**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Стахановского колледжа
(филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
_____ О.В. Ткачук
«24» апреля 20 25 г.

# КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
**по образовательной программе**

**По направлению подготовки** – 44.02.01 Дошкольное образование
**Квалификация выпускника** –воспитатель детей дошкольного возраста
**Форма обучения** очная, заочная

Разработчики: Заблодская К.И.,
Андреева О.Н., Дербак Е.Е.
_____Андреева О.Н.
подпись председатель ПЦК

Протокол предметно-цикловой комиссии
психолого-педагогических дисциплин
№ 6 от « 21 » марта 2025 г.

Стаханов, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение комплекта оценочных материалов ..... 4
2. Нормативное основание отбора содержания ..... 4
3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам ..... 4
4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий... 66
5. Варианты выполнения диагностических заданий ..... 75
6. Система оценивания выполнения диагностических заданий ..... 76
7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы ..... 79
8. Диагностические задания ..... 80

ОК-1 ..... 81
ОК-2… ..... 84
ОК-3…….....88
ОК-4…….....92
ОК-5……97
ОК-6……...……..102
ОК-7……106
ОК-8……....110
ОК-9…….....115
ПК-1.1……..120
ПК-1.2……..127
ПК-1.3……135
ПК-1.4……..143
ПК-2.1……..151
ПК-2.2… ……160
ПК-2.3……..170
ПК-2.4……..179
ПК-3.1……..188
ПК-3.2……..197
ПК-3.3……..207
ПК-3.4……..218
ПК-3.5……..226
ПК-4.1……236
ПК-4.2……244
ПК-4.3……253
ПК-4.4……262
ПК-5.1……269
ПК-5.2……277

ПК-5.3…….287
ПК-6.1…….295
ПК-6.2…….303
ПК-6.3…….309
ПК-6.4…….318
ПК-6.1…….326
ПК-6.2…….306
ПК-6.3…….312
ПК-6.4……..317

9. Ключи к оцениванию ..... 323
10. Система оценивания диагностической работы ..... 455

## 1. Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов является самостоятельной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности компетенций, установленных в образовательной программе по направлению подготовки *(код, наименование)*

## 2. Нормативное основание отбора содержания

Приказ Минпросвещения России от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2022№743;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

## 3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора сформированности компетенции | Наименование дисциплины/ модуля/ практики | Семестр | Количество заданий | Общее количество заданий по компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | У1 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы в профессиональной и смежных сферах | ОПЦ.02 Основы психологии | 1,2 | 6 | 25 |
| | | ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии | 3,4 | 6 | |
| | З1. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | ОПЦ.01 Основы педагогики | 1,2 | 6 | |
| | | ОПЦ.10 Детская психология | 3,4 | 6 | |
| | | Практика | 3,4 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | У1. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | ОПЦ.08 Дошкольная педагогика | 3 | 6 | 25 |
| | | Практика | 6 | 1 | |
| | З1. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и приемы структурирования информации | ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | 6 | 6 | |
| | | ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 3.4 | 6 | |
| | | ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии | 3,4 | 6 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | У1. применять современную научную профессиональную терминологию, составлять различные правовые документы | СГЦ.05 Основы финансовой грамотности | 3,4 | 6 | 25 |
| | | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителям) детей и сотрудниками ДОО | 3 | 6 | |
| | | Практика | 4,5,6 | 1 | |
| | З1. содержание актуальной нормативно-правовой документации, правила разработки презентации | ОПЦ 04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации | 3,4 | 6 | |
| | | ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 3,4 | 6 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | У1. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 2 | 6 | 25 |
| | | Практика | 6 | 1 | |
| | З1. психологические основы деятельности коллектива | СГЦ.01 История России | 2 | 6 | |
| | | ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 6 | 6 | |
| | | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 3,4 | 6 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного | 3,4 | 6 | 25 |
| | | МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 6 | |
| | | МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы | 3 | 6 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | организации общения детей дошкольного возраста | | | |
| | З1. правила оформления документов | ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 3,4 | 6 | |
| | | Практика | 5,6 | 1 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских, духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию, применять стандарты антикоррупционного поведения | СГЦ.01 История России | 2 | 6 | 25 |
| | | МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 6 | |
| | | МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 4.5 | 6 | |
| | З1. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | 3 | 6 | |
| | | Практика | 6 | 1 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, | У1.организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | СГЦ.05 Основы финансовой грамотности | 4 | 8 | 25 |
| | | Практика | 6 | 1 | |
| | З1. правила экологической безопасности при ведении | СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности | 1,2 | 10 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| принципы бережливого производств, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | профессиональной деятельности | | | | |
| | З2. основные направления изменения климатических условий региона | МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 4,5 | 6 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 1,2 | 6 | 25 |
| | | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 3,4 | 4 | |
| | | Практика | 6 | 1 | |
| | З1. основы здорового образа жизни | СГЦ.04 Физическая культура | 1,2,3,4 | 8 | |
| | | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 2 | 6 | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | ОПЦ.02 Основы психологии | 3,4 | 6 | 25 |
| | | СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | 3,4,5,6 | 6 | |
| | | Практика | 6 | 1 | |
| | З1. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов | ОПЦ.08 Дошкольная педагогика | 3 | 6 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности | | | | |
| | У2. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | ОПЦ.01 Основы педагогики | 1,2 | 6 | |
| ПК 1.1 | | | | | 26 |
| | У2.оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании | МДК.01.02Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 3,4 | 4 | |
| | У3.осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | МДК.01.02Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 3,4,5 | 4 | |
| | У4. сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию | 4 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста | двигательных умений и навыков | | | |
| | У5. подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 4 | 1 | |
| | У6. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 4 | 1 | |
| | З1.содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» | МДК.01.02Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 3,4 | 4 | |
| | | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 4 | 1 | |
| | З5. требований к структуре, содержанию и оформлению документации, | МДК.01.02Теоретические и методические основы физического | 3,4 | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| | З6. основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | МДК.01.02Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 3,4 | 4 | |
| | | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 4 | 1 | |
| | | ПП.01.01 | 3 | 1 | |
| ПК 1.2 | У1. определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования | МДК.01.02Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 1,2 | 4 | 26 |
| | У2. в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на | МДК.01.02Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей | 1,2 | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования | раннего и дошкольного возраста | | | |
| | У6. использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 2 | 1 | |
| | У7. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 2 | 1 | |
| | У8. описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, | МДК.01.02Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей | 2 | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | раннего и дошкольного возраста | | | |
| | У17.использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 2 | 1 | |
| | **Знания:** | | | | |
| | З3. знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 2 | 1 | |
| | З4. знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, | МДК.01.02Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей | 1 | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ | раннего и дошкольного возраста | | | |
| | З5. норм показателей физического развития | МДК.01.02Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 1,2 | 4 | |
| | З6. инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 2 | 1 | |
| | | П.П 01.01 | 4 | 1 | |
| ПК 1.3 | У1. по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов | МДК.01.02Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 2 | 4 | 26 |
| | У2. проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных | 2 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом | умений и навыков | | | |
| | У3. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей | МДК.01.02Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 1 | 5 | |
| | У5. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | МДК.01.02Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 1,2 | 4 | |
| | У6.осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 2 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | изменениях в его самочувствии | | | | |
| | **Знания:** | | | | |
| | З1. особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) | МДК.01.02Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 2 | 4 | |
| | | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 2 | 1 | |
| | З2. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении | МДК.01.02Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 1,2 | 4 | |
| | | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 2 | 1 | |
| | | П.П 01.01 | 4 | 1 | |
| | | | | | |
| ПК 1.4 | У1. применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое | МДК.01.02Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей | 2 | 4 | 26 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | развитие детей раннего и дошкольного возраста | раннего и дошкольного возраста | | | |
| | У2. проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 2 | 1 | |
| | У3. показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 2 | 1 | |
| | У4. исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 2 | 1 | |
| | У5. применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования | МДК.01.02Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 1 | 4 | |
| | У6. соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при | МДК.01.02Теоретические и методические основы | 1 | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста | физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| | У7. определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей | МДК.01.02Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 1 | 4 | |
| | | | | | |
| | З1.теоретических основ режима дня | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 2 | 1 | |
| | З2. специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | МДК.01.02Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 1 | 4 | |
| | | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 2 | 1 | |
| | | П.П 01.01 | 4 | 1 | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | У1 планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 3 | 1 | 26 |
| | | МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | 3 | 2 | |
| | | МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 1 | |
| | | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 4 | 1 | |
| | | МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного | 4 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | возраста с практикумом | | | |
| | У2 определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 3 | 1 | |
| | | МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 1 | |
| | | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 3 | 1 | |
| | | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 2 | 1 | |
| | | МДК 02.05 Теоретические и методические основы | 2 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | | | |
| | У3 использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 4 | 1 | |
| | | МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | 3 | 2 | |
| | | МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 1 | |
| | У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста | МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 2 | 1 | |
| | | МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 3 | 1 | |
| | З1 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 3 | 1 | |
| | | МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 1 | |
| | | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов | 2 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | | | |
| | | МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 3 | 1 | |
| | З2 методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 4 | 1 | |
| | З3. общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте | МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | 3 | 1 | |
| | | ПП 02.01 | 4 | 1 | |
| ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельност | У1. описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах | МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | 3 | 3 | |
| | | МДК.02.02 Теоретические и методические основы | 3 | 1 | 26 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| и и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения | организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | | | |
| | | МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 1 | |
| | | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 2 | 1 | |
| | | МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 3 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | У2 оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями | МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслужива ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 1 | |
| | | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 2 | 1 | |
| | У3 оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 3 | 1 | |
| | | МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 3 | 1 | |
| | У4 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости | МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслужива | 4 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов | ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| | | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 3 | 1 | |
| | У5 оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие | МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 1 | |
| | | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 3 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | У6 преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 3 | 3 | |
| | | МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 2 | 1 | |
| | З1требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 3 | 1 | |
| | | МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | 3 | 2 | |
| | | МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 2 | 1 | |
| | З2 характеристик основных компонентов РППС (создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения | МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 2 | 1 | |
| | | ПП 02.01 | 4 | 1 | |
| ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных | У1 понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного | МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 2 | 3 | 26 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| видов деятельности и общения | возраста в течение дня | | | | |
| | У2 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 4 | 1 | |
| | | МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 1 | |
| | | МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 4 | 2 | |
| | У3 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 4 | 1 | |
| | | МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации | 3 | 3 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | общения детей дошкольного возраста | | | |
| | У4 осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 4 | 1 | |
| | | МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 2 | |
| | | МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 2 | 1 | |
| | З1 методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 4 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | различных видов деятельности и общения | МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | 3 | 2 | |
| | | МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 2 | |
| | | МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 4 | 2 | |
| | З1 методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения | МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 3 | 2 | |
| | | ПП 02.01 | 4 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности | У1 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 4 | 1 | 26 |
| | | МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | 3 | 3 | |
| | | МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 2 | 3 | |
| | У2 оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 3 | 1 | |
| | З3 методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 4 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста | | | | |
| | З4 методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 3 | 1 | |
| | | МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 1 | |
| | | МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 2 | 1 | |
| | З5 требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 3 | 1 | |
| | | МДК. 02.03 Теоретические | 4 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | и методические основы организации самообслужива ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| | | МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 2 | 2 | |
| | | МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | 3 | 2 | |
| | З1 содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» | МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслужива ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 1 | |
| | | МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 2 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 3 | 2 | |
| | З2 методических требований к составлению конспектов (технологических карт) | МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 1 | |
| | | МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 3 | 1 | |
| | | ПП 02.01 | 4 | 1 | |
| ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста | У1 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является | МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста | 5 | 2 | 26 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | родным; детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| | У2 применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования | МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 1 | |
| | | МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 3 | 2 | |
| | У7 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях | МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 2 | |
| | | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного | 5 | 1 | |
| | У4 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в | МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | процессе организации обучения | | | | |
| | У13 создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) | МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста | 6 | 1 | |
| | У6 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математически х представлений у детей раннего и дошкольного | 6 | 1 | |
| | | МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 2 | |
| | | МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 1 | |
| | | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению | 6 | 3 | |
| | З4 педагогических закономерностей организации образовательного процесса | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математически | 5 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | х представлений у детей раннего и дошкольного | | | |
| | | МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 5 | 1 | |
| | | МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 1 | |
| | 36 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения | МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 1 | |
| | | МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 5 | 1 | |
| | | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 6 | 2 | |
| | | ПП 03.01 | 5 | 1 | |
| | | МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и | 5 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дошкольного возраста | | | |
| | | | | | |
| ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной | У2 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного | 5 | 1 | 26 |
| | | МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 2 | |
| | | МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 3 | |
| | У3 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой | МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста | 5 | 1 | |
| | | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математически | 5 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | федеральной образовательной программы дошкольного образования | х представлений у детей раннего и дошкольного | | | |
| | 31 особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования | МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста | 6 | 1 | |
| | | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математически х представлений у детей раннего и дошкольного | 5 | 1 | |
| | | МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 5 | 1 | |
| | | МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 1 | |
| | | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению | 6 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | З2 требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования | МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста | 6 | 1 | |
| | | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного | 5 | 2 | |
| | | МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 2 | |
| | | МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 1 | |
| | | УП 03.02 | 3 | 1 | |
| ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста | У2 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами | МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста | 6 | 1 | 26 |
| | У5 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии | МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и | 5 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дошкольного возраста | | | |
| | У6 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 1 | |
| | З1 методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» | МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста | 6 | 1 | |
| | З3 основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики | МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста | 5 | 1 | |
| | У1 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений | 4,5 | 3 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | у детей раннего и дошкольного | | | |
| | У5 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного | 4,5 | 1 | |
| | З5 теории и технологии учета возрастных особенностей детей | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного | 4 | 1 | |
| | | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного | 5 | 2 | |
| | У1 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 2 | |
| | У3 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной | МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 5 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» | | | | |
| | У5 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии | МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 4,5 | 1 | |
| | У6 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 1 | |
| | У3 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» | МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 2 | |
| | У5 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии | МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и | 4 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дошкольного возраста | | | |
| | У6 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 5 | 1 | |
| | У1. разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 5 | 3 | |
| | З2. основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 6 | 2 | |
| | | ПП 03.01 | 5 | 1 | |
| | | | | | |
| ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» | МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста | 6 | 1 | 26 |
| | | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного | 5,6 | 3 | |
| | | МДК.03.05 Детская литература с практикумом | 6 | 3 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | по выразительному чтению | | | |
| | У2 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования | МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста | 6 | 3 | |
| | З1 требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного | 5,6 | 2 | |
| | | МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 2 | |
| | | МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 3 | |
| | | МДК.03.05 Детская литература с практикумом | 5 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | по выразительному чтению | | | |
| | З2 особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте | МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста | 5 | 1 | |
| | | МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 5 | 3 | |
| | | МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 2 | |
| | | ПП 03.01 | 5 | 1 | |
| ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | У1 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного | 5,6 | 3 | 26 |
| | | МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 5 | 2 | |
| | | МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным | 4 | 3 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | миром детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| | | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 6 | 3 | |
| | У7 разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой | МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста | 6 | 1 | |
| | У8 разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению | МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста | 5 | 2 | |
| | З1. приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 6 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | правах ребенка, трудовое законодательство | | | | |
| | З3 истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества | МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста | 5 | 1 | |
| | З11 теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного | 5,6 | 2 | |
| | | МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 5 | 2 | |
| | | МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 2 | |
| | З14 педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении | МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 5 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | экскурсий и наблюдений | МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста | 6 | 1 | |
| | | ПП 03.01 | 4 | 1 | |
| | | | | | |
| ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста | У1 анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) | МДК.04.01 Теория и методика процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 8 | 26 |
| | У3 определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской) | МДК.04.01 Теория и методика процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 5 | 8 | |
| | У4 осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста | МДК.04.01 Теория и методика процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 9 | |
| | | УП 04.01 | 5 | 1 | |
| ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельност | У1 анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, | МДК.04.01 Теория и методика процесса воспитания | 4 | 8 | 26 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ь, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста | социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| | У3 анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста | МДК.04.01 Теория и методика процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 5 | 7 | |
| | У4 разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста | МДК.04.01 Теория и методика процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 6 | |
| | З3 основных требований к организации | МДК.04.01 Теория и методика | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | досуговой деятельности в ДОО | процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| | | ПП 04.01 | 5 | 1 | |
| | | | | | |
| ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | У2 осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста | МДК.04.01 Теория и методика процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 5 | 8 | 26 |
| | З5 положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста | МДК.04.01 Теория и методика процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 5 | 8 | |
| | З6 требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы | МДК.04.01 Теория и методика процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 9 | |
| | | УП 04.01 | 4 | 1 | |
| ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | З1 понятие «педагогическая поддержка», ее структура | МДК.04.01 Теория и методика процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 5 | 8 | 26 |
| | З3 условия эффективной педагогической поддержки | МДК.04.01 Теория и методика процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 5 | 8 | |
| | З4 тактики педагогической поддержки | МДК.04.01 Теория и методика | 4 | 9 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| | | УП 04.01 | 5 | 1 | |
| ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения | У1 понятия «семья», признаков семьи, функции семьи | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | 3 | 5 | 26 |
| | З5 понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | 3 | 5 | |
| | У2 выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | 3 | 5 | |
| | З3 модели и стилей семейного воспитания | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителя | 3 | 5 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ми) детей и сотрудниками ДОО | | | |
| | 34 понятия «родительство», типология родительства | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | 3 | 5 | |
| | | УП 05.01 | 3 | 1 | |
| ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач | У1 формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | 3 | 5 | 26 |
| | З11 формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | 3 | 5 | |
| | З6 характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и | 3 | 5 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | инклюзивного образования | сотрудниками ДОО | | | |
| | У3 выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | 3 | 5 | |
| | З7. особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | 3 | 5 | |
| | З11. формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения | УП 05.01 | 3 | 1 | |
| ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными | У1 объяснять сущность и содержание основных понятий курса | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями | 3 | 5 | 26 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных | | (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | | | |
| | З5 сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | 3 | 5 | |
| | У2 использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | 3 | 5 | |
| | З7 понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | 3 | 5 | |
| | У4 разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и | 3 | 5 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | воспитателя, детей, родителей | сотрудниками ДОО | | | |
| | З5 сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования | УП 05.01 | 3 | 1 | |
| ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | У1 разрабатывать программы обучения двигательным действиям | МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | 2 | 5 | 26 |
| | У4 разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста | МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | 3 | 5 | |
| | У5 разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики | МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | 2 | 5 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | З3 технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | 3 | 5 | |
| | З4 двигательных режимов и физических нагрузок для детей разного возраста | МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | 2 | 5 | |
| | | ПП 06.01 | 3 | 1 | |
| ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | У1 анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | 2 | 5 | 26 |
| | У2 планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий | МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического | 3 | 5 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | развития с практикумом | | | |
| | У3 определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей | МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | 2 | 5 | |
| | З2 особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста | МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | 3 | 5 | |
| | З4. особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста | МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | 3 | 5 | |
| | особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста | ПП 06.01 | 3 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | У1 современных технологий физического воспитания, формирования у детей физической культуры | МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | 3 | 5 | 26 |
| | З1 современных технологий физического воспитания, формирования у детей физической культуры | МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | 3 | 5 | |
| | З2 типологии здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | 2 | 5 | |
| | З3 форм и методов образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры | МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | 2 | 5 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ПП 06.01 | 3 | 1 | |
| | З4 особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | 2 | 5 | |
| ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста | У1 проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | 3 | 5 | 26 |
| | У2 применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания | МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | 2 | 5 | |
| | У3 контролировать двигательную активность, физическое | МДК.06.01 Теоретические и методические основы | 3 | 5 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | состояние воспитанников | разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | | | |
| | З1 особенностей использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста | МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | 3 | 5 | |
| | З2 методических основ обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся | МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | 2 | 5 | |
| | | ПП 06.01 | 3 | 1 | |
| ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста | У1 разрабатывать программы обучения двигательным действиям | МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | 2 | 5 | 26 |
| | У4 разрабатывать комплексы упражнений специальной физической | МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектировани | 3 | 5 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста | я и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | | | |
| | У5 разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики | МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | 3 | 5 | |
| | З1 общие основы педагогики раннего возраста | МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | 2 | 5 | |
| | З2 особенности детей раннего возраста; | МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | 3 | 5 | |
| | | ПП 06.01 | | 1 | |
| ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую | У1 общие основы педагогики раннего возраста | МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей | 3 | 5 | 26 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие | | раннего возраста | | | |
| | У2 особенности детей раннего возраста; | МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | 2 | 5 | |
| | У3 общие основы педагогики раннего возраста | МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | 2 | 5 | |
| | У5. изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста | МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | 2 | 5 | |
| | З1. особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье | МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | 2 | 5 | |
| | Н проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их | ПП 06.01 | 3 | 1 | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей | | | | |
| ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей | У1. разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации | МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | 2 | 10 | 26 |
| | З1. психолого-педагогические основ материнства | МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | 2 | 15 | |
| | | ПП 06.1 | 3 | 1 | |
| ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников | У1 применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста | МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | 3 | 5 | 26 |
| | У2 определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО | МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | 3 | 5 | |
| | У3 разрабатывать календарно- | МДК 06.01 Теоретические | 3 | 5 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации | и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | | | |
| | З1 социальную адаптацию детей раннего возраста | МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | 3 | 5 | |
| | З2 организацию работы в адаптационный период | МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | 2 | 5 | |
| | | ПП 06.01 | 3 | 1 | |

## 4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

| Код компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения |
|---|---|---|---|---|
| ОК 1 | 1,2,7,8,13,14,19,20 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 3,4,9,10,15,16,21,22,25 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 5,6,11,12,17,18,23.24 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОК 2 | 26,27,32, 33,38,39, 44,45 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных * | Базовый | 1-3 мин |
| | 34,35,40, 41 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 28,29,36, 37,46,47, 50 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 30,31,42, 43,48,49 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ОК 3 | 51,52,57, 58,63,64, 69,70 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 55,56,59, 60,65,66, 71,72,75 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 61,62,67, 68,73,74 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| | 53,54 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовый | 1-3 мин |
| ОК 4 | 76,77,8 2,83,88, 89.94,9 5 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 84.85 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовый | 1-3 мин |
| | 78,79,86, 87,90,91, 96,97,100 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 80,81,92, 93,98,99 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ОК 5 | 101,102.1 07,108,11 3,114,119 , 120 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 105,106,1 15,116,12 1,122,125 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 103,104,1 11,112,11 7,118,123 , 124 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| | 109,110 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Базовый | 1-3 мин |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОК 6 | 126,127,132,133,138,139, 144,145 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 130,131,136,137,140,141,146, 147,150 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 128.129,134.135,142,143,148, 149 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ОК 7 | 151,152,161,162,169,170 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 155.156 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 157,158.165.166.171,172,175 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 153.154,163,164 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Высокий | 5-10 мин |
| | 159.160.167.168,173,174 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ОК 8 | 176.177,184.185,190.191 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 178.179,186.187,192,193 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 180.181 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Высокий | 5-10 мин |
| | 198.199,222,223 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| | 182.183,188.189.194,195, 196,197,200 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| ОК 9 | 201,202.207,208,213,214, 219,220 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 217,218 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовый | 1-3 мин |
| | 209,210,215,216,221,222,225 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 203.204,211,212.223,224-234 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 205,206 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | Повышенный | 3-5 мин |

| Код компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения |
|---|---|---|---|---|
| ПК 1.1 | 235-238 255 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| ПК 1.1 | 239-242 256 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 1.1 | 243-246 257 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 1.1 | 247-250 258 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 1.1 | 251-254 259-260 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 1.2 | 261-264 281 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| ПК 1.2 | 265-268 282 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 1.2 | 269-272 283 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 1.2 | 273-276 284 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 1.2 | 277-280 285-286 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 1.3 | 287-290 307 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| ПК 1.3 | 291-294 308 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 1.3 | 295-298 309. | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 1.3 | 299-302 310. | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 1.3 | 303-306 311-312 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 1.4 | 313-316 333 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| ПК 1.4 | 317-320 334 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 1.4 | 321-324 335 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 1.4 | 325-328 336 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 1.4 | 329-332 337-338 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 2.1 | 339, 344,349,354,359 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| ПК 2.1 | 340, 345,350,355,360 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК 2.1 | 341,346, 351,356,361 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 2.1 | 342, 347,352,357,362 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 2.1 | 343,348,353,358,363,364 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 2.2 | 365,370,375,380,385 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| ПК 2.2 | 366,371,376,381,386 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 2.2 | 367,372,377,382,387 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 2.2 | 368,373,378,383,388 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 2.2 | 369,374,379,384,389,390 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 2.3 | 391,396,401,406,411 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| ПК 2.3 | 392,397,402,407,412 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 2.3 | 393,398,403,408,413 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 2.3 | 394,399,404,409,414 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 2.3 | 395,400,405,410,415,416 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 2.4 | 417,422,427,432,437 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| ПК 2.4 | 418,423,428,433,438 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 2.4 | 419,424,429,434,439 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 2.4 | 420,425,430,435,440 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 2.4 | 421,426,431,436,441,442 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК 3.1 | 443,448,453,458,463 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| ПК 3.1 | 444,449,454,459,464 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 3.1 | 445,450,455,460,465 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 3.1 | 446,451,456,461,466 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 3.1 | 447,452,457,462,467,468 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 3.2 | 469,474,479,484,489 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| ПК 3.2 | 470,475,480,485,490 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 3.2 | 471,476,481,486,491 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 3.2 | 472,477,482,487,492 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 3.2 | 473,478,483,488,493,494 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 3.3 | 495,500,505,510,515 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| ПК 3.3 | 496,501,506,511,516 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 3.3 | 497,502,507,512,517 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 3.3 | 498,503,508,513,518 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 3.3 | 499,504,509,514,519,520 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 3.4 | 521,526,531,536,541 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| ПК 3.4 | 522,527,532,537,542 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 3.4 | 523,528,533,538,543 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК 3.4 | 524,529,534,539,544 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 3.4 | 525,530,535,540,545,546 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 3.5 | 547,552,557,562,567 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| ПК 3.5 | 548,553,558,563,568 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 3.5 | 549,554,559,564,569 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 3.5 | 550,555,560,565,570 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 3.5 | 551,556,561,566,571,572 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 4.1 | 573-577 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| ПК 4.1 | 578-582 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 4.1 | 583-587 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 4.1 | 588-592 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 4.1 | 593-598 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 4.2 | 599-603 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| ПК 4.2 | 604-608 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 4.2 | 609-613 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 4.2 | 614-618 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 4.2 | 619-624 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 4.3 | 624-629 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| ПК 4.3 | 630-634 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 4.3 | 635-639 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 4.3 | 640-644 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 4.3 | 645-650 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 4.4 | 651-655 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| ПК 4.4 | 656-660 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК 4.4 | 661-665 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 4.4 | 666-670 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 4.4 | 671-676 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 5.1 | 677-681 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| ПК 5.1 | 682-686 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 5.1 | 687-691 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 5.1 | 692-696 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 5.1 | 697-702 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 5.2 | 703-707 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| ПК 5.2 | 708-712 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 5.2 | 713-717 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 5.2 | 718-722 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 5.2 | 723-728 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 5.3 | 729-733 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| ПК 5.3 | 734-738 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 5.3 | 739-743 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 5.3 | 744-748 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 5.3 | 749-754 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 6.1 | 755-759 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| ПК 6.1 | 760-764 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 6.1 | 765-769 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 6.1 | 770-774 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 6.1 | 775-780 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 6.2 | 781-785 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| ПК 6.2 | 786-790 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 6.2 | 791-795 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 6.2 | 796-800 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 6.2 | 801-806 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК 6.3 | 807-811 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| ПК 6.3 | 812-816 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 6.3 | 817-821 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 6.3 | 822-826 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 6.3 | 827-832 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 6.4 | 833-837 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| ПК 6.4 | 838-842 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 6.4 | 843-847 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 6.4 | 848-852 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 6.4 | 853-858 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 6.1 | 859-863 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| ПК 6.1 | 864-868 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 6.1 | 869-873 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 6.1 | 874-878 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 6.1 | 879-884 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 6.2 | 885-889 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| ПК 6.2 | 890-894 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 6.2 | 895-899 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 6.2 | 900-904 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 6.2 | 905-910 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 6.3 | 911-915 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| ПК 6.3 | 916-920 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 6.3 | 921-925 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 6.3 | 926-930 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 6.3 | 931-936 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 6.4 | 937-941 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| ПК 6.4 | 942-946 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| ПК 6.4 | 947-951 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК 6.4 | 952-956 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| ПК 6.4 | 957-962 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |

## 5. Варианты выполнения диагностических заданий

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных * | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа. |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).<br>4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов |
| Задание открытого типа с дополнением * | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику и полноту ответа.<br>3. Записать краткий ответ.<br>4. В случае расчетной задачи записать ответ |
| Задание открытого типа с развернутым ответом * | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику и полноту ответа.<br>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ |

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

## 6. Система оценивания выполнения диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|---|---|---|
| !,2,7,8,13,14,19,20, 26,27,31,33,38,39, 44,45,51,52,58,57, 63,64,69,70,77,76, 83,82,89,88,94,95, 102,101,108,107, 114,113,120,119, 127,126,133,132, 139,138,145,144, 151,152,162,161, 170,169,176,177, 180,181,184,185, 190,191,201,202, 207,208,213,214, 219,220,235238,255,261-264,281, 287-290307, 313-316,333,339,344,349,354,359,365,370,375,380,385,391, 396,401,406,411,417,422,427,432, 437,443,448,453, 458,463, 469,474,479,484, 489,495,500,505,510,515,521,526,531,536,541,547,552,557,562,567, 573-577, 599-603, 624-629, 651-655, 677-681, 703-707, 729-733, 755-759, 781-785, 807-811, 833-837, 859-863, 885-889, 911-915, 937-941 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв) | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 34,35,40,41,54,53, 84,85,109,110,178, 179,186,187,192, 193,217,218, 239-242,256, 265-268 282, 291-294 308, 317-320 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв) | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 334, 340, 345,350,355,360, 366,371,376,381, 386,392,397,402, 407,412, 418,423,428,433, 438, 444,449,454,459, 464,470,475,480, 485, 490,496,501,506, 511,516, 522,527,532,537, 542,548,553,558, 563,568, 578-582, 604-608, 630-634, 656-660, 682-686, 708-712, 734-738, 760-764, 786-790,812-816,, 838-842, 864-868, 890-894, 916-920, 942-946 | | |
| 180,181, 243-246 257, 269-272 283, 295-298 309, 321-324 335, 341,346, 351,356,361, 367,372,377,382, 387, 393,398,403,408, 413, 419,424,429, 434,439, 445,450,455,460, 465,471,476,481, 486,491, 497,502,507,512, 517,523,528,533, 538,543,549,554, 559, 564,569, 583-587, 609-613, 635-639, 661-665, 687-691, 713-717, 739-743, 765-769, 791-795, 817-821, 843-847, 869-873, 895-899, 921-925, 947-951 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца) | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 109,110,155,156, 205,206 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 3,4,9,10,15,16,28, 29,32, 36,37,39,46, 47, 50,55,56,59,60, 65,66,71,72,75,79, 78,86,87,90,91, 96,97,100,105,106, 116,115,122,121, 125, 130,131,137, 136,140,141,146, 147,150,157, 158, 166,165,172,171, 175, 182,183,188, 189,190,194,195, 196,197,200,209, 221,222,225, 247-250<br>258, 273-276<br>284, 299-302<br>310., 325-328,336, 342,<br>347,352,357,362, 368,373,378,383, 388,394,399,404, 409,414,<br>420,425,430,435, 440,<br>446,451,456,461, 466,<br>472,477,482,487, 492,498,503,508, 513,518,<br>524,529,534,539, 544,<br>550,555,560,565, 570, 588-592, 614-618, 640-644, 666-670, 692-696, 718-722, 744-748, 770-774, 796-800, 822-826, 848-852, 874-878, 900-904, 926-930, 952-956, | Задание открытого типа с дополнением | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 5,6,11,12,17,18,23. 24,30, 31,42,43,48, 49,62,61,67,68,73, 74,80,81,92,93,98, 99,103,104,111, 112117,118,,123, 124,128,129,135, 134,143,142,149, 148,159,160,167, 168, 173.174,178, 179,186.187,192, 193,203,204,211, 212, 223,224-234, 251-254 259-260, 277-280 285-286, 303-306 311-312, 329-332 337-338, 343,348,353,358, 363,364, 369,374,379,384, 389,390, 395,400,405,410 ,415,416, 421,426,431,436, 441,442, 447,452,457,462, 467,468, 473,478,483,488, 493,494, 499,504,509,514, 519,520, 525,530,535,540, 545,546, 551,556,561,566,5 71,572, 593-598, 619-624, 645-650, 666-670, 697-702, 723-728, 749-754, 775-780, 801-806, 827-832, 853-858, 879-884, 905-910, 931-936, 957-962 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

**7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы**

В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, линейка, компьютеры, англо-русский словарь Мюллер В.К., под ред. Карантирова С.И. , Краткий психологический словарь А.Л. Свенцицкий ,Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ,Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012 N 273-ФЗ. (с последними изменениями от 17.02.2023 № 26-ФЗ), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (редакция от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Федеральная образовательная программа дошкольного образования УТВЕРЖДЕНА приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028., Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 (ред.от 30.12.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Парциальная программа физического развития 3-7 лет «Малыши-крепыши» Бережнова О. В., Бойко В. В., Парциальная общеобразовательная
Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» К. В. Шевелев, Парциальная программа «Юный эколог» Николаева С. Н., Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет , Нищева Н. В, Парциальные образовательные программы дошкольного образования БИНОМ. Лаборатория знаний, Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). «Цветные Ладошки» Лыкова И.А ., Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) « Я люблю Россию» Нищева Н.В.; Кириллова Ю. А., Парциальная программа «Умные пальчики» И.А.Лыковой., «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова, Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» Белоусова Р.Ю., Парциальная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии» Коренева Т.Ф.

## 8. Диагностические задания

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

| ОПЦ.01 Основы педагогики 2 семестр | | |
|---|---|---|
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 1. | Методы работы для формирования навыков самооценки у обучающихся:<br>1) проведение рефлексии после завершения заданий<br>2) предоставление только оценок педагога без объяснения причин<br>3)использование листов самоконтроля для отслеживания прогресса<br>4) организация групповых обсуждений с анализом личных достижений<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 2. | Что такое педагогика, как наука?<br>1) Наука о воспитании и образовании. Педагогика исследует процессы формирования личности через обучение и воспитание.<br>2) Педагогика — это искусство преподавания. Хотя искусство преподавания является частью педагогической деятельности, оно не охватывает всю науку целиком.<br>3) Научная дисциплина, изучающая закономерности образования и воспитания. Здесь акцент делается на теоретическом аспекте науки.<br>4) Область знаний, направленная на развитие личности через образование и воспитание. Это определение подчеркивает практическое применение педагогических методов.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 3. | … – это методы обучения, к которым относятся демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 4. | _____ - это раздел педагогики, который занимается теорией обучения. Она исследует цели, содержание, методы и средства обучения, а также принципы организации образовательного процесса.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 5. | Объясните, от чего зависит выбор и сочетание методов и приемов обучения<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 6. | Какие профессионально-личностные качества и способности есть у педагога.<br><br>Тип вопроса: открытый | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | Время выполнения 5-10 мин | |
| **ОПЦ.02 Основы психологии 2 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 7. | Какие из перечисленных методов относятся к основным методам психологического исследования? Выберите все верные ответы.<br>1) Наблюдение<br>2) Эксперимент<br>3) Гипноз<br>4) Анкетирование<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 8. | Какие из перечисленных ниже психических процессов относятся к познавательным процессам? Выберите все верные варианты.<br>1) Восприятие<br>2) Эмоции<br>3) Память<br>4) Мышление<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 9. | Основными методами психологического исследования являются ……... <br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 10. | Внимание бывает…….. <br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 11. | Объясните, что такое личность в психологии<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 12. | Что такое внутренняя мотивация? Приведите примеры<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии 4 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 13. | Какие из перечисленных особенностей характерны для подросткового возраста?<br>1)Формирование абстрактного мышления и способности к рефлексии.<br>2)Снижение потребности в общении со сверстниками.<br>3)Усиление влияния группы сверстников на поведение и мировоззрение подростка.<br>4)Полное завершение процесса полового созревания | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| 14. | Какие из перечисленных факторов влияют на эффективность формирования познавательных процессов у детей?<br>1) Возраст.<br>2) Наследственность.<br>3) Обучение и воспитание.<br>4) Питание.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 15. | Мотивация, которая исходит изнутри человека, обусловлена его интересами и потребностями, и не зависит от внешних наград или наказаний, называется _____ мотивацией.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 16. | Процесс активного и целенаправленного изменения индивидом своих знаний, умений и навыков под влиянием обучения и воспитания называется _____.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 17. | Что такое принцип сознательности и активности в воспитании? Объясните его значение для эффективного воспитательного процесса и приведите пример его реализации в работе педагога | Ответ: |
| 18. | Какие профессионально важные качества педагога способствуют успешному взаимодействию с обучающимися?<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **ОПЦ.10 Детская психология 4 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 19. | Какие из следующих факторов могут влиять на эмоциональное развитие ребенка? Выберите все верные ответы.<br>1) Семейное окружение<br>2) Социальные взаимодействия<br>3) Питание ребенка<br>4) Образовательная среда<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 20. | Какие из перечисленных факторов оказывают влияние на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте?<br>1) Генетическая предрасположенность. | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | 2) Социальное окружение (семья, сверстники).<br>3) Уровень физического развития ребенка.<br>4) Климатические условия проживания.<br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 21. | Период жизни человека, связанный с физиологическим и психологическим созреванием, а также поиском собственной идентичности, называется _____.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 22. | В период младенчества основой психического развития является _____ общение с взрослым.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 23.. | Объясните, какую роль играет взрослый (воспитатель или родитель) в нравственном развитии дошкольника. В своём ответе укажите не менее трёх аспектов.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 24. | Как индивидуально-типологические особенности ребенка могут влиять на взаимодействие с окружающими (взрослыми и сверстниками)?<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **Практика 4 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 25. | На основании какого документа обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студента?<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | |

## ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

## ОПЦ.08 Дошкольная педагогика 3 семестр

| | | |
|---|---|---|
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 26.. | Какие приемы структурирования информации наиболее эффективны в дошкольной педагогике для формирования у детей системного восприятия окружающего мира?<br><br>1) Использование схем и диаграмм для наглядного представления информации.<br>2) Применение игровых технологий, таких как ролевые и дидактические игры.<br>3 )Предоставление детям большого объема текстовой информации для самостоятельного анализа.<br>4) Организация тематических занятий, где информация группируется вокруг конкретной идеи или понятия.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 27. | Какие из перечисленных методов являются актуальными для работы в ДОО в современных условиях? Выберите все верные варианты.<br>1) Использование игровых технологий для развития познавательной активности детей.<br>2) Применение авторитарного стиля воспитания для формирования дисциплины.<br>3) Интеграция цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс.<br>4) Организация проектной деятельности с детьми для развития их творческих способностей.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 28. | Один из основных приемов структурирования информации для детей дошкольного возраста — это<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 29. | Для успешной работы в профессиональной сфере дошкольному педагогу необходимо постоянно повышать свою квалификацию, на _____.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 30. | В чем заключается суть планирования работы по развитию речи<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 31. | Дайте определение понятию художественно-эстетического развития дошкольников<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |

| ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями 6 семестр | | |
|---|---|---|
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 32. | Какие методы подходят для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития?<br>1) Разработка индивидуального плана физических упражнений с учётом всех особенностей ребёнка.<br>2) Использование специальных образовательных методик и визуальных пособий, адаптированных под возможности ребёнка.<br>3) Применение технологий альтернативной и дополнительной коммуникации (например, коммуникативные доски).<br>4) Занятия с музыкальным терапевтом для развития сенсорных и эмоциональных реакций.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 33. | Какие методы могут быть полезны для детей с нарушениями речи?<br>1) Разработка индивидуального плана физических упражнений.<br>2) Использование специализированных компьютерных программ для обучения речи.<br>3) Применение карточек с изображениями действий или предметов (например, PECS).<br>4) Занятия с логопедом-дефектологом, использование визуальных и тактильных материалов.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 34. | Расставьте в правильной последовательности этапы адаптивного обучения для ребёнка с особыми образовательными потребностями (ООП):<br>1) Определение индивидуальных особенностей ребёнка и его потребностей.<br>2) Разработка индивидуального образовательного плана.<br>3) Реализация образовательного плана и мониторинг прогресса.<br>4) Корректировка образовательного плана на основе мониторинга.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| |
| 35. | Расставьте в правильной последовательности задачи тьютора в процессе обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе:<br>1. Индивидуальная работа с ребёнком для адаптации учебных материалов и методов обучения.<br>2. Взаимодействие с учителями и родителями для координации образовательных усилий.<br>3. Поддержка социальной интеграции ребёнка в школьном коллективе.<br>4. Помощь в организации учебного процесса и управлении временем | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| |

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 36. | «Для эффективного адаптивного обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями (ООП) необходимо сначала _____, а затем разработать индивидуальный образовательный план»<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 37. | «В обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата важную роль играют ассистивные технологии. Например, …….. помогают ребёнку с ограниченными физическими возможностями взаимодействовать с образовательными материалами».<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии 4 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 38. | Что из перечисленного является характеристикой подросткового возраста?<br>1)Повышенная эмоциональная чувствительность<br>2)Поиск самоидентификации<br>3)Стабильность социальных отношений<br>4)Формирование личных ценностей<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 39. | Какие из следующих утверждений о развитии ребенка в раннем возрасте являются верными?<br>1) Ребенок начинает осознавать свое "Я" в возрасте около 2 лет.<br>2)В этом возрасте дети способны к абстрактному мышлению.<br>3)Эмоциональная привязанность к родителям формируется в первые месяцы жизни.<br>4)Дети в возрасте до 3 лет могут понимать сложные грамматические конструкции.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 40. | Установите правильную последовательность этапов развития личности в младшем школьном возрасте, начиная с раннего периода этого возрастного этапа. Расположите предложенные события в хронологическом порядке.<br>1)Формирование учебной деятельности и освоение роли ученика.<br>2)Развитие навыков общения со сверстниками и учителями.<br>3)Осознание норм и правил поведения в школе.<br>4)Развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, мышления).<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| |

| | | |
|---|---|---|
| 41. | Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в правильной последовательности.<br>1) Формальные операции (от 11 лет и старше)<br>2) Сенсомоторные действия (0–2 года)<br>3) Конкретные операции (7–11 лет)<br>4) Дооперациональное мышление (2–7 лет)<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 42. | Какие профессионально важные качества педагога способствуют успешному взаимодействию с обучающимися?<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 43. | Какие факторы влияют на развитие наглядно-действенного мышления у дошкольников и как это влияет на их игровую деятельность?<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере 4 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 44. | Какие источники информации можно использовать при планировании профессионального исследования?<br>Варианты ответов:<br>1)Научные статьи в рецензируемых журналах<br>2)Социальные сети (например, Instagram)<br>3)Диссертации по теме<br>4)Личные догадки без подтверждения<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 45. | Какие из перечисленных методов относятся ***к*** научному исследованию***?***<br>Варианты ответов:<br>1)Наблюдение – фиксация поведения объекта в естественных условиях<br>2)Эксперимент – целенаправленное изменение условий для изучения эффекта<br>3)Проведение праздника – организация развлекательного мероприятия<br>4)Анкетирование – сбор данных через опросники<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 46. | Заполните пропуск, соблюдая правильный формат ответа:<br>Проект, рассчитанный на срок до одной недели, называется _____.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| 47. | Для получения достоверной научной информации при подготовке исследования необходимо использовать...<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 48. | Сформулируйте объект исследования для курсовой работы на тему «Воспитание творчества у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх и физических упражнениях»<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 49. | Разработайте структуру плана для реализации проекта «Моя семья» с детьми среднего дошкольного возраста.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **Практика 7 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 50. | Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |

## ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

| | | |
|---|---|---|
| **СГЦ.05 Основы финансовой грамотности 6 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 51. | Основная задача человека в вопросе личных финансов (несколько вариантов ответа)<br>1) Максимально широко использовать потребительские кредиты<br>2) Сводить доходы с расходами<br>3) Уметь рассчитать эффективную ставку по кредиту<br>4 Как можно позднее выйти на пенсию<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 52. | Какие из перечисленных действий помогают эффективно планировать и развивать свою профессиональную и финансовую жизнь? Выберите несколько верных вариантов.<br>Варианты ответов:<br>1) Составление личного бюджета и отслеживание всех расходов<br>2) Игнорирование возможностей повышения квалификации<br>3) Оформление кредитов без оценки своих финансовых возможностей<br>4) Постановка SMART-целей для карьерного и личностного роста | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 53. | Расположите шаги постановки финансовой цели в правильной последовательности.<br>1) Выбор способов достижения поставленной цели<br>2) Определение финансовой цели<br>3) Реализация и анализ результатов принятого решения<br>4) Сбор и анализ информации для выбора наиболее приемлемого варианта финансового решения<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| |
| 54. | Расставьте шаги в правильном порядке , которые необходимо выполнить при составлении личного бюджета:<br>1)Определение финансовых целей<br>2)Анализ фактических расходов за прошлый месяц<br>3)Составление плана доходов и расходов на следующий месяц<br>4)Регулярный контроль и корректировка бюджета<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 55. | Для успешного управления личными финансами необходимо составить _____, в котором будут отражены все источники доходов и статьи расходов.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 56. | При планировании крупных покупек или начала _____ деятельности необходимо учитывать не только текущие финансовые возможности, но и возможные юридические и экономические риски.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **ОПЦ 04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации 4 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 57. | К выразительным средствам языка, построенным на основе переносного значения слова, не относятся:<br>1) метафора;<br>2) сравнение;<br>3) олицетворение;<br>4) эпитет.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 58. | Укажите правильные варианты ударения:<br>1) каталОг;<br>2) обеспечЕние;<br>3) дОговор;<br>4) тОрты. | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 50. | Документ, который представляет собой сжатую краткую информацию о себе и своей трудовой деятельности называется…<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 60. | …- основа формирования коммуникативной компетенции, всех видов речевой деятельности<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 61. | Напишите развернутый ответ на тему «Культура речи».<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 62. | Напишите развернутый ответ на тему «Знаки препинания при обращении».<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере 4 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 63. | Какие термины относятся к методологическому аппарату исследования? (Выберите 2 верных варианта.)<br>Варианты ответов:<br>1) Гипотеза<br>2) Хэштег<br>3) Объект исследования<br>4) Лайк<br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 64 | Какие психологические аспекты важно учитывать при взаимодействии с коллегами во время исследовательской работы?<br>Варианты ответов:<br>1)Умение слушать и учитывать мнение других<br>2)Цвет стен в офисе<br>3)Эмоциональный интеллект и способность к эмпатии<br>4)Любимый жанр музыки коллег<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 65. | Когда над проектом работает группа учащихся, это _____ проект.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| 66. | Для успешного проведения научного исследования важно правильно _____ работу коллектива, учитывая распределение ролей и групповую динамику.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 67. | Какие этапы работы над курсовой работой вы считаете ключевыми? Обоснуйте их значимость для успешного выполнения проекта.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 68. | Опишите, как следует эффективно взаимодействовать с аудиторией во время защиты курсовой работы, учитывая психологические особенности личности.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО 3 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 69. | Какие из перечисленных терминов относятся к стилям педагогического общения с родителями?<br>Варианты ответов:<br>1)Авторитарный – жесткое управление без учета мнения родителей<br>2)Кооперативный – совместное решение задач с учетом интересов семьи<br>3)Перцептивный – способность педагога понимать эмоциональное состояние собеседника<br>4)Либеральный – пассивная позиция, отсутствие четких требований<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 70. | *Какие функции семьи являются ключевыми в педагогическом взаимодействии с ребенком дошкольного возраста?*<br><br>**Варианты ответов:**<br>**1)Воспитательная** – формирование нравственных ценностей, навыков поведения и привычек.<br>**2)Экономическая** – обеспечение материальных потребностей ребенка.<br>**3)Эмоционально-психологическая** – создание атмосферы любви, безопасности и поддержки.<br>**4)Развлекательная** – организация досуга и игр для ребенка.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 71. | …….общение – это профессиональное взаимодействие педагога с родителями, направленное на решение образовательных задач. Пример: при обсуждении адаптации | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | ребенка воспитатель использует доброжелательный тон и профессиональную лексику.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| 72. | …- форма работы, на которой родители получают информацию о педагогическом процессе, обсуждают волнующие их вопросы и совместно с педагогом работают над воспитанием и обучением детей.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 73. | Предложите проект по педагогической помощи семье в вопросах воспитания дошкольника. Опишите:<br>1) Какую проблему семейного воспитания он решает?<br>2) Какие методы изучения семьи вы будете использовать?<br>3) Как будете оценивать эффективность проекта.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 74. | *Как воспитатель может использовать информацию об эмоциональном благополучии семьи в работе с родителями? Приведите конкретные примеры.*<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **Практика 6 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 75. | Какой документ регулирует права и обязанности работника и работодателя в России?<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |

## ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

| | | |
|---|---|---|
| **СГЦ.01 История России 2 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 76. | Основные сражения русско – турецкой войны 1787-1791 гг.:<br>1) под Кинбурном;<br>2) у реки Ларги;<br>3) под Измаилом<br>4) у реки Кагул<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 77. | Какие два события из перечисленных относятся к 1945-1953 гг.?<br>1) создание военного блока государств Центральной и Юго-Восточной Европы<br>2) отмена карточек | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | 3) денежная реформа с целью уменьшения денежной массы<br>4) испытание водородной бомбы<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 78. | Под каким названием вошла в историю эпоха Екатерины II<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 79. | Напишите название города, о котором говорится в тексте.<br>«Слух об основании города в устье Невы распространился среди западноевропейских купцов, и в ноябре 1703 г. на реке пришвартовался первый иностранный корабль, доставивший соль и вино. На радостях петербургский губернатор щедро наградил за отвагу шкипера, рискнувшего пробиться к городу, минуя шведских каперов: ему была выдана премия в 500 золотых, а каждый матрос получил по 30 талеров.<br>Строителям будущей столицы доводилось испытывать на себе невзгоды сурового климата и капризы Невы. Все эти неудобства не смущали Петра. В его глазах новый город выглядел Парадизом, т. е. раем. В письмах царя встречаются такие фразы: «Не могу не писать вам из здешнего Парадиза...»; «Истинно, что в раю здесь живем...».<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 80. | Назовите основную цель, которую преследовал Николай I, вступая в Крымскую войну.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 81. | В результате каких событий Екатерина II пришла к власти<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности 6 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 82. | Что из перечисленного может служить носителем информации?<br>Выберите три из 4 вариантов ответа:<br>1) бумага<br>2) магнитная лента<br>3) флешка<br>4) устная речь<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 83. | Основные составные части системного блока:<br>Выберите три из 4 вариантов ответа:<br>1) Материнская плата<br>2) Принтер<br>3) Жесткий диск (винчестер) | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | 4) Блок питания<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 84.. | Укажите порядок действий при сохранении документа в свою папку<br>1) Нажать Сохранить Как<br>2) Нажать Файл<br>3) Выбрать место и имя сохраняемого документа<br>4) Нажать Сохранить<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| |
| 85. | Установите последовательность действий для переименования объекта операционной системы Windows<br>1) нажать Enter<br>2) выбрать команду контекстного меню Переименовать<br>3) напечатать новое имя объекта<br>4) выделить объект (папку или файл)<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 86. | Power Point – это прикладная программа, входящая в пакет Microsoft Office, и предназначенная для создания<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин …: | Ответ: |
| 87. | При наборе текста одно слово от другого отделяется…<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста 4 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 88. | При подготовке к спортивному празднику в детском саду, воспитателю необходимо организовать работу с другими педагогами. Какие действия будут способствовать эффективной организации команды?<br>1) Распределить обязанности между участниками команды с учетом их компетенций и интересов.<br>2) Проводить регулярные совещания для обсуждения хода подготовки и решения возникающих проблем.<br>3) Самостоятельно выполнять все задачи, не доверяя коллегам.<br>4) Предоставлять возможность каждому члену команды высказывать свое мнение и вносить предложения.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 89. | Какие факторы могут указывать на проблему недостаточной двигательной активности у детей в группе?<br>1) Дети быстро утомляются на занятиях.<br>2) Дети проявляют агрессию и раздражительность. | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | 3) Дети неохотно участвуют в подвижных играх.<br>4) Дети демонстрируют хорошие показатели физического развития.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 90. | ……особенности детей дошкольного возраста включают развитие личностных качеств, процесса общения и эмоционально-мотивационной регуляции поведения.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 91. | Применение……. на занятиях в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 92. | Какие психологические особенности детей дошкольного возраста необходимо учитывать при организации физкультурных занятий?<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 93. | В вашей группе есть ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата. Разработайте план адаптации физкультурного занятия для этого ребенка. Опишите этапы вашего плана, конкретные упражнения и необходимые ресурсы (оборудование, помощь ассистента и т.д.).<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков 2 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 94 | Что важно учитывать при организации работы коллектива?<br>1) Индивидуальные особенности каждого члена коллектива.<br>2) Четкое распределение ролей и обязанностей.<br>3) Поддержание благоприятного психологического климата.<br>4) Полное игнорирование личных потребностей сотрудников.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 95. | Какие действия помогают выделить составные части сложной профессиональной задачи?<br>1) Игнорирование деталей. | Ответ: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2) Декомпозиция задачи на более мелкие, управляемые элементы.<br>3) Поверхностный анализ проблемы.<br>4) Определение ключевых этапов и взаимосвязей между ними.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | | |
| 96. | ……..— это набор определённых устойчивых личностных качеств человека. Термин используется психологами для классификации людей с общими чертами характера<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: | |
| 97. | ……..— это способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых, направленный на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | | |
| 98. | Опишите, как вы будете взаимодействовать с родителями воспитанника , если у него выявили плоскостопие.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: | |
| 99. | Опишите, как можно использовать цифровые средства (например, интерактивную доску, проектор, планшет) для проведения физкультурного занятия с детьми средней группы (4-5 лет) на тему "В гости к лесным зверям". Приведите конкретные примеры использования каждого цифрового средства.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: | |
| **Практика 7 семестр** | | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | | |
| 100. | Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: | |

## ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

| МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного<br>4 семестр | | |
|---|---|---|
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 101. | Какие из перечисленных элементов являются важными при составлении плана занятия для детей раннего и дошкольного возраста:<br>1) четкое указание целей и задач занятия.<br>2) использование сложных терминов для точности формулировок.<br>3) указание необходимых материалов и оборудования.<br>4) соблюдение логической последовательности этапов занятия.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 102. | Методы работы педагога, способствующие эффективному развитию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста:<br>1)организация игровой деятельности, направленной на изучение количественных и пространственных отношений.<br>2) использование наглядных материалов (например, счетных палочек, геометрических фигур).<br>3) применение абстрактных математических формул без опоры на практические примеры.<br>4) проведение занятий в виде беседы с использованием вопросов, направленных на стимулирование логического мышления.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 103. | Опишите структуру написания конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 104. | Опишите основные методы работы в профессиональной и смежных сферах, которые могут быть использованы педагогом для формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Приведите конкретные примеры применения методов в работе с детьми.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 105. | Для составления плана занятия необходимо четко указать _____ , которые должны быть достигнуты в результате работы<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| 106. | …- форма работы, на которой родители получают информацию о педагогическом процессе, обсуждают волнующие их вопросы и совместно с педагогом работают над воспитанием и обучением детей.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности 4 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 107.. | Какие из перечисленных возможностей интерактивных досок способствуют повышению эффективности обучения?<br>Выберите два из 4 вариантов ответа:<br>1)Возможность записи на доске и последующего просмотра записей<br>2)Работа с текстом и изображениями в реальном времени<br>3)Использование только для записи текста, как обычной доски.<br>4)Ограничение взаимодействия только одним пользователем одновременно<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 108. | Единицы измерения объема информации:<br>Выберите два из 4 вариантов ответа:<br>1) Бит<br>2) Герц<br>3) Вольт<br>4) Байт<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа** | | |
| 109. | Какой файловый менеджер используется в Windows?<br>Выберите один из 4 вариантов ответа:<br>1) Проводник.<br>2) Finder.<br>3) Nautilus.<br>4) Dolphin.<br><br>Тип вопроса: комбинированный<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 110. | В полном пути к файлу C:\Мои документы\Контроль\Тест.doc именем файла является…<br>Выберите один из 4 вариантов ответа:<br>1) C:<br>2) Мои документы\Контроль<br>3) Тест.doc<br>4) Контроль\Тест.doc<br><br>Тип вопроса: комбинированный<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 111. | Для чего предназначена интерактивная доска? | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | |
| 112. | Для чего предназначен редактор Paint?<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста 4 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 113. | Педагог проводит беседу с родителями о необходимости обучения детей навыкам самообслуживания. Какие правила устной коммуникации следует соблюдать:<br>1) говорить четко, используя доступные для родителей формулировки.<br>2) использовать сложные профессиональные термины для демонстрации компетентности.<br>3) учитывать культурные особенности семей и проявлять уважение к их мнению.<br>4) избегать прямых ответов на вопросы родителей, чтобы не вызывать конфликтов.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 114. | Педагог столкнулся с проблемой: дети младшей группы не могут самостоятельно одеваться. Какие способы решения этой задачи можно применить:<br>1) организовать игры на развитие мелкой моторики (например, застёгивание пуговиц на игрушках).<br>2) провести беседу с родителями о необходимости обучения детей навыкам самообслуживания дома.<br>3) игнорировать проблему, так как дети ещё маленькие и научатся позже.<br>4) разработать план занятий с поэтапным обучением детей навыкам одевания.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 115. | При разговоре с детьми педагог должен говорить _____, чтобы они понимали его<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 116. | При выборе способов решения задач профессиональной деятельности педагог должен учитывать _____ и возрастные особенности детей , а также доступные ресурсы для реализации поставленных задач.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 117. | Опишите, как подготовить информационное сообщение для родителей о трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении. | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | |
| 118. | Объясните, что должен учитывать воспитатель при планировании трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста 3 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 119. | Какие из перечисленных способов могут помочь педагогу установить эффективную коммуникацию с застенчивым ребенком раннего возраста?<br>1) Наблюдение за ребенком и выявление его интересов.<br>2) Использование невербальных средств общения (улыбка, прикосновение).<br>3) Постоянное привлечение внимания к ребенку в группе.<br>4) Создание ситуаций успеха и поощрение малейших проявлений инициативы.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 120. | Какие из перечисленных факторов оказывают влияние на развитие общения детей дошкольного возраста?<br>1) Тип привязанности к родителю.<br>2) Темперамент ребенка.<br>3 Количество детей в семье.<br>4) Материальное положение семьи.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 121. | При общении с родителями, для которых русский язык не является родным, педагогу необходимо использовать _____ и понятные конструкции, избегая сложных терминов и оборотов.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 122. | Для успешной организации общения детей раннего возраста, имеющих задержку речевого развития, необходимо использовать _____ методы и приемы, направленные на стимуляцию речи и расширение словарного запаса.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 123. | Ситуация:<br>В группе раннего возраста, где вы работаете, есть ребенок из семьи мигрантов, который плохо понимает русский язык. У ребенка возникают трудности в общении с другими детьми и взрослыми, что проявляется в плаче, замкнутости и отказе от | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | участия в общих играх. Родители ребенка также испытывают сложности в общении с педагогами из-за языкового барьера.<br>Вопрос:<br>Опишите, какие стратегии устной и письменной коммуникации вы могли бы использовать для налаживания эффективного общения с этим ребенком и его родителями, учитывая особенности социального и культурного контекста. Обоснуйте свой выбор с точки зрения принципов педагогической психологии и межкультурной коммуникации<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | |
| 124. | Опишите ситуацию, когда ребенок раннего возраста испытывает трудности в общении с другими детьми в группе (например, проявляет агрессию, отталкивает других детей). Какие психолого-педагогические способы решения данной проблемы вы бы выбрали?<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **Практика 6 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 125. | Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |

## ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских, духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

| | | |
|---|---|---|
| **МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста 3 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 126. | Какие из перечисленных действий педагога демонстрируют приверженность стандартам антикоррупционного поведения в образовательной среде раннего возраста?<br>1) Принятие дорогих подарков от родителей в знак благодарности за хорошее отношение к ребенку.<br>2) Объективное оценивание достижений каждого ребенка, независимо от социального статуса его семьи.<br>3) Прозрачное информирование родителей о расходах на нужды группы.<br>4) Предоставление равных возможностей всем детям для участия в мероприятиях и занятиях.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| 127. | Какие из перечисленных способов могут помочь педагогу установить эффективную коммуникацию с застенчивым ребенком раннего возраста?<br>1) Наблюдение за ребенком и выявление его интересов.<br>2) Использование невербальных средств общения (улыбка, прикосновение).<br>3) Постоянное привлечение внимания к ребенку в группе.<br>4) Создание ситуаций успеха и поощрение малейших проявлений инициативы.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 128. | Опишите, каким образом вы, как педагог, можете способствовать формированию у родителей детей раннего возраста уважительного отношения к представителям разных национальностей и культур, учитывая особенности этого возраста. Приведите конкретные примеры деятельности<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 129. | Опишите, каким образом вы, как педагог, можете формировать у детей раннего возраста элементарные представления о бережном отношении к природе и ресурсам, учитывая особенности этого возраста. Приведите конкретные примеры деятельности и объясните, почему они эффективны<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин. | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 130. | Для формирования у детей раннего возраста представления о своей семье и ее истории можно использовать _____ метод, предлагая им приносить фотографии членов семьи и рассказывать о них.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 131. | Для успешного взаимодействия с помощником воспитателя в группе раннего возраста необходимо четкое _____ обязанностей и зон ответственности каждого члена команды.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **СГЦ.01 История России 2 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 132. | К 1916 году относятся события<br>1) битва на Марне<br>2) Верденское сражение<br>3)подписание перемирия в Компьенском лесу<br>4) Брусиловский прорыв<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 133. | Какие явления характеризовали культурную жизнь СССР в 1920-е годы? | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | 1) Активное развитие авангардного искусства (например, конструктивизм, футуризм).<br>2) Усиление контроля государства над культурой и искусством.<br>3) Расцвет массового кинематографа как инструмента пропаганды.<br>4) Запрет всех форм экспериментального искусства.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 134. | Что послужило причиной начала Первой мировой войны?<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 135 | Какие культурные достижения были сделаны в годы Великой Отечественной войны, несмотря на сложные условия?<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 136. | Согласно одному из условий Парижского договора, проливы Босфор и Дарданеллы<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 137. | Линия Маннергейма – это …<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста 4 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 138. | Педагог проводит занятие о профессиях, связанных с ручным трудом (например, плотник, швея). Какие действия помогут продемонстрировать осознанное поведение и соблюдение стандартов антикоррупционного поведения:<br>1) объяснить детям, что все профессии важны и равноправны, независимо от их статуса.<br>2) подчеркнуть, что труд должен быть честным и справедливым, без нарушения правил или законов.<br>3) игнорировать вопросы детей о значении честного труда.<br>4) организовать ролевую игру, где дети смогут примерить на себя разные профессии и понять их ценность.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 139. | Педагог планирует организовать дежурства в старшей группе детского сада. Какие действия следует выполнить для поиска и анализа необходимой информации:<br>1) определить цели и задачи дежурств, исходя из образовательной программы.<br>2) полагаться только на собственные предположения без анализа внешних источников. | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | 3) проанализировать интернет-ресурсы с примерами организации дежурств в других детских садах.<br>4) обратиться к методическим пособиям и рекомендациям по организации трудовой деятельности детей.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 140. | Гражданско-патриотическая позиция педагога проявляется в стремлении воспитывать у детей уважение к _____ своей страны.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 141. | При организации трудовой деятельности детей педагог может использовать такие современные средства информатизации, как _____ для поиска методических материалов и _____ для создания наглядных презентаций.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 142. | Объясните как воспитатель может демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в процессе организации трудовой деятельности.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 143. | Опишите, как воспитатель может использовать ФОП ДО для организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста 5 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 144. | Какие из перечисленных действий помогают педагогу демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, включая гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений:<br>1) учет культурных особенностей детей и их семей при организации экологических мероприятий.<br>2) использование стереотипов и предвзятых мнений при взаимодействии с коллегами и родителями.<br>3) соблюдение принципов честности и прозрачности при распределении обязанностей в коллективе.<br>4) привлечение детей к участию в мероприятиях, направленных на сохранение природы как общечеловеческой ценности.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 145. | Какие из перечисленных подходов помогают педагогу распознать задачу или проблему в контексте экологического образования детей раннего и дошкольного возраста:<br>1) анализ текущей ситуации для выявления пробелов в экологических знаниях детей.<br>2) использование сложных научных терминов для точного описания проблемы.<br>3) выделение составных частей проблемы (например, недостаток интереса детей к природе).<br>4) обращение к нормативным документам (ФГОС ДО) для определения требований к экологическому образованию.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | | |
| 146. | … - это чувство любви, уважения и преданности своей Родине, проявляющееся в гордости за её достижения, культурное наследие, историю и готовности к действиям, направленным на её благо и процветание<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: | |
| 147. | …..- это метод изучения объектов, явлений или процессов путем их целенаправленного и систематического восприятия.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | | |
| 148. | Опишите, как вы будете воспитывать у детей дошкольного возраста любовь к родной природе через экологическое образование.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: | |
| 149. | Опишите основные части экологического занятия с детьми дошкольного возраста.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: | |
| **Практика 7 семестр** | | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | | |
| 150. | Какой документ закрепляет основные принципы гармонизации межнациональных отношений в Российской Федерации?<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: | |

## ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производств, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

| СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности 2 семестр | | |
|---|---|---|
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 151. | Какие виды инструктажей по охране труда проводятся для сотрудников дошкольных учреждений?<br>1) Первичный.<br>2) Ежемесячный.<br>3) Повторный.<br>4) Внеплановый.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 152. | Какие симптомы могут свидетельствовать о наличии инфекционного заболевания у ребёнка?<br>1) Повышение температуры.<br>2) Слабость и утомляемость.<br>3) Появление сыпи.<br>4) Улучшение аппетита.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 153. | Установите последовательность действий при получении сигнала о чрезвычайной ситуации:<br>1) Включить средства оповещения;<br>2) Следовать инструкциям администрации;<br>3) Немедленно остановить все текущие дела;<br>4) Если есть пострадавшие, оказать им первую медицинскую помощь.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| |
| 154. | Установите последовательность действий при обнаружении подозрительного предмета в дошкольном учреждении:<br>**1) Освободить** от людей опасную зону в радиусе не менее 100 метров.<br>**2)Немедленно сообщить** об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы<br>**3)Не подходить, не трогать, не передвигать обнаруженный предмет**<br>**4)Зафиксировать** время и место обнаружения предмета<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| |
| **Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа** | | |
| 155. | При угрозе наводнения в районе дошкольного учреждения необходимо предпринять следующие действия: | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | 1)Эвакуация детей и сотрудников в безопасное место.<br>2)Укрытие детей и сотрудников на верхних этажах здания.<br>3) Закрытие окон и дверей, подготовка герметичных ёмкостей для воды.<br>4) Поднятие ценного имущества на верхние этажи.<br><br>Тип вопроса: комбинированный<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| 156. | Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при угрозе военных действий в районе дошкольного учреждения?<br>1) Включить все электронные устройства для связи.<br>2)Собрать все ценные вещи и покинуть здание.<br>3) Следовать инструкциям администрации, укрываться в специально оборудованных убежищах.<br>4) Выходить на улицу и наблюдать за ситуацией.<br><br>Тип вопроса: комбинированный<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 157. | … - опасное происшествие на объектах экономики с угрозой для жизни и здоровья людей, прямо или косвенно вызванное недостатками (ошибками) в деятельности человека<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 158. | … - система временных организационных, режимно-ограничительных, административно-хозяйственных, санитарно -эпидемиологических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционной болезни и обеспечение локализации эпидемического, эпизоотического или эпифитотического очагов и последующую их ликвидацию.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 159. | Обоснуйте последовательность действий при обнаружении задымления в группе детского сада:<br>1)Немедленно вызвать пожарную охрану<br>2) Уведомить заведующего**.**<br>3) Собрать детей, по возможности, успокоить их и выбрать наиболее безопасный путь эвакуации — без огня и выраженного задымления на пути.<br>4) Вывести детей на улицу**,** построив парами. Воспитатель возглавляет группу, помощник — замыкает.<br>5) Оказавшись на безопасном расстоянии от здания, воспитатель пересчитывает детей.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 160. | Обоснуйте правильность определения:<br>**Ресурсосбережение** — это сокращение потребления воды, газа, нефтепродуктов и других ресурсов при выполнении различных функций. | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | |
| **СГЦ.05 Основы финансовой грамотности 4 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 161. | Страхование -это: ___.<br>1. экономические отношения по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий за счет денежных фондов, формируемых из страховых взносов;<br>2. направление государственной экономической политики;<br>3. система денежных компенсаций ущерба для людей и организаций в непредвиденных ситуациях.;<br>4. операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 162. | К личному страхованию относится:<br>1.Страхование жизни<br>2.Страхование обязательств<br>3.Страхование от несчастных случаев<br>4. Страхование имущества<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 163. | Расположите этапы получения кредита в правильной последовательности.<br>1. Предоставление документов, подача заявки в банк<br>2. Оформление и подписание договора<br>3. Получение денежных средств<br>4. Проверка заемщика банков<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| |
| 164. | Расположите этапы создания стартапа в правильной последовательности.<br>1.Определение необходимых ресурсов, формирование бизнес-идеи<br>2.Формирование команды<br>3.Поиск финансирования<br>4. Выход на самоокупаемость, тестирование и доработка продукта.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 165. | … - это деятельность, направленная на получение дохода от производства и реализации товаров, работ, услуг<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 166. | …— деньги, которые тратятся, например, на оплату счетов, покупку продуктов или развлечения. | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 167. | Что такое пенсионная система? В чем её значение для граждан. | Ответ: |
| 168 | Что такое кэшбек? | Ответ: |
| **МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста 5 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 169. | Какие из перечисленных действий помогают педагогу организовать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства:<br>1) использование вторичного сырья (бумага, пластик, ткань) для изготовления дидактических материалов.<br>2) покупка новых игрушек и оборудования вместо ремонта старых.<br>3) вовлечение детей и родителей в проекты по раздельному сбору мусора и переработке отходов.<br>4) минимизация использования воды и электроэнергии в процессе организации занятий.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 170. | Какие из перечисленных действий помогают педагогу эффективно определять задачи для поиска информации и выбирать необходимые источники в процессе подготовки к занятиям по экологическому образованию:<br>1) формулирование конкретных целей и задач для поиска информации (например, "Найти игры для формирования представлений о природе").<br>2) использование только печатных источников для обеспечения достоверности информации.<br>3) планирование процесса поиска, включая выбор электронных ресурсов, научной литературы и методических пособий.<br>4) анализ найденной информации на предмет её актуальности, достоверности и применимости в работе с детьми.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 171. | … - это наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и с окружающей средой. Она исследует, как растения, животные и люди влияют друг на друга и на природу, а также способы сохранения природных ресурсов и защиты окружающей среды.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 172. | …- форма работы, на которой родители получают информацию о педагогическом процессе, обсуждают волнующие их вопросы и совместно с педагогом работают над воспитанием и обучением детей. | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 173. | Опишите конкретные методы работы педагога с детьми раннего и дошкольного возраста для формирования у них экологической культуры<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 174 | Перечислите и опишите современные информационные технологии, которые можно использовать в процессе экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **Практика 7 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 175. | В каком документе фиксируется соблюдение техники безопасности во время учебной или производственной практики<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |

## ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

| | | |
|---|---|---|
| **СГЦ.04 Физическая культура 6 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 176. | Что из перечисленного является правильным способом разогрева мышц перед тренировкой?<br>1) Резкое поднятие тяжестей<br>2) Легкий бег<br>3) Статическая растяжка<br>4) Динамическая растяжка<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 177. | Какие из этих дисциплин относятся к легкой атлетике?<br>1) Бег на короткие дистанции<br>2) Штанга<br>3) Прыжки в высоту<br>3) Метание диска<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |

<table>
<tr><td>178.</td><td>Установите порядок выполнения комплексного упражнения, например, приседаний с весом.<br>1. Встать ровно, ноги на ширине плеч<br>2. Взять вес (штангу, гантели)<br>3. Опустить тело вниз, сгибая колени<br>4. Поднять тело в исходное положение<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>179.</td><td>Установите последовательность выполнения упражнения «планка».<br>1. Лечь на живот<br>2. Подняться на локти и пальцы ног<br>3. Держать тело в прямом положении<br>4. Расслабиться и вернуть ноги в исходное положение<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>180.</td><td>Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между видами спорта и характеристиками.<br><table><tr><td colspan="2">Виды спорта</td><td colspan="2">Характеристики</td></tr><tr><td>А</td><td>Футбол</td><td>1</td><td>Командный вид спорта с мячом</td></tr><tr><td>Б</td><td>Плавание</td><td>2</td><td>Индивидуальный вид спорта в воде</td></tr><tr><td>В</td><td>Баскетбол</td><td>3</td><td>Командный вид спорта с мячом, игра на кольцо</td></tr><tr><td>Г</td><td>Легкая атлетика</td><td>4</td><td>Комбинация различных дисциплин</td></tr></table>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>181.</td><td>Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между физической активностью и воздействиями.<br><table><tr><td colspan="2">Физическая активность</td><td colspan="2">Воздействие</td></tr><tr><td>А</td><td>Аэробная нагрузка</td><td>1</td><td>Увеличение гибкости</td></tr><tr><td>Б</td><td>Силовая тренировка</td><td>2</td><td>Укрепление сердечно-сосудистой системы</td></tr><tr><td>В</td><td>Растяжка</td><td>3</td><td>Развитие силы и выносливости</td></tr><tr><td>Г</td><td>Спортивные игры</td><td>4</td><td>Улучшение координации и командного духа</td></tr></table>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr><td>182.</td><td>… – отдельные качественные проявления физических способностей (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, скоростно-силовых, координационных).</td><td>Ответ:</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| 183. | … – вид физической культуры, процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена 2 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 184. | Какие изменения происходят в организме детей в период полового созревания?<br>1) Ускорение роста (пубертатный скачок).<br>2) Замедление обмена веществ.<br>3) Формирование вторичных половых признаков.<br>4) Снижение активности эндокринной системы.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 185. | Какие факторы способствуют развитию иммунитета у детей?<br>1) Рациональное питание.<br>2) Прививки.<br>3) Частые простудные заболевания.<br>4) Закаливание.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 186. | Расположите этапы развития скелета в правильной последовательности:<br>1) Формирование хрящевой основы скелета.<br>2) Начало окостенения костей.<br>3) Завершение роста трубчатых костей.<br>4) Закрытие зон роста (эпифизарных хрящей).<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| |
| 187. | Установите последовательность этапов развития мышечной системы у детей:<br>1) Преобладание тонуса мышц в младенчестве.<br>2) Развитие крупных мышечных групп в дошкольном возрасте.<br>3) Формирование координации движений в младшем школьном возрасте.<br>4) Увеличение силы и выносливости мышц в подростковом возрасте.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 188. | Костная ткань у детей содержит больше _____ веществ, чем у взрослых, что делает кости более эластичными, но менее прочными.<br><br>Тип вопроса: открытый | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | Время выполнения 1-3 мин | |
| 189 | Костная ткань у детей содержит больше органических веществ, чем у взрослых, что делает кости более…….. но менее прочными.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста 4 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 190. | Какие формы физкультурно-оздоровительной деятельности могут быть использованы воспитателем для поддержания собственного здоровья?<br>1) Утренняя гимнастика.<br>2) Занятия в спортивном зале.<br>3) Активный отдых на природе.<br>4) Пассивный отдых перед телевизором.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 191. | Какие задачи решаются в процессе физического воспитания детей?<br>1) Формирование двигательных навыков.<br>2) Развитие координации и гибкости.<br>3) Укрепление здоровья и профилактика заболеваний.<br>4) Изучение теоретических основ биохимии.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 192. | Расположите этапы профилактики перенапряжения в правильной последовательности:<br>1)Анализ факторов риска перенапряжения.<br>2)Оценка физического и психического состояния.<br>3)Применение средств профилактики.<br>4)Мониторинг эффективности профилактических мер<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| |
| 193. | Расположите этапы организации физкультурного занятия в правильной последовательности:<br>1)Разминка (подготовительная часть).<br>2)Основная часть (выполнение упражнений).<br>3)Заключительная часть (заминка и восстановление).<br>4)Постановка целей занятия.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| |
| **МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков 2 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 194. | …….— это один из путей преодоления внутреннего напряжения, основанный на более или менее сознательном расслаблении мышц. Цель — привести нервную систему и психику дошкольников в нормальное состояние покоя | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| 195. | ……..важна для детей по нескольким причинам: она укрепляет здоровье и иммунитет, развивает физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию). Занятия спортом формируют социальную активность, учат работе в команде и общению. Физическая активность улучшает психоэмоциональное состояние, снижает стресс и тревогу, а также развивает дисциплину и ответственность. Кроме того, она положительно влияет на когнитивные функции (память, внимание) и стимулирует творческие способности.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 196. | Под ……понимают процесс изменения морфо-функциональных свойств организма на протяжении жизни<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 197. | Техникой физических упражнений принято называть ….<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 198. | Опишите, как вы планируете внедрять элементы здорового образа жизни в свою профессиональную деятельность. Приведите конкретные примеры.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 199. | Воспитатель детского сада испытывает постоянное напряжение в области шеи и плеч к концу рабочего дня. Опишите, какие средства профилактики перенапряжения он может использовать для решения этой проблемы. Приведите конкретные примеры упражнений и методов релаксации.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **Практика 7 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 200. | Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |

## ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

| |
|---|
| **ОПЦ.02 Основы психологии 2 семестр** |

| | | |
|---|---|---|
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 201. | Что из перечисленного относится к познавательным психическим процессам?<br>1) Восприятие<br>2) Память<br>3) Мотивация<br>4) Воображение<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 202. | Какие характеристики соответствуют холерическому типу темперамента? Выберите все верные варианты.<br>1) Высокая эмоциональная возбудимость<br>2) Склонность к медлительности<br>3) Стремление к лидерству<br>4) Устойчивость к стрессовым ситуациям<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 203. | **Опишите познавательный процесс мышление и его роль в человеческой деятельности**<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 204. | Что такое внутренняя и внешняя мотивация? Приведите примеры каждой из них и объясните, какая из них более эффективна для достижения долгосрочных целей.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа** | | |
| 205. | Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью?<br>1) Сангвиник<br>2) Холерик<br>3) Флегматик<br>4) Меланхолик<br><br>Тип вопроса: комбинированный<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 206. | Какой вид эмоций характеризуется высокой интенсивностью и кратковременностью?<br>1) Аффект<br>2) Стресс<br>3) Фрустрация<br>4) Радость<br><br>Тип вопроса: комбинированный<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности<br>6 семестр** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 207. | Какие из слов в английском языке имеют значение английского слова «one»:<br>1) the<br>2) a<br>3) an<br>4) that<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 208. | Какие из перечисленных терминов на английском языке относятся к системе образования в России?<br>1) Primary school<br>2) College<br>3) Kindergarten<br>4) Driving school<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 209. | One can’t cross the road when the light is<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 210. | Дополните фразу для завершения делового письма:<br>"I look forward to …….from you soon."<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 211. | Ответьте на вопросы:<br>1) How did you spend your weekend?<br>2) What is your perfect day?<br>3) What activities do you like most?<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 212. | Напишите на английском языке свои личные данные для заполнения анкеты (имя, фамилия, дата рождения, адрес, телефон). Не забудьте указать:<br>1) Name<br>2) Surname<br>3) The date of birth<br>4) Address:<br>5) Phone number<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **ОПЦ.01 Основы педагогики 2 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 213. | Какие из перечисленных навыков необходимо учитывать при работе с профессиональной документацией:<br>1)умение находить ключевые термины в документе<br>2) игнорирование грамматических ошибок для быстроты работы<br>3)способность кратко объяснять содержание документа | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | 4) умение адаптировать перевод для соответствия профессиональным требованиям<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| 214. | Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?<br>1) Воспитание — это целенаправленный процесс формирования личности через передачу социального опыта, норм, ценностей и установок.<br>2) Организованный процесс воздействия на личность с целью её духовного, нравственного и физического развития.<br>3) Система мер, направленных на развитие лучших качеств личности путём привития моральных и культурных ценностей.<br>4) Воспитание — это наказание за проступки. Наказание может быть элементом воспитания, но само по себе оно не определяет сущность этого процесса.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 215. | …- это раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 216. | Дидактика - это раздел педагогики и теории образования, изучающий ……<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 217. | Расположите в правильной последовательности шаги при составлении плана мероприятий на государственном языке с кратким объяснением их необходимости:<br>1) определение целей мероприятия и ключевых задач;<br>2) редактирование и приведение плана к официальному формату;<br>3) обоснование необходимости каждого этапа мероприятия;<br>4) составление последовательного плана мероприятий.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| |
| 218. | Установите правильную последовательность этапов процесса обучения:<br>1) Оценка результатов обучения.<br>2) Применение полученных знаний на практике.<br>3) Изложение нового материала учителем.<br>4) Закрепление изученного материала.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| |
| **ОПЦ.08 Дошкольная педагогика 3 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 219. | Какие из следующих высказываний являются примерами простых высказываний о себе и своей профессиональной деятельности в контексте дошкольной педагогики?<br>1) Я работаю воспитателем в детском саду уже 5лет.<br>2) Моя задача – развивать творческие способности детей через игры и занятия.<br>3) Я считаю, что родители должны больше участвовать в жизни детского сада.<br>4) Воспитатель должен обладать знаниями в области психологии и педагогики.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 220. | Какие из перечисленных действий педагога способствуют проявлению толерантности в рабочем коллективе и созданию благоприятной атмосферы для профессионального взаимодействия?<br>1) Уважительное отношение к мнению коллег, даже если оно отличается от собственного.<br>2) Игнорирование конфликтных ситуаций, чтобы не усугублять их.<br>3) Готовность выслушивать коллег и учитывать их профессиональный опыт.<br>4) Навязывание своей точки зрения как единственно правильной<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 221. | Для развития мелкой моторики рук дети часто _____ пластилином<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 222. | Один из основных приемов……для детей дошкольного возраста — это картинки, схемы или модели<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 223. | Основная цель дошкольной педагогики<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 224. | Обоснуйте высказывание В.А Сухомлинского о том, что «Годы детства — это, прежде всего, воспитание сердца»<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **Практика 7 семестр** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 225. | Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?<br><br>Тип вопроса: открытый | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | Время выполнения 5-10 мин. | |
| 226. | В каких нормативных документах закреплены требования к ведению и оформлению документации в дошкольных образовательных организациях?<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин. | Ответ: |
| 227. | Опишите процесс составления характеристики на воспитанника ДОУ. Какие аспекты развития ребенка необходимо отразить в характеристике?<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин. | Ответ: |
| 228. | Как вы используете профессиональную документацию для планирования и организации образовательного процесса в группе?<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин. | Ответ: |
| 229. | Какие трудности могут возникнуть при работе с профессиональной документацией, и как вы их преодолеваете?<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин. | Ответ: |
| 230. | Какие основные виды профессиональной документации используются в дошкольном образовании в России? Приведите примеры и укажите, какую информацию они содержат.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин. | Ответ: |
| 231. | Как вы используете знание иностранного языка для работы с зарубежным опытом в сфере дошкольного образования? Приведите примеры.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин. | Ответ: |
| 232. | Какие существуют особенности ведения документации в группах детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)?<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин. | Ответ: |
| 233. | Какие компьютерные программы и онлайн-сервисы могут быть использованы для ведения профессиональной документации в ДОУ?<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения 5-10 мин. | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| 234. | Как организовать хранение профессиональной документации в ДОУ в соответствии с требованиями законодательства? | Ответ: |

**ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста**

| **МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста ( 1 семестр)** | | |
|---|---|---|
| **Номер задания** | **Текст задания** | **Поле для ответа** |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 235. | Какие требования предъявляются к оформлению конспекта физкультурного занятия?<br>1) Наличие четкой структуры (цель, задачи, оборудование, ход занятия).<br>2) Использование наглядных материалов (схемы, рисунки).<br>3) Краткость и лаконичность изложения.<br>4) Использование сложных научных терминов.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 236. | Какие из перечисленных задач относятся к задачам физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста?<br>1)Формирование двигательных умений и навыков<br>2)Содействие умственному развитию<br>3)Укрепление здоровья и закаливание организма<br>4) Развитие творческих способностей<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 237. | Какие задачи входят в физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста?<br>1)Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.<br>2)Обучение сложным спортивным техникам.<br>3)Развитие основных физических качеств (быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость).<br>4)Содействие умственному, нравственному и эстетическому развитию.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 238. | Какие формы организации двигательной деятельности используются в дошкольном образовании?<br>1)Утренняя гимнастика. | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | 2)Индивидуальные занятия с тренером.<br>3)Физкультурные занятия.<br>4)Подвижные игры и упражнения на прогулке.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 239. | Расположите в правильной последовательности этапы психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации ФОП ДО в части укрепления здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста:<br>1)Оценка эффективности: Анализ результатов проведенных мероприятий и корректировка дальнейшей работы на основе полученных данных.<br>2)Планирование мероприятий: Разработка комплекса мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.<br>3)Реализация мероприятий: Проведение запланированных мероприятий (занятий, игр, консультаций и т.д.) с детьми, педагогами и родителями.<br>4)Диагностика и выявление проблем: Определение уровня физического развития и здоровья детей, выявление проблем и потребностей в данной области.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| |
| 240. | Укажите последовательность этапов обучения ребенка метанию в цель:<br>1)Метание мяча в цель с близкого расстояния.<br>2) Объяснение и показ техники метания.<br>3) Метание мяча в цель с увеличением расстояния.<br>4) Выполнение подготовительных упражнений (имитация метания).<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 241. . | Определите последовательность действий при проведении подвижной игры:<br>1) Объяснение правил игры.<br>2) Подведение итогов игры.<br>3) Выбор водящего (при необходимости).<br>4) Проведение игры.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |

<table>
<tr><td>242. .</td><td>Расположите по порядку этапы формирования двигательного навыка:<br>1) Этап закрепления и совершенствования.<br>2) Этап первоначального разучивания.<br>3) Этап углубленного разучивания.<br>4) Этап автоматизации.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>243.</td><td>Установите соответствие между мероприятиями двигательного режима и их задачами:
<table>
<tr><td colspan="2">Мероприятие двигательного режима</td><td colspan="2">Задача</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Физкультурные занятия</td><td>1</td><td>Повышение эмоционального тонуса, закрепление двигательных навыков, развитие творчества.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Прогулки</td><td>2</td><td>Удовлетворение потребности в двигательной активности, закаливание, расширение кругозора.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Закаливание</td><td>3</td><td>Повышение устойчивости к неблагоприятным факторам окружающей среды, укрепление здоровья</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Физкультурные досуги</td><td>4</td><td>Обучение новым двигательным действиям, развитие физических качеств, формирование интереса к физической культуре.</td></tr>
</table>
Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>244. .</td><td>Соотнесите вид физического упражнения и его характеристику:</td><td>Ответ:</td></tr>
</table>

| Вид | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| А | Общеразвивающие упражнения | 1 | Комплекс упражнений для развития гибкости, силы, координации. |
| Б | Основные виды движений | 2 | Естественные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание), направленные на развитие двигательных навыков. |
| В | Подвижные игры | 3 | Форма двигательной активности, основанная на правилах, с целью достижения определенного результата. |
| Г | Спортивные упражнения | 4 | Упражнения, требующие специальной подготовки и инвентаря, направленные на достижение высоких спортивных результатов. |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

245.

Соотнесите форму организации двигательной деятельности и её цель:

| Форма ДД | | Цель | |
|---|---|---|---|
| А | Утренняя гимнастика | 1 | Оптимизация двигательной активности и закрепление двигательных навыков. |
| Б | Физкультурное занятие | 2 | Активизация организма после сна и повышение эмоционального тонуса. |

Ответ:

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>В</td><td>Подвижная игра на прогулке</td><td>3</td><td>Предупреждение утомления на занятиях и восстановление работоспособности.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Физкультминутка</td><td>4</td><td>Удовлетворение естественной потребности в движении и развитие положительных эмоций.</td></tr>
</table>
Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>246.</td>
<td>
Установите соответствие между принципом физического воспитания и его содержанием:
<table>
<tr><td colspan="2">Принцип</td><td colspan="2">Содержание</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Принцип наглядности</td><td>1</td><td>А. Использование разнообразных методов и приемов, обеспечивающих восприятие материала разными органами чувств.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>2.Принцип систематичности</td><td>2</td><td>Регулярное повторение физических упражнений и равномерное распределение нагрузки в течение времени.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>3.Принцип индивидуализации</td><td>3</td><td>Учет индивидуальных особенностей детей при выборе физических упражнений и определении нагрузки.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>4.Принцип постепенности</td><td>4</td><td>Постепенное увеличение нагрузки и усложнение упражнений.</td></tr>
</table>
Тип вопроса: закрытый.
</td>
<td>Ответ:</td>
</tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | Время выполнения 3-5 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 247. . | Образовательная область «_____» в соответствии с ФГОС ДО направлена на укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них интереса к занятиям физической культурой.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 248. . | Основной вид деятельности детей дошкольного возраста, в процессе которого происходит физическое, психическое и социальное развитие - это __.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 249. | Двигательные действия, направленные на решение двигательной задачи, выполняемые в изменяющихся условиях, требующих быстрого перестраивания движений, - это _ упражнения.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 250. . | Метод физического воспитания, который предполагает сознательное и активное выполнение упражнений, - это метод _ упражнений.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 251. | Какие методы , используемые на физкультурных занятиях в ДОУ?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 252. . | Объясните смысл высказывания: "Движение может заменить почти все лекарства, но ни одно лекарство не заменит движения." (Ж. Тиссо). Как это относится к физическому воспитанию детей дошкольного возраста?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 253. | "Игра – это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора ее была бы бесцветной и безрадостной. Игрой ребенок живет, и следы этой жизни надо бережно хранить, ибо в них-то и заключается неповторимость личности, ее глубокая | Ответ: |

<table>
<tr><td></td><td>человечность". (В.А. Сухомлинский). Как эта цитата характеризует роль игры в физическом воспитании дошкольников?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин</td><td></td></tr>
<tr><td>254.</td><td>Какую роль играет утренняя гимнастика в режиме дня детей дошкольного возраста? Обоснуйте свой ответ.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td colspan="3">МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков ( 2 семестр)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</td></tr>
<tr><td>255.</td><td>На что следует обращать внимание при объяснении и показе физических упражнений детям раннего возраста?<br>1) Краткость и доступность объяснений.<br>2) Медленный и точный показ упражнения.<br>3) Сложные и многословные объяснения.<br>4) Использование наглядных пособий и игровых приемов.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td>256.</td><td>Расположите этапы проведения утренней гимнастики в ДОУ в правильной последовательности:<br>1)Подготовительная часть (ходьба, бег).<br>2)Общеразвивающие упражнения.<br>3)Заключительная часть (упражнения на восстановление дыхания).<br>4)Построение и объяснение задач гимнастики.<br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>257.</td><td>Установите соответствие между методом обучения двигательным действиям и его характеристикой:<br><table><tr><td colspan="2">Метод</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Словесный метод</td><td>1</td><td>Выполнение упражнений в игровой форме.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Наглядный метод</td><td>2</td><td>Объяснение и описание упражнения.</td></tr><tr><td>В</td><td>Практический метод</td><td>3</td><td>Демонстрация упражнения воспитателем.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Игровой метод</td><td>4</td><td>Непосредственное выполнение</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | упражнения ребенком.<br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | |
| 258. | ……-это совокупность моральных норм, правил, принципов, которые регулируют отношение человека к своим профессиональным обязанностям, долгу, а также взаимоотношения людей в трудовой деятельности.<br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 259. . | Составьте примерный план вводной части утренней гимнастики для детей средней группы (4-5 лет). Укажите команды и распоряжения, которые вы будете использовать для управления детьми в процессе выполнения упражнений.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **УП.01.01 Учебная практика** | | |
| 260. . | Какие виды двигательной активности вы можете предложить детям младшего дошкольного возраста для развития координации движений?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |

**ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья**

| **МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста ( 2 семестр)** | | |
|---|---|---|
| **Номер задания** | **Текст задания** | **Поле для ответа** |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 261. | При планировании физкультурного занятия в инклюзивной группе, какие цели необходимо учитывать?<br>1) Развитие двигательных навыков у всех детей, независимо от их особенностей развития.<br>2) Создание положительного эмоционального настроя у всех участников занятия.<br>3) Обучение детей с ОВЗ выполнению упражнений на уровне здоровых сверстников.<br>4) Адаптация упражнений к возможностям каждого ребенка.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| 262. | Какие из перечисленных задач относятся к задачам физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста?<br>1)Формирование двигательных умений и навыков<br>2)Содействие умственному развитию<br>3)Укрепление здоровья и закаливание организма<br>4) Развитие творческих способностей<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 263. | Какие методы используются для оценки физического развития детей дошкольного возраста?<br>1)Измерение роста и веса.<br>2)Тестирование уровня физической подготовленности (бег, прыжки, метание).<br>3)Визуальная оценка осанки и телосложения.<br>4)Проведение сложных биохимических анализов крови.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 264. | Какие из перечисленных целей относятся к задачам физического воспитания в дошкольном возрасте?<br>1) Формирование правильной осанки.<br>2) Развитие познавательной активности.<br>3) Укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма.<br>4) Обучение чтению и письму.<br>\<br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 265. | Расположите следующие этапы планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования, в правильной последовательности:<br>1)Определение конкретных задач для каждого мероприятия (например, развитие координации, укрепление мышц, формирование навыков общения).<br>2) Анализ потребностей и возможностей детей с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.<br>3) Выбор форм и методов работы (игры, упражнения, занятия на свежем воздухе и т.д.), адаптация их под нужды разных детей.<br>4) Формулировка общей цели планируемых мероприятий (например, улучшение общего состояния здоровья, развитие физических | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| |

| | | |
|---|---|---|
| | качеств, формирование позитивного отношения к физической активности).<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | |
| 266. | Какова последовательность действий при планировании физкультурного занятия для детей с ОВЗ?<br>1) Подбор методов и приемов, соответствующих возможностям детей.<br>2) Определение задач и целей занятия с учетом индивидуальных особенностей.<br>3) Анализ медицинских рекомендаций и заключений специалистов.<br>4) Выбор содержания занятия (упражнений, игр)<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| |
| 267. | Определите последовательность этапов при планировании утренней гимнастики.<br>1) Определение дозировки упражнений.<br>2) Выбор комплекса упражнений, соответствующих возрасту и задачам.<br>3) Определение структуры гимнастики (вводная, основная, заключительная части).<br>4) Определение целей и задач утренней гимнастики.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| |
| 268. | В какой последовательности следует оценивать РППС физкультурного зала?<br>1) Соответствие оборудования требованиям безопасности.<br>2) Разнообразие и доступность материалов для двигательной деятельности.<br>3) Соответствие пространства возрастным особенностям детей.<br>4) Учет потребностей детей с ОВЗ<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |
| 269. | Свяжите цели и задачи мероприятий с соответствующим содержанием мероприятий:<br><br>\| Цели и задачи мероприятий \| Содержание мероприятий \| | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br>\| А \| Б \| В \| Г \| |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | А | Укрепление здоровья | 1 | Игровые занятия с элементами физической активности, включая интеграции детей с разным уровнем физического развития. | | | |
| | Б | Развитие моторики | 2 | Деффектологические упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. | | | |
| | В | Социализация детей | 3 | Занятия, направленные на осознание собственных эмоций и управление ими. | | | |
| | Г | Формирование навыков саморегуляции | 4 | Физкультурные занятия на свежем воздухе, прогулки и оздоровительные процедуры. | | | |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

270. Соотнесите цель мероприятия с его возможной задачей:

| Цель | | Задача | |
|---|---|---|---|
| А | Укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма. | 1 | Обучение детей правилам безопасного поведения в спортивном зале. |
| Б | Развитие двигательных навыков и физических качеств. | 2 | Формирование привычки к ежедневной утренней гимнастике. |
| В | Формирование позитивного отношения к физической культуре. | 3 | Совершенствование навыков ходьбы, бега, прыжков в различных условиях. |
| Г | Обеспечение безопасности во время физических упражнений. | 4 | Воспитание интереса к участию в спортивных играх и эстафетах. |

Тип вопроса: закрытый.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Время выполнения 3-5 мин | |
| 271. | Соотнесите возрастную группу с видом двигательной активности, оптимальной для этого возраста:<br><br>**Возрастная группа** / **Вид двигательной активности**<br>А — Младший дошкольный возраст (3-4 года)<br>Б — Средний дошкольный возраст (4-5 лет)<br>В — Старший дошкольный возраст (5-6 лет)<br>Г — Ранний возраст (1-3 года)<br><br>1 — Спортивные игры с элементами командного взаимодействия.<br>2 — Упражнения на развитие равновесия и координации<br>3 — Ходьба по ограниченной поверхности (доска, шнур).<br>4 — Катание мяча друг другу.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br>А Б В Г<br>_ _ _ _ |
| 272. | Соотнесите элемент РППС с его функцией:<br><br>**Элемент РППС** / **Функция**<br>А — Модульное оборудование (мягкие модули, маты).<br>Б — Физкультурный уголок с разнообразным инвентарем.<br>В — Разметка на полу (следы, дорожки)<br><br>1 — Развитие координации, ловкости и умения ориентироваться в пространстве.<br>2 — Обеспечение вариативности упражнений и возможности выбора деятельности.<br>3 — Создание безопасной среды для активной двигательной деятельности. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br>А Б В Г<br>_ _ _ _ |

| | | |
|---|---|---|
| | Г \| Наклонная поверхность (горка, лестница). \| 4 \| Стимулирование двигательной активности и самостоятельности.<br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 273. | …….включает осмотр, беседы о состоянии здоровья, ведение табеля посещаемости.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 274. | "Развивающая предметно-пространственная среда должна быть __, то есть учитывать возрастные особенности и потребности детей."<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 275. | Цель педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей - своевременное выявление отклонений в __."<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 276. | "При создании развивающей среды для детей с ОВЗ необходимо учитывать их __."<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 277. | Опишите, как должна быть организована РППС на спортивной площадке детского сада, чтобы обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 278. | Объясните цитату: "Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности." (В.А. Сухомлинский)<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |

<table>
<tr><td>279.</td><td>Объясните, почему важно осуществлять педагогическое наблюдение за детьми в процессе двигательной деятельности.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td>280.</td><td>Опишите основные признаки переутомления у детей дошкольного возраста<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин</td><td>Ответ</td></tr>
<tr><td colspan="3">МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков ( 2семестр)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</td></tr>
<tr><td>281.</td><td>В чем суть деятельностного подхода в физическом развитии детей?<br>1) Передача готовых знаний и умений от взрослого к ребенку.<br>2) Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.<br>3) Создание условий для самостоятельной деятельности и инициативы детей.<br>4) Активное включение ребенка в процесс познания и освоения двигательных умений.</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td>282.</td><td>Расположите этапы адаптации упражнения для ребенка с ОВЗ в правильной последовательности:<br>1)Выбор упражнения, соответствующего возможностям ребенка.<br>2)Оценка уровня развития ребенка.<br>3)Изменение техники выполнения упражнения.<br>4)Постепенное усложнение упражнения.</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>283.</td><td>Установите соответствие между методом диагностики и характеристикой физического развития/подготовленности, которую он оценивает.<br><br><table><tr><td colspan="2">Методы диагностики</td><td colspan="2">Характеристика физического развития/подготовленности</td></tr><tr><td>А</td><td>Измерение длины тела (роста)</td><td>1</td><td>Скоростно-силовые качества (взрывная сила ног)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Тест "Бег 10 метров с ускорением"</td><td>2</td><td>Быстрота (скорость передвижения)</td></tr><tr><td>В</td><td>Измерение окружности</td><td>3</td><td>Морфофункциональное состояние организма</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | грудной клетки | | (общее физическое развитие) |
| | Г | Тест "Прыжок в длину с места" | 4 | Функциональное состояние дыхательной системы и развития грудной клетки |

| | | |
|---|---|---|
| 284. | Специфика работы с детьми с ……. состоит в снижении уровня возрастных требований к физическим упражнениям, кратковременности выполнения каждого отдельного движения по сравнению с нормально развивающимися детьми. | Ответ: |
| 285. | Представьте ситуацию: в вашей группе есть ребенок с нарушением зрения. Какие _ (адаптации) вы внесете в физкультурное занятие по обучению ходьбе по гимнастической скамейке, чтобы он мог безопасно и эффективно участвовать в занятии? | Ответ: |
| | **УП.01.01 Учебная практика** | |
| 286. | Какие элементы предметно-пространственной среды вы используете для создания условий двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья? | Ответ: |

## ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

| **МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (1, 2 семестр)** | | |
|---|---|---|
| **Номер задания** | **Текст задания** | **Поле для ответа** |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 287. | После проведения утренней гимнастики воспитатель наблюдает за детьми во время одевания. Какие признаки могут указывать на то, что цель развития двигательной активности достигнута не в полной мере?<br>А) Дети быстро и самостоятельно одеваются.<br>Б) Дети испытывают затруднения при застегивании пуговиц и молний.<br>В) Дети проявляют усталость и вялость. | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | Г) Дети с удовольствием помогают друг другу одеваться.<br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| 288. . | Что необходимо учитывать при оценке реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов?<br>1) активное участие детей в процессе.<br>2) длительность режимного момента.<br>3) соответствие задач режимного момента возрасту и потребностям детей.<br>4) использование разнообразных методов и приемов.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 289. | Какие факторы необходимо учитывать при оценке соответствия содержания режимных мероприятий возрастным особенностям детей?<br>1) Длительность мероприятия.<br>2) Уровень физической и психологической нагрузки.<br>3) Интересы и предпочтения детей.<br>4) Соответствие СанПиН.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 290. | Что необходимо проверять при осмотре оборудования на предмет безопасности?<br>1) Наличие трещин и сколов.<br>2) Надежность креплений.<br>3) Соответствие размеров оборудования возрасту детей.<br>4) Эстетический вид оборудования.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 291. | Расположите этапы проверки оборудования на безопасность в правильной последовательности:<br>1)Устранение выявленных неисправностей.<br>2)Визуальный осмотр оборудования.<br>3)Проверка работоспособности оборудования.<br>4)Составление акта проверки.<br><br>Тип вопроса: закрытый. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| |

| | | |
|---|---|---|
| | Время выполнения 3-5 мин | |
| 292. | Определите порядок действий при анализе эффективности проведения утреннего приема детей в группе.<br>1) Оценка эмоционального состояния детей в начале дня.<br>2) Анализ соблюдения гигиенических процедур и требований.<br>3) Определение соответствия организации утреннего приема возрастным особенностям детей.<br>4) Формулировка выводов об эффективности организации утреннего приема.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| |
| 293. | Какова последовательность шагов при оценке соответствия прогулки возрастным особенностям детей?<br>1) Оценка разнообразия и доступности оборудования для игр и двигательной активности.<br>2) Анализ соответствия запланированных мероприятий целям и задачам развития.<br>3) Наблюдение за активностью и интересом детей во время прогулки.<br>4) Сопоставление содержания прогулки с возрастными нормами и требованиями ФОП ДО.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| |
| 294. | Определите последовательность действий при проверке спортивного оборудования на детской площадке.<br>1) Проверка устойчивости конструкций.<br>2) Визуальный осмотр на предмет повреждений (трещины, сколы, ржавчина).<br>3) Проверка наличия и надежности креплений.<br>4) Составление акта проверки.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |

295.

Установите соответствие между элементами планирования режимных мероприятий и их особенностями:

| Элемент режимного мероприятия | | Особенности | |
|---|---|---|---|
| А | Умывание | 1 | Развитие навыков самообслуживания, формирование культурно-гигиенических навыков. |
| Б | Одевание | 2 | Формирование представлений о сезонной одежде, развитие мелкой моторики. |
| В | Питание | 3 | Формирование культурно-гигиенических навыков, получение энергии и питательных веществ. |
| Г | Утренняя гимнастика | 4 | Развитие дыхательной системы, укрепление мышечного корсета. |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

296.

Соотнесите режимный момент с целью, которая может быть реализована в этот момент:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

| Режимный момент | | Цель | |
|---|---|---|---|
| А | Утренняя гимнастика. | 1 | Формирование культурно-гигиенических навыков. |
| Б | Прогулка. | 2 | Формирование навыков самостоятельности и самообслуживания. |
| В | Умывание. | 3 | Повышение двигательной активности после сна. |
| Г | Одевание. | 4 | Пробуждение организма и подготовка к активной деятельности. |

297.

Соотнесите возрастную группу с содержанием режимного момента:

| Возрастная группа | | Содержание режимного момента | |
|---|---|---|---|
| А | Младшая группа (3-4 года). | 1 | Самостоятельное одевание и раздевание после сна. |
| Б | Средняя группа (4-5 лет). | 2 | Игры с песком и водой на прогулке. |
| В | Старшая группа (5-6 лет). | 3 | Самостоятельное умывание и чистка зубов. |
| Г | Ранний возраст (1-3 года). | 4 | Подготовка к умыванию с помощью взрослого. |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

<table>
<tr>
<td>298. .</td>
<td>Соотнесите причину травмы с мерой по ее предупреждению:
<table>
<tr><td colspan="2">Причина травмы</td><td colspan="2">Мера по предупреждению</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Неисправное оборудование на площадке.</td><td>1</td><td>Регулярное проведение инструктажа по технике безопасности для детей.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Скользкий пол в физкультурном зале.</td><td>2</td><td>Своевременный ремонт и замена неисправного оборудования.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Недостаточный контроль за детьми во время занятий.</td><td>3</td><td>Обеспечение сухого и чистого пола.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Незнание детьми правил безопасного поведения.</td><td>4</td><td>Усиление контроля за детьми во время занятий и игр.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr>
<td>299. .</td>
<td>— это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин</td>
<td>Ответ:</td>
</tr>
<tr>
<td>300.</td>
<td>"При организации двигательной активности необходимо обеспечить _ доступ детей к оборудованию и пособиям."<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин</td>
<td>Ответ:</td>
</tr>
<tr>
<td>301.</td>
<td>Одним из основных методов педагогического наблюдения является __ за детьми в процессе деятельности.</td>
<td>Ответ:</td>
</tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | |
| 302. | "__ – это организованная система мероприятий, направленных на укрепление здоровья и всестороннее развитие детей."<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 303. | Опишите, как должна быть организована РППС на спортивной площадке детского сада, чтобы обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 304. | Объясните, как создание развивающей среды влияет на формирование двигательных навыков у детей дошкольного возраста.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 305. | Объясните, почему важно учитывать индивидуальные особенности детей при организации двигательной активности.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Отввет: |
| 306. | Опишите роль родителей (законных представителей) в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков ( 4 семестр)** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 307. | Что необходимо учитывать при оценке соответствия режимных мероприятий возрастным особенностям детей?<br>1) Продолжительность и чередование видов деятельности. | Ответ: |

<table>
<tr><td></td><td>2) Уровень утомляемости детей.<br>3) Индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.<br>4) Четкое следование установленным шаблонам без учета потребностей детей.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин</td><td></td></tr>
<tr><td>308.</td><td>Расположите этапы осмотра спортивного оборудования на предмет безопасности:<br>1)Проверка наличия повреждений.<br>2)Проверка надежности крепления.<br>3)Устранение выявленных недостатков.<br>4)Оценка соответствия требованиям безопасности.<br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>309.</td><td>Установите соответствие между типом травмы и методом оказания первой помощи:<br><table><tr><td colspan="2">Тип травмы</td><td colspan="2">Метод оказания первой помощи</td></tr><tr><td>А</td><td>Ушиб</td><td>1</td><td>Наложение стерильной повязки</td></tr><tr><td>Б</td><td>Вывих</td><td>2</td><td>Фиксация конечности в неподвижном состоянии</td></tr><tr><td>В</td><td>Рана</td><td>3</td><td>Приложение холода</td></tr><tr><td>Г</td><td>Перелом</td><td>4</td><td>Обеспечение неподвижности конечности и обращение к врачу</td></tr></table>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>310.</td><td>При планировании физкультурного занятия для детей младшего дошкольного возраста необходимо включать..... (вид деятельности) для поддержания их интереса и активности.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td>311.</td><td>Опишите, как вы будете осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников во время занятий физической культурой и в течение дня. На</td><td>Ответ:</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | какие признаки и симптомы следует обращать внимание?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | |
| **УП.01.01 Учебная практика** | | |
| 312. | " Какие признаки могут свидетельствовать о снижении самочувствия ребенка во время занятия физической активностью?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |

**ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами**

| **МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста ( 2 семестр)** | | |
|---|---|---|
| **Номер задания** | **Текст задания** | **Поле для ответа** |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 313. | Какие методы можно использовать для развития познавательного интереса к физической культуре у детей дошкольного возраста?<br>1) Рассказ о знаменитых спортсменах и их достижениях.<br>2) Проведение бесед о пользе физических упражнений для здоровья.<br>3) Использование соревновательных элементов на занятиях.<br>4) Проведение экспериментов с различными спортивными снарядами.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 314. | Какие возможности предоставляет интерактивное оборудование для физического развития детей?<br>1) Проведение виртуальных экскурсий.<br>2) Создание мотивирующей игровой среды.<br>3) Визуализация упражнений и заданий.<br>4) Развитие мелкой моторики.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| 315. | Какие методы физического развития наиболее эффективны в дошкольном возрасте?<br>1) Игровой метод.<br>2) Строго регламентированные упражнения.<br>3) Соревновательный метод.<br>4) Сюжетно-ролевые игры с двигательной активностью.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 316. | Какие санитарно-гигиенические требования необходимо соблюдать при проведении физкультурных занятий?<br>1) Проветривание помещения.<br>2) Поддержание оптимальной температуры воздуха.<br>3) Использование чистого спортивного инвентаря.<br>4) Разрешается использование гаджетов.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 317. | Расположите этапы определения способов педагогической поддержки воспитанников и их родителей в правильной последовательности:<br>1)Определение потребностей ребенка и его семьи.<br>2)Разработка индивидуального плана поддержки.<br>3)Реализация плана поддержки.<br>4)Оценка эффективности поддержки и корректировка.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| |
| 318. | Определите порядок действий при использовании интерактивной доски на физкультурном занятии.<br>1) Проверка исправности оборудования и подключения.<br>2) Объяснение правил игры или упражнения.<br>3) Выбор интерактивного упражнения или игры.<br>4) Демонстрация упражнения или игры на доске.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| |

| | | |
|---|---|---|
| 319. | В какой последовательности следует применять методы физического воспитания при обучении ребенка прыжкам в длину?<br>1) Повторный метод (многократное выполнение упражнения).<br>2) Наглядный метод (показ упражнения).<br>3) Словесный метод (объяснение техники прыжка).<br>4) Игровой метод (прыжки в игрушечный бассейн).<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| |
| 320. | Определите последовательность действий при оказании педагогической поддержки ребенку, испытывающему трудности в выполнении физического упражнения.<br>1) Поддержка и поощрение попыток ребенка.<br>2) Выявление причины затруднений.<br>3) Индивидуальное объяснение и показ упражнения.<br>4) Упрощение упражнения или изменение условий его выполнения.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |
| 321. . | Установите соответствие между принципами организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие и их содержанием. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br>А Б В Г<br>\| \| \| \| |

| Принцип организации | | Содержание | |
|---|---|---|---|
| А | Принцип систематичности | 1 | Учет индивидуальных особенностей ребенка |
| Б | Принцип последовательности | 2 | Регулярность проведения мероприятий |
| В | Принцип индивидуализации | 3 | Переход от простого к сложному |
| Г | Принцип интеграции | 4 | Взаимосвязь с другими видами деятельности |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

322.

Соотнесите вид интерактивного оборудования с упражнением:

| Вид интерактивного оборудования | | Упражнение | |
|---|---|---|---|
| А | Интерактивный пол. | 1 | Развитие скорости реакции и ловкости. |
| Б | Интерактивная стена. | 2 | Развитие внимания и зрительной координации. |
| В | Интерактивные кубы. | 3 | Выполнение упражнений на развитие равновесия. |
| Г | Интерактивная доска. | 4 | Выполнение упражнений с имитацией звуков животных. |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

323. .

Соотнесите метод развития с описанием:

| Метод развития | | Описание | |
|---|---|---|---|
| А | Игровой метод. | 1 | Организация деятельности, направленной на достижение конкретного результата. |
| Б | Словесный метод. | 2 | Метод, основанный на использовании речи для передачи знаний. |
| В | Практический метод. | 3 | Метод, предполагающий организацию обучения через игру |
| Г | Метод наглядности. | 4 | Использование таблиц, плакатов, иллюстраций, видео. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

<table>
<tr><td></td><td>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td></td></tr>
<tr><td>324.</td><td>Соотнесите правило с его описанием:<br><table>
<tr><td colspan="2">Правило</td><td colspan="2">Описание</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Проветривание помещения.</td><td>1</td><td>Дезинфекция спортивного инвентаря.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Поддержание чистоты.</td><td>2</td><td>Смена спортивной одежды.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Дезинфекция спортивного инвентаря.</td><td>3</td><td>Создание оптимального микроклимата в помещении.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Использование спортивной одежды.</td><td>4</td><td>Поддержание чистоты спортивного инвентаря.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr><td>325.</td><td>…….. детского сада содержит требования к режиму дня воспитанников, организации питания и медицинского обслуживания, гигиене, материальной базе, прилегающей территории ДОУ, игровым и прогулочным зонам.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td>326.</td><td>Соблюдение режима дня в детском саду необходимо для обеспечения здоровья_ и _.....___ воспитанников.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td>327.</td><td>Один из основных принципов организации питания детей в дошкольных учреждениях – это обеспечение ____ и разнообразия.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| 328. . | Проветривание помещений в детском саду должно проводиться не реже, чем ____ раза в день, в отсутствие детей.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 329. | Какие санитарно-гигиенические нормы и правила нужно соблюдать при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 330. | Объясните, почему важно учитывать индивидуальные особенности детей при организации физических упражнений на занятиях по физкультуре в детском саду.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 331. | Опишите, какие меры необходимо предпринять воспитателю, если он заметил у ребенка признаки утомления во время занятия физическими упражнениями.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 332. | Как вы понимаете высказывание: "Движение – это жизнь"? Объясните его значение в контексте физического воспитания детей дошкольного возраста.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков ( 2 семестр)** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 333. . | Какие требования предъявляются к показу физических упражнений детям?<br>1) Правильная техника выполнения.<br>2) Наглядность и доступность.<br>3) Эмоциональная выразительность.<br>4) Выполнение упражнения в быстром темпе и без пояснений. | Ответ: |

<table>
<tr><td></td><td>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин</td><td></td></tr>
<tr><td>334.</td><td>Расположите в порядке приоритетности рекомендации по исправлению ошибок при выполнении физических упражнений детьми:<br>1)Вербальное указание на ошибку<br>2)Демонстрация правильного выполнения упражнения<br>3)Помощь ребенку в выполнении упражнения<br>4)Похвала за правильную попытку<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>335.</td><td>Установите соответствие между видом двигательной активности и его целью в режиме дня ДОУ:<br><table><tr><td colspan="2">Вид</td><td colspan="2">Цель</td></tr><tr><td>А</td><td>Утренняя гимнастика</td><td>1</td><td>Развитие двигательных качеств</td></tr><tr><td>Б</td><td>Физкультурное занятие</td><td>2</td><td>Укрепление здоровья и повышение иммунитета</td></tr><tr><td>В</td><td>Подвижная игра на прогулке</td><td>3</td><td>Развитие навыков коллективной игры</td></tr><tr><td>Г</td><td>Закаливающие процедуры</td><td>4</td><td>Подготовка организма к дневной деятельности</td></tr></table>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>336.</td><td>В дошкольном образовании мероприятия по физическому развитию для детей младшего возраста должны проводиться в …….форме с использованием игровых методов и приемов.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td>337.</td><td>Каковы основные принципы построения режима дня?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td colspan="3">УП.01.01 Учебная практика</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| 338. | Какие правила организации физкультурного занятия в группе дошкольников необходимо соблюдать для обеспечения их безопасности и здоровья?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста

| **МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дощкольного возраста ( 3 семестр)** | | |
|---|---|---|
| **Номер задания** | **Текст задания** | **Поле для ответа** |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 339. | Какие компоненты должны быть включены в конспект занятия по физической культуре для детей дошкольного возраста?<br>1) Цель и задачи занятия.<br>2)Перечень используемого оборудования.<br>3) Подробное описание хода занятия.<br>4) Критерии оценки физической подготовленности детей.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 340. | Расположите этапы организации исследовательской деятельности с детьми 3–4 лет в правильной последовательности.<br>1)Подведение итогов наблюдения<br>2) Организация практического опыта<br>3) Выдвижение простейшей гипотезы<br>4) Создание проблемной ситуации<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |
| 341. | Установите соответствие между видом деятельности и формой общения, которая наиболее эффективно развивается в её процессе у детей раннего дошкольного возраста.<br><br>Вид деятельности \| Форма общения | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | А | Игровая | 1 | Диалог с педагогом | А | Б | В | Г |
| | Б | Художественно-творческая | 2 | Невербальное общение | | | | |
| | В | Предметная | 3 | Общение через взаимодействие в игре | | | | |
| | Г | Исследовательская | 4 | Коммуникация при выполнении совместных действий | | | | |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

| | | |
|---|---|---|
| 342. . | Для объективной оценки прогресса в развитии навыков общения у детей раннего возраста необходимо использовать _____ критерии, основанные на возрастных нормах и индивидуальных особенностях каждого ребенка.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

| | | |
|---|---|---|
| 343. | Опишите ситуацию, когда ребенок раннего возраста испытывает трудности в общении с другими детьми в группе (например, проявляет агрессию, отталкивает других детей). Какие психолого-педагогические способы решения данной проблемы вы бы выбрали?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| | | |

**МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом ( 4 семсест)**

**Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы**

<table>
<tr><td>344.</td><td>Какие методы индивидуальной работы с детьми используются для развития самостоятельности?<br>1)Постоянная помощь взрослого в выполнении заданий<br>2)Предоставление ребенку возможности выбора деятельности<br>3)Поощрение инициативы и самостоятельного принятия решений<br>4)Строгий контроль за действиями ребенка<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</td></tr>
<tr><td>345.</td><td>Расположите этапы руководства театрализованной игрой в логической последовательности:<br>1)Создание условий для свободного выбора детьми ролей и действий.<br>2)Наблюдение за активностью детей во время игры.<br>3)Включение детей в обсуждение сюжета и распределение ролей.<br>4)Подведение итогов игры и обсуждение эмоциональных переживаний детей.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>346. .</td><td>Установите соответствие между действиями педагога и их кратким обоснованием при подготовке к организации игровой деятельности:</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

| Обоснование | | Действия педагога | |
|---|---|---|---|
| А | Учет рекомендаций для повышения эффективности игровой деятельности. | 1 | Подбор материалов для игры |
| Б | Определение потребностей детей и выбор безопасных средств. | 2 | Консультация с коллегами или специалистами |
| В | Выявление успешных практик и недочетов для корректировки плана | 3 | Анализ результатов предыдущих игр |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

347. При планировании игровой деятельности для детей раннего возраста важно учитывать индивидуальные особенности и_____ детей, чтобы обеспечить их комфортное включение в игру.

Тип вопроса: открытый.
Время выполнения 5-10 мин

Ответ:

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

348. Как театрализованные игры способствуют развитию общения и творческих способностей детей дошкольного возраста? Опишите их роль в игровой деятельности.
Тип вопроса: открытый.
Время выполнения 5-10 мин

Ответ:

**МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельноти детей раннего и дошкольного возраста ( 4 семестр)**

**Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы**

<table>
<tr><td>349.</td><td>Какие методические требования необходимо учитывать при планировании трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста:<br>1) учет возрастных особенностей детей при распределении обязанностей.<br>2) использование только индивидуальных заданий для каждого ребенка.<br>3) включение разнообразных форм труда (например, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд).<br>5) пренебрежение интересами детей при выборе вида труда.<br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</td></tr>
<tr><td>350.</td><td>Расположите в правильной последовательности этапы, которые должен выполнить педагог для определения целей и задач организации трудовой деятельности детей (например, уход за растениями или сбор мусора):<br>1) анализ возрастных особенностей детей и их готовности к выполнению трудовых заданий.<br>2) определение общей цели трудовой деятельности (например, формирование экологической культуры).<br>3) формулировка конкретных задач (например, обучение навыкам уборки территории).<br>4) учет методических требований к организации деятельности (например, безопасность материалов, доступность инструментов).<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>351.</td><td>Установите соответствие между видами деятельности детей (например, трудовая, игровая, познавательная) и их формами организации.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td colspan="2">виды деятельности</td><td colspan="2">формы организации</td></tr><tr><td>А</td><td>Трудовая деятельность</td><td>1</td><td>Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Б | Игровая деятельность. | 2 | Поручения, дежурства, коллективный труд | |
| | В | Познавательная деятельность. | 3 | Наблюдения, экспериментирование, беседы | |
| | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | | | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | | | | |
| 352. | …. - активное, посильное участие детей в работе на цветнике, огороде, а также уход за комнатными растениями и домашними животными.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | | | | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | | | | |
| 353. | Опишите, как воспитатель может организовать коллективный труд в старшей группе (5–6 лет) (какие средства и методы можно использовать).<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | | | | Ответ: |
| **МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом ( 2 сесместр)** | | | | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | | | | |
| 354. | Какие методические требования предъявляются к планированию процесса организации различных видов деятельности детей:<br>1) учет возрастных особенностей детей.<br>2) использование шаблонных планов без учета индивидуальных потребностей группы.<br>3) соответствие содержания занятий целям и задачам образовательной программы.<br>4)включение игровых элементов для повышения интереса детей.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | | | | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | | | | |
| 355. | Расположите этапы организации лепки с детьми в правильном порядке:<br>1) определить задачи занятия (например, создание простой фигуры из пластилина). | | | | Запишите соответствующую |

<table>
<tr><td></td><td>2) раздать материалы (пластилин, доски для лепки). 3) показать детям технику выполнения задания.<br>4) подвести итоги.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>последовательность цифр слева направо:<br><br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>356.</td><td>Соотнесите виды продуктивной деятельности с их целевыми задачами.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td colspan="2">виды деятельности</td><td colspan="2">целевые задачи</td></tr><tr><td>А</td><td>Работа с ножницами и клеем.</td><td>1</td><td>Формирование пространственного мышления.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Лепка предметная.</td><td>2</td><td>Развитие мелкой моторики.</td></tr><tr><td>В</td><td>Рисование сюжетное.</td><td>3</td><td>Развитие воображения.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Конструирование из природных материалов.</td><td>4</td><td>Воспитание экологического сознания.</td></tr></table><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr><td>357.</td><td>В младшей группе (3–4 года) основным методом обучения является _____ метод , так как он соответствует особенностям развития детей этого возраста.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</td></tr>
<tr><td>358.</td><td>Расскажите, как вы организуете трудовую деятельность для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) через аппликацию.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td colspan="3">МДК. 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста( 2 семестр)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</td></tr>
<tr><td>359.</td><td>Какие формы организации музыкальной деятельности используются в дошкольных учреждениях?</td><td>Ответ:</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | 1)Музыкальные занятия.<br>2)Праздники и развлечения.<br>3)Самостоятельная музыкальная деятельность.<br>4)Театральные постановки.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 360. | Установите последовательность действий при использовании сюжетно-ролевой музыкальной игры в музыкальном воспитании дошкольников:<br><br>1) распределение ролей.<br>2) вступление в игровую ситуацию.<br>3) выбор музыкального материала для игры.<br>4) завершение игры и обсуждение впечатлений.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |
| 361. | Установите соответствие между формой организации музыкальной деятельности и её описанием.<br><br>Форма / Описание<br>А Праздники и развлечения. — 1 Форма организации, включающая в себя музыкальные игры, хороводы, песни во время режимных моментов и свободной деятельности;<br>Б Музыкальные занятия. — 2 Специально организованная форма работы с детьми, на которой они обучаются вокальным, ритмическим и музыкальным навыкам;<br>В Музыка в повседневной жизни. — 3 Форма организации, которая включает в себя проведение утренников, концертов, | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br>\| А \| Б \| В \| Г \|<br>\| \| \| \| \| |

| | | |
|---|---|---|
| | тематических вечеров.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 362. | Какие музыкальные произведения помогут воспитать у детей чувство гордости за свою страну и её достижения?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 363. | Обоснуйте, почему важно использовать различные музыкальные жанры в работе с детьми дошкольного возраста.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| | **ПП.02.01 Производственная практика(2 семестр)** | |
| 364. | Как вы определите, что ребенок успешно освоил навыки продуктивной деятельности (например, лепки или рисования)?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |

**ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.**

| **МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дощкольного возраста ( 3 семестр)** | | |
|---|---|---|
| **Номер задания** | **Текст задания** | **Поле для ответа** |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 365. | Какие элементы способствуют созданию эмоционального благополучия детей раннего возраста в развивающей среде?<br><br>1) Уютные уголки для уединения и отдыха. | Ответ: |

<table>
<tr><td></td><td>2) Использование ярких, кричащих цветов для стимуляции активности.<br>3) Наличие фотографий детей и их семей.<br>4) Возможность выбора деятельности.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</td></tr>
<tr><td>366.</td><td>Установите последовательность действий при организации уголка конструирования:<br><br>1) Предоставление детям возможности для свободного конструирования.<br>2) Подбор разнообразных конструкторов (деревянные, пластиковые, магнитные).<br>3) Размещение конструкторов в доступном месте.<br>4) Анализ детских работ и поддержка творчества.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>367.</td><td>Установите соответствие между зонами развивающей среды в группе и видом деятельности, который наиболее эффективно организуется в этой зоне.
<table>
<tr><td colspan="2">Зона пространства</td><td colspan="2">Вид деятельности</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Игровая (кубики, куклы)</td><td>1</td><td>Познавательная, исследовательская</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Конструкторская</td><td>2</td><td>Художественно-творческая</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Рисования и творчества</td><td>3</td><td>Игровая</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Научный уголок</td><td>4</td><td>Продуктивная</td></tr>
</table>
Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr><td>368.</td><td>Для эффективного использования интерактивных досок в развитии коммуникативных навыков у детей раннего возраста, педагогу необходимо учитывать _____ , чтобы обеспечить безопасность и комфорт работы с данным оборудованием.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 369. . | Опишите, как вы организуете предметно-пространственную среду в группе детского сада для поддержки общения детей раннего возраста (2–4 лет). Укажите не менее трёх условий, способствующих развитию коммуникации<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом ( 4 семестр)** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 370. | Какие зоны необходимо предусмотреть в развивающей среде для организации совместной деятельности детей и взрослых?<br>1)Зону для активных подвижных игр<br>2)Уголок уединения для отдыха и самостоятельной деятельности<br>3)Складское помещение для хранения игрушек и материалов<br>4)Центр творчества (рисование, лепка, аппликация)<br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 371. | Расположите этапы создания развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для детей раннего возраста в правильной последовательности:<br>1)Анализ потребностей детей в предметной среде.<br>2)Подбор материалов и оборудования с учетом возрастных особенностей.<br>3)Организация пространства для свободного перемещения детей.<br>4)Проверка безопасности и комфортности созданной среды.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \|<br>\|---\|---\|---\|---\|<br>\| \| \| \| \| |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |
| 372. | | Запишите выбранные цифры под |

Установите соответствие между видами деятельности детей и зонами РППС, которые обеспечивают их реализацию

| Зоны РППС | | Виды деятельности детей | |
|---|---|---|---|
| А | Зона с материалами для рисования, лепки, аппликации. | 1 | Игровая деятельность |
| Б | Зона с элементами кукольного уголка, домика, магазина. | 2 | Трудовая деятельность |
| В | Зона с наборами для ухода за растениями или уборки. | 3 | Художественно-творческая деятельность |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

373. Для создания развивающей предметно-пространственной среды важно предусмотреть _____, чтобы обеспечить возможность детям играть и развиваться совместно со сверстниками и взрослыми.

Тип вопроса: открытый.
Время выполнения 5-10 мин

Ответ:

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

374. Какие принципы необходимо учитывать при создании развивающей предметно-

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| | пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста? Перечислите их.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | |
| **МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельноти детей раннего и дошкольного возраста ( 4 семестр)** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 375. | Какие требования необходимо учитывать при создании развивающей предметно-пространственной среды для организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста:<br>1) безопасность материалов и инструментов, используемых в труде.<br>2) наличие только сложных заданий для развития самостоятельности.<br>3) доступность материалов для свободного использования детьми.<br>4) возможность для детей уединиться во время выполнения задания.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 376. | Расположите в правильной последовательности этапы, которые должен выполнить педагог для оценки возможностей трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач и планируемых результатов:<br>1) определение вида деятельности (например, игровая, трудовая, познавательная) и её целей.<br>2) планирование изменений в пространстве (например, перестановка мебели, добавление материалов).<br>3) анализ текущего состояния пространства и его соответствия требованиям для выбранной деятельности.<br>4) реализация изменений и оценка их эффективности для достижения планируемых результатов.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \|<br>\|---\|---\|---\|---\|<br>\| \| \| \| \| |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |

<table>
<tr>
<td>377.</td>
<td>Установите соответствие между формами организации труда детей (поручения, дежурства, коллективный труд) и их отражением в развивающей предметно-пространственной среде (РППС).<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">форма организации труда</th><th colspan="2">отражение в РППС</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Поручения.</td><td>1</td><td>Оборудование пространства для совместной работы (например, общие материалы для создания поделок</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Дежурства.</td><td>2</td><td>Организация зон с распределением обязанностей (например, уголок для ухода за растениями)</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Коллективный труд.</td><td>3</td><td>Наличие индивидуальных материалов для выполнения заданий (например, совки, грабли)</td></tr>
</table>
Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
</tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr>
<td>378.</td>
<td>… - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин</td>
<td>Ответ:</td>
</tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 379. | Как воспитатель может организовать развивающую предметно-пространственную среду в группе, поддерживающую самообслуживание детей раннего возраста (чтобы дети могли сами одеваться, умываться и кушать).<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом ( 2 семестр)** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 380. . | Какие требования предъявляются к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) для организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста:<br>1) безопасность всех материалов и оборудования.<br>2) наличие острых углов на мебели для развития внимательности.<br>3) доступность материалов для самостоятельного использования детьми.<br>4) возможность для уединения ребенка в зоне отдыха.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 381. | Расположите этапы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации продуктивных видов деятельности с детьми в правильном порядке:<br>1) определить цели занятия (например, развитие творческого воображения).<br>2) организовать рабочее пространство за столами или у мольбертов.<br>3) расположить материалы (краски, кисти, пластилин, бумага, клей) так, чтобы они были доступны детям.<br>4) проверить безопасность материалов и удобство их использования.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \|<br>\|---\|---\|---\|---\|<br>\| \| \| \| \| |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |
| 382. | Соотнесите зоны развивающей предметно-пространственной среды (РППС) с их вкладом в развитие детей. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| зоны РППС | | вклад в развитие | |
|---|---|---|---|
| А | Зона рисования. | 1 | Развитие мелкой моторики и координации движений. |
| Б | Зона аппликации. | 2 | Формирование навыков работы с различными материалами. |
| В | Зона лепки. | 3 | Развитие творческого воображения и эстетического вкуса. |
| Г | Зона конструирования. | 4 | Стимулирование логического мышления и пространственного восприятия. |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

383. … -это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Тип вопроса: открытый.
Время выполнения 5-10 мин

Ответ:

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

384. Расскажите, как вы преобразуете предметно-пространственную среду для организации совместной аппликации детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет), включая детей с ОВЗ.

Тип вопроса: открытый.
Время выполнения 5-10 мин

Ответ:

**МДК. 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста ( 3 семестр)**

<table>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</td></tr>
<tr><td>385.</td><td>Какие принципы необходимо учитывать при создании развивающей предметно-пространственной среды для музыкального воспитания дошкольников?<br>1) Доступность и безопасность материалов;<br>2) Разнообразие музыкальных инструментов и пособий;<br>3) Соответствие возрасту и индивидуальным особенностям детей;<br>4)Всё вышеперечисленное.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</td></tr>
<tr><td>386.</td><td>Расположите в правильной последовательности этапы создания развивающей предметно-пространственной среды для музыкальных занятий:<br><br>1)определение места для размещения музыкальных инструментов.<br>2)подбор музыкальных инструментов и дидактических материалов.<br>3)оформление музыкального уголка.<br>4)обеспечение доступности материалов для детей.<br>5)регулярное обновление материалов и инструментов.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>387.</td><td>Соотнесите элемент музыкальной среды с его функцией:<br><table><tr><td colspan="2">Элемент</td><td colspan="2">Функция</td></tr><tr><td>А</td><td>Музыкальный центр.</td><td>1</td><td>Создание условий для практической музыкальной деятельности;</td></tr><tr><td>Б</td><td>Музыкальные инструменты.</td><td>2</td><td>Воспроизведение музыкальных произведений;</td></tr><tr><td>В</td><td>Дидактические пособия.</td><td>3</td><td>Наглядное представление музыкальных элементов и понятий.</td></tr></table>Тип вопроса: закрытый.</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | Время выполнения 3-5 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 388. | «Песни о природе могут способствуют развитию у детей чувства _____ к окружающей среде».<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 389. | Какие методы и приёмы можно использовать для привлечения внимания дошкольников к музыкальным занятиям в группе детского сада?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **ПП.02.01 Производственная практика** | | |
| 390. | Какие элементы развивающей среды вы используете для включения детей с ограниченными возможностями здоровья в художественно-творческую деятельность?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |

## ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

| **МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дощкольного возраста ( 3 семестр)** | | |
|---|---|---|
| **Номер задания** | **Текст задания** | **Поле для ответа** |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 391. | Какие из перечисленных методов можно использовать для педагогического мониторинга развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста?<br><br>1) Наблюдение за взаимодействием детей в группе.<br>2) Проведение индивидуальных бесед с родителями о развитии речи ребенка. | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | 3) Анализ детских рисунков на предмет отображения социальных взаимодействий.<br>4) Использование стандартизированных тестов на уровень интеллекта.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 392. | Расположите этапы развития общения ребенка со взрослым в правильной последовательности:<br><br>1)Формирование ситуативно-деловой формы общения.<br>2)Формирование ситуативно-личностной формы общения.<br>3)Формирование внеситуативно-познавательной формы общения.<br>4)Формирование внеситуативно-личностной формы общения.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |
| 393. | Установите соответствие между типом темперамента ребенка и особенностями его поведения в общении: | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |

| Тип темперамента | | Поведения | |
|---|---|---|---|
| А | Сангвиник | 1 | Легко сходится с людьми, общителен, быстро адаптируется к новым условиям. |
| Б | Холерик | 2 | Вспыльчив, эмоционален, нуждается в контроле со стороны взрослого. |
| В | Флегматик | 3 | Спокоен, уравновешен, медленно переключается с одной |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | деятельности на другую. |
| Г | Меланхолик | 4 | Чувствителен, раним, нуждается в поддержке и одобрении. |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

| | | |
|---|---|---|
| 394. | Одним из важнейших условий успешного общения ребенка со сверстниками является развитие у него __, то есть способности понимать и учитывать чувства и потребности других людей.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

| | | |
|---|---|---|
| 395. | Объясните выражение:<br><br>"Речь - это зеркало души". Как данное выражение соотносится с особенностями развития речи и общения у детей раннего и дошкольного возраста? Приведите примеры из педагогической практики.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |

**МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом ( 4 семестр)**

**Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы**

| | | |
|---|---|---|
| 396. | Какие цели преследует педагогический мониторинг игровой деятельности дошкольников?<br>1)Определение уровня развития творческих способностей детей<br>2)Выявление интересов и предпочтений детей в игре<br>3)Контроль за выполнением строгих правил игры | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | 4)Оценка эффективности организации игровой среды<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 397. | Определите последовательность действий при организации развивающих игр нового поколения с учетом данных специалистов:<br>1)Получение рекомендаций дефектолога по адаптации игр для детей с ОВЗ.<br>2)Подготовка игрового пространства с учетом индивидуальных потребностей детей.<br>3)Проведение развивающих игр с использованием новых методик.<br>4)Оценка результатов освоения игр и их влияния на развитие детей.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \|<br>\| \| \| \| \| |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |
| 398. | Установите соответствие между видами творческих способностей детей и их проявлениями в игровой деятельности:<br><br>Проявления в игровой деятельности / Виды творческих способностей детей<br>А Ребенок предлагает новые идеи для развития сюжета игры. — 1 Воображение<br>Б Ребенок создает уникальные образы, персонажи или ситуации в игре — 2 Инициативность<br>В Ребенок самостоятельно начинает игру и вовлекает других детей — 3 Креативность<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br>\| А \| Б \| В \| Г \|<br>\| \| \| \| \| |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 399. | Дополните предложение:<br>Для проведения педагогического мониторинга важно использовать метод _____, который позволяет фиксировать поведение детей в естественных условиях их деятельности.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 400. | Как провести педагогический мониторинг результатов освоения детьми дошкольного возраста сюжетно-ролевых игр? Опишите этапы работы.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста ( 4 семестр)** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 401. | Какие методы можно использовать для мониторинга уровня сформированности трудовых умений у детей раннего и дошкольного возраста:<br>1) наблюдение за выполнением детьми трудовых заданий.<br>2) тестирование с использованием сложных письменных заданий.<br>3) анализ продуктов детской деятельности (например, поделок).<br>4) анкетирование родителей о трудовых навыках детей дома.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 402. | Расположите в правильной последовательности этапы, которые должен выполнить педагог для проведения мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми трудовой деятельности (например, уход за растениями или участие в хозяйственно-бытовом труде): | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \|<br>\| \| \| \| \| |

| | | |
|---|---|---|
| | 1) выбор методов и инструментов для сбора данных (например, наблюдение, анализ продуктов деятельности).<br>2) определение целей и задач мониторинга (например, оценка уровня сформированности трудовых навыков).<br>3) проведение мониторинга и фиксация результатов в документации.<br>4) анализ полученных данных и корректировка плана работы с детьми.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |
| 403. | Установите соответствие между видами деятельности детей (например, трудовая, игровая, познавательная) и методами диагностики, которые наиболее эффективны для оценки их результатов.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><br>виды деятельности / метод диагностики<br>А Трудовая деятельность — 1 Наблюдение за ролевым поведением и взаимодействием детей<br>Б Игровая деятельность. — 2 Анализ продуктов труда (например, поделок или ухоженной территории)<br>В Познавательная деятельность. — 3 Проведение тестовых заданий или бесед для оценки знаний<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br>А Б В Г<br>_ _ _ _ |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 404. | … - это систематический и целенаправленный процесс наблюдения, сбора, анализа и оценки информации об образовательных достижениях детей, динамике их развития, а также эффективности образовательного процесса.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

405. Опишите основные достоинства педагогического мониторинга трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тип вопроса: открытый.
Время выполнения 5-10 мин

Ответ:

**МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом ( 3 семестр)**

**Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы**

406. Какие методики могут использоваться для диагностики уровня сформированности умений детей в процессе организации продуктивных видов деятельности:
1) наблюдение за выполнением ребенком творческих заданий (например, рисование или лепка).
2) тестирование на знание иностранных языков.
3) анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки).
4) анкетирование родителей о поведении ребенка дома.

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 1-3 мин

Ответ:

**Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность**

407. Расположите этапы разработки и оформления документации для организации конструирования:
1) разработать план занятия с указанием необходимых материалов.
2) определить цели и задачи занятия.
3) подготовить материалы для практической части.
4) оформить отчет о проведении занятия с фотографиями готовых поделок.

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

408. Соотнесите виды продуктивной деятельности с методами наблюдения за их освоением детьми.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| виды деятельности | | методы наблюдения | |
|---|---|---|---|
| А | Рисование предметное. | 1 | Наблюдение за процессом вырезания и приклеивания. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Б | Аппликация сюжетная. | 2 | Анализ выполненных рисунков. |
| | В | Лепка декоративная. | 3 | Оценка техники лепки и оформления. |
| | Г | Конструирование из бумаги. | 4 | Изучение этапов складывания и соединения деталей. |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

| | | |
|---|---|---|
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 409. | … - это систематический и целенаправленный процесс наблюдения, сбора, анализа и оценки информации об образовательных достижениях детей, динамике их развития, а также эффективности образовательного процесса.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 410. | Расскажите, как вы будете проводить педагогический мониторинг результатов освоения детьми старшего дошкольного возраста (5–7 лет) конструирования из строительного материала.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **МДК. 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста( 3 семестр)** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 411. | Какие из перечисленных задач не относятся к методике музыкального воспитания детей дошкольного возраста?<br>1) Развитие музыкальных способностей детей.<br>2) Формирование основ музыкальной культуры.<br>3) Обучение детей чтению нот.<br>4) Развитие речи через музыкальные игры.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 412. | Установите правильную последовательность этапов мониторинга освоения детьми дошкольного возраста музыкальных видов деятельности: | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: |

1)определение целей и задач мониторинга.
2)выбор методов и критериев оценки.
3)сбор данных (наблюдение, анализ продуктов деятельности детей).
4)анализ и интерпретация данных.
5)разработка рекомендаций для дальнейшей работы.

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

413. Установите соответствие между формой организации музыкальной деятельности и её характеристикой:

| Форма | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| А | Музыкальное занятие. | 1 | Специально организованная форма музыкальной деятельности детей под руководством педагога. |
| Б | Музыка в повседневной жизни. | 2 | Музыка, звучащая в режимных моментах, на прогулках, в свободной деятельности. |
| В | Праздники и развлечения. | 3 | Коллективное мероприятие с участием детей, родителей и педагогов, включающее музыкальные номера. |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

414. Основная цель музыкального воспитания детей дошкольного возраста — это...

Тип вопроса: открытый.
Время выполнения 5-10 мин

Ответ:

| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
|---|---|---|
| 415. | Опишите основные методы педагогического мониторинга, которые можно использовать для оценки музыкальных способностей и достижений детей дошкольного возраста.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **ПП.02.01 Производственная практика ( 2 семестр)** | | |
| 416. | Как вы определите, что ребенок успешно освоил навыки продуктивной деятельности (например, лепки или рисования)?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |

**ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности**

| **МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дощкольного возраста (3 семестр)** | | |
|---|---|---|
| **Номер задания** | **Текст задания** | **Поле для ответа** |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 417. | Какие из перечисленных действий необходимо предпринять при обнаружении возгорания в группе детского сада?<br><br>1) Немедленно сообщить о возгорании в пожарную охрану.<br>2) Самостоятельно попытаться потушить огонь любыми доступными средствами, не сообщая никому.<br>3) Организовать быструю и безопасную эвакуацию детей из помещения.<br>4) Открыть все окна и двери для проветривания.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 418. | Расположите в правильной последовательности действия воспитателя при эвакуации детей из горящего здания:<br><br>1) Проверить отсутствие детей в помещении.<br>2) Вывести детей на улицу в безопасное место.<br>3) Сообщить о возгорании администрации и в пожарную службу.<br>4) Организовать построение детей и проверить их наличие по списку.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |
| 419. | Соотнесите нарушение правил пожарной безопасности с возможным последствием:<br><br>Нарушение / Последствия<br>А Использование неисправных электроприборов. — 1 Быстрое распространение огня по зданию.<br>Б Загромождение эвакуационных выходов. — 2 Отравление угарным газом.<br>В Отсутствие первичных средств пожаротушения. — 3 Затруднение эвакуации людей при пожаре<br>Г Использование горючих материалов для отделки стен. — 4 Возникновение пожара. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br>А Б В Г<br>[ ] [ ] [ ] [ ] |

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 420. | План _ - это заранее разработанный документ, устанавливающий порядок и последовательность действий работников объекта при возникновении пожара.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 421. | Объясните выражение: "Предупрежден - значит вооружен" в контексте пожарной безопасности в детском саду.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом ( 4 семестр)** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 422. | Какие задачи решаются в процессе организации режиссерской игры с детьми дошкольного возраста?<br><br>1)Развитие воображения и творческих способностей ребенка<br>2)Формирование навыков самостоятельного придумывания сюжетов<br>3)Обучение строгому соблюдению правил игры<br>4)Развитие коммуникативных навыков через взаимодействие с персонажами<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 423. | Установите правильную последовательность действий при использовании методических рекомендаций психолога для организации игр со строительным материалом:<br>1)Получение данных о развитии мелкой моторики и пространственного мышления у детей.<br>2)Разработка плана игры с учетом возрастных особенностей и рекомендаций психолога.<br>3)Проведение наблюдений за деятельностью детей во время игры. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \|<br>\| \| \| \| \| |

| | | |
|---|---|---|
| | 4)Корректировка игровых заданий на основе анализа наблюдений.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | |

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

424.

Установите соответствие между этапами игровой деятельности и их описанием:

| Описание игровой деятельности | | Этапы игровой деятельности | |
|---|---|---|---|
| А | Проведение игры под руководством педагога, наблюдение за активностью детей. | 1 | Подготовительный этап |
| Б | Анализ результатов игры, обсуждение с детьми их впечатлений. | 2 | Основной этап |
| В | Подбор материалов, инструктаж детей, создание условий для игры | 3 | Заключительный этап |
| Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | | | |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

425.

Для реализации основных образовательных программ в соответствии с правилами пожарной безопасности педагог должен регулярно проводить _____ с детьми.

Тип вопроса: открытый.
Время выполнения 5-10 мин

Ответ:

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

| | | |
|---|---|---|
| 426. | Какие меры необходимо предпринять для обеспечения пожарной безопасности при организации игровой деятельности детей? Опишите их применение на практике.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельноти детей раннего и дошкольного возраста ( 4 семестр)** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 427. | Какие меры необходимо соблюдать для обеспечения пожарной безопасности при организации трудовой деятельности детей (например, работы с бумагой, тканью или другими материалами)?<br>1) исключение использования легковоспламеняющихся материалов без контроля взрослых.<br>2) размещение средств пожаротушения в доступных местах.<br>3) проведение регулярных инструктажей с детьми о правилах пожарной безопасности.<br>4) пренебрежение обучением детей правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 428. | Расположите в правильной последовательности этапы, которые должен выполнить педагог для организации трудовой деятельности детей (например, работа с бумагой или тканью) с соблюдением правил пожарной безопасности:<br>1) контроль выполнения трудовых заданий с учетом соблюдения правил безопасности.<br>2) подготовка безопасных материалов и инструментов для труда (например, негорючие материалы, отсутствие открытого огня).<br>3) проведение инструктажа с детьми о правилах пожарной безопасности перед началом работы.<br>4) анализ результатов работы и подведение итогов с акцентом на важность соблюдения правил пожарной безопасности.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \|<br>\|---\|---\|---\|---\|<br>\| \| \| \| \| |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |

<table>
<tr>
<td>429. .</td>
<td>Установите соответствие между формами организации трудовой деятельности детей (поручения, дежурства, коллективный труд) и мерами пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать при их проведении.<br>К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">формы организации труда</th><th colspan="2">меры пожарной безопасности</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Труд в природе (например, уборка территории)</td><td>1</td><td>Проведение инструктажа о правилах обращения с легковоспламеняющимися материалами (например, сухие листья)</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Хозяйственно-бытовой труд (например, уборка помещений)</td><td>2</td><td>Обеспечение доступности средств пожаротушения (огнетушители, песок)</td></tr>
<tr><td>В</td><td>3. Ручной труд (например, работа с бумагой или клеем)</td><td>3</td><td>Организация рабочего места с учетом безопасного хранения материалов (например, отсутствие открытого огня)</td></tr>
</table>
Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
</tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr><td>430.</td><td>Организация трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста должна соответствовать требованиям _____ и нормативным документам дошкольного образования.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</td></tr>
<tr><td>431.</td><td>Опишите последовательность этапов, которые должен выполнить педагог для организации трудовой деятельности детей (например, работа с бумагой или тканью) с соблюдением правил пожарной безопасности.<br>Тип вопроса: открытый.</td><td>Ответ:</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | Время выполнения 5-10 мин | |

**МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом ( 3 семестр)**

**Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы**

| | | |
|---|---|---|
| 432. | Какие требования к структуре и содержанию документации необходимо соблюдать при организации различных видов деятельности детей:<br>1) четкое описание целей и задач каждого вида деятельности.<br>2) использование сложной профессиональной терминологии для всех документов.<br>3) указание возрастных особенностей детей, на которых ориентированы занятия.<br>4) включение списка необходимых материалов и оборудования.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |

**Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность**

| | | |
|---|---|---|
| 433. | Расположите этапы составления конспекта занятия по лепке с учетом правил пожарной безопасности в правильном порядке:<br>1) включить в конспект правила хранения материалов после использования.<br>2) указать материалы, которые будут использоваться (пластилин, доски для лепки).<br>3) определить задачи занятия (например, создание объемной фигуры из пластилина).<br>4) проверить, что все материалы находятся в безопасном месте.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \|<br>\| \| \| \| \| |

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

434. Соотнесите виды продуктивной деятельности с требованиями пожарной безопасности при их организации.
К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| виды деятельности | | требования пожарной безопасности | |
|---|---|---|---|
| А | Рисование. | 1 | Использование нетоксичных красок и материалов. |
| Б | Аппликация. | 2 | Хранение клея и ножниц в недоступном для детей месте. |
| В | Лепка. | 3 | Контроль за использованием |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | горячих инструментов (например, фена). |
| | Г | Конструирование из бумаги. | 4 | Г. Применение огнестойких материалов. |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

| | | |
|---|---|---|
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 435. | Все документы, обеспечивающие организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, должны соответствовать требованиям _____ и нормативным документам дошкольного образования.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 436. | Опишите, как вы будете организовывать деятельность детей по рисованию в соответствии с содержанием образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» федеральной образовательной программы дошкольного образования.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **МДК. 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста ( 2 семестр)** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 437. | Какие методы и приёмы используются для развития музыкальных способностей дошкольников?<br><br>1)Использование музыкально-дидактических игр.<br>2)Проведение тематических музыкальных занятий.<br>3)Обучение игре на сложных музыкальных инструментах.<br>4)Организация музыкальных праздников и развлечений.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 438. | Этапы организации музыкально-дидактических игр в правильной последовательности: | Запишите соответствующую |

<table>
<tr><td></td><td>1) объяснение правил игры;<br>2) анализ результатов игры;<br>3) проведение игры;<br>4) подготовка к игре (подбор материала, распределение ролей).<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>439.</td><td>Соотнесите правила пожарной безопасности с музыкальными занятиями:<br><br><table><tr><td colspan="2">Правила ПБ</td><td colspan="2">Муз.занятие</td></tr><tr><td>А</td><td>Наличие огнетушителя и плана эвакуации.</td><td>1</td><td>Перед началом каждого музыкального занятия.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Запрет на использование электрических приборов с повреждённой изоляцией.</td><td>2</td><td>При подготовке декораций и реквизита.</td></tr><tr><td>В</td><td>Соблюдение правил пожарной безопасности при использовании свечей или других открытых источников огня в декорациях.</td><td>3</td><td>Постоянно, на протяжении всего времени использования помещения.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Проверка исправности электропроводки в музыкальном зале.</td><td>4</td><td>При обнаружении неисправности – немедленно устранить или сообщить ответственному лицу.</td></tr></table><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr><td>440.</td><td>…….- основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников в дошкольном образовательном учреждении</td><td>Ответ:</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 441. | Какие меры предосторожности необходимо предпринять при использовании свечей или других открытых источников огня во время проведения музыкального мероприятия с дошкольниками? Опишите не менее двух мер.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **ПП.02.01 Производственная практика ( 3 семестр)** | | |
| 442. | Какие правила пожарной безопасности вы соблюдаете при организации деятельности детей в дошкольной группе?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |

## ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

| **МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста (4-5 семестр)** | | |
|---|---|---|
| **Номер задания** | **Текст задания** | **Поле для ответа** |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 443. | Подходы, которые помогают учитывать личностные особенности детей при обучении связной речи:<br>1) игнорирование эмоционального состояния ребенка во время занятий.<br>2) включение в занятия тем, которые интересны ребенку.<br>3) адаптация речевых заданий к уровню подготовки ребенка.<br>4) поддержка уверенности ребенка через поощрение успехов.<br><br>Тип вопроса: закрытый. | Ответ: |

<table>
<tr><td></td><td>Время выполнения 1-3 мин</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</td></tr>
<tr><td>444.</td><td>Установите последовательность этапов работы педагога при проведении комплексного занятия по развитию речи с использованием разных форм и средств:<br>1) анализ эффективности использования методов и средств.<br>2) вводная часть: чтение стихотворения или рассказа.<br>3) заключительная часть: подведение итогов и рефлексия.<br>4) основная часть: организация беседы и выполнение творческих заданий.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>445.</td><td>Установите соответствие между этапами занятия и их содержанием при использовании презентации художественного произведения.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Этапы занятия</td><td colspan="2">Содержание</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Подготовительный этап.</td><td>1</td><td>Обсуждение содержания произведения и его героев с опорой на слайды.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Основной этап.</td><td>2</td><td>Постановка целей и знакомство с произведением через презентацию.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Заключительный этап.</td><td>3</td><td>Рефлексия по итогам занятия с использованием визуальных материалов.</td></tr>
</table>
Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr><td>446.</td><td>В младшей группе (3–4 года) основным методом обучения является _____метод, так как он соответствует особенностям развития детей этого возраста.</td><td>Ответ:</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 447. | Какие методы (словесные, наглядные, практические, игровые) вы будете использовать при проведении занятия по развитию речи детей старшей группы (5–6 лет), направленного на развитие звуковой культуры речи.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста ( 5 -6 семестр)** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 448. | Какие формы организации деятельности детей можно использовать на занятиях по формированию элементарных математических представлений в старшей группе (5–6 лет):<br>1) индивидуальная работа с каждым ребенком.<br>2) фронтальная работа со всей группой.<br>3) работа в парах или малых подгруппах.<br>4)полностью самостоятельная деятельность детей без участия педагога.<br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 449. | Установите правильную последовательность действий педагога при организации и проведении занятия с детьми старшей группы (5–6 лет), направленного на формирование навыков счета в пределах 10. Расположите этапы занятия в логической последовательности, начиная с подготовительного этапа и заканчивая подведением итогов:<br>1) подведение итогов: обсуждение с детьми того, чему они научились.<br>2) постановка цели: объяснение детям задачи занятия (научиться считать до 10).<br>3) практическая деятельность: выполнение заданий, таких как счет предметов, работа с карточками цифр.<br>4) мотивационный момент: привлечение внимания детей через игровую ситуацию или загадку.<br>5) физкультминутка: проведение упражнений для снятия напряжения и активизации внимания. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \|<br>\| \| \| \| \| |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

450. Установите соответствие между педагогическими закономерностями организации образовательного процесса и их описанием или примерами их применения на занятиях по формированию элементарных математических представлений.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Закономерности | | Описания | |
|---|---|---|---|
| А | Принцип наглядности. | 1 | Материал подается через игры, с учетом возрастных особенностей детей, чтобы быть понятным и интересным. |
| Б | Принцип доступности. | 2 | Использование карточек, игрушек, картинок и других визуальных материалов для лучшего восприятия. |
| В | Принцип системности. | 3 | Учет уровня подготовки каждого ребенка и оказание помощи тем, кто испытывает затруднения. |
| Г | Принцип индивидуального подхода. | 4 | Последовательное изучение материала: от простого к сложному, с опорой на ранее изученное. |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

451. В младшей группе (3–4 года) основным методом обучения является _____метод , так как он соответствует особенностям развития детей этого возраста.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 452. | Какие методы вы будете использовать при проведении занятия по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы (5–6 лет), направленного на развитие навыков счета в пределах 10.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста ( 4 семестр)** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 453. | . Какие из перечисленных положений отражают педагогические закономерности организации образовательного процесса при планировании и проведении занятий с детьми раннего и дошкольного возраста:<br>. 1) учет возрастных особенностей детей при выборе методов и форм работы.<br>. 2) использование сложных научных терминов для повышения уровня знаний детей.<br>. 3) организация деятельности детей через игровую форму взаимодействия с окружающей средой.<br>4)обеспечение преемственности между этапами образовательного процесса (от простого к сложному).<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 454. | Установите правильную последовательность действий педагога при планировании и проведении занятия с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Расположите шаги в логическом порядке, начиная с первого:<br>1) выбор методов, которые соответствуют возрасту детей и задачам занятия (например, игры, наблюдения).<br>2) определение целей и задач занятия в соответствии с федеральной образовательной программой. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| <br>\| \| \| \| \| |

3) проведение занятия с использованием выбранных методов.
4) анализ результатов занятия и корректировка дальнейших планов.

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

455. познавательного и личностного развития детей и их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Методы | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| А | Дидактическая игра | 1 | Метод, направленный на изучение объектов или явлений через непосредственное восприятие. |
| Б | Наблюдение | 2 | Метод, используемый для обучения через игровую деятельность. |
| В | Экспериментирование | 3 | Метод, предполагающий проведение опытов для выявления свойств объектов. |
| Г | Беседа | 4 | Метод, направленный на обсуждение экологических тем с детьми. |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

456. В младшей группе (3–4 года) основным методом обучения является _____метод , так как он соответствует особенностям развития детей этого возраста.

Тип вопроса: открытый.
Время выполнения 5-10 мин

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 457. | Опишите, как вы проведете рефлексию после экологического занятия с детьми дошкольного возраста. Укажите методы проведения рефлексии и объясните, как это поможет оценить достижение целей занятия.<br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста ( 4 семестр)** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 458. | Какие педагогические закономерности необходимо учитывать при планировании занятий с детьми раннего и дошкольного возраста:<br>1) учет возрастных особенностей детей и их индивидуальных потребностей.<br>2) игнорирование интересов детей для достижения образовательных целей.<br>3) соответствие содержания занятия задачам развития ребенка.<br>4) использование игровых методов для повышения вовлеченности детей.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: 134 |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 459. | Установите правильную последовательность этапов планирования занятия с детьми раннего и дошкольного возраста:<br>1) определение целей и задач занятия.<br>2) выбор методов, форм и средств организации деятельности детей.<br>3) анализ результатов занятия для корректировки дальнейшей работы<br>4) проведение занятия с учетом возрастных особенностей детей.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \|<br>\| \| \| \| \| |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |
| 460. | Установите соответствие между возрастными группами детей и методами познавательного развития, которые наиболее эффективны для них.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br>\| возрастные группы детей \| методы познавательного развития \| | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br>\| А \| Б \| В \| Г \|<br>\| \| \| \| \| |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Дети раннего возраста (до 3 лет) | 1 | Исследовательская деятельность с элементами экспериментирования. | |
| Б | Младший дошкольный возраст (3–4 года) | 2 | Игровые упражнения с предметами и действиями. | |
| В | Средний дошкольный возраст (4–5 лет) | 3 | Решение задач на логику и развитие мышления. | |
| Г | Старший дошкольный возраст (5–7 лет) | 4 | Практические действия с использованием простых инструкций. | |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

| | | |
|---|---|---|
| 461. | При планировании занятий с детьми раннего и дошкольного возраста важно учитывать _____ особенности детей, чтобы подобрать методы и формы работы, соответствующие их возрасту.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

| | | |
|---|---|---|
| 462. | Какова специфика дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста? Объясните, как эта специфика влияет на планирование и проведение занятий.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |

**МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению ( 6 семестр)**

**Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы**

| | | |
|---|---|---|
| 463. | Какие пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения являются наиболее эффективными в дошкольном образовании?<br><br>1) Использование разнообразных форм и методов обучения.<br>2) Оценка результатов на основе единственного тестирования.<br>3) Внедрение индивидуальных планов развития для каждого ребенка.<br>4) Применение наблюдений и анализа деятельности детей.<br>Тип вопроса: открытый. | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | Время выполнения 5-10 мин<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 464. | Установите правильную последовательность шагов для определения целей и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста.<br><br>1) Изучить возрастные особенности.<br>2) Определить общие цели обучения.<br>3) Оценить достижения детей.<br>4) Сформулировать конкретные задачи.<br>Разработать план занятий.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \|<br>\| \| \| \| \| |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |
| 465. | Установите соответствие между путями достижения образовательных результатов и их описанием<br><br>ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ / ОПИСАНИЕ<br>А. Индивидуальный подход — 1) Учет особенностей и потребностей каждого ребенка.<br>Б. Игровые технологии — 2) Использование игр для вовлечения детей в обучение.<br>В. Проектная деятельность — 3) Организация работы над проектами для развития навыков.<br>Г. Оценка результатов — 4) Применение различных методов для оценки достижений детей.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br>\| А \| Б \| В \| Г \|<br>\| \| \| \| \| |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 466. | ……— уникальный период в развитии человека, характеризующийся стремительными изменениями во всех сферах: физической, когнитивной, эмоциональной и социальной.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 467. | Какие цели обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста вы знаете?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **ПП.02.01 Производственная практика ( 3 семестр)** | | |
| 468. | Какие этапы вы включите в план занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста счету?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |

**ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы**

| **МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста ( 4-6 семестр)** | | |
|---|---|---|
| **Номер задания** | **Текст задания** | **Поле для ответа** |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 469. | Какие элементы должны быть включены в развивающую предметно-пространственную среду для обучения связной речи детей:<br>1) книжный уголок с доступными для детей книгами.<br>2) интерактивные материалы для стимулирования речевой активности. | Ответ: |

<table>
<tr><td></td><td>3) минимальное количество наглядных материалов для сосредоточения внимания.<br>4) удобные зоны для групповой и индивидуальной<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</td></tr>
<tr><td>470.</td><td>Установите последовательность этапов работы педагога при подготовке к занятию по развитию речи для детей, для которых русский язык не является родным:<br>1)проведение занятия с использованием адаптированных подходов.<br>2) определение уровня владения русским языком у детей.<br>3) подбор материалов, учитывающих культурные и языковые особенности детей.<br>4) включение в занятие игровых и наглядных методов для облегчения понимания.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>471.</td><td>Установите соответствие между зонами развивающей среды и их целями в процессе речевого развития детей.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Зоны</td><td colspan="2">Цели</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Зона творческой деятельности.</td><td>1</td><td>Развитие навыков связной речи через ролевые игры.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Зона чтения.</td><td>2</td><td>Формирование интереса к чтению и книгам.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Зона игр с буквами и звуками.</td><td>3</td><td>Стимулирование творческого самовыражения через рисование и лепку.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Зона общения.</td><td>4</td><td>Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи.</td></tr>
</table>
Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 472. | В условиях инклюзивного образования педагог должен учитывать _____ каждого ребенка, адаптируя занятия под их потребности.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 473. | Опишите, что необходимо предпринять педагогу для формирования развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие речи детей дошкольнбого возраста?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста ( 4-5 семестр)** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 474. | Какие принципы должны быть учтены при создании развивающей предметно-пространственной среды для формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?<br>Выберите все верные варианты ответов. В вопросе может быть несколько правильных ответов.<br>1) принцип доступности и адаптивности материалов для всех детей, включая детей с ОВЗ.<br>2) принцип использования только электронных интерактивных материалов для привлечения внимания детей.<br>3) принцип учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.<br>4) принцип зонирования пространства для различных видов деятельности.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |

**Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность**

475.

Установите правильную последовательность действий педагога при организации игровой деятельности, направленной на формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Расположите этапы в логическом порядке их выполнения.

1) определение целей и задач игровой деятельности (например, знакомство с понятием "один — много").
2) подбор игровых материалов, соответствующих возрасту и уровню развития детей.
3) проведение игры с детьми, включающей элементы математики.
4) наблюдение за интересами и активностью детей в процессе игры.
5) анализ результатов игры и корректировка дальнейших действий.
6) создание мотивации для участия в игре (например, через сюрпризный момент или сказочный сюжет).

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

476.

Установите соответствие между требованиями к развивающей предметно-пространственной среде и их характеристиками или примерами реализации.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Требования | | Характеристика / пример | |
|---|---|---|---|
| А | Обеспечение доступности материалов для всех детей, включая детей с ОВЗ. | 1 | Подбор материалов, учитывающих особенности восприятия и моторики детей с нарушениями зрения, слуха или опорно-двигательного аппарата. |
| Б | Создание условий для самостоятельной | 2 | Наличие открытых полок с материалами, |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | деятельности детей. | | которые дети могут использовать по своему усмотрению, например, коробки с геометрическими фигурами или карточки с цифрами. |
| | В | Учет возрастных особенностей детей при подборе материалов. | 3 | Использование дидактических игр и пособий, соответствующих возрасту и уровню развития детей (например, крупные пазлы для малышей, счетные палочки для старших дошкольников). |
| | Г | Организация зонирования пространства | 4 | Разделение помещения на игровые, познавательные и двигательные зоны для разных видов деятельности. |
| | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | | | |
| 477. | В процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста важно создавать условия для _____ деятельности, чтобы дети могли самостоятельно исследовать математические понятия.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | | | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | | | |
| 478. | Опишите, что необходимо предпринять педагогу для формирования развивающей предметно-пространственной среды, | | | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | направленной на обучение детей элементарным математическим представлениям?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | |
| **МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста ( 4семестр)** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 479. | Какие из перечисленных положений отражают особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования:<br>1) адаптация материалов и оборудования для детей с различными образовательными потребностями.<br>2) использование единых методик обучения для всех детей независимо от их возможностей.<br>3) создание зон сенсорной разгрузки для детей, испытывающих трудности в восприятии окружающей среды.<br>4) учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при планировании образовательного процесса.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 480. | Установите правильную последовательность действий педагога при создании развивающей предметно-пространственной среды для обучения детей раннего и дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Расположите шаги в логическом порядке, начиная с первого:<br>1) организация пространства так, чтобы оно было доступно для всех детей.<br>2) подбор материалов и оборудования, соответствующих задачам обучения и возрасту детей.<br>3) анализ особенностей детей, включая детей с ОВЗ, для учета их потребностей.<br>4) проведение занятий и наблюдение за взаимодействием детей с развивающей средой.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \|<br>\|---\|---\|---\|---\|<br>\| \| \| \| \| |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |

<table>
<tr><td>481.</td><td>Установите соответствие между элементами развивающей предметно-пространственной среды и их функциями.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td colspan="2">Элементы</td><td colspan="2">Функции</td></tr><tr><td>А</td><td>Игровые материалы</td><td>1</td><td>Развитие физических навыков.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Наглядные пособия</td><td>2</td><td>Формирование представлений о природе.</td></tr><tr><td>В</td><td>Спортивный инвентарь</td><td>3</td><td>Развитие творческих способностей детей.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Уголок природы</td><td>4</td><td>Создание условий для сенсорного развития.</td></tr></table><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr><td>482.</td><td>В процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста важно создавать условия для _____ деятельности, чтобы дети могли самостоятельно исследовать объекты живой и неживой природы для дошкольников .<br><br>Тип вопроса:открытый .<br>Время выполнения 5-10 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</td></tr>
<tr><td>483.</td><td>Опишите, как вы создадите развивающую предметно-пространственную среду для экологического образования детей дошкольного возраста<br><br>Тип вопроса:открытый .<br>Время выполнения 5-10 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td colspan="3">МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста (4 семестр)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</td></tr>
<tr><td>484.</td><td>Какие принципы планирования РППС помогают организовать обучение детей, в том числе в условиях инклюзивного образования:<br>1) соответствие содержания среды возрастным особенностям детей.</td><td>Ответ:</td></tr>
</table>

2) игнорирование специфики образовательной программы.
3) обеспечение доступности всех зон для детей с ОВЗ.
4) включение материалов, стимулирующих познавательную активность.

Тип вопроса: закрытый .
Время выполнения 1-3 мин

**Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность**

485. Установите правильную последовательность действий педагога при создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для детей раннего и дошкольного возраста:

1) анализ потребностей детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2) размещение материалов в доступных зонах с учетом удобства использования.
3) выбор материалов и оборудования, соответствующих возрастным особенностям и специфике программы.
4) оценка эффективности созданной среды через наблюдение за детьми.

Тип вопроса: закрытый .
Время выполнения 3-5 мин

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

486. Установите соответствие между зонами развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и их назначением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| зоны РППС | | назначение | |
|---|---|---|---|
| А | Игровая зона | 1 | Развитие художественных способностей через рисование, лепку, аппликацию. |
| Б | Познавательная зона | 2 | Формирование навыков экспериментирования и познания окружающего мира. |
| В | Творческая зона | 3 | Развитие воображения, сюжетно-ролевых игр. |
| Г | Физкультурная зона | 4 | Укрепление физического здоровья и развитие |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | двигательных навыков. |

Тип вопроса: закрытый .
Время выполнения 3-5 мин

| | | |
|---|---|---|
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 487. | При создании развивающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья важно учитывать принцип _____, который предполагает адаптацию материалов и оборудования под индивидуальные особенности ребенка.<br><br>Тип вопроса: открытый .<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 488. | Какие зоны развивающей предметно-пространственной среды наиболее важны для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>Тип вопроса: открытый .<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению ( 5 семестр)** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 489. | Какие подходы могут быть использованы для включения в образовательный процесс всех воспитанников, включая детей с особыми потребностями?<br><br>1) Индивидуализация образовательного процесса.<br>2) Использование универсальных методов обучения.<br>3) Игнорирование потребностей детей с ограниченными возможностями.<br>4) Применение адаптированных программ и материалов.<br><br>Тип вопроса: закрытый .<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 490. | Установите правильную последовательность шагов для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: |

| | | |
|---|---|---|
| | 1) Оценить индивидуальные потребности детей.<br>2) Разработать адаптированную образовательную программу.<br>3) Внедрить специальные методики обучения.<br>4) Оценить эффективность обучения.<br>Обеспечить доступность образовательной среды.<br><br>Тип вопроса: закрытый .<br>Время выполнения 3-5 мин | <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

491. .

Установите соответствие между специальными подходами к обучению и их описанием.

| ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ | ОПИСАНИЕ |
|---|---|
| А. Индивидуальный подход | 1) Адаптация образовательного процесса к потребностям каждого ребенка. |
| Б. Инклюзивное образование | 2) Включение детей с особыми потребностями в общую образовательную среду. |
| В. Дифференцированный подход | 3) Применение различных методов и стратегий в зависимости от способностей детей. |
| Г. Билингвальное обучение | 4) Обучение детей, для которых русский язык не является родным. |

Тип вопроса: закрытый .
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

| | | |
|---|---|---|
| 492. . | ……. – это подход, при котором все дети, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых или других особенностей, вовлекаются в общий образовательный процесс.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 493. | Как организовывается обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | |
| **ПП.02.01 Производственная практика ( 4 семестр)** | | |
| 494. | Какие материалы или оборудование вы используете для создания условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (например, с нарушениями зрения)?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |

## ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

| **МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста( 4- 6семестр)** | | |
|---|---|---|
| **Номер задания** | **Текст задания** | **Поле для ответа** |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 495. | Методы, которые можно использовать для проведения педагогической диагностики речевого развития детей:<br>1) использование стандартных анкет для родителей без анализа их результатов.<br>2) проведение бесед и вопросов с поддержкой наглядного материала. | Ответ: |

<table>
<tr><td></td><td>3) анализ продуктов детской деятельности (например, рисунков или рассказов).<br>4) наблюдение за речевой активностью ребенка в игре.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</td></tr>
<tr><td>496.</td><td>Установите правильную последовательность этапов педагогического мониторинга в правильной последовательности:<br>1) подготовка диагностических материалов.<br>2) анализ и интерпретация результатов.<br>3) проведение наблюдений и фиксация данных.<br>4) корректировка образовательного процесса.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>497.</td><td>Установите соответствие между методами педагогической диагностики и их целями в рамках оценки речевого развития детей.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Методы</td><td colspan="2">Цели</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Наблюдение.</td><td>1</td><td>Выявление уровня речевого развития через выполнение заданий.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Тестирование.</td><td>2</td><td>Оценка речевых навыков в естественных условиях.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Анкетирование родителей.</td><td>3</td><td>Изучение детских рисунков, рассказов или поделок</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Анализ продуктов деятельности детей.</td><td>4</td><td>Получение информации о речевых особенностях ребенка от родителей.</td></tr>
</table>
Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| 498. | При разработке плана занятия по речевому развитию педагог должен учитывать_____каждого ребенка, чтобы подобрать задания, соответствующие их уровню развития.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 499. | Опишите, как вы будете проводить самоанализ занятия по развитию речи.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (5-6 семестр)** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 500. | Какие методы работы соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста при формировании элементарных математических представлений Выберите все верные варианты ответов. В вопросе может быть несколько правильных ответов.<br>1) использование наглядного материала (например, картинок, игрушек) для детей младшего дошкольного возраста.<br>2) проведение длительных лекций для детей старшего дошкольного возраста.<br>3) организация дидактических игр с простыми правилами для детей среднего дошкольного возраста.<br>4) предоставление возможности практического взаимодействия с предметами для детей раннего возраста<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 501. | Установите правильную последовательность этапов работы педагога по учету возрастных особенностей детей при формировании элементарных математических представлений. Расположите этапы в логическом порядке их выполнения.<br>1) проведение диагностики уровня математического развития детей. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \|<br>\|---\|---\|---\|---\|<br>\| \| \| \| \| |

2) подбор методов и форм работы, соответствующих возрастным особенностям детей.
3) анализ возрастных особенностей группы детей (например, ранний, младший, средний или старший дошкольный возраст).
4) реализация образовательной деятельности с использованием подобранных методов и форм.
5) оценка результатов обучения и корректировка дальнейших действий.

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

502. Установите соответствие между возрастными группами детей и подходящими для них методами и формами работы по формированию элементарных математических представлений
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| возрастные группы детей | | методы и формы работы | |
|---|---|---|---|
| А | Использование дидактических игр с простыми правилами, например, "Найди фигуру". | 1 | Дети раннего возраста (до 3 лет). |
| Б | Практические действия с предметами, например, складывание пирамидки или счет игрушек. | 2 | Младший дошкольный возраст (3–4 года). |
| В | Решение задач на сравнение, классификацию и сериацию с использованием наглядного материала. | 3 | Средний дошкольный возраст (4–5 лет) |
| Г | Выполнение заданий на состав числа, моделирование ситуаций с цифрами и знаками. | 4 | Старший дошкольный возраст (5–7 лет). |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 503. | При разработке плана занятия по формированию элементарных математических представлений педагог должен учитывать _____ каждого ребенка, чтобы подобрать задания, соответствующие их уровню развития.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 504. | Как педагог анализирует занятия, наблюдения и экскурсии для оценки результатов формирования элементарных математических представлений у детей?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста ( 5 семестр )** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 505. . | Какие из перечисленных действий помогают педагогу анализировать занятия, наблюдения и экскурсии в рамках мониторинга процесса и результатов экологического образования детей раннего и дошкольного возраста:<br>1) оценка уровня заинтересованности детей в процессе занятия или экскурсии.<br>2) игнорирование индивидуальных особенностей детей при анализе результатов.<br>3) сравнение запланированных целей занятия с фактически достигнутыми результатами.<br>4) фиксация наблюдений за поведением детей и их активностью во время образовательной деятельности.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ:134 |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 506. | Установите правильную последовательность действий педагога при проведении педагогического мониторинга для оценки результатов освоения детьми федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| |

| | | |
|---|---|---|
| | «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Расположите шаги в логическом порядке, начиная с первого:<br>1) определение целей и задач мониторинга в соответствии с образовательными областями.<br>2) анализ данных мониторинга и корректировка дальнейших планов работы с детьми.<br>3) проведение мониторинга и фиксация результатов.<br>4) выбор методов и инструментов для оценки результатов детей (например, наблюдения, беседы, игры).<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |
| 507. | Установите соответствие между методами педагогического мониторинга и их характеристиками.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td colspan="2">Методы</td><td colspan="2">Характеристики</td></tr><tr><td>А</td><td>Анкетирование</td><td>1</td><td>Фиксация поведения детей в естественных условиях.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Наблюдение</td><td>2</td><td>Получение информации от родителей или коллег.</td></tr><tr><td>В</td><td>Тестирование</td><td>3</td><td>Оценка знаний и умений детей через задания.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Анализ продуктов деятельности</td><td>4</td><td>Изучение поделок, рисунков или других работ детей.</td></tr></table><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 508. | При разработке плана занятия по экологическому воспитанию педагог должен учитывать _____ каждого ребенка, чтобы подобрать задания, соответствующие их уровню развития.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 509. | Опишите, как вы будете анализировать занятие по экологическому образованию для детей дошкольного возраста.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста ( 4 семестр)** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 510. | Какие этапы анализа занятий позволяют эффективно проводить педагогический мониторинг:<br>1) определение целей и задач занятия перед его проведением.<br>2) отказ от фиксации результатов для экономии времени.<br>3) выявление сильных и слабых сторон проведенного занятия.<br>4) сравнение достигнутых результатов с запланированными целями.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 511. | Установите правильную последовательность действий педагога при проведении педагогического мониторинга процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста:<br>1) выбор методов и инструментов для сбора данных (например, наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности).<br>2) определение целей и задач мониторинга.<br>3) сбор данных о процессе обучения и воспитания детей.<br>4) анализ собранных данных и формулировка выводов.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \|<br>\| \| \| \| \| |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |
| 512. | Установите соответствие между методами педагогического мониторинга и их описанием.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><br>\| методы педагогического мониторинга \| описание \| | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br>\| А \| Б \| В \| Г \|<br>\| \| \| \| \| |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Наблюдение | 1 | Получение информации через вопросы и ответы с детьми. | |
| Б | Анализ продуктов деятельности | 2 | Систематическое изучение поведения детей в естественных условиях. | |
| В | Беседа | 3 | Оценка уровня развития детей через выполнение заданий. | |
| Г | Тестирование | 4 | Изучение результатов детского творчества (рисунки, поделки). | |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

| | | |
|---|---|---|
| 513. | Одним из методов педагогического мониторинга является _____, которое позволяет систематически фиксировать поведение детей в естественных условиях.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

| | | |
|---|---|---|
| 514. . | Какие методы педагогического мониторинга используются для наблюдения за развитием воспитанников в процессе обучения? Объясните, как эти методы помогают анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |

**МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению ( 5 семестр)**

**Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы**

| | | |
|---|---|---|
| 515. | Какие основные признаки отклонений в развитии детей и основы психодиагностики следует учитывать в дошкольном образовании?<br><br>1) Задержка в речевом развитии и недостаточная мотивация к обучению.<br>2) Нормальное развитие без каких-либо отклонений. | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | 3) Проблемы в социальном взаимодействии с другими детьми.<br>4) Отсутствие интереса к игровым видам деятельности.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 516. | Установите правильную последовательность шагов для разработки и оформления документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>1) Проверить и утвердить документацию.<br>2) Составить необходимые документы.<br>3) Оформить документы в соответствии с нормами.<br>4) Определить цели и задачи обучения.<br>Изучить требования к документации.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \|<br>\| \| \| \| \| |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |
| 517. | Установите соответствие между основами психодиагностики и основными признаками отклонений в развитии детей.<br><br>ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ / ОПИСАНИЕ<br>А. Интервью — 1) Изменения в поведении и эмоциональном состоянии.<br>Б. Тестирование — 2) Низкие результаты в учебной деятельности.<br>В. Наблюдение — 3) Затруднения в общении и социализации.<br>Г. Анкеты — 4) Сбор информации о развитии и поведении ребенка. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br>\| А \| Б \| В \| Г \|<br>\| \| \| \| \| |

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 518. | Документ, определяющий цели, задачи, содержание и планируемые результаты обучения., на должна соответствовать ФГОС ДО и учитывать возрастные особенности детей - ……. Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 519. | Какие основные документы в сфере организации обучения детей раннего и дошкольного возраста вы знаете?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **ПП.02.01 Производственная практика ( 4 семестр)** | | |
| 520. | Как вы определите, что дети младшего дошкольного возраста освоили навык различения цветов?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |

## ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

| **МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста** | | |
|---|---|---|
| **Номер задания** | **Текст задания** | **Поле для ответа** |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 521. | Какие документы входят в состав документационного обеспечения реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования:<br>1)календарный план работы педагога. | Ответ: |

<table>
<tr><td></td><td>2) индивидуальная программа развития ребенка.<br>3)персональные записи педагога без структурирования.<br>4) протоколы наблюдений за детьми.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</td></tr>
<tr><td>522.</td><td>Установите последовательность этапов работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО:<br>1) определение целей и задач занятия, исходя из требований программы и возрастных особенностей детей; разработка содержания и структуры непосредственно образовательной деятельности.<br>2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования.<br>3) проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми.<br>4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности.</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>523.</td><td>Установите соответствие между видами документации и их функциями при реализации программ дошкольного образования.<br>К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><td colspan="2">Виды</td><td colspan="2">Функции</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Индивидуальная карта развития ребенка.</td><td>1</td><td>Определение целей, задач и содержания работы.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Календарный план работы.</td><td>2</td><td>Фиксация индивидуальных достижений ребенка.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Программа развития речи.</td><td>3</td><td>Планирование занятий и мероприятий.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Отчет о диагностике.</td><td>4</td><td>Представление результатов мониторинга речевого развития.</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr><td>524.</td><td>Все документы, обеспечивающие организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, должны соответствовать требованиям _____ и нормативным документам дошкольного образования.</td><td>Ответ:</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</td></tr>
<tr><td>525.</td><td>Опишите, каким образом вы организуете занятие по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет), учитывая требования санитарно-гигиенических норм (продолжительность занятия, освещение, температурный режим, организация рабочего пространства)</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td colspan="3">МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</td></tr>
<tr><td>526.</td><td>Какие из перечисленных аспектов входят в содержание образовательной области «Познавательное развитие» согласно ФГОС ДО и ФОП ДО:<br>1) подготовка детей к обучению грамоте.<br>2) окружающий мир.<br>3) математические представления.<br>4) сенсорные эталоны и познавательные действия.</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</td></tr>
<tr><td>527.</td><td>Установите последовательность этапов работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО:<br>1) определение целей и задач занятия, исходя из требований программы и возрастных особенностей детей; разработка содержания и структуры непосредственно образовательной деятельности.<br>2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования.<br>3) проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми.<br>4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности.</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>528.</td><td>Установите соответствие между типами документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, и их характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.<br><table><tr><th colspan="2">Тип документации</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Календарный план образовательной деятельности.</td><td>1</td><td>Документ, направленный на учет индивидуальных</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | особенностей детей и планирование дополнительных мероприятий для их поддержки. | |
| | Б | Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД). | 2 | Документ, определяющий тематику, задачи и формы работы по формированию элементарных математических представлений на определенный период. | |
| | В | Индивидуальный план работы с детьми. | 3 | Документ, содержащий подробное описание хода занятия, включая задачи, методы, материалы и оборудование. | |
| | Г | Анализ эффективности реализованной деятельности | 4 | Документ, в котором отражены результаты проведенной работы, выявлены достижения и трудности детей, предложены корректирующие мероприятия. | |

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

| | | |
|---|---|---|
| 529. . | Все документы, обеспечивающие организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, должны соответствовать требованиям _____ и нормативным документам дошкольного образования. | Ответ: |

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

| | | |
|---|---|---|
| 530. | Опишите, каким образом вы организуете занятие по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет), учитывая требования санитарно-гигиенических норм (продолжительность | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | занятия, освещение, температурный режим, организация рабочего пространства) | |
| **МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 531. | Какие из перечисленных положений отражают связь особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с документационным обеспечением реализации программ экологического образования:<br>1) учет возрастных особенностей детей при составлении планов занятий.<br>2) использование стандартных шаблонов документов без учета индивидуальных потребностей детей.<br>3) фиксация динамики развития ребенка в индивидуальных картах наблюдений.<br>4) разработка адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 532. | Установите правильную последовательность действий педагога при создании плана наблюдений за природой для детей раннего и дошкольного возраста:<br>1) определение целей и задач наблюдений в соответствии с образовательной программой.<br>2) подбор методов и средств для организации наблюдений (например, карточки, таблицы).<br>3) проведение наблюдений и фиксация результатов в документах.<br>4) оформление плана наблюдений в соответствии с требованиями к документации. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \|<br>\|---\|---\|---\|---\|<br>\| \| \| \| \| |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |
| 533. | Установите соответствие между методами экологического образования и их описанием. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.<br><br>\| Методы \| \| Описание \| \|<br>\|---\|---\|---\|---\|<br>\| А \| Наблюдение \| 1 \| Метод, при котором дети участвуют в обсуждении вопросов, связанных с окружающей средой, под руководством взрослого. \| | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br>\| А \| Б \| В \| Г \|<br>\|---\|---\|---\|---\|<br>\| \| \| \| \| |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Б | Игровой | 2 | Метод, направленный на изучение природных объектов через непосредственное восприятие. | |
| | В | Практический | 3 | Метод, предполагающий участие детей в действиях, связанных с уходом за растениями или животными. | |
| | Г | Беседа | 4 | Метод, использующий игровые ситуации для формирования экологических представлений. | |

| | | |
|---|---|---|
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 534. | Все документы, обеспечивающие организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, должны соответствовать требованиям _____ и нормативным документам дошкольного образования. | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 535. | Опишите, как вы будете использовать знания об особенностях развития детей раннего и дошкольного возраста для планирования экологических занятий. | Ответ: |
| **МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 536. | Какие требования предъявляются к структуре документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста:<br>1) четкое разделение на введение, основную часть и заключение.<br>2) отсутствие логической последовательности изложения информации.<br>3) наличие четко сформулированных целей и задач.<br>4) использование делового стиля речи при написании текста. | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 537. | Установите правильную последовательность действий педагога при создании плана воспитательно-образовательной работы (ПВО) для реализации программ дошкольного образования: | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: |

| | | |
|---|---|---|
| | 1) определение целей и задач образовательной программы.<br>2) составление календарного плана мероприятий.<br>3) выбор форм, методов и средств работы с детьми.<br>4) проверка соответствия плана требованиям нормативных документов. | |

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

538. Установите соответствие между документами и их назначением в процессе реализации образовательных программ.
К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| документы | | назначение | |
|---|---|---|---|
| А | План воспитательно-образовательной работы (ПВО) | 1 | Фиксация достижений и индивидуальных особенностей ребенка для корректировки работы. |
| Б | Индивидуальная карта развития ребенка | 2 | Систематизация данных о поведении и развитии детей в течение года. |
| В | Журнал наблюдений за детьми | 3 | Обобщение результатов реализации программы и планирование дальнейших действий. |
| Г | Отчет по итогам реализации программы | 4 | Определение целей, задач и содержания работы с детьми на определенный период. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

539. Все документы, обеспечивающие организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, должны соответствовать требованиям _____ и нормативным документам дошкольного образования.

Ответ:

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

540. Как особенности развития ребенка в дошкольном возрасте (3–7 лет) учитываются при планировании образовательной деятельности? Объясните, как это влияет на выбор методов и форм работы.

Ответ:

**МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

**Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы**

| | | |
|---|---|---|
| 541. | Какие аспекты следует учитывать при анализе программных документов в области обучения детей раннего и дошкольного возраста?<br><br>1) Соответствие программ целям «Познавательного развития» и «Речевого развития».<br>2) Учет возрастных особенностей детей.<br>3) Игнорирование современных образовательных стандартов.<br>4) Наличие практических рекомендаций для педагогов. | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 542. | Установите правильную последовательность шагов для оформления документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>1) Обеспечить доступность документации для всех участников образовательного процесса.<br>2) Определить необходимые документы.<br>3) Собрать информацию о содержании и структуре документов.<br>4) Оформить документы в соответствии с требованиями.<br>Утвердить документацию. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \|<br>\| \| \| \| \| |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |
| 543. | Установите соответствие между аспектами анализа программных документов и их описанием.<br><br>АСПЕКТЫ АНАЛИЗА / ОПИСАНИЕ<br>А. Познавательное развитие — 1) Оценка содержания и методики обучения детей.<br>Б. Речевое развитие — 2) Анализ программ на наличие речевых заданий и упражнений.<br>В. Соответствие возрасту — 3) Проверка адекватности содержания программы для конкретных возрастных групп. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br>\| А \| Б \| В \| Г \|<br>\| \| \| \| \| |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Г. Интеграция областей | 4) Оценка взаимосвязи различных образовательных областей. | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | | |
| 544. | ……в дошкольном образовании – это организованный набор документов, регламентирующих и отражающих все аспекты деятельности дошкольной образовательной организации (ДОО). | | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | | |
| 545. | Какие требования к оформлению документации в дошкольном образовании? | | Ответ: |
| **ПП.02.01 Производственная практика** | | | |
| 546. | Какие документы необходимо заполнить для планирования и отчетности по проведению занятий в дошкольной группе? | | Ответ: "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы группы, где указаны темы, цели и виды деятельности на каждый день." |

**ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами**

| **МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста ( 5-6 семестр)** | | |
|---|---|---|
| **Номер задания** | **Текст задания** | **Поле для ответа** |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 547. | Ошибки воспитателя, которые могут негативно повлиять на результативность беседы по художественному произведению:<br>1)чрезмерное количество вопросов, требующих односложных ответов. | Ответ: |

<table>
<tr><td></td><td>2) использование сложной терминологии.<br>3) эмоциональная вовлеченность педагога.<br>4) отсутствие наглядного материала.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</td></tr>
<tr><td>548.</td><td>Установите последовательность этапов проведения занятия по работе с художественным текстом для развития речи детей в правильной последовательности:<br>1) чтение или рассказывание текста детям.<br>2) подготовка к восприятию текста (обсуждение темы, автора).<br>3) обсуждение содержания текста и его анализа.<br>4) творческая работа с текстом (например, составление рассказа или рисунка).<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>549.</td><td>Установите соответствие между принципами организации процесса обучения и их проявлениями в работе с детьми.<br>К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><td colspan="2">Принципы</td><td colspan="2">Проявления</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Принцип наглядности.</td><td>1</td><td>Разработка занятий с учетом уровня развития и возраста детей.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Принцип доступности.</td><td>2</td><td>Использование картинок, игрушек и других наглядных материалов.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Принцип учета возрастных особенностей.</td><td>3</td><td>Последовательное изучение материала от простого к сложному.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Принцип систематичности.</td><td>4</td><td>Подбор заданий, которые дети могут выполнить самостоятельно.</td></tr>
</table>
Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 550. | … - это нормативно-правовой акт, устанавливающий нормы и правила деятельности дошкольных организаций. Содержит требования к режиму дня воспитанников, организации питания и медицинского обслуживания, гигиене, материальной базе, прилегающей территории ДОУ, игровым и прогулочным зонам.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 551. | Обоснуйте, каким образом воспитатель может организовать процесс обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, а также теоретическими и методическими основами воспитания и обучения детей на занятиях по речевому развитию.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста ( 5-6 семестр)** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 552. | Какие из перечисленных действий воспитателя способствуют эффективной организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами:<br>1) организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) в хорошо проветренном помещении с соблюдением норм освещенности и температурного режима.<br>2) проведение занятий в помещении без учета уровня шума и физической активности детей, чтобы сохранить дисциплину.<br>3) индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в освоении математических представлений, с использованием дополнительных игровых заданий.<br>4)использование игровых методов и приемов для мотивации детей к выполнению заданий. | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 553. | Установите последовательность этапов работы воспитателя при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами:<br>1) подготовка помещения и материалов для занятия с учетом санитарных норм (проветривание, освещение, дезинфекция игрушек).<br>2) организация мотивационного момента для вовлечения детей в деятельность (например, использование игрового сюжета или проблемной ситуации).<br>3)анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования.<br>4) проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД) с учетом временных рамок и возрастных особенностей детей.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \|<br>\| \| \| \| \| |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |
| 554. | Установите соответствие между методическими приемами, используемыми на занятиях по формированию элементарных математических представлений и их описанием или назначением. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br>\| А \| Б \| В \| Г \|<br>\| \| \| \| \| |

| Методы | | Описание | |
|---|---|---|---|
| А | Наглядный | 1 | Применение картинок, моделей, схем для демонстрации учебного материала. |
| Б | Словесный | 2 | Организация обучения через игры, использование игровых ситуаций для мотивации детей. |

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>В</td><td>Практический</td><td>3</td><td>Объяснение, беседа, вопросы, направленные на активизацию мышления и речи детей.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Игровой</td><td>4</td><td>Использование действий с предметами для освоения математических понятий (например, счет, сравнение, группировка).</td></tr>
</table>
Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr><td>555.</td><td>…- это нормативно-правовой акт, устанавливающий нормы и правила деятельности дошкольных организаций. Содержит требования к режиму дня воспитанников, организации питания и медицинского обслуживания, гигиене, материальной<br>базе, прилегающей территории ДОУ, игровым и прогулочным зонам.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</td></tr>
<tr><td>556.</td><td>Обоснуйте, каким образом воспитатель может организовать процесс обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, а также теоретическими и методическими основами воспитания и обучения детей на занятиях по ФЭМП.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td colspan="3">МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста ( 4 семестр)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</td></tr>
<tr><td>557.</td><td>Какие из перечисленных действий помогают педагогу организовать процесс обучения по образовательным программам дошкольного</td><td>Ответ:</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, а также эффективно управлять группами детей для их вовлечения в процесс обучения:<br>1) проведение занятий в хорошо проветриваемых помещениях или на свежем воздухе.<br>2) использование одинаковых заданий для всех детей независимо от их уровня развития.<br>3) применение игровых методов и ситуаций для повышения интереса детей к обучению.<br>4) соблюдение временных рамок занятий в соответствии с возрастными особенностями детей.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</td></tr>
<tr><td>558.</td><td>Установите правильную последовательность действий педагога при организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями (например, при проведении занятий, экскурсий или наблюдений). Расположите шаги в логическом порядке, начиная с первого:<br>1) проверка соблюдения гигиенических требований (чистота помещения, проветривание, освещение).<br>2) определение целей и задач обучения в соответствии с образовательной программой.<br>3) выбор формы организации обучения (занятие, экскурсия, наблюдение) с учетом возрастных особенностей детей.<br>4) проведение обучения с соблюдением режима дня и временных нормативов для детей.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>559.</td><td>Установите соответствие между этапами занятия и их содержанием.<br>К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.<br><table><tr><th colspan="2">Этапы</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Вводная часть</td><td>1</td><td>Подведение итогов,</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | рефлексия, поощрение детей за активность. |
| | Б | Основная часть | 2 | Постановка цели, мотивация детей, создание эмоционального настроя. |
| | В | Заключительная часть | 3 | Выполнение основных задач занятия, использование игровых и практических методов. |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

| | | |
|---|---|---|
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 560. . | …- это нормативно-правовой акт, устанавливающий нормы и правила деятельности дошкольных организаций. Содержит требования к режиму дня воспитанников, организации питания и медицинского обслуживания, гигиене, материальной базе, прилегающей территории ДОУ, игровым и прогулочным зонам.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 561. | Опишите, каким образом вы организуете занятие по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет), учитывая требования санитарно-гигиенических норм (продолжительность занятия, освещение, температурный режим, организация рабочего пространства)<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста ( 5 семестр)** | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 562. | Какие санитарные нормы и правила необходимо соблюдать при организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста: | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | 1) обеспечение достаточного уровня освещения в помещении.<br>2) продолжительное нахождение детей в статичной позе без перерывов.<br>3) регулярная вентиляция помещений для поддержания чистоты воздуха.<br>4) соблюдение режима дня, включая динамические паузы<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 563. | Установите правильную последовательность действий педагога при организации процесса обучения на занятиях в соответствии с санитарными нормами и правилами:<br>1) организация рабочих мест детей с учетом их возраста и роста.<br>2) проверка соответствия помещения санитарным нормам (освещение, вентиляция, температура).<br>3) подведение итогов занятия и фиксация состояния здоровья детей.<br>4) проведение занятия с соблюдением режима двигательной активности.<br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \|<br>\| \| \| \| \| |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |
| 564. | Установите соответствие между санитарными требованиями и их применением в процессе обучения.<br>К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br>\| А \| Б \| В \| Г \|<br>\| \| \| \| \| |

| санитарные требования | | применение в процессе обучения | |
|---|---|---|---|
| А | Требования к освещению помещений | 1 | Использование безопасных материалов и оборудования без острых углов и мелких деталей |
| Б | Требования к продолжительности занятий | 2 | Организация занятий с учетом временных ограничений для детей разного возраста |
| В | Требования к режиму дня | 3 | Распределение времени на учебные, игровые и физкультурные виды деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Г | Требования к безопасности оборудования | 4 | Обеспечение достаточного уровня естественного и искусственного света в групповых помещениях | |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

| | | |
|---|---|---|
| 565. | При организации процесса обучения на занятиях важно соблюдать _____ нормы, которые обеспечивают безопасные и комфортные условия для детей.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

| | | |
|---|---|---|
| 566. | Какие санитарные нормы и правила необходимо соблюдать при организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста? Объясните их значение для обеспечения безопасности и здоровья детей.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |

**МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению ( 6 семестр)**

**Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы**

| | | |
|---|---|---|
| 567. | Какие приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и нормативные правовые акты регламентируют образовательную деятельность?<br><br>1) Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.<br>2) Законы, касающиеся только высшего образования.<br>3) Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.<br>4) Законодательство о правах ребенка и трудовое законодательство.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |

**Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность**

568. Установите правильную последовательность шагов для управления группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения.

1) Определить интересы и потребности детей.
2) Разработать образовательные активности.
3) Создать позитивную атмосферу в группе.
4) Мотивировать детей к участию в занятиях.

Оценить вовлеченность и успехи детей.

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

569. Установите соответствие между приоритетными направлениями развития образовательной системы и их описанием.

| НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ | ОПИСАНИЕ |
|---|---|
| А. Инклюзивное образование | 1) Обеспечение равного доступа к образованию для всех детей. |
| Б. Качество образования | 2) Повышение уровня образовательных услуг и программ. |
| В. Законодательство о правах ребенка | 3) Защита прав и интересов детей в образовательной среде. |
| Г. Федеральные государственные стандарты | 4) Определение требований к образованию и воспитанию. |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

570. ….. - это основная форма деятельности дошкольника, через которую он познает мир, приобретает навыки и умения, необходимые для успешной адаптации в обществе.

Тип вопроса: открытый.
Время выполнения 5-10 мин

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 571. | Какие методы вовлечения детей раннего и дошкольного возраста в обучение вы знаете?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **ПП.03.01 Производственная практика ( 4семестр)** | | |
| 572. . | Какие правила организации обучения детей в дошкольной группе необходимо соблюдать для обеспечения их безопасности и здоровья?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |

**ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

| **МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста ( 4 семестр)** | | |
|---|---|---|
| **Номер задания** | **Текст задания** | **Поле для ответа** |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 573. . | Какие из перечисленных задач соответствуют планированию процесса воспитания детей:<br>1) вовлечение детей в простейшие бытовые действия (например, уборка игрушек) для формирования трудовых навыков (трудовое воспитание).<br>2) ограничение общения детей друг с другом для предотвращения конфликтов в группе (социальное воспитание).<br>3) организация творческих занятий (например, рисование, лепка) для развития эстетического вкуса и художественных способностей детей (этико-эстетическое воспитание).<br>4) формирование у детей умения договариваться и сотрудничать в совместной деятельности (социальное воспитание). | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| 574. | Какие аспекты Стратегии развития воспитания в РФ важно учитывать при планировании воспитания детей дошкольного возраста:<br>1) формирование нравственных ценностей у детей.<br>2) ориентация на развитие творческих способностей ребенка.<br>3) игнорирование культурных особенностей региона.<br>4)создание условий для социализации ребенка<br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 575. | Какие принципы необходимо учитывать при разработке календарного плана воспитательной работы для детей раннего и дошкольного возраста:<br>1) индивидуальный подход к каждому ребенку.<br>2) единство требований к воспитанию в группе.<br>3) игнорирование возрастных особенностей детей.<br>4) непрерывность воспитательного процесса.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 576. | Какие тактики педагогической поддержки способствуют развитию навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста:<br>1) организация совместных игр с четким распределением ролей.<br>2) поощрение детей за проявление инициативы в группе.<br>3) изоляция ребенка от группы при конфликте.<br>4) пример взрослого как модели сотрудничества.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 577. | Какие задачи воспитания являются приоритетными для детей раннего возраста: | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | 1) формирование базовых представлений о мире через чувственное восприятие.<br>2) развитие навыков письма и чтения.<br>3) воспитание доверия к взрослым и окружающему миру.<br>4) обучение сложным логическим операциям.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 578. | Расположите этапы работы преподавателя, чтобы организовать патриотическое воспитание детей в детском саду:<br>1) определить цель патриотического воспитания (например, формирование уважения к культурным традициям своей страны).<br>2) подготовить материалы и ресурсы для проведения занятия (например, флаги, герб, символы страны).<br>3) провести занятие или мероприятие, направленное на знакомство детей с культурными традициями.<br>4) обсудить с коллегами результаты мероприятия и предложить улучшения для будущих занятий.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 579. | Установите последовательность этапов планирования воспитательного праздничного мероприятия для детей дошкольного возраста:<br>1) разработка сценария мероприятия.<br>2) подготовка наглядных материалов и атрибутов.<br>3) постановка целей и задач мероприятия.<br>4) проведение репетиций с детьми.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 580. | Установите последовательность этапов планирования тематической недели:<br>1) определение общей темы недели.<br>2) распределение подтем по дням недели.<br>3) выбор методов и форм работы для каждой подтемы.<br>4) подготовка наглядных материалов и оборудования. | Ответ: |

<table>
<tr><td></td><td>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td></td></tr>
<tr><td>581.</td><td>Установите последовательность действий при организации трудового воспитания детей дошкольного возраста:<br>1) определение задач (например, формирование навыков самообслуживания).<br>2) выбор методов (совместный труд, ролевые игры).<br>3) первичный анализ уровня самостоятельности детей.<br>4) распределение обязанностей между детьми.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td>582.</td><td>Установите последовательность этапов формирования ценностей через проектную деятельность детей дошкольного возраста:<br>1) определение ценностей, которые будут формироваться в проекте.<br>2) планирование этапов проекта (подготовка, реализация, подведение итогов).<br>3) включение детей в проектную деятельность (игры, творческие задания).<br>4) анализ результатов усвоения ценностей детьми.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>583.</td><td>Установите соответствие между задачами воспитания и приемами их реализации.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Задачи воспитания</th><th colspan="2">Приемы реализации</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Формирование любви к природе</td><td>1</td><td>Участие в уборке группы, помощь в сервировке стола</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Развитие трудовых навыков</td><td>2</td><td>Наблюдение за растениями и животными, выращивание комнатных растений</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| В | Воспитание эстетического вкуса | 3 | Рассматривание картин, создание поделок из природных материалов |
| Г | Формирование здорового образа жизни | 4 | Занятия на свежем воздухе, обсуждение правил гигиены |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

584. Установите соответствие между направлениями воспитания и их задачами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Направления воспитания | | Задачи | |
|---|---|---|---|
| А | Патриотическое воспитание | 1 | Развитие навыков общения, сотрудничества и взаимопомощи |
| Б | Эстетическое воспитание | 2 | Развитие любви к родному краю, традициям и символам страны |
| В | Социальное воспитание | 3 | Формирование у детей представлений о культуре и искусстве |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

585. Установите соответствие между направлениями воспитания и их формами.К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| Направления воспитания | | Формы | |
|---|---|---|---|
| А | Социальное воспитание | 1 | Экскурсии к памятникам, беседы о родном крае |
| Б | Патриотическое воспитание | 2 | Совместные игры, проекты с участием родителей |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| В | Физическое воспитание | 3 | Подвижные игры, спортивные праздники |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

586.

Установите соответствие между направлениями воспитания и педагогическими средствами, которые используются для их реализации.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Направления воспитания | | Средства | |
|---|---|---|---|
| А | Физическое воспитание | 1 | Музыкальные произведения о родине, экскурсии |
| Б | Патриотическое воспитание | 2 | Совместные игры, проектная деятельность |
| В | Социальное воспитание | 3 | Спортивный инвентарь, подвижные игры |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

587.

Установите соответствие между возрастными группами и задачами воспитания.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Возрастные группы | | Задачи | |
|---|---|---|---|
| А | Старший дошкольный возраст | 1 | Формирование базовых эмоциональных и двигательных навыков |
| Б | Младший дошкольный возраст | 2 | Развитие речи, игровой деятельности и познавательной активности |
| В | Ранний возраст (до 3 лет) | 3 | Подготовка к школе, развитие самостоятельности и |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | логического мышления<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 588. | …- это первичный этап подготовки дошкольника к выбору будущей профессии, заключающийся в знакомстве ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в будущем.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 589. | Цель патриотического воспитания — формирование у детей _____ к своей Родине, культуре и традициям через знакомство с символами страны и участие в праздниках.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 590. | Один из методов патриотического воспитания - использование _____, таких как флаг, герб и гимн, для формирования у детей представлений о своей стране.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 591. | Один из методов трудового воспитания - _____, который позволяет детям выполнять простые бытовые задачи, такие как уборка или уход за<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 592. | Одной из форм трудового воспитания является _____, который помогает детям осваивать элементарные хозяйственно-бытовые навыки через выполнение простых задач.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 593. | Обоснуйте, как использование профессиональной документации помогает Вам в Вашей профессиональной деятельности.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 594. | Обоснуйте высказывание Марии Монтессори «Воспитание должно быть направлено не на подавление личности, а на ее развитие».<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 595. | Обоснуйте высказывание Яна Амоса Коменского «Лучший метод воспитания — это личный пример».<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 596. | Обоснуйте высказывание Антона Семеновича Макаренко «Чтобы воспитать человека, нужно воспитывать его в коллективе».<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| 597. | Обоснуйте высказывание Яна Амоса Коменского «Труд — это форма воспитания самостоятельности и ответственности».<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |
| **ПП.04.01 Производственная практика( 4 семсетр)** | | |
| | | |
| 598. | Какие задачи воспитания вы поставите при планировании работы с детьми младшего дошкольного возраста?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин | Ответ: |

**ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста**

| МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста (4-5 семестр) | | |
|---|---|---|
| **Номер задания** | **Текст задания** | **Поле для ответа** |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 599. | Какие из перечисленных элементов должны быть учтены при анализе конспектов досуговой деятельности и развлечений для реализации направлений воспитания:<br>1) включение в сценарий заданий, направленных на развитие патриотических чувств (например, знакомство с символами страны).<br>2) использование сложных терминов и понятий, недоступных для понимания детей раннего и дошкольного возраста.<br>3) организация игр и упражнений, способствующих развитию двигательной активности и укреплению здоровья (физическое и оздоровительное воспитание).<br>4) проведение мероприятий, направленных на развитие творческих способностей и эстетического вкуса (этико-эстетическое воспитание).<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 600. | Какие элементы информационной среды необходимо учитывать при организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста:<br>1) наличие ярких наглядных материалов (плакаты, картины).<br>2) использование сложных текстовых инструкций для детей.<br>3) размещение информации на доступной высоте для детей.<br>4) создание зоны с интерактивными материалами (игры, пазлы).<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 601. | Какие документы помогают проанализировать рабочую программу воспитания для | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста:<br>1) ФГОС ДО.<br>2) ФОП ДО<br>3) личные заметки воспитателя о своих предпочтениях.<br>4) методические рекомендации к ФОП ДО.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| 602. | Какие методы работы можно использовать в конспекте мероприятия по социальному воспитанию детей дошкольного возраста:<br>1) организация совместных игр для развития сотрудничества.<br>2) проведение длительных лекций о правилах поведения в обществе.<br>3) пример взрослых как модели социального поведения.<br>4) обсуждение простых ситуаций из жизни детей.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 603. | Какие показатели помогают определить успешность организации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста:<br>1) интерес детей к содержанию мероприятий.<br>2) сложность используемых материалов и оборудования.<br>3) умение детей следовать правилам игры или задания.<br>4) время, затраченное на подготовку мероприятия.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 604. | Расположите этапы работы педагога в правильном порядке, чтобы организовать игровое развлечение для детей в ДОО:<br>1) определить возрастные особенности детей и выбрать подходящую форму развлечения (например, подвижные игры или театрализованное представление).<br>2) подготовить пространство и атрибуты для игры (например, расставить стулья, подготовить игрушки или костюмы). | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | 3) провести игровое развлечение, руководствуясь выбранным сценарием.<br>4) обсудить с детьми их впечатления и сделать выводы о проведенном мероприятии.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | |
| 605. | Установите последовательность действий при организации праздничного мероприятия в группе детей дошкольного возраста:<br>1) разработка сценария мероприятия.<br>2) подготовка атрибутов и костюмов.<br>3) постановка целей праздника (например, развитие творчества).<br>4) проведение репетиций с детьми.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 606. | Установите последовательность этапов анализа конспекта досугового мероприятия:<br>1) оценка соответствия целей и задач возрастным особенностям детей.<br>2) изучение структуры конспекта (цели, задачи, методы).<br>3) анализ эффективности выбранных форм и методов работы.<br>4) проверка наличия наглядных материалов и оборудования.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 607. | Установите последовательность этапов выбора форм досуговой деятельности в группе детей дошкольного возраста:<br>1) определение целей досуговой деятельности (например, развитие творчества).<br>2) анализ интересов и возрастных особенностей детей группы.<br>3) выбор подходящих форм (праздники, игры, конкурсы).<br>4) подготовка материалов и оборудования для выбранной формы.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 608. | Установите последовательность действий при организации взаимодействия с родителями при подготовке досугового мероприятия: | Ответ: |

1) информирование родителей о целях и задачах мероприятия.
2) привлечение родителей к помощи в подготовке материалов.
3) предварительный анализ возможностей участия родителей в предстоящем мероприятии.
4) благодарность родителям за участие после мероприятия.

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

609. Установите соответствие между направлениями воспитания и примерами досуговых мероприятий.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Направления воспитания | | Досуговые мероприятия | |
|---|---|---|---|
| А | Патриотическое воспитание | 1 | Спортивный праздник с эстафетами и подвижными играми |
| Б | Социальное воспитание | 2 | Ролевая игра «Магазин», где дети учатся взаимодействовать друг с другом |
| В | Физическое воспитание | 3 | Праздник «День защитника Отечества» с конкурсами и песнями о Родине |
| Г | Эстетическое воспитание | 4 | Выставка детских рисунков на тему «Красота вокруг нас» |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

610. Установите соответствие между формами досуговой деятельности по реализации воспитательного процесса и их задачами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Формы досуговой деятельности</th><th colspan="2">Задачи</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Праздник</td><td>1</td><td>Развитие творческих способностей через участие в театрализованных действиях</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Развлечение</td><td>2</td><td>Расширение представлений об окружающем мире через наблюдения</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Экскурсия</td><td>3</td><td>Формирование положительных эмоций через игры и конкурсы</td></tr>
</table>
Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин
</td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>611.</td>
<td>Установите соответствие между этапами анализа конспекта (по реализации разных направлений воспитания) и их содержанием.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Этапы анализа конспекта</th><th colspan="2">Содержание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Анализ структуры конспекта</td><td>1</td><td>Оценка эффективности выбранных методов и приемов</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Анализ методов и приемов</td><td>2</td><td>Проверка логичности последовательности этапов мероприятия</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Анализ результативности</td><td>3</td><td>Определение степени достижения поставленных целей</td></tr>
</table>
Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>612.</td>
<td>Установите соответствие между методами проведения досуговой деятельности по реализации воспитательного процесса и их особенностями.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Особенности</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Наглядный метод</td><td>1</td><td>Осуществляется через организацию</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>игр и сюжетных ситуаций</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Игровой метод</td><td>2</td><td>Используются картинки, модели, презентации</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Практический метод</td><td>3</td><td>Предполагает выполнение конкретных действий (например, изготовление поделок)</td></tr>
</table>
Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>613.</td>
<td>
Установите соответствие между возрастными группами и содержанием досуговой деятельности по реализации воспитательного процесса.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Возрастные группы</td><td colspan="2">Содержание досуговой деятельности</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Ранний возраст (до 3 лет)</td><td>1</td><td>Простые игры с предметами, знакомство с окружающим миром</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Младший дошкольный возраст</td><td>2</td><td>Сюжетно-ролевые игры, участие в праздниках</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Старший дошкольный возраст</td><td>3</td><td>Творческие проекты, подготовка театрализованных выступлений</td></tr>
</table>
Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин
</td>
<td>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td>
</tr>
<tr>
<td>614.</td>
<td>
Для разработки конспекта познавательного досугового мероприятия для детей старшего дошкольного возраста я включу в структуру следующие обязательные элементы: _____, _____, _____ и _____, потому что они помогут мне организовать деятельность детей и достичь поставленных целей.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения 5-10 мин
</td>
<td>Ответ:</td>
</tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| 615. | … - это способы взаимодействия педагога с детьми, направленные на формирование у них определенных качеств личности, навыков, ценностей и установок и используются для достижения целей воспитательного процесса и зависят от возраста детей, их индивидуальных особенностей, а также от направления воспитания (патриотическое, социальное, физическое<br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 616. | В конспекте воспитательного мероприятия обязательно должна быть указана _____ часть, которая включает организацию и мотивацию детей, создание эмоционального настроя и объяснение правил.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 617. | …деятельность - это специально организованная деятельность, направленная на создание условий для отдыха, развлечений, развития творческих способностей, социализации и всестороннего развития детей в свободное от основных занятий время. Она является важной частью воспитательного процесса и способствует гармоничному развитию личности ребенка.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 618. | Одним из методов организации досуговой деятельности в ДОО является _____ метод, который предполагает использование игровых ситуаций для развития познавательного интереса у детей.<br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 619. | Опишите основные требования к организации досуговой деятельности в детском саду.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| 620. | Обоснуйте высказывание Елизаветы Ивановны Тихеевой «Фольклор — это мост между поколениями, который соединяет детей с культурой своего народа».<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 621. | Обоснуйте высказывание Льва Николаевича Толстого «Природа — это лучший учитель, и прогулка — это форма досуга, которая воспитывает любовь к миру».<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 622. . | Опишите основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 623. | Опишите, как воспитатель может организовать совместное творческое занятие с родителями для детей дошкольного возраста<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| **ПП.04.01 Производственная практика ( 5 семестр)** | | |
| | | |
| 624. | Какие виды досуговой деятельности вы можете предложить детям старшего дошкольного возраста для развития творческих способностей?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |

**ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры**

| МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста ( 4-5 семестр) | | |
|---|---|---|
| **Номер задания** | **Текст задания** | **Поле для ответа** |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 625. | Какие из перечисленных элементов должны быть учтены при создании информационной среды дошкольной образовательной группы для развития у детей основ информационной культуры:<br>1) размещение в группе наглядных материалов (плакатов, схем), помогающих детям ориентироваться в пространстве и времени.<br>2) использование сложных технических устройств без предварительного обучения детей их безопасному применению.<br>3) включение в деятельность детей интерактивных игр и заданий, направленных на развитие навыков работы с информацией.<br>4) организация уголка познавательной литературы с книгами и материалами, доступными для самостоятельного изучения детьми<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 626. | Какие виды материалов можно использовать для создания информационной среды в дошкольной группе:<br>1) яркие картинки и иллюстрации.<br>2) тексты с длинными абзацами для чтения.<br>3) интерактивные игры и задания.<br>4) музыкальные и аудиоматериалы.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 627. . | Какие последствия могут возникнуть у детей раннего и дошкольного возраста при неправильном использовании информационной среды:<br>1) снижение интереса к окружающему миру.<br>2) развитие критического мышления.<br>3) ухудшение зрения из-за длительного использования гаджетов.<br>4) формирование зависимости от экранного контента. | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| 628. | Какие качества информационной культуры важно развивать у детей дошкольного возраста:<br>1) критическое мышление при восприятии информации.<br>2) способность длительное время концентрироваться на сложных данных.<br>3) любознательность и стремление узнавать новое.<br>4)осознанное использование простых информационных инструментов (например, книг или картинок).<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 629. | Какие аспекты необходимо учитывать при сравнительном анализе мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста:<br>1) возрастные особенности детей, для которых разработано мероприятие.<br>2) количество участников мероприятия без учета их активности.<br>3) соответствие целей и задач мероприятия возрасту детей.<br>4) использование наглядных материалов и игровых элементов.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 630. | Расположите этапы работы педагога в правильном порядке, чтобы организовать использование интерактивной доски для развития у детей основ информационной культуры:<br>1) провести занятие с использованием интерактивной доски, соблюдая временные ограничения для работы с экраном.<br>2) подготовить материалы для работы с доской (например, презентации, игры или видео).<br>3) определить задачи использования интерактивной доски (например, знакомство с окружающим миром или развитие внимания). | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | 4)обсудить с коллегами результаты занятия и предложить улучшения для будущих мероприятий.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | |
| 631. | Установите последовательность этапов создания информационной среды в группе ДОО:<br>1) определение целей информационной среды (например, развитие любознательности).<br>2) первичный анализ возрастных особенностей детей группы.<br>3) подбор наглядных материалов и оборудования.<br>4) размещение информации на доступной высоте для детей.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 632. | Установите последовательность действий при внедрении современных технологий в информационную среду в группе ДОО:<br>1) подготовка интерактивных материалов (игры, презентации).<br>2) изучение современных технологий, подходящих для дошкольников.<br>3) обучение детей безопасному использованию технологий.<br>4) внедрение технологий в повседневную деятельность группы.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 633. | Установите последовательность действий при внедрении компонентов информационной культуры в группе ДОО:<br>1) подготовка наглядных материалов для демонстрации компонентов.<br>2) анализ возрастных особенностей детей группы.<br>3) включение компонентов в повседневную деятельность детей.<br>4) оценка эффективности внедренных компонентов через наблюдения.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |

<table>
<tr><td>634.</td><td>Установите последовательность действий при формировании представлений об информационной культуре общества:<br>1) обсуждение роли информации в жизни общества.<br>2) знакомство с понятием «информационная культура общества».<br>3) примеры использования информации в современном мире.<br>4) включение детей в деятельность с использованием информационных инструментов.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>635.</td><td>Установите соответствие между мероприятиями по воспитанию детей и их сравнительными характеристиками.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Мероприятия</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Праздник «День птиц»</td><td>1</td><td>Эмоционально насыщенное мероприятие с творческими элементами</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Экскурсия в природу</td><td>2</td><td>Мероприятие, направленное на наблюдение и изучение окружающего мира</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Спортивный конкурс</td><td>3</td><td>Игровое мероприятие, способствующее развитию воображения и артистизма</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Театрализованная игра</td><td>4</td><td>Активное мероприятие, развивающее физические навыки и командный дух</td></tr>
</table>
Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>636.</td>
<td>Установите соответствие между элементами информационной среды (для реализации воспитательного процесса) и их функциями.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Элементы</th><th colspan="2">Функции</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Наглядные материалы</td><td>1</td><td>Развитие интереса к работе с информацией через игру</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Интерактивные устройства</td><td>2</td><td>Создание условий для активного взаимодействия с информацией</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Игровые задания</td><td>3</td><td>Предоставление информации в доступной форме (картинки, схемы)</td></tr>
</table>
Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
</tr>
<tr>
<td>637.</td>
<td>Установите соответствие между понятиями информационной культуры (для реализации воспитательного процесса) и их определениями.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Определения</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Информационная культура</td><td>1</td><td>Пространство, в котором дети взаимодействуют с информацией</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Информационная грамотность</td><td>2</td><td>Способность человека грамотно и эффективно находить, анализировать и использовать информацию</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Информационная среда</td><td>3</td><td>Совокупность знаний, умений и навыков работы с информацией</td></tr>
</table>
Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>638.</td>
<td>Установите соответствие между видами воздействия информационной среды (для реализации воспитательного процесса) и их характеристиками.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды</th><th colspan="2">Характристики</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Положительное воздействие</td><td>1</td><td>Развитие познавательных интересов и творческих способностей</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Негативное воздействие</td><td>2</td><td>Развитие познавательных интересов и творческих способностей</td></tr>
</table>
Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>639.</td>
<td>Установите соответствие между видами информационной среды (для реализации воспитательного процесса) и их требованиями.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды</th><th colspan="2">Требования</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Цифровая среда</td><td>1</td><td>Комбинация цифровых и натуральных элементов, гармоничность</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Натуральная среда</td><td>2</td><td>Наличие реальных объектов (игрушки, книги), доступность для восприятия</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Смешанная среда</td><td>3</td><td>Соответствие возрасту, отсутствие вредного цифрового контента</td></tr>
</table>
Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr>
<td>640.</td>
<td>_____ - это специально организованное пространство в дошкольной образовательной группе или учреждении, предназначенное для</td>
<td>Ответ:</td>
</tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | размещения актуальной и полезной информации, направленной на взаимодействие с родителями воспитанников. Этот уголок служит средством коммуникации между педагогами и родителями, помогая родителям быть в курсе образовательного процесса, мероприятий, норм и правил работы детского сада, а также способствуя их вовлечению в воспитательно-образовательную деятельность.<br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | |
| 641. | … воспитание - это система мероприятий, направленных на укрепление здоровья, развитие физических качеств и формирование здоровых привычек у детей. Оно играет ключевую роль в общем развитии ребенка и помогает ему быть активным, уверенным и подготовленным к жизненным нагрузкам.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 642. | … воспитание - это целенаправленный процесс формирования у детей ценностного отношения к труду, развитие трудовых навыков, привитие культуры труда и воспитание уважения к людям труда. Оно направлено на подготовку ребёнка к самостоятельной жизни, осознанию важности труда как социальной ценности и развития способности к продуктивной деятельности.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 643. | Одним из требований к содержанию информационной среды группы ДОО является _____, которое предполагает, что информация должна быть понятна и доступна для восприятия детей<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 644. | … - перегрузка детей — это состояние, возникающее при избыточном или неконтролируемом потоке информации, который превышает возможности ребенка воспринимать, обрабатывать и усваивать её. | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | Это может привести к ухудшению когнитивных, эмоциональных и физических функций, а также к снижению эффективности обучения и развития.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 645. | Опишите, как создать информационную среду в группе детского сада для развития у детей основ информационной культуры.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 646. | Опишите, как воспитатель может использовать информационные стенды в группе для развития у детей основ информационной культуры.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 647. . | Опишите, как воспитатель может организовать работу с родителями для развития у детей основ информационной культуры.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 648. | Опишите, как воспитатель может минимизировать негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 649. | Опишите, как воспитатель может оценить, насколько информационная среда в дошкольной группе соответствует установленным требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| **ПП.04.01 Производственная практика ( 5 семестр)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 650. | Какие элементы информационной среды вы используете для развития у детей раннего возраста интереса к окружающему миру?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |

**ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья**

| **МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста ( 4-5 семестр)** | | |
|---|---|---|
| **Номер задания** | **Текст задания** | **Поле для ответа** |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 651. | Какие из перечисленных условий способствуют эффективной педагогической поддержке деятельности детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья:<br>1) создание эмоционально благоприятной атмосферы, которая обеспечивает чувство защищенности и уверенности у детей.<br>2) использование единых методов взаимодействия со всеми детьми, независимо от их индивидуальных особенностей.<br>3) учет индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка, включая адаптацию заданий для детей с ОВЗ.<br>4) включение родителей в процесс воспитания и поддержки ребенка для формирования единого подхода.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 652. | Какие принципы необходимо учитывать при разработке рабочей программы воспитания для детей раннего и дошкольного возраста:<br>1) индивидуальный подход к каждому ребенку.<br>2) единство требований для всех возрастных групп.134<br>3) учет особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>4) соответствие требованиям ФГОС ДО. | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| 653. | Какие тактики педагогической поддержки наиболее эффективны для детей раннего возраста:<br>1) создание условий для самостоятельного исследования окружающего мира.<br>2) использование строгих требований и наказаний за ошибки.<br>3) поддержка любознательности через игровые ситуации.<br>4) пример взрослого как модели поведения.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 654. | Какие условия являются необходимыми для обеспечения эффективной педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста:<br>1) создание доверительной атмосферы между воспитателем и ребенком.<br>2) использование одинаковых методов работы для всех детей без исключения.<br>3) учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.<br>4) постоянное сравнение ребенка с другими детьми группы.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 655. | Какие задачи можно решить через совместные проекты детей, педагогов и родителей:<br>1) формирование у детей навыков сотрудничества.<br>2) создание условий для развития самостоятельности детей.<br>3) исключение участия детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>4) укрепление взаимодействия между педагогами и родителями.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 656. | Установите правильную последовательность этапов работы педагога при оказании педагогической поддержки детям раннего и дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ, с учетом тактики педагогической поддержки: | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | 1) создать условия для успешной деятельности ребенка (например, адаптировать задания или использовать специальное оборудование).<br>2) внести корректировки в поддержку, если это необходимо, для достижения лучших результатов.<br>3) наблюдать за деятельностью ребенка и анализировать его успехи и трудности.<br>4) определить потребности и особенности ребенка, включая детей с ОВЗ.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | |
| 657. | Установите последовательность действий при разрешении конфликтных ситуаций между детьми через педагогическую поддержку:<br>1) обсуждение ситуации с детьми для выявления причин конфликта.<br>2) помощь детям в поиске альтернативных способов решения проблемы.<br>3) создание условий для восстановления положительных отношений.<br>4) наблюдение за поведением детей после разрешения конфликта.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 658. | Установите последовательность этапов внедрения практической составляющей педагогической поддержки ребенка дошкольного возраста:<br>1) помощь ребенку в выполнении конкретных задач.<br>2) определение потребностей ребенка в практической помощи.<br>3) обучение ребенка навыкам самостоятельного выполнения задач.<br>4) наблюдение за уровнем самостоятельности ребенка после поддержки.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 659. | Установите последовательность действий при поддержке детей с аутистическими расстройствами:<br>1) формирование структурированной среды для снижения тревожности.<br>2) изучение рекомендаций специалистов (психологов, дефектологов). | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | 3) включение ребенка в совместные игры с четким алгоритмом действий.<br>4) наблюдение за реакцией ребенка на изменения в окружении.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | |
| 660. | Установите последовательность действий при формировании условий для включения ребенка в группу ДОО:<br>1) создание атмосферы принятия и сотрудничества в группе.<br>2) изучение особенностей социализации ребенка.<br>3) организация совместных игр и занятий.<br>4) поддержка ребенка в адаптации к новой среде.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |
| 661. | Установите соответствие между видами педагогической поддержки и примерами их реализации в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |

| Виды | | Примеры | |
|---|---|---|---|
| А | Эмоциональная поддержка | 1 | Использование ярких картинок и схем для объяснения заданий. |
| Б | Информационная поддержка | 2 | Создание индивидуального маршрута обучения для ребенка с ОВЗ. |
| В | Методическая поддержка | 3 | Похвала за попытки выполнить задание, даже если результат не идеален. |
| Г | Организационная поддержка | 4 | Обучение ребенка использованию специальных приспособлений |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (например, тактильных маркеров). |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

662. Установите соответствие между этапами защиты паспорта воспитательного проекта и их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Этапы | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| А | Представление проекта | 1 | Разъяснение деталей проекта и его реализации |
| Б | Обоснование значимости | 2 | Пояснение важности проекта для развития детей |
| В | Ответы на вопросы | 3 | Краткое описание целей, задач и участников проекта |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

663. Установите соответствие между этапами педагогической поддержки в воспитательном процессе и их содержанием для детей с ОВЗ.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Этапы | | Содержание | |
|---|---|---|---|
| А | Изучение особенностей ребенка | 1 | Обеспечение доступной среды и адаптированных материалов |
| Б | Создание условий для развития | 2 | Сбор данных о развитии ребенка, анализ рекомендаций специалистов |
| В | Поддержка инициативы ребенка | 3 | Поощрение самостоятельных действий и усилий ребенка |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

664. Установите соответствие между условиями эффективной педагогической поддержки в

Запишите выбранные цифры под

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
воспитательном процессе и их характеристиками.<br>
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Условия</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Доверительные отношения</td><td>1</td><td>Создание эмоционально комфортной атмосферы для ребенка</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Индивидуальный подход</td><td>2</td><td>Вовлечение родителей в процесс поддержки и воспитания ребенка</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Сотрудничество с родителями</td><td>3</td><td>Учет особенностей развития и потребностей каждого ребенка</td></tr>
</table>
Тип вопроса: закрытый.<br>
Время выполнения 3-5 мин
</td>
<td>
соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>665.</td>
<td>
Установите соответствие между этапами педагогической поддержки в воспитательном процессе и их результатами.<br>
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Этапы</th><th colspan="2">Результаты</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Наблюдение</td><td>1</td><td>Четкое определение направлений работы с ребенком</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Планирование поддержки</td><td>2</td><td>Выявление индивидуальных особенностей и потребностей ребенка</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Оценка эффективности поддержки</td><td>3</td><td>Анализ изменений в развитии и поведении ребенка</td></tr>
</table>
Тип вопроса: закрытый.<br>
Время выполнения 3-5 мин
</td>
<td>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr>
<td>666.</td>
<td>_____ - это помощь и содействие педагога ребенку в его развитии, обучении и решении проблем, направленная на создание условий для успешного роста личности.</td>
<td>Ответ:</td>
</tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | |
| 667. | Первый этап алгоритма педагогической поддержки в воспитательном процессе - это _____, которая предполагает изучение индивидуальных особенностей ребенка для выявления его потребностей через наблюдение, беседу, анализ продуктов детской деятельности.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 668. | Одним из условий эффективной педагогической поддержки в воспитательном процессе является _____ подход, который предполагает учет индивидуальных особенностей и интересов ребенка.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 669. | Одной из особенностей педагогической поддержки детей с нарушениями речи является использование _____ игр, которые в игровой форме обучают дошкольников и стимулируют развитие их коммуникативных навыков.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 670. | Одним из обязательных разделов как примерной, так и рабочей программы воспитания является _____ раздел, который определяет цели и задачи воспитания, отражает ключевые направления работы, такие как патриотическое, физическое, трудовое, этико-эстетическое и другие виды воспитания.<br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 671. | Как вы будете осуществлять педагогическую поддержку детей с ограниченными | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе образовательной деятельности<br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | |
| 672. | Опишите, как воспитатель может организовать педагогическую поддержку для детей раннего возраста.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 673. | Объясните, что такое тактика "ненавязчивая помощь"? Как воспитатель может применить эту тактику в своей работе с детьми.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 674. | Обоснуйте высказывание Марии Монтессори о педагогической поддержке детей раннего и дошкольного возраста «Помоги мне сделать это самому».<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 675. | Опишите, какую структуру должен иметь паспорт совместного проекта, направленного на реализацию патриотического воспитания детей дошкольного возраста.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| **ПП.04.01 Производственная практика** | | |
| | | |
| 676. | Как вы поможете ребенку с ограниченными возможностями здоровья (например, с нарушением опорно-двигательного аппарата) участвовать в коллективной игре?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |

**ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения**

| **<u>МДК</u>.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО ( 3семестр)** | | |
|---|---|---|
| **Номер задания** | **Текст задания** | **Поле для ответа** |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 677. | Родители 4-летнего Димы часто конфликтуют с воспитателем из-за методов дисциплины. Какие формы работы помогут улучшить взаимодействие?<br><br>1)Провести индивидуальную беседу, чтобы выслушать позицию родителей и найти компромисс<br>2)Отправить родителям статью о вреде строгих наказаний без комментариев<br>3)Попросить заведующую перевести ребёнка в другую группу<br>**4)Организовать мастер-класс** по игровым методам воспитания с демонстрацией приёмов<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: 14 |
| 678. | Какие из перечисленных форм работы с родителями направлены на психолого-педагогическое просвещение?<br><br>1) Родительские собрания на общие темы развития детей.<br>2) Индивидуальные консультации по вопросам адаптации ребенка.<br>3) Организация совместных досуговых мероприятий.<br>4) Семинары-практикумы по актуальным вопросам воспитания.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ:14 |
| 679. | Какие из указанных принципов необходимо учитывать при планировании взаимодействия с родителями?<br><br>1) Принцип индивидуального подхода. | Ответ:124 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2) Принцип открытости и доброжелательности.<br>3) Принцип обязательного посещения всех мероприятий.<br>4) Принцип учета потребностей и интересов семьи.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| 680. | Какие факторы могут влиять на выбор формы взаимодействия с родителями?<br><br>1) Возраст детей.<br>2) Образовательный уровень родителей.<br>3) Материальное положение семьи.<br>4) Количество детей в семье.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 681. | Какие задачи могут быть решены в процессе взаимодействия педагога с родителями?<br><br>1) Повышение педагогической культуры родителей.<br>2) Организация контроля за успеваемостью детей.<br>3) Установление партнерских отношений между семьей и образовательным учреждением.<br>4) Организация финансовой помощи образовательному учреждению.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 682. | Установите правильную последовательность этапов составления плана взаимодействия с родителями:<br><br>1)Организация обратной связи и анализ эффективности<br><br>2)Выявление потребностей семей через анкетирование<br><br>3)Определение тематики мероприятий на учебный год<br><br>4)Подбор методов работы для разных категорий семей<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| 683. | Установите последовательность этапов организации родительского собрания:<br><br>1) Анализ результатов собрания и принятие решений.<br>2) Подготовка и рассылка приглашений родителям.<br>3) Определение темы и целей собрания.<br>4) Проведение собрания.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 684. | Установите последовательность шагов при разрешении конфликтной ситуации с родителем:<br><br>1) Анализ причин конфликта.<br>2) Выслушивание позиции родителя.<br>3) Поиск взаимоприемлемого решения.<br>4) Сохранение спокойствия и уважения.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 685. | Установите последовательность работы с родителями, вновь прибывших детей:<br><br>1) Проведение индивидуальных консультаций.<br>2) Анализ адаптации.<br>3) Заполнение документов.<br>4) Посещение адаптационных родительских собраний.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 686. | Установите последовательность действий при подготовке к проведению семинара-практикума для родителей:<br><br>1) Разработка практических заданий.<br>2) Определение темы и целей семинара.<br>3) Отбор материалов для раздачи родителям.<br>4) Подбор литературы по теме.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |
| 687. | Установите соответствие между типами родителей и подходящими формами взаимодействия на собрании: | А Б В Г<br>[ ] [ ] [ ] [ ] |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Этапы работы</td><td colspan="2">Содержание</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Мастер-класс с практическими упражнениями</td><td>1</td><td>«Тревожные» родители (гиперопека)</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Индивидуальная консультация с психологом</td><td>2</td><td>«Авторитарные» родители (строгий контроль)</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Групповая дискуссия с примерами из практики</td><td>3</td><td>«Демократичные» родители (партнерский стиль)</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Интерактивная игра с элементами тренинга</td><td>4</td><td>«Отстраненные» родители (низкая вовлеченность)</td></tr>
</table>
Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>688.</td>
<td>Установите соответствие между формой взаимодействия и ее характеристикой:</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
</tr>
</table>

| Форма взаимодействия | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| А | Индивидуальная консультация | 1 | Обсуждение общих вопросов воспитания, планирование работы. |
| Б | Родительское собрание | 2 | Рассмотрение конкретных проблем и поиск индивидуальных решений. |
| В | Совместное мероприятие | 3 | Формирование позитивных отношений и сплочение коллектива. |
| Г | День открытых дверей | 4 | Ознакомление родителей с условиями пребывания и образовательным процессом. |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

689.

Установите соответствие между стилем родительского воспитания и его характеристикой:

| Стиль воспитания | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| А | Авторитарный стиль | 1 | Высокий уровень требовательности при отсутствии теплоты и поддержки. |
| Б | Авторитетный стиль | 2 | Высокий уровень требовательности и теплоты, поддержка самостоятельности ребенка. |
| В | Либеральный стиль | 3 | Низкий уровень требовательности и высокий уровень теплоты, вседозволенность. |

Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Г | Индифферентный стиль | 4 | Низкий уровень требовательности и теплоты, отсутствие интереса к ребенку. |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

690.

Установите соответствие между целью и формой работы с родителями:

| Цель | | Форма | |
|---|---|---|---|
| А | Психологическая поддержка семьи | 1 | Родительское собрание. |
| Б | Информирование об особенностях развития ребенка | 2 | Тренинг для родителей. |
| В | Установление контакта с семьей | 3 | Посещение семьи на дому. |
| Г | Разрешение конфликтных ситуаций | 4 | Индивидуальная консультация. |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

691.

| Метод | | Описание | |
|---|---|---|---|
| А | Беседа | 1 | Обмен мнениями по определенной теме. |
| Б | Лекция | 2 | Активное обучение навыкам и умениям через упражнения. |
| В | Дискуссия | 3 | Монологическое изложение информации. |

Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Г | Тренинг | 4 | Совместное обсуждение проблемы и поиск решений. | |
| | Установите соответствие между методом работы с родителями и его описанием:<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | | | | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | | | | |
| 692. | Семья – это малая_____, которая выполняет важные функции: воспитательную, эмоциональную и хозяйственно-бытовую. Для поддержки семьи воспитатель может использовать такие методы как индивидуальные консультации и игровые тренинги."<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | | | | Ответ: |
| 693. | Главная цель взаимодействия педагога с родителями – это создание единого _____ пространства развития ребенка.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | | | | Ответ: |
| 694. . | Одна из форм работы с родителями, направленная на повышение их педагогической компетентности, – это.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | | | | Ответ: |
| 695. | Основной метод работы с родителями, предполагающий активное участие родителей в обсуждении вопросов воспитания и развития, – это_____.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | | | | Ответ: |
| 696. | Одним из принципов организации взаимодействия с родителями является ____, то есть учет индивидуальных особенностей каждой семьи.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | | | | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| *697.* | ***Ситуация:***<br>На родительском собрании мама 5-летнего Пети громко заявила: "Вы плохо следите за детьми! Моего сына толкнули, а воспитатель даже не заметил!"<br><br>***Задание:***<br><br>1. Разберите ситуацию, ответив на вопросы:<br>  o Кто участвует в конфликте?<br>  o Где это произошло?<br>  o В чем может быть причина такого поведения мамы?<br>2. Составьте план ваших действий (2-3 шага) для решения этой проблемы.<br>3. Объясните, какой тип детско-родительских отношений может проявляться в этой ситуации.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 698. | Педагогическая задача: В группе детского сада участились случаи жалоб родителей на то, что дети стали агрессивными. Предложите план действий педагога по организации взаимодействия с родителями для решения данной проблемы.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 699. | Объясните выражение: "Семья и детский сад - два важных института социализации ребенка, и только их взаимодействие может обеспечить полноценное развитие личности".<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 700. | Педагогическая задача: Родители одного из воспитанников постоянно критикуют работу педагога, высказывают недовольство методами воспитания и образования. Как построить с ними взаимодействие в данной ситуации?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 701. | Объясните выражение:  "Родители не должны быть гостями в детском саду, они должны быть | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | активными участниками образовательного процесса".<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | |
| **ПП.05.01 Производственная практика ( 4 семестр)** | | |
| | | |
| 702. | Какую форму работы с родителями вы выберете для информирования их о важности развития речи у детей раннего возраста?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |

**ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач**

| **МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО ( 3 семестр)** | | |
|---|---|---|
| **Номер задания** | **Текст задания** | **Поле для ответа** |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 703. | У ребёнка в группе выявлены трудности в речевом развитии. Какие совместные действия воспитателя и логопеда будут наиболее эффективны?<br><br>**Выберите ВСЕ правильные варианты:**<br><br>1)Провести совместное наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности<br><br>2)Обсудить проблему на педсовете без привлечения родителей<br><br>3)Разработать единый речевой режим для группы с игровыми упражнениями<br><br>4)Дать родителям список упражнений, не объясняя методику их выполнения<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| 704. | Какие формы взаимодействия с родителями способствуют сотрудничеству в решении педагогических задач в ДОО?<br><br>1) Индивидуальные консультации<br>2) Общие родительские собрания<br>3) Совместные мероприятия (праздники, мастер-классы)<br>4) Игнорирование просьб родителей<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 705. | В каких ситуациях необходимо взаимодействие воспитателя с медицинским работником ДОО?<br><br>1) При поступлении нового ребенка в группу<br>2) При проведении утренней гимнастики<br>3) При подозрении на заболевание у ребенка<br>4) При составлении меню для детей с аллергией<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 706. | Какие качества важны для эффективного сотрудничества между педагогами ДОО?<br><br>1) Умение слушать и слышать<br>2) Критичность к мнению других<br>3) Готовность к компромиссам<br>4) Конфликтность<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 707. | Какие специалисты, помимо воспитателей, могут участвовать в решении педагогических задач в ДОО?<br><br>1) Музыкальный руководитель<br>2) Инструктор по физической культуре<br>3) Логопед<br>4) Охранник<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 708. | Установите правильный порядок действий при организации утреннего приёма детей в группе: | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | 1)Проветрить помещение и провести влажную уборку<br>2)Подготовить развивающие материалы для свободной деятельности детей<br>3)Встретить детей и родителей, отметить посещаемость<br>4)Провести гигиенические процедуры с детьми (мытьё рук)<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | |
| 709. | Расставьте этапы организации педагогического консилиума в правильном порядке:<br><br>1)Разработка рекомендаций для педагогов и родителей<br>2)Сбор информации о ребенке (наблюдения, диагностика)<br>3)Обсуждение проблем и поиск путей решения<br>4)Определение цели консилиума<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 710. | Определите последовательность действий при возникновении конфликтной ситуации между воспитателем и родителем:<br><br>1)Анализ ситуации и выявление причин конфликта<br>2)Игнорирование проблемы<br>3)Проведение индивидуальной беседы с родителем<br>4)Поиск компромиссного решения<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: 134 (Игнорирование - никогда не должно быть в алгоритме решения) |
| 711. | Определите порядок действий при подготовке к встрече со специалистом (например, логопедом) для обсуждения развития ребенка:<br><br>1)Запись рекомендаций специалиста<br>2)Подготовка информации о ребенке (наблюдения, работы)<br>3)Определение цели встречи<br>4)Обсуждение с родителями плана встречи<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| 712. | Расположите этапы организации взаимодействия с социальными партнерами ДОО в правильной последовательности:<br><br>1)Реализация совместных мероприятий<br>2)Поддержание контактов и обсуждение дальнейшего сотрудничества<br>3)Определение целей и задач сотрудничества<br>4)Поиск и установление контактов с социальными партнерами<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

713. Установите соответствие между ситуацией и правильным распределением обязанностей:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Этапы работы | | Содержание | |
|---|---|---|---|
| А | Воспитатель беседует с родителем, помощник контролирует других детей | 1 | **Ребёнок разлил воду во время завтрака** |
| Б | Помощник вытирает воду, воспитатель успокаивает группу | 2 | **Родитель хочет обсудить успехи ребёнка** |
| В | Воспитатель подбирает дидактические материалы, помощник раскладывает их на столы | 3 | **Необходимо подготовить материалы для занятия** |
| Г | Помощник помогает с одеждой, воспитатель организует игру в ожидании | 4 | **Требуется помочь детям одеться на прогулку** |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

714. Установите соответствие между формами взаимодействия и их целями:

| Форма | | Цель | |
|---|---|---|---|
| А | Педагогический совет | 1 | Повышение профессионального мастерства педагогов через практическую деятельность |
| Б | Семинар-практикум | 2 | Обмен опытом и обсуждение актуальных вопросов педагогической деятельности |
| В | Мастер-класс | 3 | Передача опыта и демонстрация конкретных приемов работы |
| Г | Консультация | 4 | Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

715.

| Специалист | | Функция | |
|---|---|---|---|
| А | Воспитатель | 1 | Коррекция нарушений речи |
| Б | Логопед | 2 | Организация образовательного процесса в группе |
| В | Музыкальный руководитель | 3 | Психологическая поддержка детей и педагогов |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Г | Психолог | 4 | Развитие музыкальных способностей детей |

Установите соответствие между специалистами ДОО и их функциями в решении педагогических задач:

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

716.

Установите соответствие между формами работы с родителями и их содержанием:

| Форма | | Содержание | |
|---|---|---|---|
| А | Родительское собрание | 1 | Обсуждение общих вопросов развития детей |
| Б | Индивидуальная беседа | 2 | Обмен информацией о ребенке и обсуждение индивидуальных вопросов |
| В | День открытых дверей | 3 | Знакомство родителей с жизнью группы и деятельностью ДОО |
| Г | Совместное мероприятие | 4 | Совместная деятельность детей и родителей (игры, праздники, мастер-классы) |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

717.

Сопоставьте типы конфликтов и подходы к их разрешению.

| Тип | | Решение | |
|---|---|---|---|
| А | Конфликт интересов | 1 | Подход, направленный на понимание и |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | уважение различных точек зрения. |
| Б | Конфликт ценностей | 2 | Подход, направленный на пересмотр или оптимизацию организационных процессов. |
| В | Структурный конфликт | 3 | Подход, ориентированный на четкое определение потребностей каждой стороны и поиск взаимовыгодных решений. |
| Г | Конфликт отношений | 4 | Подход, нацеленный на улучшение коммуникации и снижение эмоционального напряжения. |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

| | | |
|---|---|---|
| 718. | Проектная деятельность – это форма работы , в которой дети, родители и педагоги совместно _____.<br><br>Тип вопроса: открытый. | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | Время выполнения5-10 мин | |
| 719. | В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры _____ грамотности семьи.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 720. | _____ – это форма организации совместной деятельности педагогов, направленная на решение конкретных педагогических проблем.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 721. | Взаимодействие с _____необходимо для обеспечения безопасности и здоровья детей в ДОО.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 722. | _____– это процесс, в котором две или более стороны пытаются решить несовместимые цели, идеи или мнения.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 723. | "Мама 4-летнего Саши жалуется, что ребенок дома не хочет убирать игрушки и часто капризничает. Как вы построите разговор с родителем и какие методы педагогической помощи предложите?"<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 724. | Педагогическая задача: В группе детского сада возник конфликт между двумя детьми из-за | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | игрушки. Опишите Ваши действия как воспитателя для разрешения данной ситуации, учитывая необходимость формирования у детей навыков сотрудничества.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | |
| 725. | Объясните выражение:"Взаимодействие с родителями – это двусторонний процесс."<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 726. | Как вы будете выстраивать взаимодействие с молодым, неопытным педагогом, чтобы помочь ему адаптироваться в коллективе и успешно решать педагогические задачи?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 727. | Опишите ситуацию, когда вам удалось успешно организовать сотрудничество между различными специалистами ДОО для решения сложной педагогической задачи.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| **ПП.05.01 Производственная практика ( 4 семестр)** | | |
| | | |
| 728. | Как вы организуете взаимодействие с музыкальным руководителем для проведения совместного мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |

**ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных**

| **МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО ( 3 семестр)** | | |
|---|---|---|
| **Номер задания** | **Текст задания** | **Поле для ответа** |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 729. | Воспитатель планирует провести мероприятие для родителей по теме «Адаптация ребёнка к детскому саду». Какие современные технологии взаимодействия будут наиболее эффективны?<br><br>1)Организовать вебинар с возможностью онлайн-вопросов<br>2)Провести традиционное родительское собрание в лекционном формате<br>3)Создать чат в мессенджере для обмена опытом между родителями<br>4)Разослать родителям печатные памятки без дополнительных пояснений<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 730. | Какие формы взаимодействия с родителями относятся к интерактивным?<br><br>1) Родительские собрания<br>2) Индивидуальные консультации<br>3) Онлайн-форумы для обсуждения вопросов воспитания<br>4) Совместные проекты детей и родителей (например, создание тематических альбомов)<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 731. | Какие технологии могут быть использованы для информирования родителей о жизни ребенка в детском саду?<br><br>1) Рассылка бумажных объявлений<br>2) Создание группы в мессенджере<br>3) Размещение фотографий и видео в закрытой онлайн-галерее<br>4) Организация открытых занятий для родителей<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| 732. | Что из перечисленного может быть целью перцептивного взаимодействия с родителями?<br><br>1) Получение согласия на участие ребенка в мероприятии<br>2) Формирование у родителей положительного образа детского сада<br>3) Обучение родителей приемам эффективного общения с ребенком<br>4) Создание атмосферы доверия и взаимопонимания<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 733. | Какие аспекты важно учитывать при организации информационного взаимодействия с родителями?<br><br>1) Регулярность предоставления информации<br>2) Использование сложной профессиональной терминологии<br>3) Доступность информации в различных форматах (текст, видео, аудио)<br>4) Учет индивидуальных потребностей и запросов родителей<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 734. | Установите правильный порядок действий воспитателя при проведении индивидуальной консультации для родителей:<br><br>1)Создать доброжелательную атмосферу<br>2)Активно выслушать и уточнить проблему<br>3)Объяснить педагогические термины простыми словами<br>4)Показать практические приёмы работы с ребёнком<br>5)Предложить варианты дальнейшего сотрудничества<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 735. | Расположите этапы организации родительского собрания в правильном порядке:<br><br>1)Анализ результатов анкетирования родителей<br>2)Определение темы и цели собрания | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | 3)Проведение собрания и подведение итогов<br>4)Подготовка материалов и оформление помещения<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | |
| 736. | Установите последовательность действий при разрешении конфликтной ситуации с родителем:<br><br>1)Предложить возможные варианты решения<br>2)Выслушать точку зрения родителя<br>3)Сохранять спокойствие и уважение<br>4)Проанализировать ситуацию и определить причины конфликта<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 737. | Расположите этапы разработки совместного проекта с родителями и детьми:<br><br>1)Реализация проекта и презентация результатов<br>2)Определение темы и целей проекта<br>3)Планирование этапов работы и распределение ролей<br>4)Обсуждение идеи проекта с родителями и детьми<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 738. | Определите порядок действий при подготовке информационного буклета для родителей:<br><br>1)Распространение буклета среди родителей<br>2)Определение целевой аудитории и цели буклета<br>3)Редактирование и утверждение макета<br>4)Сбор информации и разработка макета<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |
| 739. | Установите соответствие между этапом подготовки мероприятия и подходящей технологией взаимодействия с родителями: | А Б В Г<br>[ ] [ ] [ ] [ ] |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Варианты технологий:** | | Этап | |
| А | Создание анкеты для выбора видов спорта | 1 | Планирование мероприятия |
| Б | Организация чата в мессенджере для обсуждения правил | 2 | Привлечение участников |
| В | Проведение интерактивной эстафеты с использованием мобильного приложения | 3 | Проведение соревнований |
| Г | Публикация фотоотчёта с награждением в соцсетях | 4 | Подведение итогов |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

740. Установите соответствие между законодательными актами о семье и браке и их основными положениями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Содержание | | Этапы работы | |
|---|---|---|---|
| А | Регулирует порядок заключения и расторжения брака, права и обязанности родителей | 1 | Семейный кодекс РФ |
| Б | Гарантирует право ребенка на образование и развитие | 2 | Федеральный закон «Об образовании в РФ» |
| В | Закрепляет меры государственной помощи для многодетных семей | 3 | Конвенция о правах ребенка |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Г | Определяет основные права детей на защиту, воспитание и забот | 4 | Указ Президента РФ «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

741.

Установите соответствие между формой взаимодействия и ее характеристикой:

| Форма | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| А | Родительский клуб | 1 | Предоставление информации о жизни группы |
| Б | День открытых дверей | 2 | Обмен опытом и знаниями между родителями |
| В | Мастер-класс для родителей | 3 | Знакомство с условиями пребывания ребенка в детском саду |
| Г | Информационный стенд | 4 | Обучение родителей конкретным навыкам |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

742.

| Технология | | Пример | |
|---|---|---|---|
| А | Интерактивная | 1 | Организация выставки детских работ |
| Б | Перцептивная | 2 | Создание чата в мессенджере |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | для обмена новостями |
| В | Информационная | 3 | Проведение совместной подвижной игры родителей и детей |
| Г | Игровая | 4 | Организация дискуссии на форуме |

Соотнесите технологию взаимодействия с ее примером:

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

743.

Установите соответствие между методом работы с родителями и его целью:

| Метод | | Цель | |
|---|---|---|---|
| А | Анкетирование | 1 | Получение информации о развитии ребенка |
| Б | Наблюдение за взаимодействием ребенка с родителем | 2 | Выявление потребностей и интересов родителей |
| В | Беседа с родителем | 3 | Оценка стиля воспитания и взаимоотношений в семье |
| Г | Анализ детских работ | 4 | Установление доверительного контакта |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

744.

Педагогическая поддержка – это система мер, которая помогает родителям решать _____.

Тип вопроса: открытый.
Время выполнения5-10 мин

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 745. | Основной целью взаимодействия педагога с родителями является установление с ними контакта и _____ для успешного развития ребенка.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 746. | __ – это форма работы с родителями, направленная на повышение их педагогической культуры и оказание помощи в вопросах воспитания детей<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 747. | Использование __ технологий в работе с родителями позволяет сделать взаимодействие более эффективным и интересным.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 748. | Одним из важных принципов взаимодействия с родителями является _____ к мнению и опыту семьи.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 749. | Вам нужно выступить на педсовете с докладом «Типы семей и их особенности». Опишите:<br><br>Какие технологии вы используете для сбора информации о семьях вашей группы?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 750. | Педагогическая задача: В группу детского сада пришел новый ребенок, который тяжело | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | адаптируется к новым условиям. Родители обеспокоены его состоянием. Какие действия должен предпринять педагог для установления доверительных отношений с родителями и помощи ребенку в адаптации?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | |
| 751. | Объясните выражение: "Семья и детский сад – два берега одной реки". Как вы понимаете эту метафору в контексте взаимодействия с родителями?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 752. | Педагогическая задача: Во время родительского собрания один из родителей выражает недовольство методами воспитания, используемыми в группе. Как педагог должен отреагировать на критику и конструктивно разрешить ситуацию?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 753. | Объясните выражение: "Ребенок учится тому, что видит у себя в дому. Родители – пример ему". Как это выражение отражает важность взаимодействия с родителями в процессе воспитания?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| **ПП.05.01 Производственная практика** | | |
| | | |
| 754. | Какие интерактивные технологии вы можете использовать для взаимодействия с родителями по вопросам развития двигательной активности детей?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |

**ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста( Физическое воспитание)**

| МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом ( 2,3 семестр) | | |
|---|---|---|
| **Номер задания** | **Текст задания** | **Поле для ответа** |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 755. | Какие факторы необходимо учитывать при разработке комплексов упражнений специальной физической подготовки для дошкольников?<br>1) Индивидуальные особенности и потребности детей.<br>2) Возраст и уровень физической подготовленности, наличие противопоказаний по состоянию здоровья.<br>3) Строгое соответствие упражнений нормативам ГТО.<br>4) Подбор упражнений что бы ребенок занимался в спортивном зале без спортивной формы и обуви<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| 756. | Какие компоненты должна включать в себя парциальная программа физического развития для детей дошкольного возраста?<br>1) Пояснительная записка.<br>2) Методические рекомендации по организации питания.<br>3) Содержание образовательной деятельности по возрастам.<br>4) Перечень поставщиков спортивного инвентаря.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 757. | Какие задачи решает парциальная программа физического развития?<br>1) Укрепление здоровья детей.<br>2) Формирование у детей основ экономических знаний.<br>3) Развитие двигательных навыков и физических качеств.<br>4) Подготовка детей к сдаче норм ГТО. | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| 758. | Какие принципы необходимо учитывать при разработке парциальной программы физического развития для детей раннего возраста?<br>1) Принцип систематичности и последовательности.<br>2) Принцип соответствия требованиям СанПиН.<br>3) Принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей детей.<br>4) Принцип строгой регламентации деятельности педагога.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 759. | Какие формы работы могут быть включены в парциальную программу физического развития?<br>1) Утренняя гимнастика.<br>2) Индивидуальные занятия с логопедом.<br>3) Подвижные игры и упражнения на прогулке.<br>4) Занятия по шахматам.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 760. . | Расположите этапы разработки программы обучения двигательному действию в правильной последовательности:<br>1)Определение задач обучения<br>2)Подбор упражнений и игр<br>3)Оценка результатов обучения<br>4)Определение критериев оценки<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 761. | Установите последовательность этапов разработки парциальной образовательной программы:<br>1)Апробация и корректировка программы.<br>2)Определение целей и задач программы. | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | 3)Анализ нормативно-правовой базы и существующих программ.<br>4)Разработка содержания и методического обеспечения программы.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | |
| 762. | Установите последовательность действий при планировании занятия по физической культуре:<br>1)Подведение итогов занятия и анализ результатов.<br>2)Определение цели и задач занятия.<br>3)Подбор упражнений и игр.<br>4)Организация и проведение занятия.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 763. | Установите последовательность развития основных движений у детей раннего возраста:<br>1)Бег.<br>2)Ползание.<br>3)Ходьба.<br>4)Лазание.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 764. | Расположите этапы обучения ребёнка метанию в цель:<br>1)Выполнение броска в цель.<br>2)Исходное положение для метания.<br>3)Подготовительные упражнения для метания.<br>4)Разъяснение задания.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |
| 765. | Установите соответствие между разделом парциальной программы по физическому развитию и содержанием:<br><br>Раздел программы \| Содержание | А \| Б \| В \| Г<br>\| \| \| \| |

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Целевой раздел | 1 | Перечень физкультурно-спортивного оборудования, необходимого для реализации программы. |
| Б | Содержательный раздел | 2 | Планируемые результаты освоения программы детьми. |
| В | Организационный раздел | 3 | Описание форм, методов и приемов работы с детьми. |
| Г | Материально-техническое обеспечение | 4 | Комплексы упражнений и подвижных игр для разных возрастных групп. |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

766.

**Установите соответствие между возрастом ребенка и ведущим видом деятельности, влияющим на его физическое развитие:**

| Возраст | | Вид деятельности | |
|---|---|---|---|
| А | Ранний возраст (1-3 года) | 1 | Игровая деятельность с правилами. |
| Б | Младший дошкольный возраст (3-4 года) | 2 | Предметная деятельность. |
| В | Средний дошкольный возраст (4-5 лет) | 3 | Сюжетно-ролевая игра. |
| Г | Старший дошкольный возраст (5-7 лет) | 4 | Учебная деятельность. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

767. .

**Установите соответствие между формой организации двигательной активности и ее содержанием:**

| Форма организации ДА | | Содержание | |
|---|---|---|---|
| А | Утренняя гимнастика | 1 | Кратковременный комплекс упражнений для снятия утомления. |
| Б | Физкультурное занятие | 2 | Комплекс упражнений, выполняемых в начале дня для повышения тонуса. |
| В | Подвижная игра | 3 | Деятельность, направленная на овладение двигательными умениями и развитие физических качеств. |
| Г | Физкультминутка | 4 | Активная двигательная деятельность с правилами. |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

768.

**Установите соответствие между методом обучения двигательным действиям и его характеристикой:**

| Метод | Характеристика |
|---|---|

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Наглядный метод</td><td>1</td><td>Использование образных сравнений, рассказов, объяснений.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Словесный метод</td><td>2</td><td>Выполнение упражнений с использованием игровых приемов.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Практический метод</td><td>3</td><td>Непосредственное выполнение упражнений.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Игровой метод</td><td>4</td><td>Демонстрация упражнений, использование наглядных пособий.</td></tr>
</table>
Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>769.</td>
<td>
Установите соответствие между физическим качеством и упражнением для его развития:
<table>
<tr><td colspan="2">Физическое качество</td><td colspan="2">Упражнение</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Сила</td><td>1</td><td>Бег на длинные дистанции.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Быстрота</td><td>2</td><td>Наклоны и повороты туловища.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Выносливость</td><td>3</td><td>Прыжки в длину с места.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Гибкость</td><td>4</td><td>Бег на короткие дистанции.</td></tr>
</table>
Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин
</td>
<td>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr>
<td>770.</td>
<td>Необходимо учитывать при планировании занятий по физической культуре для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).<br><br>1…….. особенности развития.<br>2.Индивидуальные особенности детей.<br>3.Психофизическое состояние детей.<br>4.Санитарно-гигиенические требования.</td>
<td>Ответ:</td>
</tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | |
| 771. | – это специально организованная форма двигательной активности, направленная на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 772. | Основной целью парциальной программы физического развития является обеспечение полноценного __ развития детей.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 773. | Одним из важных принципов разработки парциальной программы является принцип __, предполагающий учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 774. | Для оценки эффективности парциальной программы физического развития используются различные методы, такие как __, педагогическое наблюдение и тестирование.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 775. | Опишите, как можно использовать фитбол-гимнастику для развития физических качеств и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста. Приведите примеры упражнений с фитболом, направленных на развитие силы, гибкости, координации движений.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 776. | **Педагогическая задача:** Разработайте фрагмент парциальной программы физического развития для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года), направленный на развитие основных движений | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | (ходьба, бег, прыжки). Опишите цель, задачи и содержание данного фрагмента.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | |
| 777. | **Педагогическая задача:** Опишите, как вы будете учитывать принцип индивидуализации при проведении занятий по физической культуре с детьми разного уровня физической подготовки.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 778. | Обоснуйте, почему важно включать подвижные игры в парциальную программу физического развития детей дошкольного возраста.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 779. | Предложите вариант утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| **ПП.06.01 Производственная практика ( 4 семестр)** | | |
| 780. | Какие основные разделы необходимо включить в парциальную образовательную программу по физическому развитию детей раннего возраста?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |

**ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста( Физическое воспитание)**

**МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом ( 2-3 семестр)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|---|
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 781. | Какие аспекты необходимо учитывать при анализе и определении задач парциальной образовательной программы по физическому развитию?<br>1) Соответствие ФГОС ДО.<br>2) Возрастные особенности детей.<br>3) Состояние здоровья и физической подготовленности детей.<br>4) Наличие материально-технической базы.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 782. | Какие компоненты необходимо учитывать при планировании парциальной образовательной программы в области физического развития детей?<br>1) Возрастные особенности детей<br>2) Индивидуальные возможности детей<br>3) Соответствие ФГОС ДО<br>4) Материально-техническое обеспечение<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 783. | Какие формы организации двигательной деятельности можно использовать в рамках парциальной программы по физическому развитию?<br>1) Утренняя гимнастика<br>2) Физкультурные занятия<br>3) Подвижные игры<br>4) Чтение книг<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 784. | Какие задачи решает парциальная программа физического развития в дошкольном возрасте?<br>1) Укрепление здоровья детей<br>2) Формирование двигательных умений и навыков<br>3) Развитие физических качеств<br>4) Подготовка к спортивным соревнованиям | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| 785. | Какие методы и приемы могут быть использованы для стимулирования интереса детей к физической активности?<br>1) Игровой метод<br>2) Словесный метод (объяснения, указания)<br>3) Метод показа упражнений<br>4) Исключительно строгий контроль и дисциплина<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 786. | Расположите этапы подготовки к проведению спортивного праздника в детском саду:<br>1)Разработка сценария праздника.<br>2)Подбор музыкального сопровождения и костюмов.<br>3)Определение целей и задач праздника.<br>4)Подготовка спортивного инвентаря и оборудования.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 787. | Установите последовательность действий при организации подвижной игры:<br>1) Объяснение правил игры<br>2) Выбор игры, соответствующей возрасту и задачам<br>3) Проведение игры<br>4) Подведение итогов игры<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 788. | Установите последовательность действий при обучении ребенка новому двигательному умению:<br>1) Объяснение и показ упражнения<br>2) Выполнение упражнения ребенком с помощью взрослого<br>3) Самостоятельное выполнение упражнения ребенком<br>4) Закрепление и совершенствование упражнения<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| 789. | Установите последовательность этапов проведения утренней гимнастики:<br>1) Вводная часть (ходьба, бег)<br>2) Основная часть (общеразвивающие упражнения)<br>3) Заключительная часть (упражнения на дыхание, ходьба)<br>4) Построение, приветствие<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 790. | Установите последовательность этапов организации физкультурного досуга:<br>1) Подготовка места проведения и инвентаря.<br>2) Определение темы и целей досуга.<br>3) Проведение досуга.<br>4) Подведение итогов и награждение участников<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |
| 791. | Установите соответствие между видом занятия по физической культуре и его целью:<br><br>Вид занятия / Цель<br>А Утренняя гимнастика — 1 Развитие выносливости и формирование навыков командной работы.<br>Б Занятие игровой направленности — 2 Закрепление изученных двигательных навыков и развитие физических качеств.<br>В Спортивный праздник — 3 Создание положительного эмоционального настроя и укрепление здоровья. | А Б В Г<br>[ ] [ ] [ ] [ ] |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Г | Занятие тренировочной направленности | 4 | Развитие основных двигательных навыков в игровой форме. |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

792. **Установите соответствие между формой организации двигательной деятельности и ее содержанием:**

| Форма | | Содержание | |
|---|---|---|---|
| А | Утренняя гимнастика | 1 | Комплекс упражнений общеразвивающего характера |
| Б | Физкультурное занятие | 2 | Развитие физических качеств, обучение новым движениям |
| В | Подвижная игра | 3 | Активная двигательная деятельность с правилами |
| Г | Физкультурный досуг | 4 | Разнообразные виды двигательной активности, объединенные общей темой |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

793. **Установите соответствие между физическим качеством и упражнением для его развития:**

| ФК | | Упражнение | |
|---|---|---|---|
| А | Сила | 1 | Бег на короткие дистанции |
| Б | Быстрота | 2 | Подтягивания |
| В | Выносливость | 3 | Наклоны, махи |
| Г | Гибкость | 4 | Бег на длинные дистанции |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

794. **Установите соответствие между возрастной группой и видом упражнений:**

| Возрастная группа | | Вид упражнения | |
|---|---|---|---|
| А | Младшая группа (3-4 года) | 1 | Общеразвивающие упражнения с предметами (мячи, ленты) |
| Б | Средняя группа (4-5 лет) | 2 | Ползание, лазание по гимнастической стенке |
| В | Старшая группа (5-6 лет) | 3 | Прыжки на одной ноге, упражнения с элементами спортивных игр |
| Г | Подготовительная группа (6-7 лет) | 4 | Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

795. **Установите соответствие между компонентом физического развития и методом его оценки:**

| Компонент ФР | | Метод | |
|---|---|---|---|
| А | Скоростно-силовые качества | 1 | Челночный бег |
| Б | Выносливость | 2 | Наклон вперед из положения стоя на скамейке |
| В | Координационные способности | 3 | Прыжок в длину с места |
| Г | Гибкость | 4 | Бег на 100 метров |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

796. При организации …….необходимо обеспечить доступность оборудования и инвентаря, использовать специальные тренажеры и приспособления, учитывать особенности передвижения детей, создавать безопасные условия для занятий.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | |
| 797. | *Парциальная образовательная программа* – это программа, направленная на развитие детей в _ области.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 798. | Основной формой организации физического воспитания в ДОУ является ___.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 799. | Для развития выносливости у детей старшего дошкольного возраста используют бег на __ дистанции.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 800. | __ метод предполагает использование упражнений в игровой форме для повышения интереса детей к занятиям физкультурой.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 801. | Опишите, как необходимо адаптировать методы обучения двигательным действиям для детей с разным уровнем физической подготовленности.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 802. | **Педагогическая задача:** Вы видите, что ребенок на физкультурном занятии отказывается выполнять упражнения. Предложите три способа, как мотивировать его к участию в деятельности.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 803. | Опишите, какие критерии необходимо учитывать при выборе подвижной игры для детей средней группы.<br><br>Тип вопроса: открытый. | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | Время выполнения5-10 мин | |
| 804. | **Педагогическая задача:** Как вы будете организовывать индивидуальную работу по физическому развитию с ребенком, который отстает от сверстников в развитии двигательных навыков?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 805. | Опишите, как можно использовать здоровьесберегающие технологии в рамках реализации парциальной программы физического развития в ДОУ.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| **ПП.06.01 Производственная практика ( 5 семестр)** | | |
| | | |
| 806. | Какие этапы планирования вы используете для организации занятий по парциальной образовательной программе физического развития детей старшего дошкольного возраста?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |

**ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья(Физическое воспитание)**

| **МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом ( 4 -5 семестр)** | | |
|---|---|---|
| **Номер задания** | **Текст задания** | **Поле для ответа** |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 807. | Какие современные технологии физического воспитания могут быть использованы в ДОО?<br>1) Игровые технологии | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | 2) Здоровьесберегающие технологии<br>3) Информационно-коммуникационные технологии<br>4) Технологии ТРИЗ<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| 808. | Какие из перечисленных элементов обязательно должны присутствовать в развивающей среде для обеспечения физического развития детей раннего возраста?<br>1) Мягкие модули для лазания.<br>2) Театральная ширма и костюмы.<br>3) Материалы для рисования.<br>4) Массажные коврики.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 809. | Что необходимо учитывать при организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ?<br>1) Соответствие возрасту и интересам детей.<br>2) Исключение всех сенсорных раздражителей.<br>3) Возможность адаптации под индивидуальные потребности каждого ребенка.<br>4) Наличие ярких, привлекающих внимание элементов декора.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 810. | Какие характеристики важны для материалов, используемых в развивающей среде, способствующей эмоциональному благополучию детей?<br>1) Гипоаллергенность и безопасность.<br>2) Яркие, насыщенные цвета.<br>3) Тактильно приятные текстуры.<br>4) Возможность для творческого самовыражения.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 811. | Какие компоненты следует включить в развивающую среду для развития возможности самовыражения у дошкольников?<br>1) Уголок для сюжетно-ролевых игр. | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | 2) Зона для конструирования.<br>3) Спортивный комплекс.<br>4) Центр экспериментирования.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 812. | Определите последовательность этапов внедрения здоровьесберегающих технологий в занятия по физической культуре:<br>1)Оценка состояния здоровья детей.<br>2)Выбор здоровьесберегающих технологий, соответствующих потребностям детей.<br>3)Разработка плана внедрения технологий в занятия.<br>4)Оценка эффективности внедренных технологий.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 813. . | Установите последовательность действий при создании безопасной развивающей среды:<br>1)Проверка соответствия материалов гигиеническим требованиям.<br>2)Определение целей и задач развивающей среды.<br>3)Оценка рисков и устранение потенциально опасных элементов.<br>4)Размещение оборудования и материалов с учетом возрастных особенностей детей.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 814. | Определите последовательность этапов организации уголка уединения для ребенка с повышенной тревожностью:<br>1)Обеспечение визуальной и акустической изоляции.<br>2)Выбор места в группе, где ребенок чувствует себя наиболее комфортно.<br>3)Размещение успокаивающих предметов (мягкие игрушки, подушки).<br>4)Представление уголка ребенку и обсуждение правил его использования.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| 815. . | Расставьте в правильном порядке этапы создания сенсорной зоны в группе:<br>1)Определение видов сенсорных ощущений, которые необходимо развивать.<br>2)Подбор материалов, стимулирующих различные сенсорные каналы.<br>3)Организация пространства, обеспечивающего доступность и безопасность.<br>4)Анализ эффективности сенсорной зоны и внесение корректировок.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 816. | Расположите этапы создания развивающей среды по физическому развитию:<br>1)Создание плана-схемы двигательной деятельности детей на день.<br>2)Подбор оборудования и материалов для различных видов движений.<br>3)Анализ эффективности созданной среды и внесение корректировок.<br>4)Организация пространства с учетом безопасности и доступности.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |
| 817. | Установите соответствие между типом здоровьесберегающей технологии и ее применением в физическом воспитании:<br><br>Тип здоровьесберегающей технологии — Применение в физическом воспитании<br>А — Технологии сохранения и стимулирования здоровья — 1 — Проведение бесед о правильном питании и режиме дня.<br>Б — Технологии обучения здоровому образу жизни — 2 — Использование элементов фитбол-гимнастики для укрепления мышц спины и улучшения осанки. | А Б В Г<br>[ ] [ ] [ ] [ ] |

| | | | |
|---|---|---|---|
| В | Коррекционные технологии | 3 | Разработка индивидуальных комплексов упражнений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |
| Г | Технологии обеспечения социально-психологического благополучия | 4 | Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях и организация совместных игр. |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

818.

Установите соответствие между компонентами развивающей среды и их функциями:

| Компонент | | Функции | |
|---|---|---|---|
| А | Уголок природы | 1 | Развитие творческих способностей и воображения. |
| Б | Уголок конструирования | 2 | Формирование экологической культуры и наблюдательности. |
| В | Театральный уголок | 3 | Развитие логического мышления и конструктивных навыков. |
| Г | Спортивный уголок | 4 | Развитие двигательной активности и физических качеств. |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

819.

| Элементы РС | | Назначение для детей с ОВЗ | |
|---|---|---|---|
| А | Тактильные дорожки | 1 | Развитие координации движений и ориентации в пространстве. |
| Б | Сухой бассейн | 2 | Стимуляция тактильной чувствительности и расслабление. |
| В | Интерактивная панель | 3 | Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики. |
| Г | Балансировочная доска | 4 | Развитие равновесия и укрепление мышц. |

Соотнесите элементы развивающей среды и их назначение для детей с ОВЗ:

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

820.

Соотнесите элементы развивающей среды и возраст воспитанников:

| Элементы РС | | Возраст | |
|---|---|---|---|
| А | Погремушки и подвесные мобили | 1 | Дошкольный возраст |
| Б | Мягкие модули для лазания | 2 | Ранний возраст |
| В | Конструкторы с мелкими деталями | 3 | Младенческий возраст |
| Г | Настольные игры | 4 | Старший дошкольный возраст |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

821.

Установите соответствие между элементами развивающей предметно-пространственной среды и их функциями в обеспечении физического развития детей раннего и дошкольного возраста, их эмоционального благополучия и возможности самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

| Элемент РППС | | Функции | |
|---|---|---|---|
| А | Мягкие модули (маты, кубы, цилиндры) | 1 | Снятие эмоционального напряжения, развитие умения расслабляться, создание атмосферы уюта и безопасности. |
| Б | Спортивный уголок (шведская стенка, кольца, канат) | 2 | Развитие крупной моторики, координации движений, укрепление мышечного корсета, формирование потребности в двигательной активности. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| В | Уголок релаксации (мягкие кресла, подушки, приглушенный свет) | 3 | Развитие сенсорного восприятия, стимуляция тактильных ощущений, профилактика плоскостопия. |
| Г | Тактильные дорожки (с различными поверхностями) | 4 | Развитие координации, чувства равновесия, умения ориентироваться в пространстве, формирование навыков безопасного падения. |
| Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | | | |

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

| | | |
|---|---|---|
| 822. | …….– это форма упражнений на растягивание, выполняемая в игровой форме. Она позволяет развивать гибкость, подвижность суставов, улучшать осанку и координацию движений.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 823. | – это организация окружающего пространства, стимулирующая активность ребенка и способствующая его всестороннему развитию.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| 824. | Основная задача развивающей среды – обеспечить _ каждому ребенку в соответствии с его индивидуальными потребностями.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 825. | Для создания безопасной развивающей среды необходимо регулярно проводить _ оборудования и материалов.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 826. | Одним из важных принципов организации развивающей среды является её _, то есть возможность изменения и адаптации под текущие задачи и интересы детей.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 827. | Опишите, какие современные технологии физического воспитания вы знаете и как их можно использовать для формирования у детей физической культуры.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 828. . | Педагогическая задача: В группе есть ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата. Опишите, какие изменения необходимо внести в развивающую среду, чтобы обеспечить его комфортное и полноценное участие во всех видах деятельности.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 829. | Перечислите не менее трех критериев оценки эффективности развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 830. | Педагогическая задача: В группе участились случаи конфликтов между детьми из-за игрушек. Предложите три способа организации развивающей среды, которые помогут снизить | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | количество конфликтов и научить детей договариваться.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | |
| 831. | Опишите, как можно использовать природные материалы для создания развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| **ПП.06.01 Производственная практика ( 5 семестр)** | | |
| | | |
| 832. | Какие элементы предметно-пространственной среды вы используете для создания условий физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |

**ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста**

| **МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом ( 5семестр)** | | |
|---|---|---|
| **Номер задания** | **Текст задания** | **Поле для ответа** |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 833. . | Какие преимущества даёт использование ИКТ технологий в физическом воспитании детей?<br>1) Визуализация упражнений и повышение интереса к занятиям<br>2) Возможность индивидуализации обучения<br>3) Снижение физической активности детей<br>4) Контроль за выполнением упражнений в режиме реального времени<br><br>Тип вопроса: закрытый. | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | Время выполнения 1-3 мин | |
| 834. . | Какие из перечисленных факторов необходимо учитывать при планировании занятий по физическому развитию для детей дошкольного возраста?<br>1) Соответствие содержания программы требованиям ФГОС ДО.<br>2) Индивидуальные особенности развития каждого ребенка.<br>3) Наличие спортивного инвентаря в группе.<br>4) Санитарно-эпидемиологические требования к организации занятий.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 835. . | Какие методы и приемы наиболее эффективны для поддержания интереса детей к занятиям физической культурой?<br>1) Использование соревновательного подхода на каждом занятии.<br>2) Включение игровых элементов и сюрпризных моментов.<br>3) Строгое следование плану занятия без отклонений.<br>4) Использование музыки и ритмических упражнений.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 836. . | Что необходимо учитывать при организации занятий по физическому развитию с детьми с ОВЗ?<br>1) Диагноз и рекомендации врача.<br>2) Степень физической подготовленности ребенка.<br>3) Полное исключение упражнений, вызывающих затруднения.<br>4) Создание адаптированной среды и использование специального оборудования.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 837. . | Какие факторы необходимо учитывать при планировании занятий по физическому развитию для детей дошкольного возраста?<br>1) Только возраст детей | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | 2) Индивидуальные особенности каждого ребенка<br>3) Психофизические особенности детей<br>4) Соответствие требованиям СанПиН<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 838. . | Установите правильную последовательность действий при контроле физического состояния ребенка во время занятия физической культурой:<br>1)Оценка внешних признаков утомления (цвет лица, потливость, дыхание).<br>2)Измерение частоты сердечных сокращений (пульса) до нагрузки.<br>3)Остановка выполнения упражнения при появлении признаков переутомления.<br>4)Измерение частоты сердечных сокращений (пульса) после нагрузки.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 839. . | Расположите этапы проведения подвижной игры в правильной последовательности:<br>1)Объяснение правил игры<br>2)Подведение итогов игры<br>3)Выбор водящего<br>4)Проведение игры<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 840. | Расположите этапы разучивания нового физического упражнения в правильной последовательности:<br>1)Выполнение упражнения в целом<br>2)Объяснение и показ упражнения<br>3)Повторение упражнения<br>4)Выполнение упражнения по частям<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 841. | Установите последовательность действий педагога при организации утренней гимнастики:<br>1)Проведение комплекса упражнений<br>2)Построение детей<br>3)Объяснение цели утренней гимнастики<br>4)Перестроение в колонну по одному для ходьбы | Ответ: |

<table>
<tr><td></td><td>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td></td></tr>
<tr><td>842. .</td><td>Расставьте этапы закаливания воздухом в правильной последовательности:<br><br>1)Облегченная одежда во время прогулок<br>2)Проветривание помещения<br>3)Сон при открытой форточке<br>4)Воздушные ванны<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>843. .</td><td>Установите соответствие между методом обучения двигательным действиям и его описанием:<br><br>
<table>
<tr><td colspan="2">Метод обучения</td><td colspan="2">Описание</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Наглядный метод</td><td>1</td><td>Объяснение техники выполнения упражнения и указание на ошибки.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Словесный метод</td><td>2</td><td>Показ упражнения педагогом или использование видеоматериалов.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Практический метод</td><td>3</td><td>Многократное повторение упражнения детьми для закрепления навыка.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Игровой метод</td><td>4</td><td>Выполнение упражнений в форме игры или эстафеты.</td></tr>
</table>
<br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>844. .</td><td></td><td>Запишите выбранные цифры</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Соотнесите возрастную группу и вид двигательной активности:<br><br>Тип вопроса: закрытый.
<table>
<tr><th colspan="2">Возрастная группа</th><th colspan="2">Двигательная активность</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</td><td>1</td><td>Игры с элементами соревнования</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</td><td>2</td><td>Ходьба и бег с выполнением заданий</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</td><td>3</td><td>Подскоки на месте и продвижение вперед</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)</td><td>4</td><td>Общеразвивающие упражнения с предметами</td></tr>
</table>
Время выполнения 3-5 мин</td>
<td>под соответствующими буквами:<br><br>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
</tr>
<tr>
<td>845. .</td>
<td>Соотнесите вид физического качества и упражнение для его развития:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид</th><th colspan="2">Упражнения</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Сила</td><td>1</td><td>Прыжки через скакалку</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Ловкость</td><td>2</td><td>Наклоны вперед из положения сидя</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Выносливость</td><td>3</td><td>Отжимания от пола</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Гибкость</td><td>4</td><td>Бег на длинные дистанции</td></tr>
</table></td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
</tr>
</table>

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

846. .

Соотнесите вид закаливающей процедуры и метод ее проведения:

| Вид ЗП | | Метод | |
|---|---|---|---|
| А | Закаливание воздухом | 1 | Обтирание |
| Б | Закаливание водой | 2 | Воздушные ванны |
| В | Закаливание солнцем | 3 | Ходьба по гальке |
| Г | Закаливание ходьбой босиком | 4 | Солнечные ванны |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

847. .

Установите соответствие между видом движения и его характеристикой:

| Вид | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| А | Ходьба | 1 | Перемещение тела в пространстве с отталкиванием от опоры одной ногой и приземлением на две ноги |
| Б | Бег | 2 | Перемещение тела в пространстве с попеременным переступанием ног |
| В | Прыжки | 3 | Перемещение тела в |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | пространстве с фазой полета |
| Г | Метание | 4 | Бросание предмета в цель или на дальность |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

| | | |
|---|---|---|
| 848. . | Осанка, координация движений, общая двигательная активность, эмоциональное состояние эти параметры физического развития мы можем оценить с помощью метода ……во время занятия по физической культуре.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 849. . | Одним из основных методов обучения двигательным действиям является метод __ показа упражнения.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 850. . | __ – это естественная потребность ребенка в движении, которая является важным фактором его гармоничного развития.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 851. . | При проведении занятий по физическому развитию необходимо учитывать __ детей, чтобы избежать переутомления.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 852. . | Закаливание организма – это система мероприятий, направленных на повышение __ организма к неблагоприятным факторам окружающей среды.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

| | | |
|---|---|---|
| 853. . | Опишите, как можно использовать игровые методы для повышения интереса детей к занятиям по физической культуре<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 854. . | Педагогическая задача: Во время занятия по физической культуре один из детей отказывается выполнять упражнение. Какие действия предпримет педагог?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 855. . | "Движение – это жизнь". Как данное выражение связано с физическим развитием детей дошкольного возраста?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 856. . | Во время проведения подвижной игры ребенок нарушает правила. Как должен поступить педагог?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 857. . | Объясните, почему важно учитывать индивидуальные особенности детей при проведении занятий по физическому развитию.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| **ПП.06.01 Производственная практика ( 5 семестр)** | | |
| | | |
| 858. | Как вы адаптируете физические упражнения для детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |

**ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста (Логопедия)**

| МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста ( 5 семестр) | | |
|---|---|---|
| **Номер задания** | **Текст задания** | **Поле для ответа** |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 859. | Особенности детей раннего возраста, которые необходимо учитывать в работе педагога<br>1) Быстрая утомляемость<br>2) Высокая потребность в эмоциональном контакте<br>3) Склонность к подражанию<br>4) Сформированное произвольное внимание<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 860. | Какие из перечисленных задач входят в планирование образовательного процесса в группе раннего возраста?<br>1) Формирование представлений о космосе<br>2) Создание условий для развития игровой деятельности<br>3) Содействие развитию речи и коммуникативных навыков<br>4) Подготовка к школе<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 861. | Какие методы и приемы наиболее эффективны для организации образовательного процесса с детьми раннего возраста?<br><br>1) Лекции и семинары<br>2) Наблюдение и экспериментирование<br>3) Игровые ситуации и упражнения<br>4) Чтение длинных текстов<br><br>Тип вопроса: закрытый. | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | Время выполнения 1-3 мин | |
| 862. | Какие аспекты необходимо учитывать при организации предметно-пространственной среды в группе раннего возраста?<br><br>1) Соответствие возрасту и потребностям детей<br>2) Эстетичность оформления<br>3) Безопасность и доступность материалов<br>4) Наличие дорогостоящего оборудования<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 863. | Какие формы организации образовательной деятельности целесообразно использовать в работе с детьми раннего возраста?<br><br>1) Фронтальные занятия<br>2) Индивидуальные занятия<br>3) Подгрупповые занятия<br>4) Самостоятельная деятельность<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 864. | Расположите этапы изучения опыта семейного воспитания в правильной последовательности:<br>1)Анализ полученной информации и выявление особенностей семейного воспитания.<br>2)Определение целей и задач изучения опыта семейного воспитания.<br>3)Проведение анкетирования, бесед с родителями.<br>4)Обобщение результатов изучения и разработка рекомендаций для семей.<br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 865. | Расположите этапы организации режимных моментов в правильной последовательности:<br><br>1)Организация гигиенических процедур<br>2)Подготовка к приему пищи<br>3)Организация приема пищи<br>4)Завершение приема пищи<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |

<table>
<tr><td>866.</td><td>Расположите этапы организации прогулки в правильной последовательности:<br><br>1)Возвращение с прогулки<br>2)Наблюдения<br>3)Игры и упражнения<br>4)Сбор на прогулку<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td>867.</td><td>Расположите этапы формирования культурно-гигиенических навыков при умывании в правильной последовательности:<br>1)Вытирание лица и рук полотенцем<br>2)Намыливание рук<br>3)Открывание крана с водой<br>4)Ополаскивание рук водой<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td>868.</td><td>Расположите этапы формирования навыка одевания на прогулку в правильной последовательности:<br><br>1)Надевание шапки и шарфа<br>2)Надевание верхней одежды<br>3)Надевание обуви<br>4)Надевание штанов<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>869.</td><td>Установите соответствие между особенностью ребенка раннего возраста и подходом к воспитанию в семье:<br><br>
<table>
<tr><td colspan="2">Особенность РРВ</td><td colspan="2">Подход</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Высокая потребность в эмоциональном контакте</td><td>1</td><td>Предоставление возможности для самостоятельной деятельности в безопасной среде</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Стремление к самостоятельности</td><td>2</td><td>Создание спокойной и комфортной обстановки,</td></tr>
</table>
</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | соблюдение режима дня |
| В | Быстрая утомляемость | 3 | Демонстрация положительного примера поведения и действий |
| Г | Склонность к подражанию | 4 | Проявление заботы, внимания и ласки |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

870.

Установите соответствие между видом деятельности и ее целью:

| Вид | | Цель | |
|---|---|---|---|
| А | Игровая деятельность | 1 | Развитие умения общаться и взаимодействовать с окружающими |
| Б | Познавательно-исследовательская деятельность | 2 | Развитие физических качеств и двигательных навыков |
| В | Коммуникативная деятельность | 3 | Усвоение новых знаний и расширение кругозора |
| Г | Двигательная деятельность | 4 | Развитие воображения и творческих способностей |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

871.

| Форма организации | Содержание |
|---|---|

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Утренняя гимнастика | 1 | Ознакомление с литературным произведением и его обсуждение |
| Б | Дидактическая игра | 2 | Закрепление знаний и умений в игровой форме |
| В | Чтение художественной литературы | 3 | Выполнение комплекса физических упражнений |
| Г | Сюжетно-ролевая игра | 4 | Развитие социальных навыков и воображения |

Установите соответствие между формой организации образовательной деятельности и ее содержанием:

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

872.

Установите соответствие между видом режима дня и его компонентом:

| Вид РД | | Компонет | |
|---|---|---|---|
| А | Бодрствование | 1 | Подъем |
| Б | Сон | 2 | Укладывание в постель |
| В | Прием пищи | 3 | Завтрак |
| Г | Прогулка | 4 | Игры на свежем воздухе |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

873.

Установите соответствие между методом педагогического воздействия и его содержанием:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

| Метод ПВ | | Содержание | |
|---|---|---|---|
| А | Похвала | 1 | Непосредственное или косвенное требование выполнить определенное действие |
| Б | Указание | 2 | Воспроизведение необходимого действия |
| В | Пример | 3 | Выражение положительной оценки поступка, действия или качества |
| Г | Игра | 4 | Метод обучения и воспитания, основанный на создании игровой ситуации |
| Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | | | |

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

| | | |
|---|---|---|
| 874. | ……..- это форма организации образовательного процесса, предполагающая взаимодействие воспитателя с детьми, направленное на решение конкретных образовательных задач.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 875. | Основной формой организации образовательной деятельности в раннем возрасте является __.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 876. | Главная задача педагога в группе раннего возраста - создание благоприятной _.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 877. | Важным компонентом режима дня является обеспечение достаточного времени для __. | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| 878. | Одним из основных средств развития речи в раннем возрасте является чтение __.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 879. | Раскройте значение "сензитивных периодов" в развитии детей раннего возраста. Приведите примеры использования этой информации в планировании образовательной деятельности.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 880. | Педагогическая задача: Во время прогулки ребенок (2 года) отказывается надевать шапку, капризничает и плачет. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации? Объясните свои действия.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 881. | Объясните выражение: "Ребенок раннего возраста познает мир через органы чувств". Приведите примеры.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 882. | Во время игры дети (1,5 года) начали отбирать друг у друга игрушки, возник конфликт. Как должен поступить воспитатель?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 883. | Объясните, почему важно соблюдать режим дня в группе раннего возраста.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| **ПП.06.01 Производственная практика( 5 семестр)** | | |
| | | |
| 884. | Какие виды деятельности вы включите в план образовательного процесса для детей раннего возраста?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие(Логопедия)**

| **МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста ( 6 семестр)** | | |
|---|---|---|
| **Номер задания** | **Текст задания** | **Поле для ответа** |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 885. | Изучение опыта семейного воспитания детей раннего возраста необходимо для :<br><br>1) Установления контакта с родителями<br>2) Получения информации об условиях жизни ребенка<br>3) Выявления проблем в семейном воспитании<br>4) Контроля за действиями родителей<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 886. | Какие элементы необходимо учитывать при создании развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста с целью обеспечения их физического развития?<br><br>1) Мягкие модули и маты для безопасного передвижения.<br>2) Игрушки, способствующие развитию мелкой моторики.<br>3) Книги с яркими картинками.<br>4) Зеркала для самовосприятия.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 887. | Какие аспекты сенсорного развития следует поддерживать в развивающей среде для детей раннего возраста? | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | 1) Разнообразие текстур и материалов (мягкое, шершавое, гладкое).<br>2) Игрушки с разными звуками (шуршалки, погремушки).<br>3) Наличие только спокойных, пастельных тонов в оформлении.<br>4) Игры с запахами (ароматические мешочки, травы).<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| 888. | Что важно учитывать при организации речевого развития детей раннего возраста в предметно-пространственной среде?<br><br>1) Наличие книг с крупными иллюстрациями и простыми текстами.<br>2) Создание зон для ролевых игр, стимулирующих общение.<br>3) Использование только покупных игрушек.<br>4) Размещение наглядных пособий с названиями предметов.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 889. | Какие элементы способствуют созданию эмоционального благополучия детей раннего возраста в развивающей среде?<br><br>1) Уютные уголки для уединения и отдыха.<br>2) Использование ярких, кричащих цветов для стимуляции активности.<br>3) Наличие фотографий детей и их семей.<br>4) Возможность выбора деятельности.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 890. | Расположите этапы разработки формы работы с родителями по проблемам адаптации ребенка раннего возраста к ДОО в правильной последовательности:<br>1)Определение темы и цели формы работы.<br>2)Оценка потребностей и запросов родителей.<br>3)Разработка плана и содержания формы работы.<br>4)Оценка эффективности проведенной работы и внесение корректировок<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| 891. | Установите последовательность действий при организации уголка для сенсорного развития:<br><br>1) Подбор материалов с разными текстурами.<br>2) Определение целей и задач уголка.<br>3) Размещение материалов в доступном для детей месте.<br>4) Оценка эффективности использования уголка.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 892. | Установите последовательность действий при организации уголка для сенсорного развития:<br><br>1) Подбор материалов с разными текстурами.<br>2) Определение целей и задач уголка.<br>3) Размещение материалов в доступном для детей месте.<br>4) Оценка эффективности использования уголка.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 893. | Установите последовательность действий при создании уголка уединения:<br><br>1) Размещение мягких подушек и пледов.<br>2) Выбор тихого и спокойного места в группе.<br>3) Наблюдение за использованием уголка детьми.<br>4) Обеспечение возможности уединения и отдыха.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 894. | Установите последовательность шагов при организации двигательной активности в группе:<br><br>1) Обеспечение безопасного пространства для движения.<br>2) Подбор оборудования (мячи, обручи, кегли).<br>3) Проведение игр и упражнений.<br>4) Оценка эффективности двигательной активности.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |

895. Установите соответствие между формой работы с родителями и ее целью в период адаптации ребенка раннего возраста к ДОО:

| Форма | | Цель | |
|---|---|---|---|
| А | Индивидуальная консультация | 1 | Обсуждение общих вопросов адаптации и обмен опытом между родителями |
| Б | Групповая консультация | 2 | Знакомство родителей с условиями пребывания ребенка в ДОО |
| В | Родительское собрание | 3 | Решение индивидуальных проблем адаптации конкретного ребенка |
| Г | День открытых дверей | 4 | Информирование родителей об особенностях адаптационного периода |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

896. Установите соответствие между элементом развивающей среды и целью его использования:

| Элемент РС | | Цель | |
|---|---|---|---|
| А | Мягкие модули | 1 | Развитие мелкой моторики |
| Б | Книги с картинками | 2 | Обеспечение эмоционального комфорта |
| В | Игрушки-вкладыши | 3 | Физическое развитие и безопасность |
| Г | Уютный уголок | 4 | Развитие речи и познавательных процессов |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

897.

Установите соответствие между видом деятельности и развиваемой областью:

| Вид деятельности | | Развиваемая область | |
|---|---|---|---|
| А | Рисование пальчиками | 1 | Сенсорное развитие |
| Б | Сюжетно-ролевая игра | 2 | Физическое развитие |
| В | Ходьба по массажным коврикам | 3 | Речевое развитие |
| Г | Прослушивание сказок | 4 | Социально-коммуникативное развитие |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

898.

Установите соответствие между типом игрушки и её функцией в развитии ребёнка:

| Тип игрушки | | Функция | |
|---|---|---|---|
| А | Пирамидка | 1 | Развитие координации движений |
| Б | Кукла | 2 | Развитие логического мышления |
| В | Мяч | 3 | Развитие социальных навыков |
| Г | Конструктор | 4 | Развитие сенсорного восприятия |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

<table>
<tr><td>899.</td><td>Установите соответствие между элементом РППС и его назначением:<br><br><table><tr><td colspan="2">Элемент РППС</td><td colspan="2">Назначение</td></tr><tr><td>А</td><td>Уголок природы</td><td>1</td><td>Развитие математических представлений</td></tr><tr><td>Б</td><td>Уголок экспериментирования</td><td>2</td><td>Развитие представлений об окружающем мире</td></tr><tr><td>В</td><td>Уголок конструирования</td><td>3</td><td>Развитие логического мышления и воображения</td></tr><tr><td>Г</td><td>Уголок сенсорики</td><td>4</td><td>Развитие тактильного восприятия</td></tr></table><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr><td>900.</td><td>……- это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания в детском саду.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td>901.</td><td>Развивающая предметно-пространственная среда должна быть _, то есть обеспечивать возможность для разных видов деятельности и учитывать интересы детей.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td>902.</td><td>Основной целью создания развивающей среды является обеспечение _ и всестороннего развития детей раннего возраста.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин</td><td>Ответ:</td></tr>
<tr><td>903.</td><td>Организация развивающей предметно-пространственной среды должна учитывать _ особенности детей.</td><td>Ответ:</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | |
| 904. | Предметно-пространственная среда должна быть _, чтобы дети могли самостоятельно выбирать материалы и занятия.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 905. | Объясните, как вы понимаете высказывание Л.С. Выготского: "Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития". Как это применимо к организации образовательного процесса в группе раннего возраста?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 906. | Педагогическая задача: В группе раннего возраста наблюдается, что дети малоактивны в зоне двигательной активности. Предложите три способа, как можно изменить развивающую среду, чтобы стимулировать их интерес к движению.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 907. | Объясните выражение: "Развивающая среда должна быть "работающей" на ребенка". Что это значит на практике?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 908. | Педагогическая задача: Вы заметили, что в группе дети часто ссорятся из-за игрушек. Как можно изменить предметно-пространственную среду, чтобы снизить количество конфликтов?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 909. | "Развивающая среда должна быть вариативной". Что это значит в контексте развития детей раннего возраста?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **ПП.06.01 Производственная практика ( 5 семестр)** | | |
| | | |
| 910. | Какие материалы или оборудование вы используете для создания условий сенсорного развития детей раннего возраста?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |

**ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей(Логопедия)**

| **МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста ( 5-6 семестр)** | | |
|---|---|---|
| **Номер задания** | **Текст задания** | **Поле для ответа** |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 911. | При проведении занятий с детьми раннего возраста важно учитывать :<br>1) Возрастные особенности<br>2) Индивидуальные особенности<br>3) Психофизические особенности<br>4) Тему занятия<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 912. | Какие из перечисленных методов наиболее эффективны для привлечения внимания детей раннего возраста во время занятия?<br><br>1) Громкий и строгий голос<br>2) Использование ярких игрушек и реквизита<br>3) Смена видов деятельности и динамические паузы<br>4) Повторение инструкций несколько раз<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 913. | Какие факторы необходимо учитывать при планировании занятия для детей раннего возраста с различными индивидуальными потребностями? | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | 1) Возрастную группу<br>2) Интересы каждого ребенка<br>3) Темп освоения материала<br>4) Уровень развития мелкой моторики<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| 914. | Какие признаки указывают на то, что ребенок раннего возраста устал во время занятия и нуждается в перерыве?<br><br>1) Ребенок активно участвует во всех заданиях<br>2) Ребенок отвлекается, капризничает или проявляет беспокойство<br>3) Ребенок начинает зевать и тереть глаза<br>4) Ребенок отказывается выполнять задания<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 915. | Какие виды деятельности способствуют развитию сенсорного восприятия у детей раннего возраста?<br><br>1) Рисование красками<br>2) Игры с песком и водой<br>3) Разучивание стихов<br>4) Лепка из пластилина<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 916. | Расположите этапы установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста в период адаптации в правильной последовательности:<br>1)Создание безопасной и доброжелательной обстановки.<br>2)Проявление эмпатии и понимания чувств ребенка.<br>3)Установление зрительного и тактильного контакта.<br>4)Постепенное вовлечение ребенка в совместную деятельность.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| 917. | Установите последовательность действий при организации подвижной игры с детьми раннего возраста:<br><br>1)Объяснение правил игры простым и понятным языком.<br>2)Проведение игры.<br>3)Подведение итогов и похвала участников.<br>4)Подготовка игрового пространства и оборудования.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 918. | Установите последовательность этапов при обучении ребенка раннего возраста новому навыку (например, надеванию носков):<br><br>1)Поощрение самостоятельных попыток.<br><br>2)Демонстрация действия педагогом.<br><br>3)Совместное выполнение действия с ребенком.<br><br>4)Самостоятельное выполнение действия ребенком под наблюдением.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 919. | Установите последовательность действий педагога при возникновении конфликтной ситуации между детьми раннего возраста:<br><br>1)Предоставление детям возможности самостоятельно разрешить конфликт (под наблюдением).<br>2)Выяснение причин конфликта у каждого ребенка.<br>3)Предложение альтернативных способов решения проблемы.<br>4)Вмешательство в конфликт и разъединение детей.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| 920. | Установите последовательность действий при проведении занятия по развитию речи с использованием картинок:<br><br>1)Предложить детям назвать предметы на картинках.<br>2)Показать картинки детям.<br>3)Задать вопросы по содержанию картинок.<br>4)Подвести итоги занятия.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

921. Установите соответствие между проблемой адаптации ребенка раннего возраста к ДОО и мероприятием по ее решению:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

| Тип здоровьесберегающей технологии | | Применение в физическом воспитании | |
|---|---|---|---|
| А | Плач и отказ от еды | 1 | Организация индивидуальных игр и занятий с воспитателем |
| Б | Замкнутость и избегание общения | 2 | Создание спокойной обстановки во время приема пищи и использование ритуалов кормления |
| В | Агрессивное поведение | 3 | Соблюдение режима дня и создание комфортных условий для сна |
| Г | Нарушение сна | 4 | Организация игр и упражнений на развитие социальных навыков |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

922.

Установите соответствие между типом деятельности и целью ее проведения:

| Тип деятельности | | Цель ее проведения | |
|---|---|---|---|
| А | Пальчиковая гимнастика | 1 | Развитие речи |
| Б | Рисование красками | 2 | Развитие мелкой моторики |
| В | Чтение сказки | 3 | Развитие сенсорного восприятия |
| Г | Подвижная игра | 4 | Развитие общей моторики |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

923.

Установите соответствие между возрастными особенностями детей раннего возраста и соответствующими приемами работы педагога:

| Возрастные особенности ДРВ | | Приемы работы | |
|---|---|---|---|
| А | Быстрая утомляемость | 1 | Использование наглядных пособий |
| Б | Неустойчивое внимание | 2 | Четкие и краткие инструкции |
| В | Преобладание наглядно-действенного мышления | 3 | Смена видов деятельности |
| Г | Эмоциональность | 4 | Создание доброжелательной атмосферы |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

924.

Установите соответствие между видом игры и ее развивающим эффектом:

| Вид игры | | Развивающий эффект | |
|---|---|---|---|
| А | Сюжетно-ролевая игра | 1 | Развитие координации движений |
| Б | Дидактическая игра | 2 | Развитие творческого воображения |
| В | Подвижная игра | 3 | Развитие познавательных процессов |
| Г | Строительная игра | 4 | Развитие конструктивных навыков |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

925.

Установите соответствие между видом деятельности и материалами, необходимыми для ее проведения:

| Вид деятельности | | Материал | |
|---|---|---|---|
| А | Лепка | 1 | Кисти, краски, бумага |
| Б | Рисование | 2 | Пластилин, доска |
| В | Аппликация | 3 | Клей, бумага, ножницы |
| Г | Конструирование | 4 | Кубики, конструктор |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 926. | Важным условием успешной адаптации ребенка к ДОО является установление _ контакта между воспитателем и ребенком.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 927. | Основной формой организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста является __.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 928. | Для развития мелкой моторики у детей раннего возраста необходимо использовать игры и упражнения с __.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 929. | Важнейшим условием успешной адаптации ребенка к детскому саду является установление __. между педагогом и родителями.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 930. | При проведении занятий с детьми раннего возраста необходимо учитывать __, то есть их индивидуальные особенности и темп развития.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 931. | Как вы понимаете выражение "ребенок учится в деятельности"? Приведите примеры реализации этого принципа матерям в домашних условиях (например, кормление, одевание, прогулка).<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 932. | Педагогическая задача: Ребенок 2 лет отказывается участвовать в групповых играх и предпочитает играть один. Как педагог может помочь ребенку адаптироваться к коллективной деятельности? | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | |
| 933. | Объясните выражение: "Ранний возраст – это период интенсивного сенсорного развития."<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 934. | Педагогическая задача: Во время занятия ребенок начал плакать и капризничать. Какие действия должен предпринять педагог?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 935. | Объясните выражение: "Игра - ведущая деятельность в раннем возрасте".<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| **ПП.06.01 Производственная практика ( 5 семестр)** | | |
| | | |
| 936. | Как вы адаптируете задания для детей раннего возраста, учитывая их кратковременную концентрацию внимания?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |

**ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников(Логопедия)**

| **МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста ( 5-6 семестр)** | | |
|---|---|---|
| **Номер задания** | **Текст задания** | **Поле для ответа** |
| **Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы** | | |
| 937. | Современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста включают :<br>1) Эмоциональное общение | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | 2) Использование игровых приемов<br>3) Четкие инструкции<br>4) Поддержку и поощрение<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | |
| 938. . | Какие факторы могут способствовать успешной адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду?<br><br>1) Создание дома позитивного образа детского сада.<br>2) Резкое и неожиданное прекращение посещения детского сада при первых признаках плача.<br>3) Постепенное увеличение времени пребывания в детском саду.<br>4) Игнорирование эмоциональных проявлений ребенка.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 939. . | Какие действия воспитателя помогают ребенку раннего возраста чувствовать себя в безопасности в детском саду?<br><br>1) Предложение любимой игрушки или предмета из дома.<br>2) Поддержание строгого режима дня без учета индивидуальных потребностей.<br>3) Физический контакт (объятия, поглаживания) с согласия ребенка.<br>4) Игнорирование плача и просьб ребенка.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| 940. . | Какие признаки могут указывать на сложную адаптацию ребенка к детскому саду?<br><br>1) Улучшение аппетита.<br>2) Нарушение сна.<br>3) Повышенная плаксивость и раздражительность.<br>4) Проявление интереса к новым игрушкам и занятиям.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| 941. | Что важно учитывать при организации взаимодействия детей раннего возраста в период адаптации?<br><br>1) Предоставление детям возможности играть вместе, даже если они не хотят.<br>2) Создание небольших игровых групп.<br>3) Использование знакомых детям игр и игрушек.<br>4) Организация только индивидуальных игр.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 1-3 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность** | | |
| 942. | Расположите следующие признаки проблемной адаптации ребенка раннего возраста в порядке возрастания степени тяжести:<br>1)Незначительное снижение аппетита.<br>2)Кратковременный плач при расставании с родителем.<br>3)Длительный отказ от еды и сна, частый плач, апатия.<br>4)Периодические капризы и раздражительность.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 943. | Установите последовательность действий при подготовке ребенка к посещению детского сада:<br><br>1)Посещение детского сада вместе с ребенком на короткое время.<br>2)Рассказы о детском саде в позитивном ключе.<br>3)Самостоятельное посещение детского сада ребенком на полный день.<br>4)Постепенное увеличение времени пребывания в детском саду.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 944. . | Установите последовательность действий воспитателя при первом плаче ребенка в детском саду:<br><br>1)Отвлечь ребенка интересной игрушкой или занятием. | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| | 2)Принять чувства ребенка, проявить сочувствие.<br>3)Сообщить родителям о состоянии ребенка. | |
| 945. | Установите последовательность этапов адаптации ребенка к детскому саду:<br><br>1)Этап кризиса (выраженные негативные реакции).<br>2)Этап адаптации (постепенное привыкание).<br>3)Этап дезадаптации (ухудшение состояния после периода адаптации).<br>4)Этап острого периода (сильные эмоциональные реакции в начале посещения).<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| 946. | Установите последовательность действий при организации первого знакомства ребенка с группой:<br><br>1)Позволить ребенку свободно исследовать пространство группы.<br>2)Представить ребенка другим детям и воспитателям.<br>3)Предложить ребенку поиграть с интересной игрушкой.<br>4)Показать ребенку, где находятся его вещи и место для игр.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения 3-5 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие** | | |
| 947. . | Установите соответствие между элементом календарно-тематического плана и его содержанием: | |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

| Элемент календарно-тематического плана | | Содержание | |
|---|---|---|---|
| А | Цель | 1 | Конкретное действие, направленное на достижение цели. |
| Б | Задача | 2 | Предполагаемое изменение в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | развитии ребенка. |
| В | Содержание деятельности | 3 | Общее направление работы на период адаптации. |
| Г | Ожидаемый результат | 4 | Описание конкретных игр, занятий и режимных моментов. |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

948.

Установите соответствие между признаком и степенью тяжести адаптации:

| Признак | | Степень адаптации | |
|---|---|---|---|
| А | Нарушение сна, аппетита, частые болезни. | 1 | Легкая степень адаптации. |
| Б | Незначительное снижение аппетита, небольшая плаксивость. | 2 | Средняя степень адаптации. |
| В | Отказ от еды, истерики, регресс в развитии. | 3 | Тяжелая степень адаптации. |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

949.

Установите соответствие между потребностью ребенка и действиями воспитателя:

| Потребность ребенка | | Действия воспитателя | |
|---|---|---|---|
| А | Чувство безопасности. | 1 | Организация совместных игр. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Б | Потребность в общении. | 2 | Создание спокойной и предсказуемой обстановки. |
| В | Потребность в активности. | 3 | Предоставление возможности для движения и исследования. |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

950. .

Установите соответствие между формой работы с родителями и ее целью:

| Форма работы | | Цель | |
|---|---|---|---|
| А | Индивидуальная консультация. | 1 | Обсуждение общих вопросов и задач. |
| Б | Родительское собрание. | 2 | Установление доверительных отношений, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка. |
| В | Совместные мероприятия. | 3 | Укрепление эмоциональной связи между детьми и родителями. |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

951.

| Метод работы | | Содержание | |
|---|---|---|---|
| А | Игротерапия | 1 | Прослушивание и обсуждение сказок для |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | разрешения проблем |
| Б | Сказкотерапия | 2 | Рисование, лепка, работа с цветом для выражения эмоций |
| В | Артерапия | 3 | Игры для отреагирования стрессовых ситуаций |

Установите соответствие между методом работы и его содержанием:

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения 3-5 мин

| | | |
|---|---|---|
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ** | | |
| 952. | …….- это процесс приспособления ребенка к новым условиям дошкольного образовательного учреждения.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 953. | Одним из важных условий успешной адаптации ребенка к детскому саду является создание _____.<br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 954. | Для снижения стресса в период адаптации рекомендуется использовать _ ритуалы, например, прощание с поцелуем.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 955. . | Основная задача воспитателя в период адаптации – установление с ребенком _____.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |

| | | |
|---|---|---|
| 956. | Для облегчения адаптации ребенка к детскому саду важно учитывать его _____ особенности.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| **Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | |
| 957. | В группу раннего возраста поступил новый ребенок. Он плачет, отказывается от еды и не идет на контакт с воспитателем. Какие действия предпримет воспитатель для облегчения адаптации ребенка? Опишите не менее трех конкретных шагов.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 958. | Педагогическая задача: Ребенок 2 лет отказывается оставаться в группе без мамы, плачет и кричит. Какие действия предпримет воспитатель?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 959. . | Объясните выражение: "Адаптация – это процесс двусторонний".<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 960. | В группе есть ребенок, который кусается и толкается. Как воспитатель может помочь ему адаптироваться и научиться взаимодействовать с другими детьми?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| 961. | Объясните, почему важно учитывать тип привязанности ребенка при организации адаптации к детскому саду.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | Ответ: |
| **ПП.06.01 Производственная практика ( 5 семестр)** | | |
| | | |
| 962. | Какие меры вы предпринимаете для облегчения адаптации ребенка раннего возраста к новой группе? | Ответ: " |

| | | |
|---|---|---|
| | Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения5-10 мин | |

## Ключи к оцениванию

| Номер задания | Верный ответ | Критерии |
|---|---|---|
| 1. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 2. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 3. | Наглядные методы | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 4. | Дидактика | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 5. | Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:<br>- содержания учебного материала;<br>-возрастных особенностей детей (например в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);<br>- формы организации обучения (например: воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);<br>-оснащенности педагогического процесса;<br>- личности воспитателя. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 6. | Профессионально-личностные качества и способности педагога играют ключевую роль в успешном осуществлении его деятельности. Они определяют эффективность образовательного процесса, влияют на взаимодействие с учениками, коллегами и родителями, а также способствуют созданию комфортной и продуктивной атмосферы в классе. Основные профессионально-личностные качества и способности педагога: | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 7. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 9. | наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование и анализ продуктов деятельности. | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 10. | непроизвольным, произвольным и послепроизвольным | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 11. | Личность в психологии определяется как совокупность устойчивых характеристик индивида, включая его мысли, чувства и поведение. Личность формируется под воздействием различных факторов, как внутренних (генетические предрасположенности, темперамент), так и внешних (социальная среда, культура, воспитание). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 12. | Внутренняя мотивация возникает из собственных интересов, желаний или удовольствия от деятельности. Например, человек учится играть на гитаре, потому что ему нравится музыка. Для достижения долгосрочных целей внутренняя мотивация обычно более эффективна, так как она основана на личных ценностях и интересах, которые поддерживают устойчивую активность даже в отсутствие внешних поощрений. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 13. | 13 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 14. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 15. | внутренней / внутренней мотивацией | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 16 | развитием / личностным развитием / психическим развитием | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 17 | Принцип сознательности и активности в воспитании заключается в том, что воспитанник должен осознанно участвовать в воспитательном процессе, понимать его цели, задачи и значимость, а также проявлять инициативу и самостоятельность в деятельности. Этот принцип направлен на формирование активной жизненной позиции личности, развитие её внутренней мотивации и способности к саморазвитию.: | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |

| | | |
|---|---|---|
| 18. | Профессионально важные качества педагога — это личностные и профессиональные характеристики, которые обеспечивают эффективность его работы с обучающимися. Среди них ключевыми для успешного взаимодействия с учениками являются эмпатия, коммуникабельность, терпение и справедливость. Создают основу для продуктивного взаимодействия с обучающимися, формируют положительный психологический климат в классе. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 19. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 20. | 123 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 21. | подростковым возрастом | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 22. | эмоциональное | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 23. | "Взрослый играет важнейшую роль в нравственном развитии дошкольника. Во-первых, он является примером для подражания. Во-вторых, взрослый создает условия для развития нравственных качеств через чтение книг, игры и совместные дела. В-третьих, взрослый поддерживает и корректирует поведение ребенка, объясняя, почему те или иные действия правильные или неправильные. Это помогает ребёнку осознавать свои поступки и учиться сопереживать другим. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 24. | Индивидуально-типологические особенности напрямую влияют на то, как дети взаимодействуют с окружающими. Активные и общительные дети чаще инициируют контакт с другими детьми и взрослыми, строят игровые взаимодействия, тогда как более замкнутые дети могут играть в одиночку или избегать общения. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 25. | На основании договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 26. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 27. | 14 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 28. | картинки, схемы или модели | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 29. | курсах повышения квалификации | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 30. | проектировании становления и развития речи каждого ребёнка, прогнозировании динамики педагогического воздействия на речь и его результативности. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 31. | целенаправленный процесс, в ходе которого ребёнок учится видеть красивое, понимать произведения искусства и воплощать собственные творческие идеи. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 32. | 123 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 33. | 24 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 34. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 35. | 1432 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 36. | определить индивидуальные особенности ребёнка и его потребности | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 37. | специализированные компьютерные программы и устройства с адаптивными интерфейсами (например, планшеты с адаптивными приложениями, сенсорные экраны с функцией увеличения или изменения способа ввода) | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 38. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 39. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 40. | 1342 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 41. | 2431 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 42. | Профессионально важные качества педагога — это личностные и профессиональные характеристики, которые обеспечивают эффективность его работы с обучающимися. Среди них ключевыми для успешного взаимодействия с учениками являются эмпатия, коммуникабельность, терпение и справедливость. Создают основу для продуктивного взаимодействия с обучающимися, формируют положительный психологический климат в классе. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 43. | На развитие наглядно-действенного мышления у дошкольников влияют такие факторы, как взаимодействие с предметами в окружающей среде, наблюдения за действиями взрослых, а также собственные практические опыты и эксперименты. Дети в этом возрасте активно используют игрушки и предметы для исследования мира, что способствует развитию их способности решать простые задачи через действия. Это, в свою очередь, влияет на игровую деятельность, делая игру более осмысленной и целенаправленной. В игре дошкольники могут применять свои навыки наглядно-действенного мышления для достижения игровых целей, например, строить из кубиков, решать головоломки или разыгрывать сюжеты с игрушками. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 44. | 13 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 45. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 46. | краткосрочный | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 47. | Научные статьи в рецензируемых журналах | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 48. | Объект исследования: процесс воспитания творчества у детей старшего дошкольного | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | возраста. | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 49. | Структура плана:<br>Цель — познакомить детей с понятием семьи.<br>Задачи — развивать представления о членах семьи, учить рассказывать о своей семье.<br>Этапы:<br>Подготовительный (поиск фотографий, книг о семье).<br>Основной (беседы, творческие задания).<br>Заключительный (презентация семейных альбомов).<br>Ресурсы — фотографии, книги, материалы для рисования. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 50. | Учебная, производственная и преддипломная | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 51. | 23 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 52. | 14 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 53. | 2143 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 54. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 55. | личный бюджет | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 56. | предпринимательской | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 57. | 34 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 58. | 14 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 59. | Резюме | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 60. | Текст | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 61. | Культура речи — это соблюдение норм литературного языка, грамматики, лексики, стилистики и произношения в устной и письменной речи. Она включает умение выбирать подходящие слова, избегать речевых ошибок и адаптировать стиль общения в зависимости от ситуации. В профессиональной коммуникации культура речи играет ключевую роль, так как помогает точно передавать информацию, вызывать доверие и уважение у собеседников. Например, использование грамотной и логически выстроенной речи на презентации или переговорах повышает авторитет говорящего. Низкий уровень.культуры речи может привести к недопониманиям, потере доверия и снижению профессиональной репутации. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 62. | Обращение — это слово или словосочетание, которое употребляется для обращения к лицу, к которому обращена речь. Обращения играют важную роль в коммуникации, так как позволяют установить контакт между говорящим и слушателем.<br>При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам.<br>В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маша, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша."<br>Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 63. | 13 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 64. | 13 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 65 | групповой | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 66. | организовать | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 67. | Подготовительный этап (выбор темы, анализ литературы, формулировка цели и задач).<br>Основной этап (сбор и анализ информации, проведение исследования).<br>Заключительный этап (оформление работы, подготовка к защите). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 68 | Для эффективного взаимодействия важно:<br>1) Использовать четкую и понятную речь, избегая сложных терминов.<br>2) Поддерживать зрительный контакт и демонстрировать уверенность. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 69. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 70 | 13 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 71 | Педагогическое | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 72. | Родительское собрание | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 73 | Проблема: Низкая вовлеченность отцов в воспитание детей.<br>*Проект:* "Папа может!" – цикл совместных детско-родительских мероприятий.<br>Методы изучения семьи:<br>Анкетирование (уровень участия отцов в воспитании)<br>Наблюдение за детьми (упоминание папы в играх/рисунках)<br>Оценка эффективности:<br>Рост посещаемости мероприятий отцами<br>Изменение детских рисунков семьи | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 74 | Диагностика:<br>Проведение анкетирования родителей ("Шкала семейного климата")<br>Наблюдение за эмоциональными проявлениями ребенка в группе<br>*Пример:* Если ребенок часто проявляет | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл; |

| | | |
|---|---|---|
| | тревожность, можно предложить родителям консультацию психолога.<br>Практическое применение:<br>Разработка индивидуальных рекомендаций для родителей<br>Организация тематических родительских собраний ("Как создать благоприятный эмоциональный климат в семье") *Пример:* Для семьи в кризисе развода - памятка "Как помочь ребенку пережить развод родителей".<br>Оценка эффективности:<br>Отслеживание динамики эмоционального состояния ребенка<br>Обратная связь от родителей через месяц после рекомендаций | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 75. | Трудовой кодекс РФ | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 76. | 13 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 77. | 23 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 78. | Эпоха «просвещенного абсолютизма» | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 79. | Санкт-Петербург | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 80. | Основная цель, которую преследовал Николай I, вступая в Крымскую войну – это ослабление позиций Османской империи и открытие для русского флота проливов Босфор и Дарданеллы | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 81. | Екатерина II пришла к власти в результате дворцового переворота. Она свергла своего мужа императора Петра III, который правил всего полгода. Ее соратникам были братья Орловы, Григорий Потемкин, Федор Хитрово. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 82. | 123 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 83. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 84. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 85. | 4231 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 86. | презентаций | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 87. | пробелом. | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 88. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 89. | 123 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 90. | Психологические | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 91. | ИКТ | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 92. | 1.Высокая потребность в двигательной активности.<br>2.Преобладание наглядно-образного мышления.<br>3.Быстрая утомляемость. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 93. | План должен содержать этапы: оценка возможностей ребенка, определение целей адаптации, выбор упражнений (с учетом ограничений и возможностей ребенка), подготовка оборудования, организация помощи, наблюдение и корректировка плана. Пример: Исключить упражнения с прыжками, использовать упражнения на равновесие с поддержкой, предусмотреть использование мягких мячей и т.д. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 94. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 95. | 24 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 96. | Тип личности | Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 97. | Метод обучения | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 98. | Если у ребенка плоскостопие, предложить родителям консультацию ортопеда и разработать комплекс упражнений для укрепления мышц стопы, которые ребенок будет выполнять дома и на занятиях в детском саду. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 99. | Интерактивная доска:<br>Пример: Использование интерактивной доски для показа презентации с изображениями лесных зверей и видеороликами с их движениями (например, как прыгает заяц, как ходит медведь). Дети могут повторять движения зверей, имитируя их.<br>Пример: Использование интерактивной игры, в которой дети должны соотнести изображение зверя с его следом или звуком, который он издает. Это поможет развить внимание и память.<br>Проектор:<br>Пример: Проецирование на стену или пол изображения лесной поляны или тропы. Дети могут выполнять упражнения, перемещаясь по этой "поляне" и имитируя движения лесных зверей (например, ползать как змея, прыгать как лягушка).<br>Пример: Просмотр коротких мультипликационных фильмов о лесных зверях, чтобы вызвать у детей интерес к теме занятия.<br>Планшет:<br>Пример: Использование планшета для показа детям отдельных упражнений или игр в исполнении других детей или взрослых. Это | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | поможет им лучше понять технику выполнения упражнений.<br>Пример: Использование планшета для проведения викторины или теста по теме "Лесные звери". Дети могут отвечать на вопросы, выбирая правильные ответы на экране планшета.<br>Музыкальный центр/Компьютер с колонками:<br>Пример: Использование музыки со звуками природы (пение птиц, шум леса) для создания атмосферы леса.<br>Пример: Использование музыкальных композиций, соответствующих движениям лесных зверей (например, быстрая музыка для прыжков зайца, медленная музыка для ходьбы медведя). | |
| 100. | В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 101. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 102. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 103. | Конспект занятия включает в себя:<br>- тема занятия;<br>- цель и задачи (образовательная, развивающая, воспитательная);<br>- предварительная работа;<br>- методы и приемы;<br>- материал и оборудование (демонстрационный и раздаточный материал);<br>- ход и методика проведения. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 104. | Основные методы работы в профессиональной и смежных сферах:<br>- игровой метод является одним из основных способов обучения детей математике. Пример: Для детей 3–4 лет педагог использует игры с предметами, например, "Собери урожай", где дети считают количество яблок или груш. Для старших дошкольников можно использовать игры на классификацию предметов по форме, цвету или размеру.<br>- практический метод предполагает выполнение детьми конкретных действий с предметами. Пример: Для обучения сравнению величин дети выполняют задания с мерками (например, сравнивают длину лент или высоту стаканов). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | - наглядный метод основан на использовании карточек, таблиц, схем и моделей.<br>Пример: Для обучения счету педагог использует карточки с числами и изображениями предметов (например, три яблока рядом с цифрой "3").<br>- словесный метод включает объяснения, вопросы, беседы и рассказы. Пример: При обучении ориентировке в пространстве педагог задает вопросы: "Где находится мяч? На столе или под столом?" Это помогает детям освоить понятия "вверху", "внизу", "справа","слева". | |
| 105. | Цели и задачи | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 106. | Родительское собрание. | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 107. | 12 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 108. | 14 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 109. | 1, т.к. встроен в операционную систему Windows и используется для навигации по файловой системе, управления файлами и папками. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 110. | 3, т.к. именем файла является часть полного пути, которая идёт после последней папки и включает расширение файла. В данном случае это «Тест.doc». | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 111. | Интерактивная доска предназначенное для взаимодействия с помощью электронных маркеров или пальцев с целью демонстрации информации, проведения презентаций, совместной работы над проектами в реальном времени. Она может использоваться для визуализации данных, проведения уроков, совещаний и семинаров, а также для интеграции мультимедийных материалов, таких как видео. Интерактивные доски | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | поддерживают взаимодействие с различными приложениями и программами, облегчая совместную работу и обмен идеями. | |
| 112. | Редактор Paint предназначен для создания и редактирования графических изображений. С его помощью можно рисовать, раскрашивать, создавать простые графические элементы, а также вносить изменения в уже существующие изображения. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 113. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 114. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 115. | Простыми словами | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 116. | Индивидуальные | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 117. | - Объяснить значение трудовой деятельности для развития детей (например, "Труд помогает развивать самостоятельность и ответственность").<br>- Рассказать о видах труда, выполненных детьми (например, "Дети участвовали в уборке группы и поливе растений").<br>- Подчеркнуть успехи детей (например, "Ребята научились работать в команде").<br>- Дать рекомендации для родителей:<br>предложить поддерживать трудовые навыки дома (например, "Обучайте ребенка складывать одежду"). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 118. | При планировании трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста воспитатель должен учитывать:<br>- требования ФОП ДО;<br>- возрастные и индивидуальные особенности детей;<br>- интересы детей. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 119. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 120. | 123 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 121. | простой язык / ясный язык / доступный язык | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 122. | игровые / коммуникативные / наглядные | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 123. | Для эффективной коммуникации с ребенком, испытывающим языковой барьер, необходимо использовать невербальные средства общения: мимику, жесты, тактильный контакт. Важно говорить медленно и четко, используя простые слова и короткие предложения, сопровождаемые наглядными материалами (картинками, игрушками). Можно использовать метод “глобального чтения”, представляя простые слова вместе с картинками, чтобы ребенок мог установить связь между словом и образом. Для общения с родителями можно использовать несколько стратегий. Во-первых, можно привлечь переводчика для обеспечения точной передачи информации. Во-вторых, можно использовать письменные материалы, переведенные на родной язык родителей. В-третьих, можно использовать простые визуальные материалы (пиктограммы, схемы) для объяснения режима дня, правил поведения и рекомендаций по развитию ребенка | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 124. | . Если ребенок проявляет агрессию и отталкивает других детей, необходимо выяснить причины такого поведения. Возможно, ребенок испытывает трудности в выражении своих эмоций и потребностей, либо он копирует поведение взрослых. В первую очередь, необходимо создать для ребенка безопасную и поддерживающую среду, в которой он будет чувствовать себя принятым и любимым. Важно научить ребенка выражать свои эмоции словами, используя игры и упражнения. Можно предложить ребенку ролевые игры, в которых он сможет проиграть различные ситуации общения и научиться находить компромиссы. Также, необходимо привлекать ребенка к совместным играм и занятиям с другими детьми, постепенно формируя у него навыки сотрудничества и взаимодействия | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 125. | Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 126. | 234 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 127. | 124 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 128. | Формирование уважения к представителям разных национальностей и культур у родителей детей раннего возраста требует деликатного и тактичного подхода. Важно подчеркивать общие ценности и стремления всех родителей к благополучию своих детей, независимо от национальности и культуры. Можно организовывать совместные праздники и мероприятия, посвященные культуре разных народов, где родители смогут поделиться своими традициями и обычаями. Важно избегать стереотипов и предрассудков, подчеркивая уникальность и ценность каждой культуры. В ходе индивидуальных бесед можно деликатно затрагивать вопросы межкультурного взаимодействия, предлагая родителям литературу и ресурсы для расширения своего кругозора. Личный пример педагога, проявляющего уважение и интерес к культуре всех детей в группе, также является важным фактором | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 129. | Формирование бережного отношения к природе и ресурсам у детей раннего возраста должно быть основано на чувственном опыте и конкретных действиях. Можно предлагать детям поливать цветы, ухаживать за комнатными растениями, наблюдать за животными. Важно объяснять простым языком, почему это важно. Например, “Водичка нужна цветочкам, чтобы они росли и радовали нас”. Можно использовать игры и сказки, где герои бережно относятся к природе. Важно личным примером демонстрировать бережное отношение к ресурсам: выключать свет, когда выходим из комнаты, закрывать кран, когда вода не нужна. Эти действия формируют у детей раннего возраста положительный опыт взаимодействия с природой и ресурсами, закладывая основу для экологически ответственного поведения в будущем. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 130. | наглядный / иллюстративный / метод рассматривания | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 131. | распределение / разграничение / определении | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 132. | 24 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 133. | 123 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 134. | Причиной начала Первой мировой войны стало убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда и его жены в Сараево. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 135. | Несмотря на тяжелые условия войны, советская культура достигла значительных успехов. В литературе появились произведения, которые стали классикой. Например, роман Константина Симонова «Живые и мертвые» отразил реальность военного времени и стал важным документальным свидетельством эпохи. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 136. | Остались закрытыми для российского лота | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 137. | Линия Маннергейма – это система финских оборонительных сооружений | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 138. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 139. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 140. | Культуре и традициям | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 141. | Интернет-ресурсы,<br>программу PowerPoint | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 142. | - Воспитатель сам активно участвует в трудовой деятельности, показывая пример уважительного отношения к работе.<br>- Распределяет задания между детьми равномерно, учитывая их возможности и интересы.<br>- Проявляет терпение и поддержку, если ребенок испытывает трудности, не критикует его за ошибки. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 143. | Для организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста воспитатель может:<br>- изучить требования ФОП ДО для формирования целей труда (например, развитие самостоятельности и ответственности).<br>- разработать задачи, соответствующие программе (например, обучение уборке или работе на участке).<br>- подобрать методы работы с детьми (игровой, практический). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | - использовать критерии программы для анализа достижений детей. | |
| 144. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 145. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 146. | Патриотизм | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 147. | Наблюдение | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 148. | - Наблюдения за природой:<br>организовать регулярные наблюдения за растениями, животными и сезонными изменениями в природе своей местности. Это поможет детям почувствовать связь с родным краем.<br>- Игры и творческие задания:<br>использовать игры, поделки и рисунки, связанные с природными объектами региона (например, "Создаем гербарий из местных растений").<br>- Экскурсии и прогулки: проводить экскурсии в парки, леса или заповедники, чтобы дети могли непосредственно взаимодействовать с природой своего региона | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 149. | - Вводная часть:<br>включает постановку цели занятия, мотивацию детей и создание эмоционального настроя. Это помогает заинтересовать детей и подготовить их к восприятию нового материала.<br>- Основная часть: содержит ключевые методы работы (наблюдение, игры, практические действия). Здесь дети активно взаимодействуют с объектами природы или выполняют задания, что способствует достижению образовательных целей.<br>- Заключительная часть: Подведение итогов, рефлексия и обсуждение результатов. Этот этап помогает закрепить полученные знания и оценить уровень усвоения материала. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 150. | Конституция РФ | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 151. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 152. | 123 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 153. | 3124 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 154. | 3241 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 155. | 1, т.к. при угрозе наводнения необходимо как можно скорее переместить людей в безопасное место, находящееся вне зоны возможного затопления | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 156. | 3, т.к. при угрозе военных действий необходимо следовать инструкциям администрации и укрываться в специально оборудованных убежищах, которые обеспечивают дополнительную безопасность. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 157. | Антропогенная авария | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 158. | Карантин | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 159 | Такая последовательность действий при обнаружении задымления в группе детского сада обоснована тем,<br>что ключевая задача всех работников детского сада — обеспечить безопасность детей. Ликвидировать возгорание следует лишь в той степени, в какой это нужно для вывода детей. Только после успешной эвакуации и проверки можно приступать к тушению огня. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 160. | Это определение верное потому ,что ресурсосбережение играет важную роль в сохранении окружающей среды, так как позволяет уменьшить потребление исчерпаемых ресурсов или сместить его в сторону неисчерпаемых. **Оздоровление окружающей среды** связано с использованием энерго- и ресурсосберегающих технологий, которые позволяют сократить выбросы вредных веществ в атмосферу. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 161. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 162. | 13 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 163. | 1423 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 164. | 1234 | Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 165. | Предпринимательство | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 166. | Расход | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 167. | Пенсионная система — это комплекс правовых, экономических и организационных институтов, цель деятельности которых — материальное обеспечение отдельных категорий граждан через выплаты пенсий по различным основаниям.<br>Значение пенсионной системы для граждан заключается в том, что она обеспечивает достойную жизнь людей, которые достигли старости и полностью или частично потеряли трудоспособность | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 168. | Кэшбэк — это возврат части потраченных средств за покупки товаров и услуг. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 169. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 170. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 171. | Экология | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 172. | Родительское собрание. | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 173. | Методы обучения:<br>- практические (например, сбор мусора на территории детского сада);<br>- наглядные (иллюстрации, видео о природе); | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | - словесные (беседы о правилах поведения в природе, художественное слово);<br>- игровые<br>- экологические игры (например, "Раздели мусор", "Что нужно природе"). | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 174. | - Мультимедийные презентации:<br>позволяют наглядно показать природные явления (например, круговорот воды в природе) и привлечь внимание детей.<br>- Обучающие приложения и онлайн-игры:<br>развивают познавательный интерес и помогают детям осваивать экологические понятия через интерактивные задания.<br>- Видеоуроки и мультфильмы: используются для демонстрации сложных процессов (например, рост растений) или рассказа о животных и их среде обитания. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 175. | Журнал техники безопасности | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 176. | 24 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 177. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 178. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 179. | 1234 | Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 180. | А1Б2В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 181. | Б1В2А3Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 182. | Физические качества | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 183. | Физическое воспитание | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 184. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 185. | 124 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 186. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 187. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 188. | органических | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 189. | эластичными | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 190. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 191. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 192. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 193. | 4123 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 194. | Релаксация детей дошкольного возраста | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 195. | Физическая культура | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 196. | Физическим развитием | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 197. | Способ целесообразного решения двигательной задачи | Правильный ответ – 3 балла; |
| 198. | Для внедрения элементов здорового образа жизни в свою профессиональную деятельность я планирую: | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.Утренняя зарядка: Начинать рабочий день с утренней зарядки, чтобы взбодриться и подготовиться к работе.<br>2.Физкультминутки: Проводить физкультминутки в течение дня, чтобы снять напряжение и усталость.<br>3.Прогулки на свежем воздухе: Проводить больше времени на свежем воздухе, например, во время прогулок с детьми.<br>4.Правильное питание: Соблюдать режим питания, употреблять здоровую и сбалансированную пищу.<br>5.Достаточный сон: Обеспечивать себе достаточное количество сна для восстановления сил.<br>6.Регулярные занятия спортом: Заниматься спортом (плавание, фитнес, танцы и т.д.) не реже 2-3 раз в неделю. | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 199. | Воспитатель детского сада для профилактики перенапряжения шеи и плеч может использовать:<br>*Упражнения:* для шеи, плеч и спины (наклоны, повороты, круговые движения, растяжки).<br>*Массаж:* самомассаж или у специалиста.<br>*Релаксация:* дыхательные упражнения, медитация, расслабляющая музыка, теплые ванны.<br>*Эргономика:* правильная организация рабочего места (удобное кресло, подходящая высота стола).<br>*Режим дня:* достаточный сон (7-8 часов), регулярное питание, прогулки на свежем воздухе. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 200. | Медицинскую книжку | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 201. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 202. | 13 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 203. | Мышление – это процесс обобщения, анализа и синтеза информации, позволяющий решать задачи, планировать действия и делать выводы.<br>Пример: Студент решает математическую задачу, анализируя данные, выбирая подходящие формулы и делая выводы о результате. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 204. | Внутренняя мотивация возникает из собственных интересов, желаний или удовольствия от деятельности. Например, человек учится играть на гитаре, потому что ему нравится музыка. Внешняя мотивация связана с внешними стимулами, такими как награды, деньги или одобрение других людей. Например, сотрудник работает сверхурочно, чтобы получить премию. Для достижения долгосрочных целей внутренняя мотивация обычно более эффективна, так как она основана на личных ценностях и интересах, которые поддерживают устойчивую активность даже в отсутствие внешних поощрений. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 205.. | 3, т.к. Флегматик — это тип темперамента, который характеризуется спокойствием, стабильностью эмоций и высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям. Люди с таким темпераментом, как правило, не поддаются сильным эмоциональным перепадам и действуют размеренно. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 206.. | 1.- Аффект<br>Аффект — это кратковременное, но чрезвычайно интенсивное эмоциональное состояние, которое затрудняет контроль над поведением. Стресс связан с напряжением, фрустрация — с невозможностью достичь цели, а радость — с положительным эмоциональным состоянием, но она менее интенсивна и более продолжительна. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 207.. | 23 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 208. | 123 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 209. | Red | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 210. | hearing | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 211. | I spend my weekend great! I was at my Granny's. My perfect day is Saturday, when I can stay at home and relax. Most of all I like reading, watching interesting films and hanging out with my friends. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 212. | First name: Ivan<br>Last name: Petrov<br>Date of birth: January 15, 2000<br>Address: 10 Lenina Street, Moscow<br>Phone number: +7 900 123 45 67" | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 213. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 214. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 215. | Дидактика | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 216. | проблемы обучения | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 217. | 1342 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 218. | 3421 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 219. | 12 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 220. | 13 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 221. | лепят | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 222. | структурирования информации | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 223. | всестороннее гармоничное развитие физических, интеллектуальных и духовных способностей ребёнка, его подготовка к дальнейшему обучению и жизни в современном обществе. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 224. | От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 225. | Дневник практики | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 226. | Основные нормативные документы: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ.<br><br>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).<br><br>СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях".<br><br>Приказы и методические рекомендации Министерства просвещения РФ и региональных органов управления образованием.<br><br>Устав ДОУ. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 227. | Процесс составления характеристики включает:<br><br>Сбор информации: Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, беседы с родителями, изучение медицинской карты и других документов.<br><br>Анализ данных: Оценка уровня развития ребенка по основным направлениям (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое).<br><br>Написание текста характеристики: Описание сильных сторон ребенка, его интересов, особенностей поведения, достижений и трудностей.<br><br>В характеристике необходимо отразить:<br><br>Общие сведения о ребенке (ФИО, дата рождения, группа).<br><br>Особенности физического развития (состояние здоровья, моторика).<br><br>Особенности познавательного развития (внимание, память, мышление, речь). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | Особенности социально-коммуникативного развития (навыки общения, поведение в коллективе, эмоциональная сфера).<br><br>Особенности художественно-эстетического развития (интерес к искусству, творческие способности).<br><br>Индивидуальные особенности и рекомендации. | |
| 228. | . Профессиональная документация используется для:<br><br>Определения целей и задач образовательной деятельности: На основе ООП ДО и ФГОС ДО.<br><br>Разработки рабочей программы: С учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.<br><br>Планирования тематического содержания: В соответствии с календарно-тематическим планированием.<br><br>Оценки результатов образовательной деятельности: На основе карт развития детей и других диагностических материалов.<br><br>Взаимодействия с родителями: Предоставление информации о развитии ребенка, обсуждение вопросов воспитания и обучения на родительских собраниях. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 229. | Трудности могут быть связаны с:<br><br>Большим объемом документации: Требуется систематизация и планирование времени для работы с документами.<br><br>Сложностью нормативных требований: Необходимо постоянно изучать и обновлять знания в области законодательства.<br><br>Нехваткой времени: Важно оптимизировать процесс ведения документации, использовать готовые шаблоны и формы.<br><br>Недостаточной компьютерной грамотностью: Требуется обучение работе с компьютерными программами для ведения документации. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | Преодоление трудностей:<br><br>Повышение квалификации, обучение на курсах.<br><br>Консультации с опытными коллегами и методистами.<br><br>Использование информационных технологий.<br><br>Самостоятельное изучение нормативных документов. | |
| 230. | Основная образовательная программа ДОУ (ООП ДО): Описывает цели, задачи, содержание, планируемые результаты образовательной деятельности, используемые формы, методы и технологии.<br><br>Рабочая программа воспитателя: Конкретизирует ООП ДО применительно к возрастной группе, содержит календарно-тематическое планирование, описание форм работы с детьми.<br><br>Журнал посещаемости: Фиксирует посещение детьми группы, причины отсутствия.<br><br>Табель учета рабочего времени: Учитывает рабочее время сотрудников.<br><br>Медицинская карта ребенка (форма 026/у): Содержит информацию о состоянии здоровья ребенка, прививках, перенесенных заболеваниях.<br><br>Карта развития ребенка: Отражает индивидуальную динамику развития ребенка, его достижения и трудности.<br><br>Протоколы родительских собраний: Фиксируют ход обсуждения вопросов, принятые решения. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 231. | Изучение зарубежных методик и программ: Чтение статей, книг, просмотр видеоматериалов о зарубежных практиках. Например, ознакомление с принципами Монтессори-педагогики, Вальдорфской педагогики, Реджио-подхода в оригинале.<br><br>Обмен опытом с зарубежными коллегами: Участие в онлайн-конференциях, вебинарах, форумах, переписка с зарубежными педагогами. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | Адаптация зарубежных материалов: Перевод и адаптация статей, игр, упражнений для использования в своей работе.<br><br>Создание билингвальной среды: Использование иностранного языка в играх, занятиях, повседневном общении с детьми. Например, разучивание английских песенок, стихов, использование английских слов и фраз в режимных моментах. | |
| 232. | Особенности ведения документации для детей с ОВЗ:<br><br>Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ): Разрабатывается для каждого ребенка с ОВЗ, учитывает его индивидуальные особенности и потребности.<br><br>Адаптированная образовательная программа (АОП): Определяет содержание, методы и формы организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ.<br><br>Психолого-педагогическая характеристика ребенка: Содержит подробную информацию о развитии ребенка, его сильных и слабых сторонах, потребностях.<br><br>Заключения специалистов (психолога, дефектолога, логопеда): Фиксируют результаты обследований и рекомендации по коррекционной работе.<br><br>Отчеты о динамике развития: Отражают прогресс ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 233. | Компьютерные программы и сервисы:<br><br>Microsoft Office (Word, Excel): Для создания и редактирования текстовых документов, таблиц, графиков.<br><br>Google Docs, Sheets, Slides: Для совместной работы над документами онлайн.<br><br>Специализированные программы для ДОУ: (Примеры: "Детский сад", "NurseryPro", "Е-Управление.Детский сад"). Они часто позволяют автоматизировать процессы учета посещаемости, питания, медицинского обслуживания, а также формировать отчетность. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | Онлайн-платформы для портфолио воспитателя и детей: (Примеры: "Maam.ru", "Образовательная галактика").<br><br>Облачные хранилища (Google Drive, Яндекс.Диск, Dropbox): Для хранения и обмена документами. | |
| 234. | Организация хранения документации:<br><br>Определение ответственного лица: Назначается сотрудник, ответственный за хранение и учет документации.<br><br>Создание реестра документов: Составляется список всех видов документации, с указанием сроков хранения.<br><br>Обеспечение условий хранения: Документы должны храниться в сухом, защищенном от света месте, в шкафах или папках.<br><br>Соблюдение сроков хранения: Документы хранятся в течение установленных сроков, после чего уничтожаются в установленном порядке.<br><br>Защита персональных данных: Обеспечение конфиденциальности персональных данных воспитанников и сотрудников. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| **235.** | 123 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 236. | 13 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 237. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 238. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 239. | 4231 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 240. | 2413 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 241. | 1342 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 242. | 2314 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 243. | А4Б2В3Г1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 бал |
| 244. | А1Б2В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствует – 0 баллов |
| 245. | А2Б1В4Г3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 246. | А1Б2В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 247. | Физическое развитие | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 248. | Игра | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 249. | Подвижные | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 250. | Разучивание | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 251. | Словесные методы. Наглядные методы.<br>Практические методы.<br>Соревновательный метод.<br>Игровой метод.<br>Метод круговой тренировки. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные |

| | | |
|---|---|---|
| | | неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 252. | Данное высказывание подчеркивает исключительную важность физической активности для здоровья человека. Движение стимулирует работу всех систем организма, укрепляет иммунитет, улучшает настроение и общее самочувствие. Для детей дошкольного возраста это особенно актуально, так как в этот период происходит интенсивный рост и развитие. Недостаток движения может привести к различным проблемам со здоровьем, задержке развития, снижению познавательной активности. Физическое воспитание в ДОУ должно обеспечивать полноценное удовлетворение потребности детей в движении и способствовать формированию здорового образа жизни. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 253. | В.А. Сухомлинский подчеркивает, что игра – это не просто развлечение, а важная часть жизни ребенка, влияющая на формирование его личности. В контексте физического воспитания, игра приобретает особое значение. Подвижные игры являются ведущим методом развития двигательных навыков и физических качеств у дошкольников. В игре дети учатся взаимодействовать друг с другом, соблюдать правила, проявлять инициативу и творчество. Кроме того, положительные эмоции, получаемые в игре, способствуют формированию положительного отношения к физической активности в будущем. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 254. | Утренняя гимнастика является важным компонентом режима дня детей дошкольного возраста. Она выполняет следующие функции: | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | • Подготовка организма к активной деятельности: Утренняя гимнастика способствует постепенному переходу от сна к бодрствованию, активизирует работу сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем.<br><br>• Улучшение общего физического состояния: Регулярные занятия утренней гимнастикой способствуют укреплению мышц, развитию гибкости и координации движений.<br>• Формирование положительного эмоционального настроя: Веселое музыкальное сопровождение и интересные упражнения создают положительный настрой на весь день.<br>• Воспитание привычки к здоровому образу жизни: Утренняя гимнастика приучает детей к регулярным физическим упражнениям, формирует понимание важности физической активности для здоровья. | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 255. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 256. | 4123 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 257. | А2Б3В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 258. | Профессиональная этика | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 259. | Вводная часть (1-2 минуты):<br>Построение в шеренгу или круг.<br>Команда: "В одну шеренгу становись!"<br>Распоряжение: "Ровненько спинки, плечики расправлены!"<br>Ходьба в колонне по одному.<br>Команда: "Шагом марш!"<br>Распоряжение: "Руки работают, ножки поднимаем выше!"<br>Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен.<br>Команда: "На носочки встали!"<br>Распоряжение: "Смотрим на меня, держим спинку ровно!"<br>Команда: "На пяточки встали!"<br>Распоряжение: "Руки на поясе, спинка прямая!"<br>Бег в колонне по одному.<br>Команда: "Бегом марш!"<br>Распоряжение: "Бежим легко, не толкаемся!" | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 260. | Для развития координации движений можно использовать ходьбу по скамейке или бревну. Это помогает детям учиться сохранять равновесие и контролировать свои движения." | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 261. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 262. | 13 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 263. | 123 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 264. | 13 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 265. | 2413 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 266. | 3241 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 267. | 4321 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 268. | 1324 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 269. | А4Б2В1Г3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 бал |
| 270. | А 2Б3В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 271. | А4Б2В1Г3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 272. | А3Б2В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 273. | Ежедневный утренний приём. | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 274. | Вариативной | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 275. | самочувствием/ развитием | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 276. | возможности | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 277. | Ответ: РППС на спортивной площадке детского сада должна быть организована с учетом следующих принципов:<br>1.Разнообразие: Необходимо предусмотреть разнообразное оборудование и материалы для различных видов двигательной деятельности: бега, прыжков, метания, лазания, равновесия.<br>2.Доступность: Все оборудование должно быть доступно для детей, в том числе для детей с ОВЗ. Необходимо предусмотреть специальные приспособления для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>3.Безопасность: Все оборудование должно быть безопасным и соответствовать требованиям СанПиН. Необходимо регулярно проверять исправность оборудования и проводить инструктаж по технике безопасности.<br>4.Трансформируемость: РППС должна быть трансформируемой, чтобы можно было изменять ее в зависимости от целей и задач занятий.<br>5.Полифункциональность: Оборудование должно быть полифункциональным, чтобы его можно было использовать для различных видов двигательной деятельности. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 278. | Цитата В.А. Сухомлинского подчеркивает важность игры в развитии ребенка. Игра не просто развлечение, а мощный инструмент познания мира. Именно в игре ребенок проявляет свою любознательность, задает вопросы, экспериментирует, ищет ответы. Игра стимулирует творческое мышление, воображение и является | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл; |

| | | |
|---|---|---|
| | основой для дальнейшего обучения и развития. | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 279. | Ответ: Педагогическое наблюдение за детьми в процессе двигательной деятельности позволяет:<br>• Оценить уровень физического развития и двигательной подготовленности каждого ребенка.<br>• Выявить индивидуальные особенности и потребности в двигательной активности.<br>• Своевременно обнаружить отклонения в развитии и самочувствии.<br>• Оценить эффективность используемых методов и приемов физического воспитания.<br>• Скорректировать индивидуальный образовательный маршрут.<br>Предотвратить травмы и переутомление. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 280. | Основные признаки переутомления у детей дошкольного возраста:<br>Снижение активности, вялость, апатия.<br>Ухудшение координации движений.<br>Раздражительность, плаксивость.<br>Нарушение сна и аппетита.<br>Жалобы на головную боль, усталость.<br>Снижение концентрации внимания. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 281. | 234 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 282. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствует – 0 баллов |
| 283. | А3Б1В4Г2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 284. | ОВЗ | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 285. | Адаптации (варианты: тактильные ориентиры, звуковые сигналы, использование страховки, увеличение ширины скамейки, сопровождение педагога). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 286. | "Для детей с ОВЗ можно использовать широкую дорожку с яркими метками, чтобы они могли безопасно перемещаться и развивать навыки ориентации в пространстве." | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 287. | 23 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 288. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 289. | 234 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 290. | 123 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 291. | 2314 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 292. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 293. | 4213 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 294. | 2314 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 295. | А1Б2В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 бал |
| 296. | А4Б3В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 297. | А2Б4В3Г1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 298. | А2Б3В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 299. | Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 300. | безопасный | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 301. | наблюдение | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 302. | Физическое воспитание | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 303. | РППС на спортивной площадке детского сада должна быть организована с учетом следующих принципов:<br>1.Разнообразие: Необходимо предусмотреть разнообразное оборудование и материалы для различных видов двигательной деятельности: бега, прыжков, метания, лазания, равновесия.<br>2.Доступность: Все оборудование должно быть доступно для детей, в том числе для детей с ОВЗ. Необходимо предусмотреть специальные приспособления для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>3.Безопасность: Все оборудование должно быть безопасным и соответствовать требованиям СанПиН. Необходимо регулярно проверять исправность оборудования и проводить инструктаж по технике безопасности.<br>4.Трансформируемость: РППС должна быть трансформируемой, чтобы можно было изменять ее в зависимости от целей и задач занятий.<br>5.Полифункциональность: Оборудование должно быть полифункциональным, чтобы его можно было использовать для различных видов двигательной деятельности. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 304. | Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) играет огромную роль в формировании двигательных навыков у детей дошкольного | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные |

| | | |
|---|---|---|
| | возраста. Хорошо организованная РППС:<br>• Предоставляет возможности для разнообразной двигательной активности.<br>• Стимулирует интерес к движению и экспериментированию.<br>• Позволяет осваивать новые движения и упражнения.<br>• Способствует развитию координации, равновесия, силы, ловкости.<br>• Повышает уверенность в своих силах.<br>• Создает положительный эмоциональный фон. | неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 305. | Ответ: Учет индивидуальных особенностей детей при организации двигательной активности крайне важен, потому что:<br>• Каждый ребенок имеет свой уровень физического развития и двигательной подготовленности.<br>• У детей могут быть разные потребности и интересы в двигательной активности.<br>• Некоторые дети имеют ограничения по состоянию здоровья.<br>• Одинаковая нагрузка может быть полезной для одного ребенка и чрезмерной для другого.<br>• Индивидуальный подход позволяет обеспечить оптимальную нагрузку, избежать переутомления и травм, а также создать положительный эмоциональный фон. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 306. | Родители играют огромную роль в физическом воспитании детей:<br>• Создают условия для двигательной активности дома.<br>• Подают личный пример здорового образа жизни.<br>• Поддерживают и поощряют занятия спортом.<br>• Обеспечивают правильное питание и режим дня.<br>• Сотрудничают с педагогами и медицинскими работниками.<br>• Прививают любовь к физической культуре и спорту. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | • Заботятся о безопасности ребенка во время занятий.<br>• Внимательно следят за состоянием здоровья и самочувствием ребенка. | |
| 307. | 123 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 308. | 4123 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 309. | А4Б1В3Г2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 310. | вид деятельности) – подвижные игры, игровые упражнения, упражнения с использованием яркого инвентаря. | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 311. | Признаки и симптомы, на которые следует обращать внимание:<br>• Изменение цвета кожи (бледность, покраснение, синюшность).<br>• Изменение дыхания (одышка, учащенное дыхание, хрипы).<br>• Изменение пульса (учащенный или замедленный пульс).<br>• Появление жалоб на боль (головная боль, боль в животе, боль в мышцах).<br>• Нарушение координации движений. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | • Головокружение, слабость, тошнота.<br>Потеря сознания. | |
| 312. | "Снижение самочувствия может проявляться в бледности кожи, учащенном дыхании или отказе ребенка от участия в активности. Например, если ребенок внезапно стал вялым и жалуется на головную боль, это может быть сигналом ухудшения здоровья." | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 313. | 123 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 314. | 234 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 315. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 316. | 123 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 317. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 318. | 1342 | Правильный ответ – 2 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 319. | 2341 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 320. | 2341 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 321. | А2Б3В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 бал |
| 322. | А3Б1В4Г2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 323. | А3Б2В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 324. | А3Б4В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 325. | СанПиН | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 326. | развития | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 327. | сбалансированности | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 328. | 2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 329. | 1.Чистота и порядок мест занятий.<br>2. Соблюдение воздушно-теплового режима.<br>3. Проветривание.<br>4.Использование подходящего инвентаря и оборудования.<br>5. Правильная одежда и обувь.<br>6. Контроль здоровья детей.<br>7. Постепенность увеличения физической нагрузки. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 330. | Учет индивидуальных особенностей позволяет предотвратить переутомление, травмы, а также способствует развитию | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | двигательных навыков в соответствии с возможностями каждого ребенка. Это также помогает создать позитивное отношение к физической активности. | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 331. | Воспитателю необходимо немедленно прекратить выполнение упражнения ребенком, предложить ему отдохнуть, попить воды. Следует понаблюдать за его состоянием, и при необходимости обратиться к медицинскому работнику. Важно также скорректировать нагрузку на последующих занятиях. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 332. | Это высказывание подчеркивает важность физической активности для здоровья и развития человека. В контексте дошкольного возраста оно означает, что активные движения способствуют гармоничному развитию всех систем организма ребенка, формируют необходимые двигательные навыки, укрепляют здоровье и создают основу для дальнейшего физического развития. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 333. | 123 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 334. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствует – 0 баллов |
| 335. | А4Б1В3Г2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 336. | Игровой | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 337. | Основные принципы построения режима дня:<br>• Соответствие возрастным особенностям и потребностям детей.<br>• Чередование различных видов деятельности (активной и спокойной).<br>• Оптимальное соотношение времени бодрствования и сна.<br>• Регулярное питание.<br>• Достаточное пребывание на свежем воздухе.<br>Индивидуальный подход к каждому ребенку. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 338. | "Одним из правил является обеспечение достаточного пространства между детьми во время занятия, чтобы избежать столкновений и травм." | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 339. | 123 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 340. | 4321 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 341. | А3Б1В2Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 342. | четкие / конкретные / измеримые | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 343. | Если ребенок проявляет агрессию и отталкивает других детей, необходимо выяснить причины такого поведения. Возможно, ребенок испытывает трудности в выражении своих эмоций и потребностей, либо он копирует поведение взрослых. В первую очередь, необходимо создать для ребенка безопасную и поддерживающую среду, в которой он будет чувствовать себя принятым и любимым. Важно научить ребенка выражать свои эмоции словами, используя игры и упражнения. Можно предложить ребенку ролевые игры, в которых он сможет проиграть различные ситуации общения и научиться находить компромиссы. Также, необходимо привлекать ребенка к совместным играм и занятиям с другими детьми, постепенно формируя у него навыки сотрудничества и взаимодействия | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 344. | 23 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 345. | 3124 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 346. | А1Б2В3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 347. | интересы | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 348. | Театрализованные игры играют важную роль в развитии детей:<br>1. Общение: дети учатся взаимодействовать друг с другом, распределять роли и договариваться.<br>2. Творчество: развивают воображение, фантазию и артистические навыки через перевоплощение в персонажей.<br>3. Эмоциональная сфера: помогают выражать эмоции, снимать напряжение и повышать уверенность в себе.<br>Речевое развитие: обогащают словарный запас и улучшают выразительность речи. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 349. | 13 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 350. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 351. | А2Б1В3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 352. | Труд природе | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 353. | Для организации коллективного труда в старшей группе воспитатель может использовать следующие средства и методы.<br>Средства:<br>- инвентарь для совместной работы (например, большие совки для уборки снега или грабли для участка).<br>- материалы для совместных проектов (например, украшение группы к празднику).<br>Методы:<br>- практический метод: распределить обязанности между детьми (например, кто-то подметает, кто-то собирает мусор).<br>-игровой метод: добавить элементы соревнования ("Какая команда быстрее уберет игрушки").<br>- словесный метод: объяснить значение коллективного труда и важность взаимопомощи. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 354. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 355. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 356. | А2Б1В3Г | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 357. | Игровой | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 358. | 1) Предложу детям создать декоративные поделки для украшения группы, например, "Цветы для мамы".<br>2) Раздам материалы: цветную бумагу, клей, ножницы.<br>3) Объясню задачу: каждый ребенок делает свою часть работы, а затем все объединяют результаты.<br>4) Во время работы помогу детям правильно пользоваться инструментами и аккуратно выполнять задание.<br>5) После завершения проанализирую, как дети справились с коллективной работой и какие трудовые навыки приобрели. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 359. | 123 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 360. | 3214 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 361. | А3Б2В1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 362. | Марши, гимны, песни о подвигах и свершениях, о великих людях и открытиях | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 363. | Использование различных музыкальных жанров в работе с детьми дошкольного возраста имеет важное значение по нескольким причинам:<br>- разнообразие музыкальных жанров способствует всестороннему музыкальному развитию детей;<br>- развитие музыкальных способностей;<br>- обогащение эмоционального опыта;<br>- стимулирование интереса к музыке;<br>- формирование культурного кругозора. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 364. | " Для организации сюжетно-ролевой игры я предложу детям набор игрушек, имитирующих бытовые предметы, например, игрушечную кухню с посудой и продуктами. Это поможет им моделировать ситуации из повседневной жизни." | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 365. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 366. | 2314 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 367. | А3Б4В2Г1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 368. | эргономические требования / санитарно-гигиенические нормы / возрастные особенности / требования техники безопасности | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 369. | Для поддержки общения у детей раннего возраста при организации предметно-пространственной среды я учитываю следующие условия:<br>1. Функциональное зонирование : создаю игровые зоны (кукольная кухня, домик, конструктор, книжный уголок), где дети могут взаимодействовать друг с другом и с педагогом.<br>2. Доступность материалов : все игрушки и пособия находятся в зоне доступности детей, что побуждает их к самостоятельным инициативам и обсуждению действий.<br>3. Развитие невербального общения : вводятся элементы пиктограмм, жестов, музыкальные инструменты — это особенно важно | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | для детей с ограниченными возможностями здоровья и помогает им включаться в совместную деятельность | |
| 370. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 371. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 372. | А3Б1В2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 373. | зону совместной деятельности | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 374. | Основные принципы:<br>1. Безопасность,<br>2. доступность, разнообразие,<br>3. гибкость<br>Безопасность: все материалы и оборудование должны быть прочными и без острых углов. Это важно для предотвращения травм.<br>Доступность: материалы должны находиться на уровне досягаемости детей, чтобы они могли самостоятельно выбирать игрушки и материалы.<br>Разнообразие: включение различных видов игр и материалов (сенсорных, | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | творческих, познавательных) для всестороннего развития.<br>Гибкость: возможность трансформации пространства в зависимости от задач и интересов детей. | |
| 375. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 376. | 1324 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 377. | А3Б2В1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 378. | РППС<br>(развивающая предметно-пространственная среда) | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 379. | Воспитатель должен:<br>- расположить материалы так, чтобы дети могли их доставать сами (низкие вешалки, корзины для обуви).<br>- добавить зеркала, чтобы дети видели себя при одевании.<br>- использовать яркие обозначения (картинки, цвета), чтобы детям было понятно, куда что положить (расчески, одежду и т.д.). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 380. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 381. | 1324 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 382. | А3Б2В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 383. | РППС<br>(развивающая предметно-пространственная среда) | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 384. | Расположу столы по кругу, чтобы детям было удобно общаться и помогать друг другу.<br>Подготовлю материалы: цветную бумагу, клей, ножницы и шаблоны для вырезания.<br>Добавлю стенды с примерами готовых работ, чтобы вдохновлять детей на творчество.<br>Создам уютный уголок с мягкими игрушками, где ребенок может сосредоточиться или отдохнуть.<br>Для детей с ОВЗ использую ножницы с толкателями, крупные шаблоны и материалы с яркими контрастными цветами. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 385. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 386. | 12345 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 387. | А2Б1В3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 388. | ответственности | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 389. | Для привлечения внимания дошкольников к музыкальным занятиям в группе детского сада можно использовать следующие методы и приёмы:<br>1) использование игровых ситуаций и сюжетов, связанных с музыкой;<br>2) включение в занятия элементов театрализации и драматизации музыкальных произведений;<br>3)проведение музыкальных праздников и развлечений с участием детей. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 390. | "Для включения детей с ОВЗ в художественно-творческую деятельность я использую крупные штампы или трафареты, которые позволяют им легко создавать изображения, даже если у них есть ограничения в мелкой моторике." | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 391. | 12 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 392. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 393. | А1Б2В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 394. | Эмпатии | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 395. | «Речь — это зеркало души» означает, что по речи можно судить о человеке, его характере и уровне интеллектуального развития | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 396. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 397. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 398. | А3Б1В2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 399. | наблюдения | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 400. | Этапы педагогического мониторинга:<br>1. Подготовительный этап: определение целей и задач мониторинга, выбор методов (наблюдение, диагностика).<br>2. Сбор данных: фиксация поведения детей в процессе игры (например, распределение ролей, выполнение действий).<br>3. Анализ данных: оценка уровня развития игровых навыков (умение создавать сюжет, взаимодействовать с партнерами).<br>4. Формулировка выводов: выявление достижений и трудностей детей.<br>5. Коррекция деятельности: разработка мероприятий для совершенствования игровых | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | навыков (например, обучение правилам ролевой игры). | |
| 401. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 402. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 403. | А1Б2В3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 404. | Педагогический мониторинг | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 405. | Основные достоинства:<br>- возможность выявить особенности развития детей, чтобы в дальнейшем учитывать их при планировании и проведении трудовой деятельности.<br>- возможность выявить негативные стороны в развитии детей, чтобы определить необходимость их коррекции.<br>- возможность выявить изменения в развитии детей, чтобы определить эффективность трудовой деятельности. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 406. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 407. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 408. | А2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 409. | Педагогический мониторинг | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 410. | Использую диагностическую методику "Постройка по схеме" или "Свободное конструирование", чтобы оценить уровень развития навыков.<br>Буду наблюдать за процессом: как дети выбирают детали, планируют конструкцию и реализуют задуманное.<br>Оценю результаты по критериям: сложность конструкции, устойчивость, соответствие заданию.<br>Проведу рефлексию с детьми: спрошу, что им понравилось, что было трудно и что они хотели бы улучшить. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 411. | 3 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 412. | 12345 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 413. | А1Б2В3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 414. | формирование музыкальной культуры и развитие музыкальных способностей детей. | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 415. | Основные методы педагогического мониторинга в музыкальном воспитании дошкольников включают:<br>-наблюдение за детьми во время музыкальных занятий,<br>-анализ продуктов их музыкальной деятельности (например, рисунков на тему музыки, аппликаций, выполненных под музыкальные произведения),<br>-беседы с детьми о музыке, -анкетирование родителей для получения информации о музыкальных предпочтениях и опыте детей дома. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 416. | "Чтобы определить успешность освоения навыков лепки, я наблюдаю за тем, как ребенок работает с пластилином: может ли он самостоятельно скатывать шарики, раскатывать "колбаски" или создавать простые формы, например, цветы или животных." | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 417. | 13 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 418. | 3241 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 419. | А4Б3В2Г1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 420. | Эвакуация | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 421. | Это выражение означает, что знание правил пожарной безопасности, умение действовать в чрезвычайных ситуациях, а также регулярное проведение тренировок по эвакуации значительно повышают шансы на благополучное разрешение ситуации при возникновении пожара. Знание, как правильно использовать средства пожаротушения, как эвакуировать детей и как оказывать первую помощь, делает педагога более подготовленным и способным предотвратить трагические последствия пожара. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 422. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 423. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 424. | А2Б3В1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 425. | инструктажи и тренировочные занятия | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 426. | Меры пожарной безопасности:<br>1. Обучение детей: проведение регулярных инструктажей и тренировок по действиям в случае пожара (например, эвакуация из помещения).<br>2. Организация пространства: обеспечение свободного доступа к выходам, отсутствие загромождений в игровой зоне.<br>3. Использование безопасных материалов: выбор игрушек и оборудования, не представляющих пожароопасности (нетоксичные, негорючие материалы).<br>4. Размещение средств пожаротушения: установка огнетушителей в доступных местах и обучение персонала их использованию. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 427. | 123 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 428. | 3214 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 429. | А1Б2В3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 430. | ФОП ДО | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 431. | Последовательность этапов:<br>Последовательность этапов:<br>1) подготовка безопасных материалов и инструментов для труда (например, негорючие материалы, отсутствие открытого огня).<br>2) проведение инструктажа с детьми о правилах пожарной безопасности перед началом работы.<br>3) контроль выполнения трудовых заданий с учетом соблюдения правил безопасности.<br>4) анализ результатов работы и подведение итогов с акцентом на важность соблюдения правил пожарной безопасности. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 432. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 433. | 3214 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 434. | А1Б2В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 435. | ФОП ДО | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 436. | | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 437. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 438. | 4132 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствует – 0 баллов |
| 439. | А3Б4В2Г1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 440. | Музыкальное занятие | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 441. | 1.Размещение свечей или других открытых источников огня в надёжных и устойчивых подставках, исключающих возможность их опрокидывания.<br>2.Постоянный контроль за источниками огня во время проведения мероприятия, их своевременное тушение в случае необходимости. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 442. | "Одним из правил пожарной безопасности является обеспечение свободного доступа к эвакуационным выходам и регулярное проведение инструктажей с детьми о действиях в случае пожара." | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 443. | 234 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 444. | 2431 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 445. | А2Б1В3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 446. | Игровой | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 447. | Методы и приемы работы:<br>1) Словесный метод:<br>Речевой образец - произносится чётко, громко и неторопливо.<br>2) Наглядный метод:<br>Показ иллюстративного материала. Например, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.<br>3) Практический метод: Выполнение заданий, таких как работа с картинками-схемами для звукового анализа слов.<br>4) Игровой метод:<br>Игры на определение места звука в слове: «Определи первый звук в слове», «Звуковые домики». | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 448. | 123 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 449. | 42351 | Правильный ответ – 2 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 450. | А2Б1В4Г3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 451. | Игровой | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 452. | Методы и приемы работы:<br>1) Словесный метод: Объяснение правил счета, использование загадок и вопросов (например, «Сколько всего яблок на картинке?»).<br>2) Наглядный метод: Использование карточек с цифрами, магнитных досок, картинок с изображением предметов.<br>3) Практический метод: Выполнение заданий, таких как раскладывание счетных палочек, работа с карточками.<br>4) Игровой метод: «Найди число», задание «Разложи по порядку», решение задач с использованием игрушек. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 453. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 454. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствует – 0 баллов |
| 455. | А2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 456. | Игровой | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 457. | 1.Цель рефлексии: определить, насколько дети усвоили материал и какие эмоции испытали во время занятия.<br>2. Методы рефлексии:<br>- игровая форма: предложить детям выбрать карточки с изображением смайликов (радостный, грустный, удивленный), чтобы выразить свое настроение.<br>- беседа: задать вопросы (например, "Что нового ты узнал?", "Что тебе больше всего понравилось?").<br>- творческая деятельность: попросить детей нарисовать или рассказать о том, что они запомнили.<br>3. Анализ результатов: проанализировать ответы детей, чтобы понять, какие задачи были выполнены успешно, а какие требуют доработки.<br>4. Корректировка плана: на основе рефлексии скорректировать дальнейшие занятия, чтобы устранить пробелы в знаниях или усилить интерес к теме. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 458. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 459. | 1243 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 460. | А2Б4В1Г3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 461. | Возрастные | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 462. | Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение строится на основе игровой деятельности и учета возрастных особенностей детей. В раннем возрасте дети познают мир через действия с предметами, а в дошкольном возрасте — через сюжетно-ролевые игры, творческую деятельность и общение. Это требует от педагога использования игровых методов, наглядности и практической направленности занятий. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 463. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 464. | 12453 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствует – 0 баллов |
| 465. | А1Б2В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 466. | Дошкольный возраст | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 467. | 1) Цели обучения: Формирование познавательной активности, любознательности, развитие речи и коммуникативных навыков, освоение элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром и культурой.<br>2) Цели воспитания: Формирование нравственных ориентиров, уважения к окружающим, чувства ответственности, умения сопереживать и проявлять доброту.<br>3)Цели развития: Развитие физических качеств (ловкость, сила, выносливость), сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, размера), мелкой и крупной моторики, творческих способностей (воображение, фантазия, умение выражать свои мысли и чувства через различные виды деятельности). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 468. | Для обучения счету я включу следующие этапы: 1) игровое знакомство с числами через игрушки или карточки; 2) выполнение заданий на подсчет предметов; 3) закрепление навыка через активные игры, например, "Собери столько же мячей, сколько показывает цифра | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 469. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 470. | 2341 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 471. | А3Б2В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 472. | Индивидуальные особенности | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 473. | Педагогу необходимо:<br>1) Провести анализ возрастных особенностей детей и их индивидуальных потребностей, включая детей с ОВЗ.<br>2) Подобрать дидактические материалы, соответствующие уровню развития детей (например, пособия для развития дыхания, материал по грамоте).<br>3) Организовать пространство групповой комнаты, разделив его на зоны (игровая, познавательная, двигательная).<br>4) Обеспечить доступность материалов для самостоятельного | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | использования детьми (открытые полки, контейнеры с маркировкой). | |
| 474. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 475. | 142635 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 476. | А4Б1В3Г2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 477. | Самостоятельный | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 478. | Педагогу необходимо:<br>1) Провести анализ возрастных особенностей детей и их индивидуальных потребностей, включая детей с ОВЗ.<br>2) Подобрать дидактические материалы, соответствующие уровню развития детей (например, пазлы, счетные палочки, карточки с цифрами).<br>3) Организовать пространство групповой комнаты, разделив его на зоны (игровая, познавательная, двигательная).<br>4) Обеспечить доступность материалов для самостоятельного использования детьми (открытые полки, контейнеры с маркировкой). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 479. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 480. | 3124 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 481. | А3Б2В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 482. | Самостоятельный | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 483. | 1. Организовать уголок природы с живыми растениями, гербариями, коллекциями камней и ракушек. Это способствует развитию познавательного интереса и исследовательских навыков.<br>2. Разместить плакаты, схемы и карты (например, "Сезонные изменения в природе"), чтобы дети могли наглядно изучать экологические явления.<br>3. Предоставить материалы для творчества (бумагу, краски, пластилин) и организовать мастерские по созданию поделок из природных материалов.<br>4. Учет требований ФГОС ДО: обеспечить доступность, безопасность и вариативность материалов, чтобы каждый ребенок | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | мог свободно взаимодействовать с ними и развивать свои способности. | |
| 484. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 485. | 1324 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 486. | А3Б2В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 487. | Индивидуализации | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 488. | Основные зоны РППС и их назначение:<br>Игровая зона : Направлена на развитие воображения, ролевых игр и коммуникативных навыков. Например, кукольный уголок помогает формировать представления о семье и профессиях.<br>Познавательная зона : Способствует развитию мышления, любознательности и исследовательских навыков. Например, экспериментальная лаборатория позволяет детям проводить опыты с водой, песком или магнитами.<br>Творческая зона : Развивает художественные способности через рисование, лепку, аппликацию. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | Например, материалы для творчества (краски, пластилин) помогают детям выражать свои эмоции и идеи.<br>Физкультурная зона : Укрепляет здоровье и развивает двигательные навыки. Например, спортивный уголок с мячами, скакалками и мягкими модулями способствует физическому развитию.<br>Читательская зона : Формирует интерес к книгам и развивает речь. Например, наличие детских энциклопедий и сказок помогает расширять словарный запас.<br>Эти зоны взаимосвязаны с федеральной образовательной программой, так как каждая из них способствует развитию определенных направлений (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное). | |
| 489. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 490. | 12534 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 491. | А1Б2В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 492. | Инклюзивное образование | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 493. | В раннем возрасте акцент делается на сенсорное развитие, двигательную активность и формирование эмоциональной привязанности. Для детей с особыми потребностями это может потребовать адаптации материалов и методов, например, использование тактильных пособий, визуальных подсказок или альтернативных способов коммуникации.<br><br>В дошкольном возрасте добавляется развитие речи, мышления, социальных навыков и подготовка к школе. Здесь важно обеспечить равный доступ к образовательным возможностям, учитывая индивидуальный темп и стиль обучения каждого ребенка. Это может включать индивидуальные занятия, адаптацию образовательных программ, использование ассистивных технологий и сотрудничество с родителями и специалистами (логопедами, психологами, дефектологами). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 494. | Для детей с нарушениями зрения я использую тактильные материалы, такие как крупные объемные фигуры или текстурированные карточки с выпуклыми символами, чтобы они могли изучать материал через осязание." | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 495. | 234 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 496. | 1324 | Правильный ответ – 2 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 497. | А2Б1В4Г3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 498. | Индивидуальные особенности | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 499. | Самоанализ включает оценку достижения поставленной цели, выполнения задач, эффективность выбранных методов работы, выдержана ли структуры занятия и время проведения, активности детей. Например, если дети не проявили интереса, можно пересмотреть используемые методы или задания. Результаты самоанализа помогают выявить сильные и слабые стороны работы и скорректировать подход. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 500. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 501. | 13245 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 502. | А2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 503. | Индивидуальные особенности | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 504. | Этапы анализа:<br>1) Определение целей мероприятия.<br>2) Наблюдение за деятельностью детей во время занятия, наблюдения или экскурсии.<br>3) Оценка результатов выполнения заданий.<br>Методы диагностики:<br>1) Наблюдение (активность, самостоятельность детей).<br>2) Беседа (выяснение понимания математических понятий).<br>3)Анализ продуктов деятельности (рисунки, постройки).<br>Критерии оценки:<br>1) Уровень освоения математических навыков (например, счет, сравнение).<br>2) Активность и интерес детей.<br>3) Достижение поставленных целей.<br>Пример анализа:<br>На занятии дети учились сравнивать размеры предметов. Большинство справились, но двое детей нуждаются в дополнительной | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 505. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 506. | 1432 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 507. | А2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 508. | Индивидуальные особенности | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 509. | 1. Проверить, насколько четко была сформулирована и достигнута цель (например, "Познакомить детей с сезонными изменениями в природе"), насколько выполнены поставленные задачи.<br>2. Оценить, были ли соблюдены этапы (вводная часть, основная часть, заключительная часть) и логическая последовательность.<br>3. Проанализировать, насколько методы (игры, наблюдения, беседы) соответствовали возрастным особенностям детей и целям занятия.<br>4. Оценить уровень активности детей, их интерес к теме и участие в выполнении заданий.<br>5. Проверить, насколько дети усвоили материал (например, через вопросы или практические действия).<br>6. На основе анализа предложить способы улучшения занятия (например, добавить больше наглядных материалов или сократить время на теорию). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 510. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 511. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 512. | А2Б4В1Г3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 513. | Наблюдение | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 514. | Использование методов педагогического мониторинга позволяет:<br>Обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку.<br>Создавать условия для гармоничного развития всех сфер личности ребенка.<br>Достигать целевых ориентиров ФГОС ДО.<br>Повышать качество дошкольного образования.<br>Таким образом, методы мониторинга являются важным инструментом для анализа результатов развития воспитанников и корректировки образовательного процесса. Они помогают педагогу не только отслеживать текущее состояние ребенка, но и своевременно вносить изменения, что способствует успешной реализации целей дошкольного образования. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 515. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 516. | 45231 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 517. | А3Б2В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 518. | Учебная программа | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 519. | 1) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО ориентирован на развитие личности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.<br>2) На основе ФГОС ДО разрабатываются примерные основные образовательные программы (ПООП) дошкольного образования. Эти программы служат методическим ориентиром для педагогов и содержат рекомендации по организации образовательного процесса в различных видах деятельности.<br>3) Также важны санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН), которые устанавливают требования к условиям пребывания детей в дошкольных образовательных организациях, включая | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | гигиенические нормы, требования к питанию, организации режима дня и проведению профилактических мероприятий.<br>Стоит упомянуть нормативные правовые акты на региональном и муниципальном уровнях, которые могут конкретизировать и дополнять федеральные требования с учетом особенностей конкретного региона или муниципалитета. | |
| 520. | "Чтобы определить, что дети освоили навык различения цветов, я предложу им выполнить задание: разложить предметы одного цвета в коробки соответствующих оттенков. Например, положить красные мячи в красную коробку." | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 521. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 522. | 1432 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 523. | А2Б3В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 524. | ФГОС ДО | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 525. | 1) Продолжительность занятия: не более 30 минут.<br>2) Освещение: естественное или искусственное, равномерное, без теней.<br>3) Температурный режим: 20–22 °С.<br>4) Организация рабочего пространства: мебель соответствует росту детей. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 526. | 234 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 527. | 1432 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 528. | А2Б3В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 529. | ФГОС ДО | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 530. | Продолжительность занятия: не более 30 минут. | Ответ полностью соответствует |

| | | |
|---|---|---|
| | 2) Освещение: естественное или искусственное, равномерное, без теней.<br>3) Температурный режим: 20–22 °С.<br>4) Организация рабочего пространства: мебель соответствует росту детей. | эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 531. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 532. | 1243 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 533. | А2Б4В3Г1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 534. | ФГОС ДО | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 535. | 1. Формулировать цели, соответствующие возрастным возможностям детей (например, "Научить малышей различать цвета листьев", "Объяснить старшим детям круговорот воды").<br>2. Выбирать методы, учитывающие возрастные особенности (например, наблюдения и игры для малышей, | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | эксперименты и проекты для старших дошкольников).<br>3. Создавать задания, которые соответствуют уровню развития детей (например, простые практические действия для малышей, сложные аналитические задачи для старших).<br>4. Учет индивидуальных особенностей: предусматривать варианты заданий для детей с разными темпами развития (например, дополнительные материалы для более активных детей). | Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 536. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 537. | 3214 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 538. | А4Б1В2Г3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 539. | ФГОС ДО | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 540. | Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте включают:<br>Развитие игровой деятельности :<br>Игра становится ведущей деятельностью. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные |

| | | |
|---|---|---|
| | Например, для изучения профессий можно организовать игру «Магазин» или «Больница».<br>Развитие коммуникативных навыков :<br>Увеличивается потребность в общении со сверстниками.<br>Влияние на планирование:<br>Организация групповых игр и совместных проектов. Например, создание коллективной аппликации.<br>Активное развитие воображения и творчества:<br>Ребенок проявляет интерес к рисованию, лепке, конструированию.<br>Влияние на планирование:<br>Включение творческих заданий. Например, предложить детям нарисовать свою семью или построить дом из конструктора.<br>Учет этих особенностей позволяет подобрать методы и формы работы, которые соответствуют возрасту детей и способствуют их гармоничному развитию. | неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 541. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 542. | 23451 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 543. | А1Б2В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 544. | Структура документации | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 545. | 1) Нормативные документы: Документация должна соответствовать Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), санитарным правилам и нормам (СанПиН), а также другим нормативным актам, регулирующим дошкольное образование.<br>2) Содержание: Документы должны отражать цели и задачи образовательной программы, содержание образовательной деятельности, формы, методы и средства реализации программы.<br>3) Форма: Документация должна быть оформлена аккуратно, разборчиво, без исправлений, затрудняющих чтение. Рекомендуется использовать стандартные шрифты и размеры.<br>4) Периодичность и сроки: Важно соблюдать установленные сроки ведения и обновления документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно.<br>5) Доступность: Документы должны быть доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 546. | "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы группы, где указаны темы, цели и виды деятельности на каждый день." | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 547. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 548. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 549. | А2Б4В1Г3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 550. | СанПиН детского сада (ДОУ, ДОО) | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 551. | При организации занятий воспитатель должен строго соблюдать санитарные нормы и правила (СанПиН), чтобы обеспечить безопасность и комфорт детей. Основные требования включают:<br>1.Освещение: помещение должно быть хорошо освещено естественным или искусственным светом. Источники света должны располагаться с левой стороны от детей.<br>2.Температурный режим: температура воздуха в помещении | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | должна соответствовать возрастной группе детей (например, для старших дошкольников – 18–20°С).<br>3. Проветривание:<br>перед началом занятия помещение необходимо проветрить, чтобы обеспечить свежий воздух.<br>4. Дезинфекция материалов:<br>игрушки, карточки и другие материалы должны быть чистыми и проходить регулярную дезинфекцию.<br>5.Продолжительность занятий:<br>для детей младшего дошкольного возраста занятия не должны превышать 15–20 минут, для старших – 25–30 минут. | |
| 552. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 553. | 1243 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 554. | А1Б3В4Г2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 555. | СанПиН детского сада | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 556. | При организации занятий воспитатель должен строго соблюдать санитарные нормы и правила (СанПиН), чтобы | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | обеспечить безопасность и комфорт детей. Основные требования включают:<br>1.Освещение: помещение должно быть хорошо освещено естественным или искусственным светом. Источники света должны располагаться с левой стороны от детей.<br>2.Температурный режим: температура воздуха в помещении должна соответствовать возрастной группе детей (например, для старших дошкольников – 18–20°C).<br>3. Проветривание: перед началом занятия помещение необходимо проветрить, чтобы обеспечить свежий воздух.<br>4. Дезинфекция материалов: игрушки, карточки и другие материалы должны быть чистыми и проходить регулярную дезинфекцию.<br>5.Продолжительность занятий: для детей младшего дошкольного возраста занятия не должны превышать 15–20 минут, для старших – 25–30 минут. | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 557. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 558. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 559. | А2Б3В1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствует – 0 баллов |
| 560. | СанПиН детского сада (ДОУ, ДОО) | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 561. | 1) Продолжительность занятия: не более 30 минут.<br>2) Освещение: естественное или искусственное, равномерное, без теней.<br>3) Температурный режим: 20–22 °С.<br>4) Организация рабочего пространства: мебель соответствует росту детей. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 562. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 563. | 2143 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 564. | А4Б2В3Г1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 565. | Санитарные | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 566. | При организации процесса обучения необходимо соблюдать следующие санитарные нормы и правила:<br><br>Освещение помещений :<br>Естественное и искусственное освещение должно быть достаточным для комфортного восприятия информации.<br>Значение: Недостаточное освещение может вызывать утомление глаз и снижать концентрацию внимания.<br>Температурный режим :<br>Температура воздуха в помещениях должна соответствовать возрастным нормам (например, 20–22°C для групповых комнат).<br>Значение: Поддержание комфортной температуры предотвращает переохлаждение или перегрев детей.<br>Вентиляция и чистота воздуха :<br>Регулярное проветривание помещений и использование систем очистки воздуха.<br>Значение: Чистый воздух снижает риск распространения инфекций и способствует здоровью детей.<br>Размещение мебели и оборудования :<br>Мебель должна соответствовать росту детей, а оборудование — быть безопасным (без острых углов, мелких деталей).<br>Значение: Это предотвращает травмы и создает удобные условия для занятий.<br>Продолжительность занятий :<br>Занятия должны быть короткими (10–25 минут) с учетом возрастных особенностей детей.<br>Значение: Соблюдение временных норм предотвращает переутомление и сохраняет интерес к обучению.<br>Соблюдение этих норм обеспечивает безопасность, комфорт и эффективность образовательного процесса. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 567. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 568. | 12345 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 569. | А1Б2В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 570. | Игра | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 571. | 1) Игра: Это основной вид деятельности, через который дети познают мир. Обучение интегрируется в игры, делая процесс увлекательным и ненавязчивым.<br>2) Наглядность: Дети лучше усваивают информацию, когда видят и трогают предметы. Эксперименты и опыты помогают визуализировать сложные концепции.<br>3) Поощрение и похвала: Позитивное подкрепление стимулирует интерес к обучению.<br>4) Смена деятельности: Дети быстро теряют интерес, поэтому важна частая смена видов активности. Чередование подвижных игр, занятий за столом, слушания сказок помогает удерживать внимание.<br>5) Индивидуальный подход: Учитываются интересы и темп развития каждого ребенка. Задания | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | адаптируются под уровень знаний и способностей.<br>6) Совместная деятельность: Обучение в группе стимулирует общение, обмен опытом и развитие социальных навыков. Используются проекты, в которых дети работают вместе над общей целью. | |
| 572. | Одним из правил является регулярное проветривание помещения перед началом занятий и соблюдение безопасной расстановки мебели, чтобы избежать травм." | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 573. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 574. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 575. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 576. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 577. | 13 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 578. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 579. | 3124 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 580. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 581. | 3124 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 582. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 583. | А2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 584. | А2Б3В1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 585. | А2Б1В3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 586. | А3Б1В2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 587. | А3Б2В1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 588. | Ранняя профориентация детей | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 589. | Любви | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 590. | Символов государства | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 591. | Практический | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 592. | Хозяйственно-бытовой труд | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 593. | В своей работе я активно использую профессиональную документацию. Это помогает мне не только соответствовать современным требованиям, но и внедрять инновационные методики в образовательный процесс. Например, при подготовке к занятиям по формированию элементарных математических представлений у детей я изучаю нормативные документы, такие как ФГОС ДО, ФОП ДО. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 594. | Монтессори подчеркивает, что воспитание должно быть ориентировано на развитие уникальных качеств каждого ребенка, а не на подавление его индивидуальности. В дошкольном возрасте важно учитывать особенности темперамента, интересов и способностей детей. Например, одному ребенку может быть комфортнее заниматься творческой деятельностью, а другому — исследовать мир через активные | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | игры. Воспитатель должен поддерживать эти различия и помогать каждому ребенку раскрыться. | |
| 595. | Коменский подчеркивает, что дети дошкольного возраста в первую очередь учатся через подражание взрослым. Они внимательно наблюдают за поведением родителей, воспитателей и других значимых взрослых. Если воспитатель демонстрирует доброжелательность, честность, заботу о других, дети перенимают эти качества. Поэтому важно, чтобы взрослые служили положительным примером для подражания. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 596. | Макаренко обращает внимание на важность коллективных форм воспитания. Для дошкольников работа в группе помогает развивать коммуникативные навыки, умение сотрудничать и решать конфликты. Современные формы коллективного воспитания включают:<br>- коллективные игры: эстафеты, совместное строительство замков из песка.<br>- групповые проекты, где дети работают над общей задачей (например, создание альбома о природе).<br>- совместный труд: уборка группы, украшение участка к празднику.<br>Такие формы помогают детям научиться взаимодействовать с другими людьми и чувствовать себя частью общества. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 597. | Коменский считал, что трудовая деятельность является важной формой воспитания. Для дошкольников это могут быть простые задания, которые развивают навыки самообслуживания и коллективной работы. Современные формы организации труда включают:<br>-трудовое поручение, дежурство и коллективный труд. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его |

| | | |
|---|---|---|
| | Труд помогает детям почувствовать свою значимость и ответственность за окружающий мир. | отсутствие – 0 баллов |
| 598. | "Одна из задач воспитания — формирование навыков общения со сверстниками. Например, я организую совместные игры, где дети учатся делиться игрушками и договариваться." | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 599. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 600. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 601. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 602. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 603. | 13 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 604. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 605. | 3124 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 606. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 607. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 608. | 3124 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 609. | А3Б2В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 610. | А1Б3В2 | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 611. | А2Б1В3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 612. | А2Б1В3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 613. | А1Б2В3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 614. | Цель мероприятия<br>Задачи<br>Ход мероприятия<br>Перечень материалов | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 615. | Методы воспитания | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 616. | Вводная | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 617. | Досуговая | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 618. | Игровой | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 619. | Основные требования:<br>- соответствие возрастным особенностям детей (учет физических и психологических возможностей);<br>- соответствие целей досуговой деятельности требованиям ФОП ДО;<br>- безопасность (соблюдение санитарных норм, использование безопасных материалов). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 620. | Тихеева подчеркивала важность использования фольклора в досуговой деятельности для патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В ДОО можно организовать такие мероприятия:<br>- пение народных песен.<br>- инсценировку народных сказок.<br>- организацию народных игр и забав.<br>Фольклор помогает детям познакомиться с культурой своего народа и развить чувство национальной идентичности. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 621. | Цитата Толстого подчеркивает, что природа — это не просто фон для отдыха, а мощный инструмент воспитания. Прогулки позволяют детям исследовать природу, развивать наблюдательность и любовь к окружающему миру. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | Воспитатель может организовать такие формы досуга на улице:<br>- экскурсии.<br>- наблюдения за сезонными изменениями.<br>-подвижные игры и эстафеты. | Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 622. | Безопасность – соблюдение правил охраны здоровья и контроля за детьми. Возрастные особенности – подбор мероприятий, соответствующих возрасту дошкольников.<br>Индивидуальные особенности детей –<br>учитывать темперамент, интересы и способности каждого ребенка.<br>Предоставлять возможность выбора деятельности (например, рисование или лепка).<br>Разнообразие форм – сочетание игр, творчества, физической активности и познавательных занятий.<br>Досуг должен иметь воспитательную направленность: формировать нравственные качества, социальные навыки, творческие способности. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 623. | - Определить цель занятия (например, укрепление семейных связей, развитие творческих способностей).<br>- Разработать план занятия, подготовить материалы (краски, бумагу, пластилин).<br>- Сообщить родителям о предстоящем мероприятии и его значении.<br>- Провести занятие.<br>- Создание совместного продукта (например, выставка работ или альбом).<br>- Оценить уровень вовлеченности детей и родителей. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 624. | "Для развития творческих способностей я предложу детям театральную деятельность, например, инсценировку сказки с использованием кукол или масок." | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 625. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 626. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 627. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 628. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 629. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 630. | 3214 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 631. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 632. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 633. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 634. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 635. | А1Б2В4Г3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 636. | А3Б2В1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 637. | А3Б2В1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 638. | А2Б1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 639. | А3Б2В1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 640. | Информационный уголок | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 641. | Физическое | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 642. | Трудовое | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 643. | Доступность | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 644. | Информационная | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 645. | Для создания информационной среды в группе детского сада можно использовать:<br>- книжный уголок с книгами, журналами и энциклопедиями;<br>- интерактивную доску (панель);<br>- планшеты или ноутбуки;<br>- информационные стенды. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 646. | - Размещение информации о временах года, праздниках, правилах безопасности.<br>- Использование ярких картинок, схем и коротких текстов, понятных детям.<br>- Регулярное обновление информации на стендах (например, "Осень в природе" или "Наши достижения").<br>- Привлекать детей к созданию материалов для стендов (например, рисунков или аппликаций).<br>- Проводить беседы с детьми о содержании стендов. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 647. | - Проведение консультаций или родительских собраний о важности информационной культуры.<br>- Организация совместных занятий (например, создание альбома или проведение мини-проекта).<br>- Предложение родителям читать книги с детьми, обсуждать фильмы или мультфильмы.<br>- Рекомендации по безопасному использованию цифровых устройств дома.<br>- Получение отзывов от родителей о развитии информационной культуры их ребенка. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 648. | - Подбор качественных и безопасных материалов (например, развивающих игр, книг, видео). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | - Установление временных рамок для использования цифровых устройств.<br>- Чередование работы с информацией и физической активности (например, подвижные игры, прогулки).<br>- Проведение бесед о правилах использования технологий и интернета.<br>- Включение родителей и воспитателей в процесс работы с информацией (например, совместное чтение или просмотр мультфильмов). | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 649. | - Анализ того, как дети взаимодействуют с материалами (например, проявляют ли интерес, понимают ли информацию).<br>- Убедиться, что материалы понятны и подходят для конкретной возрастной группы.<br>- Проверить, что контент не содержит вредных или некорректных элементов.<br>- Убедиться, что используются различные формы информации (книги, игры, цифровые инструменты).<br>- Проверить, поддерживают ли материалы воспитательные задачи (например, развитие любознательности или творческих способностей). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 650. | "Для развития интереса к окружающему миру я использую интерактивные материалы, такие как аудио- или видеоролики о животных, которые дети могут просматривать вместе с воспитателем." | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 651. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 652. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 653. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 654. | 13 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 655. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 656. | 4132 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 657. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 658. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 659. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 660. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 661. | А3Б1В4Г2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 662. | А3Б2В1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 663. | А2Б1В3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 664. | А1Б3В2 | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 665. | А2Б1В3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 666. | Педагогическая поддержка | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 667. | Диагностика | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 668. | Индивидуальный | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 669. | Дидактических | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 670. | Целевой | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 671. | Тактика педагогической поддержки:<br>- индивидуальный подход (учет особенностей развития ребенка); | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | - создание адаптированной среды (специальные материалы, оборудование);<br>- взаимодействие с родителями и специалистами (логопедами, психологами). | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 672. | - Установление доверительных отношений через теплые слова, улыбки и тактильный контакт.<br>- Поощрение попыток ребенка выполнять простые действия самостоятельно (например, одеваться, кормить игрушку).<br>- Включение ребенка в игры, которые помогают ребенку познавать мир (например, игры с пирамидками, кубиками).<br>- Активное общение с ребенком, использование простых фраз, чтение книг.<br>- Учет индивидуальных особенностей ребенка. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 673. | Тактика "ненавязчивая помощь" предполагает минимальное вмешательство взрослого, чтобы ребенок мог самостоятельно справиться с задачей. Это способствует развитию самостоятельности и уверенности.<br>Применение в работе:<br>- для детей раннего возраста: если ребенок пытается собрать пирамидку, но не может, воспитатель просто показывает, как это сделать, не забирая игрушку у ребенка.<br>- для детей дошкольного возраста: при подготовке к празднику воспитатель предлагает идеи, но позволяет детям самостоятельно решать, как оформить декорации.<br>- Для детей с ОВЗ: если ребенок с трудностями речи пытается рассказать историю, воспитатель терпеливо ждет и подсказывает только тогда, когда это действительно необходимо. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 674. | Монтессори подчеркивает важность минимального вмешательства взрослого в деятельность ребенка. Педагогическая поддержка заключается в том, чтобы предоставить ребенку возможность действовать самостоятельно, оказывая помощь только тогда, когда это действительно необходимо. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 675. | Название проекта:<br>например, "Моя малая родина".<br>Цель: формирование у детей любви к родному краю.<br>Задачи: знакомство с достопримечательностями региона, развитие интереса к культуре и традициям.<br>Участники проекта:<br>дети, воспитатели, родители, возможно, сотрудники музеев или библиотек.<br>Сроки реализации:<br>указать продолжительность проекта (например, 1 месяц).<br>Этапы реализации:<br>подготовительный: беседы о родном крае, сбор материалов.<br>основной: экскурсии, создание альбома, участие в праздниках.<br>заключительный: презентация результатов (выставка, спектакль).<br>Формы работы:<br>экскурсии, беседы, творческие задания, совместные мероприятия с родителями.<br>Ожидаемые результаты:<br>развитие интереса к родному краю, создание коллективного продукта (например, альбома или стенда).<br>Критерии оценки эффективности:<br>активность участников, качество выполненных работ, отзывы детей и родителей. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 676. | "Чтобы помочь ребенку с нарушением опорно-двигательного аппарата участвовать в коллективной игре, я адаптирую | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | условия: например, предложу игру, где он может выполнять роль "ведущего", не требующую активного передвижения." | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 677. | 14 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 678. | 14 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 679. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 680. | 14 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 681. | 13 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 682. | 4231 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствует – 0 баллов |
| 683. | 3241 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 684. | 4213 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 685. | 3412 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 686. | 2431 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 687. | 1Б2В3А4Г | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 688. | А2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствует – 0 баллов |
| 689. | А1Б2В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 690. | А2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 691. | А4Б3В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 692. | Социальная группа | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 693. | Образовательного | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 694. | Родительское собрание | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 695. | Дискуссия/беседа | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 696. | Индивидуальный подход | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 697. | Анализ:<br>Участники: мама, воспитатель, возможно<br>другие родители<br>Место: родительское собрание<br>Причины: тревожность мамы / предыдущие конфликты / недоверие к саду<br>План:<br>Выслушать без прерываний<br>Предложить обсудить ситуацию наедине после собрания<br>Вместе разработать правила безопасности<br>Тип отношений:<br>Гиперопекающий (мама чрезмерно контролирует и тревожится) | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 698. | Провести родительское собрание на тему детской агрессии, где обсудить причины ее возникновения и способы коррекции.<br>Организовать индивидуальные консультации для родителей, чьи дети проявляют агрессию, с целью выявления причин и поиска индивидуальных решений.<br>Подготовить информационные материалы для родителей о том, как реагировать на агрессивное поведение ребенка и как обучать его конструктивным способам взаимодействия с другими детьми.<br>Предложить родителям совместные игры и упражнения с детьми, направленные на развитие эмпатии и умения контролировать свои эмоции. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 699. | Данное выражение подчеркивает, что как семья, так и детский сад играют ключевую роль в формировании личности ребенка. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | Семья закладывает основы нравственности, ценностей, отношений, а детский сад расширяет социальный опыт ребенка, обучает его взаимодействию с другими людьми, развивает познавательные способности. Если оба этих института работают согласованно, поддерживают и дополняют друг друга, то у ребенка создаются оптимальные условия для всестороннего и гармоничного развития. Отсутствие взаимопонимания и согласованности может негативно сказаться на эмоциональном состоянии ребенка и его адаптации к миру | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 700. | Выслушать родителей, не перебивая и не оправдываясь.<br>Уточнить конкретные моменты, вызывающие недовольство.<br>Предложить родителям посетить занятия и понаблюдать за работой педагога.<br>Обсудить с родителями цели и задачи образовательного процесса.<br>Найти компромиссные решения, которые устроят обе стороны.<br>Поддерживать открытый и доброжелательный тон общения.<br>В случае невозможности найти общий язык, обратится к администрации с целью модерации конфликта или предложения альтернативных вариантов (например, перевод ребенка в другую группу). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 701. | Это выражение подчеркивает важность вовлечения родителей в жизнь детского сада и активное участие в развитии их детей. Вместо пассивного наблюдения за жизнью детей в саду, родители должны включаться в мероприятия, помогать в организации праздников, делиться своими знаниями и опытом, участвовать в обсуждении вопросов воспитания и образования. Такое участие способствует укреплению связей между семьей и детским садом, создает единое образовательное пространство и | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | помогает детям чувствовать себя более уверенно и комфортно. | |
| 702. | "Для информирования родителей о развитии речи я организую родительское собрание с презентацией, где покажу упражнения и игры, которые можно использовать дома." | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 703. | 13 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 704. | 123 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 705. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 706. | 13 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 707. | 123 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 708. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 709. | 4231 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 710. | 134 (Игнорирование - никогда не должно быть в алгоритме решения) | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 711. | 3421 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 712. | 4312 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 713. | 1Б2А3В4Г | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 714. | А2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 715. | А2Б1В4Г3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 716. | А1Б2В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 717. | А3Б1В2Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 718. | исследуют проблему | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 719. | педагогической | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 720. | Педагогический совет | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 721. | Медицинским работником. | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 722. | Конфликт | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 723. | "Я бы начала с поддержки: «Понимаю, как это утомительно». Затем спросила бы, как именно происходит процесс уборки. Предложила превратить уборку в игру «Помоги мишке найти свой домик» и завести «доску достижений» с наклейками. Посоветовала бы наш буклет «Играем с пользой» | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 724. | Необходимо спокойно выслушать обе стороны конфликта, помочь детям выразить свои чувства и потребности. Далее, предложить детям варианты решения: поменяться игрушками, поиграть вместе, найти альтернативную игрушку. Важно акцентировать внимание на необходимости договариваться и уважать чужие интересы. В дальнейшем можно провести занятие, посвященное формированию навыков сотрудничества и разрешения конфликтов. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 725. | Данное выражение подчеркивает, что взаимодействие с родителями не должно быть односторонним, когда только воспитатель сообщает информацию родителям. Это подразумевает активное участие родителей в жизни группы, их | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные |

| | | |
|---|---|---|
| | обратную связь, учет их мнения и потребностей. Взаимодействие должно быть направлено на построение партнерских отношений, где обе стороны вносят вклад в развитие ребенка. | неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 726. | Важно создать атмосферу поддержки и взаимопомощи. Предложу ему стать его наставником, делиться опытом, консультировать по возникающим вопросам. Буду привлекать его к участию в методической работе ДОО, предлагать посещать открытые занятия опытных педагогов. Также, буду отмечать его успехи и давать конструктивную обратную связь по его работе | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 727. | Например, при работе с ребенком с ОВЗ мы организовали консилиум, в котором участвовали воспитатель, психолог, логопед и медсестра. Каждый специалист внес свой вклад в разработку индивидуального образовательного маршрута. Воспитатель предоставлял информацию о поведении ребенка в группе, психолог – о его эмоциональном состоянии, логопед – о развитии речи, медсестра – о состоянии здоровья. Благодаря совместной работе удалось создать комплексную программу поддержки, которая позволила ребенку успешно адаптироваться в ДОО. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 728. | "Для совместного мероприятия с музыкальным руководителем мы можем провести праздник "Веселые нотки", где дети будут петь песни и играть на музыкальных инструментах под руководством обоих специалистов." | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 729. | 13 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 730. | 34 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 731. | 234 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 732. | 24 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 733. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 734. | 12345 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 735. | 2413 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствует – 0 баллов |
| 736. | 3241 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 737. | 4231 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 738. | 2431 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 739. | А2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 740. | А1Б2В4Г3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 741. | А2Б3В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 742. | А4Б1В2Г3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 743. | А2Б3В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 744. | воспитательные задачи | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 745. | сотрудничества | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 746. | Педагогическое просвещение | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 747. | интерактивных | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 748. | уважение | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 749. | Технологии сбора информации: анкетирование родителей Фото-проект "Наша семья" с участием детей Наблюдения за детьми в сюжетно-ролевых играх "Семья" | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 750. | Педагог должен организовать индивидуальную встречу с родителями, чтобы выслушать их опасения и поделиться своими наблюдениями. Важно создать атмосферу доверия и взаимопонимания. Педагог может предложить родителям посещать группу вместе с ребенком в течение короткого времени, постепенно увеличивая время пребывания ребенка в детском саду. Также можно разработать индивидуальный план адаптации, учитывающий особенности ребенка. Регулярное общение с родителями и обсуждение прогресса ребенка поможет им чувствовать себя увереннее и спокойнее. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 751. | Эта метафора означает, что семья и детский сад – это две важные среды, которые оказывают влияние на развитие ребенка. Они связаны между собой, как берега реки, и должны стремиться к сотрудничеству и взаимопониманию, чтобы обеспечить ребенку гармоничное развитие. Река символизирует поток жизни ребенка, который протекает между двумя берегами, и только при их согласованном взаимодействии ребенок может успешно развиваться. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 752. | Педагог должен выслушать родителя спокойно и уважительно, не перебивая и не оправдываясь. Важно | Ответ полностью соответствует |

| | | |
|---|---|---|
| | показать, что мнение родителя важно и будет учтено. Затем педагог может объяснить цели и принципы используемых методов воспитания, подкрепив их конкретными примерами из жизни группы. Если критика конструктивна, педагог должен принять ее во внимание и предложить родителям совместно обсудить возможные изменения в подходах к воспитанию. Важно помнить, что цель – найти компромиссное решение, которое будет учитывать интересы ребенка и соответствовать его потребностям | эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 753. | Это выражение подчеркивает, что родители являются главными образцами для подражания для ребенка. Он учится, наблюдая за их поведением, ценностями и отношениями. Поэтому, чтобы успешно воспитывать ребенка, важно, чтобы родители и педагоги придерживались единых принципов и подходов. Взаимодействие с родителями необходимо для того, чтобы согласовать эти принципы и обеспечить ребенку целостное и гармоничное развитие. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 754. | Для взаимодействия с родителями я могу использовать онлайн-платформу, например, создать чат в мессенджере, где буду делиться видеоуроками и советами по развитию двигательной активности детей." | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 755. | 12 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 756. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 757. | 13 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 758. | 13 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 759. | 13 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 760. | 1423 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 761. | 3241 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 762. | 2341 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 763. | 2314 | Правильный ответ – 2 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 764. | 4231 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 765. | А2Б4В3Г1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 766. | А2Б3В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 767. | А2Б3В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 768. | А4Б1В3Г2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствует – 0 баллов |
| 769. | А3Б4В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 770. | Возрастные | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 771. | Физкультурное занятие | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 772. | Физического | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 773. | Индивидуализации | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 774. | Анализ | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 775. | Фитбол-гимнастика – эффективный метод развития физических качеств и укрепления здоровья дошкольников. Упражнения с фитболом развивают силу мышц спины, живота, рук и ног, улучшают осанку, координацию движений и чувство равновесия. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл; |

| | | |
|---|---|---|
| | Примеры упражнений: "Покачай лодочку" (лежа на животе на фитболе, покачиваться вперед-назад), "Пружинка" (сидя на фитболе, пружинить вверх-вниз), "Передай мяч" (стоя в кругу, передавать фитбол друг другу). | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 776. | Цель: Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки) у детей младшего дошкольного возраста.<br>Задачи:<br>1.Совершенствовать умение ходить и бегать в разных направлениях.<br>2.Развивать координацию движений при прыжках на двух ногах.<br>3.Воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями.<br>Содержание:<br>Упражнение "По дорожке": ходьба по прямой дорожке, ходьба с перешагиванием через предметы.<br>Упражнение "Догонялки": бег в разных направлениях, бег врассыпную.<br>Упражнение "Прыжки через ручеек": прыжки на двух ногах через нарисованный на полу "ручеек". | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 777. | Для детей с высоким уровнем физической подготовки я буду предлагать более сложные упражнения и игры, увеличивать количество повторений и интенсивность выполнения упражнений. Для детей с низким уровнем физической подготовки я буду предлагать более простые упражнения, уменьшать количество повторений и интенсивность выполнения упражнений, оказывать индивидуальную помощь и поддержку. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 778. | Подвижные игры являются эффективным средством физического развития детей дошкольного возраста. Они способствуют развитию основных движений, физических качеств (ловкости, быстроты, силы, | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные |

| | | |
|---|---|---|
| | выносливости), формируют навыки взаимодействия и общения со сверстниками, воспитывают интерес к занятиям физической культурой. | неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 779. | 1. Ходьба на месте.<br>2. Поднимание рук вверх и опускание (повторить 4 раза).<br>3. Наклоны в стороны (повторить 4 раза).<br>4. Приседания (повторить 3 раза).<br>5. Прыжки на месте (повторить 5 раз).<br>6. Ходьба на месте. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 780. | "Основные разделы парциальной образовательной программы могут включать цели и задачи физического развития, содержание деятельности (например, упражнения для развития координации), формы работы с детьми и критерии оценки результатов." | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 781. | 1234 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 782. | 1234 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 783. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 784. | 123 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 785. | 123 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 786. | 3142 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 787. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 788. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 789. | 4123 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 790. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 791. | А3Б4В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 792. | А1Б2В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 793. | А2Б1В4Г3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 794. | А2Б4В1Г3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 795. | А3Б4В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 796. | Развивающей предметно-пространственной среды | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 797. | Отдельной/определенной | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 798. | Физкультурное занятие | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 799. | Длинные | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 800. | Игровой | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 801. | Для детей с низким уровнем физической подготовленности необходимо использовать упрощенные варианты упражнений, обеспечивать индивидуальную помощь и поддержку, постепенно увеличивать сложность заданий. Для детей с высоким уровнем физической подготовленности можно предлагать более сложные упражнения, включать элементы соревновательности, стимулировать их творческую активность | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 802. | 1) Предложить ребенку роль помощника, например, подавать | Ответ полностью соответствует |

| | | |
|---|---|---|
| | инвентарь. 2) Похвалить ребенка за небольшие успехи и старания. 3) Предложить выполнить упрощенный вариант упражнения. | эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 803. | Игра должна соответствовать возрасту детей, быть не слишком сложной по правилам. Она должна способствовать развитию основных движений (бег, прыжки, метание), а также быть безопасной и интересной для детей. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 804. | Начну с выявления причин отставания, затем разработаю индивидуальный план работы с учетом особенностей ребенка. Буду использовать упражнения, направленные на развитие отстающих навыков, постепенно усложняя их. Важно создать ситуацию успеха и поддерживать интерес ребенка к занятиям. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 805. | Можно использовать дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, самомассаж, релаксационные упражнения после физической нагрузки. Также важно следить за соблюдением режима дня, правильным питанием и созданием благоприятного психологического климата в группе. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 806. | "Для организации занятий я спланирую следующие этапы: определение целей и задач, выбор методов и средств, подготовку оборудования и материалов, а также проведение и анализ результатов. Например, для развития ловкости запланирую игры с мячом." | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 807. | 123 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 808. | 14 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 809. | 13 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 810. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 811. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 812. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 813. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 814. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 815. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 816. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 817. | А2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 818. | А2Б3В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 819. | А2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 820. | А3Б2В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 821. | А3Б2В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 822. | Игровой стретчинг | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 823. | Развивающая предметно-пространственная среда | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 824. | Возможность самовыражению | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 825. | проверку | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 826. | вариативность/динамичность | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 827. | Современные технологии физического воспитания: здоровьесберегающие технологии (ритмопластика, фитбол-гимнастика, стретчинг), игровые технологии, ИКТ-технологии. Их можно использовать для повышения интереса детей к занятиям физической культурой, развития двигательных навыков и физических качеств, формирования представлений о здоровом образе жизни. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 828. | Необходимо обеспечить доступность всех зон для ребенка, используя пандусы или подъемники. Следует предусмотреть специальную мебель, соответствующую его физическим потребностям (например, стол с регулируемой высотой). Важно использовать материалы с крупными элементами, которые удобно держать в руках, и предусмотреть места для отдыха и расслабления. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 829. | Степень удовлетворенности детей и родителей; Активность и инициативность детей в разных видах деятельности; Соответствие среды возрастным и индивидуальным потребностям детей; Динамика развития детей по разным образовательным областям. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 830. | 1. Обеспечить достаточное количество игрушек, чтобы у каждого ребенка был выбор. 2. Организовать уголок для совместных игр, где дети учатся взаимодействовать и договариваться. 3. Ввести правила пользования игрушками и создать систему очередности. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 831. | Можно создать "сенсорный ящик" с различными природными материалами (шишки, камни, песок, листья) для тактильного исследования. Можно использовать засушенные травы и цветы для создания ароматических подушечек Можно организовать уголок релаксации с использованием природных звуков (шум воды, пение птиц). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 832. | "Для детей с ограниченными возможностями здоровья я использую мягкие модульные конструкции, которые помогают им безопасно выполнять физические упражнения, например, ползать или ходить с опорой." | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 833. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 834. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 835. | 24 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 836. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 837. | 234 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 838. | 2143 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 839. | 3142 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 840. | 2413 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 841. | 2314 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 842. | 2143 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 843. | А2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 844. | А3Б2В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 845. | А3Б1В4Г2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 846. | А2Б1В4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 847. | А2Б3В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 848. | Наблюдения | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 849. | Наглядного | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 850. | Двигательная активность | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 851. | Возрастные особенности | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 852. | Устойчивости | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 853. | Игровые методы делают процесс обучения интересным и увлекательным. Можно использовать подвижные игры, | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | игры-эстафеты, сюжетные игры, которые позволяют детям развивать двигательные навыки и физические качества в непринужденной обстановке. | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 854. | Педагог должен выяснить причину отказа ребенка выполнять упражнение. Возможно, ребенок устал, плохо себя чувствует или не понимает, как правильно выполнять упражнение. Педагог должен проявить терпение и понимание, предложить ребенку альтернативное задание или дать возможность отдохнуть. Важно не принуждать ребенка к выполнению упражнения, а создать комфортную и поддерживающую атмосферу. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 855. | Выражение "Движение – это жизнь" означает, что двигательная активность является неотъемлемой частью здоровой и полноценной жизни. Для детей дошкольного возраста это особенно важно, так как движение способствует их физическому развитию, укрепляет здоровье, развивает координацию, ловкость и выносливость. Активные игры и упражнения помогают детям познавать мир, развивать социальные навыки и эмоциональный интеллект. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 856. | Педагог должен спокойно и доброжелательно напомнить ребенку о правилах игры. Важно объяснить, почему соблюдение правил необходимо для справедливой и интересной игры. Если нарушение правил повторяется, педагог может предложить ребенку временно побыть наблюдателем или помочь ему понять, как правильно играть, чтобы избежать повторных нарушений. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 857. | Каждый ребенок уникален и имеет свои индивидуальные особенности развития, физической подготовки, состояния здоровья и интересов. Учет этих особенностей позволяет педагогу подобрать оптимальную нагрузку, выбрать упражнения, которые соответствуют возможностям и потребностям каждого ребенка. Это помогает избежать переутомления, травм и разочарования, а также способствует более эффективному развитию физических качеств и формированию положительного отношения к занятиям физической культурой. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 858. | "Для детей младшего дошкольного возраста я упрощаю упражнения, делая их более игровыми. Например, вместо бега на скорость предлагаю игру "Догони бабочку", где дети бегают за мягким предметом." | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 859. | 123 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 860. | 23 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 861. | 23 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 862. | 123 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 863. | 234 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 864. | 2314 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 865. | 2341 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 866. | 4231 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 867. | 3241 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 868. | 4231 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствует – 0 баллов |
| 869. | А4Б1В2Г3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 870. | А4Б3В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 871. | А3Б2В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 872. | А1Б2В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 873. | А3Б1В2Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 874. | Игра-занятие | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 875. | Игра | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 876. | Среды | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 877. | Сна | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 878. | Книг/потешек/стихов | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 879. | Сензитивные периоды – это временные промежутки в жизни ребенка, наиболее благоприятные для развития определенных психических функций и приобретения определенных навыков. В раннем возрасте, например, существует сензитивный период к развитию речи, сенсорных навыков, движений. Знание этих периодов позволяет воспитателю создавать условия для оптимального развития ребенка, предоставляя соответствующие стимулы и возможности.<br>Примеры планирования:<br>Речь: Игры и занятия для расширения словарного запаса и развития связной речи (чтение, картинки, пальчиковые игры, песни) в сензитивный период развития речи. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | Сенсорное развитие: Предоставление разнообразных материалов для тактильного восприятия (крупы, ткани, фигуры) с целью развития сенсорных навыков. Движение: Обеспечение возможностей для активной двигательной деятельности (ползание, ходьба, лазание, игры с мячом) с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка. | |
| 880. | Воспитатель должен проявить терпение и понимание. Сначала необходимо выяснить причину отказа (может быть, шапка неудобная, слишком жаркая и т.д.). Затем предложить ребенку альтернативу (другую шапку, платок), постараться отвлечь его внимание интересной игрой или предложить сначала понаблюдать за другими детьми в шапках. Важно говорить спокойным, доброжелательным тоном и избегать давления. Если уговоры не помогают, можно предложить ребенку побыть немного в помещении, а затем снова попробовать надеть шапку. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 881. | Это означает, что для ребенка в возрасте до 3 лет основными источниками информации об окружающем мире являются ощущения: зрение, слух, обоняние, вкус, осязание. Например, ребенок знакомится с формой предмета, ощупывая его руками; узнает о свойствах воды, переливая ее из одной емкости в другую; различает звуки, слушая музыку или голоса. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 882. | Воспитатель должен вмешаться в ситуацию спокойно и доброжелательно. Необходимо успокоить детей и предложить им варианты разрешения конфликта: поделиться игрушками, поменяться игрушками на время, найти другую игрушку. Важно объяснить детям, | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | что отбирать игрушки нехорошо и что нужно уметь договариваться. | Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 883. | Соблюдение режима дня необходимо для формирования у ребенка биологических ритмов, что способствует нормальному развитию и укреплению здоровья. Режим дня обеспечивает чередование периодов активности и отдыха, что позволяет ребенку не переутомляться и эффективно усваивать новую информацию. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 884. | "В план образовательного процесса я включу игровую деятельность, например, игры с крупными строительными блоками, которые развивают мелкую моторику и воображение." | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 885. | 123 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 886. | 12 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 887. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 888. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 889. | 134 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 890. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 891. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 892. | 2413 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 893. | 2143 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 894. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 895. | А3Б1В4Г2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 896. | А3Б4В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 897. | А1Б4В2Г3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 898. | А4Б3В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 899. | А2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 900. | Режим дня | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 901. | Полифункциональной | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 902. | Комфорта | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 903. | Индивидуальные | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 904. | Доступной | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 905. | Высказывание Л.С. Выготского означает, что обучение должно стимулировать и опережать актуальный уровень развития ребенка, создавая "зону ближайшего развития". В контексте раннего возраста это значит, что воспитатель должен предлагать детям задания и виды деятельности, которые немного сложнее того, что они уже умеют делать самостоятельно, но при этом доступны с небольшой помощью взрослого. Например, если ребенок только учится держать ложку, воспитатель может предложить ему попробовать есть густую кашу, немного помогая удерживать ложку и направлять ее к рту. Такое | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | обучение стимулирует развитие новых навыков и способствует переходу на более высокий уровень развития. Важно помнить о создании ситуации успеха для ребенка, чтобы он ощущал уверенность в своих силах и интерес к познанию. | |
| 906. | Добавить яркие и привлекательные спортивные атрибуты (мячи, обручи, ленты).<br>Организовать полосу препятствий с разными уровнями сложности.<br>Включить музыку и танцевальные элементы в двигательную активность. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 907. | Это означает, что среда должна быть организована таким образом, чтобы максимально способствовать развитию ребенка, стимулировать его познавательную активность, самостоятельность и творчество. На практике это проявляется в том, что все элементы среды доступны, безопасны и соответствуют возрастным особенностям детей, а также побуждают их к активному взаимодействию. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 908. | Обеспечить достаточное количество популярных игрушек.<br>Организовать зоны для совместной игры, где дети могут взаимодействовать и делиться игрушками.<br>Ввести правила использования игрушек и учить детей договариваться. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 909. | Вариативность среды предполагает наличие разнообразных материалов и оборудования, которые позволяют | Ответ полностью соответствует |

| | | |
|---|---|---|
| | детям выбирать занятия в соответствии со своими интересами и потребностями. Это способствует развитию самостоятельности, инициативности и творческого мышления, а также учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. | эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 910. | "Для сенсорного развития я использую тактильные панели с разными текстурами (мягкие, шершавые, гладкие), чтобы дети могли исследовать их руками." | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 911. | 123 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 912. | 234 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 913. | 234 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 914. | 234 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 915. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 916. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 917. | 4123 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 918. | 2314 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 919. | 4231 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 920. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 921. | А2Б1В4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 922. | А2Б3В1Г3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 923. | А3Б2В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 924. | А2Б3В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 925. | А2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 926. | Педагогического | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 927. | Игра | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 928. | Мелкими предметами | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 929. | Доверительных отношений | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 930. | Индивидуальный подход | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 931. | "Ребенок учится в деятельности" означает, что знания и навыки приобретаются ребенком не путем пассивного слушания или запоминания, а через активное участие в различных видах деятельности. Ребенок познает мир, пробуя, трогая, исследуя, взаимодействуя с предметами и людьми.<br>Примеры реализации в режимных моментах:<br>Кормление: Дать ребенку возможность самостоятельно держать ложку и пытаться есть (даже если сначала получается неаккуратно). Во время кормления называть продукты, описывать их вкус и цвет.<br>Одевание: Предлагать ребенку самостоятельно надевать простые предметы одежды (носки, шапку). Учить различать правую и левую стороны, верх и низ.<br>Прогулка: Предоставлять возможность исследовать | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | окружающий мир (собирать листья, трогать траву, наблюдать за насекомыми). Использовать прогулку для развития двигательных навыков (бег, ходьба, лазание). | |
| 932. | Педагог должен постепенно вовлекать ребенка в совместную деятельность, начиная с простых игр с небольшим количеством участников. Важно создавать ситуацию успеха, хвалить ребенка за малейшие проявления интереса к другим детям и поддерживать его. Можно использовать наглядные примеры, показывать, как другие дети играют вместе и получают удовольствие. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 933. | В раннем возрасте органы чувств ребенка активно развиваются и формируются. Через зрение, слух, осязание, вкус и обоняние ребенок получает основную информацию об окружающем мире. Поэтому важно создавать условия для развития сенсорного восприятия: предлагать игры с различными текстурами, цветами, звуками, запахами. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 934. | Педагог должен выяснить причину плача. Возможно, ребенок устал, проголодался, испытывает дискомфорт или просто нуждается во внимании. Важно успокоить ребенка, взять на руки, поговорить с ним тихим и спокойным голосом. Если причина плача связана с усталостью, можно предложить ребенку отдохнуть или сменить вид деятельности. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 935. | Игра является основным способом познания мира и развития для детей раннего возраста. В игре ребенок учится взаимодействовать с | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | окружающими, экспериментировать, проявлять творчество, развивать мышление, речь и другие важные навыки. | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 936. | "Учитывая кратковременную концентрацию внимания, я делю занятие на короткие этапы. Например, сначала провожу игру с мячом, затем перехожу к рисованию пальчиковыми красками." | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 937. | 124 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 938. | 13 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 939. | 13 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 940. | 23 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 941. | 23 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 942. | 2143 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 943. | 2143 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 944. | 213 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 945. | 4123 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 946. | 2413 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 947. | А3Б1В4Г3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 948. | А3Б1В2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 949. | А2Б1В3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 950. | А2Б1В3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 951. | А3Б1В2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 952. | Адаптация | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 953. | предметно-пространственной среды | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 954. | Ежедневные | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 955. | Эмоциального контакта | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 956. | Индивидуальные | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 957. | Воспитателю следует проявлять эмпатию и терпение, успокаивать ребенка тихим голосом и ласковыми словами, предлагая утешение, например, мягкую игрушку. Необходимо отвлекать ребенка, предлагая интересные занятия и игрушки, не настаивая на участии во всех групповых мероприятиях в период адаптации. Важно установить контакт с родителями для получения информации о привычках и предпочтениях ребенка, а также для разработки совместной стратегии адаптации. Рекомендуется разрешить ребенку приносить из дома любимую игрушку. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 958. | Воспитателю необходимо проявить терпение и понимание. Важно установить контакт с ребенком, предложить ему интересную игрушку, поговорить с ним спокойным и ласковым голосом. Можно предложить маме остаться в группе на короткое время, постепенно увеличивая время пребывания ребенка одного. Важно | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл; |

| | | |
|---|---|---|
| | создать атмосферу безопасности и доверия. | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 959. | Это означает, что адаптация – это не только привыкание ребенка к новым условиям, но и изменение самой системы дошкольного образования под потребности ребенка. Воспитатели и учреждение должны быть готовы гибко реагировать на индивидуальные особенности детей, создавать комфортную среду и учитывать их эмоциональные потребности. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 960. | Необходимо выяснить причину такого поведения (возможно, это способ привлечь внимание или проявление агрессии из-за страха). Важно установить границы (четко сказать, что кусаться и толкаться нельзя), но при этом предлагать альтернативные способы выражения эмоций (например, словами). Важно также поощрять позитивное взаимодействие ребенка с другими детьми. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 961. | Тип привязанности влияет на то, как ребенок реагирует на разлуку с родителями и на взаимодействие с новыми людьми. Например, дети с ненадежной привязанностью могут испытывать больше тревоги и стресса в период адаптации, поэтому им требуется больше внимания и поддержки со стороны воспитателя. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 962. | Для облегчения адаптации я организую постепенное привыкание: родители могут находиться с ребенком в группе первые несколько дней, пока он не почувствует себя уверенно. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные |

| | | |
|---|---|---|
| | | неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

## 10. Система оценивания диагностической работы

| | |
|---|---|
| Низкий уровень сформированности компетенций | – менее 50 % правильно выполненных заданий |
| Базовый уровень сформированности компетенций | – от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| Повышенный уровень сформированности компетенций | – от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Высокий уровень сформированности компетенций | – от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |