

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по специальности 44.02.01 Дошкольное образование направлена на регламентирование организационно-правовых, методических, управленческих и иных вопросов организации и проведения вступительных испытаний при приеме абитуриентов на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Вступительные испытания носят мотивирующий характер, который раскрывает специфику педагогической деятельности, формирует профессиональный интерес к освоению педагогической профессии, ориентирует поступающих на ответственный выбор специальности.

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;
- порядком приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743;
- перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422;
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 года № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приёмных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования».

Вступительные испытания проводятся для поступающих на места за

счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а также на места по договорам об оказании платных образовательных услуг на очную форму обучения с целью выявления готовности поступающих осваивать основную образовательную программу СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Вступительные испытания для поступающих в колледж для освоения программы педагогической направленности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего и среднего общего образования проводятся в форме тестирования по 2 предметам (русский язык и биология) в письменном или компьютерном виде, а также собеседования по профессиональной направленности.

Для проведения вступительных испытаний формируются экзаменационные группы абитуриентов.

Расписание и программы вступительных испытаний утверждается председателем отборочной комиссии и доводится до сведения абитуриентов (размещается на официальном сайте колледжа в разделе Приёмная комиссия, на информационном стенде приёмной комиссии) не позднее 01 июня.

Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по балльной системе, включающей критерии оценивания, определяемой правилами приёма и данной программой вступительных испытаний.

В целях информирования о результатах вступительных испытаний колледж не позднее 3-х рабочих дней после проведения вступительных испытаний размещает итоговый протокол на официальном сайте колледжа в разделе Приёмная комиссия.

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующей образовательной программе 44.02.01 Дошкольное образование.

Лица, опоздавшие на вступительные испытания, допускаются к сдаче вступительных испытаний только с разрешения ответственного секретаря приёмной комиссии или его заместителя.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документально, допускаются к сдаче пропущенных вступительных испытаний в параллельных группах или индивидуально по разрешению председателя (заместителя председателя, секретаря) приёмной комиссии в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

Абитуриенты, не явившиеся на вступительное испытание без уважительных причин, получившие неудовлетворительную оценку, а также

забравшие документы по собственному желанию в период проведения вступительных испытаний, к дальнейшим испытаниям не допускаются и не участвуют в конкурсе.

Абитуриенты, забравшие документы по собственному желанию после окончания вступительных испытаний до подведения итогов конкурса, не участвуют в конкурсе.

Повторная сдача вступительного испытания при получении неудовлетворительной оценки или с целью улучшения оценки не допускается.

Абитуриент считается прошедшим вступительное испытание при получении 30 баллов по тестированию и 50 баллов по творческому конкурсу (собеседованию).

В случае несогласия с результатами вступительных испытаний, абитуриент может подать апелляцию, в соответствии с Правилами подачи и рассмотрения апелляции

Вступительные испытания проводятся в следующем порядке:

1. Регистрация абитуриентов начинается за 30 минут и заканчивается за 5 минут до начала испытания.
2. Абитуриенты размещаются в аудитории и занимают места, располагаются по одному человеку за столом.
3. Абитуриент получает один экземпляр работы.
4. После завершения теста, абитуриент сдает работу комиссии.

Обработка и проверка результатов вступительного испытания проводится в течение 3 рабочих дней, членами комиссии.

По результатам вступительного испытания, приемной комиссией оформляется протокол.

Протокол подписывается членами экзаменационной комиссии, производившими оценку результатов и ответственным секретарем отборочной комиссии.

Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в приемную комиссию предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ и требующий создания указанных условий.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в профессиональные

образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется инструкция в печатном виде о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

1. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Вступительное испытание по русскому языку проводится очно на русском языке. На выполнение экзаменационной работы отводится 120 минут. Экзаменационная работа содержит 32 задания. Исправления в итоговом бланке трактуются экзаменационной комиссией как ошибки.

Содержание программы

Вступительное испытание направлено на выявление знаний и умений по следующим разделам (темам) общеобразовательного предмета:

Фонетика. Графика. Орфоэпия

- Фонетика как раздел языкознания. Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Звуки речи и буквы.
- Гласные и согласные звуки. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Сильные и слабые позиции звуков.
- Слог. Правила переноса.
- Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я.
- Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков.

Лексика. Фразеология

- Лексика как раздел языкознания. Предмет изучения лексики.
- Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.
- Прямое и переносное значение слов.
- Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.
- Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Устаревшая лексика. Неологизмы. Заимствованные слова.
- Фразеологизмы.

Морфемика. Словообразование

- Морфемика как раздел языкознания. Морфема как минимальная значимая часть слова.
- Однокоренные слова.
- Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание.
- Корень. Суффикс, приставка; их назначение в словах.
- Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и

его форм.

- Словообразование как раздел языкознания. Основные способы словообразования.

Морфология

- Знаменательные части речи
- Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма). Знаменательные и незнаменательные части речи.

Имя существительное

- Понятие об имени существительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Нарисательные и собственные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.
- Род, число, падеж существительных. Несклоняемые имена существительные.
- Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное

- Понятие об имени прилагательном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
- Разряды имен прилагательных по значению.
- Полные и краткие прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе, полных - по родам, числам, падежам.
- Степени сравнения имен прилагательных.

Имя числительное

- Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
- Числительные простые и составные.
- Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные.
- Склонение числительных.

Местоимение

- Понятие о местоимении: общее грамматическое значение. Лексико-грамматические разряды местоимений.
- Правописание местоимений.

Глагол

- Понятие о глаголе: общее грамматическое значение, морфологические синтаксические признаки. Инфинитив. Основа инфинитива.
- Возвратные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

- Глаголы совершенного и несовершенного вида.
- Времена глагола.
- Наклонения глагола.
- Лицо и число глагола.
- Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.
- Безличные глаголы.

Причастие

- Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
- Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам, падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой формы, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).
- Действительные и страдательные причастия. Словообразование действительных и страдательных причастий.

Деепричастие

- Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
- Признаки глагола и наречия у деепричастия.
- Словообразование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Наречие

- Понятие о наречии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
- Степени сравнения наречий.

Служебные части речи

Предлог как часть речи

- Производные и непроизводные предлоги.
- Простые и сложные предлоги.

Союз как часть речи

- Сочинительные и подчинительные союзы.

Частица как часть речи

- Формообразующие, отрицательные и модальные частицы.

Междометие. Звукоподражательные слова

Синтаксис

Словосочетание

- **Словосочетание.** Строение словосочетания: главное и зависимое слово.
- Способы связи слов в словосочетании.

Предложение

- **Простое предложение**

- Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
- Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.
- Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Сравнительный оборот.
- Понятие о неполном предложении.
- Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные предложения).
- Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные предложения, безличные предложения).

- **Осложненное простое предложение.**

- Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
- Предложения с обособленными и уточняющими членами.
- Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.
- Знаки препинания при обращении.
- Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
- Знаки препинания при цитатах.
- Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

- **Сложное предложение**

- Сложное предложение и его признаки.
- Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
- Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды придаточных предложений.
- Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

- **Пунктуация**

- Тире между подлежащим и сказуемым.
- Запятая между однородными членами предложения. Двоеточие и тире в предложениях с однородными членами предложения и обобщающими словами.

- Знаки препинания при вводных словах и предложениях.
- Знаки препинания при обращении.
- Знаки препинания в предложениях с междометиями.
- Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения.
- Выделение запятыми сравнительных оборотов.
- Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными, присоединительными членами предложения.
- Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями.
- Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
- Знаки препинания в сложном предложении (сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном и в сложной синтаксической конструкции).

Орфография

- Понятие об орфограмме.
Орфограммы-буквы.
- Употребление буквы **ь** для обозначения мягкости согласных. Разделительные **ь** и **ъ**.
- Буквы **з** и **с** на конце приставок на **-з(с)**. Гласные **е-и** в приставках **пре-** и **при-**. Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
- Чередующиеся гласные **о-а** в корнях **гор-гар, кос-кас, лож-лаг, рос- раст**. Чередующиеся гласные **е-и** в корнях **мер-мир, дер-дир** и других. Соединительные гласные **о-е** в сложных словах.
- Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных. Буква **е** в суффиксе **-ен-** существительных на **-мя**; **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных **-онк-; -онок; -енок- и -ок-**. Буквы **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**. Различение на письме согласных в суффиксе **-чик- (-щик)**. Большая буква в собственных именах и собственных наименованиях. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Буквы **о** и **е** после шипящих в окончаниях прилагательных. **Н** и **НН** в суффиксах прилагательных.
- Различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**.
- Правописание гласных в окончаниях количественных числительных. Употребление **ь** в середине и на конце числительных.
- Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. Буква **ь** на конце

глаголов после шипящих. Различение на письме **-тся-** и **-ться**. Гласные в суффиксах глагола **-ова-** (**-ева-**), **-ыва-**(**-ива-**). Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.

- Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. **Н** и **НН** в суффиксах полных и кратких причастий.
- Различие **о** и **а** на конце наречий. Мягкий знак на конце наречий, оканчивающихся на шипящие.

Орфограммы-дефисы.

- Слитное и дефисное написание слов с **пол-**. Дефис в сложных прилагательных. Дефис в местоимениях с суффиксами **-то**, **-либо**, **-нибудь** и приставкой **кое-**. Дефисное написание наречий. Дефис в предлогах **из-за**, **из-под**. Дефис в междометиях.

Орфограммы - слитное и раздельное написание.

- Раздельное написание предлогов с местоимениями. Слитное и раздельное написание наречий.
- Слитное и раздельное написание предлогов (**в течение**, **ввиду** и т.д.).
- Слитное и раздельное написание союзов. Отличие союзов **зато**, **тоже**, **чтобы** от местоимений с предлогом и частицами; отличие союза **также** от наречия с частицей.
- **Не** с именами существительными. **Не** с именами прилагательными. **Не** и **ни** в местоимениях. **Не** с глаголами. **Не** с причастиями. **Не** с деепричастиями. **Не** и **ни** в наречиях. **Не** с наречиями на **-о (-е)**. Слитное и раздельное написание частиц **не** и **ни** с разными частями речи.
- Большая буква в собственных именах и собственных наименованиях.

Стилистика.

- Стили речи. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Изобразительно-выразительные средства. Тропы и фигуры речи.

Критерии оценивания вступительного испытания по русскому языку

Каждый правильный ответ заданий 1-21 оценивается в 1 балл, правильный ответ заданий 22-33 оценивается в 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальная оценка за вступительное испытание - 100 баллов. Минимальный проходной балл – 30 баллов.

Список рекомендуемой литературы:

1. Балашова Л. В., Дементьев В. В. Курс русского языка [Текст]: учебное пособие / Л. В. Балашова, В. В. Дементьев. - Саратов: Лицей, 2005. - 1056 с.
2. Баранов М. Т. и др. Русский язык [Текст]: учебное пособие / [под ред. Н. М. Шанского]. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1987. - 288 с.
3. Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура речи [Текст]. - Серия «Учебники и учебные пособия». / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 384 с.
4. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи [Текст]: учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2002. - 350 с.
5. Воронцова Т. А. Культура речи [Текст]: учебное пособие. / Т. А. Воронцова. - Ижевск, 2011. - 141 с.
6. Голуб И. Б. Стилистика русского языка [Текст] / И. Б. Голуб. - 10-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 448 с. - (Высшее образование).
7. Голуб И. Б. Упражнения по стилистике русского языка [Текст] / И. Б. Голуб. - 9-е изд., испр. и доп. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 304 с. - (Высшее образование).
8. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы [Текст]: учебное пособие. / Н. Г. Гольцова, И.В. Шамшин. - 3-е изд. - М.: Русское слово, 2006. - 464 с.
9. Информационно-аналитический еженедельник «Пульс». - 10 (400) 09.03.2016.
10. Кожина М. Н. Стилистика русского языка [Текст]: учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 464 с.
11. Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / [гл. ред. В. Н. Ярцева]. - М.: Сов. энциклопедия, 1990. - 685 с.
12. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы / Д. Э. Розенталь. — М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. — 416 с. - (Поступающим в вузы).
13. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Современный русский язык. [Текст]: учебное пособие. / Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб. - 11-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2010. - 448 с.
14. Розенталь Д. Э. Справочник по пунктуации [Текст] / Д. Э. Розенталь. - М.: Книга, 1984. - 272 с.

15. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов [Текст] / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001. - 624 с.
16. Романова О. Ю. Стилистика русского языка: учебно-методическое пособие [Текст] / О. Ю. Романова. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2008. - 277 с.
17. Русский язык и культура речи [Текст] / [под ред. В. Д. Черняк]. - Спб., М.: САГА: ФОРУМ, 2008. - 368 с. - (Профессиональное образование).
18. Скорикова Т. П. Практикум по русскому языку и культуре речи [Текст]: учебное пособие / Т. П. Скорикова. - М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 99 с.
19. Чешко Л. А. Русский язык [Текст]: учебное пособие / Л. А. Чешко - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 1990. - 333 с.

2. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

Вступительное испытание проводится в форме письменного теста. Тест состоит из 25 заданий с вариантами ответов, один из которых является правильным. Время выполнения заданий - 120 минут.

Программа вступительного испытания по биологии, в ее содержательной части, формируется на основе образовательных программ основного общего и среднего общего образования и позволяет проверить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.

В процессе подготовки к вступительному испытанию абитуриент должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по содержательному компоненту, представленному в данной программе. На вступительном испытании по биологии абитуриент должен:

владеть основными биологическими терминами и понятиями, биологическими законами и теориями;

знать и понимать общие закономерности явлений живой природы;

знать строение и процессы жизнедеятельности бактерий, протистов, грибов, растений, животных и человека;

уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями органоидов клетки, особенностями строения и функциями тканей, органов и систем органов;
- устанавливать причинно-следственные связи между средами жизни и приспособленностью к ним живых организмов, факторами и результатами эволюции, деятельностью человека и ее последствиями;
- применять полученные знания и использовать их для: описания важнейших биологических процессов; характеристики и сравнения биологических объектов или явлений; составления характеристики основных систематических категорий (типов, отделов, классов);
- решать биологические задачи.

Содержание вступительного испытания

Раздел I. Введение.

1. Определение биологии. Предмет и задачи биологии. Ее роль в формировании картины мира и общей культуры личности.
2. Методы биологических наук. Основные понятия научной методологии: теория, гипотеза, эксперимент. Экспериментальный способ проверки гипотез
3. Уровни организации живого: молекулярный, клеточный, тканево-органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный.
4. Свойства живого: размножение, рост и развитие, обмен веществ и энергии, эволюция, раздражимость.

Раздел II. Клетка.

1. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Клеточное строение организмов - основа единства органического мира и доказательство родства живой природы.
2. Клеточная теория. История клеточной теории.
3. Прокариотические и эукариотические клетки. Растительные и животные клетки, клетки грибов.
4. Строение клетки. Органоиды (органеллы) клетки. Принцип взаимосвязанности структуры и функции. Целостность клетки.

Раздел III. Химический состав живого.

1. Макро- и микроэлементы. Их роль в биологических процессах. Углерод, водород, азот, кислород, фосфор, сера, железо, хлор, натрий, калий, кальций.
2. Вода. Значение воды для живых систем.
3. Углеводы: структура, разнообразие, функции.
4. Аминокислоты и белки: структура, разнообразие, функции.
5. Липиды: структура, разнообразие, функции.
6. Нуклеиновые кислоты: структура. АТФ: структура и функции.

Раздел IV. Метаболизм.

1. Энергетический и пластический обмен как две взаимосвязанных стороны метаболизма.
2. Биогеохимический цикл углерода.
3. Процессы пластического обмена. Синтезы: фотосинтез и хемосинтез.

Фотосинтез: определение, общая суть, этапы, значение для биосферы.
Хемосинтез: определение, значение для биосферы.

4. Процессы энергетического обмена. Дыхание. Гликолиз. Аэробные процессы. Анаэробные процессы. Брожение. Применение брожения в хозяйстве.

Раздел V. Генетические механизмы.

1. Удвоение ДНК. Репликация.
2. Понятие матричного синтеза.
3. Биосинтез белка. Ген и белок. Организация генома. Понятие хромосомы.
4. Транскрипция. Генетический код. Свойства генетического кода. Трансляция. Фолдинг
5. Сохранность ДНК. Репарация.

Раздел VI. Вирусы.

1. Вирус - неклеточная форма жизни. История открытия вирусов, классификация вирусов.
2. Некоторые вирусные заболевания человека: грипп, корь, краснуха, ветряная оспа, паротит («свинка»), вирусные гепатиты.
3. ВИЧ и СПИД. Свойства вируса, характер заражения и развития синдрома. Пути перехода ВИЧ от человека к человеку. Вирус Гриппа и COVID19. Профилактика и диагностика заражения. Контроль и лечение заболевания.

Раздел VII. Размножение.

1. Понятие размножения - воспроизведения себе подобных. Его значение для живых систем.
2. Классификация способов размножения. Бесполое и половое размножение.
3. Бесполое размножение. Митоз - способ деления клетки. Фазы митоза.
4. Половое размножение. Общая схема цикла. Понятие плоидности. Образование половых клеток. Оплодотворение, типы оплодотворения. Редукционное деление клетки - мейоз. Стадии мейоза. Кроссинговер, независимое расхождение гомологичных хромосом, случайная встреча гамет.
5. Эмбриональное развитие на примере ланцетника. Понятие зародышевого листка. Происхождение тканей организма.
6. Прямое и непрямое постэмбриональное развитие у животных.

Раздел VIII. Наследственность и изменчивость.

1. Основные понятия генетики. Ген, аллель, признак, генотип, фенотип, гомозигота, гетерозигота, чистая линия.
2. Первый закон Менделя. Второй закон Менделя. Третий закон Менделя. Принцип чистоты гамет. Цитологические основы законов Менделя.
3. Статистический характер законов Менделя.
4. Причины отклонений от законов Менделя. Летальные гены, взаимодействие аллельных генов, взаимодействие неаллельных генов, влияние факторов внешней среды на фенотип.
5. Наследование пола.
6. Генетика человека. Методы генетики человека. Генетика в медицине. Наследственные заболевания человека, врожденные заболевания человека.
7. Признак. Качественные и количественные признаки.
8. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции. Взаимодействие генотипа и фенотипа.
9. Наследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Мутации. Мутагены.
10. Селекция. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции. Центры происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов. Методы селекции.
11. Биотехнологии. Генная инженерия. Клонирование.

Раздел IX. Разнообразие живого на Земле. Элементы ботаники и зоологии.

1. Система живого. Работы Линнея и Ламарка. Основные таксоны: царство, тип (отдел), класс, отряд (порядок), семейство, род, вид.
2. Бактерии. Строение, разнообразие, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Болезни, вызываемые бактериями.
3. Грибы. Строение, разнообразие, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Ядовитые грибы. Использование грибов человеком.
4. Лишайники. Строение, разнообразие, жизнедеятельность, размножение, роль в природе.
5. Растения. Общая характеристика царства.
6. Многообразие растений. Водоросли и высшие растения. Мхи. Плауны, Папоротники, хвощи. Голосеменные и покрытосеменные растения. Однодольные и двудольные растения.
7. Клетки, ткани и органы покрытосеменных растений.
8. Животные. Общая характеристика царства.
9. Разнообразие животных. Одноклеточные и многоклеточные

животные. Характеристики типов беспозвоночных животных. Кишечнополостные, Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви, Членистоногие, Моллюски. Характеристики классов Членистоногих. Ракообразные, Паукообразные, Насекомые.

10. Хордовые. Характеристики классов. Бесчелюстные, Хрящевые рыбы, Костные рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.

Раздел X. Человек и его здоровье.

1. Целостность человеческого организма. Принцип связи структуры и функции.

2. Опорно-двигательная система человека. Основные части скелета, основные группы мышц. Здоровье опорно-двигательной системы.

3. Пищеварительная система человека. Органы пищеварения. Здоровье пищеварительной системы. Здоровое питание. Витамины, авитаминозы, гипervитаминозы. LVII Дыхательная система человека. Органы дыхания. Здоровье дыхательной системы.

4. Кровеносная система человека. Кровообращение. Органы кровеносной системы. Здоровье кровеносной системы.

5. Кровь. Внутренняя среда организма. Группы крови. Иммуитет.

6. Регулирующие системы человеческого организма. Нервная система. Центральная нервная система. Понятие рефлекса. Эндокринная система. Основные железы внутренней секреции и их гормоны. Сравнение нервной и гуморальной регуляции.

7. Анализаторы. Строение и функции органов чувств человека. Здоровье органов чувств.

8. Высшая нервная деятельность человека. Сон. Сознание. Память. Эмоции. Мышление. Речь. Особенности психики человека.

9. Здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактика травматизма. Психическое и физическое здоровье. Полезные и вредные привычки. Зависимость человека от внешней среды.

10. Вред, наносимый организму курением. Вред, наносимый организму злоупотреблением алкоголем. Вред, наносимый организму употреблением наркотических веществ.

Раздел XI. Эволюция.

1. Вид. Критерии вида. Популяции. Видообразование.

2. Теория эволюции Дарвина. Борьба за существование. Естественный отбор. Синтетическая теория эволюции. Доказательства

эволюции.

3. Микроэволюция. Направления эволюции. Прогресс. Регресс. Ароморфоз, идиоадаптация. Дегенерация. Основные ароморфозы растений и животных.

4. Теории происхождения жизни на Земле. Креационизм. Теория панспермии. Теория стационарного состояния. Представления о самозарождении. Гипотеза Опарина.

5. Происхождение человека. Гипотезы происхождения человека. Этапы эволюции человека. Расы человека, несостоятельность расизма. Человек как биосоциальное существо.

Раздел XII. Экология.

1. Понятие среды обитания. Факторы внешней среды: биотические, абиотические, антропогенные.

2. Экосистема. Продуценты, консументы, редуценты. Цепи питания. Экологические пирамиды.

3. Стабильность экосистемы. Агроценозы и их отличия от природных экосистем.

4. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биогеохимические циклы углерода и азота. Особенности распределения биомассы на Земле.

5. Глобальные изменения в биосфере, вызванные присутствием в ней человека. Устойчивое развитие. Правила поведения в природной среде. Природоохранные территории и Красная книга Луганщины.

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальная оценка за вступительное испытание - 100 баллов. Минимальный проходной балл – 30 баллов.

Литература:

1. Пасечник В.В. Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк. Под ред. В.В. Пасечника; – 3-е изд. – М.: Просвещение. – 160 с.: ил.
2. Пасечник В.В. Биология. 7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк. Под ред. В.В. Пасечника; – 3-е изд. – М.: Просвещение. – 256 с.: ил.
3. Пасечник В.В. Биология. 8 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов. Под ред. В.В. Пасечника; – 3-е изд. – М.: Просвещение. – 255 с.
4. Пасечник В.В. Биология. 9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов. Под ред. В.В. Пасечника; – 3-е изд. – М.: Просвещение. – 208 с.
5. Беляев Д.К. Биология. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, П.М. Бородин и др. Под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2016. – 223 с.: ил.
6. Беляев Д.К. Биология. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Д. К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л. Р. Кузнецова и др. Под ред. Д. К. Беляева и Г.М. Дымшица. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 224 с.: ил.

3. СОБЕСЕДОВАНИЕ

Педагогическая профессия - воспитатель детей дошкольного возраста относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми.

Цель собеседования – определение склонности к педагогической деятельности и наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности.

Абитуриент должен:

Знать: основы культурного и вежливого общения;

Уметь: применять различные материалы и выразительные средства для презентации своих достижений и отражения способностей, которые пригодятся в педагогической профессии;
организовать себя и представить рассказ о себе;

Владеть: опытом участия в социально-значимой деятельности;
грамотной речью; умением вписываться в отложенные временные рамки;
уместно применять словесные средства выразительности.

Содержание вступительного испытания

Часть 1: Собеседование – самопрезентация (3 минуты).

Абитуриент рассказывает о себе в свободной форме. Во время самопрезентации поступающий должен аргументировано обосновать, почему он хочет обучаться по педагогической специальности, изложить свои представления о будущей профессиональной деятельности, определить для себя профессиональные перспективы. НАПРИМЕР:

1. С какой целью Вы идете учиться на педагогическую специальность? Обоснуйте.

2. Назовите Ваши самые главные профессионально-личностные качества.

3. Есть ли у Вас какие-либо заболевания? Как часто болеете? Расскажите о Вашем режиме дня?

4. Чем Вы увлекаетесь? Связаны ли Ваши увлечения с будущей профессиональной деятельностью?

5. Расскажите о Ваших наиболее значимых успехах (Победы и призовые места в школьных, городских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, наличие у поступающего Знака отличия ГТО, полученного не раньше последнего года обучения в школе за сдачу нормативов в своей возрастной группе)

В содержание самопрезентации можно включить рассказ о первичном опыте участия в организационно-педагогической деятельности, об обучении в педагогическом классе (при наличии), в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и чемпионатах по педагогическим компетенциям, в волонтерском движении, в Российском движении школьников и т.п.

Все формы участия рекомендуется подтвердить документально (дипломами, грамотами, сертификатами и т.п.) или предоставить оформленное портфолио.

№	Критерии	Единицы
1.	Аргументированность в изложении своих профессиональных и личностных позиций	15
2.	Коммуникативные качества (использование вербальных и невербальных приемов общения, использование приемов активизации внимания аудитории и т.п.)	15
3.	Ответы на вопросы: - ответы логичные, последовательные; - предложения выражают законченную мысль; - предложения построены без ошибок; - нет ответа	20

Часть 2: Выразительное чтение.

Абитуриент получает одно из предложенных в списке художественных произведений для детей дошкольного возраста. Отрывки равного объема будут распечатаны по отдельности.

Необходимо выразительно прочитать отрывок, расставить ударение, определить паузы логические и психологические, темп и ритм речи, сделать попытку определить возрастную категорию детей, на которую рассчитано данное литературное произведение.

В качестве текстов для чтения будут использованы произведения из курса «Литературное чтение» (авт. Л. Ф. Климанова и др.), а также из

Хрестоматий для чтения детям в детском саду и дома. Объем текста для чтения – 160 – 200 слов.

Поступающему необходимо понять мысль автора, а также найти способы наилучшего выражения ее в произнесении.

Выразительное чтение – это умение использовать основные средства выразительности для отражения в чтении своего понимания, оценки содержания и смысла текста, отношения к нему, стремление с наибольшей полнотой, убедительностью и заразительностью донести все это до слушателя (аудитории), сделать понятной для них то намерение, с которым читающий взялся за чтение и которое он пытается раскрыть посредством своего чтения

№	Критерии оценивания	Единицы
	Ударение, соблюдение знаков препинания	5
	Темп и ритм чтения	5
	Паузы логические и психологические	5
	Интонация	5
	Творческий подход	5
	Выразительность	5
	Эмоциональность	5
	Общее впечатление	5
	Голос (громкость, дикция, интонация)	5
	Поза (позиция тела, зрительный контакт)	5

Результаты вступительных испытаний оцениваются по зачетной системе. Результат вступительного испытания в целом оценивается по 100 балльной шкале, максимально абитуриент получает 100 баллов, где 50 баллов и выше – зачтено; меньше 50 баллов – не зачтено.