. Понятие об обмене веществ и энергии.
26. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
27. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
28. Предмет, задачи и значение курса Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
29. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
30. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
31. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
32. Акселерация развития, ее виды и причины.
33. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
34. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
35. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
36. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.
37. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервных системы).
38. Головной мозг и его развитие у детей.
39. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
40. Иммуитет. Его виды и особенности формирования
41. Половое созревание детей и подростков.
42. Физиология и гигиена сна детей и подростков.
43. Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.
44. Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда дошкольников.
45. Близорукость. Профилактика нарушения зрения у детей.
46. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума на дошкольников.
47. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у дошкольников и их профилактика.
48. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.
49. Строение, функции и гигиена кожи.
50. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
51. Гигиенические требования к микроклимату группы.
52. Малокровие. Профилактика малокровия у детей и подростков.
53. Основы рационального питания дошкольников.
54. Гигиена трудового обучения.
55. Гигиена физического воспитания.
56. Гигиенические основы режима дня.
57. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня.

Его

значение в процессах обучения и воспитания.

58. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в

- процессах
обучения и воспитания.
59. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
 60. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
 61. Память, развитие памяти у детей и подростков.
 62. Первая и вторая сигнальная системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
 63. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
 64. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
 65. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.
 66. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
 67. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
 68. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
 69. Понятие об обмене веществ и энергии.
 70. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
 71. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
 72. Возрастные особенности крови.
 73. Железы внутренней секреции. Их возрастные особенности

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Оборудование: учебные таблицы, атласы.

4.1 Билеты к экзамену

Билеты по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 49.02.01 Физическая культура

БИЛЕТ № 1

1. Характеристика эпителиальной ткани.
2. Пищеварение в желудке.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 2

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Работа сердца.
2. Гормоны надпочечников.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 3

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Гормоны гипофиза.
2. Отделы нервной системы.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 4

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Строение органов дыхания.
2. Кровь, состав и функции крови.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 5

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Органы кровообращения.
2. Строение и классификация костей.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 6

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность 49.02.01 Физическая культура

1. Пищеварение в ротовой полости.
2. Строение и функции спинного мозга.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 7

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Строение и функции клетки.
2. Возрастные особенности позвоночника.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 8

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Виды мышечной ткани.
Пищеварение в кишечнике.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 9

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Строение сердца. Значение кровообращения.
Возрастные изменения костей.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 10

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Пищеварение в тонком кишечнике.
2. Позвоночный столб.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 11

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Мочевыделительная система.
2. Строение грудной клетки.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 12

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Строение нервной клетки.
2. Возрастные особенности гипофиза.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 13

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Производные кожи.
2. Функции ОДА.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 14

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Производные кожи.
2. Функции ОДА.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 15

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Строение костей.
2. Пищеварение. Питательные вещества.

Преподаватель: _ _____ **О.И. Серегина**
:

БИЛЕТ № 16

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Пищеварение в ротовой полости.
2. Механизм вдоха и выдоха.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 17

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Гормоны щитовидной железы.
2. Газообмен в легких.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 18

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Воспитание правильной осанки.
2. Гигиена ОДА.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 19

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Мембранные органоиды клетки.
2. Строение и функции скелетных мышц.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 20

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

1. Сердечный цикл.
2. Механизм вдоха и выдоха.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	(удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении
«2»	(неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская
деятельность в профессиональной сфере**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
физического воспитания

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Н.В.Соломатина

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «31» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф..)

Составители:

М.С.Лукиянчук, преподаватель физического воспитания

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности СПО СПО 49.02.01 Физическая культура:

У1 анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;

У2 обосновывать актуальность темы исследования;

У3 определять методы для организации собственного исследования;

У4 определять методологический аппарат исследования;

У5 разрабатывать план учебно-исследовательской работы;

У6 выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;

У7 работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;

У8 использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;

У9 обобщать и анализировать результаты исследования;

У10 оформлять учебно-исследовательскую работу;

У11 использовать приемы защиты результатов исследования;

У12 разрабатывать педагогический проект;

У13 оформлять педагогический проект

знаниями:

З1 логику исследования,

З2 структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;

З3 способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;

З4 характеристику исследовательских методов;

З5 компоненты методологического аппарата исследования;

З6 основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;

З7 способы фиксации изученного материала;

З8 понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;

39 способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;

310 основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;

311 требования к оформлению и представлению результатов работы;

312 порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;

313 теоретические аспекты педагогического проектирования;

314 структура педагогического проекта.

315 технологию педагогического проектирования

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности				
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	<i>Устный опрос Практическая работа № 1</i>	У1, 33 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4	Контрольные вопросы № 1-5	У1, 33 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	<i>Устный опрос Практическая работа №2 Практическая работа №3 Практическая работа №4 Практическая работа №5</i>	У2, 31,32, ОК1, ОК2, ОК3,ОК4	Контрольные вопросы №6-11	У2, 31,32, ОК1, ОК2, ОК3,ОК4
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	<i>Устный опрос Практическая работа №6 Практическая работа №7 Практическая работа №8 Практическая работа №9 Тест</i>	У1, 33, 35 ОК1, ОК2, ОК3,ОК4	Контрольные вопросы №12-18	У1, 33, 35 ОК1, ОК2, ОК3,ОК4
Раздел 2 Теоретические основы проектной деятельности				
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	<i>Устный опрос Практическая работа №10 Самостоятельная работа</i>	У2, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК3,ОК4	Контрольные вопросы № 19-25	У2, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК3,ОК4
Тема 2.2. Организация	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	У1, 33, 35	Контрольные вопросы № 25-	У1, 33, 35

проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	<i>№11, Практическая работа №12, Практическая работа №13, Практическая работа №14, Практическая работа №15-16, тест Самостоятельная работа</i>	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4</i>	30	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4</i>
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6, ОК7</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа №1

Тема: «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»

План

1. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

2. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования.

3. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).

Ход выполнения

1. Определение объекта и предмета исследования.
2. Формулировка цели и задач исследования.
3. Выбор методов исследования (наблюдение, опрос, эксперимент, анализ документов и т. д.).
4. Разработка логической схемы взаимосвязи методологического аппарата исследования.
5. Описание этапов проведения исследования и сбора данных.
6. Анализ полученных результатов и формулировка выводов.
7. Оформление отчёта о проведённой работе

Критерии оценивания практического занятия

Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи,

даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Примерные вопросы для устного опроса студентов

1. По каким направлениям обосновывается актуальность исследования? Обоснуйте актуальность темы своей курсовой работы.
2. Каким требованиям должна удовлетворять гипотеза? Сформулируете гипотезу своего исследования.
3. Что такое цель исследования? Сформулируете цель своего исследования.
4. Что такое объект исследования? Определите объект своего исследования.
5. Что такое предмет исследования? Определите предмет своего исследования.
6. Как формулируются задачи исследования? Перечислите задачи вашего исследования.
7. Перечислите, какие методы исследования вы будете использовать на каждом из этапов работы.

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачёта

Дифференцированный зачет состоит из вопросов.

Вопросы дифференцированного зачета дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

Задания предлагаются в традиционной форме (ответ по билетам).

Билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Примерные вопросы к дифференцированному зачёту:

1. В результате обучения, какими навыками должны овладеть студенты.
2. Введение и основные его составляющие.
3. Виды методов исследования: теоретический и эмпирический.
4. Дайте определение эксперимента, как метода исследования.
5. Дайте определение, что такое актуальность исследования.
6. Дайте определение, что такое цель научно-исследовательской работы.
7. Дайте характеристику и правила составления: объект, предмет исследования, цели, задачи, гипотеза.
8. Для чего используется презентация в исследовательской деятельности?
9. Задачи научного исследования. Свойства информации.
10. Задачи учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
11. Знания и умения студентов по дисциплине Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
12. Информационная культура. Виды документов.
13. Как оформляется титульный лист в индивидуальном проекте.
14. Как правильно оформить заголовок в тексте индивидуального проекта.
15. Какие существуют способы представления результатов исследовательской деятельности.
16. Какие существуют требования к оформлению текста научно-исследовательской работы.
17. Наблюдение, анализ ... Продолжите список методов исследования, до 6.
18. Напишите структуру индивидуального проекта.
19. Напишите структуру курсовой работы.
20. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.
21. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
22. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Виды информации.
23. Перечислите задачи учебно-исследовательской деятельности.
24. Перечислите методы научного исследования: теоретические, эмпирические. Приведите примеры.

25. Перечислите правила оформления списка использованных источников (законы, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
26. Перечислите правила оформления списка использованных источников. Выполните задание.
27. Перечислите правила оформления списка литературы в дипломном проекте.
28. Перечислите правила оформления списка литературы в индивидуальном проекте.
29. Правила защиты учебно-исследовательской работы.
30. Правила обобщения и анализа результатов.
31. Правила оформления дипломной работы.
32. Правила оформления презентации для защиты дипломной работы.
33. Правила подготовки текстового и табличного представления результатов учебно-исследовательской работы.
34. Правила составления доклада к реферату.
35. Правила составления конспекта, плана.
36. Правила: выделение объекта и предмета; формулировка цели и задач исследования.
37. Реферат - источник научной информации. Его структура.
38. Сколько страниц составляет объем страниц курсовой работы. Возможна ли двусторонняя печать реферата.
39. Содержание глав курсовой работы. Виды содержания.
40. Структура дипломной работы. Требования к оформлению заголовков.
41. Тип шрифта в тексте дипломной работы и другие требования к оформлению текста научно-исследовательской работы.
42. Требования к структуре и содержанию введения учебно-исследовательской работы.
43. Требования к структуре и содержанию заключительной части учебно-исследовательской работы.
44. Требования к структуре и содержанию основной части учебно-исследовательской работы.
45. Требования к структуре и содержанию списка использованных источников.
46. Укажите размеры полей на странице в индивидуальном проекте.
47. Цели учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
48. Что такое учебно-исследовательская деятельность.
49. Этапы работы над индивидуальным проектом. Критерии его оценки.
50. Этапы работы над курсовой работой. Ее структура.

Примерные практические задания для дифференцированного зачёта

Выполните тест 1

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.

- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

Выполните тест 2

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.

- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- А. Основная часть 1.
- Б. Список литературы 2.
- В. Оглавление (план) 3.
- Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6.

Выполните тест 3

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. *Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:*

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. *Основные характеристики курсовой работы:*

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. *Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:*

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. *Установите последовательность в структуре курсовой работе:*

- А. Содержание 1.
- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Основная часть 4.
- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.

6. *Основная часть курсовой работы включает в себя:*

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

7. *Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:*

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

8. *Основные требования к дипломной работе:*

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.

- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
Г. Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- А. Приложения 1.
Б. Задание 2.
В. Титульный лист 3.
Г. Список использованной литературы 4.
Д. Введение 5.
Е. Содержание 6.
Ж. Основная часть 7.
З. Заключение 8.

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- А. Тема исследования 1.
Б. Объект исследования 2.
В. Цель 3.
Г. Актуальность исследования 4.
Д. Проблема исследования 5.
Е. Предмет исследования 6
Ж. Задачи 7.
З. Гипотеза 8.

11. Затекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
Б. Делается после изложения чужой мысли.
В. Оформляется в квадратных скобках.
Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
Г. Все варианты верны.

Критерии оценки при тестовом контроле.

- Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Основы проектной и исследовательской деятельности

Предметом оценки являются умения и знания. Дифференцированный зачет проводится в виде защиты индивидуальных проектов.

Задание. Подготовка и защита групповой проектной работы (в создании проекта могут принимать участие от 3 до 5 студентов)

Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины Основы проектной деятельности

Обязательный минимум этапов содержание проектной работы

- 1 Введение
- 2 Актуальность выбранной темы
- 3 Цели и задачи (целевая аудитория, и интересы каждой целевой аудитории)
- 4 Проектное решение (на какой срок рассчитан, подготовительный, основной и
- 5 заключительный этап)
- 6 Календарный план - график реализации проекта
- 7 Ресурсы для реализации проекта
- 8 Стоимостная оценка проекта
- 9 Ожидаемые результаты
- 10 Риски и пути минимизации проекта
- 11 Заключение
- 12 Литература

ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Содержание инструкции для проведения защиты индивидуального проекта:

- 1 Назвать свою фамилию, имя, отчество.
- 2 Представить тему индивидуального проекта.
- 3 Обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы.
- 4 Изложить поставленные в ней цели и задачи.
- 5 Представить краткий обзор изученных источников и использованной литературы.
- 6 Рассказать об этапах выполнения исследовательской деятельности и работы над проектом.
- 7 Сообщить об итогах выполненной работы и полученных выводах.
- 8 Продемонстрировать разработанный продукт (результат) проектной деятельности.
- 9 Ответить на вопросы преподавателя.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 25

Время выполнения задания – 1 час./20 мин.

Оборудование: бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» «отлично»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» «хорошо»	студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОУД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по ОУД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационно-
коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

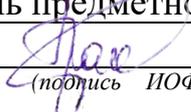
49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-педагогических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С.Громова

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители: О.В.Беспалова, преподаватель естественно-
математических дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

код

наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины (*название дисциплины*) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У1 - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;

У2 - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

У3 - выделять наиболее значимое в перечне информации;

У4 - оценивать практическую значимость результатов поиска;

У5 - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У6 - использовать современное программное обеспечение;

У7 –использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

знаниями:

З1 - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

З2 - приемы структурирования информации;

З3 - формат оформления результатов поиска информации,

З4 - современные средства и устройства информатизации;

З5 - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу;

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в

специализированных (профильных) лагерях

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта

ВД 3 (1):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях

ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия

ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

ВД 3 (2):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»

ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста

ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры

ВД 3 (3):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп

ПК 3.2. Проводить занятия с населением различных возрастных групп

ПК 3.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий

ПК 3.4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.

ПК 3.5. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий.

ПК 3.6. Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Информационные технологии.	Тестирование 1, 2	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; У1-У7, 31-35		
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Практическое занятие 1, 2, 3	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; У1-У7, 31-35		
Тема 3. Основы информационной безопасности	Практическое занятие 1, 2	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; У1-У7, 31-35		
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.	Практическое занятие 1, 2	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; У1-У7, 31-35		
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.	Практическое занятие 1, 2, 3, 4, 5	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; У1-У7, 31-35		
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	Практическое занятие 1, 2, 3, 4			

Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	Практическое занятие 1, 2, 3, 4	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; У1-У7, 31-35		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (2): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (3): ПК 3.1-ПК 3.6

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОПЦ. 07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- тестирование
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Тема 1. Информационные технологии.

Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.

1. Практическое занятие «Операционная система. Организация работы с файлами».
2. Практическое занятие «Прикладное программное обеспечение».
3. Практическое занятие «Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»».

Тема 3. Основы информационной безопасности

1. Практическое занятие «Программные средства защиты информации».
2. Практическое занятие «Семинар на тему «Основы информационной безопасности»».

Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.

1. Практическое занятие «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях».

2. Практическое занятие «Поиск документов в справочно-правовых системах».

Тема 5. Программы обработки текстовой информации.

1. Практическое занятие «Оформление текста: редактирование, форматирование».

2. Практическое занятие «Оформление таблиц в текстовом редакторе».

3. Практическое занятие «Работа с объектами в текстовом редакторе».

4. Практическое занятие «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».

5. Практические занятия «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач».

Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.

1. Практическое занятие «Оформление электронных таблиц».

2. Практические занятия «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».

3. Практическое занятие «Графические возможности электронных таблиц».

4. Практические занятия «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».

Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.

1. Практическое занятие «Создание и оформление презентаций».

2. Практические занятия «Подготовка презентации к демонстрации».

3. Практические занятия «Аудио- и видеомонтаж».

4. Практические занятия «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».

Критерии оценки качества выполнения практических работ

оценка «5» - выставляется, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические

умения и навыки.

оценка «4» - практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении работы.

оценка «3» - практическая или самостоятельная работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных или выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (есть возможность доделать работу дома). Учащиеся испытывают затруднения при самостоятельной работе за компьютером.

оценка «2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют делать правильных выводов, полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала, отсутствие необходимых знаний. Помощь учителя неэффективна по причине плохой подготовки учащихся.

Оценка «1» - отказ от выполнения учебных обязанностей.

Тест №1

Вопрос 1. Что такое информация?

- А) Это совокупность данных, предназначенных для передачи знаний.
- В) Это данные, которые не имеют смысла.
- С) Это то же самое, что и знания.
- D) Это совокупность инструкций для компьютера.

Правильный ответ: А

Вопрос 2. Какая единица измерения количества информации используется в вычислительной технике?

- А) Бит
- В) Байт
- С) Мегабит
- D) Гигабайт

Правильный ответ: А

Вопрос 3. Сколько бит содержится в одном байте?

- А) 8
- В) 16

- С) 32
- D) 64

Правильный ответ: А

Вопрос 4. Что является основной функцией операционной системы?

- А) Управление ресурсами компьютера и обеспечение взаимодействия между аппаратным обеспечением и программным обеспечением.
- В) Создание и редактирование документов.
- С) Запуск игр и мультимедийных приложений.
- D) Обеспечение безопасности данных

Правильный ответ: А

Вопрос 5. Какие типы операционных систем вы знаете?

- А) Однозадачные и многозадачные.
- В) Графические и текстовые.
- С) Локальные и сетевые.
- D) Все вышеперечисленные варианты.

Правильный ответ: D

Вопрос 6. Что означает аббревиатура ОС?

- А) Открытая система.
- Б) Оперативная система.
- В) Операционная система.
- Г) Офисная система.

Правильный ответ: В

Вопрос 7. Что из перечисленного относится к функциям операционной системы:

- А) Форматирование текста.
- Б) Управление памятью.
- В) Создание презентаций.
- Г) Управление процессором.

Правильный ответ: Б

Вопрос 8. Что делает драйвер устройства в операционной системе?

- А) Управляет работой периферийного устройства.
- Б) Отвечает за запуск программ.
- В) Обеспечивает безопасность данных.
- Г) Создает резервные копии файлов.

Правильный ответ: А

Вопрос 9. Какой файловый менеджер используется в Windows?

- А) Проводник.
- Б) Finder.
- В) Nautilus.
- Г) Dolphin.

Правильный ответ: А

Вопрос 10. Как называется программа, которая позволяет пользователям взаимодействовать с компьютером через графический интерфейс?

- А) Командный интерпретатор.
- Б) Файловый менеджер.
- В) Графическая оболочка.
- Г) Антивирус.

Правильный ответ: В

Вопрос 11. Что такое ядро операционной системы?

- А) Основная часть операционной системы, отвечающая за управление ресурсами и взаимодействие с аппаратурой.
- Б) Программа для запуска приложений.
- В) Интерпретатор команд.
- Г) Средство защиты от вирусов.

Правильный ответ: А

Вопрос 12. Какое устройство отвечает за временное хранение данных в компьютере?

- А) Процессор.
- Б) Жесткий диск.
- В) Оперативная память.
- Г) Видеокарта.

Правильный ответ: А

Вопрос 13. Что происходит при загрузке операционной системы после включения компьютера?

- А) Загружается BIOS.
- Б) Выполняется проверка оборудования.
- В) Загрузка ядра операционной системы.
- Г) Все вышеуказанное.

Правильный ответ: Г

Вопрос 14. Какая операционная система разработана компанией Microsoft?

- А) Linux.
- Б) macOS.
- В) Android.
- Г) Windows.

Правильный ответ: Г

Вопрос 15. Что включает в себя понятие "ресурсы компьютера"?

- А) Только процессор и оперативную память.
- Б) Аппаратные компоненты (процессор, память, жесткие диски и др.) и программное обеспечение.
- В) Только программное обеспечение.
- Г) Только аппаратные компоненты.

Правильный ответ: Б

Вопрос 16. Что из нижеперечисленного не является операционной системой?

- А) DOS.
- Б) Photoshop.
- В) Unix.
- Г) Windows NT.

Правильный ответ: в

Вопрос 17. Какую роль играет командный интерпретатор в операционной системе?

- А) Позволяет пользователю вводить команды и управлять системой.
- Б) Отображает графику на экране.
- В) Хранит файлы и папки.
- Г) Проверяет орфографию в документах.

Правильный ответ: А

Вопрос 18. Что делает диспетчер задач в операционной системе Windows?

- А) Показывает список запущенных процессов и позволяет завершить их.
- Б) Редактирует документы.
- В) Проигрывает музыку.
- Г) Управляет принтером.

Правильный ответ: А

Вопрос 19. Что означает термин «многопользовательская операционная система»?

- А) Система, позволяющая нескольким пользователям одновременно работать на одном компьютере.
- Б) Система, предназначенная для работы с несколькими приложениями одновременно.
- В) Система, поддерживающая работу нескольких процессоров.
- Г) Система, предоставляющая доступ к нескольким файлам одновременно.

Правильный ответ: А

Вопрос 20. Что такое виртуальная память?

- А) Часть жесткого диска, используемая для временного хранения данных, когда оперативной памяти недостаточно.
- Б) Дополнительный объем оперативной памяти.
- В) Специальная область на жестком диске для хранения временных файлов.
- Г) Программное обеспечение для управления памятью.

Правильный ответ: А

Тест №2

1. Что такое прикладное программное обеспечение?

- А) Программное обеспечение, используемое для выполнения конкретных задач
- В) Программное обеспечение, управляющее аппаратным обеспечением
- С) Программное обеспечение для разработки других программ
- Правильный ответ: А

2. Какое из следующих приложений является текстовым редактором?

- А) Microsoft Excel
- В) Adobe Photoshop
- С) Microsoft Word
- Правильный ответ: С

3. Что такое системы управления базами данных (СУБД)?

- А) Программы для редактирования изображений
- В) Программы для хранения и управления данными
- С) Программы для разработки веб-сайтов
- Правильный ответ: В

4. Какое программное обеспечение используется для создания презентаций?

- А) Microsoft PowerPoint
- В) Microsoft Word
- С) Microsoft Access

- Правильный ответ: А

5. Какой из следующих офисных пакетов включает в себя электронные таблицы?

- А) Microsoft Office
- В) Adobe Creative Suite
- С) Apache OpenOffice
- Правильный ответ: А

6. Какое программное обеспечение используют для видеомонтажа?

- А) Microsoft Word
- В) Adobe Premiere Pro
- С) AutoCAD
- Правильный ответ: В

7. Какой из следующих языков программирования является языком разметки?

- А) HTML
- В) Python
- С) Java
- Правильный ответ: А

8. Какое программное обеспечение предназначено для работы с графикой?

- А) Microsoft Excel
- В) Adobe Illustrator
- С) Notepad++
- Правильный ответ: В

9. Какое из следующих приложений является почтовым клиентом?

- А) Microsoft Outlook
- В) Microsoft Access
- С) Microsoft PowerPoint
- Правильный ответ: А

10. Какое программное обеспечение предназначено для работы с аудио?

- А) Audacity
- В) Microsoft Paint
- С) Microsoft Word
- Правильный ответ: А

11. Какое программное обеспечение используется для программирования?

- А) Microsoft Excel
- В) Visual Studio

- C) Adobe Reader
- Правильный ответ: B

12. Какой из следующих форматов файлов является форматом документа?

- A) .mp3
- B) .docx
- C) .jpg
- Правильный ответ: B

13. Что такое облачные технологии?

- A) Технологии для создания локальных сетей
- B) Технологии для хранения и обработки данных в интернете
- C) Технологии для разработки мобильных приложений
- Правильный ответ: B

14. Какое программное обеспечение используется для создания базы данных?

- A) Microsoft Access
- B) Microsoft Paint
- C) Microsoft Word
- Правильный ответ: A

15. Что такое антивирусное программное обеспечение?

- A) Программное обеспечение для редактирования видео
- B) Программное обеспечение для защиты компьютера от вирусов
- C) Программное обеспечение для управления проектами
- Правильный ответ: B

Тест №3

1. Что такое облачные сервисы?

- A) Программное обеспечение, установленное на локальном компьютере
- B) Услуги, предоставляемые через интернет для хранения и обработки данных
- C) Программы для разработки мобильных приложений
- Правильный ответ: B

2. Какой из следующих сервисов является облачным хранилищем?

- A) Яндекс Диск
- B) Microsoft Word
- C) Adobe Photoshop
- Правильный ответ: A

3. Что такое мобильные технологии?

- A) Технологии, используемые для создания настольных компьютеров
- B) Технологии, позволяющие использовать устройства в движении
- C) Технологии для работы с большими данными

- Правильный ответ: В

4. Что такое облачные приложения?

- А) Приложения, которые работают только на локальном компьютере
- В) Приложения, доступные через интернет и использующие облачные технологии

- С) Приложения для разработки программного обеспечения

- Правильный ответ: В

5. Какой из следующих терминов относится к технологиям, позволяющим доступ к интернету через мобильные сети?

- А) Wi-Fi

- В) 4G/5G

- С) Ethernet

- Правильный ответ: В

6. Что такое облачная безопасность?

- А) Защита данных и приложений, хранящихся в облаке

- В) Защита локальных компьютеров

- С) Защита мобильных устройств

- Правильный ответ: А

7. Что такое облачное хранение данных?

- А) Хранение данных на локальном сервере

- В) Хранение данных на удаленных серверах, доступных через интернет

- С) Хранение данных на внешних жестких дисках

- Правильный ответ: В

8. Какое из следующих утверждений о мобильных приложениях верно?

- А) Они всегда требуют постоянного подключения к интернету

- В) Они могут работать офлайн, если загружены на устройство

- С) Они не могут использовать облачные технологии

- Правильный ответ: В

9. Что такое облачная платформа?

- А) Платформа для разработки настольных приложений

В) Платформа, предоставляющая ресурсы и услуги через интернет

- С) Платформа для создания локальных сетей

Правильный ответ: В

Критерии оценки качества выполнения тестовых заданий

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения	Оценка
85% -100%	отлично
70% -84%	хорошо
50% -69%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Теоретический блок вопросов для устных ответов:

1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы.
2. Измерение информации. Единицы измерения информации.
3. Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты.
4. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными.
5. Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ.
6. Онлайн-сервисы образовательного назначения.
7. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.
8. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе.
9. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.
10. Информационная безопасность ребенка.
11. Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей.
12. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.
13. Локальные сети. Топологии локальных сетей.
14. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений.
15. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.
16. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам.
17. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Единицы измерения объема информации:

- 1. Бит**
2. Герц
3. Вольт
- 4. Байт**

2. Каково соотношение Байта и Бита:

1. 1 байт = 1 бит
- 2. 1 байт = 8 бит**
3. 1 бит = 8 байт
4. 1 байт = 100 бит

3. Основные составные части системного блока:

- 1. Материнская плата**
2. Сканер
3. Принтер
4. Монитор
- 5. Жесткий диск (винчестер)**
- 6. Блок питания**

4. Процессы, связанные с определенными операциями над информацией, называются:

- 1. Информационными процессами**
2. Служебными процессами
3. Вспомогательными процессами

5. Свойство информации, отражающее истинное положение дел, называется:

1. Понятность
- 2. Достоверность**
3. Своевременность

6. Какие действия можно выполнять с информацией?

1. Складывать
2. Вычитать
- 3. Создавать**
- 4. Передавать**
- 5. Запоминать**

7. Основные функции оперативной памяти:

- 1. Прием информации от других устройств**
- 2. Запоминание**
3. Обработка информации
- 4. Выдача информации по запросу**

8. Функции процессора:

- 1. Обработка данных от программ**
2. Запоминание данных от других устройств

9. Основное устройство для долговременного хранения больших объемов данных и программ, состоящее из группы соосных дисков, имеющих магнитное покрытие и вращающихся с высокой скоростью, называется:

1. Постоянное запоминающее устройство
2. Оперативная память
- 3. Жесткий диск (винчестер)**
4. Кэш-память

10. Какие устройства служат для ввода данных в компьютер:

- 1. Сканер**
2. Монитор
3. Принтер
- 4. Мышь**
- 5. Клавиатура**

11. Какие устройства служат для вывода данных из компьютера:

1. Сканер
- 2. Монитор**
- 3. Принтер**
4. Мышь
5. Клавиатура

12. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от...

1. размера экрана дисплея
- 2. частоты процессора**
3. напряжения питания
4. быстроты нажатия на клавиши

13. Характеристикой монитора является...

- 1. разрешающая способность**
2. тактовая частота
3. дискретность
4. время доступа к информации

14. Процессор обрабатывает информацию...

1. в десятичной системе счисления
- 2. в двоичном коде**
3. на языке Бейсик
4. в текстовом виде

15. Персональный компьютер – это...

- 1.устройство для работы с текстами
- 2.электронное вычислительное устройство для обработки чисел
- 3.устройство для хранения информации любого вида
- 4.многофункциональное электронное устройство для работы с информацией и решения задач пользователя**

16. Обработка информации ПК производится ...

- 1.процессором**
- 2.адаптером
- 3.материнской платой
- 4.клавиатурой

17. При выключении компьютера вся информация стирается...

- 1.на гибком диске
- 2.на CD-ROM диске
- 3.на жестком диске
- 4.в оперативной памяти**

18. Программа, позволяющая управлять внешними устройствами компьютера, называется...

- 1.браузер
- 2.драйвер**
- 3.операционная система
- 4.система программирования

19. Как называются данные или программа на магнитном диске?

1. Папка
- 2. Файл**
3. Дискета

20. Прикладное программное обеспечение – это

- 1.программы, написанные для пользователей или самими пользователями, для задания компьютеру конкретной работы**
- 2.совокупность программ, необходимых для функционирования аппаратных средств компьютера
- 3.все программы, необходимые для организации диалога пользователя с компьютером
- 4.комплекс программ, с помощью которых пользователь может решать свои информационные задачи из самых разных предметных областей, не прибегая к программированию**

21. Система, выполняющая роль связующего звена между аппаратурой компьютера, с одной стороны, и выполняемыми программами, а также пользователем, с другой стороны, называется:

1.Операционная система

2.Служебная программа

3.Прикладная программа

22. Microsoft Word – это:

1.текстовый файл

2.табличный редактор

3.текстовый процессор

4.записная книжка

23. Как увеличить расстояние между буквами в слове в текстовом редакторе Microsoft Word?

1.С помощью пробелов;

2.С помощью изменений свойств шрифта;

3.С помощью изменений свойств абзаца и шрифта;

4.С помощью стиля

24. Когда можно поменять свойства шрифта в текстовом редакторе Microsoft Word?

1.В любое время;

2 .Только в начале редактирования;

3.Только после окончательного редактирования;

4.Перед распечаткой документа

25. Сохранить документ – это:

1.придумать имя файла

2.записать документ из оперативной памяти на жесткий или гибкий магнитный диск

3.нажать на кнопку, на вопрос ответить «Нет»

4.записать документ с диска или дискеты в постоянную память

26. Чтобы записать документ программы Word на диск, надо выбрать пункт Кнопка «Office»:

1. Сохранить как...

2. Открыть

3. Отправить

4. Закрыть

27. Какие последовательные команды нужно выполнить для вставки нумерации страниц в тексте в программе Word?

1. Вставка – Номера страниц

2. Надстройки – Номера страниц
3. Вид – Разметка страницы
4. Рецензирование– Параметры страницы

28. Какие возможности предоставляет диалоговое окно Абзац в программе Word?

1. изменение типа шрифта, цвет, размера и его начертания
2. создание анимационных эффектов
3. перезапуск системы
4. **изменение междустрочного интервала, отступов, табуляции**

29. Документы, созданные в программе Word, имеют расширение ...

1. ***.doc, *.docx**
2. *.bmp
3. *.ppt, *.pptx
4. *.txt

30. Microsoft Excel Адрес ячейки в электронной таблице определяется ...

1. номером листа и номером строки
2. номером листа и именем столбца
3. **названием столбца и номером строки**
4. **именем, присваиваемым пользователем**

31. Данные в электронной таблице могут быть ...

1. текстом
2. числом
3. **оба варианта верны.**

32. Диапазон ячеек электронной таблицы задается ...

1. номерами строк первой и последней ячейки
2. именами столбцов первой и последней ячейки
3. **указанием ссылок на первую и последнюю ячейку**
4. **именем, присваиваемым пользователем**

33. Диаграмма изменится, если внести изменения в данные таблицы, на основе которых она создана

1. **Да**
2. Нет

34. Фильтрация данных в MS Excel – это процедура, предназначенная для ...

1. **отображения на экране записей таблицы, значения в которых соответствуют условиям, заданным пользователем**
2. расположения данных исходной таблицы в наиболее удобном для пользователя виде

- 3. графического представления данных из исходной таблицы
- 4. изменение порядка записей

35. Основной элемент электронной таблицы:

- 1. поля
- 2. ячейки
- 3. данные**
- 4. объекты

36. Диапазон ячеек в строке формул выглядит следующим образом:

- 1. A1\B3
- 2. A1+B3
- 3. A1:B3**
- 4. A1-B3

37. Для переименования листа в EXCEL требуется:

- 1. сохранить данные на диске
- 2. щелкнуть левой кнопкой мыши на листе и ввести новое имя
- 3. щелкнуть правой кнопкой мыши на листе и изменить имя
- 4. дважды щелкнуть на имени листа и изменить имя**

38. Что такое презентация PowerPoint?

- 1. демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере**
- 2. прикладная программа для обработки электронных таблиц
- 3. устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
- 4. текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

39. Power Point нужен для создания

- 1. таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- 2. текстовых документов, содержащих графические объекты
- 3. Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
- 4. презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации**

40. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- 1. слайд**
- 2. лист
- 3. кадр
- 4. рисунок

41. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют...

- 1. показ

2. презентацию

3. кадры
4. рисунки

42. В каком разделе меню окна программы PowerPoint находится команда Создать (Новый) слайд?

1. Показ слайдов
2. Вид
3. Дизайн
- 4. Главная**

43. Открытие панели Word Art в окне программы Power Point осуществляется с помощью команд:

- 1. Вставка–Word Art**
2. Дизайн– Word Art
3. Вид–Word Art
4. Рецензирование – Word Art

44. Какая кнопка окна программы PowerPoint предназначена непосредственно для вставки текстового блока на слайд?

1. Прямоугольник
2. Овал
- 3. Надпись**
4. Шрифт

45. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...

- 1. Анимация – Добавить анимацию**
2. Переходы – Эффекты анимации
3. Анимация – Просмотр
4. Показ слайдов – Настройка презентации

46. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

- 1. F5**
2. F4
3. F3
4. F7

47. С помощью какой команды или кнопки можно запустить показ слайдов презентации программы Power Point, начиная с текущего слайда?

1. команда меню Показ слайдов – Начать показ
2. кнопка Просмотр
- 3. команда меню Слайд-шоу**
4. команда строки меню Показ слайдов – Произвольный показ

48. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

1. Enter
2. Del
3. Tab
- 4. Esc**

49. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft Power Point.

- 1. *.ppt, *pptx**
2. *.jpg
3. *.gif
4. *.pps, *.ppsx

50. Microsoft Access База данных – это?

1. набор данных, собранных на одной дискете;
2. данные, предназначенные для работы программы;
- 3. совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;**
4. данные, пересылаемые по коммуникационным сетям

51. Поле – это?

1. Строка таблицы
- 2. Столбец таблицы;**
3. Совокупность однотипных данных;
4. Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

52. Запись – это?

- 1. Строка таблицы;**
2. Столбец таблицы;
3. Совокупность однотипных данных;
4. Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

53. Основной элемент базы данных реляционного типа

- 1.таблица**
- 2.форма
- 3.поле
- 4.запись

54. Структуру таблицы определяют ...

- 1.записи

- 2. поля
- 3. ячейки
- 4. связи

55. Система управления базами данных – это ...

- 1. совокупность правил организации данных, управления ими и доступа пользователя к информации
- 2. совокупность технических устройств организации данных, их хранения и доступа пользователей к ним

3. наиболее распространенное и эффективное программное средство, предназначенное для организации и ведения логически взаимосвязанных данных на машинном носителе, а также обеспечивающее доступ к данным

56. Интернет Объединение двух и более сетей в одну:

- 1. Глобальная сеть
- 2. Региональная сеть
- 3. Локальная сеть

57. Правила передачи информации в сети:

- 1. Адресация
- 2. Протокол
- 3. прокси-сервер

58. Именем пользователя адреса электронной почты user_name@yandex.ru сети Интернет является:

- 1. yandex.ru
- 2. user_name
- 3. yandex

59. Устройство для обмена информацией между компьютерами через аналоговые каналы связи (телефонные станции и сети):

- 1. модем
- 2. сервер
- 3. демодулятор

60. Центральный компьютер, на котором установлено сетевое программное обеспечение:

- 1. клиент
- 2. рабочая станция
- 3. сервер

61. Соединение трех и более компьютеров друг с другом на небольшом расстоянии (обычно внутри одного учреждения) с помощью кабелей:

- 1. локальная сеть

- 2. региональная сеть
- 3. глобальная сеть

72. Домен - это

- 1. единица измерения информации
- 2. название программы для осуществления связи между компьютерами
- 3. часть адреса, определяющая адрес компьютера в сети**

73. Укажите часть адреса электронной почты `klass@mail.ru`, являющуюся именем почтового сервера, на котором пользователь зарегистрировался:

- 1. `klass`
- 2. `mtu`
- 3. `mail.ru`**

74. Гипертекст-это

- 1. Очень большой текст
- 2. Текст, в котором можно переходить по выделенным ссылкам**
- 3. Текст на страницах сайта Интернет

75. `Www.yandex.ru` – это

- 1. Браузер
- 2. Поисковая система**
- 3. Домашняя страница

76. Логин –это

- 1. Имя сервера
- 2. Пароль доступа к почтовому ящику
- 3. Имя пользователя в записи почтового адреса**

77. Группа web-страниц, принадлежащим одной и той же Фирме, организации или частному лицу и связанных между собой по содержанию

- 1. сайт**
- 2. сервер
- 3. хост
- 4. папка
- 5. домен

78. Домен верхнего уровня, соответствующий российскому сегменту Internet

- 1. `га`
- 2. `su`
- 3. `us`
- 4. `ru`**
- 5. `рф`**

79. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет ...

1. IP – адрес

2. WEB – страницу

3. домашнюю WEB – страницу

4. доменное имя

5. URL — адрес

80. Скрытые проявления вирусного заражения:

1. наличие на рабочем столе подозрительных ярлыков

2. наличие в оперативной памяти подозрительных процессов

3. наличие на компьютере подозрительных файлов

4. подозрительная сетевая активность

5. неожиданно появляющееся всплывающее окно с приглашением посетить некий сайт

6. неожиданное уведомление антивирусной программы об обнаружении вируса.

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сбором и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов Online Test Pad, что дает возможность подготовки большого количества вариантов заданий для аттестующихся. Выгрузка ответов автоматическая с оценкой результата прохождения теста.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Оборудование: мебель (столы, стулья ученические), интерактивная доска, ПК, принтер.

Электронные ресурсы:

1. Online Test Pad

2. Яндекс Формы

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	85% -100%
«4»	70% -84%
«3»	50% -69%
«2»	менее 50%

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.08 Математические методы решения
профессиональных задач**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



Г.С.Громова

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители:

Е.В.Дёмина, преподаватель математических дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Математические методы решения профессиональных задач основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО

49.02.01 Физическая культура

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.08 Математические методы решения профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Математические методы решения профессиональных задач обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У1: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи,

У2: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план

У3: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации,

У4: значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач,

У5 использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач,

У6 формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста,

У7 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся,

У8 проектировать траекторию профессионального роста знаниями:

З1: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте,

З2: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности,

33: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств,

34: сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности,

35: преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования,

36: пути достижения образовательных результатов,

37: образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся,

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК2: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК4: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5: использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК6: работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.08 Математические методы решения профессиональных задач, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, 3	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,3
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики				
Тема 1. Основные элементы теории множеств. Операции над множествами.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическое занятие №1</i> <i>Практическое занятие №2</i> <i>Практическое занятие №3</i> <i>Контрольная работа №1</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 ОК6		
Тема 2. Логические операции. Законы логики.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическое занятие №4</i> <i>Практическое занятие №5</i> <i>Практическое занятие №6</i> <i>Практическое занятие №7</i> <i>Контрольная работа №2</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 ОК4, ОК 5, ОК6		
Раздел 2. Приближенные вычисления				
Тема 1. Величины и их измерения.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 31, 32, 33, 34, 35, 36,		

	<i>Практическое занятие №7</i> <i>Практическое занятие №8</i>	37		
Тема 2. Приближенные вычисления.	<i>Практическое занятие №9</i> <i>Практическое занятие №10</i> <i>Контрольная работа № 3</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37		
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики				
Тема 1. Комбинаторика.	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическое занятие № 11</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37		
Тема 2. Элементы теории вероятностей.	<i>Практическое занятие №12</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37		
Тема 3. Элементы математической статистики.	<i>Контрольная работа № 4</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37		
Промежуточная аттестация			<i>дифференцированный зачёт</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 <i>OK4, OK5, OK6</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1 Примерные задания текущего контроля

Тема 1. Элементы теории множеств

Практическое занятие №1

Тема: выполнение упражнений по нахождению пересечения, объединения, дополнения множеств, проектирование математических моделей на основе теории множеств.

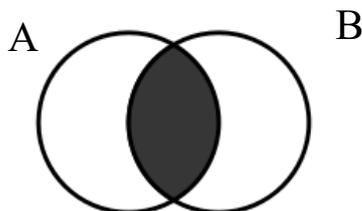
Устный опрос:

1. Сформулировать понятие множества и способы его задания.
2. Дать определение пересечению множеств.
3. Дать определение объединению множеств.
4. Дать определение дополнению множеств.
5. Дать определение подмножества и его видов.
6. Сформулировать законы пересечения и объединения множеств.

Решение упражнений:

Вариант 1

1. Какая операция изображена на рисунке?



2. Запишите элементы множества $A = \{x | x \in \mathbb{N}, -3 \leq x \leq 9\}$.

3. Даны множества $A = \{2, 3, 5, 7, 9, 10\}$ и $B = \{3, 5, 9\}$. Выполните данные операции и изобразите их с помощью кругов Эйлера:

1) $A \cup B$

2) $A \cap B$

3) $A \setminus B$

4) $B \setminus A$

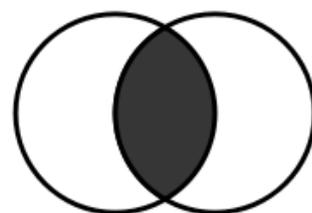
4. Даны множества $A = [-4; 1]$ и $B = [-2; 3]$. Выполните данные операции и изобразите решение на числовой прямой:

1) $A \cup B$

2) $A \cap B$

3) $A \setminus B$

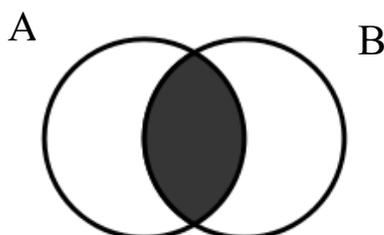
4) $B \setminus A$



5. Даны множества $A = [-4; 0]$, $B = [-2; 3]$, $C = [1; 5]$. Найдите $C \setminus A \cap B$ и изобразите решение на числовой прямой.

Вариант 2

1. Какая операция изображена на рисунке?



2. Запишите элементы множества $A = \{x | x \in Z, -2,8 \leq x \leq 5,5\}$.
3. Даны множества $A = \{3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ и $B = \{5, 6, 7, 8\}$. Выполните данные операции и изобразите их с помощью кругов Эйлера:
- 1) $A \cup B$
 - 2) $A \cap B$
 - 3) $A \setminus B$
 - 4) $B \setminus A$
4. Даны множества $A = [-1; 2]$ и $B = [0; 4]$. Выполните данные операции и изобразите решение на числовой прямой:
- 1) $A \cup B$
 - 2) $A \cap B$
 - 3) $A \setminus B$
 - 4) $B \setminus A$
5. Даны множества $A = [-3; 1]$, $B = [-1; 2]$, $C = [0; 4]$. Найдите $C \cap (B \setminus A)$ и изобразите решение на числовой прямой.

Практическое занятие №2

Тема: нахождение декартова произведения множеств. Нахождение числа элементов в объединении множеств, декартовом произведении множеств.

Устный опрос:

1. Дать определения декартова произведения.
2. Выполняется ли переместительный закон для декартова произведения?
3. Сохраняется ли количество элементов в произведении при перестановке множителей?

4. Дать определения декартова произведения n - множеств.

Решение упражнений:

- $A = \{3; 5; 7\}$ $A * B - ?$ $A * B = B * A$
 $B = \{2; 8\}$ $B * A - ?$ $n(A * B) = n(B * A)$
- $A = \{a, б, в\}$
 $B = \{в, а, б\}$
- $A = \{x \mid x \in \mathbb{N}, -3 \leq x \leq 4\}$
 $B = \{y \mid y \in \mathbb{N}, 1 \leq y \leq 3\}$
- $A = \{x \mid x \in \mathbb{R}, 2 \leq x \leq 8\}$
 $B = \{y \mid y \in \mathbb{R}, -1 \leq y \leq 5\}$
- $X = \{x \mid x \in \mathbb{R}, x \geq 3\}$
 $Y = \{y \mid y \in \mathbb{R}, -2 \leq y \leq 4\}$
- Элементами множеств A и B являются пары чисел: $A = \{(1,12), (2, 9), (3,6), (4, 3), (5, 0)\}$, $B = \{(1,9), (2,7), (3,6), (4,7), (5,0)\}$. Найдите пересечение и объединение данных множеств.
- Запишите различные двузначные числа, используя цифры 3, 4 и 5. Сколько среди них таких, запись которых начинается с цифры 3? Как связано решение данной задачи с понятием декартова произведения множеств?
- Перечислите элементы декартова произведения $A \times B$, если: а) $A = \{a, b, c, d\}$, $B = \{b, k, l\}$; б) $A = B = \{a, b, c\}$; в) $A = \{a, b, c\}$, $B = \emptyset$.
- Даны множества $A = \{1, 3, 5\}$ и $B = \{2, 4\}$. Перечислите элементы множеств $A \times B$ и $B \times A$. Верно ли, что: а) Множества $A \times B$ и $B \times A$ содержат одинаковое число элементов; б) Множества $A \times B$ и $B \times A$ равны?
- Проверьте справедливость равенства $(A \cup B) \times C = (A \times C) \cup (B \times C)$ для множеств $A = \{3, 5, 7\}$, $B = \{7, 9\}$, $C = \{0, 1\}$. Выполняется ли для них равенство $(A \setminus B) \times C = (A \times C) \setminus (B \times C)$?
- Изобразите в прямоугольной системе координат множество $A \times B$, если: а) $A = [-2; 2]$, $B = \{2, 3, 4\}$; б) $A = [-2; 2]$, $B = (2, 4)$; в) $A = \mathbb{R}$, $B = [2; 4]$.

Практическое занятие №3

Тема: решение задач и упражнений по теории множеств

Вариант 1

- В олимпиаде по математике для абитуриентов приняло участие 40 учащихся, им было предложено решить одну задачу по алгебре, одну по геометрии и одну по тригонометрии. По алгебре решили задачу 20 человек, по геометрии – 18 человек, по тригонометрии – 18 человек.

По алгебре и геометрии решили 7 человек, по алгебре и тригонометрии – 9 человек. Ни одной задачи не решили 3 человека.

1. Сколько учащихся решили все задачи?
 2. Сколько учащихся решили только две задачи?
 3. Сколько учащихся решили только одну задачу?
2. Первую или вторую контрольные работы по математике успешно написали 33 студента, первую или третью – 31 студент, вторую или третью – 32 студента. Не менее двух контрольных работ выполнили 20 студентов.
- Сколько студентов успешно решили только одну контрольную работу?
3. В классе 35 учеников. Каждый из них пользуется хотя бы одним из видов городского транспорта: метро, автобусом и троллейбусом. Всеми тремя видами транспорта пользуются 6 учеников, метро и автобусом – 15 учеников, метро и троллейбусом – 13 учеников, троллейбусом и автобусом – 9 учеников. Сколько учеников пользуются только одним видом транспорта?
 4. Множество $A = \{ 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9 \}$ можно задать общим свойством ее элементов. Выберите правильный ответ:
 - А) множество одно цифровых чисел;
 - Б) множество натуральных чисел;
 - В) множество парных чисел;
 - Г) множество чисел, меньших 10.
 5. C – множество учеников школы, B – множество учеников этой школы, которые изучают немецкий язык. Какое из выражений правильное?
 - А) множество C принадлежит множеству B ;
 - Б) множество B принадлежит множеству C ;
 - В) множества B и C не имеют общих элементов.
 6. C – множество учеников школы, которым больше 15 лет, D - множество спортсменов школы. Характеризующем свойством элементов C/D является:
 - А) множество спортсменов школы;
 - Б) множество учеников школы, которым больше 15 лет;
 - В) множество учеников школы, которым больше 15 лет, которые не занимаются спортом.
 7. Пусть $A = \{ 15, 25, 30, 40 \}$, $B = \{ 23,24,25 \}$. Какое из высказываний правильное?
 - А) $A \cap B = \{ 25 \}$
 - Б) $A \cap B = \{ 15,25,30,40,23,24 \}$
 - В) $A \cap B = \{ 15, 30,40 \}$

Вариант 2

1. Множество $B = \{9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1\}$, $D = \{1, 2, 3, 4\}$. Дополнением к множеству D к множеству B есть множество C :
 - А) $C = \{1, 2, 3, 4\}$
 - Б) $C = \{9, 8, 7, 6, 5\}$
 - В) $C = \{5, 4, 3, 2, 1\}$
2. C – множество студентов факультета, D – множество спортсменов этого факультета. Назовите характеризующие свойство элементов множества C / D .
 - А) множество спортсменов факультета;
 - Б) множество студентов факультета;
 - В) множества студентов факультета, которые не занимаются спортом.
3. На экскурсию поехали 20 преподавателей математики и 12 преподавателей физики. Из них преподают 8 физику и математику. Сколько всего преподавателей поехало? Выбери выражение, которое является решением задачи:
 - А) $(20+12)+8$
 - Б) $(20+12)-8$
 - В) $(20-12)-8$
4. Дано множество $A = \{a, в, т, о, м, д\}$, какое из чисел является количественной характеристикой множества A ?
 - А) 4
 - Б) 5
 - В) 6
5. Какое из множеств можно назвать отрезком натурального ряда чисел?
 - А) $A = \{0, 1, 2, 3\}$
 - Б) $A = \{1, 4, 5, 6\}$
 - В) $A = \{1, 2, 3\}$
6. Множество A такое, что $n(A) = 1$. Какое из множеств B удовлетворяет условию $n(B) < n(A)$?
 - А) $B = \{0\}$
 - Б) $B = \{1\}$
 - В) $B = \infty$
7. Найдите $n(A)$, если A – множество ребер куба. Выберите правильный вариант ответа:
 - А) 10
 - Б) 12
 - В) 8

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Найдите $A \cup B$ и $A \cap B$, если:

$$A = \{a, o, и, у, ю\}$$

$$B = \{a, б, и, к, о\}$$

2. A – множество решений уравнения $x^2 + 1 = 0$. Верно ли, что A – пустое множество? Приведите примеры уравнения, множество решений которого состоит из: а) одного элемента; б) двух элементов; в) трех элементов.

3. Запишите с помощью знака равенства и фигурных скобок предложения: 1) X – множество чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5; 2) Y – множество букв в слове «математика».
4. Известно, что элемент a содержится в множестве A и в множестве B . Следует ли отсюда, что: 1) $A \subset B$; 2) $B \subset A$; 3) $A = B$?
5. Сформулируйте условия, при которых истинны следующие высказывания: 1) $5 \in A \cap B$; 2) $7 \in A \cap B$.
6. Известно, что $x \in A$. Следует ли из этого, что $x \in A \cap B$?
7. Используя координатную прямую, найдите пересечение множеств решений неравенств, в которых переменная x – действительное число: 1) $x > -2$ и $x > 0$; 2) $x > -3,7$ и $x \leq 4$; 3) $x \geq 5$ и $x < -7,5$; 4) $-2 < x < 4$ и $x \geq -1$; 5) $-7 \leq x \leq 5$ и $-6 \leq x \leq 2$.
8. M – множество однозначных чисел, P – множество нечетных натуральных чисел. Из каких чисел состоит объединение данных множеств? Содержатся ли в нем числа – 7 и 9?

Вариант 2

1. Найдите $C \cup D$ и $C \cap D$, (x – действительное число)
 $C = \{x | -3,5 < x < 2\}$
 $D = \{x | -2 < x < 5\}$
2. Множество C состоит из квадрата, круга и треугольника. Принадлежит ли этому множеству диагональ квадрата?
3. Перечислите элементы следующих множеств: A – множество нечетных однозначных чисел; B – множество натуральных чисел, не меньших 5; C – множество двузначных чисел, делящихся на 10.
4. Известно, что каждый элемент множества A содержится в множестве B . Верно ли, что тогда: 1) $A \subset B$; 2) $A = B$?
5. Известно, что $x \in A \cap B$. Следует ли из этого, что $x \in A$?
6. Изобразите при помощи кругов Эйлера пересечение множеств A и B , если: 1) $A \subset B$; 2) $B \subset A$; 3) $A \cap B = \emptyset$.
7. Начертите две фигуры, принадлежащие пересечению множеств C и D , если: а) C – множество ромбов, D – множество прямоугольников; б) C – множество равнобедренных треугольников, D – множество прямоугольных треугольников.
8. Найдите объединение множеств A и B , если: 1) $A = \{a, b, c, d, e, f\}$; $B = \{b, e, f, k, l\}$; 2) $A = \{26, 39, 5, 58, 17, 81\}$; $B = \{17, 26, 58\}$; 3) $A = \{26, 39, 5, 58, 17, 81\}$; $B = \{2, 6, 3, 9, 1, 7\}$.

Тема 2. Текстовая задача и ее решение

Практическое занятие №4

Тема: решение задач различными арифметическими способами.

Устный опрос:

1. Текстовая задача и ее составные части.

2. Приемы анализа содержания задачи, способы поиска решения, способы проверки решения задачи.
3. Классификация простых задач.
4. Понятие математической модели. Виды моделей.
5. Решение задач арифметическим методом.
6. Решение задач алгебраическим методом.
7. Решение задач на движение.
8. Решение задач на части.

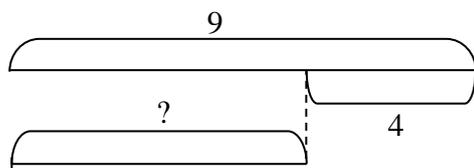
Текст задания

Вариант 1

1. Постройте различные вспомогательные модели, решите задачу арифметическим методом по действиям. Определите вид простых задач.

Ученик купил тетрадей в клетку в 3 раза больше, чем тетрадей в линейку, причем их было на 18 больше, чем тетрадей в линейку. Сколько всего тетрадей купил ученик?

2. Придумайте задачу по схеме и составьте выражение:

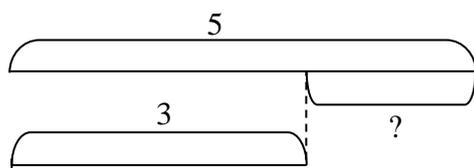


Вариант 2

1. Постройте различные вспомогательные модели, решите задачу арифметическим методом по действиям. Определите вид простых задач.

В трех классах всего 83 учащихся. В первом классе на 4 ученика больше, чем во втором, и на 3 меньше, чем в третьем. Сколько учеников в каждом классе?

2. Придумайте задачу по схеме и составьте выражение:



Практическое занятие №5

Тема: решение текстовых задач различными методами с способами.

Вариант 1

1. Решите задачу различными алгебраическими способами.

Из 560 листов бумаги сделали 60 тетрадей двух сортов, затратив на тетради одного сорта по 8 листов, а на тетради другого сорта по 12 листов. Сколько сделали тетрадей того и другого сорта отдельно?

2. На путь по течению реки моторная лодка затратила 6 часов, а на обратный путь 10 часов. Скорость лодки в стоячей воде 16 км/ч. Какова скорость течения реки?

3. На стройке работало 8 автомашин – самосвалов грузоподъемностью по 25 т. каждая машина делала по 14 рейсов в день. Какое количество лошадей заменяют эти машины, если на лошади можно перевозить по 5 ц и делать по 4 поездки в день?

4. Фабрика должна была в среднем выпускать в день 750 м шерстяной материи, а выпустила за год 256038 м. Сколько костюмов можно сшить из выпущенной сверх плана материи, если на каждый костюм шло по 3 м материи?

Справка. В году 307 рабочих дней.

5. В течении трех недель заготовили 3500 куб м дров. В первую и вторую неделю вместе заготовили 4225 куб м дров, а во вторую и третью 4450 куб м. сколько кубических метров дров заготовили в каждую неделю в отдельности?

Вариант 2

1. Решите задачу различными алгебраическими способами.

Хозяйство отвело под гречиху и овес 700 га, причем площадь, отведенная под овес, была на 60 га больше площади, отведенной под гречиху. Сколько гектаров было отведено под овес и сколько под гречиху?

2. Собственная скорость моторной лодки в 8 раз больше скорости течения реки. Найдите собственную скорость лодки и скорость течения реки, если двигаясь по течению лодка за 4 часа проплыла 108 км.

3. При перевозке зерна к 5-тонному грузовику добавили два прицепа грузоподъемного по 3 т каждый. На сколько уменьшится количество поездок, если нужно перевезти 3300 т зерна?

(решение записать в форме кратких, следующих после действий пояснений.)

4. Для приготовления бетона взяли, одну часть цемента, две части песка, а щебня в 4 раза больше, чем песка. Сколько получилось бетона, если песка было взято 156 т?

5. нужно было выкачать 7200 куб м воды. Один насос мог бы выполнить эту работу за 24 часа, другой за 40 часов, а третий за 30 часов. За сколько времени будет выполнена эта работа при одновременном действии всех трех насосов?

(Составить проверочную задачу.)

Практическое занятие №6

Тема: решение задач на «части».

Вариант 1

Задача 1. В двух коробках лежит 120 дисков – в первой коробке в 3 раза больше дисков, чем во второй. Сколько дисков лежит в каждой коробке?

Задача 2. Некто заплатил за книжку на 120 рублей больше, чем за тетрадь. Известно, что книга дороже тетради в 4 раза. Сколько стоит книга?

Задача 3. В первой коробке на 6 карандашей больше, чем во второй, а в двух вместе 30 карандашей. Сколько карандашей в каждой коробке?

Задача 4. Для варки варенья из вишни на 2 части ягод берут 3 части сахара. Сколько сахара надо взять на 10 кг ягод?

Вариант 2

Задача 1. В первой пачке было на 10 тетрадей больше, чем во второй. Всего было 70 тетрадей. Сколько тетрадей было в каждой пачке?

Задача 2. В новом книжном шкафу на каждой полке разместилось на 8 книг больше, чем в старом. Поэтому, в новом шкафу на 5 полках укладывается столько книг, сколько в старом на 7. Сколько книг размещается на одной полке нового шкафа?

Задача 3. В двух бидонах 28 л краски. Когда из первого израсходовали 3 л, а во второй долили 2 л, то в первом бидоне стало на 7 л больше, чем во втором. Сколько краски было в начале в каждом бидоне?

Задача 4. Комбайнер в первый день убрал пшеницу с $\frac{5}{18}$ площади участка, во второй – с $\frac{7}{13}$ оставшейся площади, а в третий – с последних 9,5 га. Сколько пшеницы было собрано со всего участка, если средняя урожайность со всего поля составила 30 ц с гектара?

Практическое занятие №7

Тема: решение задач на движение.

Вариант 1

Задача 1. Автомобиль движется со скоростью 80 км/ч. Сколько километров он проедет за 3 часа?

Задача 2. На автомобиле за 3 часа проехали 180 км с одной и той же скоростью. Чему равна скорость автомобиля?

Задача 3. За 2 часа автомобиль проехал 96 км, а велосипедист за 6 часов проехал 72 км. Во сколько раз автомобиль двигался быстрее велосипедиста?

Задача 4. Вертолет преодолел расстояние в 600 км со скоростью 120 км/ч. Сколько времени он был в полете?

Вариант 2

Задача 1. Вертолет летел 6 часов со скоростью 160 км/ч. Какое расстояние он преодолел за это время?

Задача 2. Расстояние от Перми до Казани, равное 723 км, автомобиль проехал за 13 часов. Первые 9 часов он ехал со скоростью 55 км/ч. Определить скорость автомобиля в оставшееся время.

Задача 3. Из двух точек, расстояние, между которыми 1320 м, выходят одновременно навстречу друг другу два тела. Одно из них может пройти это расстояние за 12 мин., а скорость другого в 2 раза больше скорости первого. Через сколько минут тела встретятся?

Задача 4. Из пунктов А и Б одновременно вышли навстречу автобус со скоростью 30 км в час и легковая машина со скоростью 48 км в час. Во второй час автобус уменьшил скорость на 3 км в час, а легковая машина увеличивала скорость на 4 км в час. После этого оказалось, что пройденный ими путь составляет третью часть оставшегося между ними расстояния. Найти расстояние от А до Б.

Контрольная работа № 2

Тема: текстовая задача и ее процесс решения.

Вариант 1

1. Составьте модель данной задачи, решите ее по действиям, определите вид простых задач.

В мастерской сшили в первый день 19 одинаковых рюкзаков, а во второй день 23 таких же рюкзака. На все рюкзаки пошло 84 м парусины. Сколько метров парусины расходовали каждый день?

2. Решите задачу алгебраическим способом.

Из двух пунктов реки одновременно навстречу друг другу вышли две моторные лодки. Через 2 часа они встретились, при этом оказалось, что одна лодка прошла на 12 км меньше другой. Собственная скорость каждой лодки 18 км/ч. Найдите скорость течения реки.

3. Решите задачу арифметическим способом. Выполните проверку, решив задачу алгебраическим способом.

Площадь двух полей равна 525 га. С первого собрали пшеницы на 700 ц больше, чем со второго. Определите площадь каждого поля, если урожайность на каждом из них равна 28 ц с гектара.

Вариант 2

1. Составьте модель данной задачи, решите ее по действиям, определите вид простых задач.

В один ларек привезли 15 ящиков с фруктами, а в другой 10 таких ящиков. В первый ларек привезено фруктов на 60 кг больше, чем во второй. Сколько килограммов фруктов привезли во второй ларек?

2. Решите задачу алгебраическим способом.

Из двух пунктов реки, расстояние между которыми 51 км, навстречу друг другу движутся две моторные лодки, собственные скорости которых равны. Скорость течения реки 3 км/ч. Лодка, идущая по течению, до встречи прошла 1,5 часа, а лодка, идущая против течения, 2 часа. Найдите собственную скорость лодок.

3. Решите задачу арифметическим способом. Выполните проверку, решив задачу алгебраическим способом.

В фермерском хозяйстве было засеяно 960 га земли пшеницей, рожью и кукурузой. Площадь, засеянная пшеницей, в 2 раза больше, чем площадь, засеянная рожью и кукурузой. Сколько гектаров земли было засеяно каждой культурой, если рожью засеяно на 80 га больше, чем кукурузой?

Тема 3. Понятие величины и ее измерения. Геометрические фигуры и величины.

Практическое занятие №8

Тема: действия с натуральными числами

Вариант 1

Задание №1. Выполните действия:

1. $(357+289)-157$
2. $(863+471)-371$
3. $643-(243+398)$
4. $876-(398+476)$

Задание №2. Выполните умножение:

5. $23 \cdot 27$
6. $108 \cdot 9$
7. $315 \cdot 24$
8. $806 \cdot 78$
9. $2066 \cdot 96$
10. $4159 \cdot 48$

Задание №3. Выполните деление:

1. $11988 : 37$
2. $11803 : 29$
3. $28220 : 83$
4. $105009 : 493$

Задание №4. Найдите значение выражения:

а) $(1272 - 768) \cdot 7 + 472$; б) $(599 + 289) : 24 - 16$.

Задание №5. Найдите значение выражения:

$(342 : 18 + 81 \cdot 11) : 35 - 5$.

Вариант №2

Задание №1. Выполните действия:

а) $(2593 + 1389) - 1593$; в) $3697 - (2697 - 899)$;
б) $(4597 + 3899) - 3899$; г) $9543 - (3989 + 1543)$.

Задание №2. Выполните умножение:

а) $43 \cdot 24$; в) $724 \cdot 58$; д) $4075 \cdot 84$;
б) $102 \cdot 7$; г) $807 \cdot 95$; е) $3684 \cdot 75$.

Задание №3. Выполните деление:

1. $20496 : 48$
2. $18759 : 37$
3. $18720 : 78$
4. $99185 : 239$

Задание №4. Найдите значение выражения:

а) $(1321 - 785) \cdot 8 + 112$; б) $(1889 + 943) : 48 - 18$.

Задание №5. Найдите значение выражения:

$(378 : 27 + 73 \cdot 22) : 45 - 15$.

Вариант №3

Задание №1. Выполните действия:

а) $(8978 + 2859) - 1859$; в) $5836 - (2836 + 989)$;

б) $(4937 + 3887) - 4937$; г) $8381 - (1623 + 6381)$.

Задание №2. Выполните умножение:

$47 \cdot 64$

$108 \cdot 8$

$618 \cdot 39$

$308 \cdot 47$

$5075 \cdot 68$

$45 \cdot 4726$

Задание №3. Выполните деление:

5. $20904 : 39$

6. $17544 : 43$

7. $36540 : 87$

8. $97446 : 447$

Задание №4. Найдите значение выражения:

а) $7 \cdot (3231 - 2573) + 294$; б) $(1027 + 987) : 53 - 13$.

Задание №5. Найдите значение выражения:

$(432 : 12 + 53 \cdot 33) : 35 - 15$

Вариант №4

Задание №1. Выполните действия:

а) $4357 + 8829 - 3357$; в) $9356 - (4356 + 2888)$;

б) $9389 + 6584 - 6584$; г) $61\,326 - (9989 + 51\,326)$.

Задание №2. Выполните умножение:

а) $327 \cdot 38$; в) $3057 \cdot 89$;

б) $504 \cdot 67$; г) $5216 \cdot 54$;

Задание №3. Выполните деление:

а) $43\,036 : 28$;

б) $39\,648 : 56$;

Задание №4. Найдите значение выражения:

а) $(1427 - 667) \cdot 8 + 512 \cdot 5$; б) $(288 : 6 + 1700) : 76 - 16$.

Задание №5. Найдите значение выражения:

$(73 \cdot 32 - 672 : 16) : 37 + 13$.

Практическое занятие № 9

Тема: запись чисел в различных системах счисления.

Устный ответ:

1. Сформулировать определение системы счисления.
2. Дать характеристику позиционным и непозиционным системам счисления.
3. Сформулировать правило перевода чисел в десятичную систему счисления.

4. Сформулировать правило перевода чисел из десятичной системы в систему с основанием p .

Вариант 1

1. Запишите число в арабской системе счисления MCMXXXV.
2. Запишите число в римской системе счисления: 1956.
3. Переведите в десятичную систему счисления: 11010_2 ; 302_8 .
4. Переведите в двоичную систему счисления: 527_{10} .
5. Переведите число из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления, из двоичной в восьмеричную систему счисления: $3A9_{16}$.
6. Вычислите: $10011_2 \times 1101_2$; $276_8 + 127_8$

Вариант 2

1. Запишите число в арабской системе счисления MDCLXVIII.
2. Запишите число в римской системе счисления: 2154.
3. Переведите в десятичную систему счисления: 10011_2 ; 213_4 .
4. Переведите в двоичную систему счисления: 136_{10} .
5. Переведите число из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления, из двоичной в восьмеричную систему счисления: 40_{16} .
6. Вычислите: $11010_2 \times 1011_2$; $243_8 + 531_8$

Вариант 3

1. Запишите число в арабской системе счисления DLXXXIII.
2. Запишите число в римской системе счисления: 1128.
3. Переведите в десятичную систему счисления: 10110_2 ; 425_6 .
4. Переведите в двоичную систему счисления: 391_{10} .

5. Переведите число из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления, из двоичной в восьмеричную систему счисления: 83_{16} .
6. Вычислите $10100_2 \times 1100_2$; $176_8 + 1113_8$

Вариант 4

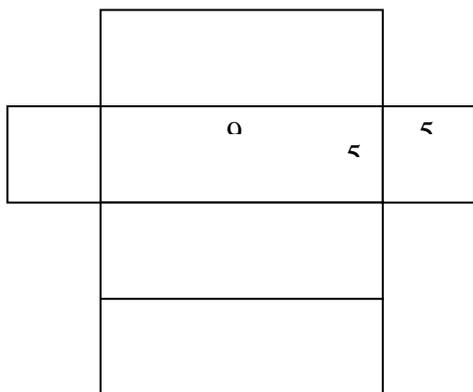
1. Запишите число в арабской системе счисления ММХІV.
2. Запишите число в римской системе счисления: 2614.
3. Переведите в десятичную систему счисления: 11001_2 ; 517_8 .
4. Переведите в двоичную систему счисления: 176_{10} .
5. Переведите число из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления, из двоичной в восьмеричную систему счисления: 62_{16} .
6. Вычислите: $11011_2 \times 1010_2$; $356_8 + 425_8$

Практическое занятие № 10

Тема: решение элементарных задач на построение геометрических фигур на плоскости. Измерение геометрических величин.

Вариант 1

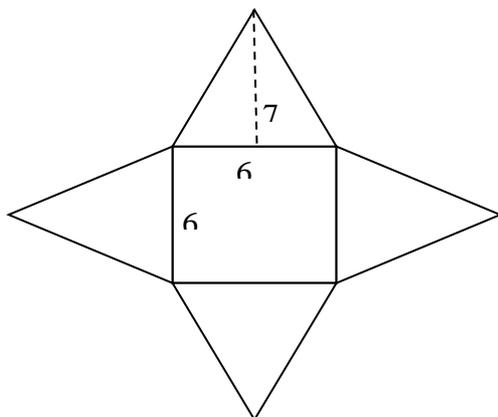
1. По чертежу изготовьте развертку и склейте геометрическое тело. Припуски для склеивания – 1 см.



2. Назовите полученное геометрическое тело.
3. Выполните схематический чертеж и обозначьте геометрическое тело.
4. Проведите необходимые измерения и запишите размеры тела.
5. Запишите формулы и вычислите площадь основания и объем геометрического тела.

Вариант 2

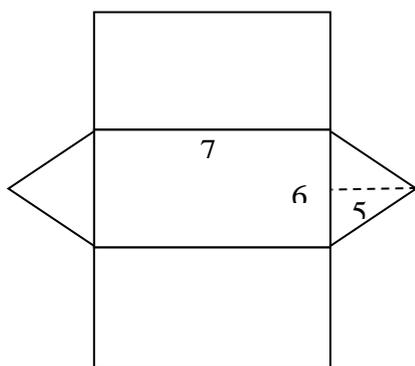
1. По чертежу изготовьте развертку и склейте геометрическое тело.
Припуски для склеивания – 1 см.



2. Назовите полученное геометрическое тело.
3. Выполните схематический чертеж и обозначьте геометрическое тело.
4. Проведите необходимые измерения и запишите размеры тела.
5. Запишите формулы и вычислите площадь основания и объем геометрического тела.

Вариант 3

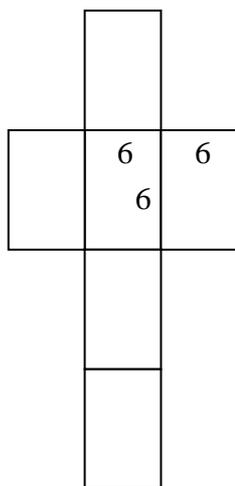
1. По чертежу изготовьте развертку и склейте геометрическое тело.
Припуски для склеивания – 1 см.



2. Назовите полученное геометрическое тело.
3. Выполните схематический чертеж и обозначьте геометрическое тело.
4. Проведите необходимые измерения и запишите размеры тела.
5. Запишите формулы и вычислите площадь основания и объем геометрического тела.

Вариант 4

1. По чертежу изготовьте развертку и склейте геометрическое тело.
Припуски для склеивания – 1 см.



2. Назовите полученное геометрическое тело.
3. Выполните схематический чертеж и обозначьте геометрическое тело.
4. Проведите необходимые измерения и запишите размеры тела.
5. Запишите формулы и вычислите площадь основания и объем геометрического тела.

Контрольная работа №3

Тема: Понятие величины и ее измерения. Геометрические фигуры и величины.

В а р и а н т 1.

1. Выполните вычитание:
 - а) $701\ 960 - 85\ 971 =$
 - б) $3\ 006\ 444\ 311 - 1\ 227\ 535\ 422 =$
2. На сколько:
 - а) число 60 917 меньше числа 600 917?
 - б) число 83 005 больше числа 59 628?
3. Перепишите примеры и вставьте пропущенное число:
 $19 + \underline{\quad} = 38$
 $22 - \underline{\quad} = 17$
 $\underline{\quad} + 15 = 33.$
4. Запишите в виде числового выражения сумму двух выражений $47 - 24$ и $37 + 28$ и найдите значение этого выражения.
5. Составьте выражение для решения задачи: «В первой книге 92 страницы, во второй 56, а в третьей в 2 раза больше, чем в первой и второй вместе. Сколько страниц в третьей книге?» Найдите значение выражения.
6. Площадь земельного участка 30 га. Найдите ширину этого участка, если длина его 3 км.
7. Площадь земельного участка прямоугольной формы равна 12 а. Ширина участка 30 м. Найдите длину участка.
8. Ширина прямоугольного параллелепипеда 9 см, и она меньше длины в 3 раза, но больше высоты на 6 см. Найдите:

1. сумму длин всех ребер;
2. площадь его поверхность;
3. объем.

В а р и а н т 2.

1. Выполните вычитание:
 - а) $81\,064 - 7\,569 =$
 - б) $2\,303\,765\,284 - 1\,980\,596\,307 =$
2. На сколько:
 - а) число 62 045 меньше числа 75 008?
 - б) число 15 683 больше числа 7 606?
1. Перепишите примеры и вставьте пропущенное число \square

$$\underline{\quad} + 23 = 31$$

$$16 + \underline{\quad} = 60$$

$$34 - \underline{\quad} = 19.$$
4. Запишите в виде числового выражения сумму двух выражений $43 - 18$ и $34 + 29$ и найдите значение этого выражения.
5. Составьте выражение для решения задачи: «В парке растет 120 лип, 60 елей, а кустарников в 2 раза больше, чем лип и елей вместе. Сколько в парке кустарников?» Найдите значение выражения.
6. Площадь земельного участка 72 га. Найдите ширину этого участка, если его длина 900 м.
7. Площадь садового участка прямоугольной формы равна 6 а. Ширина участка 20 м. Чему равна длина участка?
8. Длина прямоугольного параллелепипеда 15 см, она больше ширины в 3 раза, а высота больше ширины на 3 см. Найдите:
 1. сумму длин всех ребер;
 - 2) площадь его поверхность;
 - 3) объем.

Тема 4. Основные вопросы приближенных вычислений. Элементы статистики.

Практическое занятие № 11

Тема: решение задач на приближенные вычисления и нахождение процентного соотношения.

Вариант 1

1. Измеряют размер некоторой детали с точностью до 0,01 мм. По таблице допусков она должна иметь размер $d = (50 \pm 0,02)$ мм. Будут ли приняты детали размером 49,99; 50,01; 50,03 мм?
2. Дано число $3/7$
 - а) Представьте его в виде десятичной дроби с точностью до 0,001.
 - в) Найдите абсолютную погрешность приближения
3. Даны приближённые числа: 1678 ± 6 ; $6,12 \pm 0,07$; $7,028 \pm 0,08$; $27,246 \pm 0$,
 - а) Укажите их верные цифры

в) Округлите третье число, сохранив в нём только верные цифры, укажите его точность.

4. Бюджет семьи составляет 75 тыс. рублей в месяц. Из них 70% — деньги, заработанные папой. Какую часть заработала мама?

Вариант 2.

1. При обработке втулок на автоматическом станке их диаметр измеряется с точностью до 0,001 мм. По таблице допусков диаметр втулки должен иметь размер $(2,100 \pm 0,003)$ мм. Будут ли приняты втулки диаметром 2,101; 2,095; 2,097 мм?

2. Дано число

3.

а) Представьте его в виде десятичной дроби с точностью до 0,001.

в) Найдите абсолютную погрешность приближения .

3. Даны приближённые числа: 7341 ± 93 ; $61,73 \pm 0,1$; $71,319 \pm 0,0003$; $3,87 \pm 0,04$.

а) Укажите их верные цифры.

в) Округлите последнее число, сохранив в нём только верные цифры, укажите их точность.

4. При остывании хлеб теряет до 4% своей массы в результате испарения воды. Сколько килограммов испарится при остывании 12 тонн хлеба.

Практическое занятие № 12

Тема: решение элементарных практических задач по теории вероятности, комбинаторике, статистике.

Вариант 1

Задача 1. Абонент забыл последнюю цифру номера телефона и поэтому набирает её наугад. Определить вероятность того, что ему придётся звонить не более чем в 3 места.

Задача 2. Цифры 1, 2, 3, ..., 9, выписанные на отдельные карточки складывают в ящик и тщательно перемешивают. Наугад вынимают одну карточку. Найти вероятность того, что число, написанное на этой карточке:

а) четное; б) двузначное.

Задача 3. Предприятие может предоставить работу по одной специальности 4 женщинами, по другой - 6 мужчинам, по третьей - 3 работникам независимо от пола. Сколькими способами можно заполнить вакантные места, если имеются 14 претендентов: 6 женщин и 8 мужчин?

Задача 4. В пассажирском поезде 9 вагонов. Сколькими способами можно рассадить в поезде 4 человека, при условии, что все они должны ехать в различных вагонах?

Вариант 2

Задача 1. Абонент забыл последние 2 цифры телефонного номера, но помнит, что они различны и образуют двузначное число, меньшее 30. С учетом этого он набирает наугад 2 цифры. Найти вероятность того, что это будут нужные цифры.

Задача 2. На полке в случайном порядке расставлено 40 книг, среди которых находится трехтомник Пушкина. Найти вероятность того, что эти тома стоят в порядке возрастания номера слева направо, но не обязательно рядом.

Задача 3. Группу из 20 студентов нужно разделить на 3 бригады, причем в первую бригаду должны входить 3 человека, во вторую — 5 и в третью — 12. Сколькими способами это можно сделать.

Задача 4. В шахматном турнире принимали участие 15 шахматистов, причем каждый из них сыграл только одну партию с каждым из остальных. Сколько всего партий было сыграно в этом турнире?

Контрольная работа № 4

Тема: основные вопросы приближенных вычислений. Элементы статистики
Вариант 1.

1. При обработке поршня на станке его диаметр измеряют с точностью до 0,001мм. По таблице допусков его диаметр должен иметь размер $d=(75.200\pm 0.002)$ мм. Будут ли приняты поршни диаметром 75,199; 75,197; 75,201 мм?

2. Дано число

а) Представить его в виде десятичной дроби с точностью до 0,001.

в) Найдите абсолютную погрешность приближения.

3. Даны приближённые числа: 5294 97; $39,288\pm 0,1$; $0,875\pm 0,0007$; $2,177\pm 0,04$.

а) Укажите верные цифры этих чисел.

в) Округлите последнее число, сохранив в нём только верные цифры, укажите его точность.

4. Яблоки при сушке теряют 84% своей массы. Сколько получится сушеных яблок из 300 кг свежих?

5. Шесть шаров случайным образом раскладывают в три ящика. Найти вероятность того, что во всех ящиках окажется разное число шаров, при условии, что все ящики не пустые.

6. Сколько слов можно получить, переставляя буквы в слове Гора и Институт?

Вариант 2.

1. Размер некоторой детали измеряют с точностью до 0,01мм. По таблице допусков она должна иметь размер $d=(35,00\pm 0,03)$ мм. Будут ли приняты детали размером 34,98; 35,03; 34,95 мм?

2. Дано число

а) Представьте его в виде десятичной дроби с точностью до 0,001.

в) Найдите абсолютную погрешность приближения.

3. Даны следующие приближённые числа: 72345 ± 27 ; $2,874\pm 0,003$; $28,70\pm 0,01$; $3,285\pm 0,05$.

а) Укажите верные цифры этих чисел.

в) Округлите последнее число, сохранив в нём только верные цифры, укажите его точность.

4. В семенах сои содержится 20% масла. Сколько масла содержится в 700 кг сои?

5. На шахматную доску случайным образом поставлены две ладьи. Какова вероятность, что они не будут бить одна другую?

6. Сколько различных дробей можно составить из чисел 3, 5, 7, 11, 13, 17 так, чтобы в каждую дробь входили 2 различных числа? Сколько среди них будет правильных дробей?

3.2 Примерные задания для промежуточной аттестации (билеты)

Теоретические вопросы

1. Роль математики в жизни общества. Математические понятия. Отношения между понятиями.
2. Объем и содержание понятия. Определение понятий. Требования к определению понятий.
3. Понятие высказывания и высказывательной формы.
4. Операции над высказываниями.
5. Пересечение множеств. Законы пересечения.
6. Объединение множеств. Законы объединения.
7. Дополнение подмножества.
8. Понятие множества и его элементов. Способы задания множеств. Отношения между множествами.
9. Математический язык. Краткие исторические сведения. Возникновение натурального числа и нуля.
10. Действия над натуральными числами.
11. Натуральное число как мера величины. Понятие положительной скалярной величины и ее измерение. Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины.
12. Позиционные и непозиционные системы счисления. Переход от записи чисел в одной системе счисления к записи в десятичной системе и наоборот.
13. Действия в различных системах счисления.
14. Целые числа. Рациональные числа. Действия над ними.
15. Действительные числа. Комплексные числа. Действия над ними.
16. Понятие текстовой задачи. Структура задачи. Методы и способы решения.
17. Этапы решения задачи и приемы их выполнения.
18. Понятие математической модели. Виды моделей.
19. Моделирование в процессе решения текстовых задач.
20. Решение задач арифметическим методом.
21. Решение задач алгебраическим методом.
22. Решение задач
23. Решение задач на части различными арифметическими способами.
24. История возникновения и развития геометрии Евклида и Лобачевского.
25. Свойства геометрических фигур на плоскости.
26. Свойства геометрических фигур в пространстве.

Практические задания

1. Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между объемами понятий А, В и С, если:

А: «треугольник»

В: «равнобедренный треугольник»

С: «равносторонний треугольник»

2. Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между объемами понятий А, В и С, если:

А: «натуральное число, кратное 3»

В: «натуральное число, кратное 4»

С: «натуральное число»

3. Составьте таблицу истинности высказывания $(A \wedge B) \vee C$. Сформулируйте три элементарных предложения и по данной схеме составьте высказывания.

4. Составьте таблицу истинности высказывания $(A \vee B) \wedge C$. Сформулируйте три элементарных предложения и по данной схеме составьте высказывания.

5. Найдите множество истинности предиката $A(x): "5x+4 < 24"$, если

а) $x \in N$

б) $x \in Z$

в) $x \in R$

6. Найдите множество истинности предиката $B(x): "-2 \leq 3x+4 \leq 20"$, если

а) $x \in N$

б) $x \in Z$

в) $x \in R$

7. Докажите с помощью кругов Эйлера, что для множеств А, В, С справедливо равенство: $A \cap (B \setminus C) = (A \cap B) \setminus (A \cap C)$.

8. Докажите с помощью кругов Эйлера, что для множеств А, В, С справедливо равенство: $A \cap (B \setminus C) = (A \cap B) \setminus (A \cap C)$.

9. Даны множества $A = [-2; 3]$, $B = [-3; 2]$, $C = [0; 4]$. Отметьте на координатной прямой множества:

а) $A \setminus B \cap C$

б) $(C \setminus A) \cup B$

10. Даны множества $A = [-1; 4]$, $B = [0; 5]$, $C = [-4; 2]$. Отметьте на координатной прямой множества:

а) $A \cup (B \setminus C)$

б) $A \cap B \cup C$

11. Найдите значение числового выражения:

$$(202 \cdot 202 - 826281 : 909) : 505 \cdot 603$$

12. Решите уравнение на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий:

$$200 : (((7x + 144) : x + 132) \cdot 5 - 600) = 2$$

13. Решите уравнение на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий:

$$1000 - 3 \cdot (7503x - 1) : 7 - 809 = 170$$

14. Выполните действия:

$$334 \cdot 115 + (2,55 + 2,7) : (0,1 - 180)$$

15. Выполните действия:

$$(6,72 : 35 + 118 \cdot 0,8) : 1,21 - 6 \cdot 38$$

16. В какой системе счисления возможно равенство $601x = 38510$?

17. В какой системе счисления возможно равенство $502x = 24710$?

18. Выполните действия $345 \cdot 234 + 1012$. Ответ дайте в шестеричной системе счисления.

19. Составьте модель данной задачи и решите ее арифметическим методом. Выполните проверку решения алгебраическим методом.

Площадь поля, занятого просом, в 2 раза больше площади, засеянной кукурузой, а пшеницей засеяно 940 га. Сколько гектаров засеяно каждой культурой?

20. Составьте модель данной задачи и решите ее арифметическим методом.

За 2500 рублей школьнику купили сапоги, шапку и свитер. Сапоги стоили 700 рублей, за свитер заплатили в 5 раз больше, чем за шапку. Сколько стоит свитер?

21. Решите задачу алгебраическим методом.

Путь от пункта А до пункта В пешеход проходит за 2 часа. Если он увеличит скорость на 2 км/ч, то уже за 1,8 часа он пройдет на 3 км больше, чем расстояние от пункта А до пункта В. Найдите расстояние от пункта А до пункта В.

22. Решите задачу алгебраическим методом.

Моторная лодка прошла по течению реки 39 км, а затем против течения 35 км. Вся поездка продолжалась 10 часов, причем на остановки было затрачено 2 часа. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки 3 км/ч.

23. Решите задачу различными арифметическими способами.

В первой пачке было на 10 тетрадей больше, чем во второй пачке. Всего было 70 тетрадей. Сколько тетрадей было в каждой пачке?

24. Биссектриса угла А параллелограмма ABCD пересекает сторону ВС в точке К. найдите периметр параллелограмма, если $BK = 7$, $CK = 8$.

25. В правильной четырехугольной пирамиде SABC, где К – середина ребра ВС, S – вершина. Известно, что $AB = 4$, $SK = 21$. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

26. Изобразите пирамиду, основанием которой является:

а) треугольник

б) квадрат

в) шестиугольник.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 35.

Время выполнения задания – 1.20 час./мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов для преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, комплект учебно-наглядных пособий по математике; чертежные инструкции; набор планиметрических фигур мультимедийное оборудование

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент дает на зачете полный развернутый ответ на каждый вопрос билета, владеет математической терминологией, умеет применять теоретические знания на практике.
«4»	студент на зачете раскрывает основное содержание теоретических вопросов, использует специальную научную терминологию, но испытывает некоторые затруднения в применении теоретических знаний на практике, не полно и последовательно излагает теоретические вопросы.
«3»	студент на зачете дает краткие ответы на теоретические вопросы, затрудняется использовать специальную терминологию, испытывает затруднения при ответе на теоретические вопросы, затрудняется использовать теоретические знания на практике.
«2»	студент затрудняется отвечать на вопросы билета, не владеет математической терминологией, не может применять теоретические знания на практике.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.09 Анатомия и физиология человека

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

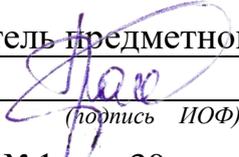
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С.Громова

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители:

О.И.Серёгина, преподаватель естественно-математических
дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 Анатомия и физиология человека основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.09 Анатомия и физиология человека.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 Анатомия и физиология человека обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У1 использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;

У2 определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;

У3 давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;

У4 определять физическую и умственную работоспособность; проводить диагностику наступающего утомления;

У5 проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.

знаниями:

З1 общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;

З2 физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;

З3 рефлекторный характер речевой функции;

З4 методы определения физического развития и физической работоспособности детей;

З5 методы изучения умственной работоспособности детей;

З6 динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;

З7 возрастные особенности функционирования висцеральных систем;

З8 биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;

З9 принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;

З10 методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;

З11 гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01 . Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно- оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно спортивного комплекса.

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.09 Анатомия и физиология человека направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Введение в анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Устный опрос. Практическое занятие №1. « Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2		
Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Устный опрос Практическое занятие №2 Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека «Характеристика возрастных периодов» «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2		
Тема 3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Практическое занятие №3 Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2		

Тема 4. Нервная регуляция функций организма.				
Тема 5. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Практическое занятие №4 Морфофункциональные особенности центральной нервной системы «Исследование основных видов рефлексов человека»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2		
Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Практическое занятие №5 «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2		
Тема 7. Гигиена зрения и слуха.	Практическое занятие №6. Гигиена зрения и слуха. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2		
Тема 8. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Практическое занятие №7 «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2		

Тема 9. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы				
Тема 10. Внутренняя среда организма. Кровь.				
Тема 11. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Практическое занятие №8 Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. «Определение АД и пульса», «Анализ опыта Данини - Ашнера»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2		
Тема 12. Иммуитет				
Тема 13.Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Практическое занятие №9 «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». «Методы определения показателей дыхательной системы».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2		
Тема 14. Гигиена дыхания				

Тема 15. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Практическое занятие №10 «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2		
Тема 16. Обмен веществ и энергии.				
Тема 17. Гигиена питания	Практическое занятие №11. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2		
Тема 18. Анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.				
Тема 19. Кожа. Гигиена кожи.	Практическое занятие №12. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2		

Тема 20. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы				
Тема 21. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы				
Тема 22. Высшая нервная деятельность.	Практическое занятие №13 «Выявление типологических особенностей ВНД детей дошкольного возраста»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2		
Тема 23. Типологические особенности высшей нервной деятельности.				
Тема 24. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Практическое занятие №14 Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы «Выявление межполушарной асимметрии» «Определение школьной зрелости по тексту Керна - Ирасека»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2		

<p>Тема 25. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>Практическое занятие №15 «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по программам ДО». «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей дошкольного возраста»</p>	<p>У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2</p>		
<p>Промежуточная аттестация</p>			<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2</p>

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для текущего контроля

Контрольные задания

Тема. Клеточный уровень организма. Тканевый уровень организма.

1 вариант

1.Строение отдельных органов изучает:

А) Анатомия

Б) Физиология

В) Гигиена

Г) Медицина

2.Ученый, открывший явление фагоцитоза:

А) И.М. Сеченов

Б) Н.И. Пирогов

В) И.И. Мечников

Г) И.П. Павлов

3.Что является признаком сходства человека с животными?

А) Образ жизни

Б) Размеры головного мозга

В) Принадлежность к классу млекопитающие

Г) Прямохождение

4..Период, когда у человека хорошо развились речь и мышление:

А) Человек умелый

Б) Человек прямоходящий

В) Древние люди

Г) Человек разумный

5.Вязкая жидкость, заполняющая ядро:

А) Ядерная жидкость

Б) Цитоплазма

В) Вакуоль

Г) Рибосома

6.Жидкий вид соединительной ткани:

А) плотноволокнистая

Б) рыхловолокнистая

В) кровь

Г) хрящевая

7.Как называются участки хромосом?

А) ДНК

Б) ген

В) центриоль

Г) вакуоль

8.Органоид, обеспечивающий клетку энергией:

А) митохондрии

Б) рибосомы

В) Эндоплазматическая сеть

Г) центриоль

9. Ткань, покрывающая снаружи и выстилающая внутри:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

10. Органоид, участвующий в делении клетки, равномерном распределении хромосом:

А) лизосома

Б) центриоль

В) вакуоль

Г) цитоплазма

2 вариант

1. Наука о жизнедеятельности организма:

А) Анатомия

Б) Физиология

В) Гигиена

Г) Медицина

2. Ученый, описавший большой и малый круги кровообращения:

А) И.М. Сеченов

Б) Уильям Гарвей

В) И.И. Мечников

Г) И.П. Павлов

3. Вид, к которому относятся современные люди:

А) Человек умелый

Б) Человек прямоходящий

В) Древние люди

Г) Человек разумный

4. Ядро от цитоплазмы отделяет:

А) Мембрана

Б) Рибосомы

В) Аппарат Гольджи

Г) Вакуоль

5. Ткань, выделяющая молоко, пот, слюну:

А) соединительная

Б) эпителиальная мерцательная

В) эпителиальная железистая

Г) соединительная рыхловолокнистая

6. Органические вещества клетки, отвечающие за наследственность

А) белки

Б) жиры

В) углеводы

Г) нуклеиновые кислоты (РНК и ДНК)

7. Органоид, синтезирующий белки:

А) рибосомы

Б) митохондрия

В) лизосомы

Г) Эндоплазматическая сеть

8. Ткань, обеспечивающая появление возбуждения:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

9. Органоид, расщепляющий органические вещества и микробы:

А) центриоль

Б) лизосома

В) вакуоль

Г) цитоплазма

10. Как называются клетки мышечной ткани?

А) аксон

Б) нейрон

В) миоцит

Г) остеоцит

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Практическое занятие №1.

« Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».

Цель: изучить плоскости, оси тела человека и условные линии для определения положения органов.

Знать: основные анатомические термины, плоскости, оси и условные линии на теле человека.

Уметь: пользоваться анатомической терминологией и определять положение органа относительно плоскости, оси и условных линий.

Оборудование: муляж с условными линиями, презентация.

Методические рекомендации к практической работе.

1. Вспомнить части тела человека и дополнить схему.

Части тела

? _____ шея туловище _____ -- ? _____

Лицевой отдел живот грудь ? _____ плечо бедро
? _____ ? _____ ? _____
? _____ ? _____

Дать определение понятию «орган». Орган –
это _____

2. Изучить расположение плоскостей на теле человека, используя рисунок, материал учебника и лекций.
3. Изучить положение линий на торсе человека. Уметь их показывать.
4. Определить границы органа (любого) грудной и брюшной полостей, используя условные линии.

Для определения границ органа используют 4 условных линии: верхняя, нижняя, левая, правая.

5. Зарисовать рисунок, 3, 4 учебника в альбом. Записать все виды условных линий и их местонахождение на теле человека.

Топография органа складывается из следующих понятий:

- **Голотопия** (голо- + греч. topos место, положение) - местоположение в теле, какой-либо его части или органе.
- **Скелетотопия** (скелет + греч. topos место, положение) — расположение органов в теле человека относительно элементов скелета.
- **Синтопия** (син- + греч. topos место, положение) — топографическое отношение органа к соседним анатомическим образованиям.

Пример топографии органа

Орган : желудок.

Голотопия- левое подреберье, надчревная область.

Скелетотопия - указывается на уровне каких позвонков, костей располагается данный орган. Вход желудка располагается слева от позвоночника на уровне X грудного позвонка, примерно на 1—2 см книзу от диафрагмы на глубине 9—15 см от передней брюшной стенки. На переднюю грудную стенку сфинктер желудка проецируются соответственно хрящу VI—VII ребра на 2—4 см влево от срединной линии. Кардия желудка лежит на 3 см ниже входа, на уровне XI грудного позвонка. Она наиболее постоянна в своем положении и прочно фиксирована к верхней стенке брюшной полости посредством связочного аппарата, а также брюшным отделом пищевода, который имеет небольшую длину (1,5—2 см) и соединен с диафрагмой. Дно желудка выполняет левый купол диафрагмы и располагается на уровне X—XI грудного позвонка.

Малая кривизна в области привратника может располагаться на различных уровнях по отношению к мечевидному отростку. Место перехода желудка в двенадцатиперстную кишку располагается на уровне I поясничного позвонка, что соответствует середине расстояния между мечевидным отростком и пупком.

Синтопия: Дно желудка прилежит к диафрагме, селезенке и к поперечной ободочной кишке.

Пилорическая часть желудка может прилежать к левой, квадратной или правой долям печени, а также к желчному пузырю. Привратник обычно соприкасается с квадратной долей печени, реже — только с левой и еще реже — с правой долей. Вверху и слева передняя стенка желудка прилежит к диафрагме, а также к поперечной ободочной кишке.

Задняя стенка желудка прилежит к органам забрюшинного пространства и отделена от них сальниковой сумкой.

Почти на всем протяжении задняя стенка желудка соприкасается с телом и хвостом поджелудочной железы. Несколько медиальнее и выше левой почки к кардиальной части желудка прилежит левый надпочечник. Привратниковая часть желудка прилежит к головке поджелудочной железы. Вблизи большой кривизны задняя стенка желудка соприкасается с брыжейкой поперечной ободочной кишки.

Слева к желудку прилежит висцеральная поверхность селезенки, а снизу — поперечная ободочная кишка и ее брыжейка.

6. Используя приведённый пример дать топографию любого органа, используя материал учебника.

Приложение №1

Название	Определение	Пример употребления
Передний	Находящийся впереди, направленный вперед	Мышцы живота расположены в передней части брюшной полости
Задний	Находящийся сзади, направленный назад	За разгибание ноги в тазобедренном суставе отвечает задняя группа мышц бедра
Верхний	Находящийся над другими структурами, направленный к голове	Плечевой пояс занимает верхнее положение по отношению к тазовой области
Нижний	Находящийся под другими структурами, направленный к ногам	Тазовая область занимает нижнее положение по отношению к плечевому поясу
Латеральный	Направленный в сторону от срединной линии тела	Наружную часть коленного сустава образует латеральный мыщелок большеберцовой кости
Медиальный	Направленный к срединной линии тела	Внутреннюю часть коленного сустава образует медиальный мыщелок большеберцовой кости
Проксимальный	Находящийся ближе к туловищу или началу конечности	Тазобедренный сустав занимает проксимальное положение по отношению к коленному
Дистальный	Находящийся дальше от туловища, срединной линии тела или начала конечности	Пальцы стоп представляют собой дистальное образование ног
Поверхностный	Находящийся ближе к поверхности тела, чем другие структуры	Прямая мышца бедра образует поверхностный слой четырехглавой мышцы бедра
Глубокий	Находящийся дальше от поверхности тела, чем другие структуры	Самый глубокий слой стенок брюшной полости образован поперечной мышцей живота
Пронация	Поворот вниз, внутрь	При пронации кисти руки ладонь обращена вниз

Супинация	Поворот вверх, наружу	При супинации кисти руки ладонь обращена вверх
-----------	-----------------------	--

Основные анатомические термины.

Медиальный — расположенный ближе к срединной оси, внутренней;
латеральный — расположенный дальше от срединной оси, боковой, наружный;
краниальный — расположенный в направлении головы, черепа;
каудальный — расположенный в обратном направлении, хвостовой;
дорзальный — расположенный на задней, спинной стороне;
вентральный — расположенный на передней-брюшной стороне.

Применительно к конечностям пользуются терминами: проксимальный — лежащий ближе к туловищу и дистальный — расположенный дальше от туловища. Например, голень по отношению к стопе расположена проксимально, а по отношению к бедру — дистально.

Данные методические указания предназначены для студентов. Цель настоящего пособия — помочь студентам при выполнении практических работ. Показать на конкретном примере ход выполнения задания, обучить н...

Задание №2

Ядро от цитоплазмы отделяет-----
Клетка заполнена _-----
Снаружи клетку покрывает-----
Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----
Ткань, выделяющая молоко, слюну, пот-----
Количество хромосом у человека-----
Название нервной клетки-----
Органоид, синтезирующий белки-----
Ткань, из которой образованы кости-----
Количество типов тканей в организме животных-----
Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----
Короткий отросток нейрона-----
Длинный отросток нейрона-----
Жидкий вид соединительной ткани-----
Ткань, приводящая в движение органы-----
Клетка мышечной ткани-----
Клетка костной ткани-----
Ядро от цитоплазмы отделяет-----
Клетка заполнена _-----
Ткань, из которой образованы кости-----
Количество типов тканей в организме животных-----
Снаружи клетку покрывает-----
Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----
Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----
Короткий отросток нейрона-----
Клетка заполнена _-----

Ткань, из которой образованы кости-----
 Клетка мышечной ткани-----
 Клетка костной ткани-----
 Название нервной клетки-----
 Органоид, синтезирующий белки-----
 Жидкий вид соединительной ткани-----
 Ткань, приводящая в движение органы-----

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.	Иметь представление о расположении и строении органов и частей тела.
Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Владеть знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.
Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.

Тема. Скелет человека. Соединения костей. Мышечная система человека.

1. Функция опорно-двигательной системы:

- A) Двигательная.
- B) Питательная.
- C) Регуляторная.
- D) Выделительная.
- E) Воспроизводящая.

2. Позвоночник человека имеет:

- A) 3 изгиба.
- B) 4 изгиба.
- C) 5 изгибов.
- D) 2 изгиба.
- E) 6 изгибов.

3. Количество костей в скелете человека:

- A) 120.
- B) 220.
- C) 210.
- D) 100.

Е) 200.

4. Полуподвижно соединены кости:

- А) Кости лицевого отдела черепа.
- В) Таза.
- С) Позвоночника.
- Д) Кости мозгового отдела черепа.
- Е) Локтевого сустава.

5. В позвоночнике человека:

- А) 5 отделов.
- В) 3 отдела.
- С) 4 отдела.
- Д) 2 отдела.
- Е) 6 отделов.

6. В грудной клетке человека располагаются:

- А) Желудок.
- В) Легкие.
- С) Кишечник.
- Д) Половые органы.
- Е) Почки.

7. Кость плечевого пояса:

- А) Бедренная. В) Тазовая.
- С) Локтевая. Д) Плечевая.
- Е) Ключица.

8. Кость свободной нижней конечности:

- А) Грудина. В) Ключица.
- С) Плечевая. Д) Бедренная.
- Е) Лопатка.

9. Плоская кость:

- А) Клиновидная. В) Лопатка.
- С) Бедренная. Д) Плечевая.
- Е) Локтевая.

10. Лицевая кость черепа:

- А) Теменная. В) Височная.
- С) Верхнечелюстная. Д) Лобная.
- Е) Затылочная.

11. Подвижная кость лицевого отдела черепа

- А) Верхняя челюсть.
- В) Нижняя челюсть.
- С) Носовая.
- Д) Скуловая.
- Е) Нёбная.

12. Неподвижные соединения костей – швы характерны для:

- А) Бедренного сустава.
- В) Черепа.
- С) Позвоночника.

D) Локтевого сустава.

E) Коленного сустава.

13. Снаружи кость покрыта:

A) Плотным веществом.

B) Губчатым веществом.

C) Хрящом.

D) Надкостницей.

E) Костными клетками.

14. Клетки мышечной ткани:

A) Миоциты.

B) Остеоциты.

C) Эритроциты.

D) Лейкоциты.

E) Нейроны.

15. Фасция мышцы состоит из ткани:

A) Гладкой мышечной.

B) Скелетной мышечной.

C) Соединительной.

D) Эпителиальной.

E) Нервной.

16. Основное свойство мышцы:

A) Возбудимость.

B) Проводимость.

C) Раздражение.

D) Твердость.

E) Сократимость.

17. Мышечные волокна иначе называются:

A) Миоцитами.

B) Остеоциты.

C) Эритроциты.

D) Лейкоциты.

E) Нейроны.

18. Мышца, выражающая эмоции:

A) Дельтовидная.

B) Мимическая.

C) Трапециевидная.

D) Портняжная.

E) Двуглавая.

19. Придают костям упругость:

A) Вода.

B) Соли кальция.

C) Органические вещества.

D) Соли магния.

E) Соли фосфора.

20. Придают костям твердость:

- А) Минеральные вещества.
- В) Белки.
- С) Жиры.
- Д) Углеводы.
- Е) Вода.

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

I вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.

II вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).

III вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.

IV вариант

Напишите названия костей верхней нижней конечностей, обозначенных цифрами. Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:

V вариант

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:

VI вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:

Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки задания 7:

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;

- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;

- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Оценивать особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.
Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.

Тема. Анатомия нервной системы человека. Рефлекторная деятельность мозга. Возбуждение и торможение. Координация.

Терминологический диктант по теме «Нервная система». Запишите определения:

- Дендриты - _____

- Аксоны - _____

- Серое вещество - _____

- Белое вещество - _____

- Рецепторы - _____

- Синапсы - _____

Время выполнения задания 8: 10 минут

Критерии оценки задания 8:

- все определения сформированы правильно, нет ошибок в языковом оформлении – оценка «5»;

- имеются неточности в формулировке 1-2-х определений – оценка «4»;

- дана формулировка 3-4 определений, допущены ошибки в языковом оформлении – оценка «3»;

- допущены ошибки в формулировке определений и терминов, показано незнание большей части определений – оценка «2».

Тест «Нервная система»

Часть А.

А1. Серое вещество мозга образовано скоплением:

- а) отростков нейронов
б) дендритами
в) аксонами
г) телами клеток

А2. Вегетативная нервная система регулирует работу:

- а) скелетной мускулатуры
б) только сердца
в) только пищеварительной системы
г) всех внутренних органов

А3. Симпатический и парасимпатический отделы нервной системы оказывают действие на функции органов:

- а) противоположное
б) сходное
в) усиливают действие друг друга
г) независимое

А4. Длинный ветвящийся отросток нейрона называется:

- а) дендрит
б) киндоциль
в) нейрофибрилла
г) аксон

А5. Нервы бывают:

- а) чувствительные
б) двигательные
в) вставочные
г) все ответы верны

А6. Спинной мозг имеет следующее количество сегментов:

- а) 25
б) 31
в) 35
г) 41

А7. Мозжечок состоит из:

- а) таламуса и гипоталамуса
б) червя и полушарий
в) нейронов ретикулярной формации
г) мозолистого тела и полушарий

А8. Левое и правое полушарие соединяются между собой с помощью:

- а) ретикулярной формации
б) мозолистого тела
в) моста
г) таламуса

А9. Все навыки, приобретаемые человеком в течение жизни, связаны с функцией:

- а) мозжечка
б) лимбической системы
в) промежуточного мозга
г) коры больших полушарий

А10. Зрительная зона коры больших полушарий находится в:

- а) лобной доле
б) височной доле
в) теменной доле
г) затылочной доле

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Пищеварительная система и ее возрастные особенности. Гигиена питания.

Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека. Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:

Время выполнения задания 6: 15 минут.

Критерии оценки задания 6:

- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;
- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;
- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;
- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

Вариант I

1. В каком виде питательные вещества всасываются в кровь?

- А. В виде сложных молекул
- Б. В виде простых, растворимых в воде веществ

2. В какой последовательности осуществляется процесс пищеварения?

- А. Химическая обработка пищи
- Б. Механическая обработка пищи

3. Ферменты пищеварительного сока действуют сразу:

- А. На несколько веществ
- Б. На одно какое-либо вещество

4. В процессе механической обработки:

- А. Пища увлажняется, измельчается
- Б. Перемешивается с пищеварительными соками

5. В ротовой полости происходит:

- А. Только механическая обработка пищи
- Б. Механическая и химическая обработка пищи

В. Только химическая обработка пищи

6. Пережеванная, смоченная слюной пища из ротовой полости попадает

вначале в:

- А. Пищевод
- Б. Глотку
- В. Желудок

7. Каким веществом покрыта коронка зуба?

- А. Прочным цементом
- Б. Эмалью

8. Жиры перевариваются в:

- А. Ротовой полости
- Б. Желудке
- В. Двенадцатиперстной кишке

9. С пищей человек получает:

- А. Неорганические вещества
- Б. Органические вещества
- В. Неорганические и органические вещества

10. Наиболее активное переваривание жиров происходит в:

- А. Ротовой полости
- Б. Желудке

В. Тонкой кишке

Г. Толстой кишке

11. Пища — источник...

А. Строительного материала

Б. Витаминов

В. Энергии

Г. Кислорода

12. В сутки человеку требуется белков:

А. 300—400 г

В. 60—80 г

Б. 10—120 г

Г. 10—12 г

13. Биологически активные вещества, под действием которых происходит химическое расщепление органических веществ пищи:

А. Гормоны

Б. Витамины

В. Ферменты

14. Сложные углеводы расщепляются в отделах:

А. Ротовой полости

Б. Желудка

В. Тонкого кишечника

Г. Слепой кишки

15. В процессе пищеварения белки расщепляются до:

А. Глюкозы

Б. Аминокислот

В. Глицерина и жирных кислот

Г. Углекислого газа и воды

16. Поджелудочная железа, в отличие от слюнной:

А. Является железой смешанной секреции

Б. Выделяет ферменты, расщепляющие жиры

В. Располагается под желудком

Г. Выделяет ферменты, расщепляющие углеводы

17. В ротовой полости, как и в тонком кишечнике:

А. Пища подвергается механической обработке за счет зубов

Б. Расщепляются сложные углеводы

В. Есть пищеварительные железы

Г. Секреты желез содержат пищеварительные ферменты

18. Следствием плохого переваривания пищи является необходимость:

А. Дополнительной механической обработки пищи

Б. Смачивания желудочным соком

В. Длительного периода голодания

Г. Напряжения в работе поджелудочной железы

19. Если желчи выделяется мало, то нарушается переваривание:

А. Белков

В. Углеводов

- Б. Жиров
- Г. Нуклеиновых кислот

20. Установите правильную последовательность изменений белков в пище в процессе пищеварения:

- А. Всасывание аминокислот в кровь
- Б. Механическая обработка под действием зубов и языка
- В. Расщепление под действием ферментов поджелудочной железы
- Г. Смачивание слюной
- Д. Расщепление под действием пепсина
- Е. Продвижение по пищеводу

Вариант II

1. Желчь содержит:

- А. Ферменты
- Б. Вещества, размельчающие капли жира

2. Какую поверхность имеет слизистая оболочка желудка:

- А. Образует складки
- Б. Имеет гладкую поверхность

3. Куда впадают протоки слюнных желез:

- А. В полость желудка
- Б. В полость кишечника
- В. В ротовую полость

4. Куда впадает проток поджелудочной железы:

- А. В желудок
- Б. В двенадцатиперстную кишку
- В. В толстую кишку

5. Что переваривается в желудке?

- А. Белки
- В. Углеводы
- Б. Жиры

6. Где происходит переваривание углеводов;

- А. В желудке
- Б. В двенадцатиперстной кишке
- В. В ротовой полости

7. Какова роль ферментов в пищеварении:

- А. Ускорение процесса расщепления веществ
- Б. Замедление процесса пищеварения
- В. Изменение внутренней среды организма

8. Переваривание углеводов невозможно при отсутствии в пищеварительном соке:

- А. Пепсина
- Б. Липазы
- В. Амилазы
- Г. Соляной кислоты
- Д. Желчи

9. Желчный проток открывается в:

- А. Пищевод
- Б. Желудок
- В. Двенадцатиперстную кишку

10. Переваривание белков в желудке возможно, если пищеварительный сок имеет среду:

- А. Щелочную и содержит амилазу
- Б. Кислую и содержит липазу
- В. Кислую и содержит амилазу и липазу
- Г. Кислую и содержит пепсин

11. Органические вещества пищи:

- А. Вода
- Б. Белки
- В. Жиры
- Г. Углеводы

12. В сутки человеку требуется углеводов:

- А. 300-400 г
- Б. 10-120 г
- В. 60-80 г
- Г. 10-12 г

13. Пищеварительная железа, секрет которой расщепляет жиры пищи:

- А. Слюнная
- Б. Поджелудочная
- В. Печень
- Г. Кишечная

14. Белки распределяются в отделах пищеварительного тракта:

- А. Ротовая полость
- Б. Тонкий кишечник
- В. Желудок
- Г. Толстый кишечник

15. В процессе пищеварения жиры расщепляются до:

- А. Глюкозы
- Б. Аминокислот
- В. Глицерина и жирных кислот I
- Г. Углекислого газа и воды

16. Печень в отличие от поджелудочной железы:

- А. Выполняет функции пищеварительной железы
- Б. Участвует в переваривании жиров
- В. Имеет желчный пузырь
- Г. Отличается крупными размерами

17. Желудок, как и тонкий кишечник -

- А. Является отделом пищеварительного тракта
- Б. Самый широкий участок пищеварительного тракта

В. Отдел, где перевариваются белки

Г. Отдел, соседствующий с пищеводом,

18. Следствием пониженной кислотности поджелудочного сока могут быть:

А. Отсутствие пепсина

Б. Пониженная активность пепсина

В. Сохранность вредных микроорганизмов

Г. Быстрое переваривание жиров

19. Если полезная микрофлора кишечника погибает, то:

А. Нарушается всасывание питательных веществ

Б. Не синтезируются некоторые витамины

В. Усиливается механическая обработка пищи

20. Установите правильную последовательность изменений жиров пищи в процессе пищеварения.

А. Эмульгирование желчью печени

Б. Механическая обработка

В. Образование глицерина и жирных кислот

Г. Расщепление жиров под действием ферментов поджелудочной железы

Д. Всасывание глицерина и жирных кислот в эпителий кишечника

Е. Синтез жиров, характерных для организма

Ж. Поступление жиров в лимфатический капилляр кишечной ворсинки

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тема: Дыхательная система, возрастные особенности. Гигиена дыхания.

1 вариант	2 вариант
1. В чем выражается связь между строением носовых полостей и выполняемой ими функцией?	1. Приведите пример воздействия углекислого газа на дыхательный центр. Объясните механизм такого воздействия.
2. Поясните, что происходит, когда к мышцам поступают импульсы от центра, вызывающего вдох?	2. Почему трахея имеет полукольца, а бронхи кольца из хрящевой ткани?
3. Почему вещества с резким запахом, например, нашатырный спирт, останавливают дыхание?	3. Составьте план ответа на вопрос: "Влияние никотина на дыхательную и сердечнососудистую системы".

<p style="text-align: center;">3 вариант*</p> <p>1.Тканевое (клеточное) дыхание называют внутренним, а процесс газообмена-внешним дыханием. Какая между ними разница?</p> <p>2.Объясните, почему на ваш взгляд, нос человека имеет две ноздри, а не одну большую.</p> <p>3.Почему ранение грудной клетки приводит к нарушению дыхания, даже если легкие при этом остались невредимыми?</p>	<p style="text-align: center;">4 вариант*</p> <p>1.Даны реакции: А.НЬ + 4O₂=НЬOg (оксигемоглобин) Б.НЬO₈=НЬ + 4O₂ Поясните, где происходят данные реакции и какие системы органов их обеспечивают.</p> <p>2.Участвует ли дыхательный центр в работе голосового аппарата, связанной с плавной речью и пением?</p> <p>3.Зарисуйте схему малого круга кровообращения. Поясните, какие особенности строения легких способствуют газообмену путем диффузии.</p>
<p style="text-align: center;">5 вариант</p> <p>1 Какое значение имеет отсутствие хрящей в задней стенке трахеи, прилегающей к пищеводу?</p> <p>2.Почему при вдыхании резко пахнущих веществ у нас приостанавливается дыхание?</p> <p>3.В каких случаях применяется искусственное дыхание? Каким образом?</p>	<p style="text-align: center;">6 вариант</p> <p>1. Сделайте глотательное движение. Что происходит в это время с дыханием? Объясните причину взаимосвязи дыхательных движений и глотания, используя знания о строении органов дыхания.</p> <p>2.На какие процессы в клетках расходуется кислород?</p> <p>3.Как осуществляется нервная и гуморальная регуляция дыхания?</p>

Тема: Мочевыделительная система, возрастные особенности. Половая система.

<p><u>Вариант 1</u></p> <p>1. Назовите органы мочевыделительной системы</p> <p>2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.</p>	<p><u>Вариант 2</u></p> <p>1. Назовите части почки,</p> <p>2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.</p>
<p><u>Вариант 1</u></p>	<p><u>Вариант 2</u></p>

1. Назовите органы мочевыделительной системы 2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы. 3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.	1. Назовите части почки. 2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы. 3. Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.
--	--

Тема. Сердечно - сосудистая система.

А 1. Внутреннюю среду организма составляют

1. Кровь
2. Кровь, тканевая жидкость
3. Кровь, тканевая жидкость, лимфа
4. Кровь, тканевая жидкость, лимфа, губчатая ткань

А 2. Кровь - это красная непрозрачная жидкость, состоящая из..

1. Плазмы
2. Плазмы и эритроцитов
3. Плазмы, эритроцитов и лейкоцитов
4. Плазмы, эритроцитов , лейкоцитов и тромбоцитов

А 3. Содержание эритроцитов в 1 мм³ в крови взрослого человека

1. 100-200 тыс.
2. 1-2 млн.
3. 2-3 млн.
4. 4-5 млн.

А 4. Клеточный иммунитет открыл

1. И.И.Мечников
2. П. Эрлих
3. Л.Пастер
4. Э.Дженнер

А 5. Иммуитет, вырабатываемый у человека после перенесения инфекционного заболевания

1. Естественный пассивный
2. Естественный активный
3. Искусственный активный
4. Искусственный пассивный

А 6. На границе между предсердиями и желудочками расположены... клапаны

1. створчатые
2. полулунные
3. предсердные
4. систолические

А 7. Стенка камеры сердца толще остальных

1. левого желудочка
2. правого желудочка
3. левого предсердия
4. правого предсердия

А 8. Фазы сердечной деятельности:

1. сокращение предсердий
2. сокращений желудочков
3. сокращения предсердий и желудочков
4. сокращение предсердий, желудочков и пауза

А 9. Поражение сосудов мозга

1. инсульт
2. инфаркт
3. гипертония
4. гипотония

Часть В

В1. Выберите все верные, по вашему мнению, ответы.

Функции крови:

- 1) гуморальная 2) питательная 3) выделительная 4) защитная 5) терморегуляторная
6) секреторная 7) двигательная 8) дыхательная

В2. Дополните предложение: вместо многоточия впишите слово.

В плазме крови имеется белок фибриноген, который при свертывании крови превращается в нерастворимые нити....

В3 . Найдите соответствие

1. Артерия сердца
2. Вены сердца
3. Капилляры

А. Сосуды, несущие кровь от

Б. Сосуды, несущие кровь к

В. Самая крупная – аорта

Г. Сосуды собираются в вены

Д. Сосуды впадают в левое

предсердие

Е. Сосуды впадают в правое

предсердие

В4. Укажите правильную последовательность прохождения крови в большом круге кровообращения.

- А) левый желудочек
- Б) правый желудочек
- В) левое предсердие
- Г) правое предсердие
- Д) аорта
- Е) артерии
- Ж) легочная артерия
- И) легочные вены
- К) капилляры
- Л) вены
- М) легочные капилляры
- Н) полые вены

Тема. Эндокринная система.

Терминологический диктант по теме «Эндокринная система»

1. Два вида регуляции функций в организме – ... (нервная и гуморальная).
2. Биологически активные вещества, выделяемые в кровь железами внутренней секреции, – ... (гормоны).
3. Гипофиз, щитовидная железа, надпочечники – это железы ... (внутренней) секреции.
4. Гормоны, регулирующие развитие вторичных половых признаков у мужчин и женщин, – ... (половые).
5. Гормоны мозгового слоя надпочечников – ... (адреналин и норадреналин).
6. Гормон, усиливающий работу сердца; его выработка увеличивается при эмоциональном напряжении – ... (адреналин).
7. В регуляции обмена сахара в организме принимает участие гормон ... (инсулин).
8. Гормон щитовидной железы – ... (тироксин).
9. Железа внутренней секреции, расположенная в основании мозга и управляющая деятельностью других желез, – ... (гипофиз).
10. Уменьшение выработки инсулина вызывает развитие тяжелого заболевания – ... (сахарного диабета).
11. Усиление функции щитовидной железы приводит к ... (базедовой болезни).
12. Для синтеза гормонов щитовидной железы необходим ... (йод).
13. При недостаточной выработке гормонов щитовидной железы у детей развивается ... (кретинизм), а у взрослых людей – ... (микседема).

Тест по теме «Эндокринная система»

А 1. К железам смешанной секреции относится:

1. поджелудочная железа
2. гипофиз
3. щитовидная железа
4. надпочечники

А 2. К повышению уровня глюкозы в крови может привести нарушение части функций

1. надпочечников
2. щитовидной железы
3. поджелудочной железы
4. вилочковой железы

А 3. Недостаток тироксина восполняется добавлением в пищу:

1. калия
2. натрия
3. йода
4. брома

А 4. Гормоны – это:

1. белки, катализирующие химические реакции
2. биологически активные вещества, поступающие с пищей
3. соединения белков и витаминов
4. биологически активные вещества, вырабатываемые эндокринными железами

А 5. Тироксин – это гормон:

1. поджелудочной железы
2. щитовидной железы
3. половых желез
4. надпочечников

А 6. Признаком сахарного диабета считается:

1. повышение уровня инсулина в крови
2. увеличение величины кровяного давления
3. уменьшение уровня глюкозы в крови
4. увеличение содержания глюкозы в крови

А 7. Гигантизм связан с нарушением функций:

1. вилочковой железы
2. надпочечников
3. щитовидной железы
4. гипофиза

В 1. Выберите железы только внутренней секреции:

- А) гипофиз
- Б) надпочечники
- В) поджелудочная железа
- Г) семенники
- Д) слюнные железы
- Е) щитовидная железа

В 2. Установите соответствие между названиями желез внутренней секреции и их функциями.

Функции	Железы
А) Регуляция кровяного давления	
Б) Контроль деятельности желез внутренней секреции	1) Гипофиз
В) Регуляция обмена солей и углеводов	2)
Г) Секреция гормона роста	Надпочечники
Д) Секреция адреналина	

Тема. Особенности строения кожи.

1 вариант	2 вариант
<p>1 .Окраска кожного покрова у разных людей отличается оттенком и цветом. После пребывания на солнце появляется загар. Как можно это объяснить?</p> <p>2.Худые люди быстрее замерзают, чем полные. Почему?</p> <p>3. При виде собаки у кошки взъерошивается шерсть. Когда нам холодно или страшно, у нас волосы "встают дыбом". Что это значит?</p>	<p>1 .Если предложить человеку с закрытыми глазами прокатить между ладонями винт или шуруп, то он не ощутит нарезки винта. Прокатив винт подушечками пальцев, он ощутит нарезку. Как это объяснить?</p> <p>2.После бани "легче дышится". Что это значит с биологической точки зрения?</p> <p>3. На холодном воздухе наша кожа вначале краснеет, а при длительном охлаждении бледнеет. Почему?</p>

3 вариант	4 вариант
<p>1. При усиленном потоотделении уменьшается деятельность почек. Как это объяснить?</p> <p>2. Как у человека, так и у большинства теплокровных животных количество тепла в организме одинаково зимой и летом. Меняются внешние условия, а температура тела остается постоянной. Почему?</p> <p>3. Теоретические расчеты показали, что за один час активной игры в футбол температура тела спортсмена могла бы повыситься на 11,5 С. На практике этого не происходит. Почему?</p>	<p>1. На чистой коже человека за 10 минут гибнет 85 % болезнетворных бактерий, а на грязной - только 5%. Какова причина гибели бактерий? Какой гигиенический вывод вытекает из этого факта?</p> <p>2. В жаркую погоду пота выделяется больше, чем мочи, а в холодную - наоборот. Как можно объяснить такую закономерность?</p> <p>3. Обязательный признак любого инфекционного заболевания - повышение температуры. Какое это имеет значение для организма?</p>
<p>Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.</p>
<p>Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи.</p>	<p>Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывать помощь медицинским работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.</p>

Тема. Строение и функции анализаторов.

Задание 1. Программированный диктант. Тема «Строение органа зрения»:

1. Укажите, в каких частях глаза происходит преломление световых лучей.
2. Какая оболочка глаза играет главную роль в его питании?
3. К какой оболочке прилегают мышцы, изменяющие кривизну хрусталика?
4. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?
 - а – белочная оболочка

- б – роговица
- в – радужка
- г – хрусталик
- д – стекловидное тело
- е – сетчатка
- ж – сосудистая оболочка
- з - зрачок

Время выполнения диктанта: 10 минут.

Критерии оценки задания 1:

- на все 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 3 вопроса дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание 2. Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:

Время выполнения задания 2: 7 минут.

Критерии оценки задания 2:

- все части глаза указаны на рисунке правильно – оценка «5»;
- 2 части глаза из 12 указаны неверно – оценка «4»;
- 3-6 частей глаза указаны на рисунке неверно – оценка «3»;
- менее 6 частей глаза указаны правильно – оценка «2».

Тест по теме: Органы чувств. Анализаторы.

Вариант 1

А1. Как называется оболочка, покрывающая снаружи глазное яблоко?

- 1) плевра
- 2) склера
- 3) радужная оболочка
- 4) эпителий

А2. Что расположено в центре радужной оболочки?

- 1) зрачок
- 2) хрусталик
- 3) носослезный проток
- 4) зрительный нерв

А3. Что защищает глаза от пыли и яркого света?

- 1) сетчатка
- 2) радужная оболочка
- 3) склера
- 4) веки и ресницы

А4. Что воспринимает световое изображение, прошедшее через зрачок?

- 1) сосудистая оболочка
- 2) радужная оболочка
- 3) клетки сетчатки 4) хрусталик

В 1. Как называется состояние зрения, при котором человек лучше видит предметы на удалении, потому что изображение фокусируется за сетчаткой?

В 2. Какой процент информации человек получает с помощью зрения?

С1. Перечислите пять основных органов чувств

С 2. Гигиена органа зрения

Вариант 2

А1. Что фокусирует лучи на сетчатку глаза?

- 1) зрачок
- 2) хрусталик
- 3) роговица
- 4) радужная оболочка

А2. Как называют место, откуда выходит зрительный нерв?

- 1) слепое пятно
- 2) глазницы
- 3) зрительный центр
- 4) глазное яблоко

А3. Благодаря чему осуществляется движение глазного яблока?

- 1) хрусталику
- 2) зрачку
- 3) радужной оболочке
- 4) мышцам

А4. Как называется оболочка, цвет которой определяет цвет глаз?

- 1) сосудистая оболочка
- 2) склера
- 3) радужная оболочка
- 4) сетчатка

В 1. Можно ли при проникающем ранении глаза извлекать инородное тело самостоятельно?

В 2. Как называется прозрачная полужидкая масса, заполняющая внутреннее пространство глазного яблока?

Комплект заданий для практических работ

Практическое занятие №»1

Тема 1.1. Уровни организации жизни

Задание 1:

Характеристика уровней организации живой системы.

Важнейшие закономерности роста и развития детского организма.

Дать описание замедленному и ускоренному типу индивидуального развития

Половые различия, биологическая надёжность функциональных систем и организма, роль наследственности и среды, как закономерность роста и развития детей и подростков Замедленный и ускоренный типы индивидуального.

Практическое занятие №»2

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека

Задание 1:

Заполнить таблицу «Классификация возрастных периодов».

Период (название)	Возраст	Особенности

Возрастные анатомо-физиологические особенности различных систем и органов в предшкольном периоде (до 3 лет). Возможные заболевания, их профилактика. Возрастные анатомо-физиологические особенности систем и органов в дошкольном периоде (3-7лет). Возможные заболевания, их профилактика.

Практическое занятие №»3

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии Задание 1:

Предмет и задачи анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

Практическое занятие №»4

Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы

Задание 1:

Заполнить таблицу «Виды сенсорных систем, их морфофункциональные и

возрастные особенности»

Вид сенсорной системы	Чувственный орган	Функции	
зрительная			
слуховая			
обонятельная			
вкусовая			
кожная (тактильная)			
вестибулярная			
мышечная			
висцеральная			

Практическое занятие №»5

Тема 2.3 Возрастные анатомо- физиологические особенности анализаторов

Задание 1:

Строение зрительного анализатора

Практическое занятие №6 Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.

Задание 1:

1. Что такое анализаторы (сенсорные системы)? Назовите виды сенсорных систем.
2. Строение и функции оболочек глазного яблока.

Практическое занятие №7

Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы

Задание 1:
Возрастная структурно-функциональная характеристика опорно-двигательной системы. Доклады:

1. Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц.
2. Нарушения опорно-двигательной системы
3. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы

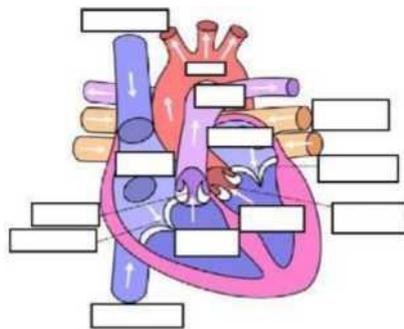
Практическое занятие №8

Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.

Задание 1:

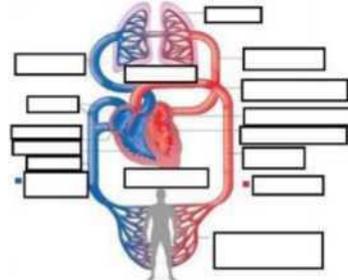
Исследование функционального состояния сердечно - сосудистой системы (артериальное давление, МОК, СОК, частота пульса.)

Заполните пробелы.

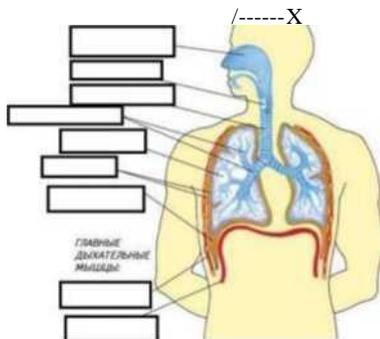


Круги кровообращения

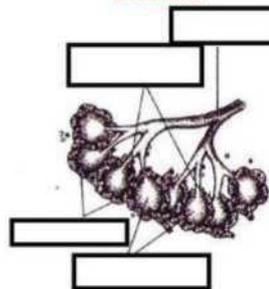
- Кровеносные сосуды образуют замкнутые системы - большой и малый круги кровообращения, каждый из которых выполняет определенную функцию.



Анатомия органов дыхательной системы



Строение альвеол



Практическое занятие №9

Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы

Задание 1:

Дать характеристику анатомо-физиологическим особенностям дыхательной

системы.

Практическое занятие №10

**Тема 2.10. Возрастные анатомо- физиологические особенности
пищеварительной
системы**

Задание 1:

Возрастная структурно-функциональная характеристика пищеварительной системы.

Практическое занятие

№11 Тема 2.12. Гигиена

питания Задание 1:

Правила рационального питания

Практическое занятие №12 Тема 2.14. Кожа. Гигиена кожи.

Задание 1:

Назовите наиболее распространенные заболевания кожи?

Какие основные причины кожных заболеваний?

Чистота, опрятность, соблюдение личной гигиены - это первый шаг к?

Практическое занятие №13

Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков Задание 1:

Конспект по теме «Нервная деятельность подростков»

Практическое занятие №14

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы

Задание 1:

Семинар на тему «Взаимодействие первой и второй сигнальных систем»

Практическое занятие №15

**Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям организации обучения в
общеобразовательных учреждениях Задание 1:**

Проверочная работа «Профессиональная направленность по соблюдению
гигиенических требований».

Вопросы для обсуждения:

1. Гигиенические требования к образовательной среде, зданию школы.
2. Основы гигиены: личная гигиена детей и подростков.
3. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей

школьного возраста.

4. Профессиональная направленность по соблюдению гигиенических требований и санитарному просвещению в общеобразовательной школе.

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки Практическая подготовка №1
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы Задание 1:

Провести гигиеническую оценку классной комнаты и ее оборудования в соответствии с Санитарными правилами. Разработать классный час «Профилактика заболеваний ОДА».

Практическая подготовка №2

Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.

Задание 1:

Укажите все правильные ответы

1. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМИ ЖАЛОБАМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ПРИ СЕРДЕЧНОЙ ПАТОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) головные боли
- 2) одышка
- 3) слабость, быстрая утомляемость
- 4) бледность, цианоз
- 5) боли в сердце
- 6) боли в животе

2. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМИ ЖАЛОБАМИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ

РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СЕРДЦА

1 внезапная кратковременная потеря сознания

2 (синкопе)

3 резкая бледность, ослабление дыхания

4

4. БОЛИ В ОБЛАСТИ СЕРДЦА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ЧАЩЕ ОБУСЛОВЛЕННЫ:

- 1) ишемическими изменениями миокарда
- 2) изменением сосудистого тонуса
- 3) воспалительными поражениями сердца и его сосудов
5. **ДЛЯ БОЛЬНЫХ С СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ХАРАКТЕРНО ВЫНУЖДЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ:**

- 1) сидя с упором на руки
- 2) ортопноэ
- 3) лежа на боку с поджатыми ногами
- 4) опистотонуса

Укажите все правильные ответы

6. ДЛЯ СЕРДЕЧНЫХ ОТЕКОВ ХАРАКТЕРНО:

- а) появление вначале на стопах и голенях
- б) появление вначале на лице
- в) сочетание с периферическим цианозом кожи
- г) появление утром
- д) появление к вечеру

7. ДЛЯ СЕРДЕЧНЫХ ОТЕКОВ У ГРУДНЫХ ДЕТЕЙ ХАРАКТЕРНА

5) на губах

9. «СЕРДЕЧНЫЙ ГОРБ» - ЭТО ДЕФОРМАЦИЯ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ В:

- 1) левом подреберье
- 2) левой подмышечной области
- 3) области проекции сердца на грудную клетку

Укажите все правильные ответы

10. парастернальный «СЕРДЕЧНЫЙ ГОРБ» ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ:

- а) увеличения левых отделов сердца
 - б) увеличения правых отделов сердца
 - в) гиперволемии малого круга кровообращения
- Укажите один правильный ответ

Практическая подготовка №3

Тема . Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы Задание 1:

1. Какие отделы дыхательной системы продолжают формироваться после рождения?

А. бронхи Б. альвеолы В. лимфатические сосуды Г. придаточные пазухи носа Д. кавернозная часть подслизистой носа

2. Риск синдрома крупа у детей раннего возраста чаще связан с:

А. особенностями слизистой оболочки гортани и трахеи Б. узостью просвета гортани и трахеи В. большой частотой ОРЗ Г. слабо развитой эластичностью тканей гортани и трахеи Д. преимущественно горизонтальным положением ребенка

3. Перечислите анатомо-физиологические особенности носа у новорожденных.

А. узкие носовые ходы Б. хорошо развита кавернозная (пещеристая) часть подслизистой

В. отсутствие нижнего носового хода Г. быстро возникает отек слизистой оболочки

4. В связи с какими АФО детей грудного возраста редко наблюдаются следующие болезни и синдромы: недоразвитие кавернозной части подслизистой носа 2. недоразвитие пазух носа 3. недоразвитие миндалин

А. гайморит, фронтит, этмоидит Б. редкость носовых кровотечений В. ангины Г. ОРВИ Д. пневмонии

5. Распределите отделы дыхательного тракта: 1. верхние 2. средние 3. нижние А. нос, Б. гортань В. бронхиолы Г. глотка Д. альвеолы Е. трахея Ж. долевые и сегментарные бронхи

6. Распределите сроки закладки (1) и начала функционирования (2) органов кровообращения:

а) на 3-й неделе беременности б) на 4-й неделе беременности

в) на 12-й неделе беременности г) на 4-м месяце беременности

7. Распределите частоту пульса (ударов в мин.) новорожденного (1) и

г) хорошо развитый пилорический отдел желудка д) малая емкость желудка

Практическая подготовка №4

Тема 2.11. Обмен веществ и энергии Задание 1:

Выбрать один правильный ответ:

1. Пластическим обменом (ассимиляцией) называют процессы:
 1. теплообмена между организмом и окружающей средой;
 2. высвобождения энергии в организме в результате разрыва химических связей молекул белков, жиров и углеводов;
 3. синтеза из продуктов расщепления поступивших в организм пищевых веществ нужных организму соединений и построения необходимых структур;
 4. передвижения пищевых веществ по пищеварительному каналу.

2. Энергетическим обменом (диссимиляцией) называют процессы:
 1. теплообмена между организмом и окружающей средой;
 2. высвобождения энергии в организме в результате разрыва химических связей молекул белков, жиров и углеводов;
 3. синтеза из продуктов расщепления поступивших в организм пищевых веществ нужных организму соединений и построения необходимых структур;
 4. передвижения пищевых веществ по пищеварительному каналу.

3. В клетках организма человека энергия высвобождается и накапливается в:
 1. рибосомах в виде белков;
 2. митохондриях в виде АТФ;
 3. цитоплазме клетки в виде РНК;
 4. ядре клетки в виде ДНК.

4. Переносчиком энергии в клетке является:
 1. АТФ;
 2. информационная РНК;
 3. комплекс Гольджи;
 4. транспортная.

5. В организме человека из органических веществ наиболее широкое применение имеют:

2. числе реакционных групп, входящих в молекулу белка;
3. количестве содержащихся в молекуле незаменимых аминокислот;
4. числе, разнообразии и последовательности расположения аминокислот в молекуле.

7. Полноценными называют белки:

1. высвобождающие при окислении наибольшее количество энергии;
2. содержащиеся в продуктах растительного происхождения;
3. не содержащие всех аминокислот, необходимых для построения белков организма;
4. содержащие все аминокислоты, необходимые для синтеза белков в организме.

8. При распаде белков образуется ядовитое вещество:

1. аммиак;
2. окись азота;
3. мочевина;
4. углекислый газ.

9. Аммиак в организме человека обезвреживается в:

1. крови;
2. лимфе;
3. печени;
4. кишечнике.

10. Обезвреживание аммиака в организме происходит путём превращения его главным образом в:

1. азот;
2. мочевину;
3. окислы азота;
4. азотную кислоту.

**Комплект заданий для
самостоятельных работ Самостоятельная работа
№1**

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии

Работа с текстом учебного пособия и дополнительной литературы.

Составление терминологического словаря.

Самостоятельная работа №2

Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности

Подготовка докладов по теме: «Режим дня школьника», «Физиолого - гигиеническое обоснование режима дня», «Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков», «Межполушарная асимметрия мозга», «Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования», «Нормы объема домашних заданий для учащихся начальных классов».

Самостоятельная работа №3

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Подготовка докладов по теме: «Анализ гигиенических норм и требований, предъявляемых к зданию школы и земельному участку».

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и значение курса Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
 2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
 3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
 4. Физическое и психическое развитие детей и подростков.
- Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
 6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
 7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
 8. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
 9. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.
 10. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервная системы).
 11. Головной мозг и его развитие у детей.
 12. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
 13. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа его значения в процессах обучения и воспитания.
 14. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
 15. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
 16. Влияние психоактивных веществ на растущий организм.
- Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
17. Память, развитие памяти у детей и подростков.
 18. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
 19. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
 20. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
 21. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у

детей и подростков.

22. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.

23. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.

24. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.

25. Понятие об обмене веществ и энергии.

26. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.

27. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.

28. Предмет, задачи и значение курса Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

29. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.

30. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.

31. Физическое и психическое развитие детей и подростков.

Критические периоды развития.

32. Акселерация развития, ее виды и причины.

33. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.

34. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.

35. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.

36. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.

37. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервных системы).

38. Головной мозг и его развитие у детей.

39. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.

40. Иммуитет. Его виды и особенности формирования

41. Половое созревание детей и подростков.

42. Физиология и гигиена сна детей и подростков.

43. Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.

44. Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда дошкольников.

45. Близорукость. Профилактика нарушения зрения у детей.

46. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума на дошкольников.

47. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у дошкольников и их профилактика.

48. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.

49. Строение, функции и гигиена кожи.

50. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

51. Гигиенические требования к микроклимату группы.

52. Малокровие. Профилактика малокровия у детей и подростков.
53. Основы рационального питания дошкольников.
54. Гигиена трудового обучения.
55. Гигиена физического воспитания.
56. Гигиенические основы режима дня.
57. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня.

Его

значение в процессах обучения и воспитания.

58. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.

59. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.

60. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.

61. Память, развитие памяти у детей и подростков.

62. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности их взаимодействия.

63. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.

64. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.

65. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.

66. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.

67. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.

68. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.

69. Понятие об обмене веществ и энергии.

70. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.

71. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.

72. Возрастные особенности крови.

73. Железы внутренней секреции. Их возрастные особенности

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Оборудование: учебные таблицы, атласы.

4.1 Билеты к экзамену

Билеты по дисциплине: «Анатомия и физиология человека»

БИЛЕТ № 1

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Анатомия и физиология человека»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Характеристика эпителиальной ткани.
2. Пищеварение в желудке.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 2

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Анатомия и физиология человека»**
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Работа сердца.
2. Гормоны надпочечников.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 3

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Анатомия и физиология человека»**
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Гормоны гипофиза.
2. Отделы нервной системы.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 4

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Анатомия и физиология человека»**
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Строение органов дыхания.
2. Кровь, состав и функции крови.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 5

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Анатомия и физиология человека»**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Органы кровообращения.
2. Строение и классификация костей.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 6

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Анатомия и физиология человека**»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Пищеварение в ротовой полости.
2. Строение и функции спинного мозга.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 7

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Анатомия и физиология человека**»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Строение и функции клетки.
2. Возрастные особенности позвоночника.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 8

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Анатомия и физиология человека**»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

Виды мышечной ткани.
Пищеварение в кишечнике.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 9

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Анатомия и физиология человека**»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

Строение сердца. Значение кровообращения.
Возрастные изменения костей.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 10

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Анатомия и физиология человека**»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Пищеварение в тонком кишечнике.
2. Позвоночный столб.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 11

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Анатомия и физиология человека**»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Мочевыделительная система.
2. Строение грудной клетки.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 12

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Анатомия и физиология человека**»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Строение нервной клетки.
2. Возрастные особенности гипофиза.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 13

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Анатомия и физиология человека**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Производные кожи.
2. Функции ОДА.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 14

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Анатомия и физиология человека**»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Производные кожи.
2. Функции ОДА.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 15

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Анатомия и физиология человека**»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Строение костей.
2. Пищеварение. Питательные вещества.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 16

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Анатомия и физиология человека**»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Пищеварение в ротовой полости.
2. Механизм вдоха и выдоха.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 17

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Анатомия и физиология человека**»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Гормоны щитовидной железы.
2. Газообмен в легких.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 18

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Анатомия и физиология человека**»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Воспитание правильной осанки.
2. Гигиена ОДА.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 19

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Анатомия и физиология человека**»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Мембранные органоиды клетки.
2. Строение и функции скелетных мышц.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 20

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Анатомия и физиология человека**»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Сердечный цикл.
2. Механизм вдоха и выдоха.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	(удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении
«2»	(неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.10 Гигиенические основы физической
культуры и спорта
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С.Громова

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители: О.И.Серёгина, преподаватель естественно-математических дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.10 Гигиенические основы физического воспитания основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.10 Гигиенические основы физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.10 Гигиенические основы физического воспитания обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У1 использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);

У2 составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;

У3 определять суточный расход энергии, составлять меню;

У4 составлять меню;

У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;

У6 применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей

знаниями:

З1 основы гигиены детей и подростков;

З2 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

З3 понятие медицинской группы;

З4 гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;

З5 вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;

З6 основы профилактики инфекционных заболеваний;

З7 основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;

З8 гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;

З9 гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;

З10 основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;

- 311 гигиенические основы закаливания;
- 312 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- 313 физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения нарко- и токсикомании.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно- оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

К 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно спортивного комплекса.

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно спортивной работы.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.

ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.10 Гигиенические основы физического воспитания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Гигиена окружающей среды		У1, У2,У3, У4, У5, У6 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313		
Тема 2. Г Гигиена спортивных сооружений	Практическое занятие 1. Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов. Практическое занятие 2. Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала.	У1, У2,У3, У4, У5, У6 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313		
Тема 3. Принципы и средства закаливания	Практическое занятие 3. Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.	У1, У2,У3, У4, У5, У6 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313		
Тема 4. Тема 2.2. Основы личной гигиены	Практическое занятие 4. Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.	У1, У2,У3, У4, У5, У6 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313		

Тема 5. Тема 3.1. Гигиена детей и подростков.		У1, У2,У3, У4, У5, У6 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310		
Тема 6. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи		У1, У2,У3, У4, У5, У6 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313		
Тема 7. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса	Практическое занятие 5. Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов. Практическое занятие 6. Составление дневника «Самоконтроля» Практическое занятие 7. Составление меню спортсмена».	У1, У2,У3, У4, У5, У6 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313		
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	У1, У2,У3, У4, У5, У6 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для текущего контроля

Тест №1.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.

1. В понятие «физическая культура» входят компоненты:

- А) **физическое воспитание;**
- Б) **физическая реабилитация;**
- В) спорт;
- Г) социализация личности;
- Д) **физическая рекреация;**

2. Дисциплина «Физическая культура» осуществляется на основе следующих государственных документов:

- А) спортивной классификации;
- Б) **федеральных государственных образовательных стандартов;**
- В) **учебных планов и примерных программ;**
- Г) норм и требований комплекса ГТО;

3. Обязательное содержание дисциплины «Физическая культура» состоит из взаимных разделов:

- А) **теоретического, методико-практического;**
- Б) проектно-творческого;
- В) **физкультурно-спортивного;**
- Г) практического, контрольного;

4) Для практических занятий студентов распределяют по учебным отделениям:

- А) **профессионально-прикладное, предметно-ориентированное;**
- Б) основное, специальное;
- В) медицинское, адаптивное;
- Г) спортивное;

5. В качестве средств физической культуры используются:

- А) **естественные силы природы (солнце, воздух, вода);**
- Б) спортивный инвентарь и оборудование;
- Г) учебно- спортивная база;
- Д) **гигиенические факторы.**

6. Ценности физической культуры заключены в социальных функциях:

- А) **сохранение и укрепление здоровья людей, их физическое совершенствование;**
- Б) **воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;**
- В) снятие агрессивности;
- Г) подготовка людей к высокопроизводительному труду и защите Родины.
- Д) подготовка людей к эффективным действиям в условиях природных

катаклизмов.

Тест №2.

Физическая культура в обеспечении здоровья. Формы и содержание самостоятельных занятий.

1. *Здоровье это:*

- А) отсутствие признаков болезни;
- Б) состояние полного физического, психического и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезней;**
- В) состояние равновесия между адаптационными возможностями организма и условиями среды;
- Г) свойство организма поддерживать устойчивость внутренней среды;
- Д) хорошее самочувствие;

2. *Главный фактор, влияющий на здоровье, это:*

- А) наследственность;
- Б) внешняя среда (экология);
- В) здравоохранение;
- Г) образ жизни;**
- Д) хорошие материально - бытовые условия и отсутствие вредных факторов производства;

3. *Общими требованиями к занятиям физкультурными упражнениями оздоровительной направленности являются:*

- А) комплексность (развитие всех физических качеств);
- Б) адекватность (параметры нагрузок должны быть оптимальными);**
- В) щадящий режим двигательной активности;
- Г) систематичность (для получения кумулятивного тренировочного эффекта);
- Д) организация сплочённой физкультурной группы;

4. *Необходимый недельный объем двигательной активности человека:*

- А) 21-21 часов;
- Б) 14-21 час;
- В) 10-14 часов;**
- Г) нет точных количественных рекомендаций;

5. *Для самостоятельных занятий физической культурой самое важное это:*

- А) учебно-спортивная база;
- Б) умение составить индивидуальную программу физических тренировок;
- В) внутренняя мотивация;
- Г) соответствующий уровень развития физических качеств;
- Д) знание правил организации тренировочных занятий и владение навыками самоконтроля.**

6. *Для студентов оптимальным режимом тренировочных нагрузок по ЧСС является:*

- А) 110-120 уд/мин;**

- Б) 130-140 уд/мин;
- В) 140-150 уд/мин;**
- Г) 160-170 уд/мин;
- Д) 180-190 уд/ мин.

7. При выполнении физических упражнений необходимо регулировать дыхание:

- А) всех случаях выпрямления делать вдох;**
- Б) всех случаях выпрямления делать выдох;
- В) при сгибании тела делать выдох;**
- Г) при сгибании тела задерживать дыхание.

Тест №3.

Принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Признаки утомления.

1. Методические принципы, выражающие закономерности педагогического процесса физического воспитания это:

- А) наглядность и доступность;**
- Б) системность и разнообразность средств;**
- В) сознательность и активность;**
- Г) комплексность и вариативность;
- Д) систематичность и индивидуализация.**

2. В практических целях все методы физического воспитания делятся на:

- А) словесные;**
- Б) многосторонние;
- В) наглядные;**
- Г) стабильные;
- Д) практические.**

3. Для развития силы используются следующие основные методы:

- А) игровой;
- Б) максимальных усилий;**
- В) равномерный;
- Г) повторных усилий.

4. Для развития гибкости используются:

- А) простые по координации движения в начале разминки;
- Б) активные движения с постепенно увеличивающийся амплитудой в конце занятия;**
- В) специальные соревновательные упражнения;
- Г) упражнения с отягощениями;
- Д) маховые и пружинные движения, стрейчинг.**

5. Упражнения для развития выносливости характеризуются следующими компонентами:

- А) **интенсивностью, продолжительностью, числом повторений;**
- Б) мощностью работы мышечного аппарата;
- В) продолжительностью интервалов отдыха;
- Г) характером отдыха (заполнение пауз другими видами деятельности);

6. Различают следующие виды выносливости (работоспособности):

- А) умственную, сенсорную;
- Б) **анаэробно-лактатную (гликолитическую);**
- В) **аэробную, анаэробно-алактатную (креатинфосфатную);**
- Г) все выше перечисленные;

7. Элементы внешней среды, оказывающие влияние на организм человека:

- А) **физическая окружающая среда (атмосфера, вода, почва, солнечная энергия);**
- Б) биологическая окружающая среда (животный и растительный мир);
- В) социальная среда (человек и человеческое общество);
- Г) прогресс науки и техники;

8. Внутренняя система, которой человек может управлять произвольно:

- А) **нервная система;**
- Б) эндокринная система;
- В) дыхательная система;
- Г) кровеносная система;

9. Организм человека нуждается в следующих основных группах веществ:

- А) **минеральные вещества и вода;**
- Б) **углеводы и жиры;**
- В) пищевые добавки и растительные сборы;
- Г) вещества для повышения функциональной активности человека;
- Д) **витамины и белки;**

10. Показатели тренированности человека это:

- А) более частые дыхания и пульс в состоянии покоя;
- Б) **тренированный организм выполняет работу более экономно, меньше утомляется, быстрее восстанавливается;**
- В) **в состоянии покоя замедленная работа органов дыхания и кровообращения;**
- Г) тренированный организм больше потребляет кислорода во время предельной нагрузки.

11. Биологическая роль утомления:

- А) обеспечивает сохранение ряда показателей высшей нервной деятельности;
- Б) **служит предупредительным сигналом возможного перенапряжения**

рабочего органа или организма в целом;

В) обеспечивает активность и устойчивость внимания, восприятия, памяти и других сторон мышления;

Г) обеспечивает взаимодействие организма с окружающей средой;

12. Фазы развития утомления:

А) хроническая;

Б) устойчивая;

В) некомпенсированная;

Г) компенсированная;

13. Виды физиологической адаптации:

А) срочная;

Б) мобилизационная;

В) долговременная;

Г) компенсаторно-приспособительная;

14. В процессе адаптации к мышечной деятельности в организме:

А) создается и совершенствуется система функциональных резервов;

Б) происходит расширение диапазона резервных возможностей организма и повышается способность к их мобилизации;

В) создаются новые функциональные системы;

15. Организм человека обладает большими возможностями приспособления к окружающей среде (адаптационными резервами). Выделяют:

А) срочные резервы;

Б) структурные резервы;

В) долговременные резервы;

Г) функциональные резервы;

16. При занятиях физической культурой возникают следующие физиологические состояния и реакции организма:

А) предстартовая лихорадка и предстартовая апатия;

Б) гиподинамия и гипертония;

В) гравитационный шок и миозит;

Г) боли в правом подрёберье;

Д) «мёртвая точка» и «второе дыхание».

Тест №4.

Средства и методы для оценки физического развития и функционального состояния организма

1. Оценка физического состояния человека, это:

а) оценка морфологических и физических показателей;

б) оценка функций кровоснабжения;

в) оценка физической подготовленности;

г) оценка морфологических и функциональных показателей.

2. Методы оценки физического развития человека (укажите 3 правильных ответа):

- а) антропометрического взаимосочетания;
- б) физических стандартов;
- в) индексов;
- г) взаимосовмещений;
- д) антропометрических стандартов;
- е) корреляций.

3. Укажите, чем не определяется характеристика телосложения человека:

- а) формой грудной клетки;
- б) формой спины;
- в) формой живота;
- г) формой рук;
- д) формой ног.

4. Укажите верное определение индекса Кетле:

- а) отношение окружности грудной клетки к росту;
- б) отношение ЖЕЛ к массе тела;
- в) отношение силы кисти к массе тела;
- г) отношение массы тела к росту.

5. Укажите верное определение жизненного показателя:

- а) отношение ЖЕЛ к должному ЖЕЛ;
- б) отношение ЖЕЛ к массе тела;
- в) отношение ЖЕЛ к окружности грудной клетки;
- г) отношение ЖЕЛ к росту.

6. Оценка функционирования вегетативной нервной системы осуществляется с использованием:

- а) пробы Г енчи
- б) индекса Кердо
- в) пробы Мартине
- г) теста P^{C170}

7. Укажите правильную формулу определения жизненного индекса

- а) $ЖИ = ЖЕЛ / \text{рост}$
- б) $ЖИ = P^{C170} / \text{масса тела}$
- в) $ЖИ = ЖЕЛ / \text{масса тела}$

8. Проба Ромберга является показателем деятельности

- а) сердечно-сосудистой системы
- б) дыхательной системы
- в) вестибулярного аппарата
- г) нервно-мышечного аппарата

9. Точность мышечных усилий определяется с помощью

- 1) штангенциркуля
- 2) кистевого динамометра
- 3) спирометра

10. Оценка физического состояния человека - это

- 1) оценка морфологических и физических показателей
- 2) оценка функций кровоснабжения
- 3) оценка физической подготовленности

11. К методам оценки физического развития человека относятся

- 1) антропометрические взаимосочетания
- 2) физические стандарты
- 3) индексы
- 4) взаимосовмещения
- 5) антропометрические стандарты
- 6) корреляция

12. Характеристика телосложения человека определяется

- 1) формой грудной клетки
- 2) формой спины
- 3) формой живота
- 4) формой рук
- 5) формой ног

Контрольная работа № 1

Методики самооценки работоспособности и утомления. Ведение личного дневника самоконтроля. Определение уровня здоровья. Самостоятельные занятия физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Каковы цели и направленность самостоятельных занятий физическими упражнениями?
2. Какие существуют формы самостоятельных занятий?
3. По каким принципам подбираются упражнения для утренней гигиенической гимнастики?
4. Какова структура самостоятельных тренировочных занятий, требования к их организации и проведению?
5. Какие виды спорта нужно выбирать в зависимости от целей самостоятельных занятий?
6. Опишите методику самостоятельных занятий оздоровительным бегом?
7. Каковы рекомендации для самостоятельных занятий атлетической

Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физической культуры. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Охарактеризуйте основные формы самостоятельных занятий.
2. Раскройте основные требования к проведению утренней гигиенической гимнастики.
3. Расскажите об особенностях методики самостоятельных тренировочных занятий ходьбой и бегом.
4. Расскажите об особенностях методики самостоятельных тренировочных занятий плаванием и лыжным спортом.
5. Как определяется степень воздействий физической нагрузки в процессе самостоятельных тренировочных занятий.
6. Назовите цель и задачи ППФП.
7. Какие прикладные знания, умения и навыки вырабатывает ППФП?
8. Какие прикладные психические качества развиваются при регулярных занятиях физическими упражнениями?
9. Какие факторы определяют содержание ППФП?
10. Охарактеризуйте средства ППФП студентов.
11. Расскажите об организации и формах ППФП в вузе.
12. Дайте определение понятия «массаж» и «самомассаж».
13. Какое воздействие на организм оказывает массаж?
14. Перечислите основные приемы самомассажа и охарактеризуйте технику их выполнения.

Продемонстрируйте технику самомассажа передней группы мышц бед

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Время выполнения задания – 1 час. 20мин.

Оборудование: таблицы.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	ставится, если: ставится, если: - работа выполнена полно и правильно в установленный срок; - ответы изложены логично, аргументировано, на твердом знании учебного и дополнительного материала; - обнаруживает понимание материала, может обосновать суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры. - работа выполнена полно и правильно в установленный срок.
«4»	- работа выполнена полностью в установленный срок; - ответы изложены логично, аргументировано, на неплохом знании учебного и дополнительного материала; - допущены незначительные неточности при ответе; - обнаруживает понимание материала, с некоторыми неточностями может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.
«3»	- работа выполнена в установленный срок; - даны неполные ответы на задания, не указаны отдельные структуры, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения; - не умеет использовать свои знания на практике; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	- содержание основного материала не усвоено; - содержание основных понятий и категорий не раскрыто, беспорядочно и не может излагать учебный материал; - допущены серьезные ошибки, неточности, искажения при выполнении всех заданий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.11 Теория и история физической культуры
и спорта**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

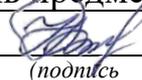
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
физического воспитания

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



Н.В.Соломатина

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «31» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф.)

Составители:

М.С.Лукьянчук, преподаватель физического воспитания

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.11 Теория и история физической культуры и спорта

основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.11 Теория и история физической культуры и спорта

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.11 Теория и история физической культуры и спорта

обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У 1. Определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта.

У 2. Использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности.

У 3. Правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта.

У 4. Оценивать постановку цели и задач.

У 5. Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки.

У 6. Находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.

З 1. Основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры.

З 2. Историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры.

З 3. Классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания.

З 4. Основы обучения двигательным умениям и навыкам.

З 5. Основы воспитания физических качеств и способностей.

З 6. Нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения.

З 7. Основные составляющие спортивной тренировки.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно спортивную работу.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно- оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно спортивного комплекса.

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.

ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.11 Теория и история физической культуры и спорта, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<p>Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта</p> <p>Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания</p> <p>Раздел 3. Понятие о спорте</p>	<p><i>Практическое занятие 1.</i> Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе.</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа.</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i> Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры.</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i> Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 8; У 1-5; З 1-7.</p>		

	<p><i>Практическое занятие 5.</i> Характеристика формы физического упражнения.</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Применение методов физического воспитания.</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i> Реализация системы принципов физического воспитания.</p> <p><i>Практическое занятие 8.</i> Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию.</p> <p><i>Практическое занятие 9.</i> Методическая разработка воспитания силовых способностей.</p> <p><i>Практическое занятие 10.</i> Методическая разработка воспитания выносливости.</p> <p><i>Практическое занятие 11.</i> Методическая разработка воспитания скоростных способностей.</p> <p><i>Практическое занятие 12.</i> Методическая разработка воспитания двигательных координационных способностей.</p> <p><i>Практическое занятие 13.</i> Методическая разработка воспитания гибкости.</p> <p><i>Практическая работа 14.</i> Подбор средств спортивной тренировки.</p>			
--	--	--	--	--

	<i>Практическая работа 15. Подбор методов спортивной тренировки.</i>			
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 8; У 1-5; З 1-7.

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина.
2. Развитие идейно-теоретических основ физического воспитания в странах Западной Европы и в начале Нового Времени (Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци и др.)
3. Основные проблемы Международного спортивного движения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Раскрыть содержание понятий «Физическое воспитание», «Физическое совершенство», «Спорт».
2. Физическая культура и спорт в России до 1917 года
3. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Раскрыть содержание понятий «Физическая культура», «Физическое развитие», «Физическая подготовленность», «Система физического воспитания».
2. Постановление ЦК РКП(б) от 23 сентября 1929г. «О физкультурном движении» и его значение.
3. Создание Международного Олимпийского Комитета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Средство, системы физического воспитания.
2. Физические упражнения и игры крестьян и горожан в зарубежных странах в средние века. Стрелковые и фехтовальные братства.
3. Система физкультурного образования П.Ф. Лесгафта.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Задачи, структура и содержание урока физической культуры.
2. Историческое значение образования Советского Олимпийского комитета и выступление советских спортсменов на играх XV Олимпиады в 1952 г. в г. Хельсинки.

3. Возникновение и развитие в зарубежных странах спортивно-гимнастических систем в Новое Время (Европейский континент, США, Англия)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Урок – основная форма организации физического воспитания в школе. Требования к современному уроку физической культуры.
2. Физическая культура в нашей стране с Древнейших времен до XVIII века.
3. Олимпийские игры Античного мира (Древняя Греция) и их классовый характер

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Принцип систематичности в обучении физическим упражнениям.
2. Возникновение и развитие Сокольского движения в Чехии во 2ой половине XIX в.
3. Особенности физического воспитания в Древнем Риме.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Принцип сознательности и активности в обучении физических упражнений.
2. Введение комплексов ГТО (1931г.) и единой Всесоюзной спортивной классификации (1935-1937 гг.)
3. Роль труда в происхождении физических упражнений и игр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Принцип доступности и индивидуализации в обучении физическим упражнениям.
2. Боевые подвиги Советских физкультурников и спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
3. Физическое воспитание в Древней Греции (Спарта, Афины), древнегреческая гимнастика.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Принцип наглядности в обучении физическим упражнениям.
2. Естественно-научная теория происхождения физических упражнений и игр.
3. Классовый характер физического воспитания в эпоху феодализма.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Структура обучения двигательным действиям.
2. Проведение XXII Олимпийских игр в Москве (1980 г.)
3. Критика буржуазных теорий происхождения физической культуры

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Выносливость, её виды. Методика воспитания выносливости.
2. Исторические условия и особенности развития физической культуры в рабовладельческом обществе.
3. Исторические предпосылки возникновения международного спортивного движения в конце 19 века

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Сила, её виды. Методика воспитания силы.
2. Военно-физическая подготовка феодалов Западной Европы в средние века.
3. Физические упражнения и игры в государствах древнего востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Персия)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Ловкость и методика её воспитания.
2. Советское физкультурное движение накануне второй мировой войны.
3. Милитаризация и фашизация спорта в капиталистических странах (Германия, Италия, Япония) и период между I и 2 Мировыми войнами.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Гибкость и методика её воспитания.
2. Вопросы физического воспитания в трудах русских революционных демократов (Белинского, Чернышевского, Добролюбова).
3. Ранние социал-утописты Т. Мор и Т. Кампанелла о физическом воспитании

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Словесные методы обучения и их характеристика.
2. Выход советских спортсменов на широкую международную спортивную арену (после II Мировой войны)
3. Военно-физическая подготовка в Русской армии и Военно-морском флоте Ушаков, Петр I.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Практические методы обучения физическим упражнениям.
2. Классификация техники игры гандбол, последовательность обучения техническим приёмам игры.
3. Вопросы физического воспитания в трудах и деятельности гуманиста (Фишере Меркуриалис, Рабле, Монтень и Я.А. Каменский)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Наглядные методы обучения физическим упражнениям.
2. Начало развития советского физкультурного движения. Деятельность организаций по развитию физической культуры и спорта и первые годы Советской власти.
3. Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Типы (виды) уроков физической культуры в школе.
2. Гимнастические системы преимущественно создавались в странах континентальной Европы (Германия, Швеция, Франция)
3. Народные виды физических упражнений и игр – один из источников формирования современных видов спорта.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методы организации деятельности учащихся на уроках физической культуры.
2. Новое в международном олимпийском движении после второй мировой войны.
3. Физическое воспитание в Древней Греции (Спарта, Афины), древнегреческая гимнастика.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Характеристика двигательных умений и навыков.
2. Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск
3. Борьба советских физкультурных организаций за демократизацию международного спортивных движений после второй мировой войны.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Формы физического воспитания в семье.

2. Всероссийские Олимпиады (Русские Олимпийские игры 1913-1914 гг.)
3. Участие русских спортсменов в Международных соревнованиях и конце: 19-начале 20 века.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Этапы обучения двигательным действиям.
2. Исторические условия и особенности развития физической культуры в рабовладельческом обществе
3. Постановление ЦК РКП(б) от 13 июля 1925 года «О задачах партии в области физической культуры»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Документы планирования в школе.
2. Формы занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школы.
3. Внеурочные формы работы по физическому воспитанию в школе.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Современные требования к уроку физической культуры.
2. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания.
3. Общая характеристика физических качеств.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Внеурочные формы работы по физическому воспитанию в школе.
2. Задачи, средства, методы спортивной тренировки.
3. Назовите источники истории физической культуры и спорта.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Современные требования к уроку физической культуры.
2. Составляющие стороны подготовки спортсмена (техническая, тактическая, физическая, психическая), раскрыть задачи, средства, виды.
3. Физическая культура в странах Востока в период средневековья (Индии, Китае, Японии).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Охарактеризуйте древнегреческие Олимпийские игры.
2. Метод «круговой тренировки», игровой и соревновательный методы, их сущность и отличительные черты.
3. Воспитание скоростных особенностей: формы проявления, способы оценки, средства, особенности методики.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся – 30 билетов.

Время выполнения задания: экзамен – 6 часов.

Оборудование: *рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия и презентации.*

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперирует конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С

	помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.12 Основы биомеханики

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С. Громова

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф..)

Составители: О.И. Серегина, преподаватель естественно-
педагогических дисциплин
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.12 Основы биомеханики основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.12 Основы биомеханики.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.12 Основы биомеханики обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

Умениями:

У1 применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

У2 проводить биомеханический анализ двигательных действий.

Знаниями:

З1 основы кинематики и динамики движений человека;

З2 биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;

З3 биомеханику физических качеств человека;

З4 половозрастные особенности моторики человека;

З5 биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.12 Основы биомеханики направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Предмет биомеханики.	Практическое занятие Определение конституции человека. Самостоятельная работа Составление схемы: «Связь биомеханики с другими науками».	У1, У2 31, 32,33, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 1.	<i>Устный опрос Лабораторная работа №1 Лабораторная работа №2 Лабораторная работа №3 Лабораторная работа №4 Самостоятельная работа</i>			
Тема 2. Кинематика.	Практическое занятие Решение задач спортивной тематики с использованием: равноускоренного движения; движения по окружности; понятия «материальная точка». Самостоятельная работа: Решение задач спортивной тематики	У1, У2 31, 32,33, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 3. Динамика движения материальной точки.	Практическое занятие: Составление комплекса упражнений в группе лечебной физкультуры. Самостоятельная работа Решение задач спортивной тематики с использованием первого и второго закона Ньютона.	У1, У2 31, 32,33, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 4. Виды сил в природе.	Практическое занятие: Силы трения: покоя, качения, движения	У1, У2 31, 32,33, 34, 35		

	<p>в жидкости.</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовить сообщения по темам: определение момента инерции тела в различных положениях; описание рычага стопы; описание рычага костей предплечья; системы вытяжки костей. Определите момент инерции тела в различных положениях.</p>	ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 5. Неинерциальные системы отсчета.	<p>Практическое занятие: Законы сохранения. Составление комплекса профилактических мероприятий при костной атрофии. Самостоятельная работа: Подготовить сообщения по темам: Примеры проявления закона сохранения импульса в гимнастике; Примеры проявления сохранения импульса в фигурном катании.</p>	У1, У2 31, 32,33, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 6. Механические колебания. Механические свойства.	<p>Практическое занятие: Виды колебаний. Самостоятельная работа: Составление таблицы: Виды колебаний. Реферат по теме: «Механические воздействия на человека. Изометрический и изотонический режим работы мышц».</p>	У1, У2 31, 32,33, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 7. Воздействие физических факторов на человека.	<p>Практическое занятие: Воздействие физических факторов на человека. Оказание первой доврачебной помощи. Самостоятельная работа:</p>	У1, У2 31, 32,33, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК8		

	Работа с дополнительными источниками по вопросам: механические воздействия на человека; электромагнитное воздействие; тепловое воздействие; радиационное воздействие; акустическое воздействие; оказание первой помощи.			
Тема 8. Строение мышц. Виды мышечного сокращения.	Практическое занятие: Механические свойства мышц. Примерная тематика самостоятельной работы: Составление методической разработки тренировочного занятия, содержащего упражнения, направленные на тренировку силы мышц. Составить методические рекомендации к любому виду спорта, включающие физические упражнения, развивающие быстроту, ловкость, выносливость и гибкость. Подготовить рефераты по темам: принципы классификации спортивных движений; стереотипные движения различной мощности; физиологическая характеристика состояний организма, возникающих во время мышечной деятельности; биохимические изменения в период утомления и отдыха после мышечной работы.	У1, У2 31, 32,33, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 9. Биомеханика локомоций человека.	Практические занятия Биомеханика различных видов спорта.	У1, У2 31, 32,33, 34, 35		

Медицинская биомеханика.	Медицинская биомеханика. Самостоятельная работа: Подготовить доклад и презентацию по теме: Биомеханика различных видов спорта.	ОК1, ОК2, ОК8		
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	У1, У2 31, 32,33, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК8

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для текущего контроля

Практическая работа №1 Определение положения общего центра тяжести тела графическим способом (сложением сил тяжести).

Основные задачи: 1. Научиться определять положение центров тяжести звеньев (ЦТ).

2. Научиться определять положение общего центра тяжести тела (ОЦТ).

Примечание: для выполнения данной работы используется фотография или промер спортсмена, находящегося в безопорном положении.

Пояснения:

1. Центр тяжести звена - это воображаемая точка, к которой приложена равнодействующая сил тяжести всех частиц звена. Опытным путём (О. Фишер, Н.А. Бернштейн) были определены средние данные о весе звеньев тела и о положении их ЦТ.

2. Для определения равнодействующей двух параллельных сил соединяют прямой линией точки их приложения. При сложении сил тяжести двух звеньев эта линия соединяет их ЦТ. На этой линии располагается точка приложения суммы двух сил (равнодействующей), т.е. общий центр тяжести двух звеньев.

3. Положение ОЦТ и ЦТ звеньев важно определить при разборе условий равновесия в статическом положении. Изменением траектории движения центра тяжести определить действие внешних сил, приложенных в целом или внешних относительно соответствующего звена.

Задания: 1. Нанести проекцию на миллиметровую схему, определить масштаб проекции относительно собственного роста и записать его в правом нижнем углу схемы.

2. Начертить таблицу в левом верхнем углу схемы.

3. Определить положение ЦТ звеньев тела. На рисунке (проекции) позы человека, пользуясь анатомическими данными, пометить положение проекций осей суставов. Измерив длину каждого звена, умножить её на соответствующее относительное значение радиуса ЦТ. Пользуясь этими данными и анатомическими ориентирами, проставить ЦТ всех звеньев.

4. Заполнить столбец 3, рассчитав вес каждого звена относительно собственного веса, перемножив его на данные из столбца 2.

5. Заполнить столбец 4, рассчитав длину каждого звена относительно собственного роста в сравнении с рассматриваемой проекцией.

6. Найти равнодействующую всех сил тяжести, используя данные из столбца 3. Последовательно найти ЦТ кисти и предплечья, затем их суммы и плеча. Далее удобно найти ЦТ рук. Затем ЦТ головы и туловища. Далее ЦТ стопы и голени, затем их суммы и бедра. Определить ЦТ ног. Определить ЦТ рук и ног, а затем, определяя ЦТ их суммы (50%) и суммы туловища и головы (50%), находим равнодействующую всех сил тяжести (ОЦТ).

7 Наименование звеньев тела:

Относительны й вес звеньев тела
 Абсолютны й вес звеньев тела, кг
 Абсолютна я длина звена, см Относительная длина звена, мм
 ЦТ звена* относительно е значение 1 2 3 4 5 6
 Голова 0,07 **
 Туловище 0,43 0,44***
 Плечо правое 0,03 0,47
 Плечо левое 0,03 0,47
 Предплечье правое 0,02 0,42
 Предплечье левое 0,02 0,42
 Кисть правая 0,01 ****
 Кисть левая 0,01 ****
 Бедро правое 0,12 0,44
 Бедро левое 0,12 0,44
 Голень правая 0,05 0,42
 Голень левая 0,05 0,42
 Стопа правая 0,02 0,44*****
 Стопа левая 0,02 0,44***** *

Расстояние от проксимального конца звена до ЦТ этого звена. **

Центр тяжести головы находится над верхним краем наружного слухового отверстия. ***

На линии между серединами осей плечевых и тазобедренных суставов на расстоянии 0,44 от плечевой оси. ****

Центр тяжести кисти находится в пястно-фаланговом суставе третьего пальца. *****

На линии между пяточным бугром и 2-м пальцем на расстоянии 0,44 от пятки.

Практическая работа №2 Определение момента инерции тела расчётным способом

Примечание 1: для данной работы используется фотография или промер спортсмена, находящегося в безопорном положении (можно использовать промер из практической работы №1);

Примечание 2: ось вращения тела находится в кисти правой (или левой) руки спортсмена.

Порядок выполнения работы:

1. Определить масштаб фигуры на фотографии или промере.
2. Разделить тело на определённое число частей, исходя из характера позы спортсмена. Подготовить таблицу расчёта, подобно табл.

3. Измерить длину части тела и с учётом масштаба записать в натуральном размере в графу 3 таблицы (L) расчёта напротив измеренного звена. Повторить эту операцию для всех звеньев.

4. Измерить с учётом масштаба фотографии или промера расстояние от центра тяжести звена до оси – r и записать в соответствующую графу столбца 4 таблицы расчётов.

5. Определить по таблице 1 значение коэффициента k для каждой части тела, находя его на пересечении значений r и L и записать в графу 5.

6. Найти моменты инерции частей тела как произведение $m \times k$ и записать в графу 6.

7. Найти общий момент инерции тела как сумму моментов инерции частей тела: Расчёт момента инерции тела спортсмена

1	2	3	4	5	6	Часть тела
m	масса (кг)	Длина части тела – L (м)	Расстояние до оси – r (м)	k	Момент инерции части тела	Голова Туловище 4,9 0,9 0 Бедро правое Бедро левое 8,4 8,4 Голень – стопа правая Голень – стопа левая 4,9 4,9 Вся нога правая Вся нога левая 3,3 3,3 Рука правая Рука левая 3,8 3,8 9

Практическая работа № 3 Исследование и оценка статической позы спортсмена.

Основные задачи:

1. Научиться определять положение центров тяжести звеньев (ЦТ).
2. Научиться определять положение общего центра тяжести тела (ОЦТ).

Примечание: для выполнения данной работы используется фотография или промер спортсмена, находящегося в опорном положении.

Пояснения: 1. Центр тяжести звена - это воображаемая точка, к которой приложена равнодействующая сил тяжести всех частиц звена. Опытным путём (О. Фишер. Н.А. Бернштейн) были определены средние данные о весе звеньев тела и о положении их ЦТ.

2. Для определения равнодействующей двух параллельных сил соединяют прямой линией точки их приложения. При сложении сил тяжести двух звеньев эта линия соединяет их ЦТ. На этой линии располагается точка приложения суммы двух сил (равнодействующей), т.е. общий центр тяжести двух звеньев.

3. Положение ОЦТ и ЦТ звеньев важно определить при разборе условий равновесия в статическом положении. Изменением траектории движения центра тяжести определить действие внешних сил, приложенных в целом или внешних относительно соответствующего звена.

Задания: 1. Нанести проекцию на миллиметровую схему, определить масштаб проекции относительно собственного роста и записать его в правом нижнем углу схемы.

2. Начертить таблицу в левом верхнем углу схемы.

3. Определить положение ЦТ звеньев тела. На рисунке (проекции) позы человека, пользуясь анатомическими данными, пометить положение проекций осей суставов. Измерив длину каждого звена, умножить её на соответствующее относительное значение радиуса ЦТ. Пользуясь этими данными и анатомическими ориентирами, проставить ЦТ всех звеньев.

4. Заполнить столбец 3, рассчитав вес каждого звена относительно собственного веса, перемножив его на данные из столбца 2.

5. Заполнить столбец 4, рассчитав длину каждого звена относительно собственного роста в сравнении с рассматриваемой проекцией.

6. Найти равнодействующую всех сил тяжести, используя данные из столбца 3. Последовательно найти ЦТ кисти и предплечья, затем их суммы и плеча. Далее удобно найти ЦТ рук. Затем ЦТ головы и туловища. Далее ЦТ стопы и голени, затем их суммы и бедра. Определить ЦТ ног. Определить ЦТ рук и ног, а затем, определяя ЦТ их суммы (50%) и суммы туловища и головы (50%), находим равнодействующую всех сил тяжести (ОЦТ).

7. Проанализировать и дать оценку позы спортсмена, а именно:

- какие минимальные изменения в позе спортсмена, и в какой степени, необходимо произвести, чтобы поза спортсмена стала неустойчивой (устойчивой).

10 Наименование звеньев тела:

Относительный вес звеньев тела

Абсолютный вес звеньев тела, кг

Абсолютная длина звена, см

Относительная длина звена, мм ЦТ звена*

относительное значение 1 2 3 4 5 6

Голова 0,07 **

Туловище 0,43 0,44***

Плечо правое 0,03 0,47

Плечо левое 0,03 0,47

Предплечье правое 0,02 0,42

Предплечье левое 0,02 0,42

Кисть правая 0,01 ****

Кисть левая 0,01 ****

Бедро правое 0,12 0,44

Бедро левое 0,12 0,44

Голень правая 0,05 0,42

Голень левая 0,05 0,42

Стопа правая 0,02 0,44*****

Стопа левая 0,02 0,44***** *

Расстояние от проксимального конца звена до ЦТ этого звена. **

Центр тяжести головы находится над верхним краем наружного слухового отверстия. ***

На линии между серединами осей плечевых и тазобедренных суставов на расстоянии 0,44 от плечевой оси. ****

Центр тяжести кисти находится в пястно-фаланговом суставе третьего пальца. *****

На линии между пяточным бугром и 2-м пальцем на расстоянии 0,44 от пятки. 11

Практическая работа №4 Вычисление веса сегментов тела по уравнениям множественной регрессии.

Коэффициенты уравнений множественной регрессии вида $Y = B_0 + B_1$

$\times X1 + B2 \times X2$ для вычисления веса сегментов тела по длине тела (X2) и весу тела (X1) (В.М. Зациорский, В.Н. Селуянов)

Сегмент B0 B1 B2 R σ Стопа - 0,829 0,0077 0,0073 0,702 0,101
Голень - 1,592 0,03616 0,0121 0,872 0,219
Бедро - 2,649 0,1463 0,0137 0,891 0,
Кисть - 0,1165 0,0036 0,00175 0,516 0,0629 Предплечье 0,3185 0,01445 -
0,00114 0,786 0,101
Плечо 0,250 0,03012 - 0,0027 0,834 0,178 Голова 1,296 0,0171 0,0143
0,591 0,322
Верхняя часть туловища 8,2144 0,1862 - 0,0584 0,798 1,142
Средняя часть туловища 7,181 0,2234 - 0,0663 0,828 1,238 Нижняя
часть туловища - 7,498 0,0976 0,04896 0,743 1,020, где R – множественный
коэффициент корреляции, σ - стандартная ошибка уравнения регрессии.

Порядок выполнения работы:

1. Вычислить вес сегментов тела, исходя из собственного веса тела и роста;
2. Вычислить вес сегментов для веса тела, превышающего собственный на 25%;
3. Вычислить разницу в весе сегментов тела в кг и в процентах.

Практическая работа № 5 Определение положения общего центра тяжести тела аналитическим способом (сложением моментов сил тяжести по теореме Вариньона) Основная задача - научиться определять положение ОЦТ сложением моментов сил тяжести.

Примечание: работа выполняется на отдельной миллиметровой схеме с использованием фотографии или промера из практической работы №3. Пояснения: Способ сложения моментов сил тяжести основан на теореме Вариньона: «Сумма моментов сил относительно любого центра равна моменту суммы этих сил (их равнодействующей) относительно того же центра» – $Px1 + Px2 + Px3 + \dots + Pn = Pxn/Pn$

Задания: 1. Построить оси координат с центром в левом нижнем углу, выбрать масштаб - желательно одинаковый по осям x и y (но не обязательно).

2. Опустить перпендикуляры из каждого ЦТ звена на оси OX и OY и записать их в таблицу.

3. Подсчитать моменты сил тяжести каждого звена, записав в таблицу относительные вес звеньев.

4. Сложить моменты сил тяжести (отдельно по оси x и y) и разделить их на относительный вес тела.

5. Нанести положение ОЦТ по найденным координатам относительно начала координат. Таблица расчёта координат ОЦТ ЦТ X Y P (%) P × X P × Y
Голова 0,07 Туловище 0,43 Плечо правое 0,03 Плечо левое 0,03 Предплечье
правое 0,02 Предплечье левое 0,02 Кисть правая 0,01 Кисть левая 0,01 Бедро
правое 0,12 Бедро левое 0,12 Голень правая 0,05 Голень левая 0,05 Стопа

правая 0,02 Стопа левая 0,02 Всего тела 1,00 13

Практическая работа № 6 Программа обучения двигательному действию.

Цель. Овладение умением реализовывать в практической деятельности знания о дидактических основах обучения в физическом воспитании и спорте. Задачи. Закрепить теоретические знания о структуре обучения двигательным действиям и закономерностях формирования двигательных навыков и умений; овладеть практическими умениями составлять программу обучения двигательным действиям из арсенала БНФСВ.

Учебное задание. Самостоятельная работа по составлению программы обучения двигательному действию строится на основе знаний по методике обучения двигательным действиям по БНФСВ. В соответствии с общей задачей обучения студенты разрабатывают программу обучения, что предполагает постановку частных задач, разработку основных средств и методов обучения в соответствии с конкретными этапами обучения:

- 1 этап - ознакомление;
- 2 этап - начальное разучивание;
- 3 этап – закрепление;
- 4 этап – совершенствование.

Программа обучения составляется по приведенной форме. Программа обучения двигательному действию .

Этапы обучения.

Частные задачи Средства и методические приёмы обучения:

- 1.Ознакомление
2. Начальное разучивание
3. Закрепление
- 4.Совершенствование

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Основы биомеханики»:

1. Предмет и метод биомеханики: предмет биомеханики, задачи биомеханики спорта, содержание биомеханики спорта.
2. Кинематические характеристики тела человека и его движений.
3. Динамические характеристики тела человека и его движений.
4. Биокинематические цепи. Соединения звеньев тела. Звенья тела как рычаги и маятники.
5. Механические свойства мышц. Механика мышечного сокращения. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения.
6. Механическое действие мышц. Групповые взаимодействия мышц.
7. Строение биомеханической системы. Свойства биомеханической

системы.

8. Геометрия масс тела.
9. Составные движения в биокинематических цепях.
10. Силы в движениях человека.
11. Биоэнергетика двигательных действий.
12. Биомеханическая характеристика силовых качеств.
13. Биомеханическая характеристика скоростных качеств.
14. Биомеханическая характеристика выносливости.
15. Динамика вращательного движения. Вращательные упражнения без опоры.
16. Управление движениями вокруг осей. Вращательные упражнения при опоре.
17. Равновесие тела человека. Условия равновесия тела и системы тел. Сохранение и восстановление положения тела человека.
18. Изменение движения центра масс системы.
19. Механизмы приближения к опоре и отдаления от неё.
20. Механизм отталкивания от опоры.
21. Шагательные движения. Стартовые действия.
22. Биодинамика прыжка. Биодинамика бега.
23. Биодинамика ходьбы. Биодинамика лыжного хода.
24. Биодинамика плавания брассом. Биодинамика передвижения с механическими преобразователями.
25. Перемещающие движения: полёт спортивных снарядов, сила действия в перемещающих движениях, скорость и точность в перемещающих движениях.
26. Перемещающие движения: ударные действия.
28. Показатели технического мастерства.
29. Эффективность владения спортивной техникой.
30. Освоенность техники.

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Время выполнения задания – 1 час.20 мин.

Оборудование: таблицы

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.13 Базовые и новые виды физкультурно-
спортивной деятельности**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
физического воспитания

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Н.В.Соломатина

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «31» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф.)

Составители: М.С.Лукьянчук, преподаватель физического воспитания
(И.О Ф., должность)

В.И. Стадник, преподаватель физического воспитания
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У 1. Определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы.

У 2 Находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры.

У 3. Планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

У 4. Планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий.

У 5. Разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастным особенностям обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья.

У 6. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

У 7. Использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности».

У 8. Обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам.

У 9. Осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся.

У 10. Дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений.

У 11. Использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

У 12. Формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

У 13. Разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях.

У 14. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

У 15. Использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры.

У 16. Использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь.

У 17. Обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры.

У 18. Оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура».

У 20. Использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом.

У 21. Осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся.

У 22. Использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура».

У 23. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.

У 23. Определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности.

У 24. Определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач.

У 25. Планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников,

уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий.

У 26. Мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом.

У 27. Организовывать деятельность школьного спортивного клуба.

У 28. Подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.

З 1. Значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании.

З 2. Учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и основных образовательных программ.

З 3. Требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре.

З 4. Общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода.

З 5. Современные концепции физического воспитания.

З 6. Современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

З 7. Структура, содержание и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями обучающихся.

З 8. Основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу.

З 9. Классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения.

З 10. Методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста.

З 11. Классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой.

З 12. Методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста.

З 13. Методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста.

З 14. Приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий.

З 15. Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

З 16. Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся.

З 17. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся.

З 18. Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре.

З 19. Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты).

З 20. Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре.

З 21. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура».

З 22. Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

З 23. Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.

З 24. Цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников.

З 25. Средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий.

З 26. Методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач.

З 27. Дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста.

З 28. Планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности.

З 29. Требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности.

З 30. Критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников.

З 31. Порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно спортивную работу.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно- оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно спортивного комплекса.

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.

ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине *49.02.01 Физическая культура*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА	<p>Практическое занятие 1. Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий.</p> <p>Практическое занятие 2. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям</p> <p>Практическое занятие 3. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и т.д.)</p> <p>Практическое занятие 4. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08; У1, У 4, У 5, У 8; З 4, З 7, З 8, З 13, З 18, З 24.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08; У1, У 4, У 5, У 8; З 4, З 7, З 8, З 13, З 18, З 24.</p>

	<p>гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и т.д.)</p> <p>Практическое занятие 5. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекувырки, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо», и т.д.)</p> <p>Практическое занятие 6. Освоение методики развития двигательных способностей посредством гимнастики</p> <p>Практическое занятие 7. Освоение методики проведения занятий по гимнастике</p> <p>Практическое занятие 8. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза</p> <p>Практическое занятие 9. Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений</p>			
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</p>	<p>Практическое занятие 10. Освоение техники нападения</p> <p>Практическое занятие 11. Освоение техники защиты</p> <p>Практическое занятие 12. Освоение методики обучения технике нападения</p> <p>Практическое занятие 13. Освоение методики обучения технике защиты</p> <p>Практическое занятие 14. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения</p> <p>Практическое занятие 15. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты.</p> <p>Практическое занятие 16. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении.</p> <p>Практическое занятие 17. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите.</p> <p>Практическое занятие 18. Освоение методики развития двигательных</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08; У1, У 4, У 5, У 8; З 4, З 7, З 8, З 13, З 18, З 24.</p>	<p style="text-align: center;">Экзамен</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08; У1, У 4, У 5, У 8; З 4, З 7, З 8, З 13, З 18, З 24.</p>
---	---	---	--	---

	<p>способностей посредством спортивных игр</p> <p>Практическое занятие 19. Освоение методики проведения занятий по спортивным играм.</p> <p>Практическое занятие 20. Применение правил судейства в игре.</p> <p>Практическое занятие 21. Освоение методики организации и проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.</p>			
<p>РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</p>	<p>Практическое занятие 22. Освоение техники спортивной ходьбы.</p> <p>Практическое занятие 23. Освоение методики обучения спортивной ходьбе.</p> <p>Практическое занятие 24. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс).</p> <p>Практическое занятие 25. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08; У1, У 4, У 5, У 8; З 4, З 7, З 8, З 13, З 18, З 24.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08; У1, У 4, У 5, У 8; З 4, З 7, З 8, З 13, З 18, З 24.</p>

	<p>Практическое занятие 26. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4x100).</p> <p>Практическое занятие 27. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4x100).</p> <p>Практическое занятие 28. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп».</p> <p>Практическое занятие 29. Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега.</p> <p>Практическое занятие 30. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись».</p> <p>Практическое занятие 31. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега.</p> <p>Практическое занятие 32. Освоение методики развития двигательных способностей посредством легкой атлетики.</p> <p>Практическое занятие 33. Освоение</p>			
--	---	--	--	--

	<p>методики проведения занятий по лёгкой атлетике.</p> <p>Практическое занятие 34. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике.</p>			
<p>РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ</p>	<p>Практическое занятие 35. Освоение техники спортивных способов плавания</p> <p>Практическое занятие 36. Освоение техники стартов и поворотов</p> <p>Практическое занятие 37. Освоение методики обучение спортивным способам плавания</p> <p>Практическое занятие 38. Освоение методики обучения стартам и поворотам</p> <p>Практическое занятие 39. Освоение методики обучения детей плаванию</p> <p>Практическое занятие 40. Освоение методики проведения занятий по плаванию</p> <p>Практическое занятие 41. Освоение видов и способов прикладного плавания</p> <p>Практическое занятие 42. Организация и проведение соревнований по плаванию</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08; У1, У 4, У 5, У 8; З 4, З 7, З 8, З 13, З 18, З 24.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08; У1, У 4, У 5, У 8; З 4, З 7, З 8, З 13, З 18, З 24.</p>

<p align="center">Промежуточная аттестация</p>		<p align="center">ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08; У1, У 4, У 5, У 8; З 4, З 7, З 8, З 13, З 18, З 24.</p>	<p align="center"><i>Экзамен</i></p>	<p align="center">ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08; У1, У 4, У 5, У 8; З 4, З 7, З 8, З 13, З 18, З 24.</p>
---	--	--	--------------------------------------	--

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА

Практическое занятие 1. Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий.

Практическое занятие 2. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделению

Практическое занятие 3. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и т.д.)

Практическое занятие 4. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и т.д.)

Практическое занятие 5. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекуты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо», и т.д.)

Практическое занятие 6. Освоение методики развития двигательных способностей посредством гимнастики

Практическое занятие 7. Освоение методики проведения занятий по гимнастике

Практическое занятие 8. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза

Практическое занятие 9. Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений

РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Практическое занятие 10. Освоение техники нападения

Практическое занятие 11. Освоение техники защиты

Практическое занятие 12. Освоение методики обучения технике нападения

Практическое занятие 13. Освоение методики обучения технике защиты

Практическое занятие 14. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения

Практическое занятие 15. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты

Практическое занятие 16. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении

Практическое занятие 17. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите

Практическое занятие 18. Освоение методики развития двигательных способностей посредством спортивных игр

Практическое занятие 19. Освоение методики проведения занятий по спортивным играм

Практическое занятие 20. Применение правил судейства в игре.

Практическое занятие 21. Освоение методики организации и проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.

РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Практическое занятие 22. Освоение техники спортивной ходьбы.

Практическое занятие 23. Освоение методики обучения спортивной ходьбе.

Практическое занятие 24. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс).

Практическое занятие 25. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции.

Практическое занятие 26. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4x100).

Практическое занятие 27. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4x100).

Практическое занятие 28. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп».

Практическое занятие 29. Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега.

Практическое занятие 30. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись».

Практическое занятие 31. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега.

Практическое занятие 32. Освоение методики развития двигательных способностей посредством легкой атлетики.

Практическое занятие 33. Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике.

Практическое занятие 34. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетики.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ

Практическое занятие 35. Освоение техники спортивных способов плавания

Практическое занятие 36. Освоение техники стартов и поворотов

Практическое занятие 37. Освоение методики обучения спортивным

способам плавания

Практическое занятие 38. Освоение методики обучения стартам и поворотам

Практическое занятие 39. Освоение методики обучения детей плаванию

Практическое занятие 40. Освоение методики проведения занятий по плаванию

Практическое занятие 41. Освоение видов и способов прикладного плавания

Практическое занятие 42. Организация и проведение соревнований по плаванию

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Раздел 1. Гимнастика.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Гимнастика как учебная и научная дисциплина
2. Характеристика образовательно-развивающих видов гимнастики
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Виды гимнастики и их характеристика.
2. Характеристика оздоровительных видов гимнастики.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Гимнастическая терминология: понятие, значение, требования.
2. Спортивные виды гимнастики и их характеристика.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений без предметов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Средства гимнастики и их характеристика.
2. Организация и методика обучения упражнений в висах и упорах.
3. Составить основную часть урока по обучению упражнений в висах.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Прикладные упражнения и их характеристика.
2. Характеристика, классификация и методика обучения прыжкам.
3. Составить основную часть урока по обучению прыжкам на короткой скакалке.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Формы организации занятий гимнастикой в школе их характеристика.
2. Организация и методика обучения силовым упражнениям простым и смешанным висам.
3. Составить основную часть урока по обучению силовым упражнениям в смешанных висах.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Структура и методика проведения урока гимнастики.
2. Характеристика, классификация акробатическим упражнениям.
3. Составить основную часть урока по обучению кувырка вперед и назад.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Регулирование физической нагрузки на уроке гимнастики, плотность урока.
2. Методика обучения акробатическим упражнениям.
3. Составить основную часть урока по обучению стойкам.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Подготовка учителя к уроку.
2. Методика обучения упражнениям в равновесии.
3. Составить основную часть урока по обучению упражнениям в равновесии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Методы организации учащихся на уроке гимнастики и их характеристика.
2. Методика обучения ходьбе и бегу.
3. Составить подготовительную часть урока по обучению ходьбе и бегу.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Подготовительная часть урока гимнастики: задачи, средства, чередование упражнений, методические указания к проведению подготовительной части урока.
2. Методика обучения упражнениям в равновесии: комбинации.
3. Составить основную часть урока по обучению упражнениям в равновесии: комбинации.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Основная часть урока гимнастики: задачи, средства, чередование упражнений, методические указания к проведению основной части урока.
2. Методика обучения акробатическим упражнениям: перекатам.
3. Составить основную часть урока по обучению перекатам из разных группировок.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика проведения отдельных видов упражнений в основной части урока.
2. Методика обучения опорным прыжкам.
3. Составить основную часть урока по обучению отдельных видов упражнений (по выбору студентов).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Заключительная часть урока гимнастики: задачи, средства, чередование упражнений, методические указания к проведению заключительной части урока.
2. Методика обучения прыжкам на скакалке.
3. Составить заключительную часть урока.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Организация и методика проведения урока гимнастики.
2. Классификация общеразвивающих упражнений.
3. Составить план-конспект урока гимнастики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения лазанью и перелезанию.
2. Терминология основных акробатических упражнений.
3. Составить комбинацию в акробатических упражнениях для мальчиков 6 класса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения упражнений в подымании и переноске груза.
2. Правила и форма записи общеразвивающих упражнений.
3. Составить основную часть урока по переноске груза.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения в метании и ловли.
2. Основные исходные положения ног, стойки, седы.
3. Составить основную часть урока по обучению метанию в цель.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Характеристика общеразвивающих упражнений, классификация, методика обучения.
2. Положения рук (в стойках, седах).
3. Составить основную часть урока по обучению перебрасыванию и ловли набивных мячей.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Строевые упражнения: понятия, построение и перестроение в шеренге, колонне.
2. Методика обучения лазанию по канату.
3. Составить основную часть урока по обучению лазанию по канату (в два, три приема).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Планирование учебной работы в школе. Виды планирования.
2. Особенности проведения соревнований по гимнастике в школе.
3. Составить заявку на участие в соревнованиях по гимнастике в школе.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Основные документы планирования и их характеристика.
2. Оценка и учет успеваемости учащихся по гимнастике в школе.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений с мячом.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Учет учебной работы: значение и задачи.
2. Причины возникновения травм на уроке гимнастики в школе.
3. Составить подготовительную часть урока по гимнастике.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Положение о соревнованиях. Заявка.
2. Страховка и помощь как средство предупреждение травм на уроке гимнастики.
3. Составить основную часть урока по обучению лазанию по гимнастической стенке.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Методика и техника судейства.
2. Методика развития координационных движений учащихся на уроках гимнастики.
3. Составить основную часть урока по развитию координации движения (класс по выбору).

Раздел 2. Спортивные и подвижные игры

Перечень экзаменационных вопросов по спортивным играм

1. Предмет, цель и задачи курса спортивных игр.
2. Планирование курса спортивных игр в общеобразовательной школе.
3. Основные понятия и терминология в теории и методике спортивных игр.
4. Планирование учебной и тренировочной работы по спортивным играм

в США.

5. Система соревнований по спортивным играм и способы их проведения.

6. Структура соревновательной деятельности в игровых видах спорта.

7. Особенности и классификация спортивных игр.

8. Общая характеристика игры в волейбол.

9. Общая характеристика игры в баскетбол.

10. Общая характеристика игры в гандбол.

11. Общая характеристика игры в футбол.

12. Общая характеристика игры в хоккей.

13. Общая характеристика игры в настольный теннис.

14. Общая характеристика игры в бадминтон.

15. Особенности занятий спортивными играми с детьми младшего возраста.

16. Особенности занятий спортивными играми с детьми среднего возраста.

17. Особенности занятий спортивными играми с детьми старшего возраста.

18. Структура обучения технико-тактическим действиям в спортивных играх.

19. Дидактические принципы и методы в спортивных играх.

20. Классификация техники в спортивных играх.

21. Классификация тактики в спортивных играх.

22. Взаимосвязь физической, технической и тактической подготовки при освоении спортивной игры.

23. Спортивные игры как средство физического воспитания.

24. Программы спортивных игр в общеобразовательной школе.

25. Формы организации занятий по спортивным играм.

26. Техника игры в волейбол.

27. Техника игры в баскетбол.

28. Техника игры в гандбол.

29. Техника игры в футбол.

30. Техника игры в настольный теннис.

31. Техника игры в бадминтон.

32. Тактика игры в волейбол.

33. Тактика игры в баскетбол.

34. Тактика игры в гандбол.

35. Тактика игры в футбол.

36. Тактика игры в настольный теннис.

37. Тактика игры в бадминтон.

38. Методика обучения технике игры в волейбол.

39. Методика обучения технике игры в баскетбол.

40. Методика обучения технике игры в гандбол.

41. Методика обучения технике игры в футбол.

42. Методика обучения технике игры в настольный теннис.

43. Методика обучения технике игры в бадминтон.
44. Методика обучение тактики игры в волейбол.
45. Методика обучение тактики игры в баскетбол.
46. Методика обучение тактики игры в гандбол.
47. Методика обучение тактики игры в футбол.
48. Учёт соревновательной и тренировочной нагрузки в спортивных играх.
49. Специальная физическая подготовка в спортивных играх.
50. Комплексный контроль в занятиях спортивными играми.

Содержание билетов по подвижным играм

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. История происхождения и распространение подвижных игр с древних времен и по наши дни.
2. Педагогическая классификация подвижных игр.
3. Подвижные игры в 1-3 классах с элементами строевых упражнений и ОРУ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Понятие об игровой деятельности.
2. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.
3. Подвижные игры на уроках в 1-3 классах с бегом, прыжками, метаниями.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Определение подвижной игры как вида деятельности.
2. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию.
3. Подвижные игры в 4-6 классах с элементами строевых упражнений и ОРУ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных.
2. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.
3. Подвижные игры на уроках в 4-6 классах с бегом, прыжками и метанием.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр: подготовка к проведению игры, основные задачи руководителя игры.
2. Требование к объяснению игры, роль показа во время игры.
3. Подвижные игры на уроках в 7-9 классах с элементами строевых упражнений и ОРУ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Подвижные игры как средство воспитания морально-волевых и физических качеств.
2. Игры для детей младшего школьного возраста.
3. Подвижные игры на уроках в 7-9 классах с бегом, прыжками и метанием.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы.
2. Планирование подвижных игр в работе по физическому воспитанию в школе.
3. Подвижные игры на уроках в 10-11 классах.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Педагогические задачи, решаемые с помощью подвижных игр: оздоровительные, образовательные и воспитательные.
2. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры.
3. Методика проведения подвижных игр в начальных классах.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Наблюдение и контроль за выполнением правил игры. Дозировка нагрузки во время игры.
2. Положение о соревнованиях, календарь проведения соревнований.
3. Подбор поводящих игр в волейболе.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Игры в различных видах спорта.
2. Составление положения о соревнованиях по подвижным играм.
3. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочном процессе.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Структура урока физической культуры в школе с включением подвижных игр.
2. Подвижные игры во внешкольной работе.
3. Организация соревнований по подвижным играм.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика проведения и организация соревнований.
2. Подбор подводящих игр в баскетболе.
3. Подготовка организаторов и судей из числа учащихся.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Роль игрового метода в спортивной практике.
2. Особенности подвижных игр на местности, на воде, зимой на снегу.
3. Подбор подводящих игр в легкой атлетике.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания.
2. Методика проведения подвижных игр в различных условиях внешкольной работы.
3. Подбор подводящих игр в футболе и гандболе.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Подведение итогов игры и определение её результатов.
2. Методика проведения подвижных игр в 4-6 классах.
3. Составьте план-конспект по проведению подвижных игр для учеников 1-3 классов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях.
2. Методика проведения подвижных игр в 10-11 классах.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Игры-эстафеты с применением различного спортивного инвентаря. Подбор подвижных игр для детей разных возрастных групп
2. Методика проведения и организация соревнований по подвижным играм. Подготовка судей.

Раздел 3. Легкая атлетика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. История лёгкой атлетики.
2. Методика обучения метанию копья.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № № _____

1. Развитие лёгкой атлетики.
2. Техника толкания ядра.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № № _____

1. Расскажите о Международной легкоатлетической федерации (ИААФ).
Российская федерация лёгкой атлетики.
2. Методика обучения толканию ядра.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № № _____

1. Классификация видов лёгкой атлетики.
2. Правила проведения соревнований по метанию копья и гранаты

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № № _____

1. Классификация легкоатлетических упражнений.
2. Техника метания диска.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6№ _____

1. Техника спортивной ходьбы.
2. Методика обучения метанию диска.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения спортивной ходьбе.
2. Техника метания молота.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения и техника бега на средние и длинные дистанции.
2. Методика обучения метанию молота.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Правила проведения соревнований по спортивной ходьбе и бегу на средние и длинные дистанции.
2. Легкоатлетическое многоборье: мужское и женское.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Техника бега на короткие дистанции.
2. Правила проведение соревнований по метанию диска, молота и толканию ядра.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения низкому старту и бегу на короткие дистанции.
2. Место и значение лёгкой атлетики в системе учебных заведений.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Техника эстафетного бега.
2. Содержание и задачи курса лёгкой атлетики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения эстафетному бегу.
2. Организация курса лёгкой атлетики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Техника барьерного бега.
2. Общая характеристика урока по лёгкой атлетике в школе.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения барьерному бегу.
2. Структура и содержание урока по лёгкой атлетике.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Правила проведения соревнований по бегу на короткие дистанции, эстафетному, барьерному бегу.
2. Техника безопасности на уроках легкой атлетики в школе.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Техника прыжка в длину.
2. Цели, задачи и принципы спортивной тренировки.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения прыжкам в длину
2. Средства и методы спортивной тренировки.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Техника тройного прыжка.
2. Особенности тренировочного процесса легкоатлетов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения тройному прыжку.
2. Управление тренировочным процессом в лёгкой атлетике.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Правила проведения соревнований по прыжкам в длину и тройному прыжку
2. Контроль и учёт тренировочных и соревновательных нагрузок.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Техника прыжка в высоту.
2. Физическая и техническая подготовка легкоатлета.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения прыжкам в высоту.
2. Тактическая и теоретическая подготовка легкоатлета.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Техника прыжка с шестом.
2. Психологическая и интегральная подготовка легкоатлета.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения прыжкам с шестом.
2. Многолетняя тренировка легкоатлета.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Правила проведения соревнований по прыжкам в высоту и прыжкам с шестом.
2. Этапы многолетней подготовки легкоатлета.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Техника метания гранаты.
2. Построение малых циклов тренировки легкоатлетов (микроциклы)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения метанию гранаты.
2. Построение средних циклов тренировки (мезоциклы).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Техника метания копья.
2. Построение годовичного цикла тренировки легкоатлетов (макроциклы)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения метанию копья.
2. Построение, содержание и организация тренировки легкоатлета.

Раздел 4. Плавание

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Плавание как жизненно необходимый навык.
2. Анализ движения ног в плавании способом кроль на груди.
3. Составить комплекс специальных упражнений пловца на суше.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Классификация водных видов спорта.
2. Анализ движения рук в плавании способом кроль на груди.
3. Составить конспект урока с подвижными играми для освоения с водной средой.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Занятия плаванием с детьми грудного возраста.
2. Анализ движения ног в плавании способом кроль на спине.
3. Составьте конспект урока по методике и приемам спасения на воде.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Плавание в дошкольном учреждении.
2. Анализ движения рук в плавании способом брасс.
3. Составить конспект урока по методике обучения плаванию способом кроль на спине.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Значение плавания в физическом воспитании на уроках в школе.
2. Анализ координации движений в плавании способом брасс.
3. Составить конспект урока по методике обучения плаванию способом кроль на груди.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Плавание в детском оздоровительном лагере.
2. Анализ движения ног в плавании способом баттерфляй.
3. Составить конспект урока по методике обучения плаванию способом брасс.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Прикладное значение плавания.
2. Анализ техники комплексного плавания.
3. Составить конспект урока по методике обучения плаванию способом баттерфляй

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Влияние плавания на организм человека.
2. Анализ техники ныряния в глубину, длину.
3. Методика обучения комплексному плаванию.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Равномерный метод тренировки в плавании.
2. Анализ техники учебных прыжков в воду.
3. Составить положение о соревнованиях по плаванию.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Переменный метод тренировки в плавании.
2. Судейская коллегия соревнований по плаванию.
3. Составить конспект игрового урока по плаванию для младших школьников.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Повторный метод тренировки в плавании.
2. Анализ техники эстафетного плавания.
3. Составить алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при утоплении.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Контрольный метод тренировки в плавании.
2. Анализ техники и методика обучения старту с тумбочки.

3. Составить комплекс игрового урока по плаванию в 8-9 классе (класс по выбору).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Игровой метод тренировки в плавании.
2. Анализ техники и методика обучения старту из воды.
3. Составить конспект занятия по спортивной тренировке в плавании.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Структура и содержание урока по плаванию.
2. Анализ техники и методика обучения поворотам «сальто».
3. Составить конспект урока по физической подготовке в плавании.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Материально-техническое обеспечение бассейнов.
2. Этапы обучения плаванию.
3. Составить конспект урока по плаванию в старшей школе.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Техника толкания ядра.
2. Нагрузка в тренировке легкоатлета.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика обучения толканию ядра
2. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Правила проведения соревнований по метанию копья и гранаты.
2. Общее планирование и организация соревнований по легкой атлетике.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Техника метания диска. Методика обучения метанию диска.

2. Материально-техническое обеспечение и специальное обслуживание соревнований по легкой атлетике.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Правила проведения соревнований по метанию диска, толканию ядра.
2. Деятельность судейской коллегии, права и обязанности участников соревнований.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (*возможно по количеству аттестующихся*).

Время выполнения задания – 2,5 час./мин.

Оборудование: *рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия и презентации.*

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперировать конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.

«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.15 Методика преподавания физической
культуры в специальных медицинских группах**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
физического воспитания

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Н.В.Соломатина

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «31» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф.)

Составители:

М.С.Лукьянчук, преподаватель физического воспитания
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.15 Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.15 Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.15 Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими умениями:

У 1. Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.

У 2. Применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.

У 3. Свободно общаться с различным контингентом, грамотно освещать проблемы в профессиональной деятельности.

У 4. Выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам.

У 5. Устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса.

З 1. Методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте.

З 2. Основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта.

З 3. Принципы организации и проведения научно-исследовательских работ.

З 4. Основы теории планирования эксперимента.

З 5. Способы статистической обработки полученных результатов.

З 6. Психофизиологические, социально- психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся, функции и средства общения.

З 7. Стили педагогического общения.

З 8. Психологию конфликта.

З 9. Психологию межличностных отношений.

З 10. Психологию личности и группы, группового поведения.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине *49.02.01 Физическая культура*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<p>Раздел 1. Особенности организации работы специальных медицинских групп в общеобразовательных школах.</p> <p>Раздел 2. Особенности проведения занятий физической культурой при различных нозологиях.</p>	<p><i>Практическая работа 1.</i> Методика комплексного обследования физического развития, функционального состояния, физической подготовленности учащихся.</p> <p><i>Практическая работа 2.</i> Методика проведения занятий после заболеваний сердечно - сосудистой системы.</p> <p><i>Практическая работа 3.</i> Физическое воспитание школьников, страдающих бронхиальной астмой и хроническим бронхитом. Дыхательные упражнения с акцентом на выдох.</p> <p><i>Практическая работа 4.</i> Методика проведения занятий физической культурой при нарушениях обмена веществ и заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей.</p> <p><i>Практическая работа 5.</i> Методики разгрузки позвоночника, методики</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09; У 1-5; З 1-10.</p>		

	<p>коррекции позвоночника. <i>Практическая работа 6.</i> Ознакомление с методикой корригирующей гимнастики для коррекции сколиоза в специальной медицинской группе.</p> <p><i>Практическая работа 7.</i> Особенности построения урока в СМГ для детей с нервными заболеваниями. Составление плана-конспекта урока в СМГ для детей с нервными заболеваниями. Анализ плана-конспекта урока.</p> <p><i>Практическая работа 8.</i> Профилактика миопии. Двигательная активность учащихся с миопией. Специальные упражнения для мышц глаз.</p> <p><i>Практическая работа 9.</i> Коррекционно-реабилитационная программа, её цель и содержание. Спортивное направление.</p>			
<p>Промежуточная аттестация</p>			<p><i>дифференцированный зачет</i></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09; У 1-5; З 1-10.</p>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Примерный перечень индивидуальных заданий

1. Составить поурочный план-график учебно-воспитательного процесса на учебную четверть.
2. Составить план-конспект урока физической культуры для специальной медицинской группы.
3. Разработка комплексов упражнений для подростков с гипертонической болезнью первой степени.
4. Разработка комплексов упражнений для детей с хроническим бронхитом.
5. Разработка комплексов упражнений для детей с бронхиальной астмой.
6. Разработка комплексов упражнений для подростков с хроническим гастритом.
7. Разработка комплексов упражнений для детей с ожирением первой степени.
8. Разработка комплексов упражнений для детей с сахарным диабетом.
9. Разработка комплексов упражнений для подростков с вывихом плечевого сустава.
10. Разработка комплексов упражнений для подростков с переломом плечевой кости.
11. Разработка комплексов упражнений для детей на стадии выздоровления после травмы верхних конечностей с переломами костей предплечья.
12. Разработка комплексов упражнений для подростков на стадии выздоровления после травмы нижних конечностей с переломами костей голени.
13. Разработка комплексов упражнений для детей на стадии выздоровления после травмы нижних конечностей с переломом бедренной кости.
14. Разработка комплексов упражнений с нарушением осанки по типу «круглая спина».
15. Разработка комплексов упражнений с нарушением осанки по типу «круглая спина».
16. Разработка комплексов упражнений с нарушением осанки по типу «плоская спина».
17. Разработка комплексов упражнений для подростков со сколиозом 1 степени.
18. Разработка комплексов упражнений для ребенка с плоскостопием 1 степени.
19. Разработка комплексов упражнений для детей, страдающих неврозами.

20. Разработка комплексов упражнений, способствующих улучшению зрения у детей.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25

Время выполнения задания – 2,5 час./мин.

Оборудование: *рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия и презентации.*

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперировать конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и

	воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.
--	---