министерство просвещения РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

колледж О.В. Ткачук

« 14 » април 20 15 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ по образовательной программе

По направлению подготовки – 44.02.01 Дошкольное образование Квалификация выпускника - воспитатель детей дошкольного возраста Форма обучения очная, заочная

Разработчики: Заблодская К.И.,

Андреева О.Н., Дербак Е.Е.

Андреева О.Н.

подпись председатель ПЦК

Протокол предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин

№ <u>6</u> от «<u>21</u> » <u>марта</u> 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение комплекта оценочных материалов	4
2.	Нормативное основание отбора содержания	4
3.	Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам	4
4.	Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий	66
5.	Варианты выполнения диагностических заданий	75
6.	Система оценивания выполнения диагностических заданий	76
7.	Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для	
	выполнения диагностической работы	79
8.	Диагностические задания	80
	ОК-1	81
	ОК-2	84
	ОК-3	.88
	ОК-4	.92
	ОК-5	.97
	ОК-6	.102
	ОК-7	.106
	ОК-8	110
	ОК-9	.115
	ПК-1.1	.120
	ПК-1.2	.127
	ПК-1.3	.135
	ПК-1.4	.143
	ПК-2.1	.151
	ПК-2.2	.160
	ПК-2.3	.170
	ПК-2.4	.179
	ПК-3.1	.188
	ПК-3.2	.197
	ПК-3.3	.207
	ПК-3.4	.218
	ПК-3.5	.226
	ПК-4.1	236
	ПК-4.2	244
	ПК-4.3	253
	ПК-4.4	262
	ПК-5.1	269
	ПК-5.2	

ПК-5.3	287
ПК-6.1	295
ПК-6.2	303
ПК-6.3	309
ПК-6.4	318
ПК-6.1	326
ПК-6.2	
ПК-6.3	
ПК-6.4	317
9. Ключи к оцениванию	323
10.Система оценивания диагностической работы	455

1. Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов является самостоятельной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности компетенций, установленных в образовательной программе по направлению подготовки (код, наименование)

2. Нормативное основание отбора содержания

Приказ Минпросвещения России от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2022№743;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименова- ние компе- тенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Семестр	Количе- ство заданий	Общее ко- личество заданий по компетен- ции
ОК 01. Выбирать	У1 выявлять и эффективно искать	ОПЦ.02 Основы	1,2	6	25
способы	эффективно искать информацию,	психологии			
решения	необходимую для	ОПЦ.09 Основы	3,4	6	
задач	решения задачи и/или	возрастной и			
профессиона	проблемы в	педагогической			
льной	профессиональной и	психологии			
деятельности	смежных сферах				
применитель	31. основные	ОПЦ.01 Основы	1,2	6	
но к	источники	педагогики			
различным	информации и ресурсы				
контекстам	для решения задач				
	и/или проблем в	ОПЦ.10 Детская	3,4	6	
	профессиональном	психология			
	и/или социальном	Практика	3,4	1	
	контексте				

ОК 02. Использовать современные средства	У1. применять средства информационных технологий для	ОПЦ.08 Дошкольная педагогика	3	6	25
поиска, анализа и интерпретаци и информации, и	решения профессиональных задач	Практика	6	1	
информацион ные технологии для выполнения задач	31. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и приемы структурирования	ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательны ми потребностями	6	6	
профессиона льной деятельности	информации	ОПЦ.06 Проектная и исследовательск ая деятельность в профессиональн ой сфере	3.4	6	
		ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии	3,4	6	
ОК 03. Планировать	У1. применять современную научную профессиональную	СГЦ.05 Основы финансовой грамотности	3,4	6	25
и реализовыват в собственное профессиона льное и личностное развитие, предпринима тельскую деятельность в профессиона льной сфере, использовать	терминологию, составлять различные правовые документы	МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителям) детей и сотрудниками ДОО Практика	4,5,6	6	
знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	31. содержание актуальной нормативно-правовой документации, правила разработки	ОПЦ 04. Русский язык и культура профессиональн ой коммуникации	3,4	6	
ситуациях	презентации	ОПЦ.06 Проектная и исследовательск ая деятельность в профессиональн ой сфере	3,4	6	

	У1. взаимодействовать	МДК.01.03	2	6	25
OK 04.	с коллегами,	Практикум по	_	-	
Эффективно	руководством,	совершенствова			
взаимодейств	клиентами в ходе	нию			
овать и	профессиональной	двигательных			
работать в	деятельности	умений и			
коллективе и		навыков			
команде					
		Практика	6	1	
	31. психологические	СГЦ.01 История	2	6	
	основы деятельности	России			
	коллектива				
		0777.05	_		
		ОПЦ.07	6	6	
		Информатика и			
		информационно-			
		коммуникацион ные технологии			
		в в			
		профессиональн			
		ой деятельности			
		МДК.01.02	3,4	6	
		Теоретические и	3,1	O	
		методические			
		основы			
		физического			
		воспитания и			
		развития детей			
		раннего и			
		дошкольного			
		возраста			
OK 05.	У1. грамотно	МДК.03.02	3,4	6	25
Осуществлят	излагать свои мысли и	Теория и			
ь устную и	оформлять документы	методика			
письменную	по профессиональной	формирования			
коммуникаци ю на	тематике на	элементарных			
ю на государствен	государственном языке	математических представлений у			
ном языке		детей раннего и			
Российской		дошкольного			
Федерации с		МДК. 02.03	4	6	
учетом		Теоретические и		O	
особенностей		методические			
социального		основы			
И		организации			
культурного		самообслуживан			
контекста		ия и трудовой			
		деятельности			
		детей раннего и			
		дошкольного			
		возраста			
		МДК. 02.01.	3	6	
		Психолого-			
		педагогические			
		основы			

	<u> </u>				1
		организации			
		общения детей			
		дошкольного			
		возраста			
	31. правила	ОПЦ.07	3,4	6	
	оформления	Информатика и	5,1	O	
	документов	информационно-			
		коммуникацион			
		ные технологии			
		В			
		профессиональн			
		ой деятельности			
		Практика	5,6	1	1
	У1. проявлять	•	2	6	25
OIC OC	1	СГЦ.01 История	2	0	25
OK 06.	гражданско-	России			
Проявлять	патриотическую				
гражданско-	позицию, применять	МДК. 02.03	4	6	
патриотическ	стандарты	Теоретические и			
ую позицию,	антикоррупционного	методические			
демонстриро	поведения	основы			
вать	, ,	организации			
осознанное		самообслуживан			
		•			
поведение на		ия и трудовой			
основе		деятельности			
традиционны		детей раннего и			
х российских,		дошкольного			
духовно-		возраста			
нравственны		МДК.03.03	4.5	6	
х ценностей,		Теория и			
в том числе с		методика			
учетом		экологического			
гармонизаци		образования			
И		детей раннего и			
		-			
межнационал		дошкольного			
ьных и		возраста			
межрелигиоз	31. традиционных	МДК. 02.01.	3	6	
ных	общечеловеческих	Психолого-			
отношений,	ценностей, в том числе	педагогические			
применять	с учетом гармонизации	основы			
стандарты	межнациональных и	организации			
антикоррупц	межрелигиозных	общения детей			
ионного	отношений	дошкольного			
поведения					
		Возраста	6	1	1
		Практика	6	1	
OK 07.	У1.организовывать	СГЦ.05 Основы	4	8	25
Содействоват	профессиональную	финансовой			
ь сохранению	деятельность с	грамотности			
окружающей	соблюдением	Практика	6	1	1
среды,	принципов	p	9	*	
ресурсосбере	бережливого				
	^				
жению,	производства	CEIL 02	1.2	10	
применять	31. правила	СГЦ.03	1,2	10	
знания	экологической	Безопасность			
об изменении	безопасности при	жизнедеятельнос			
климата,	ведении	ТИ			

	1				<u> </u>
принципы	профессиональной				
бережливого	деятельности				
производств,					
эффективно	22) (HT 02 02			
действовать	32. основные	МДК.03.03	4,5	6	
В	направления	Теория и			
чрезвычайны	изменения	методика			
х ситуациях	климатических	экологического			
	условий региона	образования			
		детей раннего и			
		дошкольного			
		возраста			
	У1. использовать	ОПЦ.05	1,2	6	25
OK 08.	физкультурно-	Возрастная			
Испол	оздоровительную	анатомия,			
ьзовать	деятельность для	физиология и			
средства	укрепления здоровья,	гигиена			
физической	достижения	МДК.01.02	3,4	4	
культуры для	жизненных и	Теоретические и			
сохранения	профессиональных	методические			
и укрепления	целей	основы			
здоровья	У1. использовать	физического			
в процессе	физкультурно-	воспитания и			
профессиона	оздоровительную	развития детей			
льной	деятельность для	раннего и			
деятельности	укрепления здоровья,	дошкольного			
И	достижения	возраста			
поддержания	жизненных и	Практика	6	1	
необходимог	профессиональных	Приктики		1	
о уровня	целей				
физической	Д.				
подготовленн	31. основы	СГЦ.04	1,2,3,4	8	-
ости	здорового образа	Физическая	1,2,3,1	O	
COIN	жизни	культура			
	MISIM	МДК.01.03	2	6	-
		Практикум по	2	O	
		совершенствова			
		нию			
		двигательных			
		' '			
		умений и			
OIC 00	V1	навыков	2.4		25
OK 09.	У1. понимать	ОПЦ.02 Основы	3,4	6	25
Пользоваться	общий смысл четко	психологии			
профессиона	произнесенных				
льной	высказываний на	СГЦ.02	3,4,5,6	6	
документаци	известные темы	Иностранный			
ей на	(профессиональные и	язык в			
государствен	бытовые), понимать	профессиональн			
ном и	тексты на базовые	ой деятельности			
иностранном	профессиональные	Практика	6	1	
языках	темы				
	n1 - "	OTH 00	2		
	31. лексический	ОПЦ.08	3	6	
	минимум,	Дошкольная			
	относящийся к	педагогика			
	описанию предметов,				
	средств и процессов				

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		П		
	профессиональной деятельности				
	деятельности				
	У2. писать простые	ОПЦ.01 Основы	1,2	6	
	связные сообщения на знакомые или	педагогики			
	знакомые или интересующие				
	профессиональные				
	темы				
ПК 1.1					
	У2.оформлять	МДК.01.02Тео	3,4	4	
	настольно-печатные	ретические и	,		
	материалы,	методические			26
	документы на ИКТ-	основы			
	оборудовании	физического			
	10	воспитания и			
		развития детей			
		раннего и			
		дошкольного			
		возраста			
	У3.осуществлять	МДК.01.02Тео	3,4,5	4	
	(совместно с	ретические и			
	психологом и	методические			
	другими	основы			
	специалистами)	физического			
	психолого-	воспитания и			
	педагогическое	развития детей			
	сопровождение	раннего и			
	федеральной	дошкольного			
	образовательной	возраста			
	программы				
	дошкольного				
	образования в части				
	организации				
	мероприятий,				
	направленных на				
	укрепление здоровья				
	и физическое				
	развитие детей				
	раннего и				
	дошкольного				
	возраста	МПК 01 02	4	1	
	У4. сочетать	МДК.01.03	4	1	
	объяснение с	Практик			
	показом физических	ум по			
	упражнений детям	совершенствов			
	раннего и	анию			

T	T	<u> </u>		
дошкольного	двигательных			
возраста	умений и			
	навыков			
У5. подавать	МДК.01.03	4	1	
команды и	Практик			
распоряжения в	ум по			
процессе	совершенствов			
выполнения	анию			
физических	двигательных			
упражнений детьми				
раннего и	навыков			
дошкольного				
возраста				
У6. соблюдать	МДК.01.03	4	1	
правовые,	Практик	-	1	
_				
-	7			
этические нормы,	-			
требования	анию			
профессиональной	двигательных			
этики в процессе	умений и			
организации	навыков			
мероприятий,				
направленных на				
укрепление здоровья				
и физическое				
развитие детей				
раннего и				
дошкольного				
возраста				
31.содержания	МДК.01.02Тео	3,4	4	
федеральной	ретические и		-	
образовательной	методические			
программы	основы			
дошкольного	физического			
образования по				
образовательной	развития детей			
области «Физическое	раннего и			
развитие»	дошкольного			
	возраста			
	МДК.01.03	4	1	
	Практик			
	ум по			
	совершенствов			
	анию			
	двигательных			
	умений и			
	навыков			
35. требований к	3.6774.04.007	3,4	4	
структуре,	ретические и		·	
содержанию и	-			
оформлению	основы			
	физического			
документации,	физического	l		

				1	1
	обеспечивающей	воспитания и			
	организацию	развития детей			
	мероприятий,	раннего и			
	направленных на	дошкольного			
	укрепление здоровья	возраста			
	и физическое				
	развитие детей				
	раннего и				
	дошкольного				
	возраста				
	36. основ теории	МДК.01.02Тео	3,4	4	
	и методики	' '		-	
	физического	методические			
	1 *	основы			
	развития и детей				
		_			
	раннего и	воспитания и			
	дошкольного	развития детей			
	возраста	раннего и			
		дошкольного			
		возраста			
					_
		МДК.01.03	4	1	
		Практик			
		ум по			
		совершенствов			
		анию			
		двигательных			
		умений и			
		навыков			
		ПП.01.01	3	1	
ПК 1.2	У1. определять	МДК.01.02Тео	1,2	4	26
111(1.2	1 ''	ретические и	1,2	-	20
		-			
	содержание и	методические			
	методы организации	ОСНОВЫ			
	мероприятий,	физического			
	направленных на	воспитания и			
	укрепление здоровья	_			
	и физическое				
	развитие детей	дошкольного			
	раннего и	возраста			
	дошкольного				
	возраста, в том числе				
	в условиях				
	инклюзивного				
	образования				
	У2. в	МДК.01.02Тео	1,2	4	1
	соответствии с	ретические и	7		
	целью и задачами	методические			
	планировать	основы			
	_	физического			
	содержание	физического		1	
	MODOTHITATILL	DOOTHERSHIES **			
	мероприятий, направленных на	воспитания и развития детей			

			T		
	укрепление здоровья	раннего и			
	и физическое	дошкольного			
	развитие детей	возраста			
	раннего и				
	дошкольного				
	возраста, в том числе				
	в условиях				
	инклюзивного				
	образования				
	У6. использовать	МДК.01.03	2	1	
	в практике	Практик			
	организации	ум по			
	мероприятий,	совершенствов			
	направленных на	анию			
	укрепление здоровья	двигательных			
	и физическое	умений и			
	развитие детей	навыков			
	раннего и				
	дошкольного				
	возраста,				
	психологические				
	подходы: культурно-				
	исторический,				
	деятельностный и				
	личностный				
	У7. использовать	МДК.01.03	2	1	
	и апробировать	Практик	_	1	
	специальные	ум по			
	подходы к обучению	совершенствов			
	в целях включения в	анию			
	образовательный	двигательных			
	процесс всех				
	воспитанников, в том	навыков			
	числе с особыми	парыков			
	потребностями в				
	образовании: детей,				
	проявивших				
	проявивших выдающиеся				
	способности; детей,				
	для которых русский				
	язык не является				
	родным; детей с				
	ограниченными				
	=				
	возможностями				
	здоровья У8. описывать	МЛК 01 02Т	2	4	
		МДК.01.02Тео	²	4	
	основные	ретические и			
	компоненты,	методические			
	характеризующие	ОСНОВЫ			
	РППС, созданную в	физического			
	групповой комнате,	воспитания и			
i	физкультурном зале,	развития детей			

			I		
	спортивной	раннего и			
	площадке ДОО,	дошкольного			
	позволяющую	возраста			
	обеспечить	_			
	разнообразную				
	двигательную				
	активность детей				
	раннего и				
	-				
	дошкольного				
	возраста, в том числе				
	с ограниченными				
	ВОЗМОЖНОСТЯМИ				
	здоровья				
	У17.использовать	МДК.01.03	2	1	
	спортивный	Практик			
	инвентарь в разных	ум по			
	видах детской	совершенствов			
	деятельности, с	анию			
	учетом детей с ОВЗ	двигательных			
		умений и			
		навыков			
	Знания:				
	33. знать	МДК.01.03	2	1	
	характеристику	Практик	_	1	
	основных	-			
	компонентов РППС	J			
		совершенствов			
	(оборудование	анию			
	физкультурного зала,	двигательных			
	спортивной	умений и			
	площадки, ЦДА	навыков			
	групповой комнаты)				
	создаваемой в				
	групповой комнате,				
	физкультурном зале,				
	на спортивной				
	площадке ДОО,				
	позволяющую				
	обеспечить				
	разнообразную				
	двигательную				
	активность детей				
	раннего и				
	дошкольного				
	возраста, в том числе детей с OB3				
		МПК 01 02Т	1	A	
	34. знать	МДК.01.02Тео	1	4	
	требования к	ретические и			
	развивающей	методические			
	предметно-	основы			
	пространственной	физического			
	среде (насыщенность	воспитания и			
	среды,	развития детей			

	1				
	трансформируемость	раннего и			
	пространства,	дошкольного			
	полифункционально	возраста			
	сть материалов,				
	вариативность,				
	доступность,				
	безопасность),				
	позволяющей				
	обеспечить				
	разнообразную				
	двигательную				
	активность детей				
	раннего и				
	дошкольного				
	возраста, в том числе детей с ОВЗ				
	35. норм	МДК.01.02Тео	1,2	4	
	показателей	ретические и	Í		
	физического	методические			
	развития	основы			
	разыния	физического			
		воспитания и			
		развития детей			
		раннего и			
		дошкольного			
	26	возраста	2	1	
	36.	МДК.01.03	2	1	
	инструментар	Практик			
	ия (видов	ум по			
	диагностик),	совершенствов			
	применяемых для	анию			
	оценки физического	двигательных			
	развития и	умений и			
	физической	навыков			
	подготовленности	П.П 01.01	4	1	
ПК 1.3	У1. по итогам	МДК.01.02Тео	2	4	26
	наблюдения	ретические и			
	определять степень	методические			
	реализации целей и	основы			
	задач в процессе	физического			
	проведения	воспитания и			
	режимных моментов	развития детей			
	r	раннего и			
		дошкольного			
		возраста			
	У2. проводить	МДК.01.03	2	1	
	1 ''		<u> </u>	1	
	мероприятия по	Практик			
	физическому	ум по			
	воспитанию детей	совершенствов			
	раннего и	анию	İ	İ	
	1				
	дошкольного возраста в процессе	двигательных			

T				T 1
выполнения	умений и			
двигательного	навыков			
режима и режимные				
моменты в				
соответствии с				
возрастом				
У3. по итогам	МДК.01.02Тео	1	5	
наблюдения	ретические и			
оценивать степень	методические			
соответствия	основы			
содержания,	физического			
организуемых	воспитания и			
воспитателем	развития детей			
режимных	раннего и			
мероприятий в I и II	дошкольного			
половину дня	возраста			
возрастным,	МДК.01.03			
особенностям детей	Практик			
	ум по			
	совершенствов			
	анию			
	двигательных			
	умений и			
	навыков			
У5. проводить	МДК.01.02Тео	1,2	4	
работу по	ретические и	1,2	·	
предупреждению	методические			
детского	основы			
травматизма:	физического			
проверять	воспитания и			
оборудование,	развития детей			
материалы,	раннего и			
инвентарь,	дошкольного			
сооружения на	возраста			
предмет пригодности	200puotu			
и возможности				
использования в				
работе с детьми				
раннего и				
дошкольного				
возраста				
У6.осуществлять	МДК.01.03	2	1	
педагогическое	Практик	_	1	
наблюдение за	ум по			
состоянием здоровья	совершенствов			
каждого	анию			
воспитанника,	двигательных			
своевременно	умений и			
информировать	навыков			
медицинского	Haddikod			
работника об				
Paccillina 00	<u> </u>	<u> </u>		

	изменениях в его				
	самочувствии				
	Знания:	MITICOL OTT.	2	4	
	31. особенностей	МДК.01.02Тео	2	4	
	планирования	ретические и			
	режимных	методические			
	мероприятий	основы			
	(умывание, одевание,	физического			
	питание, сон) и	воспитания и			
	мероприятий	развития детей			
	двигательного	раннего и			
	режима (утренней	дошкольного			
	гимнастики	возраста			
	(зарядки),				
	гимнастики после	МДК.01.03	2	1	
	дневного сна,	Практик			
	физкультурных	ум по			
	занятий, прогулок,	совершенствов			
	закаливания,	анию			
	физкультурных	двигательных			
	досугов и	умений и			
	праздников)	навыков			
	32. определять	МДК.01.02Тео	1,2	4	
	способы контроля за	ретические и			
	состоянием	методические			
	здоровья,	основы			
	изменениями в	физического			
	самочувствии	воспитания и			
	каждого ребенка в	развития детей			
	период пребывания в	раннего и			
	образовательном	дошкольного			
	учреждении	возраста			
		МДК.01.03	2	1	
		Практик			
		ум по			
		совершенствов			
		анию			
		двигательных			
		умений и			
		навыков			
		П.П 01.01	4	1	
ПК 1.4	У1. применять	МДК.01.02Тео	2	4	26
	интерактивное	ретические и			
	оборудование на	методические			
	мероприятиях,	основы			
	направленных на	физического			
	укрепление здоровья	_			
	и физическое				
-	•				

v		1		
развитие детей	раннего и			
раннего и	дошкольного			
дошкольного	возраста			
возраста		_		
У2. проводить	МДК.01.03	2	1	
мероприятия по	Практик			
физическому	ум по			
воспитанию детей	совершенствов			
раннего и	анию			
дошкольного	двигательных			
возраста в процессе	умений и			
выполнения	навыков			
двигательного				
режима и режимные				
моменты в				
соответствии с				
возрастом				
У3. показывать	МДК.01.03	2	1	
физическое	Практик			
упражнение детям	ум по			
раннего и	совершенствов			
дошкольного	анию			
возраста	двигательных			
	умений и			
	навыков			
У4. исправлять	МДК.01.03	2	1	
возникающие	Практик	_	1	
ошибки в процессе	ум по			
выполнения	совершенствов			
физических	анию			
упражнений детьми	двигательных			
раннего и	умений и			
дошкольного	навыков			
возраста	павыков			
У5. применять	МДК.01.02Тео	1	4	
методы физического,		1	-1	
•	ретические и			
	методические			
личностного	ОСНОВЫ			
развития детей	физического			
раннего и	воспитания и			
дошкольного	развития детей			
возраста в	раннего и			
соответствии с	дошкольного			
федеральной	возраста			
образовательной				
программой				
дошкольного				
образования	NATIONAL OCT	1	4	
У6. соблюдать	МДК.01.02Тео	1	4	
санитарно-	ретические и			
гигиенические	методические			
нормы и правила при	основы			

T		1		1
организации и	физического			
проведении	воспитания и			
физических	развития детей			
упражнений с детьми	раннего и			
раннего и	дошкольного			
дошкольного				
	возраста			
возраста	MITTER OF COM	1	4	
У7. определять	МДК.01.02Тео	1	4	
способы	ретические и			
педагогической	методические			
поддержки	основы			
воспитанников и их	физического			
родителей	воспитания и			
1	развития детей			
	раннего и			
	дошкольного			
	возраста			
21	NATIO 01 02	2		
31. теоретических	МДК.01.03	2	1	
основ режима дня	Практик			
	ум по			
	совершенствов			
	анию			
	двигательных			
	умений и			
	навыков			
32. специфики		1	4	
, т	МДК.01.02Тео	1	4	
дошкольного	ретические и			
образования в	методические			
области организации	основы			
мероприятий,	физического			
направленных на	воспитания и			
укрепление здоровья	развития детей			
и физическое	-			
развитие детей	дошкольного			
раннего и	возраста			
дошкольного	Dospaora			
возраста	MITTER OF OR	2	1	
	МДК.01.03	2	1	
	Практик			
	ум по			
	совершенствов			
	анию			
	двигательных			
	умений и			
	навыков			
	П.П 01.01	4	1	
	11.11 01.01	7	1	

ПК 2.1.	У1 планировать	МДК.02.02	3	1	26
Организовы	различные виды	Теоретические		1	
вать	деятельности и	и методические			
различные	общение детей				
виды	раннего и	организации			
деятельност	дошкольного	игровой			
и	возраста в течение	деятельности			
	дня	детей раннего и			
(предметная;	дня	_			
игровая;		дошкольного			
трудовая;		возраста с			
познаватель		практикумом	2	2	-
ная,		МДК. 02.01.	3	2	
исследовате		Психолого-			
льская и		педагогические			
проектная		основы			
деятельност		организации			
и;		общения детей			
художествен		дошкольного			
но-		возраста			
творческая;		МДК. 02.03	4	1	
продуктивна		Теоретические			
Я		и методические			
деятельност		основы			
ь и др.) и		организации			
общение		самообслужива			
детей		ния и трудовой			
раннего и		деятельности			
дошкольног		детей раннего и			
о возраста		дошкольного			
		возраста			
		МДК.02.04	4	1	
		Теоретические			
		и методические			
		основы			
		организации			
		продуктивных			
		видов			
		деятельности			
		детей раннего и			
		дошкольного			
		возраста с			
		практикумом			
		МДК 02.05	4	2	
		Теоретические	'	_	
		и методические			
		основы			
		организации			
		музыкальной			
		деятельности			
		детей раннего и			
	<u> </u>	дошкольного	<u> </u>	<u> </u>	

У2 определять цели и задачи организации оновы разраста с практикумом и задачи организации разричных видов деятельности и итровой деятельности и итровой деятельности и детей раннего и детей раннего и детей раннего и детей раннего и детей раннего и детей раннего и детей раннего и детей раннего и детей раннего и детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.03 4 1 Теоретические и методические основы организации самообслужива ния и трудовой деятельности детей раннего и деятельности д			I	<u> </u>	<u> </u>
МДК.02.02 3 1		возраста с			
задачи организации определять цели и задачи организации различных видов организации игровой опенене детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и мстодических требоваций игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК. 02.03 4 1 Теоретические и методические основы организации самообслужива пия и турдовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста мДК.02.04 3 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК.02.04 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК.02.04 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК.02.04 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 Теоретические и методические и мето		практикумом			
определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и допикольного возраста с учетом структуры и методических требований Теорстические и методических требований Теорстические и методические основы организации самообслужива ния и трудовой деятельности детей раннего и допикольного возраста мДК. 02.04 Теорстические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей рапнего и дошкольного возраста с практикумом МДК. 02.04 Теорстические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей рапнего и дошкольного возраста с практикумом мДК. 02.05 2 1 Теорстические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК. 02.05 2 1 Теорстические и методические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК. 02.05 2 1 Теорстические и методические и методические и методические и методические основы организации продуктивных видов	У2 определять цели и	МДК.02.02	3	1	
задачи оргашизации различных видов детательности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК.02.04 Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 Теоретические и методические основного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 Теоретические и методические основного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 Теоретические и методические основного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 Теоретические и методические основного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 Теоретические и методические основного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 Теоретические и методические основного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 Теоретические и методические основного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 Теоретические и методические основного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 Теоретические и методические основного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 Теоретические и методические основного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 Теоретические и методические основного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 Теоретические и методические основного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 1 Теоретические и методические основного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	задачи организации -	Теоретические			
задачи оргашизации различных видов детательности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК.02.04 Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 Теоретические и методические основного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 Теоретические и методические основного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 Теоретические и методические основного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 Теоретические и методические основного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 Теоретические и методические основного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 Теоретические и методические основного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 Теоретические и методические основного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 Теоретические и методические основного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 Теоретические и методические основного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 Теоретические и методические основного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 Теоретические и методические основного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 Теоретические и методические основного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 1 Теоретические и методические основного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	определять цели и	и методические			
различных видов организации игровой общение детей рашисто возраста с учетом структуры и методических требований точно возраста с и точно возраста с и точно возраста с и точно возраста с и точно возраста с и точно возраста с и точно возраста с и точно возраста с и точно возраста с и точно возраста с и точно возраста с и точно возраста в и точно возраста в и точно возраста в и точно возраста в и точно в	•				
деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований	-				
общение детей раннего и деятельности дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований	*	_			
раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований Теоретические и методические основы организации самообслужива ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК. 02.04 З 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК. 02.04 З 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК. 02.04 З 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК. 02.04 З 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК 02.05 З Теоретические и методические и методические и методические и методические					
дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований МДК. 02.03 Теоретические и методические и методические и методические соновы организации самообслужива ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК. 02.04 Теоретические и методические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК. 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК. 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические					
возраста с учетом структуры и детодических требований и теодические основы организации самообедужива ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста ос практикумом МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические и методич	=	_			
требований практикумом МДК. 02.03 4 1 Теоретические основы организации самообслужива ния и трудовой деятельности дстей раппето и дошкольного возраста МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 Теоретические и методические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические					
методических требований Тсорстические и методические основы организации самообслужива ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК. 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК. 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК. 02.04 Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические и ме	•	-			
Теоретические и методические основы организации самообслужива ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мдк.02.04 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 2 1 Теоретические и методические и методические	= : : =			_	
и методические основы организации самообслужива ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.04 3 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК.02.04 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 Теоретические и методические			4	1	
основы организации самообслужива ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста мДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК.02.04 2 Теоретические и методические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК.02.05 2 1 Теоретические и методические	требований	Теоретические			
организации самообслужива ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК. 02.04 3 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК. 02.04 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК. 02.04 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК. 02.05 2 1 Теоретические и методические и методические и методические и методические и методические		и методические			
самообслужива ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические		основы			
самообслужива ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические		организации			
ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические					
деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.04 3 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 2 1 Теоретические и методические и методические и методические и методические					
детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические и методические и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические		_ 			
дошкольного возраста МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 2 1 Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические					
Возраста МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические					
МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 Теоретические и методические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.05 Теоретические и методические и методические и методические и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические					
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.05 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 2 1 Теоретические и методические		_	3	1	
и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические и методические и методические и методические и методические и методические		' '		1	
основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 2 1 Теоретические и методические и методические и методические и методические и методические		-			
организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические					
продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 2 1 Теоретические и методические					
видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 2 1 Теоретические и методические		_			
деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 2 1 Теоретические и методические					
детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 2 1 Теоретические и методические и методические		видов			
дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические		, ,			
возраста с практикумом МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 2 1 Теоретические и методические и методические и методические		детей раннего и			
практикумом 2 1 МДК.02.04 2 1 Теоретические 0 1 основы организации 1 продуктивных 1 1 видов 1 2 деятельности 2 2 дошкольного 3 3 возраста 0 0 мДК 02.05 2 1 Теоретические 1 1 и методические 1 1		дошкольного			
МДК.02.04 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 Теоретические и методические		возраста с			
МДК.02.04 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК 02.05 2 1 Теоретические и методические		практикумом			
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 2 1 Теоретические и методические			2	1	
и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 2 1 Теоретические и методические					
основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 2 1 Теоретические и методические					
организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 2 1 Теоретические и методические					
продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 2 1 Теоретические и методические					
видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 2 1 Теоретические и методические					
деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 2 1 Теоретические и методические					
детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 2 1 Теоретические и методические					
дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 2 1 Теоретические и методические					
возраста с практикумом МДК 02.05 2 1 Теоретические и методические					
практикумом МДК 02.05 2 1 Теоретические и методические					
МДК 02.05 2 1 Теоретические и методические 1		-			
Теоретические и методические			2	1	
и методические		' '	2	1	
		_			
основы					
		основы			

T		I		
	организации			
	музыкальной			
	деятельности			
	детей раннего и			
	дошкольного			
	возраста с			
	практикумом			
У3 использовать	МДК.02.02	4	1	
разнообразные	Теоретические			
методы, формы и	и методические			
средства	основы			
организации	организации			
различных видов	игровой			
деятельности (игры,	деятельности			
посильный труд,	детей раннего и			
самообслуживание,	дошкольного			
рисование, лепку,	возраста с			
аппликацию,	_			
	практикумом МДК. 02.01.	3	2	
1 2 2	' '	3	2	
раннего и	педагогические			
дошкольного	основы			
возраста,	организации			
осуществлять анализ	общения детей			
проведения	дошкольного			
различных видов	возраста			
деятельности	МДК. 02.03	4	1	
	Теоретические			
	и методические			
	основы			
	организации			
	самообслужива			
	ния и трудовой			
	деятельности			
	детей раннего и			
	дошкольного			
	возраста			
У4 использовать	МДК. 02.03	4	1]
разнообразные	Теоретические			
методы, формы и	и методические			
средства	основы			
организации и	организации			
проведения	самообслужива			
праздников и	ния и трудовой			
_				
развлечений детей	деятельности			
раннего и	детей раннего и			
дошкольного	дошкольного			
возраста	возраста			

		Ι _	Ι.,	T .
	МДК.02.04	2	1	
	Теоретические			
	и методические			
	основы			
	организации			
	продуктивных			
	видов			
	деятельности			
	детей раннего и			
	дошкольного			
	возраста с			
	практикумом			
	МДК 02.05	3	1	
	Теоретические			
	и методические			
	основы			
	организации			
	музыкальной			
	деятельности			
	детей раннего и			
	дошкольного			
	возраста с			
	практикумом			
31 виды	МДК.02.02	3	1	
планирования,	Теоретические			
содержание и	и методические			
методические	основы			
требования к	1 '			
планированию	игровой			
процесса	деятельности			
организации	детей раннего и			
различных видов				
	возраста с			
общение детей				
раннего и	МДК. 02.03	4	1	
дошкольного	Теоретические			
возраста	и методические			
	основы			
	организации			
	самообслужива			
	ния и трудовой			
	деятельности			
	детей раннего и			
	дошкольного			
	возраста	2	1	
	МДК.02.04	2	1	
	Теоретические			
	и методические			
	основы			
	организации			
	продуктивных			
	видов			

	T		I	I	
		деятельности			
		детей раннего и			
		дошкольного			
		возраста с			
		практикумом			
		МДК 02.05	3	1	
		Теоретические			
		и методические			
		основы			
		организации			
		музыкальной			
		деятельности			
		детей раннего и			
		дошкольного			
		возраста с			
		практикумом			
	32 методику	МДК.02.02	4	1	
	организации,	Теоретические			
	проведения и анализа	и методические			
	праздников и	основы			
	развлечений детей	_			
	раннего и	игровой			
	дошкольного	деятельности			
	возраста	детей раннего и			
		дошкольного			
		возраста с			
		практикумом			
	33. общие	МПИ 02.01	3	1	-
	'	МДК. 02.01.	3	1	
	закономерности	Психолого-			
	развития ребенка в	педагогические			
	раннем и	основы			
	дошкольном	организации общения детей			
	возрасте				
		дошкольного возраста			
		ПП 02.01	4	1	
ПК 2.2.	У1. описывать	МДК. 02.01.	3	3	
Создавать		Психолого-	3]	
развивающу	основные	педагогические			
развивающу Ю	компоненты, характеризующие	основы			
предметно-	РППС, созданную в	организации			
пространств	групповой комнате	организации общения детей			
енную среду	ДОО, позволяющую	дошкольного			
• •	обеспечить				
для организации	совместную	возраста МДК.02.02	3	1	26
-	деятельность детей и	' '	3	1	20
различных		Теоретические			
видов	взрослых в	и методические			
деятельност	различных видах	основы			

и и общения	деятельности,		организации			
детей	общение	детей	_			
раннего и	раннего	И	деятельности			
дошкольног	дошкольного	Y1	детей раннего и			
		И	дошкольного			
о возраста, в том числе	возраста		возраста с			
	ВОЗМОЖНОСТЬ	ДЛЯ	-			
	уединения		практикумом MДК. 02.03	4	1	
ограниченн			' '	4	1	
ЫМИ			Теоретические			
возможностя			и методические			
ми здоровья.			основы			
			организации			
			самообслужива			
			ния и трудовой			
			деятельности			
			детей раннего и			
			дошкольного			
			возраста			
			МДК.02.04	2	1	
			Теоретические			
			и методические			
			основы			
			организации			
			продуктивных			
			видов			
			деятельности			
			детей раннего и			
			дошкольного			
			возраста с			
			практикумом			
			МДК 02.05	3	1	
			Теоретические			
			и методические			
			основы			
			организации			
			музыкальной			
			деятельности			
			детей раннего и			
			дошкольного			
			возраста с			
			практикумом			
					<u> </u>	

уга оценивать основней реготические и методические основы организации пространизации пространства в грулповой комнате ДОО в зависымости детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мук од об за теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом организации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости самообслужива	,		T	T	-
в соответствии с требованиями самобедужива ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом УЗ оценивать степень безопасности и пеихологического комфорта РППС МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.05 Теоретические и методические и методические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать возраста с практикумом У4 оценивать возраста с практикумом МДК. 02.03 Теоретические и методические основы трупповой комнате и методические основы групповой комнате организации и пространства в групповой комнате огранизации огранизации	У2 оценивать	МДК. 02.03	4	1	
основы организации самообслужива ния и трудовой деятельности детей раппето и допикольного возраста МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раппето и допикольного возраста с практикумом МДК 02.02 З Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раппето и допикольного комфорта РППС МДК.02.02 З Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и допикольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и допикольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и допикольного возраста с практикумом МДК 02.03 У4 оценивать возраста с практикумом МДК 02.03 4 Теоретические и методические основы организации пространства в групповой комнате и теоретические и методические основы организации организации организации организации организации организации организации организации организации организации	оснащенность РППС	Теоретические			
основы организации самообслужива низ и трудовой деятельности детей рапието и доликольного возраста МДК.О2.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и доликольного возраста с практикумом МДК.О2.02 УЗ оценивать безопасности и пеихологического комфорта РППС МДК.О2.02 З Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и доликольного возраста с практикумом МДК.О2.05 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и доликольного возраста с практикумом МДК.О2.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и доликольного возраста с практикумом МДК.О2.03 У4 оценивать возраста с практикумом МДК.О2.03 У4 оценивать возраста с практикумом МДК.О2.03 Теоретические и методические и методические основы организации пространства в групповой комнате	в соответствии с	и методические			
организации самообслужива пия и трудовой деятельности детей рапнего и дошкольного возраста МДК.02.04 Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом V3 оценивать степень безопасности и психологического основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного комфорта РППС МДК.02.02 Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей рапнего и дошкольного возраста с практикумом мДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей рапнего и дошкольного возраста с практикумом V4 оценивать мДК 02.03 4 I теоретические и методические основы организации и методические основы организации и методические основы организации и методические основы организации и методические основы организации основы организации основы организации основы организации основы организации основы организации основы организации основы организации основы организации основы организации основы организации основы организации основы организации основы организации основы организации основы организации основы организации основы	требованиями	основы			
самообслужива шия и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного комфорта РППС МДК.02.05 Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.03 4 1 У4 оценивать возможности трансформации пространства в грушовой компато основы организации пространства в грушовой компато основы организации пространства в грушовой компато основы организации	1				
ния и трудовой деятельности детей рашиего и дошкольного возраста МДК.02.04 Теоретические и мстолические основы организации продуктивных видов деятельности детей рашиего и дошкольного возраста с практикумом (мофорта РІШС) МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей рашиего и дошкольного комфорта РІШС МДК. 02.02 Теоретические и методические и методические и методические огновы организации игровой деятельности детей рашиего и дошкольного возраста с практикумом МДК (02.05) Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей рашиего и дошкольного возраста с практикумом МДК (02.03) МДК (02.05) Теоретические основы организации музыкальной деятельности детей рашиего и дошкольного возраста с практикумом МДК (02.03) МДК (02.03) МДК (02.03) Теоретические основы организации и методические основы организации организации организации организации организации организации организации организации организации организации организации		_			
деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом УЗ оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать мДК 02.03 4 Теоретические и методические основы организации и методические основы организации и методические основы организации и методические основы организации и методические основы организации и методические основы организации и методические основы организации и методические основы организации и методические основы организации и методические основы организации и методические основы организации		<u> </u>			
Детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом УЗ оценивать степень безопасности и пеихологического комфорта РППС Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оцепивать возможности трансформации пространства в групповой комнате опсовы организации основы организации опорактиские основы организации опорактиские основы организации опорактиские основы организации опорактиские основы организации опорактиские основы организации опорактиские основы организации опорактиские основы организации опорактиские основы организации опорактиские основы организации организац					
Дошкольного возраста Дошкольного возраста Дошкольного возраста Дошкольного возраста Дошкольного возраста Дошкольного комфорта РППС Дотей раннего и дошкольного комфорта РППС Дошкольного возраста Дошкольного комфорта РППС Дошкольного возраста Дошкольного					
МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации и методические основы организации основы организации основы организации организации организации организации организации		*			
МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации пролуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей рапнего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.03 1 Теоретические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оцепивать возможности транформации пространизации пространизации пространизации основы огранизации					
Теоретические и мстодические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом УЗ оценивать безопасности и психологического комфорта РППС МИК. 02.02 Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате организации МДК. 02.03 4 1 Теоретические и методические основы организации общение и методические и методические основы организации общение общени		возраста			
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом УЗ оценивать безопасности и психологического комфорта РППС МИК. 02.02 Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать в ократова в групповой комиате организации Пространства в групповой комиате организации Основы организации Теоретические и методические основы организации Основы организации Теоретические и методические основы организации Основы организации Теоретические и методические основы организации Основы организации			_		
и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом ИДК. 02.02 3 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 3 Теоретические и методические и методические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 3 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате основы организации			2	1	
основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК. 02.02 3 1 Теоретические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 3 1 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 3 1 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать возможности трапсформации пространства в групповой комнате огранизации		Теоретические			
организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мидк. 02.02 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мидк. 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом музыкальной деятельности детей деятельности		и методические			
продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.02 3 1 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 3 1 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 3 1 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 1 Теоретические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 1 Теоретические и методические основы организации и музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 1 Теоретические и методические основы организации и методические основы организации основы организации		основы			
продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.02 3 1 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 3 1 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 3 1 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате		организации			
видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом УЗ оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС МДК. 02.02 Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать возможности трансформации пространства в грушповой комнате основы организации и методические и методические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом ИДК. 02.03 4 1 Теоретические и методические основы организации и методические основы организации		продуктивных			
деятельности детей раинего и дошкольного возраста с практикумом УЗ оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС мофорта					
детей раннего и дошкольного возраста с практикумом УЗ оценивать МДК.02.02 3 1 Теоретические безопасности и иметодические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 3 1 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК 02.05 3 1 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать МДК. 02.03 4 1 Возможности Теоретические иметодические основы организации мДК. 02.03 4 1 ИДК. 02.03 4 1 Теоретические иметодические основы организации иметодические основы организации иметодические основы организации иметодические основы организации организации					
Дошкольного возраста с практикумом УЗ оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС мофорта Р					
Возраста с практикумом УЗ оценивать степень безопасности и иметодические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 З Теоретические иметодические иметодические иметодические иметодические иметодические иметодические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать возможности трансформации иметодические иметодические иметодические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать возможности иметодические и					
уз оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС огоновы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 3 1 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 3 1 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать возможности трансформации и методические и методические и методические и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.03 4 1 Теоретические и методические и мето					
УЗ оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 З Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате		-			
тепень безопасности и психологического комфорта РППС основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 3 1 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате	V2		2	1	
безопасности и психологического комфорта РППС и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате Основы организации методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК. 02.03 4 1 Теоретические и методические основы организации и методические основы организации основы организации	'		3	1	
психологического комфорта РППС основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 3 1 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать в основы организации и мДК. 02.03 4 1 Теоретические и мЕТОДИЧЕСКИЕ основы организации		•			
комфорта РППС организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 3 1 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате основы организации и методические и методические и методические и методические и методические и методические и методические и методические и методические и методические и методические основы организации					
игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 3 1 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать возможности Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Ту4 оценивать МДК. 02.03 4 1 Теоретические и методические пространства в групповой комнате организации					
деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 3 1 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать мДК. 02.03 4 1 Возможности теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать мДК. 02.03 4 1 Теоретические и методические пространства в групповой комнате основы организации	комфорта РППС	-			
детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 3 1 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать возможности теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать мДК. 02.03 4 1 Теоретические и методические пространства в групповой комнате основы организации		=			
дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 3 1 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате Дошкольного возраста с практикумом Теоретические и методические основы организации					
Возраста с практикумом MДК 02.05 3 1		детей раннего и			
практикумом МДК 02.05 3 1 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате Практикумом МДК. 02.03 4 1 Теоретические и методические основы организации		дошкольного			
МДК 02.05 3 1 Теоретические и методические 0 основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с грактикумом У4 оценивать МДК. 02.03 4 1 возможности Теоретические 1 1 1 трансформации и методические 0		возраста с			
Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать МДК. 02.03 4 1 возможности трансформации пространства в основы групповой комнате		практикумом			
Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать МДК. 02.03 4 1 возможности трансформации пространства в основы групповой комнате		МДК 02.05	3	1	
и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать МДК. 02.03 4 1 возможности Теоретические трансформации и методические пространства в основы групповой комнате организации					
основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать МДК. 02.03 4 1 возможности Теоретические трансформации и методические пространства в групповой комнате организации		_			
организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать МДК. 02.03 4 1 возможности Теоретические трансформации и методические пространства в основы групповой комнате организации					
музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать МДК. 02.03 4 1 возможности Теоретические трансформации и методические пространства в основы групповой комнате организации					
деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать МДК. 02.03 4 1 возможности Теоретические трансформации и методические пространства в основы групповой комнате организации		-			
детей раннего и дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать МДК. 02.03 4 1 возможности Теоретические трансформации и методические пространства в основы групповой комнате организации		=			
дошкольного возраста с практикумом У4 оценивать МДК. 02.03 4 1 возможности Теоретические трансформации и методические пространства в основы групповой комнате организации					
возраста с практикумом У4 оценивать МДК. 02.03 4 1 возможности Теоретические трансформации и методические пространства в основы групповой комнате организации					
практикумом У4 оценивать МДК. 02.03 4 1 возможности Теоретические трансформации и методические пространства в основы групповой комнате организации					
У4 оценивать МДК. 02.03 4 1 возможности Теоретические трансформации и методические пространства в групповой комнате организации		-			
возможности Теоретические трансформации и методические пространства в групповой комнате организации	VA ava		1	1	
трансформации и методические пространства в основы групповой комнате организации	,		4	1	
пространства в основы групповой комнате организации		=			
групповой комнате организации					
ДОО в зависимости самообслужива					
The state of the s					

T				
от вида	ния и трудовой			
деятельности, целей,	деятельности			
задач, планируемых	детей раннего и			
результатов	дошкольного			
	возраста			
	МДК.02.04	3	1	
	Теоретические			
	и методические			
	основы			
	организации			
	продуктивных			
	видов			
	деятельности			
	детей раннего и			
	дошкольного			
	возраста с			
	практикумом			
У5 оценивать	МДК. 02.03	4	1	
степень отражения в	Теоретические			
РППС интеграции	и методические			
образовательных	основы			
областей	организации			
«социально-	самообслужива			
коммуникативное	ния и трудовой			
развитие», «речевое	деятельности			
развитие»,	детей раннего и			
«художественно-	дошкольного			
эстетическое	возраста			
развитие	МДК.02.04	3	1	
-	Теоретические			
	и методические			
	основы			
	организации			
	продуктивных			
	видов			
	деятельности			
	детей раннего и			
	дошкольного			
	возраста с			
	практикумом			
L	практикумом			

376) (TIIC 02 02			1
У6 преобразовывать	МДК.02.02	3	3	
предметно-	Теоретические			
пространственную	и методические			
среду, позволяющую	основы			
обеспечить	организации			
совместную	игровой			
деятельность детей и	деятельности			
взрослых в	детей раннего и			
различных видах	дошкольного			
деятельности,	возраста с			
общение детей	практикумом			
раннего и	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
дошкольного				
возраста и				
возможность для				
уединения				
уодинония	МДК 02.05	2	1	
	Теоретические		1	
	и методические			
	основы			
	организации			
	музыкальной			
	деятельности			
	детей раннего и			
	дошкольного			
	возраста с			
	практикумом			
31требований к	МДК.02.04	3	1	
развивающей	Теоретические			
предметно-	и методические			
пространственной	основы			
среде, позволяющей	организации			
обеспечить	продуктивных			
совместную	видов			
деятельность детей и	деятельности			
взрослых в	детей раннего и			
различных видах	дошкольного			
деятельности,	возраста с			
общение детей	-			
раннего и	МДК. 02.03	4	1	
дошкольного	Теоретические			
возраста и	и методические			
возможность для	основы			
уединения	организации			
	самообслужива			
	ния и трудовой			
	деятельности			
	детей раннего и			
	дошкольного			
	возраста			
	Dospuera		l	

		МПС 00.01	2		
		МДК. 02.01.	3	2	
		Психолого-			
		педагогические			
		основы			
		организации			
		общения детей			
		дошкольного			
		возраста			
		МДК 02.05	2	1	
		Теоретические			
		и методические			
		основы			
		организации			
		музыкальной			
		деятельности			
		детей раннего и			
		дошкольного			
		возраста с			
	na	практикумом	2	1	
	32 характеристик	МДК 02.05	2	1	
	основных	Теоретические			
	компонентов РППС	и методические			
	(создаваемой в	основы			
	групповой комнате	организации			
	ДОО, позволяющую	музыкальной			
	обеспечить	деятельности			
	совместную	детей раннего и			
	деятельность детей и	дошкольного			
	взрослых в	возраста с			
	различных видах	практикумом			
	деятельности,	ПП 02.01	4	1	
	общение детей				
	раннего и				
	дошкольного				
	возраста и				
	возможность для				
	уединения				
ПК 2.3.	У1 понимать	МДК 02.05	2	3	26
Проводить	документацию и	Теоретические			20
-	выполнять	-			
педагогичес		и методические			
кий	рекомендации	основы			
мониторинг	специалистов	организации			
процесса	(психологов и т.д.),	музыкальной			
организации	использовать	деятельности			
И	полученную	детей раннего и			
результатов	информацию для	дошкольного			
освоения	организации	возраста с			
детьми	различных видов	практикумом			
раннего и	деятельности и				
дошкольног	общения детей				
о возраста	раннего и				
различных	дошкольного				

рилор	DODDOOTO D TOYLOU				
видов	возраста в течение				
деятельност	дня) (HIC 02 02	4	1	
и и общения	У2 разрабатывать и	МДК.02.02	4	1	
	оформлять	Теоретические			
	документацию,	и методические			
	обеспечивающую	основы			
	организацию	организации			
	различных видов	-			
	деятельности детей	деятельности			
	раннего и	детей раннего и			
	дошкольного	дошкольного			
	возраста	возраста с			
		практикумом			
		МДК. 02.03	4	1	
		Теоретические			
		и методические			
		основы			
		организации			
		самообслужива			
		ния и трудовой			
		деятельности			
		детей раннего и			
		дошкольного			
		возраста			
		МДК 02.04	4	2	
		Теоретические			
		и методические			
		основы			
		организации			
		продуктивных			
		видов			
		деятельности			
		детей раннего и			
		дошкольного			
		возраста с			
		практикумом			
	У3 понимать	МДК.02.02	4	1	
	документацию	Теоретические			
	специалистов	и методические			
	(психологов,	основы			
	дефектологов,	организации			
	логопедов и т.д.),	игровой			
	использовать	деятельности			
	полученную	детей раннего и			
	информацию для	дошкольного			
	организации	возраста с			
	различных видов	-			
	деятельности детей	МДК. 02.01.	3	3	
	раннего и	Психолого-			
	дошкольного	педагогические			
	возраста	основы			
	•	организации			
<u> </u>	1	1 1 1	1	1	

		I		
	общения детей			
	дошкольного			
	возраста			
У4 осуществлять	МДК.02.02	4	1	
подбор	Теоретические			
диагностических	и методические			
методик для	основы			
определения уровня	организации			
сформированности	игровой			
умений и развития	деятельности			
творческих	детей раннего и			
способностей детей	дошкольного			
раннего и	возраста с			
дошкольного	практикумом			
возраста процессе	МДК. 02.03	4	2	
организации	Теоретические	'	2	
различных видов	и методические			
-				
деятельности и общения	основы			
оощения	организации			
	самообслужива			
	ния и трудовой			
	деятельности			
	детей раннего и			
	дошкольного			
	возраста			
	МДК 02.04	2	1	
	Теоретические			
	и методические			
	основы			
	организации			
	продуктивных			
	видов			
	деятельности			
	детей раннего и			
	дошкольного			
	возраста с			
	практикумом			
31 методов	МДК.02.02	4	2	
наблюдения и	Теоретические			
диагностики	и методические			
сформированности	основы			
умений и развития	организации			
творческих	игровой			
способностей детей	деятельности			
раннего и	детей раннего и			
дошкольного	дошкольного			
возраста процессе	возраста с			
организации	практикумом			
организации	практикумом	l	<u> </u>	

	МПИ 02.01	2	2	
различных видов	МДК. 02.01.	3	2	
деятельности и	Психолого-			
общения	педагогические			
	основы			
	организации			
	общения детей			
	дошкольного			
	возраста			
	МДК. 02.03	4	2	
	Теоретические			
	и методические			
	основы			
	организации			
	самообслужива			
	ния и трудовой			
	= -			
	деятельности			
	детей раннего и			
	дошкольного			
	возраста			
	МДК 02.04	4	2	
	Теоретические			
	и методические			
	основы			
	организации			
	продуктивных			
	видов			
	деятельности			
	детей раннего и			
	дошкольного			
	возраста с			
	практикумом			
31 методов	МДК 02.05	3	2	
наблюдения и	Теоретические		-	
диагностики	и методические			
сформированности	основы			
умений и развития	организации			
творческих	музыкальной			
способностей детей	деятельности			
	деятельности детей раннего и			
1				
дошкольного	дошкольного			
возраста процессе	возраста с			
организации	практикумом	4	1	
различных видов	ПП 02.01	4	1	
деятельности и				
общения				

ПК 2.4.	У1 осуществлять	МДК.02.02	4	1	26
	,	' '	4	1	20
Осуществля	педагогическое	Теоретические			
ТЬ	наблюдение за	и методические			
педагогичес	развитием детей	основы			
кую	раннего и	организации			
деятельност	дошкольного	игровой			
ь по	возраста в процессе	деятельности			
реализации	организации	детей раннего и			
основных	различных видов	дошкольного			
образователь	деятельности и	возраста с			
ных	общения,	практикумом			
программ	анализировать	МДК. 02.01.	3	3	
дошкольног	результаты развития	Психолого-			
0	и соотносить их с	педагогические			
образования	общими целевыми	основы			
В	ориентирами	организации			
соответстви		общения детей			
и с		дошкольного			
правилами		возраста			
пожарной		МДК 02.05	2	3	
безопасност		Теоретические			
И		и методические			
		основы			
		организации			
		музыкальной			
		деятельности			
		детей раннего и			
		дошкольного			
		возраста с			
		практикумом			
	У2 оформлять	МДК.02.02	3	1	
	документацию в	Теоретические			
	бумажном и	=			
	электронном виде,	основы			
	обеспечивающей	организации			
	организацию	игровой			
	различных видов	деятельности			
	деятельности детей	детей раннего и			
	раннего и	дошкольного			
	дошкольного	возраста с			
	возраста	практикумом			
	33 методики	МДК.02.02	4	1	
	, ,	Теоретические	_ _	1	
	применения педагогических	и методические			
	рекомендаций	основы			
	специалистов				
		организации			
	(психолога,	игровой			
	логопеда,	деятельности			
	дефектолога и др.) в	детей раннего и			
	процессе	дошкольного			
	организации	возраста с			
	различных видов	практикумом			

общение детей раннего и дошкольного возраста 34 мстодики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, аппликацию, конструноравание) и дошкольного возраста минерование и детей раннего и дошкольного возраста 35 требований к структуре, содержанию и оформлению доязличных видов деятельности и детей раннего и дошкольного возраста 35 требований к структуре, содержанию и оформлению дожнольного возраста с практизации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста мик структуре, содержанию и оформлению дожнольного возраста с практизумом 35 требований к структуре, содержанию и методические и методические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практизумом 35 требований к структуре, содержанию и оформлению дожнольного возраста с практизумом организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практизумом деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практизумом минеровой деятельности детей раннего и дошкольного правичения и провой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практизумом минеровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практизумом минеровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практизумом минеровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практизумом минеровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практизумом минеровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практизумом минеровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практизумом минеровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практизумом минеровой деятельности детей раннего и дошкольного деятельности детей раннего и дошкольного деятельности детей раннего и дошкольного деятельности детей раннего и дошкольного детей раннего и дошкольного детей раннего и дошкольного детей раннего и дошкольного детей раннего и дошкольного детей раннего и дошкольного дошкольного детей раннего и дошкольного детей раннего и дошкольного дете				I	T	<u> </u>
раннего и дошкольного возраста 34 методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (итры, посильный труд, самообелуживание, рисование, ленку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста мировой деятельности дитры, посильный труд, самообелуживание, ранкук, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК. 02.03 4 1 Теоретические и методические основы организации самообелужива ния и трудовой доятельности детей раннего и дошкольного возраста мировой доятельности детей раннего и дошкольного доятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом доятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом деятельности детей раннего и деятельности детей раннего и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК. 02.03 4 2		, ,				
язраста 34 методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посивывый труд, самообслуживание, рисование, ленку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста митоворя принежение и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом документации, обеспеченающей организации и методические организации и методические организации и методические организации и методические организации и методические организации и методические организации и методические организации и методические организации и методические организации и методические организации и методические организации и провой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом возраста с практикумом миторой деятельности детей раннего и		общение детей				
Возраста 34 методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, детей раннего и дошкольного возраста и методические основы и методические и методические и методические и методические и методические и методические организации организаци		раннего и				
МДК.02.02 З		дошкольного				
организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструктуреванию и общения детей раннего и дошкольного возраста Побщения детей раннего и дошкольного возраста Поформлению документации, обеспечивающей организации празличных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом документации, обеспечивающей организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом детельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом детельности детей раннего и деятельности детей раннего и детельности детей раннего и детельности детей раннего и детельности детей раннего и детельности детей раннего и		возраста				
проведения и анализа различных видов деятельности (пры, посильный труд, самообслуживание, рисование, ленку, аппликацию, конструнрование) и общения детей рапнего и дошкольного возраста и методические основы организации самообслужива шиз и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста — МДК 02.04 . Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 35 требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обсепечивающей организации и оформлению доятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК. 02.03 4 2		34 методики	МДК.02.02	3	1	
различных видов деятельности (игры, посилыный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста МДК. 02.03 4 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК. 02.04. 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом ДКК. 02.03 4 2		организации,	Теоретические			
деятельности (игры, посилыный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК. 02.03 4 Теоретические основы организации самообслужива ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста мДК 02.04. 2 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК. 02.02 3 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и оформлению документации, обеспечивающей организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК. 02.03 4 2		проведения и анализа	и методические			
посильный труд, самообслуживание, рисовапие, лепку, аппликацию, конструирование) и обпіения детей раннего и дошкольного возраста и методические основы организации самообслужива ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04. 2 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей рапнего и дошкольного возраста Структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организации, оформлению дазличных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК. 02.03 4 2		различных видов	основы			
посильный труд, самообслуживание, рисовапие, лепку, аппликацию, конструирование) и обпіения детей раннего и дошкольного возраста и методические основы организации самообслужива ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04. 2 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей рапнего и дошкольного возраста Структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организации, оформлению дазличных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК. 02.03 4 2		•	организации			
самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста Теоретические и методические основы организации самообслужива ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.0.02 З 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК. 02.03 4 2			_			
рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК. 2.0.3 4 1 Теоретические основы организации самообслужива ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04. Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК. 02.02 3 1 Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК 02.02 3 1 Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК. 02.03 4 2		1 0	-			
аппликацию, конструирование) и общения детей практикумом раннего и дошкольного возраста Общения детей практикумом МДК. 02.03 4 1 Теоретические основы организации самообслужива ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 35 требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организации празличных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом возраста с практикумом МДК. 02.03 4 2						
конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста МДК. 02.03 4 1 Теоретические основы организации самообслужива ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 35 требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мидк. 02.03 4 2		•	=			
общения детей раннего и дошкольного возраста МДК. 02.03 4 1 Теоретические основы организации самообслужива ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мидк. 02.02 3 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и оформлению документации, обеспечивающей организации игровой организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мидк. 02.03 4 2		·				
раннего и дошкольного возраста мидк. 02.03 4 1 Теорегические и методические основы организации самообслужива ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста мидк 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мидк. 02.02 3 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и оформлению основы организации игровой организации игровой организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мидк. 02.03 4 2			-			
Теоретические и методические основы организации самообслужива ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04. 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 35 требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организации организации продументации, обеспечивающей организации организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК. 02.03 4 2				1	1	
возраста и методические основы организации самообслужива ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом деятельности и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и оформлению огновы документации, обеспечивающей организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом возраста ИМСК 02.03 4 2		-	' '	+	1	
основы организации самообслужива ния и трудовой деятельности дстей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04. 2 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.02 3 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и оформлению основы организации обеспечивающей организации обеспечивающей организации о			•			
организации самообслужива ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04. 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 35 требований к структуре, содержанию и методические основы документации, обеспечивающей организации обеспечивающей организации обеспечивающей организации обеспечивающей деятельности детей раннего и дошкольного возраста с дошкольного возраста с практикумом мдк. 02.03 4 2		возраста	· ·			
самообслужива ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04. 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 35 требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организации организации организации организации организации организации организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 35 требований к структуре, георетические основы документации, организации организации организации организации организацию деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК. 02.03 4 2						
ния и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04. 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 35 требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организации и тровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с с практикумом основы организации и методические основы организации и тровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК. 02.03 4 2			_			
деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04. 2 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 35 требований к детей раннего и дошкольного документации, обеспечивающей организации игровой организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК. 02.03 4 2			_			
детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 35 требований к детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 35 требований к ослержанию и методические ослержанию и методические основы документации, обеспечивающей организации ировой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом дожности детей раннего и доткольного возраста с практикумом возраста МДК 02.04 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
дошкольного возраста МДК 02.04. 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 35 требований к мДК.02.02 3 1 структуре, Теоретические содержанию и иметодические основы документации, обеспечивающей организации организации ировой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом мдк. 02.03 4 2						
Возраста MДК 02.04. 2			-			
МДК 02.04. 2 1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 1 1 35 требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организации организации организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного раннего и дошкольного возраста 1 1 МДК. 02.03 4 2						
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 35 требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организации обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК. 02.03 4 2			•			
и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 35 требований к структуре, Теоретические содержанию и оформлению документации, обеспечивающей игровой организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом возраста МДК. 02.03 4 2			' '	2	1	
основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 35 требований к МДК.02.02 3 1 Теоретические содержанию и методические оформлению документации, обеспечивающей организации обеспечивающей игровой организацию различных видов деятельности различных видов деятей раннего и дошкольного возраста с практикумом возраста МДК. 02.03 4 2			Теоретические			
организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 35 требований к МДК.02.02 3 1 структуре, Теоретические содержанию и методические оформлению документации, обеспечивающей игровой организации обеспечивающей игровой организацию деятельности различных видов детей раннего и дошкольного возраста с практикумом возраста МДК. 02.03 4 2			и методические			
продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 35 требований к МДК.02.02 3 1 структуре, Содержанию и и методические оформлению документации, обеспечивающей организации игровой организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного раннего и дошкольного возраста с практикумом мДК. 02.03 4 2			основы			
видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 35 требований к МДК.02.02 3 1 Теоретические содержанию и иметодические оформлению документации, обеспечивающей игровой организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК. 02.03 4 2			организации			
деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 35 требований к структуре, Теоретические содержанию и оформлению основы документации, обеспечивающей организации организации организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста мдк. 02.03 4 2			продуктивных			
детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 35 требований к МДК.02.02 3 1 Теоретические содержанию и оформлению основы документации, обеспечивающей игровой организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста С практикумом мдк. 02.03 4 2			видов			
детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 35 требований к МДК.02.02 3 1 Теоретические содержанию и оформлению основы документации, обеспечивающей игровой организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста С практикумом мдк. 02.03 4 2			деятельности			
дошкольного возраста с практикумом 35 требований к Структуре, Теоретические содержанию и иметодические оформлению документации, обеспечивающей организации игровой организацию деятельности различных видов детей раннего и дошкольного возраста м/дк. 02.03 4 2						
возраста с практикумом 35 требований к МДК.02.02 3 1 структуре, Теоретические содержанию и иметодические оформлению основы документации, обеспечивающей игровой организацию деятельности различных видов детей раннего и дошкольного возраста и МДК. 02.03 4 2			_			
практикумом 35 требований к МДК.02.02 3 1 структуре, Теоретические содержанию и иметодические оформлению основы организации обеспечивающей организации игровой организацию деятельности детей раннего и деятельности детей дошкольного возраста МДК. 02.03 4 2						
35 требований к Теоретические содержанию и методические оформлению основы документации, обеспечивающей игровой организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и ДК. 02.03 4 1			-			
теоретические и методические оформлению основы организации обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и дошкольного возраста и ДК. 02.03 4 2		35 требований к		3	1	
содержанию и и методические оформлению основы документации, организации игровой организацию деятельности детей раннего и дошкольного возраста и МДК. 02.03 4 2		1				
оформлению документации, организации игровой организацию деятельности различных видов деятей раннего и дошкольного раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК. 02.03 4 2						
документации, обеспечивающей игровой организацию деятельности различных видов детей раннего и деятельности детей раннего и возраста с практикумом возраста МДК. 02.03 4 2						
обеспечивающей игровой деятельности различных видов детей раннего и деятельности детей раннего и раннего и возраста с практикумом возраста МДК. 02.03 4 2						
организацию деятельности детей раннего и дошкольного возраста С практикумом Возраста МДК. 02.03 4 2			_			
различных видов детей раннего и дошкольного возраста с практикумом возраста МДК. 02.03 4 2			•			
деятельности детей дошкольного раннего и возраста с практикумом мдК. 02.03 4 2		•				
раннего и возраста с практикумом мидК. 02.03 4 2		•	-			
дошкольного практикумом Возраста МДК. 02.03 4 2						
возраста МДК. 02.03 4 2		-	-			
•				4		
Теоретические		возраста	' '	4	2	
			Георетические			

	T	ī	T	1
	и методические			
	основы			
	организации			
	самообслужива			
	ния и трудовой			
	деятельности			
	детей раннего и			
	дошкольного			
	возраста			
	МДК 02.04.	2	2	
	' '	2	2	
	Теоретические			
	и методические			
	основы			
	организации			
	продуктивных			
	видов			
	деятельности			
	детей раннего и			
	дошкольного			
	возраста с			
	практикумом			
	МДК. 02.01.	3	2	
	Психолого-		2	
	педагогические			
	основы			
	организации			
	общения детей			
	дошкольного			
	возраста			
31 содержания	МДК. 02.03	4	1	
федеральной	Теоретические			
образовательной	и методические			
программы	основы			
дошкольного	организации			
образования по	самообслужива			
образовательной	ния и трудовой			
области «Социально-	деятельности			
коммуникативное				
	детей раннего и			
развитие»,	дошкольного			
«Художественно-	возраста	2	1	
эстетическое	МДК 02.04.	2	1	
развитие», «Речевое	Теоретические			
развитие»	и методические			
	основы			
	организации			
	продуктивных			
	видов			
	деятельности			
	детей раннего и			
	дошкольного			
	возраста с			
	практикумом			
	і практикумом	I	I	

		МДК 02.05	3	2	
		Теоретические			
		и методические			
		основы			
		организации			
		музыкальной			
		деятельности			
		детей раннего и			
		дошкольного			
		возраста с			
		практикумом			
	32 методических	МДК. 02.03	4	1	
	требований к	Теоретические	7	1	
	составлению	•			
		и методические			
	конспектов	основы			
	(технологических	организации			
	карт)	самообслужива			
		ния и трудовой			
		деятельности			
		детей раннего и			
		дошкольного			
		возраста			
		МДК 02.04.	3	1	
		Теоретические			
		и методические			
		основы			
		организации			
		продуктивных			
		видов			
		деятельности			
		детей раннего и			
		дошкольного			
		возраста с			
		-			
		практикумом	4	1	
		ПП 02.01	4	1	
THE 2.1	X71	MILL 02.01			26
ПК 3.1.	У1 использовать и	МДК 03.01	5	2	26
Планировать	апробировать	Теория и			
и проводить	специальные	методика			
занятия с	подходы к обучению	развития речи у			
детьми	в целях включения в	детей раннего и			
раннего и	образовательный	дошкольного			
дошкольног	процесс всех	возраста			
о возраста	воспитанников, в том				
	числе с особыми				
	потребностями в				
	образовании: детей,				
	проявивших				
	выдающиеся				
	способности; детей,				
	для которых русский				
	язык не является				
	KOLOKILAK OH MIGEK				

родным; детей с ограниченными возможностями здоровья У2 применять МДК.03.03 4 1	
возможностями здоровья	
здоровья	
V2 IDMMERITI MIK 03 03 / 1	
тримолло мдколо 4 Т	
методы Теория и	
познавательного и методика	
личностного экологического	
развития детей образования	
раннего и детей раннего и	
дошкольного дошкольного	
возраста в возраста соответствии с МДК 03.04. 3 2	
федеральной Теория и	
образовательной методика	
программой ознакомления с	
дошкольного социальным	
образования миром детей	
раннего и	
дошкольного	
возраста	
У7 использовать МДК 03.01 4 2	
разнообразные Теория и	
методы, формы и методика	
средства развития речи у	
организации детей раннего и	
деятельности детей дошкольного	
на занятиях возраста	
мдк.03.02 5 1	
Теория и	
методика	
формирования	
элементарных	
математически	
представлений	
у детей раннего	
и дошкольного	
У4 разрабатывать и МДК 03.01 4 1	
реализовывать Теория и	
индивидуальные методика	
образовательные развития речи у	
маршруты, детей раннего и	
индивидуальные дошкольного	
программы развития возраста	
и индивидуально-	
ориентированные	
образовательные	
программы с учетом	
личностных и	
возрастных	
особенностей детей в	

I	процессе				
	организации				
	обучения				
	У13 создавать	МДК 03.01	6	1	
	презентации	Теория и		•	
	•	-			
	художественного	методика			
	произведения с	развития речи у			
I I	использованием	детей раннего и			
	современных	дошкольного			
r	гехнологий (ИКТ,	возраста			
	ТРИЗ,	1			
	моделирование)				
		МПК 02 02	6	1	
	У6 определять цели и		O	1	
	задачи обучения,	Теория и			
F	воспитания и	методика			
	развития	формирования			
	дошкольников с	элементарных			
	учетом особенностей	математически			
	возраста	X			
	Doopuotu	представлений			
		у детей раннего			
		и дошкольного			
		МДК.03.03	4	2	
		Теория и			
		методика			
		экологического			
		образования			
		детей раннего и			
		дошкольного			
		возраста			
		МДК 03.04.	4	1	
		Теория и			
		методика			
		ознакомления с			
		социальным			
		·			
		миром детей			
		раннего и			
		дошкольного			
		возраста			
		МДК.03.05	6	3	
		Детская			
		литература с			
		практикумом			
		ПО			
		выразительном			
	2.4	у чтению			
	34 педагогических	МДК.03.02	5	1	
] 3	закономерностей	Теория и			
	организации	методика			
	образовательного	формирования			
	процесса	элементарных			
	1 '	математически			
]		

X представлений у детей раннего и донкольного м. донкольного м. донкольного м. донкольного м. донкольного м. донкольного м. донкольного м. донкольного м. донкольного м. донкольного м. донкольного м. донкольного м. донкольным миром дстей раннего и донкольного м. донкольного м. донкольным миром дстей раннего и донкольным миром дстей раннего и донкольным миром дстей раннего и донкольного м. донкольного	представлений у детей раннего и дошкольного	
у детей раннего и дошкольного МДК.03.03 Теория и методика экологического образовация детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.04. 4 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.04. 4 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.04. 4 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.03 Теория и методика экологического образовация детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.03 Теория и методика экологического образовация детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и методика	у детей раннего и дошкольного	
и дошкольного МДК.О.3.ОЗ Теория и методика экологического образования детей рапнего и дошкольного возраста МДК ОЗ.О.4. 4 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста 36 пути достижения образовательных теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК ОЗ.О.4. 4 1 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК.О.3.ОЗ Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.О.3.ОЗ Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.О.3.ОЗ Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.О.3.ОЗ Б 1 Теория и мДК.О.3.ОЗ Б 1 Теория и мЕТОДИКА ОЗ.О.1 Б 1 Теория и методика	и дошкольного	
и дошкольного МДК.О.3.ОЗ Теория и методика экологического образования детей рапнего и дошкольного возраста МДК ОЗ.О.4. 4 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста 36 пути достижения образовательных теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК ОЗ.О.4. 4 1 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК.О.3.ОЗ Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.О.3.ОЗ Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.О.3.ОЗ Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.О.3.ОЗ Б 1 Теория и мДК.О.3.ОЗ Б 1 Теория и мЕТОДИКА ОЗ.О.1 Б 1 Теория и методика	и дошкольного	
Теория и методика экологического образоващия детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.04. 4 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.04. 4 Теория и методика ознакомления с социальным результатов и способы оценки результатов и способы оценки результатов обучещия миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раншего и дошкольного возраста МДК 03.05 С детекая литература с практикумом по выразительном у чтепию ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и методика и образования детей раншего и дошкольного возраста МДК 03.05 С детекая литература с практикумом по выразительном у чтепию ПП 03.01 5 1 Теория и методика	МДК.03.03 5 1	
Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.04, 4 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.04, 4 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.04, 4 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.05 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.05 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.05 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.05 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.05 Теория и методика		
метолика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.04, 4 1 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.04, 4 1 Теория и методика ознакомления с социальным презультатов и способы оценки результатов и способы оценки результатов обучения миром детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительном у чтепию ПП 03.01 МДК 03.01 5 1 МДК 03.01 5 Теория и методика		
экологического образования детей раннето и дошкольного возраста МДК 03.04. 4 1 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста 36 пути достижения образовательных результатов и способы оцепки результатов обучения миром детей раншего и дошкольного возраста МДК.03.03 5 1 теория и методика экологического образования детей раншего и дошкольного возраста МДК.03.03 5 1 теория и методика экологического образования детей раншего и дошкольного возраста МДК.03.05 6 2 Детская литература с практикумом по выразительном у чтепию ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и методика		
образования детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.04. 4 1 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.04. 4 1 Теория и методика ознакомления с социальным результатов и способы оценки результатов обучения Миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.04. 5 1 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.03 5 1 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 6 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 Теория и методика		
детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.04. 4 1 1 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста 36 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.03 5 1 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и методика		
дошкольного возраста МДК 03.04. 4 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.04. 4 Теория и методика образовательных результатов и способы оценки результатов обучения МДК 03.04. 4 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 Теория и методика		
Возраста		
МДК 03.04. 4 1 Теория и методика 0 знакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста 36 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста 1 МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста 1 МДК. 03.05 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению 6 2 МДК. 03.01 5 1		
Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста 36 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.04. 4 1 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.03 5 1 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 6 2 Детекая литература с практикумом по выразительном у чтению ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста выразительном у чтению по выразительном у чтению по выразительном у чтению по ознакомления с социальным методика выразительном у чтению по ознакомления с социальным методика выразительном у чтению по ознакомления с социальным методика выразительном у чтению по ознакомления с социальным методика выразительном у чтению по ознакомления с социальным методика выразительном у чтению по ознакомления с социальным методика выразительном у чтению по ознакомления с социальным методика выразительном у чтению по ознакомления с социальным методика выразительном у чтению по ознакомления с социальным методика выразительном у чтению по ознакомления с социальным методика выразительном у чтению по ознакомления с социальным методика выразительном у чтению по ознакомления с социальным методика выразительном у чтению по ознакомления с социальным методика выразительном выразительном у чтению по ознакомления с социальным методика выразительном выразительном выразительном у чтению по ознакомления с социальным методика выразительном вывършения вызазительном вывазительном выразительном вызазительном вывазительн		
методика ознакомления с сощиальным миром детей раннего и дошкольного возраста 36 пути достижения МДК 03.04. 4 1 Теория и методика ознакомления с сонцильным результатов и способы оценки результатов обучения миром детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.03 5 1 Теория и методика зкологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 6 2 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1		
ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста 36 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения миром детей раннего и дошкольного возраста МДК. 03.04. 4 1 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.03 5 1 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 6 2 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и методика и методика и методика образования образ		
социальным миром детей раннего и дошкольного возраста 36 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов и методика обучения миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.03 5 1 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 6 2 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению ППП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и методика		
миром детей раннего и дошкольного возраста 36 пути достижения образовательных результатов и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК. 03.03 5 1 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК. 03.05 6 2 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и методика		
раннего и дошкольного возраста 36 пути достижения МДК 03.04. 4 1 образовательных Теория и теория и способы оценки ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.03 5 1 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.03 5 2 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 6 2 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1		
Дошкольного возраста 36 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения миром детей раннего и дошкольного возраста МДК. 03.03 5 1 митодика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 6 2 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению ПП 03.01 5 1 мДК 03.01 5 мДК 03.01 5 мДК 03.01 5 мДК 03.01 5 мДК 03.01 мДК 03.01 5 мДК 03.01 мДК		
Возраста МДК 03.04. 4 1		
36 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения ИДК 03.04. 4 1 1 способы оценки результатов обучения Ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста Ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста 5 1 МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 6 2 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению 1111 03.01 5 1 1111 03.01 5 1 1 112		
образовательных результатов и способы оценки ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.03 5 1 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 6 2 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1		
результатов и способы оценки результатов обучения ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 6 2 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению ППГ 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и методика		
способы оценки результатов обучения ———————————————————————————————————		
результатов обучения миром детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.03 5 1 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 6 2 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и методика		
обучения миром детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.03 5 1 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 6 2 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и методика	способы оценки ознакомления с	
раннего и дошкольного возраста МДК.03.03 5 1 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 6 2 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и методика		
дошкольного возраста МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению ПП 03.01 Теория и методика	обучения миром детей	
возраста МДК.03.03 5 1 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 6 2 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и методика	раннего и	
МДК.03.03 5 1 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста 2 МДК.03.05 6 2 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению 1 ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и методика 1 1 1	дошкольного	
Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 6 2 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и методика	возраста	
Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 6 2 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и методика	МДК.03.03 5 1	
методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 6 2 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и методика		
экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 6 2 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и методика		
образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 6 2 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и методика		
детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 6 2 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и методика		
дошкольного возраста МДК.03.05 6 2 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и методика		
возраста 2 МДК.03.05 6 2 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и и методика и методика и		
МДК.03.05 6 2 Детская литература с практикумом по выразительном у чтению 1 ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и методика 1		
Детская литература с практикумом по выразительном у чтению ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и методика		
литература с практикумом по выразительном у чтению ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и методика		
практикумом по выразительном у чтению ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и методика		
по выразительном у чтению ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и методика 1 1		
выразительном у чтению ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и методика		
у чтению 1 ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и и методика и и		
ПП 03.01 5 1 МДК 03.01 5 1 Теория и методика 1		
МДК 03.01 5 1 Теория и методика		
Теория и методика		
методика		
развития речи у		
детей раннего и	детей раннего и	

		WAXYYYA WA YA YA KA			
		дошкольного			
		возраста			
ПК 3.2.	У2 планировать и	МДК.03.02	5	1	26
Создавать	организовать	Теория и		1	20
развивающу	процесс обучения	методика			
Ю	детей раннего и				
	· ·	формирования			
предметно-	дошкольного	элементарных			
пространств	возраста, в том числе	математически			
енную среду,	в условиях	X			
позволяющу	инклюзивного	представлений			
Ю	образования	у детей раннего			
организоват		и дошкольного			
ь обучение		МДК.03.03	4	2	
детей		Теория и			
раннего и		методика			
дошкольног		экологического			
о возраста, в		образования			
том числе		детей раннего и			
детей с		дошкольного			
ограниченн		возраста			
ыми		МДК 03.04.	4	3	•
возможностя		Теория и	-		
ми здоровья					
В		методика			
		ознакомления с			
соответстви		социальным			
и со		миром детей			
спецификой		раннего и			
образователь		дошкольного			
ной	***	возраста	_	1	
	У3 участвовать в	МДК 03.01	5	1	
	формировании	Теория и			
	развивающей	методика			
	предметно-	развития речи у			
	пространственной	детей раннего и			
	среды, позволяющей	дошкольного			
	организовать	возраста			
	обучение детей	МДК.03.02	5	1	
	раннего и	Теория и			
	дошкольного	методика			
	возраста в	формирования			
	соответствии со	элементарных			
	спецификой	математически			
<u> </u>	' 1		I	I	<u>ı</u>

фоновонгной	v			
федеральной	X			
образовательной	представлений			
программы	у детей раннего			
дошкольного	и дошкольного			
образования				
31 особенностей	' '	6	1	
организации	Теория и			
обучения детей	методика			
раннего и	развития речи у			
дошкольного	детей раннего и			
возраста в условиях	дошкольного			
инклюзивного	возраста			
образования	МДК.03.02	5	1	
1	Теория и			
	методика			
	формирования			
	элементарных			
	математически			
	X			
	представлений			
	у детей раннего			
	и дошкольного			
		5	1	
	МДК.03.03	3	1	
	Теория и			
	методика			
	экологического			
	образования			
	детей раннего и			
	дошкольного			
	возраста			
	МДК 03.04.	4	1	
	Теория и			
	методика			
	ознакомления с			
	социальным			
	миром детей			
	раннего и			
	дошкольного			
	возраста			
	МДК.03.05	6	2	
	Детская			
	литература с			
	практикумом			
	ПО			
	выразительном			
	у чтению			
l	J 11 VIIIIIO	I		

	na	MIII 02.01		1	
	32 требований к	МДК 03.01	6	1	
	развивающей	Теория и			
	предметно-	методика			
	пространственной	развития речи у			
	среде, позволяющей	детей раннего и			
	организовать	дошкольного			
	обучение детей	возраста			
	раннего и	МДК.03.02	5	2	
	дошкольного	Теория и			
	возраста в	методика			
	соответствии со	формирования			
	спецификой	элементарных			
	федеральной	математически			
	образовательной	X			
	программы	представлений			
	дошкольного	у детей раннего			
	образования	и дошкольного			
		МДК.03.03	4	2]
		Теория и			
		методика			
		экологического			
		образования			
		детей раннего и			
		дошкольного			
		возраста			
		МДК 03.04.	4	1	
		Теория и		1	
		методика			
		ознакомления с			
		социальным			
		миром детей			
		раннего и			
		дошкольного			
		возраста			
		УП 03.02	3	1	
пи 22	V2		6		26
ПК 3.3.	У2 осуществлять	МДК 03.01	O	1	26
Проводить	педагогическое	Теория и			
педагогичес	наблюдение за	методика			
кий	развитием	развития речи у			
мониторинг	воспитанника в	детей раннего и			
процесса и	· ·	дошкольного			
результатов	анализировать	возраста			
обучения и	результаты развития				
воспитания	и соотносить их с				
детей	общими целевыми				
раннего и	1 1	NATIO 02 01		1	
дошкольног	У5 анализировать	МДК 03.01	5	1	
о возраста	занятия,	Теория и			
	наблюдения,	методика			
	экскурсии	развития речи у			
		детей раннего и			

		Т	T	
	дошкольного			
	возраста			
У6 осуществлять	МДК 03.01	4	1	
самоанализ,	Теория и			
самоконтроль при	методика			
проведении занятий,	развития речи у			
наблюдений и	детей раннего и			
экскурсий	дошкольного			
	возраста			
31 методов	МДК 03.01	6	1	
педагогической	Теория и			
диагностики	методика			
(мониторинга) для	развития речи у			
оценки результатов	детей раннего и			
освоения детьми	дошкольного			
раннего и	возраста			
дошкольного				
возраста				
федеральной				
образовательной				
программы				
дошкольного				
образования по				
образовательным				
областям				
«Познавательное				
развитие» и «Речевое				
развитие»	2.5774			
33 основных	МДК 03.01	5	1	
закономерностей	Теория и			
возрастного	методика			
развития, стадии и	развития речи у			
кризисы развития,	детей раннего и			
социализации	дошкольного			
личности,	возраста			
индикаторы				
индивидуальных				
особенностей				
траекторий жизни,				
их возможные				
девиации, а также основы их				
психодиагностики У1 разрабатывать и	МДК.03.02	4,5	3	
оформлять	Теория и	⁻ ,,,		
документацию,	методика			
обеспечивающую	формирования			
организацию	элементарных			
обучения детей	математически			
раннего и	X			
дошкольного	представлений			
возраста	1 / /			
 •				

		ı		
	у детей раннего			
	и дошкольного			
У5 анализировать	МДК.03.02	4,5	1	
занятия,	Теория и			
наблюдения,	методика			
экскурсии	формирования			
31	элементарных			
	математически			
	X			
	представлений			
	у детей раннего			
	и дошкольного			
35 теории и	МДК.03.02	4	1	
1	' '	4	1	
технологии учета	Теория и			
возрастных	методика			
особенностей детей	формирования			
	элементарных			
	математически			
	X			
	представлений			
	у детей раннего			
	и дошкольного			
	МДК.03.02	5	2	
	Теория и			
	методика			
	формирования			
	элементарных			
	математически			
	X			
	представлений			
	у детей раннего			
	и дошкольного			
У1 разрабатывать и	МДК.03.03	4	2	
оформлять	Теория и		_	
документацию,	методика			
обеспечивающую	экологического			
организацию	образования			
обучения детей	детей раннего и			
¥	дошкольного			
•				
дошкольного	возраста			
возраста	МПК 02 02	5	1	
У3 проводить	МДК.03.03	5	1	
педагогическую	Теория и			
диагностику	методика			
(мониторинг),	экологического			
позволяющую	образования			
оценить результаты	детей раннего и			
освоения детьми	дошкольного			
раннего и	возраста			
дошкольного				
возраста				
федеральной				
 	1	1		

			T	T	1
	образовательной				
	программы				
	дошкольного				
	образования по				
	образовательным				
	областям				
	«Познавательное				
	развитие» и «Речевое				
	•				
	развитие» У5 анализировать	МПК 02 02	15	1	
	1	МДК.03.03	4,5	1	
	занятия,	Теория и			
	наблюдения,	методика			
	экскурсии	экологического			
		образования			
		детей раннего и			
		дошкольного			
		возраста			
	У6 осуществлять	МДК.03.03	4	1	
	самоанализ,	Теория и			
	самоконтроль при	методика			
	проведении занятий,	экологического			
	наблюдений и	образования			
	экскурсий	детей раннего и			
		дошкольного			
		возраста			
	У3 проводить	МДК 03.04.	4	2	
	- 1 ···	7	7	2	
	педагогическую	•			
	диагностику	методика			
	(мониторинг),	ознакомления с			
	позволяющую	социальным			
	оценить результаты	_			
	освоения детьми	=			
	раннего и	дошкольного			
	дошкольного	возраста			
	возраста				
	федеральной				
	образовательной				
	программы				
	дошкольного				
	образования по				
	образовательным				
	областям				
	«Познавательное				
	развитие» и «Речевое				
	развитие» и «печевое развитие»				
	-	МДК 03.04.	4	2	
	1		+	<u> </u>	
	занятия,	Теория и			
	наблюдения,	методика			
	экскурсии	ознакомления с			
		социальным			
		миром детей			
		раннего и			

			I	1	
		дошкольного			
		возраста			
	У6 осуществлять	МДК 03.04.	5	1	
	самоанализ,	Теория и			
	самоконтроль при	методика			
	проведении занятий,	ознакомления с			
	наблюдений и	социальным			
	экскурсий				
	экскурсии	миром детей			
		раннего и			
		дошкольного			
		возраста			
	У1. разрабатывать и	МДК.03.05	5	3	
	оформлять	Детская			
	документацию,	литература с			
	обеспечивающую	практикумом			
	организацию	по			
	обучения детей	выразительном			
	раннего и	у чтению			
	_ -	учиснию			
	дошкольного				
	возраста) (HI (0 0 0 5			
	32. основ	МДК.03.05	6	2	
	психодиагностики и	Детская			
	основные признаки	литература с			
	отклонения в	практикумом			
	развитии детей	ПО			
		выразительном			
		у чтению			
		ПП 03.01	5	1	
		1111 05.01	5	1	
ПК 3.4.	У1 анализировать	МДК 03.01	6	1	26
	1	' '	U	1	20
Осуществля	программные	Теория и			
ТЬ	документы в области	методика			
документаци	обучения детей	развития речи у			
онное	раннего и	детей раннего и			
обеспечение	дошкольного	дошкольного			
процесса	возраста по	возраста			
реализации	образовательной	МДК.03.02	5,6	3	
программ	области	Теория и	,		
дошкольног	«Познавательное	методика			
0	развитие» и «Речевое	формирования			
образования	развитие»				
ооразования	развитие//	элементарных			
		математически			
		X			
		представлений			
		у детей раннего			
		и дошкольного			
		МДК.03.05	6	3	
		Детская			
		литература с			
		практикумом			
	<u> </u>	1 T	l	I	1

ПО Выразительном у чтению У2 Понимать МДК О3.01 6 3			выразительном			
у чтению У2 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования 31 требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей обучения детей раннего и дошкольного у чтению МДК 03.01 6 3 теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного			=			
У2 понимать документацию специалистов (психологов, погопедов и т.д.), использовать полученную информацию обучения по федеральной программе дошкольного образовательной программе дошкольного образования 31 требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организации обучения и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного						
У2 понимать документацию специалистов (психологов, погопедов и т.д.), использовать полученную информацию обучения по федеральной программе дошкольного образовательной программе дошкольного образования 31 требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организации обучения и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного		1	у чтению			
документацию специалистов (психологов, дефектологов, детей раннего и дошкольного возраста полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования 31 требований к структуре, Теория и методика оформлению документации, обеспечивающей математически организацию х представлений раннего и дошкольного и дошкольного		V2. понимать	•	6	3	
специалистов (психологов, потопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования 31 требований к структуре, Теория и содержанию и формирования документации, обеспечивающей организацию обучения по формлению документации, обеспечивающей математически организацию к обучения детей раннего и дошкольного				· ·		
(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации образовательной программе дошкольного образования 31 требований к структуре, теория и оформлению документации, обеспечивающей обранизацию обучения детей раннего и дошкольного и дошкольного		•	•			
дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной программе дошкольного образования 31 требований к структуре, теория и оформлению документации, обеспечивающей обранизацию обучения детей раннего и дошкольного и дошкольного документа детей раннего и дошкольного и дошкольного и дошкольного						
логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной программе дошкольного образования 31 требований к структуре, теория и содержанию и оформлению документации, обеспечивающей обучения детей раннего и дошкольного логопедов и т.д.), дошкольного возраста возраста возраста возраста мидк.оз.ог раникования образовательной программе дошкольного образовательной программе дошкольного возраста образовательной представлений у детей раннего и дошкольного						
использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной программе дошкольного образования 31 требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста и дошкольного возраста возраста возраста возраста возраста представлений у детей раннего и дошкольного		-				
полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования 31 требований к структуре, Теория и содержанию и методика оформлению документации, элементарных обеспечивающей математически организацию х обучения детей раннего и дошкольного		логопедов и т.д.),	дошкольного			
информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования 31 требований к структуре, Теория и методика формирования документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного		использовать	возраста			
информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования 31 требований к структуре, Теория и методика формирования документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного		полученную	-			
организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования 31 требований к МДК.03.02 5,6 2 структуре, Теория и содержанию и методика формирования документации, элементарных обеспечивающей математически организацию х обучения детей представлений раннего и дошкольного		-				
обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования 31 требований к МДК.03.02 5,6 2 теория и содержанию и методика оформлению формирования документации, обеспечивающей математически организацию х обучения детей представлений раннего и дошкольного						
федеральной образовательной программе дошкольного образования 31 требований к МДК.03.02 5,6 2 Структуре, Теория и содержанию и методика оформлению формирования элементарных обеспечивающей математически организацию х представлений раннего и дошкольного и дошкольного		-				
образовательной программе дошкольного образования 31 требований к структуре, Теория и методика формирования документации, элементарных обеспечивающей математически организацию х обучения детей раннего и дошкольного						
программе дошкольного образования 31 требований к МДК.03.02 5,6 2 Теория и содержанию и методика формирования оформлению формирования элементарных математически организацию х представлений раннего и дошкольного и дошкольного						
дошкольного образования 31 требований к МДК.03.02 5,6 2 структуре, Теория и содержанию и методика оформлению формирования документации, элементарных обеспечивающей математически организацию х обучения детей представлений раннего и удетей раннего дошкольного и дошкольного		-				
образования 31 требований к МДК.03.02 5,6 2 структуре, Теория и содержанию и методика формирования документации, элементарных обеспечивающей математически организацию х обучения детей раннего и дошкольного и дошкольного						
31 требований к МДК.03.02 5,6 2 структуре, Теория и содержанию и методика формирования документации, элементарных обеспечивающей математически организацию х обучения детей раннего и дошкольного и дошкольного		дошкольного				
структуре, Теория и оферманию и оформлению формирования документации, элементарных обеспечивающей математически организацию х обучения детей представлений раннего и дошкольного и дошкольного		1				
содержанию и методика оформлению формирования документации, элементарных обеспечивающей математически организацию х обучения детей раннего и дошкольного и дошкольного		31 требований к	МДК.03.02	5,6	2	
содержанию и методика оформлению формирования документации, элементарных обеспечивающей математически организацию х обучения детей раннего и дошкольного и дошкольного		структуре,	Теория и			
оформлению формирования документации, элементарных обеспечивающей математически организацию х обучения детей представлений раннего и у детей раннего и дошкольного						
документации, элементарных обеспечивающей математически организацию х обучения детей представлений раннего и дошкольного и дошкольного		_				
обеспечивающей математически организацию х обучения детей представлений раннего и дошкольного и дошкольного						
организацию х обучения детей представлений раннего и у детей раннего дошкольного и дошкольного		=				
обучения детей представлений раннего и у детей раннего дошкольного и дошкольного						
раннего и у детей раннего дошкольного и дошкольного		-				
дошкольного и дошкольного		-				
		•	_			
возраста МДК.03.03 4 2		возраста		4	2	
Теория и			Теория и			
методика			методика			
экологического			экологического			
образования						
детей раннего и						
дошкольного						
Возраста МПИ 02 04 4 2				4	2	
МДК 03.04. 4 3				4	3	
Теория и						
методика			методика			
ознакомления с			ознакомления с			
социальным			социальным			
миром детей			миром детей			
раннего и			_			
дошкольного			=			
возраста						
МДК.03.05 5 2				5	2	
				5		
Детская	1		/ ICTURAN	i e	ı	i
практикумом			литература с			

		<u> </u>	T	Τ	1
		ПО			
		выразительном			
		у чтению			
	32 особенностей	МДК 03.01	5	1	
	развития ребенка в	Теория и			
	раннем и	методика			
	дошкольном	развития речи у			
	возрасте	детей раннего и			
	1	дошкольного			
		возраста			
		МДК.03.03	5	3	
		Теория и			
		методика			
		экологического			
		образования			
		_			
		детей раннего и			
		дошкольного			
		возраста	4		
		МДК 03.04.	4	2	
		Теория и			
		методика			
		ознакомления с			
		социальным			
		миром детей			
		раннего и			
		дошкольного			
		возраста			
		ПП 03.01	5	1	
		1111 03.01		1	
ПК 3.5.	У1 управлять	МДК.03.02	5,6	3	26
			3,0	3	20
Осуществля	**	_			
ТЬ	раннего и				
организацию	дошкольного	формирования			
процесса	возраста с целью	элементарных			
обучения по	вовлечения	математически			
образователь	воспитанников в	X			
ным	процесс обучения,	представлений			
программам	мотивируя их	у детей раннего			
дошкольног	деятельность	и дошкольного			
o		МДК.03.03	5	2	
образования		Теория и			
В		методика			
соответстви		экологического			
и с		образования			
санитарным		детей раннего и			
и нормами и		дошкольного			
правилами					
правилами		возраста	4	3	
		МДК 03.04.	4	3	
		Теория и			
		методика			
1		ознакомления с	İ	1	
		социальным			

		•		1
	миром детей			
	раннего и			
	дошкольного			
	возраста			
	МДК.03.05	6	3	
	Детская	O	3	
	литература с			
	практикумом			
	ПО			
	выразительном			
У7 разрабатывать	у чтению МДК 03.01	6	1	
1 1	, ,	O	1	
систему знаний и	Теория и			
программное	методика			
содержание речевого	развития речи у			
развития детей в	детей раннего и			
работе с детской	дошкольного			
художественной	возраста			
литературой				
У8 разрабатывать и		5	2	
проводить беседы по	Теория и			
художественному	методика			
произведению	развития речи у			
	детей раннего и			
	дошкольного			
	возраста			
31. приоритетных	МДК.03.05	6	2	
направлений	Детская			
развития	литература с			
образовательной	практикумом			
системы Российской	ПО			
Федерации, законы и	выразительном			
иные нормативные	у чтению			
правовые акты,				
регламентирующие				
образовательную				
деятельность в				
Российской				
Федерации,				
нормативные				
документы по				
вопросам обучения и				
воспитания детей и				
молодежи,				
федеральные				
государственные				
образовательные				
стандарты				
дошкольного и				
начального общего				
образования,				
законодательство о				
законодательство 0				

I					
	правах ребенка,				
	трудовое				
	законодательство				
	33 истории, теории,	МДК 03.01	5	1	
	закономерностей и	Теория и			
	принципов	методика			
	построения и	развития речи у			
	функционирования	детей раннего и			
	образовательных	дошкольного			
	систем, роли и места	возраста			
	образования в жизни				
	личности и общества				
	D11	MHIC 02 02	T (
	311 теоретических и		5,6	2	
	методических основ	Теория и			
	воспитания и	, ,			
	обучения детей на	формирования			
	занятиях	элементарных			
		математически			
		X			
		представлений			
		у детей раннего			
		и дошкольного			
		МДК.03.03	5	2	
		Теория и			
		методика			
		экологического			
		образования			
		детей раннего и			
		дошкольного			
		возраста	1	2	
		МДК 03.04.	4	<u> </u>	
		Теория и			
		методика			
		ознакомления с			
		социальным			
		миром детей			
		раннего и			
		дошкольного			
		возраста			
	314 педагогических и	МДК.03.03	5	1	
	гигиенических	Теория и			
	требований к	методика			
	организации	экологического			
	обучения на	образования			
	занятиях, при	детей раннего и			
	проведении	дошкольного			
	• ''	возраста			
<u> </u>		L	1	Ī	1

	T		Γ.	Ι.	
	экскурсий и	МДК 03.01	6	1	
	наблюдений	Теория и			
		методика			
		развития речи у			
		детей раннего и			
		дошкольного			
		возраста			
		ПП 03.01	4	1	
		1111 05.01	4	1	
TTIC 4.1	371	MITICOLOI	4	0	26
ПК 4.1.	У1 анализировать	МДК.04.01	4	8	26
Планировать	нормативные	Теория и			
И	документы в области	методика			
организовыв	воспитания детей	процесса			
ать процесс	раннего и	воспитания			
воспитания	дошкольного	детей раннего			
детей	возраста (ФГОС ДО,	и дошкольного			
раннего и	ФГОС НОО,	возраста			
дошкольног	Стратегия развития	1			
о возраста	воспитания в РФ)				
о возраста	УЗ определять цели и	МДК.04.01	5	8	
	_ <u>*</u>	, ,	3	8	
	задачи,	Теория и			
	направленные на	методика			
	патриотическое,	процесса			
	социальное,	воспитания			
	познавательное,	детей раннего			
	физическое и	и дошкольного			
	оздоровительное,	возраста			
	трудовое, этико-	_			
	эстетическое				
	воспитание (Б. Блум				
	и А.В. Хуторской)				
	• 1	МДК.04.01	Δ	9	
	поиск и выбор	Теория и			
	содержания, методов	•			
	· ·	методика			
	и приемов по	процесса			
	патриотическому,	воспитания			
	социальному,	детей раннего			
	познавательному,	и дошкольного			
	физическому и	возраста			
	оздоровительному,	УП 04.01	5	1	
	трудовому, этико-				
	эстетическому				
	воспитанию детей				
	раннего и				
	дошкольного				
	возраста				
ПК 4.2.	У1 анализировать	МДК.04.01	4	8	26
Организовы	конспекты	Теория и	'		
_		*			
вать и	(технологические	методика			
проводить	карты) мероприятий	процесса			
досуговую	по реализации	воспитания			
деятельност	патриотического,				

			ı	I	<u> </u>
ь,	социального,	детей раннего			
развлечения	познавательного,	и дошкольного			
в группах	физического и	возраста			
детей	оздоровительного,				
раннего и	трудового, этико-				
дошкольног	эстетического				
о возраста	воспитания детей				
	раннего и				
	дошкольного				
	возраста				
	У3 анализировать	МДК.04.01	5	7	
	конспекты	Теория и			
	(технологические	методика			
	карты) досуговой	процесса			
	деятельности и	воспитания			
	развлечений по	детей раннего			
	реализации	и дошкольного			
	направлений	возраста			
	(патриотическое,				
	социальное,				
	познавательное,				
	физическое и				
	оздоровительное,				
	трудовое, этико-				
	эстетическое)				
	воспитания детей				
	раннего и				
	дошкольного				
	возраста				
	У4 разрабатывать и		4	6	
	оформлять	Теория и			
	конспекты	методика			
	(технологические	процесса			
	карты) досуговой	воспитания			
	деятельности и	детей раннего			
	развлечений по	и дошкольного			
	реализации	возраста			
	направлений				
	(патриотическое,				
	социальное,				
	познавательное,				
	физическое и				
	оздоровительное,				
	трудовое, этико-				
	эстетическое)				
	воспитания детей				
	раннего и				
	дошкольного				
	возраста	NATIC OA O1	4	4	
	33 основных	МДК.04.01	4	4	
	требований к	Теория и			
	организации	методика		<u> </u>	

	U		I	1	
	досуговой	процесса			
	деятельности в ДОО	воспитания			
		детей раннего			
		и дошкольного			
		возраста			
		ПП 04.01	5	1	
ПК 4.3.	У2 осуществлять	МДК.04.01	5	8	26
Создавать	сравнительный	Теория и			
информацио	анализ мероприятий	методика			
нную среду	по реализации задач	процесса			
дошкольной	воспитания детей	воспитания			
образователь	раннего и	детей раннего			
ной группы с	дошкольного	и дошкольного			
целью	возраста	возраста			
развития у	35 положительного и	МДК.04.01	5	8	•
детей основ	негативного	Теория и			
информацио	воздействия	методика			
нной	информационной	процесса			
культуры	среды на развитие	воспитания			
культуры	детей раннего и	детей раннего			
	дошкольного	и дошкольного			
	возраста	возраста	4	9	-
	36 требований к	МДК.04.01	4	9	
	содержанию	Теория и			
	информационной	методика			
	среды дошкольной	процесса			
	образовательной	воспитания			
	группы	детей раннего			
		и дошкольного			
		возраста	4	4	
		УП 04.01	4	1	
ПК 4.4.	31 понятие	МДК.04.01	5	8	26
Осуществля	«педагогическая	Теория и			
ТЬ	поддержка», ee	методика			
педагогичес	структура	процесса			
кую		воспитания			
поддержку		детей раннего			
деятельност		и дошкольного			
и детей		возраста			
раннего и	33 условия	МДК.04.01	5	8	
дошкольног	эффективной	Теория и			
о возраста, в	педагогической	методика			
том числе	поддержки	процесса			
детей с		воспитания			
ограниченн		детей раннего			
ыми		и дошкольного			
возможностя		возраста			
ми здоровья	34 тактики	МДК.04.01	4	9	1
	педагогической	Теория и			
	поддержки	методика			
L			1	J	<u> </u>

			I	I	1
		процесса			
		воспитания			
		детей раннего			
		и дошкольного			
		возраста			
		УП 04.01	5	1	
ПК 5.1.	У1 понятия «семья»,	МДК.05.01	3	5	26
Планировать	признаков семьи,	Теоретические			
И	функции семьи	и методические			
организовыв	17	основы			
ать		организации			
взаимодейст		взаимодействи			
вие с		я с родителями			
родителями		(законными			
(законными		представителя			
представите		ми) детей и			
лями),		сотрудниками			
· ·		ДОО			
проводить	25 HOLIGING (/HOTOKO	МДК.05.01	3	5	
его в	35 понятия «детско-	' '	3	3	
различных	родительские	Теоретические			
организацио	отношения», виды	и методические			
ННЫХ	детско-родительских	основы			
формах, в	отношений	организации			
том числе		взаимодействи			
для их		я с родителями			
психолого-		(законными			
педагогичес		представителя			
кого		ми) детей и			
просвещени		сотрудниками			
Я		ДОО			
	У2 выявлять и	МДК.05.01	3	5	
	формулировать	Теоретические			
	проблему (вопрос) в	и методические			
	контексте	основы			
	проблемной	организации			
	ситуации	взаимодействи			
		я с родителями			
		(законными			
		представителя			
		ми) детей и			
		сотрудниками			
		ДОО			
	33 модели и стилей	МДК.05.01	3	5	
	семейного	Теоретические			
	воспитания	и методические			
	Боспитания				
		основы			
		организации			
		взаимодействи			
		я с родителями			
		(законными			
		представителя			

F	T	I \	I	1	
		ми) детей и			
		сотрудниками			
		ДОО		_	
	34 понятия	МДК.05.01	3	5	
	«родительство»,	Теоретические			
	типология	и методические			
	родительства	основы			
		организации			
		взаимодействи			
		я с родителями			
		(законными			
		представителя			
		ми) детей и			
		сотрудниками			
		ДОО		1	
		УП 05.01	3	1	
TTTC 7.5	X71 1	NATIO 0 7 01	2	_	25
ΠK 5.2.	У1 формулировать	МДК.05.01	3	5	26
Организовы	педагогическую	Теоретические			
вать	задачу на основе	и методические			
взаимодейст	анализа проблемной	основы			
вие и	ситуации и	организации			
сотрудничес	конкретных условий	взаимодействи			
тво с		я с родителями			
педагогичес		(законными			
кими		представителя			
работниками		ми) детей и			
ДОО и		сотрудниками			
другими	211 1	ДОО	2		
специалиста	311 формирования	МДК.05.01	3	5	
МИ В	индивидуального	Теоретические			
решении	СТИЛЯ	и методические			
педагогичес	педагогического	основы			
ких задач	общения. Культура	организации			
	общения во	взаимодействи			
	взаимодействии с	я с родителями			
	сотрудниками	(законными представителя			
	дошкольного	ми) детей и			
	учреждения	сотрудниками			
		ДОО			
	36 характеристик	МДК.05.01	3	5	
	основных	Теоретические	3		
	направлений	и методические			
	взаимодействия	основы			
	педагогического	организации			
	коллектива с	взаимодействи			
	родителями	я с родителями			
	(законными	(законными			
	представителями) в	представителя			
	том числе в условиях	ми) детей и			
<u> </u>	10m mone b youdding	пп, детен и	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

	*********	0.0 774 7777777			
	инклюзивного	сотрудниками			
	образования	ДОО		_	
	У3 выбирать	МДК.05.01	3	5	
	оптимальный	Теоретические			
	вариант решения	и методические			
	проблемной	основы			
	ситуации,	организации			
	аргументировать	взаимодействи			
	свой выбор	я с родителями			
		(законными			
		представителя			
		ми) детей и			
		сотрудниками			
		ДОО			
	37. особенностей	МДК.05.01	3	5	
	взаимодействия с	Теоретические			
	родителями	и методические			
	(законными	основы			
	представителями),	организации			
	относящимися к	, ,			
	разным	я с родителями			
	национально-	(законными			
	культурным,	представителя			
	религиозным	ми) детей и			
	общностям и	сотрудниками			
	социальным слоям, а	ДОО			
	также с различными				
	(в том числе				
	ограниченными)				
	возможностями				
	здоровья; выбор				
	содержания и форм				
	взаимодействия с				
	конкретной семьей				
	311.	УП 05.01	3	1	
	формировани				
	я индивидуального				
	стиля				
	педагогического				
	общения. Культура				
	общения во				
	взаимодействии с				
	сотрудниками				
	дошкольного				
	учреждения				
ПК. 5.3.	У1 объяснять	МДК.05.01	3	5	26
Организовы	сущность и	Теоретические			
вать	содержание	и методические			
взаимодейст	основных понятий	основы			
вие с	курса	организации			
родителями	-	взаимодействи			
(законными		я с родителями			
		<u> </u>	I.	L	

		(<u> </u>		
представите		(законными			
лями) при		представителя			
решении		ми) детей и			
задач		сотрудниками			
обучения и	27	ДОО	2		
воспитания	35 сущности,	МДК.05.01	3	5	
детей	содержания,	Теоретические			
раннего и	особенности	и методические			
дошкольног	проведения	основы			
о возраста с	индивидуальной	организации			
применение	работы с родителями	взаимодействи			
м различных	(законными	я с родителями			
технологий,	представителями) в	(законными			
в том числе	том числе в условиях	представителя			
интерактивн	инклюзивного	ми) детей и			
ых,	образования	сотрудниками			
перцептивн		ДОО	_		
ых и	У2 использовать при	МДК.05.01	3	5	
информацио	организации	Теоретические			
нных	мероприятий с	и методические			
	родителями	основы			
	современные	организации			
	образовательные	взаимодействи			
	технологии	я с родителями			
		(законными			
		представителя			
		ми) детей и			
		сотрудниками			
		ДОО			
	37 понятия	МДК.05.01	3	5	
	«профессиональное	Теоретические			
	педагогическое	и методические			
	общение»,	основы			
	существующие	организации			
	классификации	взаимодействи			
	стилей	я с родителями			
	профессионально-	(законными			
	педагогического	представителя			
	общения	ми) детей и			
		сотрудниками			
		ДОО			
	У4 разрабатывать и	МДК.05.01	3	5	
	оформлять паспорт	Теоретические			
	проекта, конспекты,	и методические			
	технологические	основы			
	карты,	организации			
	обеспечивающие	взаимодействи			
	организацию и	я с родителями			
	проведение	(законными			
	мероприятий с	представителя			
	участием	ми) детей и			
	j idolliom	ши детен и	<u> </u>	<u> </u>	

			1	1	I
	воспитателя, детей,	сотрудниками			
	родителей	ДОО			
	35 сущности,	УП 05.01	3	1	
	содержания,				
	особенности				
	проведения				
	индивидуальной				
	работы с родителями				
	(законными				
	представителями) в				
	том числе в условиях				
	инклюзивного				
	образования				
ПК 6.1.		МПИ ОС О1	2	<i>E</i>	26
	У1 разрабатывать	МДК.06.01	2	5	26
Разработка	программы обучения	Теорети			
парциальной	двигательным	ческие и			
образователь	действиям	методические			
ной		основы			
программы в		разработки и			
области		реализации			
физического		парциальной			
развития		программы в			
детей		области			
раннего и		физического			
дошкольног		развития с			
о возраста		практикумом			
1	У4 разрабатывать	МДК.06.01	3	5	
	комплексы	Теорети			
	упражнений	ческие и			
	специальной	методические			
	физической	основы			
	подготовки в	разработки и			
	соответствии с	реализации			
		парциальной			
	возрастом, подготовленностью,	программы в			
	·	программы в области			
	индивидуальными				
	особенностями детей	физического			
	дошкольного	развития с			
	возраста	практикумом	2		
	У5 разрабатывать	МДК.06.01	2	5	
	рекомендации по	Теорети			
	совершенствованию	ческие и			
	двигательной	методические			
	деятельности по	основы			
	результатам	разработки и			
	педагогической	реализации			
	диагностики	парциальной			
		программы в			
		области			
		физического			
		развития с			
		практикумом			
		11Pak1HKyMOM	I	<u> </u>	

	33 технологии	МДК.06.01	3	5	
			3	3	
	разработки	Теорети			
	парциальной	ческие и			
	образовательной	методические			
	программы в области	основы			
	физического	разработки и			
	развития детей	реализации			
	раннего и	парциальной			
	дошкольного	программы в			
	возраста	области			
		физического			
		развития с			
		практикумом			
	34 двигательных	МДК.06.01	2	5	
	режимов и	Теорети			
	физических нагрузок	ческие и			
	для детей разного	методические			
	возраста	основы			
	_	разработки и			
		реализации			
		парциальной			
		программы в			
		области			
		физического			
		развития с			
		практикумом			
		ПП 06.01	3	1	-
		1111 00.01	3	1	
ПК 6.2.	У1 анализировать,	МДК.06.01	2	5	26
Планировать	определять задачи и	Теорети	_		
И	содержание	ческие и			
организовыв	парциальной	методические			
ать процесс	образовательной	основы			
реализации	программы в области	разработки и			
парциальной	физического	реализации			
образователь	развития детей	парциальной			
ной	*	=			
	*	программы в области			
программы в области	дошкольного	физического			
	возраста	_			
физического		развития с			
развития	V2	практикумом	2	5	
детей	У2 планировать	МДК.06.01	3	5	
раннего и	мероприятия по	Теорети			
дошкольног	физическому	ческие и			
о возраста	воспитанию	методические			
	дошкольников с	основы			
	использованием	разработки и			
	технологий	реализации			
		парциальной			
		программы в			
I .		области		1	
		физического			I

	развития с			
	практикумом			
У3 определять	МДК.06.01	2	5	
средства, методы,	Теорети			
приемы обучения	ческие и			
двигательным	методические			
действиям в	основы			
соответствии с	разработки и			
возрастом,	реализации			
подготовленностью,	парциальной			
•	_			
индивидуальными	программы в			
особенностями детей	области			
	физического			
	развития с			
	практикумом			
32 особенности	МДК.06.01	3	5	
использования	Теорети			
тренажеров и	ческие и			
тренажерных	методические			
устройств в системе	основы			
физического	разработки и			
воспитания детей	реализации			
дошкольного	парциальной			
возраста	программы в			
1	области			
	физического			
	развития с			
	практикумом			
34. особенности	МДК.06.01	3	5	
организации	Теорети	3	3	
массовых	ческие и			
физкультурных	методические			
мероприятий и	основы			
активного отдыха	разработки и			
детей дошкольного	реализации			
возраста	парциальной			
	программы в			
	области			
	физического			
	развития с			
	практикумом			
особенности	ПП 06.01	3	1	
организации				
массовых				
физкультурных				
мероприятий и				
активного отдыха				
детей дошкольного				
возраста				
	l	1		

ПК 6.3.	У1 современных	МДК.06.01	3	5	26
Создавать	технологий	Теорети			20
	физического	ческие и			
развивающу ю	воспитания,	методические			
		* *			
предметно-		основы			
пространств	детей физической	разработки и			
енную среду,	культуры	реализации			
позволяющу		парциальной			
Ю		программы в			
обеспечить		области			
физическое		физического			
развитие		развития с			
детей		практикумом	_	_	
раннего и	31 современных	МДК.06.01	3	5	
дошкольног	технологий	Теорети			
о возраста,	физического	ческие и			
ИХ	воспитания,	методические			
эмоциональ	формирования у	основы			
ное	детей физической	разработки и			
благополучи	культуры	реализации			
е и		парциальной			
возможность		программы в			
самовыраже		области			
ния, в том		физического			
числе детей		развития с			
c		практикумом			
ограниченн	32 типологии	МДК.06.01	2	5	
ЫМИ	здоровьесберегающи	Теорети			
возможностя	х технологий	ческие и			
ми здоровья	(технологии	методические			
	сохранения и	основы			
	стимулирования	разработки и			
	здоровья, технологии	реализации			
	обучения здоровому	парциальной			
	образу жизни,	программы в			
	коррекционные	области			
	технологии)	физического			
	,	развития с			
		практикумом			
	33 форм и методов	МДК.06.01	2	5	
	образовательной	Теорети			
	деятельности с	ческие и			
	детьми с	методические			
	ограниченными	основы			
	возможностями	разработки и			
	здоровья, в том числе	реализации			
	с детьми-инвалидами	парциальной			
	в рамках реализации	программы в			
	программ	области			
	адаптивной	физического			
	физической	развития с			
	культуры	практикумом			
	Klanikhn	iipakiiik ywow		<u> </u>	

		ПП 06.01	3	1	
	34 особенностей	МДК.06.01	2	5	-
	организации	Теорети	_		
	развивающей	ческие и			
	предметно-	методические			
	пространственной	основы			
	среды для	разработки и			
	физического	реализации			
	воспитания детей с	парциальной			
	ограниченными	программы в			
	возможностями	области			
	здоровья	физического			
	s,dependent	развития с			
		практикумом			
ПК 6.4.	У1 проводить	МДК.06.01	3	5	26
Проводить	занятия по	Теорети			
занятия по	физической культуре	ческие и			
парциальной	с использованием	методические			
образователь	современных	основы			
ной	технологий	разработки и			
программе в	физического	реализации			
области	воспитания детей	парциальной			
физического	раннего и	программы в			
развития	дошкольного	области			
детей с	возраста	физического			
учетом	(применение	развития с			
возрастных,	простейших	практикумом			
индивидуаль	тренажеров,				
ных и	игрового стретчинга,				
психофизиче	релаксационных				
ских	упражнений,				
особенносте	ритмопластики,				
й детей	фитбол-гимнастики,				
раннего и	икт технологий и др.)				
дошкольног	У2 применять	МДК.06.01	2	5	
о возраста	диагностические	Теорети			
	методики для	ческие и			
	анализа динамики	методические			
	развития детей в	основы			
	процессе	разработки и			
	физического	реализации			
	воспитания	парциальной			
		программы в			
		области			
		физического			
		развития с			
	***	практикумом	2	ļ	
	У3 контролировать	МДК.06.01	3	5	
	двигательную	Теорети			
	активность,	ческие и			
	физическое	методические			
		основы			

состояние разработки и	
воспитанников реализации	
парциальной	
программы в	
области	
физического	
развития с	
практикумом	
31 особенностей МДК.06.01 3 5	
использования Теорети	
информационных ческие и	
компьютерных методические	
технологий в основы	
физическом разработки и	
воспитании детей реализации	
дошкольного парциальной	
возраста программы в	
области	
физического	
развития с	
практикумом	
32 методических МДК.06.01 2 5	
основ обучения Теорети	
двигательным ческие и	
действиям с учётом методические	
возраста, основы	
подготовленности, разработки и	
индивидуальных и реализации	
психофизических парциальной	
физического	
развития с	
практикумом	
$ \Pi\Pi 06.01 $ 3 1	
ПК 6.1. У1 разрабатывать МДК 06.01 2 5	26
Планировать программы обучения Теоретические	
и двигательным и методические	
осуществлят действиям основы	
в проектировани	
образователь я и организации	
ный процесс образовательно	
в группах го процесса в	
детей группах детей	
раннего раннего	
Возраста Возраста Возраста У4 поспоботу уроду МПИ 06.01 2 5	
У4 разрабатывать МДК 06.01 3 5	
комплексы Теоретические	
	i
упражнений и методические	
упражнений и методические специальной основы физической проектировани	

	подготовки в	я и организации			
	соответствии с	образовательно			
	возрастом,	го процесса в			
	подготовленностью,	группах детей			
	индивидуальными	раннего			
	особенностями детей	возраста			
	дошкольного				
	возраста				
	У5 разрабатывать	МДК 06.01	3	5	
	рекомендации по	Теоретические			
	совершенствованию	и методические			
	двигательной	основы			
	деятельности по	проектировани			
	результатам	я и организации			
	педагогической	образовательно			
	диагностики	го процесса в			
	диштостики	группах детей			
		раннего			
		-			
	31 общие основы	возраста МДК 06.01	2	5	
		, ,	2	3	
	педагогики раннего	Теоретические			
	возраста	и методические			
		основы			
		проектировани			
		я и организации			
		образовательно			
		го процесса в			
		группах детей			
		раннего			
		возраста			
	32 особенности детей	МДК 06.01	3	5	
	раннего возраста;	Теоретические			
		и методические			
		основы			
		проектировани			
		я и организации			
		образовательно			
		го процесса в			
		группах детей			
		раннего			
		-			
		возраста		1	
		ПП 06.01		1	
ПС	V1 - C	MITTE OCOL	2	5	26
ПК 6.2.	У1 общие основы	MДК 06.01	3	5	26
Создавать	педагогики раннего	Теоретические			
развивающу	возраста	и методические			
Ю		основы			
предметно-		проектировани			
пространств		я и организации			
енную среду,		образовательно			
позволяющу		го процесса в			
Ю		группах детей			
_				_	

05000000000		4011110000	1		
обеспечить		раннего			
физическое,	170	возраста		_	
сенсорное,	У2 особенности	МДК 06.01	2	5	
речевое	детей раннего	Теоретические			
развитие	возраста;	и методические			
детей		основы			
раннего		проектировани			
возраста, их		я и организации			
эмоциональ		образовательно			
ное		го процесса в			
благополучи		группах детей			
e		раннего			
		возраста			
	У3 общие основы	МДК 06.01	2	5	
	педагогики раннего	Теоретические			
	возраста	и методические			
		основы			
		проектировани			
		я и организации			
		образовательно			
		го процесса в			
		группах детей			
		раннего			
		возраста			
	У5. изучать опыт	•	2	5	
	семейного	МДК 06.01			
	воспитания детей	Теоретические			
	раннего возраста	и методические			
	L	основы			
		проектировани			
		я и организации			
		образовательно			
		го процесса в			
		группах детей			
		раннего			
		возраста			
	31. особенностей	МДК 06.01	2	5	
	воспитания ребенка	Теоретические	2		
	_	и методические			
	раннего возраста в				
	семье	ОСНОВЫ			
		проектировани			
		И В			
		организации			
		образовательно			
		го процесса в			
		группах детей			
		раннего			
	TT	возраста	2	1	
	Н проведения	ПП 06.01	3	1	
	занятий с детьми				
	раннего возраста с				
	учетом их				

	T		I	1	
	возрастных,				
	индивидуальных и				
	психофизических				
THE CC	особенностей	A CHITC OCC	2	10	26
ПК 6.3.	У1. разрабатывать	МДК 06.01	2	10	26
Проводить	различные формы	Теоретические			
занятия с	работы с родителями	и методические			
детьми	по проблемам	основы			
раннего	семейного	проектировани			
возраста с	воспитания ребенка	я и организации			
учетом их	раннего возраста в	образовательно			
возрастных,	период адаптации	го процесса в			
индивидуаль		группах детей			
ных и		раннего			
психофизиче		возраста			
ских	31. психолого-	МДК 06.01	2	15	
особенносте	педагогические	Теоретические			
й	основ материнства	и методические			
		основы			
		проектировани			
		я и организации			
		образовательно			
		го процесса в			
		группах детей			
		раннего			
		возраста			
		ПП 06.1	3	1	
ПК 6.4.	У1 применять	МДК 06.01	3	5	26
Обеспечить	современные	Теоретические			
успешную	методики	и методические			
адаптацию	установления	основы			
детям	педагогического	проектировани			
раннего	контакта с ребенком	я и организации			
возраста к	раннего возраста	образовательно			
условиям		го процесса в			
дошкольной		группах детей			
образователь		раннего			
ной		возраста			
организации	У2 определять	МДК 06.01	3	5	
и группе	проблемы адаптации	Теоретические			
сверстников	детей раннего	и методические			
	возраста в условиях	основы			
	ДОО	проектировани			
		я и организации			
		образовательно			
		го процесса в			
		группах детей			
		раннего			
	V2	возраста	2		
Ī	У3 разрабатывать	МДК 06.01	3	5	1
	календарно-	Теоретические			

1		Т	1	
тематический план	и методические			
работы в группе	основы			
раннего возраста на	проектировани			
период адаптации	я и организации			
	образовательно			
	го процесса в			
	группах детей			
	раннего			
	возраста			
31 социальную	МДК 06.01	3	5	
адаптацию детей	Теоретические			
раннего возраста	и методические			
	основы			
	проектировани			
	я и организации			
	образовательно			
	го процесса в			
	группах детей			
	раннего			
	возраста			
32 организацию	МДК 06.01	2	5	
работы в	Теоретические			
адаптационный	и методические			
период	основы			
1	проектировани			
	я и организации			
	образовательно			
	го процесса в			
	группах детей			
	раннего			
	возраста			
	ПП 06.01	3	1	
	-			
l		l		

4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код комп етенц ии	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
OK 1	1,2,7,8,13 ,14,19,20	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	3,4,9,10,1 5,16,21,2 2,25	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	5,6,11,12, 17,18,23. 24	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК 2	26,27,32,	Задание закрытого типа с выбором нескольких	Базовый	1-3 мин
	33,38,39, 44,45	верных ответов из четырех предложенных *		
	34,35,40, 41	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
	28,29,36,	последовательности Задание открытого типа с дополнением		
	37,46,47,	ougume outpost of a sum of demonstrations	Повышенный	3-5 мин
	50 30,31,42,	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	5-10 мин
	43,48,49	ответом	BBICOMIII	S TO MIIII
ОК 3	51,52,57,	Задание закрытого типа с выбором нескольких		
	58,63,64, 69,70	верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	55,56,59,			
	60,65,66, 71,72,75	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	61,62,67,	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	5-10 мин
	68,73,74	ответом		
	53,54	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 4	76,77,8	Задание закрытого типа с выбором нескольких	Базовый	1-3 мин
	2,83,88,	верных ответов из четырех предложенных		
	89.94,9 5			
	84.85	Задание закрытого типа на установление	Базовый	1-3 мин
		последовательности		
	78,79,86,	Задание открытого типа с дополнением		
	87,90,91, 96,97,100		Повышенный	3-5 мин
	90,97,100			
	80,81,92,	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	5-10 мин
	93,98,99	ответом		
ОК 5	101,102.1			
	07,108,11 3,114,119	Задание закрытого типа с выбором нескольких		
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	120			
	105,106,1	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	15,116,12		повышенный	э-э мин
	1,122,125 103,104,1	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	5-10 мин
	11,112,11	ответом	DECKIN	2 10 mm
	7,118,123			
	124			
	109,110	Задание комбинированного типа с выбором	Базовый	1-3 мин
		одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
	1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	I	

ОК 6	126,127,1	Задание закрытого типа с выбором нескольких	Базовый	1-3 мин
	32,133,13	верных ответов из четырех предложенных		
	8,139,			
	144,145			
	130,131,1	Задание открытого типа с дополнением		
	36,137,14		Повышенный	3-5 мин
	0,141,146		повышенныи	3-3 мин
	,			
	147,150			
	128.129,1	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	5-10 мин
	34.135,14	ответом		
	2,143,148			
	,			
	149			
ОК 7	151,152,1	Задание закрытого типа с выбором нескольких	Базовый	1-3 мин
	61,162,16	верных ответов из четырех предложенных		
	9,170			
	155.156	Задание комбинированного типа с выбором	Повышенный	3-5 мин
		одного верного ответа из четырех		
		предложенных и обоснованием выбора		
	157,158.1	Задание открытого типа с дополнением	п ,	2.5
	65.166.17	•	Повышенный	3-5 мин
	1,172,175			
	153.154,1	Задание закрытого типа на установление	Высокий	5-10 мин
	63,164	последовательности		
	159.160.1	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	5-10 мин
	67.168,17	ответом		
	3,174			
OK 8	176.177,1	Задание закрытого типа с выбором нескольких	Базовый	1-3 мин
	84.185,19	верных ответов из четырех предложенных		
	0.191			
	178.179,1	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
	86.187,19	последовательности		
	2,193			
	180.181	Задание закрытого типа на установление	Высокий	5-10 мин
		соответствия		
	198.199,2	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	5-10 мин
	22,223	ответом		
	182.183,1	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	88.189.19			
	4,195,			
	196,197,2			
	00			
ОК 9	201,202.2	2		
	07,208,21	Задание закрытого типа с выбором нескольких	Базовый	1-3 мин
	3,214,	верных ответов из четырех предложенных		
	219,220			
	217,218	Задание закрытого типа на установление	F	1.2
		последовательности	Базовый	1-3 мин
	209,210,2	2	п	2.5
	15,216,22	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	1,222,225			
	203.204,2	Задание открытого типа с развернутым	.	~ 10
	11,212.22	ответом	Высокий	5-10 мин
	3,224-234	OID OID		
	<u> </u>	<u> </u>	<u>I</u>	<u> </u>

205,206	Задание комбинированного типа с выбором	Повышенный	3-5 мин
	одного верного ответа из четырех		
	предложенных		

Код	Номер		Уровень	
компе	задания	Тип задания	сложности	Время
тенци и		,,	задания	выполнения
ПК 1.1	235-238	Задание закрытого типа с выбором нескольких	Базовый	1-3 мин
	255	верных ответов из четырех предложенных		
ПК 1.1	239-242	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
	256	последовательности		
ПК 1.1	243-246	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
	257	соответствия		
ПК 1.1	247-250 258	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 1.1	251-254	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	5-10 мин
	259-260	ответом		
ПК 1.2	261-264	Задание закрытого типа с выбором нескольких	Базовый	1-3 мин
	281	верных ответов из четырех предложенных		
ПК 1.2	265-268	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
	282	последовательности	<u> </u>	
ПК 1.2	269-272	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
THC 1.0	283	соответствия	D V	7.10
ПК 1.2	273-276	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
THC 1.2	284	2	D ~	7.10
ПК 1.2	277-280	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	5-10 мин
ПИ 1 2	285-286	ОТВЕТОМ	F	1.2
ПК 1.3	287-290 307	Задание закрытого типа с выбором нескольких	Базовый	1-3 мин
ПК 1.3	291-294	верных ответов из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
111 1.5	308	Задание закрытого типа на установление последовательности	повышенный	3-3 мин
ПК 1.3	295-298	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
1110 1.5	309.	соответствия	Повышенный	J-J WIIII
ПК 1.3	299-302	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
1110 113	310.	ougume originator initia o gorisimoniosi	Высокии	2 10 11111
ПК 1.3	303-306	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	5-10 мин
	311-312	ответом		
ПК 1.4	313-316	Задание закрытого типа с выбором нескольких	Базовый	1-3 мин
	333	верных ответов из четырех предложенных		
ПК 1.4	317-320	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
	334	последовательности		
ПК 1.4	321-324	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
	335	соответствия		
ПК 1.4	325-328	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	336			
ПК 1.4	329-332	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	5-10 мин
	337-338	ответом		1.0
ПК 2.1	339,	Задание закрытого типа с выбором нескольких	их Базовый 1-3 мин	
	344,349,3	верных ответов из четырех предложенных		
пи о 1	54,359	2	П	2.5
ПК 2.1	340,	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
	345,350,3 55,360	последовательности		
	55,360			

ПК 2.1	341,346,	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
111(2.1	351,356,3	соответствия	Повышенным	3 5 MIIII
	61	occiperorpim		
ПК 2.1	342,	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
1111 211	347,352,3	and a substitution of the		
	57,362			
ПК 2.1	343,348,3	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	5-10 мин
	53,358,36	ответом		
	3,364			
ПК 2.2	365,370,3	Задание закрытого типа с выбором нескольких	Базовый	1-3 мин
	75,380,38	верных ответов из четырех предложенных		
	5			
ПК 2.2	366,371,3	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
	76,381,38	последовательности		
	6			
ПК 2.2	367,372,3	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
	77,382,38	соответствия		
	7			
ПК 2.2	368,373,3	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	78,383,38			
	8			
ПК 2.2	369,374,3	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	5-10 мин
	79,384,38	ответом		
	9,390			
ПК 2.3	391,396,4	Задание закрытого типа с выбором нескольких	Базовый	1-3 мин
	01,406,41	верных ответов из четырех предложенных		
	1			
ПК 2.3	392,397,4	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
	02,407,41	последовательности		
писээ	202 209 4	2	П	2.5
ПК 2.3	393,398,4	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
	03,408,41	соответствия		
ПК 2.3	394,399,4	Parantia official trade guida a national avida	Высокий	5-10 мин
11K 2.3	04,409,41	Задание открытого типа с дополнением	Высокии	3-10 мин
	4			
ПК 2.3	395,400,4	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	5-10 мин
111(2.3	05,410,41	ответом	BBICOKHII	3 TO MINI
	5,416	orberom.		
ПК 2.4	417,422,4	Задание закрытого типа с выбором нескольких	Базовый	1-3 мин
	27,432,43	верных ответов из четырех предложенных		
	7			
ПК 2.4	418,423,4	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
	28,433,43	последовательности		
	8			
ПК 2.4	419,424,4	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
	29,434,43	соответствия		
	9			
ПК 2.4	420,425,4	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	30,435,44			
	0			
ПК 2.4	421,426,4	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	5-10 мин
	31,436,44	ответом		
	1,442			

пиза	442 440 4	7 7	Г У	1.2
ПК 3.1	443,448,4	Задание закрытого типа с выбором нескольких	Базовый	1-3 мин
	53,458,46 3	верных ответов из четырех предложенных		
ПК 3.1	444,449,4	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
11IC 3.1	54,459,46	последовательности	Повышенный	3 3 MIIII
	4	,		
ПК 3.1	445,450,4	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
	55,460,46	соответствия		
THC 2.1	5		D v	7.10
ПК 3.1	446,451,4	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	56,461,46 6			
	U			
ПК 3.1	447,452,4	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	5-10 мин
	57,462,46	ответом		
	7,468			
ПК 3.2	469,474,4	Задание закрытого типа с выбором нескольких	Базовый	1-3 мин
	79,484,48	верных ответов из четырех предложенных		
THC 2.2	9		п "	2.5
ПК 3.2	470,475,4	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
	80,485,49 0	последовательности		
ПК 3.2	471,476,4	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
11IX J.2	81,486,49	соответствия	Повышенный	J-J WIIII
	1			
ПК 3.2	472,477,4	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	82,487,49	-		
	2			
ПК 3.2	473,478,4	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	5-10 мин
	83,488,49	ответом		
ПК 3.3	3,494 495,500,5	Задание закрытого типа с выбором нескольких	Базовый	1-3 мин
11K 3.3	05,510,51	верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 MIH
	5	bepinsin erberes no reisipen npegnemisin		
ПК 3.3	496,501,5	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
	06,511,51	последовательности		
	6			
ПК 3.3	497,502,5	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
	07,512,51 7	соответствия		
ПК 3.3	498,503,5	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
1110 3.3	08,513,51	задание открытого типа с дополнением	DDICOKHII	J-10 MИH
	8			
ПК 3.3	499,504,5	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	5-10 мин
	09,514,51	ответом		
	9,520			
ПК 3.4	521,526,5	Задание закрытого типа с выбором нескольких	Базовый	1-3 мин
	31,536,54	верных ответов из четырех предложенных		
ПК 3.4	522 527 5	20 HOLLIA DOUGO ITOEO TUMO NO VOTOVO VOTO	Портинатич	2.5
11K 3.4	522,527,5 32,537,54	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	2	последовательности		
ПК 3.4	523,528,5	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
	33,538,54	соответствия		
	3		I	i

THC 2.4	524 520 5	l n	D v	7.10
ПК 3.4	524,529,5	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	34,539,54			
	4			- 10
ПК 3.4	525,530,5	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	5-10 мин
	35,540,54	ответом		
	5,546			
ПК 3.5	547,552,5	Задание закрытого типа с выбором нескольких	Базовый	1-3 мин
	57,562,56	верных ответов из четырех предложенных		
	7			
ПК 3.5	548,553,5	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
	58,563,56	последовательности		
	8			
ПК 3.5	549,554,5	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
	59,564,56	соответствия		
	9			
ПК 3.5	550,555,5	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
1111010	60,565,57	ouguino emparere mue o generalemen		
	0			
ПК 3.5	551,556,5	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	5-10 мин
1110 3.3	61,566,57	ответом	Высокии	3 TO WHIII
	1,572	OTBETOM		
ПК 4.1	573-577	Задание закрытого типа с выбором нескольких	Базовый	1-3 мин
1110 4.1	373-377		разовыи	1-3 мин
ПК 4.1	578-582	верных ответов из четырех предложенных	Портинуатич	3-5 мин
11K 4.1	378-382	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-3 МИН
TTIC 4 1	502.507	последовательности	п	2.5
ПК 4.1	583-587	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
TT 4 4 4	700 700	соответствия		7 10
ПК 4.1	588-592	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
TTIC 4 1	502.500	2	D v	5.10
ПК 4.1	593-598	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	5-10 мин
THA 4.0	700 500	ответом		1.0
ПК 4.2	599-603	Задание закрытого типа с выбором нескольких	Базовый	1-3 мин
		верных ответов из четырех предложенных		
ПК 4.2	604-608	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
		последовательности		
ПК 4.2	609-613	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
		соответствия		
ПК 4.2	614-618	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 4.2	619-624	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	5-10 мин
		ответом		
ПК 4.3	624-629	Задание закрытого типа с выбором нескольких	Базовый	1-3 мин
		верных ответов из четырех предложенных		
ПК 4.3	630-634	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
		последовательности		
ПК 4.3	635-639	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
		соответствия		
ПК 4.3	640-644	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
		,,		
ПК 4.3	645-650	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	5-10 мин
		ответом		
ПК 4.4	651-655	Задание закрытого типа с выбором нескольких	Базовый	1-3 мин
		верных ответов из четырех предложенных		
ПК 4.4	656-660	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
1111 101		последовательности		
	L	последовательности	1	

		T	т	T
ПК 4.4	661-665	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 4.4	666-670	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 4.4	671-676	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 5.1	677-681	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 5.1	682-686	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 5.1	687-691	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 5.1	692-696	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 5.1	697-702	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 5.2	703-707	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 5.2	708-712	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 5.2	713-717	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 5.2	718-722	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 5.2	723-728	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 5.3	729-733	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 5.3	734-738	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 5.3	739-743	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 5.3	744-748	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 5.3	749-754	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 6.1	755-759	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 6.1	760-764	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.1	765-769	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.1	770-774	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 6.1	775-780	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 6.2	781-785	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 6.2	786-790	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.2	791-795	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.2	796-800	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 6.2	801-806	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК 6.3	807-811	Задание закрытого типа с выбором нескольких	Базовый	1-3 мин
		верных ответов из четырех предложенных	<u> </u>	<u> </u>
ПК 6.3	812-816	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.3	817-821	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.3	822-826	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 6.3	827-832	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 6.4	833-837	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 6.4	838-842	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.4	843-847	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.4	848-852	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 6.4	853-858	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 6.1	859-863	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 6.1	864-868	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.1	869-873	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.1	874-878	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 6.1	879-884	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 6.2	885-889	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 6.2	890-894	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.2	895-899	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.2	900-904	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 6.2	905-910	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 6.3	911-915	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 6.3	916-920	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.3	921-925	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.3	926-930	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 6.3	931-936	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 6.4	937-941	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 6.4	942-946	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.4	947-951	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

ПК 6.4	952-956	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 6.4	957-962	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	5-10 мин
		ответом		

5. Варианты выполнения диагностических заданий

Последовательность действий			
Тип задания	при выполнении задания		
Задание закрытого типа с	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве		
выбором нескольких	ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.		
верных ответов из	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.		
_			
четырех предложенных *	3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.		
	4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов		
2	ответа.		
Задание закрытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве		
на установление	ответа ожидается последовательность элементов.		
последовательности	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.		
	3. Построить верную последовательность из предложенных		
	элементов.		
	4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов		
	ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков		
	препинания (например, БВА или 135)		
Задание закрытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве		
на установление	ответа ожидаются пары элементов.		
соответствия	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы,		
	утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения,		
	свойства объектов и т.д.		
	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2,		
	сформировать пары элементов.		
	4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания)		
	вариантов ответа (например, А1 или Б4)		
Задание	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве		
комбинированного типа	ответа ожидается только один из предложенных вариантов.		
с выбором одного	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.		
верного ответа из	3. Выбрать один ответ, наиболее верный.		
четырех предложенных и	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.		
обоснованием выбора	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа		
Задание	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве		
комбинированного типа	ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.		
с выбором нескольких	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.		
вариантов ответа из	3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).		
предложенных и	4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных		
развернутым	вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).		
обоснованием выбора	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого		
оооснованием выоора	1		
20 HOLLING OTHERS AND THE CO.	1 PHANATAN NO PROMITTE TOKOT DO HOUNG A HOUGTL OVER POURCES		
Задание открытого типа с	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.		
дополнением *	2. Продумать логику и полноту ответа.		
	3. Записать краткий ответ.		
2	4. В случае расчетной задачи записать ответ		
Задание открытого типа с	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.		
развернутым ответом *	2. Продумать логику и полноту ответа.		
	3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.		
	4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ		

^{*} Обязательные типы заданий + 2 на выбор

6. Система оценивания выполнения диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
!,2,7,8,13,14,19,20,	Задание закрытого типа с выбором	Правильный ответ – 1 балл;
26,27,31,33,38,39,	нескольких верных ответов из четырех	Неправильный ответ или его
44,45,51,52,58,57,	предложенных считается верным, если	отсутствие – 0 баллов
63,64,69,70,77,76,	предложенных считается верным, сели правильно указана комбинация цифр (букв)	Отсутствис – о баллов
83,82,89,88,94,95,	правильно указана комоинация цифр (оукв)	
102,101,108,107,		
114,113,120,119,		
127,126,133,132,		
139,138,145,144,		
151,152,162,161,		
170,169,176,177,		
180,181,184,185,		
190,191,201,202,		
207,208,213,214,		
219,220,235238,25		
5,261-264,281,		
287-290307, 313-		
316,333,339,344,3		
49,354,359,365,37		
0,375,380,385,391,		
396,401,406,411,4		
17,422,427,432,		
437,443,448,453,		
458,463,		
469,474,479,484,		
489,495,500,505		
,510,515,521,526,5		
31,536,541,547,55		
2,557,562,567,		
573-577, 599-603,		
624-629, 651-655,		
677-681, 703-707,		
729-733, 755-759,		
781-785, 807-811,		
833-837, 859-863,		
885-889, 911-915,		
937-941		
34,35,40,41,54,53,	Задание закрытого типа на установление	Правильный ответ – 2 балла;
84,85,109,110,178,	последовательности считается верным,	Допущено 2 ошибки – 1 балл;
179,186,187,192,	если правильно указана вся	Допущено 2 и более ошибки
193,217,218, 239-	последовательность цифр (букв)	или ответ отсутствует – 0
242,256, 265-268		баллов
282, 291-294 308, 317-320		

_		
334, 340,		
345,350,355,360,		
366,371,376,381,		
386,392,397,402,		
407,412,		
418,423,428,433,		
438,		
, '		
444,449,454,459,		
464,470,475,480,		
485,		
490,496,501,506,		
511,516,		
522,527,532,537,		
542,548,553,558,		
563,568, 578-582,		
604-608, 630-634,		
656-660, 682-686,		
708-712, 734-738,		
760-764, 786-		
790,812-816,, 838-		
842, 864-868, 890-		
894, 916-920, 942-		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
946		
100 101 042 046	2	п
180,181, 243-246	Задание закрытого типа на установление	Правильный ответ – 3 балла;
257, 269-272	соответствия считается верным, если	Допущена 1 ошибка – 2 балла;
283, 295-298	правильно установлены все соответствия	Допущено 2 ошибки – 1 балл;
283, 295-298 309, 321-324	правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки
283, 295-298 309, 321-324 335, 341,346,	правильно установлены все соответствия	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
283, 295-298 309, 321-324 335, 341,346, 351,356,361,	правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки
283, 295-298 309, 321-324 335, 341,346,	правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
283, 295-298 309, 321-324 335, 341,346, 351,356,361,	правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
283, 295-298 309, 321-324 335, 341,346, 351,356,361, 367,372,377,382,	правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
283, 295-298 309, 321-324 335, 341,346, 351,356,361, 367,372,377,382, 387,	правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
283, 295-298 309, 321-324 335, 341,346, 351,356,361, 367,372,377,382, 387, 393,398,403,408, 413, 419,424,429,	правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
283, 295-298 309, 321-324 335, 341,346, 351,356,361, 367,372,377,382, 387, 393,398,403,408, 413, 419,424,429, 434,439,	правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
283, 295-298 309, 321-324 335, 341,346, 351,356,361, 367,372,377,382, 387, 393,398,403,408, 413, 419,424,429, 434,439, 445,450,455,460,	правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
283, 295-298 309, 321-324 335, 341,346, 351,356,361, 367,372,377,382, 387, 393,398,403,408, 413, 419,424,429, 434,439, 445,450,455,460, 465,471,476,481,	правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
283, 295-298 309, 321-324 335, 341,346, 351,356,361, 367,372,377,382, 387, 393,398,403,408, 413, 419,424,429, 434,439, 445,450,455,460, 465,471,476,481, 486,491,	правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
283, 295-298 309, 321-324 335, 341,346, 351,356,361, 367,372,377,382, 387, 393,398,403,408, 413, 419,424,429, 434,439, 445,450,455,460, 465,471,476,481, 486,491, 497,502,507,512,	правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
283, 295-298 309, 321-324 335, 341,346, 351,356,361, 367,372,377,382, 387, 393,398,403,408, 413, 419,424,429, 434,439, 445,450,455,460, 465,471,476,481, 486,491, 497,502,507,512, 517,523,528,533,	правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
283, 295-298 309, 321-324 335, 341,346, 351,356,361, 367,372,377,382, 387, 393,398,403,408, 413, 419,424,429, 434,439, 445,450,455,460, 465,471,476,481, 486,491, 497,502,507,512, 517,523,528,533, 538,543,549,554,	правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
283, 295-298 309, 321-324 335, 341,346, 351,356,361, 367,372,377,382, 387, 393,398,403,408, 413, 419,424,429, 434,439, 445,450,455,460, 465,471,476,481, 486,491, 497,502,507,512, 517,523,528,533, 538,543,549,554, 559,	правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
283, 295-298 309, 321-324 335, 341,346, 351,356,361, 367,372,377,382, 387, 393,398,403,408, 413, 419,424,429, 434,439, 445,450,455,460, 465,471,476,481, 486,491, 497,502,507,512, 517,523,528,533, 538,543,549,554, 559, 564,569, 583-587,	правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
283, 295-298 309, 321-324 335, 341,346, 351,356,361, 367,372,377,382, 387, 393,398,403,408, 413, 419,424,429, 434,439, 445,450,455,460, 465,471,476,481, 486,491, 497,502,507,512, 517,523,528,533, 538,543,549,554, 559, 564,569, 583-587, 609-613, 635-639,	правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
283, 295-298 309, 321-324 335, 341,346, 351,356,361, 367,372,377,382, 387, 393,398,403,408, 413, 419,424,429, 434,439, 445,450,455,460, 465,471,476,481, 486,491, 497,502,507,512, 517,523,528,533, 538,543,549,554, 559, 564,569, 583-587, 609-613, 635-639, 661-665, 687-691,	правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
283, 295-298 309, 321-324 335, 341,346, 351,356,361, 367,372,377,382, 387, 393,398,403,408, 413, 419,424,429, 434,439, 445,450,455,460, 465,471,476,481, 486,491, 497,502,507,512, 517,523,528,533, 538,543,549,554, 559, 564,569, 583-587, 609-613, 635-639, 661-665, 687-691, 713-717, 739-743,	правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
283, 295-298 309, 321-324 335, 341,346, 351,356,361, 367,372,377,382, 387, 393,398,403,408, 413, 419,424,429, 434,439, 445,450,455,460, 465,471,476,481, 486,491, 497,502,507,512, 517,523,528,533, 538,543,549,554, 559, 564,569, 583-587, 609-613, 635-639, 661-665, 687-691,	правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
283, 295-298 309, 321-324 335, 341,346, 351,356,361, 367,372,377,382, 387, 393,398,403,408, 413, 419,424,429, 434,439, 445,450,455,460, 465,471,476,481, 486,491, 497,502,507,512, 517,523,528,533, 538,543,549,554, 559, 564,569, 583-587, 609-613, 635-639, 661-665, 687-691, 713-717, 739-743,	правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
283, 295-298 309, 321-324 335, 341,346, 351,356,361, 367,372,377,382, 387, 393,398,403,408, 413, 419,424,429, 434,439, 445,450,455,460, 465,471,476,481, 486,491, 497,502,507,512, 517,523,528,533, 538,543,549,554, 559, 564,569, 583-587, 609-613, 635-639, 661-665, 687-691, 713-717, 739-743, 765-769, 791-795,	правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
283, 295-298 309, 321-324 335, 341,346, 351,356,361, 367,372,377,382, 387, 393,398,403,408, 413, 419,424,429, 434,439, 445,450,455,460, 465,471,476,481, 486,491, 497,502,507,512, 517,523,528,533, 538,543,549,554, 559, 564,569, 583-587, 609-613, 635-639, 661-665, 687-691, 713-717, 739-743, 765-769, 791-795, 817-821, 843-847, 869-873, 895-899,	правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
283, 295-298 309, 321-324 335, 341,346, 351,356,361, 367,372,377,382, 387, 393,398,403,408, 413, 419,424,429, 434,439, 445,450,455,460, 465,471,476,481, 486,491, 497,502,507,512, 517,523,528,533, 538,543,549,554, 559, 564,569, 583-587, 609-613, 635-639, 661-665, 687-691, 713-717, 739-743, 765-769, 791-795, 817-821, 843-847,	правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
283, 295-298 309, 321-324 335, 341,346, 351,356,361, 367,372,377,382, 387, 393,398,403,408, 413, 419,424,429, 434,439, 445,450,455,460, 465,471,476,481, 486,491, 497,502,507,512, 517,523,528,533, 538,543,549,554, 559, 564,569, 583-587, 609-613, 635-639, 661-665, 687-691, 713-717, 739-743, 765-769, 791-795, 817-821, 843-847, 869-873, 895-899,	правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0

109,110,155,156, 205,206	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ — 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование — 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование — 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
3,4,9,10,15,16,28, 29,32, 36,37,39,46, 47, 50,55,56,59,60, 65,66,71,72,75,79, 78,86,87,90,91, 96,97,100,105,106, 116,115,122,121, 125, 130,131,137, 136,140,141,146, 147,150,157, 158, 166,165,172,171, 175, 182,183,188, 189,190,194,195, 196,197,200,209, 221,222,225, 247- 250 258, 273-276 284, 299-302 310., 325-328,336, 342, 347,352,357,362, 368,373,378,383, 388,394,399,404, 409,414, 420,425,430,435, 440, 446,451,456,461, 466, 472,477,482,487, 492,498,503,508, 513,518, 524,529,534,539, 544, 550,555,560,565, 570, 588-592, 614- 618, 640-644, 666- 670, 692-696, 718- 722, 744-748, 770- 774, 796-800, 822- 826, 848-852, 874- 878, 900-904, 926- 930, 952-956,	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	Задание открытого типа с развернутым	Ответ полностью соответствует
5,6,11,12,17,18,23.	ответом	эталонному – 3 балла;
24,30, 31,42,43,48,	OTBETOM	Имеются отдельные
49,62,61,67,68,73,		незначительные неточности – 2
74,80,81,92,93,98,		балла;
		*
99,103,104,111,		Допущены ошибки – 1 балл;
112117,118,,123,		Неправильный ответ или его
124,128,129,135,		отсутствие – 0 баллов
134,143,142,149,		
148,159,160,167,		
168, 173.174,178,		
179,186.187,192,		
193,203,204,211,		
212, 223,224-234,		
251-254		
259-260, 277-280		
285-286, 303-306		
311-312, 329-332		
337-338,		
343,348,353,358,		
363,364,		
369,374,379,384,		
389,390,		
395,400,405,410		
,415,416,		
421,426,431,436,		
441,442,		
447,452,457,462,		
467,468,		
473,478,483,488,		
493,494,		
499,504,509,514,		
519,520,		
525,530,535,540,		
545,546,		
551,556,561,566,5		
71,572, 593-598,		
619-624, 645-650,		
666-670, 697-702,		
723-728, 749-754,		
775-780, 801-806,		
827-832, 853-858,		
879-884, 905-910,		
931-936, 957-962		
731-730, 737-702		

7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы

В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, линейка, компьютеры, англо-русский словарь Мюллер В.К., под ред. Карантирова С.И., Краткий психологический словарь А.Л. Свенцицкий ,Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ,Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012 N 273-ФЗ. (с последними изменениями ОТ 17.02.2023 $N_{\underline{0}}$ $26-\Phi 3$), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (редакция от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Федеральная образовательная программа дошкольного образования **УТВЕРЖДЕНА** приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028., Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 (ред.от 30.12.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Парциальная программа физического развития 3-7 лет «Малыши-крепыши» Бережнова О. В., Бойко В. В., Парциальная общеобразовательная Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» К. В. Шевелев, Парциальная программа «Юный эколог» Николаева С. Н., Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищева Н. В, Парциальные образовательные программы дошкольного образования БИНОМ. Лаборатория знаний, Парциальная художественно-эстетического развития детей 2-7программа изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к «Цветные Ладошки» Лыкова И.А ., Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) « Я люблю Россию» Нищева Н.В.; Кириллова Ю. А., Парциальная программа «Умные пальчики» И.А.Лыковой., «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова, Парциальная духовно-нравственного «C программа воспитания чистым сердцем» Белоусова Р.Ю., Парциальная программа дошкольного образования по развитию социально-коммуникативному И социальному Коломийченко Л.В., Парциальная программа «В мире «Дорогою добра» музыкальной драматургии» Коренева Т.Ф.

8. Диагностические задания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОПЦ.01 Основы педагогики 2 семестр				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Методы работы для формирования навыков самооценки у обучающихся: 1) проведение рефлексии после завершения заданий 2) предоставление только оценок педагога без объяснения причин 3)использование листов самоконтроля для отслеживания прогресса 4) организация групповых обсуждений с анализом	Ответ:		
	личных достижений Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин			
2.	Что такое педагогика, как наука? 1) Наука о воспитании и образовании. Педагогика исследует процессы формирования личности через обучение и воспитание. 2) Педагогика — это искусство преподавания. Хотя искусство преподавания является частью педагогической деятельности, оно не охватывает всю науку целиком. 3) Научная дисциплина, изучающая закономерности образования и воспитания. Здесь акцент делается на теоретическом аспекте науки. 4) Область знаний, направленная на развитие личности через образование и воспитание. Это определение подчеркивает практическое применение педагогических методов. Тип вопроса: закрытый.	Ответ:		
	Время выполнения 1-3 мин			
3.	Инструкция. Прочитайте текст и запишите к — это методы обучения, к которым относятся демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей. Тип вопроса: открытый Время выполнения 1-3 мин	раткии ответ Ответ:		
4.	это раздел педагогики, который занимается теорией обучения. Она исследует цели, содержание, методы и средства обучения, а также принципы организации образовательного процесса. Тип вопроса: открытый Время выполнения 1-3 мин	Ответ:		
Ин	струкция. Прочитайте текст и запишите развернуть	ій обоснованный ответ		
5.	Объясните, от чего зависит выбор и сочетание методов и приемов обучения Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин	Ответ:		
6.	Какие профессионально-личностные качества и способности есть у педагога. Тип вопроса: открытый	Ответ:		
	• • •	•		

	Время выполнения 5-10 мин			
ОПЦ.02 Основы психологии 2 семестр				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
7.	Какие из перечисленных методов относятся к основным методам психологического исследования? Выберите все верные ответы. 1) Наблюдение 2) Эксперимент	Ответ:		
	3) Гипноз4) АнкетированиеТип вопроса: закрытый.Время выполнения 1-3 мин			
8.	Какие из перечисленных ниже психических процессов относятся к познавательным процессам? Выберите все верные варианты. 1) Восприятие 2) Эмоции 3) Память 4) Мышление	Ответ:		
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин			
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите к	 		
9.	Основными методами психологического исследования являются Тип вопроса: открытый Время выполнения 1-3 мин	Ответ:		
10.	Внимание	Ответ:		
10.	бывает Тип вопроса: открытый Время выполнения 1-3 мин	G 13611		
Ин	струкция. Прочитайте текст и запишите развернуть	ій обоснованный ответ		
11.	Объясните, что такое личность в психологии Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин	Ответ:		
12.	Что такое внутренняя мотивация? Приведите примеры Тип вопроса: открытый	Ответ:		
	Время выполнения 5-10 мин			
ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии 4 семестр				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
13.	Какие из перечисленных особенностей характерны для подросткового возраста? 1)Формирование абстрактного мышления и способности к рефлексии. 2)Снижение потребности в общении со сверстниками. 3)Усиление влияния группы сверстников на поведение и мировоззрение подростка. 4)Полное завершение процесса полового созревания	Ответ:		

	Тип вопроса: закрытый.	
1.4	Время выполнения 1-3 мин	
14.	Какие из перечисленных факторов влияют на	Ответ:
	эффективность формирования познавательных	
	процессов у детей?	
	1) Bospact.	
	2) Наследственность.3) Обучение и воспитание.	
	4) Питание.	
	T) IIII aline.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите к	раткий ответ
15.	Мотивация, которая исходит изнутри человека,	Ответ:
	обусловлена его интересами и потребностями, и не	
	зависит от внешних наград или наказаний,	
	называется мотивацией.	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
16.	Процесс активного и целенаправленного изменения	Ответ:
	индивидом своих знаний, умений и навыков под	
	влиянием обучения и воспитания называется	
	·	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
Ин	струкция. Прочитайте текст и запишите развернуть	 и обоснованный ответ
17.	Что такое принцип сознательности и активности в	Ответ:
	воспитании? Объясните его значение для	
	эффективного воспитательного процесса и приведите	
	пример его реализации в работе педагога	
18.	Какие профессионально важные качества педагога	Ответ:
	способствуют успешному взаимодействию с	
	обучающимися?	
	Type Double Control of the Control o	
	Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин	
	*	2222
	ОПЦ.10 Детская психология 4 с	
19.	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все пр Какие из следующих факторов могут влиять на	Ответ:
19.	эмоциональное развитие ребенка? Выберите все	Olbel.
	верные ответы.	
	1) Семейное окружение	
	2) Социальные взаимодействия	
	3) Питание ребенка	
	4) Образовательная среда	
	1 "	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
20.	Какие из перечисленных факторов оказывают	Ответ:
	влияние на формирование личности ребенка в	
	дошкольном возрасте?	
	1) Генетическая предрасположенность.	

r-		
	2) Социальное окружение (семья, сверстники).	
	3) Уровень физического развития ребенка.	
	4) Климатические условия проживания.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите к	раткий ответ
21.	Период жизни человека, связанный с	Ответ:
	физиологическим и психологическим созреванием, а	
	также поиском собственной идентичности,	
	называется	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
22.	В период младенчества основой психического	Ответ:
	развития является общение с	
	взрослым.	
	-	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
Ин	струкция. Прочитайте текст и запишите развернуть	лй обоснованный ответ
23	Объясните, какую роль играет взрослый (воспитатель	Ответ:
	или родитель) в нравственном развитии	
	дошкольника. В своём ответе укажите не менее трёх	
	аспектов.	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
24.	Как индивидуально-типологические особенности	Ответ:
	ребенка могут влиять на взаимодействие с	
	окружающими (взрослыми и сверстниками)?	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
	Практика 4 семестр	
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите к	раткий ответ
25.	На основании какого документа обучающийся может	
	проходить практику в образовательной организации,	
	направление деятельности которой соответствует	
	профилю подготовки студента?	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы			
26	Какие приемы структурирования информации наиболее эффективны в дошкольной педагогике для формирования у детей системного восприятия окружающего мира?	Ответ:	
	1) Использование схем и диаграмм для наглядного		
	представления информации. 2) Применение игровых технологий, таких как ролевые и		
	дидактические игры.		
	3)Предоставление детям большого объема текстовой		
	информации для самостоятельного анализа.		
	4) Организация тематических занятий, где информация		
	группируется вокруг конкретной идеи или понятия.		
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин		
27.	Какие из перечисленных методов являются актуальными	Ответ:	
27.	для работы в ДОО в современных условиях? Выберите	Olber.	
	все верные варианты.		
	1) Использование игровых технологий для развития		
	познавательной активности детей.		
	2) Применение авторитарного стиля воспитания для		
	формирования дисциплины.		
	3) Интеграция цифровых образовательных ресурсов в		
	образовательный процесс.		
	4) Организация проектной деятельности с детьми для		
	развития их творческих способностей.		
	Тип вопроса: закрытый.		
	Время выполнения 1-3 мин		
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий	ответ	
28.	Один из основных приемов структурирования информации для детей дошкольного возраста — это	Ответ:	
	Тип вопроса: открытый		
	Время выполнения 1-3 мин		
29.	Для успешной работы в профессиональной сфере	Ответ:	
	дошкольному педагогу необходимо постоянно повышать		
	свою квалификацию, на		
	Тип вопроса: открытый		
	Время выполнения 1-3 мин		
I	Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обос	нованный ответ	
30.	В чем заключается суть планирования работы по развитию	Ответ:	
	речи		
	Тип вопроса: открытый		
31.	Время выполнения 5-10 мин	OTROTE	
31.	Дайте определение понятию художественно-	Ответ:	
	эстетического развития дошкольников		
	Тип вопроса: открытый		
	Время выполнения 5-10 мин		
Í	Demy philometry 2-10 mm	İ	

ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными			
потребностями 6 семестр			
	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильн	ые ответы	
32.	Какие методы подходят для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития? 1) Разработка индивидуального плана физических упражнений с учётом всех особенностей ребёнка. 2) Использование специальных образовательных методик и визуальных пособий, адаптированных под возможности ребёнка. 3) Применение технологий альтернативной и дополнительной коммуникации (например, коммуникативные доски). 4) Занятия с музыкальным терапевтом для развития сенсорных и эмоциональных реакций. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:	
33.	Какие методы могут быть полезны для детей с нарушениями речи? 1) Разработка индивидуального плана физических упражнений. 2) Использование специализированных компьютерных программ для обучения речи. 3) Применение карточек с изображениями действий или предметов (например, PECS). 4) Занятия с логопедом-дефектологом, использование визуальных и тактильных материалов.	Ответ:	
	Время выполнения 1-3 мин		
	Инструкция. Прочитайте текст и установите последоват	гельность	
34.	Расставьте в правильной последовательности этапы адаптивного обучения для ребёнка с особыми образовательными потребностями (ООП): 1) Определение индивидуальных особенностей ребёнка и его потребностей. 2) Разработка индивидуального образовательного плана. 3) Реализация образовательного плана и мониторинг прогресса. 4) Корректировка образовательного плана на основе мониторинга. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	Запишите соответствующую последовательность	
35.	Расставьте в правильной последовательности задачи тьютора в процессе обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе: 1. Индивидуальная работа с ребёнком для адаптации учебных материалов и методов обучения. 2. Взаимодействие с учителями и родителями для координации образовательных усилий. 3. Поддержка социальной интеграции ребёнка в школьном коллективе. 4. Помощь в организации учебного процесса и управлении временем	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	

	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий	ответ
36.	«Для эффективного адаптивного обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями (ООП) необходимо сначала, а затем разработать индивидуальный образовательный план»	Ответ:
	Тип вопроса: открытый Время выполнения 1-3 мин	
37.	«В обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата важную роль играют ассистивные технологии. Например, помогают ребёнку с ограниченными физическими возможностями взаимодействовать с образовательными материалами». Тип вопроса: открытый Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
ОПІ	1.09 Основы возрастной и педагогической психо	погин 1 сомость
OIII		
20	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильн	
38.	Что из перечисленного является характеристикой подросткового возраста? 1)Повышенная эмоциональная чувствительность 2)Поиск самоидентификации 3)Стабильность социальных отношений 4)Формирование личных ценностей Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин Какие из следующих утверждений о развитии ребенка в	Ответ:
	раннем возрасте являются верными? 1) Ребенок начинает осознавать свое "Я" в возрасте около 2 лет. 2)В этом возрасте дети способны к абстрактному мышлению. 3)Эмоциональная привязанность к родителям формируется в первые месяцы жизни. 4)Дети в возрасте до 3 лет могут понимать сложные грамматические конструкции. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	
	Инструкция. Прочитайте текст и установите последоват	гельность
40.	Установите правильную последовательность этапов развития личности в младшем школьном возрасте, начиная с раннего периода этого возрастного этапа. Расположите предложенные события в хронологическом порядке. 1)Формирование учебной деятельности и освоение роли ученика. 2)Развитие навыков общения со сверстниками и учителями. 3)Осознание норм и правил поведения в школе. 4)Развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, мышления). Тип вопроса: закрытый.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
	Время выполнения 3-5 мин	

41.	Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в	Запишите
	правильной последовательности.	соответствующую
	1) Формальные операции (от 11 лет и старше)	последовательность
	2) Сенсомоторные действия (0–2 года)	цифр слева направо:
	3) Конкретные операции (7–11 лет)	
	4) Дооперациональное мышление (2–7 лет)	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
1	премя выполнения 3-3 мин Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обост	WODOWWY W OTDOT
42.		Ответ:
42.	Какие профессионально важные качества педагога способствуют успешному взаимодействию с обучающимися?	O'BCI.
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
43.	Какие факторы влияют на развитие наглядно-	Ответ:
	действенного мышления у дошкольников и как это	
	влияет на их игровую деятельность?	
	Similar in in possio Administrativ	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
	ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деяте	льность в
	профессиональной сфере 4 семестр	
	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильн	ые ответы
44.	Какие источники информации можно использовать при	Ответ:
	планировании профессионального исследования?	
	Варианты ответов:	
	1)Научные статьи в рецензируемых журналах	
	2)Социальные сети (например, Instagram)	
	3)Диссертации по теме	
	4)Личные догадки без подтверждения	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
45.	Какие из перечисленных методов относятся к научному	Ответ:
	исследованию?	
	Варианты ответов:	
	1) Наблюдение – фиксация поведения объекта в естественных	
	условиях	
	2)Эксперимент – целенаправленное изменение условий для	
	изучения эффекта	
	3)Проведение праздника – организация развлекательного	
	мероприятия	
	4)Анкетирование – сбор данных через опросники	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий	ответ
46.	Заполните пропуск, соблюдая правильный формат ответа:	Ответ:
	Проект, рассчитанный на срок до одной недели, называется	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	

47.	Для получения достоверной научной информации при	Ответ:
	подготовке исследования необходимо использовать	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
И	нструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обос	нованный ответ
48.	Сформулируйте объект исследования для курсовой работы на	Ответ:
	тему «Воспитание творчества у детей старшего дошкольного	
	возраста в подвижных играх и физических упражнениях»	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
49.	Разработайте структуру плана для реализации проекта «Моя	Ответ:
	семья» с детьми среднего дошкольного возраста.	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
	Практика 7 семестр	
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий	ответ
50.	Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?	Ответ:
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

СГЦ.05 Основы финансовой грамотности 6 семестр			
	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
51.	Основная задача человека в вопросе личных финансов (несколько вариантов ответа) 1) Максимально широко использовать потребительские кредиты 2) Сводить доходы с расходами 3) Уметь рассчитать эффективную ставку по кредиту 4 Как можно позднее выйти на пенсию	Ответ:	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин		
52.	Какие из перечисленных действий помогают эффективно планировать и развивать свою профессиональную и финансовую жизнь? Выберите несколько верных вариантов. Варианты ответов: 1) Составление личного бюджета и отслеживание всех расходов 2) Игнорирование возможностей повышения квалификации 3) Оформление кредитов без оценки своих финансовых возможностей 4) Постановка SMART-целей для карьерного и личностного роста	Ответ:	

	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
52	Инструкция. Прочитайте текст и установите последоват	
53.	Расположите шаги постановки финансовой цели в	Запишите
	правильной последовательности.	соответствующую
	1) Выбор способов достижения поставленной цели	последовательность
	2) Определение финансовой цели	цифр слева направо:
	3) Реализация и анализ результатов принятого решения 4) Сбор и анализ информации для выбора наиболее	
	приемлемого варианта финансового решения	
	присмлемого варианта финансового решения	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
54.	Расставьте шаги в правильном порядке, которые необходимо	Запишите
	выполнить при составлении личного бюджета:	соответствующую
	1)Определение финансовых целей	последовательность
	2)Анализ фактических расходов за прошлый месяц	цифр слева направо:
	3)Составление плана доходов и расходов на следующий	
	месяц	
	4)Регулярный контроль и корректировка бюджета	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий	ответ
55.	Для успешного управления личными финансами необходимо	Ответ:
	составить , в котором будут отражены все	
	источники доходов и статьи расходов.	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
56.	При планировании крупных покупек или начала	Ответ:
	деятельности необходимо учитывать не только текущие	
	финансовые возможности, но и возможные юридические и	
	экономические риски.	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
ОПЦ	04. Русский язык и культура профессиональной	й коммуникации
	4 семестр	
	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильн	ные ответы
57.	К выразительным средствам языка, построенным на основе	Ответ:
	переносного значения слова, не относятся:	
	1) метафора;	
	2) сравнение;	
	3) олицетворение;	
	4) эпитет.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
58.	Укажите правильные варианты ударения:	Ответ:
	1) каталОг;	
	2) обеспечЕние;	
	3) дОговор;	
	4) тОрты.	

	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий	ответ
50.	Документ, который представляет собой сжатую краткую	Ответ:
	информацию о себе и своей трудовой деятельности	
	называется	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
60.	основа формирования коммуникативной компетенции,	Ответ:
	всех видов речевой деятельности	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обос	
61.	Напишите развернутый ответ на тему «Культура речи».	Ответ:
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
62.	Напишите развернутый ответ на тему «Знаки препинания при	Ответ:
	обращении».	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
	ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деяте	ельность в
	профессиональной сфере 4 семестр	
	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильн	ые ответы
63.	Какие термины относятся к методологическому аппарату	Ответ:
	исследования? (Выберите 2 верных варианта.)	
	Варианты ответов:	
	1) Гипотеза	
	2) Хэштег	
	3) Объект исследования	
	4) Лайк	
	Тип вопроса: закрытый.	
<i>C</i> 1	Время выполнения 1-3 мин	0
64	Какие психологические аспекты важно учитывать при	Ответ:
	взаимодействии с коллегами во время исследовательской	
	работы? Варианты ответов:	
	1)Умение слушать и учитывать мнение других	
	2)Цвет стен в офисе	
	3) Эмоциональный интеллект и способность к эмпатии	
	4)Любимый жанр музыки коллег	
	T) HOOMBIN MAILE MY SERVICE	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
	Инструкция. Прочитайте текст и установите последова	гельность
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий	
65.	Когда над проектом работает группа учащихся, это	Ответ:
50.	проект.	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	

66.	Для успешного проведения научного исследования важно	
	правильно работу коллектива, учитывая	
	распределение ролей и групповую динамику.	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
	Інструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоси	
67.	Какие этапы работы над курсовой работой вы считаете	Ответ:
	ключевыми? Обоснуйте их значимость для успешного	
	выполнения проекта.	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
68.	Опишите, как следует эффективно взаимодействовать с	Ответ:
00.	аудиторией во время защиты курсовой работы, учитывая	Olber.
	психологические особенности личности.	
	menasion reckine secondarii sii mootii.	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
M	ДК.05.01 Теоретические и методические основы	организации
	модействия с родителями (законными представи	
Dani	сотрудниками ДОО 3 семестр	пслиту детен н
	сотрудниками доо 3 семестр	
	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильн	ые ответы
69.	Какие из перечисленных терминов относятся к стилям	Ответ:
	педагогического общения с родителями?	
	Варианты ответов:	
	1) Авторитарный – жесткое управление без учета мнения	
	родителей	
	2)Кооперативный – совместное решение задач с учетом	
	интересов семьи	
	3)Перцептивный – способность педагога понимать	
	эмоциональное состояние собеседника	
	4)Либеральный – пассивная позиция, отсутствие четких	
	требований	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
70.	Какие функции семьи являются ключевыми в педагогическом	Ответ:
70.	взаимодействии с ребенком дошкольного возраста?	orber.
	Варианты ответов:	
	1)Воспитательная – формирование нравственных	
	ценностей, навыков поведения и привычек.	
	2)Экономическая – обеспечение материальных	
	потребностей ребенка.	
	3)Эмоционально-психологическая – создание атмосферы	
	любви, безопасности и поддержки.	
	4)Развлекательная — организация досуга и игр для ребенка.	
	T	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	ОТРАТ
71.	Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткийобщение — это профессиональное взаимодействие	Ответ:
/1.	педагога с родителями, направленное на решение	Olber.
	образовательных задач. Пример: при обсуждении адаптации	

	ребенка воспитатель использует доброжелательный тон и профессиональную лексику. Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
72.	форма работы, на которой родители получают информацию о педагогическом процессе, обсуждают волнующие их вопросы и совместно с педагогом работают над воспитанием и обучением детей.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
	иструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обост	нованный ответ
73.	Предложите проект по педагогической помощи семье в вопросах воспитания дошкольника. Опишите: 1) Какую проблему семейного воспитания он решает? 2) Какие методы изучения семьи вы будете использовать? 3) Как будете оценивать эффективность проекта.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
74.	Как воспитатель может использовать информацию об эмоциональном благополучии семьи в работе с родителями? Приведите конкретные примеры.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
	Практика 6 семестр	
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий	ответ
75.	Какой документ регулирует права и обязанности работника и работодателя в России?	Ответ:
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

СГЦ.01 История России 2 семестр			
	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
76.	Основные сражения русско – турецкой войны 1787-1791 гг.:	Ответ:	
	1) под Кинбурном;		
	2) у реки Ларги;		
	3) под Измаилом		
	4) у реки Кагул		
	Тип вопроса: закрытый.		
	Время выполнения 1-3 мин		
77.	Какие два события из перечисленных относятся к 1945-1953	Ответ:	
	гг.?		
	1) создание военного блока государств Центральной и Юго-		
	Восточной Европы		
	2) отмена карточек		

	3) денежная реформа с целью уменьшения денежной массы	
	4) испытание водородной бомбы	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий	OTBET
78.	Под каким названием вошла в историю эпоха Екатерины II	Ответ:
70.	Trop Raining Rassanton Bollina B no repine sheka Ekarepinisi ir	01501.
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
79.	Напишите название города, о котором говорится в тексте.	Ответ:
	«Слух об основании города в устье Невы распространился	
	среди западноевропейских купцов, и в ноябре 1703 г. на реке	
	пришвартовался первый иностранный корабль, доставивший	
	соль и вино. На радостях петербургский губернатор щедро	
	наградил за отвагу шкипера, рискнувшего пробиться к городу,	
	минуя шведских каперов: ему была выдана премия в 500	
	золотых, а каждый матрос получил по 30 талеров.	
	Строителям будущей столицы доводилось испытывать на себе невзгоды сурового климата и капризы Невы. Все эти	
	невзгоды сурового климата и капризы певы. Все эти неудобства не смущали Петра. В его глазах новый город	
	выглядел Парадизом, т. е. раем. В письмах царя встречаются	
	такие фразы: «Не могу не писать вам из здешнего Парадиза»;	
	«Истинно, что в раю здесь живем».	
	watermane, the 2 pane speed made and	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
И	нструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обос	нованный ответ
80.	Назовите основную цель, которую преследовал Николай I,	Ответ:
	вступая в Крымскую войну.	
	Тип вопроса: открытый	
0.1	Время выполнения 5-10 мин	
81.	В результате каких событий Екатерина II пришла к власти	Ответ:
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
0	ПЦ.07 Информатика и информационно-коммун	иканиони те
	· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	технологии в профессиональной деятельности	о семестр
	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильн	ные ответы
82.	Что из перечисленного может служить носителем	Ответ:
	информации?	
	Выберите три из 4 вариантов ответа:	
	1) бумага	
	2) магнитная лента	
	3) флешка	
	4) устная речь	
	Typy poymood soymyyry y	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	
83.	Основные составные части системного блока:	Ответ:
05.	Выберите три из 4 вариантов ответа:	OIBCI.
	1) Материнская плата	
	2) Принтер	
	3) Жесткий диск (винчестер)	
	1 / 1/	ı

	4) Блок питания	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
	Инструкция. Прочитайте текст и установите последова	
84	Укажите порядок действий при сохранении документа в	Запишите
	свою папку	соответствующую
	1) Нажать Сохранить Как	последовательность
	2) Нажать Файл	цифр слева направо:
	3) Выбрать место и имя сохраняемого документа	
	4) Нажать Сохранить	
	Тип ропросо закручтий	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
85.	Установите последовательность действий	Запишите
05.	для переименования объекта операционной системы	соответствующую
	Windows	последовательность
	1) нажать Enter	цифр слева направо:
	2) выбрать команду контекстного меню Переименовать	паправо.
	3) напечатать новое имя объекта	
	4) выделить объект (папку или файл)	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий	ответ
86.	Power Point – это прикладная программа, входящая в пакет	Ответ:
	Microsoft Office, и предназначенная для создания	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин:	
87.	При наборе текста одно слово от другого отделяется	Ответ:
	T	
	Тип вопроса: открытый Время выполнения 1-3 мин	
	•	<u> </u>
	ІДК.01.02 Теоретические и методические основы 	•
воспи	гания и развития детей раннего и дошкольного і	
	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильн	
88.	При подготовке к спортивному празднику в детском саду,	Ответ:
	воспитателю необходимо организовать работу с другими	
	педагогами. Какие действия будут способствовать	
	эффективной организации команды? 1) Распределить обязанности между участниками команды с	
	учетом их компетенций и интересов.	
	2) Проводить регулярные совещания для обсуждения хода	
	подготовки и решения возникающих проблем.	
	3) Самостоятельно выполнять все задачи, не доверяя	
	коллегам.	
	4) Предоставлять возможность каждому члену команды	
	высказывать свое мнение и вносить предложения.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
89.	Какие факторы могут указывать на проблему недостаточной	Ответ:
	двигательной активности у детей в группе?	
	1) Дети быстро утомляются на занятиях.	
	2) Дети проявляют агрессию и раздражительность.	

	3) Дети неохотно участвуют в подвижных играх.	
	4) Дети демонстрируют хорошие показатели физического	
	развития.	
	F	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий	í OTBET
90.	особенности детей дошкольного возраста	Ответ:
	включают развитие личностных качеств, процесса общения и	
	эмоционально-мотивационной регуляции поведения.	
	Тип вопроса: открытый Время выполнения 1-3 мин	
91.		Ответ:
91.		Ответ.
	привлекает внимание дошкольников, помогает решать	
	образовательные задачи педагогу. Новые информационные	
	технологии позволяют строить процесс обучения на основе	
	зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и	
	видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска,	
	клавиатура) восприятия.	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
	2 p ······· 22ei	
	нструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обос	нованный ответ
92.	Какие психологические особенности детей дошкольного	Ответ:
	возраста необходимо учитывать при организации	
	физкультурных занятий?	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
93.	В вашей группе есть ребенок с нарушением опорно-	Ответ:
	двигательного аппарата. Разработайте план адаптации	
	физкультурного занятия для этого ребенка. Опишите этапы	
	вашего плана, конкретные упражнения и необходимые	
	ресурсы (оборудование, помощь ассистента и т.д.).	
	T	
	Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин	
мпи	оремя выполнения 3-10 мин 11.03 Практикум по совершенствованию двигат	апі ні іу уманий н
14174180	от.оз практикум по совершенствованию двигат навыков 2 семестр	Слиных умении и
	навыков 2 семестр Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правилы	II IA ATBATI I
94	Что важно учитывать при организации работы коллектива?	Ответ:
/ T	1) Индивидуальные особенности каждого члена коллектива.	OIBCI.
, .	Г ГУИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСООЕННОСТИ КАЖЛОГО ЧПЕНА КОППЕКТИВА	
	2) Четкое распределение ролей и обязанностей.	
	 Четкое распределение ролей и обязанностей. Поддержание благоприятного психологического климата. Полное игнорирование личных потребностей сотрудников. 	
	 Четкое распределение ролей и обязанностей. Поддержание благоприятного психологического климата. Полное игнорирование личных потребностей сотрудников. Тип вопроса: закрытый.	
	 Четкое распределение ролей и обязанностей. Поддержание благоприятного психологического климата. Полное игнорирование личных потребностей сотрудников. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин 	Отрет
95.	 Четкое распределение ролей и обязанностей. Поддержание благоприятного психологического климата. Полное игнорирование личных потребностей сотрудников. Тип вопроса: закрытый.	Ответ:

96.	Декомпозиция задачи на более мелкие, управляемые элементы. Поверхностный анализ проблемы. Определение ключевых этапов и взаимосвязей между ними. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий	ответ Ответ:
	классификации людей с общими чертами характера Тип вопроса: открытый Время выполнения 1-3 мин	
97.	это способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых, направленный на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения	Ответ:
	Тип вопроса: открытый Время выполнения 1-3 мин	
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обос	
98.	Опишите, как вы будете взаимодействовать с родителями воспитанника, если у него выявили плоскостопие. Тип вопроса: открытый	Ответ:
99.	Время выполнения 5-10 мин Опишите, как можно использовать цифровые средства (например, интерактивную доску, проектор, планшет) для проведения физкультурного занятия с детьми средней группы (4-5 лет) на тему "В гости к лесным зверям". Приведите конкретные примеры использования каждого цифрового средства.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин	
	Практика 7 семестр	
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий	ответ
100.	Где должна проходить производственная практика обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?	Ответ:
	Тип вопроса: открытый Время выполнения 1-3 мин	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного 4 семестр

	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильн	ные ответы
101.	Какие из перечисленных элементов являются важными при составлении плана занятия для детей раннего и дошкольного возраста:	Ответ:
	1) четкое указание целей и задач занятия.	
	2) использование сложных терминов для точности	
	формулировок.	
	3) указание необходимых материалов и оборудования.	
	4) соблюдение логической последовательности этапов	
	занятия.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
102.	Методы работы педагога, способствующие эффективному	Ответ:
	развитию элементарных математических представлений у	
	детей раннего и дошкольного возраста:	
	1) организация игровой деятельности, направленной на	
	изучение количественных и пространственных отношений. 2) использование наглядных материалов (например, счетных	
	палочек, геометрических фигур).	
	3) применение абстрактных математических формул без	
	опоры на практические примеры.	
	4) проведение занятий в виде беседы с использованием	
	вопросов, направленных на стимулирование логического	
	мышления.	
	Тип вопроса: закрытый.	
T.	Время выполнения 1-3 мин	
	Інструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обос	
103.	Опишите структуру написания конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений	Ответ:
	у детей раннего и дошкольного возраста.	
	у детен раннего и дошкольного возраста.	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
104.	Опишите основные методы работы в профессиональной и	Ответ:
	смежных сферах, которые могут быть использованы	
	педагогом для формирования элементарных математических	
	представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	
	Приведите конкретные примеры применения методов в работе	
	с детьми.	
	T	
	Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин	
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий	COURSE
105.	Для составления плана занятия необходимо четко указать	Ответ:
103.	, которые должны быть достигнуты в результате	Ответ.
	работы , которые должны оыть достигнуты в результате	
	F	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	

106.	форма работы, на которой родители получают информацию о педагогическом процессе, обсуждают волнующие их вопросы и совместно с педагогом работают над воспитанием и обучением детей.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый Время выполнения 1-3 мин	
(ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммун	иканионные
	технологии в профессиональной деятельности	
	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильн	
107	Какие из перечисленных возможностей интерактивных досок способствуют повышению эффективности обучения? Выберите два из 4 вариантов ответа: 1)Возможность записи на доске и последующего просмотра записей	Ответ:
	 2)Работа с текстом и изображениями в реальном времени 3)Использование только для записи текста, как обычной доски. 4)Ограничение взаимодействия только одним пользователем одновременно 	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	
108.	Единицы измерения объема информации: Выберите два из 4 вариантов ответа: 1) Бит 2) Герц 3) Вольт 4) Байт	Ответ:
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	
Инс	трукция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и за	пишите аргументы,
109.	обосновывающие выбор ответа Какой файловый менеджер используется в Windows?	Ответ:
2071	Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) Проводник. 2) Finder. 3) Nautilus. 4) Dolphin.	
	Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин	
110.	В полном пути к файлу С:\Мои документы\Контроль\Тест.doc именем файла является Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) С: 2) Мои документы\Контроль 3) Тест.doc 4) Контроль\Тест.doc	Ответ:
	Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин	
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обос	
111.	Для чего предназначена интерактивная доска?	Ответ:

	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
112.	Для чего предназначен редактор Paint?	Ответ:
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
	ІДК. 02.03 Теоретические и методические основь	_
	самообслуживания и трудовой деятельности дет	ей раннего и
	дошкольного возраста 4 семестр	
	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильн	ые ответы
113.	Педагог проводит беседу с родителями о необходимости	Ответ:
	обучения детей навыкам самообслуживания. Какие правила	
	устной коммуникации следует соблюдать:	
	1) говорить четко, используя доступные для родителей	
	формулировки.	
	2) использовать сложные профессиональные термины для	
	демонстрации компетентности.	
	3) учитывать культурные особенности семей и проявлять	
	уважение к их мнению.	
	4) избегать прямых ответов на вопросы родителей, чтобы не	
	вызывать конфликтов.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
14.	Педагог столкнулся с проблемой: дети младшей группы не	Ответ:
	могут самостоятельно одеваться. Какие способы решения	
	этой задачи можно применить:	
	1) организовать игры на развитие мелкой моторики	
	(например, застёгивание пуговиц на игрушках).	
	2) провести беседу с родителями о необходимости обучения детей навыкам самообслуживания дома.	
	3) игнорировать проблему, так как дети ещё маленькие и	
	научатся позже.	
	4) разработать план занятий с поэтапным обучением детей	
	навыкам одевания.	
	павыкам одования.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий	ответ
115.	При разговоре с детьми педагог должен говорить	Ответ:
	, чтобы они понимали его	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
116.	При выборе способов решения задач профессиональной	Ответ:
	деятельности педагог должен учитывать и	
	возрастные особенности детей, а также доступные ресурсы	
	для реализации поставленных задач.	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
]	Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обос	нованный ответ
17.	Опишите, как подготовить информационное сообщение для	
	родителей о трудовой деятельности детей раннего и	
	дошкольного возраста в дошкольном образовательном	
	учрежлении	

	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
118.	Объясните, что должен учитывать воспитатель при	Ответ:
110.	планировании трудовой деятельности детей раннего и	
	дошкольного возраста.	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
МЛК	7. 02.01. Психолого-педагогические основы орган	изации общения
	детей дошкольного возраста 3 семест	
	<u> </u>	
	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильн	
119.	Какие из перечисленных способов могут помочь педагогу	Ответ:
	установить эффективную коммуникацию с застенчивым	
	ребенком раннего возраста?	
	1) Наблюдение за ребенком и выявление его интересов.	
	2) Использование невербальных средств общения (улыбка,	
	прикосновение).	
	3) Постоянное привлечение внимания к ребенку в группе.4) Создание ситуаций успеха и поощрение малейших	
	проявлений инициативы.	
	проявлении инициативы.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
120.	Какие из перечисленных факторов оказывают влияние на	Ответ:
120.	развитие общения детей дошкольного возраста?	G I Ber.
	1) Тип привязанности к родителю.	
	2) Темперамент ребенка.	
	3 Количество детей в семье.	
	4) Материальное положение семьи.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий	ответ
121.	При общении с родителями, для которых русский язык не	Ответ:
	является родным, педагогу необходимо использовать	
	и понятные конструкции, избегая сложных	
	терминов и оборотов.	
	T	
	Тип вопроса: открытый Время выполнения 1-3 мин	
122.	Для успешной организации общения детей раннего возраста,	Ответ:
122.	имеющих задержку речевого развития, необходимо	OIBCI.
	использовать методы и приемы,	
	направленные на стимуляцию речи и расширение словарного	
	запаса.	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обос	нованный ответ
123.	Ситуация:	Ответ:
	В группе раннего возраста, где вы работаете, есть ребенок из	
	семьи мигрантов, который плохо понимает русский язык. У	
	ребенка возникают трудности в общении с другими детьми и	
	взрослыми, что проявляется в плаче, замкнутости и отказе от	

		T
	участия в общих играх. Родители ребенка также испытывают	
	сложности в общении с педагогами из-за языкового барьера.	
	Вопрос:	
	Опишите, какие стратегии устной и письменной	
	коммуникации вы могли бы использовать для налаживания	
	эффективного общения с этим ребенком и его родителями,	
	учитывая особенности социального и культурного контекста.	
	Обоснуйте свой выбор с точки зрения принципов	
	педагогической психологии и межкультурной коммуникации	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
124.	Опишите ситуацию, когда ребенок раннего возраста	Ответ:
	испытывает трудности в общении с другими детьми в группе	
	(например, проявляет агрессию, отталкивает других детей).	
	Какие психолого-педагогические способы решения данной	
	проблемы вы бы выбрали?	
	Type power one of the street	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
	Практика 6 семестр	
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий	
125.	Какие документы относятся к отчетной документации по	Ответ:
	практике?	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских, духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста 3 семестр Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
126.	Какие из перечисленных действий педагога демонстрируют приверженность стандартам антикоррупционного поведения в образовательной среде раннего возраста? 1) Принятие дорогих подарков от родителей в знак благодарности за хорошее отношение к ребенку. 2) Объективное оценивание достижений каждого ребенка, независимо от социального статуса его семьи. 3) Прозрачное информирование родителей о расходах на нужды группы. 4) Предоставление равных возможностей всем детям для участия в мероприятиях и занятиях.	Ответ:
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	

127.	Какие из перечисленных способов могут помочь педагогу установить эффективную коммуникацию с застенчивым ребенком раннего возраста? 1) Наблюдение за ребенком и выявление его интересов. 2) Использование невербальных средств общения (улыбка, прикосновение). 3) Постоянное привлечение внимания к ребенку в группе. 4) Создание ситуаций успеха и поощрение малейших проявлений инициативы.	Ответ:
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	
И	иструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обос	нованный ответ
128.	Опишите, каким образом вы, как педагог, можете способствовать формированию у родителей детей раннего возраста уважительного отношения к представителям разных национальностей и культур, учитывая особенности этого возраста. Приведите конкретные примеры деятельности	Ответ:
	Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин	
129.	Опишите, каким образом вы, как педагог, можете формировать у детей раннего возраста элементарные представления о бережном отношении к природе и ресурсам, учитывая особенности этого возраста. Приведите конкретные примеры деятельности и объясните, почему они эффективны Тип вопроса: открытый	Ответ:
	Время выполнения 5-10 мин.	
120	Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий	
130.	Для формирования у детей раннего возраста представления о своей семье и ее истории можно использовать метод, предлагая им приносить фотографии членов семьи и рассказывать о них. Тип вопроса: открытый Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
131.	Для успешного взаимодействия с помощником воспитателя в	Ответ:
	группе раннего возраста необходимо четкое обязанностей и зон ответственности каждого члена команды. Тип вопроса: открытый Время выполнения 1-3 мин	
	СГЦ.01 История России 2 семестр	
	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильн	ные ответы
132.	К 1916 году относятся события 1) битва на Марне 2) Верденское сражение 3)подписание перемирия в Компьенском лесу 4) Брусиловский прорыв Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
133.	Какие явления характеризовали культурную жизнь СССР в 1920-е годы?	Ответ:

	1) Активное развитие авангардного искусства (например,	
	конструктивизм, футуризм).	
	2) Усиление контроля государства над культурой и	
	искусством.	
	3) Расцвет массового кинематографа как инструмента	
	пропаганды.	
	4) Запрет всех форм экспериментального искусства.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
И	нструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обос	нованный ответ
134.	Что послужило причиной начала Первой мировой войны?	Ответ:
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
135	Какие культурные достижения были сделаны в годы Великой	Ответ:
	Отечественной войны, несмотря на сложные условия?	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
126	Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий	
136.	Согласно одному из условий Парижского договора, проливы	Ответ:
	Босфор и Дарданеллы	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
137.	Линия Маннергейма – это	Ответ:
137.	Линия Маннергсима — 310	Olbei.
	Тип вопроса: открытый	
	Тип вопроса: открытый Время выполнения 1-3 мин	
M	Время выполнения 1-3 мин	опганизании
	Время выполнения 1-3 мин ДК. 02.03 Теоретические и методические основы	
	Время выполнения 1-3 мин ДК. 02.03 Теоретические и методические основы амообслуживания и трудовой деятельности дето	
	Время выполнения 1-3 мин ДК. 02.03 Теоретические и методические основы амообслуживания и трудовой деятельности дето дошкольного возраста 4 семестр	ей раннего и
c	Время выполнения 1-3 мин ДК. 02.03 Теоретические и методические основы амообслуживания и трудовой деятельности дето дошкольного возраста 4 семестр Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильн	ей раннего и ые ответы
	Время выполнения 1-3 мин ДК. 02.03 Теоретические и методические основы амообслуживания и трудовой деятельности дето дошкольного возраста 4 семестр Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильно Педагог проводит занятие о профессиях, связанных с ручным	ей раннего и
c	Время выполнения 1-3 мин ДК. 02.03 Теоретические и методические основы амообслуживания и трудовой деятельности дето дошкольного возраста 4 семестр Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильно проводит занятие о профессиях, связанных с ручным трудом (например, плотник, швея). Какие действия помогут	ей раннего и ые ответы
c	Время выполнения 1-3 мин ДК. 02.03 Теоретические и методические основы амообслуживания и трудовой деятельности дето дошкольного возраста 4 семестр Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильно проделоги проводит занятие о профессиях, связанных с ручным трудом (например, плотник, швея). Какие действия помогут продемонстрировать осознанное поведение и соблюдение	ей раннего и ые ответы
c	Время выполнения 1-3 мин ДК. 02.03 Теоретические и методические основы амообслуживания и трудовой деятельности дето дошкольного возраста 4 семестр Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильно Педагог проводит занятие о профессиях, связанных с ручным трудом (например, плотник, швея). Какие действия помогут продемонстрировать осознанное поведение и соблюдение стандартов антикоррупционного поведения:	ей раннего и ые ответы
c	Время выполнения 1-3 мин ДК. 02.03 Теоретические и методические основы амообслуживания и трудовой деятельности дето дошкольного возраста 4 семестр Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильного проводит занятие о профессиях, связанных с ручным трудом (например, плотник, швея). Какие действия помогут продемонстрировать осознанное поведение и соблюдение стандартов антикоррупционного поведения: 1) объяснить детям, что все профессии важны и равноправны,	ей раннего и ые ответы
c	Время выполнения 1-3 мин ДК. 02.03 Теоретические и методические основы амообслуживания и трудовой деятельности дето дошкольного возраста 4 семестр Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильного проводит занятие о профессиях, связанных с ручным трудом (например, плотник, швея). Какие действия помогут продемонстрировать осознанное поведение и соблюдение стандартов антикоррупционного поведения: 1) объяснить детям, что все профессии важны и равноправны, независимо от их статуса.	ей раннего и ые ответы
c	Время выполнения 1-3 мин ДК. 02.03 Теоретические и методические основы амообслуживания и трудовой деятельности дето дошкольного возраста 4 семестр Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильного проводит занятие о профессиях, связанных с ручным трудом (например, плотник, швея). Какие действия помогут продемонстрировать осознанное поведение и соблюдение стандартов антикоррупционного поведения: 1) объяснить детям, что все профессии важны и равноправны, независимо от их статуса. 2) подчеркнуть, что труд должен быть честным и	ей раннего и ые ответы
c	Время выполнения 1-3 мин ДК. 02.03 Теоретические и методические основы амообслуживания и трудовой деятельности дето дошкольного возраста 4 семестр Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильного проводит занятие о профессиях, связанных с ручным трудом (например, плотник, швея). Какие действия помогут продемонстрировать осознанное поведение и соблюдение стандартов антикоррупционного поведения: 1) объяснить детям, что все профессии важны и равноправны, независимо от их статуса. 2) подчеркнуть, что труд должен быть честным и справедливым, без нарушения правил или законов.	ей раннего и ые ответы
c	Время выполнения 1-3 мин ДК. 02.03 Теоретические и методические основым амообслуживания и трудовой деятельности детодошкольного возраста 4 семестр Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильного проводит занятие о профессиях, связанных с ручным трудом (например, плотник, швея). Какие действия помогут продемонстрировать осознанное поведение и соблюдение стандартов антикоррупционного поведения: 1) объяснить детям, что все профессии важны и равноправны, независимо от их статуса. 2) подчеркнуть, что труд должен быть честным и справедливым, без нарушения правил или законов. 3) игнорировать вопросы детей о значении честного труда.	ей раннего и ые ответы
c	Время выполнения 1-3 мин ДК. 02.03 Теоретические и методические основы амообслуживания и трудовой деятельности детодошкольного возраста 4 семестр Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильно Педагог проводит занятие о профессиях, связанных с ручным трудом (например, плотник, швея). Какие действия помогут продемонстрировать осознанное поведение и соблюдение стандартов антикоррупционного поведения: 1) объяснить детям, что все профессии важны и равноправны, независимо от их статуса. 2) подчеркнуть, что труд должен быть честным и справедливым, без нарушения правил или законов. 3) игнорировать вопросы детей о значении честного труда. 4) организовать ролевую игру, где дети смогут примерить на	ей раннего и ые ответы
c	Время выполнения 1-3 мин ДК. 02.03 Теоретические и методические основым амообслуживания и трудовой деятельности детодошкольного возраста 4 семестр Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильного проводит занятие о профессиях, связанных с ручным трудом (например, плотник, швея). Какие действия помогут продемонстрировать осознанное поведение и соблюдение стандартов антикоррупционного поведения: 1) объяснить детям, что все профессии важны и равноправны, независимо от их статуса. 2) подчеркнуть, что труд должен быть честным и справедливым, без нарушения правил или законов. 3) игнорировать вопросы детей о значении честного труда.	ей раннего и ые ответы
c	Время выполнения 1-3 мин ДК. 02.03 Теоретические и методические основы амообслуживания и трудовой деятельности детодошкольного возраста 4 семестр Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильно Педагог проводит занятие о профессиях, связанных с ручным трудом (например, плотник, швея). Какие действия помогут продемонстрировать осознанное поведение и соблюдение стандартов антикоррупционного поведения: 1) объяснить детям, что все профессии важны и равноправны, независимо от их статуса. 2) подчеркнуть, что труд должен быть честным и справедливым, без нарушения правил или законов. 3) игнорировать вопросы детей о значении честного труда. 4) организовать ролевую игру, где дети смогут примерить на	ей раннего и ые ответы
c	Время выполнения 1-3 мин ДК. 02.03 Теоретические и методические основы амообслуживания и трудовой деятельности дето дошкольного возраста 4 семестр Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильного проводит занятие о профессиях, связанных с ручным трудом (например, плотник, швея). Какие действия помогут продемонстрировать осознанное поведение и соблюдение стандартов антикоррупционного поведения: 1) объяснить детям, что все профессии важны и равноправны, независимо от их статуса. 2) подчеркнуть, что труд должен быть честным и справедливым, без нарушения правил или законов. 3) игнорировать вопросы детей о значении честного труда. 4) организовать ролевую игру, где дети смогут примерить на себя разные профессии и понять их ценность.	ей раннего и ые ответы
c	ДК. 02.03 Теоретические и методические основы амообслуживания и трудовой деятельности дето дошкольного возраста 4 семестр Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильн Педагог проводит занятие о профессиях, связанных с ручным трудом (например, плотник, швея). Какие действия помогут продемонстрировать осознанное поведение и соблюдение стандартов антикоррупционного поведения: 1) объяснить детям, что все профессии важны и равноправны, независимо от их статуса. 2) подчеркнуть, что труд должен быть честным и справедливым, без нарушения правил или законов. 3) игнорировать вопросы детей о значении честного труда. 4) организовать ролевую игру, где дети смогут примерить на себя разные профессии и понять их ценность. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин Педагог планирует организовать дежурства в старшей группе	ей раннего и ые ответы
138.	ДК. 02.03 Теоретические и методические основы амообслуживания и трудовой деятельности дето дошкольного возраста 4 семестр Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правилын Педагог проводит занятие о профессиях, связанных с ручным трудом (например, плотник, швея). Какие действия помогут продемонстрировать осознанное поведение и соблюдение стандартов антикоррупционного поведения: 1) объяснить детям, что все профессии важны и равноправны, независимо от их статуса. 2) подчеркнуть, что труд должен быть честным и справедливым, без нарушения правил или законов. 3) игнорировать вопросы детей о значении честного труда. 4) организовать ролевую игру, где дети смогут примерить на себя разные профессии и понять их ценность. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	ей раннего и ше ответы Ответ:
138.	ДК. 02.03 Теоретические и методические основы амообслуживания и трудовой деятельности дето дошкольного возраста 4 семестр Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильн Педагог проводит занятие о профессиях, связанных с ручным трудом (например, плотник, швея). Какие действия помогут продемонстрировать осознанное поведение и соблюдение стандартов антикоррупционного поведения: 1) объяснить детям, что все профессии важны и равноправны, независимо от их статуса. 2) подчеркнуть, что труд должен быть честным и справедливым, без нарушения правил или законов. 3) игнорировать вопросы детей о значении честного труда. 4) организовать ролевую игру, где дети смогут примерить на себя разные профессии и понять их ценность. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин Педагог планирует организовать дежурства в старшей группе	ей раннего и ше ответы Ответ:
138.	ДК. 02.03 Теоретические и методические основы амообслуживания и трудовой деятельности дето дошкольного возраста 4 семестр Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильн Педагог проводит занятие о профессиях, связанных с ручным трудом (например, плотник, швея). Какие действия помогут продемонстрировать осознанное поведение и соблюдение стандартов антикоррупционного поведения: 1) объяснить детям, что все профессии важны и равноправны, независимо от их статуса. 2) подчеркнуть, что труд должен быть честным и справедливым, без нарушения правил или законов. 3) игнорировать вопросы детей о значении честного труда. 4) организовать ролевую игру, где дети смогут примерить на себя разные профессии и понять их ценность. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин Педагог планирует организовать дежурства в старшей группе детского сада. Какие действия следует выполнить для поиска и анализа необходимой информации: 1) определить цели и задачи дежурств, исходя из	ей раннего и ше ответы Ответ:
138.	ДК. 02.03 Теоретические и методические основы амообслуживания и трудовой деятельности дето дошкольного возраста 4 семестр Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильн Педагог проводит занятие о профессиях, связанных с ручным трудом (например, плотник, швея). Какие действия помогут продемонстрировать осознанное поведение и соблюдение стандартов антикоррупционного поведения: 1) объяснить детям, что все профессии важны и равноправны, независимо от их статуса. 2) подчеркнуть, что труд должен быть честным и справедливым, без нарушения правил или законов. 3) игнорировать вопросы детей о значении честного труда. 4) организовать ролевую игру, где дети смогут примерить на себя разные профессии и понять их ценность. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин Педагог планирует организовать дежурства в старшей группе детского сада. Какие действия следует выполнить для поиска и анализа необходимой информации: 1) определить цели и задачи дежурств, исходя из образовательной программы.	ей раннего и ше ответы Ответ:
138.	ДК. 02.03 Теоретические и методические основы амообслуживания и трудовой деятельности дето дошкольного возраста 4 семестр Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильн Педагог проводит занятие о профессиях, связанных с ручным трудом (например, плотник, швея). Какие действия помогут продемонстрировать осознанное поведение и соблюдение стандартов антикоррупционного поведения: 1) объяснить детям, что все профессии важны и равноправны, независимо от их статуса. 2) подчеркнуть, что труд должен быть честным и справедливым, без нарушения правил или законов. 3) игнорировать вопросы детей о значении честного труда. 4) организовать ролевую игру, где дети смогут примерить на себя разные профессии и понять их ценность. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин Педагог планирует организовать дежурства в старшей группе детского сада. Какие действия следует выполнить для поиска и анализа необходимой информации: 1) определить цели и задачи дежурств, исходя из	ей раннего и ше ответы Ответ:

	3) проанализировать интернет-ресурсы с примерами	
	организации дежурств в других детских садах.	
	4) обратиться к методическим пособиям и рекомендациям по	
	организации трудовой деятельности детей.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий	ответ
140.	Гражданско-патриотическая позиция педагога проявляется в	Ответ:
	стремлении воспитывать у детей уважение к	
	своей страны.	
	•	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
141.	При организации трудовой деятельности детей педагог может	Ответ:
	использовать такие современные средства информатизации,	
	как для поиска методических материалов и	
	для создания наглядных презентаций.	
	*	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
V	Інструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обос	нованный ответ
142.	Объясните как воспитатель может демонстрировать	Ответ:
	осознанное поведение на основе традиционных	
	общечеловеческих ценностей в процессе организации	
	трудовой деятельности.	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
143.	Опишите, как воспитатель может использовать ФОП ДО для	Ответ:
	организации трудовой деятельности детей раннего и	
	дошкольного возраста.	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
\mathbf{M}_{J}	ЦК.03.03 Теория и методика экологического обра	азования детей
,	раннего и дошкольного возраста 5 семе	
	pannero ii gomkosibiloro bospacia s ceme	СТР
	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильн	ње ответы
144.	Какие из перечисленных действий помогают педагогу	Ответ:
	демонстрировать осознанное поведение на основе	
	традиционных общечеловеческих ценностей, включая	
	гармонизацию межнациональных и межрелигиозных	
	отношений:	
	1) учет культурных особенностей детей и их семей при	
	организации экологических мероприятий.	
	2) использование стереотипов и предвзятых мнений при	
	взаимодействии с коллегами и родителями.	
	3) соблюдение принципов честности и прозрачности при	
	распределении обязанностей в коллективе.	
	4) привлечение детей к участию в мероприятиях,	
	направленных на сохранение природы как общечеловеческой	
	ценности.	
	,	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
	Время выполнения 1-3 мин	

145.	Какие из перечисленных подходов помогают педагогу	Ответ:
=: •	распознать задачу или проблему в контексте экологического	
	образования детей раннего и дошкольного возраста:	
	1) анализ текущей ситуации для выявления пробелов в	
	экологических знаниях детей.	
	2) использование сложных научных терминов для точного	
	описания проблемы.	
	3) выделение составных частей проблемы (например,	
	недостаток интереса детей к природе).	
	4) обращение к нормативным документам (ФГОС ДО) для	
	определения требований к экологическому образованию.	
	определения треоовании к экологическому образованию.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
		own own
146.	Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий	
140.	это чувство любви, уважения и преданности своей Родине,	Ответ:
	проявляющееся в гордости за её достижения, культурное	
	наследие, историю и готовности к действиям, направленным	
	на её благо и процветание	
	T	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
147.	это метод изучения объектов, явлений или процессов	Ответ:
	путем их целенаправленного и систематического восприятия.	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
	Інструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обос	
148.	Опишите, как вы будете воспитывать у детей дошкольного	Ответ:
	возраста любовь к родной природе через экологическое	
	образование.	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
149.	Опишите основные части экологического занятия с	Ответ:
	детьми дошкольного возраста.	
	•	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
	Практика 7 семестр	
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий	
150.	Какой документ закрепляет основные принципы	Ответ:
	гармонизации межнациональных отношений в Российской	
	Федерации?	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производств, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности 2 семестр Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
152	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин			
152.	Какие симптомы могут свидетельствовать о наличии инфекционного заболевания у ребёнка? 1) Повышение температуры. 2) Слабость и утомляемость. 3) Появление сыпи. 4) Улучшение аппетита. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:		
	Инструкция. Прочитайте текст и установите последоват	гельность		
153.	Установите последовательность действий при получении сигнала о чрезвычайной ситуации: 1) Включить средства оповещения; 2) Следовать инструкциям администрации; 3) Немедленно остановить все текущие дела; 4) Если есть пострадавшие, оказать им первую медицинскую помощь.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин			
154.	Установите последовательность действий при обнаружении подозрительного предмета в дошкольном учреждении: 1) Освободить от людей опасную зону в радиусе не менее 100 метров. 2)Немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы 3)Не подходить, не трогать, не передвигать обнаруженный предмет 4)Зафиксировать время и место обнаружения предмета Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,				
155	обосновывающие выбор ответа	Owners		
155.	При угрозе наводнения в районе дошкольного учреждения необходимо предпринять следующие действия:	Ответ:		

_		
	1) Эвакуация детей и сотрудников в безопасное место.	
	2)Укрытие детей и сотрудников на верхних этажах здания.	
	3) Закрытие окон и дверей, подготовка герметичных	
	ёмкостей для воды.	
	4) Поднятие ценного имущества на верхние этажи.	
	•	
	Тип вопроса: комбинированный	
	Время выполнения 1-3 мин	
156.	Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при	Ответ:
	угрозе военных действий в районе дошкольного	
	учреждения?	
	1) Включить все электронные устройства для связи.	
	2)Собрать все ценные вещи и покинуть здание.	
	3) Следовать инструкциям администрации, укрываться в	
	специально оборудованных убежищах.	
	4) Выходить на улицу и наблюдать за ситуацией.	
) Bunogini na jing n naosnogar oa em jagnon	
	Тип вопроса: комбинированный	
	Время выполнения 1-3 мин	
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий	OTPAT
157.	опасное происшествие на объектах экономики с угрозой	Ответ:
137.	для жизни и здоровья людей, прямо или косвенно вызванное	Ответ.
	недостатками (ошибками) в деятельности человека	
	недостатками (ошиоками) в деятельности человека	
	Typy power one organizative	
	Тип вопроса: открытый	
1.50	Время выполнения 1-3 мин	
158.	система временных организационных, режимно-	Ответ:
	ограничительных, административно-хозяйственных,	
	санитарно -эпидемиологических, санитарно-гигиенических и	
	лечебно-профилактических мероприятий, направленных на	
	предупреждение распространения инфекционной болезни и	
	обеспечение локализации эпидемического, эпизоотического	
	или эпифитотического очагов и последующую их	
	ликвидацию.	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
И	нструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обос	нованный ответ
159.	Обоснуйте последовательность действий при обнаружении	Ответ:
	задымления в группе детского сада:	
	1)Немедленно вызвать пожарную охрану	
	2) Уведомить заведующего.	
	3) Собрать детей, по возможности, успокоить их и выбрать	
	наиболее безопасный путь эвакуации — без огня и	
	выраженного задымления на пути.	
	4) Вывести детей на улицу, построив парами. Воспитатель	
	возглавляет группу, помощник — замыкает.	
	5) Оказавшись на безопасном расстоянии от здания, воспитатель пересчитывает детей.	
	воспитатель пересчитывает детеи.	
	Turi pourocci otivativi	
	Тип вопроса: открытый	
1.00	Время выполнения 5-10 мин	
160.	Обоснуйте правильность определения:	Ответ:
	Ресурсосбережение — это сокращение потребления воды,	
	газа, нефтепродуктов и других ресурсов при выполнении	
	различных функций.	

	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
	СГЦ.05 Основы финансовой грамотности 4	
	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильн	I
161.	Страхование -это:	Ответ:
	1. экономические отношения по защите имущественных	
	интересов физических и юридических лиц при наступлении	
	определенных событий за счет денежных фондов,	
	формируемых из страховых взносов;	
	2. направление государственной экономической политики;	
	3. система денежных компенсаций ущерба для людей и	
	организаций в непредвиденных ситуациях.;	
	4. операции с ценными бумагами, осуществляемые	
	Центральным банком и коммерческими банками на открытом	
	рынке.	
	T	
	Тип вопроса: закрытый.	
162.	Время выполнения 1-3 мин К личному страхованию относится:	Ответ:
102.	1.Страхование жизни	Olbel.
	2.Страхование обязательств	
	3.Страхование от несчастных случаев	
	4. Страхование от нес частных случаев	
	1. Страхование имущества	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
	Инструкция. Прочитайте текст и установите последоват	гельность
163.	Расположите этапы получения кредита в правильной	Запишите
	последовательности.	соответствующую
	1. Предоставление документов, подача заявки в банк	последовательность
	2. Оформление и подписание договора	цифр слева направо:
	3. Получение денежных средств	
	4. Проверка заемщика банков	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
164.	Расположите этапы создания стартапа в правильной	Запишите
	последовательности.	соответствующую
	1.Определение необходимых ресурсов, формирование	последовательность
	бизнес-идеи	цифр слева направо:
	2. Формирование команды 3. Поиск финансирования	
	4. Выход на самоокупаемость, тестирование и доработка	
	продукта.	
	продукти.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий	ответ
165.	это деятельность, направленная на получение дохода от	Ответ:
	производства и реализации товаров, работ, услуг	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
166.	— деньги, которые тратятся, например, на оплату счетов,	Ответ:
	покупку продуктов или развлечения.	

	Тип вопроса: открытый					
	Время выполнения 1-3 мин					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
167.	Что такое пенсионная система? В чем её значение для	Ответ:				
	граждан.					
168	Что такое кэшбек?	Ответ:				
M M	[К.03.03 Теория и методика экологического обра	изования детей				
	раннего и дошкольного возраста 5 семе	стр				
	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильн	ые ответы				
169.	Какие из перечисленных действий помогают педагогу	Ответ:				
105.	организовать профессиональную деятельность с					
	соблюдением принципов бережливого производства:					
	1) использование вторичного сырья (бумага, пластик, ткань)					
	для изготовления дидактических материалов.					
	2) покупка новых игрушек и оборудования вместо ремонта					
	старых.					
	3) вовлечение детей и родителей в проекты по раздельному					
	сбору мусора и переработке отходов.					
	4) минимизация использования воды и электроэнергии в					
	процессе организации занятий.					
	Тип вопроса: закрытый.					
	Время выполнения 1-3 мин					
170.	Какие из перечисленных действий помогают педагогу	Ответ:				
170.	эффективно определять задачи для поиска информации и	CIBEI.				
	выбирать необходимые источники в процессе подготовки к					
	занятиям по экологическому образованию:					
	1) формулирование конкретных целей и задач для поиска					
	информации (например, "Найти игры для формирования					
	представлений о природе").					
	2) использование только печатных источников для					
	обеспечения достоверности информации.					
	3) планирование процесса поиска, включая выбор					
	электронных ресурсов, научной литературы и методических пособий.					
	4) анализ найденной информации на предмет её актуальности,					
	достоверности и применимости в работе с детьми.					
	Тип вопроса: закрытый.					
	Время выполнения 1-3 мин					
171	Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий					
171.	это наука, изучающая взаимоотношения живых	Ответ:				
	организмов между собой и с окружающей средой. Она					
	исследует, как растения, животные и люди влияют друг на друга и на природу, а также способы сохранения природных					
	ресурсов и защиты окружающей среды.					
	ресурсов и защиты окружающей среды.					
	Тип вопроса: открытый					
	Время выполнения 1-3 мин					
172.	форма работы, на которой родители получают	Ответ:				
	информацию о педагогическом процессе, обсуждают					
	волнующие их вопросы и совместно с педагогом работают над					
	воспитанием и обучением детей.					

	Тип вопроса: открытый				
	Время выполнения 1-3 мин				
И	Інструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обосі	нованный ответ			
173.	Опишите конкретные методы работы педагога с детьми раннего и дошкольного возраста для формирования у них экологической культуры	Ответ:			
	Тип вопроса: открытый				
	Время выполнения 5-10 мин				
174	Перечислите и опишите современные информационные	Ответ:			
	технологии, которые можно использовать в процессе				
	экологического образования детей раннего и				
	дошкольного возраста.				
	Тип вопроса: открытый				
	Время выполнения 5-10 мин				
	Практика 7 семестр				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
175.	В каком документе фиксируется соблюдение техники	Ответ:			
	безопасности во время учебной или производственной				
	практики				
	Тип вопроса: открытый				
	Время выполнения 1-3 мин				

OК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения

и укрепления здоровья

в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

СГЦ.04 Физическая культура 6 семестр					
	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
176.	Что из перечисленного является правильным способом	Ответ:			
	разогрева мышц перед тренировкой?				
	1) Резкое поднятие тяжестей				
	2) Легкий бег				
	3) Статическая растяжка				
	4) Динамическая растяжка				
	Тип вопроса: закрытый.				
	Время выполнения 1-3 мин				
177.	Какие из этих дисциплин относятся к легкой атлетике?	Ответ:			
	1) Бег на короткие дистанции				
	2) Штанга				
	3) Прыжки в высоту				
	3) Метание диска				
	Тип вопроса: закрытый.				
	Время выполнения 1-3 мин				
	Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				

1. Ветать ровно, ноги на ширине плеч 2. Взять все (пітанту, гантели) 3. Опустить тело вних, стибая колени 4. Поднять тело в неходное положение Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин 179. Установите последовательность выполнения упражнения апишите соответствующую последовательность пифр слева направо: 3. Держать тело в прямом положении 4. Расслабиться и вернуть ноги в исходное положение Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Ииструкция. Прочитайте текст и установите соответствие между видами спорта и карактернстики А Футбол 1 Командный вид спорта смячом. Виды спорта Карактернстики А Футбол 1 Командный вид спорта смячом. Виды спорта смячом. В Баскетбол 3 Командный вид спорта смячом, игра на кольдо В Баскетбол 3 Командный вид спорта смячом. Т Легкая атлетика 4 Комбинация разлечыых дисциплин Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин 181. Сосдините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между физической активностью и воздействиями. Физическая активность Воздействие пифры под соответствующими буквами: В Ремя выполнения 3-5 мин 181. Сосдините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие пифры под соответствующими буквами: В Ремя выполнения 3-5 мин 181. Сосдините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие пифры под соответствующими буквами: В Ремя выполнения 3-5 мин В Ремя выполнения 3-5 мин 181. Состините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие пифры под соответствующими буквами: В Ремя выполнения 3-5 мин 181. Состините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие пифры под соответствующими буквами: В Ремя выполнения 3-5 мин 181. Состинате пифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие пифры под соответствующими буквами: В Ремя выполнения 3-5 мин В Ремя выполнения 3-5 мин В Ремя выполнения 3-5 мин В Ремя выполнения 3-5 мин В Ремя выполнения 3-5 мин В Ремя выполнения 3-5 мин В Ремя выполнения 3-5 мин В Ремя выполнения 3-5 мин В Ремя выполнения 3-5 мин В Ремя выполнения 3-5 мин В Ремя выполнения 3-5 мин В Ремя выполнения 3-5 мин	178.	Уста	новите порядок выпол	інен	ия комплексного упражнения,	Запишите
2. Взять вес (штанту, гантели) 3. Опустить тело вниз, сгибая колени 4. Поднять тело в неходное положение Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин 179. Установите последовательность выполнения упражнения соответствующую последовательность дифре последовательность цифре последовательность цифре слева направо: 1. Лечь на живот 2. Подчяться и вернуть ноги в исходное положение Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие между видами спорта в характеристиками. Виды спорта Виды спорта Виды спорта Виды спорта в мари спорта в мари буквами: Тип вопроса: закрытый. Виды спорта с мячом, игра на кольцо Г Легкая атлетика 4 Комбинация различных дисциплин Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин 181. Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между физической активностью и воздействиями. Физическая активность Воздействиями. Физическая активность Воздействие тибкости Б Силовая 2 Укрепление сорденно-сосудистой системы В Растяжка 3 Развитие силы и выносливости Г Спортивные игры 4 Улученение координации и командного духа		напр	оимер, приседаний с ве	есом.	•	соответствующую
3. Опустить тело в иеходное положение Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин 179. Установите последовательность выполнения упражнения «планка». 1. Лечь на живот 2. Подияться на люкти и пальцы ног 3. Держать тело в прямом положение Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие Между видами спорта и характеристиками. Виды спорта — Характеристиками. Виды спорта — Характеристиками. Виды спорта — Характеристиками. Виды спорта — Характеристиками. Виды спорта — Командный вид спорта с мячом Б Плавание — 2 Индивидуальный вид спорта с мячом, игра на кольцо Г Легкая атлетика 4 Комбинация различных дисциплин Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин 181. Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие щфры под соответствующими буквами: Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин 182. Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие щфры под соответствующими буквами: Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин 184. Соедините шфры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие щфры под соответствующими буквами: Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Тип вопроса: закрытый вид спорта с мячом игра соответствие щфры под соответствующими буквами: Пин вопроса: закрытый вид спорта с мячом игра соответствие щфры под соответствующими буквами: Пин вопроса: закрытый вид спорта с мячом игра соответствие щфры под соответствующими буквами: Пин вопроса: закрытый вид спорта с мячом игра соответствие щфры под соответствующими буквами: Пин вопроса: закрытый вид спорта с мячом игра соответствие щфры под соответствующими буквами: Пин вопроса: закрытый вид спорта с мячом игра соответствие щфры под соответствующими буквами: Пин во		1. Bo	стать ровно, ноги на ш	ирин	не плеч	последовательность
4. Подиять тело в исходное положение Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин 179. Установите последовательность выполнения упражнения «планка». 1. Лечь на живот 2. Подияться и вернуть ноги в исходное положение Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие пифры под соответствующую последовательность цифр слева направо: 180. Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между видами спорта и характеристиками. Виды спорта Характеристиками. Виды спорта Командный вид спорта с мячом, игра на кольцо Б Плавание 2 Индивидуальный вид спорта с мячом, игра на кольцо Г Легкая атлетика 4 Комбинация различных дисциплин Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин 181. Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие шифры под соответствующими буквами: □ Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Время выполнения 3-5 мин 181. Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие шифры под соответствующими буквами: □ Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Б Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие цифры под соответствующими буквами: □ Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин □ Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин □ Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин □ Тип вопроса: закрытый. □ Тип вопроса: закрытый. □ Тип вопроса: закрытый. □ Тип вопроса: закрытый. □ Тип вопроса: закрытый вид спорта с мячом, игрыный вид спорта с мячом, игрыный вид спорта с мячом. □ Тип вопроса: закрытый вид спорта с мячом. □ Тип вопроса: закрытый вид спорта с мячом. □ Тип вопроса: закрытый вид спорта с мячом. □ Тип вопроса: закрытый вид спорта с мячом. □ Тип вопроса: закрытый вид спорта с мячом. □ Тип вопроса: закрытый вид спорта с мячом. □ Тип вопроса: закрытый вид спорта с мячом. □ Тип вопроса: закрытый вид спорта с мячом. □ Тип вопроса: закрытый вид спорта с мячом. □ Тип вопроса: закрытый вид спорта с мячом. □ Тип вопроса: закрытый вид спорта с мячом. □ Тип вопроса: закрыт					цифр слева направо:	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин 179. Установите последовательность выполнения упражнения опланка». 1. Лечь на живот 2. Подияться на локти и пальцы ног 3. Держать тело в прямом положение Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие ифрь (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие 180. Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие Виды спорта Характеристиками. Виды спорта Характеристики А Футбол 1 Командный вид спорта е мячом, игра на кольцо Г Лагкая атлетика 4 Комбинация различных дисциплин Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин 181. Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие Сосицинте цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие пифры под соответствующими буквами: А Б В Г		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
179. Установите последовательность выполнения упражнения спланка». 1. Лечь на живот 2. Подняться на локти и пальщы ног 3. Держать тело в прямом положении 4. Расслабиться и вернуть ноги в исходное положение		4. По	однять тело в исходно	е пол	тожение	
179. Установите последовательность выполнения упражнения спланка». 1. Лечь на живот 2. Подняться на локти и пальщы ног 3. Держать тело в прямом положении 4. Расслабиться и вернуть ноги в исходное положение						
179. Установите последовательность выполнения упражнения «планка». 1. Лечь на живот 2. Подняться на локти и пальцы ног 3. Держать тело в прямом положении 4. Расслабиться и вернуть ноги в исходное положение Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие Инструкция. Прочитайте соответствие Образической активность и выменение гибро под соответствующими буквами: Вапишите соответствие Образической активность и выпольный буквами: Вапишите соответствие Образической инструкция и установите соответствие Образическая под ст						
Соответствующую последовательность ифре лева направо: Лень на живот П. Лень на живот Перематься на локти и пальцы ног Пит вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Пит вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Пит вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Пит вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Пит вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Пит вопроса: закрытый. Вид спорта с мячом Пит вопроса: закрытый. Вид спорта в воде В Баскетбол Павание 2 Индивидуальный вид спорта с мячом Пит вопроса: закрытый. Вид спорта в воде В Баскетбол Павания Пит вопроса: закрытый. Вид спорта с мячом Пит вопроса: закрытый. Вид спорта с мячом Пит вопроса: закрытый. Вид спорта с мячом Пит вопроса: закрытый. Вид спорта с мячом Пит вопроса: закрытый. Вид спорта с мячом Пит вопроса: закрытый. Вид спорта с мячом Пит вопроса: закрытый. Вид спорта с мячом Пит вопроса: закрытый. Вид спорта с мячом Пит вопроса: закрытый. Вид спорта с мячом Пит вопроса: закрытый. Вид спорта с мячом Пит вопроса: закрытый. Вид спорта с мячом Пит вопроса: закрытый. Вид спорта с мячом Пит вопроса: закрытый. Вид спорта с мячом Пит вопроса: закрытый. Вид спорта с мячом Пит вопроса: закрытый вид спорта с мячом Пит вопроса: закрытый вид спорта с мячом Пит вопроса: закрытый вид спорта с мячом Пит вопроса: закрытый вид спорта с мячом Пит выбранные пифры под соответствующими буквами: Пит вопроса: закрытый вид спорта с мячом Пит выбранные пифры под соответствующими буквами: Пит выбранные пифры под соответствующими буквами: Пит выбранные пифры под соответствующими буквами: Пит вопроса: закрытый вид спорта с мячом Пит выбранные пифры под соответствующими буквами: Пит вопроса: закрытый вид спорта с мячом Пит выбранные пифры под соответствующими буквами: Пит вопроса: закрытый вид спорта с мячом Пит выбранные пифры под соответствующими буквами: Пит выбранные пит выбранные пит выбранные пит выбранные пит выбранные пит выбранные пит выбранные пит выбранные пит выбранные п	150					
1. Лечь на живот 2. Подпяться на локти и пальщы ног 3. Держать тело в прямом положении 4. Расслабиться и вернуть ноги в исходное положение Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие Коедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между видами спорта и характеристики между видами спорта и характеристики А Футбол 1 Командный вид спорта с мячом Б Плавание 2 Индивидуальный вид спорта с мячом, игра на кольщо Г Легкая атлетика 4 Комбинация различных дисциплин Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Тибкоти Б Содините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между физической активностью и воздействиями. Физическая активность Воздействие А Аэробная нагрузка 1 Увепичение гибкости Б Силовая 2 Укрепление сердечнососудистой системы В Растяжка 3 Развитие силы и выносливости Г Спортивные игры 4 Улучшение координации и командного духа	179.			ІЬНО(сть выполнения упражнени	
2. Подняться на локти и пальщы ног 3. Держать тело в прямом положении 4. Расслабиться и вернуть ноги в исходное положение						1
3. Держать тело в прямом положении 4. Расслабиться и вернуть ноги в исходное положение Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин ———————————————————————————————————						
180. Плавание 2 Индивидуальный вид спорта в воде В Баскетбол 3 Командный вид спорта в кольцо Г Легкая атлетика 4 Комбинация различных дисциплин Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин 181. Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между физической активностью и воздействиями. Физическая активностью и воздействиями Физическая активностью и воздействиями Физическая активностью и роздействие Б Силовая 2 Укрепление сердечнососудистой системы В Растяжка 3 Развитие силы и выносливости Г Спортивные игры 4 Улучшение координации и командного духа						цифр слева направо:
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 180. Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между видами спорта и характеристиками. Виды спорта Характеристики А Футбол 1 Командный вид спорта с мячом Б Плавание 2 Индивидуальный вид спорта с вид спорта в воде В Баскетбол 3 Командный вид спорта а смячом, игра на кольцо Г Легкая атлетика 4 Комбинация различных дисциплин Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин 181. Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между физической активность и воздействиями. Физическая активность Воздействие А Аэробная нагрузка 1 Увеличение гибкости Б Силовая 2 Укрепление сердечно-сосудистой системы В Растяжка 3 Развитие силы и выносливости Г Спортивные игры 4 Улучшение координации и командного духа						
Время выполнения 3-5 мин		4. Pa	сслаоиться и вернуть	ноги	в исходное положение	
Время выполнения 3-5 мин		Тип	вопроса: закрытый			
180. Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между видами спорта и характеристиками. Виды спорта Характеристики А Футбол 1 Командный вид спорта с мячом Б Плавание 2 Индивидуальный вид спорта с вид спорта в воде В Баскетбол 3 Командный вид спорта с мячом, игра на кольцо Г Легкая атлетика 4 Комбинация различных дисциплин Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Тип вопроса: закрытый. Воздействиями. Вапишите выбранные цифры под соответствующими буквами: Комбинация выбранные цифры под соответствующими буквами: Воздействие Воздействие Воздействие Воздействие Воздействие Воздействие Воздействие Воздействие Воздействие Воздействие Воздействиями. Воздействиями. Воздействиями Воз				н		
180. Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между видами спорта и характеристиками.		Dp c.			ите текст и установите соот	етствие
между видами спорта Характеристики цифры под соответствующими буквами: А Футбол 1 Командный вид спорта с мячом. вид спорта в воде А Б Плавание 2 Индивидуальный вид спорта в воде А Б В Б В Б В Б В Б В Б В Б В Б В Б В Б В В Б В <th>180.</th> <th>Coe</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th>	180.	Coe				
Виды спорта Характеристики А Футбол 1 Командный вид спорта с мячом Б Плавание 2 Индивидуальный вид спорта в воде вид спорта с мячом, игра на кольцо А Б В Б В баскетбол 3 Командный вид спорта с мячом, игра на кольцо Комбинация различных дисциплин Время выполнения 3-5 мин Запишите выбранные цифры под соответствие между физической активностью и воздействиями. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: В Силовая нагрузка 1 Увеличение гибкости Комости В В В Г В В Г В В Г В В Г В В В Г В В В В В В Г В	100.	1	11 ,	•	` /· •	
A Футбол 1 Командный вид спорта с мячом 6 Плавание 2 Индивидуальный вид спорта в воде A Б В Б Б В Б В Б В Б В Б В Б В Б В Б В Б В Б В Б В Б В Б В			·	_		~ ~
В Плавание 2 Индивидуальный вид спорта в воде В Баскетбол 3 Командный вид спорта с мячом игра на кольцо Г Легкая атлетика 4 Комбинация различных дисциплин Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин 181. Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между физической активностью и воздействиями. Физическая активность Воздействие А Аэробная нагрузка 1 Увеличение гибкости Б Силовая 2 Укрепление сердечнососудистой системы Б Силовая 3 Развитие силы и выносливости Г Спортивные игры 4 Улучшение координации и командного духа						-
Б Плавание 2 Индивидуальный вид спорта в воде В Баскетбол 3 Командный вид спорта с мячом, игра на кольцо Г Легкая атлетика 4 Комбинация различных дисциплин Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между физической активностью и воздействиями. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: Физическая активность Воздействие соответствующими буквами: А Аэробная нагрузка 1 Увеличение гибкости Б Силовая тренировка 2 Укрепление сердечно-сосудистой системы В Растяжка 3 Развитие силы и выносливости Г Спортивные игры 4 Улучшение координации и командного духа						
В Баскетбол 3 Командный вид спорта с мячом, игра на кольцо Г Легкая атлетика 4 Комбинация различных дисциплин Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин 3 Командный вид спорта с мячом, игра на кольцо 181. Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между физической активностью и воздействиями. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: Физическая активность Воздействие гибкости А Аэробная нагрузка 1 Увеличение гибкости Б Силовая 2 Укрепление сердечнососудистой системы в Растяжка 3 Развитие силы и выносливости Г Спортивные игры 4 Улучшение координации и командного духа		Б	Плавание	2		А Б В Г
В Баскетбол 3 Командный вид спорта с мячом, игра на кольцо Г Легкая атлетика 4 Комбинация различных дисциплин Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин 181. Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между физической активностью и воздействиями. Физическая активность Воздействие А Аэробная нагрузка 1 Увеличение гибкости Б Силовая 2 Укрепление сердечнососудистой системы В Растяжка 3 Развитие силы и выносливости Г Спортивные игры 4 Улучшение координации и командного духа						
Спорта с мячом, игра на кольцо		В	Баскетбол	3		
Пегкая атлетика 4 Комбинация различных дисциплин						
Г Легкая атлетика 4 Комбинация различных дисциплин Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин 3-5 мин Запишите выбранные цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между физической активностью и воздействиями. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: Физическая активность Воздействие А Аэробная нагрузка 1 Увеличение гибкости Укрепление сердечно-сосудистой системы А Б В Г В Растяжка 3 Развитие силы и выносливости Выносливости Г Спортивные игры 4 Улучшение координации и командного духа командного духа					_	
различных дисциплин		Γ	Легкая атлетика	4		
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Тоедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между физической активностью и воздействиями. Физическая активность Воздействие А Аэробная нагрузка 1 Увеличение гибкости Б Силовая 2 Укрепление сердечнососудистой системы В Растяжка 3 Развитие силы и выносливости Г Спортивные игры 4 Улучшение координации и командного духа Дисциплин Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: ———————————————————————————————————					различных	
Время выполнения 3-5 мин 181. Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между физической активностью и воздействиями. Физическая активность Воздействие А Аэробная нагрузка 1 Увеличение гибкости Б Силовая 2 Укрепление сердечно-сосудистой системы В Растяжка 3 Развитие силы и выносливости Г Спортивные игры 4 Улучшение координации и командного духа						
Тоедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между физической активностью и воздействиями. Физическая активность Воздействие А Аэробная нагрузка 1 Увеличение гибкости Б Силовая 2 Укрепление сердечнососудистой системы В Растяжка 3 Развитие силы и выносливости Г Спортивные игры 4 Улучшение координации и командного духа В Капишите выбранные цифры под соответствующими буквами: A B B Γ		Тип	вопроса: закрытый.			
между физической активностью и воздействиями. Физическая активность Воздействие А Аэробная нагрузка 1 Увеличение гибкости Б Силовая тренировка 2 Укрепление сердечно- сосудистой системы В Растяжка 3 Развитие силы и выносливости Г Спортивные игры 4 Улучшение координации и командного духа		Врем	ия выполнения 3-5 ми	Н		
Физическая активность Воздействие А Аэробная нагрузка 1 Увеличение гибкости Б Силовая 2 Укрепление сердечно-сосудистой системы В	181.	Соед	цините цифры (1-4) с б	уква	ами (А-Г), указав соответствие	Запишите выбранные
А Аэробная нагрузка 1 Увеличение гибкости буквами: Б Силовая тренировка 2 Укрепление сердечно-сосудистой системы А Б В Г В Растяжка 3 Развитие силы и выносливости Г Спортивные игры 4 Улучшение координации и командного духа			•		-	
Гибкости Б Силовая тренировка В Растяжка Спортивные игры Спортивные игры Томандного духа		Фи				
Б Силовая тренировка 2 Укрепление сердечно-сосудистой системы В Растяжка 3 Развитие силы и выносливости Г Спортивные игры 4 Улучшение координации и командного духа		A	Аэробная нагрузка	1		буквами:
тренировка сердечно- сосудистой системы В Растяжка 3 Развитие силы и выносливости Г Спортивные игры 4 Улучшение координации и командного духа						
Сосудистой системы В Растяжка 3 Развитие силы и выносливости Г Спортивные игры 4 Улучшение координации и командного духа		Б		2	•	А Б В Г
В Растяжка 3 Развитие силы и выносливости Г Спортивные игры 4 Улучшение координации и командного духа			тренировка		-	
В Растяжка 3 Развитие силы и выносливости Г Спортивные игры 4 Улучшение координации и командного духа					-	
Г Спортивные игры 4 Улучшение координации и командного духа			D	2		
Г Спортивные игры 4 Улучшение координации и командного духа		B	Растяжка	3		
координации и командного духа		 		4	-	
командного духа			Спортивные игры	4		
					-	
Typy poymogo, poymy yry y					командного духа	
Type pour control viv		 				
		Тип	вопроса: закрытый.			
Время выполнения 3-5 мин				H		
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		pen			йте текст и запишите краткі	 Й ответ
182 – отдельные качественные проявления физических Ответ:	182.					
способностей (силы, быстроты, выносливости, ловкости,		спос				
гибкости, скоростно-силовых, координационных).						,

	Тип вопроса: открытый	
102	Время выполнения 1-3 мин	
183.	– вид физической культуры, процесс формирования	Ответ:
	потребности в занятиях физическими упражнениями в	
	интересах всестороннего развития личности.	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
0	ПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гиги	ена 2 семестр
	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильн	
184.	Какие изменения происходят в организме детей в период	Ответ:
	полового созревания?	
	1) Ускорение роста (пубертатный скачок).	
	2) Замедление обмена веществ.	
	3) Формирование вторичных половых признаков.	
	4) Снижение активности эндокринной системы.	
	T	
	Тип вопроса: закрытый.	
185.	Время выполнения 1-3 мин Какие факторы способствуют развитию иммунитета у детей?	Ответ:
165.	1) Рациональное питание.	OTBEI.
	2) Прививки.	
	3) Частые простудные заболевания.	
	4) Закаливание.	
	, y summinguistic	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
	Инструкция. Прочитайте текст и установите последоват	гельность
186.	Расположите этапы развития скелета в правильной	Запишите
	последовательности:	соответствующую
	1) Формирование хрящевой основы скелета.	последовательность
	2) Начало окостенения костей.	цифр слева направо:
	3) Завершение роста трубчатых костей.	
	4) Закрытие зон роста (эпифизарных хрящей).	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
187.	Установите последовательность этапов развития мышечной	Запишите
	системы у детей:	соответствующую
	1) Преобладание тонуса мышц в младенчестве.	последовательность
	2) Развитие крупных мышечных групп в дошкольном	цифр слева направо:
	возрасте.	
	3) Формирование координации движений в младшем	
	школьном возрасте.	
	4) Увеличение силы и выносливости мышц в подростковом	
	возрасте.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий	OTBET
188.	Костная ткань у детей содержит больше веществ,	Ответ:
	чем у взрослых, что делает кости более эластичными, но	
	менее прочными.	
	Тип вопроса: открытый	

	Время выполнения 1-3 мин	
189	Костная ткань у детей содержит больше органических	Ответ:
	веществ, чем у взрослых, что делает кости более но	
	менее прочными.	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
M	ДК.01.02 Теоретические и методические основы	физического
восни	ания и развития детей раннего и дошкольного в	
100	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильн	
190.	Какие формы физкультурно-оздоровительной деятельности	Ответ:
	могут быть использованы воспитателем для поддержания	
	собственного здоровья?	
	1) Утренняя гимнастика.	
	2) Занятия в спортивном зале.	
	3) Активный отдых на природе.	
	4) Пассивный отдых перед телевизором.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
191.	Какие задачи решаются в процессе физического воспитания	Ответ:
	детей?	
	1) Формирование двигательных навыков.	
	2) Развитие координации и гибкости.	
	3) Укрепление здоровья и профилактика заболеваний.	
	4) Изучение теоретических основ биохимии.	
	•	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
	Инструкция. Прочитайте текст и установите последоват	гельность
192.	Расположите этапы профилактики перенапряжения в	Запишите
	правильной последовательности:	соответствующую
	1)Анализ факторов риска перенапряжения.	последовательность
	2)Оценка физического и психического состояния.	цифр слева направо:
	3)Применение средств профилактики.	
	4)Мониторинг эффективности профилактических мер	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
193.	Расположите этапы организации физкультурного занятия в	Запишите
	правильной последовательности:	соответствующую
	1)Разминка (подготовительная часть).	последовательность
	2)Основная часть (выполнение упражнений).	цифр слева направо:
	3)Заключительная часть (заминка и восстановление).	gripp crease numpuse:
	4)Постановка целей занятия.	
	() Tree tame black desired sammen.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
МПТГ		10 TH HI IV 178 60 FT 17
мідк.	01.03 Практикум по совершенствованию двигат	ельных умении и
	навыков 2 семестр	
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий	ответ
194.	это один из путей преодоления внутреннего	Ответ:
	напряжения, основанный на более или менее сознательном	
	расслаблении мышц. Цель — привести нервную систему и	
	психику дошкольников в нормальное состояние покоя	

	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
195.	важна для детей по нескольким причинам: она укрепляет здоровье и иммунитет, развивает физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию). Занятия спортом формируют социальную активность, учат работе в команде и общению. Физическая активность улучшает психоэмоциональное состояние, снижает стресс и тревогу, а также развивает дисциплину и ответственность. Кроме того, она положительно влияет на когнитивные функции (память, внимание) и стимулирует творческие способности.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый Время выполнения 1-3 мин	
196.	Подпонимают процесс изменения морфо-	Ответ:
	функциональных свойств организма на протяжении жизни	
	Тип вопроса: открытый	
107	Время выполнения 1-3 мин	
197.	Техникой физических упражнений принято называть	Ответ:
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
L	_ время выполнения 1-5 мин Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обос	LODAUULIÄ OTRAT
198.	Опишите, как вы планируете внедрять элементы здорового	Ответ:
170.	образа жизни в свою профессиональную деятельность.	
	Приведите конкретные примеры.	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
199.	Воспитатель детского сада испытывает постоянное напряжение в области шеи и плеч к концу рабочего дня. Опишите, какие средства профилактики перенапряжения он может использовать для решения этой проблемы. Приведите конкретные примеры упражнений и методов релаксации.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 5-10 мин	
	• •	
	Практика 7 семестр Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий	ОТРОТ
200.	Какой документ обязан предъявить студент медицинской	Ответ:
200.	сестре и руководителю практики перед началом	Olber.
	педагогической практики?	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОПЦ.02 Основы психологии 2 семестр

Пиструкция Прочитайте текст и выберите все правильный ответи за перечисленного относится к познавательным Ответствуем процессам?	ет:
психическим процессам? 1) Восприятие 2) Память 3) Мотивация 4) Воображение Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин 202. Какие характеристики соответствуют холерическому типу темперамента? Выберите все верные варианты. 1) Высокая эмоциональная возбудимость 2) Склонность к медлительности 3) Стремление к лидерству 4) Устойчивость к стрессовым ситуациям Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обосно роль в человеческой деятельности Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин 204. Что такое внутренняя и внешняя мотивация? Приведите примеры каждой из них и объясните, какая из них более эффективна для достижения долгосрочных целей. Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи обосновывающие выбор ответа 205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой Отвиненсивностью и кратковременностью?	eT:
1) Восприятие 2) Память 3) Мотивация 4) Воображение Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин 202. Какие характеристики соответствуют холерическому типу темперамента? Выберите все верные варианты. 1) Высокая эмоциональная возбудимость 2) Склонность к медлительности 3) Стремление к лидерству 4) Устойчивость к стрессовым ситуациям Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обосно роль в человеческой деятельности Тип вопроса: открытый время выполнения 5-10 мин Что такое внутренняя и внешняя мотивация? Приведите примеры каждой из них и объясните, какая из них более эффективна для достижения долгосрочных целей. Тип вопроса: открытый время выполнения 5-10 мин Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи обосновывающие выбор ответа 205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный время выполнения 1-3 мин Какой вид эмоций характеризуется высокой ответ и запи обосновывающие выбор ответа 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой ответный время выполнения 1-3 мин Какой вид эмоций характеризуется высокой ответных интенсивностью и кратковременностью?	eT:
2) Память 3) Мотивация 4) Воображение Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин 202. Какие характеристики соответствуют холерическому типу темперамента? Выберите все верные варианты. 1) Высокая эмоциональная возбудимость 2) Склонность к медлительности 3) Стремление к лидерству 4) Устойчивость к стрессовым ситуациям Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обосно роль в человеческой деятельности Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин 204. Что такое внутренняя и внешняя мотивация? Приведите примеры каждой из них и объясните, какая из них более эффективна для достижения долгосрочных целей. Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи обосновывающие выбор ответа 205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой ответи нитенсивностью и кратковременностью?	eT:
3) Мотивация 4) Воображение Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин 202. Какие характеристики соответствуют холерическому типу темперамента? Выберите все верные варианты. 1) Высокая эмоциональная возбудимость 2) Склонность к медлительности 3) Стремление к лидерству 4) Устойчивость к стрессовым ситуациям Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обосно роль в человеческой деятельности Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин 204. Что такое внутренняя и внешняя мотивация? Приведите примеры каждой из них и объясните, какая из них более эффективна для достижения долгосрочных целей. Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи обосновывающие выбор ответа 205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сантвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин Какой вид эмоций характеризуется высокой интенсивностью и кратковременностью?	ет:
4) Воображение Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин 202. Какие характеристики соответствуют холерическому типу темперамента? Выберите все верные варианты. 1) Высокая эмоциональная возбудимость 2) Склонность к медлительности 3) Стремление к лидерству 4) Устойчивость к стрессовым ситуациям Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обосно роль в человеческой деятельности Тип вопроса: открытый время выполнения 5-10 мин 204. Что такое внутренняя и внешняя мотивация? Приведите примеры каждой из них и объясните, какая из них более эффективна для достижения долгосрочных целей. Тип вопроса: открытый время выполнения 5-10 мин Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи обосновывающие выбор ответа 205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный время выполнения 1-3 мин Какой вид эмоций характеризуется высокой ответи на высокой интенсивностью и кратковременностью?	ет:
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин 202. Какие характеристики соответствуют холерическому типу темперамента? Выберите все верные варианты. 1) Высокая эмоциональная возбудимость 2) Склонность к медлительности 3) Стремление к лидерству 4) Устойчивость к стрессовым ситуациям Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обосно 203. Опишите познавательный процесс мышление и его роль в человеческой деятельности Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин 204. Что такое внутренняя и внешняя мотивация? Приведите примеры каждой из них и объясните, какая из них более эффективна для достижения долгосрочных целей. Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи обосновывающие выбор ответа 205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой ответный ответ и запи обосновнаний время выполнения 1-3 мин Какой вид эмоций характеризуется высокой ответных интенсивностью и кратковременностью?	ет:
Время выполнения 1-3 мин 202. Какие характеристики соответствуют холерическому типу темперамента? Выберите все верные варианты. 1) Высокая эмоциональная возбудимость 2) Склонность к медлительности 3) Стремление к лидерству 4) Устойчивость к стрессовым ситуациям Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обосно роль в человеческой деятельности Тип вопроса: открытый время выполнения 5-10 мин 204. Что такое внутренняя и внешняя мотивация? Приведите примеры каждой из них и объясните, какая из них более эффективна для достижения долгосрочных целей. Тип вопроса: открытый время выполнения 5-10 мин Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи обосновывающие выбор ответа 205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой ответного и интенсивностью и кратковременностью?	ет:
Время выполнения 1-3 мин 202. Какие характеристики соответствуют холерическому типу темперамента? Выберите все верные варианты. 1) Высокая эмоциональная возбудимость 2) Склонность к медлительности 3) Стремление к лидерству 4) Устойчивость к стрессовым ситуациям Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обосно роль в человеческой деятельности Тип вопроса: открытый время выполнения 5-10 мин 204. Что такое внутренняя и внешняя мотивация? Приведите примеры каждой из них и объясните, какая из них более эффективна для достижения долгосрочных целей. Тип вопроса: открытый время выполнения 5-10 мин Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи обосновывающие выбор ответа 205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой ответного и интенсивностью и кратковременностью?	et:
202. Какие характеристики соответствуют холерическому типу темперамента? Выберите все верные варианты. 1) Высокая эмоциональная возбудимость 2) Склонность к медлительности 3) Стремление к лидерству 4) Устойчивость к стрессовым ситуациям Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обосно роль в человеческой деятельности Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин 204. Что такое внутренняя и внешняя мотивация? Приведите примеры каждой из них и объясните, какая из них более эффективна для достижения долгосрочных целей. Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи обосновывающие выбор ответа 205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой интенсивностью и кратковременностью? Отв	er:
темперамента? Выберите все верные варианты. 1) Высокая эмоциональная возбудимость 2) Склонность к медлительности 3) Стремление к лидерству 4) Устойчивость к стрессовым ситуациям Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обосно роль в человеческой деятельности Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин 204. Что такое внутренняя и внешняя мотивация? Приведите примеры каждой из них и объясните, какая из них более эффективна для достижения долгосрочных целей. Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи обосновывающие выбор ответа 205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сантвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой Отвиненсивностью и кратковременностью?	ет:
1) Высокая эмоциональная возбудимость 2) Склонность к медлительности 3) Стремление к лидерству 4) Устойчивость к стрессовым ситуациям Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обосно роль в человеческой деятельности Тип вопроса: открытый время выполнения 5-10 мин 204. Что такое внутренняя и внешняя мотивация? Приведите примеры каждой из них и объясните, какая из них более эффективна для достижения долгосрочных целей. Тип вопроса: открытый время выполнения 5-10 мин Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи обосновывающие выбор ответа 205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой ответ и нитенсивностью и кратковременностью?	
2) Склонность к медлительности 3) Стремление к лидерству 4) Устойчивость к стрессовым ситуациям Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обосно роль в человеческой деятельности Тип вопроса: открытый время выполнения 5-10 мин 204. Что такое внутренняя и внешняя мотивация? Приведите примеры каждой из них и объясните, какая из них более эффективна для достижения долгосрочных целей. Тип вопроса: открытый время выполнения 5-10 мин Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи обосновывающие выбор ответа 205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой ответ и нитенсивностью и кратковременностью?	
3) Стремление к лидерству 4) Устойчивость к стрессовым ситуациям Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обосно 203. Опишите познавательный процесс мышление и его роль в человеческой деятельности Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин 204. Что такое внутренняя и внешняя мотивация? Приведите примеры каждой из них и объясните, какая из них более эффективна для достижения долгосрочных целей. Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи обосновывающие выбор ответа 205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой ответнитенсивностью и кратковременностью?	
4) Устойчивость к стрессовым ситуациям	
4) Устойчивость к стрессовым ситуациям	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обосноговать в человеческой деятельности Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин 204. Что такое внутренняя и внешняя мотивация? Приведите примеры каждой из них и объясните, какая из них более эффективна для достижения долгосрочных целей. Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи обосновывающие выбор ответа 205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой Отвинтенсивностью и кратковременностью?	
Время выполнения 1-3 мин Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обосное 203. Опишите познавательный процесс мышление и его роль в человеческой деятельности Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин 204. Что такое внутренняя и внешняя мотивация? Приведите примеры каждой из них и объясните, какая из них более эффективна для достижения долгосрочных целей. Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи обосновывающие выбор ответа 205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой Отвинтенсивностью и кратковременностью?	
Время выполнения 1-3 мин Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обосное 203. Опишите познавательный процесс мышление и его роль в человеческой деятельности Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин 204. Что такое внутренняя и внешняя мотивация? Приведите примеры каждой из них и объясните, какая из них более эффективна для достижения долгосрочных целей. Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи обосновывающие выбор ответа 205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой Отвинтенсивностью и кратковременностью?	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обосное 203. Опишите познавательный процесс мышление и его роль в человеческой деятельности Отв роль в человеческой деятельности Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Отв примеры каждой из них и объясните, какая из них более эффективна для достижения долгосрочных целей. Отв примеры каждой из них и объясните, какая из них более эффективна для достижения долгосрочных целей. Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи обосновывающие выбор ответа Отв какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? Отв какой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой интенсивностью и кратковременностью? Отв	
203. Опишите познавательный процесс мышление и его роль в человеческой деятельности Отвероль в человеческой деятельности Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Отвером маждой из них и объясните, какая из них более эффективна для достижения долгосрочных целей. Отвером маждой из них и объясните, какая из них более эффективна для достижения долгосрочных целей. Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи обосновывающие выбор ответа 205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? Отвером маждой из мощиональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой ответа	ванный ответ
роль в человеческой деятельности Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин 204. Что такое внутренняя и внешняя мотивация? Приведите примеры каждой из них и объясните, какая из них более эффективна для достижения долгосрочных целей. Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи обосновывающие выбор ответа 205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой Отвинтенсивностью и кратковременностью?	
Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин 204. Что такое внутренняя и внешняя мотивация? Приведите примеры каждой из них и объясните, какая из них более эффективна для достижения долгосрочных целей. Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи обосновывающие выбор ответа 205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой Отвинтенсивностью и кратковременностью?	
Время выполнения 5-10 мин 204. Что такое внутренняя и внешняя мотивация? Приведите примеры каждой из них и объясните, какая из них более эффективна для достижения долгосрочных целей. Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи обосновывающие выбор ответа 205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой Отвинтенсивностью и кратковременностью?	
Время выполнения 5-10 мин 204. Что такое внутренняя и внешняя мотивация? Приведите примеры каждой из них и объясните, какая из них более эффективна для достижения долгосрочных целей. Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи обосновывающие выбор ответа 205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой Отвинтенсивностью и кратковременностью?	
Отвинения высокой ответатия и внешняя мотивация? Приведите примеры каждой из них и объясните, какая из них более эффективна для достижения долгосрочных целей. Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи обосновывающие выбор ответа 205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой ответа Отвиненсивностью и кратковременностью?	
примеры каждой из них и объясните, какая из них более эффективна для достижения долгосрочных целей. Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи обосновывающие выбор ответа 205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой Отвинтенсивностью и кратковременностью?	ет:
эффективна для достижения долгосрочных целей. Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи обосновывающие выбор ответа 205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой Отвинтенсивностью и кратковременностью?	
Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи обосновывающие выбор ответа 205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой Отвинтенсивностью и кратковременностью?	
Время выполнения 5-10 мин Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи обосновывающие выбор ответа 205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой интенсивностью и кратковременностью?	
Время выполнения 5-10 мин Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи обосновывающие выбор ответа 205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой интенсивностью и кратковременностью?	
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи обосновывающие выбор ответа 205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой интенсивностью и кратковременностью?	
205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой Отвинтенсивностью и кратковременностью?	HIHTA ANEVMANTI I
205. Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой интенсивностью и кратковременностью?	mire aprymental,
характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой интенсивностью и кратковременностью?	ет:
низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой Отв	
1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой Отв	
2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой Отв	
3) Флегматик 4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой интенсивностью и кратковременностью?	
4) Меланхолик Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой Отв интенсивностью и кратковременностью?	
Тип вопроса: комбинированный Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой Отв интенсивностью и кратковременностью?	
Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой Отв интенсивностью и кратковременностью?	
Время выполнения 1-3 мин 206. Какой вид эмоций характеризуется высокой Отв интенсивностью и кратковременностью?	
206. Какой вид эмоций характеризуется высокой Отв интенсивностью и кратковременностью?	
интенсивностью и кратковременностью?	
	ет:
1) Аффект	
2) CTpecc	
3) Фрустрация	
4) Радость	
Тип вопроса: комбинированный	
Время выполнения 1-3 мин	
СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной де	
6 семестр	ОТАП Ь ИЛОТИ

	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правил	льные ответы
207.	Какие из слов в английском языке имеют значение	Ответ:
	английского слова «one»:	
	1) the	
	2) a	
	3) an	
	4) that	
	,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
208.	Какие из перечисленных терминов на английском языке	Ответ:
200.	относятся к системе образования в России?	orber.
	1) Primary school	
	2) College	
	3) Kindergarten	
	4) Driving school	
	i) Diving sensor	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите кратк	Сий ответ
209.	One can't cross the road when the light is	Ответ:
	one can a cross one road when the right is	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
210.	Дополните фразу для завершения делового письма:	Ответ:
	"I look forward tofrom you soon."	
	,	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
	1	
V	Инструкция. Прочитайте текст и запищите развернутый об	основанный ответ
	Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый об Ответьте на вопросы:	
211.	Ответьте на вопросы:	основанный ответ Ответ:
	Ответьте на вопросы: 1) How did you spend your weekend?	
	Ответьте на вопросы: 1) How did you spend your weekend? 2) What is your perfect day?	
	Ответьте на вопросы: 1) How did you spend your weekend?	
	Ответьте на вопросы: 1) How did you spend your weekend? 2) What is your perfect day? 3) What activities do you like most?	
	Ответьте на вопросы: 1) How did you spend your weekend? 2) What is your perfect day? 3) What activities do you like most? Тип вопроса: открытый	
211.	Ответьте на вопросы: 1) How did you spend your weekend? 2) What is your perfect day? 3) What activities do you like most? Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин	Ответ:
	Ответьте на вопросы: 1) How did you spend your weekend? 2) What is your perfect day? 3) What activities do you like most? Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Напишите на английском языке свои личные данные для	
211.	Ответьте на вопросы: 1) How did you spend your weekend? 2) What is your perfect day? 3) What activities do you like most? Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Напишите на английском языке свои личные данные для заполнения анкеты (имя, фамилия, дата рождения, адрес,	Ответ:
211.	Ответьте на вопросы: 1) How did you spend your weekend? 2) What is your perfect day? 3) What activities do you like most? Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Напишите на английском языке свои личные данные для заполнения анкеты (имя, фамилия, дата рождения, адрес, телефон). Не забудьте указать:	Ответ:
211.	Ответьте на вопросы: 1) How did you spend your weekend? 2) What is your perfect day? 3) What activities do you like most? Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Напишите на английском языке свои личные данные для заполнения анкеты (имя, фамилия, дата рождения, адрес, телефон). Не забудьте указать: 1) Name	Ответ:
211.	Ответьте на вопросы: 1) How did you spend your weekend? 2) What is your perfect day? 3) What activities do you like most? Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Напишите на английском языке свои личные данные для заполнения анкеты (имя, фамилия, дата рождения, адрес, телефон). Не забудьте указать: 1) Name 2) Surname	Ответ:
211.	Ответьте на вопросы: 1) How did you spend your weekend? 2) What is your perfect day? 3) What activities do you like most? Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Напишите на английском языке свои личные данные для заполнения анкеты (имя, фамилия, дата рождения, адрес, телефон). Не забудьте указать: 1) Name 2) Surname 3) The date of birth	Ответ:
211.	Ответьте на вопросы: 1) How did you spend your weekend? 2) What is your perfect day? 3) What activities do you like most? Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Напишите на английском языке свои личные данные для заполнения анкеты (имя, фамилия, дата рождения, адрес, телефон). Не забудьте указать: 1) Name 2) Surname 3) The date of birth 4) Address:	Ответ:
211.	Ответьте на вопросы: 1) How did you spend your weekend? 2) What is your perfect day? 3) What activities do you like most? Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Напишите на английском языке свои личные данные для заполнения анкеты (имя, фамилия, дата рождения, адрес, телефон). Не забудьте указать: 1) Name 2) Surname 3) The date of birth	Ответ:
211.	Ответьте на вопросы: 1) How did you spend your weekend? 2) What is your perfect day? 3) What activities do you like most? Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Напишите на английском языке свои личные данные для заполнения анкеты (имя, фамилия, дата рождения, адрес, телефон). Не забудьте указать: 1) Name 2) Surname 3) The date of birth 4) Address:	Ответ:
211.	Ответьте на вопросы: 1) How did you spend your weekend? 2) What is your perfect day? 3) What activities do you like most? Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Напишите на английском языке свои личные данные для заполнения анкеты (имя, фамилия, дата рождения, адрес, телефон). Не забудьте указать: 1) Name 2) Surname 3) The date of birth 4) Address: 5) Phone number Тип вопроса: открытый	Ответ:
211.	Ответьте на вопросы: 1) How did you spend your weekend? 2) What is your perfect day? 3) What activities do you like most? Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Напишите на английском языке свои личные данные для заполнения анкеты (имя, фамилия, дата рождения, адрес, телефон). Не забудьте указать: 1) Name 2) Surname 3) The date of birth 4) Address: 5) Phone number Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин	Ответ:
211.	Ответьте на вопросы: 1) How did you spend your weekend? 2) What is your perfect day? 3) What activities do you like most? Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Напишите на английском языке свои личные данные для заполнения анкеты (имя, фамилия, дата рождения, адрес, телефон). Не забудьте указать: 1) Name 2) Surname 3) The date of birth 4) Address: 5) Phone number Тип вопроса: открытый	Ответ:
211.	Ответьте на вопросы: 1) How did you spend your weekend? 2) What is your perfect day? 3) What activities do you like most? Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Напишите на английском языке свои личные данные для заполнения анкеты (имя, фамилия, дата рождения, адрес, телефон). Не забудьте указать: 1) Name 2) Surname 3) The date of birth 4) Address: 5) Phone number Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин ОПЦ.01 Основы педагогики 2 семе	Ответ:
211.	Ответьте на вопросы: 1) How did you spend your weekend? 2) What is your perfect day? 3) What activities do you like most? Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Напишите на английском языке свои личные данные для заполнения анкеты (имя, фамилия, дата рождения, адрес, телефон). Не забудьте указать: 1) Name 2) Surname 3) The date of birth 4) Address: 5) Phone number Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин ОПЦ.01 Основы педагогики 2 семе-	Ответ:
211.	Ответьте на вопросы: 1) How did you spend your weekend? 2) What is your perfect day? 3) What activities do you like most? Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Напишите на английском языке свои личные данные для заполнения анкеты (имя, фамилия, дата рождения, адрес, телефон). Не забудьте указать: 1) Name 2) Surname 3) The date of birth 4) Address: 5) Phone number Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин ОПЦ.01 Основы педагогики 2 семечиструкция. Прочитайте текст и выберите все правил Какие из перечисленных навыков необходимо учитывать	Ответ: Ответ: стр пьные ответы
211.	Ответьте на вопросы: 1) How did you spend your weekend? 2) What is your perfect day? 3) What activities do you like most? Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Напишите на английском языке свои личные данные для заполнения анкеты (имя, фамилия, дата рождения, адрес, телефон). Не забудьте указать: 1) Name 2) Surname 3) The date of birth 4) Address: 5) Phone number Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин ОПЦ.01 Основы педагогики 2 семениструкция. Прочитайте текст и выберите все правил Какие из перечисленных навыков необходимо учитывать при работе с профессиональной документацией:	Ответ: Ответ: стр пьные ответы
211.	Ответьте на вопросы: 1) How did you spend your weekend? 2) What is your perfect day? 3) What activities do you like most? Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Напишите на английском языке свои личные данные для заполнения анкеты (имя, фамилия, дата рождения, адрес, телефон). Не забудьте указать: 1) Name 2) Surname 3) The date of birth 4) Address: 5) Phone number Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин ОПЦ.01 Основы педагогики 2 семениструкция. Прочитайте текст и выберите все правил Какие из перечисленных навыков необходимо учитывать при работе с профессиональной документацией: 1) умение находить ключевые термины в документе	Ответ: Ответ: стр пьные ответы
211.	Ответьте на вопросы: 1) How did you spend your weekend? 2) What is your perfect day? 3) What activities do you like most? Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин Напишите на английском языке свои личные данные для заполнения анкеты (имя, фамилия, дата рождения, адрес, телефон). Не забудьте указать: 1) Name 2) Surname 3) The date of birth 4) Address: 5) Phone number Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин ОПЦ.01 Основы педагогики 2 семениструкция. Прочитайте текст и выберите все правил Какие из перечисленных навыков необходимо учитывать при работе с профессиональной документацией:	Ответ: Ответ: стр пьные ответы

	4) умение адаптировать перевод для соответствия	
	профессиональным требованиям	
	Тип вопроса: закрытый.	
21.4	Время выполнения 1-3 мин	
214.	Выберите наиболее точное определение понятия	Ответ:
	"воспитание"?	
	1) Воспитание — это целенаправленный процесс формирования личности через передачу социального	
	формирования личности через передачу социального опыта, норм, ценностей и установок.	
	2) Организованный процесс воздействия на личность с	
	целью её духовного, нравственного и физического	
	развития.	
	3) Система мер, направленных на развитие лучших качеств	
	личности путём привития моральных и культурных	
	ценностей.	
	4) Воспитание — это наказание за проступки. Наказание	
	может быть элементом воспитания, но само по себе оно не	
	определяет сущность этого процесса.	
	T	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
215.	Инструкция. Прочитайте текст и запишите кратк это раздел педагогики и теории образования,	Ответ:
213.	изучающий проблемы обучения	Olber.
	nsy fatoman apositema soy folian	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
216.	Дидактика - это раздел педагогики и теории образования,	
	изучающий	
	Тип вопроса: открытый	
	Время выполнения 1-3 мин	
217.	Инструкция. Прочитайте текст и установите последо	I
217.	Расположите в правильной последовательности шаги при составлении плана мероприятий на государственном языке	Запишите соответствующую
	с кратким объяснением их необходимости:	последовательность цифр
	1) определение целей мероприятия и ключевых задач;	слева направо:
	2) редактирование и приведение плана к официальному	1
	формату;	
	3) обоснование необходимости каждого этапа мероприятия;	
	4) составление последовательного плана мероприятий.	
	Тип вопроса: закрытый.	
210	Время выполнения 3-5 мин	2
218.	Установите правильную последовательность этапов	Запишите
	процесса обучения: 1) Оценка результатов обучения.	соответствующую
	2) Применение полученных знаний на практике.	последовательность цифр слева направо:
	3) Изложение нового материала учителем.	слева направо.
	4) Закрепление изученного материала.	
	1 "	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
	ОПЦ.08 Дошкольная педагогика 3 сег	местр
	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правил	
h	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	

	219.	Какие из следующих высказываний являются примерами простых высказываний о себе и своей профессиональной деятельности в контексте дошкольной педагогики? 1) Я работаю воспитателем в детском саду уже 5лет. 2) Моя задача — развивать творческие способности детей через игры и занятия. 3) Я считаю, что родители должны больше участвовать в жизни детского сада. 4) Воспитатель должен обладать знаниями в области психологии и педагогики. Тип вопроса: закрытый.	Ответ:
	220.	Время выполнения 1-3 мин	Omnormi
	220.	Какие из перечисленных действий педагога способствуют проявлению толерантности в рабочем коллективе и созданию благоприятной атмосферы для профессионального взаимодействия? 1) Уважительное отношение к мнению коллег, даже если оно отличается от собственного. 2) Игнорирование конфликтных ситуаций, чтобы не усугублять их. 3) Готовность выслушивать коллег и учитывать их профессиональный опыт. 4) Навязывание своей точки зрения как единственно правильной	Ответ:
		Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	
		Инструкция. Прочитайте текст и запишите кратк	сий ответ
	221.	Для развития мелкой моторики рук дети часто пластилином Тип вопроса: открытый Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
ŀ	222.	Один из основных приемовдля детей	Ответ:
-		дошкольного возраста — это картинки, схемы или модели Тип вопроса: открытый Время выполнения 1-3 мин	
ļ		нструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый об	
	223.	Основная цель дошкольной педагогики Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин	Ответ:
	224.	Обоснуйте высказывание В.А Сухомлинского о том, что	Ответ:
		«Годы детства — это, прежде всего, воспитание сердца»	
		Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин	
		Практика 7 семестр	
ļ		Инструкция. Прочитайте текст и запишите кратк	сий ответ
ľ	225.	Какой документ студент обязан вести в течение всего	Ответ:
		периода практики?	
		Тип вопроса: открытый	
-			

	Время выполнения 5-10 мин.	
226.	В каких нормативных документах закреплены требования к ведению и оформлению документации в дошкольных образовательных организациях? Тип вопроса: открытый	Ответ:
227.	Время выполнения 5-10 мин. Опишите процесс составления характеристики на воспитанника ДОУ. Какие аспекты развития ребенка необходимо отразить в характеристике? Тип вопроса: открытый	Ответ:
228.	Время выполнения 5-10 мин. Как вы используете профессиональную документацию для планирования и организации образовательного процесса в группе?	Ответ:
229.	Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин. Какие трудности могут возникнуть при работе с профессиональной документацией, и как вы их преодолеваете?	Ответ:
	Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин.	
230.	Какие основные виды профессиональной документации используются в дошкольном образовании в России? Приведите примеры и укажите, какую информацию они содержат. Тип вопроса: открытый	Ответ:
	Время выполнения 5-10 мин.	
231.	Как вы используете знание иностранного языка для работы с зарубежным опытом в сфере дошкольного образования? Приведите примеры.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин.	
232.	Какие существуют особенности ведения документации в группах детей с особыми образовательными потребностями (OB3)?	Ответ:
	Тип вопроса: открытый	
233.	Время выполнения 5-10 мин. Какие компьютерные программы и онлайн-сервисы могут быть использованы для ведения профессиональной документации в ДОУ?	Ответ:
	Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10 мин.	

234.	Как	организовать	хранение	профессиональной	Ответ:
	докум	иентации в ДОУ	в соответст	вии с требованиями	
	закон	одательства?			

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

	и физического	
Номер задания	ия и развития детей раннего и дошкольного возра Текст задания	Поле для ответа
		ные ответы
235.	Какие требования предъявляются к оформлению конспекта физкультурного занятия? 1) Наличие четкой структуры (цель, задачи, оборудование, ход занятия). 2) Использование наглядных материалов (схемы, рисунки). 3) Краткость и лаконичность изложения. 4) Использование сложных научных терминов. Тип вопроса: закрытый.	Ответ:
236.	Время выполнения 1-3 мин Какие из перечисленных задач относятся к задачам физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста? 1)Формирование двигательных умений и навыков 2)Содействие умственному развитию 3)Укрепление здоровья и закаливание организма 4) Развитие творческих способностей Тип вопроса: закрытый.	Ответ:
237.	Время выполнения 1-3 мин Какие задачи входят в физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста? 1)Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 2)Обучение сложным спортивным техникам. 3)Развитие основных физических качеств (быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость). 4)Содействие умственному, нравственному и эстетическому развитию. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
238.	Какие формы организации двигательной деятельности используются в дошкольном образовании? 1) Утренняя гимнастика.	Ответ:

	[a\	
	2)Индивидуальные занятия с тренером.	
	3)Физкультурные занятия.	
	4)Подвижные игры и упражнения на прогулке.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
	кция. Прочитайте текст и установите последовато	
239.	Расположите в правильной последовательности	Запишите
	этапы психолого-педагогического сопровождения	соответствующую
	в рамках реализации ФОП ДО в части	последовательность
	укрепления здоровья и физического развития	цифр слева
	детей раннего и дошкольного возраста:	направо:
	1)Оценка эффективности: Анализ результатов	
	проведенных мероприятий и корректировка	
	дальнейшей работы на основе полученных	
	данных.	
	2)Планирование мероприятий: Разработка	
	комплекса мероприятий, направленных на	
	укрепление здоровья и физическое развитие	
	детей, с учетом их возрастных и индивидуальных	
	особенностей.	
	3)Реализация мероприятий: Проведение	
	запланированных мероприятий (занятий, игр,	
	консультаций и т.д.) с детьми, педагогами и	
	родителями.	
	4)Диагностика и выявление проблем:	
	Определение уровня физического развития и	
	здоровья детей, выявление проблем и	
	потребностей в данной области.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
240.	Укажите последовательность этапов обучения	Ответ:
	ребенка метанию в цель:	
	1)Метание мяча в цель с близкого расстояния.	
	2) Объяснение и показ техники метания.	
	3) Метание мяча в цель с увеличением	
	расстояния.	
	4) Выполнение подготовительных упражнений	
	(имитация метания).	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
241	Определите последовательность действий при	Ответ:
	проведении подвижной игры:	
	1) Объяснение правил игры.	
	2) Подведение итогов игры.	
	3) Выбор водящего (при необходимости).	
	4) Проведение игры.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	

242	Раст	оложите по порядку	у этаг	лы формирования	Отв	вет:		
	двигательного навыка:					-		
		тап закрепления и со	вепі	пенствования.				
	2) Этап первоначального разучивания.							
		Этап углубленного ра						
		Этап автоматизации.	13 y 11	прании.				
	7) \	лан автоматизации.						
	Тип	вопроса: закрытый.						
		ия выполнения 3-5 мин	I					
Инструг				тановите соответств	ие			
243.		ановите соответствие				ишите		
	двиі	гательного режима и	их з	адачами:	выб	ранные	е цис	ры
	Me	роприятие		Задача	под	[
	дви	игательного режима			coo	тветств	уюш	цими
	A	Физкультурные	1	Повышение	бук	вами:		
		занятия		эмоционального				
				тонуса,	A	Б	В	Γ
				закрепление				
				двигательных				
				навыков,				
				развитие				
				творчества.				
	Б	Прогулки	2	Удовлетворение				
				потребности в				
				двигательной				
				активности,				
				закаливание,				
				расширение				
				кругозора.				
	В	Закаливание	3	Повышение				
				устойчивости к				
				неблагоприятным				
				факторам				
				окружающей				
				среды,				
				укрепление				
				здоровья				
	$ \Gamma $	Физкультурные	4	Обучение новым				
		досуги		двигательным				
				действиям,				
				развитие				
				физических				
				качеств,				
				формирование				
				интереса к				
				физической				
				культуре.				
	т-							
		вопроса: закрытый. ия выполнения 3-5 мин	ı					
244		ия выполнения 3-3 мин тнесите вид физичес		уп п ажнения и его	Отв	eт.		
277.		тнесите вид физичее ктеристику:	KOI U	упражнения и сто		,		
	лара	miophoinky.						

	Ви	Д		Характеристика	
	A	Общеразвивающие	1	Комплекс	
		упражнения		упражнений для	
				развития	
				гибкости, силы,	
				координации.	
	Б	Основные виды	2	Естественные	
		движений		движения (ходьба,	
				бег, прыжки,	
				лазание, метание),	
				направленные на	
				развитие	
				двигательных	
			_	навыков.	
	В	Подвижные игры	3	Форма	
				двигательной	
				активности,	
				основанная на	
				правилах, с целью	
				достижения	
				определенного	
	Г	C	4	результата.	
	Γ	Спортивные	4	Упражнения,	
		упражнения		требующие	
				специальной	
				подготовки и	
				инвентаря,	
				направленные на	
				достижение	
				ВЫСОКИХ	
				спортивных	
				результатов.	
	Тип	вопроса: закрытый.			
		ия выполнения 3-5 мин	[
245.	- P - 21				Ответ:
	Coo	тнесите форму орган	изаі	ции двигательной	
		тельности и её цель:			
			Цел	І Ь	
	A	Утренняя	1	Оптимизация	
		гимнастика		двигательной	
				активности и	
				закрепление	
				двигательных	
				навыков.	
	Б	Физкультурное	2	Активизация	
		занятие		организма после	
				сна и повышение	
				эмоционального	
				тонуса.	

					1
	В	Подвижная игра	3	Предупреждение	
		на прогулке		утомления на	
				и хилтинає	
				восстановление	
				работоспособности.	
	Γ	Физкультминутка	4	Удовлетворение	
				естественной	
				потребности в	
				движении и	
				развитие	
				положительных	
				эмоций.	
	Тип	вопроса: закрытый.		эмоции.	
		вопроса. закрытыи. ия выполнения 3-5 мин	r		
246.		ановите соответствие		клу принципом	Ответ:
240.		ического воспитания			Olbei.
	физи	ического воспитания	исі	о содержанием.	
	П		C		
		инцип		держание	
	A	Принцип	1	A.	
		наглядности		Использование	
				разнообразных	
				методов и	
				приемов,	
				обеспечивающих	
				восприятие	
				материала	
				разными	
				органами чувств.	
	Б	2.Принцип	2	Регулярное	
		систематичности		повторение	
				физических	
				упражнений и	
				равномерное	
				распределение	
				нагрузки в	
				течение времени.	
	В	3.Принцип	3	Учет	
		индивидуализации		индивидуальных	
		пидпьидушизации		особенностей	
				детей при выборе	
				физических	
				упражнений и	
				определении	
	Г	4 Пазуч	1	нагрузки.	
	Γ	4.Принцип	4	Постепенное	
		постепенности		увеличение	
				нагрузки и	
				усложнение	
				упражнений.	
	Тип	вопроса: закрытый.			

	Время выполнения 3-5 мин	
Инстпун	кция. Прочитайте текст и запишите краткий отве	et e
247	Образовательная область « » в	Ответ:
217.	соответствии с ФГОС ДО направлена на	012011
	укрепление физического и психического здоровья	
	детей, формирование у них интереса к занятиям	
	физической культурой.	
	4	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
248	Основной вид деятельности детей дошкольного	Ответ:
	возраста, в процессе которого происходит	
	физическое, психическое и социальное развитие -	
	это	
	Тип вопроса: открытый.	
240	Время выполнения 5-10 мин	0
249.	Двигательные действия, направленные на	Ответ:
	решение двигательной задачи, выполняемые в	
	изменяющихся условиях, требующих быстрого	
	перестраивания движений, - это _ упражнения.	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
250	Метод физического воспитания, который	Ответ:
	предполагает сознательное и активное	
	выполнение упражнений, - это метод	
	упражнений.	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
Инструн	кция. Прочитайте текст и запишите развернутый	обоснованный
ответ		
251.	Какие методы, используемые на физкультурных	Ответ:
	занятиях в ДОУ?	
	T	
	Тип вопроса: открытый.	
252	Время выполнения 5-10 мин	OTD OT:
252	Объясните смысл высказывания: "Движение	Ответ:
	может заменить почти все лекарства, но ни одно	
	1 ,	
	± • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
	дошкольного возраста:	
	Тип вопроса: открытый	
253.		Ответ:
	дающая тот аромат, ту атмосферу молодой	
	жизни, без которой эта пора ее была бы	
		•
	бесцветной и безрадостной. Игрой ребенок	
	бесцветной и безрадостной. Игрой ребенок живет, и следы этой жизни надо бережно	
253.		Ответ:

	" (D 4 C	U\ TC	
	человечность". (В.А. Сух	*	
	цитата характеризует рол		
	воспитании дошкольник	ов?	
	_		
	Тип вопроса: открытый.		
25.4	Время выполнения 5-10 ми		
254.	Какую роль играет утрен		Ответ:
	режиме дня детей дошко	льного возраста?	
	Обоснуйте свой ответ.		
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 ми		
мли от			
	.03 — практикум по сове в (2 семестр)	ршенствованию двигател	іьных умении и
	•	и выберите все правильн	U IO OTDOTI I
255.			Ответы
255.	I	ращать внимание при физических упражнений	Orber.
	детям раннего возраста?	физических упражнении	
	1) Краткость и доступно	cti obi generaji	
	2) Медленный и точный		
	3) Сложные и многослов	• •	
	4) Использование нагляд		
	приемов.	шых посоони и игровых	
	присмов.		
	Тип вопроса: закрытый.		
	Время выполнения 1-3 мин	I	
256.	Расположите этапы пров		Запишите
	гимнастики в ДОУ в пра		соответствующую
	последовательности:		последовательность
	1)Подготовительная част	гь (ходьба, бег).	цифр слева
	2)Общеразвивающие упр	ражнения.	направо:
	3)Заключительная часть	(упражнения на	
	восстановление дыхания	,	
	4)Построение и объяснен	ние задач гимнастики.	
	Тип вопроса: закрытый.		
257	Время выполнения 3-5 мин		n
257.	Установите соответствие	-	Запишите
	обучения двигательным	деиствиям и его	выбранные цифры
	характеристикой:	Vanavaranyaryy	под
	Метод А	Характеристика 1 Выполнение	соответствующими буквами:
	Словесный метод		Оуквами.
	Словесный метод	упражнений в игровой форме.	АБВГ
		игровой формс.	
	Б Наглядный метод	2 Объяснение и	
		описание	
		упражнения.	
	В Практический	3 Демонстрация	
	метод	упражнения	
		воспитателем.	
	Г Игровой метод	4 Непосредственное	
		выполнение	

		упражнения	
		ребенком.	
	Тип вопроса: закрытый.		
	Время выполнения 3-5 мин	I	
258.	это совокупность м	оральных норм, правил,	Ответ:
	принципов, которые регу	улируют отношение	
	человека к своим профес	сиональным	
	обязанностям, долгу, а та	акже взаимоотношения	
	людей в трудовой деятел	ьности.	
	Тип вопроса: открытый.		
	Время выполнения 5-10 ми	тн	
259.	. Составьте примерный пл		Ответ:
	утренней гимнастики для	я детей средней группы	
	(4-5 лет). Укажите коман	ды и распоряжения,	
	которые вы будете испол	іьзовать для управления	
	детьми в процессе выпол	пнения упражнений.	
	Тип вопроса: открытый.		
	Время выполнения 5-10 ми	ин	
	УП.01.0	•	
260.	. Какие виды двигательно		Ответ:
	предложить детям млади	цего дошкольного	
	возраста для развития ко		
	•	•	
	Тип вопроса: открытый.		
	Время выполнения 5-10 ми	ІН	

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического						
восп	воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (2 семестр)						
Номер задания	Текст задания	Поле для ответа					
I	Анструкция. Прочитайте текст и выберите все пр	авильные ответы					
261.	При планировании физкультурного занятия в инклюзивной группе, какие цели необходимо учитывать? 1) Развитие двигательных навыков у всех детей, независимо от их особенностей развития. 2) Создание положительного эмоционального настроя у всех участников занятия. 3) Обучение детей с ОВЗ выполнению упражнений на уровне здоровых сверстников. 4) Адаптация упражнений к возможностям каждого ребенка. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин						

262.	Какие из перечисленных задач относятся к задачам физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста? 1)Формирование двигательных умений и навыков 2)Содействие умственному развитию 3)Укрепление здоровья и закаливание организма 4) Развитие творческих способностей Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
263.	Какие методы используются для оценки физического развития детей дошкольного возраста? 1)Измерение роста и веса. 2)Тестирование уровня физической подготовленности (бег, прыжки, метание). 3)Визуальная оценка осанки и телосложения. 4)Проведение сложных биохимических анализов крови. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
264.	Какие из перечисленных целей относятся к задачам физического воспитания в дошкольном возрасте? 1) Формирование правильной осанки. 2) Развитие познавательной активности. 3) Укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма. 4) Обучение чтению и письму. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
265.	Инструкция. Прочитайте текст и установите пос Расположите следующие этапы планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования, в правильной последовательности: 1)Определение конкретных задач для каждого мероприятия (например, развитие координации, укрепление мышц, формирование навыков общения). 2) Анализ потребностей и возможностей детей с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей. 3) Выбор форм и методов работы (игры, упражнения, занятия на свежем воздухе и т.д.), адаптация их под нужды разных детей. 4) Формулировка общей цели планируемых мероприятий (например, улучшение общего состояния здоровья, развитие физических	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

	качеств, формирование физической активности					
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 м	ин				
266.	Какова последовательн планировании физкуль с ОВЗ? 1) Подбор методов и пр возможностям детей. 2) Определение задач и индивидуальных особе 3) Анализ медицинских заключений специалис 4) Выбор содержания з Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 м	Запиш соотве послед слева н	тствук (овател направ	іьності	ь цифр	
267.	Определите последоват планировании утренней 1) Определение дозиро 2) Выбор комплекса уп соответствующих возра 3) Определение структу основная, заключитель 4) Определение целей и гимнастики. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 м	й гимнастики. вки упражнений. гражнений, асту и задачам. уры гимнастики (вводная, ная части). и задач утренней	Запиш соотве послед слева н	тствук (овател	іьності	ь цифр
268.	В какой последователь РППС физкультурного 1) Соответствие оборуд безопасности. 2) Разнообразие и дост двигательной деятельной 3) Соответствие простр особенностям детей. 4) Учет потребностей д Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 м	Запиш соотве послед слева н	тствую (овател	іьності	ь цифр	
	Инструкция. Проч	итайте текст и установите	соответ	гствие	!	
269.	Свяжите цели и задачи соответствующим соде Цели и задачи	Запиш цифры соотве буквам	под тствую	•		
	мероприятий	Содержание мероприятий	A	Б	В	Γ

	БВ	Укрепление здоровья Развитие моторики Социализация детей	2	Игровые занятия с элементами физической активности, включая интеграции детей с разным уровнем физического развития. Деффектологические упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Занятия, направленные на осознание	
270.	Врем	<u> </u>	4	собственных эмоций и управление ими. Физкультурные занятия на свежем воздухе, прогулки и оздоровительные процедуры.	Запишите выбранные цифры под
	Целі	Ь	_	дача	соответствующими буквами:
] 3 I	Укрепление вдоровья и повышение сопротивляемости организма.		Обучение детей правилам безопасного поведения в спортивном зале.	АБВГ
	J H	Развитие цвигательных навыков и физических качеств.	2	Формирование привычки к ежедневной утренней гимнастике.	
	I	Формирование позитивного котношения к физической	3	Совершенствование навыков ходьбы, бега, прыжков в различных	
	I	культуре.		УСЛОВИЯХ .	
	Γ (культуре. Обеспечение безопасности во время физических упражнений.		условиях. Воспитание интереса к участию в спортивных играх и эстафетах.	

		я выполнения 3	-5 м	ин					
271.		гнесите возра ательной актин		ную группу с в сти, оптимальной для	видом этого	цифры соотве	і под етствун	ібранні ощими	
	Bos	врастная	буквам	ии:					
	гру	ппа	акт	гивности		A	Б	В	Γ
	A	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	1	Спортивные игры с элементами командного взаимодействия.					
	Б	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	2	Упражнения на развитие равновесия и координации					
	В	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	3	Ходьба по ограниченной поверхности (доска, шнур).					
	Γ	Ранний возраст (1-3 года) вопроса: закры	4	Катание мяча друг другу.					
	Bpe	мя выполнения	3-5	мин					
	возр	аста:							
272.				ІПС с его функцией:		цифры соотве	і под етствун	ощими	
272.	Coor			ІПС с его функцией:		цифры	і под етствун	-	
272.	Coor	гнесите элемен емент РППС Модульное оборудование (мягкие модули, маты	T PI.	ППС с его функцией: Функция 1 Развитие координации, ловкости и умен ориентироваться пространстве.		цифры соотве	і под етствун	-	
272.	Соот	гнесите элемен емент РППС Модульное оборудование (мягкие	т РГ. Э. Ый С	ППС с его функцией: Функция 1 Развитие координации, ловкости и умен ориентироваться		цифры соотве буквам	і под етствун ии:	ощими	

		Γ
	Г Наклонная 4 Стимулирование	
	поверхность двигательной	
	(горка, активности и	
	лестница). самостоятельности.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
	<u> </u>	
273.	Инструкция. Прочитайте текст и запишите к	раткий ответ Ответ:
213.	включает осмотр, беседы о состоянии здоровья, ведение табеля	Ответ:
	1	
	посещаемости.	
	T	
	Тип вопроса: открытый.	
27.4	Время выполнения 3-5 мин	
274.	"Развивающая предметно-пространственная	Ответ:
	среда должна быть, то есть учитывать	
	возрастные особенности и потребности детей."	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
25.5	**	
275.	Цель педагогического наблюдения за состоянием	Ответ:
	здоровья детей - своевременное выявление	
	отклонений в"	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
276.		Ответ:
	"При создании развивающей среды для детей с	
	ОВЗ необходимо учитывать их"	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
	укция. Прочитайте текст и запишите развернуть	
277.	Опишите, как должна быть организована РППС	Ответ:
	на спортивной площадке детского сада, чтобы	
	обеспечить разнообразную двигательную	
	активность детей раннего и дошкольного	
	возраста, в том числе детей с ОВЗ.	
	The political officer views views	
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	
	рремя выполнения 3-10 мин	
278.	Объясните цитату: "Игра - это искра,	Ответ:
	зажигающая огонек пытливости и	
	любознательности." (В.А. Сухомлинский)	
	(Bill Sylvensinionin)	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
L	I .	l .

279.	педа	ясните, почему агогическое набы гательной деятел	Ответ:					
		вопроса: откры мя выполнения						
280.		шите основные ей дошкольного	Ответ					
		вопроса: откры мя выполнения						
МДК.01.	03 1	Практикум по с	сове	ршенствованию двигател 2семестр)	ьных у	мений	и наві	ыков (
L		укция. Прочит	гайт	те текст и выберите все пр	авильн	ые отг	веты	
281.		ем суть деятельн			Ответ:		, c i bi	
2011		ическом развити			012011			
				аний и умений от				
		ослого к ребенку		•				
	2) У	чет индивидуал	ьны	х особенностей и				
		ребностей каждо						
	3) C	оздание условий	й дл	я самостоятельной				
		гельности и иниг						
	_			ребенка в процесс				
				игательных умений.				
282.				птации упражнения для	Запиш			
				ьной последовательности:	соотве		•	1
		1 7 1		оответствующего	послед			ь цифр
		иожностям ребе		NA	слева в	направо	0:	
		ценка уровня ра		=		<u> </u>		
				ыполнения упражнения. ние упражнения.				
283.				не между методом	Запиш	ите ры	бранці	ie.
203.				истикой физического	цифры		ораппі	oi C
		-	-	ости, которую он	соотве		шими	
		нивает.			буквам	•		
	,							
	Me	стоды	Xa	рактеристика	A	Б	В	Γ
	диагностики физического							
	развития/подготовленности							_
	A	Измерение	1	Скоростно-силовые				
		длины тела		качества (взрывная				
		(роста)		сила ног)				
	Б	Тест "Бег 10	2	Быстрота (скорость				
	"	метров с		передвижения)				
		ускорением"		породинении)				
	В	Измерение	3	Морфофункциональное				
		окружности	_	состояние организма				

	грудной клетки (общее развитие) Г Тест "Прыжок в длину с места" 4 Функциональное состояние дыхательной системы и развития грудной клетки	
284.	Специфика работы с детьми с состоит в снижении уровня возрастных требований к физическим упражнениям, кратковременности выполнения каждого отдельного движения по сравнению с нормально развивающимися детьми	Ответ:
285.	Представьте ситуацию: в вашей группе есть ребенок с нарушением зрения. Какие _ (адаптации) вы внесете в физкультурное занятие по обучению ходьбе по гимнастической скамейке, чтобы он мог безопасно и эффективно участвовать в занятии?	Ответ:
	УП.01.01 Учебная практика	
286.	Какие элементы предметно-пространственной среды вы используете для создания условий двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья?	Ответ:

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (1, 2 семестр)							
Номер задания	Текст задания	Поле для ответа						
Инстр	укция. Прочитайте текст и выберите все прав	вильные ответы						
287.	После проведения утренней гимнастики воспитатель наблюдает за детьми во время одевания. Какие признаки могут указывать на то, что цель развития двигательной активности достигнута не в полной мере? А) Дети быстро и самостоятельно одеваются. Б) Дети испытывают затруднения при застегивании пуговиц и молний. В) Дети проявляют усталость и вялость.	Ответ:						

	Г) Дети с удовольствием помогают друг другу одеваться.	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	
288	Что необходимо учитывать при оценке реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов? 1) активное участие детей в процессе. 2) длительность режимного момента. 3) соответствие задач режимного момента возрасту и потребностям детей. 4) использование разнообразных методов и приемов. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
289.	Какие факторы необходимо учитывать при оценке соответствия содержания режимных мероприятий возрастным особенностям детей? 1) Длительность мероприятия. 2) Уровень физической и психологической нагрузки. 3) Интересы и предпочтения детей. 4) Соответствие СанПиН. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
290.	Что необходимо проверять при осмотре оборудования на предмет безопасности? 1) Наличие трещин и сколов. 2) Надежность креплений. 3) Соответствие размеров оборудования возрасту детей. 4) Эстетический вид оборудования. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
Инстру	кция. Прочитайте текст и установите последо	вательность
291.	Расположите этапы проверки оборудования на безопасность в правильной последовательности: 1)Устранение выявленных неисправностей. 2)Визуальный осмотр оборудования. 3)Проверка работоспособности оборудования. 4)Составление акта проверки.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
	Тип вопроса: закрытый.	

	Время выполнения 3-5 мин	
292.	Определите порядок действий при анализе эффективности проведения утреннего приема детей в группе. 1) Оценка эмоционального состояния детей в начале дня. 2) Анализ соблюдения гигиенических процедур и требований. 3) Определение соответствия организации утреннего приема возрастным особенностям детей. 4) Формулировка выводов об эффективности организации утреннего приема. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
293.	Какова последовательность шагов при оценке соответствия прогулки возрастным особенностям детей? 1) Оценка разнообразия и доступности оборудования для игр и двигательной активности. 2) Анализ соответствия запланированных мероприятий целям и задачам развития. 3) Наблюдение за активностью и интересом детей во время прогулки. 4) Сопоставление содержания прогулки с возрастными нормами и требованиями ФОП ДО. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
294.	Определите последовательность действий при проверке спортивного оборудования на детской площадке. 1) Проверка устойчивости конструкций. 2) Визуальный осмотр на предмет повреждений (трещины, сколы, ржавчина). 3) Проверка наличия и надежности креплений. 4) Составление акта проверки. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Инстру	⊥ кция. Прочитайте текст и установите соответ	ствие

295.	Установите соответствие между элементами планирования режимных мероприятий и их особенностями:						Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	pe	емент		Особенности		A	Б	В	Γ			
	A	роприятия Умывание	1	Развитие навыков самообслуживания, формирование культурно-гигиенических навыков.								
	Б	Одевание	2	Формирование представлений о сезонной одежде, развитие мелкой моторики.								
	В	Питание	3	Формирование культурно-гигиенических навыков, получение энергии и питательных веществ.								
	Γ	Утренняя гимнастика	4	Развитие дыхательной системы, укрепление мышечного корсета.								
		вопроса: закрыт я выполнения 3		ин								
296.	Соотнесите режимный момент с целью которая может быть реализована в это момент:						и под	ыбран ющим В				

	вопроса: закры ия выполнения				
	кимный мент	Ц	ель		
A	Утренняя гимнастика.	1	Формирование культурно- гигиенических навыков.		
Б	Прогулка.	2	Формирование навыков самостоятельности и самообслуживания.		
В	Умывание.	3	Повышение двигательной активности после сна.		
Γ	Одевание.	4	Пробуждение и подготовка к активной деятельности.		
	гнесите возрас имного момен	•	ую группу с содержание	М	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	врастная		держание		
А	ппа Младшая группа (3- 4 года).	1	жимного момента Самостоятельное одевание и раздевание после сна.		АБВГ
Б	Средняя группа (4-5 лет).	2	Игры с песком и водой на прогулке.		
В	Старшая группа (5-6 лет).	3	Самостоятельное умывание и чистка зубов.		
Γ	Ранний возраст (1- 3 года).	4	Подготовка к умыванию с помощью взрослого.		
	и вопроса: закра		й.		

	Соотнесите причину предупреждению:	травмы с мерой по ее	цифры под соответствующими буквами:			
	Причина травмы	Мера по	ОУКВами.			
	А Неисправное	предупреждению 1 Регулярное	А Б В Г			
	оборудование на площадке.	проведение инструктажа по				
		технике безопасности для детей.				
	Б Скользкий пол в физкультурном	2 Своевременный ремонт и замена неисправного				
	зале. В Недостаточный контроль за детьми во	сухого и чистого				
	время занятий. Г Незнание детьми правил безопасного	детьми во время				
	Поведения. Тип вопроса: закрыты Время выполнения 3-5					
Инстру		ст и запишите краткий (ответ			
299.	— это часть об представленная спец пространством (поме п.), материалами, инвентарём для разв возраста в соответс каждого возрастно укрепления их здоров коррекции недостатко Тип вопроса: открытый Время выполнения 5-10	Ответ:				
300.		í .	Ответ:			
301.		методов педагогического за детьми в процессе	Ответ:			

Запишите выбранные

298.

	Тип вопроса: открытый.			
	Время выполнения 5-10 мин			
302.	" это организованная система	Ответ:		
	мероприятий, направленных на укрепление			
	здоровья и всестороннее развитие детей."			
	garage passing green			
	Тип вопроса: открытый.			
	Время выполнения 5-10 мин			
Инстру	кция. Прочитайте текст и запишите разверну	тый обоснованный		
ответ				
303.	Опишите, как должна быть организована	Ответ:		
	РППС на спортивной площадке детского			
	сада, чтобы обеспечить разнообразную			
	двигательную активность детей раннего и			
	дошкольного возраста, в том числе детей с			
	OB3.			
	Тип вопроса: открытый.			
	Время выполнения 5-10 мин			
304.	Объясните, как создание развивающей среды	Ответ:		
	влияет на формирование двигательных			
	навыков у детей дошкольного возраста.			
	Тип вопроса: открытый.			
	Время выполнения 5-10 мин			
305.	OST GOVERNO HONORY DONANG VINVENDORY	Ompromi		
303.	Объясните, почему важно учитывать	Отввет:		
	индивидуальные особенности детей при организации двигательной активности.			
	организации двигательной активности.			
	Тип вопроса: открытый.			
	Время выполнения 5-10 мин			
	Speak Barromema & To min			
306.	Опишите роль родителей (законных	Ответ:		
	представителей) в физическом воспитании			
	детей раннего и дошкольного возраста.			
	According to the control of the cont			
	Тип вопроса: открытый.			
	Время выполнения 5-10 мин			
МДК.01	- · · · · ·	ательных умений и		
навыков (4 семестр)				
	кция. Прочитайте текст и выберите все прави	ільные ответы		
307.	Что необходимо учитывать при оценке	Ответ:		
	соответствия режимных мероприятий			
	возрастным особенностям детей?			
	1) Продолжительность и чередование видов			
		l ·		

	2) Уровень утомл 3) Индивидуальн каждого ребенка. 4) Четкое следова шаблонам без уче Тип вопроса: закры Время выполнения			
308.	Расположите этап оборудования на и 1)Проверка налич 2)Проверка надеж 3)Устранение выя 4)Оценка соответо безопасности. Тип вопроса: закры Время выполнения	предмет ия поврежности кравленных ствия тре	безопасности: еждений. репления. и недостатков.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
309.	Установите соотв травмы и методом Тип травмы	оказани Ме	ия первой помощи: етод оказания	Запишите выбранные цифры под соответствующими
	А Ушиб	пе <u>ј</u> 1	рвой помощи Наложение стерильной повязки	буквами:
	Б Вывих	2	Фиксация конечности в неподвижном состоянии	
	В Рана	3	Приложение холода	
	Г Перелом Тип вопроса: закры Время выполнения		Обеспечение неподвижности конечности и обращение к врачу	
310.	При планировании физкультурного занятия для детей младшего дошкольного возраста необходимо включать (вид деятельности) для поддержания их интереса и активности. Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин			
311.	Опишите, как вы педагогическое на здоровья воспитан физической культ	блюден ников в	ие за состоянием о время занятий	Ответ:

	какие признаки и симптомы следует обращать внимание? Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин			
УП.01.01 Учебная практика				
312.	" Какие признаки могут свидетельствовать о снижении самочувствия ребенка во время занятия физической активностью? Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	Ответ:		

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического					
воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (2 семестр)					
Номер задания	Текст задания	Поле для ответа			
Инстр	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
313.	Какие методы можно использовать для развития познавательного интереса к физической культуре у детей дошкольного возраста? 1) Рассказ о знаменитых спортсменах и их достижениях. 2) Проведение бесед о пользе физических упражнений для здоровья. 3) Использование соревновательных элементов на занятиях. 4) Проведение экспериментов с различными спортивными снарядами. Тип вопроса: закрытый.	Ответ:			
314.	Время выполнения 1-3 мин Какие возможности предоставляет интерактивное оборудование для физического развития детей? 1) Проведение виртуальных экскурсий. 2) Создание мотивирующей игровой среды. 3) Визуализация упражнений и заданий. 4) Развитие мелкой моторики. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:			

315.	Какие методы физического развития наиболее эффективны в дошкольном возрасте? 1) Игровой метод. 2) Строго регламентированные упражнения. 3) Соревновательный метод. 4) Сюжетно-ролевые игры с двигательной активностью. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
316.	Какие санитарно-гигиенические требования необходимо соблюдать при проведении физкультурных занятий? 1) Проветривание помещения. 2) Поддержание оптимальной температуры воздуха. 3) Использование чистого спортивного инвентаря. 4) Разрешается использование гаджетов. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
Инструг	кция. Прочитайте текст и установите последова	тельность
317.	Расположите этапы определения способов педагогической поддержки воспитанников и их родителей в правильной последовательности: 1)Определение потребностей ребенка и его семьи. 2)Разработка индивидуального плана поддержки. 3)Реализация плана поддержки. 4)Оценка эффективности поддержки и корректировка. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
318.	Определите порядок действий при использовании интерактивной доски на физкультурном занятии. 1) Проверка исправности оборудования и подключения. 2) Объяснение правил игры или упражнения. 3) Выбор интерактивного упражнения или игры. 4) Демонстрация упражнения или игры на доске. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

319.	В как	ой последовательнос	ти	следует применять	Запишите			
	методы физического воспитания при обучении				соотв	ветсті	зуюш	ую
	ребен	ка прыжкам в длину	?		после	едова	телы	ность
	1) По	вторный метод (мног	окр	оатное выполнение	цифр	слев	а нап	раво:
		кнения).	-					-
	2) Ha	глядный метод (пока	з уі	тражнения).				
		овесный метод (объя						
	прыж	ска).						
	4) Иг	ровой метод (прыжкі	1 B 1	игрушечный				
	бассе	йн).						
		опроса: закрытый.						
	Время	выполнения 3-5 мин						
					_			
320.		делите последователи		•	Запи			
		нии педагогической в			соотн		•	•
		гывающему трудност	ги в	выполнении	после			
		неского упражнения.		~	цифр	слев	а нап	раво:
	/	ддержка и поощрени		±				
		явление причины зат						
		дивидуальное объясн	нен.	ие и показ				
		кнения.	 .	и ирманациа				
		рощение упражнения вий его выполнения.	1 MJ	и изменение				
	услов	ии сто выполнения.						
	Тип ва	опроса: закрытый.						
		выполнения 3-5 мин						
	_r							
Инструг	кция. І	Прочитайте текст и	уст	ановите соответст	вие			
321.		новите соответствие			1	шите	выбр	анные
		изации мероприятий			цифр	ы по,	д	
	укреп	ление здоровья и фи	зич	еское развитие и	соотв	ветсті	зуюш	ими
	их сод	держанием.			буква	ами:		
					A	Б	В	Γ
	П			C				
	 	нцип организации	1	Содержание Учет				
		Принцип	1					
		систематичности		индивидуальных особенностей				
				ребенка				
	БІ	Принцип	2	Регулярность Регулярность				
		принцип		проведения				
		поэлодовательности		мероприятий				
	ВІ	Принцип	3	Переход от				
		индивидуализации	,	простого к				
		т тдивидуализации		сложному				
	Γ I	Принцип	4	Взаимосвязь с				
		интеграции	Ċ	другими видами				
		*1 harding			1			
		•						
		-		деятельности				
	Тип	вопроса: закрытый. ия выполнения 3-5 мин		деятельности				

322.		тнесите вид инте	рак	тивного оборудования	ıc	цифр соотн	шите выбранные вы под ветствующими
	Ви	Д	Ż	Упражнение		буква	ами:
		терактивного				A	БВГ
		орудования			-		
	A	Интерактивный	í 1	1			
		пол.		реакции и ловкости.			
	Б	Интерактивная	2				
		стена.		внимания и			
				зрительной			
				координации.			
	В	Интерактивные	3				
		кубы.		упражнений на			
				развитие равновесия.			
	Γ	Интерактивная	4	1			
		доска.		упражнений с			
				имитацией звуков			
				животных.			
323	Bper	вопроса: закрытый мя выполнения 3-5 типения деятельный деятельный деятельный деятельный выправаний выстичий выправаний выправаний выправаний в	МИ	тия с описанием:		цифр	шите выбранные вы под зетствующими
	Me	OTO II BOODIITII II	От	писание		буква	ами:
	A	стод развития Игровой	1	Организация			
		метод.	-	деятельности,		A	БВГ
				направленной на			
				достижение			
				конкретного			
	Б	Словесный	2	результата. Метод,			
		метод.		основанный на			
				использовании			
				речи для передачи			
	_		_	знаний.			
	В	Практический	3	Метод,			
		метод.		предполагающий организацию			
				обучения через			
				игру			
	Γ	Метод	4	Использование			
		наглядности.		таблиц, плакатов,			
				иллюстраций,			
				видео.			

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин			
324.	Соотнесите правило с его описа	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
	Правило Описание А Проветривание 1 Дезин	фекция		
		ивного	АБВГ	
	Б Поддержание 2 Смена чистоты. 2 смена одежд	и спортивной ы.		
	инвентаря. микро	ние ального эклимата в цении.		
	спортивной чисто	ивного		
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин			
Инстру і 325.	ция. Прочитайте текст и запиш	-		
323.	детского сада содержи режиму дня воспитанников питания и медицинского гигиене, материальной базе, территории ДОУ, игровым и зонам. Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	, организации обслуживания, прилегающей	Ответ:	
326.	Соблюдение режима дня в необходимо для обеспечения воспитанников. Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	Ответ:		
327.	Один из основных принципо питания детей в дошкольных уч обеспечение и разнообрази Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	Ответ:		

328	Проветривание помещений в детском саду	Ответ:
	должно проводиться не реже, чем раза в	
	день, в отсутствие детей.	
	T	
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	
	Бремя выполнения 5-10 мин	
Инструі	кция. Прочитайте текст и запишите развернуты	й обоснованный
ответ		
329.		Ответ:
	Какие санитарно-гигиенические нормы и	
	правила нужно соблюдать при организации и	
	проведении физических упражнений с детьми	
	раннего и дошкольного возраста?	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
	2p v.m. 22	
330.	Объясните, почему важно учитывать	Ответ:
	индивидуальные особенности детей при	
	организации физических упражнений на	
	занятиях по физкультуре в детском саду.	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
331.	Опишите, какие меры необходимо предпринять	Ответ:
	воспитателю, если он заметил у ребенка	
	признаки утомления во время занятия	
	физическими упражнениями.	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
332.	Как вы понимаете высказывание: "Движение –	Ответ:
	это жизнь"? Объясните его значение в	
	контексте физического воспитания детей	
	дошкольного возраста.	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
	1	
	.03 Практикум по совершенствованию двигат	ельных умений и
	в (2 семестр)	
Инструн 333	кция. Прочитайте текст и выберите все правиль	
	Какие требования предъявляются к показу физических упражнений детям?	Ответ:
	физических упражнении детям: 1) Правильная техника выполнения.	
	1) Правильная техника выполнения. 2) Наглядность и доступность.	
	3) Эмоциональная выразительность.	
	4) Выполнение упражнения в быстром темпе и	
	без пояснений.	

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	
334.	Расположите в порядке приоритетнос рекомендации по исправлению ошибо выполнении физических упражнений 1)Вербальное указание на ошибку 2)Демонстрация правильного выполн упражнения 3)Помощь ребенку в выполнении упр 4)Похвала за правильную попытку	ок при соответствующую последовательность цифр слева направо:
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
335.	Установите соответствие между видо двигательной активности и его целью дня ДОУ: Вид Цель А Утренняя 1 Развити двигате качеств Б Физкультурное 2 Укрепле занятие здоровь повыше иммуни В Подвижная игра 3 Развити на прогулке навыков коллект игры Г Закаливающие 4 Подгото организ дневной деятель Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	р в режиме цифры под соответствующими буквами: A B B Г
336.	В дошкольном образовании мероприя физическому развитию для детей мла возраста должны проводиться в использованием игровых методов и п Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	дшего форме с
337.	Каковы основные принципы построен режима дня? Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	ния Ответ:
УП.01.0	1 Учебная практика	I

338.	Какие правила организации физкультурного	Ответ:
	занятия в группе дошкольников необходимо	
	соблюдать для обеспечения их безопасности и	
	здоровья?	
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста

МДК.0	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дощкольного возраста (3 семестр)						
Номер задания	Текст з	· · · · ·	Поле для ответа				
Инстр	укция. Прочитайте текст	и выберите все правилі	ьные ответы				
339.	Какие компоненты должны занятия по физической дошкольного возраста? 1) Цель и задачи занятия. 2)Перечень используемого 3) Подробное описание ход 4) Критерии оценки физидетей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	культуре для детей оборудования. а занятия. ической подготовленности	Ответ:				
	кция. Прочитайте текст і	и установите последоват	ельность				
340.	Расположите этапы организ деятельности с детьми 3–4 последовательности. 1)Подведение итогов набли 2) Организация практическ 3) Выдвижение простейшей 4) Создание проблемной си Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	лет в правильной одения ого опыта и́ гипотезы туации	Ответ:				
	Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие						
341.	Установите соответствие мо формой общения, котора развивается в её прои дошкольного возраста. Вид деятельности		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				

	А Игровая	1 Диалог с педагогом	АБВГ		
	Б Художественно- творческая	2 Невербальное общение			
	В Предметная	3 Общение через взаимодействие в игре			
	Г Исследовательская	Коммуникация при выполнении совместных действий			
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 ми				
		и запишите краткий отв	ет		
342	Для объективы развитии навыков общ возраста необход крит возрастных нормах особенностях каждого р Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 ми	Ответ:			
Инстру	кция. Прочитайте текст	и запишите развернутый	і обоснованный		
343.	Опишите ситуацию, когда ребенок раннего возраста испытывает трудности в общении с другими детьми в группе (например, проявляет агрессию, отталкивает других детей). Какие психолого-педагогические способы решения данной проблемы вы бы выбрали? Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин				
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (4 семсест) Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы					

344.	Какие методы индивидуальной работы с детьми	Ответ:
	используются для развития самостоятельности?	
	1)Постоянная помощь взрослого в выполнении	
	заданий	
	2)Предоставление ребенку возможности выбора	
	деятельности	
	3)Поощрение инициативы и самостоятельного	
	принятия решений	
	4)Строгий контроль за действиями ребенка	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
Инструг	 кция. Прочитайте текст и установите последоват	оти пости
345.	Расположите этапы руководства	Запишите
J -1 J.	театрализованной игрой в логической	соответствующую
	последовательности:	последовательность
	1)Создание условий для свободного выбора	цифр слева направо:
	детьми ролей и действий.	цифр слева паправо.
	2)Наблюдение за активностью детей во время	
	игры.	
	3)Включение детей в обсуждение сюжета и	
	распределение ролей.	
	4)Подведение итогов игры и обсуждение	
	эмоциональных переживаний детей.	
	омодновым переживании детен.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
	кция. Прочитайте текст и установите соответств	
346		Запишите
	Установите соответствие между действиями	выбранные цифры
	педагога и их кратким обоснованием при	под
	подготовке к организации игровой деятельности:	соответствующими
		буквами:
		А Б В Г

	Обоснование	Действия педагога	
	А Учет рекомендаций для повышения эффективности игровой	1 Подбор материалов для игры	
	деятельности. Б Определение потребностей детей и выбор безопасных средств.	2 Консультация с коллегами или специалистами	
	В Выявление успешных практик и недочетов для корректировки плана	З Анализ результатов предыдущих игр	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 м		
		г и запишите краткий отв	
347.	При планировании игродетей раннего возраста индивидуальные особе детей, чтобы обеспечит включение в игру.	важно учитывать нности и	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 м	иин	
	кция. Прочитайте текс	г и запишите развернутый	обоснованный
ответ 348.	Vor moorranina and an annual an annual and an annual an annual and an annual and an annual and an annual and an annual and an annual and an annual and an annual and an annual and an annual and an annual and an annual and an annual a	HENLY OHOOO COMPANION	Ompor:
348.	-	ворческих способностей раста? Опишите их роль в	Ответ:
	Бреми выполнения 3-10 м	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
самообс		етодические основы орган деятельноти детей раннег	
Инструг	кция. Прочитайте текс	г и выберите все правилы	ные ответы

Какие методические требования необходимо учитывать при планировании трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: 1) учет возрастных особенностей детей при распределении обязанностей. 2) использование только индивидуальных заданий для каждого ребенка. 3) включение разнообразных форм труда (например, труд в природе, хозяйственнобытовой труд). 5) пренебрежение интересами детей при выборе вида труда. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
ция. Прочитайте текст и установите последоват	ельность
Расположите в правильной последовательности этапы, которые должен выполнить педагог для определения целей и задач организации трудовой деятельности детей (например, уход за растениями или сбор мусора): 1) анализ возрастных особенностей детей и их готовности к выполнению трудовых заданий. 2) определение общей цели трудовой деятельности (например, формирование экологической культуры). 3) формулировка конкретных задач (например, обучение навыкам уборки территории). 4) учет методических требований к организации деятельности (например, безопасность материалов, доступность инструментов). Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
кция. Прочитайте текст и установите соответств	ие
Установите соответствие между видами деятельности детей (например, трудовая, игровая, познавательная) и их формами организации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: виды деятельности формы организации А Трудовая 1 Сюжетно-ролевые деятельность игры, подвижные игры	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	учитывать при планировании трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: 1) учет возрастных особенностей детей при распределении обязанностей. 2) использование только индивидуальных заданий для каждого ребенка. 3) включение разнообразных форм труда (например, труд в природе, хозяйственнобытовой труд). 5) пренебрежение интересами детей при выборе вида труда. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин кция. Прочитайте текст и установите последоват Расположите в правильной последовательности этапы, которые должен выполнить педагог для определения целей и задач организации трудовой деятельности детей (например, уход за растениями или сбор мусора): 1) анализ возрастных особенностей детей и их готовности к выполнению трудовых заданий. 2) определение общей цели трудовой деятельности (например, формирование экологической культуры). 3) формулировка конкретных задач (например, обучение навыкам уборки территории). 4) учет методических требований к организации деятельности (например, безопасность материалов, доступность инструментов). Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин кция. Прочитайте текст и установите соответств Установите соответствие между видами деятельности детей (например, трудовая, игровая, познавательная) и их формами организации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: виды деятельности формы организации А Трудовая 1 Сюжетно-ролевые игры, подвижные

	БВ	Игровая деятельность. Познавательная	3	Поручения, дежурства, коллективный труд Наблюдения,	
		деятельность.		экспериментирование, беседы	
		вопроса: закрытый, мя выполнения 3-5 г		ſ	
	кция	. Прочитайте тек	ст і	и запишите краткий отв	ет
352.	на 1 ком жив	- активное, посиль цветнике, огороде, натными растения вотными. вопроса: открытый мя выполнения 5-10	ат іми	и домашними	Ответ:
Инструг	 кция	. Прочитайте тек	ст	и запишите развернутый	і обоснованный
ответ					
353.	кол	лективный труд в	ста	нь может организовать ршей группе (5–6 лет) и можно использовать).	Ответ:
	Bpe	вопроса: открытый мя выполнения 5-10			
				одические основы орган сти детей раннего и дош	
практин	сумо	м (2 сесместр)			
				и выберите все правилы	ные ответы
354.	плап виде 1) у 2) и инд 3) се	нированию процессов деятельности де чет возрастных осс спользование шабливидуальных потре	са о тей бен они ебно кан	ностей детей. ных планов без учета остей группы. ия занятий целям и	Ответ:
	4)ви инт	ключение игровых ереса детей.			
		вопроса: закрытый. мя выполнения 1-3		I.	
Инструг	<u>.</u> кция	. Прочитайте тек	ст і	и установите последоват	ельность
355.	Раст прат 1) о	положите этапы орвильном порядке:	ган аня	изации лепки с детьми в тия (например, создание	Запишите соответствующую

	2) раздать материалы (последовательность		
	лепки). 3) показать дет	цифр слева направо:		
	задания.			
	4) подвести итоги.			
	Тип вопроса: закрытый.			
	Время выполнения 3-5 м	ИН		
Инстру	<u> </u> кция. Прочитайте текс	тиу	становите соответств	RNE
356.	Соотнесите виды продук			Запишите
330.	целевыми задачами.		on Aontonio 111 6 1111	выбранные цифры
	К каждой позиции, данно	ой в л	іевом столбие.	под
	подберите соответствую			
	столбца:	•		соответствующими буквами:
	виды деятельности		целевые задачи	Оуквами.
	А Работа с	1	Формирование	
	ножницами и		пространственного	А Б В Г
	клеем.		мышления.	
	Б Лепка предметная.	2	Развитие мелкой	
			моторики.	
	В Рисование	3	Развитие	
	сюжетное.		воображения.	
	Г Конструирование	4	Воспитание	
	из природных		экологического	
	материалов.		сознания.	
	Тип вопроса: закрытый.			
	Время выполнения 3-5 м	ИН		
Инстру	<u> </u> кция. Прочитайте текс	тиз	эпишите краткий отг	Det
357.	В младшей группе (3–4 г			Ответ:
337.	обучения является			01B c 1.
	соответствует особеннос			
	возраста.	1	, ,	
	Тип вопроса: открытый.			
	Время выполнения 5-10	МИН		
				<u> </u>
	кция. Прочитайте текс	тиз	апишите развернуты	й обоснованный
ответ 358.	Расскажите, как вы орган	IIIONO	TO TOUTODAY	Ответ:
336.	деятельность для детей с	•	1 0	OIBCI.
	возраста (5–7 лет) через а			
	Bospacia (5 / her) repes a	allili	ікацию.	
	Тип вопроса: открытый.			
	Время выполнения 5-10	мин		
	2.05 Теоретические и м		_	
музыка	льной деятельности де [,]	тей р	раннего и дошкольно	го возраста(2
семестр)			
Инстру	кция. Прочитайте текс	ТИВ	ыберите все правиль	ные ответы
359.	Какие формы организаци			Ответ:
	деятельности использую	тся в	дошкольных	
	учреждениях?			

	2)Пр 3)Са	узыкальные занятия. раздники и развлечен мостоятельная музы ратральные постановк							
		вопроса: закрытый. мя выполнения 1-3 мі	ин						
Инстру	КЦИЯ.	. Прочитайте текс	гиу	становите последоват	ельно	сть			
360.	Уста испо музы 1) ра 2) во 3) вы 4) за Тип	ановите последовател	вностролен дош ситуа ситуа ситуа	гь действий при вой музыкальной игры в кольников: ацию. нала игры.	Запи соотн	шите ветствую едователи о слева на	ьность		
	1								
				становите соответств	ие				
361.	Установите соответствие между формой организации музыкальной деятельности и её описанием.					Запишите выбранные цифры под соответствующими			
		Форма		Описание	буква	ами:			
	A	Праздники и развлечения.	1	Форма организации, включающая в себя музыкальные игры, хороводы, песни во время режимных моментов и свободной деятельности;	A	БВ	Γ		
	Б	Музыкальные занятия.	2	Специально организованная форма работы с детьми, на которой они обучаются вокальным, ритмическим и музыкальным навыкам;					
	В	Музыка в повседневной жизни.	3	Форма организации, которая включает в себя проведение утренников, концертов,					

		тематических	
		вечеров.	
	Тип вопроса: закрытый.		
	Время выполнения 3-5 мин		
	кция. Прочитайте текст и за		
362.	Какие музыкальные произве,	•	Ответ:
	воспитать у детей чувство го	рдости за свою	
	страну и её достижения?		
	Тип вопроса: открытый.		
	Время выполнения 5-10 мин		
M			
	кция. Прочитайте текст и за	пишите развернутыи	оооснованныи
ответ 363.	05 -		0
303.	Обоснуйте, почему важно ис		Ответ:
	различные музыкальные жан	• •	
	детьми дошкольного возраст	a.	
	Тип вопроса: открытый.		
	Время выполнения 5-10 мин		
	Бремя выполнения з то мин		
	ПП.02.01 Производствен	нная практика(2	
	семестр	<u>=</u>	
		,	
364.	Как вы определите, что ребег	нок успешно освоил	Ответ:
	навыки продуктивной деятел		
	лепки или рисования)?	,	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	Тип вопроса: открытый.		
	Время выполнения 5-10 мин		

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дощкольного возраста (3 семестр)							
Номер задания	Номер Текст задания						
Инстр	укция. Прочитайте текст и выберите все прави	ільные ответы					
365.	Какие элементы способствуют созданию эмоционального благополучия детей раннего возраста в развивающей среде? 1) Уютные уголки для уединения и отдыха.	Ответ:					

					1			
	2) Использование ярких, кричащих цветов для							
	стимуляции активности. 3) Наличие фотографий детей и их семей.							
	3) наличие фотографии детеи и их семеи.4) Возможность выбора деятельности.							
		1 '	,					
		вопроса: закрытый.						
	Bpe	мя выполнения 1-3 м	ИН					
**								
				установите последов				
366.				ность действий при	Ответ	Γ:		
	opra	анизации уголка ког	acı	руирования.				
	1) T	Іредоставление детя	IM F	возможности лля				
		бодного конструирс						
		Іодбор разнообразн						
		евянные, пластико						
	3) P	азмещение констру	кто	ров в доступном				
	мес							
		нализ детских рабо	ТИ	поддержка				
	TBO	очества.						
	Тип	вопроса: закрытый.						
		вопроса. закрытыи. мя выполнения 3-5 мі	ин					
	Бре	, DI BBITO III GIRINI GI GIRI						
Инструг	кция	. Прочитайте текс	ги	установите соответст	гвие			
367.	I	ановите соответств		•			выбран	ные
	1 -	вивающей среды в г				ы под		
		гельности, который		иболее эффективно		-	ующим	ИИ
		анизуется в этой зон			буква	іми:		
	3	она пространства		Вид деятельности				
		TT	4			-		
	A	Игровая	1	Познавательная,	A	Б	В	Γ
	A	(кубики, куклы)	1	исследовательская	A	Б	В	1
		-	2	исследовательская Художественно-	A	Б	В	1
	Б	(кубики, куклы) Конструкторская	2	исследовательская Художественно- творческая	A	Б	В	I'
	A	(кубики, куклы) Конструкторская Рисования и	2 3	исследовательская Художественно-	A	Б	В	1
	Б	(кубики, куклы) Конструкторская Рисования и творчества	2	исследовательская Художественно- творческая Игровая	A	Б	В	1
	Б В	(кубики, куклы) Конструкторская Рисования и	2	исследовательская Художественно- творческая	A	Б	В	1
	А Б В Г Тип	(кубики, куклы) Конструкторская Рисования и творчества Научный уголок вопроса: закрытый.	3	исследовательская Художественно- творческая Игровая	A	Б	В	1
	А Б В Г Тип	(кубики, куклы) Конструкторская Рисования и творчества Научный уголок	3	исследовательская Художественно- творческая Игровая	A	Б	В	1
	Б В Г Тип Врег	(кубики, куклы) Конструкторская Рисования и творчества Научный уголок вопроса: закрытый. мя выполнения 3-5 мя	2 3 4	исследовательская Художественно- творческая Игровая Продуктивная		Б	В	T
	А Б В Г Тип Врег	(кубики, куклы) Конструкторская Рисования и творчества Научный уголок вопроса: закрытый. мя выполнения 3-5 ми	2 3 4	исследовательская Художественно- творческая Игровая Продуктивная	гвет		В	T
<u>Инструг</u> 368.	А Б В Тип Врег	(кубики, куклы) Конструкторская Рисования и творчества Научный уголок вопроса: закрытый. мя выполнения 3-5 ми . Прочитайте тексторфективно	2 3 4 ин	исследовательская Художественно- творческая Игровая Продуктивная запишите краткий от использования			В	
	A B Tun Bper Kция Для инт	(кубики, куклы) Конструкторская Рисования и творчества Научный уголок вопроса: закрытый. мя выполнения 3-5 ми Прочитайте текс эффективноерактивных до	2 3 4 ин	исследовательская Художественно- творческая Игровая Продуктивная запишите краткий от использования в развитии	гвет		В	
	А Б В Г Тип Врег Кция Для инт ком	(кубики, куклы) Конструкторская Рисования и творчества Научный уголок вопроса: закрытый. мя выполнения 3-5 мм . Прочитайте текс эффективно ерактивных до муникативных нав	2 3 4 4 UH	исследовательская Художественно- творческая Игровая Продуктивная запишите краткий от использования в развитии ов у детей раннего	гвет		В	1
	А Б В Г Тип Врег Кция Для инт ком	(кубики, куклы) Конструкторская Рисования и творчества Научный уголок вопроса: закрытый. мя выполнения 3-5 мм . Прочитайте текс эффективно ерактивных до муникативных нав	2 3 4 ин	исследовательская Художественно- творческая Игровая Продуктивная запишите краткий от использования в развитии ов у детей раннего бходимо учитывать	гвет		В	
	В Г Тип Врег Для инт ком возр	(кубики, куклы) Конструкторская Рисования и творчества Научный уголок вопроса: закрытый. мя выполнения 3-5 ми Прочитайте текс эффективное ерактивных до муникативных навраста, педагогу п	2 3 4 4 70 COK BIKE	исследовательская Художественно- творческая Игровая Продуктивная запишите краткий от использования в развитии ов у детей раннего бходимо учитывать чтобы обеспечить	гвет		В	
	A Б В Г Тип Врег Кция Для инто ком возр безо	(кубики, куклы) Конструкторская Рисования и творчества Научный уголок вопроса: закрытый. мя выполнения 3-5 мм Прочитайте текс эффективно ерактивных до муникативных навраста, педагогу п	2 3 4 4 70 COK BIKE	исследовательская Художественно- творческая Игровая Продуктивная запишите краткий от использования в развитии ов у детей раннего бходимо учитывать	гвет		В	
	A Б В Г Тип Врег Кция Для инто ком возр безо	(кубики, куклы) Конструкторская Рисования и творчества Научный уголок вопроса: закрытый. мя выполнения 3-5 ми Прочитайте текс эффективное ерактивных до муникативных навраста, педагогу п	2 3 4 4 70 COK BIKE	исследовательская Художественно- творческая Игровая Продуктивная запишите краткий от использования в развитии ов у детей раннего бходимо учитывать чтобы обеспечить	гвет		В	
	A Б В Г Тип Врег Кция Для инт ком возр безо обо Тип	(кубики, куклы) Конструкторская Рисования и творчества Научный уголок вопроса: закрытый. мя выполнения 3-5 мм Прочитайте тексторфективное ерактивных до муникативных навраста, педагогу поласность и комф рудованием.	2 3 4 ин го сок выке	исследовательская Художественно- творческая Игровая Продуктивная запишите краткий от использования в развитии ов у детей раннего бходимо учитывать чтобы обеспечить работы с данным	гвет		В	
	A Б В Г Тип Врег Кция Для инт ком возр безо обо Тип	(кубики, куклы) Конструкторская Рисования и творчества Научный уголок вопроса: закрытый. мя выполнения 3-5 мм Прочитайте текс эффективное ерактивных до муникативных навраста, педагогу попасность и комф рудованием.	2 3 4 ин го сок выке	исследовательская Художественно- творческая Игровая Продуктивная запишите краткий от использования в развитии ов у детей раннего бходимо учитывать чтобы обеспечить работы с данным	гвет		В	

Инстру ответ	кция. Прочитайте текст и запишите развернут	ый обоснованный
369	Опишите, как вы организуете предметно- пространственную среду в группе детского сада для поддержки общения детей раннего возраста (2–4 лет). Укажите не менее трёх условий, способствующих развитию коммуникации Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	Ответ:
, ,	2.02 Теоретические и методические основы орга	-
	ьности детей раннего и дошкольного возраста с	практикумом (4
Семест	о) укция. Прочитайте текст и выберите все правил	IL ULIA OTDATLI
370.	Какие зоны необходимо предусмотреть в развивающей среде для организации совместной деятельности детей и взрослых? 1)Зону для активных подвижных игр 2)Уголок уединения для отдыха и самостоятельной деятельности 3)Складское помещение для хранения игрушек и материалов 4)Центр творчества (рисование, лепка, аппликация) Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
Инстру	кция. Прочитайте текст и установите последов	ательность
371.	Расположите этапы создания развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для детей раннего возраста в правильной последовательности: 1) Анализ потребностей детей в предметной среде. 2) Подбор материалов и оборудования с учетом возрастных особенностей. 3) Организация пространства для свободного перемещения детей. 4) Проверка безопасности и комфортности созданной среды. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
инстру 372.	кция. Прочитайте текст и установите соответст	гвие Запишите выбранные
314.		цифры под

Установите соответствие между видами соответствующими деятельности детей и зонами РППС, которые буквами: обеспечивают их реализацию В Зоны РППС Виды деятельности детей A Зона 1 c Игровая материалами деятельность для рисования, лепки, аппликации. 2 Б Зона С Трудовая элементами деятельность кукольного уголка, домика, магазина. 3 В Зона c Художественнонаборами ДЛЯ творческая ухода деятельность растениями или уборки. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ 373. Для создания развивающей предметно-Ответ: пространственной среды важно предусмотреть , чтобы обеспечить возможность детям играть и развиваться совместно со сверстниками и взрослыми. Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ 374. Какие принципы необходимо учитывать при Ответ: создании развивающей предметно-

		T
	пространственной среды для детей раннего и	
	дошкольного возраста? Перечислите их.	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
	-r	
млк.	02.03 Теоретические и методические основы орг	анизании
самооб	бслуживания и трудовой деятельноти детей ранг	
	ста (4 семестр) укция. Прочитайте текст и выберите все правил	и и и отроти
375.	Какие требования необходимо учитывать при	Ответ:
313.	создании развивающей предметно-	OIBCI.
	пространственной среды для организации	
	трудовой деятельности детей раннего и	
	дошкольного возраста:	
	1) безопасность материалов и инструментов,	
	используемых в труде.	
	2) наличие только сложных заданий для	
	развития самостоятельности.	
	3) доступность материалов для свободного	
	использования детьми.	
	4) возможность для детей уединиться во время	
	выполнения задания.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
Инстр		ательность
376.	Расположите в правильной	Запишите
	последовательности этапы, которые должен	соответствующую
	выполнить педагог для оценки	последовательность
	возможностей трансформации пространства	цифр слева направо:
	в групповой комнате ДОО в зависимости от	
	вида деятельности, целей, задач и	
	планируемых результатов:	
	1) определение вида деятельности	
	(например, игровая, трудовая,	
	познавательная) и её целей.	
	2) планирование изменений в пространстве	
	(например, перестановка мебели, добавление	
	материалов).	
	3) анализ текущего состояния пространства	
	и его соответствия требованиям для	
	выбранной деятельности.	
	4) реализация изменений и оценка их эффективности для достижения	
	планируемых результатов.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
Инстр	укция. Прочитайте текст и установите соответс	гвие

377.	Уст	ановите соответст	Запишите выбранные								
	организации труда детей (поручения,					цифры под					
	дежурства, коллективный труд) и их					соответствующими					
	отражением в развивающей предметно-				буква	ми:	,				
		странственной сре		-							
		аждой позиции, дан			A	Б	В	Γ			
		берите соответству									
	пра	вого столбца:					ı				
	фо	рма организации	С	тражение в РППС							
		труда									
	A	Поручения.	1	Оборудование							
				пространства для							
				совместной							
				работы							
				(например, общие							
				материалы для							
				создания поделок							
	Б	Дежурства.	2	Организация зон с							
				распределением							
				обязанностей							
				(например, уголок							
				для ухода за							
				растениями)							
	В	Коллективный	3	Наличие							
		труд.		индивидуальных							
				материалов для							
				выполнения							
				заданий							
				(например, совки,							
				грабли)							
	Т										
		вопроса: закрытый.									
	Бре	мя выполнения 3-5 м	ин								
II.	ATT	Процитайта така	MT 77	DOMINIMO MACRIMINA CO	EDCE						
378.		это часть образов		запишите краткий от	гвет Ответ	1.					
376.		_		о организованным	OIBCI	•					
	_			ми, оборудованием и							
	_			ми, оборудованием и цетей дошкольного							
		оаста в соответстви									
	-	дого возрастного э									
		-		чёта особенностей и							
		рекции недостатко	•								
	mop)	г элдин подостатко.	~ 11/A	r							
	Тип	вопроса: открытый.									
	Время выполнения 5-10 мин										
											

Инстр ответ	укция. Прочитайте текст и запишите развернут	ый обоснованный
379.	Как воспитатель может организовать развивающую предметно-пространственную среду в группе, поддерживающую самообслуживание детей раннего возраста (чтобы дети могли сами одеваться, умываться и кушать). Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	Ответ:
	02.04 Теоретические и методические основы орг	
	ктивных видов деятельности детей раннего и до	ошкольного возраста с
	икумом (2 семестр)	
инстр 380.	укция. Прочитайте текст и выберите все прави. Какие требования предъявляются к развивающей	льные ответы Ответ:
	предметно-пространственной среде (РППС) для организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста: 1) безопасность всех материалов и оборудования. 2) наличие острых углов на мебели для развития внимательности. 3) доступность материалов для самостоятельного использования детьми. 4) возможность для уединения ребенка в зоне отдыха.	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	
	укция. Прочитайте текст и установите последов	
381.	Расположите этапы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации продуктивных видов деятельности с детьми в правильном порядке: 1) определить цели занятия (например, развитие творческого воображения). 2) организовать рабочее пространство за столами или у мольбертов. 3) расположить материалы (краски, кисти, пластилин, бумага, клей) так, чтобы они были доступны детям. 4) проверить безопасность материалов и удобство их использования. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Инстр	укция. Прочитайте текст и установите соответс	твие
382.	Соотнесите зоны развивающей предметно- пространственной среды (РППС) с их вкладом в развитие детей.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

	К ка	ждой позиции, данно	ой в	левом столбце,				
	подберите соответствующую позицию из правого				A	Б	В	Γ
	столбца:							
		зоны РППС		вклад в развитие		l		
	A	Зона рисования.	1	Развитие мелкой				
				моторики и				
				координации				
	г	2	2	движений.				
	Б	Зона аппликации.	2	Формирование				
				навыков работы с				
				различными материалами.				
	В	Зона лепки.	3	Развитие				
		Joha Henkii.]	творческого				
				воображения и				
				эстетического				
				вкуса.				
	Γ	Зона	4	Стимулирование				
		конструирования.		логического				
		17.1		мышления и				
				пространственного				
	l L		L	восприятия.				
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	Тип Врег	вопроса: закрытый. мя выполнения 3-5 м	ин					
	сция			запишите краткий о	твет			
383.		это часть обра		•	Ответ	:		
		ставленная специали						
	•	странством, материал						
		ентарём для развития						
	•			обенностями каждого				
		растного этапа, охран ровья, учёта особенно						
	_	остатков их развития		т и коррскции				
	подс	житков их развития	•					
	Тип	вопроса: открытый.						
		мя выполнения 5-10 г	мин					
	-p-0							
Инструі	СПИЯ	. Прочитайте текс	ти	запишите развернут	<u>.</u> ый обо	CHORS	нный	ĺ
ответ		-г		Passepay 1	550	0 20 60		
384.	Paco	скажите, как вы прес	бра	зуете предметно-	Ответ	7:		
		странственную среду			01201	. •		
	-	иестной аппликации		= -				
				лет), включая детей с				
	OB3			•				
		вопроса: открытый.						
	Bpe	мя выполнения 5-10	мин					
		_		дические основы орг				
музыка.	пьно	й деятельности де	гей	раннего и дошкольн	ого во з	враста	a (3	
семестр								

Инструг	кция.	Прочитайте текс	ти	выберите все правил	ьные (ответ	Ы	
385.	Каки созд прос восп 1) Д 2) Р посс 3) С особ 4)Во	Прочитайте текси ие принципы необрании развивающей странственной средитания дошкольни оступность и безогазнообразие музыкобий; оответствие возрасбенностям детей; сё вышеперечисленым вопроса: закрытый.	Ответ		Ы			

		_						
386.	Расположите в правильной последовательности этапы создания развивающей предметно-пространственной среды для музыкальных занятий: 1) определение места для размещения музыкальных инструментов. 2) подбор музыкальных инструментов и дидактических материалов. 3) оформление музыкального уголка. 4) обеспечение доступности материалов для детей. 5) регулярное обновление материалов и инструментов. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин					доват	ующу сельно напра	сть
Иматру		Промужайта така		установите соответст	EDITO			
387.	Coo	_		Функция Создание условий для практической музыкальной деятельности; Воспроизведение музыкальных произведений;	Запиі цифр	ы под етств	выбра ующи В	
	В	Дидактические пособия. вопроса: закрытый.	3	Наглядное представление музыкальных элементов и понятий.				

	Время выполнения 3-5 мин	
Инструг	кция. Прочитайте текст и запишите краткий от	гвет
388.	«Песни о природе могут способствуют	Ответ:
	развитию у детей чувства к окружающей	
	среде».	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
TT		<u>ر</u> ن
	кция. Прочитайте текст и запишите развернуті	ыи оооснованныи
ответ	I -	F-2
389.	Какие методы и приёмы можно использовать	Ответ:
	для привлечения внимания дошкольников к	
	музыкальным занятиям в группе детского	
	сада?	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
ПП.02.0	1 Производственная практика	
390.	Какие элементы развивающей среды вы	Ответ:
	используете для включения детей с	
	ограниченными возможностями здоровья в	
	художественно-творческую деятельность?	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

N	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дощкольного возраста (3 семестр)								
Номер задания	Текст задания	Поле для ответа							
I	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все 1	іравильные ответы							
391.	Какие из перечисленных методов можно использовать для педагогического мониторинга развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста?	Ответ:							
	 Наблюдение за взаимодействием детей в группе. Проведение индивидуальных бесед с родителями о развитии речи ребенка. 								

	ото 4) I	Анализ детских бражения социаль Использование ста гровень интеллект							
		вопроса: закрытый. мя выполнения 1-3 г							
Иі	нстру	кция. Прочитайт	ге те	екст и установите посл	те доват	ельнос	ТЬ		_
392.				гия общения ребенка	Ответ				-
				й последовательности:					
		-r		A					
	1)Ф	ормирование ситу	атив	вно-деловой формы					
		цения.							
	2)Ф	ормирование ситу	атив	вно-личностной					
		омы общения.							
		ормирование внес	итуа	тивно-					
		навательной форм	-						
				тивно-личностной					
		омы общения.	,						
	• •								
	Тип	вопроса: закрытый.							
	Bpe	мя выполнения 3-5 г	мин						
	нстру	укция. Прочитайт	ге те	екст и установите соот	ветств	ие			
393.					Запиш	ите вы	бранны	e	
		ановите соответст			цифрь	і под			
		перамента ребенка		собенностями его	соответствующими				
	ПОВ	едения в общении	:		буквам	ии:			
	l —					T	1	T	1
	Ти	п темперамента	П	оведения	A	Б	В	Γ	
	A	Сангвиник	1						
				Легко сходится с					
				людьми,					
				общителен,					
				быстро					
				адаптируется к					
				новым условиям.					
	Б	Холерик	2						
		_		Вспыльчив,					
				эмоционален,					
			нуждается в						
				контроле со					
				стороны взрослого.					
	В	Флегматик	3						
	"	PJIOI MUITIK		Спокоен,					
				уравновешен,					
				медленно					
				переключается с					
				одной					

			1
		деятельности на	
		другую.	
	Г Меланхолик	4	
		Чувствителен,	
		раним, нуждается в	
		поддержке и	
		одобрении.	
	ип вопроса: закрытый.		
E	Время выполнения 3-5 м	ИИН	
Ине	грумина Процитойт	е текст и запишите кратк	HĂ OTRAT
394.	грукция. прочитаит	е текст и запишите кратк	Ответ:
	Элним из важнейш	их условий успешного	Olbel.
		сверстниками является	
		, то есть способности	
		ь чувства и потребности	
	ругих людей.	J I	
	10		
	ип вопроса: открытый.		
E	Время выполнения 5-10	мин	
**	TT V		
отве		е текст и запишите разве	рнутыи оооснованныи
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Объясните выражение	•	Ответ:
373.	облените выражение	•	Olber.
"	Речь - это зеркало дуп	пи". Как данное	
	выражение соотноситс		
	развития речи и общен		
Д	ошкольного возраста	? Приведите примеры из	
	едагогической практи		
	ип вопроса: открытый.		
B	Время выполнения 5-10	МИН	
МП	© 02 02 Tannatuuaaa	е и методические основы	поправина провод
		его и дошкольного возра	
семе		and a momentainer o pospa	c apartame, word (
	1 /	е текст и выберите все пр	равильные ответы
	Сакие цели преследует		Ответ:
	иониторинг игровой д	еятельности	
Д	ошкольников?		
)Определение уровня	развития творческих	
	пособностей детей		
	,	в и предпочтений детей в	
TZ TZ	гре		
3)Контроль за выполне ггры	ением строгих правил	

	4)Оценка эффективнос среды						
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мі						
И	т нструкция. Прочитайте	те	кст и установите пос.	⊥ ледовате	ельност	ГЬ	
397.	Определите последоват организации развивающ поколения с учетом дан 1)Получение рекоменда адаптации игр для дете 2)Подготовка игрового индивидуальных потре 3)Проведение развивающие использованием новых 4)Оценка результатов с влияния на развитие де Тип вопроса: закрытый.	Запиш соотве послед	ите гствую	щую ьность 1	цифр		
	Время выполнения 3-5 м	ИН					
И	 нструкция. Прочитайтє	те	кст и установите соот	 	1 e		
398.	Установите соответствие между видами творческих способностей детей и их проявлениями в игровой деятельности: Проявления в Виды творческих игровой способностей детей				ите выб под гствую ии:	бранныю щими В	Γ
	деятельности А Ребенок предлагает новые идеи для развития сюжета игры.	1	Воображение				
	Б Ребенок создает уникальные образы, персонажи или ситуации в игре	2	Инициативность				
	В Ребенок самостоятельно начинает игру и вовлекает других детей	3	Креативность				
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мі	ин					

	струкция. Прочитайте текст и запишите кратк	сий отве	Т		
399.	Дополните предложение:	Ответ:			
	Для проведения педагогического мониторинга				
	важно использовать метод,				
	который позволяет фиксировать поведение				
	детей в естественных условиях их				
	деятельности.				
	Тип вопроса: открытый.				
	Время выполнения 5-10 мин				
	нструкция. Прочитайте текст и запишите разве	рнутый	обосно	ованны	ıй
	вет	ı			
400.	Как провести педагогический мониторинг	Ответ:			
	результатов освоения детьми дошкольного				
	возраста сюжетно-ролевых игр? Опишите				
	этапы работы.				
	Тип вопроса: открытый.				
	Время выполнения 5-10 мин				
	ДК. 02.03 Теоретические и методические основы				
	мообслуживания и трудовой деятельности дете	й ранне	го и до	школы	ного
	зраста (4 семестр)				
	нструкция. Прочитайте текст и выберите все пр	_	ые отв	еты	
401.	Какие методы можно использовать для	Ответ:			
	мониторинга уровня сформированности				
	трудовых умений у детей раннего и				
	дошкольного возраста:				
	1) наблюдение за выполнением детьми				
	трудовых заданий.				
	2) тестирование с использованием сложных				
	письменных заданий.				
	3) анализ продуктов детской деятельности				
	(например, поделок).				
	4) анкетирование родителей о трудовых				
	навыках детей дома.				
	Тип вопроса: закрытый.				
	Время выполнения 1-3 мин				
Ит		 СПОВ ЭТО	TL UAC	rl.	
402.	Расположите в правильной	Запиш			
FU2.	последовательности этапы, которые должен	соответ		шую	
	выполнить педагог для проведения	послед	•	•	пифр
	мониторинга процесса организации и	слева н			цифр
	мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми трудовой	слева н	anpabo	··	
	деятельности (например, уход за растениями				
	или участие в хозяйственно-бытовом труде):				

Продукта 2) опре (наприм трудовь 3) прове результ 4) анали коррект Тип вопр Время вы Процесс информ детей, да процесс и процесс информ детей, да процесс информ детей, да процесс и	лбор методов и и	-	-				
2) опре (наприм трудовь 3) прово результ 4) анали коррект Тип вопр Время вы Инструкци 403. Установ деятель игровая диагнос для оцен К каждо подбери правого виды А Тр дея В По дея Тип вопр Время вы Инструкци 404 эт процесс информ детей, д	ых (например, на						
(наприм трудовь 3) проверезульт 4) анали коррект Тип вопр Время вы Негов Тип воправого Виды А Тр дея В По дея Время вы Негов Тип вопр Время в	уктов деятельнос						
трудовь 3) проверезульт 4) анали коррект Тип вопр Время вы Инструкци 403. Установ деятель игровая диагнос для оцен К каждо подбери правого Виды А Тр дея В По дея Тип вопр Время вы Инструкци 404 эт процесс информ детей, д	-		адач мониторинга				
3) проверезульт 4) анали коррект Тип вопр Время вы Инструкци 403. Установ деятель игровая диагнос для оцен К каждо подбери правого Виды А Тр дея В По дея Тип вопр Время вы Инструкци 404 эт процесс информ детей, д	оимер, оценка урс овых навыков).	вня	сформированности				
результ 4) анали коррект Тип вопр Время вы Инструкци 403. Установ деятель игровая диагнос для оцен К каждо подбери правого Виды А Тр дея В По дея Тип вопр Время вы Инструкци 404 эт процесс информ детей, д	овых навыков). оведение монито	~ 1111	Eo u durcouna				
4) анали коррект Тип вопр Время вы Инструкци 403. Установ деятель игровая диагнос для оцен К каждо подбери правого Виды А Тр дея Б Иг дея Тип вопр Веемя вы Инструкци 404 эт процесс информ детей, д	оведение монитор вътатов в докумен	-	•				
Коррект Тип вопривремя вы Инструкци 403. Установ деятель игровая диагнос для оценти биды А Тр дея В Иг дея Инструкци В По дея Тип вопривремя вы Инструкци 404 эт процесс информи детей, д	ализ полученных						
Тип воправения вы веремя вы веремя вы вышения	ализ полученных ектировка плана р						
Время вы Инструкци 403. Установ деятель игровая диагнос для оцен К каждо подбери правого Виды А Тр дея В По дея Тип вопр Время вы Инструкци 404 эт процесс информ детей, д	жтировка плапа ј	paoc	ты с детыми.				
Время вы Инструкци 403. Установ деятель игровая диагнос для оцен К каждо подбери правого Виды А Тр дея В По дея Тип вопр Время вы Инструкци 404 эт процесс информ детей, д	опроса: закрытый.						
403. Установ деятель игровая диагнос для оцен К каждо подбери правого Виды А Тр дея В По дея Тип вопр Время вы Инструкци 404 эт процесс информ детей, д	выполнения 3-5 мі	ИН					
403. Установ деятель игровая диагнос для оцен К каждо подбери правого Виды А Тр дея В По дея Тип вопр Время вы Инструкци 404 эт процесс информ детей, д							
деятель игровая диагнос для оцен К каждо подбери правого Виды А Тр дея В По дея Тип вопр Время вы Инструкци 404 эт процесс информ детей, д			сст и установите соот				
игровая диагнос для оцек К каждо подбери правого Виды А Тр дея В По дея Тип вопр Время вы Инструкци 404 эт процесс информ детей, д	новите соответств		•			бранные	2
диагнос для оцен К каждо подбери правого Виды А Тр дея Б Иг дея Тип вопр Время вы Инструкци 404 эт процесс информ детей, д	льности детей (на	-		цифры			
Для оцен К каждо подбери правого виды А Тр дея В Иг дея Тип вопр Время вы Инструкци 404 эт процесс информ детей, д	вая, познавательна			соотве		щими	
К каждо подбери правого Виды А Тр дея Б Иг дея Тип вопр Время вы Инструкци 404 эт процесс информ детей, д	-		более эффективны	буквам	и:		
Подбери правого Виды А Тр дея Б Иг дея Тип вопр Время вы Инструкци 404 эт процесс информ детей, д	ценки их результа				T	1 1	
правого виды А Тр дея Б Иг дея Тип воправемя вы Инструкци 404 эт процесс информа детей, д	кдой позиции, дан		-	A	Б	В	Γ
Виды А Тр дея Б Иг дея Тип вопр Время вы Инструкци 404 эт процесс информ детей, д	ерите соответству	ющу	лозицию из				
В По дея Тип вопр Время вы Инструкци 404 эт процесс информ детей, д	ого столбца:	I					
Б Иг дея В По дея Тип вопр Время вы Инструкци 404 эт процесс информ детей, д	цы деятельности		иетод диагностики				
Б Иг дея В По дея Тип вопр Время вы Инструкци 404 эт процесс информ детей, д	Трудовая	1	Наблюдение за				
В По дея Тип вопр Время вы Инструкци 404 эт процесс информ детей, д	деятельность		ролевым				
В По дея Тип вопр Время вы Инструкци 404 эт процесс информ детей, д			поведением и				
В По дея Тип вопр Время вы Инструкци 404 эт процесс информ детей, д			взаимодействием				
В По дея Тип вопр Время вы Инструкци 404 эт процесс информ детей, д	T 7	2	детей				
В По дея Тип вопр Время вы Инструкци 404 эт процесс информ детей, д	Игровая	2	Анализ продуктов				
Тип вопр Время вы Инструкци 404 эт процесс информ детей, д	деятельность.		труда (например,				
Тип вопр Время вы Инструкци 404 эт процесс информ детей, д			поделок или				
Тип вопр Время вы Инструкци 404 эт процесс информ детей, д			ухоженной				
Тип вопр Время вы Инструкци 404 эт процесс информ детей, д	Познавательная	3	территории) Проведение				
Тип вопр Время вы Инструкци 404 эт процесс информ детей, д		ر	тестовых заданий				
Время вы Время вы 404 эт процесс информ детей, д	деятельность.		или бесед для				
Время вы Время вы 404 эт процесс информ детей, д			оценки знаний				
Время вы Время вы 404 эт процесс информ детей, д	опроса: закрытый.		оцонки эншии				
Инструкци 404 эт процесс информ детей, д	и выполнения 3-5 мі	ИН					
404 эт процесс информ детей, д				<u> </u>			
процесс информ детей, д	ция. Прочитайтс	е тен	сст и запишите краті	кий отве	т		
информ детей, д			и целенаправленный	Ответ:			_
детей, д			а, анализа и оценки				
	рмации об образо						
	, динамике их раз						
эффекти	ктивности образон	вате.	льного процесса.				
	_	Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин					
Время вн	опроса: открытый.						

	нструкция. Прочитайте текст вет	и запишите разве	ернутый обоснованный
405.	Опишите основные достоинст педагогического мониторинга деятельности детей дошкольности вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	трудовой	Ответ:
	ДК.02.04 Теоретические и мет		
	одуктивных видов деятельно	сти детей раннего	о и дошкольного возраста с
	рактикумом (3 семестр) нструкция. Прочитайте текст		nony vy vy vo oznazy v
406.	Какие методики могут использов диагностики уровня сформирова детей в процессе организации пр деятельности: 1) наблюдение за выполнением р творческих заданий (например, р лепка). 2) тестирование на знание иностр 3) анализ продуктов детской деят (рисунки, поделки). 4) анкетирование родителей о по дома. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	аться для нности умений одуктивных видов ебенком исование или ранных языков.	Ответ:
И	। нструкция. Прочитайте текст	и установите пос	пеловательность
407.	Расположите этапы разработки документации для организации 1) разработать план занятия с у необходимых материалов. 2) определить цели и задачи за 3) подготовить материалы для и части. 4) оформить отчет о проведения фотографиями готовых поделов	и оформления конструирования: казанием нятия. практической и занятия с	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин		
	нструкция. Прочитайте текст		
408.	Соотнесите виды продуктивной д методами наблюдения за их осво К каждой позиции, данной в лево подберите соответствующую позстолбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	
	А Рисование 1 Н предметное.	оды наблюдения Габлюдение за роцессом ырезания и риклеивания	АБВГ

	-	Ι .	_	1	1
	Б	Аппликация	2	Анализ	
		сюжетная.		выполненных	
				рисунков.	
	В	Лепка	3	Оценка техники	
		декоративная.		лепки и	
				оформления.	
	Γ	Конструирование	4	Изучение этапов	
		из бумаги.		складывания и	
				соединения	
				деталей.	
	Тип	вопроса: закрытый.		Actomicin.	
		мя выполнения 3-5 ми	ш		
	Dpc	WA DEMICINIENT S S WE	111		
7/7-	LOTINA	имия Проинтойто	TOYA	OT II DOMINIMATO MOSTI	WY OFFICE
				ст и запишите крать	
409.		это систематический			Ответ:
		цесс наблюдения, сбор			
		ормации об образоват			
		й, динамике их разви			
	эфф	ективности образоват	ельн	ого процесса.	
		вопроса: открытый.			
	Bper	мя выполнения 5-10 м	ИН		
Ин	істру	кция. Прочитайте	тек	ст и запишите разве	рнутый обоснованный
ОТ	вет	_		_	
410.	Pacc	кажите, как вы будет	е про	ВОДИТЬ	Ответ:
		пгогический монитори			
		ми старшего дошколн			
		струирования из строи	- '		
				•	
	Тип	вопроса: открытый.			
		мя выполнения 5-10 м	ИН		
	•				
M	лк. (02.05 Теоретически	еи	методические основі	ы организации
,	1	I .			сольного возраста(3
_	месті			eren punnero n gomi	tonibnoro bospacia (c
-			TOI	ст и выберите все пр	
411.		-			Ответ:
411.		ие из перечисленны			OIBCI.
		одике музыкального	вос	питания детеи	
		ікольного возраста?		_	
		азвитие музыкальны			
	2) 4	ормирование основ	муз	выкальной	
		ьтуры.	•		
	-	обучение детей чтен	ию і	нот.	
		азвитие речи через			
	1) 1	assimino pe in Topos	.1,500	Transpirore in bar	
	Тин	вопроса: закрытый.			
	Бре	мя выполнения 1-3 ми	lH		
17		т .			
		-		ст и установите посл	
412.		ановите правильную			Запишите
	этаг	іов мониторинга осн	воен	ия детьми	соответствующую
	дош	ікольного возраста м	лузь	ікальных видов	последовательность цифр
		гельности:	-		слева направо:
					1

	2)вн 3)сб деят 4)ан 5)ра рабо Тип Врег	вопроса: закрытый. мя выполнения 3-5 м укция. Прочитайт	гветстви	le				
413.	орга	ановите соответств анизации музыкаль актеристикой:			Запиши цифры соответ буквам	под гствую	бранны щими	e
		Форма		Характеристика	Cykbaw			
	A	Музыкальное занятие.	1	Специально организованная	A	Б	В	Γ
				форма музыкальной деятельности детей под руководством педагога.			,	
	Б	Музыка в повседневной жизни.	2	Музыка, звучащая в режимных моментах, на прогулках, в свободной деятельности.				
	В	Праздники и развлечения.	3	Коллективное мероприятие с участием детей, родителей и педагогов, включающее музыкальные номера.				
	Bper	вопроса: закрытый. мя выполнения 3-5 м						
-				кст и запишите краті	кий отве Ответ:	T		
414.								

Иі	Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный								
ОТ	ответ								
415.	Опишите основные методы педагогического мониторинга, которые можно использовать для оценки музыкальных способностей и достижений детей дошкольного возраста. Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	Ответ:							
П	П.02.01 Производственная практика (2 семестр	o)							
416.	Как вы определите, что ребенок успешно освоил навыки продуктивной деятельности (например, лепки или рисования)? Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	Ответ:							

ТК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Номер задания	Текст задания	Поле для ответ
Инст	рукция. Прочитайте текст и выберите все правиль	ные ответы
417.	Какие из перечисленных действий необходимо предпринять при обнаружении возгорания в группе детского сада? 1) Немедленно сообщить о возгорании в пожарную охрану. 2) Самостоятельно попытаться потушить огонь любыми доступными средствами, не сообщая никому. 3) Организовать быструю и безопасную эвакуацию детей из помещения. 4) Открыть все окна и двери для проветривания.	Ответ:
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	

418.	Расположите в правили			М	Ответ:
	действия воспитателя і	іри	эвакуации детей из		
	горящего здания:				
	1) Проверить отсутстви				
	2) Вывести детей на ул	•			
	3) Сообщить о возгора	нии	администрации и в		
	пожарную службу.				
	4) Организовать постро	ени	не детей и проверити	ь их	
	наличие по списку.				
	_				
	Тип вопроса: закрытый.				
	Время выполнения 3-5 м	ИН			
17	П				
	кция. Прочитайте текс			тстви	
419.	Соотнесите нарушение	-	-		Запишите
	безопасности с возмож	ным	и последствием:		выбранные цифры
					под
	Нарушение	П	оследствия		соответствующими
		1			буквами:
	А Использование	1	Быстрое		АБВГ
	неисправных		распространение		Α Β Β Γ
	электроприборов.	_	огня по зданию.		
	Б Загромождение	2	Отравление		
	эвакуационных		угарным газом.		
	выходов.				
	В Отсутствие	3	Затруднение		
	первичных		эвакуации		
	средств		людей при		
	пожаротушения.		пожаре		
	Г Использование	4	Возникновение		
	горючих		пожара.		
	материалов для				
	отделки стен.				

	Тип вопроса: закрытый.				
	Время выполнения 3-5 мин				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
420.	План это заранее разработанный документ,	Ответ:			
	устанавливающий порядок и последовательность				
	действий работников объекта при возникновении				
	пожара.				
	Тип вопроса: открытый.				
	Время выполнения 5-10 мин				
17					
	кция. Прочитайте текст и запишите развернутый	оооснованныи			
ответ 421.	Obe governo de montorne de la la la la la la la la la la la la la	Отрот			
421.	Объясните выражение: "Предупрежден - значит вооружен" в контексте пожарной безопасности в	Ответ:			
	детском саду.				
	детеком саду.				
	Тип вопроса: открытый.				
	Время выполнения 5-10 мин				
	2.02 Теоретические и методические основы органи				
деятель	ности детей раннего и дошкольного возраста с пра	актикумом (4			
семестр	,				
	кция. Прочитайте текст и выберите все правильн	ые ответы			
422.	Какие задачи решаются в процессе организации	Ответ:			
422.	± ± ±	OIBCI.			
422.	режиссерской игры с детьми дошкольного	Olbel.			
422.	± ± ±	Olber.			
422.	режиссерской игры с детьми дошкольного возраста?	Olber.			
422.	режиссерской игры с детьми дошкольного возраста? 1) Развитие воображения и творческих	Ответ.			
422.	режиссерской игры с детьми дошкольного возраста? 1) Развитие воображения и творческих способностей ребенка	Ответ.			
422.	режиссерской игры с детьми дошкольного возраста? 1) Развитие воображения и творческих способностей ребенка 2) Формирование навыков самостоятельного	Ответ.			
422.	режиссерской игры с детьми дошкольного возраста? 1)Развитие воображения и творческих способностей ребенка 2)Формирование навыков самостоятельного придумывания сюжетов	O'BCI.			
422.	режиссерской игры с детьми дошкольного возраста? 1)Развитие воображения и творческих способностей ребенка 2)Формирование навыков самостоятельного придумывания сюжетов 3)Обучение строгому соблюдению правил игры	O'BCI.			
422.	режиссерской игры с детьми дошкольного возраста? 1)Развитие воображения и творческих способностей ребенка 2)Формирование навыков самостоятельного придумывания сюжетов 3)Обучение строгому соблюдению правил игры 4)Развитие коммуникативных навыков через	O'BCI.			
422.	режиссерской игры с детьми дошкольного возраста? 1)Развитие воображения и творческих способностей ребенка 2)Формирование навыков самостоятельного придумывания сюжетов 3)Обучение строгому соблюдению правил игры	O'BCT.			
422.	режиссерской игры с детьми дошкольного возраста? 1)Развитие воображения и творческих способностей ребенка 2)Формирование навыков самостоятельного придумывания сюжетов 3)Обучение строгому соблюдению правил игры 4)Развитие коммуникативных навыков через взаимодействие с персонажами	O'BCI.			
422.	режиссерской игры с детьми дошкольного возраста? 1)Развитие воображения и творческих способностей ребенка 2)Формирование навыков самостоятельного придумывания сюжетов 3)Обучение строгому соблюдению правил игры 4)Развитие коммуникативных навыков через взаимодействие с персонажами Тип вопроса: закрытый.	O'BCT.			
422.	режиссерской игры с детьми дошкольного возраста? 1)Развитие воображения и творческих способностей ребенка 2)Формирование навыков самостоятельного придумывания сюжетов 3)Обучение строгому соблюдению правил игры 4)Развитие коммуникативных навыков через взаимодействие с персонажами	O'BCT.			
	режиссерской игры с детьми дошкольного возраста? 1)Развитие воображения и творческих способностей ребенка 2)Формирование навыков самостоятельного придумывания сюжетов 3)Обучение строгому соблюдению правил игры 4)Развитие коммуникативных навыков через взаимодействие с персонажами Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин				
	режиссерской игры с детьми дошкольного возраста? 1)Развитие воображения и творческих способностей ребенка 2)Формирование навыков самостоятельного придумывания сюжетов 3)Обучение строгому соблюдению правил игры 4)Развитие коммуникативных навыков через взаимодействие с персонажами Тип вопроса: закрытый.				
Инстру	режиссерской игры с детьми дошкольного возраста? 1) Развитие воображения и творческих способностей ребенка 2) Формирование навыков самостоятельного придумывания сюжетов 3) Обучение строгому соблюдению правил игры 4) Развитие коммуникативных навыков через взаимодействие с персонажами Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	льность			
Инстру	режиссерской игры с детьми дошкольного возраста? 1)Развитие воображения и творческих способностей ребенка 2)Формирование навыков самостоятельного придумывания сюжетов 3)Обучение строгому соблюдению правил игры 4)Развитие коммуникативных навыков через взаимодействие с персонажами Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин кция. Прочитайте текст и установите последовате. Установите правильную последовательность	льность Запишите			
Инстру	режиссерской игры с детьми дошкольного возраста? 1)Развитие воображения и творческих способностей ребенка 2)Формирование навыков самостоятельного придумывания сюжетов 3)Обучение строгому соблюдению правил игры 4)Развитие коммуникативных навыков через взаимодействие с персонажами Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин кция. Прочитайте текст и установите последовате. Установите правильную последовательность действий при использовании методических	льность Запишите соответствующую			
Инстру	режиссерской игры с детьми дошкольного возраста? 1) Развитие воображения и творческих способностей ребенка 2) Формирование навыков самостоятельного придумывания сюжетов 3) Обучение строгому соблюдению правил игры 4) Развитие коммуникативных навыков через взаимодействие с персонажами Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин кция. Прочитайте текст и установите последовате Установите правильную последовательность действий при использовании методических рекомендаций психолога для организации игр со строительным материалом: 1) Получение данных о развитии мелкой моторики	льность Запишите соответствующую последовательност			
Инстру	режиссерской игры с детьми дошкольного возраста? 1)Развитие воображения и творческих способностей ребенка 2)Формирование навыков самостоятельного придумывания сюжетов 3)Обучение строгому соблюдению правил игры 4)Развитие коммуникативных навыков через взаимодействие с персонажами Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин кция. Прочитайте текст и установите последовате Установите правильную последовательность действий при использовании методических рекомендаций психолога для организации игр со строительным материалом:	льность Запишите соответствующую последовательност ь цифр слева			
Инстру	режиссерской игры с детьми дошкольного возраста? 1)Развитие воображения и творческих способностей ребенка 2)Формирование навыков самостоятельного придумывания сюжетов 3)Обучение строгому соблюдению правил игры 4)Развитие коммуникативных навыков через взаимодействие с персонажами Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин кция. Прочитайте текст и установите последовате Установите правильную последовательность действий при использовании методических рекомендаций психолога для организации игр со строительным материалом: 1)Получение данных о развитии мелкой моторики и пространственного мышления у детей. 2)Разработка плана игры с учетом возрастных	льность Запишите соответствующую последовательност ь цифр слева			
Инстру	режиссерской игры с детьми дошкольного возраста? 1) Развитие воображения и творческих способностей ребенка 2) Формирование навыков самостоятельного придумывания сюжетов 3) Обучение строгому соблюдению правил игры 4) Развитие коммуникативных навыков через взаимодействие с персонажами Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин кция. Прочитайте текст и установите последовате. Установите правильную последовательность действий при использовании методических рекомендаций психолога для организации игр со строительным материалом: 1) Получение данных о развитии мелкой моторики и пространственного мышления у детей. 2) Разработка плана игры с учетом возрастных особенностей и рекомендаций психолога.	льность Запишите соответствующую последовательност ь цифр слева			
Инстру	режиссерской игры с детьми дошкольного возраста? 1)Развитие воображения и творческих способностей ребенка 2)Формирование навыков самостоятельного придумывания сюжетов 3)Обучение строгому соблюдению правил игры 4)Развитие коммуникативных навыков через взаимодействие с персонажами Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин кция. Прочитайте текст и установите последовате Установите правильную последовательность действий при использовании методических рекомендаций психолога для организации игр со строительным материалом: 1)Получение данных о развитии мелкой моторики и пространственного мышления у детей. 2)Разработка плана игры с учетом возрастных	льность Запишите соответствующую последовательност ь цифр слева			

	4)Корректировка и анализа наблюдени	гровых заданий на основе ий.				
	Тип вопроса: закрыт Время выполнения 3					
Mwamy	имия Промитайта	TOWAT W MATCHIOPHTO AGOTDOTATON	Y0.			
	ткция. прочитаите	текст и установите соответств				
424.	Установите соответ деятельности и их Описание игровой деятельности А Проведение игры под руководством педагога, наблюдение за активностью детей. Б Анализ результатов игры, обсуждение с детьми их впечатлений. В Подбор материалов, инструктаж детей, создание условий для игры Тип вопроса: закрь Время выполнения	Этапы игровой деятельности 1 Подготовительный этап 2 Основной этап 3 Заключительный этап	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		текст и запишите краткий отв				
425.	, , <u>*</u>	новных образовательных	Ответ:			
		гствии с правилами пожарной				
	безопасности педа					
	проводить					
	Тип вопроса: открыт					
	Время выполнения 3	5-10 мин				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный						
ответ						

426.	Какие меры необходимо предпринять для	Ответ:				
	обеспечения пожарной безопасности при					
	организации игровой деятельности детей?					
	Опишите их применение на практике.					
	T. V					
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин					
	Бремя выполнения 5-10 мин					
МЛК.	02.03 Теоретические и методические основы органи	<u> </u>				
	служивания и трудовой деятельноти детей раннего					
возраста (4 семестр)						
Инстр	укция. Прочитайте текст и выберите все правильн	ые ответы				
427.	Какие меры необходимо соблюдать для	Ответ:				
	обеспечения пожарной безопасности при					
	организации трудовой деятельности детей					
	(например, работы с бумагой, тканью или другими					
	материалами)?					
	1) исключение использования					
	легковоспламеняющихся материалов без контроля					
	взрослых.					
	2) размещение средств пожаротушения в					
	доступных местах.					
	3) проведение регулярных инструктажей с детьми					
	о правилах пожарной безопасности.					
	4) пренебрежение обучением детей правилам поведения при возникновении чрезвычайных					
	поведения при возникновении чрезвычаиных ситуаций.					
	ситуации.					
	Тип вопроса: закрытый.					
	Время выполнения 1-3 мин					
Инстр	укция. Прочитайте текст и установите последовате	льность				
428.	Расположите в правильной последовательности	Запишите				
	этапы, которые должен выполнить педагог для	соответствующую				
	организации трудовой деятельности детей	последовательност				
	(например, работа с бумагой или тканью) с	ь цифр слева				
	соблюдением правил пожарной безопасности:	направо:				
	1) контроль выполнения трудовых заданий с					
	учетом соблюдения правил безопасности. 2) подготовка безопасных материалов и					
	инструментов для труда (например, негорючие					
	материалы, отсутствие открытого огня).					
	3) проведение инструктажа с детьми о правилах					
	пожарной безопасности перед началом работы.					
	4) анализ результатов работы и подведение итогов					
	с акцентом на важность соблюдения правил					
	пожарной безопасности.					
	1					
	Тип вопроса: закрытый.					
	Время выполнения 3-5 мин					
Инстру	укция. Прочитайте текст и установите соответстви	e				

429	Установите соо	тветствие между формами	Запишите
	организации тр	удовой деятельности детей	выбранные цифры
	(поручения, дежу	рства, коллективный труд) и	под
	мерами пожарн	ой безопасности, которые	соответствующими
		одать при их проведении.	буквами:
		и из левого столбца подберите	
		позицию из правого столбца.	А Б В Г
	формы	меры пожарной	
	организации	безопасности	
	труда	1 1	
	А Труд в	1 Проведение инструктажа	
	природе	о правилах обращения с	
	(например,	легковоспламеняющимис	
	уборка территории)	я материалами (например, сухие листья)	
	[Территории)	(например, сухие листья)	
	Б	2 Обеспечение	
	Хозяйственно		
	-бытовой	пожаротушения	
	труд	(огнетушители, песок)	
	(например,	(,	
	уборка		
	помещений)		
	В 3. Ручной	3 Организация рабочего	
	труд	места с учетом	
	(например,	безопасного хранения	
	работа с	материалов (например,	
	бумагой или	отсутствие открытого	
	клеем)	огня)	
	Тип вопроса: закрыт		
	Время выполнения 3	3-3 МИН	
Иметри	улууд Промутойто	текст и запишите краткий отве	-
430.		текст и запишите краткии отве овой деятельности детей раннего	Ответ:
+30.		раста должна соответствовать	OIDCI.
		и нормативным	
		и пормативным эльного образования.	
	,,	г	
	Тип вопроса: открыт	ъй.	
	Время выполнения :		
Инстру	кция. Прочитайте	текст и запишите развернутый	обоснованный
ответ	Γ -		
431.		вательность этапов, которые	Ответ:
		ь педагог для организации	
		ности детей (например, работа	
		нью) с соблюдением правил	
	пожарной безопас		
	Тип вопроса: открыт	ъи.	

	Время выполнения 5-10 мин	
	1	
продук	2.04 Теоретические и методические основы организ тивных видов деятельности детей раннего и дошко кумом (3 семестр)	
Инстру	кция. Прочитайте текст и выберите все правильны	ые ответы
432.	Какие требования к структуре и содержанию документации необходимо соблюдать при организации различных видов деятельности детей: 1) четкое описание целей и задач каждого вида деятельности. 2) использование сложной профессиональной терминологии для всех документов. 3) указание возрастных особенностей детей, на которых ориентированы занятия. 4) включение списка необходимых материалов и оборудования. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
Инстру	। укция. Прочитайте текст и установите последовате.	ПКНОСТЬ
433.	Расположите этапы составления конспекта занятия по лепке с учетом правил пожарной безопасности в правильном порядке: 1) включить в конспект правила хранения материалов после использования. 2) указать материалы, которые будут использоваться (пластилин, доски для лепки). 3) определить задачи занятия (например, создание объемной фигуры из пластилина). 4) проверить, что все материалы находятся в безопасном месте. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	Запишите соответствующую последовательност ь цифр слева направо:
Инстру	кция. Прочитайте текст и установите соответствис	2
434.	Соотнесите виды продуктивной деятельности с требованиями пожарной безопасности при их организации. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. виды деятельности требования пожарной безопасности А Рисование. 1 Использование нетоксичных красок и материалов.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	ножниц в недоступном для детей месте.	
	В Лепка. 3 Контроль за использованием	

	Г Конструирование из бумаги. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 ми	4	горячих инструментов (например, фена). Г. Применение огнестойких материалов.	
Инстру	кция. Прочитайте текс	т и за	пишите краткий отве	T
435.	Все документы, обеспечи обучения детей раннего и должны соответствовать нормативным документам. Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 м	г дошк требог м дош	сольного возраста, ваниям и	Ответ:
	кция. Прочитайте текс	т и за	пишите развернутый	обоснованный
436.	Опишите, как вы будете о детей по рисованию в сос образовательной области эстетическое развитие» ф программы дошкольного Тип вопроса: открытый.	ответс: «Худюедера. образ	гвии с содержанием ожественно- льной образовательной	Ответ:
музыка семестр	,	етоді тей р	аннего и дошкольного	возраста (2
	кция. Прочитайте текс	тив	ыберите все правильн	ые ответы
437.	Какие методы и приёмы развития музыкальных дошкольников?	ы исп спосс	ользуются для обностей	Ответ:
	1)Использование музын 2)Проведение тематиче 3)Обучение игре на сло инструментах. 4)Организация музыкал развлечений.	ских эжных	музыкальных занятий. к музыкальных	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 ми	ин		
Инстру	кция. Прочитайте текс	тиу	становите последовате	СЛЬНОСТЬ
438.	Этапы организации муз игр в правильной после	выкал	ьно-дидактических	Запишите соответствующую

<u>Инстру</u> 439.		гатов игры гры; игре (подбоолей). ытый. я 3-5 мин текст и уила пожарганятиями:	•	последовательно ь цифр слева направо: Твие Запишите выбранные цифр под соответствующи буквами:				
	огнетушите		каждого	Uykb				
	плана эваку	/ации.	музыкального занятия.	A	Б	В	Γ	
	Б Запрет на использова электричеси приборов с повреждёни изоляцией.	ких	При подготовке декораций и реквизита.					
	В Соблюдени правил пожарной безопасност при использоват свечей или других откристочников в декорация	ти нии эытых з огня	Постоянно, на протяжении всего времени использования помещения.					
	Г Проверка исправност электропро в музыкалы зале.	водки	При обнаружении неисправности — немедленно устранить или сообщить ответственному лицу.					
	Тип вопроса: закра Время выполнения	я 3-5 мин						
Инстру 440.	кция. Прочитайт основна музыкальной дея дошкольном обр	ія форма ор ітельности	дошкольников в	Отве	et:			

	Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	
Инстру	тиция. Прочитайте текст и запишите развернутый	обоснованный
ответ		
441.	Какие меры предосторожности необходимо предпринять при использовании свечей или других открытых источников огня во время проведения музыкального мероприятия с дошкольниками? Опишите не менее двух мер. Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	Ответ:
ПП.02.0	01 Производственная практика (3 семестр)	
442.	Какие правила пожарной безопасности вы соблюдаете при организации деятельности детей в дошкольной группе? Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	Ответ:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

Номер	Текст задания	Поле для ответа						
Задания Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы								
443.	Подходы, которые помогают учитывать личностные особенности детей при обучении связной речи: 1) игнорирование эмоционального состояния ребенка во время занятий. 2) включение в занятия тем, которые интересны ребенку. 3) адаптация речевых заданий к уровню подготовки ребенка. 4) поддержка уверенности ребенка через поощрение успехов. Тип вопроса: закрытый.	Ответ:						

	Время выполнения 1-3 ми	Н	
Ин	струкция. Прочитайте	текст и установите последо	 Вательность
444.	Установите последоват педагога при проведени по развитию речи с исп форм и средств: 1) анализ эффективнос методов и средств. 2) вводная часть: чтени рассказа.	ельность этапов работы и комплексного занятия кользованием разных ти использования е стихотворения или ть: подведение итогов и низация беседы и к заданий.	Ответ:
и.	интичника Пранцирайта	текст и установите соответ	ATT WA
445.	Установите соответстви и их содержанием при презентации художеств К каждой позиции, данн	ие между этапами занятия использовании венного произведения. ой в левом столбце, ощую позицию из правого Содержание	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
Ин 446.	В младшей группе (3-4	3 Рефлексия по итогам занятия с использованием визуальных материалов.	ответ Ответ:
	•	стям развития детей этого	

	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
	нструкция. Прочитайте текст и запишите разверну 	тый обоснованный
<u>01</u> 447.	какие методы (словесные, наглядные,	Ответ:
 /.	практические, игровые) вы будете использовать	OIBCI.
	при проведении занятия по развитию речи детей	
	старшей группы (5–6 лет), направленного на	
	развитие звуковой культуры речи.	
	развитие звуковой культуры речи.	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
M	 ДК.03.02 Теория и методика формирования элемен	 тарных
	атематических представлений у детей раннего и до	-
	семестр)	•
И	нструкция. Прочитайте текст и выберите все прав	ильные ответы
448.	Какие формы организации деятельности детей	Ответ:
	можно использовать на занятиях по	
	формированию элементарных математических	
	представлений в старшей группе (5-6 лет):	
	1) индивидуальная работа с каждым ребенком.	
	. 2) фронтальная работа со всей группой.	
	. 3) работа в парах или малых подгруппах.	
	4)полностью самостоятельная деятельность	
	детей без участия педагога.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
и	 нструкция. Прочитайте текст и установите последо	
449.	Установите правильную последовательность	Запишите
	действий педагога при организации и	соответствующую
	проведении занятия с детьми старшей группы	последовательность
	(5-6 лет), направленного на формирование	цифр слева направо:
	навыков счета в пределах 10. Расположите этапы	, 11
	занятия в логической последовательности,	
	начиная с подготовительного этапа и заканчивая	
	подведением итогов:	
	1) подведение итогов: обсуждение с детьми того,	
	чему они научились.	
	2) постановка цели: объяснение детям задачи	
	занятия (научиться считать до 10).	
	3) практическая деятельность: выполнение	
	заданий, таких как счет предметов, работа с	
	карточками цифр.	
	Kupio Kumn unipp.	
	4) мотиванионный момент: привленение	
	4) мотивационный момент: привлечение	
	внимания детей через игровую ситуацию или	
	внимания детей через игровую ситуацию или загадку.	
	внимания детей через игровую ситуацию или	

И	нстру	кция. Прочитайте	текс	т и установите соответ	ствие			
450.	Уст педа обра	ановите соответство агогическими закон азовательного процомерами их примене мированию элемент	Запип цифрі	етству	-			
	пред	представлений.					В]
	_	К каждой позиции, данной в левом столбце,						
		берите соответствую	о позицию из правого		•	•		
	Закономерности			исания				
	Α	Принцип	1	Материал подается				
		наглядности.		через игры, с учетом возрастных особенностей детей, чтобы быть понятным и интересным.				
	Б	Принцип	2	Использование				
		доступности.		карточек, игрушек, картинок и других визуальных материалов для лучшего восприятия.				
	В	Принцип системности.	3	Учет уровня подготовки каждого ребенка и оказание помощи тем, кто испытывает затруднения.				
	Γ	Принцип индивидуального подхода.	4	Последовательное изучение материала: от простого к сложному, с опорой на ранее изученное.				
	Врем	вопроса: закрытый. ия выполнения 3-5 ми						
		•		т и запишите краткий				
451.	B M.	падшеи группе (3–4 г	года) основным методом	Ответ	•		

	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
И	нструкция. Прочитайте текст и запишите разверну	тый обоснованный
ОТ	вет	
452.	Какие методы вы будете использовать при	Ответ:
	проведении занятия по формированию	
	элементарных математических представлений у	
	детей старшей группы (5–6 лет), направленного на	
	развитие навыков счета в пределах 10.	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
M	HC 02 02 Tanner v vona v va a va a v va a v v v v v v v v v	
	ДК.03.03 Теория и методика экологического образо	ования детеи раннего и
	школьного возраста (4 семестр)	HILLIA OFFICE A
453.	нструкция. Прочитайте текст и выберите все прав	ильные ответы Ответ:
433.	. Какие из перечисленных положений отражают	Ответ:
	педагогические закономерности организации	
	образовательного процесса при планировании и	
	проведении занятий с детьми раннего и	
	дошкольного возраста:	
	. 1) учет возрастных особенностей детей при	
	выборе методов и форм работы.	
	. 2) использование сложных научных терминов	
	для повышения уровня знаний детей.	
	. 3) организация деятельности детей через	
	игровую форму взаимодействия с окружающей	
	средой.	
	4)обеспечение преемственности между этапами	
	образовательного процесса (от простого к	
	сложному).	
	Typy power control your years	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	
	Бремя выполнения 1-3 мин	
И	 нструкция. Прочитайте текст и установите последо	 Эвятельность
454.	Установите правильную последовательность	Запишите
151.	действий педагога при планировании и	соответствующую
	проведении занятия с детьми раннего и	последовательность
	дошкольного возраста в соответствии с	цифр слева направо:
	федеральной образовательной программой	цифр елева паправо.
	дошкольного образования. Расположите шаги в	
	логическом порядке, начиная с первого:	
	1) выбор методов, которые соответствуют	
	возрасту детей и задачам занятия (например,	
	игры, наблюдения).	
	2) определение целей и задач занятия в	
	соответствии с федеральной образовательной	
	программой.	
	The Laminette	

	3) г	роведение занятия с ис	поп	ьзованием				
		ранных методов.	11031	ызованием				
		нализ результатов заня:	דואם	и коппектиповка				
		нализ результатов запи: ьнейших планов.	ши	и корректировка				
	дал	висиших планов.						
	Тип	вопроса: закрытый.						
		мя выполнения 3-5 мин						
	1							
И	нстру	укция. Прочитайте текс	ст и	установите соответ	ствие			
55.	поз	навательного и личност	НОГ	о развития детей и	Запи	шите в	ыбран	ные
	их х	карактеристиками.			цифр	ы под		
	Кка	аждой позиции, данной в	ле:	вом столбце,	соотн	ветству	ющим	И
	под	берите соответствующун	о по	озицию из правого	буква	ами:		
	сто	пбца:						
	Me	етоды	X	арактеристика	Α	Б	В	Γ
	A	Дидактическая игра	1	Метод,				
				направленный на	1	•		•
				изучение				
				объектов или				
				явлений через				
				непосредственное				
				восприятие.				
	Б	Наблюдение	2	Метод,				
				используемый				
				для обучения				
				через игровую				
				деятельность.				
	В	Экспериментирование	3	Метод,				
		экепериментирование		предполагающий				
				проведение				
				опытов для				
				выявления				
				свойств объектов.				
	Γ	Беседа	4	Метод,				
		Всесда	'	направленный на				
				обсуждение				
				экологических				
				тем с детьми.				
	L			тем с детвин.				
	Тип	вопроса: закрытый.						
		мя выполнения 3-5 мин						
	нстр	укция. Прочитайте текс	ст и	запишите краткий	ответ			
5.		ладшей группе (3–4 года) oc	сновным методом	Отве	т:		
		чения является		метод, так как он				
		гветствует особенностям	pa'	звития детей этого				
	B03]	раста.						
	T	DOLLDOOS, OTKINI INI INI						
		вопроса: открытый. мя выполнения 5-10 мин						
	Dhe	мин Э-1U МИН						

	нструкция. Прочитайте текст и запишите разверну вет	тый об	основ	анныі	Í
457.	Опишите, как вы проведете рефлексию после экологического занятия с детьми дошкольного возраста. Укажите методы проведения рефлексии и объясните, как это поможет оценить достижение целей занятия. Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	Ответ	:		
M,	 ДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социа.		миро	м дете	<u> </u>
	ннего и дошкольного возраста (4 семестр)				
	нструкция. Прочитайте текст и выберите все прави	1		Ы	
458.	Какие педагогические закономерности необходимо учитывать при планировании занятий с детьми раннего и дошкольного возраста: 1) учет возрастных особенностей детей и их индивидуальных потребностей. 2) игнорирование интересов детей для достижения образовательных целей. 3) соответствие содержания занятия задачам развития ребенка. 4) использование игровых методов для повышения вовлеченности детей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ	. 134		
Ит	 нструкция. Прочитайте текст и установите последо	ротопі	пості		
459.	Установите правильную последовательность этапов планирования занятия с детьми раннего и дошкольного возраста: 1) определение целей и задач занятия. 2) выбор методов, форм и средств организации деятельности детей. 3) анализ результатов занятия для корректировки дальнейшей работы 4) проведение занятия с учетом возрастных особенностей детей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	Запин соотве после, цифр	ите етству довате	ющую льнос	ГЬ
Иі	нструкция. Прочитайте текст и установите соответ	ствие			
460.	Установите соответствие между возрастными группами детей и методами познавательного развития, которые наиболее эффективны для них. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: возрастные группы методы познавательного	Запиш цифрь соотве буквал	и под етству ми:	-	И
	детей методы познавательного развития	A	Б	В	Γ

	A	Дети раннего	1	Исследовательская	
I		возраста (до 3 лет)	1	деятельность с	
		возраста (до 3 лет)		элементами	
				экспериментирования.	
	Б	Младший	2	Игровые упражнения	
		дошкольный		с предметами и	
		возраст (3-4 года)		действиями.	
	В	Средний	3	Решение задач на	
		дошкольный		логику и развитие	
		возраст (4-5 лет)		мышления.	
	Γ	Старший	4	Практические	
		дошкольный		действия с	
		возраст (5–7 лет)		использованием	
				простых инструкций.	
	Тип	вопроса: закрытый.			
		вопроса. закрытыи. ия выполнения 3-5 миі	.		
	Брек	и выполнения з з ми	.1		
11.		π			
				г и запишите краткий	
461.	-	планировании занятиї сольного возраста важ		•	Ответ:
				брать методы и формы	
		гы, соответствующие			
	pace	ibi, eccibereiby icitaire	IIII De	spacij.	
	Тип	вопроса: открытый.			
		ия выполнения 5-10 ми	ИН		
	_p.				
Иі	ICTDV	 киия. Прочитайте	текс	т и запишите разверну	тый обоснованный
	вет			- in summarity property	
462.	Како	ва специфика дошкол	ьного	о образования в области	Ответ:
		ения детей раннего и ,			
	Объя	сните, как эта специф	оика в	влияет на планирование	
	и про	оведение занятий.			
1					
		вопроса: открытый.			
		вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 ми	ин		
	Врем	ия выполнения 5-10 ми			
	Врем ДК.0 3	ия выполнения 5-10 ми В 1.05 Детская литера		а с практикумом по вь	празительному чтению (
	Врем	ия выполнения 5-10 ми В 1.05 Детская литера		а с практикумом по вь	празительному чтению (
6 0	Врем ДК.03	ия выполнения 5-10 ми 3.05 Детская литера гр)	атура		
6 с	Врем ДК.03 семест	ія выполнения 5-10 мі 3.05 Детская литера гр) кция. Прочитайте	атур: текс	т и выберите все праві	льные ответы
6 0	Врем ДК.03 семест нстру Каки	ия выполнения 5-10 ми выполнения 5-10 ми в в в в в в в в в в в в в в в в в в	атура текс іжені	т и выберите все прави ия образовательных	
6 с	Врем ДК.03 семест нстру Каки резу	ия выполнения 5-10 ми выполнения 5-10 ми во вобрать в прочитайте и вости прочитатов и спосо	атур: текс жени бы	г и выберите все прави ия образовательных оценки результатов	льные ответы
6 с	Врем ДК.03 семестру Каки резу обуч	ия выполнения 5-10 ми выполнения 5-10 ми вальная в пути дости льтатов и спосо нения являются на	текс жени бы	т и выберите все прави ия образовательных	льные ответы
6 с	Врем ДК.03 семестру Каки резу обуч	ия выполнения 5-10 ми выполнения 5-10 ми во вобрать в прочитайте и вости прочитатов и спосо	текс жени бы	г и выберите все прави ия образовательных оценки результатов	льные ответы
6 с	Врем ДК.03 семес НСТРУ Каки резу обуч дош	ия выполнения 5-10 ми выполнения 5-10 ми в 10.05 Детская литера гру кция. Прочитайте ме пути дости дости дости дости дости дости дости дости дости дости дости на пути дости на пути дости на пути дости на пути дости на пути дости на пути дости на пути дости на пути дост	текс жени бы аибол и?	т и выберите все правиля образовательных оценки результатов пее эффективными в	льные ответы
6 с	Врем ДК.03 семестнстру Каки резу обуч дош	ия выполнения 5-10 ми выполнения 5-10 ми в пуру в пути дости дости дости дости дости дости на выпатов и спосо нения являются на кольном образовани в пользование разнование раз	текс жени бы аибол и?	г и выберите все прави ия образовательных оценки результатов	льные ответы
6 с	Врем ДК.03 семестностру Каки резучно дош 1) 1 до с	я выполнения 5-10 мі выполнения 5-10 мі в выполнения 5-10 мі в в в в в в в в в в в в в в в в в в	текс жени бы аибол и?	т и выберите все правиля образовательных оценки результатов пее эффективными в	льные ответы
6 с	Врем ДК.03 семестнстру Каки резу обуч дош 1) И со 2) (я выполнения 5-10 мі выполнения 5-10 мі в пуромитайте ме пути дости дости дости дости являются на кольном образовани в бучения. Оценка результатов	текс жени бы аибол и?	т и выберите все правиля образовательных оценки результатов пее эффективными в	льные ответы
6 с	Врем ДК.03 семестностру Каки резу обуч дош 1) И с с 2) (я выполнения 5-10 мі выполнения 5-10 мі в пуру в пути дости пьтатов и спосо пения являются на кольном образования в пути в пособучения. Оценка результатов в сстирования.	текс жени бы виболи? робра	т и выберите все правиля образовательных оценки результатов пее эффективными в азных форм и методов основе единственного	льные ответы
6 с	Врем ДК.03 семест НСТРУ Какирезуробуч доши 1) И со 2) (0	я выполнения 5-10 мі выполнения 5-10 мі в выполнения 5-10 мі в в в в в в в в в в в в в в в в в в	текс жени бы аибол и? собра на	т и выберите все правиля образовательных оценки результатов пее эффективными в	льные ответы
6 с	Врем ДК.03 семест Каки резуч обуч дош 1) И с с с с т 3) Н	я выполнения 5-10 мі 3.05 Детская литера гр) кция. Прочитайте не пути дости льтатов и спосо вения являются на кольном образование разнобучения. Оценка результатов вестирования. Внедрение индивид ля каждого ребенка	текс жени бы аиболи? ообра на	т и выберите все правиля образовательных оценки результатов пее эффективными в азных форм и методов основе единственного ных планов развития	льные ответы
6 с	Врем ДК.03 семествение демествение демест	я выполнения 5-10 мі выполнения 5-10 мі в пуру вером прочитайте ме пути дости	текс жени бы аиболи? ообра на	т и выберите все правиля образовательных оценки результатов пее эффективными в азных форм и методов основе единственного	льные ответы
6 с	Врем ДК.03 семест Нстру Каки резундонн 1) И со со со со со со со со со со со со со	я выполнения 5-10 мі 3.05 Детская литера гр) кция. Прочитайте не пути дости льтатов и спосо вения являются на кольном образование разнобучения. Оценка результатов вестирования. Внедрение индивид ля каждого ребенка	текс жени бы аиболи? ообра на	т и выберите все правиля образовательных оценки результатов пее эффективными в азных форм и методов основе единственного ных планов развития	льные ответы

	Время выполнения :	5-10 мин	
	Тип вопроса: закрыт Время выполнения		
Ин	етпукция Прочи	гайте текст и установите последо	PATETI HOCTL
464.	Установите правил для определения воспитания и разособенностей возрания. 1) Изучить возрания обранить обранит	льную последовательность шагов и целей и задач обучения, звития дошкольников с учетом раста. стные особенности. бщие цели обучения.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
	3) Оценить дости 4) Сформулирова Разработать план з Тип вопроса: закрыт Время выполнения з	ть конкретные задачи. занятий. гый.	
Ин	етрукция. Прочит	гайте текст и установите соответ	<u> </u> СТВИЕ
465.			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

	T	1
И	⊥ нструкция. Прочитайте текст и запишите краткий	OTDET
466.	уникальный период в развитии	Ответ:
400.	человека, характеризующийся стремительными	Ответ.
	изменениями во всех сферах: физической,	
	когнитивной, эмоциональной и социальной.	
	когнитивной, эмоциональной и социальной.	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
И	нструкция. Прочитайте текст и запишите разверну	тый обоснованный
	вет	
467.	Какие цели обучения, воспитания и развития	Ответ:
	дошкольников с учетом особенностей возраста вы	
	знаете?	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
	П.02.01 Производственная практика (3 семестр)	1 -
468.	Какие этапы вы включите в план занятия по	Ответ:
	обучению детей старшего дошкольного возраста	
	счету?	
	T	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

МДК.(3.01 Теория и методика развития речи детей ра возраста (4-6 семестр)	ннего и дошкольного
Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инстр	укция. Прочитайте текст и выберите все прави	льные ответы
469.	Какие элементы должны быть включены в развивающую предметно-пространственную среду для обучения связной речи детей: 1) книжный уголок с доступными для детей книгами. 2) интерактивные материалы для стимулирования речевой активности.	Ответ:

		инимальное коли						
		ериалов для сосред						
	4)	удобные зоны	1 1	іля групповой и				
	инд	ивидуальной						
	Тип	вопроса: закрытый.						
		ия выполнения 1-3 м	иин					
				установите последов				
470.				ность этапов работы	Ответ	•		
		агога при подготов						
	-	-		для которых русский				
		к не является родн оведение занятия		тользованием				
		итированных подхо						
		пределение уровня						
	-	ком у детей.	1 2010	дения русским				
		одбор материалов,	учи	тывающих				
	-	турные и языковы	•					
	-			овых и наглядных				
	мето	одов для облегчені	ия по	онимания.				
		вопроса: закрытый.						
	Врем	ия выполнения 3-5 м	ИИН					
Инструі	DHIL	Прочитайте текс	ти	установите соответст	гвие			
471.		ановите соответст			Запи	пите і	выбра	нные
				целями в процессе	цифр		-	
		евого развития де			соотв			ІМИ
	Кка	ждой позиции, да	нной	в левом столбце,	буква	ми:	-	
	под	берите соответству	ующ	ую позицию из				
		вого столбца:	ı		Α	Б	В	Γ
	301		Це	1				
	A	Зона	1	Развитие навыков				
		творческой		связной речи через				
	Г	деятельности.	2	ролевые игры.				
	Б	Зона чтения.	2	Формирование				
				интереса к чтению и книгам.				
	В	Зона игр с	3	Стимулирование				
	D	буквами и	3	творческого				
		O J KBamin ii		-				
		звуками.		і самовыражения — і				
		звуками.		самовыражения через рисование и				
		звуками.		через рисование и лепку.				
	Γ	звуками. Зона общения.	4	через рисование и				
	Γ		4	через рисование и лепку.				
	Γ		4	через рисование и лепку. Развитие				
	Γ		4	через рисование и лепку. Развитие фонематического				
	Γ		4	через рисование и лепку. Развитие фонематического слуха и звуковой				
		Зона общения.		через рисование и лепку. Развитие фонематического слуха и звуковой				
	Тип			через рисование и лепку. Развитие фонематического слуха и звуковой				

Инстру	∣ кция. Прочитайте текст и запишите краткий от	rret
472.	В условиях инклюзивного образования педагог	Ответ:
	должен учитывать каждого	
	ребенка, адаптируя занятия под их потребности.	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
Инстру	∟ кция. Прочитайте текст и запишите развернуть	⊔ ый обоснованный
ответ		
473.	Опишите, что необходимо предпринять	Ответ:
	педагогу для формирования развивающей	
	предметно-пространственной среды,	
	направленной на развитие речи детей	
	дошкольн6ого возраста?	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
	Spenial Bancontential of To Mana	
МДК.03	.02 Теория и методика формирования элемента	рных
математ	гических представлений у детей раннего и дошн	сольного возраста (4-
5 семест	17	
	кция. Прочитайте текст и выберите все правил	~
474.	Какие принципы должны быть учтены при	Ответ:
	создании развивающей предметно-	
	пространственной среды для формирования	
	элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста,	
	включая детей с ограниченными	
	возможностями здоровья (ОВЗ)?	
	Выберите все верные варианты ответов. В	
	вопросе может быть несколько правильных	
	ответов.	
	1) принцип доступности и адаптивности	
	материалов для всех детей, включая детей с	
	OB3.	
	2) принцип использования только электронных	
	интерактивных материалов для привлечения	
	внимания детей.	
	3) принцип учета индивидуальных	
	особенностей развития каждого ребенка.	
	4) принцип зонирования пространства для	
	различных видов деятельности.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	

Инструн	сция.	Прочитайте текст	гиу	становите последова	ательн	ость		
475.	Уста	ановите правильнун	о по	следовательность	Запи	шите		
	дейс	ствий педагога при	орга	низации игровой	соотв	ветств	ующу	Ю
				й на формирование	после	едоват	ельно	сть
		-		ких представлений		слева		
				асположите этапы в	' 11			
	-	ическом порядке их						
		пределение целей и						
		сельности (наприме						
		ятием "один — мно						
		одбор игровых мате						
		* *	-	и уровню развития				
	дете	-		n Jpesme passimi				
	3) п	роведение игры с до	етьм	и, включающей				
	элем	иенты математики.						
	4) H	аблюдение за интер	ecar	ии и активностью				
	дете	ей в процессе игры.						
		нализ результатов и	гры	и корректировка				
		ьнейших действий.	1	11 1				
		оздание мотивации	для	участия в игре				
	-	ример, через сюрпр		-				
	•	очный сюжет).						
		,						
	Тип	вопроса: закрытый.						
	Bper	ия выполнения 3-5 ми	ΙН					
	сция.	Прочитайте текст	гиу	становите соответст	вие			
476.	Уст	ановите соответств	ие и	между	Запи	шите і	выбра	нные
		бованиями к развив			цифр	ы под		
	про	странственной сред	це и	ИХ	соотв	ветств	ующи	МИ
	xapa	актеристиками или	при	имерами	буква	ами:		
	реал	іизации.						
		ждой позиции, дан			Α	Б	В	Γ
		берите соответствун	ощу	то позицию из				
	праг	вого столбца:						
	Tp	ебования	Xa	рактеристика /				
			пр	имер				
	A	Обеспечение	1	Подбор				
		доступности		материалов,				
		материалов для		учитывающих				
		U		особенности				
		всех детей,		осоосиности				
		включая детей с		восприятия и				
		включая детей с		восприятия и				
		включая детей с		восприятия и моторики детей с				
		включая детей с		восприятия и моторики детей с нарушениями				
		включая детей с		восприятия и моторики детей с нарушениями зрения, слуха или				
		включая детей с		восприятия и моторики детей с нарушениями зрения, слуха или опорно-				
	Б	включая детей с	2	восприятия и моторики детей с нарушениями зрения, слуха или опорнодвигательного				
	Б	включая детей с OB3.	2	восприятия и моторики детей с нарушениями зрения, слуха или опорнодвигательного аппарата.				

				T	
		деятельности		которые дети	
		детей.		могут	
				использовать по	
				своему	
				усмотрению,	
				например,	
				коробки с	
				геометрическими	
				фигурами или	
				карточки с	
				цифрами.	
	В	Учет возрастных	3	Использование	
		особенностей		дидактических	
		детей при		игр и пособий,	
		подборе		соответствующих	
		материалов.		возрасту и	
		1		уровню развития	
				детей (например,	
				крупные пазлы	
				для малышей,	
				счетные палочки	
				для старших	
				дошкольников).	
	Γ	Организация	4	Разделение	
		-	_		
		зонирования		помещения на	
		пространства		игровые,	
				познавательные и	
				двигательные	
				зоны для разных	
				видов	
				деятельности.	
	_	U			
		вопроса: закрытый.			
	Врег	мя выполнения 3-5 ми	4H		
Инструц	CHII CHII	Процитайта тако	г тиг	запишите краткий от	PRET
477.		ооцессе обучения де			Ответ:
.,,.	-	•		но создавать условия	- 15 - 11
		деятели		-	
		ли самостоятельно			
		ематические поняти			
			•		
	Тип	вопроса: открытый.			
		мя выполнения5-10 м	ин		
	_ 1				
Инструг ответ	кция	. Прочитайте текст	гиз	апишите развернуть	ий обоснованный
478.	Опт	шите, что необходи	IMO	препприцат	Ответ:
4/0.		ішите, что необходи агогу для формиров			OIBCI.
		агогу для формиров дметно-пространств			
	npe,	цистно-пространств	CHH	ои среды,	

	направленной на обучение детей элементарным	
	математическим представлениям?	
	T	
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
	Бреми выполнения 5-10 мин	
МДК.03	3.03 Теория и методика экологического образова	ания детей раннего и
	ьного возраста (4семестр)	<u>-</u>
	кция. Прочитайте текст и выберите все правил	ьные ответы
479.	Какие из перечисленных положений отражают	Ответ:
	особенности организации обучения детей	
	раннего и дошкольного возраста, включая	
	детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного	
	образования:	
	1) адаптация материалов и оборудования для	
	детей с различными образовательными потребностями.	
	2) использование единых методик обучения	
	для всех детей независимо от их возможностей.	
	3) создание зон сенсорной разгрузки для детей,	
	испытывающих трудности в восприятии	
	окружающей среды.	
	4) учет индивидуальных особенностей каждого	
	ребенка при планировании образовательного	
	процесса.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
Инстру	∣ кция. Прочитайте текст и установите последова	тепьность
480.	Установите правильную последовательность	Запишите
	действий педагога при создании	соответствующую
	развивающей предметно-пространственной	последовательность
	среды для обучения детей раннего и	цифр слева направо:
	дошкольного возраста, включая детей с	
	ограниченными возможностями здоровья	
	(OB3). Расположите шаги в логическом	
	порядке, начиная с первого:	
	1) организация пространства так, чтобы оно	
	было доступно для всех детей.	
	2) подбор материалов и оборудования,	
	соответствующих задачам обучения и возрасту детей.	
	3) анализ особенностей детей, включая детей с	
	ОВЗ, для учета их потребностей.	
	4) проведение занятий и наблюдение за	
	взаимодействием детей с развивающей средой.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
**	<u> </u>	
Инстру	кция. Прочитайте текст и установите соответст	вие

					12			
481.				между элементами	Запип		-	нные
	-	-		пространственной	цифрі	ы под		
	сред	цы и их функциям	и.		соотв	етств	ующи	МИ
		аждой позиции, да		в левом столбце,	буква			
		берите соответству						
		вого столбца:	, ·	,	A	Б	В	Γ
		ементы	Фл	ткции			<u> </u>	
	A	Игровые	1	Развитие				<u> </u>
		материалы	1	физических				
		Материалы		навыков.				
	Б	Наглядные	2					
	b	пособия		Формирование представлений о				
		пособия		1 -				
	D	C	2	природе.				
	В	Спортивный	3	Развитие				
		инвентарь		творческих				
				способностей				
				детей.				
	Γ	Уголок	4	Создание условий				
		природы		для сенсорного				
				развития.				
		вопроса: закрытый.						
	Bper	ия выполнения 3-5	МИН					
Инструг	кция.	Прочитайте текс	ст и	запишите краткий от	гвет			
482.	Впр	оцессе обучения д	цетей	і раннего и	Ответ	•		
	дош	кольного возраста	важ	но создавать условия				
	для	деятел	тьно	сти, чтобы дети				
	мог.	пи самостоятельно	исс	педовать объекты				
	жив	ой и неживой приј	роды	для дошкольников .				
			-					
	Тип	вопроса:открытый.						
	Bper	ия выполнения 5-10	МИН					
Инструг	кция.	Прочитайте тек	ст и	запишите развернуті	ый обос	снова	нный	Ì
ответ								
483.		шите, как вы созд		-	Ответ	•		
	-	дметно-пространст						
	ЭКОЛ	югического образо	эвані	ия детей				
	дош	кольного возраста	l					
		_						
		вопроса:открытый.						
	Bpen	ия выполнения 5-10	МИН					
МДК.03	.04 T	еория и методика	1 03Н	акомления с социаль	ьным м	иром	дете	й
раннего	и до	школьного возра	ста (4 семестр)				
Инструг	кция.	Прочитайте тек	ст и	выберите все правил	ьные о	тветі	Ы	
484.	Как	ие принципы план	иров	ания РППС	Ответ	`•		
	пом	огают организоват	ъ об	учение детей, в том				
		-		вного образования:				
				я среды возрастным				
		бенностям детей.		1 1				
Į		, 1			1			

2) игнорирование специфики образовательной программы. 3) обеспечение доступности всех зон для детей с OB3. 4) включение материалов, стимулирующих познавательную активность. Тип вопроса: закрытый . Время выполиения 1-3 мин				
3) обеспечение доступности всех зон для детей с ОВЗ. 4) включение материалов, стимулирующих познавательную активность. Тип вопроса: закрытый . Время выполнения 1-3 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность 485. Установите правильную последовательность действий педагога при создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для детей раннего и дошкольного возраста: 1) анализ потребностей детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 2) размещение материалов в доступных зонах с учетом удобства использования. 3) выбор материалов в оборудования, соответствующих возрастным особенностям и специфике программы. 4) опецка эффективности созданиюй среды через наблюдение за детьми. Тип вопроса: закрытый . Время выполнения 3-5 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 486.		2) игнорирование спе	ецифики образовательной	
с о ВЗ.				
Познавательную активность. Тип вопроса: закрытый . Время выполнения 1-3 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность действий педагога при создании развивающей предметно-пространетвенной среды (РППС) для детей раннего и дошкольного возраста: 1) анализ потребностей детей, включая детей с отраниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 2) размещение материалов в доступных зонах с учетом удобства использования. 3) выбор материалов и оборудования, соответствующую последовательность пифр слева направо: Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствые наблюдение за детьми. Тип вопроса: закрытый . Время выполнения 3-5 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие чаблюдение за детьми. Тип вопроса: закрытый . Время выполнения 3-5 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие между зонами развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и из назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: зоны РППС назначение А Игровая зона 1 Развитие между зонами развивающей предметно-пространственной среды под соответствующими буквами: В Познавательная 2 формирование навыков экспериментирования и познания окружающего мира. В Творческая зона 3 Развитие воображения, сюжетно-ролевых игр. Г Физкультурная 4 Укрепление документирования познания окружнощего мира. В Творческая зона 4 Укрепление документочное докум		1 7	пности всех зон для детей	
Познавательную активность. Тип вопроса: закрытый . Время выполнения 1-3 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность действий педагога при создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для детей раннего и дошкольного возраста: 1) анализ потребностей детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 2) размещение материалов в доступных зонах с учетом удобства использования. 3) выбор материалов и оборудования, соготествующих возрастным сособенностям и специфике программы. 4) оценка эффективности созданной среды через наблюдение за детьми. Тип вопроса: закрытый . Время выполнения 3-5 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие между зонами развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и их изиначением. К каждой позиции, данной в левом столбие, подберите соответствующую позицию из правого столбиа: Зоны РППС назначение А Игровая зона Развитие кудожественных способностей через рисование, лепку, аппликацию. В Познавательная 2 Формирование навыков закспериментирования и познания окружающего мира. В Творческая зона 3 Развитие вображения, сюжетно-ролевых игр. Б Познавательная 4 Формирование навыков закспериментирования, сюжетно-ролевых игр. С Физкультурная 4 Укрепление физического 1 Физического		4) включение материа	алов, стимулирующих	
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность действий педагога при создании развивающей предметно-пространетвенной среды (РППС) для детей раннего и дошкольного возраста: 1) анализ потребностей детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 2) размещение материалов в доступных зонах с учетом удобства использования. 3) выбор материалов и оборудования, соответствующих возрастным особенностям и специфике программы. 4) оценка эффективности созданной среды через наблюдение за детьми. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Запишите выбранные прифике программы. 486. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие правивающей предметно-пространственной среды (РППС) и их назначением. К каждой позищии, данной в левом столбие, подберите соответствующую позицию из правого столбиа: 3 оны РППС А Игровая зона 1 Развитие художественных способностей через рисование, делеку, аппликацию. Б Познавательная 2 Формирование навыков экспериментирования и познания окружающего мира. В Творческая зона 3 Развитие воображения, сюжетно-ролевых игр. Г Физкультурная 4 Укрепление физического Г Физкультурная 4 Укрепление физического		· ·		
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность действий педагога при создании развивающей предметно-пространетвенной среды (РППС) для детей раннего и дошкольного возраста: 1) анализ потребностей детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 2) размещение материалов в доступных зонах с учетом удобства использования. 3) выбор материалов и оборудования, соответствующих возрастным особенностям и специфике программы. 4) оценка эффективности созданной среды через наблюдение за детьми. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Запишите выбранные прифике программы. 486. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие правивающей предметно-пространственной среды (РППС) и их назначением. К каждой позищии, данной в левом столбие, подберите соответствующую позицию из правого столбиа: 3 оны РППС А Игровая зона 1 Развитие художественных способностей через рисование, делеку, аппликацию. Б Познавательная 2 Формирование навыков экспериментирования и познания окружающего мира. В Творческая зона 3 Развитие воображения, сюжетно-ролевых игр. Г Физкультурная 4 Укрепление физического Г Физкультурная 4 Укрепление физического		Тип вопроса: закрытый	i.	
Ниструкция. Прочитайте текст и установите последовательность Действий педагога при создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для детей раннего и дошкольного возраста:				
		1		
действий педагога при создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для детей раннего и дошкольного возраста: 1) анализ потребностей детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 2) размещение матерналов в доступных зонах с учетом удобства использования. 3) выбор матерналов и оборудования, соответствующих возрастным особенностям и специфике программы. 4) оценка эффективности созданной среды через наблюдение за детьми. Тип вопроса: закрытый . Время выполнения 3-5 мин Инстружция. Прочитайте текст и установите соответствие 486. Установите соответствие между зонами развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 3апишите выбранные цифры под соответствующими буквами: 3апишите выбранные цифры под соответствующими буквами: 4 Б В Г 4 Б В В Г 5 Б Познавательная 2 Формирование навыков экспериментирования и познания окружающего мира. 8 Б В Б В Б В Б В Б В В В В В В В В В В		укция. Прочитайте тек	сст и установите последов	ательность
предметно-пространственной среды (РППС) для детей раннего и дошкольного возраста: 1) анализ потребностей детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 2) размещение материалов в доступных зонах с учетом удобства использования. 3) выбор материалов в оборудования, соответствующих возрастным особенностям и специфике программы. 4) оценка эффективности созданной среды через наблюдение за детьми. Тип вопроса: закрытый . Время выполнения 3-5 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 486. Установите соответствие между зонами развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Зоны РППС назначение Развитие художественных способностей через рисование, лепку, аппликацию. Б Познавательная 2 Формирование навыков экспериментирования и познания окружающего мира. В Творческая зона 3 Развитие воображения, сюжетно-ролевых игр. Г Физкультурная 4 Укрепление физического	485.			Запишите
Детей раннего и дошкольного возраста: Пифр слева направо: Пиф		- I		
1) анализ потребностей детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 2) размещение материалов в доступных зонах с учетом удобства использования. 3) выбор материалов и оборудования, соответствующих возрастным особенностям и специфике программы. 4) оценка эффективности созданной среды через наблюдение за детьми. Тип вопроса: закрытый . Время выполнения 3-5 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 486. Установите соответствие между зонами развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 3 оны РППС назначение А Игровая зона 1 Развитие художественных способностей через рисование, лепку, аппликацию. Б Познавательная 2 Формирование навыков экспериментирования и познания окружающего мира. В Творческая зона 3 Развитие воображения, сюжетно-ролевых игр. Г Физкультурная 4 Укрепление физического			,	
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 2) размещение материалов в доступных зонах с учетом удобства использования. 3) выбор материалов и оборудования, соответствующих возрастным особенностям и специфике программы. 4) оценка эффективности созданной среды через наблюдение за детьми. Тип вопроса: закрытый . Время выполнения 3-5 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие между зонами развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Зоны РППС		детеи раннего и дошко	ольного возраста:	цифр слева направо:
2) размещение материалов в доступных зонах с учетом удобства использования. 3) выбор материалов и оборудования, соответствующих возрастным особенностям и специфике программы. 4) оценка эффективности созданной среды через наблюдение за детьми. Тип вопроса: закрытый . Время выполнения 3-5 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 486. Установите соответствие между зонами развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Онектрукция позиции данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Онектрупция и развитие художественных способностей через рисование, лепку, аппликацию. Онектрупция и познания и познания и познания и познания и познания и познания и познания окружающего мира. Онектрупция и познания и познания и познания окружающего мира. Онектрупция и познания окружающего мира. Онектрупция и познания и познания и познания и познания и познания окружающего мира. Онектрупция и познан		1) анализ потребностей	детей, включая детей с	
учетом удобства использования. 3) выбор материалов и оборудования, соответствующих возрастным особенностям и специфике программы. 4) оценка эффективности созданной среды через наблюдение за детьми. Тип вопроса: закрытый . Время выполнения 3-5 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 486. Установите соответствие между зонами развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Зоны РППС назначение А Игровая зона 1 Развитие художественных способностей через рисование, лепку, аппликацию. Б Познавательная 2 Формирование навыков экспериментирования и познания окружающего мира. В Творческая зона 3 Развитие воображения, сюжетно-ролевых игр. Г Физкультурная 4 Укрепление физического				
3) выбор материалов и оборудования, соответствующих возрастным особенностям и специфике программы. 4) оценка эффективности созданной среды через наблюдение за детьми. Тип вопроса: закрытый . Время выполнения 3-5 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 486. Установите соответствие между зонами развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 3оны РППС назначение А Игровая зона 1 Развитие художественных способностей через рисование, лепку, аппликацию. Б Познавательная 2 Формирование навыков экспериментирования и познания окружающего мира. В Творческая зона 3 Развитие воображения, сгожетно-ролевых игр. Г Физкультурная 4 Укрепление физического		, ,	•	
соответствующих возрастным особенностям и специфике программы. 4) оценка эффективности созданной среды через наблюдение за детьми. Тип вопроса: закрытый . Время выполнения 3-5 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 486. Установите соответствие между зонами развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: зоны РППС назначение А Игровая зона 1 Развитие художественных способностей через рисование, лепку, аппликацию. Б Познавательная 2 Формирование навыков экспериментирования и познания окружающего мира. В Творческая зона 3 Развитие воображения, сюжетно-ролевых игр. Г Физкультурная 4 Укрепление физического				
специфике программы. 4) оценка эффективности созданной среды через наблюдение за детьми. Тип вопроса: закрытый . Время выполнения 3-5 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 486. Установите соответствие между зонами развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Зоны РППС назначение А Игровая зона 1 Развитие художественных способностей через рисование, лепку, аппликацию. Б Познавательная 2 Формирование навыков экспериментирования и познания окружающего мира. В Творческая зона 3 Развитие воображения, сюжетно-ролевых игр. Г Физкультурная 4 Укрепление физического				
4) оценка эффективности созданной среды через наблюдение за детьми. Тип вопроса: закрытый . Время выполнения 3-5 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 486. Установите соответствие между зонами развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: ———————————————————————————————————				
наблюдение за детьми. Тип вопроса: закрытый . Время выполнения 3-5 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 486. Установите соответствие между зонами развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 3 оны РППС назначение А Игровая зона 1 Развитие художественных способностей через рисование, лепку, аппликацию. Б Познавательная 2 Формирование навыков экспериментирования и познания окружающего мира. В Творческая зона 3 Развитие воображения, сюжетно-ролевых игр. Г Физкультурная 4 Укрепление физического				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 486. Установите соответствие между зонами развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Игровая зона 1 Развитие художественных способностей через рисование, лепку, аппликацию. А Б В Г Б Познавательная зона 2 Формирование навыков экспериментирования и познания окружающего мира. В Творческая зона В Творческая зона 3 Развитие воображения, сюжетно-ролевых игр. Г Физкультурная зона 4 Укрепление физического			ти созданион среды терез	
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 486. Установите соответствие между зонами развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Игровая зона 1 Развитие художественных способностей через рисование, лепку, аппликацию. А Б В Г Б Познавательная зона 2 Формирование навыков экспериментирования и познания окружающего мира. В Творческая зона В Творческая зона 3 Развитие воображения, сюжетно-ролевых игр. Г Физкультурная зона 4 Укрепление физического				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 486. Установите соответствие между зонами развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: В оны РППС А Игровая зона Назначение художественных способностей через рисование, лепку, аппликацию. А Б В Г В Познавательная зона 2 Формирование навыков экспериментирования и познания окружающего мира. В Творческая зона В Творческая зона 3 Развитие воображения, сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевых игр. Г Физкультурная зона 4 Укрепление физического				
Установите соответствие между зонами развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Время выполнения 3-5	МИН	
Установите соответствие между зонами развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	II.v. omve			
развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Зоны РППС Назначение Художественных способностей через рисование, лепку, аппликацию. Б Познавательная 2 Формирование навыков экспериментирования и познания окружающего мира. В Творческая зона 3 Развитие воображения, сюжетно-ролевых игр. Г Физкультурная 4 Укрепление физического				
(РППС) и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: ЗОНЫ РППС Назначение А Игровая зона 1 Развитие художественных способностей через рисование, лепку, аппликацию. Б Познавательная 2 Формирование навыков экспериментирования и познания и познания окружающего мира. В Творческая зона 3 Развитие воображения, сюжетно-ролевых игр. Г Физкультурная 4 Укрепление физического	460.			-
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Зоны РППС Назначение А Игровая зона 1 Развитие художественных способностей через рисование, лепку, аппликацию. Б Познавательная 2 Формирование навыков экспериментирования и познания окружающего мира. В Творческая зона 3 Развитие воображения, сюжетно-ролевых игр. Г Физкультурная 4 Укрепление физического		=		**
подберите соответствующую позицию из правого столбца: Зоны РППС		` ,		3
Зоны РППС		_	ющую позицию из правого	Oykbamn.
А Игровая зона 1 Развитие художественных способностей через рисование, лепку, аппликацию. Б Познавательная 2 Формирование навыков экспериментирования и познания и познания окружающего мира. В Творческая зона 3 Развитие воображения, сюжетно-ролевых игр. Г Физкультурная 4 Укрепление физического				АБВГ
художественных способностей через рисование, лепку, аппликацию. Б Познавательная 2 Формирование навыков экспериментирования и познания окружающего мира. В Творческая зона 3 Развитие воображения, сюжетно-ролевых игр. Г Физкультурная 4 Укрепление физического				
способностей через рисование, лепку, аппликацию. Б Познавательная зона В Творческая зона В Творческая зона В Творческая зона Т Физкультурная зона Способностей через рисование, лепку, аппликацию. В Формирование навыков экспериментирования и познания окружающего мира. В Развитие воображения, сюжетно-ролевых игр. Г Физкультурная 4 Укрепление физического		А Игровая зона		
рисование, лепку, аппликацию. Б Познавательная 2 Формирование навыков экспериментирования и познания окружающего мира. В Творческая зона 3 Развитие воображения, сюжетно-ролевых игр. Г Физкультурная 4 Укрепление физического				
аппликацию. Б Познавательная 2 Формирование навыков экспериментирования и познания окружающего мира. В Творческая зона 3 Развитие воображения, сюжетно-ролевых игр. Г Физкультурная 4 Укрепление физического			_	
Б Познавательная зона 2 Формирование навыков экспериментирования и познания окружающего мира. В Творческая зона 3 Развитие воображения, сюжетно-ролевых игр. Г Физкультурная зона 4 Укрепление физического			1	
экспериментирования и познания и познания окружающего мира. В Творческая зона 3 Развитие воображения, сюжетно-ролевых игр. Г Физкультурная 4 Укрепление физического		Б Познавательная	 	
и познания окружающего мира. В Творческая зона 3 Развитие воображения, сюжетно-ролевых игр. Г Физкультурная 4 Укрепление физического		зона	навыков	
В Творческая зона 3 Развитие воображения, сюжетно-ролевых игр. Г Физкультурная зона 4 Укрепление физического				
В Творческая зона 3 Развитие воображения, сюжетно-ролевых игр. Г Физкультурная 4 Укрепление физического				
воображения, сюжетно-ролевых игр. Г Физкультурная 4 Укрепление физического		D T		
Сюжетно-ролевых игр. Г Физкультурная 4 Укрепление физического		В Гворческая зона		
Г Физкультурная 4 Укрепление физического			_	
Г Физкультурная 4 Укрепление зона физического				
зона физического		Г Физкультурная		
				Ì
			физического	

	двигательных	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
Инстру	⊥ укция. Прочитайте текст и запишите краткий от	rret
487.	При создании развивающей предметно-	Ответ:
107.	пространственной среды для детей с	
	ограниченными возможностями здоровья важно	
	учитывать принцип, который	
	предполагает адаптацию материалов и	
	оборудования под индивидуальные особенности ребенка.	
	ресенка.	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
Инстру	укция. Прочитайте текст и запишите развернуть	ый обоснованный
ответ		
488.	Какие зоны развивающей предметно-	Ответ:
	пространственной среды наиболее важны для	
	организации обучения детей раннего и	
	дошкольного возраста.	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
МДК.0		азительному чтению (
МДК.0 5 семес		азительному чтению (
5 семес	етр)	
5 семес Инстру	тр) укция. Прочитайте текст и выберите все правил	ьные ответы
5 семес	ктр) укция. Прочитайте текст и выберите все правил Какие подходы могут быть использованы для	
5 семес Инстру	жция. Прочитайте текст и выберите все правил Какие подходы могут быть использованы для включения в образовательный процесс всех	ьные ответы
5 семес Инстру	жция. Прочитайте текст и выберите все правил Какие подходы могут быть использованы для включения в образовательный процесс всех воспитанников, включая детей с особыми	ьные ответы
5 семес Инстру	жция. Прочитайте текст и выберите все правил Какие подходы могут быть использованы для включения в образовательный процесс всех	ьные ответы
5 семес Инстру	жция. Прочитайте текст и выберите все правил Какие подходы могут быть использованы для включения в образовательный процесс всех воспитанников, включая детей с особыми	ьные ответы
5 семес Инстру	жция. Прочитайте текст и выберите все правил Какие подходы могут быть использованы для включения в образовательный процесс всех воспитанников, включая детей с особыми потребностями? 1) Индивидуализация образовательного процесса.	ьные ответы
5 семес Инстру	укция. Прочитайте текст и выберите все правил Какие подходы могут быть использованы для включения в образовательный процесс всех воспитанников, включая детей с особыми потребностями? 1) Индивидуализация образовательного процесса. 2) Использование универсальных методов	ьные ответы
5 семес Инстру	жция. Прочитайте текст и выберите все правил Какие подходы могут быть использованы для включения в образовательный процесс всех воспитанников, включая детей с особыми потребностями? 1) Индивидуализация образовательного процесса. 2) Использование универсальных методов обучения.	ьные ответы
5 семес Инстру	укция. Прочитайте текст и выберите все правил Какие подходы могут быть использованы для включения в образовательный процесс всех воспитанников, включая детей с особыми потребностями? 1) Индивидуализация образовательного процесса. 2) Использование универсальных методов обучения. 3) Игнорирование потребностей детей с	ьные ответы
5 семес Инстру	укция. Прочитайте текст и выберите все правил Какие подходы могут быть использованы для включения в образовательный процесс всех воспитанников, включая детей с особыми потребностями? 1) Индивидуализация образовательного процесса. 2) Использование универсальных методов обучения. 3) Игнорирование потребностей детей с ограниченными возможностями.	ьные ответы
5 семес Инстру	 (кция. Прочитайте текст и выберите все правил Какие подходы могут быть использованы для включения в образовательный процесс всех воспитанников, включая детей с особыми потребностями? 1) Индивидуализация образовательного процесса. 2) Использование универсальных методов обучения. 3) Игнорирование потребностей детей с ограниченными возможностями. 4) Применение адаптированных программ и 	ьные ответы
5 семес Инстру	укция. Прочитайте текст и выберите все правил Какие подходы могут быть использованы для включения в образовательный процесс всех воспитанников, включая детей с особыми потребностями? 1) Индивидуализация образовательного процесса. 2) Использование универсальных методов обучения. 3) Игнорирование потребностей детей с ограниченными возможностями.	ьные ответы
5 семес Инстру	 (кция. Прочитайте текст и выберите все правил Какие подходы могут быть использованы для включения в образовательный процесс всех воспитанников, включая детей с особыми потребностями? 1) Индивидуализация образовательного процесса. 2) Использование универсальных методов обучения. 3) Игнорирование потребностей детей с ограниченными возможностями. 4) Применение адаптированных программ и материалов. 	ьные ответы
5 семес Инстру	 (кция. Прочитайте текст и выберите все правил Какие подходы могут быть использованы для включения в образовательный процесс всех воспитанников, включая детей с особыми потребностями? 1) Индивидуализация образовательного процесса. 2) Использование универсальных методов обучения. 3) Игнорирование потребностей детей с ограниченными возможностями. 4) Применение адаптированных программ и материалов. Тип вопроса: закрытый. 	ьные ответы
5 семес Инстру	 (кция. Прочитайте текст и выберите все правил Какие подходы могут быть использованы для включения в образовательный процесс всех воспитанников, включая детей с особыми потребностями? 1) Индивидуализация образовательного процесса. 2) Использование универсальных методов обучения. 3) Игнорирование потребностей детей с ограниченными возможностями. 4) Применение адаптированных программ и материалов. 	ьные ответы
5 семес Инстру 489.	 (кция. Прочитайте текст и выберите все правил Какие подходы могут быть использованы для включения в образовательный процесс всех воспитанников, включая детей с особыми потребностями? 1) Индивидуализация образовательного процесса. 2) Использование универсальных методов обучения. 3) Игнорирование потребностей детей с ограниченными возможностями. 4) Применение адаптированных программ и материалов. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин 	ьные ответы Ответ:
5 семес Инстру 489.	 (кция. Прочитайте текст и выберите все правил Какие подходы могут быть использованы для включения в образовательный процесс всех воспитанников, включая детей с особыми потребностями? 1) Индивидуализация образовательного процесса. 2) Использование универсальных методов обучения. 3) Игнорирование потребностей детей с ограниченными возможностями. 4) Применение адаптированных программ и материалов. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин 	ьные ответы Ответ:
5 семес Инстру 489.	 (кция. Прочитайте текст и выберите все правил Какие подходы могут быть использованы для включения в образовательный процесс всех воспитанников, включая детей с особыми потребностями? 1) Индивидуализация образовательного процесса. 2) Использование универсальных методов обучения. 3) Игнорирование потребностей детей с ограниченными возможностями. 4) Применение адаптированных программ и материалов. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин укция. Прочитайте текст и установите последовательность 	ответ: Тельность Запишите
5 семес Инстру 489.	 (кция. Прочитайте текст и выберите все правил Какие подходы могут быть использованы для включения в образовательный процесс всех воспитанников, включая детей с особыми потребностями? 1) Индивидуализация образовательного процесса. 2) Использование универсальных методов обучения. 3) Игнорирование потребностей детей с ограниченными возможностями. 4) Применение адаптированных программ и материалов. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин 	ьные ответы Ответ: ательность
5 семес Инстру 489.	 жил. Прочитайте текст и выберите все правил Какие подходы могут быть использованы для включения в образовательный процесс всех воспитанников, включая детей с особыми потребностями? 1) Индивидуализация образовательного процесса. 2) Использование универсальных методов обучения. 3) Игнорирование потребностей детей с ограниченными возможностями. 4) Применение адаптированных программ и материалов. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин жиля. Прочитайте текст и установите последовательность шагов для организации обучения детей раннего 	ответ: ательность Запишите соответствующую

Инструі	Оценить индивидетей. Разработать образовательную пр 3) Внедрить специальн 4) Оценить эффективн Обеспечить доступност среды. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 м кция. Прочитайте текс	вие					
491.		ие между специальными	Запишите выбранны				
	ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ	ОПИСАНИЕ	A	Б	В	Γ	
	А. Индивидуальный подход	1) Адаптация образовательного процесса к потребностям каждого ребенка.					
	Б. Инклюзивное образование	2) Включение детей с особыми потребностями в общую образовательную среду.					
	В. Дифференцированный подход	3) Применение различных методов и стратегий в зависимости от способностей детей.					
	Г. Билингвальное обучение	4) Обучение детей, для которых русский язык не является родным.					
Инструі	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 м кция. Прочитайте текс	ъет					
PJ.	,r o minite roke						

492.	– это подход, при котором все дети, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных,	Ответ:
	эмоциональных, языковых или других	
	особенностей, вовлекаются в общий	
	образовательный процесс.	
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	
Инстр	укция. Прочитайте текст и запишите развернуті	ый обоснованный
ответ		
493.	Как организовывается обучение детей раннего	
	и дошкольного возраста в условиях	
	инклюзивного образования?	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
ПП.02.	01 Производственная практика (4 семестр)	
494.	Какие материалы или оборудование вы	Ответ:
	используете для создания условий обучения	
	детей с ограниченными возможностями	
	здоровья (например, с нарушениями зрения)?	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

МДК.0	3.01 Теория и методика развития речи детей ран возраста(4- бсеместр)	него и дошкольного	
Номер задания	- текст залания		
Инстр	укция. Прочитайте текст и выберите все правил	ьные ответы	
495.	Методы, которые можно использовать для проведения педагогической диагностики речевого развития детей: 1) использование стандартных анкет для родителей без анализа их результатов. 2) проведение бесед и вопросов с поддержкой наглядного материала.	Ответ:	

3) анализ продуктов детской деятельности (например, рисунков или рассказов). 4) наблюдение за речевой активностью ребенка в игре. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите носледовательность						1			
4) наблюдение за речевой активностью ребенка в игре. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность этапов педагогического мониторинта в правильной последовательности: 1) подготовка диагностических материалов. 2) анализ и интерпретация результатов. 3) проведстие наблюдений и фиксация дапных. 4) корректировка образовательного процесса. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 497. Установите соответствие между методами педагогической диагностики и их целями в рамках оценки речевого развития детей. К каждой позиции, данной в левом столопце, полберите соответствующую позицию из правого столбца: Методы Цели А Наблюдение. 1 Выявление уровня речевого развития через выполнение заданий. Б Тестирование. 2 Оценка речевых навыков в естественных условиях. В Апкстирование. 3 Изучение детских рисупков, рассказов или поделок Г Анализ 4 Получение информации о деятельности детей. 2 продуктов речевых набыков в естественных условиях. В Апкстирование 3 Изучение детских рисупков, рассказов или поделок Г Анализ 4 Получение информации о деятельности детей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин									
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность 496. Установите правильную последовательность этапов педагогического мониторинга в правильной последовательности: 1) подготовка диагностических материалов. 2) анализ и интерпретация результатов. 3) проведсние паблюдений и фиксация даппых. 4) корректировка образовательного процесса. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 497. Установите соответствие между методами педагогической диагностики и их целями в рамках оценки речевого развития детей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбда: Методы Цели А Наблюдение. 1 Выявление уровня речевого развития через выполнение заданий. Б Тестирование. 2 Оценка речевых навыков в сетественных условиях. В Анкетирование заданий. Б Тестирование за Изучение детских рисунков, рассказов или поделок Г Апализ 4 Получение информацию о деятельности речевых особешностях ребенка от родителей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин		(например, рисунков или рассказов).							
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность 496. Установите правильную последовательность этапов педагогического мопиторинга в правильной последовательности: 1) подготовка диагностических материалов. 2) анализ и интерпретация результатов. 3) проведение наблюдений и фиксация данных. 4) корректировка образовательного процесса. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Время выполнения и фиксация данных. 497. Запишите мыбранных. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 497. Запишите выбранные цифры под соответствующим их целями в рамках оценки речевого развития детей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Методы А Наблюдение. В Ликстировапие. 2 Оценка речевых навыков в сетественных условиях. В Анкстировапие. 2 Оценка речевых навыков в сетественных рисунков, рассказов или поделок А Б В Г В Анкстировапие додного процесса. Тип вопроса: закрытый. В ремя выполнения 3-5 мин Получение цифромации о речевых набыков в сетественных рисунков, рассказов или поделок А Получение цифромации о речевых особенностях ребенка от родителей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Водителей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин		4) наблюдение за речевой активностью ребенка в							
Время выполнения 1-3 мин		игре	e.						
Время выполнения 1-3 мин			v						
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность этапов педагогического мониторинга в правильной последовательности: 1) подготовка диагностических материалов. 2) анализ и интерпретация результатов. 3) проведение наблюдений и фиксация данных. 4) корректировка образовательного процесса. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Запишите выбранные цифры под под под под под под под под под под									
		Вре	мя выполнения 1-3 мі	ИН					
	Инстру	ц КЦИЯ	. Прочитайте текст	гиν	становите последоват	гельно	сть		
этапов педагогического мониторинга в правильной последовательности: 1) подготовка диагностических материалов. 2) анализ и интерпретация результатов. 3) проведение наблюдений и фиксация данных. 4) корректировка образовательного процесса. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Инструкции. Прочитайте текст и установите соответствие 497. Установите соответствие между методами педагогической диагностики и их целями в рамках оценки речевого развития детей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Мстоды Пели А Наблюдение. В Нестирование. В Анкетирование. В Анкетирование услевых навыков в сстественных условиях. В Анкетирование уродителей. В Анкетирование информации о речевых продителей. Получение продуктов деятельности детей. Получение информации о речевых особенностях ребенка от родителей. Время выполнения 3-5 мин									
Правильной последовательности: 1) подготовка диагностических материалов. 2) анализ и интерпретация результатов. 3) проведение наблюдений и фиксация данных. 4) корректировка образовательного процесса. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Миструкция. Прочитайте текст и установите соответствие		I	-						
1) подготовка диагностических материалов. 2) анализ и интерпретация результатов. 3) проведение наблюдений и фиксация данных. 4) корректировка образовательного процесса. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин					-				
2) анализ и интерпретация результатов. 3) проведение наблюдений и фиксация данных. 4) корректировка образовательного процесса. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие		-							
3) проведение наблюдений и фиксация данных. 4) корректировка образовательного процесса. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Ииструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 497.					•				
4) корректировка образовательного процесса. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 497.				-	•				
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 497. Установите соответствие между методами педагогической диагностики и их целями в рамках оценки речевого развития детей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Методы Цели А Наблюдение. 1 Выявление уровня речевого развития через выполнение заданий. Б Тестирование. 2 Оценка речевых навыков в сстественных условиях. В Анкетирование 3 Изучение детеких рисунков, рассказов или поделок Г Анализ 4 Получение продуктов информации о деятельности детей. особенностях ребенка от родителей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин			=		_				
Ииструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 497. Установите соответствие между методами педагогической диагностики и их целями в рамках оценки речевого развития детей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующую позицию из правого столбца: Методы Цели Дели Дели Дели Дели Дели буквами:		4) K	орректировка образ	Оват	ельного процесса.				
Ииструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 497. Установите соответствие между методами педагогической диагностики и их целями в рамках оценки речевого развития детей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующую позицию из правого столбца: Методы Цели Дели Дели Дели Дели Дели буквами:		Тип	вопроса: закрытый.						
Установите соответствие между методами педагогической диагностики и их целями в рамках оценки речевого развития детей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Методы Цели А Наблюдение. 1 Выявление уровня речевого развития через выполнение заданий. Б Тестирование. 2 Оценка речевых навыков в естественных условиях. В Анкетирование 3 Изучение детских рисунков, рассказов или поделок Г Анализ 4 Получение информации о деятельности детей. 9 речевых особенностях ребенка от родителей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г А Б В Г По Лучение детских рисунков, рассказов или поделок продуктов информации о речевых особенностях ребенка от родителей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин				ИН					
Установите соответствие между методами педагогической диагностики и их целями в рамках оценки речевого развития детей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Методы Цели А Наблюдение. 1 Выявление уровня речевого развития через выполнение заданий. Б Тестирование. 2 Оценка речевых навыков в естественных условиях. В Анкетирование 3 Изучение детских рисунков, рассказов или поделок Г Анализ 4 Получение информации о деятельности детей. 9 речевых особенностях ребенка от родителей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г А Б В Г По Лучение детских рисунков, рассказов или поделок продуктов информации о речевых особенностях ребенка от родителей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин									
педагогической диагностики и их целями в рамках оценки речевого развития детей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Методы Цели А Наблюдение. 1 Выявление уровня речевого развития через выполнение заданий. Б Тестирование. 2 Оценка речевых навыков в естественных условиях. В Анкетирование родителей. 3 Изучение детских рисунков, рассказов или поделок Г Анализ нродуктов деятельности детей. 1 Получение информации о речевых особенностях ребенка от родителей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин									
рамках оценки речевого развития детей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Методы А Наблюдение. Выявление уровня речевого развития через выполнение заданий. Б Тестирование. 2 Оценка речевых навыков в естественных условиях. В Анкетирование родителей. В Анкализ и Получение продуктов деятельности детей. Получение информации о речевых особенностях ребенка от родителей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	497.				-				
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Методы Цели А Наблюдение. 1 Выявление уровня речевого развития через выполнение заданий. Б Тестирование. 2 Оценка речевых навыков вестественных условиях. В Анкетирование родителей. 3 Изучение детских рисунков, рассказов или поделок Г Анализ 4 Получение продуктов информации о деятельности детей. 0 0 0 0 0 0 0 деятельности детей. 0 0 0 0 0 0 0 0 0						выбра	анны	е циф	ры
подберите соответствующую позицию из правого столбца: Методы Цели Дели	рам	ках оценки речевого	о раз	вития детей.	под				
Методы Цели А Наблюдение. 1 Выявление уровня речевого развития через выполнение заданий. Б Тестирование. 2 Оценка речевых навыков в естественных условиях. В Анкетирование родителей. 3 Изучение детских рисунков, рассказов или поделок Г Анализ продуктов деятельности детей. 4 Получение информации о речевых особенностях ребенка от родителей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Время выполнения 3-5 мин		Кка	аждой позиции, дан	ной і	з левом столбце,	соотв	етств	зующ	ими
Мстоды Цели A Наблюдение. 1 Выявление уровня речевого развития через выполнение заданий. Б Тестирование. 2 Оценка речевых навыков в естественных условиях. В Анкетирование родителей. 3 Изучение детских рисунков, рассказов или поделок Г Анализ продуктов деятельности детей. 4 Получение информации о речевых особенностях ребенка от родителей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Выявление уровня выполнения 3-5 мин		под	берите соответствун	ощу	ю позицию из	буква	ими:		
А Наблюдение. 1 Выявление уровня речевого развития через выполнение заданий. Б Тестирование. 2 Оценка речевых навыков в естественных условиях. В Анкетирование родителей. 3 Изучение детских рисунков, рассказов или поделок Г Анализ н Получение информации о речевых особенностях ребенка от родителей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин		пра	вого столбца:						
речевого развития через выполнение заданий. Б Тестирование. 2 Оценка речевых навыков в естественных условиях. В Анкетирование родителей. 3 Изучение детских рисунков, рассказов или поделок Г Анализ 4 Получение продуктов информации о речевых особенностях ребенка от родителей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин		Me	стоды	Це	ЛИ	A	Б	В	Γ
речевого развития через выполнение заданий. Б Тестирование. 2 Оценка речевых навыков в естественных условиях. В Анкетирование родителей. 3 Изучение детских рисунков, рассказов или поделок Г Анализ 4 Получение информации о речевых особенностях ребенка от родителей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин		Α	Наблюдение.	1	Выявление уровня				
через выполнение заданий. Б Тестирование. 2 Оценка речевых навыков в естественных условиях. В Анкетирование родителей. 3 Изучение детских рисунков, рассказов или поделок Г Анализ 4 Получение информации о речевых особенностях ребенка от родителей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин					7 1	L			
Заданий.					1 -				
Б Тестирование. 2 Оценка речевых навыков в естественных условиях. В Анкетирование з Изучение детских рисунков, рассказов или поделок Г Анализ 4 Получение информации о речевых особенностях ребенка от родителей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин									
навыков в естественных условиях. В Анкетирование родителей. В Анкетирование родителей. Т Анализ ипродуктов продуктов деятельности детей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин		Б	Тестирование.	2					
В Анкетирование родителей. Изучение детских рисунков, рассказов или поделок Г Анализ 4 Получение информации о речевых особенностях ребенка от родителей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин					-				
В Анкетирование родителей. В Анкетирование родителей. Получение детских рисунков, рассказов или поделок Получение информации о речевых особенностях ребенка от родителей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин					естественных				
В Анкетирование родителей. В Анкетирование родителей. Получение детских рисунков, рассказов или поделок Получение информации о речевых особенностях ребенка от родителей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин					условиях.				
рассказов или поделок Г Анализ 4 Получение информации о речевых особенностях ребенка от родителей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин		В	Анкетирование	3	Изучение детских				
Поделок Г Анализ продуктов деятельности детей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин			родителей.		рисунков,				
Поделок Г Анализ продуктов деятельности детей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин					рассказов или				
продуктов информации о речевых особенностях ребенка от родителей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин					-				
продуктов информации о речевых особенностях ребенка от родителей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин		Γ	Анализ	4					
деятельности речевых особенностях ребенка от родителей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин			продуктов		_				
детей. особенностях ребенка от родителей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин			* *		1				
ребенка от родителей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин					1 -				
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин									
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин					1 -				
Время выполнения 3-5 мин		Тип	вопроса: закрытый.	1	I I - M				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				ИН					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ									
	Инстру	кция	. Прочитайте текст	г и за	апишите краткий отв	вет			

498.	При разработке плана занятия по речевому развитию педагог должен учитывать каждого ребенка, чтобы подобрать задания, соответствующие их уровню развития. Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	Ответ:
Инстру ответ	кция. Прочитайте текст и запишите развернутый	й обоснованный
499.	Опишите, как вы будете проводить самоанализ	Ответ:
193.	занятия по развитию речи.	o i bei.
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
	тических представлений у детей раннего и дошко	ольного возраста (5-
6 семес		
	кция. Прочитайте текст и выберите все правилы	
500.	Какие методы работы соответствуют	Ответ:
	возрастным особенностям детей раннего и	
	дошкольного возраста при формировании	
	элементарных математических представлений	
	Выберите все верные варианты ответов. В	
	вопросе может быть несколько правильных	
	ответов.	
	1) использование наглядного материала	
	(например, картинок, игрушек) для детей	
	младшего дошкольного возраста.	
	2) проведение длительных лекций для детей	
	старшего дошкольного возраста.	
	3) организация дидактических игр с простыми	
	правилами для детей среднего дошкольного	
	возраста.	
	4) предоставление возможности практического взаимодействия с предметами для детей раннего	
	возраста	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
17	т ~	
	кция. Прочитайте текст и установите последоват	
501.	Установите правильную последовательность этапов работы педагога по учету возрастных	Запишите
	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	соответствующую
	особенностей детей при формировании элементарных математических представлений.	последовательность цифр слева направо:
	Расположите этапы в логическом порядке их	цифр слова направо.
	выполнения.	
	1) проведение диагностики уровня	
	математического развития детей.	

- 2) подбор методов и форм работы, соответствующих возрастным особенностям детей.
- 3) анализ возрастных особенностей группы детей (например, ранний, младший, средний или старший дошкольный возраст).
- 4) реализация образовательной деятельности с использованием подобранных методов и форм.
- 5) оценка результатов обучения и корректировка дальнейших действий.

Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

502.

Установите соответствие между возрастными группами детей и подходящими для них методами и формами работы по формированию элементарных математических представлений К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из

правого столбца: возрастные группы формы

BO3	возрастные группы		методы и формы		
дет	ей	раб	ОТЫ		
A	Использование	1	Дети раннего		
	дидактических		возраста (до 3		
	игр с простыми		лет).		
	правилами,				
	например,				
	"Найди фигуру".				
Б	Практические	2	Младший		
	действия с		дошкольный		
	предметами,		возраст (3-4 года).		
	например,				
	складывание				
	пирамидки или				
	счет игрушек.				
В	Решение задач на	3	Средний		
	сравнение,		дошкольный		
	классификацию		возраст (4–5 лет)		
	и сериацию с				
	использованием				
	наглядного				
	материала.				
Γ	Выполнение	4	Старший		
	заданий на		дошкольный		
	состав числа,		возраст (5–7 лет).		
	моделирование				
	ситуаций с				
	цифрами и				
	знаками.				

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Γ

	T	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
	кция. Прочитайте текст и запишите краткий отв	
503.	При разработке плана занятия по формированию	Ответ:
	элементарных математических представлений	
	педагог должен учитывать каждого	
	ребенка, чтобы подобрать задания,	
	соответствующие их уровню развития.	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
Инстру	। кция. Прочитайте текст и запишите развернутый	ί οδοςμοραμμιτή
ответ	кция. прочитаите текст и запишите развернуты	і ооснованный
504.	Как педагог анализирует занятия, наблюдения и	Ответ:
JU T .	экскурсии для оценки результатов	OIBCI.
	формирования элементарных математических	
	представлений у детей?	
	представлении у детеи:	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
	Decimi Bancomentar & To min	
МЛК.03	.03 Теория и методика экологического образован	ия детей раннего и
	ьного возрас <mark>та</mark> (5 семестр)	, , <u>I</u>
Инструг	кция. Прочитайте текст и выберите все правилы	ные ответы
505	Какие из перечисленных действий помогают	Ответ:134
	педагогу анализировать занятия, наблюдения и	
	экскурсии в рамках мониторинга процесса и	
	результатов экологического образования детей	
	= =	
	раннего и дошкольного возраста:	
	раннего и дошкольного возраста: 1) оценка уровня заинтересованности детей в	
	1) оценка уровня заинтересованности детей в	
	1) оценка уровня заинтересованности детей в процессе занятия или экскурсии.	
	1) оценка уровня заинтересованности детей в	
	1) оценка уровня заинтересованности детей в процессе занятия или экскурсии. 2) игнорирование индивидуальных особенностей детей при анализе результатов.	
	1) оценка уровня заинтересованности детей в процессе занятия или экскурсии. 2) игнорирование индивидуальных особенностей детей при анализе результатов. 3) сравнение запланированных целей занятия с	
	 оценка уровня заинтересованности детей в процессе занятия или экскурсии. игнорирование индивидуальных особенностей детей при анализе результатов. сравнение запланированных целей занятия с фактически достигнутыми результатами. 	
	 оценка уровня заинтересованности детей в процессе занятия или экскурсии. игнорирование индивидуальных особенностей детей при анализе результатов. сравнение запланированных целей занятия с фактически достигнутыми результатами. фиксация наблюдений за поведением детей и 	
	1) оценка уровня заинтересованности детей в процессе занятия или экскурсии. 2) игнорирование индивидуальных особенностей детей при анализе результатов. 3) сравнение запланированных целей занятия с фактически достигнутыми результатами. 4) фиксация наблюдений за поведением детей и их активностью во время образовательной	
	 оценка уровня заинтересованности детей в процессе занятия или экскурсии. игнорирование индивидуальных особенностей детей при анализе результатов. сравнение запланированных целей занятия с фактически достигнутыми результатами. фиксация наблюдений за поведением детей и 	
	1) оценка уровня заинтересованности детей в процессе занятия или экскурсии. 2) игнорирование индивидуальных особенностей детей при анализе результатов. 3) сравнение запланированных целей занятия с фактически достигнутыми результатами. 4) фиксация наблюдений за поведением детей и их активностью во время образовательной	
	 оценка уровня заинтересованности детей в процессе занятия или экскурсии. игнорирование индивидуальных особенностей детей при анализе результатов. сравнение запланированных целей занятия с фактически достигнутыми результатами. фиксация наблюдений за поведением детей и их активностью во время образовательной деятельности. 	
	 оценка уровня заинтересованности детей в процессе занятия или экскурсии. игнорирование индивидуальных особенностей детей при анализе результатов. сравнение запланированных целей занятия с фактически достигнутыми результатами. фиксация наблюдений за поведением детей и их активностью во время образовательной деятельности. Тип вопроса: закрытый. 	
	1) оценка уровня заинтересованности детей в процессе занятия или экскурсии. 2) игнорирование индивидуальных особенностей детей при анализе результатов. 3) сравнение запланированных целей занятия с фактически достигнутыми результатами. 4) фиксация наблюдений за поведением детей и их активностью во время образовательной деятельности. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	
<u>Инстру</u> 506.	1) оценка уровня заинтересованности детей в процессе занятия или экскурсии. 2) игнорирование индивидуальных особенностей детей при анализе результатов. 3) сравнение запланированных целей занятия с фактически достигнутыми результатами. 4) фиксация наблюдений за поведением детей и их активностью во время образовательной деятельности. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин кция. Прочитайте текст и установите последоват Установите правильную последовательность	ельность Запишите
	1) оценка уровня заинтересованности детей в процессе занятия или экскурсии. 2) игнорирование индивидуальных особенностей детей при анализе результатов. 3) сравнение запланированных целей занятия с фактически достигнутыми результатами. 4) фиксация наблюдений за поведением детей и их активностью во время образовательной деятельности. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин кция. Прочитайте текст и установите последоват Установите правильную последовательность действий педагога при проведении	
	1) оценка уровня заинтересованности детей в процессе занятия или экскурсии. 2) игнорирование индивидуальных особенностей детей при анализе результатов. 3) сравнение запланированных целей занятия с фактически достигнутыми результатами. 4) фиксация наблюдений за поведением детей и их активностью во время образовательной деятельности. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин кция. Прочитайте текст и установите последоват Установите правильную последовательность действий педагога при проведении педагогического мониторинга для оценки	Запишите
	1) оценка уровня заинтересованности детей в процессе занятия или экскурсии. 2) игнорирование индивидуальных особенностей детей при анализе результатов. 3) сравнение запланированных целей занятия с фактически достигнутыми результатами. 4) фиксация наблюдений за поведением детей и их активностью во время образовательной деятельности. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин кция. Прочитайте текст и установите последоват Установите правильную последовательность действий педагога при проведении педагогического мониторинга для оценки результатов освоения детьми федеральной	Запишите соответствующую
	1) оценка уровня заинтересованности детей в процессе занятия или экскурсии. 2) игнорирование индивидуальных особенностей детей при анализе результатов. 3) сравнение запланированных целей занятия с фактически достигнутыми результатами. 4) фиксация наблюдений за поведением детей и их активностью во время образовательной деятельности. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин кция. Прочитайте текст и установите последоват Установите правильную последовательность действий педагога при проведении педагогического мониторинга для оценки	Запишите соответствующую последовательность

	«По	знавательное разві	итие	» и «Речевое	
		витие». Расположи			
	_	ядке, начиная с пер			
	_	пределение целей и			
	-	гветствии с образов		<u>=</u>	
				нга и корректировка	
	-	ьнейших планов раб	-		
		роведение монитор			
		льтатов.		•	
	4) B	выбор методов и инс	струм	ментов для оценки	
	резу	льтатов детей (напр	эиме	р, наблюдения,	
	бесе	еды, игры).			
		вопроса: закрытый.			
	Bper	ия выполнения 3-5 м	ИН		
Инструг	enna Pina	Процитайте текст	- TA 3/4	становите соответств	МО
507.		ановите соответств			Запишите
307.		агогического монит			выбранные цифры
		актеристиками.	op		под
	-	ждой позиции, дан	ной г	в левом столбие.	соответствующими
		берите соответствун			буквами:
		вого столбца:	.5	·	
		тоды	Xa	рактеристики	А Б В Г
	A	Анкетирование	1	Фиксация	
		1		поведения детей в	
				естественных	
				условиях.	
	Б	Наблюдение	2	Получение	
				информации от	
				родителей или	
				коллег.	
	В	Тестирование	3	Оценка знаний и	
				умений детей	
				через задания.	
	Γ	Анализ	4	Изучение поделок,	
		продуктов		рисунков или	
		деятельности		других работ	
				детей.	
		вопроса: закрытый.			
	Врем	ия выполнения 3-5 м			
Инструг	сция.	Прочитайте текст	г и 32	пишите краткий отн	вет
508.		_		ия по экологическому	Ответ:
	-	итанию педагог дол		•	
				а, чтобы подобрать	
	задания, соответствующие их уровню развития.				
		вопроса: открытый.			
	Bne	ия выполнения 5-10 г	ИИН		
	-r				

Инстр ответ	укция. Прочитайте текст и запишите развернут	ый обо	снова	нный	
509.	Опишите, как вы будете анализировать занятие по экологическому образованию для детей дошкольного возраста. Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	Отв	ет:		
МЛК.(ным і	ипом	летей	ŕ
	го и дошкольного возраста (4 семестр)		тром	детег	•
Инстр	укция. Прочитайте текст и выберите все правил	ьные	тветь	I	
510.	Какие этапы анализа занятий позволяют эффективно проводить педагогический мониторинг: 1) определение целей и задач занятия перед его проведением. 2) отказ от фиксации результатов для экономии времени. 3) выявление сильных и слабых сторон проведенного занятия. 4) сравнение достигнутых результатов с запланированными целями. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	От	ет:		
Инстр	укция. Прочитайте текст и установите последов	ателы	ость		
511.	Установите правильную последовательность действий педагога при проведении педагогического мониторинга процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста: 1) выбор методов и инструментов для сбора данных (например, наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности). 2) определение целей и задач мониторинга. 3) сбор данных о процессе обучения и воспитания детей. 4) анализ собранных данных и формулировка выводов. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	соо пос	ишите гветсті педова пр слев	тельн	ость
Инстр	укция. Прочитайте текст и установите соответст	гвие			
512.	Установите соответствие между методами педагогического мониторинга и их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: методы описание педагогического	Зап выб под соо	ишите ранны гветствами:	-	-
	мониторинга	┚ ┃┣━━			

	A Наблюдение Б Анализ продуктов деятельности В Беседа	1 Получение информации через вопросы и ответы с детьми. 2 Систематическое изучение поведения детей в естественных условиях. 3 Оценка уровня			
	Г Тестирование	развития детей через выполнение заданий. 4 Изучение результатов детского творчества (рисунки, поделки).			
Инстру	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 м	ин т и запишите краткий отв	ет		
513.	Одним из методов педаго	огического мониторинга горое позволяет вать поведение детей в	Ответ:		
Инструг ответ	кция. Прочитайте текс	т и запишите развернутыї	й обоснованный		
514	эти методы помогают ан развития и соотносить их ориентирами. Тип вопроса: открытый.	одения за развитием се обучения? Объясните, как ализировать результаты к с общими целевыми	Ответ:		
м шс оз	Время выполнения 5-10				
5 семест	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению (5 семестр)				
		т и выберите все правилы			
515.	детей и основы по учитывать в дошкольн	-	Ответ:		
	мотивация к обучен	и развитии и недостаточная нию. витие без каких-либо			

	3) Проблемы в социалы другими детьми.4) Отсутствие интереса деятельности.		
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин		
	кция. Прочитайте текст и	установите последоват	ельность
516.	Установите правильную шагов для разработ документации, обеспечи обучения детей раннего и	ки и оформления вающей организацию	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
	 Проверить и утвердить Составить необходимь Оформить документь нормами. Определить цели и зад Изучить требования к документя 	ие документы. ы в соответствии с ачи обучения.	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин		
	кция. Прочитайте текст и		
517.	Установите соответстви психодиагностики и ос отклонений в развитии дет	новными признаками	Запишите выбранные цифры под соответствующими
	ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ	ОПИСАНИЕ	буквами: А Б В Г
	А. Интервью	1) Изменения в поведении и эмоциональном состоянии.	
	Б. Тестирование	2) Низкие результаты в учебной деятельности.	
	В. Наблюдение	3) Затруднения в общении и социализации.	
	Г. Анкеты	4) Сбор информации о развитии и поведении ребенка.	

	Тип вопроса: закрытый.					
	Время выполнения 3-5 мин					
Инструг	кция. Прочитайте текст и запишите краткий отв	ет				
518.	Документ, определяющий цели, задачи,	Ответ:				
	содержание и планируемые результаты					
	обучения., на должна соответствовать ФГОС ДО					
	и учитывать возрастные особенности детей -					
	Тип вопроса: открытый.					
	Время выполнения 5-10 мин					
	кция. Прочитайте текст и запишите развернутыі	й обоснованный				
ответ	Ties.					
519.	Какие основные документы в сфере организации	Ответ:				
	обучения детей раннего и дошкольного возраста					
	вы знаете?					
	Тип вопроса: открытый.					
	Время выполнения 5-10 мин					
	bpenia biancomenta 3 To min					
ПП.02.01 Производственная практика (4 семестр)						
520.	Как вы определите, что дети младшего	Ответ:				
	дошкольного возраста освоили навык					
	различения цветов?					
	Тип вопроса: открытый.					
	Время выполнения 5-10 мин					

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного							
	возраста						
Номер задания	Текст задания	Поле для ответа					
Инстр	ильные ответы						
521.	Какие документы входят в состав документационного обеспечения реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: 1) календарный план работы педагога.	Ответ:					

	2) _	индивидуальная	пр	ограмма развития				
	ребенка.							
		-	иси	педагога без				
	структурирования.							
	•	ротоколы наблюден						
				установите последо			•	
522.				тельность этапов	Ответ	:		
		оты воспитателя						
		бованиями ФГОС Д						
	_	•		дач занятия, исходя				
			_	мы и возрастных				
		<u>-</u>	-	ботка содержания и				
		• • •	вен	но образовательной				
	1 ' '	гельности.	T 0	σπο νο οπιν. ποπο ν				
		± •		ятельности детей и				
	3)	ректировка дальней	шеі	•				
	/	проведение	TT 11/	непосредственно				
		азовательной деятел одбор дидактическо						
		*		*				
		рудования для реал						
Иматру	запланированной деятельности. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие							
523.		а. прочитаите текс		•	Запип	IIITA D	115001	HH 10
323.					цифри		ыоран	ныс
		ументации и и лизации прогр	IX NOMA	• •	соотв		лония	417
			awi	и дошкольного	буква		исщин	VI VI
	образования. К каждой позиции из левого столбца					WIFI.		
				щую позицию из	A	Б	В	Γ
		вого столбца.	byio	щую позицию из	11	Ъ	_ D	1
		іды	Фу	/нкции				
	A	Индивидуальная	1	Определение				
		карта развития	_	целей, задач и				
		ребенка.		содержания				
				работы.				
	Б	Календарный	2	Фиксация				
		план работы.		индивидуальных				
		1		достижений				
				ребенка.				
	В	Программа	3	Планирование				
		развития речи.		занятий и				
				мероприятий.				
	Γ	Отчет о	4	Представление				
		диагностике.		результатов				
				мониторинга				
				мониторинга				
				речевого				
				речевого развития.				
				речевого развития. запишите краткий о	ответ			
Инстру 524.	Bce	документы, обеспе	чив	речевого развития. запишите краткий сающие организацию	ответ Ответ	•		
	Все обу	документы, обеспе чения детей ран	чив	речевого развития. запишите краткий сающие организацию		:		
	Все обу возр	документы, обеспе чения детей ран раста, должны	чив:	речевого развития. запишите краткий сающие организацию		:		
	Все обу возр	документы, обеспе чения детей ран	чив: него	речевого развития. запишите краткий сающие организацию о и дошкольного соответствовать и нормативным		:		

Пиструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ 525. Опишите, каким образом вы организуете запятие по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (6−7 лет), учитывая требования санитарно-гигиенических норм (продолжительность занятия, освещение, температурный режим, организация рабочего пространства) МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей рапиего и дошкольного возраста Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правъльные ответы 526. Какие из перечисленных аспектов входят в содержащие образовательной области «Познавательное развитис» согласно ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) подготовка детей к обучению грамоте. 2) окружающий мир. 3) математические представления. 4) сенсорные эталоны и познавательные действия. Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность запов работы воспитателя в соответствии с требований программы и возрастных особенностей детей; разработка сосрежания и структуры непосредственно образовательной деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие деятельностно детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной деятельности. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствующими буквами: запишите выбранные подожнаться даший запишите выбранные представлений учет на даши добразовательной деятельности. Инструкция правото столбца. Тип документации Характеристика А Б В Г									
Ответ: Занятие по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (6−7 дат.), учитывая требования санитарно-тигиснических порм (продолжительность занятия, освещение, температурный режим, организация рабочего пространства) МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы 526. Какие из перечисленных аспектов входят в содержание образовательной области «Познавательное развитие» согласно ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) подтотовка детей к обучению грамоте. 2) окружающий мир. 3) математические представления. 4) сенсорные эталоны и познавательные действия. Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность требования фГОС ДО и ФОП ДО: 1) определение пелей и задач занятия, исходя из требований программы и возрастных особенностей детей; разработка содержания и структуры непосредственно образовательной деятельности. 2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение пелей и задач занятия, исходя из требований программы и возрастных особенностей детей; разработка содержания и структуры непосредственно образовательной деятельности. 2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной деятельности. 2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной деятельности. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 528. Установите соответствие между типами документации, обеспечивающей інфры под соответствующной организацию обучения детей раннего и доликольного возраста, и их дальтеристиками. К каждой позиции из девого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, паправленный па образовательной учет		ый обоснованный							
занятие по развитию речи детей старшего допкольного возраста (6-7 лет), учитывая требования санитарно-гиниентческих норм (продолжительность заиятия, освещение, температурный режим, организация рабочего пространства) МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы 526. Какие из перечисленных аспектов входят в содержание образовательной области «Познавательное развитие» согласно ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) подготовка детей к обучению грамоте. 2) окружающий мир. 3) математические представления. 4) сенсорные эталоны и познавательные действия. 4) сенсорные эталоны и познавательные действия. 527. Установите последовательность этапов работы воспитателя в соответствии с требований программы и возрастных особенностей детей; разработка содержания и структуры непосредственно образовательноги деятельности детей и корресктировка дальнейшего планирования и оборудования для реализации запланирования для реализации запланирования для реализации запланирования для реализации запланирования для реализации запланированию деятельности. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 528. Установите соответствие между типами документации, обеспечивающей цифры под соответствующую позицию из правого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. Тип документации Карактеристика А Календарный 1 Документ, направленный на образовательной учет									
попкольного возраста (6-7 лет), учитывая требования санитарно-гигиенических норм (продолжительность занятия, освещение, температурный режим, организация рабочего пространства) МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей рапнего и дошкольного возраста Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы 526. Какие из перечисленных аспектов входят в содержание образовательной области «Познавательное развитис» согласно ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) подготовка детей к обучению грамоте. 2) окружающий мир. 3) математические представления. 4) сексорные эталоны и познавательные действия. Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность работы воспитателя в соответствии с требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) определение целей и задая занятия, исходя из требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) определение целей и задая занятия, исходя из требований программы и возрастных особенностей детей; разработка содержания и структуры непосредственно образовательности. 2) анализ результатов деятельности детей и коррексировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборузования для реализации запланирования для реализации запланированные документации, обсепечивающей организацию обучения детей раннего и допикольного возраста, и их характерностиками. К каждой позиции из девого столбца подберите соответствие и добувами: характернетиками. К каждой позиции из девого столбца. Тип документации Характернетика А Календарный 1 Документ, направленный на образовательной учет	525.	<u> </u>	Ответ:						
требования санитарно-гигиенических норм (продолжительность занятия, освещение, температурный режим, организация рабочего пространства) МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений удстей раннего и дошкольного возраста Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы 526. Какие из перечисленных аспектов входят в содержание образовательной области «Познавательное развитие» согласно ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) подготовка детей к обучению грамоте. 2) окружающий мир. 3) математические представления. 4) сенсорные эталоны и познавательные действия. Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность работы воспитателя в соответствии с отребованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) определение целей и задач занятия, исходя из требованиям программы и возрастных особенностей детей; разработка содержания и структуры непосредственно образовательной деятельности. 2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности и детей и корректировка дальней и дотовка дальней и дальней и дотовка дальней и дотовка дальней и дотовка дальней и дотовка дальней и дотовка дальней и дальней дальней дальней дальней дальней дальней дальней дальней дальней дальней дальней									
(продолжительность занятия, освещение, температурый режим, организация рабочего пространства) МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы 526. Какие из перечисленных аспектов входят в содержание образовательной области «Познавательное развитие» согласно ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) подготовка детей к обучению грамоте. 2) окружающий мир. 3) математические представления. 4) сепсорные эталоны и познавательные действия. Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность этапов работы воспитателя в соответствии с требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) определение целей и задач занятия, исходя из требований программы и возрастных особенностей детей; разработка содержания и структуры непосредственно образовательной деятельности. 2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение пепосредственно образовательной деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение пепосредственно образовательной деятельности. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие маструблиции из документации, обеспечивающей дифры под соответствующую позицию из правого столбца. Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, направленый на образовательной учет									
МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раниего и дошкольного возраста Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы 526. Какие из перечисленных аспектов входят в содержание образовательной области «Познавательное образовательной области «Познавательное развитие» согласно ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) подготовка детей к обучению грамоте. 2) окружающий мир. 3) математические представления. 4) сенсорные эталоны и познавательные действия. Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность этапов работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) определение пелей и задач занятия, исходя из требований программы и возрастных особенностей детей; разработка содержания и структуры пепосредетвенно образовательной деятельности. 2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности и детеми. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие и дамините выбранные цифры под соответствующими буквами: ———————————————————————————————————									
МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		(продолжительность занятия, освещение,							
МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы 526. Какие из перечисленных аспектов входят в содержание образовательной области «Познавательное образовательной области «Познавательное развитие» согласпо ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) подтотовка детей к обучению грамоте. 2) окружающий мир. 3) математические представления. 4) сенсорные эталоны и познавательные действия. Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) определение целей и задач занятия, исходя из требований программы и возрастных особенностей детей; разработка содержания и структуры пепосредственно образовательной деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение пспосредственно образовательной деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение пспосредственно образовательной деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение пспосредственно образовательной деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 528. Установите соответствие между типами документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, и их характеристиками. К каждой позиции из девого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, направленный на образовательной учет									
Математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы 526. Какие из перечисленных аспектов входят в содержание образовательной области «Познавательное развитие» согласно ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) подготовка детей к обучению грамоте. 2) окружающий мир. 3) математические представления. 4) сенсорные эталоны и познавательные действия. Инструкция. Прочитайте текст и установите носледовательность. 527. Установите последовательность этапов дапишите соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) определение нелей и задач занятия, исхоля из требований программы и возрастных особенностей детей; разработка содержания и структуры непосредственно образовательной деятельности. 2) анализ результатов деятельности детей и коррсктировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 528. Установите соответствие между типами документации, обеспечивающей документации, обеспечивающей документации, аретей раннего и документации, аретей раннего и документации, аретей раннего и документации карактеристика Календарный 1 Документ, направленный на образовательной учет		пространства)							
Математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы 526. Какие из перечисленных аспектов входят в содержание образовательной области «Познавательное развитие» согласно ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) подготовка детей к обучению грамоте. 2) окружающий мир. 3) математические представления. 4) сенсорные эталоны и познавательные действия. Инструкция. Прочитайте текст и установите носледовательность. 527. Установите последовательность этапов дапишите соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) определение нелей и задач занятия, исхоля из требований программы и возрастных особенностей детей; разработка содержания и структуры непосредственно образовательной деятельности. 2) анализ результатов деятельности детей и коррсктировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 528. Установите соответствие между типами документации, обеспечивающей документации, обеспечивающей документации, аретей раннего и документации, аретей раннего и документации, аретей раннего и документации карактеристика Календарный 1 Документ, направленный на образовательной учет									
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы 526. Какие из перечисленных аспектов входят в содержание образовательной области «Познавательное развитие» согласно ФГОС ДО и ФОП ДО: 									
Ответ: Ответ:									
содержание образовательной области «Познавательное развитие» согласно ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) подготовка детей к обучению грамоте. 2) окружающий мир. 3) математические представления. 4) сенсорные эталоны и познавательные действия. Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) определение целей и задач занятия, исходя из требований программы и возрастных особенностей детей; разработка содержания и структуры испосредствению образовательной деятельности. 2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение испосредствению образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланирований деятельности. Установите текст и установите соответствие Тиструкция. Прочитайте текст и установите соответствие данного и добразовательной деятельности. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие данного и добразовательной деятельности. Кинструкция. Прочитайте текст и установите соответствие данного и добразовательной деятельности. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие данного и добразовательной деятельности. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие данного и добразовательной деятельности детей и корректирова дальнейшего планировании из данного и добразовательной деятельности детей и их характеристиками. К каждой позиции из девого столбца. Тип документации Характеристика Календарный 1 Документ, направленный на образовательной учет			льные ответы						
«Познавательное развитие» согласно ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) подготовка детей к обучению грамоте. 2) окружающий мир. 3) математические представления. 4) сенсорные эталоны и познавательные действия. Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) определение целей и задач занятия, исходя из требований программы и возрастных особенностей детей; разработка содержания и структуры непосредственно образовательной деятельности. 2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной деятельной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между типами документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и доответствующую позицию из правого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, план образовательной учет	526.	<u>-</u>	Ответ:						
ДО и ФОП ДО: 1) подготовка детей к обучению грамоте. 2) окружающий мир. 3) математические представления. 4) сенсорные эталоны и познавательные действия. Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность 527. Установите последовательность этапов работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) определение целей и задач занятия, исходя из требований программы и возрастных особенностей детей; разработка содержания и структуры непосредственно образовательной деятельности. 2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности и деливанной деятельности и доликольного возраста, и их характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. Тип документации Характеристика А Калепдарный 1 Документ, направленный на образовательной учет		содержание образовательной области							
1) подготовка детей к обучению грамоте. 2) окружающий мир. 3) математические представления. 4) сенсорные эталоны и познавательные действия. Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность 527. Установите последовательность этапов работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) определение целей и задач занятия, исходя из требований программы и возрастных особенностей детей; разработка содержания и структуры непосредственно образовательности. 2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 528. Установите соответствие между типами документации, обеспечивающей организацию обучения детей рапнего и дошкольного возраста, и их характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, направленный на образовательной учет		«Познавательное развитие» согласно ФГОС							
2) окружающий мир. 3) математические представления. 4) сенсорные эталоны и познавательные действия. 527. Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) определение целей и задач занятия, исходя из требований программы и возрастных особенностей детей; разработка содержания и структуры непосредственно образовательной деятельности. 2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности. 2528. Установите соответствие между типами документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, и их характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, направленный на образовательной учет		ДО и ФОП ДО:							
2) окружающий мир. 3) математические представления. 4) сенсорные эталоны и познавательные действия. 527. Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) определение целей и задач занятия, исходя из требований программы и возрастных особенностей детей; разработка содержания и структуры непосредственно образовательной деятельности. 2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности. 2528. Установите соответствие между типами документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, и их характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, направленный на образовательной учет Документ, направленный на образовательной учет		1) подготовка детей к обучению грамоте.							
3) математические представления. 4) сенсорные эталоны и познавательные действия. Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность 527. Установите последовательность этапов работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) определение целей и задач занятия, исходя из требований программы и возрастных особенностей детей; разработка содержания и структуры непосредственно образовательной деятельности. 2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 528. Установите соответствие между типами документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, и их характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, направленный на образовательной учет									
4) сенсорные эталоны и познавательные действия. Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность 527. Установите последовательность этапов работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) определение целей и задач занятия, исходя из требований программы и возрастных особенностей детей; разработка содержания и структуры непосредственно образовательной деятельности. 2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланирований деятельности. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 528. Установите соответствие между типами документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, и их характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, направленный на образовательной учет									
Действия.									
Установите последовательность этапов работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) определение целей и задач занятия, исходя из требований программы и возрастных особенностей детей; разработка содержания и структуры непосредственно образовательной деятельности. 2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между типами документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, и их характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, план направленный на образовательной учет									
Установите последовательность этапов работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) определение целей и задач занятия, исходя из требований программы и возрастных особенностей детей; разработка содержания и структуры непосредственно образовательной деятельности. 2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между типами документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, и их характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, план направленный на образовательной учет	Инструг	кция. Прочитайте текст и установите последов	вательность						
требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) определение целей и задач занятия, исходя из требований программы и возрастных особенностей; разработка содержания и структуры непосредственно образовательной деятельности. 2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 528. Установите соответствие между типами документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, и их характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, направленный на образовательной учет									
требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) определение целей и задач занятия, исходя из требований программы и возрастных особенностей; разработка содержания и структуры непосредственно образовательной деятельности. 2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 528. Установите соответствие между типами документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, и их характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, направленный на образовательной учет		работы воспитателя в соответствии с	соответствующую						
1) определение целей и задач занятия, исходя из требований программы и возрастных особенностей детей; разработка содержания и структуры непосредственно образовательной деятельности. 2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 528. Установите соответствие между типами документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, и их характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, направленный на образовательной учет									
из требований программы и возрастных особенностей детей; разработка содержания и структуры непосредственно образовательной деятельности. 2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 528. Установите соответствие между типами документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, и их характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, направленный на образовательной учет		*							
особенностей детей; разработка содержания и структуры непосредственно образовательной деятельности. 2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 528. Установите соответствие между типами документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, и их характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, направленный на образовательной учет									
структуры непосредственно образовательной деятельности. 2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 528. Установите соответствие между типами документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, и их характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, направленный на образовательной учет									
деятельности. 2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 528. Установите соответствие между типами документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, и их характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, направленный на образовательной учет									
2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности. **Muctpykuus.** Прочитайте текст и установите соответствие** 528. Установите соответствие между типами документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, и их характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, направленный на образовательной учет									
корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 528. Установите соответствие между типами документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, и их характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, направленный на образовательной учет									
3) проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности.		, ,							
образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности.		11 1							
4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности. Wheter the text of the text		1							
оборудования для реализации запланированной деятельности. Wheter Инструкция Прочитайте текст и установите соответствие									
Запланированной деятельности.									
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 528. Установите соответствие между типами документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, и их характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. и их характеристиками. К каждой позиции из левого столбца. А Б В Г Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, направленный на образовательной учет		1 1							
528. Установите соответствие между типами документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, и их характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. и их характеристиками: А Б В Г Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, направленный на образовательной учет Направленный на учет		запланированной деятельности.							
528. Установите соответствие между типами документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, и их характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. и их характеристиками: А Б В Г Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, направленный на образовательной учет Направленный на учет	Инструі	Инатрумина Проинтойто томат и матоморуто соотретствую							
документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, и их характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, направленный на образовательной учет									
организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, и их характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, направленный на образовательной учет	220.		_						
дошкольного возраста, и их характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, направленный на образовательной учет			11						
характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, направленный на образовательной учет			I						
левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, направленный на образовательной учет		± ·	O y RDailli.						
позицию из правого столбца. Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, план направленный на образовательной учет			ΑΙΕΙΓ						
Тип документации Характеристика А Календарный 1 Документ, план направленный на образовательной учет		<u> </u>							
А Календарный 1 Документ, план направленный на образовательной учет		•							
план направленный на образовательной учет									
образовательной учет									
		-							
		деятельности. индивидуальных							

			I	C		
				особенностей		
				детей и		
				планирование		
				дополнительных		
				мероприятий для		
				их поддержки.		
	Б	Конспект	2	Документ,		
		непосредственно		определяющий		
		образовательной		тематику, задачи		
		деятельности		и формы работы		
		(НОД).		ПО		
				формированию		
				элементарных		
				математических		
				представлений на		
				определенный		
				период.		
	В	Индивидуальный	3	Документ,		
		план работы с	,	содержащий		
		-		подробное		
		детьми.		*		
				описание хода		
				занятия, включая		
				задачи, методы,		
				материалы и		
				оборудование.		
	Γ	Анализ	4	Документ, в		
		эффективности		котором		
		реализованной		отражены		
		деятельности		результаты		
				проведенной		
				работы,		
				выявлены		
				достижения и		
				трудности детей,		
				предложены		
				корректирующие		
				мероприятия.		
Инструг	спиа	. Прочитайте текст	ТИЗ	1 1	твет	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ 529. Все документы, обеспечивающие Ответ:						
	организацию обучения детей раннего и					
	дошкольного возраста, должны					
	соответствовать требованиям и					
	нормативным документам дошкольного					
	образования.					
Инструг	Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный					
ответ		-г			V V V V PYMAAPAA	
530.	Опи	шите, каким образо	МВ	ы организуете	Ответ:	
		тие по формирован				
		ематических предст		-		
		ошего дошкольного				
	учитывая требования санитарно-					
	гигиенических норм (продолжительность					
	тигиснических норм (продолжительность					

		емпературный режим,	
	организация рабочего		
		а экологического образон	вания детей раннего и
	ьного возраста		
		ст и выберите все прави.	
531.		ых положений отражают	Ответ:
		азвития ребенка в раннем	
	•	сте с документационным	
	-	еализации программ	
	экологического образо		
		особенностей детей при	
	составлении планов за		
		стандартных шаблонов	
		учета индивидуальных	
	потребностей детей.		
		ки развития ребенка в	
	индивидуальных карт		
	детей с ограниченным	ованных программ для	
	здоровья (ОВЗ).	им возможностями	
Инстру	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	ст и установите последов	этані насті
532.		ную последовательность	Запишите
332.		при создании плана	соответствующую
		одой для детей раннего и	последовательность
	дошкольного возраст		цифр слева направо:
		й и задач наблюдений в	Zugp onesa nampaser
	соответствии с		
	программой.	1	
		средств для организации	
		ер, карточки, таблицы).	
	` -	олюдений и фиксация	
	результатов в докуме	ентах.	
	4) оформление плана	наблюдений в	
	соответствии с требо		
	документации.		
Инструг	кция. Прочитайте тек	ст и установите соответс	твие
533.	Установите соответс	ствие между методами	Запишите выбранные
		зования и их описанием.	цифры под
	К каждой позиции		соответствующими
		твующую позицию из	буквами:
	правого столбца.		
	Методы	Описание	А Б В Г
	А Наблюдение	1 Метод, при	
		котором дети	
		участвуют в	
		обсуждении	
		вопросов,	
		связанных с	
		окружающей	
		средой, под	
		руководством	
		взрослого.	

	Б	Игровой	2	Метод,	
	Ь	ип ровои		, ,	
				направленный на	
				изучение	
				природных	
				объектов через	
				непосредственное	
				восприятие.	
	В	Практический	3	Метод,	
				предполагающий	
				участие детей в	
				действиях,	
				связанных с	
				уходом за	
				растениями или	
				животными.	
	Γ	Беседа	4	Метод,	
				использующий	
				игровые ситуации	
				для формирования	
				экологических	
				представлений.	
Инотруд	cii va	Процитайта так	CT I	запишите краткий о	TDAT
534.		документы, обесп			Ответ:
334.		документы, обесп анизацию обучени			Olbel.
	-	•		•	
		кольного возраста			
		_		И МRИ	
	-	мативным докуме	нтам	и дошкольного	
		азования.			
	сция.	. Прочитайте тек	ст и	запишите развернут	ый обоснованный
ответ					
535.				спользовать знания	Ответ:
		собенностях разви		•	
		кольного возраста		я планирования	
		погических заняти			
МДК.03	.04 T	еория и методика	a 031	накомления с социал	ьным миром детей
		школьного возра			
				выберите все правил	пьные ответы
536.				вляются к структуре	Ответ:
				ающей организацию	
				ошкольного возраста:	
			вве	дение, основную часть	
		ключение.		·	
		-		й последовательности	
		жения информации		ованных целей и задач.	
	-	аличие четко сформу спользование делово			
		спользование делово исании текста.	J1 U C	лыл рези при	
Инстпу			ст и	установите последов	
537.		ановите правильну			Запишите
337.		ановите правильную ствий педагога при			
				ьной работы (ПВО)	соответствующую последовательность
		реализации програ			цифр слева направо:
		азования:	,		цифр слева направо.

		пределение целей и	зада	ч образовательной				
	-	граммы.						
		оставление календар	оног	о плана				
	-	оприятий.		~				
		выбор форм, методо	вис	средств работы с				
		ьми.		~				
		роверка соответстви						
TT		мативных документ						
		_		установите соответс				
538.				ежду документами и			ыбран	ные
	их	назначением в	•	оцессе реализации	цифри	ы под		
		азовательных прогр			соотв	етству	/ющим	ИИ
				го столбца подберите	буква	ми:		
	COO		цию	из правого столбца.				
	l	документы	-	назначение	A	Б	В	Γ
	A	План	1	Фиксация				
		воспитательно-		достижений и	<u> </u>			<u> </u>
		образовательной		индивидуальных				
		работы (ПВО)		особенностей				
				ребенка для				
				корректировки				
	-	**		работы.				
	Б	Индивидуальная	2	Систематизация				
		карта развития		данных о				
		ребенка		поведении и				
				развитии детей в				
	_	0.74		течение года.				
	В	Журнал	3	Обобщение				
		наблюдений за		результатов				
		детьми		реализации				
				программы и				
				планирование				
				дальнейших				
				действий.				
	Γ	Отчет по итогам	4	Определение				
		реализации		целей, задач и				
		программы		содержания				
				работы с детьми на				
				определенный				
				период.				
				запишите краткий о	твет			
539.		документы, обеспечи			Ответ	:		
		чения детей раннего						
		жны соответствовать	-					
		рмативным докумен	там ,	дошкольного				
		азования.			L			
Инстру	кция	. Прочитайте текс	ТИ	запишите развернут	ъй обо	снова	анный	Í
ответ								
540.				бенка в дошкольном	Ответ		· <u> </u>	
				гся при планировании				
	_	азовательной деятель						
		влияет на выбор мето						
МДК.0 3	3.05 J	L етская литератур	a c i	ірактикумом по выј	разитеј	тьном	у чте	нию
, 1	,			- v	-		-	
Инстру	кция	. Прочитайте текс	ти	выберите все прави.	льные	ответ	Ы	

541.	Какие аспекты с	ледует учитывать при анализе	Ответ	•		
0.11		окументов в области обучения	0.1201	•		
		дошкольного возраста?				
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	~				
	1) Соответствие	е программ целям				
	«Познавателі	ьного развития» и «Речевого				
	развития».					
	2) Учет возраст	ных особенностей детей.				
	3) Игнорирован	-				
		ных стандартов.				
		ктических рекомендаций для				
	педагогов.					
Инстру	 кина Ппочитайт	е текст и установите последов	Вятепь і	IOCTL		
542.	_	вильную последовательность	Запиц			
5 .2.	_	оформления документации,	соотво		юшун	0
		й организацию обучения детей	после	•	•	
	раннего и дошко		цифр			
	1	•	. 11		1	
	1) Обеспечить д	оступность документации для				
	всех учас	стников образовательного				
	процесса.					
	_	необходимые документы.				
	<u> </u>	формацию о содержании и				
	структуре до					
		окументы в соответствии с				
	требованиям					
Иматру	Утвердить докум		EDWA			
543.	_	е текст и установите соответс	Запиц	ите в	ı ıбnaı	шие
J - 3.	анализа програ	-	цифры		ыорап	ПБС
	описанием.	импых документов и их	соотво		инно	ли
	описанием.		буква	_	ЮЩП	,111
	АСПЕКТЫ) -)			
	АНАЛИЗА	ОПИСАНИЕ	A	Б	В	Γ
	A.	1) Оценка содержания и	-		•	
	Познавательное	методики обучения				
	развитие	детей.				
		2)				
	Б. Речевое	2) Анализ программ на				
	развитие	наличие речевых				
		заданий и упражнений.				
		3) Проверка				
		адекватности				
	B.	содержания				
	Соответствие	программы для				
	возрасту	конкретных				
1	1 1		ĺ			
		возрастных групп.				

	Г. Интеграция областей	4) Оценка взаимосвязи различных образовательных областей.	
Инстр	укция. Прочитайте те	кст и запишите краткий	ответ
544.	в дошкольном сорганизованный набрегламентирующих аспекты деятельностобразовательной организовательной образовательном р документов, и отражающих все ги дошкольной	Ответ:	
Инотп		екст и запишите разверну	TI IŬ OKOMOROMINI IŬ
ответ	укция. прочитаите те	жет и запишите разверну	тый оооснованный
545.	Какие требования к	оформлению икольном образовании?	Ответ:
ПП.02	.01 Производственная	-	
546.	Какие документы не	собходимо заполнить для стности по проведению	Ответ: "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы группы, где указаны темы, цели и виды деятельности на каждый день."

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

МДК.0	3.01 Теория и методика развития речи детей ра возраста (5-6 семестр)	ннего и дошкольного
Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инстр	укция. Прочитайте текст и выберите все прави	льные ответы
547.	Ошибки воспитателя, которые могут негативно повлиять на результативность беседы по художественному произведению: 1) чрезмерное количество вопросов, требующих односложных ответов.	Ответ:

	2) и	спользование сложн	юй	терминологии.				
	3) э	моциональная вовле	чен	ность педагога.				
	4) o	тсутствие наглядног	O M	атериала.				
	Е	U						
		вопроса: закрытый.						
	Бре	мя выполнения 1-3 ми	lH					
Инструг	сция	. Прочитайте текст	ч	установите последов:	ательн	ость		
548.	Уст	ановите последо	ват	тельность этапов	Ответ	. •		
	-	ведения занятия		по работе с				
	-			для развития речи				
		ей в правильной пос						
	 1) чтение или рассказывание текста детям. 2) подготовка к восприятию текста 							
		-						
		суждение темы, авто бсуждение содержа	- /					
		осуждение содержал пиза.	кин	текста и сто				
		лиза. ворческая работа с т	екс	том (например				
		гавление рассказа ил		` • •				
		ruburum purumuu m	P	<i>jj</i>				
	Тип	вопроса: закрытый.						
		мя выполнения 3-5 ми	Н					
				установите соответст				
549.				между принципами	Запиц		ыбраі	ные
		анизации процесс		-	цифрі			
	_	явлениями в работо каждой позиции			соответствующими буквами:			
		каждои позиции берите соответств			Оуква	ΜИ.		
		вого столбца.	, y 10	щую позицию из	A	Б	В	Γ
		ринципы	Пт	оявления				
	A	Принцип	1	Разработка		<u>I</u>		
		наглядности.		занятий с учетом				
				уровня развития и				
				возраста детей.				
	Б	Принцип	2	Использование				
		доступности.		картинок,				
				игрушек и других				
				наглядных				
				материалов.				
	В	Принцип учета	3	Последовательное				
		возрастных		изучение				
		особенностей.		материала от				
				простого к сложному.				
	Γ	Принцип	4	Подбор заданий,				
		систематичности.	*	которые дети				
		included in the contract of th		могут выполнить				
				самостоятельно.				
	Тип	вопроса: закрытый.						
		мя выполнения 3-5 ми	ΙH					

Инстру	кция. Прочитайте текст и запишите краткий от	твет
550.	это нормативно-правовой акт,	Ответ:
	устанавливающий нормы и правила	
	деятельности дошкольных организаций.	
	Содержит требования к режиму дня	
	воспитанников, организации питания и	
	медицинского обслуживания, гигиене,	
	материальной	
	базе, прилегающей территории ДОУ, игровым	
	и прогулочным зонам.	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
Инстру ответ	 кция. Прочитайте текст и запишите развернуть	ый обоснованный
551.	Обоснуйте, каким образом воспитатель может	Ответ:
	организовать процесс обучения по	
	образовательным программам дошкольного	
	образования в соответствии с санитарными	
	нормами и правилами, а также теоретическими	
	и методическими основами воспитания и	
	обучения детей на занятиях по речевому	
	развитию.	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
	3.02 Теория и методика формирования элемента	-
матема ⁷ 6 семест	гических представлений у детей раннего и доші	кольного возраста (5-
	т <u>р)</u> кция. Прочитайте текст и выберите все правил	LHLIE OTRETLI
552.	Какие из перечисленных действий воспитателя	
232.	способствуют эффективной организации	31231.
	процесса обучения по образовательным	
	программам лошкольного ооразования в	
	программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и	
	соответствии с санитарными нормами и	
	соответствии с санитарными нормами и правилами:	
	соответствии с санитарными нормами и правилами: 1) организация непосредственно	
	соответствии с санитарными нормами и правилами: 1) организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) в хорошо	
	соответствии с санитарными нормами и правилами: 1) организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) в хорошо проветренном помещении с соблюдением норм	
	соответствии с санитарными нормами и правилами: 1) организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) в хорошо проветренном помещении с соблюдением норм освещенности и температурного режима.	
	соответствии с санитарными нормами и правилами: 1) организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) в хорошо проветренном помещении с соблюдением норм освещенности и температурного режима. 2) проведение занятий в помещении без учета	
	соответствии с санитарными нормами и правилами: 1) организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) в хорошо проветренном помещении с соблюдением норм освещенности и температурного режима. 2) проведение занятий в помещении без учета уровня шума и физической активности детей,	
	соответствии с санитарными нормами и правилами: 1) организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) в хорошо проветренном помещении с соблюдением норм освещенности и температурного режима. 2) проведение занятий в помещении без учета уровня шума и физической активности детей, чтобы сохранить дисциплину.	
	соответствии с санитарными нормами и правилами: 1) организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) в хорошо проветренном помещении с соблюдением норм освещенности и температурного режима. 2) проведение занятий в помещении без учета уровня шума и физической активности детей, чтобы сохранить дисциплину. 3) индивидуальная работа с детьми,	
	соответствии с санитарными нормами и правилами: 1) организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) в хорошо проветренном помещении с соблюдением норм освещенности и температурного режима. 2) проведение занятий в помещении без учета уровня шума и физической активности детей, чтобы сохранить дисциплину. 3) индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в освоении	
	соответствии с санитарными нормами и правилами: 1) организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) в хорошо проветренном помещении с соблюдением норм освещенности и температурного режима. 2) проведение занятий в помещении без учета уровня шума и физической активности детей, чтобы сохранить дисциплину. 3) индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в освоении математических представлений, с	
	соответствии с санитарными нормами и правилами: 1) организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) в хорошо проветренном помещении с соблюдением норм освещенности и температурного режима. 2) проведение занятий в помещении без учета уровня шума и физической активности детей, чтобы сохранить дисциплину. 3) индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в освоении математических представлений, с использованием дополнительных игровых	
	соответствии с санитарными нормами и правилами: 1) организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) в хорошо проветренном помещении с соблюдением норм освещенности и температурного режима. 2) проведение занятий в помещении без учета уровня шума и физической активности детей, чтобы сохранить дисциплину. 3) индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в освоении математических представлений, с	

	-			I			
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 м	ин					
Инстру	кция. Прочитайте текс	тич	установите последов:	ательн	ость		
553.	•	оват я по ьно итар ения веще ацио еяте овоп дея йше едст	тельность этапов при организации образовательным го образования в оными нормами и я и материалов для санитарных нормение, дезинфекция онного момента для сльность (например, то сюжета или втельности детей и сто планирования. В онного момента для образования и пределенно пределенно ности (НОД) с	ательн Запин соотв после цифр	шите етству едоват	ельно	сть
Инстру	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 м кция. Прочитайте текс		установите соответст	вие			
554.	Установите сос методическими прием занятиях по формир математических пр описанием или наз	ответами оова оедет внач	тствие между по между по между по между по между на междой по между по ме	Запиг	ы под етству	•	
	Методы	2	Описание Применение картинок, моделей, схем для демонстрации учебного материала. Организация обучения через игры, использование игровых ситуаций для мотивации детей.				

		п	2	05	
	В	Практический	3	Объяснение,	
				беседа, вопросы,	
				направленные на	
				активизацию	
				мышления и речи	
				детей.	
	Γ	Игровой	4	Использование	
				действий с	
				предметами для	
				освоения	
				математических	
				понятий	
				(например, счет,	
				сравнение,	
				группировка).	
	Тип	вопроса: закрытый.	•	/	
		мя выполнения 3-5 м	ИН		
1 0	кция	. Прочитайте текс	ти	запишите краткий от	гвет
555.		это нормативно-пр			Ответ:
	-		-	мы и правила	
	деят	гельности дошк	оль	ных организаций.	
	Сод	ержит требован	ИЯ	к режиму дня	
	восі	питанников, орга	аниз	ации питания и	
		ицинского обс			
		ериальной	-	,	
		1	рит	ории ДОУ, игровым	
		огулочным зонам.	-	<u>.</u> , , , , <u>.</u>	
	1	•			
	Тип	вопроса: открытый.			
		мя выполнения 5-10	мин		
Инструг	кция	. Прочитайте текс	ти	запишите развернуть	ый обоснованный
ответ	1				
556.				воспитатель может	Ответ:
		анизовать процесс			
		азовательным прог			
		азования в соответ			
				кже теоретическими	
		етодическими осно			
		чения детей на заня			
		вопроса: открытый.			
	Bper	мя выполнения 5-10	МИН		
3 6 13 4 0 0	02.7	1			,
					ания детей раннего и
		о возраста (4 семе			
				выберите все правил	
557.		-		действий помогают	Ответ:
				роцесс обучения по	
	обра	азовательным про	огра	ммам дошкольного	

образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, а также эффективно управлять группами детей для их вовлечения в процесс обучения: проведение 1) занятий хорошо проветриваемых помещениях или на свежем воздухе. 2) использование одинаковых заданий для всех детей независимо от их уровня развития. 3) применение игровых методов и ситуаций для повышения интереса детей к обучению. 4) соблюдение временных рамок занятий в соответствии с возрастными особенностями детей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность 558. Установите правильную последовательность Запишите действий педагога при организации процесса соответствующую обучения детей раннего и дошкольного последовательность возраста в соответствии с педагогическими и цифр слева направо: гигиеническими требованиями (например, при проведении занятий, экскурсий или наблюдений). Расположите шаги в логическом порядке, начиная с первого: 1) проверка соблюдения гигиенических требований (чистота помещения, проветривание, освещение). 2) определение целей и задач обучения в соответствии с образовательной программой. 3) выбор формы организации обучения (занятие, экскурсия, наблюдение) с учетом возрастных особенностей детей. 4) проведение обучения с соблюдением режима дня и временных нормативов для детей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие 559. Установите соответствие Запишите выбранные между этапами занятия и их содержанием. цифры под соответствующими каждой позиции из левого столбиа подберите соответствующую позицию из буквами: правого столбца. Этапы Содержание Б В Γ Вводная часть Подведение итогов,

раннег	Темп простип Врем 3.04 Т о и до укция. Каки собл	странства) вопроса: открытый. мя выполнения 5-10 м беория и методика школьного возрас . Прочитайте текстие санитарные норм	03На Та (Гин ы и	выберите все правил правила необходимо и процесса обучения	
раннег Инстру	Теми проф Тип Врем 3.04 Т то и до укция.	странства) вопроса: открытый. мя выполнения 5-10 м сория и методика школьного возрас Прочитайте текс	03На та (гин	5 семестр) выберите все правил	ьные ответы
раннег	теми прос Тип Врем 3.04 Т	странства) вопроса: открытый. мя выполнения 5-10 м сеория и методика школьного возрас	03На та (5 семестр)	
	теми проф	странства) вопроса: открытый. мя выполнения 5-10 м	03На		ным миром детей
МЛК.0	теми прос Тип Врем	странства) вопроса: открытый. мя выполнения 5-10 м		акомления с сопиаль	ным миром детей
	темі про	странства) вопроса: открытый.	мин		
	темі про	странства) вопроса: открытый.	ATPTY -		
	темп	странства)	_		
	темі	1 /1 1	_		
		report primary			
		\ 1		анизация рабочего	
				занятия, освещение,	
				раста (о-/ лет), гарно-гигиенических	
		итие по экологическ ошего дошкольного	-		
561.		пшите, каким образо			Ответ:
ответ	Τ				
Инстру	/кция.	. Прочитайте текст	г и з	апишите развернуть	ый обоснованный
		вопроса: открытый. мя выполнения 5-10 м	иин		
	Т	Dollmood: o			
	и пр	огулочным зонам.			
	базе	е, прилегающей терр	ритс	рии ДОУ, игровым	
		ериальной	-) - 1(1	·,	
		•		инания и на на на на на на на на на на на на на	
		ержит требовани питанников, орга		к режиму дня ации питания и	
				ых организаций.	
			норм	_	
560.		это нормативно-пр			Ответ:
	кция	. Прочитайте текс	гиз	апишите краткий от	гвет
	Dper	IM С-С КИНЭНКОПІОВ ЛІУ	иП		
		вопроса: закрытый. мя выполнения 3-5 мі	ип		
				методов.	
				практических	
				игровых и	
				занятия, использование	
		часть		основных задач	
	В	Заключительная	3	Выполнение	
				настроя.	
				создание эмоционального	
				мотивация детей,	
	Б	Основная часть	2	Постановка цели,	
				за активность.	
				поощрение детей	
				рефлексия,	

	1) o	беспечение достаточн	ого	уровня освещения в	
		ещении.			
		родолжительное нахох	кден	ие детей в статичной	
		без перерывов.		U	
	3)	регулярная вентиля			
		цержания чистоты возд	-		
		блюдение режима дн	я, вк	лючая	
	дина	амические паузы			
	Тип	вопроса: закрытый.			
		ия выполнения 1-3 миг	4		
	-r		-		
Инструг	кция.	Прочитайте текст	иус	становите последов	ательность
563.		ановите правильную і			Запишите
	дейс	ствий педагога при ор	гани	изации процесса	соответствующую
	обуч	нения на занятиях в со	оотв	етствии с	последовательность
	сани	тарными нормами и	прав	вилами:	цифр слева направо:
		рганизация рабочих м	ест	детей с учетом их	
	-	аста и роста.			
		роверка соответствия			
		тарным нормам (осве	ещен	ние, вентиляция,	
		тература).		1	
		одведение итогов зан		и фиксация	
		ояния здоровья детей проведение занятия с		полением режима	
		гательной активности		подением режима	
		вопроса: закрытый.	•		
	Bne	ия выполнения 1-3 миі	Ŧ		
	Bpen	мя выполнения 1-3 ми	Ή		
	Врем	ия выполнения 1-3 ми	H		
Инстру				становите соответст	гвие
Инстру л 564.	кция.	мя выполнения 1-3 мин . Прочитайте текст ановите соответствие	иус		г вие Запишите выбранные
	кция. Уста	. Прочитайте текст	и ус	сду санитарными	Запишите выбранные
	кция. Уста	. Прочитайте текст вновите соответствие бованиями и их приме нения.	и ус меж	кду санитарными ием в процессе	Запишите выбранные цифры под
	кция. Уста треб обуч К ка	. Прочитайте текст ановите соответствие бованиями и их применения. аждой позиции из ле	и ус меж енени	кду санитарными ием в процессе остолбца подберите	Запишите выбранные цифры под соответствующими
	кция. Уста треб обуч К ка	. Прочитайте текст ановите соответствие бованиями и их применения. В ждой позиции из летествующую позици	и ус меж енени вого	кду санитарными ием в процессе столбца подберите в правого столбца.	Запишите выбранные цифры под
	кция. Уста треб обуч К ка	Прочитайте текст ановите соответствие бованиями и их применения. В ждой позиции из леветствующую позици санитарные	и ус меж енени вого ию и	кду санитарными ием в процессе столбца подберите з правого столбца. именение в	Запишите выбранные цифры под соответствующими
	кция. Уста треб обуч К ка	. Прочитайте текст новите соответствие бованиями и их применения. В ждой позиции из ле ветствующую позици санитарные требования	и ус меж енени вого ию и при	кду санитарными ием в процессе столбца подберите з правого столбца. именение в оцессе обучения	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	кция. Уста треб обуч К ка	. Прочитайте текст ановите соответствие бованиями и их приме нения. аждой позиции из ле ветствующую позици санитарные требования К	и ус меж енени вого ию и	кду санитарными ием в процессе столбца подберите в правого столбца. именение в оцессе обучения Использование	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	кция. Уста треб обуч К ка	Прочитайте текст ановите соответствие бованиями и их применения. аждой позиции из ле ветствующую позици санитарные требования к освещению	и ус меж енени вого ию и при	кду санитарными ием в процессе столбца подберите з правого столбца. именение в оцессе обучения Использование безопасных	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	кция. Уста треб обуч К ка	. Прочитайте текст ановите соответствие бованиями и их приме нения. аждой позиции из ле ветствующую позици санитарные требования К	и ус меж енени вого ию и при	кду санитарными ием в процессе столбца подберите з правого столбца. именение в оцессе обучения Использование безопасных материалов и	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	кция. Уста треб обуч К ка	Прочитайте текст ановите соответствие бованиями и их применения. аждой позиции из ле ветствующую позици санитарные требования к освещению	и ус меж енени вого ию и при	кду санитарными ием в процессе столбца подберите з правого столбца. именение в оцессе обучения Использование безопасных материалов и оборудования без	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	кция. Уста треб обуч К ка	Прочитайте текст ановите соответствие бованиями и их применения. аждой позиции из ле ветствующую позици санитарные требования к освещению	и ус меж енени вого ию и при	кду санитарными ием в процессе остолбца подберите з правого столбца. именение в оцессе обучения Использование безопасных материалов и оборудования без острых углов и	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	кция. Уста треб обуч К ка	Прочитайте текст ановите соответствие бованиями и их применения. аждой позиции из ле ветствующую позици санитарные требования к освещению	и ус меж енени вого ию и при	сду санитарными ием в процессе столбца подберите з правого столбца. именение в оцессе обучения Использование безопасных материалов и оборудования без острых углов и мелких деталей	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	кция. Уста треб обуч К ка соот	прочитайте текст вновите соответствие бованиями и их применения. В текст в те	и ус межненн вого ию и при про	кду санитарными ием в процессе остолбца подберите з правого столбца. именение в оцессе обучения Использование безопасных материалов и оборудования без острых углов и	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	кция. Уста треб обуч К ка соот	Прочитайте текст ановите соответствие бованиями и их применения. аждой позиции из ле тествующую позици санитарные требования К освещению помещений	и ус межненн вого ию и при про	кду санитарными ием в процессе о столбца подберите з правого столбца. именение в оцессе обучения Использование безопасных материалов и оборудования без острых углов и мелких деталей Организация	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	кция. Уста треб обуч К ка соот	прочитайте текст новите соответствие бованиями и их применения. В ждой позиции из ле требования Требования к освещению помещений Требования к продолжительности	и ус межненн вого ию и при про	сду санитарными ием в процессе остолбца подберите з правого столбца. именение в оцессе обучения Использование безопасных материалов и оборудования без острых углов и мелких деталей Организация занятий с учетом временных ограничений для	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	кция. Уста треб обуч К ка соот	прочитайте текст новите соответствие бованиями и их применения. В ждой позиции из ле требования Требования к освещению помещений Требования к продолжительности	и ус межненн вого ию и при про	сду санитарными ием в процессе о столбца подберите з правого столбца. именение в оцессе обучения Использование безопасных материалов и оборудования без острых углов и мелких деталей Организация занятий с учетом временных ограничений для детей разного	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	кция. Устатребобуч К ка соот А	прочитайте текст новите соответствие бованиями и их примения. В ждой позиции из ле тветствующую позици санитарные требования Требования к освещению помещений Требования к продолжительности занятий	и ус меженен вого при про 1	сду санитарными ием в процессе о столбца подберите з правого столбца. именение в оцессе обучения Использование безопасных материалов и оборудования без острых углов и мелких деталей Организация занятий с учетом временных ограничений для детей разного возраста	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	кция. Уста треб обуч К ка соот	прочитайте текст новите соответствие бованиями и их применения. В ждой позиции из лететствующую позици санитарные требования к освещению помещений Требования к продолжительности занятий	и ус межненн вого ию и при про	сду санитарными ием в процессе о столбца подберите з правого столбца. именение в оцессе обучения Использование безопасных материалов и оборудования без острых углов и мелких деталей Организация занятий с учетом временных ограничений для детей разного возраста Распределение	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	кция. Устатребобуч К ка соот А	прочитайте текст новите соответствие бованиями и их примения. В ждой позиции из ле тветствующую позици санитарные требования Требования к освещению помещений Требования к продолжительности занятий	и ус меженен вого при про 1	сду санитарными ием в процессе о столбца подберите з правого столбца. именение в оцессе обучения Использование безопасных материалов и оборудования без острых углов и мелких деталей Организация занятий с учетом временных ограничений для детей разного возраста Распределение времени на	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	кция. Устатребобуч К ка соот А	прочитайте текст новите соответствие бованиями и их применения. В ждой позиции из лететствующую позици санитарные требования к освещению помещений Требования к продолжительности занятий	и ус меженен вого при про 1	сду санитарными ием в процессе остолбца подберите з правого столбца. именение в оцессе обучения Использование безопасных материалов и оборудования без острых углов и мелких деталей Организация занятий с учетом временных ограничений для детей разного возраста Распределение времени на учебные, игровые	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	кция. Устатребобуч К ка соот А	прочитайте текст новите соответствие бованиями и их применения. В ждой позиции из лететствующую позици санитарные требования к освещению помещений Требования к продолжительности занятий	и ус меженен вого при про 1	сду санитарными ием в процессе о столбца подберите з правого столбца. именение в оцессе обучения Использование безопасных материалов и оборудования без острых углов и мелких деталей Организация занятий с учетом временных ограничений для детей разного возраста Распределение времени на учебные, игровые и физкультурные	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	кция. Устатребобуч К ка соот А	прочитайте текст новите соответствие бованиями и их применения. В ждой позиции из лететствующую позици санитарные требования к освещению помещений Требования к продолжительности занятий	и ус меженен вого при про 1	сду санитарными ием в процессе остолбца подберите з правого столбца. именение в оцессе обучения Использование безопасных материалов и оборудования без острых углов и мелких деталей Организация занятий с учетом временных ограничений для детей разного возраста Распределение времени на учебные, игровые	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

	Г Требования к безопасности оборудования 4 Обеспечение достаточного уровня естественного и искусственного света в групповых помещениях Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
	кция. Прочитайте текст и запишите краткий от	
565.	При организации процесса обучения на занятиях важно соблюдать нормы, которые обеспечивают безопасные и комфортные условия для детей. Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	Ответ:
Инструг ответ	∣ кция. Прочитайте текст и запишите развернуті	ый обоснованный
566.	Какие санитарные нормы и правила необходимо соблюдать при организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста? Объясните их значение для обеспечения безопасности и здоровья детей. Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	Ответ:
6 семест	1,	
инстру і 567.	кция. Прочитайте текст и выберите все правил	
567.	 Какие приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и нормативные правовые акты регламентируют образовательную деятельность? Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Законы, касающиеся только высшего образования. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Законодательство о правах ребенка и трудовое законодательство. 	Ответ:
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	

Инстру	кция. Прочитайте	ательность	
568.	Установите правильную последовательность шагов для управления группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения. 1) Определить интересы и потребности детей.		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
	 Разработать образовательные активности. Создать позитивную атмосферу в группе. Мотивировать детей к участию в занятиях. Оценить вовлеченность и успехи детей. 		
	Тип вопроса: закрыт Время выполнения 3	3-5 мин	
Инстру		текст и установите соответст	
569.		етствие между вправлениями развития истемы и их описанием.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	РАЗВИТИЯ	ОПИСАНИЕ	АБВГ
	А. Инклюзивное образование	1) Обеспечение равного доступа к образованию для всех детей.	
	Б. Качество образования	2) Повышение уровня образовательных услуг и программ.	
	В. Законодательство о правах ребенка	3) Защита прав и интересов детей в образовательной среде.	
	Г. Федеральные государственные стандарты	4) Определение требований к образованию и воспитанию.	
	Тип вопроса: закрыт Время выполнения 3		
	кция. Прочитайте	текст и запишите краткий от	гвет
570.	это основная форма деятельности дошкольника, через которую он познает мир, приобретает навыки и умения, необходимые для успешной адаптации в обществе. Тип вопроса: открытый.		Ответ:
	Время выполнения :		

Инстру	Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный			
ответ				
571.	Какие методы вовлечения детей раннего и дошкольного возраста в обучение вы знаете?	Ответ:		
	Тип вопроса: открытый.			
	Время выполнения 5-10 мин			
ПП.03.	01 Производственная практика (4семестр)			
572	Какие правила организации обучения детей в дошкольной группе необходимо соблюдать для обеспечения их безопасности и здоровья?	Ответ:		
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин			

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания					
	детей раннего и дошкольного возраста (4 семестр)				
Номер задания	Текст задания	Поле для ответа			
Инстр	укция. Прочитайте текст и выберите все прав	вильные ответы			
573	Какие из перечисленных задач	Ответ:			
	соответствуют планированию процесса				
	воспитания детей:				
	1) вовлечение детей в простейшие бытовые				
	действия (например, уборка игрушек) для				
	формирования трудовых навыков (трудовое				
	воспитание).				
	2) ограничение общения детей друг с другом				
	для предотвращения конфликтов в группе				
	(социальное воспитание).				
	3) организация творческих занятий				
	(например, рисование, лепка) для развития				
	эстетического вкуса и художественных				
	способностей детей (этико-эстетическое				
	воспитание).				
	4) формирование у детей умения				
	договариваться и сотрудничать в совместной				
	деятельности (социальное воспитание).				

		1
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	
574.	Какие аспекты Стратегии развития воспитания в РФ важно учитывать при планировании воспитания детей дошкольного возраста: 1) формирование нравственных ценностей у детей. 2) ориентация на развитие творческих способностей ребенка. 3) игнорирование культурных особенностей региона. 4)создание условий для социализации ребенка Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
575.	Какие принципы необходимо учитывать при разработке календарного плана воспитательной работы для детей раннего и дошкольного возраста: 1) индивидуальный подход к каждому ребенку. 2) единство требований к воспитанию в группе. 3) игнорирование возрастных особенностей детей. 4) непрерывность воспитательного процесса. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
576.	Какие тактики педагогической поддержки способствуют развитию навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста: 1) организация совместных игр с четким распределением ролей. 2) поощрение детей за проявление инициативы в группе. 3) изоляция ребенка от группы при конфликте. 4) пример взрослого как модели сотрудничества. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
577.	Какие задачи воспитания являются приоритетными для детей раннего возраста:	Ответ:

	1) формирование базовых представлений о	1
	мире через чувственное восприятие.	
	2) развитие навыков письма и чтения.	
	3) воспитание доверия к взрослым и	
	окружающему миру.	
	4) обучение сложным логическим операциям.	
	i) or justice of the manufacture	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
	Бреми выполнении 1-3 мин	
 		Инстру
 Ответ:	Расположите этапы работы	578.
Olber.	преподавателя, чтобы организовать	370.
	*	
	уважения к культурным традициям своей	
	страны).	
	2) подготовить материалы и ресурсы для	
	· · · · ·	
	, , ,	
	будущих занятий.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
 Ответ:	Установите последовательность этапов	579.
	планирования воспитательного праздничного	
	_ ·	
	1 * *	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	4) проведение репетиций с детьми.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
 Ответ:	Установите последовательность этапов	580.
	оборудования.	
	патриотическое воспитание детей в детском саду: 1) определить цель патриотического воспитания (например, формирование уважения к культурным традициям своей страны). 2) подготовить материалы и ресурсы для проведения занятия (например, флаги, герб, символы страны). 3) провести занятие или мероприятие, направленное на знакомство детей с культурными традициями. 4) обсудить с коллегами результаты мероприятия и предложить улучшения для будущих занятий. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин Установите последовательность этапов планирования воспитательного праздничного мероприятия для детей дошкольного возраста: 1) разработка сценария мероприятия. 2) подготовка наглядных материалов и атрибутов. 3) постановка целей и задач мероприятия. 4) проведение репетиций с детьми. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин
581.	Установите последовательность действий при организации трудового воспитания детей дошкольного возраста: 1) определение задач (например, формирование навыков самообслуживания). 2) выбор методов (совместный труд, ролевые игры). 3) первичный анализ уровня самостоятельности детей. 4) распределение обязанностей между детьми. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин
582.	Установите последовательность этапов формирования ценностей через проектную деятельность детей дошкольного возраста: 1) определение ценностей, которые будут формироваться в проекте. 2) планирование этапов проекта (подготовка, реализация, подведение итогов). 3) включение детей в проектную деятельность (игры, творческие задания). 4) анализ результатов усвоения ценностей детьми. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин
Инстру 583.	установите соответствие между задачами воспитания приемами их реализации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Задачи воспитания Приемы реализации А Б В Г А Формирование 1 Участие в уборке
	А формирование группы, помощь в сервировке стола Б Развитие 2 Наблюдение за растениями и навыков животными, выращивание комнатных растений

	В Воспитание эстетического вкуса Г Формирование здорового образа жизни Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 м		
584.	направлениями воспит каждой позиции, дан подберите соответств правого столбца:		соответствующими буквами:
	Направления	Задачи	А Б В Г
	Воспитания A Патриотическое воспитание	1 Развитие навыков общения, сотрудничества и взаимопомощи	
	Б Эстетическое воспитание	2 Развитие любви к родному краю, традициям и символам страны	
	В Социальное воспитание	3 Формирование у детей представлений о культуре и искусстве	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 м	ин	
585.	Установите соответств направлениями воспит каждой позиции из лев соответствующую позистолбца.	ания и их формами.К ого столбца подберите	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	отолода.		А Б В Г
	Направления воспитания	Формы	
	А Социальное воспитание	1 Экскурсии к памятникам, беседы о родном крае	
	Б Патриотическое воспитание	2 Совместные игры, проекты с участием родителей	

	В Физическое воспитание Гип вопроса: закрыты Время выполнения 3-5	5 мин	Запишите выбранные
I I I	направлениями восп педагогическими сре используются для их К каждой позиции, д подберите соответст правого столбца:	итания и едствами, которые к реализации. канной в левом столбце, вующую позицию из	цифры под соответствующими буквами:
	Направления воспитания А Физическое воспитание Б Патриотическое воспитание	Средства 1 Музыкальные произведения о родине, экскурсии 2 Совместные игры, проектная деятельность	
	В Социальное воспитание Гип вопроса: закрыты Время выполнения 3-5		
]]		· ·	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	правого столбца:	2,1024,110 11001141110 110	А Б В Г
I +	Возрастные группы А Старший дошкольный возраст	Задачи 1 Формирование базовых эмоциональных и двигательных навыков	
	Б Младший дошкольный возраст	2 Развитие речи, игровой деятельности и познавательной активности	
	В Ранний возраст (до 3 лет)	3 Подготовка к школе, развитие самостоятельности и	

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,
	логического	
	мышления	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
	Бремя выполнения 3-3 мин	
Инстру	кция. Прочитайте текст и запишите краткий	ответ
588.	это первичный этап подготовки	Ответ:
	дошкольника к выбору будущей профессии,	
	заключающийся в знакомстве ребенка с	
	различными видами труда для	
	самостоятельного выбора профессии в	
	будущем.	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
589.	Цель патриотического воспитания —	Ответ:
	формирование у детей к своей	
	Родине, культуре и традициям через	
	знакомство с символами страны и участие в	
	праздниках.	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
590.	Один из методов патриотического	Ответ:
	воспитания - использование,	
	таких как флаг, герб и гимн, для формирования у детей представлений о	
	своей стране.	
	-2001 01P4110.	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
591.	OHILL HE MOTO HOR TOWN OF TO STATE OF THE ST	OTROTE
391.	Один из методов трудового воспитания - , который позволяет детям	Ответ:
	выполнять простые бытовые задачи, такие	
	как уборка или уход за	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	
592.	Одной из форм трудового воспитания	Ответ:
3,2.	является, который помогает	31541.
	детям осваивать элементарные хозяйственно-	
	бытовые навыки через выполнение простых	
	задач.	
	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения 5-10 мин	

Инст	рукция. Прочитайте текст и запишите разверну	тый обоснованный
ответ	,	
593.	Обоснуйте, как использование профессиональной документации помогает Вам в Вашей профессиональной деятельности.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	
594.	Обоснуйте высказывание Марии Монтессори «Воспитание должно быть направлено не на подавление личности, а на ее развитие».	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	
595.	Обоснуйте высказывание Яна Амоса Коменского «Лучший метод воспитания — это личный пример».	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	
596.	Обоснуйте высказывание Антона Семеновича Макаренко «Чтобы воспитать человека, нужно воспитывать его в коллективе».	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	
597.	Обоснуйте высказывание Яна Амоса Коменского «Труд — это форма воспитания самостоятельности и ответственности».	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	
ПП.0	4.01 Производственная практика(4 семсетр)	
598.	Какие задачи воспитания вы поставите при планировании работы с детьми младшего дошкольного возраста?	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	

МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания			
детей раннего и дошкольного возраста (4-5 семестр)			
Номер	Текст задания	Поле для ответа	
задания			
599.	укция. Прочитайте текст и выберите все правы		
399.	Какие из перечисленных элементов должны быть учтены при анализе конспектов	Ответ:	
	досуговой деятельности и развлечений для		
	реализации направлений воспитания:		
	1) включение в сценарий заданий,		
	направленных на развитие патриотических		
	чувств (например, знакомство с символами		
	страны).		
	2) использование сложных терминов и		
	понятий, недоступных для понимания детей		
	раннего и дошкольного возраста.		
	3) организация игр и упражнений,		
	способствующих развитию двигательной		
	активности и укреплению здоровья		
	(физическое и оздоровительное воспитание).		
	4) проведение мероприятий, направленных на		
	развитие творческих способностей и		
	эстетического вкуса (этико-эстетическое		
	воспитание).		
	Тип вопроса: закрытый.		
	Время выполнения 1-3 мин		
	•		
600.	Какие элементы информационной среды	Ответ:	
	необходимо учитывать при организации		
	досуговой деятельности детей дошкольного		
	возраста:		
	1) наличие ярких наглядных материалов		
	(плакаты, картины).		
	2) использование сложных текстовых		
	инструкций для детей. 3) размещение информации на доступной		
	высоте для детей.		
	4) создание зоны с интерактивными		
	материалами (игры, пазлы).		
	and the partition of th		
	Тип вопроса: закрытый.		
	Время выполнения 1-3 мин		
601.	Какие документы помогают проанализировать	Ответ:	
	рабочую программу воспитания для		

		Τ
	организации досуговой деятельности детей	
	дошкольного возраста:	
	1) ФГОС ДО.	
	2) ФОП ДО	
	3) личные заметки воспитателя о своих	
	предпочтениях.	
	4) методические рекомендации к ФОП ДО.	
	Typy page and page year	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	
	Бремя выполнения 1-3 мин	
602.	Какие методы работы можно использовать в	Ответ:
	конспекте мероприятия по социальному	
	воспитанию детей дошкольного возраста:	
	1) организация совместных игр для развития	
	сотрудничества.	
	2) проведение длительных лекций о правилах	
	поведения в обществе.	
	3) пример взрослых как модели социального	
	поведения.	
	4) обсуждение простых ситуаций из жизни	
	детей.	
	Actoria	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
603.	Какие показатели помогают определить	Ответ:
	успешность организации досуговой	
	деятельности детей раннего и дошкольного	
	возраста:	
	1) интерес детей к содержанию мероприятий.	
	2) сложность используемых материалов и	
	оборудования.	
	3) умение детей следовать правилам игры или	
	задания.	
	4) время, затраченное на подготовку	
	мероприятия.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
M. corr	иния Промитойте томат и матемериче честоте	OTO III HOOTY
604.	кция. Прочитайте текст и установите последов Расположите этапы работы педагога в	ательность Ответ:
JUT.	правильном порядке, чтобы организовать	OIDCI.
	игровое развлечение для детей в ДОО:	
	1) определить возрастные особенности детей	
	и выбрать подходящую форму развлечения	
	(например, подвижные игры или	
	театрализованное представление).	
	1	
	[7] полготовить пространство и атрибути пла	1
	2) подготовить пространство и атрибуты для	
	2) подготовить пространство и атрибуты для игры (например, расставить стулья, подготовить игрушки или костюмы).	

	3) провести игровое развлечение, руководствуясь выбранным сценарием.	
	4) обсудить с детьми их впечатления и сделать выводы о проведенном мероприятии.	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
605.	Установите последовательность действий при организации праздничного мероприятия в группе детей дошкольного возраста: 1) разработка сценария мероприятия. 2) подготовка атрибутов и костюмов. 3) постановка целей праздника (например, развитие творчества). 4) проведение репетиций с детьми. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	Ответ:
606.	Установите последовательность этапов анализа конспекта досугового мероприятия: 1) оценка соответствия целей и задач возрастным особенностям детей. 2) изучение структуры конспекта (цели, задачи, методы). 3) анализ эффективности выбранных форм и методов работы. 4) проверка наличия наглядных материалов и оборудования.	Ответ:
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
607.	Установите последовательность этапов выбора форм досуговой деятельности в группе детей дошкольного возраста: 1) определение целей досуговой деятельности (например, развитие творчества). 2) анализ интересов и возрастных особенностей детей группы. 3) выбор подходящих форм (праздники, игры, конкурсы). 4) подготовка материалов и оборудования для выбранной формы. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	Ответ:
608.	Установите последовательность действий при организации взаимодействия с родителями при подготовке досугового мероприятия:	Ответ:

	задача 2) при подго 3) пре участ мерог 4) бла мерог	формирование роах мероприятия. ивлечение родите утовке материалого едварительный ания родителей в приятии. агодарность роди приятия. опроса: закрытый. выполнения 3-5 м	елей в. нали редо теля	і к помощи в из возможностей				
TT								
609.	Устан напра досуг К каж подбе	кция. Прочитайте текст и установите соответст Установите соответствие между направлениями воспитания и примерами досуговых мероприятий. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
		го столбца:	l	Подужавила	<u>A</u>	Б	В	Γ
		Іаправления воспитания		Досуговые мероприятия				
		Патриотическое воспитание	1	Спортивный праздник с эстафетами и подвижными играми				
		Социальное воспитание	2	Ролевая игра «Магазин», где дети учатся взаимодействовать друг с другом				
		Ризическое воспитание	3	Праздник «День защитника Отечества» с конкурсами и песнями о Родине				
		Эстетическое воспитание	4	Выставка детских рисунков на тему «Красота вокруг нас»				
		опроса: закрытый. выполнения 3-5 м	ин					
610.	досуг воспи К каж	Установите соответствие между формами досуговой деятельности по реализации воспитательного процесса и их задачами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из				шите в ы под етству ми:	-	
		грите соответетву ого столбца:	.оп	7) 10 110 111 1110 113	A	Б	В	Γ

	Формы досуговой деятельности	Задачи	
	А Праздник	1 Развитие творческих способностей через участие в театрализованных действиях	
	Б Развлечение	2 Расширение представлений об окружающем мире через наблюдения	
	В Экскурсия	3 Формирование положительных эмоций через игры и конкурсы	
	Тип вопроса: закрытый Время выполнения 3-5		
611.		о реализации разных ния) и их содержанием. анной в левом столбце,	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	Этапы анализа конспекта	Содержание	
	А Анализ структуры конспекта	1 Оценка эффективности выбранных методов и приемов	
	Б Анализ методов и приемов	2 Проверка логичности последовательности этапов мероприятия	
	В Анализ результативности	3 Определение степени достижения поставленных целей	
	Тип вопроса: закрытый Время выполнения 3-5		
612.	Установите соответст проведения досугово реализации воспитато особенностями. К каждой позиции, да	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	
	подберите соответств правого столбца:		А Б В Г
	Методы А Наглядный метод	Особенности 1 Осуществляется через организацию	
		через организацию	

		игр и сюжетных	
		ситуаций	
	Б Игровой метод	2 Используются	
		картинки, модели,	
		презентации	
	В Практический	3 Предполагает	
	метод	выполнение	
		конкретных	
		действий	
		(например,	
		изготовление	
		поделок)	
	Тип вопроса: закрыты Время выполнения 3-3		
613.	Vстановите соответс	ствие между возрастными	Запишите выбранные
013.	группами и содержа	• •	цифры под
		лизации воспитательного	соответствующими
	процесса.		буквами:
	-	данной в левом столбце,	<i>y</i>
	-	гвующую позицию из	А Б В Г
	правого столбца:	, 	
	Возрастные группы	Содержание досуговой	
	Возрастивне труппив	деятельности	
	А Ранний возраст	1 Простые игры с	
	(до 3 лет)	предметами,	
		знакомство с	
		окружающим миром	
	Б Младший	2 Сюжетно-ролевые	
	дошкольный	игры, участие в	
	возраст	праздниках	
	В Старший	3 Творческие проекты,	
	дошкольный	подготовка	
	возраст	театрализованных	
		выступлений	
	Тип вопроса: закрыты	й.	
	Время выполнения 3-3		
Инструг		екст и запишите краткий о	твет
614.	•	онспекта познавательного	Ответ:
	' ' * *	иятия для детей старшего	
		ста я включу в структуру	
	_	язательные элементы:	
	,	, и	
		у что они помогут мне	
		льность детей и достичь	
	поставленных целей		
	Тип вопроса: открыты	ій.	
	Время выполнения 5-1		

615.	это способы взаимодействия педагога с детьми, направленные на формирование у них определенных качеств личности, навыков, ценностей и установок и используются для достижения целей воспитательного процесса и зависят от возраста детей, их индивидуальных особенностей, а также от направления воспитания (патриотическое, социальное, физическое Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
616.	В конспекте воспитательного мероприятия обязательно должна быть указана —————————————————————————————————	Ответ:
617.	деятельность - это специально организованная деятельность, направленная на создание условий для отдыха, развлечений, развития творческих способностей, социализации и всестороннего развития детей в свободное от основных занятий время. Она является важной частью воспитательного процесса и способствует гармоничному развитию личности ребенка. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
618.	Одним из методов организации досуговой деятельности в ДОО является метод, который предполагает использование игровых ситуаций для развития познавательного интереса у детей. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
1.0	кция. Прочитайте текст и запишите развернут	ый обоснованный
ответ 619.	Опишите основные требования к организации	Ответ:
	досуговой деятельности в детском саду.	
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	

620.	Обоснуйте высказывание Елизаветы Ивановны Тихеевой «Фольклор — это мост между поколениями, который соединяет детей с культурой своего народа». Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
621.	Обоснуйте высказывание Льва Николаевича Толстого «Природа — это лучший учитель, и прогулка — это форма досуга, которая воспитывает любовь к миру». Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
622	Опишите основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
623.	Опишите, как воспитатель может организовать совместное творческое занятие с родителями для детей дошкольного возраста Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
ПП.04.0	1 Производственная практика (5 семестр)	
624.	Какие виды досуговой деятельности вы можете предложить детям старшего дошкольного возраста для развития творческих способностей? Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:

МДК	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста (4-5 семестр)							
Номер задания	Текст задания	Поле для ответа						
	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы							
625.	Какие из перечисленных элементов должны быть учтены при создании информационной среды дошкольной образовательной группы для развития у детей основ информационной культуры: 1) размещение в группе наглядных материалов (плакатов, схем), помогающих детям ориентироваться в пространстве и времени. 2) использование сложных технических устройств без предварительного обучения детей их безопасному применению. 3) включение в деятельность детей интерактивных игр и заданий, направленных на развитие навыков работы с информацией. 4) организация уголка познавательной литературы с книгами и материалами, доступными для самостоятельного изучения детьми Тип вопроса: закрытый.	Ответ:						
626.	Время выполнения 1-3 мин Какие виды материалов можно использовать для создания информационной среды в дошкольной группе: 1) яркие картинки и иллюстрации. 2) тексты с длинными абзацами для чтения. 3) интерактивные игры и задания. 4) музыкальные и аудиоматериалы. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:						
627	Какие последствия могут возникнуть у детей раннего и дошкольного возраста при неправильном использовании информационной среды: 1) снижение интереса к окружающему миру. 2) развитие критического мышления. 3) ухудшение зрения из-за длительного использования гаджетов. 4) формирование зависимости от экранного контента.	Ответ:						

	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
628.	Какие качества информационной культуры важно развивать у детей дошкольного возраста: 1) критическое мышление при восприятии информации. 2) способность длительное время концентрироваться на сложных данных. 3) любознательность и стремление узнавать новое. 4)осознанное использование простых информационных инструментов (например, книг или картинок). Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
629.	Какие аспекты необходимо учитывать при сравнительном анализе мероприятий по	Ответ:
	воспитанию детей раннего и дошкольного возраста:	
	1) возрастные особенности детей, для которых	
	разработано мероприятие. 2) количество участников мероприятия без	
	учета их активности.	
	3) соответствие целей и задач мероприятия возрасту детей.	
	4) использование наглядных материалов и	
	игровых элементов.	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	
Инстру		зательность
630.	Расположите этапы работы педагога в	Ответ:
	правильном порядке, чтобы организовать	
	использование интерактивной доски для	
	развития у детей основ информационной культуры:	
	1) провести занятие с использованием	
	интерактивной доски, соблюдая временные	
	ограничения для работы с экраном.	
	2) подготовить материалы для работы с	
	доской (например, презентации, игры или	
	видео). 3) определить задачи использования	
	интерактивной доски (например, знакомство	
	с окружающим миром или развитие	
	внимания).	
	,	

	14) 5	
	4)обсудить с коллегами результаты занятия и предложить улучшения для будущих мероприятий. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
	2p-m balloment 5 5 Mill	
631.	Установите последовательность этапов создания информационной среды в группе ДОО: 1) определение целей информационной среды (например, развитие любознательности). 2) первичный анализ возрастных особенностей детей группы. 3) подбор наглядных материалов и оборудования. 4) размещение информации на доступной высоте для детей.	Ответ:
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
632.	Установите последовательность действий при внедрении современных технологий в информационную среду в группе ДОО: 1) подготовка интерактивных материалов (игры, презентации). 2) изучение современных технологий, подходящих для дошкольников. 3) обучение детей безопасному использованию технологий. 4) внедрение технологий в повседневную деятельность группы. Тип вопроса: закрытый.	Ответ:
633.	Время выполнения 3-5 мин Установите последовательность действий	Ответ:
	при внедрении компонентов информационной культуры в группе ДОО: 1) подготовка наглядных материалов для демонстрации компонентов. 2) анализ возрастных особенностей детей группы. 3) включение компонентов в повседневную деятельность детей. 4) оценка эффективности внедренных компонентов через наблюдения. Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	

634.	при инф 1) о оби 2) з кул 3) п совј 4) в исп инс	ановите последоват формировании пре оормационной культ бсуждение роли ин дества. накомство с поняти ьтура общества». гримеры использова ременном мире. ключение детей в д ользованием инфор трументов. вопроса: закрытый. мя выполнения 3-5 ми	дет гуро фор аем ания аеят маг	авлений об е общества: омации в жизни «информационная информации в ельность с	Отве	ет:	
Инструг	кция	. Прочитайте текст	иу	становите соответс	ствие		
635.	мер сран К ка под	ановите соответств оприятиями по вост внительными харак аждой позиции, данн берите соответствук вого столбца: Мероприятия	тита гері юй ощу	анию детей и их истиками. в левом столбце,	циф ₁ соот	ры под	ыбранные ющими В Г
	A	Праздник «День птиц»	1	Эмоционально насыщенное мероприятие с творческими элементами			
	Б	Экскурсия в природу	2	Мероприятие, направленное на наблюдение и изучение окружающего мира			
	В	Спортивный конкурс	3	Игровое мероприятие, способствующее развитию воображения и артистизма			
	Γ	Театрализованная игра	4	Активное мероприятие, развивающее физические навыки и командный дух			

636.	Установите соответств	вие между элементами	Запишите выбранные				
	информационной сред	цифры под					
	воспитательного проце	соответствующими					
	К каждой позиции, дан	буквами:					
	подберите соответству	ющую позицию из					
	правого столбца:	А Б В Г					
	Элементы	Функции					
	А Наглядные	1 Развитие интереса к					
	материалы	работе с					
		информацией через					
		игру					
	Б Интерактивные	2 Создание условий					
	устройства	для активного					
		взаимодействия с					
		информацией					
	В Игровые задания	3 Предоставление					
		информации в					
		доступной форме					
		(картинки, схемы)					
	Тип вопроса: закрытый.						
	Время выполнения 3-5 м	ИН					
637.	Variationum acamparati	NIO MONGTIVI TIONIGTUGNIN	20HILLIAN DI INDONINI IO				
037.	Установите соответств информационной куль		Запишите выбранные цифры под				
	воспитательного проце		соответствующими				
	определениями.	сса) и их	буквами:				
	К каждой позиции, дан	Oykbamii.					
	подберите соответству	А Б В Г					
	правого столбца:	-					
	Понятия	Определения					
	А Информационная	1 Пространство, в					
	культура	котором дети					
		взаимодействуют с					
		информацией					
	Б Информационная	2 Способность					
	грамотность	человека грамотно и					
		эффективно					
		находить,					
		анализировать и					
		использовать					
		информацию					
	В Информационная	3 Совокупность					
	среда	знаний, умений и					
		навыков работы с					
		информацией					
	Тип вопроса: закрытый.						
	Время выполнения 3-5 м	ИИН					

638.	Установите соответствие между видами воздействия информационной среды (для реализации воспитательного процесса) и их характеристиками.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	А Б В Г
	Виды Характристики	
	А Положительное 1 Развитие познавательных интересов и творческих способностей	
	Б Негативное 2 Развитие познавательных интересов и творческих способностей	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
639.	Установите соответствие между видами информационной среды (для реализации воспитательного процесса) и их требованиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	Виды Требования	7
	А Цифровая среда 1 Комбинация цифровых и натуральных элементов, гармоничность	
	Б Натуральная 2 Наличие реальных объектов (игрушки, книги), доступность для восприятия	
	В Смешанная среда 3 Соответствие возрасту, отсутствие вредного цифрового контента	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
Инстру		ответ
640.	это специально организованно пространство в дошкольной образовательног группе или учреждении, предназначенное для	е Ответ:

	размещения актуальной и полезной	
	размещения актуальной и полезной информации, направленной на взаимодействие с родителями воспитанников. Этот уголок служит средством коммуникации между педагогами и родителями, помогая родителям быть в курсе образовательного процесса, мероприятий, норм и правил работы детского	
	сада, а также способствуя их вовлечению в воспитательно-образовательную деятельность. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
641.	воспитание - это система мероприятий, направленных на укрепление здоровья, развитие физических качеств и формирование здоровых привычек у детей. Оно играет ключевую роль в общем развитии ребенка и помогает ему быть активным, уверенным и подготовленным к жизненным нагрузкам. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
642.	воспитание - это целенаправленный процесс формирования у детей ценностного отношения к труду, развитие трудовых навыков, привитие культуры труда и воспитание уважения к людям труда. Оно направлено на подготовку ребёнка к самостоятельной жизни, осознанию важности труда как социальной ценности и развития способности к продуктивной деятельности. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
643.	Одним из требований к содержанию информационной среды группы ДОО является, которое предполагает, что информация должна быть понятна и доступна для восприятия детей Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
644.	перегрузка детей — это состояние, возникающее при избыточном или неконтролируемом потоке информации, который превышает возможности ребенка воспринимать, обрабатывать и усваивать её.	Ответ:

	Это может привести к ухудшению когнитивных, эмоциональных и физических функций, а также к снижению эффективности обучения и развития. Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	
Инстру	кция. Прочитайте текст и запишите развернут	ъй обоснованный
ответ	T	T o
645.	Опишите, как создать информационную среду в группе детского сада для развития у детей основ информационной культуры.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
646.	Опишите, как воспитатель может использовать информационные стенды в группе для развития у детей основ информационной культуры.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	
647	Опишите, как воспитатель может организовать работу с родителями для развития у детей основ информационной культуры.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
648.	Опишите, как воспитатель может минимизировать негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
649.	Опишите, как воспитатель может оценить, насколько информационная среда в дошкольной группе соответствует установленным требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
ПП.04.0	1 Производственная практика (5 семестр)	1

650.	Какие элементы информационной среды вы используете для развития у детей раннего возраста интереса к окружающему миру?	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста (4-5 семестр)					
Номер задания	Текст задания	Поле для ответа			
		правильные ответы			
651.	Какие из перечисленных условий способствуют эффективной педагогической поддержке деятельности детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья: 1) создание эмоционально благоприятной атмосферы, которая обеспечивает чувство защищенности и уверенности у детей. 2) использование единых методов взаимодействия со всеми детьми, независимо от их индивидуальных потребностей. 3) учет индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка, включая адаптацию заданий для детей с ОВЗ. 4) включение родителей в процесс воспитания и поддержки ребенка для формирования единого подхода. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:			
652.	Какие принципы необходимо учитывать при разработке рабочей программы воспитания для детей раннего и дошкольного возраста: 1) индивидуальный подход к каждому ребенку. 2) единство требований для всех возрастных групп.134 3) учет особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. 4) соответствие требованиям ФГОС ДО.	Ответ:			

	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
	-	
653.	Какие тактики педагогической поддержки наиболее эффективны для детей раннего возраста: 1) создание условий для самостоятельного исследования окружающего мира. 2) использование строгих требований и наказаний за ошибки.	Ответ:
	3) поддержка любознательности через игровые	
	ситуации.	
	4) пример взрослого как модели поведения.	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	
654.	Какие условия являются необходимыми для обеспечения эффективной педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста:	Ответ:
	1) создание доверительной атмосферы между воспитателем и ребенком.	
	2) использование одинаковых методов работы для всех детей без исключения.	
	3) учет возрастных и индивидуальных	
	особенностей каждого ребенка.	
	4) постоянное сравнение ребенка с другими	
	детьми группы.	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	
655.	Какие задачи можно решить через совместные	Ответ:
	проекты детей, педагогов и родителей:	
	1) формирование у детей навыков	
	сотрудничества.	
	2) создание условий для развития	
	самостоятельности детей. 3) исключение участия детей с ограниченными	
	возможностями здоровья.	
	4) укрепление взаимодействия между	
	педагогами и родителями.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
Ит		IETORATETIKHOCTK
656.	Установите правильную последовательность	Ответ:
	этапов работы педагога при оказании	
	педагогической поддержки детям раннего и	
	дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ, с	
	учетом тактики педагогической поддержки:	

		,
	 создать условия для успешной деятельности ребенка (например, адаптировать задания или использовать специальное оборудование). внести корректировки в поддержку, если это необходимо, для достижения лучших результатов. наблюдать за деятельностью ребенка и анализировать его успехи и трудности. определить потребности и особенности ребенка, включая детей с ОВЗ. Тип вопроса: закрытый. время выполнения 3-5 мин 	
657.	Установите последовательность действий при разрешении конфликтных ситуаций между детьми через педагогическую поддержку: 1) обсуждение ситуации с детьми для выявления причин конфликта. 2) помощь детям в поиске альтернативных способов решения проблемы. 3) создание условий для восстановления положительных отношений. 4) наблюдение за поведением детей после разрешения конфликта. Тип вопроса: закрытый.	Ответ:
	Время выполнения 3-5 мин	
658.	Установите последовательность этапов внедрения практической составляющей педагогической поддержки ребенка дошкольного возраста: 1) помощь ребенку в выполнении конкретных задач. 2) определение потребностей ребенка в практической помощи. 3) обучение ребенка навыкам самостоятельного выполнения задач. 4) наблюдение за уровнем самостоятельности ребенка после поддержки. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	Ответ:
659.	Установите последовательность действий при поддержке детей с аутистическими расстройствами: 1) формирование структурированной среды для снижения тревожности. 2) изучение рекомендаций специалистов (психологов, дефектологов).	Ответ:

660.	чети 4) н изм Тип Врег Уст фор в гр 1) со сотр 2) и ребе 3) о 4) п сред	ключение ребенка в ким алгоритмом дей аблюдение за реакци енения в окружении вопроса: закрытый. мя выполнения 3-5 ми ановите последовате мировании условий уппу ДОО: оздание атмосферы зучение особенностенка. рганизация совмести оддержка ребенка в це.	Ответ:					
		мя выполнения 3-5 ми	Ή					
И	 	жния. Прочитайте	тек	ст и установите соот	 Ветстві	ие		
661.	Установите соответствие между видами педагогической поддержки и примерами их реализации в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Виды Примеры А Эмоциональная 1 Использование				цифры	тствую	-	Г
	Б	Поддержка Информационная поддержка	2	ярких картинок и схем для объяснения заданий. Создание индивидуального маршрута обучения для ребенка с OB3.				
	В	Методическая поддержка	3	Похвала за попытки выполнить задание, даже если результат не идеален.				
	Γ	Организационная поддержка	4	Обучение ребенка использованию специальных приспособлений				

	тал ма	пример, тильных океров).
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
662.	Установите соответствие межд защиты паспорта воспитательн характеристиками. К каждой позиции, данной в ле подберите соответствующую правого столбца: Зтапы Хар	рго проекта и их цифры под соответствующими буквами:
	А Представление 1 Разг проекта дета его	лей проекта и реализации
	значимости важ для	снение ности проекта развития детей
	цел учас	гкое описание ей, задач и етников проекта
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
663.	Установите соответствие межд педагогической поддержки в во процессе и их содержанием для К каждой позиции, данной в ле подберите соответствующую пе	спитательном цифры под соответствующими буквами:
	правого столбца:	А Б В Г
	А Изучение 1 Обестособенностей достуребенка адапт	держание лечение лной среды и ированных иалов
	для развития разви анали	данных о гии ребенка, з рекомендаций алистов
	инициативы самос	рение тоятельных вий и усилий ка
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
664.	Установите соответствие межд эффективной педагогической п	•

					1				
		питательном проце	соответствующими						
	_	актеристиками.	буквам	и:					
	l l	каждой позиции, да			l .				
	подберите соответствующую позицию из				A	Б	В	Γ	
	пра	вого столбца:							
		Условия		Характеристика					
	A	Доверительные	1	Создание					
		отношения		эмоционально					
				комфортной					
				атмосферы для					
				ребенка					
	Б	Индивидуальный	2						
		подход		родителей в					
				процесс поддержки					
				и воспитания					
				ребенка					
	В	Сотрудничество с	3						
		родителями		развития и					
				потребностей					
				каждого ребенка					
		і вопроса: закрытый.							
	Вре	емя выполнения 3-5 м	иин						
665	Von	гановите соответсті	DIA .	MANCHY ATOTOMI	30111111	ите выб	Martin t		
003		гановите соответст (агогической подде			ранны	C			
		дагогической поддеј оцессе и их результа	_		цифры под соответствующими				
	_	дееее и их результа каждой позиции, да			буквам	-	щими		
	l l	каждой позиции, да цберите соответству			Оуквай	111.			
		цоерите соответству вого столбца:	уюш	ую позицию из	A	Б	В	Γ	
		Этапы		Результаты	11	D		1	
		Наблюдение	1	•		1	<u> </u>		
		паолюдение	1	Четкое определение					
				направлений работы с ребенком					
	Г	Пиохима от стиг	2	1					
	Б	Планирование	2	Выявление					
		поддержки		индивидуальных особенностей и					
				потребностей					
				ребенка					
	В	Оценка	3	Анализ изменений в					
		оценка эффективности	3	развитии и					
		1 * *		поведении ребенка					
		поддержки		поведении реоснка					
	Тит	і вопроса: закрытый.							
		г вопроса: закрытыи. емя выполнения 3-5 м							
	Dpc	DUITOUITOUTINI J-J W	******						
-	 Инстр	укция. Прочитайт	ете	екст и запишите крать		<u></u>			
666				и содействие педагога	Ответ:				
000									
	nen	енку в его пазвит	ии.	ООУЧЕНИИ И Вешении					
		енку в его развит облем, направленна							
	про		я на	создание условий для					

	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
667.	Первый этап алгоритма педагогической поддержки в воспитательном процессе - это, которая предполагает изучение индивидуальных особенностей ребенка для выявления его потребностей через наблюдение, беседу, анализ продуктов детской деятельности. Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	Ответ:
668.	Одним из условий эффективной педагогической поддержки в воспитательном процессе является подход, который предполагает учет индивидуальных особенностей и интересов ребенка. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
669.	Одной из особенностей педагогической поддержки детей с нарушениями речи является использование игр, которые в игровой форме обучают дошкольников и стимулируют развитие их коммуникативных навыков. Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	Ответ:
670.	Одним из обязательных разделов как примерной, так и рабочей программы воспитания является раздел, который определяет цели и задачи воспитания, отражает ключевые направления работы, такие как патриотическое, физическое, трудовое, этико-эстетическое и другие виды воспитания. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
	нструкция. Прочитайте текст и запишите развервет	рнутый обоснованный
671.	Как вы будете осуществлять педагогическую поддержку детей с ограниченными	Ответ:

	возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе образовательной деятельности Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
672.	Опишите, как воспитатель может организовать	Ответ:
072.	педагогическую поддержку для детей раннего возраста.	O'BCI.
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
673.	Объясните, что такое тактика "ненавязчивая помощь"? Как воспитатель может применить эту тактику в своей работе с детьми.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
674.	Обоснуйте высказывание Марии Монтессори о педагогической поддержке детей раннего и дошкольного возраста «Помоги мне сделать это самому».	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
675.	Опишите, какую структуру должен иметь паспорт совместного проекта, направленного на реализацию патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
П	П.04.01 Производственная практика	
676.	Как вы поможете ребенку с ограниченными возможностями здоровья (например, с нарушением опорно-двигательного аппарата) участвовать в коллективной игре?	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО (Зсеместр)

	темпрудниками доо (эсеместр)	
Номер	Текст задания	Поле для ответа
задания		
	укция. Прочитайте текст и выберите все правилы	
677.	Родители 4-летнего Димы часто конфликтуют с воспитателем из-за методов дисциплины. Какие формы работы помогут улучшить взаимодействие?	Ответ: 14
	1)Провести индивидуальную беседу, чтобы выслушать позицию родителей и найти компромисс 2)Отправить родителям статью о вреде строгих	
	наказаний без комментариев 3)Попросить заведующую перевести ребёнка в другую группу	
	4)Организовать мастер-класс по игровым методам воспитания с демонстрацией приёмов	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	
678.	Какие из перечисленных форм работы с родителями направлены на психолого-педагогическое просвещение?	Ответ:14
	 Родительские собрания на общие темы развития детей. Индивидуальные консультации по вопросам адаптации ребенка. Организация совместных досуговых мероприятий. Семинары-практикумы по актуальным вопросам воспитания. 	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	
679.	Какие из указанных принципов необходимо учитывать при планировании взаимодействия с родителями?	Ответ:124
	1) Принцип индивидуального подхода.	

680.	 Принцип открытости и доброжелательности. Принцип обязательного посещения всех мероприятий. Принцип учета потребностей и интересов семьи. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин Какие факторы могут влиять на выбор формы взаимодействия с родителями? Возраст детей. Образовательный уровень родителей. Материальное положение семьи. Количество детей в семье. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин 	Ответ:
681.	Какие задачи могут быть решены в процессе взаимодействия педагога с родителями? 1) Повышение педагогической культуры родителей. 2) Организация контроля за успеваемостью детей. 3) Установление партнерских отношений между семьей и образовательным учреждением. 4) Организация финансовой помощи образовательному учреждению. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
	кция. Прочитайте текст и установите последовате.	тьность
682.	Установите правильную последовательность этапов составления плана взаимодействия с родителями: 1)Организация обратной связи и анализ эффективности 2)Выявление потребностей семей через анкетирование 3)Определение тематики мероприятий на учебный год 4)Подбор методов работы для разных категорий семей Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	Ответ:

683.	Установите последовательность этапов организации родительского собрания:	Ответ:
	1) Анализ результатов собрания и принятие решений.	
	2) Подготовка и рассылка приглашений	
	родителям.	
	3) Определение темы и целей собрания.4) Проведение собрания.	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
	Breim Bartomenin 5 5 min	
684.	Установите последовательность шагов при	Ответ:
	разрешении конфликтной ситуации с родителем:	
	1) Анализ причин конфликта.	
	2) Выслушивание позиции родителя.	
	3) Поиск взаимоприемлемого решения.4) Сохранение спокойствия и уважения.	
	ту сохранение споконствия и уважения.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
685.	Установите последовательность работы с	Ответ:
	родителями, вновь прибывших детей:	
	1) Проведение индивидуальных консультаций.	
	2) Анализ адаптации.	
	3) Заполнение документов.4) Посещение адаптационных родительских	
	собраний.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
686.	Установите последовательность действий при	Ответ:
	подготовке к проведению семинара-практикума	
	для родителей:	
	1) Разработка практических заданий.	
	2) Определение темы и целей семинара.	
	3) Отбор материалов для раздачи родителям.4) Подбор литературы по теме.	
	тодоор литературы по теме.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
	укция. Прочитайте текст и установите соответстви	e
687.	Установите соответствие между типами родителей	
	и подходящими формами взаимодействия на собрании:	АБВГ
	Coopainin.	
L		1

		аждой позиции, даг			
подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
			C		
		апы работы		одержание	
	A	1	1	«Тревожные»	
		практическими		родители (гиперопека)	
		упражнениями			
	Б	IA. T. T. T. T. T. T. T. T. T. T. T. T. T.	2	// A ==================================	
	D	Индивидуальна	2	«Авторитарные»	
		я консультация		родители (строгий	
	В	с психологом	3	контроль)	
	D	Групповая	3	«Демократичные»	
		дискуссия с		родители (партнерски	
		примерами из		й стиль)	
		практики			
	Γ	Интерактивная	4	«Отстраненные»	
		игра с		родители (низкая	
		элементами		вовлеченность)	
		тренинга			
	Тип	вопроса: закрытый.			
		мя выполнения 3-5 м	ин		
	1				
688.		ановите соответсти и ее х		*	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:

	Ф.		N/		
	Форма		Характеристика		
	взаимодействия	1	Oformanovivo		
	Индивидуальная консультация	1	Обсуждение общих вопросов		
	консультация		воспитания,		
			планирование		
			работы.		
Б	Родительское	2	Рассмотрение		
	собрание		конкретных		
	1		проблем и поиск		
			индивидуальных		
			решений.		
В	Совместное	3	Формирование		
	мероприятие		позитивных		
			отношений и		
			сплочение		
			коллектива.		
Γ	День открытых	4	Ознакомление		
	дверей		родителей с		
			условиями		
			пребывания и		
			образовательным процессом.		
Ти	 п вопроса: закрытый		процессом.		
	емя выполнения 3-5				
689.			<u>.</u>		Запишите
Уст	ановите соответств	вие 1	между стилем		выбранные цифры
род	ительского воспита	ания	и и его характеристин	кой:	под
	~		V	_	соответствующим
	Стиль воспитания		Характеристика		и буквами:
A	Авторитарный	1	Высокий уровен	Ь	
	стиль		требовательности		А Б В Г
			при отсутствии	И	
			теплоты и	И	
			поддержки.		
Б	Авторитетный	2	7 1		
	стиль		требовательности		
			и теплоты	Ι,	
			поддержка	.,	
			самостоятельности ребенка.	MI	
B	Либеральный	3	-	ь	
	стиль	3	требовательности		
	CIMID		и высокий уровени		
			теплоты,		
			вседозволенность.		
	I		1		

	Г Индифферентный 4 Низкий уровень требовательности и теплоты, отсутствие интереса к ребенку. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
690.	Установите соответствие между целью и формой работы с родителями: Цель	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:
691.	Метод Описание А Беседа 1 Обмен мнениями по определенной теме. Б Лекция 2 Активное обучение навыкам и умениям через упражнения. В Дискуссия 3 Монологическое изложение информации.	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:

	Г Тренинг 4 Совместное обсуждение проблемы и поиск решений. Установите соответствие между методом работы с родителями и его описанием:
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин
Инстру	кция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ
692.	Семья — это малая
693.	Главная цель взаимодействия педагога с Ответ: родителями — это создание единого пространства развития ребенка. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин
694	Одна из форм работы с родителями, направленная на повышение их педагогической компетентности, – это. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин
695.	Основной метод работы с родителями, Ответ: предполагающий активное участие родителей в обсуждении вопросов воспитания и развития, — это Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин
696.	Одним из принципов организации взаимодействия ответ: с родителями является, то есть учет индивидуальных особенностей каждой семьи. Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин
Инстру. ответ	кция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный

697.	 Ситуация: На родительском собрании мама 5-летнего Пети громко заявила: "Вы плохо следите за детьми! Моего сына толкнули, а воспитатель даже не заметил!" Задание: 1. Разберите ситуацию, ответив на вопросы:	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
698.	Педагогическая задача: В группе детского сада участились случаи жалоб родителей на то, что дети стали агрессивными. Предложите план действий педагога по организации взаимодействия с родителями для решения данной проблемы. Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	Ответ:
699.	Объясните выражение: "Семья и детский сад - два важных института социализации ребенка, и только их взаимодействие может обеспечить полноценное развитие личности". Тип вопроса: открытый.	Ответ:
700.	Время выполнения 5-10 мин Педагогическая задача: Родители одного из воспитанников постоянно критикуют работу педагога, высказывают недовольство методами воспитания и образования. Как построить с ними взаимодействие в данной ситуации?	Ответ:
701	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Omnor
701.	Объясните выражение: "Родители не должны быть гостями в детском саду, они должны быть	Ответ:

	активными участниками образовательного процесса". Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин			
ПП.05.0	ПП.05.01 Производственная практика (4 семестр)			
702.	Какую форму работы с родителями вы выберете для информирования их о важности развития речи у детей раннего возраста? Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:		

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
J	Анструкция. Прочитайте текст и выберите все	правильные ответы
703.		Ответ:
	У ребёнка в группе выявлены трудности в	
	речевом развитии. Какие совместные действия	
	воспитателя и логопеда будут наиболее	
	эффективны?	
	Выберите ВСЕ правильные варианты:	
	1)Провести совместное наблюдение за	
	ребёнком в разных видах деятельности	
	2)Обсудить проблему на педсовете без	
	привлечения родителей	
	3)Разработать единый речевой режим для	
	группы с игровыми упражнениями	
	Δ\Π _α	
	4)Дать родителям список упражнений, не	
	объясняя методику их выполнения	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	

704.	Какие формы взаимодействия с родителями способствуют сотрудничеству в решении педагогических задач в ДОО? 1) Индивидуальные консультации 2) Общие родительские собрания 3) Совместные мероприятия (праздники, мастер-классы) 4) Игнорирование просьб родителей Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
705.	В каких ситуациях необходимо взаимодействие воспитателя с медицинским работником ДОО? 1) При поступлении нового ребенка в группу 2) При проведении утренней гимнастики 3) При подозрении на заболевание у ребенка 4) При составлении меню для детей с аллергией Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
706.	Какие качества важны для эффективного сотрудничества между педагогами ДОО? 1) Умение слушать и слышать 2) Критичность к мнению других 3) Готовность к компромиссам 4) Конфликтность Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
707.	Какие специалисты, помимо воспитателей, могут участвовать в решении педагогических задач в ДОО? 1) Музыкальный руководитель 2) Инструктор по физической культуре 3) Логопед 4) Охранник Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
TT-	Martinana II novembra vina maraki vi vianavi ali ili ili ili ili ili ili ili ili il	TANDATA II WAATI
708.	иструкция. Прочитайте текст и установите пос Установите правильный порядок действий при организации утреннего приёма детей в группе:	Ответ:
L		<u> </u>

	1)Проветрить помещение и провести влажную уборку 2)Подготовить развивающие материалы для свободной деятельности детей 3)Встретить детей и родителей, отметить посещаемость 4)Провести гигиенические процедуры с детьми (мытьё рук) Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
709.	Расставьте этапы организации педагогического консилиума в правильном порядке: 1) Разработка рекомендаций для педагогов и	Ответ:
	родителей 2)Сбор информации о ребенке (наблюдения, диагностика) 3)Обсуждение проблем и поиск путей решения 4)Определение цели консилиума	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
710.	Определите последовательность действий при возникновении конфликтной ситуации между воспитателем и родителем:	Ответ: 134 (Игнорирование - никогда не должно быть в алгоритме решения)
	1)Анализ ситуации и выявление причин конфликта 2)Игнорирование проблемы 3)Проведение индивидуальной беседы с родителем 4)Поиск компромиссного решения	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
711.	Определите порядок действий при подготовке к встрече со специалистом (например, логопедом) для обсуждения развития ребенка:	Ответ:
	1)Запись рекомендаций специалиста 2)Подготовка информации о ребенке (наблюдения, работы) 3)Определение цели встречи 4)Обсуждение с родителями плана встречи	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	

712.	взаи	положите этапы органимодействия с социаль Ов правильной послед	ным	ми партнерами	Ответ:			
	-	еализация совместных оддержание контактов						
		оддержание контактов ьнейшего сотрудничес						
		пределение целей и за,						
		пределение целеи и за, оиск и установление к						
		иальными партнерами	0111	uktob c				
	СОЦ	пальными партперами						
		вопроса: закрытый. мя выполнения 3-5 мин						
		кция. Прочитайте те			тветств	ие		
713.		ановите соответствие		-	l .			
	пра	вильным распределени	іем	обязанностей:	A	Б	В	Γ
	TC	J ,	,	~				
		аждой позиции, данной		-				
		берите соответствующ	ую	позицию из				
		вого столбца:	C	Wannay was				
		апы работы Воспитатель	1	рдержание Ребёнок				
	A	беседует с	1					
		родителем,		разлил воду				
		родителем, помощник		во время				
		контролирует		завтрака				
		других детей						
	Б	Помощник	2	Родитель				
		вытирает воду,	_	хочет				
		воспитатель		обсудить				
		успокаивает группу		успехи				
		jenekanbaer ipjinij		ребёнка				
				peoema				
	В		3	Необходимо				
		Воспитатель)	подготовить				
		подбирает		материалы				
		дидактические		для занятия				
		материалы,		дли запитни				
		помощник						
		раскладывает их на						
		столы						
	Γ	Помониции	4	Тробхотоя				
	1	Помощник помогает с	4	Требуется				
		одеждой,		помочь детям одеться на				
		воспитатель		прогулку				
		организует игру в		iipoi yjiky				
		ожидании						
	Тип	вопроса: закрытый.	<u> </u>					
		мя выполнения 3-5 мин						
l l	Dean Bonomenin 5 5 wini							

714.	Установите соответствие между формами взаимодействия и их целями:					Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:							
	мастерства			Цель		АБВГ							
				совет профессионального мастерства педагогов через практическую									
	Б	Семинар- практикум	2		И								
	В	Мастер-класс	3		И								
	Γ	Консультация	4	Индивидуальное консультирование по вопроса воспитания обучения									
	Тип Вре	вопроса: закрытый мя выполнения 3-5	мин	I									
715.						Ι		тветст			цифры ии		
		Специалист		Функция			A	Б	В		Γ		
	Б	Воспитатель Логопед	2	Коррекция нарушений речи Организация образовательного									
	В	Музыкальный руководитель	3	процесса в группе Психологическая поддержка детей и педагогов									

	спе: реш Тип	Психолог тановите соответст пиалистами ДОО п пении педагогичест вопроса: закрытый. мя выполнения 3-5 п	и их ких	к функциями в задач:				
716.		ановите соответст оты с родителями			Запиши под сооб	тветсті	-	
		Форма		Содержание	A	Б	В	Γ
	A	Родительское собрание	1	Обсуждение общих вопросов развития детей				_
	Б	Индивидуальная беседа	2	-				
	В	День открытых дверей	3	Знакомство родителей с жизнью группы и деятельностью ДОО				
	Γ	Совместное мероприятие	4	Совместная деятельность и родителей и родителей (игры, праздники, мастер-классы)				
		вопроса: закрытый. мя выполнения 3-5 г		<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>				
717.		оставьте типы ког решению.	нфл	иктов и подходы к их	Запиши под соот буквами	тветсті	-	
		Тип		Решение	A	Б	В	Γ
	A	Конфликт интересов	1	Подход, направленный на понимание и			l	1

	Время выполнения5-10 мин	
719.	В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры грамотности семьи.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
720.	– это форма организации совместной деятельности педагогов, направленная на решение конкретных педагогических проблем. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
721.	Взаимодействие с необходимо для обеспечения безопасности и здоровья детей в ДОО. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
722.	– это процесс, в котором две или более стороны пытаются решить несовместимые цели, идеи или мнения. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
	 нструкция. Прочитайте текст и запишите разв	ернутый обоснованный
723.	"Мама 4-летнего Саши жалуется, что ребенок дома не хочет убирать игрушки и часто капризничает. Как вы построите разговор с родителем и какие методы педагогической помощи предложите?" Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
724.	Педагогическая задача: В группе детского сада возник конфликт между двумя детьми из-за	Ответ:

	игрушки. Опишите Ваши действия как воспитателя для разрешения данной ситуации, учитывая необходимость формирования у детей навыков сотрудничества. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
725.	Объясните выражение: "Взаимодействие с родителями — это двусторонний процесс." Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	Ответ:
726.	Как вы будете выстраивать взаимодействие с молодым, неопытным педагогом, чтобы помочь ему адаптироваться в коллективе и успешно решать педагогические задачи? Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
727.	Опишите ситуацию, когда вам удалось успешно организовать сотрудничество между различными специалистами ДОО для решения сложной педагогической задачи. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
П	П.05.01 Производственная практика (4 семест	p)
728.	Как вы организуете взаимодействие с музыкальным руководителем для проведения совместного мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста? Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО (3 семестр)

сотрудниками ДОО (3 семестр)						
Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
V		равильные ответы				
729.	Воспитатель планирует провести мероприятие для родителей по теме «Адаптация ребёнка к детскому саду». Какие современные технологии взаимодействия будут наиболее эффективны?	Ответ:				
	1)Организовать вебинар с возможностью онлайн-вопросов 2)Провести традиционное родительское собрание в лекционном формате 3)Создать чат в мессенджере для обмена опытом между родителями 4)Разослать родителям печатные памятки без дополнительных пояснений					
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин					
730.	Какие формы взаимодействия с родителями относятся к интерактивным? 1) Родительские собрания 2) Индивидуальные консультации 3) Онлайн-форумы для обсуждения вопросов воспитания 4) Совместные проекты детей и родителей (например, создание тематических альбомов) Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:				
731.	Какие технологии могут быть использованы для информирования родителей о жизни ребенка в детском саду? 1) Рассылка бумажных объявлений 2) Создание группы в мессенджере 3) Размещение фотографий и видео в закрытой онлайн-галерее 4) Организация открытых занятий для родителей Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:				

732.	Что из перечисленного может быть целью перцептивного взаимодействия с родителями?	Ответ:
	 Получение согласия на участие ребенка в мероприятии Формирование у родителей положительного 	
	образа детского сада 3) Обучение родителей приемам эффективного общения с ребенком	
	4) Создание атмосферы доверия и взаимопонимания	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	
733.	Какие аспекты важно учитывать при организации информационного взаимодействия с родителями?	Ответ:
	1) Регулярность предоставления информации 2) Использование сложной профессиональной терминологии	
	3) Доступность информации в различных форматах (текст, видео, аудио) 4) Учет индивидуальных потребностей и запросов родителей	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	
И	нструкция. Прочитайте текст и установите посл	іедовательность
734.	Установите правильный порядок действий воспитателя при проведении индивидуальной консультации для родителей:	Ответ:
	1)Создать доброжелательную атмосферу 2)Активно выслушать и уточнить проблему 3)Объяснить педагогические термины	
	простыми словами 4)Показать практические приёмы работы с ребёнком	
	5)Предложить варианты дальнейшего сотрудничества	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
735.	Расположите этапы организации родительского собрания в правильном порядке:	Ответ:
	1)Анализ результатов анкетирования родителей 2)Определение темы и цели собрания	

_	3)Проведение собрания и подведение итогов 4)Подготовка материалов и оформление помещения	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
736.	Установите последовательность действий при разрешении конфликтной ситуации с родителем:	Ответ:
	1)Предложить возможные варианты решения 2)Выслушать точку зрения родителя 3)Сохранять спокойствие и уважение 4)Проанализировать ситуацию и определить причины конфликта	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
737.	Расположите этапы разработки совместного проекта с родителями и детьми:	Ответ:
	1)Реализация проекта и презентация результатов	
	2)Определение темы и целей проекта 3)Планирование этапов работы и	
	распределение ролей 4)Обсуждение идеи проекта с родителями и детьми	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
738.	Определите порядок действий при подготовке информационного буклета для родителей:	Ответ:
	1)Распространение буклета среди родителей 2)Определение целевой аудитории и цели буклета 3)Редактирование и утверждение макета 4)Сбор информации и разработка макета	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
И	 нструкция. Прочитайте текст и установите соот	гратетриа
739.	Установите соответствие между этапом	Bereibhe
, , , , ,	подготовки мероприятия и подходящей технологией взаимодействия с родителями:	АБВГ

	Варианты технологий	Этап	
	А Создание анкеты для выбора видов спорта	1 Планирование мероприятия	
	Б Организация чата мессенджере дл обсуждения прави	участников	
	В Проведение интерактивной эстафеты с использованием мобильного приложения	3 Проведение соревнований	
	Г Публикация фотоотчёта с награждением в соцсетях	4 Подведение итогов	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин		
740.	Установите соответстви законодательными актам основными положениям	и о семье и браке и их цифры под	
	К каждой позиции, данн подберите соответствую правого столбца:	й в левом столбце,	Γ
	Содержание А Регулирует порядов заключения и расторжения брака, права и обязанности родителей	Этапы работы 1 Семейный кодекс РФ	
	Б Гарантирует прав ребенка н образование развитие	закон «Об	
	В Закрепляет меры государственной помощи для многодетных семей	3 Конвенция о правах ребенка	

	Г Определяет основные права детей на защиту, воспитание и забот Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 ми	поддержке многодетных семей»	
741.	Установите соответстви взаимодействия и ее хар	рактеристикой:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	Форма	Характеристика	
	А Родительский клуб	1 Предоставление информации о жизни группы	А Б В Г
	Б День открытых дверей	2 Обмен опытом и знаниями между родителями	
	В Мастер-класс для родителей	3 Знакомство с условиями пребывания ребенка в детском саду	
	Г Информационный стенд		
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 ми		
742.			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	Технология	Пример	Oykbawiii.
	А Интерактивная	1 Организация выставки детских работ	АБВГ
	Б Перцептивная	2 Создание чата в мессенджере	

				для обмена		
E	3	Информационная	3	новостями Проведение		
				совместной		
				подвижной		
				игры родителей и		
				детей		
Γ	7	Игровая	4	Организация		
		-		дискуссии на		
				форуме		
		гнесите технологию	э вз	аимодействия с ее		
пр	ОИМ	иером:				
Tu	ип і	вопроса: закрытый.				
		ия выполнения 3-5 ми	Ή			
3.7						Запишите выбранные
		новите соответстві ты с родителями и		•		цифры под соответствующими
Pa	100	ты с родителями и	CIO	целью.		буквами:
		Метод		Цель		o y Ribumin.
A	$\overline{\Lambda}$	Анкетирование	1	Получение		А Б В Г
				информации о)	
				развитии ребенка		
Б	5	Наблюдение за	2	Выявление		
		взаимодействием		потребностей и	1	
		ребенка с		интересов		
_)	родителем	2	родителей	_	
E	3	Беседа с родителем	3	Оценка стиля воспитания и		
		родителем		воспитания и взаимоотношений		
				в семье		
Γ	7	Анализ детских	4	Установление		
		работ		доверительного		
				контакта		
		вопроса: закрытый. ия выполнения 3-5 ми	ИН			
нсті	nv		Te	кст и запишите кр	атк	ий ответ
				а – это система мер		Ответ:
		рая помогает родит		•		
		•				
Т-	,	BOHBOOS! OTTON TOTAL				
		вопроса: открытый. ия выполнения5-10 м	ин			
	-141					

745.	Основной целью взаимодействия педагога с родителями является установление с ними контакта и для успешного развития ребенка. Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	Ответ:
746.	— это форма работы с родителями, направленная на повышение их педагогической культуры и оказание помощи в вопросах воспитания детей Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	Ответ:
747.	Использование технологий в работе с родителями позволяет сделать взаимодействие более эффективным и интересным. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
748.	Одним из важных принципов взаимодействия с родителями является к мнению и опыту семьи. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
	иструкция. Прочитайте текст и запишите развервет	рнутый обоснованный
749.	Вам нужно выступить на педсовете с докладом «Типы семей и их особенности». Опишите: Какие технологии вы используете для сбора информации о семьях вашей группы? Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
750.	Педагогическая задача: В группу детского сада пришел новый ребенок, который тяжело	Ответ:

	адаптируется к новым условиям. Родители обеспокоены его состоянием. Какие действия должен предпринять педагог для установления доверительных отношений с родителями и помощи ребенку в адаптации? Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин			
751.	Объясните выражение: "Семья и детский сад — два берега одной реки". Как вы понимаете эту метафору в контексте взаимодействия с родителями? Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	Ответ:		
752.	Педагогическая задача: Во время родительского собрания один из родителей выражает недовольство методами воспитания, используемыми в группе. Как педагог должен отреагировать на критику и конструктивно разрешить ситуацию? Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:		
753.	Объясните выражение: "Ребенок учится тому, что видит у себя в дому. Родители – пример ему". Как это выражение отражает важность взаимодействия с родителями в процессе воспитания? Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	Ответ:		
ПП.05.01 Производственная практика				
754.	Какие интерактивные технологии вы можете использовать для взаимодействия с родителями по вопросам развития двигательной активности детей? Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	Ответ:		

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (Физическое воспитание)

МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом (2,3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
I	Анструкция. Прочитайте текст и выберите все	е правильные ответы
755.	Какие факторы необходимо учитывать при разработке комплексов упражнений специальной физической подготовки для дошкольников? 1) Индивидуальные особенности и потребности детей. 2) Возраст и уровень физической подготовленности, наличие противопоказаний по состоянию здоровья. 3) Строгое соответствие упражнений нормативам ГТО. 4) Подбор упражнений что бы ребенок занимался в спортивном зале без спортивной формы и обуви Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:

756.	Какие компоненты должна включать в себя парциальная программа физического развития для детей дошкольного возраста? 1) Пояснительная записка. 2) Методические рекомендации по организации питания. 3) Содержание образовательной деятельности по возрастам. 4) Перечень поставщиков спортивного инвентаря. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
757.	Какие задачи решает парциальная программа физического развития? 1) Укрепление здоровья детей. 2) Формирование у детей основ экономических знаний. 3) Развитие двигательных навыков и физических качеств. 4) Подготовка детей к сдаче норм ГТО.	Ответ:

	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
758.	Какие принципы необходимо учитывать при разработке парциальной программы физического развития для детей раннего возраста? 1) Принцип систематичности и последовательности. 2) Принцип соответствия требованиям СанПиН. 3) Принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей детей. 4) Принцип строгой регламентации деятельности педагога. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
759.	Какие формы работы могут быть включены в парциальную программу физического развития? 1) Утренняя гимнастика. 2) Индивидуальные занятия с логопедом. 3) Подвижные игры и упражнения на прогулке. 4) Занятия по шахматам. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
Инстру		ательность
760.	Расположите этапы разработки программы обучения двигательному действию в правильной последовательности: 1)Определение задач обучения 2)Подбор упражнений и игр 3)Оценка результатов обучения 4)Определение критериев оценки	Ответ:
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
761.	Установите последовательность этапов разработки парциальной образовательной программы: 1) Апробация и корректировка программы. 2) Определение целей и задач программы.	Ответ:

	3) Анализ нормативно-правовой базы и существующих программ. 4) Разработка содержания и методического обеспечения программы.	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
762.	Установите последовательность действий при планировании занятия по физической культуре: 1)Подведение итогов занятия и анализ результатов. 2)Определение цели и задач занятия. 3)Подбор упражнений и игр. 4)Организация и проведение занятия. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	Ответ:
763.	Установите последовательность развития основных движений у детей раннего возраста: 1)Бег. 2)Ползание. 3)Ходьба. 4)Лазание.	Ответ:
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
764.	Расположите этапы обучения ребёнка метанию в цель: 1)Выполнение броска в цель. 2)Исходное положение для метания. 3)Подготовительные упражнения для метания. 4)Разъяснение задания. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	Ответ:
	кция. Прочитайте текст и установите соответст	гвие
765.	Установите соответствие между разделом парциальной программы по физическому развитию и содержанием:	АБВГ
	Раздел программы Содержание	

	Б	Целевой раздел Содержательный раздел	2	Перечень физкультурно-спортивного оборудования, необходимого для реализации программы. Планируемые результаты освоения программы детьми.				
	В	Организационный раздел	3	Описание форм, методов и приемов работы с детьми.				
	Γ	Материально- техническое обеспечение	4	Комплексы упражнений и подвижных игр для разных возрастных групп.				
766.	Тип Врем	вопроса: закрытый. ия выполнения 3-5 ми	Н		2200	шите в	ot i Spa	шште
700.	ребе	ановите соответств енка и ведущим ви, яющим на его физі	дом	деятельности,	цифр	ы под ветству	-	
	Bo	зраст	В	ид деятельности	A	Б	В	Γ
	A	Ранний возраст (1-3 года)	1	Игровая деятельность с правилами.				
	Б	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	2	Предметная деятельность.				
	В	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	3	Сюжетноролевая игра.				
	Γ	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	4	Учебная деятельность.				

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
767.	. Установите соответствие между организации двигательной акти содержанием:	вности и ее соответствующими буквами:
	Форма организации Со ДА	одержание АБВГ
	А Утренняя 1 Кратк гимнастика компл	кнений для я
	выпол	кнений, пняемых в е дня для пения
	напра овлад двига умени разви	тельными иями и тие неских
		тельная пьность с
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
768.	Установите соответствие между обучения двигательным действи характеристикой:	
		актеристика буквами:

	A	Наглядный	1	Использование				
		метод		образных	A	Б	В	Γ
				сравнений,				
				рассказов,				
				объяснений.				
	Б	Словесный	2	Выполнение				
		метод		упражнений с				
				использованием				
				игровых приемов.				
	В	Практический	3	Непосредственное				
		метод		выполнение				
				упражнений.				
	Γ	Игровой метод	4	Демонстрация				
				упражнений,				
				использование				
				наглядных				
				пособий.				
		вопроса: закрытый.						
	Врем	ия выполнения 3-5 м	иин					
769.	Уст	ановите соответс	твие	между физическим	Запип	пите в	ыбран	нные
	кач	еством и упражне	ением	и для его развития:	цифри	ы пол		
		· -						
		зическое качество	,	Упражнение	соотв	етству	/ющи	МИ
		зическое качество Сила	1	Упражнение Бег на длинные		етству	/ющи	МИ
	Фи		,	Упражнение	соотв	етству	ующи	ми
	А	Сила	,	Упражнение Бег на длинные дистанции.	соотв буква	етству ми:		
	Фи		1	Упражнение Бег на длинные дистанции. Наклоны и	соотв буква	етству ми:		
	А	Сила	1	Упражнение Бег на длинные дистанции. Наклоны и повороты	соотв буква	етству ми:		
	А	Сила	1	Упражнение Бег на длинные дистанции. Наклоны и	соотв буква	етству ми:		
	А	Сила	1	Упражнение Бег на длинные дистанции. Наклоны и повороты	соотв буква	етству ми:		
	<u>Фи</u> А	Сила Быстрота	1 2	Упражнение Бег на длинные дистанции. Наклоны и повороты туловища.	соотв буква	етству ми:		
	Фи А Б	СилаБыстротаВыносливость	2 3	Упражнение Бег на длинные дистанции. Наклоны и повороты туловища. Прыжки в длину с места.	соотв буква	етству ми:		
	<u>Фи</u> А	Сила Быстрота	1 2	Упражнение Бег на длинные дистанции. Наклоны и повороты туловища. Прыжки в длину с места. Бег на короткие	соотв буква	етству ми:		
	Фи А Б	СилаБыстротаВыносливость	2 3	Упражнение Бег на длинные дистанции. Наклоны и повороты туловища. Прыжки в длину с места.	соотв буква	етству ми:		
	Фи А Б	СилаБыстротаВыносливость	2 3	Упражнение Бег на длинные дистанции. Наклоны и повороты туловища. Прыжки в длину с места. Бег на короткие	соотв буква	етству ми:		
	Фи А Б В	Сила Быстрота Выносливость Гибкость вопроса: закрытый. ия выполнения 3-5 м	3 3 4	Упражнение Бег на длинные дистанции. Наклоны и повороты туловища. Прыжки в длину с места. Бег на короткие дистанции.	соотв буква	етству ми:		
	Фи А Б В Тип Врем	Сила Быстрота Выносливость Гибкость вопроса: закрытый. ия выполнения 3-5 м. Прочитайте текс	1 2 3 4 4 мин ст и з	Упражнение Бег на длинные дистанции. Наклоны и повороты туловища. Прыжки в длину с места. Бег на короткие дистанции.	соотв буква А Твет	етствуми:		
Инстру н 770.	Фи А Б В Тип Врем Кция. Нео	Сила Быстрота Выносливость Гибкость вопроса: закрытый. ия выполнения 3-5 м. Прочитайте тексобходимо учитыв	1 2 3 4 4 <u>мин</u> ст и з ать	Упражнение Бег на длинные дистанции. Наклоны и повороты туловища. Прыжки в длину с места. Бег на короткие дистанции.	соотв буква	етствуми:		
	Фи А Б В Тип Врем Кция. Неоо	Сила Быстрота Выносливость Гибкость вопроса: закрытый. ия выполнения 3-5 м Прочитайте текс бходимо учитыв тий по физическ	1 2 3 3 4 4 4 жин ст и з ать кой к	Упражнение Бег на длинные дистанции. Наклоны и повороты туловища. Прыжки в длину с места. Бег на короткие дистанции. апишите краткий опри планировании культуре для детей	соотв буква А Твет	етствуми:		
	Фи А Б В Тип Врем Кция. Неоо	Сила Быстрота Выносливость Гибкость вопроса: закрытый. ия выполнения 3-5 м. Прочитайте тексобходимо учитыв	1 2 3 3 4 4 4 жин ст и з ать кой к	Упражнение Бег на длинные дистанции. Наклоны и повороты туловища. Прыжки в длину с места. Бег на короткие дистанции. апишите краткий опри планировании культуре для детей	соотв буква А Твет	етствуми:		
	Фи А Б В Тип Врем Кция. Нео заня мла;	Сила Быстрота Выносливость Гибкость вопроса: закрытый. ия выполнения 3-5 м Прочитайте текс бходимо учитыв тий по физическ	1 2 3 4 4 <u>мин</u> ст и з ать кой в го воз	Упражнение Бег на длинные дистанции. Наклоны и повороты туловища. Прыжки в длину с места. Бег на короткие дистанции. анишите краткий опри планировании культуре для детей раста (3-4 года).	соотв буква А Твет	етствуми:		
	Фи А Б В Тип Врем кция. Нео заня мла; 1	Сила Быстрота Выносливость Гибкость вопроса: закрытый. ия выполнения 3-5 м. Прочитайте текс бходимо учитывний по физическ принего дошкольного принестий по физическ принего дошкольного принего	1 2 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	Упражнение Бег на длинные дистанции. Наклоны и повороты туловища. Прыжки в длину с места. Бег на короткие дистанции. апишите краткий опри планировании культуре для детей праста (3-4 года).	соотв буква А Твет	етствуми:		
	Фи А Б В Тип Врем кция. Нео заня мла; 1 2.Ин	Сила Быстрота Выносливость Гибкость вопроса: закрытый. ия выполнения 3-5 м Прочитайте текс бходимо учитыв тий по физическ дшего дошкольног раманите в собенности в собенности в с	1 2 2 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	Упражнение Бег на длинные дистанции. Наклоны и повороты туловища. Прыжки в длину с места. Бег на короткие дистанции. апишите краткий опри планировании культуре для детей граста (3-4 года). ия. пости детей.	соотв буква А Твет	етствуми:		

	I
Тип вопроса: открытый	
1	
– это специально организованная форма	Ответ:
двигательной активности, направленная на	
решение оздоровительных, образовательных и	
воспитательных задач.	
ъремя выполнения 3-10 мин	
Основной целью парциальной программы	Ответ:
·	
<u> </u>	
Тип вопроса: открытый.	
Время выполнения5-10 мин	
Опини на рамин и панинина возвоботи	Ответ:
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	OIBEI.
and an analysis of the second second second	
Тип вопроса: открытый.	
Время выполнения 5-10 мин	
T 11	
, ,	Ответ:
1 1 1	
•	
педаготи теское наозподение и тестирование.	
Тип вопроса: открытый.	
Время выполнения5-10 мин	
сция. Прочитайте текст и запишите развернуті	ый обоснованный
Опишите как можно использовать фитбол-	Ответ:
<u> </u>	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
упражнений с фитболом, направленных на	
развитие силы, гибкости, координации	
движений.	
TT	
оремя выполненияэ-то мин	
Педагогическая задача: Разработайте	Ответ:
физического развития для детей младшего	
	1
дошкольного возраста (3-4 года),	
	двигательной активности, направленная на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин Основной целью парциальной программы физического развития является обеспечение полноценного развития детей. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин Одним из важных принципов разработки парциальной программы является принцип, предполагающий учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин Для оценки эффективности парциальной программы физического развития используются различные методы, такие как, педагогическое наблюдение и тестирование. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин сция. Прочитайте текст и запишите развернути опишите, как можно использовать фитболгимнастику для развития физических качеств и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста. Приведите примеры упражнений с фитболом, направленных на развитие силы, гибкости, координации движений. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин Педагогическая задача: Разработайте фрагмент парциальной программы

	(ходьба, бег, прыжки). Опишите цель, задачи и содержание данного фрагмента. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
777.	Педагогическая задача: Опишите, как вы будете учитывать принцип индивидуализации при проведении занятий по физической культуре с детьми разного уровня физической подготовки. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
778.	Обоснуйте, почему важно включать подвижные игры в парциальную программу физического развития детей дошкольного возраста. Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	Ответ:
779.	Предложите вариант утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
780.	О1 Производственная практика (4 семестр) Какие основные разделы необходимо включить в парциальную образовательную программу по физическому развитию детей раннего возраста? Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста(Физическое воспитание)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
		равильные ответы
781.	Какие аспекты необходимо учитывать при анализе и определении задач парциальной образовательной программы по физическому развитию? 1) Соответствие ФГОС ДО. 2) Возрастные особенности детей. 3) Состояние здоровья и физической подготовленности детей. 4) Наличие материально-технической базы. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
782.	Какие компоненты необходимо учитывать при планировании парциальной образовательной программы в области физического развития детей? 1) Возрастные особенности детей 2) Индивидуальные возможности детей 3) Соответствие ФГОС ДО 4) Материально-техническое обеспечение Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
783.	Какие формы организации двигательной деятельности можно использовать в рамках парциальной программы по физическому развитию? 1) Утренняя гимнастика 2) Физкультурные занятия 3) Подвижные игры 4) Чтение книг Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
784.	Какие задачи решает парциальная программа физического развития в дошкольном возрасте? 1) Укрепление здоровья детей 2) Формирование двигательных умений и навыков 3) Развитие физических качеств 4) Подготовка к спортивным соревнованиям	Ответ:

	T	T
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
785.	Какие методы и приемы могут быть использованы для стимулирования интереса детей к физической активности? 1) Игровой метод	Ответ:
	2) Словесный метод (объяснения, указания) 3) Метод показа упражнений	
	4) Исключительно строгий контроль и дисциплина	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	
	нструкция. Прочитайте текст и установите после	
786.	Расположите этапы подготовки к проведению спортивного праздника в детском саду: 1)Разработка сценария праздника. 2)Подбор музыкального сопровождения и костюмов. 3)Определение целей и задач праздника. 4)Подготовка спортивного инвентаря и оборудования.	Ответ:
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
787.	Установите последовательность действий при организации подвижной игры: 1) Объяснение правил игры 2) Выбор игры, соответствующей возрасту и задачам 3) Проведение игры 4) Подведение итогов игры Тип вопроса: закрытый.	Ответ:
	Время выполнения 3-5 мин	
788.	Установите последовательность действий при обучении ребенка новому двигательному умению: 1) Объяснение и показ упражнения 2) Выполнение упражнения ребенком с помощью взрослого 3) Самостоятельное выполнение упражнения ребенком 4) Закрепление и совершенствование упражнения	Ответ:
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	

789.	прон 1) В 2) О упра 3) За дыха 4) П	ановите последовато ведения утренней ги водная часть (ходьбосновная часть (общажнения) аключительная частание, ходьба) бостроение, привется вопроса: закрытый. ия выполнения 3-5 ми	Ответ:					
790. Иц 791.	Установите последовательность этапов организации физкультурного досуга: 1) Подготовка места проведения и инвентаря. 2) Определение темы и целей досуга. 3) Проведение досуга. 4) Подведение итогов и награждение участников Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин нструкция. Прочитайте текст и установите соотнустановите соответствие между видом занятия по физической культуре и его целью:					Б	В	Γ
	Ви,	д занятия		Цель				
	Б	Утренняя гимнастика Занятие игровой направленности		Развитие выносливости и формирование навыков командной работы. Закрепление изученных двигательных навыков и развитие физических качеств.				
	В	Спортивный праздник	3	Создание положительного эмоционального настроя и укрепление здоровья.				

	В	Выносливость Гибкость вопроса: закрытый.	3 4	Наклоны, махи Бег на длинные дистанции				
	Б	Сила Быстрота	1 2	Бег на короткие дистанции Подтягивания	буквам	и:	В	Γ
193.		еством и упражне		между физическим и для его развития: Упражнение	цифры соотве	под тствую	•	ic
793.	Врем	вопроса: закрытый. ия выполнения 3-5 м		между физическим	Запин	UTA DI I	бранны	10
	Γ	Физкультурный досуг	4	Разнообразные виды двигательной активности, объединенные общей темой				
	В	Подвижная игра	3	Активная двигательная деятельность с правилами				
	Б	Физкультурное занятие	2	общеразвивающего характера Развитие физических качеств, обучение новым движениям				
		рма рма Утренняя гимнастика	1	Содержание Комплекс упражнений	буквам		В	Γ
792.	орга	ановите соответст анизации двигател ержанием:		между формой й деятельности и ее	Запиш цифры соотве	под	бранны	ie
		вопроса: закрытый. мя выполнения 3-5 м:	ин					
		тренировочной направленности		основных двигательных навыков в игровой форме.				
	Γ	Занятие	4	Развитие				

794.		ановите соответств ппой и видом упраж		- <u>-</u>	Запишите выбранные цифры под
	Во	зрастная группа		Вид упражнения	соответствующими
	Α	Младшая группа	1	Общеразвивающие	буквами:
		(3-4 года)		упражнения с	
		(5 . 1 5 / 11)		предметами (мячи,	А Б В Г
				ленты)	
	Б	Средняя группа	2	Ползание, лазание	
	"	(4-5 лет)	2	по гимнастической	
		(4-3 лст)			
	В	Сторугод группи	3	Стенке	
	Ь	Старшая группа	3	Прыжки на одной	
		(5-6 лет)		ноге, упражнения с	
				элементами	
	_		4	спортивных игр	
	Γ	Подготовительная	4	Ходьба по	
		группа (6-7 лет)		гимнастической	
				скамейке с	
				перешагиванием	
				через предметы	
		вопроса: закрытый.			
	Bper	мя выполнения 3-5 мин	H		
795.					Запишите выбранные
	Уст	ановите соответств	ие м	иежду компонентом	цифры под
	физ	ического развития	и м	етодом его оценки:	соответствующими
					буквами:
	Ко	мпонент ФР		Метод	
	A	Скоростно-	1	Челночный бег	А Б В Г
		силовые качества			
	Б	Выносливость	2	Наклон вперед	
				из положения	
				стоя на скамейке	
	В	Координационные	3	Прыжок в длину	
		способности		с места	
		Chocoonociu		C MCC14	
	Γ	Гибкость	4	Бег на 100	
	1	1 ИОКОСТЬ	4		
				метров	
	т	U			
		вопроса: закрытый.			
	Bpe	мя выполнения 3-5 мин	H		
Ит	ICTN	илия Пропитайта	TAIC	ст и запишите кратк	ий отрат
796.	Ппи	кция, прочитанте порганизации	ICK	необходимо	Ответ:
750.	ofe	спечить доступно		оборудования и	Olber.
				= -	
		ентаря, использ			
				бления, учитывать	
				я детей, создавать	
ı				U	
	безо	опасные условия для	зан	ятий.	

	Тип вопроса: открытый.	
	Время выполнения5-10 мин	
797.	Парциальная образовательная программа — это программа, направленная на развитие детей в _ области.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
798.	Основной формой организации физического воспитания в ДОУ является	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
799.	Для развития выносливости у детей старшего дошкольного возраста используют бег на дистанции.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
800.	метод предполагает использование упражнений в игровой форме для повышения интереса детей к занятиям физкультурой.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
	нструкция. Прочитайте текст и запишите развер вет	нутый обоснованный
801.	Опишите, как необходимо адаптировать методы обучения двигательным действиям для детей с разным уровнем физической подготовленности.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
802.	Педагогическая задача: Вы видите, что ребенок на физкультурном занятии отказывается выполнять упражнения. Предложите три способа, как мотивировать его к участию в деятельности.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
803.	Опишите, какие критерии необходимо учитывать при выборе подвижной игры для детей средней группы.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый.	

	Время выполнения5-10 мин	
804.	Педагогическая задача: Как вы будете организовывать индивидуальную работу по физическому развитию с ребенком, который отстает от сверстников в развитии двигательных навыков? Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
805.	Опишите, как можно использовать здоровьесберегающие технологии в рамках реализации парциальной программы физического развития в ДОУ. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
П	 П.06.01 Производственная практика (5 семестр)
806.	Какие этапы планирования вы используете для организации занятий по парциальной образовательной программе физического развития детей старшего дошкольного возраста? Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	Ответ:

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (Физическое воспитание)

МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации			
парциальной	программы в области физического развития с практикумом (4 -5			
семестр)				

Номер задания	Текст задания				
Инстр	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
807.		Ответ:			
	Какие современные технологии физического воспитания могут быть использованы в ДОО? 1) Игровые технологии				

808.	2) Здоровьесберегающие технологии 3) Информационно-коммуникационные технологии 4) Технологии ТРИЗ Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин Какие из перечисленных элементов обязательно должны присутствовать в	Ответ:
	развивающей среде для обеспечения физического развития детей раннего возраста? 1) Мягкие модули для лазания. 2) Театральная ширма и костюмы. 3) Материалы для рисования. 4) Массажные коврики. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	
809.	Что необходимо учитывать при организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с OB3? 1) Соответствие возрасту и интересам детей. 2) Исключение всех сенсорных раздражителей. 3) Возможность адаптации под индивидуальные потребности каждого ребенка. 4) Наличие ярких, привлекающих внимание элементов декора. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
810.	Какие характеристики важны для материалов, используемых в развивающей среде, способствующей эмоциональному благополучию детей? 1) Гипоаллергенность и безопасность. 2) Яркие, насыщенные цвета. 3) Тактильно приятные текстуры. 4) Возможность для творческого самовыражения. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
811.	Какие компоненты следует включить в развивающую среду для развития возможности самовыражения у дошкольников? 1) Уголок для сюжетно-ролевых игр.	Ответ:

	2) Зона для конструирования.	
	3) Спортивный комплекс.	
	4) Центр экспериментирования.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
TT	H ~	
	кция. Прочитайте текст и установите последов:	1
812.	Определите последовательность этапов	Ответ:
	внедрения здоровьесберегающих технологий в	
	занятия по физической культуре:	
	1)Оценка состояния здоровья детей.	
	2)Выбор здоровьесберегающих технологий,	
	соответствующих потребностям детей.	
	3)Разработка плана внедрения технологий в	
	занятия.	
	4)Оценка эффективности внедренных	
	технологий.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
012	V	0
813.	Установите последовательность действий при	Ответ:
	создании безопасной развивающей среды:	
	1)Проверка соответствия материалов	
	гигиеническим требованиям.	
	2)Определение целей и задач развивающей	
	среды.	
	3)Оценка рисков и устранение потенциально	
	опасных элементов.	
	4)Размещение оборудования и материалов с	
	учетом возрастных особенностей детей.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
	Spean Bancomental 5 5 min	
814.	Определите последовательность этапов	Ответ:
	организации уголка уединения для ребенка с	
	повышенной тревожностью:	
	1)Обеспечение визуальной и акустической	
	изоляции.	
	2)Выбор места в группе, где ребенок чувствует	
	себя наиболее комфортно.	
	3)Размещение успокаивающих предметов	
	(мягкие игрушки, подушки).	
	4)Представление уголка ребенку и обсуждение	
	правил его использования.	
	•	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	

815.	Расставьте в правильном порядке этапы создания сенсорной зоны в группе: 1)Определение видов сенсорных ощущений, которые необходимо развивать. 2)Подбор материалов, стимулирующих различные сенсорные каналы. 3)Организация пространства, обеспечивающего доступность и безопасность. 4)Анализ эффективности сенсорной зоны и внесение корректировок. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин
816.	Расположите этапы создания развивающей среды по физическому развитию: 1) Создание плана-схемы двигательной деятельности детей на день. 2) Подбор оборудования и материалов для различных видов движений. 3) Анализ эффективности созданной среды и внесение корректировок. 4) Организация пространства с учетом безопасности и доступности. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин
Инстр	укция. Прочитайте текст и установите соответствие
817.	Установите соответствие между типом здоровьесберегающей технологии и ее применением в физическом воспитании: Тип Применение в физическом воспитании Технологии Воспитании Технологии 1 Проведение бесед о правильном питании и режиме дня. Технологии 2 Использование элементов фитболгимнастики для укрепления мышц спины и улучшения осанки.

	Γ	Коррекционные технологии Технологии обеспечения социально-психологического благополучия	3	индивидуальных комплексов упражнений для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.	
818.		вопроса: закрытый. ия выполнения 3-5 ми	ИН	совместных игр.	Запишите выбранные цифры под
	разв	ановите соответство и и и и и и и и и и и и и и и и и и и		Функции Развитие творческих способностей и	соответствующими буквами:
	Б	Уголок конструирования	2	воображения. Формирование экологической культуры и наблюдательности.	
	В	Театральный уголок	3	Развитие логического мышления и конструктивных навыков.	
	Γ	Спортивный уголок	4	Развитие двигательной активности и физических качеств.	
		вопроса: закрытый. ия выполнения 3-5 ми	ин		

819.	Эл	ементы РС		Назначение	шите в	ыбран	НЬ
	A	Тактильные дорожки	для 1	я детей с OB3 Развитие координации движений и ориентации в	оы под ветству ами:	тощим	и
	Б	Сухой бассейн	2	пространстве. Стимуляция тактильной чувствительности		Б	
	В	Интерактивная панель	3	и расслабление. Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.			
	Γ	Балансировочная доска	4	Развитие равновесия и укрепление мышц.			
		тнесите элементы р начение для детей с		вающей среды и их 3:			
	Тип Врег	вопроса: закрытый. мя выполнения 3-5 ми	ин				

820.	Соотнесите элементы развивающей средн	Запишите выбранные цифры под
	возраст воспитанников:	соответствующими
	Элементы РС Возраст	буквами:
	А Погремушки и 1 Дошкольны	й
	подвесные возраст	А Б В Г
	мобили	
	Б Мягкие модули 2 Ранний возр	раст
	В Конструкторы с 3 Младенческ	ий
	мелкими возраст	
	деталями	
	Г Настольные 4 Старший	
	игры дошкольный	ă
	возраст	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
821.		Запишите выбранные
	Установите соответствие между элемента	11
	развивающей предметно-пространственн	=
	среды и их функциями в обеспечении	буквами:
	физического развития детей раннего и	
	дошкольного возраста, их эмоциональног	
	благополучия и возможности самовыраж в том числе детей с ограниченными	ения,
	возможностями здоровья.	
	Элемент РППС Функции	
	А Мягкие модули 1 Снятие	
	(маты, кубы, эмоциональ	ного
	цилиндры) напряжения	
	развитие ум	
	расслаблять	ся,
	создание	
	атмосферы	· II
	и безопасно	сти.
	Б Спортивный 2 Развитие	
	уголок крупной	
	(шведская моторики, стенка, кольца, координаци	
	канат) движений,	n
	укрепление	
	мышечного	
	корсета,	
	формирован	ие
	потребности	
	двигательно	
	активности.	

	В Уголок релаксации (мягкие кресла, подушки, приглушенный свет) Г Тактильные дорожки (сразличными поверхностями)	восприятия, стимуляция тактильных ощущений, профилактика плоскостопия. 4 Развитие координации, чувства равновесия, умения ориентироватьс в пространств	
	Тип вопроса: закрытый Время выполнения 3-5		
Инстпу	сция. Прочитайте текс	т и запишите кпатки	й ответ
822.	лип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 м	развивать гибкос в, улучшать осанку ій.	ть,
823.	— это организация окр стимулирующая акт способствующая его во Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 м	тивность ребенка сестороннему развитин	и

824.	Основная задача развивающей среды — обеспечить _ каждому ребенку в соответствии с его индивидуальными потребностями. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
825.	Для создания безопасной развивающей среды необходимо регулярно проводить _ оборудования и материалов. Тип вопроса: открытый.	Ответ:
	Время выполнения5-10 мин	
826.	Одним из важных принципов организации развивающей среды является её _, то есть возможность изменения и адаптации под текущие задачи и интересы детей.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
Инстр	рукция. Прочитайте текст и запишите развернуть	ый обоснованный ответ
827.	Опишите, какие современные технологии физического воспитания вы знаете и как их можно использовать для формирования у детей физической культуры. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
828.	. Педагогическая задача: В группе есть ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата. Опишите, какие изменения необходимо внести в развивающую среду, чтобы обеспечить его комфортное и полноценное участие во всех видах деятельности. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
829.	Перечислите не менее трех критериев оценки эффективности развивающей предметнопространственной среды в ДОУ. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
830.	Педагогическая задача: В группе участились случаи конфликтов между детьми из-за игрушек. Предложите три способа организации развивающей среды, которые помогут снизить	Ответ:

831.	количество конфликтов и научить детей договариваться. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин Опишите, как можно использовать природные материалы для создания развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
ПП.06.	01 Производственная практика (5 семестр)	I .
832.	Какие элементы предметно-пространственной среды вы используете для создания условий физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья? Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации
парциальн	ой программы в области физического развития с практикумом (
	5семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инстр	укция. Прочитайте текст и выберите все правил	ьные ответы
833.	Какие преимущества даёт использование ИКТ технологий в физическом воспитании детей? 1) Визуализация упражнений и повышение интереса к занятиям 2) Возможность индивидуализации обучения 3) Снижение физической активности детей 4) Контроль за выполнением упражнений в режиме реального времени Тип вопроса: закрытый.	Ответ:

	Время выполнения 1-3 мин	
834	Какие из перечисленных факторов необходимо учитывать при планировании занятий по физическому развитию для детей дошкольного возраста? 1) Соответствие содержания программы требованиям ФГОС ДО. 2) Индивидуальные особенности развития каждого ребенка. 3) Наличие спортивного инвентаря в группе. 4) Санитарно-эпидемиологические требования к организации занятий. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
835	Какие методы и приемы наиболее эффективны для поддержания интереса детей к занятиям физической культурой? 1) Использование соревновательного подхода на каждом занятии. 2) Включение игровых элементов и сюрпризных моментов. 3) Строгое следование плану занятия без отклонений. 4) Использование музыки и ритмических упражнений. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
836	Что необходимо учитывать при организации занятий по физическому развитию с детьми с OB3? 1) Диагноз и рекомендации врача. 2) Степень физической подготовленности ребенка. 3) Полное исключение упражнений, вызывающих затруднения. 4) Создание адаптированной среды и использование специального оборудования. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
837	Какие факторы необходимо учитывать при планировании занятий по физическому развитию для детей дошкольного возраста? 1) Только возраст детей	Ответ:

	T-1	T			
	2) Индивидуальные особенности каждого				
	ребенка				
	3) Психофизические особенности детей				
	4) Соответствие требованиям СанПиН				
	Тип вопроса: закрытый.				
	Время выполнения 1-3 мин				
**					
	кция. Прочитайте текст и установите последоват				
838.	Установите правильную последовательность	Ответ:			
	действий при контроле физического состояния				
	ребенка во время занятия физической культурой:				
	1)Оценка внешних признаков утомления (цвет				
	лица, потливость, дыхание).				
	2)Измерение частоты сердечных сокращений				
	(пульса) до нагрузки.				
	3)Остановка выполнения упражнения при				
	появлении признаков переутомления.				
	4)Измерение частоты сердечных сокращений				
	(пульса) после нагрузки.				
	Тип вопроса: закрытый.				
	Время выполнения 3-5 мин				
839.	Расположите этапы проведения подвижной игры	Ответ:			
	в правильной последовательности:				
	1)Объяснение правил игры				
	2)Подведение итогов игры				
	3)Выбор водящего				
	4)Проведение игры				
	Тип вопроса: закрытый.				
	Время выполнения 3-5 мин				
840.	Расположите этапы разучивания нового	Ответ:			
	физического упражнения в правильной				
	последовательности:				
	1)Выполнение упражнения в целом				
	2)Объяснение и показ упражнения				
	3)Повторение упражнения				
	4)Выполнение упражнения по частям				
	Тип вопроса: закрытый.				
	Время выполнения 3-5 мин				
841.	Установите последовательность действий	Ответ:			
	педагога при организации утренней гимнастики:				
	1)Проведение комплекса упражнений				
	2)Построение детей				
	3)Объяснение цели утренней гимнастики				
	4)Перестроение в колонну по одному для ходьбы				

			<u> </u>
	Тип вопроса: закрытыі Время выполнения 3-5		
842.	правильной последов 1)Облегченная одеж, 2)Проветривание поз 3)Сон при открытой 4)Воздушные ванны	да во время прогулок мещения форточке	Ответ:
	Тип вопроса: закрытый Время выполнения 3-5	й. 5 мин	
Инстру 843.	Установите соответ	кст и установите соответств гствие между методом ьным действиям и его	А Б В Г
	Метод обучения	Описание 1 Объяснение техники выполнения упражнения и указание на ошибки. 2 Показ упражнения педагогом или использование видеоматериалов.	
	В Практический метод	3 Многократное повторение упражнения детьми для закрепления навыка.	
	Г Игровой метод	4 Выполнение упражнений в форме игры или эстафеты.	
	Тип вопроса: закрытыі Время выполнения 3-5		
844.			Запишите выбранные цифры

	двигательной активности:			под сооте буква	ветствующими ми:	
		вопроса: закрытый.	- 		A	Б В Г
	Bo	зрастная группа	1 ' '	вигательная тивность		
	A	Младший	1	Игры с		
		дошкольный возраст (3-4 года)		элементами соревнования		
	Б	Средний	2	Ходьба и бег с		
	Б	дошкольный возраст (4-5 лет)	2	выполнением заданий		
	В	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	3	Подскоки на месте и продвижение вперед		
	Γ	Подготовительный	4	Общеразвивающие		
		к школе возраст		упражнения с		
		(6-7 лет)		предметами		
	Bper	 мя выполнения 3-5 мин	ł			
845		тнесите вид физичес ажнение для его разв			под	анные цифры ветствующими
	Ви	Д	Упр	ражнения		
	A		1	Прыжки через скакалку	A	БВГ
	Б	Ловкость	2	Наклоны вперед из положения сидя		
	В	Выносливость	3	Отжимания от пола		
	Γ	Гибкость	4	Бег на длинные дистанции		

	Тип вопроса: закрытый Время выполнения 3-5			
846	Соотнесите вид закал метод ее проведения:		цей процедуры и	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	Вид ЗП	Me	тод	
	А Закаливание воздухом	1	Обтирание	АБВГ
	Б Закаливание	2	Воздушные	
	водой		ванны	
	В Закаливание солнцем	3	Ходьба по гальке	
	Г Закаливание	4	Солнечные	
	ходьбой босико	M	ванны	
847	Установите соответст и его характеристико		ежду видом движени.	под соответствующими
				буквами:
	Вид	Xaj	рактеристика	АБВГ
	Б Бег	2	Перемещение тела в пространстве с отталкиванием от опоры одной ногой и приземлением на две ноги Перемещение	АВВП
			тела в пространстве с попеременным переступанием ног	
	В Прыжки	3	Перемещение тела в	
Í				

	1 [
		пространстве с	
		фазой полета	
	Г Метание	4 Бросание	
		предмета в цель	
		или на дальность	
	Тип вопроса: закрытый.		
	Время выполнения 3-5 м		
		т и запишите краткий отв	
848	Осанка, координац		Ответ:
		вность, эмоциональное	
	состояние эти параме	гры физического развития	
	мы можем оценит	' ' '	
	во время	занятия по физической	
	культуре.		
	Тип вопроса: открытый.		
	Время выполнения5-10 м	иин	
0.40			
849.	Одним из основн	, ,	Ответ:
	двигательным действ	виям является метод	
	показа упражнения.		
	Тип вопроса: открытый.		
	Время выполнения5-10 м	иин	
850		ag namasiya am nasayya n	Ответ:
830.		я потребность ребенка в	Orber.
	-	вляется важным фактором	
	его гармоничного разв	ития.	
	Тип вопроса: открытый.		
	Время выполнения5-10 м	лин	
851	При проведении за	нятий по физическому	Ответ:
351.	1 1	учитывать детей, чтобы	
	избежать переутомлен	<u>—</u>	
	Тип вопроса: открытый.		
	Время выполнения 5-10 м	иин	
852	Закаливание органи	ізма – это система	Ответ:
	-	пенных на повышение	
		тагоприятным факторам	
	окружающей среды.		
	Тип вопроса: открытый.		
	Время выполнения5-10 м	иин	
Инстру	кция. Прочитайте текс	т и запишите развернутый	і обоснованный
ответ			

853	Опишите, как можно использовать игровые методы для повышения интереса детей к занятиям по физической культуре	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
854	Педагогическая задача: Во время занятия по физической культуре один из детей отказывается выполнять упражнение. Какие действия предпримет педагог?	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
855	"Движение – это жизнь". Как данное выражение связано с физическим развитием детей дошкольного возраста?	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
856	Во время проведения подвижной игры ребенок нарушает правила. Как должен поступить педагог?	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
857	Объясните, почему важно учитывать индивидуальные особенности детей при проведении занятий по физическому развитию.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
ПП.06.0	1 Производственная практика (5 семестр)	
858.	Как вы адаптируете физические упражнения для детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей?	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста (Логопедия)

МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и						
орган	организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста (5 семестр)					
Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
I	Анструкция. Прочитайте текст и выберите все п	равильные ответы				
859.	Особенности детей раннего возраста, которые необходимо учитывать в работе педагога 1) Быстрая утомляемость 2) Высокая потребность в эмоциональном контакте 3) Склонность к подражанию 4) Сформированное произвольное внимание Тип вопроса: закрытый.	Ответ:				
	Время выполнения 1-3 мин					
860.	Какие из перечисленных задач входят в планирование образовательного процесса в группе раннего возраста? 1) Формирование представлений о космосе 2) Создание условий для развития игровой деятельности 3) Содействие развитию речи и коммуникативных навыков 4) Подготовка к школе Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:				
861.	Какие методы и приемы наиболее эффективны для организации образовательного процесса с детьми раннего возраста? 1) Лекции и семинары 2) Наблюдение и экспериментирование 3) Игровые ситуации и упражнения 4) Чтение длинных текстов Тип вопроса: закрытый.	Ответ:				

	Время выполнения 1-3 мин	
862.	Какие аспекты необходимо учитывать при организации предметно-пространственной среды в группе раннего возраста? 1) Соответствие возрасту и потребностям детей 2) Эстетичность оформления 3) Безопасность и доступность материалов 4) Наличие дорогостоящего оборудования Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
863.	Какие формы организации образовательной деятельности целесообразно использовать в работе с детьми раннего возраста? 1) Фронтальные занятия 2) Индивидуальные занятия 3) Подгрупповые занятия 4) Самостоятельная деятельность Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:
Ин	нструкция. Прочитайте текст и установите после	едовательность
864.	Расположите этапы изучения опыта семейного воспитания в правильной последовательности: 1) Анализ полученной информации и выявление особенностей семейного воспитания. 2) Определение целей и задач изучения опыта семейного воспитания. 3) Проведение анкетирования, бесед с родителями. 4) Обобщение результатов изучения и разработка рекомендаций для семей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	Ответ:
865.	Расположите этапы организации режимных моментов в правильной последовательности: 1)Организация гигиенических процедур 2)Подготовка к приему пищи 3)Организация приема пищи 4)Завершение приема пищи Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	Ответ:

866.	Расположите этапы орган правильной последовате:		- ·	Ответ:			
	•						
	1)Возвращение с прогули						
	2)Наблюдения 3)Игры и упражнения						
	4)Сбор на прогулку						
	i) e cop iiu iipoi jiini						
	Тип вопроса: закрытый.						
	Время выполнения 3-5 мин						
867.	Расположите этапы форм	Ответ:					
	гигиенических навыков и						
	правильной последовател						
	1)Вытирание лица и рук	поло	тенцем				
	2)Намыливание рук	U					
	3)Открывание крана с во						
	4)Ополаскивание рук вод	цои					
	Тип вопроса: закрытый.						
	Время выполнения 3-5 мин						
868.	Расположите этапы форм	иро	вания навыка	Ответ:			
	одевания на прогулку в п	-					
	последовательности:						
	1)Надевание шапки и ша						
	2)Надевание верхней оде	жды	[
	3)Надевание обуви						
	4)Надевание штанов						
	Тип вопроса: закрытый.						
	Время выполнения 3-5 мин						

<u>И</u> 1 869.	иструкция. Прочитайте т Установите соответствие	зетстви с	2				
007.	ребенка раннего возраста	A	Б	В	Γ		
	воспитанию в семье:	7.1	В	В	1		
	200111111111111111111111111111111111111						
	Особенность РРВ		Подход				<u> </u>
	А Высокая	1	Подход				
	потребность в	1	Предоставление				
	эмоциональном		возможности для				
	контакте		самостоятельной				
			деятельности в				
			безопасной				
			среде				
	Б Стремление к	2	Создание				
	самостоятельности		спокойной и комфортной				
1		1					

В Быстрая 3 Демонстрация положительного примера поведения и действий Г Склонность к 4 Проявление заботы, внимания и ласки Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин 870. Установите соответствие между видом деятельности и ее целью: Вид Цель Вид Цель Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	
Время выполнения 3-5 мин 870. Установите соответствие между видом деятельности и ее целью: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	
буквами:	
Вид Цель А Б В	
	Γ
А Игровая 1 Развитие умения	
деятельность общаться и взаимодействовать с окружающими	
Б Познавательно- 2 Развитие физических качеств и двигательных навыков	
В Коммуникативная 3 Усвоение новых знаний и расширение кругозора	
Г Двигательная 4 Развитие воображения и творческих способностей	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	
871. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	
Форма организации Содоружния АБВ	Γ
Форма организации Содержание	

	A	Утренняя	1	Ознакомление с				
		гимнастика		литературным				
				произведением и				
				его обсуждение				
	Б	Дидактическая	2	Закрепление				
		' '	_	знаний и умений				
		игра						
	D	TT	2	в игровой форме				
	B	Чтение	3	Выполнение				
		художественной		комплекса				
		литературы		физических				
				упражнений				
	Γ	Сюжетно-	4	Развитие				
		ролевая игра		социальных				
				навыков и				
				воображения				
	Уста	ановите соответств	ие ме					
				ой деятельности и ее				
	_	ержанием:						
	1	. P						
	Тип	вопроса: закрытый.						
	Время выполнения 3-5 мин							
	Zp v.							
072								
872.							бранны	ıe
872.					Запиш цифры		бранны	ıe
872.	Уста	ановите соответств	ие ме	ежду видом режима		под	-	ıe
872.		ановите соответств		ежду видом режима	цифры	под тствую	-	ıe
872.				ежду видом режима	цифры соотве	под тствую	-	ie
872.	дня	и его компонентом			цифры соотве	под тствую	-	ie Γ
872.	дня	и его компонентом д РД	:	Компонет	цифры соотве буквам	под тствую и:	ощими	
872.	дня Ви А	и его компонентом д РД Бодрствование	1	Компонет Подъем	цифры соотве буквам	под тствую и:	ощими	
872.	дня	и его компонентом д РД	:	Компонет Подъем Укладывание в	цифры соотве буквам	под тствую и:	ощими	
872.	дня Ви А	и его компонентом д РД Бодрствование	1 2	Компонет Подъем Укладывание в постель	цифры соотве буквам	под тствую и:	ощими	
872.	Ви А Б	и его компонентом д РД Бодрствование	1	Компонет Подъем Укладывание в	цифры соотве буквам	под тствую и:	ощими	
872.	ДНЯ Ви А Б	и его компонентом д РД Бодрствование Сон	1 2	Компонет Подъем Укладывание в постель	цифры соотве буквам	под тствую и:	ощими	
872.	Ви А Б	и его компонентом д РД Бодрствование Сон Прием пищи	1 2 3	Компонет Подъем Укладывание в постель Завтрак	цифры соотве буквам	под тствую и:	ощими	
872.	Ви А Б	и его компонентом д РД Бодрствование Сон Прием пищи	1 2 3	Компонет Подъем Укладывание в постель Завтрак Игры на свежем	цифры соотве буквам	под тствую и:	ощими	
872.	Ви А Б В	и его компонентом д РД Бодрствование Сон Прием пищи Прогулка	1 2 3	Компонет Подъем Укладывание в постель Завтрак Игры на свежем	цифры соотве буквам	под тствую и:	ощими	
872.	Ви А Б В Г	и его компонентом д РД Бодрствование Сон Прием пищи Прогулка вопроса: закрытый.	1 2 3 4	Компонет Подъем Укладывание в постель Завтрак Игры на свежем	цифры соотве буквам	под тствую и:	ощими	
872.	Ви А Б В Г	и его компонентом д РД Бодрствование Сон Прием пищи Прогулка	1 2 3 4	Компонет Подъем Укладывание в постель Завтрак Игры на свежем	цифры соотве буквам	под тствую и:	ощими	
872.	Ви А Б В Г	и его компонентом д РД Бодрствование Сон Прием пищи Прогулка вопроса: закрытый.	1 2 3 4	Компонет Подъем Укладывание в постель Завтрак Игры на свежем	цифры соотве буквам	под тствую и:	ощими	
	Ви А Б В Г	и его компонентом д РД Бодрствование Сон Прием пищи Прогулка вопроса: закрытый.	1 2 3 4	Компонет Подъем Укладывание в постель Завтрак Игры на свежем	цифры соотве буквам	под гствук ии:	В	Γ
872.	дня Ви А Б В Г Tun Bpen	и его компонентом д РД Бодрствование Сон Прием пищи Прогулка вопроса: закрытый. ия выполнения 3-5 ми	: 1 2 3 4 4	Компонет Подъем Укладывание в постель Завтрак Игры на свежем воздухе	цифры соотве буквам А Запиш	под тетвую и: Б	ощими	Γ
	Ви А Б В Г Тип Врем	и его компонентом д РД Бодрствование Сон Прием пищи Прогулка вопроса: закрытый. мя выполнения 3-5 ми ановите соответств	: 1 2 3 4	Компонет Подъем Укладывание в постель Завтрак Игры на свежем воздухе	цифры соотве буквам А Запиш цифры	под тетвую и: Б ите вы под	Бранны	Γ
	дня Ви А Б В Г Tun Bpen Yerr педа	и его компонентом д РД Бодрствование Сон Прием пищи Прогулка вопроса: закрытый. мя выполнения 3-5 ми ановите соответства	: 1 2 3 4	Компонет Подъем Укладывание в постель Завтрак Игры на свежем воздухе	дифры соотве буквам А Запиш цифры соотве	под тствую и: Б ите вы под тствую	Бранны	Γ
	дня Ви А Б В Г Tun Bpen Yerr педа	и его компонентом д РД Бодрствование Сон Прием пищи Прогулка вопроса: закрытый. мя выполнения 3-5 ми ановите соответств	: 1 2 3 4	Компонет Подъем Укладывание в постель Завтрак Игры на свежем воздухе	цифры соотве буквам А Запиш цифры	под тствую и: Б ите вы под тствую	Бранны	Γ
	дня Ви А Б В Г Tun Bpen Yerr педа	и его компонентом д РД Бодрствование Сон Прием пищи Прогулка вопроса: закрытый. мя выполнения 3-5 ми ановите соответства	: 1 2 3 4	Компонет Подъем Укладывание в постель Завтрак Игры на свежем воздухе	дифры соотве буквам А Запиш цифры соотве буквам	под тетвую и: Б ите вы под тетвую и:	бранны	Γ
	дня Ви А Б В Г Tun Bpen Yerr педа	и его компонентом д РД Бодрствование Сон Прием пищи Прогулка вопроса: закрытый. мя выполнения 3-5 ми ановите соответства	: 1 2 3 4	Компонет Подъем Укладывание в постель Завтрак Игры на свежем воздухе	дифры соотве буквам А Запиш цифры соотве	под тствую и: Б ите вы под тствую	Бранны	Γ

	Метод ПВ			Содержание		
	A	Похвала	1	Содержиние		
		Похвана	1	Непосредственное		
				или косвенное		
				требование		
				ВЫПОЛНИТЬ		
				определенное		
				действие		
	Б	Указание	2	Воспроизведение		
				необходимого		
				действия		
	В	Пример	3	Выражение		
				положительной		
				оценки поступка,		
				действия или		
	_	11	4	качества		
	Γ	Игра	4	Метод обучения и		
				воспитания,		
				основанный на		
				создании игровой		
	Ти	⊥ п вопроса: закрыт:	 ый	ситуации		
		емя выполнения 3				
Ин	істру	кция. Прочита	йте текс	ст и запишите кратк	ий ответ	
874.				ии образовательного	Ответ:	
	про	цесса, предпо.	лагающа	ая взаимодействие		
		питателя с детьм				
	кон	кретных образов	ательны			
	T		U			
		вопроса: открыты мя выполнения 5-1				
	Брс	ия выполнения у-1	О МИН			
875.	Осн	овной формой о	рганиза	ции образовательной	Ответ:	
	деятельности в раннем возрасте является .				3.201.	
		1	1			
		вопроса: открыты				
	Bper	мя выполнения5-1	0 мин			
05.1						
876.		вная задача по		Ответ:		
	возр	раста - создание	олагопр	иятнои		
	Тип	вопроса: открыты	пй			
		вопроса. открыты мя выполнения5-1				
	_p=	1				
877.	Важ	ным компонен	том рег	жима дня является	Ответ:	
		спечение достато	-			
-						

878.	Одним из основных средств развития речи в раннем возрасте является чтение Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
1/1-		
	нструкция. Прочитайте текст и запишите развер вет	нутыи оооснованныи
879.	Раскройте значение "сензитивных периодов" в развитии детей раннего возраста. Приведите примеры использования этой информации в планировании образовательной деятельности.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
880.	Педагогическая задача: Во время прогулки ребенок (2 года) отказывается надевать шапку, капризничает и плачет. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации? Объясните свои действия.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
881.	Объясните выражение: "Ребенок раннего возраста познает мир через органы чувств". Приведите примеры.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
882.	Во время игры дети (1,5 года) начали отбирать друг у друга игрушки, возник конфликт. Как должен поступить воспитатель?	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
883.	Объясните, почему важно соблюдать режим дня в группе раннего возраста.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
П	П.06.01 Производственная практика (5 семестр)	
884.	Какие виды деятельности вы включите в план образовательного процесса для детей раннего возраста?	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего

орган	МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста (6 семестр)				
Номер задания	Текст задания	Поле для ответа			
I	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все пр	равильные ответы			
885.	Изучение опыта семейного воспитания детей раннего возраста необходимо для: 1) Установления контакта с родителями 2) Получения информации об условиях жизни ребенка 3) Выявления проблем в семейном воспитании 4) Контроля за действиями родителей	Ответ:			
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин				
886.	Какие элементы необходимо учитывать при создании развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста с целью обеспечения их физического развития?	Ответ:			
	 Мягкие модули и маты для безопасного передвижения. Игрушки, способствующие развитию мелкой моторики. Книги с яркими картинками. Зеркала для самовосприятия. 				
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин				
887.	Какие аспекты сенсорного развития следует поддерживать в развивающей среде для детей раннего возраста?	Ответ:			

	 Разнообразие текстур и материалов (мягкое, шершавое, гладкое). Игрушки с разными звуками (шуршалки, погремушки). Наличие только спокойных, пастельных тонов в оформлении. Игры с запахами (ароматические мешочки, травы). Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин 	
888.	Что важно учитывать при организации речевого развития детей раннего возраста в предметно-пространственной среде?	Ответ:
	 Наличие книг с крупными иллюстрациями и простыми текстами. Создание зон для ролевых игр, стимулирующих общение. Использование только покупных игрушек. Размещение наглядных пособий с названиями предметов. 	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	
889.	Какие элементы способствуют созданию эмоционального благополучия детей раннего возраста в развивающей среде?	Ответ:
	 Уютные уголки для уединения и отдыха. Использование ярких, кричащих цветов для стимуляции активности. Наличие фотографий детей и их семей. Возможность выбора деятельности. 	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	
	нструкция. Прочитайте текст и установите после	
890.	Расположите этапы разработки формы работы с родителями по проблемам адаптации ребенка раннего возраста к ДОО в правильной последовательности: 1)Определение темы и цели формы работы. 2)Оценка потребностей и запросов родителей. 3)Разработка плана и содержания формы работы. 4)Оценка эффективности проведенной работы и внесение корректировок	Ответ:
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	

 891. Установите последовательность действий при организации утолка для сенсорного развития: Подбор материалов с разными текстурами. Определение целей и задач утолка. Размещение материалов в доступном для детей месте. Опенка эффективности использования утолка. 892. Установите последовательность действий при организации утолка для сенсорного развития: Подбор материалов с разными текстурами. Определение целей и задач утолка. Размещение материалов в доступном для детей месте. Определение целей и задач утолка. Размещение материалов в доступном для детей месте. Определение целей и задач утолка. Время выполнения 3-5 мин 893. Установите последовательность действий при создании утолка уединения: Размещение мягких подушек и пледов. Выбор тихого и спокойпого места в группе. Наблюдение за использованием утолка детьми. Обеспечение возможности уединения и отдыха. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин 894. Установите последовательность шагов при организации двигательной активности в группе: Обеспечение безопасного пространства для движения. Побеспечение безопасного пространства для движения. Побеспечение фезонация (мячи, обручи, кетли). Проведение игр и упражнений. Оценка эффективности двигательной активности. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин 			
1	891.	организации уголка для сенсорного развития: 1) Подбор материалов с разными текстурами. 2) Определение целей и задач уголка. 3) Размещение материалов в доступном для детей месте. 4) Оценка эффективности использования уголка. Тип вопроса: закрытый.	Ответ:
1) Подбор материалов с разными текстурами. 2) Определение целей и задач уголка. 3) Размещение материалов в доступном для детей месте. 4) Оценка эффективности использования уголка. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин 893. Установите последовательность действий при создании уголка уединения: 1) Размещение мягких подушек и пледов. 2) Выбор тихого и спокойного места в группе. 3) Наблюдение за использованием уголка детьми. 4) Обеспечение возможности уединения и отдыха. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин 894. Установите последовательность шагов при организации двигательной активности в группе: 1) Обеспечение безопасного пространства для движения. 2) Подбор оборудования (мячи, обручи, кегли). 3) Проведение игр и упражнений. 4) Оценка эффективности двигательной активности. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	892.	Установите последовательность действий при	Ответ:
создании уголка уединения: 1) Размещение мягких подушек и пледов. 2) Выбор тихого и спокойного места в группе. 3) Наблюдение за использованием уголка детьми. 4) Обеспечение возможности уединения и отдыха. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин 894. Установите последовательность шагов при организации двигательной активности в группе: 1) Обеспечение безопасного пространства для движения. 2) Подбор оборудования (мячи, обручи, кегли). 3) Проведение игр и упражнений. 4) Оценка эффективности двигательной активности. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин		 Подбор материалов с разными текстурами. Определение целей и задач уголка. Размещение материалов в доступном для детей месте. Оценка эффективности использования уголка. Тип вопроса: закрытый. 	
организации двигательной активности в группе: 1) Обеспечение безопасного пространства для движения. 2) Подбор оборудования (мячи, обручи, кегли). 3) Проведение игр и упражнений. 4) Оценка эффективности двигательной активности. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	893.	создании уголка уединения: 1) Размещение мягких подушек и пледов. 2) Выбор тихого и спокойного места в группе. 3) Наблюдение за использованием уголка детьми. 4) Обеспечение возможности уединения и отдыха. Тип вопроса: закрытый.	Ответ:
и и ч	894.	организации двигательной активности в группе: 1) Обеспечение безопасного пространства для движения. 2) Подбор оборудования (мячи, обручи, кегли). 3) Проведение игр и упражнений. 4) Оценка эффективности двигательной активности. Тип вопроса: закрытый.	Ответ:
	171-	 нструкция. Прочитайте текст и установите соотв	LOTISTINA .

895.	Уста	ановите соответстві	ие ме	жду формой работы				
	_	дителями и ее цель		±	A	Б	В	Γ
	ребе	енка раннего возрас	так	ДОО:				
	_		1	**				
		рма	1	Цель				
	A	Индивидуальная консультация	1	Обсуждение общих вопросов адаптации и обмен опытом между				
				родителями				
	Б	Групповая консультация	2	Знакомство родителей с условиями пребывания ребенка в ДОО				
	В	Родительское собрание	3	Решение индивидуальных проблем адаптации конкретного ребенка				
	Γ	День открытых дверей	4	Информирование родителей об особенностях адаптационного периода				
		вопроса: закрытый. ия выполнения 3-5 ми	ИН					
896.		ановите соответстві зивающей среды и п		ежду элементом о его использования:	Запиш цифры соотве буквам	под тствую и:	ощими	
	Эл	емент РС		Цель	A	Б	В	Γ
	A	Мягкие модули	1	Развитие мелкой моторики				
	Б	Книги с картинками	2	Обеспечение эмоционального комфорта				
	В	Игрушки- вкладыши	3	Физическое развитие и безопасность				
	Γ	Уютный уголок	4	Развитие речи и познавательных процессов				

		вопроса: закрытый. ия выполнения 3-5 ми	ІН					
897.		ановите соответств		-	цифј	шите вы оы под ветствую ами:	_	
	Dız	п подтопи пости	Do	звиваемая область	A	Б	В	I
	A	д деятельности Рисование	1	Сенсорное				
		пальчиками	1	развитие				
	Б	Сюжетно-	2	Физическое				
		ролевая игра		развитие				
	В	Ходьба по массажным коврикам	3	Речевое развитие				
	Γ	Прослушивание	4	Социально-				
		сказок		коммуникативное				
				развитие				
		вопроса: закрытый. ия выполнения 3-5 ми	ĭН					
898.	Врем Уста	ия выполнения 3-5 мы	ие ме	ежду типом игрушки ебёнка:	цифј	шите вы ры под ветствую ами:		
898.	Уста и её	мя выполнения 3-5 ми ановите соответстви функцией в развит	ие ме	ебёнка:	циф1	оы под ветствую		
898.	Уста и её	ия выполнения 3-5 ми ановите соответстви функцией в развити игрушки	ие ме	ебёнка: Функция	цифј соот букв	ы под ветствую ами:	ющими	
898.	Уста и её	мя выполнения 3-5 ми ановите соответстви функцией в развит	ие ме	ебёнка:	цифј соот букв	ы под ветствую ами:	ющими	
898.	Уста и её	ия выполнения 3-5 ми ановите соответстви функцией в развити игрушки	ие ме	Функция Развитие координации	цифј соот букв	ы под ветствую ами:	ющими	
898.	Уста и её	ия выполнения 3-5 ми ановите соответстви функцией в развити пигрушки Пирамидка	ие ме ии ре	Функция Развитие координации движений	цифј соот букв	ы под ветствую ами:	ющими	
898.	Уста и её Ти А	мя выполнения 3-5 ми ановите соответстви функцией в развити пигрушки Пирамидка Кукла	ие ме ии ре	Функция Развитие координации движений Развитие логического мышления	цифј соот букв	ы под ветствую ами:	ющими	
898.	Уста и её	ия выполнения 3-5 ми ановите соответстви функцией в развити пигрушки Пирамидка	ие ме ии ре	Функция Развитие координации движений Развитие логического мышления Развитие	цифј соот букв	ы под ветствую ами:	ющими	
898.	Уста и её Ти А	мя выполнения 3-5 ми ановите соответстви функцией в развити пигрушки Пирамидка Кукла	ие ме ии ре	Функция Развитие координации движений Развитие логического мышления Развитие социальных	цифј соот букв	ы под ветствую ами:	ющими	
898.	Уста и её Ти А В	ановите соответства функцией в развита п игрушки Пирамидка Кукла	ие ме ии ре 1 2	Функция Развитие координации движений Развитие логического мышления Развитие социальных навыков	цифј соот букв	ы под ветствую ами:	ющими	
898.	Уста и её Ти А	мя выполнения 3-5 ми ановите соответстви функцией в развити пигрушки Пирамидка Кукла	ие ме ии ре	Функция Развитие координации движений Развитие логического мышления Развитие социальных навыков Развитие	цифј соот букв	ы под ветствую ами:	ющими	
898.	Уста и её Ти А В	ановите соответства функцией в развита п игрушки Пирамидка Кукла	ие ме ии ре 1 2	Функция Развитие координации движений Развитие логического мышления Развитие социальных навыков Развитие сенсорного	цифј соот букв	ы под ветствую ами:	ющими	
898.	Уста и её Ти А В	ановите соответства функцией в развита п игрушки Пирамидка Кукла	ие ме ии ре 1 2	Функция Развитие координации движений Развитие логического мышления Развитие социальных навыков Развитие	цифј соот букв	ы под ветствую ами:	ющими	

899.		ановите соответствие ме ТС и его назначением:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			ле		
	Э _ш	емент РППС	A	Б	В	Γ		
	A		1	Назначение Развитие				
		у голок природы	1	математических				
	Б	Уголок	2	представлений Развитие				
	D	экспериментирования	2	представлений об окружающем мире				
	В	Уголок	3	Развитие				
		конструирования		логического мышления и воображения				
	Γ	Уголок сенсорики	4	Развитие				
		этолок сепсорики	7	тактильного				
				восприятия				
900.	 и деят преб	укция. Прочитайте тек это рациональна разумное чередование гельности и отдыха бывания в детском саду. вопроса: открытый. мя выполнения5-10 мин	я п : 1 д	родолжительность	ответ Ответ			
901.	дол: для	вивающая предметно-пр жна быть _, то есть обест разных видов деятел	течі	ивать возможность	Ответ	:		
	интересы детей. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин							
902.	Основной целью создания развивающей среды является обеспечение _ и всестороннего развития детей раннего возраста.					:		
		вопроса: открытый. мя выполнения5-10 мин						
903.	про	анизация развиваю странственной среды д бенности детей.		•	Ответ	:		

	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
904.	Предметно-пространственная среда должна быть _, чтобы дети могли самостоятельно выбирать материалы и занятия. Тип вопроса: открытый.	Ответ:
	Время выполнения5-10 мин	
	 нструкция. Прочитайте текст и запишите развер вет	нутый обоснованный
905.	Объясните, как вы понимаете высказывание Л.С. Выготского: "Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития". Как это применимо к организации образовательного процесса в группе раннего возраста? Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
906.	Педагогическая задача: В группе раннего возраста наблюдается, что дети малоактивны в зоне двигательной активности. Предложите три способа, как можно изменить развивающую среду, чтобы стимулировать их интерес к движению. Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
907.	Объясните выражение: "Развивающая среда должна быть "работающей" на ребенка". Что это значит на практике? Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:
908.	Педагогическая задача: Вы заметили, что в группе дети часто ссорятся из-за игрушек. Как можно изменить предметно-пространственную среду, чтобы снизить количество конфликтов? Тип вопроса: открытый. Время выполнения 5-10 мин	Ответ:
909.	"Развивающая среда должна быть вариативной". Что это значит в контексте развития детей раннего возраста? Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:

П	 П.06.01 Производственная практика (5 семестр)
910.	Какие материалы или оборудование вы используете для создания условий сенсорного развития детей раннего возраста? Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	Ответ:

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных индивидуальных и психофизических особенностей (Логопедия)

МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста (5-6 семестр)

	семестр)					
Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
I	Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы					
911.	При проведении занятий с детьми раннего возраста важно учитывать: 1) Возрастные особенности 2) Индивидуальные особенности 3) Психофизические особенности 4) Тему занятия Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:				
912.	Какие из перечисленных методов наиболее эффективны для привлечения внимания детей раннего возраста во время занятия? 1) Громкий и строгий голос 2) Использование ярких игрушек и реквизита 3) Смена видов деятельности и динамические паузы 4) Повторение инструкций несколько раз Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	Ответ:				
913.	Какие факторы необходимо учитывать при планировании занятия для детей раннего возраста с различными индивидуальными потребностями?	Ответ:				

	1) Возрастную группу 2) Интересы каждого ребенка 3) Темп освоения материала 4) Уровень развития мелкой моторики Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	
914.	Какие признаки указывают на то, что ребенок раннего возраста устал во время занятия и нуждается в перерыве?	Ответ:
	1) Ребенок активно участвует во всех заданиях 2) Ребенок отвлекается, капризничает или проявляет беспокойство 3) Ребенок начинает зевать и тереть глаза 4) Ребенок отказывается выполнять задания	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	
915.	Какие виды деятельности способствуют развитию сенсорного восприятия у детей раннего возраста?	Ответ:
	1) Рисование красками 2) Игры с песком и водой 3) Разучивание стихов 4) Лепка из пластилина	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 1-3 мин	
Иі	нструкция. Прочитайте текст и установите посл	едовательность
916.	Расположите этапы установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста в период адаптации в правильной последовательности: 1)Создание безопасной и доброжелательной обстановки. 2)Проявление эмпатии и понимания чувств ребенка. 3)Установление зрительного и тактильного контакта. 4)Постепенное вовлечение ребенка в	Ответ:
	совместную деятельность. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	

917.	Установите последовательность действий при организации подвижной игры с детьми раннего возраста: 1)Объяснение правил игры простым и понятным языком. 2)Проведение игры. 3)Подведение итогов и похвала участников. 4)Подготовка игрового пространства и оборудования. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	Ответ:
918.	Установите последовательность этапов при обучении ребенка раннего возраста новому навыку (например, надеванию носков): 1)Поощрение самостоятельных попыток. 2)Демонстрация действия педагогом. 3)Совместное выполнение действия с ребенком. 4)Самостоятельное выполнение действия ребенком под наблюдением. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	Ответ:
919.	Установите последовательность действий педагога при возникновении конфликтной ситуации между детьми раннего возраста: 1)Предоставление детям возможности самостоятельно разрешить конфликт (под наблюдением). 2)Выяснение причин конфликта у каждого ребенка. 3)Предложение альтернативных способов решения проблемы. 4)Вмешательство в конфликт и разъединение детей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 мин	Ответ:

]	пров	новите последовате ведении занятия по рользованием картино	азви	-	O	твет:			
	_	редложить детям наз инках.	вать	предметы на					
		оказать картинки дет	лик.						
		дать вопросы по сод		анию картинок.					
		одвести итоги заняти		•					
		вопроса: закрытый. я выполнения 3-5 ми	Н						
Инс	стру	кция. Прочитайте	текс	т и установите соот	гвет	гстви	e		
1.	Уста	новите соответстви	е ме	кду проблемой					
	адап	тации ребенка ранн	его в	озраста к ДОО и		A	Б	В	Γ
]	мерс	приятием по ее реш	іениі	o:					
	Тиі	I		Применение в					
	здо	ровьесберегающей	физ	вическом					
		нологии	•	питании					
	A	Плач и отказ от	1	Организация					
		еды		индивидуальных					
				игр и занятий с					
				воспитателем					
	Б	Замкнутость и	2	Создание					
		избегание		спокойной					
		общения		обстановки во					
				время приема					
				пищи и					
				использование					
				ритуалов					
				кормления					
	В	Агрессивное	3	Соблюдение					
		поведение		режима дня и					
11				создание					
				комфортных					
				условий для сна					
	Γ	Нарушение сна	4	Организация игр					
	Γ	Нарушение сна	4	Организация игр и упражнений на					
	Γ	Нарушение сна	4						
_	Γ	Нарушение сна	4	и упражнений на					

1						ите вы под	бранны	2
		новите соответстви ельности и целью е		•	соот букі	гствую и:	щими	
	Тиг	п деятельности	II	ель ее проведения	A	Б	В	Ι
	A	Пальчиковая гимнастика	1	Развитие речи				
	Б	Рисование	2	Развитие мелкой				
I	В	красками Чтение сказки	3	моторики Развитие сенсорного восприятия				
	Γ	Подвижная игра	4	Развитие общей моторики				
1	Воз	врастные		ми работы педагога: Приемы	букі	ъ:	В	Ι
		бенности ДРВ	1.	боты				
	A	Быстрая утомляемость	1	Использование наглядных пособий				
	_		igspace					
	Б	Неустойчивое	2	Четкие и краткие				
		Неустойчивое внимание Преобладание наглядно- действенного мышления	3					

924.		ановите соответстви азвивающим эффект		жду видом игры и	I	цифры	і под стствую	бранны ощими	e
	Вид игры Развивающий эффект					A	Б	В	Γ
	A	Сюжетноролевая игра	1	Развитие координации движений			<u> </u>	-	
	Б	Дидактическая игра	2	Развитие творческого воображения					
	В	Подвижная игра	3	Развитие познавательных процессов					
	Γ	Строительная игра	4	Развитие конструктивных навыков					
	Тип Врем	вопроса: закрытый. ия выполнения 3-5 ми	ш						
925.	деят	ановите соответстви ельности и материа ее проведения:		-	I	цифрь	і под стствую	бранны ощими	e
	Ви	д деятельности		Материал		A	Б	В	Γ
	A	Лепка	1	Кисти, краски, бумага					
	Б	Рисование	2	Пластилин, доска					
	В	Аппликация	3	Клей, бумага, ножницы					
	Γ	Конструирование	4	Кубики, конструктор					
		вопроса: закрытый. ия выполнения 3-5 ми	IH						

И	нструкция. Прочитайте текст и запишите кратк	ий ответ
926.	Важным условием успешной адаптации ребенка к ДОО является установление _ контакта между воспитателем и ребенком.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
927.	Основной формой организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста является	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
928.	Для развития мелкой моторики у детей раннего возраста необходимо использовать игры и упражнения с	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
929.	Важнейшим условием успешной адаптации ребенка к детскому саду является установление между педагогом и родителями.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
930.	При проведении занятий с детьми раннего возраста необходимо учитывать, то есть их индивидуальные особенности и темп развития.	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
	нструкция. Прочитайте текст и запишите разве	рнутый обоснованный
от 931.	вет Как вы понимаете выражение "ребенок учится	Ответ:
931.	в деятельности"? Приведите примеры реализации этого принципа матерям в домашних условиях (например, кормление, одевание, прогулка).	Olbel.
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
932.	Педагогическая задача: Ребенок 2 лет отказывается участвовать в групповых играх и предпочитает играть один. Как педагог может помочь ребенку адаптироваться к коллективной деятельности?	Ответ:

	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
933.	Объясните выражение: "Ранний возраст – это период интенсивного сенсорного развития."	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
934.	Педагогическая задача: Во время занятия ребенок начал плакать и капризничать. Какие действия должен предпринять педагог?	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
935.	Объясните выражение: "Игра - ведущая деятельность в раннем возрасте".	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
П	П.06.01 Производственная практика (5 семест	p)
936.	Как вы адаптируете задания для детей раннего возраста, учитывая их кратковременную концентрацию внимания?	Ответ:
	Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников(Логопедия)

	(К 06.01 Теоретические и методические основы и образовательного процесса в группах детей р семестр)	
Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инстр	укция. Прочитайте текст и выберите все прав	ильные ответы
937.	Современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста включают: 1) Эмоциональное общение	Ответ:

	2) И	
	2) Использование игровых приемов	
	3) Четкие инструкции	
	4) Поддержку и поощрение	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
	Бреми выполнении т 3 мин	
938	Какие факторы могут способствовать	Ответ:
	успешной адаптации ребенка раннего возраста	
	к детскому саду?	
	1) Создание дома позитивного образа детского	
	сада.	
	2) Резкое и неожиданное прекращение	
	посещения детского сада при первых	
	признаках плача.	
	3) Постепенное увеличение времени	
	пребывания в детском саду.	
	4) Игнорирование эмоциональных проявлений	
	ребенка.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
020	Tr. U	
939	Какие действия воспитателя помогают	Ответ:
	ребенку раннего возраста чувствовать себя в	
	безопасности в детском саду?	
	1) Предложение любимой игрушки или	
	1) Предложение любимой игрушки или предмета из дома.	
	2) Поддержание строгого режима дня без учета	
	индивидуальных потребностей.	
	3) Физический контакт (объятия,	
	поглаживания) с согласия ребенка.	
	4) Игнорирование плача и просьб ребенка.	
	, ,	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
940	Какие признаки могут указывать на сложную	Ответ:
	адаптацию ребенка к детскому саду?	
	1) 17	
	1) Улучшение аппетита.	
	2) Нарушение сна.	
	3) Повышенная плаксивость и	
	раздражительность.	
	4) Проявление интереса к новым игрушкам и	
	занятиям.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Тип вопроса: закрытыи. Время выполнения 1-3 мин	
	Spenn bullomenin 1 5 min	
L	<u> </u>	<u>l</u>

0.11	***	
941.	Что важно учитывать при	Ответ:
	организации взаимодействия детей раннего	
	возраста в период адаптации?	
	1) Предоставление детям возможности играть	
	вместе, даже если они не хотят.	
	2) Создание небольших игровых групп.	
	3) Использование знакомых детям игр и	
	игрушек.	
	4) Организация только индивидуальных игр.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 1-3 мин	
11	П	
Инстру і 942.	кция. Прочитайте текст и установите последов	
942.	Расположите следующие признаки	Ответ:
	проблемной адаптации ребенка раннего	
	возраста в порядке возрастания степени	
	тяжести:	
	1)Незначительное снижение аппетита.	
	2)Кратковременный плач при расставании с	
	родителем.	
	3)Длительный отказ от еды и сна, частый	
	плач, апатия.	
	4)Периодические капризы и	
	раздражительность.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
943.	Установите последовательность действий при	Ответ:
713.	подготовке ребенка к посещению детского	Olber.
	сада:	
	ougu.	
	1)Посещение детского сада вместе с ребенком	
	на короткое время.	
	2)Рассказы о детском саде в позитивном	
	ключе.	
	3)Самостоятельное посещение детского сада	
	ребенком на полный день.	
	4)Постепенное увеличение времени	
	пребывания в детском саду.	
	преобивания в детеком саду.	
	Тип вопроса: закрытый.	
	Время выполнения 3-5 мин	
944	Установите последовательность действий	Ответ:
	воспитателя при первом плаче ребенка в	
	детском саду:	
	-	
	1)Отвлечь ребенка интересной игрушкой или	
	занятием.	
L		

	2)Принять чувства ребором сочувствие. 3)Сообщить родителям		-			
945.	Установите последоват адаптации ребенка к де			Ответ:		
	1)Этап кризиса (выраж реакции). 2)Этап адаптации (пос 3)Этап дезадаптации (у после периода адаптац 4)Этап острого период эмоциональные реакци Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 м	тепе /худі ии). а (си пи в н	нное привыкание). шение состояния			
946.	Установите последоват организации первого за группой:		*	Ответ:		
	1)Позволить ребенку спространство группы. 2)Представить ребенка воспитателям. 3)Предложить ребенку игрушкой. 4)Показать ребенку, гдместо для игр.	дру	гим детям и грать с интересной			
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 м	ин				
Инстру	 кция. Прочитайте текс	тил	установите соответс	 ствие		
947	Установите соответств календарно-тематическ содержанием:	ие м	ежду элементом	AI	5 B	Γ
	Элемент календарно- тематического плана	Co	держание			
	А Цель	1	Конкретное действие, направленное на достижение цели.			
	Б Задача	2	Предполагаемое изменение в			

		развитии	
		ребенка.	
	В Содержание	3 Общее	1
	деятельности	направление	
		работы на	
		период	
		адаптации.	
	Г Ожидаемый	4 Описание	11
	результат	конкретных игр,	
	результат	занятий и	
		режимных	
		моментов.	<u> </u>
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 г	иин	
0.40			2 7
948.			Запишите выбранные
	Vamorranza		цифры под
		вие между признаком и	соответствующими
	степенью тяжести ада	птации:	буквами:
	Признак	Стопон одонтонии	А Б В Г
	А Нарушение сна	Степень адаптации 1 Легкая степень	
		´	
	аппетита, часты болезни.	адаптации.	
		2 Carrer	-
	Б Незначительное	2 Средняя	
	снижение	степень	
	аппетита,	адаптации.	
	небольшая		
	плаксивость.		_
	В Отказ от еды	, 3 Тяжелая	
	истерики,	степень	
	регресс	в адаптации.	
	развитии.]
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 г		
949.	Установите соответст	вие между	Запишите выбранные
	потребностью ребенка		цифры под
	воспитателя:		соответствующими
			буквами:
			АБВГ
	Потребность	Действия	$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
	ребенка	воспитателя	
	ребенка A Чувство безопасности.	1 Организация	

	Б Потребность в общении. В Потребность в активности.	спокойной и предсказуемой обстановки.	
950	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 м Установите соответств работы с родителями и	вие между формой	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	Форма работы А Индивидуальная консультация.	Цель 1 Обсуждение общих вопросов и задач.	Α Β Β Γ
	Б Родительское собрание.	2 Установление доверительных отношений, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка.	
	В Совместные мероприятия.	3 Укрепление эмоциональной связи между детьми и родителями.	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 3-5 м	иин	
951.			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	Метод работы А Игротерапия	Содержание 1 Прослушивание и обсуждение сказок для	Α Β Β Γ

				разрешения	
				проблем	
	Б	Сказкотерапия	2	Рисование,	
				лепка, работа с	
				цветом для	
				выражения	
				эмоций	
	В	Артерапия	3	Игры для	
				отреагирования	
				стрессовых	
				ситуаций	
		ановите соответств		•	
	рабо	оты и его содержан	ием:		
	_				
		вопроса: закрытый.			
	Врем	ия выполнения 3-5 м	ИН		
Инстру	kiina Kiina	Прочитайте текс	тиз	апишите краткий	OTRET
				ummint upurum	
952.		это процесс при	испос	собления ребенка к	Ответ:
952.				собления ребенка к	Ответ:
952.	новы	ым условия	IM	дошкольного	Ответ:
952.	новы		IM	дошкольного	Ответ:
952.	новн обра	ым условия азовательного учре	IM	дошкольного	Ответ:
952.	новн обра Тип	ым условия	ім жден	дошкольного	Ответ:
952.	новн обра Тип	ым условия зовательного учре вопроса: открытый.	ім жден	дошкольного	Ответ:
952. 953.	новн обра Тип Врем Одн	ым условия азовательного учре вопроса: открытый. ия выполнения5-10 мим из важных	ім жден иин ус	дошкольного ния. словий успешной	Ответ:
	новн обра Тип Врем Одн	ым условия азовательного учре вопроса: открытый. ия выполнения5-10 мим из важных	ім жден иин ус	дошкольного ния.	Ответ:
	новнобра Тип Врем Однадап созд	ым условия азовательного учре вопроса: открытый. ия выполнения5-10 м им из важных итации ребенка к дание	ім жден иин ус	дошкольного ния. словий успешной	Ответ:
	новнобра Тип Врем Однадап созд Тип	ым условия азовательного учре вопроса: открытый. ия выполнения5-10 м им из важных итации ребенка к дание вопроса: открытый.	ім жден иин ус цетсь	дошкольного ния. словий успешной	Ответ:
	новнобра Тип Врем Однадап созд Тип	ым условия азовательного учре вопроса: открытый. ия выполнения5-10 м им из важных итации ребенка к дание	ім жден иин ус цетсь	дошкольного ния. словий успешной	Ответ:
953.	новнобра Тип Врем Одн адап созд Тип Врем	ым условия азовательного учре вопроса: открытый. ия выполнения5-10 м им из важных итации ребенка к дание вопроса: открытый. ия выполнения5-10 м	ім жден иин ус цетсь	дошкольного ния. словий успешной кому саду является	Ответ:
	новнобра Тип Врем Одн адап созд Тип Врем Для	ым условия азовательного учре вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м им из важных итации ребенка к дание вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м снижения стресс	ім жден пин ус цетсн пин а в	дошкольного пия. словий успешной кому саду является период адаптации	Ответ:
953.	новнобра Тип Врем Одн адап созд Тип Врем Для реко	ым условия азовательного учре вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м им из важных итации ребенка к дание вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м снижения стрессомендуется испол	иин устентин а в пьзон	дошкольного ния. словий успешной кому саду является период адаптации вать _ ритуалы,	Ответ:
953.	новнобра Тип Врем Одн адап созд Тип Врем Для реко	ым условия азовательного учре вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м им из важных итации ребенка к дание вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м снижения стресс	иин устентин а в пьзон	дошкольного ния. словий успешной кому саду является период адаптации вать _ ритуалы,	Ответ:
953.	новнобра Тип Врем Одн адап созд Тип Врем Для реко напр	ым условия азовательного учре вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м им из важных итации ребенка к дание вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м снижения стрессомендуется испольнимер, прощание с	иин устентин а в пьзон	дошкольного ния. словий успешной кому саду является период адаптации вать _ ритуалы,	Ответ:
953.	новнобра Тип Врем Одн адап созд Тип Врем Для реко напр	ым условия азовательного учре вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м им из важных итации ребенка к дание вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м снижения стрессомендуется испольные сомер, прощание с вопроса: открытый.	ин ус детсы а в поце	дошкольного ния. словий успешной кому саду является период адаптации вать _ ритуалы,	Ответ:
953.	новнобра Тип Врем Одн адап созд Тип Врем Для реко напр	ым условия азовательного учре вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м им из важных итации ребенка к дание вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м снижения стрессомендуется испольнимер, прощание с	ин ус детсы а в поце	дошкольного ния. словий успешной кому саду является период адаптации вать _ ритуалы,	Ответ:
953. 954.	новнобра Тип Врем Одн адап созд Тип Врем Для реко напр Тип Врем	ым условия азовательного учре вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м им из важных итации ребенка к дание вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м снижения стрессомендуется исполнимер, прощание с вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м выполнения 5-10 м выполнения 5-10 м	им жден ин ус детснин а в поце	дошкольного ния. словий успешной кому саду является период адаптации вать _ ритуалы, елуем.	Ответ:
953.	новнобра Тип Врем Одн адап созд Тип Врем Для реко напр Тип Врем Осно	ым условия азовательного учре вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м им из важных итации ребенка к дание вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м снижения стрессомендуется испольные условитые, прощание с вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м овная задача вопрования задача в задача вопрования задача вопрования задача в задача	иин устскийн а в поце	дошкольного ния. словий успешной кому саду является период адаптации вать _ ритуалы, елуем.	Ответ: Ответ:
953. 954.	новнобра Тип Врем Одн адап созд Тип Врем Для реко напр Тип Врем Осно	ым условия азовательного учре вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м им из важных итации ребенка к дание вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м снижения стрессомендуется испольные условитые, прощание с вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м овная задача вопрования задача в задача вопрования задача вопрования задача в задача	иин устскийн а в поце	дошкольного ния. словий успешной кому саду является период адаптации вать _ ритуалы, елуем.	Ответ: Ответ:
953. 954.	новнобра Тип Врем Одн адап созд Тип Врем Для реко напр Тип Врем Осно	ым условия азовательного учре вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м им из важных итации ребенка к дание вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м снижения стрессомендуется испольные условитые, прощание с вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м овная задача вопрования задача в задача вопрования задача вопрования задача в задача	иин устскийн а в поце	дошкольного ния. словий успешной кому саду является период адаптации вать _ ритуалы, елуем.	Ответ: Ответ:
953. 954.	новнобра Тип Врем Одн адап созд Тип Врем Для реко напр Тип Врем Основадап	ым условия азовательного учре вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м им из важных тации ребенка к дание вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м снижения стрессомендуется исполня выполнения 5-10 м выполнения 5-10 м овная задача вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м овная задача вопроса: открытый.	иин устскийн а в поце	дошкольного ния. словий успешной кому саду является период адаптации вать _ ритуалы, елуем.	Ответ: Ответ:
953. 954.	новнобра Тип Врем Одн адап созд Тип Врем Для реко напр Тип Врем Основдап Тип	ым условия азовательного учре вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м им из важных итации ребенка к дание вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м снижения стрессомендуется испольные условитые, прощание с вопроса: открытый. ия выполнения 5-10 м овная задача вопрования задача в задача вопрования задача вопрования задача в задача	иин устения а в поце	дошкольного ния. словий успешной кому саду является период адаптации вать _ ритуалы, елуем.	Ответ: Ответ:

Тип вопроса: открытый. Время выполнения5-10 мин	
--	--

Ключи к оцениванию

Номер		
задания	Верный ответ	Критерии
1.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Наглядные методы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Дидактика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от: - содержания учебного материала; -возрастных особенностей детей (например в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения); - формы организации обучения (например: воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы); -оснащенности педагогического процесса; - личности воспитателя.	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
6.	Профессионально-личностные качества и способности педагога играют ключевую роль в успешном осуществлении его деятельности. Они определяют эффективность образовательного процесса, влияют на взаимодействие с учениками, коллегами и родителями, а также способствуют созданию комфортной и продуктивной атмосферы в классе. Основные профессиональноличностные качества и способности педагога:	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

8.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
9.	наблюдение, эксперимент, опрос,	Правильный ответ – 3 балла;
	тестирование и анализ продуктов	Неправильный ответ или его
	деятельности.	отсутствие – 0 баллов
10.	непроизвольным, произвольным и	Правильный ответ – 3 балла;
	послепроизвольным	Неправильный ответ или его
	_	отсутствие – 0 баллов
11.	Личность в психологии определяется как	Ответ полностью
	совокупность устойчивых характеристик	соответствует эталонному – 3
	индивида, включая его мысли, чувства и	балла;
	поведение. Личность формируется под	Имеются отдельные
	воздействием различных факторов, как	незначительные неточности –
	внутренних (генетические	2 балла;
	предрасположенности, темперамент), так и	Допущены ошибки – 1 балл;
	внешних (социальная среда, культура,	Неправильный ответ или его
	воспитание).	отсутствие – 0 баллов
12.	Внутренняя мотивация возникает из	Ответ полностью
	собственных интересов, желаний или	соответствует эталонному – 3
	удовольствия от деятельности. Например,	балла;
	человек учится играть на гитаре, потому что	Имеются отдельные
	ему нравится музыка. Для достижения	незначительные неточности –
	долгосрочных целей внутренняя мотивация	2 балла;
	обычно более эффективна, так как она	Допущены ошибки – 1 балл;
	основана на личных ценностях и интересах, которые поддерживают устойчивую	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	которые поддерживают устойчивую активность даже в отсутствие внешних	отсутствис – о оанлов
	поощрений.	
13.	13	Правильный ответ – 1 балл;
	-	Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
14.	134	Правильный ответ – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
15.	внутренней / внутренней мотивацией	Правильный ответ – 3 балла;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
16	развитием / личностным развитием /	Правильный ответ – 3 балла;
	психическим развитием	Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
17	Принцип сознательности и активности в	Ответ полностью
	воспитании заключается в том, что	соответствует эталонному – 3
	воспитанник должен осознанно участвовать в	балла;
	воспитательном процессе, понимать его цели,	Имеются отдельные
	задачи и значимость, а также проявлять	незначительные неточности –
	инициативу и самостоятельность в	2 балла;
	деятельности. Этот принцип направлен на	Допущены ошибки – 1 балл;
	формирование активной жизненной позиции	Неправильный ответ или его
	личности, развитие её внутренней мотивации и способности к саморазвитию.:	отсутствие – 0 баллов.
	и спосооности к саморазвитию.:	

18. Профессионально важные качества педагога — это личностные и профессиональные характеристики, которые обеспечивают эффективность его работы с обучающимися. Среди них ключевыми для успешного взаимодействия с учениками являются эмпатия, коммуникабельность, терпение и справедливость. Создают основу для продуктивного взаимодействия с обучающимися, формируют положительный психологический климат в классе. 19. 124 Правильный ответ — 1 балл Неправильный ответ или отсутствие — 0 баллов 20. 123 Правильный ответ — 1 балл Неправильный ответ или отсутствие — 0 баллов	– 3 ные и – п; его
характеристики, которые обеспечивают эффективность его работы с обучающимися. Среди них ключевыми для успешного взаимодействия с учениками являются эмпатия, коммуникабельность, терпение и справедливость. Создают основу для продуктивного взаимодействия с обучающимися, формируют положительный психологический климат в классе. 19. 124 Правильный ответ — 1 балл Неправильный ответ или отсутствие — 0 баллов 20. 123 Правильный ответ — 1 балл Неправильный ответ или отсутствие — 0 баллов	ные и – і; его
эффективность его работы с обучающимися. Среди них ключевыми для успешного взаимодействия с учениками являются 2 балла; эмпатия, коммуникабельность, терпение и справедливость. Создают основу для продуктивного взаимодействия с обучающимися, формируют положительный психологический климат в классе. 19. 124 Правильный ответ — 1 балл Неправильный ответ или отсутствие — 0 баллов 20. 123 Правильный ответ — 1 балл Неправильный ответ или отсутствие — 0 баллов	и – i; eго
Среди них ключевыми для успешного взаимодействия с учениками являются эмпатия, коммуникабельность, терпение и справедливость. Создают основу для продуктивного взаимодействия с обучающимися, формируют положительный психологический климат в классе. 19. 124 Правильный ответ — 1 балл Неправильный ответ или отсутствие — 0 баллов 20. 123 Правильный ответ — 1 балл Неправильный ответ или отсутствие — 0 баллов	и – i; eго
взаимодействия с учениками являются эмпатия, коммуникабельность, терпение и справедливость. Создают основу для продуктивного взаимодействия с обучающимися, формируют положительный психологический климат в классе. 19. 124 Правильный ответ – 1 балл Неправильный ответ или отсутствие – 0 баллов 20. 123 Правильный ответ – 1 балл Неправильный ответ или отсутствие – 0 баллов	і; его
эмпатия, коммуникабельность, терпение и справедливость. Создают основу для продуктивного взаимодействия с обучающимися, формируют положительный психологический климат в классе. 19. 124 Правильный ответ – 1 балл Неправильный ответ или отсутствие – 0 баллов 20. 123 Правильный ответ – 1 балл Неправильный ответ или отсутствие – 0 баллов	его
справедливость. Создают основу для продуктивного взаимодействия с обучающимися, формируют положительный психологический климат в классе. 19. 124 Правильный ответ — 1 балл Неправильный ответ или отсутствие — 0 баллов 20. 123 Правильный ответ — 1 балл Неправильный ответ или отсутствие — 0 баллов	его
продуктивного взаимодействия с обучающимися, формируют положительный психологический климат в классе. 19. 124 Правильный ответ — 1 балл Неправильный ответ или отсутствие — 0 баллов 20. 123 Правильный ответ — 1 балл Неправильный ответ или отсутствие — 0 баллов отсутствие — 0 баллов неправильный ответ или отсутствие — 0 баллов	
обучающимися, формируют положительный психологический климат в классе. 19. 124 Правильный ответ — 1 балл Неправильный ответ или отсутствие — 0 баллов 20. 123 Правильный ответ — 1 балл Неправильный ответ — 1 балл Неправильный ответ или отсутствие — 0 баллов	
19. 124 Правильный ответ – 1 балл Неправильный ответ или отсутствие – 0 баллов 20. 123 Правильный ответ или отсутствие – 0 баллов Неправильный ответ или отсутствие – 0 баллов	
19. 124 Правильный ответ – 1 балл Неправильный ответ или отсутствие – 0 баллов 20. 123 Правильный ответ – 1 балл Неправильный ответ или отсутствие – 0 баллов	
Неправильный ответ или отсутствие – 0 баллов 20. 123 Правильный ответ – 1 балл Неправильный ответ или отсутствие – 0 баллов	
20. 123 Правильный ответ — 1 балл Неправильный ответ или отсутствие — 0 баллов	
20. 123 Правильный ответ — 1 балл Неправильный ответ или отсутствие — 0 баллов	его
Неправильный ответ или отсутствие — 0 баллов	
отсутствие – 0 баллов	
	его
21. подростковым возрастом Правильный ответ – 3 балл	
Неправильный ответ или	его
отсутствие – 0 баллов	
22. эмоциональное Правильный ответ – 3 балл	
Неправильный ответ или	его
отсутствие – 0 баллов	
23. "Взрослый играет важнейшую роль в Ответ полнос	
нравственном развитии дошкольника. Во- соответствует эталонному	– 3
первых, он является примером для балла;	
подражания. Во-вторых, взрослый создает Имеются отдель	ные
условия для развития нравственных качеств незначительные неточност	и –
через чтение книг, игры и совместные дела. В- 2 балла;	
третьих, взрослый поддерживает и Допущены ошибки – 1 бал	
корректирует поведение ребенка, объясняя, Неправильный ответ или	его
почему те или иные действия правильные или $ $ отсутствие -0 баллов	
неправильные. Это помогает ребёнку	
осознавать свои поступки и учиться	
сопереживать другим.	
24. Индивидуально-типологические особенности Ответ полнос	
напрямую влияют на то, как дети соответствует эталонному	– 3
взаимодействуют с окружающими. Активные балла;	
и общительные дети чаще инициируют Имеются отдель	
контакт с другими детьми и взрослыми, строят незначительные неточност	и –
игровые взаимодействия, тогда как более 2 балла;	
замкнутые дети могут играть в одиночку или Допущены ошибки – 1 бал	
избегать общения. Неправильный ответ или	его
отсутствие – 0 баллов	
25. На основании договоров, которые Ответ полнос	
заключаются между образовательной соответствует эталонному	- 3
организацией и этими организациями балла;	
Имеются отдель	
незначительные неточност	и –
2 балла;	
Допущены ошибки – 1 бал	
Неправильный ответ или	его
отсутствие – 0 баллов	
26. 124 Правильный ответ – 1 балл	
	его
Неправильный ответ или	

		11
		Неправильный ответ или его
20		отсутствие – 0 баллов
28.	картинки, схемы или модели	Правильный ответ – 3 балла;
		Неправильный ответ или его
20		отсутствие – 0 баллов
29.	курсах повышения квалификации	Правильный ответ – 3 балла;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
30.	проектировании становления и развития речи	Ответ полностью
	каждого ребёнка, прогнозировании динамики	соответствует эталонному – 3
	педагогического воздействия на речь и его	балла;
	результативности.	Имеются отдельные
		незначительные неточности –
		2 балла;
		Допущены ошибки – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
31.	целенаправленный процесс, в ходе которого	Ответ полностью
	ребёнок учится видеть красивое, понимать	соответствует эталонному – 3
	произведения искусства и воплощать	балла;
	собственные творческие идеи.	Имеются отдельные
		незначительные неточности –
		2 балла;
		Допущены ошибки – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
32.	123	Правильный ответ – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
33.	24	Правильный ответ – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
34.	1234	Правильный ответ – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 3 и более ошибки
		или ответ отсутствует – 0
		баллов
35.	1432	Правильный ответ – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 3 и более ошибки
		или ответ отсутствует – 0
		баллов
36.	определить индивидуальные особенности	Правильный ответ – 3 балла;
	ребёнка и его потребности	Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
37.	специализированные компьютерные	Правильный ответ – 3 балла;
	программы и устройства с адаптивными	Неправильный ответ или его
	интерфейсами (например, планшеты с	отсутствие – 0 баллов
	адаптивными приложениями, сенсорные	
	•	
	экраны с функцией увеличения или изменения	
	способа ввода)	
38.	124	Правильный ответ – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
39.	13	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
40.	1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
41.	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
42.	Профессионально важные качества педагога — это личностные и профессиональные характеристики, которые обеспечивают эффективность его работы с обучающимися. Среди них ключевыми для успешного взаимодействия с учениками являются эмпатия, коммуникабельность, терпение и справедливость. Создают основу для продуктивного взаимодействия с обучающимися, формируют положительный психологический климат в классе.	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
43.	На развитие наглядно-действенного мышления у дошкольников влияют такие факторы, как взаимодействие с предметами в окружающей среде, наблюдения за действиями взрослых, а также собственные практические опыты и эксперименты. Дети в этом возрасте активно используют игрушки и предметы для исследования мира, что способствует развитию их способности решать простые задачи через действия. Это, в свою очередь, влияет на игровую деятельность, делая игру более осмысленной и целенаправленной. В игре дошкольники могут применять свои навыки нагляднодейственного мышления для достижения игровых целей, например, строить из кубиков, решать головоломки или разыгрывать сюжеты с игрушками.	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
44.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46.	краткосрочный	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	Научные статьи в рецензируемых журналах	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	Объект исследования: процесс воспитания творчества у детей старшего дошкольного	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	возраста.	Имеются отдельные
		незначительные неточности –
		2 балла;
		Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
49.	Структура плана:	Ответ полностью
	Цель — познакомить детей с понятием	соответствует эталонному – 3
	семьи.	балла;
	Задачи — развивать представления о членах	Имеются отдельные
	семьи, учить рассказывать о своей семье. Этапы:	незначительные неточности – 2 балла;
	Этапы:	Допущены ошибки – 1 балл;
	Подготовительный (поиск фотографий, книг о семье).	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	Основной (беседы, творческие задания).	o committee
	Заключительный (презентация семейных	
	альбомов).	
	Ресурсы — фотографии, книги, материалы	
	для рисования.	
50.	Учебная, производственная и преддипломная	Ответ полностью
		соответствует эталонному – 3
		балла; Имеются отдельные
		незначительные неточности –
		2 балла;
		Допущены ошибки – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
~ 1	22	отсутствие – 0 баллов
51.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
52.	14	Правильный ответ – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
53.	2143	Правильный ответ – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
		баллов
54.	2134	Правильный ответ – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 2 и более ошибки
		или ответ отсутствует – 0
55.	пиниций бюльког	баллов
33.	личный бюджет	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
56.	предпринимательской	Правильный ответ – 3 балла;
	A A	Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
57.	34	Правильный ответ – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов

58. 14 Правильный ответ или сто отсутствие — 0 баллов 59. Резюме Правильный ответ или сто отсутствие — 0 баллов 60. Текст Правильный ответ или сто отсутствие — 0 баллов 61. Культура речи — это соблюдение норм интературного языка, грамматики, зексики, стилистики и произвошения в устной и письменной речи. Она включает умение выбирать подхожние слова, избестать речевых ощибок и адаптировать стиль общения в зависимости от ситуации. В профессиональной коммуникации культура речи играет ключевую роль, так как помогает точно передлаать информацию, выльмать долерие и уважение у собсесдников. Например, использование грамотной и лотически выстроенной речи на предентации или и перетоворах повышает авторитет топорящего. Низкий уровень культуры речи может привести к ведопониманиям, потере доверия и синижению профессиональной репутации. 62. Обращение — это слово или словосочетание, котороо употребляется для обращения и прилутации. В русском языке обращение выделяется запятьми и слушателем. При написании обращений знаки препинания ставатся по определённым правилья. В русском языке обращение выделяется запятьми, награмень фана в русском языке обращение выделяется запятьми, награмень принуту. Мена в контепредложения, то запятая ставится да в предложения и в контепредложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку. Мапа. Кроме гото, обращения могут выделяться не только запятыми, на к воскиндательный знак ставится в предложениях, в которых обращение момицовально обращения могут выделяться не только запятыми, но и воскиндательный знак ставится в предложениях, в которых обращение момицовально обращения могут выделяться не только запятыми, так как тото обращения могут выделяться не только запятыми, так как тото обращения в которы обращения обращения обращения обращения обращения обращения обращения обращения обращения обращения в которы обращения обращения обращения обращения обращения обращения обращения обращения обращения обращения обращения обращения обращения обращения обращения обращения обращения обращени			T
	58.	14	
			-
60. Текст Правильный ответ или его отсутствие — 0 баллов 61. Культура речи — это соблюдение норм дитературного языка, грамматики, лексики, стилистики и произношения в устлой и письменной речи. Она включает умение выбирать полходящие слова, избетать речевых опибок и адаптировать стиль общения в зависимости от ситуащии. В профессиональной коммуникащии культура речи итрает ключерую роль, так как помотает течно передавать циформащию, вызывать доверие и уражение у собсесдников. Например, использование грамотной и логически выстроенной речи на презентации или переговорах повыпает авторитет говорящего. Низкий уровень культуры речи может привести к недопониманиям, потере доверия и снижению профессиональной репутации. 62. Обращение — это слово или словосочетание, которое употребляется для обращения к лицу, к которому обращения бажную роль в коммуникации, так как позволяют установить контакт между говорящим и слупаетелем. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маша, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми. Например, в предложении "Маша, передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращение к человеку. Если же обращение и на въгане или в конце предложения, то запятая ставится в предложения предложе			отсутствие – 0 баллов
60. Текст Правильный ответ — 3 балла; Пеправильный ответ ми его отсутствие — 6 баллов Ответ полностью соответствие то баллов ответ пинетики и произношения в устіной и письменной речи. Отве включает умение выбирать подходящие слова, избетать речевих опибок и адантировать стиль общения в зависимости от ситуащи. В профессиональной коммуникации культура речи играет ключевую роль, так как помогает точно передавать информацию, вызывать доверие и унажение у собеседников. Например, использование грамотной и логически высгроенной речи на пресентации или переговорах повышает авторитет говорящего. Низкий уровень культуры речи может привести к недопоциманиям, потере доверия и снижению профессиональной речутации. 62. Обращение — это слово или слокосочетание, которое употребляется для обращения к лицу, к которому обращени репруации. 62. Обращение — это слово или слокосочетание, котором уобращена речь. Обращения и правот важную роль в коммуникащии, так как позволяют установить контакт между говорящим и слушаетом. При написании обращений знаки прешнания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятьми. Например, в предложении "Маша, передай мие ручку" спово "Маша" выделяется запятьми, так как это обращение выделяется запятьми, так как это обращение выделяется запятьми, так как это обращение к человеку. Если же обращение истоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мие ручку, билою "Маша" выделяется в продложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мие ручку, маша." Кроме того, обращения могут выделяться не только запятьми, но и восклицательным знак иставится в предложениях, в которых обращено: "Слушай, друт, что это ты натворила" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращено: "Слушай, друт, что это ты натворила" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональной ответ или его отсутствие — О баллов Правильный ответ или его отсутствие — О баллов Правильный ответ или его отсутствие — О баллов Правильн	59.	Резюме	Правильный ответ – 3 балла;
60. Текет Правильный ответ или его отсутствие — 0 баллая (неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллая (нисьменной речи — это соблюдение норм инсьменной речи. Она включает умение выбирать подхолящие слова, избегатъ речевых опибок и адаптировать стиль общения в зависимости от ситуации. В профессиональной коммуникации культура речи играет ключевую роль, так как помогает точно передавать информацию, вызывать, доверие и уважение у собеседников. Например, использование грамогной и логически выстроенной речи на презентации или переговорах повышает авторитег говорящето. Низкий уровень культура речи может привести к недопониманиям, потере доверия и с инжению профессиональной регитации. 62. Обращение — это слово или словосочетание, которою употребляется для обращения к лицу, к которому обращена речь. Обращения играют важную роль в коммуникащии, так как позволяют установить контакт между говорящим и слушателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по опредегеньным правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми, так как того обращение выделяется запятыми, на и контактура в примере: "Передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как того обращения к обращения к обращено для контактура в примере: "Передай мне ручкум, Маша." Кроме того, обращения мотут выделяться не только запятыми, но и восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмопионально окращено: "Слушай, друт, что то ты натвориял!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоционального окращено: "Слушай, друт, что то ты натвориял!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоционального окращено: "Слушай, друт, что то ты натвориял!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональной окращено: "Слушай, друт, что то ты натвориял!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональной окращено: "Слушай, друт, что то ты натвориял!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает обращеное обращение обращеное обращеное обращеное обращеное обращеное обращеное обращеное обращеное			
61. Культура речи — это соблюдение норм литературного языка, грамматики, аксики, стилистики и произношения в устной и письменной речи. Она включает умение выбирать подкорящие слова, избетать речевых опибок и адаптировать стиль общения в зависимости от ситуации. В профессиональной коммуникации культура речи играет ключевую роль, так как помогает точно передавать информацию, вызывать доверие и уважение у собсесников. Например, использование грамогной и логически выстроенной речи на презентации или перетоворах повышает авторитет говорящето. Низкий уровень культуры речи может привести к недопониманиям, потере довери и снижению профессиональной репутации. 62. Обращение — это слово или словосочетание, которое употребляется для обращения к лицу к которому обращена речь. Обращения и пратоважную роль в коммуникации, так как позволяют установить контакт между говорящим и слушателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маппа, передай мне ручку" слово "Маша выделяется запятыми, так как то обращение выделяется запятыми, так как то обращение выделяется запятыми, так как то обращение выделяется на предложения, то запятам ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмощионально окращено: "Случай, друт, что это ты натвории." В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращение "моциональную окраску обращения предвашлено" "Случай, друт, что это ты натвории." В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращение "моциональной окращеное" "Случай, друт, что это ты натвории." В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращеное "Обращеное" обращеное "отсутствие — об баллов "правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие. О баллов "правильный ответ или его отсутствие. О баллов ответ или ег			отсутствие – 0 баллов
61. Культура речи — это соблюдение порм литературного языка, грамматики, лековки, стилистики и произношения в устной и письменной речи. Она вкиточает умение выбирать подходящие слова, избегать речевых ошнобок и адаптировать стиль общения в зависимости от ситуации. В профессиональной коммуникации культура речи играет ключевую роль, так как помогает точно передвавть информацию, вызывать доверие и уважение у собеседников. Например, использование грамотной и логически выстроенной речи на презентации или переговорах повышает авторитет говорящето. Низкий уровень культуры речи может привести к недопониманиям, потере доверия и снижению профессиональной репутации. 62. Обращение — это слово или словосочетание, которое употребляется для обращения играют важную роль в коммуникации, так как позволяют установить контатки между говорящим и слушателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маща, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение выделяется запятыми, так как это обращение к человеху. Если же обращение теотит в началельный ответ или его отсутствие — 0 баллов 63. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов	60.	Текст	Правильный ответ – 3 балла;
61. Культура речи — это соблюдение порм литературного языка, грамматики, лековки, стилистики и произношения в устной и письменной речи. Она вкиточает умение выбирать подходящие слова, избегать речевых ошнобок и адаптировать стиль общения в зависимости от ситуации. В профессиональной коммуникации культура речи играет ключевую роль, так как помогает точно передвавть информацию, вызывать доверие и уважение у собеседников. Например, использование грамотной и логически выстроенной речи на презентации или переговорах повышает авторитет говорящето. Низкий уровень культуры речи может привести к недопониманиям, потере доверия и снижению профессиональной репутации. 62. Обращение — это слово или словосочетание, которое употребляется для обращения играют важную роль в коммуникации, так как позволяют установить контатки между говорящим и слушателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маща, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение выделяется запятыми, так как это обращение к человеху. Если же обращение теотит в началельный ответ или его отсутствие — 0 баллов 63. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов			Неправильный ответ или его
61. Культура речи — это соблюдение норм литературного языка, грамматики, лексики, стилистики и произношения в устной и письменной речи. Она включает умение выбирать подходящие слова, избегать речевых ошнбок и адаптировать стиль общения в зависимости от ситуации. В профессиональной коммуникации культура речи играет ключевую роль, так как помогает точно передавать информацию, вызывать доверие и уважение у собеседников. Например, использование грамогной и логически выстроенной речи на презентации или переговорах повышает авторитет говорящего. Низкий уровень культуры речи может привести к недопониманиям, потере доверия и снижению профессиональной репутации. 62. Обращение — это слово или словосочетание, которому обращена речь. Обращения и праног важную роль в коммуникации, так как позволяют установить контакт между говорящим и слупателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Мапа, передай мне ручку" слово "Мапа" выделяется запятыми, так как то обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятам ставится, как в примерс: "Передай мне ручку" слово "Мапа" выделяется не только запятыми, но и восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмощионально окращено: "Слупай, друт, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраеку обращено: "Слупай, друт, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраеку обращено окрашено: "Слупай, друт, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраеку обращено окрашено: "Слупай, друт, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональной окрашено: "Слупай, друт, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает обращено обращено окрашено окрашено окрашено: "Слупай, друт, что это ты натворил!" В этом случаетые — Обаллов			
оответствует эталонному — 3 балла; письеменной речи. Она включает умение выбирать подходящие слова, избетать речевых опшбок и адаптировать стиль общения в зависимости от ситуации. В профессиональной коммуникации культура речи играет ключевую роль, так как полотически выстроенной речи на презентации или переговорах повышает авторитет говорящего. Низкий уровень-культуры речи может примести к недопониманиям, потере доверия и снижению профессиональной и лотически выстроенной речи на презентации или переговорах повышает авторитет говорящего. Низкий уровень-культуры речи может примести к недопониманиям, потере доверия и снижению профессиональной репутации. 62. Обращение — это слово или словосочетание, которос употребляется для обращения и гак как позволяют установить контакт между говорящим и слупателем. При написании обращений знаки претивания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми, так как то обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конще предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку "слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение к человеку. Если же обращение тогот в начале или в конще предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку "канов "Кроме того, обращение эмощионально окращено: "Слушай, друт, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак получеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсустетвие — 0 баллов правильный ответ или его отсустетвие — 0 балла; Неправильный ответ или его отсустетвие — 0 балла правильный ответ или его отсустетвие — 0 балла него отсустетвие — 0 балла правильный ответ или его отсустетвие — 0 балла него отсустетвие — 0 балла правильный ответ или его отсустетвие — 0 балла него отсус	61.	Культура речи — это соблюдение норм	
стилистики и произношения в устной и письменной речи. Она включает умение выбирать подходящие слова, избетать речевых ошибок и адаптировать стиль общения в зависимости от ситуации. В профессиональной коммуникации культура речи играет ключевую роль, так как помогает точно передавать информацию, вызывать доверие и уважение у собеседников. Например, использование грамогной и логически выстроенной речи на презентации или переговорах повышает авторитет говорящего. Низкий уровень-культуры речи может привести к недопониманиям, потере доверия и снижению профессиональной репутации. 62. Обращение — это слово или словосочетание, которое употребляется для обращения играют важную роль в коммуникации, так как позволяют установить контакт между говорящим и слупятелем. При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. При написании обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маша, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение выделяется запятыми, так как это обращение выделяется в примере: "Передай мне ручку" слово "Маша" выделяется в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращение гогот в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращение отогт в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращение отогт в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный энак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный энак подчеркивает эмоционально ответ или его отсустевие — обаллов 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсустевие — обаллов			соответствует эталонному – 3
письменной речи. Она включает умение выбирать подходящие слюза, избетать речевых опибок и адаптировать стиль общения в зависимости от ситуации. В профессиональной коммуникации культура речи играет ключевую роль, так как помогает точно передавать информацию, вызывать доверие и уважение у собеседников. Например, использование грамогной и лотически выстроенной речи на презентации илли переговорах повышает авторитет говорящего. Низкий уровень-культуры речи может привести к недопониманиям, потере доверия и снижению профессиональной репутации. 62. Обращение — это слово или словосочетание, котором уобращена речь. Обращения и глам обращения и глам гам позволяют установить контакт между говорящим и слушателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маппа, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение к человеку. Если же обращение тоток запятами, не и восклицательными знаками. Например, восклицательными знаками. Например, восклицательными знак и напримере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, не и восклищательными знак и напримере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, не и восклищательными знак иставится в предложениях, то запятая склющательными знак иставится в предложениях в которых обращение эмоциональный знак подчеркивает эмоциональной ответ или его стсутствие — 0 баллов 64. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его стсутствие — 0 баллов Правильный ответ или его стсутствие — 0 баллов			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
выбирать подходящие слова, избетать речевых опинбок и адаптировать стиль общения в зависимости от ситуации. В профессиональной коммуникации культура речи играет ключевую роль, так как помогает точно передавать информацию, вызывать доверие и уважение у собеседников. Например, использование грамотной и логически выстроенной речи на презентации или переговорах повышает авторитет говорящего. Низкий уровень культуры речи может привести к педопониманиям, потере доверия и спижению профессиональной регутации. 62. Обращение — это слово или словосочетание, которое употребляется для обращения к лицу, к которому обращена речь. Обращения и грамотном зажную роль в коммуникации, так как позволяют установить контакт между говорящим и слупителем. При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маша, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятам ставится в предложениях в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращение к человеку. Если же обращение могут выделяться не только запятыми, но и восклищательными знаками. Например, восклицательными знаками. Например, восклицательными знаками. Например, восклицательными знаками. Например, восклицательными знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил." В этом случае восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил." В этом случае восклицательный энак голуче постутствие — 0 баллов 63. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов Правильный ответ или его отсутствие — 0 баллов			'
ощибок и адаптировать стиль общения в профессиональной коммуникации культура речи играет ключевую роль, так как помотает точно передавать информацию, вызывать доверие и уважение у собеседников. Например, использование грамотной и логически выстроенной речи на презентации или переговорах повышает авторитет говорящего. Низкий уровень культуры речи может привести к недопониманиям, потере доверия и снижению профессиональной репутации. 62. Обращение — это слово или словосочетание, котором употребляется для обращения к лицу, к которому обращена речь. Обращения и глушателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маша, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми. Например, в предложении "Маша, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение в человеку. Если же обращение тото запятыми знаками. Например, в предложении "Маша, передложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращение эмоционально окращено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окращено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмошнональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов Правильный ответ или его отсутствие — 0 баллов			· · · · · · · · · · · · ·
зависимости от ситуации. В профессиональной коммуникации культура речи играет ключевую роль, так как помогает точно передавать информацию, вызывать доверие и уважение у собеседников. Например, использование грамотной и логически выстроенной речи на презентации или переговорах повышает авторитет говорящето. Нихкий уровень культуры речи может привести к недопониманиям, потере доверия и снижению профессиональной репутации. 62. Обращение — это слово или словосочетание, которое употребляется для обращения к лицу, к которому обращена речь. Обращения играют важную роль в коммуникации, так как позволяют установить контакт между говорящим и слушателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми, так как это обращение и меложении "Маща, передай мне ручку" слово "Маща" выделяется запятыми, так как это обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку Маша." Кроме того, обращение ототу ты деляться не только запятыми, но и восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов Правильный ответ или его отсутствие – 0 баллов Правильный ответ или его отсутствие – 0 баллов Правильный ответ или его отсутствие – 0 баллов			
профессиональной коммуникации культура речи играет ключевую роль, так как помогает точно передавать информацию, вызывать доверие и уважение у собеседников. Например, использование грамогной и логически выстроенной речи на презентации или переговорах повышает авторитет говорящего. Низкий уровень культуры речи может привести к недопониманиям, потере доверия и снижению профессиональной репутации. 62. Обращение — это слово или словосочетание, котором убращена речь. Обращения играют важную роль в коммуникации, так как позволяют установить контакт между говорящим и слушателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маша, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми. Нагример, в предложении "Маша, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение в человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращение эмоционально окращено: "Слушай, друг, что это ты натворилі" В этом случае восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окращено: "Слушай, друг, что это ты натворилі" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов Правильный ответ или его отсутствие — 0 баллов		_	7
речи играет ключевую роль, так как помогает точно ппередавать информацию, вызывать доверие и уважение у собеседников. Например, использование грамотной и логически выстроенной речи на презентации или переговорах повышает авторитет говорящего. Низкий уровень культуры речи может привести к недопониманиям, потере доверия и снижению профессиональной репутации. 62. Обращение — это слово или словосочетание, которому обращена речь. Обращения к лицу, к которому обращена речь. Обращения играют важную роль в коммуникации, так как позволяют установить контакт между говорящим и слушателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маша, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклищательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окращено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окращено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов		1	
точно передавать информацию, вызывать доверие и уважение у собеседников. Например, использование грамотной и логически выстроенной речи на презентации или переговорах повышает авторитет говорящего. Низкий уровень культуры речи может привести к недопониманиям, потере доверия и снижению профессиональной репутации. 62. Обращение — это слово или словосочетание, которое употребляется для обращения к лицу, к которому обращена речь. Обращения играют важную роль в коммуникации, так к как позволяют установить контакт между говорящим и слушателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по опредслённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маша, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окращено: "Слушай, друт, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов правильный ответ или его отсутствие — 0 баллов правильный ответ или его отсутствие — 0 баллов			
доверие и уважение у собеседников. Например, использование грамотной и логически выстроенной речи на презентации или переговорах повышает авторитет говорящего. Низкий уровень культуры речи может привести к недопониманиям, потере доверия и синжению профессиональной репутации. 62. Обращение — это слово или словосочетание, которое употребляется для обращения к лицу, к которому обращена речь. Обращения играют важную роль в коммуникации, так как позволяют установить контакт между говорящим и слушателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми, так как то обращение выделяется запятыми, так как это обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятым и например. Постоя "Кроме того, обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятым ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательными знак ставится в предложениях, в которых обращение эмощионально окращено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмощионально окращено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак гавится в предложениях, в которых обращение эмощионально окращено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов		1	отсутствис — о оанлов
Например, использование грамотной и логически выстроенной речи на презентации или переговорах повышает авторитет говорящето. Низкий уровень культуры речи может привести к недопониманиям, потере доверия и снижению профессиональной репутации. 62. Обращение — это слово или словосочетание, которое употребляется для обращения к лицу, к которому обращена речь. Обращения и граиот важную роль в коммуникации, так как позволяют установить контакт между говорящим и слупателем. При написации обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маша, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окращено: "Слущай, друг, что это тъ натворыц?" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов Правильный ответ или его отсутствие – 0 баллов			
логически выстроенной речи на презентации или переговорах повышает авторитет говорящего. Низкий уровень культуры речи может привести к недопониманиям, потере доверия и снижению профессиональной репутации. 62. Обращение — это слово или словосочетание, которое употребляется для обращения к лицу, к которому обращена речь. Обращения играют важную роль в коммуникации, так как позволяют установить контакт между говорящим и слушателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маша, передай мие ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мие ручку, Маша." Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение — эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов Правильный ответ или его отсутствие — 0 баллов			
или переговорах повышает авторитет говорящего. Низкий уровень культуры речи может привести к недопониманиям, потере доверия и снижению профессиональной репутации. 62. Обращение — это слово или словосочетание, которое употребляется для обращения к лицу, к которому обращена речь. Обращения играют важную роль в коммуникации, так как позволяют установить контакт между говорящим и слушателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по опредслённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маша, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как то обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов			
говорящего. Низкий уровень культуры речи может привести к недопониманиям, потере доверия и снижению профессиональной репутации. 62. Обращение — это слово или словосочетание, которое употребляется для обращения к лицу, к которому обращена речь. Обращения итрают важную роль в коммуникации, так как позволяют установить контакт между говорящим и слушателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятьми. Например, в предложении "Маша, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятьми, так как это обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательными знаками. Например, восклицательными знаками. Например, восклицательными знаками. Например, восклицательными знаками. Например, восклицательными знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмощиональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов Правильный ответ или его отсутствие — 0 баллов		1 1	
может привести к недопониманиям, потере доверия и снижению профессиональной репутации. 62. Обращение — это слово или словосочетание, которое употребляется для обращения к лицу, к которому обращена речь. Обращения играют важную роль в коммуникации, так как позволяют установить контакт между говорящим и слушателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маша, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов		1 1	
Доверия и снижению профессиональной репутации.		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
репутации. 62. Обращение — это слово или словосочетание, которое употребляется для обращения к лицу, к которому обращена речь. Обращения играют важную роль в коммуникации, так как позволяют установить контакт между говорящим и слушателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маша, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращение москлицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ или его отсутствие − 0 баллов Правильный ответ или его отсутствие − 0 баллов Правильный ответ или его отсутствие − 0 баллов			
 62. Обращение — это слово или словосочетание, которое употребляется для обращения к лицу, к которому обращена речь. Обращения играют важную роль в коммуникации, так как позволяют установить контакт между говорящим и слушателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по определёным правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маша, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ − 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие − 0 баллов Правильный ответ 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие − 0 баллов 			
которое употребляется для обращения к лицу, к которому обращена речь. Обращения играют важную роль в коммуникации, так как позволяют установить контакт между говорящим и слушателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маща, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов			
к которому обращена речь. Обращения играют важную роль в коммуникации, так как позволяют установить контакт между говорящим и слушателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маша, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов	62.		
важную роль в коммуникации, так как позволяют установить контакт между говорящим и слушателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маша, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окращено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов Правильный ответ или его отсутствие — 0 баллов			*
позволяют установить контакт между говорящим и слушателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маща, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов Правильный ответ или его отсутствие — 0 баллов			'
говорящим и слушателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маша, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов		1	1
При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маша, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов 64. 13 Правильный ответ или его отсутствие — 0 баллов		1	
ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маша, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов 64. 13 Правильный ответ или его отсутствие — 0 баллов		-	*
В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маша, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов 64. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов			
запятыми. Например, в предложении "Маша, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов 64. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов		<u> </u>	
передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов 64. 13 Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов		1	отсутствие – 0 оаллов
запятыми, так как это обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов 64. 13 Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов			
Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов 64. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов			
предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов 64. 13 Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов			
примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов 64. 13 Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов			
Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов 64. 13 Правильный ответ или его отсутствие — 0 баллов		 	
только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов 64. 13 Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов			
знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов 64. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов			
ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов 64. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов			
обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов 64. Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов			
"Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов 64. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов		1	
случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения 63. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов 64. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов			
эмоциональную окраску обращения Правильный ответ – 1 балл; 63. 13 Правильный ответ или его отсутствие – 0 баллов 64. 13 Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов		1 1	
 63. 13 Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов 64. 13 Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов 			
Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов 64. 13 Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов			П
64. 13 Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	63.	13	
64. 13 Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов			
\dot{H} еправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов			
отсутствие -0 баллов	64.	13	
			Неправильный ответ или его
65 групповой Правильный ответ – 3 балла;			
	65	групповой	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
66.	организовать	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
67.	Подготовительный этап (выбор темы, анализ литературы, формулировка цели и задач). Основной этап (сбор и анализ информации, проведение исследования). Заключительный этап (оформление работы, подготовка к защите).	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
68	 Для эффективного взаимодействия важно: 1) Использовать четкую и понятную речь, избегая сложных терминов. 2) Поддерживать зрительный контакт и демонстрировать уверенность. 	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
69.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
70	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
71	Педагогическое	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
72.	Родительское собрание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
73	Проблема: Низкая вовлеченность отцов в воспитание детей. Проект: "Папа может!" — цикл совместных детско-родительских мероприятий. Методы изучения семьи: Анкетирование (уровень участия отцов в воспитании) Наблюдение за детьми (упоминание папы в играх/рисунках) Оценка эффективности: Рост посещаемости мероприятий отцами Изменение детских рисунков семьи	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
74	Диагностика: Проведение анкетирования родителей ("Шкала семейного климата") Наблюдение за эмоциональными проявлениями ребенка в группе Пример: Если ребенок часто проявляет	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл;

	тревожность, можно предложить родителям	Неправильный ответ или его
	гревожность, можно предложить родителям консультацию психолога.	отсутствие – 0 баллов
	Практическое применение:	
	Разработка индивидуальных рекомендаций для родителей	
	Организация тематических родительских собраний ("Как создать благоприятный эмоциональный климат в семье") Пример: Для семьи в кризисе развода -	
	памятка "Как помочь ребенку пережить развод родителей".	
	Оценка эффективности:	
	Отслеживание динамики эмоционального состояния ребенка	
	Обратная связь от родителей через месяц после рекомендаций	
75.	Трудовой кодекс РФ	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
76.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его
77.	23	отсутствие – 0 баллов Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
78.	Эпоха «просвещенного абсолютизма»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
79.	Санкт-Петербург	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
80.	Основная цель, которую преследовал Николай I, вступая в Крымскую войну — это ослабление позиций Османской империи и открытие для русского флота проливов Босфор и Дарданеллы	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
81.	Екатерина II пришла к власти в результате дворцового переворота. Она свергла своего мужа императора Петра III, который правил всего полгода. Ее соратникам были братья Орловы, Григорий Потемкин, Федор Хитрово.	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл;

		Цаправини и и отпот ини ото
		Неправильный ответ или его
82.	122	отсутствие – 0 баллов
82.	123	Правильный ответ – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
02	124	отсутствие – 0 баллов
83.	134	Правильный ответ – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
0.4	2124	отсутствие – 0 баллов
84.	2134	Правильный ответ – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 2 и более ошибки
		или ответ отсутствует – 0
0.5	4221	баллов
85.	4231	Правильный ответ – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
		баллов
86.	пропантации	Правильный ответ – 3 балла;
ou.	презентаций	Правильный ответ – 3 оалла; Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
87.	пробелом.	Правильный ответ – 3 балла;
07.	просыни.	Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
88.	124	Правильный ответ – 1 балл;
00.	121	Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
89.	123	Правильный ответ – 1 балл;
05.	125	Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
90.	Психологические	Правильный ответ – 3 балла;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
91.	ИКТ	Правильный ответ – 3 балла;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
92.	1.Высокая потребность в двигательной	Ответ полностью
	активности.	соответствует эталонному – 3
	2.Преобладание наглядно-образного	балла;
	мышления.	Имеются отдельные
	3.Быстрая утомляемость.	незначительные неточности –
		2 балла;
		Допущены ошибки – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
	-	отсутствие – 0 баллов
93.	План должен содержать этапы: оценка	Ответ полностью
	возможностей ребенка, определение целей	соответствует эталонному – 3
	адаптации, выбор упражнений (с учетом	балла;
	ограничений и возможностей ребенка),	Имеются отдельные
	подготовка оборудования, организация	незначительные неточности –
	помощи, наблюдение и корректировка плана.	2 балла;
	Пример: Исключить упражнения с прыжками,	Допущены ошибки – 1 балл;
	использовать упражнения на равновесие с	Неправильный ответ или его
	поддержкой, предусмотреть использование мягких мячей и т.д.	отсутствие – 0 баллов
94.	мягких мячей и т.д. 123	Правильный ответ – 1 балл;
74.	123	правильный ответ – г балл,

		Неправильный ответ или его
0.5	24	отсутствие – 0 баллов
95.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
96.	Тип личности	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование — 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование — 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
97.	Метод обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
98.	Если у ребенка плоскостопие, предложить родителям консультацию ортопеда и разработать комплекс упражнений для укрепления мышц стопы, которые ребенок будет выполнять дома и на занятиях в детском саду.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
99.	Интерактивная доска: Пример: Использование интерактивной доски для показа презентации с изображениями лесных зверей и видеороликами с их движениями (например, как прыгает заяц, как ходит медведь). Дети могут повторять движения зверей, имитируя их. Пример: Использование интерактивной игры, в которой дети должны соотнести изображение зверя с его следом или звуком, который он издает. Это поможет развить внимание и память. Проектор: Пример: Проецирование на стену или пол изображения лесной поляны или тропы. Дети могут выполнять упражнения, перемещаясь по этой "поляне" и имитируя движения лесных зверей (например, ползать как змея, прыгать как лягушка). Пример: Просмотр коротких мультипликационных фильмов о лесных зверях, чтобы вызвать у детей интерес к теме занятия. Планшет: Пример: Использование планшета для показа детям отдельных упражнений или игр в исполнении других детей или взрослых. Это	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов

	поможет им лучше понять технику выполнения упражнений.	
	1	
	Пример: Использование планшета для проведения викторины или теста по теме	
	"Лесные звери". Дети могут отвечать на	
	вопросы, выбирая правильные ответы на	
	экране планшета.	
	Музыкальный центр/Компьютер с колонками:	
	Пример: Использование музыки со звуками	
	природы (пение птиц, шум леса) для создания	
	атмосферы леса.	
	Пример: Использование музыкальных	
	композиций, соответствующих движениям	
	лесных зверей (например, быстрая музыка для	
	прыжков зайца, медленная музыка для ходьбы	
	медведя).	
100.	В соответствии с требованиями ФГОС,	Ответ полностью
	должна проходить в организациях,	соответствует эталонному – 3
	направление деятельности которых	балла;
	соответствует профилю подготовки	Имеются отдельные
	обучающихся	незначительные неточности –
		2 балла;
		Допущены ошибки – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
101.	134	Правильный ответ – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
102.	124	Правильный ответ – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
103.	Конспект занятия включает в себя:	Ответ полностью
	- тема занятия;	соответствует эталонному – 3
	- цель и задачи (образовательная,	балла;
	развивающая, воспитательная);	Имеются отдельные
	- предварительная работа;	незначительные неточности -
	- методы и приемы;	2 балла;
	- материал и оборудование	Допущены ошибки – 1 балл;
	(демонстрационный и раздаточный материал);	Неправильный ответ или его
	- ход и методика проведения.	отсутствие – 0 баллов
104.	Основные методы работы в	Ответ полностью
	профессиональной и смежных сферах:	соответствует эталонному – 3
	- игровой метод является одним из основных	балла;
	способов обучения детей математике. Пример:	Имеются отдельные
	Для детей 3–4 лет педагог использует игры с	незначительные неточности -
	предметами, например, "Собери урожай", где	2 балла;
	дети считают количество яблок или груш. Для	Допущены ошибки – 1 балл;
	старших дошкольников можно использовать	Неправильный ответ или его
	игры на классификацию предметов по форме,	отсутствие – 0 баллов
	цвету или размеру.	
	- практический метод предполагает	
	*	
	выполнение детьми конкретных действий с	
	выполнение детьми конкретных действий с предметами. Пример: Для обучения	
	выполнение детьми конкретных действий с предметами. Пример: Для обучения сравнению величин дети выполняют задания с	
	выполнение детьми конкретных действий с предметами. Пример: Для обучения	

	- наглядный метод основан на использовании	
	карточек, таблиц, схем и моделей.	
	Пример: Для обучения счету педагог	
	использует карточки с числами и	
	изображениями предметов (например, три	
	яблока рядом с цифрой "3").	
	- словесный метод включает объяснения,	
	вопросы, беседы и рассказы. Пример: При	
	обучении ориентировке в пространстве	
	педагог задает вопросы: "Где находится мяч?	
	На столе или под столом?" Это помогает детям	
	освоить понятия "вверху", "внизу",	
	"справа", "слева".	
105.	Цели и задачи	Ответ полностью
		соответствует эталонному – 3
		балла;
		Имеются отдельные
		незначительные неточности –
		2 балла;
		Допущены ошибки – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
106.	Родительское собрание.	Правильный ответ – 3 балла;
	*	Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
107.	12	Правильный ответ – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
108.	14	Правильный ответ – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
109.	1, т.к. встроен в операционную систему	Правильный ответ – 2 балла;
	Windows и используется для навигации по	Правильно выбран ответ, но
	файловой системе, управления файлами и	отсутствует обоснование – 1
	папками.	балл;
		Неправильно выбран ответ, но
		верно обоснование – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
110.	3, т.к. именем файла является часть полного	Правильный ответ – 2 балла;
	пути, которая идёт после последней папки и	Правильно выбран ответ, но
	включает расширение файла. В данном случае	отсутствует обоснование – 1
	это «Тест.doc».	балл;
		Неправильно выбран ответ, но
		верно обоснование – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
111.	Интерактивная доска предназначенное для	Ответ полностью
	взаимодействия с помощью электронных	соответствует эталонному – 3
	маркеров или пальцев с целью демонстрации	балла;
	информации, проведения презентаций,	Имеются отдельные
	совместной работы над проектами в реальном	незначительные неточности –
	времени. Она может использоваться для	2 балла;
	визуализации данных, проведения уроков,	Допущены ошибки – 1 балл;
	совещаний и семинаров, а также для	Неправильный ответ или его
	интеграции мультимедийных материалов,	отсутствие – 0 баллов
	таких как видео. Интерактивные доски	_
		1

	поддерживают взаимодействие с различными	
	приложениями и программами, облегчая	
110	совместную работу и обмен идеями.	
112.	Редактор Paint предназначен для создания и	Ответ полностью
	редактирования графических изображений. С	соответствует эталонному – 3
	его помощью можно рисовать, раскрашивать,	балла; Имеются отдельные
	создавать простые графические элементы, а также вносить изменения в уже	' '
	также вносить изменения в уже существующие изображения.	незначительные неточности – 2 балла;
	существующие изооражения.	Допущены ошибки – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
113.	134	Правильный ответ – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
114.	124	Правильный ответ – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
115.	Простыми словами	Правильный ответ – 3 балла;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
116.	Индивидуальные	Правильный ответ – 3 балла;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
117.	- Объяснить значение трудовой деятельности	Ответ полностью
	для развития детей (например, "Труд помогает	соответствует эталонному – 3
	развивать самостоятельность и	балла;
	ответственность").	Имеются отдельные
	- Рассказать о видах труда, выполненных детьми (например, "Дети участвовали в уборке	незначительные неточности – 2 балла;
	группы и поливе растений").	Допущены ошибки – 1 балл;
	- Подчеркнуть успехи детей (например,	Неправильный ответ или его
	"Ребята научились работать в команде").	отсутствие – 0 баллов
	- Дать рекомендации для родителей:	
	предложить поддерживать трудовые навыки	
	дома (например, "Обучайте ребенка	
	складывать одежду").	
118.	При планировании трудовой деятельности	Ответ полностью
	детей раннего и дошкольного возраста	соответствует эталонному – 3
	воспитатель должен учитывать:	балла;
	- требования ФОП ДО;	Имеются отдельные
	- возрастные и индивидуальные особенности	незначительные неточности –
	детей;	2 балла;
	- интересы детей.	Допущены ошибки – 1 балл;
		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
119.	124	Правильный ответ – 1 балл;
117.	124	Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
120.	123	Правильный ответ – 1 балл;
120.	123	Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
121.	простой язык / ясный язык / доступный язык	Правильный ответ – 3 балла;
	1	Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
122.	игровые / коммуникативные / наглядные	Правильный ответ – 3 балла;
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
123.	Для эффективной коммуникации с ребенком, испытывающим языковой барьер, необходимо использовать невербальные средства общения: мимику, жесты, тактильный контакт. Важно говорить медленно и четко, используя простые слова и короткие предложения, сопровождаемые наглядными материалами (картинками, игрушками). Можно использовать метод "глобального чтения", представляя простые слова вместе с картинками, чтобы ребенок мог установить связь между словом и образом. Для общения с родителями можно использовать несколько стратегий. Во-первых, можно привлечь переводчика для обеспечения точной передачи информации. Во-вторых, можно использовать письменные материалы, переведенные на родной язык родителей. Втретьих, можно использовать простые визуальные материалы (пиктограммы, схемы) для объяснения режима дня, правил поведения и рекомендаций по развитию ребенка	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
124.	. Если ребенок проявляет агрессию и отталкивает других детей, необходимо выяснить причины такого поведения. Возможно, ребенок испытывает трудности в выражении своих эмоций и потребностей, либо он копирует поведение взрослых. В первую очередь, необходимо создать для ребенка безопасную и поддерживающую среду, в которой он будет чувствовать себя принятым и любимым. Важно научить ребенка выражать свои эмоции словами, используя игры и упражнения. Можно предложить ребенку ролевые игры, в которых он сможет проиграть различные ситуации общения и научиться находить компромиссы. Также, необходимо привлекать ребенка к совместным играм и занятиям с другими детьми, постепенно формируя у него навыки сотрудничества и взаимодействия	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
125.	Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
126.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
127.	124	Правильный ответ – 1 балл;

	T .	Цограрин ууу отр. —
		Неправильный ответ или его
128.	Формурования уражания и прочетерителям	отсутствие – 0 баллов Ответ полностью
126.	Формирование уважения к представителям разных национальностей и культур у	Ответ полностью соответствует эталонному – 3
	разных национальностей и культур у родителей детей раннего возраста требует	балла;
	деликатного и тактичного подхода. Важно	Имеются отдельные
	подчеркивать общие ценности и стремления	незначительные неточности –
	всех родителей к благополучию своих	2 балла;
	детей, независимо от национальности и	Допущены ошибки – 1 балл;
	культуры. Можно организовывать	Неправильный ответ или его
	совместные праздники и мероприятия,	отсутствие – 0 баллов
	посвященные культуре разных народов, где	
	родители смогут поделиться своими	
	традициями и обычаями. Важно избегать	
	стереотипов и предрассудков, подчеркивая	
	уникальность и ценность каждой культуры.	
	В ходе индивидуальных бесед можно	
	деликатно затрагивать вопросы	
	межкультурного взаимодействия, предлагая	
	родителям литературу и ресурсы для	
	расширения своего кругозора. Личный	
	пример педагога, проявляющего уважение и	
	интерес к культуре всех детей в группе,	
	также является важным фактором	
129.	Формирование бережного отношения к	Ответ полностью
	природе и ресурсам у детей раннего возраста	соответствует эталонному – 3
	должно быть основано на чувственном опыте	балла;
	и конкретных действиях. Можно предлагать	Имеются отдельные
	детям поливать цветы, ухаживать за	незначительные неточности –
	комнатными растениями, наблюдать за животными. Важно объяснять простым	2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;
	животными. Важно объяснять простым языком, почему это важно. Например,	Неправильный ответ или его
	"Водичка нужна цветочкам, чтобы они росли	отсутствие – 0 баллов
	и радовали нас". Можно использовать игры и	oregreen o cashieb
	сказки, где герои бережно относятся к	
	природе. Важно личным примером	
	демонстрировать бережное отношение к	
	ресурсам: выключать свет, когда выходим из	
	комнаты, закрывать кран, когда вода не нужна.	
	Эти действия формируют у детей раннего	
	возраста положительный опыт	
	взаимодействия с природой и ресурсами,	
	закладывая основу для экологически	
120	ответственного поведения в будущем.	H
130.	наглядный / иллюстративный / метод	Правильный ответ – 3 балла;
	рассматривания	Неправильный ответ или его
121		отсутствие – 0 баллов
131.	распределение / разграничение / определении	Правильный ответ – 3 балла;
		Неправильный ответ или его
122	24	отсутствие – 0 баллов
132.	24	Правильный ответ – 1 балл;
		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
133.	123	Правильный ответ – 1 балл;
133.	123	Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
	<u> </u>	oregreene – o oannos

134.	Паучичай мачала Парай мурарай райму	Owner
134.	Причиной начала Первой мировой войны	Ответ полностью
	стало убийство наследника австро-	соответствует эталонному – 3
	венгерского престола Франца Фердинанда и	балла;
	его жены в Сараево.	Имеются отдельные
		незначительные неточности – 2 балла;
		Допущены ошибки – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
135.	Несмотря на тяжелые условия войны,	Ответ полностью
155.	1	
	советская культура достигла значительных	соответствует эталонному – 3
	успехов. В литературе появились	балла;
	произведения, которые стали классикой.	Имеются отдельные
	Например, роман Константина Симонова	незначительные неточности –
	«Живые и мертвые» отразил реальность	2 балла;
	военного времени и стал важным	Допущены ошибки – 1 балл;
	документальным свидетельством эпохи.	Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
136.	Остались закрытыми для российского лота	Правильный ответ – 3 балла;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
137.	Линия Маннергейма – это система финских	Правильный ответ – 3 балла;
	оборонительных сооружений	Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
138.	124	Правильный ответ – 1 балл;
100.		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
139.	134	Правильный ответ – 1 балл;
137.	134	Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
140.	Vyyyy mym o yy mm o yyyyygy	Правильный ответ – 3 балла;
140.	Культуре и традициям	Неправильный ответ или его
1.4.1	TI .	отсутствие – 0 баллов
141.	Интернет-ресурсы,	Правильный ответ – 3 балла;
	программу PowerPoint	Неправильный ответ или его
1.15		отсутствие – 0 баллов
142.	- Воспитатель сам активно участвует в	Ответ полностью
	трудовой деятельности, показывая пример	соответствует эталонному – 3
	уважительного отношения к работе.	балла;
	- Распределяет задания между детьми	Имеются отдельные
	равномерно, учитывая их возможности и	незначительные неточности –
	интересы.	2 балла;
	- Проявляет терпение и поддержку, если	Допущены ошибки – 1 балл;
	ребенок испытывает трудности, не критикует	Неправильный ответ или его
	его за ошибки.	отсутствие – 0 баллов
143.	Для организации трудовой деятельности детей	Ответ полностью
	раннего и дошкольного возраста воспитатель	соответствует эталонному – 3
	может:	балла;
	- изучить требования ФОП ДО для	Имеются отдельные
	формирования целей труда (например,	незначительные неточности –
	развитие самостоятельности и	2 балла;
	ответственности).	Допущены ошибки – 1 балл;
	- разработать задачи, соответствующие	Неправильный ответ или его
	программе (например, обучение уборке или	отсутствие – 0 баллов
	работе на участке).	515 Jieibile 0 ombiob
	- подобрать методы работы с детьми (игровой,	
	практический).	
	практическии).	

	- использовать критерии программы для	
	анализа достижений детей.	
144.	134	Правильный ответ – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
1.45	124	отсутствие – 0 баллов
145.	134	Правильный ответ – 1 балл;
		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
146.	Патриотизм	Правильный ответ – 3 балла;
140.	Пшриотизм	Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
147.	Наблюдение	Правильный ответ – 3 балла;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
148.	- Наблюдения за природой:	Ответ полностью
	организовать регулярные наблюдения за	соответствует эталонному – 3
	растениями, животными и сезонными изменениями в природе своей местности. Это	балла; Имеются отдельные
	поможет детям почувствовать связь с родным	Имеются отдельные незначительные неточности –
	краем.	2 балла;
	- Игры и творческие задания:	Допущены ошибки – 1 балл;
	использовать игры, поделки и рисунки,	Неправильный ответ или его
	связанные с природными объектами региона	отсутствие – 0 баллов
	(например, "Создаем гербарий из местных	
	растений").	
	- Экскурсии и прогулки: проводить экскурсии в парки, леса или заповедники, чтобы дети	
	могли непосредственно взаимодействовать с	
	природой своего региона	
149.	- Вводная часть:	Ответ полностью
	включает постановку цели занятия,	соответствует эталонному – 3
	мотивацию детей и создание эмоционального	балла;
	настроя. Это помогает заинтересовать детей и	Имеются отдельные
	подготовить их к восприятию нового	незначительные неточности – 2 балла;
	материала Основная часть: содержит ключевые методы	Допущены ошибки – 1 балл;
	работы (наблюдение, игры, практические	Неправильный ответ или его
	действия). Здесь дети активно	отсутствие – 0 баллов
	взаимодействуют с объектами природы или	•
	выполняют задания, что способствует	
	достижению образовательных целей.	
	- Заключительная часть: Подведение итогов, рефлексия и обсуждение результатов. Этот	
	этап помогает закрепить полученные знания и	
	оценить уровень усвоения материала.	
150.	Конституция РФ	Ответ полностью
		соответствует эталонному – 3
		балла;
		Имеются отдельные
		незначительные неточности –
		2 балла;
		Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
151.	134	Правильный ответ – 1 балл;
1		
		Неправильный ответ или его

1.50	122	п ч 16
152.	123	Правильный ответ – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
1.52	2124	отсутствие – 0 баллов
153.	3124	Правильный ответ – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 2 и более ошибки
		или ответ отсутствует – 0
		баллов
154.	3241	Правильный ответ – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 2 и более ошибки
		или ответ отсутствует – 0
		баллов
155.	1, т.к. при угрозе наводнения необходимо как	Правильный ответ – 2 балла;
	можно скорее переместить людей в	Правильно выбран ответ, но
	безопасное место, находящееся вне зоны	отсутствует обоснование – 1
	возможного затопления	балл;
		Неправильно выбран ответ, но
		верно обоснование – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
156.	3, т.к. при угрозе военных действий	Правильный ответ – 2 балла;
	необходимо следовать инструкциям	Правильно выбран ответ, но
	администрации и укрываться в специально	отсутствует обоснование – 1
	оборудованных убежищах, которые	балл;
	обеспечивают дополнительную безопасность.	Неправильно выбран ответ, но
		верно обоснование – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
157.	Антропогенная авария	Правильный ответ – 3 балла;
		Неправильный ответ или его
150	TC.	отсутствие – 0 баллов
158.	Карантин	Правильный ответ – 3 балла;
		Неправильный ответ или его
1.50		отсутствие – 0 баллов
159	Такая последовательность действий при	Ответ полностью
	обнаружении задымления в группе детского	соответствует эталонному – 3
	сада обоснована тем,	балла;
	что ключевая задача всех работников детского	Имеются отдельные
	сада — обеспечить безопасность детей.	незначительные неточности –
	Ликвидировать возгорание следует лишь в той	2 балла;
	степени, в какой это нужно для вывода детей.	Допущены ошибки – 1 балл;
	Только после успешной эвакуации и проверки	Неправильный ответ или его
1.00	можно приступать к тушению огня.	отсутствие – 0 баллов
160.	Это определение верное потому ,что	Ответ полностью
	ресурсосбережение играет важную роль в	соответствует эталонному – 3
	сохранении окружающей среды, так как	балла;
	позволяет уменьшить потребление	Имеются отдельные
	исчерпаемых ресурсов или сместить его в	незначительные неточности –
	сторону неисчерпаемых. Оздоровление	2 балла;
	окружающей среды связано с	Допущены ошибки – 1 балл;
	использованием энерго- и	Неправильный ответ или его
	ресурсосберегающих технологий, которые	отсутствие – 0 баллов
	позволяют сократить выбросы вредных	
171	веществ в атмосферу.	П
161.	13	Правильный ответ – 1 балл;

	T	Цапрарини и и опрат ини ага
		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
162.	13	
102.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
163.	1423	Правильный ответ – 2 балла;
105.	1423	Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 2 и более ошибки
		или ответ отсутствует – 0
		баллов
164.	1234	Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 2 и более ошибки
		или ответ отсутствует – 0
		баллов
165.	Предпринимательство	Правильный ответ – 3 балла;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
166.	Расход	Правильный ответ – 3 балла;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
167.	Пенсионная система — это комплекс	Ответ полностью
	правовых, экономических и организационных	соответствует эталонному – 3
	институтов, цель деятельности которых —	балла;
	материальное обеспечение отдельных	Имеются отдельные
	категорий граждан через выплаты пенсий по	незначительные неточности – 2 балла;
	различным основаниям. Значение пенсионной системы для	Допущены ошибки – 1 балл;
	граждан заключается в том, что она	Неправильный ответ или его
	обеспечивает достойную жизнь людей,	отсутствие – 0 баллов
	которые достигли старости и полностью или	oregreeblie o outside
	частично потеряли трудоспособность	
168.	Кэшбэк — это возврат части потраченных	Ответ полностью
	средств за покупки товаров и услуг.	соответствует эталонному – 3
		балла;
		Имеются отдельные
		незначительные неточности –
		2 балла;
		Допущены ошибки – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
169.	134	отсутствие – 0 баллов Правильный ответ – 1 балл;
109.	154	Правильный ответ — гоалл; Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
170.	134	Правильный ответ – 1 балл;
170.	134	Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
171.	Экология	Правильный ответ – 3 балла;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
172.	Родительское собрание.	Правильный ответ – 3 балла;
	1	Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
173.	Методы обучения:	Ответ полностью
	- практические (например, сбор мусора на	соответствует эталонному – 3
	территории детского сада);	балла;
	- наглядные (иллюстрации, видео о природе);	

	- словесные (беседы о правилах поведения в	Имеются отдельные
	природе, художественное слово); - игровые	незначительные неточности – 2 балла;
	- экологические игры (например, "Раздели мусор", "Что нужно природе").	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
174.	- Мультимедийные презентации: позволяют наглядно показать природные явления (например, круговорот воды в природе) и привлечь внимание детей Обучающие приложения и онлайн-игры: развивают познавательный интерес и помогают детям осваивать экологические понятия через интерактивные задания Видеоуроки и мультфильмы: используются для демонстрации сложных процессов (например, рост растений) или рассказа о	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
175.	животных и их среде обитания. Журнал техники безопасности	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
176.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
177.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
178.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
179.	1234	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
180.	А1Б2В3Г4	Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
181.	Б1В2А3Г4	Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
182.	Физические качества	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

183.	Физическое воспитание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
184.	123	
104.	123	Правильный ответ – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
185.	124	Правильный ответ – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
186.	1234	Правильный ответ – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 2 и более ошибки
		или ответ отсутствует – 0
		баллов
187.	1234	Правильный ответ – 2 балла;
107.	123 .	Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 2 и более ошибки
		или ответ отсутствует – 0
		баллов
188.		
188.	органических	Правильный ответ – 3 балла;
		Неправильный ответ или его
100		отсутствие – 0 баллов
189.	эластичными	Правильный ответ – 3 балла;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
190.	123	Правильный ответ – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
191.	123	Правильный ответ – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
192.	2134	Правильный ответ – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 2 и более ошибки
		или ответ отсутствует – 0
		баллов
193.	4123	Правильный ответ – 2 балла;
175.	4123	Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 2 и более ошибки
		или ответ отсутствует – 0
		баллов
194.	Ропоморина потой понимоничего постость	
194.	Релаксация детей дошкольного возраста	Правильный ответ – 3 балла;
		Неправильный ответ или его
107	Ф	отсутствие – 0 баллов
195.	Физическая культура	Правильный ответ – 3 балла;
		Неправильный ответ или его
100		отсутствие – 0 баллов
196.	Физическим развитием	Правильный ответ – 3 балла;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
197.	Способ целесообразного решения	Правильный ответ – 3 балла;
	двигательной задачи	
198.	Для внедрения элементов здорового образа	Ответ полностью
	жизни в свою профессиональную	соответствует эталонному – 3
	деятельность я планирую:	балла;

199.	утрення подгот 2. Физкул напрях 3. Прог больш во врег 4. Прав питаны сбалан 5. Дост достат восста 6. Регуз спорто реже 2	сированную пищу. аточный сон: Обеспечивать себе	Имеются отдельные незначительные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	перена исполн Упраж (накло растяж Масса Релакс медита ванны Эргоно рабоче высота Режим	пряжения шеи и плеч может взовать: снения: для шеи, плеч и спины ны, повороты, круговые движения, ски). ж: самомассаж или у специалиста. сация: дыхательные упражнения, щия, расслабляющая музыка, теплые омика: правильная организация от места (удобное кресло, подходящая и стола). м дня: достаточный сон (7-8 часов), рное питание, прогулки на свежем	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
200.		Медицинскую книжку	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
201.		124	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
202.		13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

202	M 7. 7.	0
203.	Мышление — это процесс обобщения, анализа и синтеза информации, позволяющий решать задачи, планировать действия и делать выводы. Пример: Студент решает математическую задачу, анализируя данные, выбирая подходящие формулы и делая выводы о результате.	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
204.	Внутренняя мотивация возникает из собственных интересов, желаний или удовольствия от деятельности. Например, человек учится играть на гитаре, потому что ему нравится музыка. Внешняя мотивация связана с внешними стимулами, такими как награды, деньги или одобрение других людей. Например, сотрудник работает сверхурочно, чтобы получить премию. Для достижения долгосрочных целей внутренняя мотивация обычно более эффективна, так как она основана на личных ценностях и интересах, которые поддерживают устойчивую активность даже в отсутствие внешних поощрений.	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
205	3, т.к. Флегматик — это тип темперамента, который характеризуется спокойствием, стабильностью эмоций и высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям. Люди с таким темпераментом, как правило, не поддаются сильным эмоциональным перепадам и действуют размеренно.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
206	1 Аффект — это кратковременное, но чрезвычайно интенсивное эмоциональное состояние, которое затрудняет контроль над поведением. Стресс связан с напряжением, фрустрация — с невозможностью достичь цели, а радость — с положительным эмоциональным состоянием, но она менее интенсивна и более продолжительна.	Правильный ответ — 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
207	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
208.	123	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов

200	D 1	П
209.	Red	Правильный ответ – 3
		балла;
		Неправильный ответ или его отсутствие – 0
		баллов
210.	haaring	Правильный ответ – 3
210.	hearing	правильный ответ – 3 балла;
		Неправильный ответ
		или его отсутствие – 0
		баллов
211.	I spend my weekend great! I was at my Granny's.	Ответ полностью
211.	My perfect day is Saturday, when I can stay at	соответствует
	home and relax. Most of all I like reading,	эталонному – 3 балла;
	watching interesting films and hanging out with	Имеются отдельные
	my friends.	незначительные
		неточности – 2 балла;
		Допущены ошибки – 1
		балл;
		Неправильный ответ
		или его отсутствие – 0
		баллов
212.	First name: Ivan	Ответ полностью
	Last name: Petrov	соответствует
	Date of birth: January 15, 2000	эталонному – 3 балла;
	Address: 10 Lenina Street, Moscow	Имеются отдельные
	Phone number: +7 900 123 45 67"	незначительные
		неточности – 2 балла;
		Допущены ошибки – 1
		балл;
		Неправильный ответ
		или его отсутствие – 0 баллов
213.	134	Правильный ответ – 1
213.	134	балл;
		Неправильный ответ
		или его отсутствие – 0
		баллов
214.	134	Правильный ответ – 1
		балл;
		Неправильный ответ
		или его отсутствие – 0
		баллов
215.	Дидактика	Правильный ответ – 3
		балла;
		Неправильный ответ
		или его отсутствие – 0
21.5		баллов
216.	проблемы обучения	Правильный ответ – 3
		балла;
		Неправильный ответ
		или его отсутствие – 0
217	1242	баллов
217.	1342	Правильный ответ – 2
		балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Ualli;

	T	п 2 б
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0 баллов
218.	3421	Правильный ответ – 2
		балла;
		Допущено 2 ошибки – 1
		балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0 баллов
219.	12	Правильный ответ – 1
		балл;
		Неправильный ответ
		или его отсутствие – 0
		баллов
220.	13	Правильный ответ – 1
220.	13	балл;
		1
		_
		или его отсутствие – 0
221		баллов
221.	лепят	Правильный ответ – 3
		балла;
		Неправильный ответ
		или его отсутствие – 0
		баллов
222.	структурирования информации	Правильный ответ – 3
		балла;
		Неправильный ответ
		или его отсутствие – 0
		баллов
223.	всестороннее гармоничное развитие	Ответ полностью
	физических, интеллектуальных и духовных	соответствует
	способностей ребёнка, его подготовка к	эталонному – 3 балла;
	дальнейшему обучению и жизни в	Имеются отдельные
	современном обществе.	незначительные
	современном обществе.	неточности – 2 балла;
		Допущены ошибки – 1
		балл;
		· ·
		Неправильный ответ
		или его отсутствие – 0
224	0	баллов
224.	От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка	Ответ полностью
	за руку в детские годы, что вошло в его разум	соответствует
	и сердце из окружающего мира, — от этого в	эталонному – 3 балла;
	решающей степени зависит, каким человеком	Имеются отдельные
	станет сегодняшний малыш	незначительные
		неточности – 2 балла;
		Допущены ошибки – 1
		балл;
		Неправильный ответ
		или его отсутствие – 0
		баллов
225.	Дневник практики	Ответ полностью
		соответствует
		эталонному – 3 балла;
i	1	

	T	***
		Имеются отдельные
		незначительные
		неточности – 2 балла;
		Допущены ошибки – 1
		балл;
		Неправильный ответ
		или его отсутствие – 0
		баллов
226.	Основные нормативные документы:	Ответ полностью
	Федеральный закон "Об образовании в	соответствует
	Российской Федерации" № 273-ФЗ.	эталонному – 3 балла;
		Имеются отдельные
	Федеральный государственный	незначительные
	образовательный стандарт дошкольного	неточности – 2 балла;
	образования (ФГОС ДО).	Допущены ошибки – 1
		балл;
	СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-	Неправильный ответ
	эпидемиологические требования к	или его отсутствие – 0
	устройству, содержанию и организации	баллов
	режима работы в дошкольных	
	образовательных организациях".	
	Приказы и методические рекомендации	
	Министерства просвещения РФ и	
	региональных органов управления	
	образованием.	
	Устав ДОУ.	
227.	Процесс составления характеристики	Ответ полностью
	включает:	соответствует
		эталонному – 3 балла;
	Сбор информации: Наблюдение за ребенком	Имеются отдельные
	в различных видах деятельности, беседы с	незначительные
	родителями, изучение медицинской карты и	неточности – 2 балла;
	других документов.	Допущены ошибки – 1
		балл;
	Анализ данных: Оценка уровня развития	Неправильный ответ
	ребенка по основным направлениям	или его отсутствие – 0
	(физическое, познавательное, речевое,	баллов
	социально-коммуникативное,	
	художественно-эстетическое).	
	Написание текста характеристики: Описание	
	сильных сторон ребенка, его интересов,	
	особенностей поведения, достижений и	
	трудностей.	
	D was average varieties of the control of the contr	
	В характеристике необходимо отразить:	
	Общие сведения о ребенке (ФИО, дата	
	рождения, группа).	
	рождения, группа).	
	Особенности физического развития	
	(состояние здоровья, моторика).	
	(сотольно одоровых, могорика).	
	Особенности познавательного развития	
	(внимание, память, мышление, речь).	
	DITTION OF THE PROPERTY OF THE	1

	T	
	Особенности социально-коммуникативного развития (навыки общения, поведение в коллективе, эмоциональная сфера).	
	Особенности художественно-эстетического развития (интерес к искусству, творческие способности).	
	Индивидуальные особенности и рекомендации.	
228.	. Профессиональная документация используется для:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;
	Определения целей и задач образовательной деятельности: На основе ООП ДО и ФГОС ДО.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;
	Разработки рабочей программы: С учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	Планирования тематического содержания: В соответствии с календарно-тематическим планированием.	
	Оценки результатов образовательной деятельности: На основе карт развития детей и других диагностических материалов.	
	Взаимодействия с родителями: Предоставление информации о развитии ребенка, обсуждение вопросов воспитания и обучения на родительских собраниях.	
229.	Трудности могут быть связаны с:	Ответ полностью соответствует
	Большим объемом документации: Требуется систематизация и планирование времени для работы с документами.	эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;
	Сложностью нормативных требований: Необходимо постоянно изучать и обновлять	Допущены ошибки – 1 балл;
	знания в области законодательства. Нехваткой времени: Важно оптимизировать	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	процесс ведения документации, использовать готовые шаблоны и формы.	Carrior
	Недостаточной компьютерной грамотностью: Требуется обучение работе с компьютерными программами для ведения документации.	

	Преодоление трудностей: Повышение квалификации, обучение на	
	курсах.	
	Консультации с опытными коллегами и методистами.	
	Использование информационных технологий.	
	Самостоятельное изучение нормативных документов.	
230.	Основная образовательная программа ДОУ (ООП ДО): Описывает цели, задачи, содержание, планируемые результаты образовательной деятельности, используемые формы, методы и технологии.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;
	Рабочая программа воспитателя: Конкретизирует ООП ДО применительно к возрастной группе, содержит календарно-тематическое планирование, описание форм работы с детьми.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	Журнал посещаемости: Фиксирует посещение детьми группы, причины отсутствия.	
	Табель учета рабочего времени: Учитывает рабочее время сотрудников.	
	Медицинская карта ребенка (форма 026/у): Содержит информацию о состоянии здоровья ребенка, прививках, перенесенных заболеваниях.	
	Карта развития ребенка: Отражает индивидуальную динамику развития ребенка, его достижения и трудности.	
	Протоколы родительских собраний: Фиксируют ход обсуждения вопросов, принятые решения.	
231.	Изучение зарубежных методик и программ: Чтение статей, книг, просмотр видеоматериалов о зарубежных практиках. Например, ознакомление с принципами Монтессори-педагогики, Вальдорфской педагогики, Реджио-подхода в оригинале.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1
	Обмен опытом с зарубежными коллегами: Участие в онлайн-конференциях, вебинарах, форумах, переписка с зарубежными педагогами.	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

T	1
использования в своей работе.	
1 1 1 1	
Особенности ведения документации для детей с OB3:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные
Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ): Разрабатывается для каждого ребенка с ОВЗ, учитывает его индивидуальные особенности и потребности.	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0
Адаптированная образовательная программа (АОП): Определяет содержание, методы и формы организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ.	баллов
Психолого-педагогическая характеристика ребенка: Содержит подробную информацию о развитии ребенка, его сильных и слабых сторонах, потребностях.	
Заключения специалистов (психолога, дефектолога, логопеда): Фиксируют результаты обследований и рекомендации по коррекционной работе.	
Отчеты о динамике развития: Отражают прогресс ребенка в процессе коррекционноразвивающей работы.	
Компьютерные программы и сервисы:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные
Microsoft Office (Word, Excel): Для создания и редактирования текстовых документов, таблиц, графиков.	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;
Google Docs, Sheets, Slides: Для совместной работы над документами онлайн.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Специализированные программы для ДОУ: (Примеры: "Детский сад", "NurseryPro", "Е-Управление. Детский сад"). Они часто позволяют автоматизировать процессы учета посещаемости, питания, медицинского обслуживания, а также формировать отчетность.	
	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ): Разрабатывается для каждого ребенка с ОВЗ, учитывает его индивидуальные особенности и потребности. Адаптированная образовательная программа (АОП): Определяет содержание, методы и формы организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика ребенка: Содержит подробную информацию о развитии ребенка, его сильных и слабых сторонах, потребностях. Заключения специалистов (психолога, дефектолога, логопеда): Фиксируют результаты обследований и рекомендации по коррекционной работе. Отчеты о динамике развития: Отражают прогресс ребенка в процессе коррекционноразвивающей работы. Компьютерные программы и сервисы: Місгозоft Office (Word, Excel): Для создания и редактирования текстовых документов, таблиц, графиков. Google Docs, Sheets, Slides: Для совместной работы над документами онлайн. Специализированные программы для ДОУ: (Примеры: "Детский сад", "NurseryPro", "Е-Управление.Детский сад"). Они часто позволяют автоматизировать процессы учета посещаемости, питания, медицинского обслуживания, а также формировать

	Онлайн-платформы для портфолио воспитателя и детей: (Примеры: "Maam.ru", "Образовательная галактика"). Облачные хранилища (Google Drive, Яндекс.Диск, Dropbox): Для хранения и обмена документами.	
234.	Определение ответственного лица: Назначается сотрудник, ответственный за хранение и учет документации. Создание реестра документов: Составляется список всех видов документации, с указанием сроков хранения. Обеспечение условий хранения: Документы должны храниться в сухом, защищенном от света месте, в шкафах или папках. Соблюдение сроков хранения: Документы хранятся в течение установленных сроков, после чего уничтожаются в установленном порядке.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	Защита персональных данных: Обеспечение конфиденциальности персональных данных воспитанников и сотрудников.	

235.	123	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
236.	13	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
237.	134	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
238.	134	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его

		отсутствие – 0
		баллов
239.	4231	Правильный ответ – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
- 10		отсутствует – 0 баллов
240.	2413	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;Допущено 2 и более
		ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
241.	1342	Правильный ответ — 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 2 и более ошибки или ответ
242	2214	отсутствует – 0 баллов
242.	2314	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки
		1 балл;Допущено 2 и более
		ошибки или ответ отсутствует – 0
243.	А4Б2В3Г1	баллов Правильный ответ –
		3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 3 и более ошибки или ответ
		отсутствует – 0 бал
244.	А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла;
		Допущена 1 ошибка – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 3 и более ошибки или ответ

		отсутствует – 0
		баллов
245.	А2Б1В4Г3	Правильный ответ –
213.	112010113	3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		— 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
246.	Α1Б2Β3Γ4	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		— 2 балла; Патемата 2 года бага
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
247.	Физическое развитие	Правильный ответ –
	1	3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
248.	Игра	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его отсутствие – 0
		отсутствие – 0 баллов
249.	Подвижные	Правильный ответ –
219.	Подынкные	3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
250.	Разучивание	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
251	Cwapaawaaaaaaaaaaa	баллов
251.	Словесные методы. Наглядные	Ответ полностью
	методы. Практические методы.	оответствует эталонному – 3
	Практические методы. Соревновательный метод.	балла;
	Игровой метод.	Имеются отдельные
	Метод круговой тренировки.	незначительные
L	ттотод круговой тренировки.	nestia interibilibie

		2
		неточности – 2
		балла;
		Допущены ошибки
		— 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
252.	Данное высказывание подчеркивает	Ответ полностью
	исключительную важность	соответствует
	физической активности для здоровья	эталонному – 3
	человека. Движение стимулирует	балла;
	работу всех систем организма,	Имеются отдельные
	укрепляет иммунитет, улучшает	незначительные
	настроение и общее самочувствие.	неточности – 2
	Для детей дошкольного возраста это	балла;
	особенно актуально, так как в этот	Допущены ошибки
	период происходит интенсивный	– 1 балл;
	рост и развитие. Недостаток	Неправильный
	движения может привести к	ответ или его
	различным проблемам со здоровьем,	отсутствие – 0
	задержке развития, снижению	баллов
	познавательной активности.	
	Физическое воспитание в ДОУ	
	должно обеспечивать полноценное	
	удовлетворение потребности детей в	
	движении и способствовать	
	формированию здорового образа	
	жизни.	
253.	В.А. Сухомлинский подчеркивает,	Ответ полностью
	что игра – это не просто	соответствует
	развлечение, а важная часть жизни	эталонному – 3
	ребенка, влияющая на формирование	балла;
	его личности. В контексте	Имеются отдельные
	физического воспитания, игра	незначительные
	приобретает особое значение.	неточности – 2
	Подвижные игры являются	балла;
	ведущим методом развития	Допущены ошибки
	двигательных навыков и физических	— 1 балл;
	качеств у дошкольников. В игре	Неправильный
	дети учатся взаимодействовать друг	ответ или его
	с другом, соблюдать правила,	отсутствие – 0
	проявлять инициативу и творчество.	баллов
	Кроме того, положительные эмоции,	
	получаемые в игре, способствуют	
	формированию положительного	
	отношения к физической активности	
	в будущем.	
254.	Утренняя гимнастика является	Ответ полностью
<i>∠J</i> ⊣.	_	
	важным компонентом режима дня детей дошкольного возраста. Она	соответствует эталонному – 3
	=	· ·
	выполняет следующие функции:	балла;

Подготовка организма к активной деятельности: Утренняя гимнастика способствует постепенному переходу от сна к бодрствованию, активизирует работу сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем. Улучшение общего физического состояния: Регулярные занятия утренней гимнастикой способствуют укреплению мышц, развитию гибкости и координации движений. Формирование положительного настроя: Веселое музыкальное сопровождение и интересные упражнения создают положительный настрой на весь день. Воспитание привычки к здоровому образу жизни: Утренняя гимнастика приучает детей к Имеются отдель незначительные неточности — балла; Допущены оши — 1 балл; Неправильный ответ или отсутствие — баллов откутствие — балла; Допущены оши — 1 балл; Неправильный ответ или отсутствие — баллов	2
гимнастика способствует постепенному переходу от сна к бодрствованию, активизирует работу сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем. • Улучшение общего физического состояния: Регулярные занятия угренней гимнастикой способствуют укреплению мышц, развитию гибкости и координации движений. • Формирование положительного настроя: Веселое музыкальное сопровождение и интересные упражнения создают положительный настрой на весь день. • Воспитание привычки к здоровому образу жизни: Утренняя	бки
постепенному переходу от сна к бодрствованию, активизирует работу сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем. • Улучшение общего физического состояния: Регулярные занятия утренней гимнастикой способствуют укреплению мышц, развитию гибкости и координации движений. • Формирование положительного настроя: Веселое музыкальное сопровождение и интересные упражнения создают положительный настрой на весь день. • Воспитание привычки к здоровому образу жизни: Утренняя	бки
бодрствованию, активизирует работу сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем. • Улучшение общего физического состояния: Регулярные занятия утренней гимнастикой способствуют укреплению мышц, развитию гибкости и координации движений. • Формирование положительного эмоционального настроя: Веселое музыкальное сопровождение и интересные упражнения создают положительный настрой на весь день. • Воспитание привычки к здоровому образу жизни: Утренняя	его
сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем. • Улучшение общего физического состояния: Регулярные занятия утренней гимнастикой способствуют укреплению мышц, развитию гибкости и координации движений. • Формирование положительного настроя: Веселое музыкальное сопровождение и интересные упражнения создают положительный настрой на весь день. • Воспитание привычки к здоровому образу жизни: Утренняя	его
• Улучшение общего физического состояния: Регулярные занятия угренней гимнастикой способствуют укреплению мышц, развитию гибкости и координации движений. • Формирование положительного эмоционального настроя: Веселое музыкальное сопровождение и интересные упражнения создают положительный настрой на весь день. • Воспитание привычки к здоровому образу жизни: Утренняя	_
• Улучшение общего физического состояния: Регулярные занятия утренней гимнастикой способствуют укреплению мышц, развитию гибкости и координации движений. • Формирование положительного эмоционального настроя: Веселое музыкальное сопровождение и интересные упражнения создают положительный настрой на весь день. • Воспитание привычки к здоровому образу жизни: Утренняя	_
 Улучшение общего физического состояния: Регулярные занятия утренней гимнастикой способствуют укреплению мышц, развитию гибкости и координации движений. Формирование положительного эмоционального настроя: Веселое музыкальное сопровождение и интересные упражнения создают положительный настрой на весь день. Воспитание привычки к здоровому образу жизни: Утренняя 	_
физического состояния: Регулярные занятия утренней гимнастикой способствуют укреплению мышц, развитию гибкости и координации движений. • Формирование положительного эмоционального настроя: Веселое музыкальное сопровождение и интересные упражнения создают положительный настрой на весь день. • Воспитание привычки к здоровому образу жизни: Утренняя	U
занятия утренней гимнастикой способствуют укреплению мышц, развитию гибкости и координации движений. • Формирование положительного эмоционального настроя: Веселое музыкальное сопровождение и интересные упражнения создают положительный настрой на весь день. • Воспитание привычки к здоровому образу жизни: Утренняя	
способствуют укреплению мышц, развитию гибкости и координации движений. • Формирование положительного эмоционального настроя: Веселое музыкальное сопровождение и интересные упражнения создают положительный настрой на весь день. • Воспитание привычки к здоровому образу жизни: Утренняя	
развитию гибкости и координации движений. • Формирование положительного эмоционального настроя: Веселое музыкальное сопровождение и интересные упражнения создают положительный настрой на весь день. • Воспитание привычки к здоровому образу жизни: Утренняя	
движений. Формирование положительного эмоционального настроя: Веселое музыкальное сопровождение и интересные упражнения создают положительный настрой на весь день. Воспитание привычки к здоровому образу жизни: Утренняя	
 Формирование положительного эмоционального настроя: Веселое музыкальное сопровождение и интересные упражнения создают положительный настрой на весь день. Воспитание привычки к здоровому образу жизни: Утренняя 	
положительного эмоционального настроя: Веселое музыкальное сопровождение и интересные упражнения создают положительный настрой на весь день. • Воспитание привычки к здоровому образу жизни: Утренняя	
настроя: Веселое музыкальное сопровождение и интересные упражнения создают положительный настрой на весь день. • Воспитание привычки к здоровому образу жизни: Утренняя	
сопровождение и интересные упражнения создают положительный настрой на весь день. • Воспитание привычки к здоровому образу жизни: Утренняя	
упражнения создают положительный настрой на весь день. • Воспитание привычки к здоровому образу жизни: Утренняя	
настрой на весь день. • Воспитание привычки к здоровому образу жизни: Утренняя	
• Воспитание привычки к здоровому образу жизни: Утренняя	
здоровому образу жизни: Утренняя	
тимнистики приучает летей к т	
регулярным физическим	
упражнениям, формирует понимание	
важности физической активности	
для здоровья.	
255. 124 Правильный отв	ет —
1 балл;	
Неправильный	
ответ или	его
отсутствие –	0
баллов	
256. 4123 Правильный отв	ет —
2 балла;	
Допущено 2 оши	бки
— 1 балл;	
Допущено 2 и бо	лее
ошибки или о	вет
отсутствует –	0
баллов	
257. А2Б3В4Г1 Правильный отв	ет —
3 балла;	
Допущена 1 оши	бка
− 2 балла;	
Допущено 2 оши	бки
— 1 балл;	
Допущено 3 и бо	
ошибки или о	вет
отсутствует –	0
баллов	

250	Перформуру	Пеорууну уу 💥 с === с=
258.	Профессиональная этика	Правильный ответ – 3 балла;
		·
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
259.	Вводная часть (1-2 минуты):	Ответ полностью
237.	Построение в шеренгу или круг.	соответствует
	Команда: "В одну шеренгу	эталонному – 3
	становись!"	балла;
	Распоряжение: "Ровненько спинки,	Имеются отдельные
	плечики расправлены!"	незначительные
	Ходьба в колонне по одному.	неточности – 2
	Команда: "Шагом марш!"	балла;
	Распоряжение: "Руки работают,	Допущены ошибки
	ножки поднимаем выше!"	1 балл;
	Ходьба на носках, на пятках, с	Неправильный
	высоким подниманием колен.	ответ или его
	Команда: "На носочки встали!"	отсутствие – 0
	Распоряжение: "Смотрим на меня,	баллов
	держим спинку ровно!"	
	Команда: "На пяточки встали!"	
	Распоряжение: "Руки на поясе,	
	спинка прямая!"	
	Бег в колонне по одному.	
	Команда: "Бегом марш!"	
	Распоряжение: "Бежим легко, не	
260.	толкаемся!"	Отрот но нисоти ю
200.	Для развития координации движений можно использовать	Ответ полностью соответствует
	ходьбу по скамейке или бревну. Это	эталонному – 3
	помогает детям учиться сохранять	балла;
	равновесие и контролировать свои	Имеются отдельные
	движения."	незначительные
	, —	неточности – 2
		балла;
		Допущены ошибки
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
261.	124	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
262.	13	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его

		отсутствие – 0
		баллов
263.	123	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
264	12	баллов
264.	13	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
265.	2413	Правильный ответ –
203.	2413	правильный ответ – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
266.	3241	Правильный ответ –
200.	3211	2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
267.	4321	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
268.	1324	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0 баллов
260	A 4E2D1E2	
269.	А4Б2В1Г3	Правильный ответ – 3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		– 2 оалла; Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		– 1 Uaiii,

	T	T 7 7 7
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0 бал
270.	А 2Б3В4Г1	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
271.	Α4Б2В1Г3	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		— 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
272.	А3Б2В1Г4	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
273.	Ежедневный утренний приём.	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
274.	Вариативной	Правильный ответ –
	•	3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
275.	самочувствием/ развитием	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
	· L	

276.	возможности	Правильный ответ –
270.	BOSMOMIOCIN	3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
277.	Ответ: РППС на спортивной	Ответ полностью
	площадке детского сада должна быть	соответствует
	организована с учетом следующих	эталонному – 3
	принципов:	балла;
	1.Разнообразие: Необходимо	Имеются отдельные
	предусмотреть разнообразное	незначительные
	оборудование и материалы для	неточности – 2
	различных видов двигательной	балла;
	деятельности: бега, прыжков,	Допущены ошибки
	метания, лазания, равновесия.	– 1 балл;
	2. Доступность: Все оборудование должно быть доступно для детей, в	Неправильный ответ или его
	том числе для детей с ОВЗ.	ответ или его отсутствие – 0
	Необходимо предусмотреть	баллов
	специальные приспособления для	Odifiob
	детей с нарушениями опорно-	
	двигательного аппарата.	
	3. Безопасность: Все оборудование	
	должно быть безопасным и	
	соответствовать требованиям	
	СанПиН. Необходимо регулярно	
	проверять исправность	
	оборудования и проводить	
	инструктаж по технике	
	безопасности.	
	4.Трансформируемость: РППС	
	должна быть трансформируемой,	
	чтобы можно было изменять ее в	
	зависимости от целей и задач	
	занятий.	
	5.Полифункциональность: Оборудование должно быть	
	полифункциональным, чтобы его	
	можно было использовать для	
	различных видов двигательной	
	деятельности.	
278.	Цитата В.А. Сухомлинского	Ответ полностью
	подчеркивает важность игры в	соответствует
	развитии ребенка. Игра не просто	эталонному – 3
	развлечение, а мощный инструмент	балла;
	познания мира. Именно в игре	Имеются отдельные
	ребенок проявляет свою	незначительные
	любознательность, задает вопросы,	неточности – 2
	экспериментирует, ищет ответы.	балла;
	Игра стимулирует творческое	Допущены ошибки
	мышление, воображение и является	– 1 балл;

	основой для дальнейшего обучения	Неправильный
	и развития.	ответ или его
	p	отсутствие – 0
		баллов
279.	Ответ: Педагогическое наблюдение	Ответ полностью
	за детьми в процессе двигательной	соответствует
	деятельности позволяет:	эталонному – 3
	• Оценить уровень физического	балла;
	развития и двигательной	Имеются отдельные
	подготовленности каждого ребенка.	незначительные
	• Выявить индивидуальные	неточности – 2
	особенности и потребности в	балла;
	двигательной активности.	Допущены ошибки
	• Своевременно обнаружить	– 1 балл;
	отклонения в развитии и	Неправильный
	самочувствии.Оценить эффективность	ответ или его
	используемых методов и приемов	отсутствие – 0 баллов
	физического воспитания.	Oalilob
	• Скорректировать	
	индивидуальный образовательный	
	маршрут.	
	Предотвратить травмы и	
	переутомление.	
280.	Основные признаки переутомления у	Ответ полностью
	детей дошкольного возраста:	соответствует
	Снижение активности,	эталонному – 3
	вялость, апатия.	балла;
	Ухудшение координации	Имеются отдельные
	движений.	незначительные
	Раздражительность,	неточности – 2
	плаксивость.	балла;
	Нарушение сна и аппетита.	Допущены ошибки
	Жалобы на головную боль,	– 1 балл;
	усталость. Снижение концентрации внимания.	Неправильный ответ или его
	Спижение концентрации внимания.	_
		отсутствие – 0 баллов
281.	234	Правильный ответ –
201.	25.	1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
282.	2134	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ

		1
		отсутствует – 0
202	10717 170	баллов
283.	А3Б1В4Г2	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
284.	OB3	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
285.	Адаптации (варианты: тактильные	Ответ полностью
	ориентиры, звуковые сигналы,	соответствует
	использование страховки,	эталонному – 3
	увеличение ширины скамейки,	балла;
	сопровождение педагога).	Имеются отдельные
		незначительные
		неточности – 2
		балла;
		Допущены ошибки
		— 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
286.	"Для детей с ОВЗ можно	Ответ полностью
200.	использовать широкую дорожку с	соответствует
	яркими метками, чтобы они могли	эталонному – 3
	безопасно перемещаться и развивать	балла;
	навыки ориентации в пространстве."	Имеются отдельные
		незначительные
		неточности – 2
		балла;
		Допущены ошибки
		— 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
287.	23	Правильный ответ –
207.	23	правильный ответ — 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
		Callion

200	124	П
288.	134	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
289.	234	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
290.	123	Правильный ответ –
250.	123	1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		-
201	2214	баллов
291.	2314	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
292.	2134	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
293.	4213	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
294.	2314	Правильный ответ –
۵٫۰۰۰	2314	правильный ответ – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
295.	А1Б2В3Г4	Правильный ответ –
		3 балла;

		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 бал
296.	А4Б3В1Г2	Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
297.	А2Б4В3Г1	Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
298.	А2Б3В4Г1	Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
299.	Развивающая предметно- пространственная среда (РППС)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
300.	безопасный	Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
301.	наблюдение	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный
		ответ или его
		_
		отсутствие – 0 баллов
302.	Физическое воспитание	
302.	Физическое воспитание	Правильный ответ – 3 балла;
		•
		Неправильный
		ответ или его отсутствие – 0
		отсутствие – 0 баллов
303.	РППС на спортивной площадке	Ответ полностью
303.	детского сада должна быть	
		соответствует эталонному – 3
	организована с учетом следующих	-
	принципов:	балла;
	1.Разнообразие: Необходимо	Имеются отдельные
	предусмотреть разнообразное	незначительные
	оборудование и материалы для	неточности – 2
	различных видов двигательной	балла;
	деятельности: бега, прыжков,	Допущены ошибки
	метания, лазания, равновесия.	— 1 балл;
	2.Доступность: Все оборудование	Неправильный
	должно быть доступно для детей, в	ответ или его
	том числе для детей с OB3.	отсутствие – 0
	Необходимо предусмотреть	баллов
	специальные приспособления для	
	детей с нарушениями опорно-	
	двигательного аппарата.	
	3.Безопасность: Все оборудование	
	должно быть безопасным и	
	соответствовать требованиям	
	СанПиН. Необходимо регулярно	
	проверять исправность	
	оборудования и проводить	
	инструктаж по технике	
	безопасности.	
	4.Трансформируемость: РППС	
	должна быть трансформируемой,	
	чтобы можно было изменять ее в	
	зависимости от целей и задач	
	занятий.	
	5.Полифункциональность:	
	Оборудование должно быть	
	полифункциональным, чтобы его	
	можно было использовать для	
	различных видов двигательной	
	деятельности.	
304.	Развивающая предметно-	Ответ полностью
	пространственная среда (РППС)	соответствует
	играет огромную роль в	эталонному – 3
	формировании двигательных	балла;
	навыков у детей дошкольного	Имеются отдельные
	павыков у детен дошкольного	
		незначительные

	возраста. Хорошо организованная РППС:	неточности – 2 балла;
	• Предоставляет возможности	Допущены ошибки
	для разнообразной двигательной	— 1 балл;
	активности.	Неправильный
	• Стимулирует интерес к	ответ или его
	движению и экспериментированию.	отсутствие – 0
	• Позволяет осваивать новые	баллов
	движения и упражнения.	
	• Способствует развитию	
	координации, равновесия, силы,	
	ловкости.	
	• Повышает уверенность в	
	своих силах.	
	• Создает положительный	
	эмоциональный фон.	
305.	Ответ: Учет индивидуальных	Ответ полностью
303.	особенностей детей при организации	соответствует
	двигательной активности крайне	эталонному – 3
	важен, потому что:	балла;
	• Каждый ребенок имеет свой	Имеются отдельные
	уровень физического развития и	незначительные
	двигательной подготовленности.	
	• У детей могут быть разные	балла;
	потребности и интересы в двигательной активности.	Допущены ошибки – 1 балл;
		-
	• Некоторые дети имеют	Неправильный
	ограничения по состоянию здоровья.	ответ или его
	• Одинаковая нагрузка может	отсутствие – 0
	быть полезной для одного ребенка и	баллов
	чрезмерной для другого.	
	• Индивидуальный подход	
	позволяет обеспечить оптимальную	
	нагрузку, избежать переутомления и	
	травм, а также создать	
	положительный эмоциональный	
206	фон.	Omn am = : -
306.	Родители играют огромную роль в	Ответ полностью
	физическом воспитании детей:	соответствует
	• Создают условия для	эталонному – 3
	двигательной активности дома.	балла;
	• Подают личный пример	Имеются отдельные
	здорового образа жизни.	незначительные
	• Поддерживают и поощряют занятия спортом.	неточности – 2 балла;
	• Обеспечивают правильное	Допущены ошибки
	-	– 1 балл;
	питание и режим дня.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	• Сотрудничают с педагогами и	Неправильный
	медицинскими работниками. • Прививают любовь к	ответ или его
	• 110ИВИВАЮТ ЛЮООВЬ К	отсутствие – 0
	физической культуре и спорту.	баллов

	2-6	<u></u>
	• Заботятся о безопасности	
	ребенка во время занятий.	
	• Внимательно следят за	
	состоянием здоровья и	
	самочувствием ребенка.	
307.	123	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
308.	4123	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
309.	А4Б1В3Г2	Правильный ответ –
	11.212012	3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		— 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
310.	вид деятельности) – подвижные	Правильный ответ –
310.	игры, игровые упражнения,	3 балла;
	упражнения с использованием	Неправильный
	яркого инвентаря.	ответ или его
	иркого инвентари.	отсутствие – 0
		баллов
311.	Признаки и симптомы, на которые	Ответ полностью
	следует обращать внимание:	соответствует
	• Изменение цвета кожи	эталонному – 3
	(бледность, покраснение,	балла;
	синюшность).	Имеются отдельные
	• Изменение дыхания (одышка,	незначительные
	учащенное дыхания (одышка,	неточности – 2
	• Изменение пульса	балла;
	(учащенный или замедленный	Допущены ошибки
	пульс).	— 1 балл;
	• Появление жалоб на боль	Неправильный
	(головная боль, боль в животе, боль	ответ или его
	в мышцах).	
	,	отсутствие – 0 баллов
	• Нарушение координации	Oalliob
	движений.	

	• Головокружение, слабость,	
	тошнота.	
	Потеря сознания.	
312.	"Снижение самочувствия может	Ответ полностью
	проявляться в бледности кожи,	соответствует
	учащенном дыхании или отказе	эталонному – 3
	ребенка от участия в активности.	балла;
	Например, если ребенок внезапно	Имеются отдельные
	стал вялым и жалуется на головную	незначительные
	боль, это может быть сигналом	неточности – 2
	ухудшения здоровья."	балла;
		Допущены ошибки – 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
313.	123	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
314.	234	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
21.5	124	баллов
315.	134	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
316.	123	Правильный ответ –
310.	123	правильный ответ – 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
317.	1234	Правильный ответ –
311.	1257	2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		допущено 2 ошиоки1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
318.	1342	Правильный ответ –
510.	1512	2 балла;
		۷ Uaiiia,

		п
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
319.	2341	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0 баллов
320.	2341	Правильный ответ –
320.	25+1	1 гравильный ответ – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
321.	А2Б3В1Г4	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0 бал
322.	А3Б1В4Г2	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		2 балла;5 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
323.	А3Б2В1Г4	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов

324. АЗБ4В1Г2 Правильный ответ - 3 балла; Допущена 1 ошибк: — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более отсутствует — (баллов Правильный ответ или его отсутствие — (баллов Правильный ответ или его отсутствие — (баллов Правильный ответ или его отсутствие — (баллов Правильный ответ или его отсутствие — (баллов Правильный ответ или его отсутствие — (баллов Правильный ответ или его отсутствие — (баллов Правильный ответ или его отсутствие — (баллов Правильный ответ или его отсутствие — (баллов Правильный ответ или его отсутствие — (баллов Правильный ответ или его ответ или ег
Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — (баллов 325. СанПиН Правильный ответ или его отсутствие — (баллов 326. развития Правильный ответ или его отсутствие — (баллов) 327. сбалансированности Правильный ответ или его отсутствие — (баллов) 327. сбалансированности Правильный ответ или его отсутствие — (баллов) 327. иравильный ответ или его отсутствие — (баллов) 328. иравильный ответ или его отсутствие — (баллов) 329. обалансированности Правильный ответ или его отсутствие — (баллов)
— 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и болес ошибки или ответ отсутствует — (баллов
Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или отвее отсутствует — 0 баллов 325. СанПиН Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов 326. развития Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов 327. Сбалансированности Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов 327. Сбалансированности Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
— 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — (баллов 325. СанПиН Правильный ответ - 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — (баллов 326. развития Правильный ответ - 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — (баллов 327. сбалансированности Правильный ответ или его отсутствие — (балла; Неправильный ответ или его отсутствие — (баллов) 327. сбалансированности Правильный ответ или его от ответ или его от от от от от от от от от от от от от
ощибки или отвее отсутствует — обаллов 325. СанПиН Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — обаллов 326. развития Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — обаллов 327. сбалансированности Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — обаллов 327. сбалансированности Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — обаллов
325. СанПиН Правильный ответ - 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие - 6 баллов 326. развития Правильный ответ или его отсутствие - 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие - 6 баллов 327. сбалансированности Правильный ответ - 3 балла; Неправильный ответ - 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие - 10 баллов 10 бал
325. СанПиН Правильный ответ - 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — (баллов 326. развития Правильный ответ или его отсутствие — (баллов 340. Правильный ответ или его отсутствие — (баллов 340. Правильный ответ или его отсутствие — (баллов 340. Правильный ответ или его отсутствие — (баллов Правильный ответ или его ответ или е
325. СанПиН Правильный ответ - 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — (баллов Правильный ответ - 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — (баллов 327. Сбалансированности Правильный ответ - 3 балла; Неправильный ответ - 3 балла; Неправильный ответ - 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — (балла); Неправильный ответ или его отсутствие 1 балла; 1 балла
3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — баллов 326. развития Правильный ответ з балла; Неправильный ответ или его отсутствие — баллов 327. сбалансированности Правильный ответ з балла; Неправильный ответ з балла; Неправильный ответ з балла; Неправильный ответ или его
Неправильный ответ или его отсутствие — обаллов 326. развития Правильный ответ з балла; Неправильный ответ или его отсутствие — обаллов 327. сбалансированности Правильный ответ з балла; Неправильный ответ з балла; Неправильный ответ или его отсутствие или его отсутствие т з балла; неправильный ответ или его ответ или его ответ или его ответ или его ответ или его ответ или его ответ или его ответ или его ответ или его ответ или его ответ или его ответ или его ответ или его ответ или его ответ или его ответ или его ответ или его ответ или его отсутствие — обалла;
326. развития Правильный ответ или его отсутствие — баллов Правильный ответ или его отсутствие — отсутствие — баллов 327. сбалансированности Правильный ответ или его отсутствие — баллов Правильный ответ или его отсутствие — отсутствие
326. развития Правильный ответ - 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 6 баллов 327. сбалансированности Правильный ответ - 3 балла; Неправильный ответ - 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 10 баллов 10
326. развития Правильный ответ - 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — баллов 327. сбалансированности Правильный ответ - 3 балла; Неправильный ответ или его от ответ или его от ответ или его от от ответ или его от от от от от от от от от от от от от
326. развития Правильный ответ - 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 6 баллов 327. сбалансированности Правильный ответ - 3 балла; Неправильный ответ или его от ответ или его от ответ или его от от от от от от от от от от от от от
3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — баллов 327. сбалансированности Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его
Неправильный ответ или его отсутствие — баллов 327. сбалансированности Правильный ответ - 3 балла; Неправильный ответ или его
ответ или его отсутствие — обаллов 327. сбалансированности Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его
отсутствие — баллов 327. сбалансированности Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его
327. сбалансированности Правильный ответ - 3 балла; Неправильный ответ или его
327. сбалансированности Правильный ответ - 3 балла; Неправильный ответ или его
3 балла; Неправильный ответ или его
Неправильный ответ или его
ответ или его
отсутствие – баллов
328. 2 Правильный ответ -
328. 2 Правильный ответ - 3 балла;
Неправильный
ответ или его
отсутствие –
баллов
329. 1. Чистота и порядок мест занятий. Ответ полностью
2. Соблюдение воздушно-теплового соответствует
режима. эталонному — 3
3. Проветривание. балла;
4. Использование подходящего Имеются отдельные
инвентаря и оборудования. незначительные
5. Правильная одежда и обувь. неточности – 2
6. Контроль здоровья детей. балла;
7. Постепенность увеличения Допущены ошибки
физической нагрузки. — 1 балл;
Неправильный
ответ или его
отсутствие – О
баллов
330. Учет индивидуальных особенностей Ответ полностью
330. Учет индивидуальных особенностей Ответ полностью

	Т	T T T
	двигательных навыков в	Имеются отдельные
	соответствии с возможностями	незначительные
	каждого ребенка. Это также	неточности – 2
	помогает создать позитивное	балла;
	отношение к физической	Допущены ошибки
	активности.	– 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
331.	Воспитателю необходимо	Ответ полностью
	немедленно прекратить выполнение	соответствует
	упражнения ребенком, предложить	эталонному – 3
	ему отдохнуть, попить воды.	балла;
	Следует понаблюдать за его	Имеются отдельные
	состоянием, и при необходимости	незначительные
	обратиться к медицинскому	неточности – 2
	работнику. Важно также	балла;
	скорректировать нагрузку на	Допущены ошибки
	последующих занятиях.	— 1 балл;
	последующих запятиях.	Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
332.	OTTO DI IOMODI MONIVO NO VIVO	
334.	Это высказывание подчеркивает	
	важность физической активности	соответствует
	для здоровья и развития человека. В	эталонному – 3
	контексте дошкольного возраста оно	балла;
	означает, что активные движения	Имеются отдельные
	способствуют гармоничному	незначительные
	развитию всех систем организма	неточности – 2
	ребенка, формируют необходимые	балла;
	двигательные навыки, укрепляют	Допущены ошибки
	здоровье и создают основу для	— 1 балл;
	дальнейшего физического развития.	Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
333.	123	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
334.	2134	Правильный ответ –
	_	2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		ошиски или ответ

	T	
		отсутствует – 0
227	1.77470076	баллов
335.	А4Б1В3Г2	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
336.	Игровой	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
337.	Основные принципы построения	Ответ полностью
	режима дня:	соответствует
	• Соответствие возрастным	эталонному – 3
	особенностям и потребностям детей.	балла;
	• Чередование различных видов	Имеются отдельные
	деятельности (активной и	незначительные
	спокойной).	неточности – 2
	• Оптимальное соотношение	балла;
	времени бодрствования и сна.	Допущены ошибки
	• Регулярное питание.	– 1 балл;
	• Достаточное пребывание на	Неправильный
	свежем воздухе.	ответ или его
	Индивидуальный подход к каждому	отсутствие – 0
	ребенку.	баллов
338.	"Одним из правил является	Ответ полностью
	обеспечение достаточного	соответствует
	пространства между детьми во время	эталонному – 3
	занятия, чтобы избежать	балла;
	столкновений и травм."	Имеются отдельные
		незначительные
		неточности – 2
		балла;
		Допущены ошибки
		– 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
339.	123	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
	<u>l</u>	i .

340.	4321	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
341.	АЗБ1В2Г4	Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
342.	четкие / конкретные / измеримые	Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
343.	Если ребенок проявляет агрессию и отталкивает других детей, необходимо выяснить причины такого поведения. Возможно, ребенок испытывает трудности в выражении своих эмоций и потребностей, либо он копирует поведение взрослых. В первую очередь, необходимо создать для ребенка безопасную и поддерживающую среду, в которой он будет чувствовать себя принятым и любимым. Важно научить ребенка выражать свои эмоции словами, используя игры и упражнения. Можно предложить ребенку ролевые игры, в которых он сможет проиграть различные ситуации общения и научиться находить компромиссы. Также, необходимо привлекать ребенка к совместным играм и занятиям с другими детьми, постепенно формируя у него навыки	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
344.	сотрудничества и взаимодействия 23	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
345.	3124	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
215	117070	баллов
346.	А1Б2В3	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла; Допущено 2 ошибки
		допущено 2 ошиоки – 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
347.	интересы	Правильный ответ –
	_	3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
	_	баллов
348.	Театрализованные игры играют	Ответ полностью
	важную роль в развитии детей:	соответствует
	1. Общение: дети учатся	эталонному – 3 балла;
	взаимодействовать друг с другом, распределять роли и договариваться.	Имеются отдельные
	2. Творчество: развивают	незначительные
	воображение, фантазию и	неточности – 2
	артистические навыки через	балла;
	перевоплощение в персонажей.	Допущены ошибки
	3. Эмоциональная сфера:	1 балл;
	помогают выражать эмоции, снимать	Неправильный
	напряжение и повышать уверенность	ответ или его
	в себе.	отсутствие – 0
	Речевое развитие: обогащают	баллов
	словарный запас и улучшают	
240	выразительность речи.	- v
349.	13	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его отсутствие – 0
		баллов
		OWIND
	1	

250	1004	п .
350.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
351.	А2Б1В3	баллов Правильный ответ –
331.	AZBIBS	3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		− 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0 баллов
352.	Труд природе	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
353.	Пля организации коллоктивного	баллов Ответ полностью
333.	Для организации коллективного труда в старшей группе воспитатель	Ответ полностью соответствует
	может использовать следующие	эталонному – 3
	средства и методы.	балла;
	Средства:	Имеются отдельные
	- инвентарь для совместной работы	незначительные
	(например, большие совки для	неточности – 2
	уборки снега или грабли для участка).	балла; Допущены ошибки
	- материалы для совместных	— 1 балл;
	проектов (например, украшение	Неправильный
	группы к празднику).	ответ или его
	Методы:	отсутствие – 0
	- практический метод: распределить обязанности между детьми	баллов
	(например, кто-то подметает, кто-то	
	собирает мусор).	
	-игровой метод: добавить элементы	
	соревнования ("Какая команда	
	быстрее уберет игрушки").	
	- словесный метод: объяснить	
	значение коллективного труда и	
354.	важность взаимопомощи. 134	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его

		отсутствие – 0
		баллов
355.	1234	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
356.	А2Б1В3Г	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0 баллов
357.	Игровой	Правильный ответ –
337.	и ровои	3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
358.	1) Предложу детям создать	Ответ полностью
	декоративные поделки для	соответствует
	украшения группы, например,	эталонному – 3
	"Цветы для мамы".	балла;
	2) Раздам материалы: цветную	Имеются отдельные
	бумагу, клей, ножницы.	незначительные
	3) Объясню задачу: каждый ребенок	неточности – 2
	делает свою часть работы, а затем	балла;
	все объединяют результаты.	Допущены ошибки
	4) Во время работы помогу детям	1 балл;1
	правильно пользоваться	Неправильный
	инструментами и аккуратно	ответ или его
	выполнять задание. 5) После завершения	отсутствие – 0 баллов
	проанализирую, как дети справились	Oalliod
	с коллективной работой и какие	
	трудовые навыки приобрели.	
359.	123	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов

260	2014	Прорукту ууу с
360.	3214	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 2 и более ошибки или ответ
		отсутствует – 0 баллов
361.	A352B1	
301.	A3B2B1	Правильный ответ – 3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		— 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
362.	Марши, гимны, песни о подвигах и	Правильный ответ –
302.	свершениях, о великих людях и	3 балла;
	открытиях	Неправильный
	- The minutes	ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
363.	Использование различных	Ответ полностью
	музыкальных жанров в работе с	соответствует
	детьми дошкольного возраста имеет	эталонному – 3
	важное значение по нескольким	балла;
	причинам:	Имеются отдельные
	- разнообразие музыкальных жанров	незначительные
	способствует всестороннему	неточности – 2
	музыкальному развитию детей;	балла;
	- развитие музыкальных	Допущены ошибки
	способностей;	– 1 балл;
	- обогащение эмоционального	Неправильный
	опыта;	ответ или его
	- стимулирование интереса к	отсутствие – 0
	музыке;	баллов
	- формирование культурного	
	кругозора.	
364.	" Для организации сюжетно-ролевой	Ответ полностью
	игры я предложу детям набор	соответствует
	игрушек, имитирующих бытовые	эталонному – 3
	предметы, например, игрушечную	балла;
	кухню с посудой и продуктами. Это	Имеются отдельные
	поможет им моделировать ситуации	незначительные
	из повседневной жизни."	неточности – 2
		балла;
		Допущены ошибки
		— 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его

		отсутствие – 0
		баллов
365.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный
		ответ или его отсутствие – 0 баллов
366.	2314	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
367.	А3Б4В2Г1	Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
368.	эргономические требования / санитарно-гигиенические нормы / возрастные особенности / требования техники безопасности	Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
369.	Для поддержки общения у детей раннего возраста при организации предметно-пространственной среды я учитываю следующие условия: 1. Функциональное зонирование создаю игровые зоны (кукольная кухня, домик, конструктор, книжный уголок), где дети могут взаимодействовать друг с другом и с педагогом. 2. Доступность материалов : все игрушки и пособия находятся в зоне доступности детей, что побуждает их к самостоятельным инициативам и обсуждению действий. 3. Развитие невербального общения : вводятся элементы пиктограмм, жестов, музыкальные инструменты — это особенно важно	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов

		1
	для детей с ограниченными	
	возможностями здоровья и помогает	
	им включаться в совместную	
	деятельность	
270	124	П.,
370.	124	Правильный ответ – 1 балл;
		*
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
371.	1234	Правильный ответ –
371.	125.	2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
372.	А3Б1В2	Правильный ответ –
0,2	1.02.122	3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		— 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
373.	зону совместной деятельности	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
374.	Основные принципы:	Ответ полностью
	1. Безопасность,	соответствует
	2. доступность, разнообразие,	эталонному – 3
	3. гибкость	балла;
	Безопасность: все материалы и	Имеются отдельные
	оборудование должны быть	незначительные
	прочными и без острых углов. Это	неточности – 2
	важно для предотвращения травм.	балла;
	Доступность: материалы должны	Допущены ошибки
	находиться на уровне досягаемости	− 1 балл;
	детей, чтобы они могли	Неправильный
	самостоятельно выбирать игрушки и	ответ или его
	материалы.	отсутствие – 0
	Разнообразие: включение различных	баллов
	видов игр и материалов (сенсорных,	

		
	творческих, познавательных) для	
	всестороннего развития.	
	Гибкость: возможность	
	трансформации пространства в	
	зависимости от задач и интересов	
	детей.	
375.	134	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
376.	1324	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
0.55		баллов
377.		Правильный ответ –
	А3Б2В1	3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
250	2772	баллов
378.	РППС	Правильный ответ –
	(развивающая предметно-	3 балла;
	пространственная среда)	Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
270	Doorwan was was	баллов
379.	Воспитатель должен:	Ответ полностью
	- расположить материалы так, чтобы	соответствует
	дети могли их доставать сами	эталонному – 3
	(низкие вешалки, корзины для	балла;
	обуви).	Имеются отдельные
	- добавить зеркала, чтобы дети	незначительные неточности – 2
	видели себя при одевании.	
	- использовать яркие обозначения	балла;
	(картинки, цвета), чтобы детям было	Допущены ошибки
	понятно, куда что положить	– 1 балл;
	(расчески, одежду и т.д.).	Неправильный
		ответ или его

		отсутствие – 0
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	121	баллов
380.	134	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
201	1224	П
381.	1324	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		− 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
382.	А3Б2В1Г4	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
383.	РППС	Правильный ответ –
	(развивающая предметно-	3 балла;
	пространственная среда)	Неправильный
	пространственная среда)	ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
384.	Расположу столы по кругу, чтобы	Ответ полностью
304.	детям было удобно общаться и	соответствует
	помогать друг другу.	эталонному – 3
	Подготовлю материалы: цветную	балла;
	-	Имеются отдельные
	бумагу, клей, ножницы и шаблоны	
	для вырезания.	незначительные
	Добавлю стенды с примерами	неточности – 2
	готовых работ, чтобы вдохновлять	балла;
	детей на творчество.	Допущены ошибки
	Создам уютный уголок с мягкими	– 1 балл;
	игрушками, где ребенок может	Неправильный
	сосредоточиться или отдохнуть.	ответ или его
	Для детей с OB3 использую	отсутствие – 0
	ножницы с толкателями, крупные	баллов
	шаблоны и материалы с яркими	
	контрастными цветами.	
385.	4	Правильный ответ –
		1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
386.	12345	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
387.	А2Б1В3	Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
388.	ответственности	Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
389.	Для привлечения внимания дошкольников к музыкальным занятиям в группе детского сада можно использовать следующие методы и приёмы: 1) использование игровых ситуаций и сюжетов, связанных с музыкой; 2) включение в занятия элементов театрализации и драматизации музыкальных произведений; 3)проведение музыкальных праздников и развлечений с участием детей.	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
390.	"Для включения детей с OB3 в художественно-творческую деятельность я использую крупные штампы или трафареты, которые позволяют им легко создавать изображения, даже если у них есть ограничения в мелкой моторике."	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла;

		Допущены ошибки
		1 балл;Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
391.	12	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
392.	2134	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
202	4.1500054	баллов
393.	А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ отсутствует – 0
		баллов
394.	Эмпатии	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
395.	«Речь — это зеркало души»	Ответ полностью
	означает, что по речи можно судить	соответствует
	о человеке, его характере и уровне	эталонному – 3
	интеллектуального развития	балла;
		Имеются отдельные незначительные
		незначительные неточности – 2
		балла;
		Допущены ошибки
		– 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
		Oalliob

396.	124	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
397.	1234	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
398.	А3Б1В2	Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
399.	наблюдения	Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
400.	Этапы педагогического мониторинга: 1. Подготовительный этап: определение целей и задач мониторинга, выбор методов (наблюдение, диагностика). 2. Сбор данных: фиксация поведения детей в процессе игры (например, распределение ролей, выполнение действий). 3. Анализ данных: оценка уровня развития игровых навыков (умение создавать сюжет, взаимодействовать с партнерами). 4. Формулировка выводов: выявление достижений и трудностей детей. 5. Коррекция деятельности: разработка мероприятий для совершенствования игровых	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов

	навыков (например, обучение	
	правилам ролевой игры).	
	inputation periodori in par).	
401.	134	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
402.	2124	Партину из ий одрод
402.	2134	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
403.	А1Б2В3	Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
404.	Педагогический мониторинг	Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
405.	Основные достоинства: - возможность выявить особенности развития детей, чтобы в дальнейшем учитывать их при планировании и проведении трудовой деятельности возможность выявить негативные стороны в развитии детей, чтобы определить необходимость их коррекции возможность выявить изменения в развитии детей, чтобы определить эффективность трудовой деятельности.	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0
406.	134	баллов Правильный ответ — 1 балл;

	1	
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
105	2124	
407.	2134	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
100	10717071	баллов
408.	А2Б1В3Г4	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;– 7 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
100		баллов
409.	Педагогический мониторинг	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
410	***	баллов
410.	Использую диагностическую	Ответ полностью
	методику "Постройка по схеме" или	соответствует
	"Свободное конструирование",	эталонному – 3
	чтобы оценить уровень развития	балла;
	навыков.	Имеются отдельные
	Буду наблюдать за процессом: как	незначительные
	дети выбирают детали, планируют	неточности – 2
	конструкцию и реализуют	балла;
	задуманное.	Допущены ошибки
	Оценю результаты по критериям:	– 1 балл;
	сложность конструкции,	Неправильный
	устойчивость, соответствие заданию.	ответ или его
	Проведу рефлексию с детьми:	отсутствие – 0
	спрошу, что им понравилось, что	баллов
	было трудно и что они хотели бы	
411	улучшить.	Прорину ууу г
411.	3	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов

412	10245	П.,,,,,,,
412.	12345	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
412	A 1F2D2	баллов
413.	А1Б2В3	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 3 и более ошибки или ответ
		отсутствует – 0
111	donarra no martino de la companya del companya de la companya del companya de la	баллов
414.	формирование музыкальной	Правильный ответ –
	культуры и развитие музыкальных способностей детей.	3 балла; Неправильный
	спосооностей дегей.	Неправильный ответ или его
		_
		отсутствие – 0 баллов
415.	Основни је мето и и почевечически	
4 13.	Основные методы педагогического	
	мониторинга в музыкальном	соответствует – 3
	воспитании дошкольников	эталонному – 3 балла;
	включают:	оалла; Имеются отдельные
	-наблюдение за детьми во время музыкальных занятий,	незначительные
	музыкальных занятии, -анализ продуктов их музыкальной	неточности – 2
	1 2	негочности – 2 балла;
	деятельности (например, рисунков на тему музыки, аппликаций,	оалла; Допущены ошибки
	на тему музыки, аппликации, выполненных под музыкальные	– 1 балл;
	произведения),	– 1 балл; Неправильный
	произведения), -беседы с детьми о музыке, -	ответ или его
	анкетирование родителей для	отсутствие – 0
	получения информации о	баллов
	музыкальных предпочтениях и	
	опыте детей дома.	
416.	"Чтобы определить успешность	Ответ полностью
.10.	освоения навыков лепки, я	соответствует
	наблюдаю за тем, как ребенок	эталонному – 3
	работает с пластилином: может ли	балла;
	он самостоятельно скатывать	Имеются отдельные
	шарики, раскатывать "колбаски" или	незначительные
	создавать простые формы, например,	неточности – 2
	цветы или животных."	балла;
	,	Допущены ошибки
		— 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		orber him cro

	1	
		отсутствие – 0
417	12	баллов
417.	13	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
418.	3241	Правильный ответ –
418.	3241	правильный ответ – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
419.	Α4Б3Β2Γ1	Правильный ответ –
717.	14050211	3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
420.	Эвакуация	Правильный ответ –
	, ,	3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
421.	Это выражение означает, что знание	Ответ полностью
	правил пожарной безопасности,	соответствует
	умение действовать в чрезвычайных	эталонному – 3
	ситуациях, а также регулярное	балла;
	проведение тренировок по эвакуации	Имеются отдельные
	значительно повышают шансы на	незначительные
	благополучное разрешение ситуации	неточности – 2
	при возникновении пожара. Знание,	балла;
	как правильно использовать средства	Допущены ошибки
	пожаротушения, как эвакуировать	1 балл;
	детей и как оказывать первую	Неправильный
	помощь, делает педагога более	ответ или его
	подготовленным и способным	отсутствие – 0
	предотвратить трагические	баллов
100	последствия пожара.	
422.	124	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его

		отсутствие – 0
		баллов
		Оаллов
423.	1234	Правильный ответ –
.23.	1201	2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
424.	А2Б3В1	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
425.	инструктажи и тренировочные	Правильный ответ –
	занятия	3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
426.	M	баллов
420.	Меры пожарной безопасности: 1. Обучение детей: проведение	Ответ полностью
	регулярных инструктажей и	соответствует эталонному – 3
	тренировок по действиям в случае	балла;
	пожара (например, эвакуация из	Имеются отдельные
	помещения).	незначительные
	2. Организация пространства:	неточности – 2
	обеспечение свободного доступа к	балла;
	выходам, отсутствие загромождений	Допущены ошибки
	в игровой зоне.	— 1 балл;
	3. Использование безопасных	Неправильный
	материалов: выбор игрушек и	ответ или его
	оборудования, не представляющих	отсутствие – 0
	пожароопасности (нетоксичные,	баллов
	негорючие материалы).	
	4. Размещение средств	
	пожаротушения: установка	
	огнетушителей в доступных местах	
	и обучение персонала их	
	использованию.	
427.	123	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его

		отсутствие – 0
		отсутствие – 0 баллов
		Оаллов
428.	3214	Правильный ответ –
420.	3214	2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
429.	А1Б2В3	Правильный ответ –
429.	AIBZB3	з балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
430.	ФОП ДО	Правильный ответ –
130.	Ψ011 Д0	3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
431.	Последовательность этапов:	Ответ полностью
	Последовательность этапов:	соответствует
	1) подготовка безопасных	эталонному – 3
	материалов и инструментов для	балла;
	труда (например, негорючие	Имеются отдельные
	материалы, отсутствие открытого	незначительные
	огня).	неточности – 2
	2) проведение инструктажа с детьми	балла;
	о правилах пожарной безопасности	Допущены ошибки
	перед началом работы.	1 балл;
	3) контроль выполнения трудовых	Неправильный
	заданий с учетом соблюдения	ответ или его
	правил безопасности.	отсутствие – 0
	4) анализ результатов работы и	баллов
	подведение итогов с акцентом на	
	важность соблюдения правил	
	пожарной безопасности.	
432.	134	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов

433.	3214	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0 баллов
434.	А1Б2В3Г4	Правильный ответ –
134.	111 <i>D2D3</i> 1 4	3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		— 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
435.	ФОП ДО	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
126		баллов
436.		Ответ полностью
		соответствует
		эталонному – 3
		балла; Имеются отдельные
		незначительные
		неточности – 2
		балла;
		Допущены ошибки
		– 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
437.	124	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
		баллов
438.	4132	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ

	T	
		отсутствует – 0
420	A 2E 4D2E1	баллов
439.	А3Б4В2Г1	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 3 и более ошибки или ответ
		отсутствует – 0
440	Mynyymayyyya	баллов
440.	Музыкальное занятие	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
441.	1 Danvarray anavay	баллов
44 1.	1. Размещение свечей или других	Ответ полностью
	открытых источников огня в	соответствует эталонному – 3
	надёжных и устойчивых подставках,	эталонному – 3 балла;
	исключающих возможность их	Имеются отдельные
	опрокидывания. 2.Постоянный контроль за	незначительные
	источниками огня во время	неточности – 2
	проведения мероприятия, их	балла;
	своевременное тушение в случае	Допущены ошибки
	необходимости.	— 1 балл;
	пессиодимости.	Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
442.	"Одним из правил пожарной	Ответ полностью
	безопасности является обеспечение	соответствует
	свободного доступа к	эталонному – 3
	эвакуационным выходам и	балла;
	регулярное проведение	Имеются отдельные
	инструктажей с детьми о действиях в	незначительные
	случае пожара."	неточности – 2
		балла;
		Допущены ошибки
		– 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
443.	234	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов

444.	2431	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
445.	А2Б1В3	Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
446.	Игровой	Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
447.	Методы и приемы работы: 1) Словесный метод: Речевой образец - произносится чётко, громко и неторопливо. 2) Наглядный метод: Показ иллюстративного материала. Например, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению. 3) Практический метод: Выполнение заданий, таких как работа с картинками-схемами для звукового анализа слов. 4) Игровой метод: Игры на определение места звука в слове: «Определи первый звук в слове», «Звуковые домики».	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
448.	123	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
449.	42351	Правильный ответ – 2 балла;

		. 1
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
450.	А2Б1В4Г3	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
451.	Игровой	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
150		баллов
452.	Методы и приемы работы:	Ответ полностью
	1) Словесный метод: Объяснение	соответствует
	правил счета, использование загадок	эталонному – 3
	и вопросов (например, «Сколько	балла;
	всего яблок на картинке?»).	Имеются отдельные
	2) Наглядный метод: Использование карточек с цифрами, магнитных	незначительные неточности – 2
	досок, картинок с изображением	балла;
	предметов.	Допущены ошибки
	3) Практический метод: Выполнение	допущены ошиоки1 балл;
	заданий, таких как раскладывание	Неправильный
	счетных палочек, работа с	ответ или его
	карточками.	отсутствие – 0
	4) Игровой метод: «Найди число»,	баллов
	задание «Разложи по порядку»,	
	решение задач с использованием	
	игрушек.	
453.	134	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
151	2124	Пропиничий серое
454.	2134	Правильный ответ – 2 балла;
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		— гоалл; Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		ошиски или ответ

		отсутствует – 0
		ord from the state of the state
455. 456.	А2Б1В3Г4	баллов Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов Правильный ответ —
		3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
457.	1. Цель рефлексии: определить, насколько дети усвоили материал и какие эмоции испытали во время занятия. 2. Методы рефлексии: - игровая форма: предложить детям выбрать карточки с изображением смайликов (радостный, грустный, удивленный), чтобы выразить свое настроение беседа: задать вопросы (например, "Что нового ты узнал?", "Что тебе больше всего понравилось?") творческая деятельность: попросить детей нарисовать или рассказать о том, что они запомнили. 3. Анализ результатов: проанализировать ответы детей, чтобы понять, какие задачи были выполнены успешно, а какие требуют доработки. 4. Корректировка плана: на основе рефлексии скорректировать дальнейшие занятия, чтобы устранить пробелы в знаниях или усилить интерес к теме.	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
458.	134	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов

459.	1243	Правильный ответ –
439.	1243	=
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		,
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
460.	А2Б4В1Г3	баллов
400.	A2D4D11 3	Правильный ответ – 3 балла;
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		Допущена 1 ошибка – 2 балла;
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
461	D.	баллов
461.	Возрастные	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
-		баллов
462.	Специфика дошкольного	Ответ полностью
	образования заключается в том, что	соответствует
	обучение строится на основе	эталонному – 3
	игровой деятельности и учета	балла;
	возрастных особенностей детей. В	Имеются отдельные
	раннем возрасте дети познают мир	незначительные
	через действия с предметами, а в	неточности – 2
	дошкольном возрасте — через	балла;
	сюжетно-ролевые игры, творческую	Допущены ошибки
	деятельность и общение. Это требует	– 1 балл;
	от педагога использования игровых	Неправильный
	методов, наглядности и	ответ или его
	практической направленности	отсутствие – 0
162	занятий.	баллов
463.	134	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
464.	12453	Правилиний ответ
'1 U '1 .	12433	Правильный ответ – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		-
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ

		отсутствует – 0
		баллов
465.	А1Б2В3Г4	Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
466.	Дошкольный возраст	Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
467.	1) Цели обучения: Формирование познавательной активности, любознательности, развитие речи и коммуникативных навыков, освоение элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром и культурой. 2) Цели воспитания: Формирование нравственных ориентиров, уважения к окружающим, чувства ответственности, умения сопереживать и проявлять доброту. 3)Цели развития: Развитие физических качеств (ловкость, сила, выносливость), сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, размера), мелкой и крупной моторики, творческих способностей (воображение, фантазия, умение выражать свои мысли и чувства через различные виды	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
468.	деятельности). Для обучения счету я включу следующие этапы: 1) игровое знакомство с числами через игрушки или карточки; 2) выполнение заданий на подсчет предметов; 3) закрепление навыка через активные игры, например, "Собери столько же мячей, сколько показывает цифра	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл;

		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
469.	124	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
		Calliob
470.	2341	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0 баллов
471.	А3Б2В1Г4	Правильный ответ –
1/1.	11302011 T	3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
472	IX	баллов
472.	Индивидуальные особенности	Правильный ответ – 3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
473.	Педагогу необходимо:	Ответ полностью
	1) Провести анализ возрастных	соответствует
	особенностей детей и их	эталонному – 3
	индивидуальных потребностей,	балла;
	включая детей с OB3.	Имеются отдельные
	2) Подобрать дидактические	незначительные
	материалы, соответствующие	неточности – 2
	уровню развития детей (например, пособия для развития дыхания,	балла; Допущены ошибки
	материал по грамоте).	– 1 балл;
	3) Организовать пространство	— г оалл, Неправильный
	групповой комнаты, разделив его на	ответ или его
	зоны (игровая, познавательная,	отсутствие – 0
	двигательная).	баллов
	4) Обеспечить доступность	
	материалов для самостоятельного	

	использования детьми (открытые	
	полки, контейнеры с маркировкой).	
474.	134	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
475.	142635	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
476.	А4Б1В3Г2	Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
477.	Самостоятельный	Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
478.	Педагогу необходимо: 1) Провести анализ возрастных особенностей детей и их индивидуальных потребностей, включая детей с ОВЗ. 2) Подобрать дидактические материалы, соответствующие уровню развития детей (например, пазлы, счетные палочки, карточки с цифрами). 3) Организовать пространство групповой комнаты, разделив его на зоны (игровая, познавательная, двигательная). 4) Обеспечить доступность материалов для самостоятельного использования детьми (открытые полки, контейнеры с маркировкой).	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов

479.	134	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
480.	3124	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
481.	А3Б2В1Г4	Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
482.	Самостоятельный	Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
483.	1. Организовать уголок природы с живыми растениями, гербариями, коллекциями камней и ракушек. Это способствует развитию познавательного интереса и исследовательских навыков. 2. Разместить плакаты, схемы и карты (например, "Сезонные изменения в природе"), чтобы дети могли наглядно изучать экологические явления. 3. Предоставить материалы для творчества (бумагу, краски, пластилин) и организовать мастерские по созданию поделок из природных материалов. 4. Учет требований ФГОС ДО: обеспечить доступность, безопасность и вариативность материалов, чтобы каждый ребенок	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов

	мог свободно взаимодействовать с	
	ними и развивать свои способности.	
484.	134	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
485.	1324	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
486.	А3Б2В1Г4	Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
487.	Индивидуализации	Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
488.	Основные зоны РППС и их назначение: Игровая зона: Направлена на развитие воображения, ролевых игр и коммуникативных навыков. Например, кукольный уголок помогает формировать представления о семье и профессиях. Познавательная зона: Способствует развитию мышления, любознательности и исследовательских навыков. Например, экспериментальная лаборатория позволяет детям проводить опыты с водой, песком или магнитами. Творческая зона: Развивает художественные способности через рисование, лепку, аппликацию.	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов

		1
	Например, материалы для	
	творчества (краски, пластилин)	
	помогают детям выражать свои	
	эмоции и идеи.	
	Физкультурная зона: Укрепляет	
	здоровье и развивает двигательные	
	навыки. Например, спортивный	
	уголок с мячами, скакалками и	
	мягкими модулями способствует	
	физическому развитию.	
	Читательская зона: Формирует	
	интерес к книгам и развивает речь.	
	Например, наличие детских	
	энциклопедий и сказок помогает	
	расширять словарный запас.	
	Эти зоны взаимосвязаны с	
	федеральной образовательной	
	программой, так как каждая из них	
	способствует развитию	
	определенных направлений	
	(познавательное, речевое,	
	физическое, социально-	
	коммуникативное).	
489.	124	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
490.	12534	Правильный ответ –
490.	12334	правильный ответ – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
491.	А1Б2В3Г4	Правильный ответ –
./ 1.	11102001 1	3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		— 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
492.	Инклюзивное образование	I .
	·	
		I I
492.	Инклюзивное образование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный
		ответ или его

		отсутствие – 0
402	D	баллов
493.	В раннем возрасте акцент делается	Ответ полностью
	на сенсорное развитие,	соответствует эталонному – 3
	двигательную активность и формирование эмоциональной	балла;
	привязанности. Для детей с особыми	Имеются отдельные
	потребностями это может	незначительные
	потребовать адаптации материалов и	неточности – 2
	методов, например, использование	балла;
	тактильных пособий, визуальных	Допущены ошибки
	подсказок или альтернативных	— 1 балл;
	способов коммуникации.	Неправильный
		ответ или его
	В дошкольном возрасте добавляется	отсутствие – 0
	развитие речи, мышления,	баллов
	социальных навыков и подготовка к	
	школе. Здесь важно обеспечить	
	равный доступ к образовательным	
	возможностям, учитывая	
	индивидуальный темп и стиль	
	обучения каждого ребенка. Это	
	может включать индивидуальные	
	занятия, адаптацию образовательных	
	программ, использование	
	ассистивных технологий и	
	сотрудничество с родителями и	
	специалистами (логопедами,	
494.	психологами, дефектологами).	Ответ полностью
494.	Для детей с нарушениями зрения я использую тактильные материалы,	Ответ полностью соответствует
	такие как крупные объемные фигуры	эталонному – 3
	или текстурированные карточки с	балла;
	выпуклыми символами, чтобы они	Имеются отдельные
	могли изучать материал через	незначительные
	осязание."	неточности – 2
		балла;
		Допущены ошибки
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
495.	234	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
496.	1324	Правильный ответ –
+ 70.	1324	Правильный ответ – 2 балла;
		2 Gallia,

		п 2 7
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
497.	А2Б1В4Г3	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
400		баллов
498.	Индивидуальные особенности	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его отсутствие – 0
		отсутствие – 0 баллов
499.	Самознания вилонаят онаниу	Ответ полностью
477.	Самоанализ включает оценку достижения поставленной цели,	соответствует
	выполнения задач, эффективность	эталонному – 3
	выбранных методов работы,	балла;
	выдержана ли структуры занятия и	Имеются отдельные
	время проведения, активности детей.	незначительные
	Например, если дети не проявили	неточности – 2
	интереса, можно пересмотреть	балла;
	используемые методы или задания.	Допущены ошибки
	Результаты самоанализа помогают	– 1 балл;
	выявить сильные и слабые стороны	Неправильный
	работы и скорректировать подход.	ответ или его
		отсутствие – 0
500	124	баллов
500.	134	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его отсутствие – 0
		отсутствие – 0 баллов
		Callion
501.	13245	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов

502	LARIDAD!	Г л.
502.	А2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0 баллов
503.	Индивидуальные особенности	Правильный ответ –
	inignisha wishisi o coolinio cin	3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
504	D	баллов
504.	Этапы анализа: 1) Определение целей мероприятия.	Ответ полностью соответствует
	2) Наблюдение за деятельностью	эталонному – 3
	детей во время занятия, наблюдения	балла;
	или экскурсии.	Имеются отдельные
	3) Оценка результатов выполнения	незначительные
	заданий.	неточности – 2
	Методы диагностики:	балла;
	1) Наблюдение (активность, самостоятельность детей).	Допущены ошибки – 1 балл;
	2) Беседа (выяснение понимания	– 1 балл, Неправильный
	математических понятий).	ответ или его
	3)Анализ продуктов деятельности	отсутствие – 0
	(рисунки, постройки).	баллов
	Критерии оценки:	
	1) Уровень освоения математических	
	навыков (например, счет, сравнение).	
	2) Активность и интерес детей.	
	3) Достижение поставленных целей.	
	Пример анализа:	
	На занятии дети учились сравнивать	
	размеры предметов. Большинство	
	справились, но двое детей	
505.	нуждаются в дополнительной 134	Правильный ответ –
303.	134	Правильный ответ — 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
506.	1432	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;

	T	T =
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
507.	А2Б1В3Г4	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
700		баллов
508.	Индивидуальные особенности	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
509.	1. Провориту може и ко може была	
309.	1. Проверить, насколько четко была сформулирована и достигнута цель	
	(например, "Познакомить детей с	соответствует эталонному – 3
	сезонными изменениями в	балла;
	природе"), насколько выполнены	Имеются отдельные
	поставленные задачи.	незначительные
	2. Оценить, были ли соблюдены	неточности – 2
	этапы (вводная часть, основная	балла;
	часть, заключительная часть) и	Допущены ошибки
	логическая последовательность.	— 1 балл;
	3. Проанализировать, насколько	Неправильный
	методы (игры, наблюдения, беседы)	ответ или его
	соответствовали возрастным	отсутствие – 0
	особенностям детей и целям занятия.	баллов
	4. Оценить уровень активности	
	детей, их интерес к теме и участие в	
	выполнении заданий.	
	5. Проверить, насколько дети	
	усвоили материал (например, через	
	вопросы или практические	
	действия).	
	6. На основе анализа предложить	
	способы улучшения занятия	
	(например, добавить больше	
	наглядных материалов или	
510	сократить время на теорию).	п
510.	134	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его отсутствие – 0
		<i>J</i>
		баллов

511.	2134	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
512.	Α2Б4Β1Γ3	Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
513.	Наблюдение	Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
514.	Использование методов педагогического мониторинга позволяет: Обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку. Создавать условия для гармоничного развития всех сфер личности ребенка. Достигать целевых ориентиров ФГОС ДО. Повышать качество дошкольного образования. Таким образом, методы мониторинга являются важным инструментом для анализа результатов развития воспитанников и корректировки образовательного процесса. Они помогают педагогу не только отслеживать текущее состояние ребенка, но и своевременно вносить изменения, что способствует успешной реализации целей дошкольного образования.	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
515.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его

		отсутствие – 0
		баллов
516.	45231	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более
		ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
517.	АЗБ2В1Г4	Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
518.	Учебная программа	Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
519.	1) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО ориентирован на развитие личности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья. 2) На основе ФГОС ДО разрабатываются примерные основные образовательные программы (ПООП) дошкольного образования. Эти программы служат методическим ориентиром для педагогов и содержат рекомендации по организации образовательного процесса в различных видах деятельности. 3) Также важны санитарноэпидемиологические правила и нормативы (СанПиН), которые устанавливают требования к условиям пребывания детей в дошкольных образовательных организациях, включая	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов

		1
	гигиенические нормы, требования к	
	питанию, организации режима дня и	
	проведению профилактических	
	мероприятий.	
	Стоит упомянуть нормативные	
	правовые акты на региональном и	
	муниципальном уровнях, которые	
	могут конкретизировать и дополнять	
	федеральные требования с учетом	
	особенностей конкретного региона	
	или муниципалитета.	
520.	"Чтобы определить, что дети	Ответ полностью
	освоили навык различения цветов, я	соответствует
	предложу им выполнить задание:	эталонному – 3
	разложить предметы одного цвета в	балла;
	коробки соответствующих оттенков.	Имеются отдельные
	Например, положить красные мячи в	незначительные
	красную коробку."	неточности – 2
		балла;
		Допущены ошибки – 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
521.	124	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
522.	1432	Правильный ответ –
	1.52	2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
523.	А2Б3В1Г4	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		— 2 балла ;
		Допущено 2 ошибки
		− 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
524.	ФГОС ДО	Правильный ответ –

		Попровититу
		Неправильный
		ответ или его отсутствие – 0
		отсутствие – 0 баллов
525.	1) Прополучитани масту заметне ча	
323.	1) Продолжительность занятия: не	
	более 30 минут. 2) Освещение: естественное или	соответствует – 3
	искусственное, равномерное, без	эталонному – 3 балла;
	теней.	Имеются отдельные
	3) Температурный режим: 20–22 °C.	незначительные
	4) Организация рабочего	неточности – 2
	пространства: мебель соответствует	балла;
	росту детей.	Допущены ошибки
	росту детен.	допущены ошиоки1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
526.	234	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
527.	1432	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
520	A2E2D1E4	баллов
528.	А2Б3В1Г4	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка – 2 балла;
		1
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		— гоалл; Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
529.	ФГОС ДО	Правильный ответ –
	1100 40	3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
530.	Продолжительность занятия: не	Ответ полностью
	более 30 минут.	соответствует
<u> </u>	<u>, </u>	

	2) 0	
	2) Освещение: естественное или	эталонному – 3
	искусственное, равномерное, без	балла;
	теней.	Имеются отдельные
	3) Температурный режим: 20–22 °C.	незначительные
	4) Организация рабочего	неточности – 2
	пространства: мебель соответствует	балла;
	росту детей.	Допущены ошибки – 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
531.	134	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
		Oainob
532.	1243	Правильный ответ –
	_	2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
533.	А2Б4В3Г1	Правильный ответ –
555.	AZDADJI I	3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		допущена т ошиока– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		1
		Допущено 3 и более ошибки или ответ
		отсутствует – 0
524	ΦΓΟ Ω ΠΟ	баллов
534.	ФГОС ДО	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
525	1 A	баллов
535.	1. Формулировать цели,	Ответ полностью
	соответствующие возрастным	соответствует
	возможностям детей (например,	эталонному – 3
	"Научить малышей различать цвета	балла;
	листьев", "Объяснить старшим детям	Имеются отдельные
	круговорот воды").	незначительные
	2. Выбирать методы, учитывающие	неточности – 2
	возрастные особенности (например,	балла;
	наблюдения и игры для малышей,	

	эксперименты и проекты для старших дошкольников). 3. Создавать задания, которые соответствуют уровню развития детей (например, простые практические действия для малышей, сложные аналитические задачи для старших). 4. Учет индивидуальных особенностей: предусматривать варианты заданий для детей с разными темпами развития (например, дополнительные	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
536.	материалы для более активных детей). 134	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
537.	3214	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
538.	Α4Б1В2Γ3	Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
539.	ФГОС ДО	Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
540.	Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте включают: Развитие игровой деятельности: Игра становится ведущей деятельностью.	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные

	Howavion was successful.	
	Например, для изучения профессий	неточности – 2
	можно организовать игру «Магазин»	балла;
	или «Больница».	Допущены ошибки
	Развитие коммуникативных навыков	− 1 балл;
	:	Неправильный
	Увеличивается потребность в	ответ или его
	общении со сверстниками.	отсутствие – 0
	Влияние на планирование:	баллов
	Организация групповых игр и	
	совместных проектов. Например,	
	создание коллективной аппликации.	
	Активное развитие воображения и	
	творчества:	
	Ребенок проявляет интерес к	
	рисованию, лепке,	
	конструированию.	
	1 2 1	
	Влияние на планирование:	
	Включение творческих заданий.	
	Например, предложить детям	
	нарисовать свою семью или	
	построить дом из конструктора.	
	Учет этих особенностей позволяет	
	подобрать методы и формы работы,	
	которые соответствуют возрасту	
	детей и способствуют их	
	гармоничному развитию.	
541.	124	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
542.	23451	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
5.4.2	A 1F2D2F4	баллов
543.	А1Б2В3Г4	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		отсутствует – 0 баллов

3 балла; Неправильный ответ или отсутствие — баллов Совет полност соответствовать Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), сапитарным правилам и нормам (СапПИН), а также другим нормативным актам, регулирующим дошкольное образование. 2) Содержание: Документы должны отражать пели и задачи образовательной программы, содержание образовательной деятельноети, формы, методы и средства реализации программы, а форма: Документация должна быть оформлена аккуратно, разборчиво, без исправлений, затрудняющих чтение. Рекомендуется использовать стандартные шрифты и размеры. 4) Периодичность и сроки: Важно соблюдать установления документации. Например, планы работы педаготов, отчеты о реализации программы, результаты мониторишта развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновов тедаготов, отчеты о реализации программы, результаты мониторишта развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обного учреждения, родителям (законпым представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы уталопному — чталопному чталопном — чталопном — чталопном — чталопном — чталопном — чталопном — чталопном — чталопном — чталопном — чталопном — чтал	511	CTON HATTY YOU WOUND A COMMON TO SEE	Проруничен
Неправильный ответ или отсутствие — 545. 1) Нормативпыс документы: Документация должна соответствовать Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), санитарным правилам и нормам (СанПиН), а также другим пормативпым актам, регулирующим дошкольное образование. 2) Содержание: Документы должны образовательной деятельности, формы, методы и средства реапизации программы. 3) Форма: Документация должна быть оформлена аккуратно, разборчиво, без исправлений, затрудняющих чтение. Рекомендуется использовать стандартные шрифты и размеры. 4) Периодичность и сроки: Важно соблюдать установленные сроки ведения и обновления документации. Например, планы работы педагогов, отчеть о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы отражения и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы эталошному — эталошному	544.	Структура документации	Правильный ответ –
тотуствие — баллов 1) Нормативные документы: Документация должна соответствовать Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), санитарным правилам и нормам (СапПиН), а также друтим нормативным актам, регулирующим дошкольное образование. 2) Солержание: Документы должны отражать цели и задачи образовательной программы, содержание образовательной деятельности, формы, методы и средства реализации программы. 3) Форма: Документация должна быть оформлена аккуратно, разборчиво, без исправлений, затрудняющих чтение. Рекомендуется использовать стандартные шрифты и размеры. 4) Периодичность и сроки: Важно соблюдать установленные сроки ведения и обновления документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны быть доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы заполнить календарный план работы Ответ полност соответствует заполному —			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
1 Нормативные документы:			
1 Нормативные документы: Документация должна соответствовать Федеральному гоеударственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), санитарным правилам и нормам (СанПиН), а также другим нормативным актам, регулирующим дошкольное образование. 2) Содержание: Документы должны отражать цели и задачи образовательной программы, еодержание образовательной деятельности, формы, методы и средства реализации программы. 3) Форма: Документыция должна быть оформлена аккуратно, разборчиво, без исправлений, затрудняющих чтение. Рекоментуется использовать стандартные шрифты и размеры. 4) Периодичность и сроки: Важно соблюдать установленные сроки ведения и обновления документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны быть доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы 3 (ОТВЕТ полност соответствует уталонному – утало			_
1) Нормативные документы: Документация должна соответствовать Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), санитарным правилам и нормам (СанПиН), а также другим пормативным актам, регулирующим дошкольное образование. 2) Содержание: Документы должны отражать цели и задачи образовательной программы, содержание образовательной деятельности, формы, методы и средства реализации программы. 3) Форма: Документация должна быть оформлена аккуратно, разборчиво, без исправлений, затрудняющих чтение. Рекомендуется использовать стандартные прифты и размеры. 4) Периодичность и сроки: Важно соблюдать установленные сроки ведения и обновления документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детсй должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны быть доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации долкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы оталонному —			
Документация должна соответствовать Федеральному государственному образоватиля (ФГОС ДО), санитарным правилам и нормам (СанПиН), а также другим пормативным актам, регулирующим дошкольное образование. 2) Содержание: Документы должны образовательной программы, содержание образовательной деятельности, формы, методы и средства реализации программы. 3) Форма: Документация должна быть оформлена аккуратно, разборчиво, без исправлений, затрудняющих чтение. Рекомендуется использовать стандартные шрифты и размеры. 4) Периодичность и сроки: Важно соблюдать установленные сроки ведения и обновления документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны быть доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы	5.45	1)	
талонному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), санитарным правилам и нормам (СапПиН), а также другим нормативным актам, регулирующим дошкольное образование. 2) Содержание: Документы должны огражать цели и задачи образовательной программы, содержание образовательной деятельности, формы, методы и средства реализации программы. 3) Форма: Документация должна быть оформлена аккуратно, разборчиво, без исправлений, затрудняющих чтение. Рекомендуется использовать стандартные шрифты и размеры. 4) Периодичность и ероки: Важно соблюдать установленные сроки ведения и обновления документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны быть доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению запятий необходимо заполнить календарный план работы	545.	, 1	
государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), санитарным правилам и нормам (СанПиН), а также другим нормативным актам, регулирующим дошкольное образование. 2) Содержание: Документы должны отражать цели и задачи образовательной программы, содержание образовательной деятельности, формы, методы и средства реализации программы. 3) Форма: Документация должна быть оформлена аккуратно, разборчию, без исправлений, затрудняющих чтение. Рекомендуется использовать стандартные шрифты и размеры. 4) Периодичность и сроки: Важно соблюдать установленные сроки ведения и обновления документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярню. 5) Доступность: Документы должны быть доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам.			•
стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), санитарным правилам и нормам (СанПиН), а также другим нормативным актам, регулирующим дошкольное образование. 2) Содержание: Документы должны образовательной программы, содержание образовательной деятельности, формы, методы и средства реализации программы. 3) Форма: Документация должна быть оформлена аккуратно, разборчиво, без исправлений, затрудняющих чтение. Рекомендуется использовать стандартные шрифты и размеры. 4) Периодичность и сроки: Важно соблюдать установленные сроки ведения и обновления документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны быть доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы ответствует эталонному —			_
(ФГОС ДО), санитарным правилам и нормам (СанПиН), а также другим нормативным актам, регулирующим дошкольное образование. 2) Содержание: Документы должны образовательной программы, содержание образовательной деятельности, формы, методы и средства реализации программы. 3) Форма: Документация должна быть оформлена аккуратно, разборчиво, без исправлений, затрудняющих чтение. Рекомендуется использовать стандартные шрифты и размеры. 4) Периодичность и сроки: Важно соблюдать установленные сроки ведения и обновления документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы отост ссоответствует эталонному –			
пормам (СанПиН), а также другим нормативным актам, регулирующим дошкольное образование. 2) Содержание: Документы должны отражать цели и задачи образовательной программы, содержание образовательной деятельности, формы, методы и средства реализации программы. 3) Форма: Документация должна быть оформлена аккуратно, разборчиво, без исправлений, затрудияющих чтение. Рекомендуется использовать стандартные шрифты и размеры. 4) Периодичность и сроки: Важно соблюдать установленные сроки ведения и обновления документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность и сроки: Важно должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность и сроки: Вотом должны обновляться регулярно. 5) Доступность и сроки: Вотом должны обновляться регулярно. 5) Доступность и сроки: Вотом должны обновляться регулярно. 5) Доступность и сроки: Вотом должны обновляться регулярно. 5) Доступность и сроки: Вотом должны должны обновляться регулярно. 5) Доступность и сроки: Вотом должны должны обновляться регулярно. 6) Дотом должны должна до		_ · ·	
пормативным актам, регулирующим дошкольное образование. 2) Содержание: Документы должны отражать цели и задачи образовательной программы, содержание образовательной ответ или ответ или отражать программы. 3) Форма: Документация должна быть оформлена аккуратно, разборчиво, без исправлений, затрудияющих чтение. Рекомендуется использовать стандартные шрифты и размеры. 4) Периодичность и сроки: Важно соблюдать установленные сроки ведения и обновления документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы уталонному —			_
дошкольное образование. 2) Содержание: Документы должны отражать цели и задачи образовательной программы, содержание образовательной программы. 3) Форма: Документация должна быть оформлена аккуратно, разборчиво, без исправлений, затрудняющих чтение. Рекомендуется использовать стандартные шрифты и размеры. 4) Периодичность и сроки: Важно соблюдать установленные сроки ведения и обновления документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступны для ознакоменным представителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам.			
2) Содержание: Документы должны образовательной программы, содержание образовательной программы, содержание образовательной программы. 3) Форма: Документация должна быть оформлена аккуратно, разборчиво, без исправлений, затрудняющих чтение. Рекомендуется использовать стандартные шрифты и размеры. 4) Периодичность и сроки: Важно соблюдать установления документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны догжны д		1 7 17	· ·
должны отражать цели и задачи образовательной программы, содержание образовательной и деятельности, формы, методы и средства реализации программы. 3) Форма: Документация должна быть оформлена аккуратно, разборчиво, без исправлений, затрудняющих чтение. Рекомендуется использовать стандартные шрифты и размеры. 4) Периодичность и сроки: Важно соблюдать установленные сроки ведения и обновления документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы		±	· · · · · ·
образовательной программы, содержание образовательной деятельности, формы, методы и средства реализации программы. 3) Форма: Документация должна быть оформлена аккуратно, разборчиво, без исправлений, затрудняющих чтение. Рекомендуется использовать стандартные шрифты и размеры. 4) Периодичность и сроки: Важно соблюдать установленные сроки ведения и обновления документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
содержание образовательной деятельности, формы, методы и средства реализации программы. 3) Форма: Документация должна быть оформлена аккуратно, разборчиво, без исправлений, затрудняющих чтение. Рекомендуется использовать стандартные шрифты и размеры. 4) Периодичность и сроки: Важно соблюдать установленные сроки ведения и обновления документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны быть доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы		-	
деятельности, формы, методы и средства реализации программы. 3) Форма: Документация должна быть оформлена аккуратно, разборчиво, без исправлений, затрудняющих чтение. Рекомендуется использовать стандартные шрифты и размеры. 4) Периодичность и сроки: Важно соблюдать установленные сроки ведения и обновления документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны быть доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы эталонному —			
средства реализации программы. 3) Форма: Документация должна быть оформлена аккуратно, разборчиво, без исправлений, затрудняющих чтение. Рекомендуется использовать стандартные шрифты и размеры. 4) Периодичность и сроки: Важно соблюдать установленные сроки ведения и обновления документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны обновляться регулярно должны быть доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы эталонному —			_
3) Форма: Документация должна быть оформлена аккуратно, разборчиво, без исправлений, затрудняющих чтение. Рекомендуется использовать стандартные шрифты и размеры. 4) Периодичность и сроки: Важно соблюдать установленные сроки ведения и обновления документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны быть доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы			баллов
быть оформлена аккуратно, разборчиво, без исправлений, затрудняющих чтение. Рекомендуется использовать стандартные шрифты и размеры. 4) Периодичность и сроки: Важно соблюдать установленные сроки ведения и обновления документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны быть доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы эталонному —			
разборчиво, без исправлений, затрудняющих чтение. Рекомендуется использовать стандартные шрифты и размеры. 4) Периодичность и сроки: Важно соблюдать установленные сроки ведения и обновления документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны быть доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы талонному —			
затрудняющих чтение. Рекомендуется использовать стандартные шрифты и размеры. 4) Периодичность и сроки: Важно соблюдать установленные сроки ведения и обновления документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны быть доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы эталонному —			
Рекомендуется использовать стандартные шрифты и размеры. 4) Периодичность и сроки: Важно соблюдать установленные сроки ведения и обновления документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны быть доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы эталонному —			
стандартные шрифты и размеры. 4) Периодичность и сроки: Важно соблюдать установленные сроки ведения и обновления документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны быть доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы эталонному —			
4) Периодичность и сроки: Важно соблюдать установленные сроки ведения и обновления документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны быть доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы эталонному —			
Важно соблюдать установленные сроки ведения и обновления документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны быть доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы эталонному —			
сроки ведения и обновления документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны быть доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы эталонному —		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны быть доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы эталонному —		=	
работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны быть доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы эталонному —			
реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны быть доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы эталонному —			
мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны быть доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы эталонному —		работы педагогов, отчеты о	
обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны быть доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы эталонному —		реализации программы, результаты	
5) Доступность: Документы должны быть доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы эталонному —		± ±	
должны быть доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы эталонному —			
ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы эталонному —			
работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы эталонному —		должны быть доступны для	
дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы эталонному —			
родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо соответствует заполнить календарный план работы эталонному —		-	
представителям) воспитанников и контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо заполнить календарный план работы эталонному —			
контролирующим органам. 546. "Для планирования и отчетности по проведению занятий необходимо соответствует заполнить календарный план работы эталонному —			
546. "Для планирования и отчетности по Ответ полност проведению занятий необходимо соответствует заполнить календарный план работы эталонному —		представителям) воспитанников и	
проведению занятий необходимо соответствует заполнить календарный план работы эталонному –		контролирующим органам.	
проведению занятий необходимо соответствует заполнить календарный план работы эталонному –			
заполнить календарный план работы зталонному –	546.		
1		=	_
группы, гле указаны темы, цели и баппа:		<u> </u>	<u> </u>
		группы, где указаны темы, цели и	балла;
виды деятельности на каждый день." Имеются отдельн		виды деятельности на каждый день."	Имеются отдельные
незначительные			незначительные
неточности —			неточности – 2
балла;			балла;

		Т
		Допущены ошибки
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
5.47	124	баллов
547.	124	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
548.	2134	Парвининий отвот
346.	2134	Правильный ответ – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		– 1 балл; Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
549.	А2Б4В1Г3	Правильный ответ –
347.	Аграри з	3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		— 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
550.	СанПиН детского сада (ДОУ, ДОО)	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
551.	При организации занятий	Ответ полностью
	воспитатель должен строго	соответствует
	соблюдать санитарные нормы и	эталонному – 3
	правила (СанПиН), чтобы	балла;
	обеспечить безопасность и комфорт	Имеются отдельные
	детей. Основные требования	незначительные
	включают:	неточности – 2
	1.Освещение: помещение должно	балла;
	быть хорошо освещено	Допущены ошибки
	естественным или искусственным	− 1 балл;
	светом. Источники света должны	Неправильный
	располагаться с левой стороны от	ответ или его
	детей.	отсутствие – 0
	2.Температурный режим:	баллов
	температура воздуха в помещении	

		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	должна соответствовать возрастной группе детей (например, для старших дошкольников — 18—20°С). 3. Проветривание: перед началом занятия помещение необходимо проветрить, чтобы обеспечить свежий воздух. 4. Дезинфекция материалов: игрушки, карточки и другие материалы должны быть чистыми и проходить регулярную дезинфекцию. 5.Продолжительность занятий: для детей младшего дошкольного возраста занятия не должны превышать 15—20 минут, для старших — 25—30 минут.	
552.	134	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
553.	1243	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
554.	А1Б3В4Г2	Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
555.	СанПиН детского сада	Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
556.	При организации занятий воспитатель должен строго соблюдать санитарные нормы и правила (СанПиН), чтобы	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

		Имахатая аттатуму
	обеспечить безопасность и комфорт детей. Основные требования	Имеются отдельные
	•	незначительные
	включают:	неточности – 2
	1.Освещение: помещение должно	балла;
	быть хорошо освещено	Допущены ошибки
	естественным или искусственным	— 1 балл;
	светом. Источники света должны	Неправильный
	располагаться с левой стороны от	ответ или его
	детей.	отсутствие – 0
	2. Температурный режим:	баллов
	температура воздуха в помещении	
	должна соответствовать возрастной	
	группе детей (например, для	
	старших дошкольников – 18–20°C).	
	3. Проветривание:	
	перед началом занятия помещение	
	необходимо проветрить, чтобы	
	обеспечить свежий воздух.	
	4. Дезинфекция материалов:	
	игрушки, карточки и другие	
	материалы должны быть чистыми и	
	проходить регулярную	
	дезинфекцию.	
	5.Продолжительность занятий:	
	для детей младшего дошкольного	
	возраста занятия не должны	
	превышать 15–20 минут, для	
	старших $-25-30$ минут.	
557.	134	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
558.	1234	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
559.	А2Б3В1	Правильный ответ –
337.	$\Delta L U J U I$	правильный ответ – 3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ

		отсутствует – 0
		баллов
560.	СанПиН детского сада (ДОУ, ДОО)	Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
561.	1) Продолжительность занятия: не более 30 минут. 2) Освещение: естественное или искусственное, равномерное, без теней. 3) Температурный режим: 20–22 °C. 4) Организация рабочего пространства: мебель соответствует росту детей.	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
562.	134	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
563.	2143	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
564.	А4Б2В3Г1	Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
565.	Санитарные	Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его

566.	При организации процесса обучения необходимо соблюдать следующие санитарные нормы и правила: Освещение помещений: Естественное и искусственное освещение должно быть достаточным для комфортного восприятия информации. Значение: Недостаточное освещение может вызывать утомление глаз и снижать концентрацию внимания. Температурный режим:	баллов Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный
	необходимо соблюдать следующие санитарные нормы и правила: Освещение помещений: Естественное и искусственное освещение должно быть достаточным для комфортного восприятия информации. Значение: Недостаточное освещение может вызывать утомление глаз и снижать концентрацию внимания.	соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный
	санитарные нормы и правила: Освещение помещений: Естественное и искусственное освещение должно быть достаточным для комфортного восприятия информации. Значение: Недостаточное освещение может вызывать утомление глаз и снижать концентрацию внимания.	эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный
	Освещение помещений: Естественное и искусственное освещение должно быть достаточным для комфортного восприятия информации. Значение: Недостаточное освещение может вызывать утомление глаз и снижать концентрацию внимания.	балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный
	Естественное и искусственное освещение должно быть достаточным для комфортного восприятия информации. Значение: Недостаточное освещение может вызывать утомление глаз и снижать концентрацию внимания.	Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный
	Естественное и искусственное освещение должно быть достаточным для комфортного восприятия информации. Значение: Недостаточное освещение может вызывать утомление глаз и снижать концентрацию внимания.	незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный
	освещение должно быть достаточным для комфортного восприятия информации. Значение: Недостаточное освещение может вызывать утомление глаз и снижать концентрацию внимания.	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный
	восприятия информации. Значение: Недостаточное освещение может вызывать утомление глаз и снижать концентрацию внимания.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный
	восприятия информации. Значение: Недостаточное освещение может вызывать утомление глаз и снижать концентрацию внимания.	1 балл;Неправильный
	может вызывать утомление глаз и снижать концентрацию внимания.	Неправильный
	снижать концентрацию внимания.	_
	Температурный режим:	ответ или его
	1 11 1	отсутствие – 0
	Температура воздуха в помещениях	баллов
	должна соответствовать возрастным	
	нормам (например, 20–22°С для	
	групповых комнат).	
	Значение: Поддержание комфортной	
	температуры предотвращает	
	переохлаждение или перегрев детей.	
	Вентиляция и чистота воздуха:	
	Регулярное проветривание помещений и использование систем	
	очистки воздуха.	
	Значение: Чистый воздух снижает	
	риск распространения инфекций и	
	способствует здоровью детей.	
	Размещение мебели и оборудования	
	:	
	Мебель должна соответствовать	
	росту детей, а оборудование — быть	
	безопасным (без острых углов,	
	мелких деталей).	
	Значение: Это предотвращает	
	травмы и создает удобные условия	
	для занятий.	
	Продолжительность занятий:	
	Занятия должны быть короткими	
	(10–25 минут) с учетом возрастных	
	особенностей детей.	
	Значение: Соблюдение временных	
	норм предотвращает переутомление	
	и сохраняет интерес к обучению.	
	Соблюдение этих норм обеспечивает	
	безопасность, комфорт и	
	эффективность образовательного	
567	процесса.	Провиненти
567.	134	Правильный ответ – 1 балл;

		II
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
568.	12345	Правильный ответ –
	520.00	2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		− 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
569.	А1Б2В3Г4	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 3 и более ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
570.	Игра	Правильный ответ –
370.	III pu	3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
571.	1) Игра: Это основной вид	Ответ полностью
	деятельности, через который дети	соответствует
	познают мир. Обучение	эталонному – 3
	интегрируется в игры, делая процесс	балла;
	увлекательным и ненавязчивым.	Имеются отдельные
	2) Наглядность: Дети лучше	незначительные
	усваивают информацию, когда видят и трогают предметы. Эксперименты	неточности – 2 балла;
	и прогают предметы. Эксперименты и опыты помогают визуализировать	Допущены ошибки
	сложные концепции.	– 1 балл;
	3) Поощрение и похвала:	Неправильный
	Позитивное подкрепление	ответ или его
	стимулирует интерес к обучению.	отсутствие – 0
	4) Смена деятельности: Дети	баллов
	быстро теряют интерес, поэтому	
	важна частая смена видов	
	активности. Чередование подвижных	
	игр, занятий за столом, слушания	
	сказок помогает удерживать	
	внимание.	
	5) Индивидуальный подход:	
	Учитываются интересы и темп	
	развития каждого ребенка. Задания	

	адаптируются под уровень знаний и способностей. 6) Совместная деятельность: Обучение в группе стимулирует общение, обмен опытом и развитие социальных навыков. Используются проекты, в которых дети работают вместе над общей целью.	
572.	Одним из правил является регулярное проветривание помещения перед началом занятий и соблюдение безопасной расстановки мебели, чтобы избежать травм."	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
573.	134	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
574.	124	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
575.	124	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
576.	124	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов

577.	13	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
578.	1234	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
579.	3124	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
580.	1234	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
581.	3124	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
582.	1234	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
583.	А2Б1В3Г4	Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла;

		Допущено 2 ошибки
		− 1 балл;¬ 2 €
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
504	A 2F2D1	баллов
584.	А2Б3В1	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		— 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
585.	А2Б1В3	Правильный ответ –
303.	120103	3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
586.	А3Б1В2	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
507	A 2 F 2 D 1	баллов
587.	А3Б2В1	Правильный ответ – 3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
588.	Ранняя профориентация детей	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
	1	i -

589.	Любви	Правильный ответ –
307.	ЛЮОВИ	=
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
7.0		баллов
590.	Символов государства	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
591.	Практический	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
592.	Хозяйственно-бытовой труд	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
593.	В своей работе я активно использую	Ответ полностью
373.	профессиональную документацию.	соответствует
	Это помогает мне не только	эталонному – 3
	соответствовать современным	балла;
	требованиям, но и внедрять	Имеются отдельные
	_	
	инновационные методики в образовательный процесс.	незначительные неточности – 2
	1	неточности – 2 балла;
	Например, при подготовке к	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	занятиям по формированию	Допущены ошибки
	элементарных математических	— 1 балл;
	представлений у детей я изучаю	Неправильный
	нормативные документы, такие как	ответ или его
	ФГОС ДО, ФОП ДО.	отсутствие – 0
504		баллов
594.	Монтессори	Ответ полностью
	подчеркивает, что воспитание	соответствует
	должно быть ориентировано на	эталонному – 3
	развитие уникальных качеств	балла;
	каждого ребенка, а не на подавление	Имеются отдельные
	его индивидуальности. В	незначительные
	дошкольном возрасте важно	неточности – 2
	учитывать особенности	балла;
	темперамента, интересов и	Допущены ошибки
	способностей детей. Например,	– 1 балл;
	одному ребенку может быть	Неправильный
	комфортнее заниматься творческой	ответ или его
	деятельностью, а другому —	отсутствие – 0
	исследовать мир через активные	баллов
	комфортнее заниматься творческой деятельностью, а другому —	ответ или его отсутствие – 0
1	исследовать мир через активные	оаллов

	игры. Воспитатель должен	
	поддерживать эти различия и	
	помогать каждому ребенку	
	раскрыться.	
595.	Коменский подчеркивает, что дети	Ответ полностью
393.	_	
	дошкольного возраста в первую	соответствует
	очередь учатся через подражание	эталонному – 3
	взрослым. Они внимательно	балла;
	наблюдают за поведением	Имеются отдельные
	родителей, воспитателей и других	незначительные
	значимых взрослых. Если	неточности – 2
	воспитатель демонстрирует	балла;
	доброжелательность, честность,	Допущены ошибки
	заботу о других, дети перенимают	– 1 балл;
	эти качества. Поэтому важно, чтобы	Неправильный
	взрослые служили положительным	ответ или его
	примером для подражания.	отсутствие – 0
	1	баллов
596.	Макаренко обращает внимание на	Ответ полностью
	важность коллективных форм	соответствует
	воспитания. Для дошкольников	эталонному – 3
	работа в группе помогает развивать	балла;
	коммуникативные навыки, умение	Имеются отдельные
	сотрудничать и решать конфликты.	незначительные
	Современные формы коллективного	неточности – 2
	воспитания включают:	балла;
	- коллективные игры: эстафеты,	Допущены ошибки
		– 1 балл;
	совместное строительство замков из	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	песка.	Неправильный
	- групповые проекты, где дети	ответ или его
	работают над общей задачей	отсутствие – 0
	(например, создание альбома о	баллов
	природе).	
	- совместный труд: уборка группы,	
	украшение участка к празднику.	
	Такие формы помогают детям	
	научиться взаимодействовать с	
	другими людьми и чувствовать себя	
	частью общества.	
597.	Коменский считал, что	Ответ полностью
	трудовая деятельность является	соответствует
	важной формой воспитания. Для	эталонному – 3
	дошкольников это могут быть	балла;
	простые задания, которые развивают	Имеются отдельные
	навыки самообслуживания и	незначительные
	коллективной работы. Современные	неточности – 2
	формы организации труда	балла;
	включают:	Допущены ошибки
	-трудовое поручение, дежурство и	— 1 балл;
	коллективный труд.	Неправильный
	польтоным груд.	ответ или его
		TOTOGE VISING CIO

	Труд помогает детям почувствовать свою значимость и ответственность	отсутствие – 0 баллов
598.	за окружающий мир. "Одна из задач воспитания — формирование навыков общения со	Ответ полностью соответствует
	сверстниками. Например, я организую совместные игры, где дети учатся делиться игрушками и	эталонному – 3 балла; Имеются отдельные
	договариваться."	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;
		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
599.	134	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
600.	134	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
601.	124	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
602.	134	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
603.	13	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов

604.	1234	Правильный ответ –
001.	1237	2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		допущено 2 опилоки– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
605.	3124	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
606.	2134	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
607	2124	баллов
607.	2134	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		1 балл;Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
608.	3124	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
609.	А3Б2В1Г4	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл; п
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
610	A 1 F 2 D 2	баллов
610.	А1Б3В2	Правильный ответ –
		3 балла;

		п 1 с
		Допущена 1 ошибка – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		-
		Допущено 3 и более ошибки или ответ
		отсутствует – 0 баллов
611.	А2Б1В3	Правильный ответ –
011.	AZDIDS	3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		допущено 2 ошиоки– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
612.	А2Б1В3	Правильный ответ –
	1120100	3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		— 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
613.	А1Б2В3	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
614.	Цель мероприятия	Правильный ответ –
	Задачи	3 балла;
	Ход мероприятия	Неправильный
	Перечень материалов	ответ или его
		отсутствие – 0
C15) M	баллов
615.	Методы воспитания	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
616.	Dnowyog	
010.	Вводная	Правильный ответ –
		3 балла;

Γ	T	
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
617.	Досуговая	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
618.	Игровой	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
619.	Основные требования:	Ответ полностью
	- соответствие возрастным	соответствует
	особенностям детей (учет	эталонному – 3
	физических и психологических	балла;
	возможностей);	Имеются отдельные
	- соответствие целей досуговой	незначительные
	деятельности требованиям ФОП ДО;	неточности – 2
	- безопасность (соблюдение	балла;
	санитарных норм, использование	Допущены ошибки
	безопасных материалов).	— 1 балл;
	occonacioni marephareb).	Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
620.	Тихеева подчеркивала важность	Ответ полностью
020.	использования фольклора в	соответствует
	досуговой деятельности для	эталонному – 3
	патриотического воспитания детей	балла;
	дошкольного возраста. В ДОО	Имеются отдельные
	можно организовать такие	незначительные
	мероприятия:	неточности – 2
	- пение народных песен.	балла;
	- инсценировку народных сказок.	Допущены ошибки
	1 7 1	– 1 балл;
	- организацию народных игр и забав.	– 1 балл, Неправильный
	Фольклор помогает детям	1
	познакомиться с культурой своего	ответ или его
	народа и развить чувство	отсутствие – 0
CO1	национальной идентичности.	баллов
621.	Цитата Толстого подчеркивает, что	Ответ полностью
	природа — это не просто фон для	соответствует
	отдыха, а мощный инструмент	эталонному – 3
	воспитания. Прогулки позволяют	балла;
	детям исследовать природу,	Имеются отдельные
	развивать наблюдательность и	незначительные
	любовь к окружающему миру.	неточности – 2
		балла;

	Воспитатель может организовать	Допущены ошибки
	такие формы досуга на улице:	— 1 балл;
	- экскурсии.	Неправильный
	- экскурсии. - наблюдения за сезонными	ответ или его
	- наолюдения за сезонными изменениями.	отсутствие – 0
	изменениями. -подвижные игры и эстафеты.	баллов
622.	Безопасность – соблюдение правил	Ответ полностью
022.	охраны здоровья и контроля за	соответствует
	детьми. Возрастные особенности –	эталонному – 3
	подбор мероприятий,	балла;
	соответствующих возрасту	Имеются отдельные
	дошкольников.	незначительные
	Индивидуальные особенности детей	неточности – 2
		балла;
	учитывать темперамент, интересы и	Допущены ошибки
	способности каждого ребенка.	– 1 балл;
	Предоставлять возможность выбора	Неправильный
	деятельности (например, рисование	ответ или его
	или лепка).	отсутствие – 0
	Разнообразие форм – сочетание игр,	баллов
	творчества, физической активности	Outilob
	и познавательных занятий.	
	Досуг должен иметь воспитательную	
	направленность: формировать	
	нравственные качества, социальные	
	навыки, творческие способности.	
623.	- Определить цель занятия	Ответ полностью
	(например, укрепление семейных	соответствует
	связей, развитие творческих	эталонному – 3
	способностей).	балла;
	 Разработать план занятия, 	Имеются отдельные
	подготовить материалы (краски,	незначительные
	бумагу, пластилин).	
	ј Оумагу, пластилин).	неточности – 2
	оумагу, пластилин) Сообщить родителям о	
	- Сообщить родителям о	балла;
	- Сообщить родителям о предстоящем мероприятии и его значении.	балла; Допущены ошибки – 1 балл;
	- Сообщить родителям о предстоящем мероприятии и его значении Провести занятие.	балла; Допущены ошибки
	- Сообщить родителям о предстоящем мероприятии и его значении.	балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный
	- Сообщить родителям о предстоящем мероприятии и его значении Провести занятие Создание совместного продукта	балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его
	- Сообщить родителям о предстоящем мероприятии и его значении Провести занятие Создание совместного продукта (например, выставка работ или	балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0
	- Сообщить родителям о предстоящем мероприятии и его значении Провести занятие Создание совместного продукта (например, выставка работ или альбом).	балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0
624.	- Сообщить родителям о предстоящем мероприятии и его значении Провести занятие Создание совместного продукта (например, выставка работ или альбом) Оценить уровень вовлеченности	балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0
624.	- Сообщить родителям о предстоящем мероприятии и его значении Провести занятие Создание совместного продукта (например, выставка работ или альбом) Оценить уровень вовлеченности детей и родителей.	балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
624.	- Сообщить родителям о предстоящем мероприятии и его значении Провести занятие Создание совместного продукта (например, выставка работ или альбом) Оценить уровень вовлеченности детей и родителей. "Для развития творческих	балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
624.	- Сообщить родителям о предстоящем мероприятии и его значении Провести занятие Создание совместного продукта (например, выставка работ или альбом) Оценить уровень вовлеченности детей и родителей. "Для развития творческих способностей я предложу детям	балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов Ответ полностью соответствует
624.	- Сообщить родителям о предстоящем мероприятии и его значении Провести занятие Создание совместного продукта (например, выставка работ или альбом) Оценить уровень вовлеченности детей и родителей. "Для развития творческих способностей я предложу детям театральную деятельность,	балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов Ответ полностью соответствует эталонному — 3
624.	- Сообщить родителям о предстоящем мероприятии и его значении Провести занятие Создание совместного продукта (например, выставка работ или альбом) Оценить уровень вовлеченности детей и родителей. "Для развития творческих способностей я предложу детям театральную деятельность, например, инсценировку сказки с	балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла;
624.	- Сообщить родителям о предстоящем мероприятии и его значении Провести занятие Создание совместного продукта (например, выставка работ или альбом) Оценить уровень вовлеченности детей и родителей. "Для развития творческих способностей я предложу детям театральную деятельность, например, инсценировку сказки с	балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные
624.	- Сообщить родителям о предстоящем мероприятии и его значении Провести занятие Создание совместного продукта (например, выставка работ или альбом) Оценить уровень вовлеченности детей и родителей. "Для развития творческих способностей я предложу детям театральную деятельность, например, инсценировку сказки с	балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные
624.	- Сообщить родителям о предстоящем мероприятии и его значении Провести занятие Создание совместного продукта (например, выставка работ или альбом) Оценить уровень вовлеченности детей и родителей. "Для развития творческих способностей я предложу детям театральную деятельность, например, инсценировку сказки с	балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2

625.	134	Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
626.	134	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
627.	134	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
628.	134	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
629.	134	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
630.	3214	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
631.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		п 2 с
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
632.	2134	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
633.	2134	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
634.	2134	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
635.	А1Б2В4Г3	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
636.	А3Б2В1	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		2 балла;7 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
627	A2F2D1	баллов
637.	А3Б2В1	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
638.	А2Б1	Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
639.	АЗБ2В1	Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
640.	Информационный уголок	Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
641.	Физическое	Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
642.	Трудовое	Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
643.	Доступность	Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
644.	Информационная	Правильный ответ – 3 балла;

		II
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
645.	Для создания информационной	Ответ полностью
	среды в группе детского сада можно	соответствует
	использовать:	эталонному – 3
	- книжный уголок с книгами,	балла;
	журналами и энциклопедиями;	Имеются отдельные
	- интерактивную доску (панель);	незначительные
	- планшеты или ноутбуки;	неточности – 2
	- информационные стенды.	балла;
		Допущены ошибки
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
646.	- Размещение информации о	Ответ полностью
	временах года, праздниках, правилах	соответствует
	безопасности.	эталонному – 3
	- Использование ярких картинок,	балла;
	схем и коротких текстов, понятных	Имеются отдельные
	детям.	незначительные
	- Регулярное обновление	неточности – 2
	информации на стендах (например,	балла;
	"Осень в природе" или "Наши	Допущены ошибки
		– 1 балл;
	достижения").	· ·
	- Привлекать детей к созданию	Неправильный
	материалов для стендов (например,	ответ или его
	рисунков или аппликаций).	отсутствие – 0
	- Проводить беседы с детьми о	баллов
647	содержании стендов.	
647.	- Проведение консультаций или	Ответ полностью
	родительских собраний о важности	соответствует
	информационной культуры.	эталонному – 3
	- Организация совместных занятий	балла;
	(например, создание альбома или	Имеются отдельные
	проведение мини-проекта).	незначительные
	- Предложение родителям читать	неточности – 2
	книги с детьми, обсуждать фильмы	балла;
	или мультфильмы.	Допущены ошибки
	- Рекомендации по безопасному	– 1 балл;
	использованию цифровых устройств	Неправильный
	дома.	ответ или его
	- Получение отзывов от родителей о	отсутствие – 0
	развитии информационной культуры	баллов
	их ребенка.	
648.	- Подбор качественных и безопасных	Ответ полностью
	материалов (например, развивающих	соответствует
	игр, книг, видео).	эталонному – 3
	тр, кит, видоој.	балла;
		Ualila,

		T
	- Установление временных рамок	Имеются отдельные
	для использования цифровых	незначительные
	устройств.	неточности – 2
	- Чередование работы с	балла;
	информацией и физической	Допущены ошибки
	активности (например, подвижные	— 1 балл;
	игры, прогулки).	Неправильный
	- Проведение бесед о правилах	ответ или его
	использования технологий и	отсутствие – 0
	интернета.	баллов
	- Включение родителей и	
	воспитателей в процесс работы с	
	информацией (например, совместное	
	чтение или просмотр	
640	мультфильмов).	
649.	- Анализ того, как дети	Ответ полностью
	взаимодействуют с материалами	соответствует
	(например, проявляют ли интерес,	эталонному – 3
	понимают ли информацию).	балла;
	- Убедиться, что материалы понятны	Имеются отдельные
	и подходят для конкретной	незначительные
	возрастной группы.	неточности – 2
	- Проверить, что контент не	балла;
	содержит вредных или	Допущены ошибки
	некорректных элементов.	– 1 балл;
	- Убедиться, что используются	Неправильный
	различные формы информации	ответ или его
	(книги, игры, цифровые	отсутствие – 0
	инструменты).	баллов
	- Проверить, поддерживают ли	
	материалы воспитательные задачи	
	(например, развитие	
	любознательности или творческих	
(50)	способностей).	0
650.	"Для развития интереса к	Ответ полностью
	окружающему миру я использую	соответствует
	интерактивные материалы, такие как	эталонному – 3
	аудио- или видеоролики о животных,	балла;
	которые дети могут просматривать	Имеются отдельные
	вместе с воспитателем."	незначительные
		неточности – 2
		балла;
		Допущены ошибки
		– 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
	124	баллов
651.	134	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
1		ответ или его

		отсутствие – 0 баллов
652.	134	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
653.	134	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
654.	13	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
655.	124	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
656.	4132	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
657.	1234	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
658.	2134	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл;

		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
659.	2134	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
660.	2134	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
	4.2515.452	баллов
661.	А3Б1В4Г2	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла; Потичения 2 отнибать
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл; Потичена 3 и балаа
		Допущено 3 и более ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
662.	А3Б2В1	Правильный ответ –
002.	AJBZB1	3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
663.	А2Б1В3	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
664.	А1Б3В2	Правильный ответ –
		3 балла;

		Допущена 1 ошибка – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
665.	А2Б1В3	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка – 2 балла;
		– 2 балла, Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
666.	Педагогическая поддержка	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
667	П-голиче спичи	баллов
667.	Диагностика	Правильный ответ – 3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
668.	Индивидуальный	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
669.	Дидактических	баллов Правильный ответ –
007.	дидактических	Правильный ответ — 3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
670.	Целевой	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
(71	T	баллов
671.	Тактика педагогической поддержки:	Ответ полностью
	- индивидуальный подход (учет	соответствует
	особенностей развития ребенка);	эталонному – 3
		балла;

		17
	- создание адаптированной среды	Имеются отдельные
	(специальные материалы,	незначительные
	оборудование);	неточности – 2
	- взаимодействие с родителями и	балла;
	специалистами (логопедами,	Допущены ошибки
	психологами).	– 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
672.	**	Ответ полностью
	- Установление доверительных	соответствует
	отношений через теплые слова,	эталонному – 3
	улыбки и тактильный контакт.	балла;
	- Поощрение попыток ребенка	Имеются отдельные
	выполнять простые действия	незначительные
	самостоятельно (например,	неточности – 2
	одеваться, кормить игрушку).	балла;
	- Включение ребенка в игры,	Допущены ошибки
	которые помогают ребенку	– 1 балл;
	познавать мир (например, игры с	Неправильный
	пирамидками, кубиками).	ответ или его
	- Активное общение с ребенком,	отсутствие – 0
	использование простых фраз, чтение	баллов
	книг.	
	- Учет индивидуальных	
	особенностей ребенка.	
673.	Тактика "ненавязчивая помощь"	Ответ полностью
	предполагает минимальное	соответствует
	вмешательство взрослого, чтобы	эталонному – 3
	ребенок мог самостоятельно	балла;
	справиться с задачей. Это	Имеются отдельные
	способствует развитию	незначительные
	самостоятельности и уверенности.	неточности – 2
	Применение в работе:	балла;
	- для детей раннего возраста: если	Допущены ошибки
	ребенок пытается собрать	1 балл;
	пирамидку, но не может,	Неправильный
	воспитатель просто показывает, как	ответ или его
	это сделать, не забирая игрушку у	отсутствие – 0
	ребенка.	баллов
	- для детей дошкольного возраста:	
	при подготовке к празднику	
	воспитатель предлагает идеи, но	
	позволяет детям самостоятельно	
	решать, как оформить декорации.	
	- Для детей с OB3: если ребенок с	
	трудностями речи пытается	
	рассказать историю, воспитатель	
	терпеливо ждет и подсказывает	
	только тогда, когда это	
	действительно необходимо.	
	деистоительно необходимо.	

674	M	0
674.	Монтессори подчеркивает важность	Ответ полностью
	минимального вмешательства	соответствует
	взрослого в деятельность ребенка.	эталонному – 3
	Педагогическая поддержка	балла;
	заключается в том, чтобы	Имеются отдельные
	предоставить ребенку возможность	незначительные
	действовать самостоятельно,	неточности – 2
	оказывая помощь только тогда,	балла;
	когда это действительно	Допущены ошибки
	необходимо.	− 1 балл;Цантаруну и уй
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
675	Hannayyya wa ayama	баллов полностью
675.	Название проекта:	
	например, "Моя малая родина".	соответствует
	Цель: формирование у детей любви к	эталонному – 3
	родному краю. Задачи: знакомство с	балла; Имеются отдельные
	достопримечательностями региона, развитие интереса к культуре и	незначительные неточности – 2
	1 2 2	балла;
	традициям. Участники проекта:	Допущены ошибки
	дети, воспитатели, родители,	– 1 балл;
	возможно, сотрудники музеев или	Неправильный
	библиотек.	ответ или его
	Сроки реализации:	отсутствие – 0
	указать продолжительность проекта	баллов
	(например, 1 месяц).	Castilob
	Этапы реализации:	
	подготовительный: беседы о родном	
	крае, сбор материалов.	
	основной: экскурсии, создание	
	альбома, участие в праздниках.	
	заключительный: презентация	
	результатов (выставка, спектакль).	
	Формы работы:	
	экскурсии, беседы, творческие	
	задания, совместные мероприятия с	
	родителями.	
	Ожидаемые результаты:	
	развитие интереса к родному краю,	
	создание коллективного продукта	
	(например, альбома или стенда).	
	Критерии оценки эффективности:	
	активность участников, качество	
	выполненных работ, отзывы детей и	
	родителей.	
676.	"Чтобы помочь ребенку с	Ответ полностью
	нарушением опорно-двигательного	соответствует
	аппарата участвовать в	эталонному – 3
	коллективной игре, я адаптирую	балла;

	условия: например, предложу игру, где он может выполнять роль "ведущего", не требующую активного передвижения."	Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
677.	14	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
678.	14	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
679.	124	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
680.	14	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
681.	13	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
682.	4231	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ

		отсутствует – 0
		баллов
683.	3241	Правильный ответ — 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
684.	4213	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
40.7	2412	баллов
685.	3412	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
686.	2431	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
40=	47000 47	баллов
687.	1Б2В3А4Г	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
688.	А2Б1В3Г4	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ

		отсутствует – 0
		баллов
689.	А1Б2В3Г4	Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;Допущено 2 ошибки– 1 балл;Допущено 3 и более
		ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
690.	А2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;Допущено 2 ошибки– 1 балл;Допущено 3 и более
		ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
691.	Α4Б3В1Г2	Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
692.	Социальная группа	Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
693.	Образовательного	Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
694.	Родительское собрание	Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
695.	Дискуссия/беседа	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
606	11	баллов
696.	Индивидуальный подход	Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0
		баллов
697.	Анализ:	Ответ полностью
	Участники: мама, воспитатель,	соответствует
	возможно	эталонному – 3
	другие родители	балла;
	Место: родительское собрание	Имеются отдельные
	Причины: тревожность мамы /	незначительные
	предыдущие конфликты / недоверие	неточности – 2
	к саду	балла;
	План:	Допущены ошибки
	Выслушать без прерываний	— 1 балл;
	Предложить обсудить ситуацию	Неправильный
	наедине после собрания	ответ или его
	Вместе разработать правила	отсутствие – 0
	безопасности	баллов
	Тип отношений:	
	Гиперопекающий (мама чрезмерно контролирует и тревожится)	
698.	Провести родительское собрание на	Ответ полностью
	тему детской агрессии, где обсудить	соответствует
	причины ее возникновения и	эталонному – 3
	способы коррекции.	балла;
	Организовать индивидуальные	Имеются отдельные
	консультации для родителей, чьи	незначительные
	дети проявляют агрессию, с целью	неточности – 2
	выявления причин и поиска	балла;
	индивидуальных решений.	Допущены ошибки
	Подготовить информационные	– 1 балл;
	материалы для родителей о том, как	Неправильный
	реагировать на агрессивное	ответ или его
	поведение ребенка и как обучать его	отсутствие – 0
	конструктивным способам	баллов
	взаимодействия с другими детьми.	
	Предложить родителям совместные	
	игры и упражнения с детьми,	
	направленные на развитие эмпатии и	
	умения контролировать свои	
	эмоции.	
699.	Данное выражение подчеркивает,	Ответ полностью
	что как семья, так и детский сад	соответствует
	играют ключевую роль в	эталонному – 3
	формировании личности ребенка.	балла;

		T * *
	Семья закладывает основы	Имеются отдельные
	нравственности, ценностей,	незначительные
	отношений, а детский сад расширяет	неточности – 2
	социальный опыт ребенка, обучает	балла;
	его взаимодействию с другими	Допущены ошибки
	людьми, развивает познавательные	− 1 балл;
	способности. Если оба этих	Неправильный
	института работают согласованно,	ответ или его
	поддерживают и дополняют друг	отсутствие – 0
	друга, то у ребенка создаются	баллов
	оптимальные условия для	
	всестороннего и гармоничного	
	развития. Отсутствие	
	взаимопонимания и согласованности	
	может негативно сказаться на	
	эмоциональном состоянии ребенка и	
	его адаптации к миру	
700.	Выслушать родителей, не перебивая	Ответ полностью
	и не оправдываясь.	соответствует
	Уточнить конкретные моменты,	эталонному – 3
	вызывающие недовольство.	балла;
	Предложить родителям посетить	Имеются отдельные
	занятия и понаблюдать за работой	незначительные
	педагога.	неточности – 2
	Обсудить с родителями цели и	балла;
	задачи образовательного процесса.	Допущены ошибки
	Найти компромиссные решения,	– 1 балл;
	которые устроят обе стороны.	Неправильный
	Поддерживать открытый и	ответ или его
	доброжелательный тон общения.	отсутствие – 0
	В случае невозможности найти	баллов
	общий язык, обратится к	
	администрации с целью модерации	
	конфликта или предложения	
	альтернативных вариантов	
	(например, перевод ребенка в	
	другую группу).	
701.	Это выражение подчеркивает	Ответ полностью
	важность вовлечения родителей в	соответствует
	жизнь детского сада и активное	эталонному – 3
	участие в развитии их детей. Вместо	балла;
	пассивного наблюдения за жизнью	Имеются отдельные
	детей в саду, родители должны	незначительные
	включаться в мероприятия, помогать	неточности – 2
	в организации праздников, делиться	балла;
	своими знаниями и опытом,	Допущены ошибки
	участвовать в обсуждении вопросов	– 1 балл;
	воспитания и образования. Такое	Неправильный
	участие способствует укреплению	ответ или его
	связей между семьей и детским	отсутствие – 0
	садом, создает единое	баллов
	образовательное пространство и	

	помогает детям чувствовать себя	
	более уверенно и комфортно.	
702.	"Для информирования родителей о развитии речи я организую родительское собрание с презентацией, где покажу упражнения и игры, которые можно использовать дома."	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
703.	13	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
704.	123	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
705.	134	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
706.	13	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
707.	123	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов

5 00	1224	T T V
708.	1234	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
709.	4231	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
710.	134 (Игнорирование - никогда не	Правильный ответ –
	должно быть в алгоритме решения)	2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
711.	3421	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0 баллов
712.	4312	
/12.	4312	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		•
		Допущено 2 и более ошибки или ответ
		отсутствует – 0 баллов
713.	1Б2А3В4Г	Правильный ответ –
/13.	ID2AJDHI	правильный ответ – 3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		допущено 2 ошиоки– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
714.	А2Б1В3Г4	Правильный ответ –
		3 балла;

Допущена 1 ошт — 2 балла; Допущено 2 ошт — 1 балл; Допущено 3 и бо ошибки или о отсутствует — баллов 715.	ибки олее ответ ибка ибки олее ответ
Допущено 2 опп — 1 балл; Допущено 3 и боонибки или о отсутствует — баллов 715.	олее ответ О вет – ибка ибки олее
— 1 балл; Допущено 3 и боошибки или о отсутствует — баллов 715. А2Б1В4ГЗ Правильный отв 3 балла; Допущена 1 оши — 2 балла; Допущено 2 оши — 1 балл; Допущено 3 и боошибки или о отсутствует — баллов 716. А1Б2В3Г4 Правильный отв 3 балла; Допущена 1 оши — 2 балла; Допущена 1 оши — 2 балла;	олее ответ О вет – ибка ибки олее
Допущено 3 и бо ошибки или о отсутствует — баллов 715.	твет — вет — ибка ибки олее ответ
ошибки или о отсутствует — баллов 715.	твет — вет — ибка ибки олее ответ
715. А2Б1В4Г3 Правильный отв 3 балла; Допущена 1 оши — 2 балла; Допущено 2 оши — 1 балл; Допущено 3 и бо ошибки или о отсутствует — баллов 716. А1Б2В3Г4 Правильный отв 3 балла; Допущена 1 оши — 2 балла; Допущена 1 оши — 2 балла;	. 0 вет – ибка ибки олее
715. А2Б1В4Г3 Правильный отв 3 балла; Допущена 1 опп - 2 балла; Допущено 2 опп - 1 балл; Допущено 3 и бо ошибки или о отсутствует - баллов 716. А1Б2В3Г4 Правильный отв 3 балла; Допущена 1 опп - 2 балла;	вет — ибка ибки олее
715. А2Б1В4Г3 Правильный отв 3 балла; Допущена 1 оши — 2 балла; Допущено 2 оши — 1 балл; Допущено 3 и бо ошибки или о отсутствует — баллов 716. А1Б2В3Г4 Правильный отв 3 балла; Допущена 1 оши — 2 балла;	ибка ибки олее твет
Допущена 1 оши — 2 балла; Допущено 2 оши — 1 балл; Допущено 3 и бо ошибки или о отсутствует — баллов 716. А1Б2В3Г4 Правильный отв 3 балла; Допущена 1 оши — 2 балла;	ибки олее твет
— 2 балла; Допущено 2 опи — 1 балл; Допущено 3 и бо ошибки или о отсутствует — баллов 716. А1Б2В3Г4 Правильный отв 3 балла; Допущена 1 опи — 2 балла;	ибки олее твет
Допущено 2 опи — 1 балл; Допущено 3 и бо ошибки или о отсутствует — баллов 716. А1Б2В3Г4 Правильный отв 3 балла; Допущена 1 опи — 2 балла;	олее твет
— 1 балл; Допущено 3 и бо ошибки или о отсутствует — баллов 716. А1Б2В3Г4 Правильный отв 3 балла; Допущена 1 оши — 2 балла;	олее твет
Допущено 3 и бо ошибки или о отсутствует — баллов 716. А1Б2В3Г4 Правильный отв 3 балла; Допущена 1 оши — 2 балла;	твет
ошибки или о отсутствует — баллов 716. А1Б2В3Г4 Правильный отв 3 балла; Допущена 1 ошт — 2 балла;	твет
отсутствует — баллов 716. А1Б2В3Г4 Правильный отв 3 балла; Допущена 1 оши — 2 балла;	
716. A1Б2В3Г4 Правильный отв 3 балла; Допущена 1 оши – 2 балла;	. ()
716. A1Б2В3Г4 Правильный отв 3 балла; Допущена 1 оши – 2 балла;	Ů
3 балла; Допущена 1 ошт – 2 балла;	
Допущена 1 оши – 2 балла;	вет –
− 2 балла;	
	иока
разращи при при при при при при при при при пр	ибки
— 1 балл;	иоки
Допущено 3 и б	олее
ошибки или о	
отсутствует —	0
баллов	
717. АЗБ1В2Г4 Правильный отв	вет –
3 балла;	
Допущена 1 ош	ибка
— 2 балла;	
Допущено 2 оши	ибки
— 1 балл; — 3 балл;	
Допущено 3 и б	
ошибки или о	
отсутствует —	0
баллов	
718. исследуют проблему Правильный отв	вет –
3 балла;	
Неправильный ответ или	
отсутствие –	OF O
баллов	его
719. педагогической Правильный отв	его 0
3 балла;	0
	0
Неп л авильный	0
Неправильный ответ или	0
ответ или	0
	0 вет – его
ответ или отсутствие –	0 вет – его 0

		TT V
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
721.	Медицинским работником.	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
722.	Конфликт	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
723.	"Я бы начала с поддержки:	Ответ полностью
	«Понимаю, как это утомительно».	соответствует
	Затем спросила бы, как именно	эталонному – 3
	происходит процесс уборки.	балла;
	Предложила превратить уборку в	Имеются отдельные
	игру «Помоги мишке найти свой	незначительные
	домик» и завести «доску	неточности – 2
	достижений» с наклейками.	балла;
	Посоветовала бы наш буклет	Допущены ошибки
	«Играем с пользой»	− 1 балл;
	1	Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
724.	Необходимо спокойно выслушать	Ответ полностью
	обе стороны конфликта, помочь	соответствует
	детям выразить свои чувства и	эталонному – 3
	потребности. Далее, предложить	балла;
	детям варианты решения:	Имеются отдельные
	поменяться игрушками, поиграть	незначительные
	вместе, найти альтернативную	неточности – 2
	игрушку. Важно акцентировать	балла;
	внимание на необходимости	Допущены ошибки
	договариваться и уважать чужие	— 1 балл;
	интересы. В дальнейшем можно	Неправильный
	провести занятие, посвященное	ответ или его
	формированию навыков	отсутствие – 0
	сотрудничества и разрешения	баллов
	конфликтов.	- 333102
725.	Данное выражение подчеркивает,	Ответ полностью
, 25.	что взаимодействие с родителями не	соответствует
	должно быть односторонним, когда	эталонному – 3
	только воспитатель сообщает	балла;
	информацию родителям. Это	Имеются отдельные
	подразумевает активное участие родителей в жизни группы, их	незначительные

	Opportunito obdot. Milor un Miloruma in	неточности – 2
	обратную связь, учет их мнения и потребностей. Взаимодействие	неточности – 2 балла;
	-	1
	должно быть направлено на	Допущены ошибки – 1 балл;
	построение партнерских отношений, где обе стороны вносят вклад в	-
	-	Неправильный
	развитие ребенка.	ответ или его
		отсутствие – 0
726	D 1	баллов
726.	Важно создать атмосферу	Ответ полностью
	поддержки и взаимопомощи.	соответствует
	Предложу ему стать его	эталонному – 3
	наставником, делиться опытом,	балла;
	консультировать по возникающим	Имеются отдельные
	вопросам. Буду привлекать его к	незначительные
	участию в методической работе	неточности – 2
	ДОО, предлагать посещать открытые	балла;
	занятия опытных педагогов. Также,	Допущены ошибки
	буду отмечать его успехи и давать	− 1 балл;
	конструктивную обратную связь по	Неправильный
	его работе	ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
727.	Например, при работе с ребенком с	Ответ полностью
	ОВЗ мы организовали консилиум, в	соответствует
	котором участвовали воспитатель,	эталонному – 3
	психолог, логопед и медсестра.	балла;
	Каждый специалист внес свой вклад	Имеются отдельные
	в разработку индивидуального	незначительные
	образовательного маршрута.	неточности – 2
	Воспитатель предоставлял	балла;
	информацию о поведении ребенка в	Допущены ошибки
	группе, психолог – о его	− 1 балл;
	эмоциональном состоянии, логопед	Неправильный
	– о развитии речи, медсестра – о	ответ или его
	состоянии здоровья. Благодаря	отсутствие – 0
	совместной работе удалось создать	баллов
	комплексную программу поддержки,	
	которая позволила ребенку успешно	
	адаптироваться в ДОО.	
728.	"Для совместного мероприятия с	Ответ полностью
	музыкальным руководителем мы	соответствует
	можем провести праздник "Веселые	эталонному – 3
	нотки", где дети будут петь песни и	балла;
	играть на музыкальных	Имеются отдельные
	инструментах под руководством	незначительные
	обоих специалистов."	неточности – 2
	ocona enequameros.	балла;
		Допущены ошибки
		— 1 балл;
		Неправильный
		_
		ответ или его

		отсутствие – 0
729.	13	баллов Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
730.	34	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
731.	234	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
732.	24	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
733.	134	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
734.	12345	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
735.	2413	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ

		отсутствует – 0
		баллов
736.	3241	Правильный ответ – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
737.	4231	Правильный ответ – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
738.	2431	Правильный ответ – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
739.	А2Б1В3Г4	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
740.	А1Б2В4Г3	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0 баллов
741.	А2Б3В4Г1	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;

		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0 баллов
742.	А4Б1В2Г3	
742.	A4D1B213	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка – 2 балла;
		– 2 оалла, Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
743.	А2Б3В4Г1	Правильный ответ –
743.	AZDJD41 1	3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
744.	воспитательные задачи	Правильный ответ –
,	Boommurenbible sugarin	3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
745.	сотрудничества	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
746.	Педагогическое просвещение	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
747.	интерактивных	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
748.	уважение	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его

		отсутствие – 0
		баллов
749.	Технологии сбора информации:	Ответ полностью
7 13.	анкетирование родителей	соответствует
	Фото-проект "Наша семья" с	эталонному – 3
	участием детей	балла;
	Наблюдения за детьми в	Имеются отдельные
	сюжетно-ролевых играх "Семья"	незначительные
	отожетно ролевых играх семых	неточности – 2
		балла;
		Допущены ошибки
		— 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
750.	Педагог должен организовать	Ответ полностью
	индивидуальную встречу с	соответствует
	родителями, чтобы выслушать их	эталонному – 3
	опасения и поделиться своими	балла;
	наблюдениями. Важно создать	Имеются отдельные
	атмосферу доверия и	незначительные
	взаимопонимания. Педагог может	неточности – 2
	предложить родителям посещать	балла;
	группу вместе с ребенком в течение	Допущены ошибки
	короткого времени, постепенно	— 1 балл;
	увеличивая время пребывания	Неправильный
	ребенка в детском саду. Также	ответ или его
	можно разработать индивидуальный	отсутствие – 0
	план адаптации, учитывающий	баллов
	особенности ребенка. Регулярное	
	общение с родителями и обсуждение	
	прогресса ребенка поможет им	
	чувствовать себя увереннее и	
	спокойнее.	
751.	Эта метафора означает, что семья и	Ответ полностью
	детский сад – это две важные среды,	соответствует
	которые оказывают влияние на	эталонному – 3
	развитие ребенка. Они связаны	балла;
	между собой, как берега реки, и	Имеются отдельные
	должны стремиться к	незначительные
	сотрудничеству и	неточности – 2
	взаимопониманию, чтобы	балла;
	обеспечить ребенку гармоничное	Допущены ошибки
	развитие. Река символизирует поток	– 1 балл;
	жизни ребенка, который протекает	Неправильный
	между двумя берегами, и только при	ответ или его
	их согласованном взаимодействии	отсутствие – 0
7.50	ребенок может успешно развиваться.	баллов
752.	Педагог должен выслушать родителя	Ответ полностью
	спокойно и уважительно, не	соответствует
	перебивая и не оправдываясь. Важно	

	T	Ι
	показать, что мнение родителя	эталонному – 3
	важно и будет учтено. Затем педагог	балла;
	может объяснить цели и принципы	Имеются отдельные
	используемых методов воспитания,	незначительные
	подкрепив их конкретными	неточности – 2
	примерами из жизни группы. Если	балла;
	критика конструктивна, педагог	Допущены ошибки
	должен принять ее во внимание и	— 1 балл;
	предложить родителям совместно	Неправильный
	обсудить возможные изменения в	ответ или его
	подходах к воспитанию. Важно	отсутствие – 0
	помнить, что цель – найти	баллов
	компромиссное решение, которое	
	будет учитывать интересы ребенка и	
	соответствовать его потребностям	
753.	Это выражение подчеркивает, что	Ответ полностью
	родители являются главными	соответствует
	образцами для подражания для	эталонному – 3
	ребенка. Он учится, наблюдая за их	балла;
	поведением, ценностями и	Имеются отдельные
	отношениями. Поэтому, чтобы	незначительные
	успешно воспитывать ребенка,	неточности – 2
	важно, чтобы родители и педагоги	балла;
	придерживались единых принципов	Допущены ошибки
	и подходов. Взаимодействие с	– 1 балл;
	родителями необходимо для того,	Неправильный
	чтобы согласовать эти принципы и	ответ или его
	обеспечить ребенку целостное и	отсутствие – 0
75.4	гармоничное развитие.	баллов
754.	Для взаимодействия с родителями я	Ответ полностью
	могу использовать онлайн-	соответствует
	платформу, например, создать чат в	эталонному – 3
	мессенджере, где буду делиться	балла;
	видеоуроками и советами по	Имеются отдельные
	развитию двигательной активности	незначительные
	детей."	неточности – 2
		балла;
		Допущены ошибки
		– 1 балл;— 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
755	10	баллов
755.	12	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
757	12	П.,
756.	13	Правильный ответ –
		1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
757.	13	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
758.	13	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
759.	13	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
760.	1423	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
761.	3241	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
762.	2341	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
763.	2314	Правильный ответ — 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		– 1 оалл; Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
764.	4231	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
765.	А2Б4В3Г1	баллов
/03.	A2D4D31 1	Правильный ответ – 3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
766.	А2Б3В1Г4	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
767.	А2Б3В4Г1	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
768.	А4Б1В3Г2	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла; п
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более ошибки или ответ
		ошиоки или ответ

		отсутствует – 0
		отсутствует – 0 баллов
760	A 2 F 4 D 1 F 2	
769.	А3Б4В1Г2	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
770.	Возрастные	Правильный ответ –
770.	Возрастные	правильный ответ — 3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
771.	Физкультурное занятие	Правильный ответ –
// 1.	This is a substitution of the substitution of	3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
772.	Физического	Правильный ответ –
, , = .	1 11311 1551161 5	3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
773.	Индивидуализации	Правильный ответ –
	·	3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
774.	Анализ	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
775.	Фитбол-гимнастика – эффективный	Ответ полностью
	метод развития физических качеств	соответствует
	и укрепления здоровья	эталонному – 3
	дошкольников. Упражнения с	балла;
	фитболом развивают силу мышц	Имеются отдельные
	спины, живота, рук и ног, улучшают	незначительные
	осанку, координацию движений и	неточности – 2
	чувство равновесия.	балла;
		Допущены ошибки
		– 1 балл;

776.	Примеры упражнений: "Покачай лодочку" (лежа на животе на фитболе, покачиваться впередназад), "Пружинка" (сидя на фитболе, пружинить вверх-вниз), "Передай мяч" (стоя в кругу, передавать фитбол друг другу). Цель: Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки) у детей младшего дошкольного возраста. Задачи: 1.Совершенствовать умение ходить и бегать в разных направлениях. 2.Развивать координацию движений при прыжках на двух ногах. 3.Воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями. Содержание: Упражнение "По дорожке": ходьба по прямой дорожке, ходьба с перешагиванием через предметы. Упражнение "Догонялки": бег в	Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
	разных направлениях, бег врассыпную. Упражнение "Прыжки через ручеек": прыжки на двух ногах через нарисованный на полу "ручеек".	
777.	Для детей с высоким уровнем физической подготовки я буду предлагать более сложные упражнения и игры, увеличивать количество повторений и интенсивность выполнения упражнений. Для детей с низким уровнем физической подготовки я буду предлагать более простые упражнения, уменьшать количество повторений и интенсивность выполнения упражнений, оказывать индивидуальную помощь и поддержку.	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
778.	Подвижные игры являются эффективным средством физического развития детей дошкольного возраста. Они способствуют развитию основных движений, физических качеств (ловкости, быстроты, силы,	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные

	выносливости), формируют навыки	неточности – 2
	взаимодействия и общения со сверстниками, воспитывают интерес к занятиям физической культурой.	балла; Допущены ошибки – 1 балл;
		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
779.	 Ходьба на месте. Поднимание рук вверх и опускание (повторить 4 раза). Наклоны в стороны 	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла;
	 (повторить 4 раза). 4. Приседания (повторить 3 раза). 5. Прыжки на месте (повторить 5 раз). 6. Ходьба на месте. 	Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0
780.	"Основные разделы парциальной образовательной программы могут включать цели и задачи физического развития, содержание деятельности (например, упражнения для развития координации), формы работы с детьми и критерии оценки результатов."	баллов Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
781.	1234	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
782.	1234	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
783.	123	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
784.	123	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
785.	123	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
786.	3142	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
787.	2134	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
788.	1234	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
789.	4123	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов

700	2124	Пестинги
790.	2134	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл; п. ———— 2 — 5 ———
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0 баллов
791.	А3Б4В1Г2	
/91.	A3D4D11 2	Правильный ответ – 3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
792.	А1Б2В3Г4	Правильный ответ –
,,,=.	11102031 1	3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
793.	А2Б1В4Г3	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
704	A 2F AD 1 F 2	баллов
794.	А2Б4В1Г3	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка – 2 балла;
		– 2 оалла; Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
795.	А3Б4В1Г2	Правильный ответ –
175.	АЗБТБ11 2	3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		допущена т отпока– 2 балла;
		2 0mma,

	Г	п о с
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
796.	Развивающей предметно-	Правильный ответ –
	пространственной среды	3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
797.	Отдельной/определенной	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
798.	Физкультурное занятие	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
799.	Длинные	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
800.	Игровой	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
801.	Для детей с низким уровнем	Ответ полностью
	физической подготовленности	соответствует
	необходимо использовать	эталонному – 3
	упрощенные варианты упражнений,	балла;
	обеспечивать индивидуальную	Имеются отдельные
	помощь и поддержку, постепенно	незначительные
	увеличивать сложность заданий. Для	неточности – 2
	детей с высоким уровнем	балла;
	физической подготовленности	Допущены ошибки
	можно предлагать более сложные	— 1 балл;
	упражнения, включать элементы	Неправильный
	соревновательности, стимулировать	ответ или его
	их творческую активность	отсутствие – 0
002	1) II	баллов
802.	1) Предложить ребенку роль	Ответ полностью
	помощника, например, подавать	соответствует

	O) II	2
	инвентарь. 2) Похвалить ребенка за	эталонному – 3
	небольшие успехи и старания. 3)	балла;
	Предложить выполнить упрощенный	Имеются отдельные
	вариант упражнения.	незначительные
		неточности – 2
		балла;
		Допущены ошибки
		– 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
803.	Игра должна соответствовать	Ответ полностью
	возрасту детей, быть не слишком	соответствует
	сложной по правилам. Она должна	эталонному – 3
	способствовать развитию основных	балла;
	движений (бег, прыжки, метание), а	Имеются отдельные
	также быть безопасной и интересной	незначительные
	для детей.	неточности – 2
		балла;
		Допущены ошибки
		– 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
804.	Начну с выявления причин	Ответ полностью
	отставания, затем разработаю	соответствует
	индивидуальный план работы с	эталонному – 3
	учетом особенностей ребенка. Буду	балла;
	MATA HI DA DATE A HIMANYAYAYA	TT
	использовать упражнения,	Имеются отдельные
	использовать упражнения, направленные на развитие	Имеются отдельные незначительные
	направленные на развитие	незначительные
	направленные на развитие отстающих навыков, постепенно	незначительные неточности – 2
	направленные на развитие отстающих навыков, постепенно усложняя их. Важно создать	незначительные неточности – 2 балла;
	направленные на развитие отстающих навыков, постепенно усложняя их. Важно создать ситуацию успеха и поддерживать	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки
	направленные на развитие отстающих навыков, постепенно усложняя их. Важно создать ситуацию успеха и поддерживать	незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл;
	направленные на развитие отстающих навыков, постепенно усложняя их. Важно создать ситуацию успеха и поддерживать	незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный
	направленные на развитие отстающих навыков, постепенно усложняя их. Важно создать ситуацию успеха и поддерживать	незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его
805.	направленные на развитие отстающих навыков, постепенно усложняя их. Важно создать ситуацию успеха и поддерживать	незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0
805.	направленные на развитие отстающих навыков, постепенно усложняя их. Важно создать ситуацию успеха и поддерживать интерес ребенка к занятиям.	незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
805.	направленные на развитие отстающих навыков, постепенно усложняя их. Важно создать ситуацию успеха и поддерживать интерес ребенка к занятиям. Можно использовать дыхательные	незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов Ответ полностью
805.	направленные на развитие отстающих навыков, постепенно усложняя их. Важно создать ситуацию успеха и поддерживать интерес ребенка к занятиям. Можно использовать дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, самомассаж, релаксационные	незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов Ответ полностью соответствует
805.	направленные на развитие отстающих навыков, постепенно усложняя их. Важно создать ситуацию успеха и поддерживать интерес ребенка к занятиям. Можно использовать дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз,	незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов Ответ полностью соответствует эталонному — 3
805.	направленные на развитие отстающих навыков, постепенно усложняя их. Важно создать ситуацию успеха и поддерживать интерес ребенка к занятиям. Можно использовать дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, самомассаж, релаксационные	незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла;
805.	направленные на развитие отстающих навыков, постепенно усложняя их. Важно создать ситуацию успеха и поддерживать интерес ребенка к занятиям. Можно использовать дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, самомассаж, релаксационные упражнения после физической	незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные
805.	направленные на развитие отстающих навыков, постепенно усложняя их. Важно создать ситуацию успеха и поддерживать интерес ребенка к занятиям. Можно использовать дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, самомассаж, релаксационные упражнения после физической нагрузки. Также важно следить за	незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные
805.	направленные на развитие отстающих навыков, постепенно усложняя их. Важно создать ситуацию успеха и поддерживать интерес ребенка к занятиям. Можно использовать дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, самомассаж, релаксационные упражнения после физической нагрузки. Также важно следить за соблюдением режима дня,	незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2
805.	направленные на развитие отстающих навыков, постепенно усложняя их. Важно создать ситуацию успеха и поддерживать интерес ребенка к занятиям. Можно использовать дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, самомассаж, релаксационные упражнения после физической нагрузки. Также важно следить за соблюдением режима дня, правильным питанием и созданием	незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла;
805.	направленные на развитие отстающих навыков, постепенно усложняя их. Важно создать ситуацию успеха и поддерживать интерес ребенка к занятиям. Можно использовать дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, самомассаж, релаксационные упражнения после физической нагрузки. Также важно следить за соблюдением режима дня, правильным питанием и созданием благоприятного психологического	незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки
805.	направленные на развитие отстающих навыков, постепенно усложняя их. Важно создать ситуацию успеха и поддерживать интерес ребенка к занятиям. Можно использовать дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, самомассаж, релаксационные упражнения после физической нагрузки. Также важно следить за соблюдением режима дня, правильным питанием и созданием благоприятного психологического	незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл;

		отсутствие – 0 баллов
806.	"Для организации занятий я спланирую следующие этапы: определение целей и задач, выбор методов и средств, подготовку оборудования и материалов, а также проведение и анализ результатов. Например, для развития ловкости запланирую игры с мячом."	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
807.	123	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
808.	14	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
809.	13	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
810.	134	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
811.	124	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов

0.1.2	1004	l a
812.	1234	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
813.	2134	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
814.	2134	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
815.	1234	Правильный ответ –
	123	2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
816.	1234	Правильный ответ –
	120.	2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
817.	А2Б1В3Г4	Правильный ответ –
	1 1 1 D 1 D 31 T	3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
818.	А2Б3В1Г4	Правильный ответ –
010.	A2D3D11 4	3 балла;
		o dallia,

		<u> </u>
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
819.	А2Б1В3Г4	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
820.	А3Б2В1Г4	Правильный ответ –
··		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
821.	А3Б2В4Г1	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка – 2 балла:
		– 2 балла, Допущено 2 ошибки
		допущено 2 опиоки– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
822.	Игровой стретчинг	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
823.	Развивающая предметно-	Правильный ответ –
	пространственная среда	3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
924	Danuary and an and an an an an an an an an an an an an an	баллов
824.	Возможность самовыражению	Правильный ответ –
		3 балла;

		TT 0
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
0.0.7		баллов
825.	проверку	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
001	,	баллов
826.	вариативность/динамичность	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
827.	Современные технологии	Ответ полностью
	физического воспитания:	соответствует
	здоровьесберегающие технологии	эталонному – 3
	(ритмопластика, фитбол-гимнастика,	балла;
	стретчинг), игровые технологии,	Имеются отдельные
	ИКТ-технологии. Их можно	незначительные
	использовать для повышения	неточности – 2
	интереса детей к занятиям	балла;
	физической культурой, развития	Допущены ошибки
	двигательных навыков и физических	– 1 балл;
	качеств, формирования	Неправильный
	представлений о здоровом образе	ответ или его
	жизни.	отсутствие – 0
020	т с	баллов
828.	Необходимо обеспечить доступность	Ответ полностью
	всех зон для ребенка, используя	соответствует
	пандусы или подъемники. Следует	эталонному – 3
	предусмотреть специальную мебель,	балла;
	соответствующую его физическим	Имеются отдельные
	потребностям (например, стол с	незначительные неточности – 2
	регулируемой высотой). Важно	
	использовать материалы с крупными	балла;
	элементами, которые удобно	Допущены ошибки
	держать в руках, и предусмотреть	– 1 балл;
	места для отдыха и расслабления.	Неправильный
		ответ или его отсутствие – 0
		orej rerbire
820	Станан унаруатрафанна студента	баллов
829.	Степень удовлетворенности детей и	Ответ полностью
	родителей; Активность и	соответствует эталонному – 3
	инициативность детей в разных	J
	видах деятельности; Соответствие	балла;
	среды возрастным и	Имеются отдельные
	индивидуальным потребностям	незначительные
	детей; Динамика развития детей по	неточности – 2
	разным образовательным областям.	балла;

	T	
		Допущены ошибки – 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
830.	1 0500000000000000000000000000000000000	баллов
830.	1. Обеспечить достаточное	Ответ полностью
	количество игрушек, чтобы у каждого ребенка был выбор. 2.	соответствует эталонному – 3
	Организовать уголок для	балла;
	совместных игр, где дети учатся	Имеются отдельные
	взаимодействовать и договариваться.	незначительные
	3. Ввести правила пользования	неточности – 2
	игрушками и создать систему	балла;
	очередности.	Допущены ошибки
		— 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его отсутствие – 0
831.		баллов Ответ полностью
831.	Можно создать "сенсорный ящик" с	
	различными природными	соответствует – 3
	материалами (шишки, камни, песок,	балла;
	листья) для тактильного	Имеются отдельные
	исследования. Можно использовать	незначительные
	засушенные травы и цветы для	неточности – 2
	создания ароматических подушечек	балла;
	Можно организовать уголок	Допущены ошибки
	релаксации с использованием	— 1 балл;
	природных звуков (шум воды, пение	Неправильный
	птиц).	ответ или его
	,	отсутствие – 0
		баллов
832.	"Для детей с ограниченными	Ответ полностью
	возможностями здоровья я	соответствует
	использую мягкие модульные	эталонному – 3
	конструкции, которые помогают им	балла;
	безопасно выполнять физические	Имеются отдельные
	упражнения, например, ползать или	незначительные
	ходить с опорой."	неточности – 2
		балла;
		Допущены ошибки
		– 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
833.	124	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его

		отсутствие – 0 баллов
834.	124	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
835.	24	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
836.	124	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
837.	234	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
838.	2143	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
839.	3142	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
840.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
841.	2314	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
842.	2143	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
843.	А2Б1В3Г4	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
844.	А3Б2В4Г1	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
845.	А3Б1В4Г2	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		— 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
846.	А2Б1В4Г3	Правильный ответ –
		3 балла;
L		,

		T
		Допущена 1 ошибка – 2 балла;
		– 2 оалла;Допущено 2 ошибки– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
847.	А2Б3В1Г4	Правильный ответ – 3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
0.40	****	баллов
848.	Наблюдения	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный ответ или его
		ответ или его отсутствие – 0
		баллов
849.	Наглядного	Правильный ответ –
017.	Патлядного	3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
850.	Двигательная активность	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
851.	Возрастные особенности	Правильный ответ –
051.	Возрастные осоосиности	3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
852.	Устойчивости	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
0.52	11	баллов
853.	Игровые методы делают процесс	Ответ полностью
	обучения интересным и	соответствует
	увлекательным. Можно	эталонному – 3
	использовать подвижные игры,	балла;

	1	
	игры-эстафеты, сюжетные игры,	Имеются отдельные
	которые позволяют детям развивать	незначительные
	двигательные навыки и физические	неточности – 2
	качества в непринужденной	балла;
	обстановке.	Допущены ошибки
		– 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
854.	Педагог должен выяснить причину	Ответ полностью
	отказа ребенка выполнять	соответствует
	упражнение. Возможно, ребенок	эталонному – 3
	устал, плохо себя чувствует или не	балла;
	понимает, как правильно выполнять	Имеются отдельные
	упражнение. Педагог должен	незначительные
	проявить терпение и понимание,	неточности – 2
	предложить ребенку альтернативное	балла;
	задание или дать возможность	Допущены ошибки
	отдохнуть. Важно не принуждать	— 1 балл;
	ребенка к выполнению упражнения,	Неправильный
	а создать комфортную и	ответ или его
	поддерживающую атмосферу.	отсутствие – 0
0.77		баллов
855.	Выражение "Движение – это жизнь"	Ответ полностью
	означает, что двигательная	соответствует
	активность является неотъемлемой	эталонному – 3
	частью здоровой и полноценной	балла;
	жизни. Для детей дошкольного	Имеются отдельные
	возраста это особенно важно, так как	незначительные
	движение способствует их	неточности – 2
	физическому развитию, укрепляет	балла;
	здоровье, развивает координацию,	Допущены ошибки
	ловкость и выносливость. Активные	– 1 балл;
	игры и упражнения помогают детям	Неправильный
	познавать мир, развивать	ответ или его
	социальные навыки и	отсутствие – 0
	эмоциональный интеллект.	баллов
856.	Педагог должен спокойно и	Ответ полностью
	доброжелательно напомнить ребенку	соответствует
	о правилах игры. Важно объяснить,	эталонному – 3
	почему соблюдение правил	балла;
	необходимо для справедливой и	Имеются отдельные
	интересной игры. Если нарушение	незначительные
	правил повторяется, педагог может	неточности – 2
	÷ •	
	предложить ребенку временно	балла;
	побыть наблюдателем или помочь	Допущены ошибки
	ему понять, как правильно играть,	— 1 балл;
	чтобы избежать повторных	Неправильный
	нарушений.	ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов

857.	Каждый ребенок уникален и имеет	Ответ полностью
837.	свои индивидуальные особенности	соответствует
	развития, физической подготовки,	эталонному – 3
	состояния здоровья и интересов.	балла;
	Учет этих особенностей позволяет	Имеются отдельные
	педагогу подобрать оптимальную	незначительные
	нагрузку, выбрать упражнения,	неточности – 2
	которые соответствуют	балла;
	возможностям и потребностям	Допущены ошибки
	каждого ребенка. Это помогает	— 1 балл;
	избежать переутомления, травм и	Неправильный
	разочарования, а также способствует	ответ или его
	более эффективному развитию	отсутствие – 0
	физических качеств и	баллов
	формированию положительного	Casision
	отношения к занятиям физической	
	культурой.	
858.	"Для детей младшего дошкольного	Ответ полностью
	возраста я упрощаю упражнения,	соответствует
	делая их более игровыми. Например,	эталонному – 3
	вместо бега на скорость предлагаю	балла;
	игру "Догони бабочку", где дети	Имеются отдельные
	бегают за мягким предметом."	незначительные
	остают за миним предметом.	неточности – 2
		балла;
		Допущены ошибки
		— 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
859.	123	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
860.	23	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
861.	23	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
1		

862.	123	Пропункту отпос
802.	123	Правильный ответ – 1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
		оаллов
863.	234	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
864.	2314	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
865.	2341	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл; п
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0 баллов
866.	4231	Правильный ответ –
800.	4231	2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		допущено 2 ошноки– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
867.	3241	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
868.	4231	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ

		отсутствует – 0
869.	Α4Б1В2Γ3	баллов Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
0.70		баллов
870.	А4Б3В1Г2	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
871.	А3Б2В1Г4	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
872.	А1Б2В3Г4	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
873.	А3Б1В2Г4	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов

074	TT	п
874.	Игра-занятие	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
075	***	баллов
875.	Игра	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
977	C	баллов
876.	Среды	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
0.77		баллов
877.	Сна	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
070	TC /	баллов
878.	Книг/потешек/стихов	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
879.	Сомонтири на нариали дото	
0/9.	Сензитивные периоды – это	Ответ полностью
	временные промежутки в жизни ребенка, наиболее благоприятные	соответствует – 3
	для развития определенных	балла;
	психических функций и	Имеются отдельные
	приобретения определенных	незначительные
	навыков. В раннем возрасте,	неточности – 2
	например, существует сензитивный	балла;
	период к развитию речи, сенсорных	Допущены ошибки
	навыков, движений. Знание этих	— 1 балл;
	периодов позволяет воспитателю	Неправильный
	создавать условия для оптимального	ответ или его
	развития ребенка, предоставляя	отсутствие – 0
	соответствующие стимулы и	баллов
	возможности.	
	Примеры планирования:	
	Речь: Игры и занятия для	
	расширения словарного запаса и	
	развития связной речи (чтение,	
	картинки, пальчиковые игры, песни)	
	в сензитивный период развития	
	речи.	
	<u>*</u>	

		1
	Сенсорное развитие:	
	Предоставление разнообразных	
	материалов для тактильного	
	восприятия (крупы, ткани, фигуры) с	
	целью развития сенсорных навыков.	
	Движение: Обеспечение	
	возможностей для активной	
	двигательной деятельности	
	(ползание, ходьба, лазание, игры с	
	мячом) с учетом индивидуальных	
	потребностей и возможностей	
	ребенка.	
880.	Воспитатель должен проявить	Ответ полностью
	терпение и понимание. Сначала	соответствует
	необходимо выяснить причину	эталонному – 3
	отказа (может быть, шапка	балла;
	неудобная, слишком жаркая и т.д.).	Имеются отдельные
	Затем предложить ребенку	незначительные
	альтернативу (другую шапку,	неточности – 2
	платок), постараться отвлечь его	балла;
	внимание интересной игрой или	Допущены ошибки
	предложить сначала понаблюдать за	— 1 балл;
	другими детьми в шапках. Важно	Неправильный
	говорить спокойным,	ответ или его
	доброжелательным тоном и избегать	отсутствие – 0
	давления. Если уговоры не	баллов
	помогают, можно предложить	
	ребенку побыть немного в	
	помещении, а затем снова	
0.01	попробовать надеть шапку.	
881.	Это означает, что для ребенка в	Ответ полностью
	возрасте до 3 лет основными	соответствует
	источниками информации об	эталонному – 3
	окружающем мире являются	балла;
	ощущения: зрение, слух, обоняние,	Имеются отдельные
	вкус, осязание. Например, ребенок	незначительные
	знакомится с формой предмета,	неточности – 2
	ощупывая его руками; узнает о	балла;
	свойствах воды, переливая ее из	Допущены ошибки
	одной емкости в другую; различает	1 балл;
	звуки, слушая музыку или голоса.	Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
002	D.	баллов
882.	Воспитатель должен вмешаться в	Ответ полностью
	ситуацию спокойно и	соответствует
	доброжелательно. Необходимо	эталонному – 3
	успокоить детей и предложить им	балла;
	варианты разрешения конфликта:	Имеются отдельные
	поделиться игрушками, поменяться	незначительные
	игрушками на время, найти другую	неточности – 2
	игрушку. Важно объяснить детям,	балла;

	VVT0 076VV00TV VVT0VVV	Потительно
	что отбирать игрушки нехорошо и	Допущены ошибки
	что нужно уметь договариваться.	1 балл;1
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
002	2.5	баллов
883.	Соблюдение режима дня	Ответ полностью
	необходимо для формирования у	соответствует
	ребенка биологических ритмов, что	эталонному – 3
	способствует нормальному развитию	балла;
	и укреплению здоровья. Режим дня	Имеются отдельные
	обеспечивает чередование периодов	незначительные
	активности и отдыха, что позволяет	неточности – 2
	ребенку не переутомляться и	балла;
	эффективно усваивать новую	Допущены ошибки
	информацию.	– 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
884.	"В план образовательного процесса я	Ответ полностью
	включу игровую деятельность,	соответствует
	например, игры с крупными	эталонному – 3
	строительными блоками, которые	балла;
	развивают мелкую моторику и	Имеются отдельные
	воображение."	незначительные
		неточности – 2
		балла;
		Допущены ошибки
		− 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
885.	123	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
		Cantion
886.	12	Правильный ответ –
	1-	1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
		Outhor
887.	124	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
L		1 - 12-1 12-11 010

		отсутствие – 0 баллов
888.	124	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
889.	134	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
890.	2134	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
891.	2134	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
892.	2413	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
893.	2143	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
894.	1234	Правильный ответ – 2 балла;

		По
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0 баллов
895.	А3Б1В4Г2	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
006	4.2E.4D.1E2	баллов
896.	Α3Б4Β1Γ2	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
897.	А1Б4В2Г3	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
000	A 4F2D1F2	баллов
898.	А4Б3В1Г2	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка – 2 балла;
		– 2 оалла; Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
899.	А2Б1В3Г4	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;

900.	Режим дня	Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов Правильный ответ — 3 балла; Неправильный
900.	Режим дня	отсутствует — 0 баллов Правильный ответ — 3 балла;
900.	Режим дня	баллов Правильный ответ – 3 балла;
900.	Режим дня	Правильный ответ – 3 балла;
900.	Режим дня	3 балла;
		•
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
901.	Полифункциональной	Правильный ответ –
, , , ,	_T <i>JQ</i>	3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
002	IC 1	
902.	Комфорта	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
903.	Индивидуальные	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
904.	Доступной	Правильный ответ –
	, , ,	3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
905	Высказывание ПС Выготского	_
703.		
	•	•
		•
	<u>.</u>	_
	_	
	-	
	-	
	CHOWIJEE TOTO JITO OUU VWE VMEIOT	— 1 оалл;
		TT
	делать самостоятельно, но при этом	Неправильный
	делать самостоятельно, но при этом доступны с небольшой помощью	ответ или его
	делать самостоятельно, но при этом доступны с небольшой помощью взрослого. Например, если ребенок	ответ или его отсутствие – 0
	делать самостоятельно, но при этом доступны с небольшой помощью взрослого. Например, если ребенок только учится держать ложку,	ответ или его
	делать самостоятельно, но при этом доступны с небольшой помощью взрослого. Например, если ребенок только учится держать ложку, воспитатель может предложить ему	ответ или его отсутствие – 0
	делать самостоятельно, но при этом доступны с небольшой помощью взрослого. Например, если ребенок только учится держать ложку,	ответ или его отсутствие – 0
	делать самостоятельно, но при этом доступны с небольшой помощью взрослого. Например, если ребенок только учится держать ложку, воспитатель может предложить ему	ответ или его отсутствие – 0
905.	Высказывание Л.С. Выготского означает, что обучение должно стимулировать и опережать актуальный уровень развития ребенка, создавая "зону ближайшего развития". В контексте раннего возраста это значит, что воспитатель должен предлагать детям задания и виды деятельности, которые немного сложнее того, что они уже умеют	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл;

	обучение стимулирует развитие	
	новых навыков и способствует	
	переходу на более высокий уровень	
	развития. Важно помнить о создании	
	ситуации успеха для ребенка, чтобы	
	он ощущал уверенность в своих	
	силах и интерес к познанию.	
906.	Добавить яркие и привлекательные	Ответ полностью
	спортивные атрибуты (мячи, обручи,	соответствует
	ленты).	эталонному – 3
	Организовать полосу препятствий с	балла;
	разными уровнями сложности.	Имеются отдельные
	Включить музыку и танцевальные	незначительные
	элементы в двигательную	неточности – 2
	активность.	балла;
		Допущены ошибки
		– 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
907.	Это означает, что среда должна быть	Ответ полностью
	организована таким образом, чтобы	соответствует
	максимально способствовать	эталонному – 3
	развитию ребенка, стимулировать	балла;
	его познавательную активность,	Имеются отдельные
	самостоятельность и творчество. На	незначительные
	практике это проявляется в том, что	неточности – 2
	все элементы среды доступны,	балла;
	безопасны и соответствуют	Допущены ошибки
	возрастным особенностям детей, а	— 1 балл;
	также побуждают их к активному	Неправильный
	взаимодействию.	ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
908.	Обеспечить достаточное количество	Ответ полностью
	популярных игрушек.	соответствует
	Организовать зоны для совместной	эталонному – 3
	игры, где дети могут	балла;
	взаимодействовать и делиться	Имеются отдельные
	игрушками.	незначительные
	Ввести правила использования	неточности – 2
	игрушек и учить детей	балла;
	договариваться.	Допущены ошибки
	договариваться.	— 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
909.	Вариатириости сради и прадподорост	_
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 	Вариативность среды предполагает наличие разнообразных материалов	
	1	соответствует
	и оборудования, которые позволяют	1

	детям выбирать занятия в	эталонному – 3
	соответствии со своими интересами	балла;
	и потребностями. Это способствует	Имеются отдельные
	развитию самостоятельности,	незначительные
	инициативности и творческого	неточности – 2
	мышления, а также учитывает	балла;
	индивидуальные особенности каждого ребенка.	Допущены ошибки – 1 балл;
	_	Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
910.	"Для сенсорного развития я	Ответ полностью
	использую тактильные панели с	соответствует
	разными текстурами (мягкие,	эталонному – 3
	шершавые, гладкие), чтобы дети	балла;
	могли исследовать их руками."	Имеются отдельные
		незначительные
		неточности – 2
		балла;
		Допущены ошибки
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
911.	123	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
912.	234	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
913.	234	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
014	224	Прорингучгуй
914.	234	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его

		отсутствие – 0
		баллов
915.	124	Правильный ответ — 1 балл;
		Неправильный ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
916.	1234	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
017	4122	баллов
917.	4123	Правильный ответ – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
918.	2314	баллов Правильный ответ –
710.	2314	2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0 баллов
919.	4231	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
920.	2134	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
921.	А2Б1В4Г3	Правильный ответ –
		3 балла;

T		
		Допущена 1 ошибка – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
922.	А2Б3В1Г3	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка – 2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		допущено 2 ошноки– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
923.	А3Б2В1Г4	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл; Помичена 2 м балаа
		Допущено 3 и более ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
924.	А2Б3В1Г4	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
925.	А2Б1В3Г4	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 3 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0 баллов
926.	Папагогинаского	Правильный ответ –
<i>74</i> 0.	Педагогического	з балла;
		Неправильный
		ответ или его
	1	

		отсутствие – 0
		баллов
927.	Игра	
927.	Игра	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
020		баллов
928.	Мелкими предметами	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
	_	баллов
929.	Доверительных отношений	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
930.	Индивидуальный подход	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
931.	"Ребенок учится в деятельности"	Ответ полностью
	означает, что знания и навыки	соответствует
	приобретаются ребенком не путем	эталонному – 3
	пассивного слушания или	балла;
	запоминания, а через активное	Имеются отдельные
	участие в различных видах	незначительные
	деятельности. Ребенок познает мир,	неточности – 2
	пробуя, трогая, исследуя,	балла;
	взаимодействуя с предметами и	Допущены ошибки
	людьми.	– 1 балл;
	Примеры реализации в режимных	Неправильный
	моментах:	ответ или его
	Кормление: Дать ребенку	отсутствие – 0
	возможность самостоятельно	баллов
	держать ложку и пытаться есть	
	(даже если сначала получается	
	неаккуратно). Во время кормления	
	называть продукты, описывать их	
	вкус и цвет.	
	Одевание: Предлагать ребенку	
	самостоятельно надевать простые	
	предметы одежды (носки, шапку).	
	Учить различать правую и левую	
	стороны, верх и низ.	
	Прогулка: Предоставлять	
	возможность исследовать	

	· (•	
	окружающий мир (собирать листья,	
	трогать траву, наблюдать за	
	насекомыми). Использовать	
	прогулку для развития двигательных	
	навыков (бег, ходьба, лазание).	
932.	Педагог должен постепенно	Ответ полностью
	вовлекать ребенка в совместную	соответствует
	деятельность, начиная с простых игр	эталонному – 3
	с небольшим количеством	балла;
	участников. Важно создавать	Имеются отдельные
	ситуацию успеха, хвалить ребенка за	незначительные
	малейшие проявления интереса к	неточности – 2
	другим детям и поддерживать его.	балла;
	Можно использовать наглядные	Допущены ошибки
	примеры, показывать, как другие	– 1 балл;
	дети играют вместе и получают	Неправильный
	удовольствие.	ответ или его
		отсутствие – 0
022	D	баллов
933.	В раннем возрасте органы чувств	Ответ полностью
	ребенка активно развиваются и	соответствует
	формируются. Через зрение, слух,	эталонному – 3
	осязание, вкус и обоняние ребенок	балла;
	получает основную информацию об	Имеются отдельные
	окружающем мире. Поэтому важно создавать условия для развития	незначительные неточности – 2
	сенсорного восприятия: предлагать	неточности – 2 балла;
	игры с различными текстурами,	Допущены ошибки
	цветами, звуками, запахами.	— 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
934.	Педагог должен выяснить причину	Ответ полностью
	плача. Возможно, ребенок устал,	соответствует
	проголодался, испытывает	эталонному – 3
	дискомфорт или просто нуждается	балла;
	во внимании. Важно успокоить	Имеются отдельные
	ребенка, взять на руки, поговорить с	незначительные
	ним тихим и спокойным голосом.	неточности – 2
	Если причина плача связана с	балла;
	усталостью, можно предложить	Допущены ошибки
	ребенку отдохнуть или сменить вид	1 балл;
	деятельности.	Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
025	H	баллов
935.	Игра является основным способом	Ответ полностью
	познания мира и развития для детей	соответствует
	раннего возраста. В игре ребенок	эталонному – 3
	учится взаимодействовать с	балла;

	окружающими, экспериментировать, проявлять творчество, развивать мышление, речь и другие важные навыки.	Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
936.	"Учитывая кратковременную концентрацию внимания, я делю занятие на короткие этапы. Например, сначала провожу игру с мячом, затем перехожу к рисованию пальчиковыми красками."	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его
937.	124	отсутствие — 0 баллов Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
938.	13	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
939.	13	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
940.	23	Правильный ответ — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов

		TT 5
941.	23	Правильный ответ –
		1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
942.	2143	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
943.	2143	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
0.1.1	212	баллов
944.	213	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл; Потего 2 гг балаа
		Допущено 2 и более ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
945.	4123	Правильный ответ –
743.	7123	2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		— 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
946.	2413	Правильный ответ –
		2 балла;
		Допущено 2 ошибки
		– 1 балл;
		Допущено 2 и более
		ошибки или ответ
		отсутствует – 0
		баллов
947.	А3Б1В4Г3	Правильный ответ –
		3 балла;
		Допущена 1 ошибка
		– 2 балла;

Допущено 2 опшбки	— 1 балл; Допущено 3 ошибки или отсутствует баллов	
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов	Допущено 3 опшобки или отсутствует баллов 948. АЗБ1В2 Правильный 3 балла; Допущена 1 — 2 балла; Допущено 2 с — 1 балл; Допущено 3 опшобки или отсутствует баллов 1 Допущено 2 с — 1 балл; Допущено 3 опшобки или отсутствует баллов 1 Допущено 2 с — 1 балл; Допущено 2 с — 1 балл; Допущено 3 опшобки или отсутствует баллов 1 Допущено	2 ошибки
948. АЗБ1В2 Правильный ответ отсутствует — 0 баллов Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 оппибка — 2 балла; Допущено 2 оппибки — 1 балл; Допущено 2 оппибки или ответ отсутствует — 0 баллов Правильный ответ — 3 балла; Допущено 2 оппибки — 2 балла; Допущено 2 оппибки — 1 балл; Допущено 2 оппибки — 1 балл; Допущено 3 и более оппибки или ответ отсутствует — 0 баллов Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 оппибка — 2 балла; Допущено 2 оппибки — 1 балл; Допущено 2 оппибки — 1 балла; Допущено 2 оппибки — 1 балла; Допущено 3 и более оппибки или ответ отсутствует — 0 баллов Правильный ответ — 3 балла; Допущено 3 и более оппибки или ответ отсутствует — 0 баллов Правильный ответ — 3 балла; Допущено 2 оппибки — 2 балла; Допущено 2 оппибки — 1 балл; Допущено 2 оппибки — 1 балл; Допущено 2 оппибки — 1 балл; Допущено 2 оппибки — 1 балл; Допущено 2 оппибки — 1 балл; Допущено 2 оппибки — 1 балл; Допущено 2 оппибки — 1 балл; Допущено 2 оппибки — 1 балл; Допущено 3 и более опшибки или ответ опибки или ответ — 3 балла; Допущено 2 оппибки — 1 балл; Допущено 3 и более опшибки или ответ опибки или ответ — 3 балла; Допущено 3 и более опшибки или ответ — 3 балла; Допущено 3 и более опшибки или ответ — 3 балла; Допущено 3 и более опшибки или ответ — 3 балла; Допущено 3 и более опшибки или ответ — 3 балла; Допущено 3 и более опшибки или ответ — 3 балла; Допущено 3 и более опшибки или ответ — 3 балла; Допущено 3 и более опшибки или ответ — 3 балла; Допущено 3 и более опшибки или ответ — 3 балла; Допущено 3 и более опшибки или ответ — 3 балла и 4 мала и	948. АЗБІВ2 Правильный з балла; Допущена 1 -2 балла; Допущена 1 -2 балла; Допущена 1 -2 балла; Допущена 1 -2 балла; Допущена 1 -2 балла; Допущено 2 с -1 балл; Допущено 3 с -1 балла; Допущено 3 с -1 балла; Допущено 3 с -1 балла; Допущено 3 с -1 балла; Допущено 4 с -1 балла; Допущено 5 с -1 балла; Допущено 6 с -1 балла; Допущено 6 с -1 балла; Допущено 1 -2 балла; Допущено 2 с -1 балла; Допущено 2 с -1 балла; Допущено 3 с -1 балла; Допущено 3 с -1 балла; Допущено 3 с -1 балла; Допущено 3 с -1 балла; Допущено 3 с -1 балла; Допущено 3 с -1 балла; Допущено 3 с -1 балла; Допущено 3 с -1 балла; Допущено 3 с -1 балла; Допущено 3 с -1 балла; Допущено 3 с -1 балла; Допущено 3 с -1 балла; Допущено 4 с -1 балла; Допущено 5 с -1 балла; Допущено 6 с -1 балла; Допущено 1 с -2 балла; Допущено 1 с -2 балла; Допущено 3 с -1 балла; Допущено 3 с -1 балла; Допущено 4 с -1 балла; Допушено 5 с -1 балла; Допушено 1 с -2 балла; Допушено 3 с -1 балла; Допушено 3 с -1 балла; Допушено 3 с -1 балла; Допушено 3 с -1 балла; Допушено 3 с -1 балла; Допушено 3 с -1 балла; Допушено 3 с -1 балла; Допушено 3 с -1 балла; Допушено 3 с -1 балла; Допушено 3 с -1 балла; Допушено 5 с -1 ба	2 ~
948. АЗБІВ2 Правильный ответ — 3 баллов 948. АЗБІВ2 Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 949. АЗБІВЗ Правильный ответ — 3 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 950. АЗБІВЗ Правильный ответ — 3 балла; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 951. АЗБІВЗ Правильный ответ — 3 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балла; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 951. АЗБІВ2 Правильный ответ — 3 балла; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов Допущено 2 ошибки — 1 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балла; Допущено 3 и более ошибки или ответ — 3 балла; Допущено 3 и более ошибки или ответ — 3 балла; Допущено 3 и более ошибки — 1 балла; Допущено 3 и более ошибки — 1 балла; Допущено 3 и более ошибки или ответ — 3 балла;	948. АЗБ1В2 Правильный 3 балла; Допунена 1 - 2 балла; Допунена 2 - 1 балла; Допунено 2 с - 1 балла; Допунено 3 опибки или отсутствует баллов Правильный 3 балла; Допунено 2 с - 1 балла; Допунено 2 с - 1 балла; Допунено 3 опибки или отсутствует баллов Правильный 3 балла; Допунено 2 с - 1 балла; Допунено 3 опибки или отсутствует баллов Правильный 3 балла; Допунено 3 опибки или отсутствует баллов Правильный 3 балла; Допунено 2 с - 1 балл; Допунено 3 опибки или отсутствует баллов Правильный 3 балла; Допунено 3 опибки или отсутствует баллов Правильный 3 балла; Допунено 2 с - 1 балл; Допунено 2 с - 1 балл; Допунено 3 опибки или отсутствует баллов Правильный 3 балла; Допунено 3 опибки или отсутствует баллов Правильный 3 балла; Допунено 3 опибки или отсутствует баллов Правильный 3 балла; Допунено 3 опибки или отсутствует баллов Правильный 3 балла; Неправильный 3 балла; Неправ	
948. A3Б1B2 Правильный ответ — 3 баллов Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов Правильный ответ — 3 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балла; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов Обаллов Обалл	948. A3Б1B2 Правильный з балла; Допущена 1 - 2 балла; Допущена 3 ошибки или отсутствует баллов P49. A2Б1B3 Правильный з балла; Допущено 2 с - 1 балл; Допущено 3 с ошибки или отсутствует баллов P50. A2Б1B3 Правильный з балла; Допущено 3 с ошибки или отсутствует баллов P50. A2Б1B3 Правильный з балла; Допущено 3 с ошибки или отсутствует баллов P51. A3Б1B2 Правильный з балла; Допущено 3 с ошибки или отсутствует баллов P51. A3Б1B2 Правильный з балла; Допущено 2 с - 1 балл; Допущено 2 с - 1 балл; Допущено 3 с ошибки или отсутствует баллов P52. Aдаптация Правильный з балла; Допущено 3 с ошибки или отсутствует баллов P52. Aдаптация Правильный з балла; Допущено 3 с ошибки или отсутствует баллов P52. Aдаптация Правильный з балла; Неправильный з балла; Неправи	
948. АЗБ1В2 Правильный ответ — З балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 опибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов Правильный ответ — З балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балла; Допущено 2 ошибки — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 2 балла; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов Правильный ответ — 3 балла; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 951. АЗБ1В2 Правильный ответ — 3 балла; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов Орушено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ	948. АЗБІВ2 Правильнівій З балла; Допущена 1 - 2 балла; Допущена 2 - 1 балл; Допущено 2 - 1 балл; Допущено 3 опинбки или отсутствует баллов баллов Допущено 3 опинбки или отсутствует баллов Допущена 1 - 2 балла; Допущена 1 - 2 балла; Допущена 2 - 1 балл; Допущено 3 опинбки или отсутствует баллов Допущено 3 опинбки или отсутствует баллов Допущена 1 - 2 балла; Допущена 1 - 2 балла; Допущено 2 - 1 балл; Допущено 2 - 1 балл; Допущено 3 опинбки или отсутствует баллов Допущено 3 опинбки или отсутствует баллов Допущено 2 - 1 балл; Допущено 2 - 1 балл; Допущено 2 - 1 балл; Допущено 2 - 1 балла; Допущено 2 - 1 балла; Допущено 3 опинбки или отсутствует баллов Допущено 3 опинбки или отсутствует баллов Допущено 3 опинбки или отсутствует баллов Допущено 3 опинбки или отсутствует баллов Допущено 3 опинбки или отсутствует баллов Допушено 3 опинбки или отсутствует Допушено 3 опинбки или отсутствует Допушено 3 опинбки или отсутствует Допушено 3 опинбки или отсутствует Допушено 3 опинбки или отсутствует Допушено 3 опинбки или отсутствует Допушено 3 опинбки или отсутствует Допушено 3 опинбки или отсутствует Допушено 3 опинбки или отсутствует Допушено 3 опинбки или	r – 0
3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 1 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 1 балла; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 1 балла; Допущено 2 ошибки — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 1 балла; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 1 балла; Допущено 2 ошибки или ответ отсутствует — 0 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балла; Допущено 3 и более ошибки или ответ ошибки или ответ — 3 балла; Допущено 3 и более ошибки или ответ — 3 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балла; Допущено 3 и более ошибки или ответ — 3	3 балла; Допущена 1	U
Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допушено 2 ошибки — 1 балл; Допушено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 949. А2Б1ВЗ Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 950. А2Б1ВЗ Правильный ответ — 3 балла; Допущено 2 ошибки — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 951. А3Б1В2 Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ	Допущена 1	и ответ –
— 2 балла; Допущено 2 опшбки — 1 балл; Допущено 3 и более опшбки или ответ отсутствует — 0 баллов Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 опшбка — 2 балла; Допущено 2 опшбки или ответ отсутствует — 0 баллов Обаллов Оба	— 2 балла; Допущено 2 с	1 ~
Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 1 правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 950. A2Б1В3 Правильный ответ — 3 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балла; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 951. A3Б1В2 Правильный ответ — 3 балла; Допущено 2 ошибки — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балла; Допущено 3 и более ошибки или ответ	Допущено 2 с	1 ошиока
— 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов	— 1 балл; Допущено 3 ошибки или отсутствует баллов Правильный 3 балла; Допущена 1 - 2 балла; Допущено 2 с - 1 балл; Допущено 3 ошибки или отсутствует баллов Правильный 3 балла; Допущено 3 балла; Допущено 2 с - 1 балл; Допущено 2 с - 1 балл; Допущено 2 с - 1 балл; Допущено 3 ошибки или отсутствует баллов Правильный 3 балла; Допущено 3 ошибки или отсутствует баллов Правильный 3 балла; Допущено 2 с - 1 балл; Допущено 1 - 2 балла; Допущено 2 с - 1 балл; Допущено 3 ошибки или отсутствует баллов Правильный 3 балла; Допушено 3 ошибки или отсутствует баллов Правильный 3 балла; Допушено 3 ошибки или отсутствует баллов Правильный 3 балла; Неправильный 3 балла; Неправильный 3 балла; Неправильный 3 балла; Неправильный 5 ответ или	2 222226242
Допущено 3 и более опиобки или ответ отсутствует — 0 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 балла; Допущена 1 опиобка — 2 балла; Допущено 2 опиобки — 1 балл; Допущено 3 и более опиобки или ответ отсутствует — 0 баллов 10	Допущено 3 опнобки или отсутствует баллов	2 ОШИОКИ
Ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов	Ошибки или отсутствует баллов	3 и более
949. A2Б1В3 Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 950. A2Б1В3 Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 951. A3Б1В2 Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущена 1 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ ошибки или ответ ошибки или ответ — 3 балла; Допущено 3 и более ошибки или ответ отчет	949. А2Б1ВЗ Правильный 3 балла; Допущена 1 с 2 балла; Допущено 2 с 1 балл; Допущено 3 ошибки или отсутствует баллов 950. А2Б1ВЗ Правильный 3 балла; Допущено 2 с 2 балла; Допущено 2 с 1 балл; Допущено 3 ошибки или отсутствует балла; Допущено 3 ошибки или отсутствует баллов 951. АЗБ1В2 Правильный 3 балла; Допущено 3 с опибки или отсутствует баллов 952. Адаптация Правильный отсутствует баллов 953. Адаптация Правильный 3 балла; Допущено 3 с опибки или отсутствует баллов 954. Адаптация Правильный 3 балла; Неправильный 3 балла; Неправильный 3 балла; Неправильный 3 балла; Неправильный ответ или	
949. A2Б1B3 Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущена 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 951. A3Б1B2 Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ — 3 балла; Допущено 3 и более ошибки или ответ	949. A2Б1В3 Правильный 3 балла; Допущена 1 с 2 балла; Допущено 2 с 1 балл; Допущено 3 ошибки или отсутствует баллов Правильный 3 балла; Допущено 2 с 2 балла; Допущено 3 ошибки или отсутствует баллов Опущено 2 с 1 балл; Допущено 3 ошибки или отсутствует баллов Опущено 3 ошибки или отсутствует баллов Опущено 3 с с 1 балл; Допущена 1 с 2 балла; Допущена 1 с 2 балла; Допущено 2 с 1 балл; Допущено 2 с 1 балл; Допущено 2 с 1 балл; Допущено 3 с с 1 балл; Допущено 3 с с 1 балла; Допущено 3 с с 1 балла; Допущено 3 с с 1 балла; Допущено 3 с с 1 балла; Допущено 3 с с 1 балла; Допушено 3 с с 1 ба	
949. A2Б1В3 Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущена 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 951. A3Б1В2 Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущена 1 ошибка — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ ошибки или ответ — 3 балла; Допущено 3 и более ошибки или ответ — 3 балла; Допущено 3 и более ошибки или ответ — 3 балла; Допущено 3 и более ошибки или ответ	949. A2Б1В3 Правильный 3 балла; Допущена 1 e 2 балла; Допущено 2 c = 1 балл; Допущено 2 c = 1 балло; Допущено 3 ошибки или отсутствует баллов Правильный 3 балла; Допущена 1 e = 2 балла; Допущено 3 ошибки или отсутствует баллов 951. A3Б1В2 Правильный 3 балла; Допущена 1 e = 2 балла; Допущена 1 e = 2 балла; Допущена 1 e = 2 балла; Допущена 1 e = 2 балла; Допущена 2 c = 1 балл; Допущена 2 c = 1 балл; Допущена 3 балла; Допущена 3 балла; Допущена 3 баллов 952. Адаптация Правильный 3 балла; Неправильный 3 балла; Неправильны ответ или	- 0
3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 1 правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 951. АЗБ1В2 Правильный ответ — 3 балла; Допущено 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ 1 балл; 2 балла; 2	3 балла; Допущена 1	й ответ –
Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 950. A2Б1В3 Правильный ответ— 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 951. A3Б1В2 Правильный ответ— 3 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ	Допущена 1 с 2 балла; Допущено 2 с 1 балл; Допущено 3 с ощибки или отсутствует баллов 950. А2Б1ВЗ Правильный 3 балла; Допущена 1 с 2 балла; Допущено 2 с 1 балл; Допущено 3 с ошибки или отсутствует баллов 951. АЗБ1В2 Правильный 3 балла; Допущена 1 с 2 балла; Допущено 2 с 1 балла; Допущено 2 с 1 балла; Допущено 3 с ошибки или отсутствует баллов 952. Адаптация Правильный 3 балла; Неправильный 5 балла;	n orber
— 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов — 2 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов — 3 балла; Допущено 2 ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ ошибки или ответ	— 2 балла; Допущено 2 с — 1 балл; Допущено 3 ошибки или отсутствует баллов — 2 балла; Допущена 1 с — 2 балла; Допущена 1 с — 2 балла; Допущено 2 с — 1 балл; Допущено 3 ошибки или отсутствует баллов — 2 балла; Допущено 3 ошибки или отсутствует баллов — 2 балла; Допущена 1 с — 2 балла; Допущено 2 с — 1 балл; Допущено 2 с — 1 балл; Допущено 3 ошибки или отсутствует баллов — 2 балла; Допущено 3 ошибки или отсутствует баллов — 2 балла; Допущено 3 ошибки или отсутствует баллов — 3 балла; Неправильный 3 балла; Неправильный 3 балла; Неправильны ответ или	1 ошибка
Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 950. A2Б1ВЗ Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 951. A3Б1В2 Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки — 1 балл;	Допущено 2 с	· omnona
— 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов	— 1 балл; Допущено 3 сошибки или отсутствует баллов	2 ошибки
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 950. A2Б1В3 Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 951. A3Б1В2 Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ	Допущено 3 они бки или отсутствует баллов 950. A2Б1В3 Правильный 3 балла; Допущена 1 оне 2 балла; Допущено 2 оне 1 балл; Допущено 3 они бки или отсутствует баллов 951. A3Б1В2 Правильный 3 балла; Допущено 1 оне 2 оне 1 балл; Допущено 2 оне 1 балла; Допущено 3 они бки или отсутствует баллов 952. Адаптация Правильный 3 балла; Неправильный 3 балла; Неправильный 3 балла; Неправильный ответ или	
Ошибки или ответ отсутствует — Обаллов	950. A2Б1В3 Правильный 3 балла; Допущена 1 с 2 балла; Допущено 2 с 1 балл; Допущено 3 сощибки или отсутствует баллов 951. A3Б1В2 Правильный 3 балла; Допущена 1 с 2 балла; Допущена 1 с 2 балла; Допущена 2 с 1 балл; Допущена 3 с 2 балла; Допущено 3 с 2 с 1 балл; Допущено 3 с 2 с 1 балл; Допущено 3 с 2 с 1 балл; Допущено 3 с 2 с 1 балл; Допущено 3 с 2 с 1 балл; Допущено 3 с 2 с 1 балл; Допушено 3 с 2 с 1 балла; Допушено 3 с 2 с 1 балла; Допушено 3 с 2 с 2 с 1 балла; Допушено 3 с 2 с 2 с 1 балла; Допушено 3 с 2 с 2 с 2 с 3 с 3 с 3 с 3 с 3 с 3 с	3 и более
Sannob P50. A2Б1B3 Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов P51. A3Б1B2 Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ Ошибки или ответ	Sannob Sannob Sannob Sannob Sannob Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sannob Sannob Sannob Sannob Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sannob Sannob Sannob Sannob Sannob Sannob Sannob Sannob Sanna; Sannob Sanna;	
Sannob P50. A2Б1B3 Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов P51. A3Б1B2 Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ Ошибки или ответ	Sannob Sannob Sannob Sannob Sannob Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sannob Sannob Sannob Sannob Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sanna; Sannob Sannob Sannob Sannob Sannob Sannob Sannob Sannob Sanna; Sannob Sanna;	r – 0
3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 951. АЗБ1В2 Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ	3 балла; Допущена 1	
Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 951. АЗБ1В2 Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ	Допущена 1 с 2 балла; Допущено 2 с 1 балл; Допущено 3 ошибки или отсутствует баллов 951. АЗБ1В2 Правильный 3 балла; Допущена 1 с 2 балла; Допущена 1 с 2 балла; Допущено 2 с 1 балл; Допущено 3 ошибки или отсутствует баллов 952. Адаптация Правильный 3 балла; Неправильный ответ или	й ответ –
— 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 951. АЗБ1В2 Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ	— 2 балла; Допущено 2 с — 1 балл; Допущено 3 с ошибки или отсутствует баллов Правильный 3 балла; Допущена 1 с — 2 балла; Допущено 2 с — 1 балл; Допущено 3 с ошибки или отсутствует баллов 952. Адаптация Правильный 3 балла; Неправильны ответ или	
Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 951. АЗБ1В2 Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ	Допущено 2 с — 1 балл; Допущено 3 і ошибки или отсутствует баллов 951. АЗБ1В2 Правильный З балла; Допущена 1 — 2 балла; Допущено 2 с — 1 балл; Допущено 3 і ошибки или отсутствует баллов 952. Адаптация Правильный З балла; Неправильны ответ или	1 ошибка
— 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 951. АЗБ1В2 Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ	— 1 балл; Допущено 3 сощибки или отсутствует баллов — 1 баллов — 2 балла; Допущена 1 с — 2 балла; Допущена 2 с — 1 балл; Допущено 3 сощибки или отсутствует баллов — 2 балла; Допущено 3 сощибки или отсутствует баллов — 3 балла; Допущено 3 сощибки или отсутствует баллов — 3 балла; Неправильный 3 балла; Неправильны ответ или	
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 951. АЗБ1В2 Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ	Допущено 3 гошибки или отсутствует баллов 951. АЗБ1В2 Правильный 3 балла; Допущена 1 с 2 балла; Допущено 2 с 1 балл; Допущено 3 гошибки или отсутствует баллов 952. Адаптация Правильный 3 балла; Неправильны ответ или	2 ошибки
ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов 951. АЗБ1В2 Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ	951. АЗБ1В2 Правильный 3 баллов Правильный 3 балла; Допущена 1 с 2 балла; Допущено 2 с 1 балл; Допущено 3 с ощибки или отсутствует баллов Правильный 3 балла; Неправильны ответ или	
951. A3Б1В2 Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ	951. A3Б1В2 Правильный 3 балла; Допущена 1 с 2 балла; Допущено 2 с 1 балл; Допущено 3 с ощибки или отсутствует баллов 952. Адаптация Правильный 3 балла; Неправильны ответ или	
951. АЗБ1В2 Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ	951. A3Б1B2 Правильный 3 балла; Допущена 1 с 2 балла; Допущено 2 с 1 балл; Допущено 3 с ошибки или отсутствует баллов 952. Адаптация Правильный 3 балла; Неправильны ответ или	
951. A3Б1B2 Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ	951. A3Б1B2 Правильный 3 балла; Допущена 1 с 2 балла; Допущено 2 с 1 балл; Допущено 3 ошибки или отсутствует баллов 952. Адаптация Правильный 3 балла; Неправильны ответ или	r – 0
3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ	3 балла; Допущена 1 о	<u> </u>
Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ	Допущена 1 с — 2 балла; Допущено 2 с — 1 балл; Допущено 3 го ошибки или отсутствует баллов 952. Адаптация Правильный 3 балла; Неправильны ответ или	и ответ –
 – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ 	— 2 балла; Допущено 2 с	1 011111510
Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ	Допущено 2 с — 1 балл; Допущено 3 горов ошибки или отсутствует баллов 952. Адаптация Правильный 3 балла; Неправильны ответ или	1 ошиока
– 1 балл;Допущено 3 и более ошибки или ответ	— 1 балл; Допущено 3 гонибки или отсутствует баллов 952. Адаптация Правильный 3 балла; Неправильны ответ или	2 оппибки
Допущено 3 и более ошибки или ответ	Допущено 3 голибки или отсутствует баллов 952. Адаптация Правильный 3 балла; Неправильны ответ или	- omnokn
ошибки или ответ	952. Адаптация Правильный 3 балла; Неправильны ответ или	3 и более
	952. Адаптация Правильный 3 балла; Неправильны ответ или	
Γ	952. Адаптация Правильный 3 балла; Неправильны ответ или	
	952. Адаптация Правильный 3 балла; Неправильны ответ или	,
	3 балла; Неправильны ответ или	й ответ –
	Неправильны ответ или	
Неправильный	ответ или	ный
отсутствие – 0	отсутствие	- 0
1	баллов	

953.	предметно-пространственной среды	Правильный ответ –
755.	предметно-пространственной среды	3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
954.	Ементорито	
954.	Ежедневные	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0 баллов
055	2	
955.	Эмоциального контакта	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
0.7.4	**	баллов
956.	Индивидуальные	Правильный ответ –
		3 балла;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
957.	Воспитателю следует проявлять	Ответ полностью
	эмпатию и терпение, успокаивать	соответствует
	ребенка тихим голосом и ласковыми	эталонному – 3
	словами, предлагая утешение,	балла;
	например, мягкую игрушку.	Имеются отдельные
	Необходимо отвлекать ребенка,	незначительные
	предлагая интересные занятия и	неточности – 2
	игрушки, не настаивая на участии во	балла;
	всех групповых мероприятиях в	Допущены ошибки
	период адаптации. Важно	– 1 балл;
	установить контакт с родителями	Неправильный
	для получения информации о	ответ или его
	привычках и предпочтениях ребенка,	отсутствие – 0
	а также для разработки совместной	баллов
	стратегии адаптации. Рекомендуется	
	разрешить ребенку приносить из	
	дома любимую игрушку.	
958.	Воспитателю необходимо проявить	Ответ полностью
	терпение и понимание. Важно	соответствует
	установить контакт с ребенком,	эталонному – 3
	предложить ему интересную	балла;
	игрушку, поговорить с ним	Имеются отдельные
	спокойным и ласковым голосом.	незначительные
	Можно предложить маме остаться в	неточности – 2
	группе на короткое время,	балла;
	постепенно увеличивая время	Допущены ошибки
	пребывания ребенка одного. Важно	– 1 балл;

		II
	создать атмосферу безопасности и	Неправильный
	доверия.	ответ или его
		отсутствие – 0
050		баллов
959.	Это означает, что адаптация – это не	Ответ полностью
	только привыкание ребенка к новым	соответствует
	условиям, но и изменение самой	эталонному – 3
	системы дошкольного образования	балла;
	под потребности ребенка.	Имеются отдельные
	Воспитатели и учреждение должны	незначительные
	быть готовы гибко реагировать на	неточности – 2
	индивидуальные особенности детей,	балла;
	создавать комфортную среду и	Допущены ошибки
	учитывать их эмоциональные	– 1 балл;
	потребности.	Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
960.	Необходимо выяснить причину	Ответ полностью
	такого поведения (возможно, это	соответствует
	способ привлечь внимание или	эталонному – 3
	проявление агрессии из-за страха).	балла;
	Важно установить границы (четко	Имеются отдельные
	сказать, что кусаться и толкаться	незначительные
	нельзя), но при этом предлагать	неточности – 2
	альтернативные способы выражения	балла;
	эмоций (например, словами). Важно	Допущены ошибки
	также поощрять позитивное	– 1 балл;
	взаимодействие ребенка с другими	Неправильный
	детьми.	ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
961.	Тип привязанности влияет на то, как	Ответ полностью
	ребенок реагирует на разлуку с	соответствует
	родителями и на взаимодействие с	эталонному – 3
	новыми людьми. Например, дети с	балла;
	ненадежной привязанностью могут	Имеются отдельные
	испытывать больше тревоги и	незначительные
	стресса в период адаптации, поэтому	неточности – 2
	им требуется больше внимания и	балла;
	поддержки со стороны воспитателя.	Допущены ошибки
		– 1 балл;
		Неправильный
		ответ или его
		отсутствие – 0
		баллов
962.	Для облегчения адаптации я	Ответ полностью
	организую постепенное привыкание:	соответствует
	родители могут находиться с	эталонному – 3
	ребенком в группе первые несколько	балла;
	дней, пока он не почувствует себя	Имеются отдельные
	уверенно.	незначительные
	Jesp emile.	

петоппости 2
неточности – 2
балла;
Допущены ошибки
— 1 балл;
Неправильный
ответ или его
отсутствие – 0
баллов

10. Система оценивания диагностической работы

Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных
	заданий
Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно
	выполненных заданий
Повышенный уровень сформированности	– от 70 до 89 % правильно
компетенций	выполненных заданий
Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно
	выполненных заданий