

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании учебно-методической
комиссии

Протокол от «30» ЯНВАРЯ 2025

№ 6

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол от «26» ФЕВРАЛЯ 2025

№ 6

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

СК (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(филиал) _____ О.В. Ткачук

№ 20 от «27» ФЕВРАЛЯ 2025



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

по специальности

39.02.01 Социальная работа

основное общее образование (9 классов)/

среднее общее образование (11 классов)

по очной форме обучения

(очная форма проведения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по специальности 39.02.01 Социальная работа направлена на регламентирование организационно-правовых, методических, управленческих и иных вопросов организации и проведения вступительных испытаний при приеме абитуриентов на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Вступительные испытания носят мотивирующий характер, который раскрывает специфику педагогической деятельности, формирует профессиональный интерес к освоению педагогической профессии, ориентирует поступающих на ответственный выбор специальности.

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;

- порядком приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743;

- перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422;

- письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 года № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приёмных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования».

Вступительные испытания проводятся для поступающих на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а также на места по договорам об оказании платных образовательных услуг на очную форму обучения с целью выявления готовности поступающих осваивать основную образовательную программу СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Вступительные испытания для поступающих в колледж для освоения программы педагогической направленности 39.02.01 Социальная работа на базе основного общего и среднего общего образования проводятся в форме тестирования по 2 предметам (русский язык и биология) в письменном или компьютерном виде, а также творческого конкурса (спортивные нормативы).

Для проведения вступительных испытаний формируются экзаменационные группы абитуриентов.

Расписание и программы вступительных испытаний утверждается председателем отборочной комиссии и доводится до сведения абитуриентов (размещается на официальном сайте колледжа в разделе Приёмная комиссия, на информационном стенде приёмной комиссии) не позднее 01 июня.

Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по балльной системе, включающей критерии оценивания, определяемой правилами приёма и данной программой вступительных испытаний.

В целях информирования о результатах вступительных испытаний колледж не позднее 3-х рабочих дней после проведения вступительных испытаний размещает итоговый протокол на официальном сайте колледжа в разделе Приёмная комиссия.

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующей образовательной программе 39.02.01 Социальная работа.

Лица, опоздавшие на вступительные испытания, допускаются к сдаче вступительных испытаний только с разрешения ответственного секретаря приёмной комиссии или его заместителя.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документально, допускаются к сдаче пропущенных вступительных испытаний в параллельных группах или индивидуально по разрешению председателя (заместителя председателя, секретаря) приёмной комиссии в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

Абитуриенты, не явившиеся на вступительное испытание без

уважительных причин, получившие неудовлетворительную оценку, а также забравшие документы по собственному желанию в период проведения вступительных испытаний, к дальнейшим испытаниям не допускаются и не участвуют в конкурсе.

Абитуриенты, забравшие документы по собственному желанию после окончания вступительных испытаний до подведения итогов конкурса, не участвуют в конкурсе.

Повторная сдача вступительного испытания при получении неудовлетворительной оценки или с целью улучшения оценки не допускается.

Абитуриент считается прошедшим вступительное испытание при получении 30 баллов по тестированию и 50 баллов по творческому конкурсу (собеседованию).

В случае несогласия с результатами вступительных испытаний, абитуриент может подать апелляцию, в соответствии с Правилами подачи и рассмотрения апелляции

Вступительные испытания проводятся в следующем порядке:

1. Регистрация абитуриентов начинается за 30 минут и заканчивается за 5 минут до начала испытания.

2. Абитуриенты размещаются в аудитории и занимают места, располагаются по одному человеку за столом.

3. Абитуриент получает один экземпляр работы.

4. После завершения теста, абитуриент сдает работу комиссии.

Обработка и проверка результатов вступительного испытания проводится в течение 3 рабочих дней, членами комиссии.

По результатам вступительного испытания, приемной комиссией оформляется протокол.

Протокол подписывается членами экзаменационной комиссии, производившими оценку результатов и ответственным секретарем отборочной комиссии.

Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в приемную комиссию предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ и требующий создания

указанных условий.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в профессиональные образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется инструкция в печатном виде о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

1. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Вступительное испытание по русскому языку проводится очно на русском языке. На выполнение экзаменационной работы отводится 120 минут. Экзаменационная работа содержит 32 задания. Исправления в итоговом бланке трактуются экзаменационной комиссией как ошибки.

Содержание программы

Вступительное испытание направлено на выявление знаний и умений по следующим разделам (темам) общеобразовательного предмета:

Фонетика. Графика. Орфоэпия

- Фонетика как раздел языкознания. Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Звуки речи и буквы.
- Гласные и согласные звуки. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Сильные и слабые позиции звуков.
- Слог. Правила переноса.
- Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я.
- Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков.

Лексика. Фразеология

- Лексика как раздел языкознания. Предмет изучения лексики.
- Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.
- Прямое и переносное значение слов.
- Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.
- Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Устаревшая лексика. Неологизмы. Заимствованные слова.
- Фразеологизмы.

Морфемика. Словообразование

- Морфемика как раздел языкознания. Морфема как минимальная значимая часть слова.
- Однокоренные слова.
- Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание.
- Корень. Суффикс, приставка; их назначение в словах.

- Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.
- Словообразование как раздел языкознания. Основные способы словообразования.

Морфология

- Знаменательные части речи
- Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма). Знаменательные и незнаменательные части речи.

Имя существительное

- Понятие об имени существительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Нарисательные и собственные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.
- Род, число, падеж существительных. Несклоняемые имена существительные.
- Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное

- Понятие об имени прилагательном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
- Разряды имен прилагательных по значению.
- Полные и краткие прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе, полных - по родам, числам, падежам.
- Степени сравнения имен прилагательных.

Имя числительное

- Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
- Числительные простые и составные.
- Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные.
- Склонение числительных.

Местоимение

- Понятие о местоимении: общее грамматическое значение. Лексико-грамматические разряды местоимений.
- Правописание местоимений.

Глагол

- Понятие о глаголе: общее грамматическое значение, морфологические

синтаксические признаки. Инфинитив. Основа инфинитива.

- Возвратные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.
- Глаголы совершенного и несовершенного вида.
- Времена глагола.
- Наклонения глагола.
- Лицо и число глагола.
- Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.
- Безличные глаголы.

Причастие

- Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
- Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам, падежа; согласование с существительным; наличие полной и краткой формы, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).
- Действительные и страдательные причастия. Словообразование действительных и страдательных причастий.

Деепричастие

- Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
- Признаки глагола и наречия у деепричастия.
- Словообразование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Наречие

- Понятие о наречии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
- Степени сравнения наречий.

Служебные части речи

Предлог как часть речи

- Производные и непроизводные предлоги.
- Простые и сложные предлоги.

Союз как часть речи

- Сочинительные и подчинительные союзы.

Частица как часть речи

- Формообразующие, отрицательные и модальные частицы.

Междометие. Звукоподражательные слова

Синтаксис

Словосочетание

- **Словосочетание.** Строение словосочетания: главное и зависимое слово.
- Способы связи слов в словосочетании.

Предложение

- **Простое предложение**
- Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
- Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.
- Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Сравнительный оборот.
- Понятие о неполном предложении.
- Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные предложения).
- Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные предложения, безличные предложения).

Осложненное простое предложение.

- Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
- Предложения с обособленными и уточняющими членами.
- Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.
- Знаки препинания при обращении.
- Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
- Знаки препинания при цитатах.
- Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Сложное предложение

- Сложное предложение и его признаки.
- Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
- Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды придаточных предложений.
- Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Пунктуация

- Тире между подлежащим и сказуемым.
- Запятая между однородными членами предложения. Двоеточие и тире в предложениях с однородными членами предложения и обобщающими словами.
- Знаки препинания при вводных словах и предложениях.
- Знаки препинания при обращении.
- Знаки препинания в предложениях с междометиями.
- Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения.
- Выделение запятыми сравнительных оборотов.
- Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными, присоединительными членами предложения.
- Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями.
- Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
- Знаки препинания в сложном предложении (сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном и в сложной синтаксической конструкции).

Орфография

- Понятие об орфограмме.

Орфограммы-буквы.

- Употребление буквы **ь** для обозначения мягкости согласных. Разделительные **ь** и **ъ**.
- Буквы **з** и **с** на конце приставок на **-з(с)**. Гласные **е-и** в приставках **пре-** и **при-**. Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
- Чередующиеся гласные **о-а** в корнях **гор-гар, кос-кас, лож-лаг, рос- раст.** Чередующиеся гласные **е-и** в корнях **мер-мир, дер-дир** и других. Соединительные гласные **о-е** в сложных словах.
- Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных. Буква **е** в суффиксе **-ен-** существительных на **-мя**; **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных **-онк-; -онок; -енок- и -ок-**. Буквы **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**. Различение на письме согласных в суффиксе **-чик-** (**-щик**). Большая буква в собственных именах и собственных наименованиях. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Буквы **о** и **е** после

шипящих в окончаниях прилагательных. **Н** и **НН** в суффиксах прилагательных.

- Различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**.
- Правописание гласных в окончаниях количественных числительных. Употребление **ь** в середине и на конце числительных.
- Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. Буква **ь** на конце глаголов после шипящих. Различение на письме **-тся-** и **-ться**. Гласные в суффиксах глагола **-ова-** (**-ева-**), **-ыва-**(**-ива-**). Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.
- Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. **Н** и **НН** в суффиксах полных и кратких причастий.
- Различие **о** и **а** на конце наречий. Мягкий знак на конце наречий, оканчивающихся на шипящие.

Орфограммы-дефисы.

- Слитное и дефисное написание слов с **пол-**. Дефис в сложных прилагательных. Дефис в местоимениях с суффиксами **-то**, **-либо**, **-нибудь** и приставкой **кое-**. Дефисное написание наречий. Дефис в предлогах **из-за**, **из-под**. Дефис в междометиях.

Орфограммы - слитное и раздельное написание.

- Раздельное написание предлогов с местоимениями. Слитное и раздельное написание наречий.
- Слитное и раздельное написание предлогов (**в течение**, **ввиду** и т.д.).
- Слитное и раздельное написание союзов. Отличие союзов **зато**, **тоже**, **чтобы** от местоимений с предлогом и частицами; отличие союза **также** от наречия с частицей.
- **Не** с именами существительными. **Не** с именами прилагательными. **Не** и **ни** в местоимениях. **Не** с глаголами. **Не** с причастиями. **Не** с деепричастиями. **Не** и **ни** в наречиях. **Не** с наречиями на **-о** (**-е**). Слитное и раздельное написание частиц **не** и **ни** с разными частями речи.
- Большая буква в собственных именах и собственных наименованиях.

Стилистика.

- Стили речи. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Изобразительно-выразительные средства. Тропы и фигуры речи.

Критерии оценивания вступительного испытания по русскому языку

Каждый правильный ответ заданий 1-21 оценивается в 1 балл, правильный ответ заданий 22-33 оценивается в 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальная оценка за вступительное испытание - 100 баллов. Минимальный проходной балл – 30 баллов.

Список рекомендуемой литературы:

1. Балашова Л. В., Дементьев В. В. Курс русского языка [Текст]: учебное пособие / Л. В. Балашова, В. В. Дементьев. - Саратов: Лицей, 2005. - 1056 с.
2. Баранов М. Т. и др. Русский язык [Текст]: учебное пособие / [под ред. Н. М. Шанского]. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1987. - 288 с.
3. Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура речи [Текст]. - Серия «Учебники и учебные пособия». / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 384 с.
4. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи [Текст]: учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2002. - 350 с.
5. Воронцова Т. А. Культура речи [Текст]: учебное пособие. / Т. А. Воронцова. - Ижевск, 2011. - 141 с.
6. Голуб И. Б. Стилистика русского языка [Текст] / И. Б. Голуб. - 10-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 448 с. - (Высшее образование).
7. Голуб И. Б. Упражнения по стилистике русского языка [Текст] / И. Б. Голуб. - 9-е изд., испр. и доп. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 304 с. - (Высшее образование).
8. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы [Текст]: учебное пособие. / Н. Г. Гольцова, И.В. Шамшин. - 3-е изд. - М.: Русское слово, 2006. - 464 с.
9. Информационно-аналитический еженедельник «Пульс». - 10 (400) 09.03.2016.
10. Кожина М. Н. Стилистика русского языка [Текст]: учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 464 с.

11. Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / [гл. ред. В. Н. Ярцева]. - М.: Сов. энциклопедия, 1990. - 685 с.
12. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы / Д. Э. Розенталь. — М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. — 416 с. - (Поступающим в вузы).
13. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Современный русский язык. [Текст]: учебное пособие. / Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб. - 11-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2010. - 448 с.
14. Розенталь Д. Э. Справочник по пунктуации [Текст] / Д. Э. Розенталь. - М.: Книга, 1984. - 272 с.
15. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов [Текст] / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001. - 624 с.
16. Романова О. Ю. Стилистика русского языка: учебно-методическое пособие [Текст] / О. Ю. Романова. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2008. - 277 с.
17. Русский язык и культура речи [Текст] / [под ред. В. Д. Черняк]. - Спб., М.: САГА: ФОРУМ, 2008. - 368 с. - (Профессиональное образование).
18. Скорикова Т. П. Практикум по русскому языку и культуре речи [Текст]: учебное пособие / Т. П. Скорикова. - М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 99 с.
19. Чешко Л. А. Русский язык [Текст]: учебное пособие / Л. А. Чешко - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 1990. - 333 с.

2. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Вступительное испытание проводится в форме письменного теста. Тест состоит из 20 заданий с вариантами ответов, один из которых является правильным. Время выполнения заданий - 120 минут.

Содержание программы вступительного испытания (9 класс)

1. История Древнего мира.
2. Народы Европы в период Средних веков.
3. Объединение русских земель в единое государство.
4. Государства Европы в XVI-XVII вв.
5. Страны Востока в XVI-XVII вв.
6. Царствование Ивана IV: внутренняя и внешняя политика.
7. Россия в период Смуты.
8. Россия при первых Романовых.
9. Государства Европы в XVIII в.
10. Страны Востока в XVIII в.
11. Международные отношения в XVIII в.
12. Россия в эпоху преобразований Петра I.
13. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
14. Европа в начале XIX века.
15. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX-начале XX вв.
16. Страны Латинской Америки в XIX-начале XX вв.
17. Страны Азии и Африки в XIX-начале XX вв.
18. Международные отношения в XIX-начале XX вв.
19. Александровская эпоха: государственный либерализм.
20. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.
21. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.
22. Россия в 1880-1890-е годы.
23. Россия на пороге XX в.
24. Россия в системе международных отношений в начале XX века.
25. Первая российская революция 1905-1907 гг.

Содержание программы вступительного испытания (11 класс)

1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.
2. Мир в 1918-1938 гг.
3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.
4. Россия накануне и в период Первой мировой войны.
5. Великая Российская революция 1917 года.
6. Гражданская война в России.
7. Советский Союз в 1920-1930-е годы.
8. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.
10. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.
11. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI вв.
12. СССР в 1945-1991 гг.
13. Российская Федерация в 1992-2002 гг.
14. Россия в XXI веке.

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальная оценка за вступительное испытание - 100 баллов. Минимальный проходной балл – 30 баллов.

Литература:

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. под ред. Искандерова А.А. История. История Всеобщая. История Древнего мира. 2023г.
2. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до XVI века, 2023г.
3. Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под ред. Сванидзе История. Всеобщая история. История Средних веков, 2024г.
4. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История. История России XVI – XVII века, 2024г.
5. Юдовская А.Ю., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII века, 2023г.

6. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России 19 – начало 20 века, 2023г.
7. Юдовская А.Ю., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XIX – начало XX века, 2023г.
8. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы, 2024г.
9. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы, 2024г.
10. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. История. История России (в 3 частях) (базов уровень), 2021г.
11. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века, 2024г.
12. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века, 2024г.

3. ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС

Профессия специалиста по социальной работе – относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с клиентами, оказавшимися в ТЖС, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться в их жизненных проблемах и взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с потребителями социальных услуг.

Опрос одного абитуриента продолжается, как правило, до 20 минут, включая время подготовки ответов на вопросы экзаменаторов.

В собеседовании предусмотрена инвариантная часть, вариативная часть.

1. Инвариантная часть направлена на определение наличия у поступающих на специальность мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с клиентами в ТЖС, первичного опыта участия в социально-значимой деятельности (Приложение 1).
2. Вариативная часть, проходит по вопросам кейс-заданий направленных на разрешение социальных ситуаций (Приложение 2).

Собеседование позволяет оценить уровень и культуру устной речи поступающего и определить необходимую направленность по специальности склонностей и способностей к работе с личностями и группами, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Критерии оценивания

1. Инвариантная часть вступительных испытаний – 50 баллов (1 блок – 25 баллов, 2 блок – 25 баллов)
2. Вариантная часть вступительных испытаний – 50 баллов
Максимально абитуриент получает 100 баллов, где 50 баллов и выше – зачтено; меньше 50 баллов – не зачтено.

Вопросы для собеседования:

Блок 1. Общие сведения об абитуриенте

С какой целью Вы идете учиться на данную специальность?
Обоснуйте.

Назовите Ваши самые главные профессионально личностные качества.

Есть ли у Вас какие-либо заболевания? Как часто болеете? Расскажите о Вашем режиме дня?

Чем Вы увлекаетесь? Связаны ли Ваши увлечения с будущей профессиональной деятельностью?

Расскажите о Ваших наиболее значимых успехах (*Победы и призовые места в школьных, городских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, наличие у поступающего Знака отличия ГТО, полученного не раньше последнего года обучения в школе за сдачу нормативов в своей возрастной группе*)

Блок 2. Общекультурный уровень и кругозор

Каким видом спорта Вы занимаетесь? Ваши достижения в избранном виде спорта?

Что такое города-герои? Назовите несколько городов-героев.

Назовите имя и фамилию человека, в честь которого назван наш город?
Что Вы можете о нем еще рассказать?

Назовите 3 Ваших любимых произведения русской художественной литературы.

Социальную работу считают одной из важных и эмоционально сложных специальностей. Почему?

Ситуационные задачи для абитуриентов

Решите ситуационную задачу:

Женщина 75 лет, имеет общее среднее образование. Овдовела 3 года назад, детей нет. Проживает в частном доме одна. Наиболее тесный коммуникативный контакт поддерживает с племянницей (в среднем 1 раз в три – четыре недели). Клиент общителен, однако страдает от одиночества и проявляет тревожность по этому поводу. Определите, в какой и чей помощи нуждается пожилая женщина.

Решите ситуационную задачу:

В Управление труда и социальной защиты обратилась женщина - инвалид 2-й группы, с просьбой о предоставлении медико-социальных услуг на дому ее отцу, который проживает, после смерти жены, одиноко в однокомнатной благоустроенной квартире. Отец переезжать к дочери категорически отказывается. В последнее время у него начались сезонные обострения, связанные с хроническим заболеванием суставов ног, надолго и далеко от дома он не выходит. Стал нетерпимым к чужому мнению и вспыльчив. Жалуется, что с работы совсем перестали к нему ходить и не с кем поговорить. Как разрешить данную проблему и помочь и дочери, и её отцу в сложившейся ситуации?

Решить ситуационную задачу:

Клиент - пожилая одинокая женщина. После смерти мужа перенесла микроинсульт и была частично парализована. В настоящий момент, временно, находится в учреждении медико-социального обслуживания. Как помочь женщине после выписки восстановиться и вернуть потерянный интерес к жизни?

Решите ситуационную задачу:

Подросток сбежал из семьи матери и отца в неизвестном направлении. Социальные службы его отыскали, но ребёнок, наотрез, отказался возвращаться в семью. Определите, что могло повлиять на поведение подростка и какую помощь ему нужно оказать?

Решите ситуационную задачу:

Семья верующих протестантов, запретила детям посещать образовательное учреждение, мотивируя тем, что дети в школе учатся аморальным поступкам и получают опасные для них знания. На требования отдела образования, родители увезли детей и спрятали у дальних родственников. Определите, можно ли, после возврата социальными службами детей в семью, продолжить их образование?

Решите ситуационную задачу:

Женщина 73 лет, имеет образование 5 классов школы. Овдовела 8 лет назад. Проживает в частном доме одна. Круг общения – дочь, которая проживает далеко и посещает её 1 раз в год. Досуговые предпочтения - занятие рукоделием (вязание) и просмотр телевизора. Клиент, на первый взгляд, производит впечатление замкнутого и эмоционально сдержанного человека, однако испытывает чувство тревоги и

Решите ситуационную задачу:

Мать с отцом в разводе уже 7 лет, живут в разных городах. Общение дочери с отцом проходило в дни летних каникул, отпуска родителя и по телефону. После окончания школы дочь переехала жить к отцу, так как поступила учиться в институт. Через некоторое время между ними начались конфликты. Дочь считает, что отец её излишне контролирует и не поощряет её самостоятельность в выборе друзей и форм досуга (Девушка начала курить, употреблять спиртное и общаться с неформальной молодёжью). Отец вынужден был обратиться за помощью к специалистам по социальной работе. Ваши предложения по разрешению данной ситуации.

Решите ситуационную задачу:

Женщина 78 лет, имеет образование 7 классов школы. Овдовела 35 лет назад. Проживает в частном доме одна, имеет инвалидность, которая нарушает её двигательную активность. Круг общения – сын и внуки, которые посещают её 1 раз в 2 месяца. Клиент отличается замкнутостью в общении с незнакомыми людьми, испытывает чувство тревоги, подавленности. Как помочь пожилому человеку в решение её проблем?