

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ.01 История России

(наименование учебной дисциплины)

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

(код, наименование специальности)

Очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № _____ от « _____ » августа 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГЦ.01 История России» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии психолого-педагогических
дисциплин

_____ Сопина Л.Ф.
(подпись)

Заместитель директора по учебной
работе

_____ Дмитренко О.Н.
МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель общественных
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Митрофанов А.А.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Основы безопасности и защиты Родины.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 06	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика,

	собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших	культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная

	времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально- экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	42
Промежуточная аттестация	8

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4	ОК 06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.	2	
	Практическое занятие 1	2	
	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	6	ОК 06
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.	2	
	Практическое занятие 2	2	
	Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.	2	
	Практическое занятие 3	2	
	Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4	ОК 06
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.	2	
	Практическое занятие 4	2	
	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	6	ОК 06

	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).		
	Практическое занятие 5	2	
	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.	2	
	Практическое занятие 6	2	
	Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	6	OK 06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы).	2	
	Практическое занятие 7	2	
	Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.	2	
	Практическое занятие 8	2	
	Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 6. Отторженнаявозвратах	Содержание	4	OK 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.	2	
	Практическое занятие 9		
	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	6	OK 06
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.	2	
	Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий.	2	
	Практическое занятие 10	2	
	Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание	6	OK 06
	Первая русская революция 1905-1907 гг.	2	
	Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.	2	
	Практическое занятие 11	2	

		Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе		Содержание	4	ОК 06
		Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.	2	
		Практическое занятие 12	2	
		Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная		Содержание	6	ОК 06
		Причины и предпосылки Второй мировой войны.	2	
		Практическое занятие 13	2	
		Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	2	
		Практическое занятие 14	2	
		Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 11. В буднях великих строек		Содержание	6	ОК 06
		Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.	2	
		Практическое занятие 15	2	
		Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.	2	
		Практическое занятие 16	2	
		Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению	От к от к	Содержание	6	ОК 06
		Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества.	2	
		Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.	2	
		Практическое занятие 17	2	
		Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
		Содержание	4	ОК 06

Тема 13. Россия. XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	2	
	Практическое занятие 18	2	
	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	ОК 06
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.	2	
	Практическое занятие 19	2	
	Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	6	ОК 06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.	2	
	Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.	2	
	Практическое занятие 19	2	
	Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
Тема 16. Россия в деле	Содержание	4	ОК 06
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты.	2	
	Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 – 1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - : 2. Просвещение, 2023. – 496 с. : ил.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - : Просвещение, 2023. – 448с. : ил.

3. Носова, И.В. История России : учебное пособие для СПО / И.В. Носова. – 2-е изд. - Саратов : Профобразование, 2024. – 187 с. – ISBN 978-5-4488-1178-4. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – [URL:https://profspo.ru/books/139096](https://profspo.ru/books/139096)(дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Бугров К.Д., История России : учебное пособие для СПО / К.Д. Бугров. – 3-е изд. - Саратов : Профобразование, 2024. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – [URL:https://profspo.ru/books/139542](https://profspo.ru/books/139542)(дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Рыбаков, С.В. История с древнейших времен до концаXVII века: учебное пособие для СПО / С.В. Рыбаков. – 4-е изд. – Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет 2024. – 191 с. – ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – [URL:https://profspo.ru/books/139544](https://profspo.ru/books/139544)(дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство

Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. – Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX -	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и	Подготовка выступлений с проблемно-

начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства	тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

(наименование учебной дисциплины)

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.01 Основы педагогики» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии психолого-педагогических
дисциплин

_____ Андреева О.Н.
(подпись)

Заместитель директора по учебной
работе

_____ Дмитренко О.Н.
МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Чижова Ю.В.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СПЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СПЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работыдля очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	150
в т.ч. в форме практической подготовки	142
в т. ч.:	
практические занятия	142
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	8

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		36	
Тема 1.1 Система образования в России	Содержание учебного материала	16	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
	Практическое занятие 5. Школа будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia»	2	
	Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2	
Тема 1.2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	20	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2	
	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2	
	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	2	
	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	Практическое занятие 18. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		34	
Тема 2.1 Профессиональное образование	Содержание учебного материала	24	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие 20. Портрет современного учителя.	2	
	Практическое занятие 21. День в современной школе.	2	
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 23. Job interview	2	

	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	2	
Тема 2.2 Конкурсы профессионального мастерства	Содержание учебного материала	10	OK 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 31. Глоссарий	2	
	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов»	2	
	Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	2	
	Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie EditPro	2	
	Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	2	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		16	OK 09
Тема 3.1 Корреспонденция	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	2	
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	2	
	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Coverletter)	2	
Тема 3.2 Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	10	OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	2	
	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 41. Автобиография	2	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
Раздел 4. Интеграция в мировое образовательное пространство		32	OK 09
Тема 4.1 Международное	Содержание учебного материала	16	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	

сотрудничество в образовании	Практическое занятие 44. Международные стандарты педагогической деятельности	2	
	Практическое занятие 45. Профессиональные сообщества педагогов: международный аспект	2	
	Практическое занятие 46. Участие в международных образовательных программах и проектах	2	
	Практическое занятие 47. Организация международных образовательных мероприятий	2	
	Практическое занятие 48. Грантовая деятельность в международном образовательном пространстве	2	
	Практическое занятие 49. Академическая мобильность: возможности и перспективы	2	
	Практическое занятие 50. Межкультурная коммуникация в образовательной среде	2	
	Практическое занятие 51. Разработка и реализация совместных международных проектов	2	
Тема 4.2 Межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве	Содержание учебного материала	16	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 52. Диалог культур в языковом образовании	2	
	Практическое занятие 53. Страноведческий компонент в преподавании иностранного языка	2	
	Практическое занятие 54. Этикет межкультурного общения в образовательной среде	2	
	Практическое занятие 55. Организация телекоммуникационных проектов с зарубежными школами	2	
	Практическое занятие 56. Преодоление культурных барьеров в педагогическом общении	2	
	Практическое занятие 57. Интеграция глобальных компетенций в языковое образование	2	
	Практическое занятие 58. Использование аутентичных культурных артефактов в обучении	2	
	Практическое занятие 59. Разработка и проведение виртуальных экскурсий по странам	2	
Раздел 5.		24	ОК 09
Тема 5.1 Стратегии эффективной устной коммуникации на английском языке	Содержание учебного материала	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 60. Преодоление языкового барьера	2	
	Практическое занятие 61. Техники беглой речи	2	
	Практическое занятие 62. Техники правильного произношения	2	
	Практическое занятие 63. Активное слушание и реагирование в диалоге	2	
	Практическое занятие 64. Разговорные клише в профессиональном общении	2	
	Практическое занятие 65. Идиомы в профессиональном общении	2	
Тема 5.2 Практические ситуации профессионального общения на английском языке	Содержание учебного материала	12	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 66. Знакомство и установление деловых контактов	2	
	Практическое занятие 67. Телефонные переговоры и видеоконференции	2	
	Практическое занятие 68. Деловые встречи и совещания	2	
	Практическое занятие 69. Презентации и публичные выступления	2	
	Практическое занятие 70. Ведение переговоров и достижение договоренностей	2	
	Практическое занятие 71. Решение конфликтных ситуаций и работа с претензиями	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего		150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. EnglishforColleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : КноРус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 20.02.2023).

2. Карпова, Т.А., EnglishforColleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А., EnglishforColleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 20.02.2023).

5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

6. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации

	профессиональной области	Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СПЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

(наименование учебной дисциплины)

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических дисциплин
)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования
Российской Федерации, примерной образовательной программы среднего
профессионального образования специальность 44.02.07 Преподавание в
основном общем образовании (по профилям)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественно-математических
дисциплин

_____ Громова Г.С.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной
работе

_____ Дмитренко О.Н.
(подпись Ф.И.О.)

Составитель:

Преподаватель естественно-
математических дисциплин
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Демиденко С.В.
(подпись)

Эксперт(ы)
Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		28/8	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала	12/3	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	2	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	2	
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	2	
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	2	
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1	
	Практическое занятие 2. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	2	
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	11/4	ОК 07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	1	

	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 3. Виды инженерной защита от ЧС.	2	
	Практическое занятие 4. Виды инженерной защита от ЧС. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Самостоятельная работа. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Самостоятельная работа. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	5/1	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	1	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/12	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/12	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/3	ОК 07
	. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	2	
	Организация обороны Российской Федерации	2	
	Функционирование Вооруженных Сил и Российской Федерации	2	
	Военная служба граждан РФ	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/3	ОК 07
	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	2	
	Состав Вооруженных Сил.	2	
	Руководство и управление Вооруженными Силами	2	
	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	

	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8/1	ОК 07
	Понятие и сущность воинской обязанности.	2	
	Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2	
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	1	
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	10/3	ОК 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	2	
	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.	2	
	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/2	ОК 07
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	2	
	Права и обязанности военнослужащих.	2	
	Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы	2	
	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/12	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	24/4	ОК 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	6	
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	6	
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	6	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных	1	

	областей тела		
	Самостоятельная работа обучающихся. «Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. «Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях»	1	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	12/2	ОК 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	4	
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	4	
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	12/4	ОК 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	4	
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	1	
	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.«Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	2.«Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
	3.«Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур»	1	
	4.«Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях»	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
ВСЕГО		76	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных организаций – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016, -320 с. ил.- ISBN 078-5-09-037068-4

Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>
10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>
11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>
12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>
13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
16. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
– о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – о первой помощи при травмах и несчастных случаях; – о здоровье и здоровом образе жизни; – истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; – организационной структуры Вооружённых Сил РФ; – понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); – боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.	– в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); – правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); – поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; – правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; – дают точные определения понятиям; – правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; – дают описание организационной структуры ВС РФ; – показывают знания основных понятий воинской обязанности; – при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
– составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; – составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; – использовать приёмы учебной эвакуации;	– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; – при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); – при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в	– оценка выполнения практических заданий (работ).

алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); – применять использование СИЗ; – использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); – оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; – выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); – при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; – при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; – при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; – при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; – при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ.04 Физическая культура

(наименование учебной дисциплины)

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
физического воспитания
(наименование ПЦК)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГЦ.04 Физическая культура» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии психолого-педагогических
дисциплин

(подпись) Соломатина Н.В.

Заместитель директора по учебной работе

МП (подпись) Дмитренко О.Н.

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись) Соломатина Н.В.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись) Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.04. Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	162
в т.ч. в форме практической подготовки	158
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	158
Самостоятельная работа	-

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		22	
Тема 1.Средства физической культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
	2. Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	3. Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных и.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров.		
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений.		
Тема 5. Метание мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.		
Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.		
Тема 7. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	2	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время.	2	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр.	4	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол)		14	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите.	2	
Тема 11. Передачи мяча	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	4	
Тема 12. Ведения мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2	
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	2	
Раздел 3. Лыжная подготовка		12	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

Тема 16. Классические хода	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно - одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения.	2	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	2	
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км.на лыжах без учета времени.	2	
Раздел 4. Гимнастика		16	
Тема 20. Физические упражнения	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	4	
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	2	
Тема 22. Акробатика	Содержание учебного материала	8	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	4	
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов.	4	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		22	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных и.п. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	4	
Тема 24. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости.	4	
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м.	2	
Тема 25. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	4	
Тема 26. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении.	2	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	6	
Раздел 6. Гимнастика		18	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 31. Составление и методика выполнения комплексов дыхательных упражнений.	2	
Тема 29. Стрейтчинг	Содержание учебного материала	8	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов; комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	4	
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	4	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	2	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	2	

координации движений			
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	2	
Тема 33. Фитнес-аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес-аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	2	
Раздел 7. Лыжная подготовка		8	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
Тема 35. Одновременные ходы	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно – одношажный, одновременно – двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно – одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	2	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		24	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

Тема 39. Прием и передача мяча.	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	4	
Тема 40. Подача мяча	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	4	
Тема 41. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	4	
Тема 42. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание учебного материала	8	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	4	
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	4	
Раздел 9. Легкая атлетика		12	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
Тема 45. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	4	
Тема 46. Челночный бег	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	4	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	2	
Раздел 10. Гимнастика		12	
	Содержание учебного материала	2	ОК 08

Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами. Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия.	2	
Тема 49. Базовая аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 50. Танцевальная аэробика.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 51. Степ аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	
Тема 52. Фитбол- аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол-аэробики, развитие физических качеств.	2	
Всего:		162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, включающий универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

2. Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс / А. А. Бишаева, М. М. Борисова. – М. :Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/547795/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>.
2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>.
3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: <https://olympic.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках освоения дисциплины</i>		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	тестирование.
<i>Перечень умений, формируемых в рамках освоения дисциплины</i>		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

СГЦ 05. Основы бережливого производства

(наименование учебной дисциплины)

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

среднее общее образование

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией

(наименование ПЦК)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям), Основы бережливого производства

(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин

_____ Громова Г.С.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.
МП (подпись Ф.И.О.)

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Громова Г.С.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ 05. Основы бережливого производства

(название учебной дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ 05. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общей компетенции ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением 6 принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	- принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	28
В т.ч	
теоретическое обучение	26
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	0
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)	

2.3 Содержание обучения по учебной дисциплине СПЦ 05. Основы бережливого производства

(название учебной дисциплины)

(очная форма обучения)

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		18	ОК 7
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	6	
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	2	
	Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
	Тематика самостоятельной работы:		
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности.	Содержание учебного материала	6	ОК 7
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

Потери и действия, добавляющие ценность.	Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом	4	
	Тематика самостоятельной работы:		
Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание учебного материала	8	ОК 7
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий).	4	
	Тематика самостоятельной работы:		
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности			ОК 7
Тема 2.1. Методы и инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	12	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-юке), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	4	
	Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	6	
	Тематика самостоятельной работы:		
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	10	ОК 7
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП. Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь.	6	
	Тематика самостоятельной работы:		
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	12	ОК 7
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение.	4	
	Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	4	
	Практическое занятие № 7. Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	2	
	Тематика самостоятельной работы:		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой			
Всего часов:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием*:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения*:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1.1.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

1.1.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>

3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. — Текст: электронный // Интернет-портал — ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>

4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>

5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>

6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>

Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>

Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

1.1.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.

3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeccc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>

4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>

5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СПЦ.06 Основы финансовой грамотности

(наименование учебной дисциплины)

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией _____
естественно-математических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических дисциплин
_____ Громова Г.С.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе
_____ Дмитренко О.Н.
МП (подпись Ф.И.О.)

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

_____ Карташова Е.Н.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.06 Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	6	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	6	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица.Организация социальная поддержки граждан		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	6	
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	6	
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	6	
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	6	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	6	
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	4	
Самостоятельная работаОрганизация предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Проблемы ее реализации на		4	

современном этапе развития		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2	
Всего:	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. / – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. — / Д.Ю.М.: ВАКО, 2018. — 344 с.
3. В.Ю. Апрыщенко, П.Э. Кирюхов, Е.А. Григорьев. Основы финансовой грамотности в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Учебное пособие для студентов вузов педагогических направлений подготовки/ (общая редакция, предисловие); преподаватель (общая редакция); Ростов-на-Дону 2020 – 823 с.
4. Финансовая грамота. Учебное пособие. А. Горяев, В. Чумаченко
5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. 10–11 классы : учеб. для среднего общего образования – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
7. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104917>
8. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).
9. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с.

// ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

10. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности[Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт[Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. анализ регулирования финансовых отношений в РФ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ.07 Валеология

(наименование учебной дисциплины)

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин

Громова Г.С.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.
МП (подпись Ф.И.О.)

Составитель(и):

Преподаватель
обще профессиональных дисциплин
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Ткачук О.В.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.07 Валеология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.07 Валеология» является вариативной частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) Направлена на формирование общих компетенций ОК7.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	основные положения и терминологию анатомии, физиологии, гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основные теоретические положения валеологии	Содержание учебного материала	38	
	Предмет, задачи и методы валеологии. Понятие о здоровье и здоровом образе жизни	2	ОК 07
	Здоровый образ жизни - ЗОЖ. Факторы риска. Вредные привычки. Антропогенно – экологические факторы здоровья	2	ОК 07
	Приоритетные направления профилактики неинфекционных заболеваний	2	ОК 07
	Современный и традиционный подход к профилактике заболеваний и укреплению здоровья.	4	ОК 07
	Программы укрепления здоровья для определённых контингентов	4	ОК 07
	Воспитание в семье культуры здоровья, потребности в ЗОЖ. Обучение здоровью в школах, в средних и высших учебных заведениях.	2	ОК 07
	Биологическое и социальное начала в человеке	2	ОК 07
	Индивидуальные предпосылки к оценке уровня здоровья человека	2	ОК 07
	Физическая культура и здоровье	2	ОК 07
	Основы психического здоровья	2	ОК 07
	Основы рационального питания	2	ОК 07
	Практические занятия	12	

	Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности.. Гармония биоритмов и здоровье	2	ОК 07
	«Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови	2	ОК 07
	Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья.	2	ОК 07
	Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс	2	ОК 07
	Стратегия, методы и средства формирования ЗОЖ с учётом возраста, пола, образования, профессии, индивидуальных особенностей человека.	4	ОК 07
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт		2	
Всего часов		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены». Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППСЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены»:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
наглядные пособия и презентации;
комплект тестовых заданий.

Технические средства обучения:

Компьютер, телевизор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вайнер Э.Н. Валеология : учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. - 5-е изд. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 448 с. - ISBN 978-5-89349-329-0. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/495887> - Текст : электронный.

2. Семикин Г.И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи: учебное пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. - Москва : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 111, [5] с. - ISBN 978-5-7038-3927-0. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839270.html> - Текст : электронный.

3. Прохорова Э.М. Валеология : учебное пособие / Э.М. Прохорова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 253 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010472-0. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/928393> - Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Прохорова Э.М. Валеология: словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 110 с. - (Библиотека малых словарей 'ИНФРА-М'). - ISBN 978-5-16-013211-2. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1021372> - Текст : электронный.

2. Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М.: Литтерра, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501679.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении семинарских, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Методы контроля и оценки
уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания младших школьников учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течении различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса	-демонстрирование топографического расположения и строения органов и частей тела на муляжах и таблицах; -подразделение факторов внешней среды положительно влияющих на функционирование и развитие органов человека в детском возрасте и оказывающие отрицательное воздействие на организм; -понимание необходимости и значимости мероприятий по профилактике заболеваний детей; проведение разъяснительной работы среди детей и родителей по профилактике заболеваний детей; проведение профилактических мероприятий	оценка практических работ, презентаций; подбор информационного материала различной тематики; комбинированная проверка знаний; индивидуальные задания
Знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии, гигиены человека;	-знание основных положений и терминов анатомии, физиологии и гигиены	устная и письменная проверка,

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Методы контроля и оценки
строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	понимание особенностей строения и жизнедеятельности внутренних органов человека; определение возрастных периодов развития и влияния условий жизни на рост и развитие детей; понимание возрастных особенностей организации и работы сердца, созревания мышечной ткани у детей и формирования условно-рефлекторной деятельности детей; -осознание необходимости соблюдения гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. проявление готовности распространения знаний о способах сохранения здоровья и мерах по охране здоровья; знание гигиенических критериев рациональной организации деятельности детей младшего школьного возраста;	комбинированная проверка знаний, составление презентаций; работа с дополнительной литературой, тестирование, выполнение контрольных и проверочных работ. промежуточный контроль: дифференцированный зачет

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины

СГЦ.08 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России

(наименование учебной дисциплины)

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

(код, наименование специальности)

Очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин

Андреева О.Н.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.
МП (подпись Ф.И.О.)

Составитель(и):

Преподаватель
обще профессиональных дисциплин
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Рябых И.П.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина « СГЦ. 08 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии таких компетенций ОК 01.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ; ПК 3.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.;	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ПК 2.1.;	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ	Разработки программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ
ПК 2.2.;	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Реализации программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.;	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Анализа результаты внеурочной деятельности обучающихся.
		Выбирет и разрабатывает учебно-

ПК 2.4.;	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5.;	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.;	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.1.;	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Проектирует и реализовывает современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.;	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	Анализирует процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3.;	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4.;	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной	Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. ;	деятельности и самоанализа Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	Осуществляет педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	Организовует взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	26
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

Тематический план и содержание учебной дисциплины СПЦ.08 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России

(название учебной дисциплины)

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 01.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.;
	1. История России: тысячелетнее созидание страны. География России: освоение и развитие территорий нашей земли.	2	
	2. Россия и мир: каким мы видим мир – каким мир видит нас. Символы и праздники России.	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Народ России: единство многообразия.	2	
	2. Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру.	2	
Раздел 2. Гражданин	Содержание учебного материала	8	ОК 01.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
	1. Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы.	2	
	Практическое занятие	6	
	1. Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны. Гражданин России: права и обязанности.	2	
	2. Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право. Этика и мораль: ценности российского общества.	2	
	3. Наши герои	2	
Раздел 3. Личность	Содержание учебного материала	10	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
	1. Роль и значение личности в российской истории и культуре.	2	
	Практические занятия	8	
	1. Личность и государство: гражданская позиция.	2	
	2. Личность и общество: общественный и личный интересы. Малая родина	2	
	3. Личность и народ: национальная и профессиональная идентичность,	2	

	культура межнационального общения.		
	4. Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России.	2	
Раздел 4. Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников	Содержание учебного материала	10	ОК 01.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ; ПК 3.6.
	1. Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии.	2	
	Практические занятия	8	
	1. Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности.	2	
	2. Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде.	2	
	3. Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности.	2	
	4. Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности. Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине.	2	
	Самостоятельная работа Защита портфолио	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего часов:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир: учебное пособие / Ю.А. Никифоров, В.Л. Шаповалов; под ред. В.Л. Шаповалова. – М.: МПГУ, 2018. – 124 с.

2. Соколов А.К. Историческая география России: учебное пособие / А.К. Соколов. – М.: Русское слово, 2016. – 472 с.

3. Стрелова О.Ю. История России. XX – начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений / О.Ю. Стрелова, В.А. Шестаков, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2010. – 456 с.

4. Стрелова О.Ю. Тематические уроки к календарю образовательных событий / О.Ю. Стрелова, Т.В. Болотина, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2019. – 144 с.

5. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

6. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.

7. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

8. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Безсрокадавности -<http://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/>
2. Бессмертный полк -<https://www.moypolk.ru/>
3. Волонтеры победы -<https://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--p1ai/>
4. История РФ -<https://histrf.ru/>
5. Культура РФ -<https://www.culture.ru/>
6. Московский открытый городской (с участием образовательных организаций регионов Российской Федерации) – конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России» -
<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/proekty/istoriya-moej-semi-v-istorii-rossii.html>.
7. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» -
<http://xnptbgoeelt.xn--p1ai/>
8. Российское историческое общество -<https://historyrussia.org/>
9. Русское географическое общество -<https://www.rgo.ru/ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении семинарских, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Знать: сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности каждого воспитанника/обучающегося и общества в целом; характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность»; образцы модели поведения, демонстрирующие позитивную гражданскую идентичность человека, его желание внести вклад в развитие и процветание своей страны, региона, малой родины; важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона и малой родины; основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников/обучающихся;	Владение профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования гражданской идентичности воспитанников/обучающихся. Владение технологиями формирования гражданской идентичности воспитанников/обучающихся на соответствующем уровне образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.	– решение кейсов по истории, географии и политике и культуре России, направленных на знакомство с примерами и ситуациями, иллюстрирующими позитивную роль России в мировой истории и современном мире; – подготовка творческих работ, показывающих связь истории и жизни обучающегося с его малой родиной, краем и страной; – изучение биографий и поступков исторических личностей и современников, иллюстрирующих образцы гражданского поведения, ситуации нравственного выбора, раскрывающих примеры общественного признания и общественного отторжения модели поведения, избранной героем; – деловые игры «Я в заданных обстоятельствах», основанные на сюжетах истории России и ее современности, направленные на изучение образцов гражданского поведения, ситуаций нравственного и политического
Уметь: Применять исторические, географические, обществоведческие, психологические знания для формирования собственной осознанной позиции и отношения к российскому обществу и государству; действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность; составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), на		

правленногонаформированиеразличных сторон гражданской идентичности воспитанников/обучающихся с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития;		овыбора, выработку сценариев решения конфликта и поиска диалога; – просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов (художественных и документальных), а также современных видеороликов из социальных сетей, демонстрирующих ситуации гражданского выбора, анализ поведения и поступков героев, последствий их действий; – самопрезентация обучающихся (подборка фотографий, видеороликов, отражающих собственную гражданскую идентичность); – участие в волонтерских акциях, в т.ч. в цифровом волонтерстве, как проявления собственной гражданской позиции. – составление годового плана мероприятий, направленных на формирование элементов гражданской идентичности у воспитанников / обучающихся на соответствующей ступени образования; – выполнение учебного проекта по разработке сценария праздника/занятия/внеурочного занятия, приуроченного к государственному (региональному, местному) празднику или памятной дате; – выполнение учебного проекта по разработке сценария мероприятия, посвященного жизни и деятельности известных гра

		ждан— земляков,раскрывающег овихжизниипоступкахос нованиясохранения историческойпамятиоб этомчеловеке; — разработка модели задания «История моей семьи в истории малой родиной, края истраны», адаптированной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развитиявоспитанников/ обучающихся; — составление перечнявозможныхмеро приятий,направленных априобщениевоспитанн иков / обучающихся к волонтерской деятельности, как проявлению собственнойгражданско йпозиции.

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.01	Основы педагогики
<i>(наименование учебной дисциплины)</i>	
44.02.07	Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
<i>(код, наименование специальности)</i>	
очная	
<i>(форма обучения - очная, заочная)</i>	
на базе среднего общего образования	
<i>(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)</i>	

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № _____ от « _____ » августа 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.01 Основы педагогики» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии психолого-педагогических
дисциплин

_____ Андреева О.Н.
(подпись)

Заместитель директора по учебной
работе

_____ Дмитренко О.Н.
МП (подпись)

Составитель (и):

Преподаватель профессиональных
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Лихачева Т.С.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.01 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности

образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	32
Контрольная работа	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		2	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	2	ОК 01, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	6. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
Практическое занятие 1-2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4		
Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	2	ОК 01, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	4	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 3-4. Анализ профессионального стандарта педагога. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	4	
Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного	Содержание	2	ОК 01, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	4	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		

процесса	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 5. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.4 Педагогическое исследование	Содержание	2	ОК 01, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования		
	2. Этапы педагогического исследования	2	
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 6. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.5 Целостный педагогический процесс	Содержание	2	ОК 01, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса		
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса	4	
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 7-8. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	4	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		24	ОК 01, ОК 09
Тема 2.1	Содержание	2	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	

Теоретические основы обучения	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	2	ОК 01, ОК 09
	1. Цели обучения	6	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
Практическое занятие 9. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2		
Практическое занятие 10. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2		
Раздел 3. Теория воспитания		2	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2	ОК 01, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	4	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	2	ОК 01, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	4	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2		

	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Самостоятельная работа 1. Педагогическая технология и педагогическая техника учителя. 1. Составьте таблицу сравнительной характеристики двух педагогических технологий точки зрения их концептуального, содержательного, процессуального аспектов. 2. На примере одной из технологий рассмотрите ее структуру и опишите основные структурные компоненты. 2. Реализация воспитания. Решение педагогических задач. Опыт нравственного воспитания младших школьников. Главы из книги В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» об эстетическом воспитании. Формы организации физического воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Коллективизм – закон жизни общества. Темы исследовательских проектов Особенности образа «хорошего» и «трудного» ученика в сознании современного учителя. Особенности творческого воображения у младшего школьника. Особенности художественного творчества современного подростка. Педагогика вокруг нас: гражданское становление растущего человека в пространстве семьи и школы. Педагогический подвиг А.С. Макаренко. Проблема служения Отечеству в среде современной учащейся молодёжи. Проблемы национального воспитания в отечественном историко-педагогическом наследии. Путь к себе: самопознание – залог самообразования и самовоспитания. Сердце, отданное детям: учительские судьбы. Система ценностей учащейся молодёжи Слово об учителе: «Он создал нас». События – символы, люди – символы и их влияние на формирование исторического сознания личности. Современное детство и его отличие от детства наших предков. Социализация детей в окружающем мире. Социально – психологический портрет моего современника. Тема родного дома в памяти старших поколений. Традиции культуры в семье (на материале художественной и автобиографической литературы). Традиции народной педагогики в Павлышской школе В.А. Сухомлинского. Учительница первая моя. Учительские династии – путь взаимосвязи поколений. Учителями славится Россия.		32	
Контрольная работа		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания (библиотека)

1. Сковородкина И.З., Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И.З.Сковородкина, С.А.Герасимов – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

2. Гуслова М.Н., Инновационные педагогические технологии: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/М.Н.Гуслова. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021.- 320 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1.Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2.Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	

воспитания		
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.02 Основы психологии

(наименование учебной дисциплины)

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.10 Педагогическая психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии психолого-педагогических
дисциплин

_____ Андреева О.Н.
(подпись)

Заместитель директора по учебной
работе

_____ Дмитренко О.Н.
МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Андреева О.Н.
(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.02 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	98
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	46
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		12	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	оде научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее д интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической	2	
	ды психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		

Тема 1.5. Деятельность	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1.Психологическая характеристика деятельности человека		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		40	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие 3. Проблема измерения чувствительности. Сенсорная организация человека	2	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия.	4	
	Практическое занятие 5.Законы восприятия и социальная перцепция		
Тема 2.3. Внимание	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 7. Способы совершенствования внимания. Формирование развития внимания.	2	

Тема 2.4. Память	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 9.Значение памяти в жизни и деятельности человека	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10.Воображение, представление, творчество.	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 12.Технологии развития критического и творческого мышления.	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13.Речь как форма общения и психический процесс.	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		34	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура	4	

индивидуальность	личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.		
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14.Сравнительный анализ представлений о личности в психологии. Развитие и жизненный путь личности.	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	4	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 17.Эмоциональный интеллект.	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 19.Темперамент как фундамент личности.	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20.Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 21.Характер и его акцентуации.	2	
Тема 3.5. Способности	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22.Исследование творческих способностей.	2	

	Практическое задание 23. Понятие одаренности, талант, гениальность.	2	
Самостоятельная работа	Составить глоссарий по всем темам курса	4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
Всего:		98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие;	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения

сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности; знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	<i>(наименование учебной дисциплины)</i>
44.02.07	Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
	<i>(код, наименование специальности)</i>
	очная
	<i>(форма обучения - очная, заочная)</i>
	на базе среднего общего образования
	<i>(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)</i>

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования Российской Федерации по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по
профилям)

(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественно-математических
дисциплин

(подпись)

Громова Г.С.
Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной
работе

МП (подпись)

Дмитренко О.Н.
Ф.И.О.

Составитель(и):

преподаватель ПЦК естественно-математических
дисциплин

*(подпись) (должность, наименование
образовательной организации (учреждения))*

Серёгина О.И.
Ф.И.О.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом
Стахановского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

*(должность, наименование
образовательной организации (учреждения))*

(подпись) Заблодская К.И.
Ф.И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.03Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	52
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	4	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	- Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. - Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие: Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни. Основные закономерности роста и развития организма человека	2	
Тема 2. Физиология нервной системы. Общий план строения и значения нервной системы.	Содержание	8	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы. Понятие о нервном центре. Нейрон – структурная единица нервной системы. Возрастные изменения структуры нейрона и нервного волокна.	4	

	Основные свойства и функции элементов нервной системы. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Рефлекторная дуга. Принцип обратной связи. Возбуждение и торможение в ЦНС.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа: Безусловные рефлексy	2	
	Семинарское занятие: Физиология нервной системы. Общий план строения и значения нервной системы.	2	
Тема 3. Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы	Содержание	6	OK 01.OK 02.OK 08
	1. Центральная нервная система. Строение и функции спинного мозга. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. 2. Строение и функции головного мозга. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. Структурно-функциональная организация коры головного мозга. Сенсорные области коры больших полушарий. Моторные области коры. Развитие коры больших полушарий. Периферическая нервная система. Черепные нервы. Спинно-мозговые нервы. Автономная (вегетативная) нервная система	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие: Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы	2	
	Самостоятельная работа: Заболевания нервной системы	2	
Тема 4. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.	Содержание	12	OK 01.OK 02.OK 08
	1. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Понятие об аналитико-синтетической деятельности. Методы изучения высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Отличия условных рефлексов от безусловных. Биологическое значение условных рефлексов. Условия образования условного рефлекса. Механизм образования условного рефлекса. Торможение условных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности. Пластичность типов высшей нервной деятельности. Возрастные особенности условных рефлексов. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка. Учения А.А. Ухтомского о доминанте. Интегративные процессы в ЦНС как	6	

	основа психических функций. Физиологические механизмы памяти. Мотивации и эмоции, их значение в целенаправленном поведении. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие: «Исследование объема внимания, эффективности запоминания, особенностей воображения и мышления»	2	
	Лабораторная работа: Исследование различных видов памяти	2	
	Семинарское занятие: Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.	2	
Тема 5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов	Содержание	8	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1.Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. 2.Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа. Исследование функций слухового, вкусового и обонятельного анализаторов	2	
	Семинарское занятие: Возрастная физиология и гигиена анализаторов	2	
Тема 6.Возрастные анатомо-	Содержание	6	ОК 01.ОК 02.ОК

физиологические особенности опорно-двигательной системы	1. Общие сведения опорно-двигательной системе. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет – структурная основа тела. Рост и развитие костей. Строение и функции суставов. Части скелета и их развитие. Позвоночный столб. Грудная клетка. Скелет конечностей. Череп. 2. Мышечная система. Строение и классификация скелетных мышц. Основные функциональные свойств мышц. Работа и сила мышц. Мышечный тонус. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Возрастные особенности быстроты, точности движений и выносливости. Влияние физических нагрузок на организм. Утомление при различных видах мышечной работы, его возрастные особенности. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом	4	08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие: Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	2	
Тема 7. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков	Содержание	6	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Осанка. Нарушение осанки. 2. Плоскостопие. Профилактика плоскостопия	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие: «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	
	Практическое занятие: «Определение плоскостопия»	2	
	Контрольная работа	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
Тема 8. Возрастные особенности органов дыхания	Содержание	6	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Строение и функции органов дыхания. Значение дыхания. Дыхательные движения. 2. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Дыхательный центр. Рефлекторная регуляция. Гуморальные влияния на дыхательный центр. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении.	2	

	Микроклимат. Гигиенические требования к отоплению.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие: Анализ микроклимата учебного кабинета	2	
	Семинарское занятие: Возрастные особенности органов дыхания	2	
Тема 9. Возрастные особенности крови и кровообращения	Содержание	12	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Внутренняя среда организма. Значение крови. Количество и состав крови. Плазма крови. Форменные элементы крови. Скорость оседания эритроцитов. Тромбоциты и свертывание крови. Группы крови и переливание крови. Малокровие и его профилактика. 2. Система кровообращения. Значение кровообращения. Общая схема кровообращения. Строение сердца и его возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Частота сердечных сокращений, систолический и минутный объем. Электрические явления в сердце. Непрерывность движения крови. Причины движения крови по сосудам. Кровяное давление и его возрастные особенности. Скорость движения крови. Иннервация сердца и сосудов. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов. Гуморальная регуляция кровообращения. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. 3. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа: Анализ опыта Данини – Ашнера	2	
	Практическая работа: Определение частоты дыхания и частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке	2	
	Практическая работа: Определение АД и пульса	2	
Тема 10. Иммуитет	Содержание	4	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Семинарское занятие: Возрастные особенности крови и кровообращения. Иммунитет.	2	
Тема 11.Возрастные анатомо-физиологические особенностипищеварительной системы	Содержание	8	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Строение и функции органов пищеварения. Значение пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция в кишечнике. Защитные пищевые рефлексы. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие: Изучение схемы пищеварительного тракта. Подбор продуктов питания, лучших с точки зрения усвоения пищи.	2	
	Семинарское занятие: Возрастные анатомо-физиологические особенностипищеварительной системы	2	
Тема 12. Обмен веществ и энергии.	Содержание	8	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности. Анаболизм и катаболизм. Основные этапы обмена веществ в организме. Возрастные особенности обменных процессов. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности. Обмен белков и изменения с возрастом потребности организма в белках. Особенности жирового обмена в детском возрасте. Обмен углеводов и его возрастные особенности. Водно-солевой обмен. Значение воды и минеральных солей в процессе роста и развития ребенка. Витамины и их значение. Нормы потребления витаминов. Калорийность питания. Режим питания. Транспортировка и хранение продуктов	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа: Определение биологического возраста	2	
	Семинарское занятие: Обмен веществ и энергии.	2	
	Самостоятельная работа: Первая помощь при пищевых отравлениях	2	
Тема 13.Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи.	2	

	Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		
Тема 14.Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	4	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие: Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. Кожа. Гигиена кожи.	2	
Тема 15.Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	6	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общие закономерности деятельности эндокринной системы. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Регуляция нейросекреции по механизму обратной связи. Щитовидная железа. Надпочечники. Поджелудочная железа. Половые железы	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие: Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	2	
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 15-е изд., стер. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.
2. Возрастная физиология и школьная гигиена: Пособие для студентов пед. Институтов / А.Г. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер. – М.: Просвещение, 1990.–319 с.: ил.–ISBN 5-09-002687-4

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.
3. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.
- 4.Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 15-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария	оценка результатов выполнения практической работы

физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной компетенции педагога

(наименование учебной дисциплины)

49.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
филологических дисциплин.

Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования Российской Федерации по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет».

Председатель предметной (цикловой) комиссии
филологических дисциплин:

(подпись)

Воронцова Р.И.
(Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе:

(МП)

(подпись)

Дмитренко О.Н.
(Ф.И.О.)

Составитель(и):

Преподаватель ПЦК филологических
дисциплин

(должность, наименование образовательной организации
(учреждения))

(подпись)

Кураева Е.В.
(Ф.И.О.)

Эксперт(ы):

Заведующий методическим кабинетом
Стахановского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование образовательной организации
(учреждения))

(подпись)

Заблодская К.И.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения; - правила построения устных сообщений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	106
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	74
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		38/24	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание:	4/0	ОК 05
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	4	
Тема 1.2. Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание:	16/12	ОК 05
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	6	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	6	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание:	18/12	ОК 05
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12	

	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).	6	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	6	
Раздел 2. Культура речи		68/50	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание:	10/8	ОК 05
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	8	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	4	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространённые орфоэпические ошибки.	4	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание:	12/10	ОК 05
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	10	
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	6	
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточность (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	4	
Тема 2.3.	Содержание:	8/6	ОК 05

Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	4	
	Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографически и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание:	6/4	ОК 05
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	4	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание:	10/6	ОК 05
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	6	
Тема 2.6.	Содержание:	22/16	ОК 05

Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности.	6	

	Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	16	
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	16	
	Самостоятельная работа:	2	
	1. Написание реферата на одну из предложенных тем	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
	Всего:	108/74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Розенталь, Д.Э. Русский язык: сборник правил и упражнений / Д.Э.Розенталь. – Москва : Эксмо, 2017. – 464с. – ISBN 978-5-699-80404-7

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9229-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189325> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст]: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.
2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.
3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.
5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>

6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. –М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

7. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений-рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

**ОПЦ.05 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности**

(наименование учебной дисциплины)

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования Российской Федерации по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественно-математических
дисциплин

(подпись)

Громова Г.С.
Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной работе

МП (подпись)

Дмитренко О.Н.
Ф.И.О.

Составитель(и):

преподаватель ПЦК естественно-математических
дисциплин

*(подпись) (должность, наименование
образовательной организации (учреждения))*

Беспалова О.В.
Ф.И.О.,

преподаватель ПЦК естественно-математических
дисциплин

*(подпись) (должность, наименование
образовательной организации (учреждения))*

Безбожный Д.В.
Ф.И.О.,

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом
Стахановского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

*(должность, наименование
образовательной организации (учреждения))*

(подпись) Заблодская К.И.
Ф.И.О.,

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.05 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.05 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У.1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	З.1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	У.2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	З.2. приемы структурирования информации
	У.3. оценивать практическую значимость результатов поиска	З.3. формат оформления результатов поиска информации
	У.4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	З.4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	У.5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	З.5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	У.6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ			
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы. Файловая система	Содержание Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол. Файловая система. Проводник. Прикладное программное обеспечение. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Работа в многооконном режиме.	2	ОК 02
	Практическое занятие 1: измерение количества информации		
Тема 1.2. Определение количества информации. Кодирование информации	Содержание Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	2	ОК 02
	Практическое занятие 2: кодирование и декодирование информации.		
Тема 1.3. Технология обработки текстовой информации	Содержание Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Запуск программы и ее интерфейс. Сохранение документов.	2	ОК 02
	Практическое занятие 3: освоение интерфейса программы		
Тема 1.4. Основные возможности текстового редактора	Содержание Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Подготовка документов средствами текстового редактора. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Подготовка многостраничного документа к печати.	2	ОК 02
	Практическое занятие 4: освоение базовых инструментов редактирования текста.		
Тема 1.5. Работа с	Содержание Работа с рисунками, диаграммами, фигурами и смарт-объектами	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
графическими объектами в текстовом редакторе	Практическое занятие 5: освоение приемов добавления графических объектов		
Тема 1.6. Работа с табличными данными в текстовом редакторе	Содержание Вставка и редактирование таблиц в текстовом редакторе. Организация работы с табличными данными.	2	ОК 02
	Практическое занятие 6: вставка и редактирование таблиц в текстовом редакторе		
Тема 1.7. Требования к оформлению документации	Содержание Виды документации. Требования к оформлению документации	2	ОК 02
	Практическое занятие 7: выполнение форматирования документа в соответствии с требованиями		
Тема 1.8. Табличный редактор	Содержание Интерфейс табличного редактора. Функции и возможности табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек.	2	ОК 02
	Практическое занятие 8: освоение интерфейса программы		
Тема 1.9. Работа с формулами и функциями в табличном редакторе	Содержание Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2	ОК 02
	Практическое занятие 9: выполнение арифметических операций в электронных таблицах		
Тема 1.10. Построение диаграмм и графиков в табличном редакторе	Содержание Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.	2	ОК 02
	Практическое занятие 10: создание и анализ диаграмм и графиков в электронных таблицах		
Тема 1.11. Основные возможности редактора для создания презентаций	Содержание Мультимедийная презентация. Основные возможности редактора. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	на слайде.		
	Практическое занятие 11: освоение интерфейса программы		
Тема 1.12 Вставка гиперссылок в редакторе для создания презентаций	Содержание Настройка гиперссылок. Настройка режима демонстрации презентации.	2	ОК 02
	Практическое занятие 12: разработка интерактивного плаката		
Тема 1.13. Настройка анимации и триггеров в презентации	Содержание Настройка анимации и триггеров в презентации. Использование триггеров для создание интерактивной презентации.	2	ОК 02
	Практическое занятие 13: создание интерактивной игры		
Тема 1.14. Разработка презентации к публичному выступлению	Содержание	2	ОК 02
	Практическое занятие 14: создание презентации к защите курсовой работы в соответствии с требованиями		
Тема 1.15. Облачные сервисы и мобильные технологии. Работа с облачным диском	Содержание Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Онлайн- сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов.	2	ОК 02
	Практическое занятие 15: сравнительный анализ облачных хранилищ		
Тема 1.16. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов	Содержание Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2	ОК 02
	Практическое занятие 16: создание онлайн тестирования		

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.17. Оформление канала на видеохостинге	Содержание Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео.	2	
	Практическое занятие 17: создание и оформление канала на видеохостинге		
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		2	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Цифровые образовательные ресурсы, используемые в профессиональной деятельности		ОК 02
	Практическое занятие 18: изучение современных возможностей цифровизации образования		
Тема 2.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе	Содержание Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе.	2	ОК 02
	Практическое занятие 19: анализ санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи		
Тема 2.3. Безопасная образовательная среда. Обучающие программы	Содержание Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Информационная безопасность ребенка. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся	2	ОК 02
	Практическое занятие 20: создание информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ		
Тема 2.4. Интерактивные	Содержание Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе.	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности. Learnig Apps	Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		
	Практическое занятие 21: создание образовательных тренажеров для учащихся		
Тема 2.5 Конструктор рабочих программ	Содержание Интерфейс и регистрация на сервисе. Разработка и сохранение рабочей программы	2	ОК 02
	Практическое занятие 22: разработка рабочей программы по предмету		
Тема 2.6. Конструктор Lego WeDo 2.0	Содержание Техника безопасности при работе с конструктором Lego Wedo. Составные части конструктора. Знакомство с деталями и механизмами конструктора. Передачи и механизмы конструктора Lego WeDo	2	ОК 02
	Практическое занятие 23: ознакомление с деталями и механизмами конструктора		
Тема 2.7. Создание подвижной конструкции с использованием конструктора Lego WeDo2.0	Содержание Сервисы для создания учебных материалов, их виды. Интерфейс интерактивного конструктора Lego WeDo2.0 и основные возможности	2	ОК 02
	Практическое занятие 24: ознакомление с платформами для обучения и развития		
Тема 2.8. Интерактивная доска	Содержание Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. Подключение и калибровка интерактивной доски.	2	ОК 02
	Практическое занятие 25: ознакомление с возможностями интерактивной доски		
Тема 2.9. Знакомство с программой для интерактивной доски	Содержание Инструменты программы для интерактивной доски.	2	ОК 02
	Практическое занятие 26: ознакомление с интерфейсом программы для интерактивной доски		
Тема 2.10 Разработка интерактивных	Содержание Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка,	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
упражнений для интерактивной доски	волшебный экран, интерактивная карта. Практическое занятие 27: создание упражнений для интерактивной доски		
Тема 2.11 Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса	Содержание Знакомство с Документ-камерой. Возможности документ-камеры для обеспечения образовательного процесса Практическое занятие 28: ознакомление с возможностями документ-камеры Практическая подготовка: создание заданий с использованием документ-камеры	2	ОК 02
Тема 2.12 Система интерактивного голосования	Содержание Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Практическое занятие 29: ознакомление с возможностями системы интерактивного голосования	2	ОК 02
Тема 2.13. Электронный журнал	Содержание Электронный журнал. Основы работы с электронными формами документации Практическое занятие 30: ознакомление с возможностями электронного журнала	2	ОК 02
Тема 2.14. Заполнение электронного журнала	Содержание Заполнение электронного журнала. Введение тем. Выставление оценок Практическое занятие 31: заполнение электронного журнала	2	ОК 02
Тема 2.15. Обзор сервисов на основе искусственного интеллекта	Содержание Понятие искусственного интеллекта. Комплексные сервисы на основе ИИ. Возможности ИИ. Практическое занятие 32: составить памятку по составлению запроса ИИ.	2	ОК 02
Тема 2.16. Искусственный интеллект в образовательном процессе	Содержание Особенности включения искусственного интеллекта в образовательный процесс. Приемы использования ИИ в образовательном процессе Практическое занятие 33: подготовить доклад о возможностях использования ИИ в образовании.	2	ОК 02
Тема 2.17. Технология	Содержание Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов.	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
сайтостроения	Практическое занятие 34: знакомство с интерфейсом сервиса для создания сайта		
Тема 2.18. Создание сайта-портфолио	Содержание Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта. Сайт- портфолио. Требования к сайту-портфолио. Разработка структуры сайта-портфолио	2	ОК 02
	Практическое занятие 35: разработка структуры сайта учителя		
Тема 2.19. Наполнение сайта-портфолио	Содержание Наполнение страниц сайта - портфолио. Добавление разного типа файлов на сайт. Оформление страниц сайта	2	ОК 02
	Практическое занятие 36: наполнение содержимым сайта учителя		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ирина Гелиевна Захарова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с. – ISBN 5-7695-2346-8
2. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ : учебник для нач. и сред. проф. образ. / М.С. Цветкова, Л.С.Великович. – 3-е изд., стер. – М. Изд. центр «Академия», 2012. – 352 с. : ил. – ISBN 978-5-7695-9102-0
3. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ : учебник для нач. и сред. проф. образ. [Электронный ресурс] / М.С. Цветкова, Л.С.Великович. – 3-е изд., стер. – М. Изд. центр «Академия», 2012. – 352 с. : ил. – Эл.оптич.диск. – ISBN 978-5-7695-9102-0. – текст : электронный

Дополнительные источники:

ПРОФОБРАЗОВАНИЕ:

1. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0870-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145428> (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Катунин, Г. П. Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации : учебник для СПО / Г. П. Катунин. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, 2024. — 918 с. — ISBN 978-5-4488-2015-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138895> (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Лобан, А. В. Информатика (создание сайтов в сети Интернет) : практикум для СПО / А. В. Лобан. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 90 с. — ISBN 978-5-93916-405-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138198> (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Технологии создания и публикации цифровой мультимедийной информации : практикум для СПО / Л. Н. Титова, Е. П. Жилко, Э. И. Дямина, Р. Р. Рамазанова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 78 с. — ISBN

978-5-4488-1484-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132581> (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

ЭБСЛань

1. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016 : учебное пособие / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-4965-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129228> (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами в Microsoft Excel : Учебно-методическое пособие для вузов / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44447-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226487> (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Федотов, Г. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Г. В. Федотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48045-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362837> (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

(наименование учебной дисциплины)

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № _____ от « _____ » августа 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии психолого-педагогических
дисциплин

_____ Андреева О.Н.
(подпись)

Заместитель директора по учебной
работе

_____ Дмитренко О.Н.
МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (экзамен, дифференцированный зачёт)	8

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		36	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	8	
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	6	ОК 01; ОК 02;
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	
Тема 1.2.	Содержание	12	ОК 01;

Технология исследовательской деятельности	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	4	ОК 02;
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	16	ОК 01; ОК 02;
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	8	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации		

	выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	2	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	2	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	2	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		28	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	10	ОК 01; ОК 02;
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	8	
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	18	ОК 01; ОК 02;
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	4	
Промежуточная аттестация : дифференцированный зачёт, экзамен		8	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 16-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 128с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm
2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [httpwww.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
6. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).
7. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).
8. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное

- образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).
9. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).
10. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).
11. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).
12. Проектная деятельность : электронное учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова ; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти : ФГБОУ ВО "Тольяттинский государственный университет", 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технология педагогического проектирования	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		

анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.	проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми	оценка выполнения практических заданий (работ).

	требованиями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.07	Математика в профессиональной деятельности учителя
	<i>(наименование учебной дисциплины)</i>
44.02.07	Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
	<i>(код, наименование специальности)</i>
	очная
	<i>(форма обучения - очная, заочная)</i>
	на базе среднего общего образования
	<i>(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)</i>

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № _____ от « _____ » августа 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.07 Математика в профессиональной деятельности учителя» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественно-математических
дисциплин

_____ Громова Г.С.
(подпись)

Заместитель директора по учебной
работе

_____ Дмитренко О.Н.
МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Дёмина Е.В.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИН**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.07 Математика в профессиональной деятельности учителя»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.07 Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Элементы теории множеств.	Содержание	14	ОК 01
	1 Математические понятия, предложения, доказательства.	4	
	2 Понятие множества. Способы задания множеств. Операции над множествами.	6	
	Практические занятия.	4	
	1 Практическое занятие №1. «Выполнение упражнений по нахождению пересечения, объединения, дополнения множеств, проектирование математических моделей на основе теории множеств».	2	
	2 Практическое занятие №2. «Нахождение декартова произведения множеств. Нахождение числа элементов в объединении множеств, декартовом произведении множеств».	1	
	3 Практическое занятие №3. «Решение задач и упражнений по теории множеств».	1	
Тема 2. Текстовая задача и ее решение.	Содержание	18	ОК 01
	1 Понятие текстовой задачи и способов её решения.	4	
	2 Этапы решения задачи и приемы их выполнения.	6	
	Практические занятия.	8	
	1 Практическое занятие №4. «Решение задач различными арифметическими способами».	2	
	2 Практическое занятие №5. «Решение текстовых задач различными методами и способами».	2	
	3 Практическое занятие №6. «Решение задач на «части»». «Решение задач на движение».	4	
Тема 3. Понятие величины и ее измерения.	Содержание	10	ОК 01
	1 История создания систем единиц величин.	1	
	2 Понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения. Системы счисления.	2	
	3 История развития геометрии. Свойство геометрических фигур на плоскости.	1	
	Практические занятия.	6	
	1 Практическое занятие №8. «Действия с натуральными числами».	2	

Геометрические фигуры и величины.	2	Практическое занятие № 10. «Решение элементарных задач на построение геометрических фигур на плоскости. Измерение геометрических величин».	4	
Тема 4. Основные вопросы приближенных вычислений. Элементы статистики.	Содержание		12	ОК 01
	1	Приближенные числа. Учет погрешностей результатов операций над приближенными числами.	2	
	2	Элементы теории вероятностей. Комбинаторика. Элементы математической статистики.	2	
	3	Геометрическая интерпретация статистических распределений выборки.	2	
	Практические занятия.		6	
	1	Практическое занятие № 11. «Решение задач на приближенные вычисления и нахождение процентного соотношения».	2	
	2	Практическое занятие № 12. «Решение элементарных практических задач по теории вероятности, комбинаторике, статистике».	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)				
Всего:			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики : электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кацман Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с.
2. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232306> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК <i>(Фамилия, инициалы, подпись)</i>	Зам. директора по учебной работе <i>(Фамилия, инициалы, подпись)</i>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

(наименование учебной дисциплины)

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией осоциально-гуманитарных дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № _____ от «_____» августа 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин

_____ Сопина Л.Ф.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.

МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных _____ Иова.А.Н.
дисциплин Стахановского колледжа (подпись)
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом
Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ
ВО «ЛГПУ»

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК03 ОК 09	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право		38	
Тема 1.1. Образовательное право	Содержание	12	OK03, OK.09
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.	2	
	3. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	6	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание	28	OK03, OK.09
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования.	2	
	3. Правовое регулирование отношений в области образования.	2	
	4. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	2	
	5. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	2	
	6. Аккредитация и лицензирование.	2	
	7. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	2	
	8. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	4	
	Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	4	

	Практическое занятие 4. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	4	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		38	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	Содержание	26	ОК03, ОК.09
	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	2	
	2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	2	
	3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	2	
	4. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	2	
	5. Правовой статус педагогических работников.	2	
	6. Аттестация педагогических работников.	2	
	7. Особенности регулирования труда педагогических работников.	2	
	8. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	2	
	9. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	4	
	Практическое занятие 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	6	
	Практическое занятие 7. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	4	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	Содержание	12	ОК03, ОК.09
	1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	
	2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	6	
	Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	4	
Самостоятельная работа			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 13.08.2022)..

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Румынина: Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525840/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

4. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Певцова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342991/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина	
- понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
- социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	
- правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	
- виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.09 Возрастная психология

(наименование учебной дисциплины)

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № _____ от « _____ » августа 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.09 Возрастная психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии психолого-педагогических
дисциплин

_____ Андреева О.Н.
(подпись)

Заместитель директора по учебной
работе

_____ Дмитренко О.Н.
МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Андреева О.Н.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Возрастная психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 04.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		64	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание	18	ОК 01. ОК 04.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	
	2. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	
	3. Категории возрастных преобразований.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 1. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	4	
	Практическое занятие 2. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	4	
	Практическое занятие 3. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	4	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Содержание	46	ОК 01. ОК 04.
	1. Понятие возраста. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Проблемы возрастных кризисов	2	
	2. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	2	
	3. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	
	4. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	8	
	5. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и	2	

	интеллектуальная сфера.		
	6. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2	
	7. Понятие учебной деятельности, ее структура и роль в психическом развитии младшего школьника. Умение учиться. Показатели форсированности учебной деятельности (целевая, мотивационная, операционная, контрольная)	2	
	8. Роль природных различий между детьми и различий в условиях их жизни и воспитания в формировании индивидуально-психологических особенностей. Истоки индивидуальности: врожденные особенности (наследственные признаки, влияние внутриутробного развития, период протекания родов)	2	
	9. Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.	2	
	10. Зависимость индивидуальных особенностей от семейного воспитания. Проявления индивидуальных различий (темпы умственного развития, психические состояния, особенности развития самосознания)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 4. Диагностика готовности обучения ребенка к школе	2	
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	4	
	Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач.	4	
	Практическое занятие 7. Реализация гендерного подхода на уроках	2	
	Практическое занятие 8. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации	2	
	Практическое занятие 9. Решение педагогических задач «девиантное поведение школьника»	2	
	Практическое занятие 10. Особенности психического развития детей с ОВЗ	4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
Самостоятельная работа		-	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины,	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;		
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей		

(законных представителей)	психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества	
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;		
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;		
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.10 Педагогическая психология

(наименование учебной дисциплины)

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № _____ от « _____ » августа 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.10 Педагогическая психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии психолого-педагогических
дисциплин

_____ Андреева О.Н.
(подпись)

Заместитель директора по учебной
работе

_____ Дмитренко О.Н.
МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Андреева О.Н.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.10 Педагогическая психология»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.8.	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения	методологии и принципов анализа и самоанализа педагогической деятельности; психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования образовательного процесса; современных цифровых образовательных ресурсов и интерактивных средств обучения, позволяющих эффективно выстраивать процесс обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		6	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание	4	ПК 1.8.
	Понятие педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук человекознания. Структура педагогической психологии как научной дисциплины. Задачи педагогической психологии. Взаимодействие и связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие 1. Становление и развитие педагогической психологии.	2	
Тема 1.2. Методы исследования в педагогической психологии	Содержание	2	ПК 1.8.
	Классификация методов исследования в педагогической психологии. Общие и специальные методы педагогической психологии. Характеристика конкретных методов педагогической психологии. Их виды, особенности, возможности и ограничения.	2	
Раздел 2. Психология учения		32	
Тема 2.1. Обучение и психическое развитие личности.	Содержание	2	ПК 1.8.
	Понятие обучения в педагогической психологии. Многообразие подходов к обучению в разных науках, отраслях педагогики и психологии. Влияние основных теоретических направлений на психологию обучения. Взгляды Я.А.Коменского, А.Маслоу, К.Роджерса, К.Дункера и др. на обучение. Связь обучения с развитием и созреванием личности. Структура обучения. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения	2	
Тема 2.2. Общая характеристика учебной деятельности	Содержание	2	ПК 1.8.
	Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Способы осуществления учебной деятельности. Факторы успешности учебной деятельности. Принципы организации учебной деятельности. Учебные действия, их виды, показатели успешности. Условия организации учебной деятельности. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей. Контроль и оценка учебной деятельности. Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей. Оценка и отметка. Разнообразие способов оценивания. Педагогический такт в оценивании учебной деятельности.	2	
Тема 2.3. Мотивы учебной	Содержание	6	ПК 1.8.
	Понятие мотива учебной деятельности. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, М.Аргайл, Дж.Аткинсон, В.Г.Асеев, К.Левин и др.) Структура	2	

деятельности.	мотивации. Мотивационная сфера. Связь мотива с познавательной потребностью. Значение интереса в формировании учебной мотивации. Характеристики учебной мотивации: стабильность, динамичность, устойчивость и др. Виды и уровни учебной мотивации. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах. Способы формирования учебных мотивов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Семинарское занятие 2. Психологические основы усвоения учебного материала.	4	
Тема 2.4. Психология учения.	Содержание	6	ПК 1.8.
	Понятие учения. Виды учения (по С.Л.Рубинштейну). Значение и смысл учения. Цели учения. Связь учения, научения и обучения. Виды научения: оперативное, вербальное, импринтинг, викарное и др. Механизмы научения: подражание, инсайт, ассоциации, творчество. Формирование учебных понятий, навыков, умений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Семинарское занятие 3. Психологические причины школьной неуспеваемости.	4	
Тема 2.5. Психологические основы образовательных технологий.	Содержание	8	ПК 1.8.
	Понятие образовательной технологии. Структура образовательной технологии. Критерии эффективности образовательной технологии. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития в детском возрасте. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Теория содержательного обобщения в обучении В.В.Давыдова. Психологические основы проблемного обучения. Обучение на основе теории Л.В.Занкова. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова. Программированное обучение.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Семинарское занятие 4. Психологические основы педагогической оценки.	2	
	Практическое занятие 1. Дифференциация и индивидуализация обучения в начальной школе.	2	
Тема 2.6. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	Содержание	6	ПК 1.8.
	Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Психологический анализ урока в начальной школе.	4	
Тема 2.7. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности	Содержание	2	ПК 1.8.
	Обучающиеся как субъекты образовательного процесса. Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Я-концепция и самооценка обучающегося. Личностные условия учения. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса. Особенности обучения взрослых. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.	2	
Раздел 3. Психология воспитания		18	
Тема 3.1. Психология процесса воспитания.	Содержание	8	ПК 1.8.
	Понятия воспитания и воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания. Цели воспитания. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	4	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Психологические основы использования поощрений и наказаний. Организация воспитания и самовоспитания.	4	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание	10	ПК 1.8.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Семинарское занятие 5. Особенности воспитания на разных возрастных этапах..	4	
	Практическое занятие 4. Психологические основы формирования нравственной сферы личности.	2	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		16	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание	8	ПК 1.8.
	Понятие и структура педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Условия эффективности педагогической деятельности.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Семинарское занятие 6. Педагог как субъект педагогической деятельности.	4	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание	8	ПК 1.8.
	Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога. Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя. Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности. Психологические требования к личности педагога. Педагогические способности. Педагогические деформации. Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Семинарское занятие 7. Психология педагогического коллектива	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1.Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238> (дата обращения: 15.01.2023).

5. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;	Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии,; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения; выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.11 Психология общения

(наименование учебной дисциплины)

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

(код, наименование специальности)

Очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование ЦЦК)

Протокол № _____ от « _____ » августа 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.10 Педагогическая психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии психолого-педагогических
дисциплин

_____ Андреева О.Н.
(подпись)

Заместитель директора по учебной
работе

_____ Дмитренко О.Н.
МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Горобец Н.Н.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 11 Психология общения

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.11 Психология общения является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 05,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 05;	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация: (дифференцированный зачёт)	

2.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Теоретические основы психологии общения	Содержание	8	
	Предмет, задачи, сущность, структура психологии общения. Функции общения.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1.
	Виды и уровни общения. Модели и стили общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Общение как психологический феномен	2	
	Практическое занятие. Коммуникативная компетентность. Коммуникативный практикум	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	12	
	Общение как обмен информацией, коммуникативная сторона общения. Виды коммуникации. Средства общения.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1.
	Эффективность коммуникации. Коммуникативные барьеры.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Игры и упражнения на развитие вербальной и невербальной коммуникации. Технологии обратной связи в коммуникации.	2	
	Практическое занятие. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
	Практическое занятие Техники и приемы общения: умение слушать и слышать	2	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание	8	
	Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Виды социального восприятия.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Психологические механизмы взаимопонимания. Казуальная атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

Тема1.4. Интерактивная сторона общения	Практическое занятие. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	ПК 1.1.
	Практическое занятие. Самодиагностика «Мой имидж». Имидж личности педагога.	2	
	Содержание	6	
	Общение как межличностное взаимодействие. Теории межличностного взаимодействия.	2	
	Виды взаимодействия.Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Имитационная игра «Крушение корабля» (или «Воздушная катастрофа в пустыне»)	2	
Тема1.5. Психологические особенности общения	Содержание	14	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1.
	Психологические способы воздействия на личность в процессе общения.	2	
	Стратегия и тактика в общении.	2	
	Роли и ролевые ожидания.	2	
	Манипуляции в общении. Манипуляция как метод воздействия на людей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие.Основные понятия и теории суггестивности (семинар)	2	
	Практическое занятие.Ролевое общение.	2	
Тема1.6. Понятие «Конфликт» в общении	Практическое занятие.Стили общения и психологические защиты.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1.
	Содержание	10	
	Конфликт и толерантность, отличие этих понятий и их особенности. Структура и участники конфликта. Мотивы сторон в конфликте.	2	
	Причины конфликтов. Виды конфликтов и стратегии их разрешения. Педагогические конфликты. Последствия конфликтов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Диагностика способов реагирования на конфликт.	2	
	Практическое занятие. Стратегии поведения в конфликте.	2	
	Практическое занятие. Составление буклета для родителей «Конфликты между детьми и родителями, способы их преодоления».	2	
Тема 1.7.Основы профессионального общения	Содержание	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1.
	Понятие делового общения. Виды делового общения: беседа, переговоры, совещание, дискуссия. Правила ведения деловой беседы, убеждения.	2	
	Педагогическое общение, его особенности.Этические принципы и нормы педагогического общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие. Ведение деловых переговоров.	2	
	Практическое занятие. Барьеры общения в педагогической деятельности. Разработка правил эффективного общения педагога.	2	
	Практическое занятие. Решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	2	
Самостоятельная работа 1. Причины непродуктивного общения. Подготовка презентации. 2. Разработка рекомендаций для педагога «Использование средств общения в образовательном процессе».		4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			
Всего часов		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Психология общения. Энциклопедический словарь. – URL: <https://984.slovaronline.com>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.

2. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие / Н. С. Ефимова. - М.: Издательский Дом Форум, 2024. – 192 с.

3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. Серия: Мастера психологии. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2018. – 592 с.

4. Корягина Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 437 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 12.03.2023).

5. Леонов Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего

профессионального образования / Н. И. Леонов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 193 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.03.2023).

6. Львова А.С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 185 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт – URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.12.2023).

7.Рогов Е. И., Психология общения + eПриложение: Тесты.: учебник для СПО/ Е. И. Рогов. — Москва: КНОРУС, 2024. — 260 с.

8. Столяренко Л. Д., Самыгин С.И. Психология общения: Учебник (ФГОС). Серия: Среднее специальное образование / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. 5-е изд. перераб. и доп.— Ростов-на-Дону: Издательство Феникс, 2022. – 317 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов	Формы и методы оценки
Знать:		
Взаимосвязь общения и деятельности	- владеет основными теоретическими понятиями общения; знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной / письменной форме; Тестовый контроль;
Цели, функции, виды и уровни общения	- знает и определяет основные цели общения, конкретизирует виды и функции общения	Решение ситуационных теоретических задач; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях;
Роли и ролевые ожидания в общении	- знание ролей и ролевых ожиданий в общении, соотносит ролевые ожидания общества и фактическую реализацию	Оценка творческого проекта;
Виды социальных взаимодействий;	- понимает и дает характеристику основным видам социальных взаимодействий	Фронтальное обсуждение в ходе лекции;
Механизмы взаимопонимания в общении;	- знает и анализирует эффективность механизмов взаимопонимания людей в процессе общения	Контрольная работа; Оценка содержания внеаудиторных работ - докладов, сообщений;
Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	- дает характеристику основным техникам и приемам общения, используя собственный опыт; - знает правила слушания,	Проверка конспектов; Оценка теоретических презентаций.
Этические принципы общения;	- знает и различает этические принципы общения разных народов и профессий	

Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	- знает, осознает источники и причины конфликтов, учитывает социальную ситуацию при выборе способа разрешения конфликтов, в том числе в профессиональной деятельности	
Уметь:		
Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве	- использует в процессе и в педагогической практике основные техники и приемы педагогического общения; - соблюдает этические принципы общения педагога; - работает и общается в интернет-пространстве в соответствии с предъявляемыми требованиями	Моделирование проблемных ситуаций общения в педагогической деятельности; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях; Оценка результатов выполнения упражнений; Решение ситуационных профессиональных практических задач; Оценка результатов самодиагностики; Оценка содержания внеаудиторных работ – проектов, рекомендаций; Оценка содержания
Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- владеет основными приемами саморегуляции поведения в процессе общения и в профессиональной деятельности	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.12 Основы педагогического мастерства

(наименование учебной дисциплины)

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин.

(наименование ПЦК)

Протокол ____ от «____» _____ 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин

(подпись) Андреева О.Н.

Заместитель директора по учебной работе

МП (подпись) Дмитренко О.Н.

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись) Шевцова Я.Е.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись) Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.12 Основы педагогического мастерства»

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - рабочая программа) является частью основной профессиональной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.12 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1, ПК 1.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами).	-требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, -примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения	-проводить педагогический контроль на учебных занятиях; -осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; -применять различные	-основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; -критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.

обучающихся	формы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты.	иметоды	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		9	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	3	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	3	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		34	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.4.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	8	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	4	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	8	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	2	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	2	

Тема 2.3.Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	6	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	2	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	2	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		32	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 40, ОК 05, ПК 1.3, ПК 1.4
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	6	
	Практические занятия	8	
	1. Практическое занятие 9.Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	2	
	2. Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	2	
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	4	
	Самостоятельная работа	4	
	Тематика самостоятельной работы: Составление дидактических игр для учеников начальной школы.	4	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	4	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успехакак залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	2	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	2	
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	2	
Тема 3.3.Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	2	
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	2	
	Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	2	
	Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2	
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва :КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:<https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/50046> (дата обращения: 25.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.	демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы	<i>Демонстрирует умение:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен

при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения	использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/50046> (дата обращения: 25.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.13 Основы специальной педагогики и психологии

(наименование учебной дисциплины)

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № _____ от « _____ » августа 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.13 Основы специальной педагогики и психологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии психолого-педагогических
дисциплин

_____ Андреева О.Н.
(подпись)

Заместитель директора по учебной
работе

_____ Дмитренко О.Н.
МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Андреева О.Н.
(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3.; ПК 1.4.	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	основ контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы; критериев оценивания и видов учета успеваемости обучающихся; требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		22	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание	6	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	1. Понятийный аппарат специальной педагогики.Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	4	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	8	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	1. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения.Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	4	
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание	8	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	1. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	4	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		48	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением	Содержание	8	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образованиелиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

умственного развития	Практическое занятие 4. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	4	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	6	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	1. Причины и виды речевых нарушений.Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Методы преодоления дисграфии и дислексии у младших школьников.Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	4	
	Самостоятельная работа.	1	
	Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание	8	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	1. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	4	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание	8	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	1. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.Основные рекомендации к подбору дидактического материала, методам, приёмам и организации занятий для детей с нарушениями зрения.	4	
	Самостоятельная работа.	1	
	Составление схемы«Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения».	1	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	8	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	4	
Тема 2.6.	Содержание	6	ПК 1.3.; ПК 1.4.

Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	2	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание	4	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		-	
Самостоятельная работа .		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Авдеева И. Н., Мурованая Н. Н., Курбангалиева Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» (Авдеева, И. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / И. Н. Авдеева, Н. Н. Мурованая, Ю. Ю. Курбангалиева. — Севастополь: СевГУ, 2022. — 258 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301634>.

2. Жальменова Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования» (Жальменова, Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Ж. А. Жальменова. — Оренбург: ОГПУ, 2022. — 55 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265934>.

3.2.2. Дополнительные печатные и электронные издания

1. Аксенова Л.И., Архипов Б.А. и др. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2001.

2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М., 2001.

3. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2008.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М., 2001.

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>.

6. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>.

7. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 376 с.

- ISBN 978-5-9765-0127-0.-Текст: электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1040130>.

8. Словарь-справочник по специальной педагогике / Сост. М.И. Никитина, Н.М. Назарова, Б.П. Пузанов и др. – М., 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.14	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями <i>(наименование учебной дисциплины)</i>
44.02.07	Преподавание в основном общем образовании (по профилям) <i>(код, наименование специальности)</i>
	очная <i>(форма обучения - очная, заочная)</i>
	на базе среднего общего образования <i>(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)</i>

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № _____ от « _____ » августа 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии психолого-педагогических
дисциплин

_____ Андреева О.Н.
(подпись)

Заместитель директора по учебной
работе

_____ Дмитренко О.Н.
МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Андреева О.Н.
(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2.; ПК 1.9.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт); разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	основных принципов системно-деятельностного подхода; правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; правил охраны труда и требований к безопасности образовательной среды; дидактики основного общего образования; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития ребенка подросткового возраста, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики; современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных; возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; основ организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе; основ психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основ построения коррекционно-

	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования	развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		14	
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	4	ПК 1.2.; ПК 1.9.
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов).	2	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	6	ПК 1.2.; ПК 1.9.
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
	Практическое занятие 3. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными	Содержание	4	ПК 1.2.; ПК 1.9.;
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	

возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		50	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	4	ПК 1.2.; ПК 1.9.
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	16	ПК 1.2.; ПК 1.9.
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	4	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 6. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 7. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	4	
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-	Содержание	14	ПК 1.2.; ПК 1.9.
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	8	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности		

двигательного аппарата, нарушение речи)	психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 8. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	Практическое занятие 9. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
	Практическое занятие 10. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2	
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	6	ПК 1.2.; ПК 1.9.
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	
	Практическое занятие 12. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	6	ПК 1.2.; ПК 1.9.
	1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	Практическое занятие 14. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога	Содержание	4	ПК 1.2.; ПК 1.9.
	1. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях	2	

инклюзивного образования	инклюзии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 15. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
Промежуточный контроль: (экзамен)		8	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Авдеева И. Н., Мурованая Н. Н., Курбангалиева Ю. Ю. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» (Авдеева, И. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / И. Н. Авдеева, Н. Н. Мурованая, Ю. Ю. Курбангалиева. — Севастополь: Сев ГУ, 2022. — 258 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301634>.

2. Жальменова Ж. А. «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования» (Жальменова, Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Ж. А. Жальменова. — Оренбург: ОГПУ, 2022. — 55 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265934>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова Л. И. «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Колосова Т. А. «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

3. Лапп Е. А. «Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

4. «Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

5. Микляева Н. В. «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

7. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

8. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

9. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

10. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

11. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка

ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	решения письменного опроса.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в	оценка выполнения практических заданий (работ).

развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в основном общем образовании**

(наименование профессионального модуля)

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией
Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
(наименование ПЦК)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования Российской Федерации по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической
комиссии

_____ Дмитренко О.Н.
(подпись)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.
МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»	_____ <u>Лихачева Т.С</u> (подпись)
Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»	_____ <u>Ганштейн Е.И.</u> (подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие компетенции:

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 1.2	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 1.3	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения
ПК 1.5	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК 1.8	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 1.9	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

	организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения. анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе; систематизации педагогического опыта в области обучения; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку

	(дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования. проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт) проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового

	педагогического опыта в организации обучения; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время. анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения
Знать	требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся основных принципов системно-деятельностного подхода; правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения;

	правил охраны труда и требований к безопасности образовательной среды; дидактики основного общего образования; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития ребенка подросткового возраста, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики; современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных; возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; основ организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе основ контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы; критериев оценивания и видов учета успеваемости обучающихся требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе педагогических и дидактических принципов организации проектной деятельности в учебном процессе; методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся; методологии и принципов анализа и самоанализа педагогической деятельности; психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования образовательного процесса; современных цифровых образовательных ресурсов и интерактивных средств обучения, позволяющих эффективно выстраивать процесс обучения основ

	психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основ построения коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для очной формы обучения

Всего часов 452

в том числе в форме практической подготовки 104

Из них на освоение МДК 216

в том числе самостоятельная работа 222

практики, в том числе учебная 216

производственная 108

Промежуточная аттестация 20

2. Структура и содержание профессионального модуля для очной формы

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1.; ПК 1.3.	МДК.01.01. Основы организации образовательного процесса в основной школе	108	50	100	50			8		
ПК 1.2.; ПК 1.4.	МДК.01.02. Современные образовательные технологии и методы обучения	108	54	108	54					
ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 1.9.	Учебная практика	108	108							
	Производственная практика	108	108							
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт, экзамен по профессиональному модулю		20	6							
Всего:		452		208	104		222	20	108	108

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для очной формы

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды формируемых компетенций
1	2	3	
МДК.01.01. Основы организации образовательного процесса в основной школе			
Тема 1.1. Особенности развития обучающихся и их учет в образовательном процессе в средней школе	Содержание	40	ОК 02. ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8
	1.Современные дидактические концепции развивающего обучения в системе основного общего образования.	2	
	2.Современные образовательные технологии: понятие, классификация, виды.	2	
	3.ИКТ технологии в средней школе.		
	4.Технология проблемного обучения и особенности ее применения в средней школе.	2	
	5.Кейс-технологии в системе основного общего образования.	2	
	6.Технология уровневой дифференциации и особенности ее применения Технология интегрированного обучения.	2	
	7.Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реализации.	2	
	8.Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении.	2	
	9.Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе.	2	
	10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 1. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.	2	
	Практическое занятие 2. Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы.	2	

	Изучение и презентация возможностей образовательных платформ		
	Практическое занятие 3, 4. Мультимедиа технология в среднем общем образовании.	4	
	Практическое занятие 5. Интерактивные методы обучения школьников.	2	
	Практическое занятие 6, 7. Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока.	4	
	Практическое занятие 8, 9. Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе.	4	
	Практическое занятие 10. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий	2	
Тема 1.2. Нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования. Требования ФГОС и ФОП ООО	Содержание	12	ОК 01, ОК 02. ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации.	2	
	2. Проблемы реализации ФГОС НОО в современных условиях образования требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся, к структуре, условиям ООП.	2	
	3. Учебный план: понятие, виды, компоненты.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 11. Анализ ФГОС и ФОП ООО	2	
	Практическое занятие 12. Анализ вариативных программ основного общего образования.	2	
	Практическое занятие 13. Учебный план: понятие, виды, компоненты	2	
Тема 1.3. Основная образовательная программа основного общего образования	Содержание	28	ОК 01, ОК 02. ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.8.
	1. Место и роль основного общего образования в системе непрерывного школьного обучения общая характеристика программ основного общего образования	2	
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.	2	
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов основного общего образования.	2	
	4. Программа формирования универсальных учебных действий.	4	
	5. Примерная программа воспитания. Виды, направления, формы и содержание воспитательной деятельности в системе основного общего	2	

	образования.		
	6. Информационно-образовательная среда организации. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 14. Принципы формирования основной образовательной программы.	2	
	Практическое занятие 15, 16. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.	4	
	Практическое занятие 17. Примерная программа формирования универсальных учебных действий.	2	
	Практическое занятие 18. Анализ структуры и содержания примерной рабочей программы.	2	
	Практическое занятие 19. Особенности реализации программы воспитания в системе основного общего образования.	2	
	Практическое занятие 20. Анализ УМК программы основного общего образования.	2	
Тема 1.4. Теоретические основы и методика проектирования уроков в системе основного общего образования	Содержание	20	ОК 01, ОК 02. ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.8
	1 Классно-урочная система обучения. Типология уроков. Структура уроков. Понятие урочного планирования Современные требования к уроку. Требования к организации современного урока в соответствии с ФГОС ООО.	2	
	2. Теоретические основы планирования уроков в средней школе. Понятие цели, задачи. Этапы постановки цели. Взаимосвязь цели и задач урока. Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков.	2	
	3. Виды анализа уроков: общепедагогический, психолого-педагогический, комплексный анализы уроков. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных и нестандартных уроков. Теоретические основы разработки технологической карты урока. Понятие «технологическая карта». Структура технологической карты. Значение разработки технологической карты. Варианты технологических карт.	2	
	4. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН	2	
	5. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Профессиональные и личностные качества учителя, профессиональная компетентность педагога.	2	

	В том числе практических и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 21. Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода. Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока.	2	
	Практическое занятие 22. Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов). Разработка рекомендаций по оптимизации организации урока. Анализ методики проведения и содержания современного урока. Разработка рекомендаций по оптимизации методики проведения современного урока	2	
	Практическое занятие 23. Составление технологической карты урока. Анализ технологической карты для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	2	
	Практическое занятие 24. Развитие профессиональной компетентности педагога.	2	
	Практическое занятие 25. Подбор и использование литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам.	2	
Промежуточная аттестация - экзамен		8	
Всего		108	
МДК.01.02. Современные образовательные технологии и методы обучения			
Тема 2.1 Общая характеристика образовательных технологий в системе основного общего образования	Содержание	56	
	1.Современные дидактические концепции развивающего обучения в системе основного общего образования.	28	ПК 1.2.; ПК 1.4.
	2.Современные образовательные технологии: понятие, классификация, виды .		
	3.ИКТ технологии в средней школе		
	4.Технология проблемного обучения и особенности ее применения в средней школе		
	5.Кейс-технологии в системе основного общего образования		
	6.Технология уровневой дифференциации и особенности ее применения Технология интегрированного обучения		
	7.Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реализации		
	8.Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении.		

	9.Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе.		
	10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	Практическое занятие 26. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.		
	Практическое занятие 27. Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ	28	
	Практическое занятие 28. Мультимедиа технологии в среднем общем образовании		
	Практическое занятие 29.. Интерактивные методы обучения школьников		
	Практическое занятие 30 Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока		
	Практическое занятие 31. Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе.		
	Практическое занятие 32 .Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий		
Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением современных педагогических технологий	Содержание	12	
	1.Особенности компетентностного подхода в образовании.	12	ПК 1.2.; ПК 1.4.
	2.Проектирование уроков с использованием методов и приемов формирования учебно-познавательной деятельности на уроках в средней школе.		
	3.Приемы формирования регулятивных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий		
	4.Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий		
	5.Приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий		
	6.Приемы формирования личностных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий		

	7.Проектирование и моделирование образовательных и педагогических ситуаций		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 33 Составление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий	12	
	Практическое занятие 34 Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий		
	Практическое занятие 35. Составление карты формирования коммуникативных универсальных учебных действий		
	Практическое занятие 36 Составление карты формирования личностных универсальных учебных действий		
	Практическое занятие 37. Формирование ключевых компетенций на уроках с применением современных педагогических технологий		
	Практическое занятие 38. Составить план формирования любого умения, привести примеры заданий с учебников		
	Практическое занятие 39. Составить и представить фрагмент урока с указанием метода, приёма формирования УУД.		
	Практическое занятие 40. Составить конспект урока (на выбор студента)		
Тема 2.3 Общетеоретические вопросы контроля и оценки в средней школе	Содержание	14	
	1.Особенности контроля и оценивания в средней школе. Контроль и его функции	14	ПК 1.2.; ПК 1.4.
	2.Виды контроля Структура контроля за учебно-познавательной деятельностью школьников		
	3.Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке, критерии оценивания		
	4.Методы и формы организации контроля на уроках в средней школе. Портфолио как инструмент оценивания в средней школе		
	5.Всероссийские проверочные работы (ВПР). Государственная итоговая аттестация. Обязательный государственный экзамен.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие 41. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход.		
	Практическое занятие 42. Особенности оценочной деятельности на разных этапах усвоения знаний Различные подходы к оценке деятельности учащихся		
	Практическое занятие 43. Тестирование как метод педагогического контроля: достоинства и недостатки.		

	Анализ диагностических возможностей предлагаемых тестов	14	
	Практическое занятие 44. Решение педагогических задач по оцениванию результатов учебных достижений школьников Влияние оценочной деятельности учителя на формирование учебно-познавательной мотивации и развитие личности обучающихся.		
	Практическое занятие 45. Причины снижения уровня школьной мотивации Отношение ученика к учителю, учителя к ученику как фактор оценочной деятельности Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках		
	Практическое занятие 46. Основные причины неуспеваемости подростков, методы профилактики и преодоления неуспеваемости школьников		
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		
	Всего	108	
Учебная практика Виды работ: 1. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования 2. Обзор программ внеурочной деятельности 3. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности 4. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами 5. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 6. Разработка программы внеурочной деятельности. 7. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 8. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе 9. Разработка учебно-методических материалов 10. Анализ проектной документации 11. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. 12. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. 13. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности 14. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. 15. Изучение планирования внеурочного занятия			ПК 2.1, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04.

16. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.		
Производственная практика Виды работы: 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов 7. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. 8. Самоанализ по проведенным занятиям.	108	ПК 2.1, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт, экзамен по профессиональному модулю	20	
Всего	452	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023. 130 с.
Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.»

3.2.2. Дополнительные источники

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б.

2. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Б. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

4. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы

различным контекстам	конкретного способа	внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет

	способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся»**

(наименование профессионального модуля)

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией
Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
(наименование ПЦК)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования Российской Федерации по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической
комиссии

_____ Дмитренко О.Н.
(подпись)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.
МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»	_____ <u>Лихачева Т.С</u> (подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие компетенции:

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции анализа рабочих программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; планировать внеурочную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами; проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

	обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школ анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения
Знать	основ планирования и проектирования внеурочной деятельности; требований к внеурочной деятельности ФГОС ООО; возрастных особенностей обучающихся; примерных программ внеурочной деятельности; образовательных потребностей обучающихся и способов их диагностики; социального запроса родителей (законных представителей); условий организации внеурочной деятельности, в том числе возможностей образовательной организации, социальных партнеров, региона; структуры рабочей программы внеурочной деятельности; возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации

	внеурочной деятельности в основной школе; основ проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося теоретических основ организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; моделей организации внеурочной деятельности в основной школе; теоретических основ и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности; методических основ организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенностей общения обучающихся; методических основ и особенностей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся. способов диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся. требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе. способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании; способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для очной формы обучения

Всего часов 380

в том числе в форме практической подготовки 70

Из них на освоение МДК 144

в том числе самостоятельная работа 12

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

Промежуточная аттестация 12

2. Структура и содержание профессионального модуля для очной формы

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1. ПК 2.2	МДК.02.01.Теория и методика организации внеурочной деятельности	144	70	144	70					
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6,	Учебная практика	72	72							
	Производственная практика	144	144							
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт, экзамен по профессиональному модулю		20								
Всего:		380	254	144	70		222	12	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Для очной формы

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды формируемых компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности		30	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание		
	Содержание понятия «внеурочная деятельность»		
	Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.		
	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		
	Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	2	
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2	
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	2	
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	2	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	4	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	Примерные программы внеурочной деятельности		
	Методический конструктор внеурочной деятельности		
	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	4	
	Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	2	
	Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности		
	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	2	
	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.		
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	4	
	Оптимизационная модель	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Модель дополнительного образования		
	Модель «школа полного дня»		
	Инновационно-образовательная модель.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	1	
	Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	1	
	Достоинства и особенности реализации модели «школы полного дня».	1	
	Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	1	
Раздел 2. Организация внеурочной работы в области военно-патриотической деятельности		32	
Тема 2.1. Гуманистическая направленность образования - инновационная основа подготовки к патриотическому воспитанию	Содержание:	4	
	1. Гуманизация и гуманитаризация образования. Гуманистические ценности учителя. Понятие и сущность гуманизации и гуманитаризации образования. Гуманитаризация образования. Необходимость гуманитаризации образования. Роль личностно-творческого обучения в развитии патриотизма в условиях гуманизации образования. Психолого-педагогические компоненты по формированию патриотизма в процессе творческого развития.	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	2. Творчество как основа инновационных педагогических технологий в подготовке будущего учителя к патриотическому воспитанию учащихся. Понятие «творчество». Цели и задачи творчества	2	
Тема 2.2. Теоретические и методические особенности организации и проведения внеурочных занятий,	Содержание:	6	
	1. Особенности организации внеурочных занятий, мероприятий гражданскопатриотической направленности в начальной школе. Структура организации внеурочного занятия.	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4

мероприятий гражданскопатриотической деятельности	2. Особенности подбора дидактического материала для внеклассного занятия. Понятие «дидактический материал». Виды дидактических материалов.	2	ПК 2.5 ПК 2.6
	3. Методика применения дидактического материала на внеурочных занятиях.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	1. Проанализировать дидактические материалы по военно-патриотическому воспитанию.	2	
	2. Подобрать тематический материал для проведения занятий на военнопатриотическую тему.	2	
	3. Разработать технологическую карту внеурочного занятия гражданскопатриотической направленности (по 1 на каждый год обучения).	2	
Тема 2.3. Особенности организации работы кружка патриотической направленности.	Содержание:	8	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	1. Понятие кружковой работы и ее виды. Понятия «кружок» и «кружковая работа». Особенности видов кружковой деятельности.	2	
	2. Методы организации и проведения кружковой работы. Роль кружковой работы в воспитании. Классификация методов организации кружковой работы.	2	
	3. Особенности организации кружковой работы школьников. Цели и задачи, которые достигает кружковая работа. Особенности её организации. Основные показатели кружковой деятельности в школе.	2	
	4. Особенности организации гражданско-патриотического кружка. Формы проведения занятий. Материально-техническое сопровождение. Рекомендации, направленные на формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся. Планируемые результаты.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	12	
	1. Разработать тематический план работы кружка гражданско-патриотической направленности.	4	
	2. Разработать технологическую карту занятия кружка.	4	
	3. Подобрать дидактический материал (игры, викторины, пословицы, поговорки, видеоматериал, презентации и т.д.).	2	
	4. Составление конспекта занятия «Разговоры о важном».	2	
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности в различных областях		30	
	Содержание	2	
	Организация занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: актуальность курса, методические рекомендации, примерная программа.	2	

Тема 3.1. Организация внеурочной работы духовно-нравственной направленности	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Изучение примерной программы и календарного планирования внеурочных занятий «Разговоры о важном»	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	Составление рассказа как основного метода организации внеурочной деятельности в рамках занятий «Разговоры о важном»	2	
	Составление интерактивных заданий, используемых на занятиях.	2	
	Особенности составления конспекта внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	2	
	Составление конспекта занятия «Разговоры о важном».		
Тема 3.2. Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Содержание	4	
	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.	1	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.	1	
	Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения.	1	
	Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр. Элементы народно-сценического танца. Композиции детских балльных танцев и современных танцев.	2	
	Составление конспекта занятия «Разговоры о важном».	2	
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание	10	
	Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков	2	

	экспериментировать		
	Развитие умения создавать тесты.	2	
	Развитие дивергентного и конвергентного мышления	2	
	Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: Защита проектов	2	
Раздел 4. Формы организации внеурочной деятельности школьников		52	
Тема 4.1 Взаимосвязь направлений и планируемых результатов внеурочной деятельности с формами организации.	Содержание	4	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	1. Уровни достижения результатов и их взаимосвязь с формами внеурочной деятельности.	2	
	2. Формы организации младших школьников при реализации различных видов деятельности.	2	
Тема 4.2. Игра как форма организации внеурочной деятельности	Содержание	4	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	1. Сущность игровой деятельности, этапы организации. Виды игр. Планируемый результат.	2	
	2. Виды игр по направлениям деятельности. (Социальные, интеллектуальные, деловые развлекательные,)	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Составление игр по направлениям деятельности. (Социальные, интеллектуальные, деловые развлекательные,).	2	
Тема 4.3. Беседа как форма организации внеурочной деятельности	Содержание	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	1. Сущность беседы, специфика проведения. Этические, познавательные беседы.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	1.Разработать конспект этической беседы. Разработать конспект познавательной беседы	2	
Тема 4.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе	Содержание	10	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	1. Оценка результатов внеурочной деятельности в ООО	2	
	2. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.	2	
	3. Диагностика эффективностивнеурочной деятельности школьников.	2	
	4. Виды анализа внеурочных мероприятий.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	

	1. Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в социально- педагогической деятельности.	2	
	2. Подбор методик, диагностик достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	2	
	3. Разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной работы в социально - педагогической деятельности Оформление карты индивидуальных достижений обучающихся.	2	
	4. Составление памятки по анализу (самоанализу) внеурочных мероприятий (занятий).Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий. Самоанализ внеурочных мероприятий.Критерии оценки внеклассного мероприятия.	2	
	5. Личностно - ориентированный подход при оценке результатов в внеурочной деятельности школьников в социально - педагогической деятельности.	2	
	6. Виды документации, требования к оформлению отчетной документации по анализу внеурочных занятий	2	
	7. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося.	4	
Тема 4.5. Виды документации по организации внеурочной деятельности в основной школе	Содержание	6	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	1.Общешкольный план работы по организации внеурочной деятельности подростков.	2	
	2.План работы учителя (руководителя кружка, научного клуба и т.п.) на учебную четверть, полугодие, учебный год. Преемственность в организации внеурочной деятельности.	2	
	3.Журнал учета посещаемости и результатов внеурочной деятельности подростков, расписание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	1.Составление календарно -тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть.	2	
	2.Составление аналитически справки по внеурочной работе с младшими школьниками.	2	
	3.Отчетные и аналитические материалы по внеурочной работе с подростками. Портфолио, как основная форма оценки результатов деятельности подростков во внеурочной работе	6	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт, экзамен по профессиональному модулю	20	

Учебная практика Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования

Обзор программ внеурочной деятельности

Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности

Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности

Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в основной школе.

Изучение планирования внеурочного занятия

Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.

Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий

Разработка программы внеурочной деятельности.

Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе

Разработка учебно-методических материалов Анализ проектной документации

Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.

Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.

Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.

Составление технологической карты внеурочного занятия в основной школе

Оформление план–сетки отряда;

Разработка отрядных дел (с учётом спортивно-оздоровительных мероприятий); Оформление отрядного уголка, карты настроения;

Моделирование конфликтных педагогических ситуаций в составе педагогического отряда, временных коллективов и нахождение путей их решения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания (библиотека)

1. Сковородкина И.З., Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И.З.Сковородкина, С.А.Герасимов – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

2. Гуслова М.Н., Инновационные педагогические технологии: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/М.Н.Гуслова. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021.- 320 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1.Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2.Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»

: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978- 5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.
2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499- 0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.
3. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. – Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586> . – Библиогр.: с. 173-176. – ISBN 978-5- 4499-2765-1. – DOI 10.23681/621586. – Текст : электронный.
4. Гукаленко О. В., Сериков В. В., Ускова И. В. Приобщение обучающихся к ценностям культуры и культурного наследия российского народа в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном». М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2022. 27 с.
5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.
6. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории / гл. ред. В. П. Дронов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614215. – ISSN 1819-463X. – Текст : электронный.
7. Результаты комплексного мониторинга реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации: научный отчет / Гукаленко О. В., Ускова И. В., Сериков В. В. и др.; под ред. О. В. Гукаленко, И. В. Усковой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 168 с.
8. Методическое пособие : [16+] / сост. З. В. Крецан, И. С. Морозова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 8353-2940-3. – Текст : электронный.
9. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – Москва, 2022. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст : непосредственный.

10. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978- 5-4499-3126-9. – Текст : электронный.

Электронные источники

1. Кожушко, Е. Внеурочная деятельность в средней школе: планирование, формы, методы [Электронный ресурс] / Кожушко, Е. URL: <https://www.livelib.ru/book/1009715380-vneurochnaya-deyatelnost-v-srednej-shkole-planirovanie-formy-metody-elena-kozhushko>
2. Луканова, Н.Ю. Отношение понятий «внешкольная работа», «внеклассная работа» и «внеурочная работа» [Электронный ресурс]/ Н.Ю. Луканова. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_22404439_27786538.html.
3. Пчелинцева, Т.С. Организация внеурочной деятельности в школе в рамках обучения и сопровождения педагогов [Электронный ресурс]/ Т.С. Пчелинцева. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-v-shkole-v-ramkah-obucheniya-i-soprovozhdeniyapedagogov/viewer>.
4. Учительская газета электронная версия. <http://www.ug.ru/>
5. Учительский портал – международное сообщество учителей www.uchportal.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе

		результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен

	отчетной документации в области внеурочной деятельности	
ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том
числе классное руководство»

(наименование профессионального модуля)

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией
Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
(наименование ПЦК)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования Российской Федерации по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической
комиссии

_____ Дмитренко О.Н.
(подпись)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.
МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»	_____ <u>Сопина Л.Ф.</u> (подпись)
Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»	_____ <u>Чижова Ю.В.</u> (подпись)
Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»	_____ <u>Вислогузова И.И.</u> (подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в основном общем образовании» и соответствующие компетенции:

1.1.1 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работ.
ПК.3.3	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК. 3.6	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК. 3.7	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной

	образовательной среды в процессе воспитательной работы; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися; воспитательной работы с группой обучающихся; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы; оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и

	социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся; организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся; организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания; проектировать совершенствование процесса воспитания организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в основном общем образовании; способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся. способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способов проектирования совершенствования процесса воспитания; способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса воспитания; образовательных запросов общества и государства в области воспитания обучающихся. особенностей планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенностей социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенностей сетевого социального проектирования; технологий сетевого взаимодействия; технологий интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задач, содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их

	заменяющими) по вопросам воспитания обучающихся; основ делового общения; целей и специфики детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задач и содержания семейного, общественного и государственного воспитания; особенностей современной семьи; основ конфликтологии, психологии общения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

для очной формы обучения

Всего часов 416

в том числе в форме практической подготовки 110

Из них на освоение МДК 254

в том числе самостоятельная работа 150

практики, в том числе учебная 72

производственная 72

Промежуточная аттестация 12.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля для очной формы

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1.; ПК 3.2.	МДК.03.01. Основы государственной политики в сфере воспитания	72	36	72	36					
ПК 3.3.; ПК 3.7.	МДК.03.02. Педагогика и психология воспитательных практик	72	36	72	36					
ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	МДК.03.03. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	108	38	76	38	32				
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.; ПК 3.7.	Учебная практика	72								72
	Производственная практика	72								72
	Промежуточная аттестация экзамен по профессиональному модулю	20								
	Всего:	416	110	220	110		150	12	72	144

2.1. Тематический план и содержание профессионального модуля для очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируемые компетенции
1	2	3	
МДК.03.01. Основы государственной политики в сфере воспитания		72	
Тема 1.1. Нормативная правовая база	Содержание	10	
	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (изменения от 19.12.2023 № 618 и др.)	4	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9 ПК3.1- ПК3.6
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 №287 (изменения от 18.07.2022г №568, от 22.01.2024 г. №31, от 19.02.2024 №110 и др.)		
	3. Федеральная образовательная программа основного общего образования от 18.05.2023г. № 370 (изменения от 01.02.2024г. №62)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 1. Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	2	
	Практическая работа 2. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	2	
	Практическая работа 3. Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования	2	
Тема 1.2 Обновление содержания воспитания	Содержание	16	
	1. Национальный проект «Образование»	8	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9
	2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России		
	3. Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования		
	4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»		

			ПК3.1- ПК3.6
	5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»		
	6. Федеральный проект «Молодёжь России»		
	7. Федеральный проект «Социальная активность»		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическая работа 4. Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	2	
	Практическая работа 5. Анализ Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования	2	
	Практическая работа 6. Изучение Федеральных проектов	4	
Тема 1.3. Методическое сопровождение	Содержание	10	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9 ПК3.1- ПК3.6
	Научно-методическое сопровождение специалиста на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	6	
	Методические лаборатории по ключевым вопросам воспитания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 7. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru	2	
	Практическая работа 8. Знакомство с методическими лабораториями	2	
Тема 1.4. Повышение квалификации педагогов	Содержание	8	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9 ПК3.1- ПК3.6
	Федеральная программа повышения квалификации	4	
	Программы повышения квалификации в рамках проекта «Советник директора по воспитанию» и «Орлята России».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 9. Анализ федеральной программы повышения квалификации	2	
	Практическая работа 10. Анализ проектов «Советник директора по воспитанию» и «Орлята России».	2	
Тема 1.5. Работа с родительской	Содержание	10	ОК1 ОК2
	Всероссийские открытые родительские собрания (сайт открытые уроки.рф)	6	

общественностью	Журнал «Семья и школа»		ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9 ПК3.1- ПК3.6
	Курсы просветительских лекций по ключевым вопросам воспитания		
	Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно- нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России Поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 11. Изучение сайта открытые уроки.рф	2	
	Практическая работа 12. Составление библиографии по теме	2	
	Тема 1.6. Развитие воспитательной среды	Содержание	
Музеи, школьные театры, спортивные клубы		4	
Детские общественные объединения			
В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
Практическая работа 13. Сравнение школьных музеев		2	
Практическая работа 14. Характеристика детских общественных объединений.		2	
Тема 1.7. Оценка эффективности воспитательной работы		Содержание	10
	Национальные исследования качества образования (НИКО)	4	
	Мониторинг воспитательной среды в каждой общеобразовательной организации		
	Проведение социологических исследований (ВЦИОМ, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и др.)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 15. Анализ национальных исследований качества образования	2	
	Практическая работа 16. Изучение социологических исследований.	4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		2	
МДК.03.02. Педагогика и психология воспитательных практик		72 ч.	
Тема 1.1. Введение в	Содержание	16	ПК 3.3.;

психологию воспитательных практик.	1. Воспитание как базовая категория педагогики и психологии. Взаимосвязь обучения и воспитания.Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.	8	ПК 3.7.
	2. Основные понятия психологии воспитания.Психологические аспекты воспитательных технологий.		
	3. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.Личность как объект и субъект воспитательного процесса		
	4. Психологический анализ целей, методов воспитания. Классификация методов на основе организации деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Анализ современных концепций воспитания.	2	
	2. Сущность и основные разделы программы воспитания.	2	
	3. Анализ современных программ воспитания.	2	
	4. Основные методы воспитания и их характеристика.	2	
	Тема 1.2. Технологии воспитания.	Содержание	
1. Понятие и виды технологий воспитания.Характеристика технологий воспитания.		6	
2. Сущность технологии воспитательной работы. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы.			
3. Технологии духовно-нравственного воспитания личности. Технологии педагогического взаимодействия.			
В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
1. Проанализировать технологию организованного общения школьников.		2	
2. Проанализировать технологию индивидуальноговоспитательного взаимодействия ребенком.		2	
3. Проанализировать технологию педагогического взаимодействия с родителями школьников		2	
Тема 1.3. Традиционные воспитательныепрактик и.	Содержание	14	ПК 3.3.; ПК 3.7.
	1. Общая характеристика традиционных воспитательных практик. Технология проведения беседы	6	
	2. Технология проведения диспута.Технология проведения конкурса		
	3. Технология «Дебаты». Технология КТД		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Анализ воспитательных мероприятий с использованием традиционных воспитательных практик	2	

	2. Разработка воспитательных мероприятий (беседа, диспут)	2	
	3. Разработка воспитательных мероприятий (конкурс, дебаты)	2	
	4. Разработка воспитательных мероприятий (КТД)	2	
Тема 1.4.Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и ихтехнологии.	Содержание	18	ПК 3.3.; ПК 3.7.
	1. Общая характеристика новых технологий воспитательной работы.	10	
	2. Технология проектов.Групповая проблемная работа.		
	3. Социальное проектирование.Кейс технология.		
	4. Интерактивные технологии.		
	5. Арт-педагогика.Шоу-технология.Тренинг общения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Анализ воспитательных мероприятий с использованием новых технологий воспитательной работы	2	
	2. Разработка воспитательных мероприятий (технология проектов, групповая проблемная работа, социальное проектирование)	2	
	3. Разработка воспитательных мероприятий (кейс-технология, интеративные технологии, тренинг общения)	2	
	4. Разработка воспитательных мероприятий (арт-педагогика, шоу- технология)	2	
Тема 1.5.Психодиагностически еметодики и сферы ихприменения ввоспитании	Содержание	12	ПК 3.3.; ПК 3.7.
	1. Общее понятие диагностики. Этические нормы психологической и педагогическойдиагностики.	6	
	2. Особенности методов психолого-педагогической диагностики(наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, устный опрос, письменный опрос, тестирование, метод экспертных оценок, анализ документации, контент-анализ)		
	3. Общие требования к измерительным методикам. Психолого-педагогические измерения. Принцип отбора методик		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Подбор диагностических материалов в соответствии с целью	2	
	2. Проведение, анализ и подготовка рекомендаций по результатам диагностик	2	
	3. Проведение и анализ психолого-педагогических изменений	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		2	
МДК.03.03. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
Тема 2.5 Классный	Практические занятия		

руководитель воспитательной системы школы. Функции классного руководителя и основные направления деятельности.	37. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Функции классного руководителя	2	ПК 3.4
	38. Профессиональная характеристика классного руководителя. Принципы деятельности классного руководителя.	2	ПК 3.5
	39. Педагогическая культура классного руководителя. Индивидуальный стиль работы классного руководителя	2	
	40. Классный руководитель как администратор. Режим работы классного руководителя.	2	
Тема 2.6 Формы воспитательной работы классного руководителя. Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися.	41. Классный руководитель в истории образования. Направления в системе работы классного руководителя.	2	
	42. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права.	2	ПК 3.4
	43. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Содействие индивидуально- личностному становлению школьника.	2	ПК 3.5
	44. Циклограмма деятельности классного руководителя. Документация и отчётность классного руководителя.	2	
	45. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы	2	
	46. Формы работы классного руководителя с учащимися: индивидуальные, групповые коллективные формы. Проблемы выбора форм воспитательной работы	2	
Тема 2.7 Методические основы планирования и проведения классного часа.	47. Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно – воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.	2	ПК 3.4
	48. Целеполагание в деятельности классного руководителя. Идеальные, реальные и конкретные цели воспитания личности	2	ПК 3.5
	49. Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы.	2	ПК 3.6
	50. Сущность анализа воспитательной работы, виды и уровни	2	
Тема 2.8 Взаимодействие классного руководителя и родителей. Формы работы с родителями	51. Задачи семейного воспитания. Содержание семейного воспитания.	2	
	52. Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими.)	2	ПК 3.4
	53. Основные формы работы школы с родителями учеников.	2	

	54. Просвещение родителей как условие повышение уровня их педагогической культуры	2	ПК 3.5
	55.Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями. Подготовка к родительскому собранию. Этапы родительского собрания: вступительная часть основная, заключительная	2	ПК 3.6
	56. Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому.	2	
Примерная тематика курсовых работ 1. Методы и средства воспитательной работы в начальных классах. 2. Изучение результатов и эффективности воспитательной работы в классе. 3. Портфолио классного руководителя в начальной школе. 4. Особенности коллективных творческих дел в воспитательной работе с младшими школьниками. 5. Формирование гражданской идентичности в начальных классах. 6. Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития в начальных классах. 7. Исторический аспект развития классного руководства в России 8. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя 9. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя 10. Особенности работы классного руководителя в начальной школе и в системе управления воспитательной работой в школе 11. Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь 12. Основные методы и формы организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе 13. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя 14. Особенности работы классного руководителя с младшими школьниками с социально неадаптированными. 15. Социальное партнёрство семьи, школы и других субъектов образовательного пространства. 16. Развитие эмпатии у школьников. 17. Работа с трудными ситуациями: как помочь учащимся справиться с трудностями. 18. Роль классного руководителя в профориентации учащихся. 19. Содействие развитию творческих способностей и интересов учащихся. 20. Основы межличностного общения и конфликтологии			

Промежуточный контроль: дифференцированный зачёт		
Учебная практика Виды работ 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия — Планирование деятельности классного руководителя — Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) — Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) — Проведение фрагментов внеклассных мероприятий — Подбор методов педагогической диагностики — Составление плана работы с родителями — Анализ результатов работы с родителями — Разработка воспитательных мероприятий — Разработка сценария классного часа — Разработка интерактива с коллегами — Разработка интерактива с родителями — Разработка сценария родительского собрания	72	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ; ПК 3.6. П.К 3.7
Производственная практика Виды работ: — Участие в воспитательной деятельности классного руководителя — Наблюдение и анализ воспитательного процесса — Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий — Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя — Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами — Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями — Разработка воспитательного занятия и его проведения.	108	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ; ПК 3.6. П.К. 3.7

— Разработка воспитательного мероприятия и его проведения — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. — Участие в организации общешкольных мероприятий. — Планирование внеклассных мероприятий — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива — Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива		
Промежуточная аттестация: экзамен по профессиональному модулю	20	
Всего	416	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Классное руководство / Е. А. Алисов, В. П. Сергеева, И. С. Сергеева, Л. С. Подымова. – Москва : Издательский центр "Академия", 2019. – 320 с.

2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – 9-е изд., сткр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021 – 320с.

3. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2019 – 640с.

4. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с.

5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с.

6. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие- М.: Мир науки, 2016. - 140 с.

7. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Учебно - методический кабинет «Классному руководителю». Разработки классных часов для учеников 1 - 11 классов . ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/page-2.

2. Сайт «Внеклассные мероприятия». Полный цикл календарных, школьных и тематических праздников для детей младшего и среднего возраста. school-work.net.

3. Сайт «Справочник классного руководителя» <http://klass.resobr.ru>

4. Сайт «Внеклассные мероприятия» <http://school-work.net>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной

		деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2 Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работ.	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися

	ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории

воспитательной деятельности и самоанализа воспитательной деятельности и самоанализа	и средств педагогического просвещения	профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК.3.6 Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	Строить процесс в соответствии с анализом работы	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.7 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.04 Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты
Родины» на уровне основного общего образования**

(наименование профессионального модуля)

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией
Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
(наименование ПЦК)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования Российской Федерации по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической
комиссии

_____ Дмитренко О.Н.
(подпись)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.
МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»	_____ <u>Рябых И.П.</u> (подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования и соответствующие ему компетенции:

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования
ПК 4.1	Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 4.2	Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.
ПК 4.3	Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности
ПК 4.4	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.5	Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.6	Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК 4.7	Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.; самообразования и обновления своих знаний и умений в области основ безопасности и защиты Родины и методики преподавания. выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

	создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Основы безопасности и защиты Родины». применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины». организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности. осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Уметь	реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования; контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся; работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере безопасности жизнедеятельности; организовывать практическую работу обучающихся на уроках; формировать навыки соблюдения техники безопасности у обучающихся. применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков, для повышения мотивации и интереса обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; разрабатывать и проводить эксперименты; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы; применять игротехники для развития логического мышления обучающихся; оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий. разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП; использовать различные методики и технологии обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся; проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе. организовывать развивающую образовательную среду обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; формулировать целевое поле деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины; конструировать развивающие задания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. использовать различные формы и методы обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала;

	работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе; применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины». организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности; организовать различные виды внеурочной деятельности, военно-спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» среди обучающихся; использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области медицины, личной и коллективной безопасности, военного производства и технологий. объективно оценивать знания и умения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе тестирования и других методов контроля; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий.
Знать	требований ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе; типов и видов уроков основ безопасности и защиты Родины, методику их проведения; особенностей нормативно-правового обеспечения деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины в общеобразовательной школе; структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования; основ обеспечения техники безопасности обучающихся современных форм и методов обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие; возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе. современных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; особенностей применения современных форм и методов в обучении «Основам безопасности и защиты Родины», в том числе в работе с различным контингентом обучающихся; основ построения траектории личностного профессионального роста. подходов к построению современной развивающей образовательной среды по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; характеристики личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения по предмету «Основы безопасности и защиты Родины». основных принципов и методов коррекционной работы с учащимися, имеющими различные нарушения развития; особенностей организации образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для учащихся с различными нарушениями развития.

	предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и её связи с другими предметами; методов и приемов развития интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины». требований ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; функций и требований, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности; способов оценки результатов обучения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для очной формы обучения

Всего часов 1010

в том числе в форме практической подготовки 76

Из них на освоение МДК 162

в том числе самостоятельная работа 12

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

Промежуточная аттестация 10

2. Структура и содержание профессионального модуля для очной формы

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.	МДК 04.01 Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания	360	124	344	124	32	8	8		
ПК 4.4.; ПК 4.6.	МДК 04.02 Основы обороны государства и военной службы	90	40	84	40		6			
ПК 4.2.; ПК 4.3.	МДК 04.03 Практикум по военной подготовке и первой медицинской помощи	144	128	134	128		10			
ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ПК 4.7.	Учебная практика	108								108
	Производственная практика	288								288
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт, экзамен по профессиональному модулю		20								
Всего:		1010	292	562	292	32	426	12	108	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля для очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируемые компетенции
1	2	3	
МДК.04.01. Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания		328	
Раздел 1: Введение в безопасность и защиту Родины		40	
Тема 1: Понятие безопасности и защиты Родины	Содержание	8	
	1. Определение безопасности: личная, общественная, государственная.	8	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.
	2. Угрозы безопасности: внешние и внутренние.		
	3. Защита Родины: долг и обязанность каждого гражданина.		
	4. Нормативно-правовая база в области безопасности.		
	5. Взаимосвязь безопасности и устойчивого развития.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическая работа 1: Классификация видов безопасности (личная, общественная, государственная) на примерах из жизни.	2	
	Практическая работа 2: Составление ментальной карты “Угрозы безопасности”.	2	
	Практическая работа 3: Разработка плана личной безопасности.	2	
	Практическая работа 4: Презентация на тему "Я и безопасность".	2	
	Содержание	6	
	1. Древняя Русь: борьба с кочевниками и иноземными захватчиками.	6	ПК 4.1.; ПК 4.5.;
	2. Смутное время: народное ополчение и освобождение Москвы.		

Тема 2: История защиты Отечества в России	3. Отечественная война 1812 года: героизм русского народа		ПК 4.7.
	4. Великая Отечественная война: подвиг советского народа.		
	5. Современные вооруженные конфликты и участие России.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 5: Подготовка кратких докладов о ключевых событиях в истории защиты Отечества.	2	
	Практическая работа 6: Анализ отрывков из исторических документов о героизме русских солдат.	2	
	Практическая работа 7: Дискуссия о значении армии.	2	
Тема 3: Основные понятия военной службы	Содержание	6	
	1. Вооруженные Силы РФ: структура и задачи.	6	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.
	2. Военная обязанность и воинский учет.		
	3. Призыв на военную службу и альтернативная гражданская служба.		
	4. Военная присяга: значение и содержание.		
	5. Воинские звания и знаки различия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 8: Схематичное изображение структуры ВС РФ с указанием основных родов войск.	2	
	Практическая работа 9: Ролевая игра “Подача заявления на альтернативную гражданскую службу”.	2	
	Практическая работа 10: Дискуссия о мотивации к службе.	2	
Тема 4: Гражданская оборона	Содержание	4	
	1. Задачи и структура гражданской обороны.	4	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.
	2. Система оповещения населения об угрозах.		
	3. Средства индивидуальной защиты: назначение и применение.		

	4. Укрытия и убежища: виды и правила поведения.		
	5. Действия населения при возникновении чрезвычайных ситуаций.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 11: Разработка плана действий при сигнале “Внимание всем!”.	2	
	Практическая работа 12: Изучение устройства и правил использования противогаза (или его макета).	2	
Тема 5: Терроризм как угроза безопасности	Содержание	4	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.
	1. Понятие терроризма и экстремизма.	4	
	2. Виды террористических актов.		
	3. Меры по противодействию терроризму.		
	4. Правила поведения при угрозе террористического акта.		
	5. Психологическая устойчивость в условиях террористической угрозы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 13: Дискуссия на тему “Как не стать жертвой пропаганды терроризма”.	2	
Тема 6 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Содержание	6	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.
	1. Классификация чрезвычайных ситуаций.	6	
	2. Природные катастрофы: землетрясения, наводнения, лесные пожары.		
	3. Техногенные аварии: взрывы, пожары, химические заражения.		
	4. Действия населения при различных чрезвычайных ситуациях.		
	5. Первая помощь пострадавшим.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 14: Составление таблицы “Вид ЧС – Возможные последствия – Действия населения”.	4	

	Практическая работа 15: Моделирование оказания первой помощи при условном отравлении угарным газом.	2	
Тема 7 Роль личности в обеспечении безопасности	Содержание	6	
	1. Права и обязанности граждан в области безопасности.	6	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.
	2. Ответственность за нарушение законодательства в области безопасности.		
	3. Формирование культуры безопасности: личная ответственность и бдительность.		
	4. Волонтерство и участие в общественных организациях по обеспечению безопасности.		
	5. Современные вызовы и угрозы безопасности в цифровом пространстве.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическая работа 16: Разработка личного кодекса поведения в интернете для защиты от киберугроз.	2	
	Практическая работа 17: Составление списка телефонов экстренных служб и закрепление знания о том, в каких ситуациях их следует вызывать.	2	
	Практическая работа 18: Тестирование знаний по информационной безопасности.	2	
	Практическая работа 19: Создание презентации о киберугрозах.	2	
Раздел 2: Основы личной безопасности и выживания		32	
Тема 1 Безопасность в быту	Содержание	4	
	1. Правила пожарной безопасности.	4	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.
	2. Безопасное использование электроприборов.		
	3. Правила пользования газом в быту.		
	4. Безопасность на воде.		
	5. Оказание первой помощи при бытовых травмах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическая работа 1: Моделирование действий при утечке газа.	4		
Тема 2: Безопасность на улице:	Содержание	4	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.	
	1. Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов.	4		
	2. Безопасность в общественном транспорте.			
	3. Предупреждение уличной преступности.			
	4. Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.			
	5. Безопасность в темное время суток.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическая работа 3: Разработка безопасного маршрута от дома до школы.	2		
	Практическая работа 4: Ролевая игра “Встреча с незнакомцем на улице”.	2		
	Практическая работа 5: Исследование уровня преступности в своем районе и предложение мер по его снижению.	2		
Тема 3: Безопасность в природе	Содержание	4	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.	
	1. Правила поведения в лесу: ориентирование, разведение костра.	4		
	2. Опасные животные и растения.			
	3. Первая помощь при укусах насекомых и змей.			
	4. Безопасность на воде: купание, лодки, рыбалка.			
	5. Правила выживания в экстремальных природных условиях.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическая работа 6: Ориентирование на местности по компасу и карте (на пришкольной территории).	4		
	Практическая работа 7: Составление списка необходимых вещей для похода в лес на один день.	2		
	Содержание	4	ПК 4.1.;	

Тема 4 Здоровый образ жизни как основа безопасности	1. Рациональное питание и питьевой режим.	4	ПК 4.5.; ПК 4.7.
	2. Физическая активность и закаливание.		
	3. Отказ от вредных привычек.		
	4. Психологическая устойчивость и стрессоустойчивость.		
	5. Профилактика заболеваний.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 8: Разработка меню на день, соответствующего принципам рационального питания.	2	
	Практическая работа 9: Выполнение комплекса упражнений для снятия стресса.	2	
Тема 5 Личная гигиена и профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	4	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.
	1. Правила личной гигиены.	4	
	2. Профилактика простудных заболеваний.		
	3. Профилактика кишечных инфекций.		
	4. Профилактика инфекций, передающихся половым путем.		
	5. Вакцинация и иммунитет.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 10: Составление списка рекомендаций по профилактике гриппа и ОРВИ.	2	
Тема 6 Безопасность в информационном	Содержание	6	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.
	1. Правила безопасного использования интернета.	6	
	2. Защита от кибербуллинга и онлайн-мошенничества.		
	3. Критическое мышление и проверка информации.		
	4. Защита персональных данных.		
	5. Правила поведения в социальных сетях.		

пространстве	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическая работа 11: Анализ случаев кибербуллинга и разработка способов защиты от него.	4	
	Практическая работа 12: Создание надежного пароля и разработка плана действий при его компрометации.	2	
	Практическая работа 13: Разработка рекомендаций по безопасному поведению в интернете.	2	
Тема 7 Психологическая безопасность	Содержание	6	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.
	1. Распознавание признаков стресса и способы его преодоления.	6	
	2. Развитие навыков саморегуляции и эмоционального интеллекта.		
	3. Преодоление конфликтов и агрессии.		
	4. Профилактика суицидального поведения.		
	5. Куда обратиться за психологической помощью.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 14: Моделирование конструктивного решения конфликтной ситуации.	2	
Раздел 3 : Основы военной подготовки и гражданской обороны		34	
Тема 1: Строевая подготовка	Содержание	6	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.
	1. Строй и перестроения.	6	
	2. Выполнение команд.		
	3. Движение в строю.		
	4. Отдание воинского приветствия.		
	5. Значение строевой подготовки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	Практическая работа 1: Отработка строевых приемов на месте.	4	
	Практическая работа 2: Выполнение команд в движении.	4	
Тема 2 : Огневая подготовка	Содержание	6	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.
	1. Устройство автомата Калашникова (АК).	6	
	2. Правила безопасного обращения с оружием.		
	3. Приемы стрельбы из АК.		
	4. Метание гранаты.		
	5. Оказание первой помощи при огнестрельных ранениях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 3: Изучение устройства макета АК.	2	
	Практическая работа 4: Отработка приемов безопасного обращения с оружием (с макетом).	4	
Тема 3 : Тактическая подготовка	Содержание	4	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.
	1. Действия солдата в бою.	4	
	2. Передвижение на поле боя.		
	3. Маскировка и наблюдение.		
	4. Оборудование окопов и укрытий.		
	5. Взаимодействие в составе отделения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 5: Передвижение по-пластунски.	2	
	Практическая работа 6: Отработка приемов маскировки на местности.	2	
	Содержание	4	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.
	1. Ориентирование на местности по карте и компасу.	4	
	2. Определение расстояний на местности.		

Тема 4 : Военная топография	3. Чтение топографических знаков.		
	4. Составление простейших схем местности.		
	5. Использование GPS-навигации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 7: Определение азимута на заданный объект.	2	
	Практическая работа 8: Чтение топографических знаков на карте.	2	
Тема 5 : Радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ)	Содержание	4	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.
	1. Виды оружия массового поражения.	4	
	2. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.		
	3. Действия при заражении местности.		
	4. Проведение дезактивации, дегазации и дезинфекции.		
	5. Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 9: Отработка надевания противогаза на время.	2	
	Практическая работа 10: Моделирование действий в условиях химической атаки.	4	
Тема 6: Медицинская подготовка	Содержание	6	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.
	1. Оказание первой помощи при ранениях и травмах.	6	
	2. Остановка кровотечений.		
	3. Перевязка ран.		
	4. Иммобилизация переломов.		
	5. Транспортировка пострадавших.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 11: Остановка кровотечения с помощью жгута.	4	

Тема 7: Основы гражданской обороны (ГО)	Содержание	4	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.
	1. Система оповещения населения.	4	
	2. Укрытия и убежища.		
	3. Действия населения при различных сигналах ГО.		
	4. Эвакуация населения из опасных зон.		
	5. Организация само- и взаимопомощи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 13: Отработка действий при сигнале “Воздушная тревога”.	2	
	Самостоятельная работа:	4	
	Самостоятельная работа 1: Составление плана эвакуации из дома/школы.	2	
	Самостоятельная работа 2: Написание реферата о роли гражданской обороны в современном мире.	2	
Раздел 4: Национальная безопасность Российской Федерации		18	
Тема 1: Концепция национальной безопасности РФ	Содержание	4	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.
	1. Основные принципы и цели национальной безопасности.	4	
	2. Национальные интересы России.		
	3. Угрозы национальной безопасности.		
	4. Стратегия национальной безопасности.		
	5. Система обеспечения национальной безопасности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 2: Дискуссия на тему: “Какие угрозы национальной безопасности РФ вы считаете наиболее актуальными?”.	2	
Тема 2 : Внешняя политика России и международная безопасность	Содержание	2	ПК 4.1.; ПК 4.5.;
	1. Принципы внешней политики РФ.	2	
	2. Роль России в международных организациях.		

	3. Международные конфликты и их влияние на безопасность России.		ПК 4.7.
	4. Военно-политические союзы и партнерства.		
	5. Роль дипломатии в обеспечении безопасности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 3: Подготовка презентации о роли России в одной из международных организаций (ООН, ШОС, БРИКС и т.д.).	2	
Тема 3 : Военная безопасность РФ	Содержание	4	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.
	1. Военная доктрина РФ.	4	
	2. Состав и структура Вооруженных Сил РФ.		
	3. Военная мощь России и ее роль в поддержании мира.		
	4. Современные тенденции развития вооружения и военной техники.		
	5. Роль военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 4: Изучение структуры Вооруженных Сил РФ и задач различных родов войск.	2	
	Практическая работа 5: Подготовка доклада о современном российском вооружении.	2	
Тема 4: Экономическая безопасность РФ	Содержание	2	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.
	1. Угрозы экономической безопасности: зависимость от импорта, коррупция, санкции.	2	
	2. Меры по укреплению экономической безопасности: импортозамещение, диверсификация экономики.		
	3. Роль государства в регулировании экономики.		
	4. Развитие инноваций и технологий.		
	5. Международное экономическое сотрудничество.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическая работа 6: Разработка предложений по укреплению экономической безопасности региона.	2	
Тема 5 : Информационная безопасность РФ	Содержание	2	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.
	1. Угрозы информационной безопасности: кибератаки, дезинформация, пропаганда.	2	
	2. Меры по защите информационного пространства: кибербезопасность, защита персональных данных.		
	3. Роль СМИ в формировании общественного мнения.		
	4. Развитие информационных технологий.		
	5. Борьба с экстремизмом в интернете.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 7: Подготовка памятки по защите персональных данных в интернете.	2	
Тема 6: Экологическая безопасность РФ	Содержание	2	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.
	1. угрозы экологической безопасности: загрязнение окружающей среды, изменение климата, истощение природных ресурсов.	2	
	2. Меры по охране окружающей среды: экологическое законодательство, природоохранные мероприятия.		
	3. Экологическое образование и воспитание.		
	4. Развитие “зеленых” технологий.		
	5. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 8: Анализ экологических проблем своего региона и разработка предложений по их решению.	2	
Тема 7: Социальная безопасность РФ	Содержание	2	ПК 4.1.; ПК 4.5.;
	1. Угрозы социальной безопасности: бедность, безработица, преступность,	2	

	наркомания.		ПК 4.7.
	2. Меры по обеспечению социальной безопасности: социальная поддержка населения, борьба с преступностью.		
	3. Развитие образования и здравоохранения.		
	4. Поддержка семьи и детства.		
	5. Укрепление духовных и нравственных ценностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 9: Анализ социальных проблем своего города/региона и разработка предложений по их решению.	2	
	Практическая работа 10: Проведение акции по оказанию помощи нуждающимся слоям населения.	2	
	Самостоятельная работа:	4	
	Самостоятельная работа 1: Написание эссе на тему “Роль ОБЗР в формировании гражданской позиции”.	2	
	Самостоятельная работа 2: Разработка плана внеурочного мероприятия по ОБЗР.	2	
	Примерные темы курсовых работ: 1. Анализ современных угроз национальной безопасности России и возможные пути их нейтрализации. 2. Военная доктрина Российской Федерации: основные положения и принципы 3. Психолого-педагогические аспекты преподавания дисциплины «Основы безопасности и защита Родины» в школе. 4. Роль гражданского общества в обеспечении национальной безопасности страны. 5. Международные аспекты обеспечения безопасности государства: сотрудничество и конфликты. 6. Технологии и инновации в области 7. Интеграция курса «Основы безопасности и защиты Родины» с другими учебными дисциплинами. 8. Волонтерские движения и их вклад в обеспечение безопасности и защиты Родины.	32	

	9. обороны и безопасности: перспективы и вызовы. 10. Влияние информационных технологий на национальную безопасность: угрозы и возможности. 11. Экологические проблемы и их влияние на безопасность государства: стратегии решения. 12. Использование учебного материала по экологической безопасности на уроках по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины». 13. Роль образования и науки в обеспечении безопасности страны: подготовка кадров и развитие технологий. 14. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. 15. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 16. Кибербезопасность как элемент национальной безопасности современной России. 17. Патриотическое воспитание школьников в курсе основ безопасности и защиты Родины. 18. Эффективность использования мультимедийных технологий при изучении основ безопасности и защиты Родины. 19. Патриотическое воспитание как важная составляющая образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины». 20. Традиционные и инновационные подходы к оценке успеваемости по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».		
Раздел 5: Методика преподавания ОБЗР		32	
Тема 1: Цели и задачи преподавания ОБЗР	Содержание	4	
	1. Формирование у учащихся чувства патриотизма и гражданской ответственности.	4	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.
	2. Подготовка к военной службе и защите Родины.		
	3. Обучение основам безопасности жизнедеятельности.		
	4. Развитие навыков принятия решений в экстремальных ситуациях.		

	5. Формирование культуры безопасности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 1: Формулирование целей и задач урока ОБЗР для конкретной возрастной группы.	4	
	Практическая работа 2: Составление таблицы соответствия между целями, задачами и планируемыми результатами обучения ОБЗР.	2	
Тема 2 : Методы и формы обучения ОБЗР	Содержание	4	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.
	1. Лекции, беседы, дискуссии.	4	
	2. Практические занятия, тренировки, учения.		
	3. Использование наглядных пособий и технических средств обучения.		
	4. Самостоятельная работа учащихся.		
	5. Игровые методы обучения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 3: Разработка сценария урока ОБЗР с использованием различных методов и форм обучения.	4	
	Практическая работа 4: Подбор наглядных пособий и технических средств обучения для проведения урока ОБЗР.	2	
Тема 3: Планирование и организация учебного процесса по ОБЗР	Содержание	6	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.
	1. Разработка учебных программ и планов.	6	
	2. Подготовка конспектов уроков и методических материалов.		
	3. Организация практических занятий и тренировок.		
	4. Контроль и оценка знаний и умений учащихся.		
	5. Внеурочная работа по ОБЗР: кружки, секции, соревнования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическая работа 4: Составление календарно-тематического плана по ОБЗР для конкретного класса.	4	
	Практическая работа 5: Разработка конспекта урока ОБЗР с использованием различных источников информации.	2	
Тема 4: Особенности преподавания ОБЗР в различных возрастных группах	Содержание	6	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.
	1. Начальная школа: формирование элементарных знаний о безопасности.	6	
	2. Средняя школа: углубленное изучение основ безопасности и военной подготовки.		
	3. Старшая школа: подготовка к военной службе и гражданской обороне.		
	4. Адаптация материала к уровню подготовки учащихся.		
	5. Использование различных методов обучения в зависимости от возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 6: Адаптация содержания урока ОБЗР для учащихся с разными уровнями подготовки.	4	
	Практическая работа 7: Разработка заданий по ОБЗР для учащихся с особыми образовательными потребностями.	2	
Тема 5: Использование современных образовательных технологий в преподавании ОБЗР	Содержание	4	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.
	1. Интерактивные доски и проекторы.	4	
	2. Компьютерные программы и тренажеры.		
	3. Интернет-ресурсы и онлайн-курсы.		
	4. Мультимедийные презентации.		
	5. Виртуальные экскурсии и моделирование ситуаций.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 8: Создание мультимедийной презентации по одной из тем ОБЗР.	2	
	Практическая работа 9: Подбор интернет-ресурсов и онлайн-курсов для изучения ОБЗР.	2	

Тема 6: Работа с родителями и общественностью по вопросам безопасности	Содержание	4	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.
	1. Проведение родительских собраний и лекций.	4	
	2. Организация совместных мероприятий: тренировок, учений, соревнований.		
	3. Привлечение специалистов по безопасности для проведения занятий.		
	4. Работа с общественными организациями и ветеранскими организациями.		
	5. Информирование общественности о мерах по обеспечению безопасности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 10: Подготовка плана проведения родительского собрания по вопросам безопасности детей.	2	
Тема 7: Оценка эффективности преподавания ОБЗР	Содержание	4	ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 4.7.
	1. Текущий контроль знаний и умений учащихся.	4	
	2. Проведение контрольных работ и тестов.		
	3. Оценка результатов практических занятий и тренировок.		
	4. Анализ обратной связи от учащихся и родителей.		
	5. Совершенствование методики преподавания ОБЗР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 12: Анализ результатов контрольной работы и разработка мер по повышению успеваемости учащихся.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		8	
МДК 04.02. Основы обороны государства и военной службы		90	
Раздел 1: Основы обороны государства		16	
Тема 1: Понятие обороны государства и ее значение	Содержание	2	ПК 4.4.; ПК 4.6.
	1. Определение обороны государства.	2	
	2. Задачи и функции обороны.		
	3. Внешние и внутренние угрозы.		
	4. Роль обороны в обеспечении безопасности государства.		

	5. Нормативно-правовая база обороны государства.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 1: Анализ новостных материалов о современных угрозах безопасности.	1	
Тема 2: Военная доктрина Российской Федерации	Содержание	2	
	1. Основные положения Военной доктрины.	2	ПК 4.4.; ПК 4.6.
	2. Принципы применения военной силы.		
	3. Условия применения ядерного оружия.		
	4. Оценка военно-политической обстановки.		
	5. Задачи Вооруженных Сил РФ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 2: Дискуссия на тему “Военная доктрина - фактор сдерживания агрессии”.	2	
Тема 3: Экономические основы обороны государства	Содержание	2	
	1. Роль экономики в обеспечении обороноспособности страны.	2	ПК 4.4.; ПК 4.6.
	2. Военно-промышленный комплекс (ВПК).		
	3. Государственный оборонный заказ.		
	4. Мобилизационная готовность экономики.		
	5. Экономическая безопасность государства.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 3: Анализ влияния санкций на оборонную промышленность.	2	
Тема 4: Мобилизационная подготовка в Российской Федерации	Содержание	2	ПК 4.4.; ПК 4.6.
	1. Понятие и задачи мобилизационной подготовки.	2	
	2. Мобилизационный резерв.		
	3. Военно-транспортная обязанность.		
	4. Обеспечение мобилизационной готовности организаций.		
	5. Ответственность за нарушение законодательства о мобилизационной подготовке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическая работа 4: Изучение порядка призыва по мобилизации.	2	
Тема 5: Гражданская оборона как составная часть обороны государства	Содержание	4	ПК 4.4.; ПК 4.6.
	1. Задачи и функции гражданской обороны.	4	
	2. Система гражданской обороны.		
	3. Силы и средства гражданской обороны.		
	4. Мероприятия по защите населения и территорий от ЧС.		
	5. Роль населения в гражданской обороне.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 5: Отработка действий при сигнале “Внимание всем!”.	2	
	Тема 6 : Международное право и вооруженные конфликты	Содержание	
1. Основные принципы международного гуманитарного права.		2	
2. Защита гражданского населения во время вооруженных конфликтов.			
3. Ответственность за военные преступления.			
4. Роль международных организаций в регулировании вооруженных конфликтов.			
5. Применение силы в международном праве.			
В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
Практическая работа 6.: Дискуссия на тему “Война без правил - допустимо ли это?”.		2	
Тема 7: Информационная война и защита от дезинформации		Содержание	2
	1. Понятие информационной войны.	2	
	2. Методы и средства информационной войны.		
	3. Психологические операции.		
	4. Противодействие дезинформации и пропаганде.		
	5. Критическое мышление и медиаграмотность.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 7: Анализ фейковых новостей и выявление признаков дезинформации.	2	
	Раздел 2: Вооруженные Силы Российской Федерации и военная служба		16

Тема 1: Вооруженные Силы РФ: состав, структура, задачи	Содержание	2	ПК 4.4.; ПК 4.6.
	1. Виды и рода войск ВС РФ.	2	
	2. Органы военного управления.		
	3. Задачи ВС РФ в мирное и военное время.		
	4. Военная реформа и современное состояние ВС РФ.		
	5. Боевая готовность и боеспособность ВС РФ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 8: Подготовка презентации о видах и родах войск ВС РФ.	2	
Тема 2: Военная техника и вооружение ВС РФ	Содержание	2	ПК 4.4.; ПК 4.6.
	1. Современные образцы военной техники.	2	
	2. Развитие вооружения и военной техники.		
	3. Роль инновационных технологий в военной сфере.		
	4. Особенности эксплуатации военной техники.		
	5. Техника безопасности при обращении с военной техникой.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 9: Подготовка доклада об одном из современных образцов военной техники ВС РФ.	2	
	Практическая работа 10: Создание виртуальной экскурсии по военной технике (использование интернет-ресурсов).	2	
Тема 3: Воинская обязанность граждан Российской Федерации	Содержание	4	ПК 4.4.; ПК 4.6.
	1. Воинский учет.	4	
	2. Обязательная подготовка к военной службе.		
	3. Призыв на военную службу.		
	4. Альтернативная гражданская служба.		
	5. Права и обязанности военнослужащих.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 11: Изучение порядка постановки на воинский учет.	2	

	Практическая работа 12: Ролевая игра “Прохождение медицинского освидетельствования в военкомате”.	2	
Тема 4: Условия прохождения военной службы	Содержание	4	ПК 4.4.; ПК 4.6.
	1. Военная служба по призыву.	4	
	2. Военная служба по контракту.		
	3. Статус военнослужащего и социальные гарантии.		
	4. Особенности быта и распорядка дня военнослужащих.		
	5. Дисциплина и ответственность военнослужащих.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 13: Изучение прав и обязанностей военнослужащих.	2	
Тема 5: Военные уставы: основа воинской дисциплины	Содержание	4	ПК 4.4.; ПК 4.6.
	1. Виды воинских уставов.	4	
	2. Общевоинские уставы ВС РФ.		
	3. Требования уставов к военнослужащим.		
	4. Порядок выполнения воинских обязанностей.		
	5. Ответственность за нарушение воинских уставов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 14: Изучение основных положений Строевого устава ВС РФ.	2	
Раздел 3 : Подготовка к военной службе		12	
Тема 1: Медицинское освидетельствование при призыве на военную службу	Содержание	2	ПК 4.4.; ПК 4.6.
	1. Задачи медицинского освидетельствования.	2	
	2. Состав врачей-специалистов, проводящих освидетельствование.		
	3. Порядок проведения медицинского освидетельствования.		
	4. Требования к состоянию здоровья призывников.		

	5. Категории годности к военной службе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 15: Изучение перечня заболеваний, препятствующих прохождению военной службы.	2	
	Практическая работа 16: Обсуждение вопросов медицинской этики при проведении медицинского освидетельствования.	2	
Тема 2: Психологическая подготовка к военной службе	Содержание	4	ПК 4.4.; ПК 4.6.
	1. Адаптация к новым условиям.	4	
	2. Преодоление стресса и тревоги.		
	3. Развитие коммуникативных навыков.		
	4. Формирование уверенности в себе.		
	5. Саморегуляция и самоконтроль.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 171: Выполнение упражнений на снятие стресса.	2	
	Практическая работа 18: Ролевая игра “Разрешение конфликтной ситуации в воинском коллективе”.	2	
Тема 3: Физическая подготовка к военной службе	Содержание	4	ПК 4.4.; ПК 4.6.
	1. Основные физические качества: сила, выносливость, быстрота, ловкость.	4	
	2. Комплекс упражнений для развития физических качеств.		
	3. Соблюдение режима дня и рационального питания.		
	4. Профилактика травматизма.		
	5. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 19: Выполнение комплекса упражнений для развития основных физических качеств.	2	
Тема 4: Права и социальные гарантии военнослужащих	Содержание	2	ПК 4.4.; ПК 4.6.
	1. Жилищное обеспечение.	2	
	2. Медицинское обслуживание.		

	3. Страхование жизни и здоровья.		
	4. Пенсионное обеспечение.		
	5. Образование и профессиональная подготовка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 20: Изучение нормативных документов, регулирующих права и социальные гарантии военнослужащих.	2	
	Самостоятельные работы:	6	

	1. Составление личного плана подготовки к военной службе (с учетом индивидуальных особенностей).	2	
	2. Написание эссе на тему “Военная служба - долг или право?”.	2	
	3. Составление глоссария основных терминов и понятий по теме “Основы обороны	2	
	4. государства”.		
МДК.04.03. Практикум по военной подготовке и первой медицинской помощи		144	
Раздел 1: Основы военной подготовки		30	
Тема : Основы огневой подготовки	Содержание	2	ПК 4.2.; ПК 4.3.
	1. Основные части и механизмы АК.	2	
	2. Назначение частей и механизмов.		
	3. Порядок сборки и разборки автомата.		
	4. ТТХ (дальность, скорострельность, масса, калибр и т.д.).		
	5. Правила хранения и ухода за оружием.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28	
	Практическая работа 1 Сборка/разборка АК на время (сначала медленно, потом на скорость).	2	
	Практическая работа 2 Выявление неисправностей АК (визуальный осмотр).	2	
	Практическая работа 3 Отработка приемов заряжания и разряжания магазина.	2	
	Практическая работа 4 Отработка изготовления для стрельбы лежа.	4	
	Практическая работа 5 Отработка изготовления для стрельбы с колена.	4	
	Практическая работа 6 Отработка изготовления для стрельбы стоя.	4	
	Практическая работа 7 Определение расстояния до цели (с использованием различных методов).	2	
	Практическая работа 8 Отработка правильного положения тела при стрельбе.	2	
	Практическая работа 9 Выполнение норматива по неполной разборке и сборке АК.	2	

	Практическая работа 10 Упражнение по метанию гранаты в цель.	2	
	Практическая работа 11 Техника безопасности при стрельбе из АК.	2	
Раздел 2: Основы тактической подготовки		38	
Тема : Действия солдата в бою	Содержание	2	ПК 4.2.; ПК 4.3.
	1. Виды передвижения.	2	
	2. Выбор маршрута и скорости движения.		
	3. Использование рельефа местности и маскировки.		
	4. Преодоление препятствий.		
	5. Действия при обнаружении противником.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	
	Практическая работа 1: Отработка различных способов передвижения на поле боя (бегом, шагом, перебежками, переползанием).	4	
	Практическая работа 2 Выбор безопасного маршрута по заданному участку местности.	2	
	Практическая работа 3 Маскировка на местности (выбор укрытий, использование подручных средств).	4	
	Практическая работа 4 Отработка действий при внезапной встрече с противником.	2	
	Практическая работа 5 Передвижение группой (в звене, отделении).	4	
	Практическая работа 6 Использование средств индивидуальной защиты при передвижении.	2	
	Практическая работа 7 Действия при разрыве гранаты (падение, укрытие).	2	
	Практическая работа 8 Отработка способов общения в бою (жесты, команды).	2	
Практическая работа 9 Оборудование окопа для стрельбы лежа.	2		

	Практическая работа 10 Оборудование укрытия из подручных средств.	2	
	Практическая работа 11 Действия при огне противника (падение, пережат, укрытие).	2	
	Практическая работа 12 Действия при авиационном налете.	2	
Самостоятельная работа:		6	
1. Подготовка доклада о тактике ведения боя в различных условиях (город, лес, горы).		2	
2. Составление карты тактической обстановки (условный противник, свои позиции).		2	
3. Изучение и анализ приемов рукопашного боя.		2	
Раздел 3: Основы первой медицинской помощи		76	ПК 4.2.; ПК 4.3.
Тема 1: Первая медицинская помощь при ранениях и травмах	Содержание	2	
	1. Виды кровотечений.	2	
	2. Признаки кровотечений.		
	3. Способы остановки кровотечений (давящая повязка, жгут, пальцевое прижатие артерии).		
	4. Техника наложения жгута.		
	5. Правила транспортировки пострадавших с кровотечениями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	70	
	Практическая работа 1:Распознавание различных видов кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное) по внешним признакам и интенсивности кровотечения.	2	
	Практическая работа 2:Отработка наложения давящей повязки при капиллярных и венозных кровотечениях (различные виды повязок).	4	
	Практическая работа 3:Отработка пальцевого прижатия артерий (сонной, плечевой, бедренной, подколенной, лучевой, локтевой) – на себе и на партнере.	2	

Практическая работа 4:Отработка наложения жгута при артериальных кровотечениях (на манекене и на себе).	4	
Практическая работа 5:Определение правильного места наложения жгута (на конечностях, на шее).	2	
Практическая работа 6:Ведение записи времени наложения жгута (на повязке и в карточке пострадавшего).	2	
Практическая работа 7:Транспортировка пострадавшего с наложенным жгутом (различные способы).	2	
Практическая работа 8:Оказание помощи при носовом кровотечении (различные методы).	2	
Практическая работа 9:Оказание помощи при кровохарканье (укладка, прикладывание холода).	2	
Практическая работа 10:Определение признаков шока (бледность, слабость, учащенный пульс и дыхание).	2	
Практическая работа 11:Укладка пострадавшего в противошоковое положение (подъем ног).	2	
Практическая работа 12:Оказание помощи при травматическом шоке (обезболивание, согревание).	2	
Практическая работа 13:Оказание помощи при открытом переломе (остановка кровотечения, иммобилизация, обработка раны).	4	
Практическая работа 14:Наложение повязки при переломе плеча (различные виды повязок).	4	
Практическая работа 15:Наложение повязки при переломе предплечья (различные виды повязок).	4	

	Практическая работа 16:Иммобилизация при переломе бедра (с использованием шин, подручных средств).	2	
	Практическая работа 17:Иммобилизация при переломе голени (с использованием шин, подручных средств).	2	
	Практическая работа 18:Оказание помощи при вывихах (фиксирующая повязка).	2	
	Практическая работа 19:Оказание помощи при ушибах и растяжениях (холод, давящая повязка).	2	
	Практическая работа 20 Оказание помощи при ожогах (различной степени) – термические, химические, электрические.	2	
	Практическая работа 21:Оказание первой помощи при обморожениях (согревание, теплое питье).	2	
	Практическая работа 22:Оказание помощи при тепловом ударе (охлаждение, обильное питье).	2	
	Практическая работа 23:Оказание помощи при солнечном ударе (охлаждение, тень).	2	
	Практическая работа 24:Оказание помощи при отравлениях (вызывание рвоты, прием сорбентов).	2	
	Практическая работа 25:Оказание помощи при утоплении (освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание).	2	
	Практическая работа 26:Проведение сердечно-легочной реанимации (непрямой массаж сердца, искусственное дыхание).	2	
	Практическая работа 27:Оказание помощи при поражении электрическим током (освобождение от контакта, оценка состояния).	2	

	Практическая работа 28:Оказание помощи при укусах насекомых и животных (обработка раны, наложение повязки).	2	
	Практическая работа 29:Транспортировка пострадавшего с различными травмами и ранениями (различные способы).	4	
Самостоятельные работы:		4	
Подготовка презентации о современных средствах оказания первой медицинской помощи в полевых условиях.		2	
Составление инструкции по оказанию первой помощи при различных видах травм.		2	
Учебная практика Виды работ 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия — Планирование деятельности классного руководителя — Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) — Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) — Проведение фрагментов внеклассных мероприятий — Подбор методов педагогической диагностики — Составление плана работы с родителями — Анализ результатов работы с родителями — Разработка воспитательных мероприятий — Разработка сценария классного часа — Разработка интерактива с коллегами — Разработка интерактива с родителями — Разработка сценария родительского собрания		72	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ; ПК 3.6.

Производственная практика Виды работ: — Участие в воспитательной деятельности классного руководителя — Наблюдение и анализ воспитательного процесса — Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий — Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя — Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами — Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями — Разработка воспитательного занятия и его проведения. — Разработка воспитательного мероприятия и его проведения — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. — Участие в организации общешкольных мероприятий. — Планирование внеклассных мероприятий — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива — Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	108	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ; ПК 3.6.
Промежуточная аттестация: экзамен по профессиональному модулю	8	
Всего	370	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с приложением.

Мастерская проектно-исследовательской деятельности в учебном учреждении оснащенной в соответствии с приложением.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

2. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов, Е. В. Аникина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 583 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16109-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530443> .

3.2.2. Дополнительные источники

1.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: непосредственный.

3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — www.бжд.рф

4. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — 155 с. — ISBN 978-5-406-11522-0. — Текст: непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. И доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

6. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования	Демонстрирует навыки организации процесса изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики. Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене. Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.	Демонстрирует навыки использования различных форм и методов обучения, для повышения мотивации и интереса обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	Фронтальный устный опрос. Взаимопроверка. Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики. Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене. Устный/письменный отчет по результатам практических работ. Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности	Применяет теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности	Фронтальный устный опрос. Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа). Взаимопроверка. Самопроверка. Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики. Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене. Устный/письменный отчет по результатам практических работ. Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

ПК 4.4 Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	Демонстрирует навыки применения специальных технологий и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.6 Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.4.7 Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Демонстрирует навыки объективного оценивания знаний и умений обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе методов	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение

	контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

профессионального модуля

**ПМ01-Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в основном общем образовании
(пробные уроки в основной школе)**

Код и наименование специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании (по профилям)

РАССМОТРЕНА
ПЦК психолого-педагогических
дисциплин

Протокол № , от _____ 202 г.

Разработана на основе ФГОС СПО
специальность 44.02.07 Преподавание в
основном общем образовании (по
профилям)

Председатель ПЦК

Психолого-педагогических
дисциплин _____

О.Н.Андреева

Заместитель директора по УПР:
_____ Е.В. Янко

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии
Протокол № _____ от _____ 202 г.

Председатель _____ О.Н.Дмитренко

Составители (авторы)

Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин
Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Программа согласована

Представитель работодателя
ГБОУ ЛНР ССОШ № 28

_____ Сивакова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

- 1.1 Место практики в структуре основной образовательной программы
- 1.2 Цели и задачи практики

1.3	Количество часов на практику
II.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ
III.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3.1	Тематический план
3.2	Содержание практики
IV.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
4.1	Требования к документации, необходимой для проведения практики
4.2	Требования к материально-техническому обеспечению.
4.3	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
4.4	Требования к руководителям практики от ОУ и организации
4.5	Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности
V.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ
VI.	ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ производственная практика по профессиональному модулю

ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании (пробные уроки в основной школе)

1.1. Место производственной практики по профессиональному модулю
ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу

процесса обучения в основном общем образовании (пробные уроки в основной школе) в структуре основной образовательной программы

Программа производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании (пробные уроки в основной школе) является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) в части освоения основных видов профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании (пробные уроки в основной школе) – формирование у обучающихся профессиональной компетентности в процессе планирования, организации, проведения, анализа пробных уроков и занятий, ведения документации; развитие творческого отношения к педагогической деятельности.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения МДК:МДК. 01.01. Основы организации образовательного процесса в основной школе и МДК. 01.02. Современные образовательные технологии и методы обучения.

С целью овладения указанными видами деятельности учащийся в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт (ПО):

ПО1.проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

ПО2.диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

ПО3.диагностики предметных результатов;

организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

ПО4. наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы;

ПО5. разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

ПО6.анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения. анализа образовательной программы основного общего образования;

ПО7.подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы;

ПО8.разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

ПО9.анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в

основной школе;

ПО10.систематизации педагогического опыта в области обучения;

ПО11. оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся

ПО12.проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии;

ПО13.планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области;

ПО14.анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся

ПО15.совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

ПО16.организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

ПО17.проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

ПО18.составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

ПО19.организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей;

ПО20.применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

уметь (У):

У.1.определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

У.2.формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

У.3.проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

У.4.организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе;

У.5.проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.

У.6.формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

У.7.регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

У.8.соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

У.9.применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

У.10.организации обучающей деятельности учителя;

У.11.организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

У.12.организации различных форм учебных занятий;

У.13.соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

У.14 основных принципов системно-деятельностного подхода;

У.15.правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения;

- У.16.правил охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;
- У.17.дидактики основного общего образования;
- У.18.основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития ребенка подросткового возраста, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики;
- У.19.современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- У.20.возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;
- У.21.основ организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе;
- У.21.проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- У.22.осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- У.23.применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- У.24.оценивать образовательные результаты
- У.25. анализировать учебные занятия;
- У.26. анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
- У.27. разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования;
- У.28.находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- У.29. оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- У.30.разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- У.31.разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
- У32.находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе;
- У33.систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения
- У34.применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности;
- У35.планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат;
- У36. организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.
- У.36.анализировать эффективность процесса обучения;
- У.37.осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- У.38.осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения;
- У.39.проектировать совершенствование процесса обучения
- У.40.разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- У.41.разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные

образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

У.42.планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

У.43.осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

У.44.осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

У.45.понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

У.46.осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования

знать (З):

3.1. требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;

3.2. сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности;

3.3. преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;

3.4. содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;

3.5. особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования;

3.6. основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

3.7. способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

3.8. способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;

3.9. специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями;

способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

3.10. основных принципов системно-деятельностного подхода;

3.11. правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения;

3.12. правил охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;

3.13. дидактики основного общего образования;

3.14. основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития ребенка подросткового возраста, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики;

3.15. современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

3.16. возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;

основ организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе

3.17. основ контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы;

3.18. критериев оценивания и видов учета успеваемости обучающихся

3.19. требований к учебным занятиям;

320.требований к результатам обучения обучающихся основной школы;

321.путей достижения образовательных результатов;

педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях

322.структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования;

323.требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе;

324.требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения

325.способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе;

326.способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

327.критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе

328.педагогических и дидактических принципов организации проектной деятельности в учебном процессе;

329.методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся;

330.методологии и принципов анализа и самоанализа педагогической деятельности;

331.психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования образовательного процесса;

332.современных цифровых образовательных ресурсов и интерактивных средств обучения, позволяющих эффективно выстраивать процесс обучения

333.основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

334.специальных подходов к обучению в целях включения в

335.образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

336.основ построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

337.особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.3. Количество часов производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании (пробные уроки в основной школе)

Всего – 3 недели, 108,0 часов (пробные уроки и занятия в школе)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании (пробные уроки в основной школе) является освоение

общих компетенций (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональных компетенций (ПК):

код	наименование результатов практики
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 1.2.	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 1.3.	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения
ПК 1.5.	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области

	основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК 1.8.	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 1.9.	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании (пробные уроки в основной школе)

3.1. Тематический план

Коды ПК	Наименование профессиональных модулей	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ПК 1.1 – 1.9	ПМ01. – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	3/108	В соответствии с учебным планом

3.2. Содержание практики

Организация профессиональной практики на всех этапах направлена на выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с присваиваемой

квалификацией. Условиями реализации программы учебной и производственной практики являются непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Освоение обучающимися программ практики должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в образовательных учреждениях по месту прохождения практики.

Базами производственной практики студентов являются образовательные учреждения г. Стаханов и городов ЛНР.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях. На подготовительном этапе руководителям и студентам сообщаются цель, задачи практики, место и сроки её прохождения, содержание, расписание, графики консультаций, требования к отчётной документации. В ходе рабочего этапа студенты выполняют план практики.

Наименование профессионального модуля	наименование ПК	виды работ	объем часов

ПМ01.	ПК 1.1 – 1.9	Установочная конференция по вопросам организации и проведения практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций учителями и методистами); обязанности практиканта; составление индивидуального календарного плана прохождения практики. Посещение школы/гимназии. Беседа с представителями администрации, знакомство с деятельностью педагогического коллектива школы, условиями организации учебно-воспитательного процесса базы практики.	2,0
		Проведение уроков различных типов уроков	72,0
		Проведение уроков с использованием технологий развивающего обучения	6,0
		Проведение уроков с использованием здоровьесберегающих технологий	6,0
		Проведение уроков с использованием исследовательской деятельности на уроке. Разработка мини-исследования на уроке	6,0
		Проведение урока с решением проектных задач (заданий)	6,0
		Проведение виртуальной экскурсии для учащихся	8,0
		Итоговая конференция. Дифференцированный зачёт	2,0
		ВСЕГО	108,0

Пробные уроки и занятия по программам общего среднего образования проводятся согласно расписанию образовательной организации. Каждый студент получает консультацию к уроку (занятию) у преподавателя (методиста) колледжа и учителя ОО. Затем студент проектирует, проводит и анализирует урок (занятие).

Каждый урок (занятие) оценивается. После урока проводится его анализ в подгруппе. На итоговом этапе определяются достижения студентов, вычленяются трудности, возникшие в период практики, пути их решения; производится итоговая оценка деятельности практиканта.

К итоговой конференции по практике допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики. При условии полного выполнения программы практики студенту выставляется дифференцированный зачет.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ производственной практики по профессиональному модулю ПМ01– Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

- характеристика (приложение № 3);
- аттестационный лист (приложение № 2);
- отчет по практике (приложение № 1);
- дневник практики;
- индивидуальный план-график прохождения практики (приложение № 4);
- портфолио

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- ✓ Посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ Рабочее место преподавателя;
- ✓ Систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи, CD, DVD;
- ✓ Фортепьяно, баян и др. музыкальные инструменты;
- ✓ УМК общего среднего образования;
- ✓ Интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику «Первые дни ребенка в школе» и практику «Пробные уроки и занятия», которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Бермус А. Г. *Практическая педагогика. Учебное пособие.* М.: Юрайт, 2020. 128
2. Блинов В. И. *Введение в педагогическую деятельность.* М.: Юрайт, 2023. 130 с.
3. *Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова.* — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.»

Дополнительные источники

1. Абрамова, Г. С. *Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова.* — Москва : Издательство Юрайт, 2012. — 811 с.
2. *Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой.* — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Захарова И.Г. *Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова.* — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Звонников В.И. *Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б.*
5. Кащенко В.П. *Педагогическая коррекция.* - М.: Академия, 1999. 171
6. Максакова В.И. *Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Максакова.* — 5-е изд. Стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. *Коррекционная и специальная педагогика.* — М.: Форум, 2007.
8. Панина Т.С. *Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной.* — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

9. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Б. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

10. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. второе, перераб., испр. и доп. – М.: Логос, 2003.

11. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

Интернет-источники

1. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. - <http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm>

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. - <http://www.openclass.ru>;

3. Учительская газета электронная версия. - <http://www.ug.ru/>

4. Сайты школ и учителей начальных классов.

5. www.zavuch.info.ru

6. www.uchportal.ru

7. www.openclass.ru

8. www.school.edu.ru

4.4. Требования к руководителям практики от ОУ и организации

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения, организации:

- ✓ реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к руководителям практики от организации:

- ✓ опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для педагогов, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла и осуществляющих руководство практикой.

4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перед началом практики необходимо отметить у руководителя практики, в случае неявки на практику, доложить ему о причинах отсутствия.

При проведении практики и работы с оборудованием необходимо визуально проверить целостность электропроводов, розеток, защитных ограждений, проверить работоспособность кнопок включения. Убрать все лишние предметы мешающие проведению работ.

При работе на компьютере и принтере необходимо ознакомиться с инструкцией по эксплуатации оргтехники.

При возникновении сбоя работы оборудования, отключения освещения, появления запаха гари, или ухудшения самочувствия немедленно сообщить непосредственному руководителю, работу прекратить.

Студенту запрещается:

- самовольно включать любое незнакомое оборудование, приборы;
- производить ремонт любой техники, электропроводов, открывать защитные кожуха, выполнять работу не связанную с планом практики;
- работать в условиях недостаточной видимости — при отсутствии или плохом освещении;
- работать в опасных (экстремальных) условиях труда.
- перекручивать провода, закладывать провод и шнуры на водопроводные трубы и батареи отопления, вешать что-либо на провода, вытягивать за шнур вилку из розетки;
- пользоваться неисправными электроприборами и другим оборудованием;

Студент, находясь на практике обязан:

- выполнять работу в соответствии с планом практики и ее методическими рекомендациями;
- работать исправными инструментами, оборудованием, приспособлениями, приборами, применять их по назначению, пользоваться исправным стулом, креслом и т.д.
- оставлять без надзора включенное в сеть работающее оборудование.

Обо всех возникших вопросах, замечаниях в процессе работы обращаться к руководителю практики

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ **производственной практики по профессиональному модулю ПМ01–** **Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем** **образовании**

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность; - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач; - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности;	Наблюдение и оценка в процессе прохождения практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность;	Наблюдение и оценка во время практики
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- демонстрировать умение целеполагания, планирования профессиональной деятельности;	Наблюдение в процессе практики
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-взаимодействовать в коллективе	Наблюдение в процессе практики.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Ведут устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Ведение дневника практики
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	- демонстрировать умение контролировать, оценивать и корректировать внеурочную	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	деятельность детей; - демонстрировать умение организовать внеурочную деятельность детей; - демонстрировать умение анализировать деятельность детей;	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- демонстрировать умение составлять и оформлять календарно-тематические планирование, конспекты, программы внеурочной деятельности школьников;	Защита методических разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- демонстрировать умение выстраивать траекторию профессионального роста;	Защита проекта профессионального роста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Отчетная документация студента
ПК 1.1Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования	- демонстрировать умение целеполагания, планирования профессиональной деятельности;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.2.Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания	- демонстрировать умение организовать деятельность детей в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики.
ПК1.3.Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.	- демонстрировать умение контролировать, оценивать и корректировать индивидуальную работу и работу с группой детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 1.4.Анализировать процесс и результаты обучения	- демонстрировать умение анализировать деятельность детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 1.5.Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- демонстрировать умение : составлять и оформлять календарно-тематическое планирование, конспекты на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся,	Защита методических разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК1.6.Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- демонстрировать умение \ анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	Защита методических разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 1.7.Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	- демонстрировать умение организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 1.8.Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической	- демонстрировать умение анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
деятельности		
ПК 1.9.Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	- демонстрировать умение апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики

ОТЛИЧНО ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком организационно – методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организует внеурочный процесс, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

ХОРОШО ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако *недостаточно эффективно* использовались отдельные методические приемы активизации

учащихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, *однако допустил незначительные ошибки* в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. *В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.*

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

- ✓ студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам;
- ✓ не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- ✓ внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

*Образец оформления
титального листа отчета*

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю

**ПМ01 – Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в
начальном общем образовании
(пробные уроки и занятия в школе, однодневная)**

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____
(база практики) _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____
(учебное заведение) _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

г. Стаханов

Схема написания отчета

1. Общая характеристика базы практики(условия, материально – техническое обеспечение)
2. Какие цели и задания ставили перед собой в период прохождения практики?
3. Какие направления внеурочной деятельности были проведены. Чем был вызван такой выбор?
4. Какие формы организации внеурочной деятельности младших школьников вы использовали для проведения своих занятий? В чем их ценность? Интересны ли они детям младшего школьного возраста. Объясните свой выбор.?
5. Что стало вашим достижением по итогам данного вида практики?
6. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (уровень освоения профессиональных компетенций по профессиональному модулю)
7. Назовите наибольшие трудности в прохождении практики по ПМ 01 Каких знаний и умений Вам не хватало?
8. Ваши пожелания по организации данного вида практики

Требования к оформлению и техническому исполнению отчетной документации

При оформлении отчетной документации по практике соблюдайте следующие требования:

- ✓ межстрочный интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman,
- ✓ кегль (размер) – 14, выравнивание текста - по ширине.
- ✓ страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.
- ✓ нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу листа.
- ✓ титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.
- ✓ заголовки печатаются обычным шрифтом (НЕ ЗАГЛАВНЫМИ), выделение – полужирное. Точки в конце заголовков не ставятся.

*Образец оформления
аттестационного листа*

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю **ПМ01-**
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса
обучения в основном общем образовании
обучающихся следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Установочная конференция по вопросам организации и проведения практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций учителями и методистами); обязанности практиканта; составление индивидуального календарного плана прохождения практики. Посещение школы/гимназии. Беседа с представителями администрации, знакомство с деятельностью педагогического коллектива школы, условиями организации учебно-воспитательного процесса базы практики.		
2	Проведение уроков различных типов уроков		
3	Проведение уроков с использованием технологий развивающего обучения		
4	Проведение уроков с использованием здоровьесберегающих технологий		
5	Проведение уроков с использованием исследовательской деятельности на уроке. Разработка мини-исследования на		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	уроке		
6	Проведение урока с решением проектных задач (заданий)		
7	Проведение виртуальной экскурсии для учащихся		
	Итоговая конференция. Дифференцированный зачёт		

* отметка знаком «+» в нужной графе

а время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ01-Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования		
ПК 1.2.	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания		
ПК 1.3.	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.		
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения		
ПК 1.5.	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		
ПК 1.6.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения		
ПК 1.7	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		
ПК 1.8.	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности		
ПК 1.9.	Апробировать специальные подходы к обучению в целях		

Код ПК	Формулировка компетенции	ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ	
		ПОДГОТОВ ЛЕН	НЕ ПОДГОТОВЛ ЕН
	включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики:

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 3

*Образец оформления
характеристики*

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ХАРАКТЕРИСТИКА студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
база практики

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю **ПМ01- Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании**

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1.проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

ПО2.диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

ПО3.диагностики предметных результатов;

организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

ПО4. наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы;

ПО5. разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

ПО6.анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения. анализа образовательной программы основного общего образования;

ПО7.подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы;

ПО8.разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

ПО9.анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе;

ПО10.систематизации педагогического опыта в области обучения;

ПО11. оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся

ПО12.проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии;

ПО13.планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области;

ПО14.анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся

ПО15.совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

ПО16.организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

ПО17.проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

ПО18.составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

ПО19.организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей;

ПО20.применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные

код	наименование результатов практики
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 1.2.	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 1.3.	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения
ПК 1.5.	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК 1.8.	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности

ПК 1.9.	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Результат практики

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики

(подпись)

(Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ

(подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение 3

*Образец оформления
Образец оформления дневника*

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю

ПМ01-Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании
– (пробные уроки в основной школе)

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель практики:
(учебное заведение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебной работе
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

**Индивидуальный план – график
прохождения практики**

№ пп	дата прохождения	Содержание работы	оценка	подпись руководителя практики

Место проведения: _____

Дата проведения: _____

Класс: _____

КОНСПЕКТ УРОКА

(название урока)

на тему:

студента (ки) ____ курса ____ группы

школьного отделения

специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

(Ф.И.О.)

г. Стаханов

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
конструирования урока**

ОБЩАЯ ЧАСТЬ		
Предмет		Класс
Тема урока		
Дидактическая цель		
Планируемые образовательные результаты		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения

Решаемые учебные проблемы (учебная задача)		
Основные понятия, изучаемые на уроке		
Образовательные технологии		
Вид используемых на уроке средств ИКТ		
Образовательные ресурсы		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА		
Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
I. Организационный момент		
II. Актуализация знаний. Целеполагание.		
III. Первичное усвоение новых знаний		
IV. Первичная проверка понимания		

V. Домашняя работа		
VI. Подведение итогов. Рефлексия		

ПЛАН САМОАНАЛИЗА УРОКА

студент (ка) ____ курса ____ группы

специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Ф.И.О. студента

Название урока _____

Тема урока _____

А. Каков был замысел, план проведения урока и почему?

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?

1.1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?

1.2. Как он связан с предыдущими уроками, и на что в них опирается?

1.3. Как урок работает на последующие уроки темы, разделы (в том числе других предметов)?

1.4. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательные стандарты, стратегии развития данной школы?

1.5. В чем видится специфика этого урока, его особое предназначение?

1.6. Как и почему была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?

2. Какие особенности учащихся класса были учтены при подготовке к уроку (и почему именно эти особенности)?

3. Какие главные задачи решались на уроке и почему?

4. Чем обосновывается выбор структуры и темп проведения урока?

5. Чем обосновывается конкретный ход урока? Характер взаимодействия учителя и учащихся? Почему были избраны именно такое содержание, такие методы, средства и формы обучения?

6. Какие условия (социально-психологические, гигиенические, учебно-материальные, эстетические) были созданы для проведения урока и почему?

Б. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом в ходе урока? Какие? Почему? К чему они привели?

В. Удалось ли:

- решать на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения;
- избежать перезагрузки и переутомления учащихся;
- сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроения, самочувствия? Какова общая самооценка урока?

Г. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе по-другому?

Д. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

профессионального модуля

**ПМ01-Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в основном общем образовании
(пробные уроки в основной школе)**

Код и наименование специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании (по профилям)

РАССМОТРЕНА
ПЦК психолого-педагогических
дисциплин

Протокол № , от _____ 202 г.

Разработана на основе ФГОС СПО
специальность 44.02.07 Преподавание в
основном общем образовании (по
профилям)

Председатель ПЦК

Психолого-педагогических
дисциплин _____

О.Н.Андреева

Заместитель директора по УПР:
_____ Е.В. Янко

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии
Протокол № _____ от _____ 202 г.

Председатель _____ О.Н.Дмитренко

Составители (авторы)

Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин
Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Программа согласована

Представитель работодателя
ГБОУ ЛНР ССОШ № 28

_____ Сивакова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

- 1.1 Место практики в структуре основной образовательной
программы
- 1.2 Цели и задачи практики

1.3	Количество часов на практику
II.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ
III.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3.1	Тематический план
3.2	Содержание практики
IV.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
4.1	Требования к документации, необходимой для проведения практики
4.2	Требования к материально-техническому обеспечению.
4.3	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
4.4	Требования к руководителям практики от ОУ и организации
4.5	Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности
V.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ
VI.	ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ производственная практика по профессиональному модулю

ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании (пробные уроки в основной школе)

1.1. Место производственной практики по профессиональному модулю
ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу

процесса обучения в основном общем образовании (пробные уроки в основной школе) в структуре основной образовательной программы

Программа производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании (пробные уроки в основной школе) является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) в части освоения основных видов профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании (пробные уроки в основной школе) – формирование у обучающихся профессиональной компетентности в процессе планирования, организации, проведения, анализа пробных уроков и занятий, ведения документации; развитие творческого отношения к педагогической деятельности.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения МДК:МДК. 01.01. Основы организации образовательного процесса в основной школе и МДК. 01.02. Современные образовательные технологии и методы обучения.

С целью овладения указанными видами деятельности учащийся в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт (ПО):

ПО1.проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

ПО2.диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

ПО3.диагностики предметных результатов;

организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

ПО4. наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы;

ПО5. разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

ПО6.анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения. анализа образовательной программы основного общего образования;

ПО7.подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы;

ПО8.разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

ПО9.анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в

основной школе;

ПО10.систематизации педагогического опыта в области обучения;

ПО11. оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся

ПО12.проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии;

ПО13.планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области;

ПО14.анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся

ПО15.совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

ПО16.организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

ПО17.проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

ПО18.составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

ПО19.организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей;

ПО20.применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

уметь (У):

У.1.определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

У.2.формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

У.3.проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

У.4.организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе;

У.5.проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.

У.6.формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

У.7.регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

У.8.соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

У.9.применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

У.10.организации обучающей деятельности учителя;

У.11.организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

У.12.организации различных форм учебных занятий;

У.13.соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

У.14 основных принципов системно-деятельностного подхода;

У.15.правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения;

- У.16.правил охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;
- У.17.дидактики основного общего образования;
- У.18.основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития ребенка подросткового возраста, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики;
- У.19.современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- У.20.возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;
- У.21.основ организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе;
- У.21.проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- У.22.осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- У.23.применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- У.24.оценивать образовательные результаты
- У.25. анализировать учебные занятия;
- У.26. анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
- У.27. разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования;
- У.28.находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- У.29. оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- У.30.разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- У.31.разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
- У32.находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе;
- У33.систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения
- У34.применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности;
- У35.планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат;
- У36. организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.
- У.36.анализировать эффективность процесса обучения;
- У.37.осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- У.38.осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения;
- У.39.проектировать совершенствование процесса обучения
- У.40.разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- У.41.разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные

образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

У.42.планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

У.43.осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

У.44.осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

У.45.понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

У.46.осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования

знать (З):

3.1. требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;

3.2. сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности;

3.3. преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;

3.4. содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;

3.5. особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования;

3.6. основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

3.7. способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

3.8. способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;

3.9. специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями;

способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

3.10. основных принципов системно-деятельностного подхода;

3.11. правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения;

3.12. правил охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;

3.13. дидактики основного общего образования;

3.14. основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития ребенка подросткового возраста, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики;

3.15. современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

3.16. возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;

основ организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе

3.17. основ контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы;

3.18. критериев оценивания и видов учета успеваемости обучающихся

3.19. требований к учебным занятиям;

320.требований к результатам обучения обучающихся основной школы;

321.путей достижения образовательных результатов;

педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях

322.структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования;

323.требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе;

324.требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения

325.способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе;

326.способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

327.критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе

328.педагогических и дидактических принципов организации проектной деятельности в учебном процессе;

329.методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся;

330.методологии и принципов анализа и самоанализа педагогической деятельности;

331.психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования образовательного процесса;

332.современных цифровых образовательных ресурсов и интерактивных средств обучения, позволяющих эффективно выстраивать процесс обучения

333.основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

334.специальных подходов к обучению в целях включения в

335.образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

336.основ построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

337.особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.3. Количество часов производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании (пробные уроки в основной школе)

Всего – 3 недели, 108,0 часов (пробные уроки и занятия в школе)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании (пробные уроки в основной школе) является освоение

общих компетенций (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональных компетенций (ПК):

код	наименование результатов практики
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 1.2.	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 1.3.	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения
ПК 1.5.	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области

	основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК 1.8.	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 1.9.	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании (пробные уроки в основной школе)

3.1. Тематический план

Коды ПК	Наименование профессиональных модулей	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ПК 1.1 – 1.9	ПМ01. – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	3/108	В соответствии с учебным планом

3.2. Содержание практики

Организация профессиональной практики на всех этапах направлена на выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с присваиваемой

квалификацией. Условиями реализации программы учебной и производственной практики являются непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Освоение обучающимися программ практики должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в образовательных учреждениях по месту прохождения практики.

Базами производственной практики студентов являются образовательные учреждения г. Стаханов и городов ЛНР.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях. На подготовительном этапе руководителям и студентам сообщаются цель, задачи практики, место и сроки её прохождения, содержание, расписание, графики консультаций, требования к отчётной документации. В ходе рабочего этапа студенты выполняют план практики.

Наименование профессионального модуля	наименование ПК	виды работ	объем часов

ПМ01.	ПК 1.1 – 1.9	Установочная конференция по вопросам организации и проведения практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций учителями и методистами); обязанности практиканта; составление индивидуального календарного плана прохождения практики. Посещение школы/гимназии. Беседа с представителями администрации, знакомство с деятельностью педагогического коллектива школы, условиями организации учебно-воспитательного процесса базы практики.	2,0
		Проведение уроков различных типов уроков	72,0
		Проведение уроков с использованием технологий развивающего обучения	6,0
		Проведение уроков с использованием здоровьесберегающих технологий	6,0
		Проведение уроков с использованием исследовательской деятельности на уроке. Разработка мини-исследования на уроке	6,0
		Проведение урока с решением проектных задач (заданий)	6,0
		Проведение виртуальной экскурсии для учащихся	8,0
		Итоговая конференция. Дифференцированный зачёт	2,0
		ВСЕГО	108,0

Пробные уроки и занятия по программам общего среднего образования проводятся согласно расписанию образовательной организации. Каждый студент получает консультацию к уроку (занятию) у преподавателя (методиста) колледжа и учителя ОО. Затем студент проектирует, проводит и анализирует урок (занятие).

Каждый урок (занятие) оценивается. После урока проводится его анализ в подгруппе. На итоговом этапе определяются достижения студентов, вычленяются трудности, возникшие в период практики, пути их решения; производится итоговая оценка деятельности практиканта.

К итоговой конференции по практике допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики. При условии полного выполнения программы практики студенту выставляется дифференцированный зачет.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ производственной практики по профессиональному модулю ПМ01– Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

- характеристика (приложение № 3);
- аттестационный лист (приложение № 2);
- отчет по практике (приложение № 1);
- дневник практики;
- индивидуальный план-график прохождения практики (приложение № 4);
- портфолио

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- ✓ Посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ Рабочее место преподавателя;
- ✓ Систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи, CD, DVD;
- ✓ Фортепьяно, баян и др. музыкальные инструменты;
- ✓ УМК общего среднего образования;
- ✓ Интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику «Первые дни ребенка в школе» и практику «Пробные уроки и занятия», которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Бермус А. Г. *Практическая педагогика. Учебное пособие.* М.: Юрайт, 2020. 128
2. Блинов В. И. *Введение в педагогическую деятельность.* М.: Юрайт, 2023. 130 с.
3. *Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.»*

Дополнительные источники

1. Абрамова, Г. С. *Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова.* — Москва : Издательство Юрайт, 2012. — 811 с.
2. *Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.*
3. Захарова И.Г. *Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010.*
4. Звонников В.И. *Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б.*
5. Кащенко В.П. *Педагогическая коррекция.* - М.: Академия, 1999. 171
6. Максакова В.И. *Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Максакова. — 5-е изд. Стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.*
7. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. *Коррекционная и специальная педагогика. — М.: Форум, 2007.*
8. Панина Т.С. *Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.*

9. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Б. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

10. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. второе, перераб., испр. и доп. – М.: Логос, 2003.

11. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

Интернет-источники

1. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. - <http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm>

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. - <http://www.openclass.ru>;

3. Учительская газета электронная версия. - <http://www.ug.ru/>

4. Сайты школ и учителей начальных классов.

5. www.zavuch.info.ru

6. www.uchportal.ru

7. www.openclass.ru

8. www.school.edu.ru

4.4. Требования к руководителям практики от ОУ и организации

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения, организации:

- ✓ реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к руководителям практики от организации:

- ✓ опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для педагогов, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла и осуществляющих руководство практикой.

4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перед началом практики необходимо отметить у руководителя практики, в случае неявки на практику, доложить ему о причинах отсутствия.

При проведении практики и работы с оборудованием необходимо визуально проверить целостность электропроводов, розеток, защитных ограждений, проверить работоспособность кнопок включения. Убрать все лишние предметы мешающие проведению работ.

При работе на компьютере и принтере необходимо ознакомиться с инструкцией по эксплуатации оргтехники.

При возникновении сбоя работы оборудования, отключения освещения, появления запаха гари, или ухудшения самочувствия немедленно сообщить непосредственному руководителю, работу прекратить.

Студенту запрещается:

- самовольно включать любое незнакомое оборудование, приборы;
- производить ремонт любой техники, электропроводов, открывать защитные кожуха, выполнять работу не связанную с планом практики;
- работать в условиях недостаточной видимости — при отсутствии или плохом освещении;
- работать в опасных (экстремальных) условиях труда.
- перекручивать провода, закладывать провод и шнуры на водопроводные трубы и батареи отопления, вешать что-либо на провода, вытягивать за шнур вилку из розетки;
- пользоваться неисправными электроприборами и другим оборудованием;

Студент, находясь на практике обязан:

- выполнять работу в соответствии с планом практики и ее методическими рекомендациями;
- работать исправными инструментами, оборудованием, приспособлениями, приборами, применять их по назначению, пользоваться исправным стулом, креслом и т.д.
- оставлять без надзора включенное в сеть работающее оборудование.

Обо всех возникших вопросах, замечаниях в процессе работы обращаться к руководителю практики

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ **производственной практики по профессиональному модулю ПМ01–** **Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность; - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач; - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности;	Наблюдение и оценка в процессе прохождения практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность;	Наблюдение и оценка во время практики
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- демонстрировать умение целеполагания, планирования профессиональной деятельности;	Наблюдение в процессе практики
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-взаимодействовать в коллективе	Наблюдение в процессе практики.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Ведут устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Ведение дневника практики
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	- демонстрировать умение контролировать, оценивать и корректировать внеурочную	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	деятельность детей; - демонстрировать умение организовать внеурочную деятельность детей; - демонстрировать умение анализировать деятельность детей;	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- демонстрировать умение составлять и оформлять календарно-тематические планирование, конспекты, программы внеурочной деятельности школьников;	Защита методических разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- демонстрировать умение выстраивать траекторию профессионального роста;	Защита проекта профессионального роста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Отчетная документация студента
ПК 1.1Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования	- демонстрировать умение целеполагания, планирования профессиональной деятельности;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.2.Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания	- демонстрировать умение организовать деятельность детей в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики.
ПК1.3.Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.	- демонстрировать умение контролировать, оценивать и корректировать индивидуальную работу и работу с группой детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 1.4.Анализировать процесс и результаты обучения	- демонстрировать умение анализировать деятельность детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 1.5.Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- демонстрировать умение : составлять и оформлять календарно-тематическое планирование, конспекты на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся,	Защита методических разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК1.6.Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- демонстрировать умение \ анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	Защита методических разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 1.7.Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	- демонстрировать умение организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 1.8.Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической	- демонстрировать умение анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
деятельности		
ПК 1.9.Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	- демонстрировать умение апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики

ОТЛИЧНО ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком организационно – методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организует внеурочный процесс, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

ХОРОШО ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако *недостаточно эффективно* использовались отдельные методические приемы активизации

учащихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, *однако допустил незначительные ошибки* в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. *В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.*

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

- ✓ студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам;
- ✓ не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- ✓ внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

*Образец оформления
титального листа отчета*

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю

**ПМ01 – Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в
начальном общем образовании
(пробные уроки и занятия в школе, однодневная)**

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____
(база практики) _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____
(учебное заведение) _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

г. Стаханов

Схема написания отчета

1. Общая характеристика базы практики(условия, материально – техническое обеспечение)
2. Какие цели и задания ставили перед собой в период прохождения практики?
3. Какие направления внеурочной деятельности были проведены. Чем был вызван такой выбор?
4. Какие формы организации внеурочной деятельности младших школьников вы использовали для проведения своих занятий? В чем их ценность? Интересны ли они детям младшего школьного возраста. Объясните свой выбор.?
5. Что стало вашим достижением по итогам данного вида практики?
6. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (уровень освоения профессиональных компетенций по профессиональному модулю)
7. Назовите наибольшие трудности в прохождении практики по ПМ 01 Каких знаний и умений Вам не хватало?
8. Ваши пожелания по организации данного вида практики

Требования к оформлению и техническому исполнению отчетной документации

При оформлении отчетной документации по практике соблюдайте следующие требования:

- ✓ межстрочный интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman,
- ✓ кегль (размер) – 14, выравнивание текста - по ширине.
- ✓ страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.
- ✓ нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу листа.
- ✓ титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.
- ✓ заголовки печатаются обычным шрифтом (НЕ ЗАГЛАВНЫМИ), выделение – полужирное. Точки в конце заголовков не ставятся.

*Образец оформления
аттестационного листа*

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю **ПМ01-**
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса
обучения в основном общем образовании
обучающихся следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Установочная конференция по вопросам организации и проведения практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций учителями и методистами); обязанности практиканта; составление индивидуального календарного плана прохождения практики. Посещение школы/гимназии. Беседа с представителями администрации, знакомство с деятельностью педагогического коллектива школы, условиями организации учебно-воспитательного процесса базы практики.		
2	Проведение уроков различных типов уроков		
3	Проведение уроков с использованием технологий развивающего обучения		
4	Проведение уроков с использованием здоровьесберегающих технологий		
5	Проведение уроков с использованием исследовательской деятельности на уроке. Разработка мини-исследования на		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	уроке		
6	Проведение урока с решением проектных задач (заданий)		
7	Проведение виртуальной экскурсии для учащихся		
	Итоговая конференция. Дифференцированный зачёт		

* отметка знаком «+» в нужной графе

а время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ01-Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ	
		ПОДГОТОВЛЕН	НЕ ПОДГОТОВЛЕН
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования		
ПК 1.2.	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания		
ПК 1.3.	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.		
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения		
ПК 1.5.	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		
ПК 1.6.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения		
ПК 1.7	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		
ПК 1.8.	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности		
ПК 1.9.	Апробировать специальные подходы к обучению в целях		

Код ПК	Формулировка компетенции	ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ	
		ПОДГОТОВ ЛЕН	НЕ ПОДГОТОВЛ ЕН
	включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики:

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 3

*Образец оформления
характеристики*

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ХАРАКТЕРИСТИКА студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
база практики

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю **ПМ01- Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании**

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1.проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

ПО2.диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

ПО3.диагностики предметных результатов;

организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

ПО4. наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы;

ПО5. разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

ПО6.анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения. анализа образовательной программы основного общего образования;

ПО7.подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы;

ПО8.разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

ПО9.анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе;

ПО10.систематизации педагогического опыта в области обучения;

ПО11. оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся

ПО12.проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии;

ПО13.планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области;

ПО14.анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся

ПО15.совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

ПО16.организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

ПО17.проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

ПО18.составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

ПО19.организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей;

ПО20.применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные

код	наименование результатов практики
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 1.2.	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 1.3.	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения
ПК 1.5.	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК 1.8.	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности

ПК 1.9.	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Результат практики

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики

М.П.

Руководитель практики от ОУ

Приложение 3

*Образец оформления
Образец оформления дневника*

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю

ПМ01-Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании
– (пробные уроки в основной школе)

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель практики:
(учебное заведение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебной работе
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

**Индивидуальный план – график
прохождения практики**

№ пп	дата прохождения	Содержание работы	оценка	подпись руководителя практики

Место проведения: _____

Дата проведения: _____

Класс: _____

КОНСПЕКТ УРОКА

(название урока)

на тему:

студента (ки) ____ курса ____ группы

школьного отделения

специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

(Ф.И.О.)

г. Стаханов

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
конструирования урока**

ОБЩАЯ ЧАСТЬ		
Предмет		Класс
Тема урока		
Дидактическая цель		
Планируемые образовательные результаты		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения

Решаемые учебные проблемы (учебная задача)		
Основные понятия, изучаемые на уроке		
Образовательные технологии		
Вид используемых на уроке средств ИКТ		
Образовательные ресурсы		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА		
Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
I. Организационный момент		
II. Актуализация знаний. Целеполагание.		
III. Первичное усвоение новых знаний		
IV. Первичная проверка понимания		

V. Домашняя работа		
VI. Подведение итогов. Рефлексия		

ПЛАН САМОАНАЛИЗА УРОКА

студент (ка) ____ курса ____ группы

специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Ф.И.О. студента

Название урока _____

Тема урока _____

А. Каков был замысел, план проведения урока и почему?

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?

1.1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?

1.2. Как он связан с предыдущими уроками, и на что в них опирается?

1.3. Как урок работает на последующие уроки темы, разделы (в том числе других предметов)?

1.4. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательные стандарты, стратегии развития данной школы?

1.5. В чем видится специфика этого урока, его особое предназначение?

1.6. Как и почему была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?

2. Какие особенности учащихся класса были учтены при подготовке к уроку (и почему именно эти особенности)?

3. Какие главные задачи решались на уроке и почему?

4. Чем обосновывается выбор структуры и темп проведения урока?

5. Чем обосновывается конкретный ход урока? Характер взаимодействия учителя и учащихся? Почему были избраны именно такое содержание, такие методы, средства и формы обучения?

6. Какие условия (социально-психологические, гигиенические, учебно-материальные, эстетические) были созданы для проведения урока и почему?

Б. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом в ходе урока? Какие? Почему? К чему они привели?

В. Удалось ли:

- решать на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения;
- избежать перезагрузки и переутомления учащихся;
- сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроения, самочувствия? Какова общая самооценка урока?

Г. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе по-другому?

Д. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

профессионального модуля ПМ.02-

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной
деятельности обучающихся

(Педагогическая практика по внеурочной деятельности)

Код и наименование специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании (по профилям)

г. Стаханов

РАССМОТРЕНА
ПЦК психолого- педагогических
дисциплин
Протокол № ____, от ____ 202__ г.

Разработана на основе ФГОС СПО
специальность 44.02.07 Преподавание
в основном общем образовании (по
профилям)

Председатель ПЦК
психолого- педагогических дисциплин

О.Н.Андреева

Заместитель директора по УПР:

Е.В. Янко

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии
Протокол № № ____, от ____ 202__ г.

Председатель _____ О.Н.Дмитренко

Составители
Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин
Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Программа согласована
Представитель работодателя
ГБОУ ЛНР ССОШ № 28

_____ Сивакова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
1.1	Место практики в структуре основной образовательной программы	
1.2	Цели и задачи практики	
1.3	Количество часов на практику	
II.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
III.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3.1	Тематический план	
3.2	Содержание практики	
IV.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
4.1	Требования к документации, необходимой для проведения практики	
4.2	Требования к материально-техническому обеспечению.	
4.3	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	
4.4	Требования к руководителям практики от ОУ и организации	
4.5	Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности	
V.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
VI.	ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

производственная практика профессиональному модулю ПМ.02
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся (Педагогическая практика по
внеурочной деятельности)

1.1. Место производственной практики по профессиональному модулю
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу внеурочной деятельности обучающихся в структуре основной
образовательной программы.

1.1. Программа производственной практики по профессиональному
модулю ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию,
реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся является
частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС
СПО по специальности специальности 44.02.07 Преподавание в
основном общем образовании (по профилям) в части освоения основных
видов профессиональной деятельности в части освоения основных видов
профессиональной деятельности.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся
должен: организовывать внеурочную деятельность и общение учащихся,
обеспечивать методическое сопровождение образовательного процесса

1.2. Цели и задачи производственной практики по профессиональному
модулю ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию,
реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Вид профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность по
проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности
обучающихся

С целью овладения указанными видами деятельности учащийся в
ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт (ПО):

ПО1. определения целей, задач и планируемых результатов
внеурочной деятельности;

ПО2. проектирования внеурочной деятельности с использованием
современных средств обучения (интерактивного оборудования,
мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе
конструкторов LEGO, и др.)

ПО3. разработки программ внеурочной деятельности на основе
требований ФГОС, на основе ФОП в основном общем образовании

и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПО4.использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

ПО5.реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

ПО6.регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в основном общем образовании;

ПО7.организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании

ПО8.наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

ПО9. анализа программ внеурочной деятельности в основном общем образовании.

ПО10.применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

ПО11.разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

ПО12.ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

ПО13.анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

ПО14.систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

ПО15.оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

ПО16.построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

уметь (У):

У1. определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

У2. составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

У3. проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных

научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

У4. во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

У5. организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

У6. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У7. применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

У8. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

У9. организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании

У10. выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе

У11. находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

У12. оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

У13. разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

У14. разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в основном общем образовании.

У15.находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

У16.систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности со школьниками;

У17.применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в в основном общем образовании.

У18.анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;

У19.осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;

У20.осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;

У21.проектировать траекторию профессионального роста

знать (З):

31. основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;

32. требования к внеурочной деятельности ФГОС ОО;

33. возрастные особенности обучающихся;

34. примерные программы внеурочной деятельности;

35. образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;

36. социальный запрос родителей (законных представителей);

37. условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;

38. структура рабочей программы внеурочной деятельности;

39. возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в школе;

310.основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося

311.теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.

З 12.модели организации внеурочной деятельности в школе;

- З 13.теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- З 14.педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- З 15.методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- З 16.особенности общения обучающихся;
- З 17.методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
- З 18.способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
- З 19.требования к учебно-методическим материалам, применяемым в школе для организации внеурочной деятельности;
- З 20.требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в в основном общем образовании.
- З 21.способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в общем образовании;
- З 22.способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- З 23.критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
- З 24.способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- З 25.способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- З 26.образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

1.3. Количество часов производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Всего - 4 недели, 144,0 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 ПМ.02-Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся является освоение

общих компетенций (ОК)

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональных компетенций (ПК)

Вид профессиональной деятельности	код	наименование результатов практики
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу	ПК 2.1	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего

внеурочной деятельности обучающихся		образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	ПК 2.2	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
	ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.
	ПК 2.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК 2.6	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

3.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ПК 2.1 - 2.6	ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	4/144	В соответствии с учебным планом

3.2. Содержание практики

Наименование профессионального модуля	наименование ПК	виды работ	объем часов
ПМ02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся —	ПК 2.1 - 2.6	Установочная конференция по вопросам организации и проведения практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций учителями и методистами); обязанности практиканта; составление индивидуального календарного плана прохождения практики. Посещение школы/гимназии. Беседа с представителями администрации, знакомство с деятельностью педагогического коллектива школы, условиями организации учебно-воспитательного процесса базы практики.	2,0
		Анализ нормативной документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности в ОУ (ГОС НОО, положение о внеурочной деятельности, Сан-Пин, программы внеурочной деятельности, расписание внеурочной деятельности)	6,0
		Составление программы внеурочной деятельности по выбранному направлению	6,0
		Планирование деятельности работы подгруппы в соответствии с выбранным направлением	4,0
		Самостоятельное проведение, анализ, самоанализ внеурочных занятий по выбранным направлениям внеурочной деятельности	116,0
		Анализ реализации программы внеурочной деятельности по выбранному направлению	4,0
		Оформление отчётной документации	4,0
		Итоговая конференция	2,0
		ВСЕГО	72,0

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

- характеристика (приложение № 3);
- аттестационный лист (приложение № 2);
- отчет по практике (приложение № 1);
- дневник практики;
- портфолио

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения программ профессионального модуля ПМ02 - Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. Реализация программы производственной практики предполагает наличие базовых организаций. Производственная практика проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров между организацией и колледжем.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом, при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики, полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающийся предоставляет по завершению практики следующую документацию: дневник практики с приложениями; отчет по практике в соответствии с заданием на практику, который утверждается базовым

учреждением; аттестационный лист по практике; характеристику базового учреждения; портфолио.

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

11. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения:

24.03.2023). – Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях –

https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm

2. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

3. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

4. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

5. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

6. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

7. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

8. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

9. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

10. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

11. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

12. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего- моделей;

13. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;

14. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;

15. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

4.4. Требования к руководителям практики от ОУ и организации

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения, организации:

- ✓ реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к руководителям практики от организации:

- ✓ опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для педагогов, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла и осуществляющих руководство практикой.

4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перед началом практики необходимо отметить у руководителя практики, в случае неявки на практику, доложить ему о причинах отсутствия.

При проведении практики и работы с оборудованием необходимо визуально проверить целостность электропроводов, розеток, защитных ограждений, проверить работоспособность кнопок включения. Убрать все лишние предметы, мешающие проведению работ.

При работе на компьютере и принтере необходимо ознакомиться с инструкцией по эксплуатации оргтехники.

При возникновении сбоя работы оборудования, отключения освещения, появления запаха гари, или ухудшения самочувствия немедленно сообщить непосредственному руководителю, работу прекратить.

Студенту запрещается:

- самовольно включать любое незнакомое оборудование, приборы;

- производить ремонт любой техники, электропроводов, открывать защитные кожуха, выполнять работу, не связанную с планом практики;
- работать в условиях недостаточной видимости — при отсутствии или плохом освещении;
- работать в опасных (экстремальных) условиях труда.
- перекручивать провода, закладывать провод и шнуры на водопроводные трубы и батареи отопления, вешать что-либо на провода, вытягивать за шнур вилку из розетки;
- пользоваться неисправными электроприборами и другим оборудованием;

Студент, находясь на практике обязан:

- выполнять работу в соответствии с планом практики и ее методическими рекомендациями;
- работать исправными инструментами, оборудованием, приспособлениями, приборами, применять их по назначению, пользоваться исправным стулом, креслом и т.д.
- оставлять без надзора включенное в сеть работающее оборудование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность; - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач; - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности;	Наблюдение и оценка в процессе прохождения практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность;	Наблюдение и оценка во время практики

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- демонстрировать умение целеполагания, планирования профессиональной деятельности;	Наблюдение в процессе практики
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-взаимодействовать в коллективе	Наблюдение в процессе практики.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Ведут устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Ведение дневника практики
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- демонстрировать умение контролировать, оценивать и корректировать внеурочную деятельность детей; - демонстрировать умение организовать внеурочную деятельность детей; - демонстрировать умение анализировать деятельность детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	- демонстрировать умение составлять и оформлять календарно-тематические планирование, конспекты,	Защита методических разработок (конспектов и пр.)

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	программы внеурочной деятельности школьников;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- демонстрировать умение выстраивать траекторию профессионального роста;	Защита проекта профессионального роста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Отчетная документация студента
ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- демонстрировать умение целеполагания, планирования профессиональной деятельности;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.	- демонстрировать умение организовать внеурочную деятельность детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики.
ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	- демонстрировать умение контролировать, оценивать и корректировать внеурочную деятельность детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.4 Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.	- демонстрировать умение анализировать деятельность детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 2.5 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	- демонстрировать умение составлять и оформлять календарно-тематические планирование, конспекты, программы внеурочной деятельности школьников;	Защита методических разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 2.6 Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.	- демонстрировать умение выстраивать траекторию профессионального роста;	Защита проекта профессионального роста

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

ОТЛИЧНО ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практическая работа проведена на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные формы и методы социальной работы, если практикант проявил глубокие знания социально-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе дидактического материала для работы с клиентом (ами). Если практикант самостоятельно осуществляет подбор материалов для организации процесса индивидуальной и групповой работы с клиентом, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

ХОРОШО ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если учебная работа выполнена на высоком уровне, если на ней успешно решались поставленные руководителем задачи, однако *недостаточно эффективно* использовались отдельные методические приемы социальной работы, если практикант проявил знание социально-педагогической теории, самостоятельность в подборе дидактического материала, *однако допустил незначительные ошибки*. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял социально-педагогическую теорию, методы и приемы социальной работы, не всегда мог обобщить предоставленный ему материал и подобрать методики работы для работы с клиентом (ами), при анализе учебного занятия не проявлял активности, был всегда пассивен. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

- ✓ студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам;
- ✓ не предъявлял заранее методистам конспектов мероприятий;
- ✓ отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины;
- ✓ внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения, в котором проходила практика;

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики.

Результаты контроля за работой студента по выполнению программы практики руководители практики отражают в индивидуальном плане – графике работы студента.

Руководители практики 1 раз в 2 недели осуществляют контроль за ведением педагогического дневника.

Дни практики, пропущенные студентом по уважительной причине, подтверждаются документально и отрабатываются.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец оформления

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся
(Педагогическая практика по внеурочной деятельности)

Студент(ка)

_____ Ф.И.О.
Курс ____ группа _____ специальность 44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____
(учебное заведение) (подпись) (Ф.И.О.)

г. Стаханов

Схема написания отчета

1. Общая характеристика базы практики(условия, материально – техническое обеспечение)
2. Какие цели и задания ставили перед собой в период прохождения практики?
3. Какие направления внеурочной деятельности были проведены. Чем был вызван такой выбор?
4. Какие формы организации внеурочной деятельности младших школьников вы использовали для проведения своих занятий? В чем их ценность? Интересны ли они детям младшего школьного возраста. Объясните свой выбор?
5. Что стало вашим достижением по итогам данного вида практики?
6. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (уровень освоения профессиональных компетенций по профессиональному модулю)
7. Назовите наибольшие трудности в прохождении практики по ПМ 02? Каких знаний и умений Вам не хватало?
8. Ваши пожелания по организации данного вида практики

Требования к оформлению и техническому исполнению отчетной документации

При оформлении отчетной документации по практике соблюдайте следующие требования:

- ✓ межстрочный интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman,
- ✓ кегль (размер) – 14, выравнивание текста - по ширине.
- ✓ страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.
- ✓ нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу листа.
- ✓ титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.
- ✓ заголовки печатаются обычным шрифтом (НЕ ЗАГЛАВНЫМИ), выделение – полужирное. Точки в конце заголовков не ставятся.

Приложение № 2
*Образец оформления
аттестационного листа*

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента _____

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02- Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (Педагогическая практика по внеурочной деятельности) выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Установочная конференция по вопросам организации и проведения практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций учителями и методистами); обязанности практиканта; составление индивидуального календарного плана прохождения практики. Посещение школы/гимназии. Беседа с представителями администрации, знакомство с деятельностью педагогического коллектива школы, условиями организации учебно-воспитательного процесса базы практики.		
2	Анализ нормативной документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности в ОУ (ГОС НОО, положение о внеурочной деятельности, Сан-Пин, программы внеурочной деятельности, расписание внеурочной деятельности)		
3	Составление программы внеурочной деятельности по выбранному направлению		
4	Планирование деятельности работы подгруппы в соответствии с выбранным направлением		
5	Самостоятельное проведение, анализ, самоанализ внеурочных занятий по выбранным направлениям внеурочной деятельности		
6	Анализ реализации программы внеурочной деятельности по выбранному направлению		
7	Оформление отчётной документации		
8	Итоговая конференция		

* отметка знаком «+» в нужной графе

а время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 2.1	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).		
ПК 2.2	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.		
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся		
ПК 2.4	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.		
ПК 2.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.		
ПК 2.6	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.		

* отметка знаком «+» в нужной графе
Оценка по результатам практики:

Руководитель практики от базы практики

(подпись)

(Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ

(подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение № 3
Образец оформления
характеристики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании (по профилям)
форма обучения очная
база практики

сроки прохождения практики с _____ по _____
под руководством _____

(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю 44.02.07
Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1. определения целей, задач и планируемых результатов
внеурочной деятельности;

ПО2. проектирования внеурочной деятельности с использованием
современных средств обучения (интерактивного оборудования,
мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе
конструкторов LEGO, и др.)

ПО3. разработки программ внеурочной деятельности на основе
требований ФГОС, на основе ФОП в основном общем образовании
и примерных программ внеурочной деятельности с учетом
интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПО4.использования деятельностного подхода при проведении
внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых,
нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

ПО5.реализации современных технологий, интерактивных форм и
методов организации внеурочной деятельности;

ПО6.регулирования поведения обучающихся для обеспечения
безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в
основном общем образовании;

ПО7.организации внеурочной деятельности с включением всех
детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании

ПО8.наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

ПО9. анализа программ внеурочной деятельности в основном общем образовании.

ПО10.применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

ПО11.разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

ПО12.ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

ПО13.анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

ПО14.систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

ПО15.оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

ПО16.построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 2.1	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.

Результат практики

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение № 4

Образец оформления дневника

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Дневник
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю модулю

ПМ.02-Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу внеурочной деятельности обучающихся
(Педагогическая практика по внеурочной деятельности)

Студент (ка)

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель практики от ОУ:

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от базы
практики:

(подпись)

(Ф.И.О.)

**Индивидуальный план – график
прохождения практики**

№ пп	дата прохождения	Содержание работы	оценка	подпись руководителя практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

профессионального модуля

ПМ04- Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования
– (пробные уроки «Основы безопасности и защиты Родины»)

Код и наименование специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

РАССМОТРЕНА
ПЦК психолого-педагогических
дисциплин

Разработана на основе ФГОС СПО
специальность 44.02.07 Преподавание в
основном общем образовании (по
профилям)

Протокол № _____, от _____ 202 г.

Председатель ПЦК

Заместитель директора по УПР:
_____ Е.В. Янко

Психолого-педагогических
дисциплин _____ О.Н.Андреева

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии
Протокол № _____ от _____ 202 г.

Председатель _____ О.Н.Дмитренко

Составители (авторы)

Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского
колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Программа согласована

Представитель работодателя
ГБОУ ЛНР ССОШ № 28

_____ Сивакова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
1.1	Место практики в структуре основной образовательной программы	
1.2	Цели и задачи практики	
1.3	Количество часов на практику	
II.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
III.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3.1	Тематический план	
3.2	Содержание практики	
IV.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
4.1	Требования к документации, необходимой для проведения практики	
4.2	Требования к материально-техническому обеспечению.	
4.3	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	
4.4	Требования к руководителям практики от ОУ и организации	
4.5	Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности	
V.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
VI.	ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

производственная практика по профессиональному модулю

ПМ04- Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования (пробные уроки «Основы безопасности и защиты Родины»)

1.1. Место производственной практики по профессиональному модулю
ПМ04- Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования – (пробные уроки «Основы безопасности и защиты Родины»)

в структуре основной образовательной программы

Программа производственной практики по профессиональному модулю
ПМ04- Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на
уровне основного общего образования – (пробные уроки «Основы безопасности и
защиты Родины»)

является частью основной профессиональной образовательной программы
ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании (по профилям) в части освоения основных видов
профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи производственной практики по
профессиональному модулю ПМ04- Преподавание учебного предмета
«Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего
образования – (пробные уроки «Основы безопасности и защиты Родины») –
формирование у обучающихся профессиональной компетентности в
процессе планирования, организации, проведения, анализа пробных уроков и
занятий, ведения документации; развитие творческого отношения к
педагогической деятельности.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных
студентами в процессе изучения МДК:

1. МДК.04.01 Основы безопасности и защиты Родины с
методикой преподавания
2. МДК.04.02 Основы обороны государства и военной службы
3. МДК.04.03 Практикум по военной подготовке и первой
медицинской помощи

С целью овладения указанными видами деятельности учащийся в ходе
данного вида практики должен:

иметь практический опыт (ПО):

ПО.1. проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному
предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального
государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной
основной образовательной программы.

ПО.2.использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.;

ПО.3.самообразования и обновления своих знаний и умений в области основ безопасности и защиты Родины и методики преподавания.

ПО.4.выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

ПО 5.создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

ПО 6. применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

ПО 7.самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

ПО 8. организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПО 9. осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

уметь (У):

У.1.реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования;

У.2.контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся;

У.3.работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере безопасности жизнедеятельности;

У.4.организовывать практическую работу обучающихся на уроках;

У.5.формировать навыки соблюдения техники безопасности у обучающихся.

У.6.применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков, для повышения мотивации и интереса обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

У.7.разрабатывать и проводить эксперименты;

У.8.проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы;

У.9.применять игротехники для развития логического мышления обучающихся;

У.10.оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.

У.11.разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП;

У.12.использовать различные методики и технологии обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

У.13.выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся;

У.14.проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе.

У.15. организовывать развивающую образовательную среду обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

У.16. применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

У.17. формулировать целевое поля деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины;

У.18. конструировать развивающие задания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

У.19. оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

У.20. использовать различные формы и методы обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала;

У.21. работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе;

У.22. применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

У.23. организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности;

У.24. организовать различные виды внеурочной деятельности, военно-спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» среди обучающихся;

У.25. использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области медицины, личной и коллективной безопасности, военного производства и технологий.

У.26. объективно оценивать знания и умения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе тестирования и других методов контроля;

У.27. осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

У.28. обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление поэтапного контроля выполнения заданий.

знать (З):

3.1. требований ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе;

3.2. типов и видов уроков основ безопасности и защиты Родины, методику их проведения;

3.3. особенностей нормативно-правового обеспечения деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины в общеобразовательной школе;

3.4. структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования;

3.5. основ обеспечения техники безопасности обучающихся.

3.6. современных форм и методов обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие;

3.7. возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе.

3 8. современных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

3 9. особенностей применения современных форм и методов в обучении «Основам безопасности и защиты Родины», в том числе в работе с различным контингентом обучающихся;

3 10. основ построения траектории личностного профессионального роста.

3 11. подходов к построению современной развивающей образовательной среды по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

3 12. психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;

3 13. характеристики личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

3.14 основных принципов и методов коррекционной работы с учащимися, имеющими различные нарушения развития;

3.15. особенностей организации образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для учащихся с различными нарушениями развития.

3.16. предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и её связи с другими предметами;

3.17. методов и приемов развития интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

3.18. требований ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

3.19. функций и требований, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности;

3.20. способов оценки результатов обучения.

1.3. Количество часов производственной практики по профессиональному ПМ04- Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования – (пробные уроки учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины») Всего – 8 недель , 288,0 часов (пробные уроки и занятия в школе)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики по профессиональному модулю ПМ04- Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования – (пробные уроки «Основы безопасности и защиты Родины») является освоение

общих компетенций (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

	информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональных компетенций (ПК):

код	наименование результатов практики
ПК 4.1.	Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 4.2	. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.
ПК 4.3.	Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности
ПК 4.4.	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.5.	Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.6.	Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК 4.7.	Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ производственной практики по профессиональному модулю ПМ04- Преподавание учебного предмета

«Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования – (пробные уроки «Основы безопасности и защиты Родины»)

3.1. Тематический план

Коды ПК	Наименование профессиональных модулей	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ПК 4.1 – 4.7	ПМ04-Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования	8/288	в соответствии с учебным планом

3.2. Содержание практики

Организация профессиональной практики на всех этапах направлена на выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с присваиваемой квалификацией. Условиями реализации программы учебной и производственной практики являются непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Освоение обучающимися программ практики должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в образовательных учреждениях по месту прохождения практики.

Базами производственной практики студентов являются образовательные учреждения г. Стаханов и городов ЛНР.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях. На подготовительном этапе руководителям и студентам сообщаются цель, задачи практики, место и сроки её прохождения, содержание, расписание, графики консультаций, требования к отчётной документации. В ходе рабочего этапа студенты выполняют план практики.

Наименование профессионального модуля	наименование ПК	виды работ	объем часов
ПМ04.	ПК 4.1 – 4.7	Установочная конференция по вопросам организации и проведения практики.	2,0
		Проведение различных типов уроков «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования	250,0
		Проведение уроков «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования с использованием технологий развивающего обучения	6,0
		Проведение уроков «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования с использованием здоровьесберегающих технологий	6,0
		Проведение уроков «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования с использованием исследовательской деятельности на уроке.	6,0
		Проведение урока «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования с решением проектных задач (заданий)	6,0
		Проведение виртуальной экскурсии для учащихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования	8,0

Наименование профессионального модуля	наименование ПК	виды работ	объем часов
ПМ04.	ПК 4.1 – 4.7	Установочная конференция по вопросам организации и проведения практики.	2,0
		Итоговая конференция. Дифференцированный зачёт	2,0
ВСЕГО			288,0

Пробные уроки и занятия по программам общего среднего образования проводятся согласно расписанию образовательной организации. Каждый студент получает консультацию к уроку (занятию) у преподавателя (методиста) колледжа и учителя ОО. Затем студент проектирует, проводит и анализирует урок (занятие).

Каждый урок (занятие) оценивается. После урока проводится его анализ в подгруппе. На итоговом этапе определяются достижения студентов, вычленяются трудности, возникшие в период практики, пути их решения; производится итоговая оценка деятельности практиканта.

К итоговой конференции по практике допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики. При условии полного выполнения программы практики студенту выставляется дифференцированный зачет.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ производственной практики по профессиональному модулю ПМ04-Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

- характеристика (приложение № 3);
- аттестационный лист (приложение № 2);
- отчет по практике (приложение № 1);
- дневник практики;
- индивидуальный план-график прохождения практики (приложение № 4);
- портфолио

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- ✓ Посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ Рабочее место преподавателя;
- ✓ Систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи, CD, DVD;
- ✓ Фортепьяно, баян и др. музыкальные инструменты;
- ✓ УМК общего среднего образования;
- ✓ Интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику «Первые дни ребенка в школе» и практику «Пробные уроки и занятия», которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шойгу, Ю.С., Белинская, О.В., Ащанулов В.К. и др./Под ред. Шойгу Ю.С.. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / Издательство «Просвещение». – Москва: «Просвещение», 2024.
2. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева; ответственный редактор Г. М. Суворова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024.

Дополнительные источники

1. Алексеев, С. В., Груздева, Н. В., Гущина, Э. В., Мельникова, Т. В. Проектирование программы формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни школьников: методическое пособие / под редакцией С.В. Алексеева. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2015. — 150 с.
2. Алексеев, С. В., и др. Инновации в методике обучения экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности: сборник / под общей редакцией С.В. Алексеева. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2014.

— 184 с.

3. Алексеева, С.В., Ванюшкина, Л.М. Проект о проектах: организация индивидуальных образовательных проектов во внеурочной деятельности школьников: методическое пособие / под научной редакцией С.В. Алексеева, Л.М. Ванюшкиной. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2014. — 160 с.
4. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., и др.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса / Русское слово; издательство "Русское слово". — Москва: Русское слово, 2021.
5. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., и др.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса / Русское слово; издательство "Русское слово". — Москва: Русское слово, 2021.
6. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2013. — 280 с.
7. Егорова, С.Н., Хренников, Б.О., Гололобов, Н.В., Льяная, Л.И., Маслов, М.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса / под ред. С.Н. Егорова. — Москва: Просвещение, 2023.
8. Косолапова, Н. В., Прокопенко, Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство "Academia", 2015.
9. Косолапова, Н. В., Прокопенко, Н. А., Побежимова, Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений среднего профессионального образования. — Москва: Издательский центр "Academia", 2014.
10. Косолапова, Н. В., Прокопенко, Н. А., Побежимова, Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. — Москва: Издательство "Academia", 2014.
11. Косолапова, Н.В., Прокопенко, Н.А., Побежимова, Е.Л.. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. — Москва: Издательство "Academia", 2015.
12. Латчук, В.Н., Марков, В.В., Миронов, С.К., и др. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10-11 классов / под ред С.Н.Егорова; издательство "Дрофа". — Москва: Дрофа, 2008.
13. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О./ Под ред Смирнова А.Т.. Основы безопасности жизнедеятельности; основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Издательство "Academia". — Москва: Издательский центр "Academia", 2016.

Интернет источники

[www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
[www. mvd. ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
[www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
[www. fsb. ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
[www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
[www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
[www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
[www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система). [www. pobediteli. ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
[www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
[www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность). [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

4.4. Требования к руководителям практики от ОУ и организации

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения, организации:

- ✓ реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к руководителям практики от организации:

- ✓ опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для педагогов, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла и осуществляющих руководство практикой.

4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перед началом практики необходимо отметить у руководителя практики, в случае неявки на практику, доложить ему о причинах отсутствия.

При проведении практики и работы с оборудованием необходимо визуально проверить целостность электропроводов, розеток, защитных ограждений, проверить работоспособность кнопок включения. Убрать все лишние предметы мешающие проведению работ.

При работе на компьютере и принтере необходимо ознакомиться с инструкцией по эксплуатации оргтехники.

При возникновении сбоя работы оборудования, отключения освещения, появления запаха гари, или ухудшения самочувствия немедленно сообщить непосредственному руководителю, работу прекратить.

Студенту запрещается:

- самовольно включать любое незнакомое оборудование, приборы;
- производить ремонт любой техники, электропроводов, открывать защитные кожуха, выполнять работу не связанную с планом практики;
- работать в условиях недостаточной видимости — при отсутствии или плохом освещении;
- работать в опасных (экстремальных) условиях труда.
- перекручивать провода, закладывать провод и шнуры на водопроводные трубы и батареи отопления, вешать что-либо на провода, вытягивать за шнур вилку из розетки;
- пользоваться неисправными электроприборами и другим оборудованием;

Студент, находясь на практике обязан:

- выполнять работу в соответствии с планом практики и ее методическими рекомендациями;
- работать исправными инструментами, оборудованием, приспособлениями, приборами, применять их по назначению, пользоваться исправным стулом, креслом и т.д.
- оставлять без надзора включенное в сеть работающее оборудование.

Обо всех возникших вопросах, замечаниях в процессе работы обращаться к руководителю практики

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ **производственной практики по профессиональному модулю ПМ04-** **Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты** **Родины» на уровне основного общего образования**

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность; - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач; - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности;	Наблюдение и оценка в процессе прохождения практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность;	Наблюдение и оценка во время практики
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- демонстрировать умение целеполагания, планирования профессиональной деятельности;	Наблюдение в процессе практики
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-взаимодействовать в коллективе	Наблюдение в процессе практики.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Ведут устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Ведение дневника практики

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- демонстрировать умение контролировать, оценивать и корректировать внеурочную деятельность детей; - демонстрировать умение организовать внеурочную деятельность детей; - демонстрировать умение анализировать деятельность детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- демонстрировать умение составлять и оформлять календарно-тематические планирование, конспекты, программы внеурочной деятельности школьников;	Защита методических разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- демонстрировать умение выстраивать траекторию профессионального роста;	Защита проекта профессионального роста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Отчетная документация студента
ПК 4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы	- демонстрировать умение целеполагания, планирования профессиональной деятельности;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
основного общего образования		
ПК 4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.	- демонстрировать умение Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики.
ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности	- демонстрировать умение контролировать, оценивать и корректировать индивидуальную работу и работу с группой детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК4.4Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	-демонстрировать умение формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 4.5.Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	- демонстрировать умение : составлять и оформлять календарно-тематические планирование, конспекты на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся,	Защита методических разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК4.6Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной	- демонстрировать умение \ анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	Защита методических разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
деятельности		процессе практики
ПК 4.7 Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	- демонстрировать умение оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики

ОТЛИЧНО ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком организационно – методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организует внеурочный процесс, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

ХОРОШО ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако *недостаточно эффективно* использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, *однако допустил незначительные ошибки* в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена,

грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. *В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.*

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

- ✓ студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам;
- ✓ не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- ✓ внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец оформления

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю

ПМ04- Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования – (Пробные уроки «Основы безопасности и защиты Родины»)

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики _____

(учебное заведение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

г. Стаханов

Схема написания отчета

1. Общая характеристика базы практики(условия, материально – техническое обеспечение)
2. Какие цели и задания ставили перед собой в период прохождения практики?
3. Какие направления внеурочной деятельности были проведены. Чем был вызван такой выбор?
4. Какие формы организации внеурочной деятельности младших школьников вы использовали для проведения своих занятий? В чем их ценность? Интересны ли они детям младшего школьного возраста. Объясните свой выбор.?
5. Что стало вашим достижением по итогам данного вида практики?
6. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (уровень освоения профессиональных компетенций по профессиональному модулю)
7. Назовите наибольшие трудности в прохождении практики по ПМ 01 Каких знаний и умений Вам не хватало?
8. Ваши пожелания по организации данного вида практики

Требования к оформлению и техническому исполнению отчетной документации

При оформлении отчетной документации по практике соблюдайте следующие требования:

- ✓ межстрочный интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman,
- ✓ кегль (размер) – 14, выравнивание текста - по ширине.
- ✓ страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.
- ✓ нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу листа.
- ✓ титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.
- ✓ заголовки печатаются обычным шрифтом (НЕ ЗАГЛАВНЫМИ), выделение – полужирное. Точки в конце заголовков не ставятся.

Приложение 2

Образец оформления

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ04-
Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне
основного общего образования – (Пробные уроки «Основы безопасности и защиты
Родины»)

обучающихся следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Установочная конференция по вопросам организации и проведения практики.		
2	Проведение различных типов уроков «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования		
3	Проведение уроков «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования с использованием технологий развивающего обучения		
4	Проведение уроков «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования с использованием здоровьесберегающих технологий		
5	Проведение уроков «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования с использованием исследовательской деятельности на уроке.		
6	Проведение урока «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования с решением проектных задач (заданий)		
7	Проведение виртуальной экскурсии для учащихся		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования		
8	Итоговая конференция. Дифференцированный зачёт		

* отметка знаком «+» в нужной графе

а время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ04- Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования – (пробные уроки «Основы безопасности и защиты Родины»)

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 4.1.	Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования		
ПК 4.2	. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.		
ПК 4.3.	Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности		
ПК 4.4.	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»		
ПК 4.5.	Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»		
ПК 4.6.	Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности		

Код ПК	Формулировка компетенции	ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ	
		ПОДГОТОВЛЕН	НЕ ПОДГОТОВЛЕН
ПК 4.7.	Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики:

Руководитель практики от базы практики _____
 _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)
 М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
 _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Приложение 3

*Образец оформления
характеристики*

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ХАРАКТЕРИСТИКА студента

_____ *Ф.И.О. студента*

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
 база практики

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
 (ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ04-Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования – (пробные уроки «Основы безопасности и защиты Родины»)

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО.1. проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы.

ПО.2.использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.;

ПО.3. самообразования и обновления своих знаний и умений в области основ безопасности и защиты Родины и методики преподавания.

ПО.4.выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

ПО 5.создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

ПО 6. применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

ПО 7.самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

ПО 8. организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПО 9. осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-

	нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные

код	наименование результатов практики
ПК 4.1.	Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 4.2	. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.
ПК 4.3.	Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности
ПК 4.4.	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.5.	Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.6.	Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК 4.7.	Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Результат практики

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

*Образец оформления
Образец оформления дневника*

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю

ПМ04- Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и
защиты Родины» на уровне основного общего образования
– (пробные уроки «Основы безопасности и защиты Родины»)

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

<u>Руководитель практики</u> (база практики)	_____	_____
	(подпись)	(Ф.И.О.)

<u>Руководитель практики</u> (образовательное учреждение)	_____	_____
	(подпись)	(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ: _____ (учебное заведение)

Руководитель практики:	_____	_____
	(подпись)	(Ф.И.О.)

по учебной работе
(база практики)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

(подпись) _____ (Ф.И.О.)

**Индивидуальный план – график
прохождения практики**

№ пп	дата прохождения	Содержание работы	оценка	подпись руководителя практики

Место проведения: _____

Дата проведения: _____

Класс: _____

КОНСПЕКТ УРОКА

(название урока)

на тему:

студента (ки) ____ курса ____ группы

школьного отделения

специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

(Ф.И.О.

г. Стаханов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА конструирования урока

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Предмет		Класс
Тема урока		
Дидактическая цель		
Планируемые образовательные результаты		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
Решаемые учебные проблемы (учебная задача)		
Основные понятия, изучаемые на уроке		
Образовательные технологии		
Вид используемых на уроке средств ИКТ		
Образовательные ресурсы		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА		
Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
I. Организационный момент		

II. Актуализация знаний. Целеполагание.		
III. Первичное усвоение новых знаний		
IV. Первичная проверка понимания		
V. Домашняя работа		
VI. Подведение итогов. Рефлексия		

ПЛАН САМОАНАЛИЗА УРОКА

студент (ка) ____ курса ____ группы

специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Название урока _____

Тема урока _____

А. Каков был замысел, план проведения урока и почему?

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?

1.1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?

1.2. Как он связан с предыдущими уроками, и на что в них опирается?

1.3. Как урок работает на последующие уроки темы, разделы (в том числе других предметов)?

1.4. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательные стандарты, стратегии развития данной школы?

1.5. В чем видится специфика этого урока, его особое предназначение?

1.6. Как и почему была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?

2. Какие особенности учащихся класса были учтены при подготовке к уроку (и почему именно эти особенности)?

3. Какие главные задачи решались на уроке и почему?

4. Чем обосновывается выбор структуры и темп проведения урока?

5. Чем обосновывается конкретный ход урока? Характер взаимодействия учителя и учащихся? Почему были избраны именно такое содержание, такие методы, средства и формы обучения?

6. Какие условия (социально-психологические, гигиенические, учебно-материальные, эстетические) были созданы для проведения урока и почему?

Б. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом в ходе урока? Какие? Почему? К чему они привели?

В. Удалось ли:

- решать на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения;
- избежать перезагрузки и переутомления учащихся;
- сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроения, самочувствия? Какова общая самооценка урока?

Г. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе по-другому?

Д. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

профессионального модуля
ПМ03 – Воспитательная деятельность
в основном обще образовании,
в том числе классное руководство

Код и наименование специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании (по профилям)

РАССМОТРЕНА
ПЦК психолого- педагогических
дисциплин
Протокол № ____, от _____ 202__ г.

Разработана на основе ФГОС СПО
специальность 44.02.07 Преподавание
в основном общем образовании (по
профилям)

Председатель ПЦК
психолого- педагогических дисциплин
_____ О.Н.Андреева

Заместитель директора по УПР:
_____ Е.В. Янко

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической
комиссии
Протокол № № ____, от _____ 202__ г.

Председатель
Миронюк

С.Л.

Составители Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-
педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ
ВО «ЛГПУ»

Программа согласована
Представитель работодателя
ГБОУ ЛНР ССОШ № 28
_____ Сивакова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
1.1	Место практики в структуре основной образовательной программы	
1.2	Цели и задачи практики	
1.3	Количество часов на практику	
II.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
III.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3.1	Тематический план	
3.2	Содержание практики	
IV.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
4.1	Требования к документации, необходимой для проведения практики	
4.2	Требования к материально-техническому обеспечению.	
4.3	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	
4.4	Требования к руководителям практики от ОУ и организации	
4.5	Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности	
V.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
VI.	ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ производственной практика по профессиональному модулю ПМ03 – воспитательная деятельность в основном обще образовании, в том числе классное руководство

1.1. Место производственной практики по профессиональному модулю ПМ03– воспитательная деятельность в основном обще образовании, в том числе классное руководство в структуре основной образовательной программы

Программа производственной практики по профессиональному модулю ПМ03 – воспитательная деятельность в основном обще образовании, в том числе классное руководство практики является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) в части освоения основных видов профессиональной деятельности: воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

1.2. Цели и задачи производственной практики по профессиональному модулю ПМ03 – воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

✓ формировать, закреплять и развивать навыки ОК и ПК, а также личностные результаты в процессе выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

✓ обеспечивать обоснованную последовательность формирования у обучающихся ОК и ПК, навыков в условиях непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения указанными видами деятельности учащийся в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт (ПО):

ПО1.создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

ПО2.определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса;

ПО3.разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания;

ПО4.проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную

сферу ПО5.обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций;

ПО6.планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.

ПО7.организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания;

ПО8.реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

ПО9.организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;

ПО10.регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

ПО11.соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе.

ПО 12.организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися и воспитательной работы с группой обучающихся;

ПО 13.реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы;

ПО14.оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

ПО15.организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением.

ПО 16.педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания.

ПО17.анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

ПО18.систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

ПО19.оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

ПО20.совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

ПО22.определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимися и изучения особенностей семейного воспитания;

ПО23.составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

ПО24. организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

ПО25.проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

ПО 26.проектирования сетевого воспитательного пространства;

ПО27.планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

уметь (У):

У.1. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

У.2. проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;

- У.3. проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- У.4. формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- У.5. планировать воспитательную деятельность;
- У.6. разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания;
- У.7. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- У.8. взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач.
- У.9. формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- У.10. использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- У.11. организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию;
- У.12. оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- У.13. создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;
- У.14. использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся;
- У.15. организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся;
- У.16. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- У.17. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- У.18. использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся.
- У.19. организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста;
- У.20. выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся;
- У.21. организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями.
- У.22. диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- У.23. анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- У.24. составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий.
- У.25. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;
- У.26. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;
- У.27. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

У28.анализировать эффективность воспитательного процесса;
 У29.осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса;
 У30.осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания;
 У31.проектировать совершенствование процесса воспитания.
 У32.организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
 У33.консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося;
 У34.организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
 У35.изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
 У36.формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
 У37.строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;
 У38.проектировать сетевое воспитательное пространство;
 У39.планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
 У40.организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
 У41.использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
 У42.создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
 У43.использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
 У44.транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
 У45.проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

знать (З):

- 3.1. основ государственной политики в сфере воспитания;
- 3.2. федеральной рабочей программы воспитания;
- 3.3. закономерностей проектирования рабочей программы воспитания;
- 3.4. современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- 3.5. способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- 3.6. теоретических и методических основ деятельности классного руководителя;
- 3.7. образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- 3.8. методики воспитательной работы;
- 3.9. основных принципов деятельностного подхода в воспитании;
- 3.10. современных технологий воспитания;

- 3.11. особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования;
- 3.12. возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования;
- 3.13. условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- 314. условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
- 315. закономерностей реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- 316. нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- 317. способов формирования коллектива класса и роли классного руководителя в этом процессе;
- 318. педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов воспитательной работы.
- 319. теории и методики воспитательной работы;
- 320. психологических оснований работы с подростковым возрастом и современных педагогических технологий воспитательной работы в основной школе;
- 321. особенностей организации индивидуальной воспитательной работы и работы с группой обучающихся в основной школе;
- 322. содержания, форм, методов и приемов организации воспитательной работы в основной школе;
- 323. особенностей работы с детским объединением и ученическим самоуправлением.
- 324. методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- 325. способы диагностики результатов воспитательной работы.
- 326. способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в основном общем образовании;
- 327. способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- 328. критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
- 329. способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- 330. способов проектирования совершенствования процесса воспитания;
- 331. способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса воспитания;
- 332. образовательных запросов общества и государства в области воспитания обучающихся.
- 333. особенностей планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- 334. особенностей социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- 335. особенностей сетевого социального проектирования;
- 336. технологий сетевого взаимодействия;
- 337. технологий интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- 338. задач, содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры,

родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания обучающихся;
 339.основ делового общения;
 340.целей и специфики детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
 341.способов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
 342.задач и содержания семейного, общественного и государственного воспитания;
 343.особенностей современной семьи;
 основ конфликтологии, психологии общения.

1.3. Количество часов учебной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Всего - 1 неделя, 72,0 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики по профессиональному модулю Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство является освоение
общих компетенций (ОК)

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональных компетенций (ПК)

Вид профессиональной деятельности	код	наименование результатов практики
Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	ПК 3.1.	Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса
	ПК 3.2.	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы
	ПК 3.3.	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся
	ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы
	ПК 3.5.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
	ПК 3.6.	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
	ПК 3.7.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ производственной практики по профессиональному модулю ПМ03 –Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

3.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Объем времени, отведенный на практику (в неделях,	Сроки проведения

		часах)	
ПК 3.1 – 3.7	ПМ03 – Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	2/72	в соответств ии с учебным планом

3.2. Содержание практики

Наименование профессионального модуля	наименовани е ПК	виды работ	объе м часов
ПМ03 – Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	ПК 3.1 - 3.7	Установочная конференция по вопросам организации и проведения практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций учителями и методистами); обязанности практиканта; составление индивидуального календарного плана прохождения практики. Посещение школы/гимназии. Беседа с представителями администрации, знакомство с деятельностью педагогического коллектива школы, условиями организации учебно-воспитательного процесса базы практики.	2,0
		Ознакомление со школьной документацией и порядком ее ведения изучение специфики труда классного руководителя (Устав школы, должностные инструкции, программа воспитания школы, план воспитательной работы классного руководителя)	2,0
		Знакомство с педагогической литературой, с требованиями к ведению и оформлению дневников учащихся, личных дел, классного журнала)	2,0
		Организация собственной педагогической деятельности: совместное планирование внеурочных мероприятий, организация их подготовки и проведения, разработка конспектов	54,0

Наименование профессионального модуля	наименование ПК	виды работ	объем часов
		мероприятий (спортивные, этические беседы, экскурсии, стенгазеты, интеллектуально-познавательные). По выбору (проведение внеурочных мероприятий, классных часов, разработка и изготовление наглядных пособий, презентаций к внеклассным занятиям, атрибутов к играм, игрушек, костюмов. Анализ просмотренных и проведенных мероприятий.	
		Проведение диагностических исследований, выявляющих уровень развития коллектива младших школьников. Подбор и проведение диагностических методик для индивидуальной работы с учащимися. Составление характеристики на ученика.	4,0
		Участие в организации работы с родителями школьников (Разработка конспекта родительского собрания, оформление протоколов родительского собрания, составление рекомендаций по результатам наблюдений, диагностики)	4,0
		Оформление отчетной документации. Итоговая конференция.	2,0
ВСЕГО			72,0

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ производственной практики по профессиональному модулю ПМ03 –Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

- характеристика
- аттестационный лист
- отчет студента по итогам практики;
- дневник практики;

- портфолио, где отражается практический опыт, полученный в период прохождения практики;

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказ о направлении на практику, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов занятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению внеклассных занятий внеурочной деятельности, видео- и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам начальной школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных учреждениях. Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами производственной практики являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого

доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Классное руководство : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / [В. П. Сергеева и др.] ; под редакцией В. П. Сергеевой. - Москва : Академия, 2014. – 318 с
2. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика классного руководителя. Учебное пособие – М.: Мир науки. 2016 – 140с

Дополнительные источники:

3. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя : [Учеб. пособие для пед. ин-тов] / Н. И. Болдырев. - М. : Просвещение, 1984. - 143 с.
4. Гончарова О.Л. Работа классного руководителя с подростками «группы риска» // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2011.№ 4. С. 23-25.
5. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с.
6. Курушкина С.А. Взаимодействие классного руководителя с родительским комитетом класса. Эксперимент и инновации в школе. 2012. № 6. С. 6-14.
7. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с.
8. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
9. Рожков М.И. Классному руководителю. учебное пособие/ М.И. Рожков - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001, 280с.

10. Самый классный классный руководитель. Методическое пособие (авторы-составители Канаева Т.Н., Максакова Л.В.).– Астрахань, 2019. – 76 с.

11. Стефановская, Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 191 с.

12. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие- М.: Мир науки, 2016. - 140 с.

13. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с.

14. Отечественные журналы:

«Классный руководитель»

«Спутник классного руководителя»

«Воспитание школьников»

«Воспитательная работа в школе»

«Начальная школа»

Интернет-ресурсы:

Сайт для классного руководителя mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1

сайт «Справочник классного руководителя» (<http://klass.resobr.ru>).

Сеть творческих учителей / Классный руководитель XXI века www.it-n.ru Классный руководитель XXI века

Классному руководителю www.pedsovet.su

4.4. Требования к руководителям практики от ОУ и организации

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения, организации:

✓ реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к руководителям практики от организации:

✓ опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для педагогов,

отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла и осуществляющих руководство практикой.

4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студенты, находящиеся на учебной практике, обязаны соблюдать требования локальных нормативных актов Базы практики: правил внутреннего трудового распорядка, инструкций по охране труда, пожарной и электробезопасности.

Руководитель Базы практики несет ответственность за безопасность студентов во время практики и контролирует соблюдение студентами производственной дисциплины. Студенты, находящиеся на практике, несут ответственность за утрату, порчу и разукomплектование оборудования и материалов.

Студентам, находящимся на практике, категорически запрещается: выполнять работы, не связанные с планом практики; курить вне специально отведенных для этого мест; находиться в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсикологического опьянения.

Лица, виновные в нарушении положений настоящей Инструкции и других нормативных актов по охране труда, отстраняются от дальнейшего прохождения практики и несут ответственность, предусмотренную действующим законодательством

Требования безопасности перед началом педагогической практики

1. Прибыв на место практики, студент обязан поставить в известность руководителя практики. По прибытии на Базу практики пройти инструктаж, ознакомиться с правилами внутреннего распорядка.

2. Получить задание у руководителя в рамках плана проведения практики, помнить, что практикант несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Запрещается оставлять детей без присмотра, выводить их за пределы Базы практики без сопровождения учителя и без письменного разрешения руководителя Базы практики.

3. Проверить рабочее место, используемое оборудование, инструменты и материалы на соответствие нормам охраны труда и техники безопасности, убрать лишние предметы.

4. Ознакомиться с путями эвакуации на случай возникновения чрезвычайной ситуации во время педагогической практики, оценить их состояние.

5. При работе с компьютерной и другой оргтехникой ознакомиться с правилами эксплуатации используемого оборудования, а также с требованиями «Инструкции по охране труда при работе на персональном компьютере».

6. Студенту, находящемуся на учебной практике, запрещается: самовольно включать незнакомое оборудование, приборы; производить

ремонт любой техники; выполнять работу, не связанную с планом практики; работать в условиях недостаточной освещенности.

7. Руководитель практики от Базы практики и/или колледжа имеет право отстранить студента от дальнейшего прохождения практики за нарушение норм охраны труда или трудовой дисциплины.

8. Прибыть на работу заблаговременно для исключения спешки и, как следствие, падения и случаев травматизма, при этом:

- не подниматься и не спускаться бегом по лестничным маршам;
- не садиться и не облокачиваться на ограждения и случайные предметы;
- обращать внимание на знаки безопасности, сигналы и выполнять их требования;
- запрещается приступать к работе в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

9. Осмотреть рабочее место и оборудование. Проверить оснащенность рабочего места необходимым для работы оборудованием, инвентарем, приспособлениями и инструментами. Убрать все лишние предметы.

10. Очистить экран дисплея персонального компьютера от пыли. Отрегулировать высоту и угол наклона экрана.

11. Отрегулировать уровень освещенности рабочего места.

12. Отрегулировать кресло по высоте. Проверить исправность оборудования.

13. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить руководителю практики и до устранения неполадок и разрешения руководителя к работе не приступать.

Требования безопасности во время практики

1. Студент, находясь на практике, обязан:

- соблюдать правила внутреннего распорядка, требования локальных нормативных актов Базы практики;
- строго соблюдать методику проведения уроков (занятий);
- выполнять работу в соответствии с планом практики и ее методическими рекомендациями;
- работать исправным инструментом, оборудованием, приспособлениями, приборами, применять их исключительно по назначению;

2. При проведении занятий поддерживать дисциплину и порядок, обеспечивать безопасное протекание образовательного процесса. Не разрешается отпускать обучающихся в учебное время с места проведения занятий. По всем возникшим в процессе работы вопросам и замечаниям незамедлительно обращаться к руководителю практики от Базы практики.

3. Следить за чистотой воздуха в помещении, при проветривании не допускать образования сквозняков. Содержать рабочее место в чистоте, мусор собирать в рабочие емкости и ежедневно удалять из помещения.

4. Во время педагогической практики запрещается:

- пользоваться неисправными электроприборами и другим оборудованием;
- курить в помещениях, употреблять спиртные напитки;
- прикасаться к неизолированным и не ограждённым токоведущим частям электрических устройств, аппаратов и приборов;
- пользоваться самодельными электронагревательными приборами и электроприборами с открытой спиралью, наступать на переносимые электрические провода, лежащие на полу;
- оставлять без присмотра включенное в сеть работающее оборудование.

5. Если студент-практикант во время выполнения работ на практике получил повреждение или почувствовал резкое ухудшение самочувствия, следует немедленно уведомить осредственного руководителя, а при необходимости – вызвать скорую помощь, позвонив по номеру 103.

Требования безопасности по окончании работы на практике

1. Привести в порядок рабочее место, вымыть руки, проконтролировать приведение в порядок места проведения занятий.

2. Выключить оборудование, при необходимости соблюдения условий безопасности отключить оборудование от сети. Убрать используемые инструменты и материалы в места их хранения.

3. Закрыть окна и форточки, отключить освещение, в санитарной комнате вымыть руки.

4. Доложить руководителю практики по итогам рабочего дня о выполненной работе и обо всех замечаниях, выявленных в процессе практики.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При пожаре, задымлении или загазованности немедленно организовать эвакуацию обучающихся из помещения в соответствии с утвержденным планом эвакуации.

2. При возникновении в рабочей зоне опасных условий труда (обнаружены механические повреждения и иные дефекты электрооборудования или электропроводки; наблюдается повышенный уровень шума при работе оборудования; почувствовался запах гари или дыма; прекращена подача электроэнергии) немедленно прекратить работу, отключить электрооборудование и доложить о случившемся руководителю.

3. Не паниковать, не приступать к работе до полного устранения неисправностей оборудования и разрешения приступить к работе

руководителя практики или лица, ответственного за устранение неисправностей.

4. При поражении электрическим током необходимо немедленно освободить пострадавшего от действия тока. При необходимости оказания первой помощи положить пострадавшего на спину, проверить у него наличие дыхания и пульса; выяснить состояние зрачков (широкие зрачки указывают на резкое ухудшение кровоснабжения мозга), вызвать врача.

5. Если потерпевший пребывает в сознании, но до этого был в бессознательном состоянии, то до прибытия врача необходимо укрыть его одеялом, расстегнуть пояс и воротник, создать приток свежего воздуха и наблюдать за дыханием и пульсом.

6. Если сознание отсутствует, но сохранилось устойчивое дыхание, то кроме вышесказанного необходимо дать понюхать нашатырный спирт. Если же пострадавший дышит редко и судорожно, необходимо выполнить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

7. При отсутствии дыхания и пульса необходимо выполнять искусственное дыхание и непрямой массаж сердца до тех пор, пока они не восстановятся; смерть может констатировать только врач.

8. Наиболее эффективным является искусственное дыхание «рот в рот». Пострадавшему накладывается на рот марля или тонкая ткань и через нее вдувается воздух. В минуту следует выполнять 10 – 12 вдохов, чтобы создать условия для циркуляции воздуха в легких пострадавшего.

9. Желательно чередование искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, который выполняется периодическим нажатием (50 – 60 раз в минуту) на грудную клетку пострадавшего. При этом голова пострадавшего, лежащего на спине, должна быть откинута назад, а рот открыт.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ производственной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность; - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач;	Наблюдение и оценка в процессе прохождения практики

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	- разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность;	Наблюдение и оценка во время практики
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- демонстрировать умение целеполагания, планирования профессиональной деятельности;	Наблюдение в процессе практики
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-взаимодействовать в коллективе	Наблюдение в процессе практики.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Ведут устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Ведение дневника практики
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	- демонстрировать умение контролировать, оценивать и корректировать внеурочную деятельность детей; - демонстрировать умение организовать внеурочную	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	деятельность детей; - демонстрировать умение анализировать деятельность детей;	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- демонстрировать умение составлять и оформлять календарно-тематические планирование, конспекты, программы внеурочной деятельности школьников;	Защита методических разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- демонстрировать умение выстраивать траекторию профессионального роста;	Защита проекта профессионального роста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Отчетная документация студента
ПК 3.1. Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса	- демонстрировать умение целеполагания, планирования профессиональной деятельности;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
.ПК 3.2. Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы	- демонстрировать умение организовать внеурочную деятельность детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики.

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.3. Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся	- демонстрировать умение контролировать, оценивать и корректировать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	- демонстрировать умение анализировать деятельность детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 3.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- демонстрировать умение : составлять и оформлять календарно- тематические планирование, конспекты, программы внеурочной деятельности школьников, анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Защита методических разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 3.6. Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	- демонстрировать умение \ анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	Защита методических разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 3.7. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)	- демонстрировать умение организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта,	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	здравоохранения и др.)	

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

ОТЛИЧНО ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практическая работа проведена на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные формы и методы социальной работы, если практикант проявил глубокие знания социально-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе дидактического материала для работы с клиентом (ами). Если практикант самостоятельно осуществляет подбор материалов для организации процесса индивидуальной и групповой работы с клиентом, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

ХОРОШО ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если учебная работа выполнена на высоком уровне, если на ней успешно решались поставленные руководителем задачи, однако *недостаточно эффективно* использовались отдельные методические приемы социальной работы, если практикант проявил знание социально-педагогической теории, самостоятельность в подборе дидактического материала, *однако допустил незначительные ошибки*. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится, если практикантом

недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял социально-педагогическую теорию, методы и приемы социальной работы, не всегда мог обобщить предоставленный ему материал и подобрать методики работы для работы с клиентом (ами), при анализе учебного занятия не проявлял активности, был всегда пассивен. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

- ✓ студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам;
- ✓ не предъявлял заранее методистам конспектов мероприятий;
- ✓ отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины;
- ✓ внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения, в котором проходила практика;

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики.

Результаты контроля за работой студента по выполнению программы практики руководители практики отражают в индивидуальном плане – графике работы студента.

Руководители практики 1 раз в 2 недели осуществляют контроль за ведением педагогического дневника.

Дни практики, пропущенные студентом по уважительной причине, подтверждаются документально и отрабатываются.

ПРИЛОЖЕНИЯ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю
ПМ -03 Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в
том числе классное руководство

Студент(ка)

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.07 Преподавание в
основном общем образовании (по профилям)

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____
(учебное заведение) (подпись) (Ф.И.О.)

г. Стаханов

Схема написания отчета

1. Общая характеристика базы практики(условия, материально – техническое обеспечение)
2. Какие цели и задания ставили перед собой в период прохождения практики?
3. Какие направления внеурочной деятельности были проведены. Чем был вызван такой выбор?
4. Какие формы организации внеурочной деятельности младших школьников вы использовали для проведения своих занятий? В чем их ценность? Интересны ли они детям младшего школьного возраста. Объясните свой выбор.?
5. Что стало вашим достижением по итогам данного вида практики?
6. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (уровень освоения профессиональных компетенций по профессиональному модулю)
7. Назовите наибольшие трудности в прохождении практики по ПМ 02? Каких знаний и умений Вам не хватало?
8. Ваши пожелания по организации данного вида практики

Требования к оформлению и техническому исполнению отчетной документации

При оформлении отчетной документации по практике соблюдайте следующие требования:

- ✓ межстрочный интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman,
- ✓ кегль (размер) – 14, выравнивание текста - по ширине.
- ✓ страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.
- ✓ нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу листа.
- ✓ титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.
- ✓ заголовки печатаются обычным шрифтом (НЕ ЗАГЛАВНЫМИ), выделение – полужирное. Точки в конце заголовков не ставятся.

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Установочная конференция по вопросам организации и проведения практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций учителями и методистами); обязанности практиканта; составление индивидуального календарного плана прохождения практики. Посещение школы/гимназии. Беседа с представителями администрации, знакомство с деятельностью педагогического коллектива школы, условиями организации учебно-воспитательного процесса базы практики.		
2	Ознакомление со школьной документацией и порядком ее ведения изучение специфики труда классного руководителя (Устав школы, должностные инструкции, программа воспитания школы, план воспитательной работы классного руководителя)		
3	Знакомство с педагогической литературой, с требованиями к ведению и оформлению дневников учащихся, личных дел, классного журнала)		
4	Организация собственной педагогической деятельности: совместное планирование внеурочных мероприятий,		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	организация их подготовки и проведения, разработка конспектов мероприятий (спортивные, этические беседы, экскурсии, стенгазеты, интеллектуально-познавательные). По выбору (проведение внеурочных мероприятий, классных часов, разработка и изготовление наглядных пособий, презентаций к внеклассным занятиям, атрибутов к играм, игрушек, костюмов). Анализ просмотренных и проведённых мероприятий.		
5	Проведение диагностических исследований, выявляющих уровень развития коллектива младших школьников. Подбор и проведение диагностических методик для индивидуальной работы с учащимися. Составление характеристики на ученика.		
6	Участие в организации работы с родителями школьников (Разработка конспекта родительского собрания, оформление протоколов родительского собрания, составление рекомендаций по результатам наблюдений, диагностики)		
7	Оформление отчетной документации. Итоговая конференция.		

* отметка знаком «+» в нужной графе

а время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ03 –Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 3.1.	Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса		
ПК 3.2.	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы		
ПК 3.3.	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся		

Код ПК	Формулировка компетенции	ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ	
		ПОДГОТОВ ЛЕН	НЕ ПОДГОТОВЛ ЕН
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы		
ПК 3.5.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		
ПК 3.6.	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности		
ПК 3.7.	.Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики:

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании (по профилям)
форма обучения очная
база практики

сроки прохождения практики с _____ по _____
под руководством _____

(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ03 –
Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное
руководство

За время практики студент приобрел практический опыт:

- ПО1.создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- ПО2.определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса;
- ПО3.разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания;
- ПО4.проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ПО5.обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
- планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- ПО6.планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- ПО7.организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания;
- ПО8.реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов

воспитательной работы;

ПО9.организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;

ПО10.регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

ПО11.соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе.

ПО 12.организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися и воспитательной работы с группой обучающихся;

ПО 13.реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы;

ПО14.оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

ПО15.организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением.

ПО 16.педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания.

ПО17.анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

ПО18.систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

ПО19.оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

ПО20.совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

ПО22.определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания;

ПО23.составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

ПО24. организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

ПО25.проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

ПО 26.проектирования сетевого воспитательного пространства;

ПО27.планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

и сформировал компетенции по избранной специальности: общие

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные

код	наименование результатов практики
ПК 3.1.	Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы
ПК 3.3.	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы
ПК 3.5.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.6.	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 3.7.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)

Результат практики

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение № 4
Образец оформления дневника

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Д Н Е В Н И К

прохождения производственной практики
по профессиональному модулю

ПМ -03 Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в
том числе классное руководство

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель практики от ОУ:

(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от базы
практики:

(подпись) (Ф.И.О.)

**Индивидуальный план – график
прохождения практики**

№ пп	дата прохождения	Содержание работы	оценка	подпись руководителя практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная

профессионального модуля

**ПМ01-Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в основном общем образовании
– (показательные уроки)**

Код и наименование специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании (по профилям)

г. Стаханов

РАССМОТРЕНА
ПЦК психолого-педагогических
дисциплин

Разработана на основе ФГОС СПО
специальность 44.02.07 Преподавание
в основном общем образовании (по
профилям)

Протокол № , от _____202 г.

Председатель ПЦК
Психолого-педагогических
дисциплин _____
О.Н.Андреева

Заместитель директора по УПР:
_____ Е.В. Янко

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической
комиссии
Протокол № от _____202 г.

Председатель _____ О.Н.Дмитренко

Составители

Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин
Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Программа согласована

Представитель работодателя
ГБОУ ЛНР ССОШ № 28

_____ Сивакова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
1.1	Место практики в структуре основной образовательной программы	
1.2	Цели и задачи практики	
1.3	Количество часов на практику	
II.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
III.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3.1	Тематический план	
3.2	Содержание практики	
IV.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
4.1	Требования к документации, необходимой для проведения практики	
4.2	Требования к материально-техническому обеспечению.	
4.3	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	
4.4	Требования к руководителям практики от ОУ и организации	
4.5	Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности	
V.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
VI.	ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

учебная практика по профессиональному модулю

ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании (Показательные уроки)

1.1. Место учебной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании (показательные уроки) в структуре основной образовательной программы

Программа учебной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании (показательные уроки) является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по программам основного общего образования в рамках профессионального модуля (ПМ) и междисциплинарных курсов (МДК).

1.2. Цели и задачи учебной практики по профессиональному модулю ПМ01– Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании (показательные уроки)

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ:

- знакомство студентов с основным содержанием работы педагога, работающего на ступени основного общего образования;
- формирование умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс, а также развитие и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми;
- приобщение студента к социальной среде школы с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной работы по организации психолого-педагогических условий воспитания, обучения и развития детей .

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

1. Совершенствование дидактических знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;

2. Развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о требованиях к оформлению документации, о традициях и инновациях в организации работы);
3. Развитие у студентов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе;
4. Формирование целостной научной картины педагогической деятельности;
5. Формирование нового педагогического мышления;
6. Развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
7. Формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
8. Совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей.

С целью овладения указанными видами деятельности учащийся в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт (ПО):

- ПО1.проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- ПО2.диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- ПО3.диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- ПО4. наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы;
- ПО5. разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- ПО6.анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения. анализа образовательной программы основного общего образования;
- ПО7.подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы;
- ПО8.разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
- ПО9.анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в

основной школе;

ПО10.систематизации педагогического опыта в области обучения;

ПО11. оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся

ПО12.проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии;

ПО13.планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области;

ПО14.анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся

ПО15.совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

ПО16.организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

ПО17.проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

ПО18.составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

ПО19.организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей;

ПО20.применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

уметь (У):

У.1.определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

У.2.формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

У.3.проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

У.4.организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе;

У.5.проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.

У.6.формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

У.7.регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

У.8.соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

У.9.применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

У.10.организации обучающей деятельности учителя;

У.11.организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

У.12.организации различных форм учебных занятий;

У.13.соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

У.14 основных принципов системно-деятельностного подхода;

У.15.правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения;

У.16.правил охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;

У.17.дидактики основного общего образования;

У.18.основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития ребенка подросткового возраста, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики;

У.19.современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

У.20.возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;

У.21.основ организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе;

У.21.проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

У.22.осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

У.23.применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

У.24.оценивать образовательные результаты

У.25. анализировать учебные занятия;

У.26. анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся

У.27. разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования;

У.28.находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

У.29. оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

У.30.разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

У.31.разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения

У32.находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе;

У33.систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения

У34.применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности;

У35.планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат;

У36. организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.

У.36.анализировать эффективность процесса обучения;

У.37.осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

У.38.осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения;

У.39.проектировать совершенствование процесса обучения

У.40.разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

У.41.разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

У.42.планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

У.43.осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

У.44.осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

У.45.понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

У.46.осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования

знать (З):

З.1. требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;

З.2. сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности;

З.3. преимущества образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;

З.4. содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;

З.5. особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования;

З.6. основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

З.7. способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

З.8. способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;

З.9. специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

З.10. основных принципов системно-деятельностного подхода;

З.11. правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения;

З.12. правил охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;

З.13. дидактики основного общего образования;

З.14. основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития ребенка подросткового возраста, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики;

З.15. современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

З.16. возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;

основ организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе
317.основ контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы;
318.критериев оценивания и видов учета успеваемости обучающихся
319.требований к учебным занятиям;
320.требований к результатам обучения обучающихся основной школы;
321.путей достижения образовательных результатов;
педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях
322.структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования;
323.требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе;
324.требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения
325.способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе;
326.способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
327.критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе
328.педагогических и дидактических принципов организации проектной деятельности в учебном процессе;
329.методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся;
330.методологии и принципов анализа и самоанализа педагогической деятельности;
331.психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования образовательного процесса;
332.современных цифровых образовательных ресурсов и интерактивных средств обучения, позволяющих эффективно выстраивать процесс обучения
333.основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
334.специальных подходов к обучению в целях включения в
335.образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
336.основ построения коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
337.особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

.3. Количество часов учебной практики по профессиональному модулю ПМ01-Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании – (показательные уроки)

Всего - 3 неделя, 108,0 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики по профессиональному модулю **ПМ01-Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании – (показательные уроки)**

является освоение общих компетенций (ОК)

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональных компетенций (ПК)

Вид профессиональной деятельности	код	наименование результатов практики
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования
	ПК 1.2.	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
	ПК 1.3.	Осуществлять контроль процесса обучения,

		его коррекцию и оценку результатов.
	ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения
	ПК 1.5.	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 1.6.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
	ПК 1.7	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК 1.8.	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
	ПК 1.9.	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ учебной практики по профессиональному модулю ПМ01– Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании (Показательные уроки)

3.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ПК 1.1-1.9	ПМ01 . – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем	3/108	в соответствии с учебным планом

	образовании		

2.2. Содержание практики

Наименование профессионального модуля	наименование ПК	виды работ	объем часов
ПМ01 — Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании (Показательные уроки)		Установочная конференция. Изучение ФГОС ООО.	2,0
		Изучение содержания ФОП ООО. Конструирование рабочих программ	4,0
		Изучение типов и структуры уроков. Изучение требований СанПин	2,0
		Наблюдение и анализ уроков	8,0
		Наблюдение и анализ уроков	6,0
		Наблюдение и анализ уроков	6,0
		Наблюдение и анализ уроков	4,0
		Наблюдение и анализ урока	4,0
		Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся	6,0
		Разработка и демонстрация дидактических средств обучения	4,0
		Моделирование фрагментов уроков	4,0
		Моделирование фрагментов уроков	4,0
		Моделирование фрагментов уроков	4,0
		Моделирование фрагментов уроков	4,0
		Моделирование фрагментов уроков	6,0
		Моделирование фрагментов уроков	4,0
		Определение средств, методов, форм и технологий организации учебной деятельности	2,0
		Разработка и демонстрация дидактических средств обучения	4,0
		Классификация и выбор методов обучения в зависимости типа урока, уровня подготовки обучающихся.	2,0
		Планирование работы на уроке с одарёнными детьми и с обучающимися имеющими трудности в обучении	2,0
		Инновационные технологии обучения. Таксономия Блума в	2,0

Наименование профессионального модуля	наименование ПК	виды работ	объем часов
		образовательном процессе	
		Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием технологий развивающего обучения	4,0
		Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием здоровьесберегающих технологий	4,0
		Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием игровых технологий	4,0
		Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием исследовательской деятельности на уроке. Разработка мини-исследования на уроке	4,0
		Разработка мини-проекта по теме урока. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)	2,0
		Моделирование фрагментов различных типов уроков	2,0
		Разработка виртуальной экскурсии для учащихся	2,0
		Итоговая конференция. Дифференцированный зачёт	2,0
		ВСЕГО	108,0

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ учебной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании (Показательные уроки)

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

- дневник практики;
- отчет студента по итогам практики;
- характеристика
- аттестационный дист
- портфолио

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы практики организуется и проводится в государственных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего профессионального образования и программу начального общего образования

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128
2. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023. 130 с.
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.»

Дополнительные источники

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2012. — 811 с.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б.
5. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.- М.: Академия, 1999. 171
6. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Максакова. — 5-е изд. Стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика. — М.: Форум, 2007.
8. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр

«Академия», 2008.

9. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Б. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

10. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. второе, перераб., испр. и доп. – М.: Логос, 2003.

11. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

Интернет-источники

1. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. - <http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm>

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. - <http://www.openclass.ru>;

3. Учительская газета электронная версия. - <http://www.ug.ru/>

4. Сайты школ и учителей начальных классов.

5. www.zavuch.info.ru

6. www.uchportal.ru

7. www.openclass.ru

8. www.school.edu.ru

4.4. Требования к руководителям практики от ОУ и организации

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения, организации:

- ✓ реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к руководителям практики от организации:

- ✓ опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для педагогов, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла и осуществляющих руководство практикой.

4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студенты, находящиеся на учебной практике, обязаны соблюдать требования локальных нормативных актов Базы практики: правил

внутреннего трудового распорядка, инструкций по охране труда, пожарной и электробезопасности.

Руководитель Базы практики несет ответственность за безопасность студентов во время практики и контролирует соблюдение студентами производственной дисциплины. Студенты, находящиеся на практике, несут ответственность за утрату, порчу и разукomплектование оборудования и материалов.

Студентам, находящимся на практике, категорически запрещается: выполнять работы, не связанные с планом практики; курить вне специально отведенных для этого мест; находиться в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсикологического опьянения.

Лица, виновные в нарушении положений настоящей Инструкции и других нормативных актов по охране труда, отстраняются от дальнейшего прохождения практики и несут ответственность, предусмотренную действующим законодательством Луганской Народной Республики в сфере охраны труда.

Требования безопасности перед началом педагогической практики

1. Прибыв на место практики, студент обязан поставить в известность руководителя практики. По прибытии на Базу практики пройти инструктаж, ознакомиться с правилами внутреннего распорядка.

2. Получить задание у руководителя в рамках плана проведения практики, помнить, что практикант несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Запрещается оставлять детей без присмотра, выводить их за пределы Базы практики без сопровождения учителя и без письменного разрешения руководителя Базы практики.

3. Проверить рабочее место, используемое оборудование, инструменты и материалы на соответствие нормам охраны труда и техники безопасности, убрать лишние предметы.

4. Ознакомиться с путями эвакуации на случай возникновения чрезвычайной ситуации во время педагогической практики, оценить их состояние.

5. При работе с компьютерной и другой оргтехникой ознакомиться с правилами эксплуатации используемого оборудования, а также с требованиями «Инструкции по охране труда при работе на персональном компьютере».

6. Студенту, находящемуся на учебной практике, запрещается: самовольно включать незнакомое оборудование, приборы; производить ремонт любой техники; выполнять работу, не связанную с планом практики; работать в условиях недостаточной освещенности.

7. Руководитель практики от Базы практики и/или колледжа имеет право отстранить студента от дальнейшего прохождения практики за нарушение норм охраны труда или трудовой дисциплины.

8. Прибыть на работу заблаговременно для исключения спешки и, как следствие, падения и случаев травматизма, при этом:

- не подниматься и не спускаться бегом по лестничным маршам;
- не садиться и не облакачиваться на ограждения и случайные предметы;
- обращать внимание на знаки безопасности, сигналы и выполнять их требования;
- запрещается приступать к работе в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

9. Осмотреть рабочее место и оборудование. Проверить оснащенность рабочего места необходимым для работы оборудованием, инвентарем, приспособлениями и инструментами. Убрать все лишние предметы.

10. Очистить экран дисплея персонального компьютера от пыли. Отрегулировать высоту и угол наклона экрана.

11. Отрегулировать уровень освещенности рабочего места.

12. Отрегулировать кресло по высоте. Проверить исправность оборудования.

13. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить руководителю практики и до устранения неполадок и разрешения руководителя к работе не приступать.

Требования безопасности во время практики

1. Студент, находясь на практике, обязан:

- соблюдать правила внутреннего распорядка, требования локальных нормативных актов Базы практики;
- строго соблюдать методику проведения уроков (занятий);
- выполнять работу в соответствии с планом практики и ее методическими рекомендациями;
- работать исправным инструментом, оборудованием, приспособлениями, приборами, применять их исключительно по назначению;

2. При проведении занятий поддерживать дисциплину и порядок, обеспечивать безопасное протекание образовательного процесса. Не разрешается отпускать обучающихся в учебное время с места проведения занятий. По всем возникшим в процессе работы вопросам и замечаниям незамедлительно обращаться к руководителю практики от Базы практики.

3. Следить за чистотой воздуха в помещении, при проветривании не допускать образования сквозняков. Содержать рабочее место в чистоте, мусор собирать в рабочие емкости и ежедневно удалять из помещения.

4. Во время педагогической практики запрещается:

- пользоваться неисправными электроприборами и другим оборудованием;
- курить в помещениях, употреблять спиртные напитки;

- прикасаться к незаземленным и не огражденным токоведущим частям электрических устройств, аппаратов и приборов;
- пользоваться самодельными электронагревательными приборами и электроприборами с открытой спиралью, наступать на переносимые электрические провода, лежащие на полу;
- оставлять без присмотра включенное в сеть работающее оборудование.

5. Если студент-практикант во время выполнения работ на практике получил повреждение или почувствовал резкое ухудшение самочувствия, следует немедленно уведомить о случившемся службы охраны труда базы практики и колледжа, непосредственного руководителя, а при необходимости – вызвать скорую помощь, позвонив по номеру 103.

Требования безопасности по окончании работы на практике

1. Привести в порядок рабочее место, вымыть руки, проконтролировать приведение в порядок места проведения занятий.
2. Выключить оборудование, при необходимости соблюдения условий безопасности отключить оборудование от сети. Убрать используемые инструменты и материалы в места их хранения.
3. Закрыть окна и форточки, отключить освещение, в санитарной комнате вымыть руки.
4. Доложить руководителю практики по итогам рабочего дня о выполненной работе и обо всех замечаниях, выявленных в процессе практики.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При пожаре, задымлении или загазованности немедленно организовать эвакуацию обучающихся из помещения в соответствии с утвержденным планом эвакуации.
2. При возникновении в рабочей зоне опасных условий труда (обнаружены механические повреждения и иные дефекты электрооборудования или электропроводки; наблюдается повышенный уровень шума при работе оборудования; почувствовался запах гари или дыма; прекращена подача электроэнергии) немедленно прекратить работу, отключить электрооборудование и доложить о случившемся руководителю.
3. Не паниковать, не приступать к работе до полного устранения неисправностей оборудования и разрешения приступить к работе руководителя практики или лица, ответственного за устранение неисправностей.
4. При поражении электрическим током необходимо немедленно освободить пострадавшего от действия тока. При необходимости оказания первой помощи положить пострадавшего на спину, проверить у него наличие дыхания и пульса; выяснить состояние зрачков (широкие

зрачки указывают на резкое ухудшение кровоснабжения мозга), вызвать врача.

5. Если потерпевший пребывает в сознании, но до этого был в бессознательном состоянии, то до прибытия врача необходимо укрыть его одеялом, расстегнуть пояс и воротник, создать приток свежего воздуха и наблюдать за дыханием и пульсом.

6. Если сознание отсутствует, но сохранилось устойчивое дыхание, то кроме вышесказанного необходимо дать понюхать нашатырный спирт. Если же пострадавший дышит редко и судорожно, необходимо выполнить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

7. При отсутствии дыхания и пульса необходимо выполнять искусственное дыхание и непрямой массаж сердца до тех пор, пока они не восстановятся; смерть может констатировать только врач.

8. Наиболее эффективным является искусственное дыхание «рот в рот». Пострадавшему накладывается на рот марля или тонкая ткань и через нее вдвухается воздух. В минуту следует выполнять 10 – 12 вдохов, чтобы создать условия для циркуляции воздуха в легких пострадавшего.

9. Желательно чередование искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, который выполняется периодическим нажатием (50 – 60 раз в минуту) на грудную клетку пострадавшего. При этом голова пострадавшего, лежащего на спине, должна быть откинута назад, а рот открыт.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ учебной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании (Показательные уроки)

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность; - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач; - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности;	Наблюдение и оценка в процессе прохождения практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	- анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи - использовать широкий спектр	Наблюдение и оценка во время практики

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	информационных источников и оценивать их достоверность;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- демонстрировать умение целеполагания, планирования профессиональной деятельности;	Наблюдение в процессе практики
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-взаимодействовать в коллективе	Наблюдение в процессе практики.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Ведут устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Ведение дневника практики
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- демонстрировать умение контролировать, оценивать и корректировать внеурочную деятельность детей; - демонстрировать умение организовать внеурочную деятельность детей; - демонстрировать умение анализировать деятельность детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- демонстрировать умение составлять и оформлять календарно-тематические планирование, конспекты, программы внеурочной деятельности школьников;	Защита методических разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- демонстрировать умение выстраивать траекторию профессионального роста;	Защита проекта профессионального роста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Отчетная документация студента
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования	- демонстрировать умение целеполагания, планирования профессиональной деятельности;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 1.2. Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания	- демонстрировать умение организовать деятельность детей в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики.
ПК 1.3. Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.	- демонстрировать умение контролировать, оценивать и корректировать индивидуальную работу и работу с группой детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.4.Анализировать процесс и результаты обучения	- демонстрировать умение анализировать деятельность детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 1.5.Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- демонстрировать умение : составлять и оформлять календарно-тематические планирование, конспекты на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся,	Защита методических разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК1.6.Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- демонстрировать умение \ анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	Защита методических разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 1.7.Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	- демонстрировать умение организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 1.8.Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	- демонстрировать умение анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 1.9.Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с	- демонстрировать умение апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	возможностями здоровья и инвалидностью	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

*Образец оформления
титального листа отчета*

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю

**ПМ01-Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу процесса обучения в основном общем образовании
– (показательные уроки)**

Студент _____ (ка)

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____
(учебное заведение) (подпись) (Ф.И.О.)

г. Стаханов

Схема написания отчета

- 1) вступление (фамилия и инициалы составителя, статус, срок прохождения практики, база практики-полное название учебного заведения/, класс);
 - 2) основная часть (содержание, анализ выполненной работы на практике: Что было выполнено сверх плана, почему не выполнены отдельные задания плана? В чем заключались особенности выполнения заданий практики? Какие ведущие задачи решались Вами во время практики? Как именно? Как реализовалась на практике индивидуальная работа ? Как именно? Какие трудности возникали в процессе прохождения Вами педагогической практики? Каких умений и навыков Вы приобрели?)
 - 3) выводы (значение педагогической практики в Вашем профессиональном становлении; рекомендации и предложения по улучшению или совершенствованию форм и методов деятельности студентов на практике, организации педагогической деятельности; перспективы на будущее: Какие задачи Вы ставите перед собой на будущее? (самовоспитание, саморазвитие, самосовершенствование).
- Дата составления отчета (слева).
 - Подпись составителя, методиста по педагогической практике (справа).

Требования к оформлению и техническому исполнению отчетной документации

При оформлении отчетной документации по практике соблюдайте следующие требования:

- ✓ межстрочный интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman,
- ✓ кегль (размер) – 14, выравнивание текста - по ширине.
- ✓ страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.
- ✓ нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу листа.
- ✓ титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.
- ✓ заголовки печатаются обычным шрифтом (НЕ ЗАГЛАВНЫМИ), выделение – полужирное. Точки в конце заголовков не ставятся.

Приложение 2
Образец оформления дневника

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю

**ПМ01-Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу процесса обучения в основном общем образовании
– (показательные уроки)**

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель практики от ОУ:

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от базы
практики:

(подпись)

(Ф.И.О.)

**Индивидуальный план – график
прохождения практики**

№ пп	дата прохождения	Содержание работы	оценка	подпись руководителя практики

Приложение № 3
*Образец оформления
характеристики*

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
база практики

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю **ПМ01-**
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в основном общем образовании

За время учебной практики студент сформировал умения:

У.1.определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП
ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса,
индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с

современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

У.2.формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

У.3.проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

У.4.организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе;

У.5.проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.

У.6.формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

У.7.регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

У.8.соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

У.9.применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

У.10.организации обучающей деятельности учителя;

У.11.организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

У.12.организации различных форм учебных занятий;

У.13.соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

У.14.основных принципов системно-деятельностного подхода;

У.15.правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения;

У.16.правил охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;

У.17.дидактики основного общего образования;

У.18.основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития ребенка подросткового возраста, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики;

У.19.современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

У.20.возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;

У.21.основ организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе;

У.21.проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

У.22.осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

У.23.применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

У.24.оценивать образовательные результаты

У.25.анализировать учебные занятия;

У.26.анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся

У.27.разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования;

У.28.находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

У.29.оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

У.30.разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

У.31.разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения

У32.находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе;

У33.систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения

У34.применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности;

У35.планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат;

У36. организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.

У.36.анализировать эффективность процесса обучения;

У.37.осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

У.38.осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения;

У.39.проектировать совершенствование процесса обучения

У.40.разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

У.41.разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

У.42.планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

У.43.осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

У.44.осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

У.45.понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

У.46.осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования

Приобрел первоначальный практический опыт:

ПО1.проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

ПО2.диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

ПО3.диагностики предметных результатов;

организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

ПО4. наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы;

ПО5. разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

ПО6.анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения. анализа образовательной программы основного общего образования;

ПО7.подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы;

ПО8.разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

ПО9.анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе;

ПО10.систематизации педагогического опыта в области обучения;

ПО11. оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся

ПО12.проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии;

ПО13.планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области;

ПО14.анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся

ПО15.совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

ПО16.организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

ПО17.проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

ПО18.составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

ПО19.организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей;

ПО20.применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

для последующего освоения компетенций по избранной специальности: *общих*

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональных

код	наименование результатов практики
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 1.2.	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 1.3.	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения
ПК 1.5.	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК 1.8.	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 1.9.	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Результат практики

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ОУ _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение № 4

*Образец оформления
аттестационного листа*

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ01-Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Установочная конференция. Изучение ФГОС ООО.		
2	Изучение содержания ФОП ООО. Конструирование рабочих программ		
3	Изучение типов и структуры уроков. Изучение требований СанПин		
4	Наблюдение и анализ уроков		
5	Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся		
6	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения		
7	Моделирование фрагментов уроков		
8	Определение средств, методов, форм и технологий организации учебной деятельности		
9	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения		
10	Классификация и выбор методов обучения в зависимости типа урока, уровня подготовки обучающихся.		
11	Планирование работы на уроке с одарёнными детьми и с обучающимися имеющими трудности в обучении		
12	Инновационные технологии обучения. Таксономия Блума в образовательном процессе		
13	Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием технологий развивающего обучения		
14	Моделирование и проведение фрагментов уроков с		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	использованием здоровьесберегающих технологий		
15	Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием игровых технологий		
16	Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием исследовательской деятельности на уроке. Разработка мини-исследования на уроке		
17	Разработка мини-проекта по теме урока. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)		
18	Моделирование фрагментов различных типов уроков		
19	Разработка виртуальной экскурсии для учащихся		
20	Итоговая конференция. Дифференцированный зачёт		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	Формулировка компетенции	ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования		
ПК 1.2.	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания		
ПК 1.3.	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.		
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения		
ПК 1.5.	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		
ПК 1.6.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного		

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
	общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения		
ПК 1.7	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		
ПК 1.8.	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности		
ПК 1.9.	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики:

Руководитель практики от ОУ

(подпись)

(Ф.И.О.)

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная

профессионального модуля ПМ.02-

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной
деятельности обучающихся

(Ознакомительная практика по внеурочной деятельности)

Код и наименование специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании (по профилям)

г. Стаханов

РАССМОТРЕНА
ПЦК психолого- педагогических
дисциплин

Протокол № ____, от ____ 202__ г.

Разработана на основе ФГОС СПО
специальность 44.02.07 Преподавание
в основном общем образовании (по
профилям)

Председатель ПЦК
психолого- педагогических дисциплин

_____ О.Н.Андреева

Заместитель директора по УПР:

_____ Е.В. Янко

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической
комиссии

Протокол № № ____, от ____ 202__ г.

Председатель

О.Н.Дмитренко

Составители

Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин
Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Программа согласована

Представитель работодателя
ГБОУ ЛНР ССОШ № 28

_____ Сивакова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
1.1	Место практики в структуре основной образовательной программы	
1.2	Цели и задачи практики	
1.3	Количество часов на практику	
II.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
III.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3.1	Тематический план	
3.2	Содержание практики	
IV.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
4.1	Требования к документации, необходимой для проведения практики	
4.2	Требования к материально-техническому обеспечению.	
4.3	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	
4.4	Требования к руководителям практики от ОУ и организации	
4.5	Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности	
V.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
VI.	ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ учебной
практика по профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическая
деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной
деятельности обучающихся (Ознакомительная практика по внеурочной
деятельности)

1.1. Место учебной практики по профессиональному модулю ПМ02 –
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся **в структуре основной**
****образовательной программы.**** Программа учебной практики по
профессиональному модулю ПМ02 – Педагогическая деятельность по
проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности
обучающихся является частью основной профессиональной
образовательной программы ФГОС СПО по специальности 44.02.07
Преподавание в основном общем образовании (по профилям) в части
освоения основных видов профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи учебной практики по профессиональному модулю
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу внеурочной деятельности обучающихся
Вид профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность по
проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности
обучающихся

С целью овладения указанными видами деятельности учащийся в
ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт (ПО):

ПО1. определения целей, задач и планируемых результатов
внеурочной деятельности;

ПО2. проектирования внеурочной деятельности с использованием
современных средств обучения (интерактивного оборудования,
мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе
конструкторов LEGO, и др.)

ПО3.разработки программ внеурочной деятельности на основе
требований ФГОС, на основе ФОП в основном общем образовании
и примерных программ внеурочной деятельности с учетом
интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПО4.использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

ПО5.реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

ПО6.регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в основном общем образовании;

ПО7.организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании

ПО8.наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

ПО9. анализа программ внеурочной деятельности в основном общем образовании.

ПО10.применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

ПО11.разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

ПО12.ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

ПО13.анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

ПО14.систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

ПО15.оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

ПО16.построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

уметь (У):

У1. определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

У2. составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий

с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У3. проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных

научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

У4. во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

У5. организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

У6. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У7. применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

У8. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

У9. организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании

У10. выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе

У11. находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

У12. оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

У13. разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

У14. разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в основном общем образовании.

У15. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

- У16. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности со школьниками;
- У17. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в в основном общем образовании.
- У18. анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- У19. осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- У20. осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- У21. проектировать траекторию профессионального роста

знать (З):

- 31. основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- 32. требования к внеурочной деятельности ФГОС ОО;
- 33. возрастные особенности обучающихся;
- 34. примерные программы внеурочной деятельности;
- 35. образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- 36. социальный запрос родителей (законных представителей);
- 37. условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- 38. структура рабочей программы внеурочной деятельности;
- 39. возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в школе;
- 310.основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
- З 11.теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
- З 12.модели организации внеурочной деятельности в школе;
- З 13.теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- З 14.педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;

- 3 15.методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- 3 16.особенности общения обучающихся;
- 3 17.методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
- 3 18.способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
- 3 19.требования к учебно-методическим материалам, применяемым в школе для организации внеурочной деятельности;
- 3 20.требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в в основном общем образовании.
- 3 21.способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в общем образовании;
- 3 22.способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- 3 23.критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
- 3 24.способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- 3 25.способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- 3 26.образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

1.3. Количество часов учебной практики по профессиональному модулю ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Всего - 2 недели, 72,0 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02- Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (Ознакомительная практика по внеурочной деятельности) является освоение
общих компетенций (ОК)

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональных компетенций (ПК)

Вид профессиональной деятельности	код	наименование результатов практики
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	ПК 2.2	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
	ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

	ПК 2.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК 2.6	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ учебной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (Ознакомительная практика по внеурочной деятельности)

3.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ПК 2.1 - 2.6	ПМ.02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	2/72	в соответствии с учебным планом

3.2. Содержание практики

Наименование профессионального модуля	наименование ПК	виды работ	объем часов
ПМ02 – Педагогическая деятельность по	ПК 2.1 - 2.6	Установочная конференция по вопросам организации и проведения практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника	2,0

Наименование профессионального модуля	наименование ПК	виды работ	объем часов
проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся		практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций учителями и методистами); обязанности практиканта; составление индивидуального календарного плана прохождения практики. Посещение школы/гимназии. Беседа с представителями администрации, знакомство с деятельностью педагогического коллектива школы, условиями организации учебно-воспитательного процесса базы практики	
		Изучение нормативных документов и материалов начального общего образования, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в основном общем образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.	2,0
		Изучение нормативных документов и материалов начального общего образования, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в школе. Федеральная образовательная программа общего образования.	2,0
		Изучение методических рекомендаций, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в школе. Образовательные ресурсы по внеурочной деятельности.	4,0

Наименование профессионального модуля	наименование ПК	виды работ	объем часов
		Планирование внеурочной деятельности в основной школе.	6,0
		Изучение структуры рабочей программы курса внеурочной деятельности.	4,0
		Изучение содержания учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в школе. Знакомство с методическими рекомендациями и примерной программой.	4,0
		Изучение методики подготовки и проведения занятия в рамках реализации курса «Разговоры о важном».	6,0
		Изучение методики проведения беседы на занятиях, технологии разработки игровых упражнений, используемых в рамках реализации курса «Разговоры о важном».	4,0
		Изучение особенностей формирования функциональной грамотности в основном общем образовании.	4,0
		Разработка заданий, формирующих навыки функциональной грамотности в основном общем образовании .	4,0
		Кружок как форма организации внеурочной деятельности.	4,0
		Группа продленного дня как одна из форм организации внеурочной работы в основном общем образовании.	4,0
		Особенности проведения праздников, утренников, игровых программ как элементов внеурочной	4,0

Наименование профессионального модуля	наименование ПК	виды работ	объем часов
		деятельности.	
		Изучение содержания внеурочного курса, направленного на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся школы.	4,0
		Психолого-педагогические особенности общения обучающихся основной школы. Игры на сплочение коллектива.	4,0
		Оформление отчетной документации. Итоговая конференция	2,0
ВСЕГО			72,0

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02- Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

- дневник практики;
- отчет студента по итогам практики;
- аттестационный лист;
- характеристика студента;
- портфолио студента, где отражается практический опыт, полученный в период прохождения практики;

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказ о направлении на практику, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов занятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению внеклассных занятий внеурочной деятельности, видео- и

фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам начальной школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных учреждениях. Учебная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами производственной практики являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального

образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко,

Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения:

24.03.2023). – Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях –

https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm

2. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

3. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

4. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

5. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

6. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парикшольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

7. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

8. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

9. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего- моделей;

10. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;

11. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;

12. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

4.4. Требования к руководителям практики от ОУ и организации

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения, организации:

✓ реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к руководителям практики от организации:

✓ опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для педагогов, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла и осуществляющих руководство практикой.

4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студенты, находящиеся на учебной практике, обязаны соблюдать требования локальных нормативных актов Базы практики: правил внутреннего трудового распорядка, инструкций по охране труда, пожарной и электробезопасности.

Руководитель Базы практики несет ответственность за безопасность студентов во время практики и контролирует соблюдение студентами производственной дисциплины. Студенты, находящиеся на практике, несут ответственность за утрату, порчу и разукomплектование оборудования и материалов.

Студентам, находящимся на практике, категорически запрещается: выполнять работы, не связанные с планом практики; курить вне специально отведенных для этого мест; находиться в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсикологического опьянения.

Лица, виновные в нарушении положений настоящей Инструкции и других нормативных актов по охране труда, отстраняются от дальнейшего прохождения практики и несут ответственность, предусмотренную действующим законодательством

Требования безопасности перед началом педагогической практики

1. Прибыв на место практики, студент обязан поставить в известность руководителя практики. По прибытии на Базу практики пройти инструктаж, ознакомиться с правилами внутреннего распорядка.

2. Получить задание у руководителя в рамках плана проведения практики, помнить, что практикант несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Запрещается оставлять детей без присмотра, выводить их за пределы Базы практики без сопровождения учителя и без письменного разрешения руководителя Базы практики.

3. Проверить рабочее место, используемое оборудование, инструменты и материалы на соответствие нормам охраны труда и техники безопасности, убрать лишние предметы.

4. Ознакомиться с путями эвакуации на случай возникновения чрезвычайной ситуации во время педагогической практики, оценить их состояние.

5. При работе с компьютерной и другой оргтехникoй ознакомиться с правилами эксплуатации используемого оборудования, а также с требованиями «Инструкции по охране труда при работе на персональном компьютере».

6. Студенту, находящемуся на учебной практике, запрещается: самовольно включать незнакомое оборудование, приборы; производить ремонт любой техники; выполнять работу, не связанную с планом практики; работать в условиях недостаточной освещенности.

7. Руководитель практики от Базы практики и/или колледжа имеет право отстранить студента от дальнейшего прохождения практики за нарушение норм охраны труда или трудовой дисциплины.

8. Прибыть на работу заблаговременно для исключения спешки и, как следствие, падения и случаев травматизма, при этом:

- не подниматься и не спускаться бегом по лестничным маршам;
- не садиться и не облокачиваться на ограждения и случайные предметы;
- обращать внимание на знаки безопасности, сигналы и выполнять их требования;
- запрещается приступать к работе в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

9. Осмотреть рабочее место и оборудование. Проверить оснащенность рабочего места необходимым для работы оборудованием, инвентарем, приспособлениями и инструментами. Убрать все лишние предметы.

10. Очистить экран дисплея персонального компьютера от пыли. Отрегулировать высоту и угол наклона экрана.

11. Отрегулировать уровень освещенности рабочего места.

12. Отрегулировать кресло по высоте. Проверить исправность оборудования.

13. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить руководителю практики и до устранения неполадок и разрешения руководителя к работе не приступать.

Требования безопасности во время практики

1. Студент, находясь на практике, обязан:

- соблюдать правила внутреннего распорядка, требования локальных нормативных актов Базы практики;
- строго соблюдать методику проведения уроков (занятий);

- выполнять работу в соответствии с планом практики и ее методическими рекомендациями;

- работать исправным инструментом, оборудованием, приспособлениями, приборами, применять их исключительно по назначению;

2. При проведении занятий поддерживать дисциплину и порядок, обеспечивать безопасное протекание образовательного процесса. Не разрешается отпускать обучающихся в учебное время с места проведения занятий. По всем возникшим в процессе работы вопросам и замечаниям незамедлительно обращаться к руководителю практики от Базы практики.

3. Следить за чистотой воздуха в помещении, при проветривании не допускать образования сквозняков. Содержать рабочее место в чистоте, мусор собирать в рабочие емкости и ежедневно удалять из помещения.

4. Во время педагогической практики запрещается:

- пользоваться неисправными электроприборами и другим оборудованием;

- курить в помещениях, употреблять спиртные напитки;

- прикасаться к неизолированным и не огражденным токоведущим частям электрических устройств, аппаратов и приборов;

- пользоваться самодельными электронагревательными приборами и электроприборами с открытой спиралью, наступать на переносимые электрические провода, лежащие на полу;

- оставлять без присмотра включенное в сеть работающее оборудование.

5. Если студент-практикант во время выполнения работ на практике получил повреждение или почувствовал резкое ухудшение самочувствия, следует немедленно уведомить

осредственного руководителя, а при необходимости – вызвать скорую помощь, позвонив по номеру 103.

Требования безопасности по окончании работы на практике

1. Привести в порядок рабочее место, вымыть руки, проконтролировать приведение в порядок места проведения занятий.

2. Выключить оборудование, при необходимости соблюдения условий безопасности отключить оборудование от сети. Убрать используемые инструменты и материалы в места их хранения.

3. Закрыть окна и форточки, отключить освещение, в санитарной комнате вымыть руки.

4. Доложить руководителю практики по итогам рабочего дня о выполненной работе и обо всех замечаниях, выявленных в процессе практики.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При пожаре, задымлении или загазованности немедленно организовать эвакуацию обучающихся из помещения в соответствии с утвержденным планом эвакуации.

2. При возникновении в рабочей зоне опасных условий труда (обнаружены механические повреждения и иные дефекты электрооборудования или электропроводки; наблюдается повышенный уровень шума при работе оборудования; почувствовался запах гари или дыма; прекращена подача электроэнергии) немедленно прекратить работу, отключить электрооборудование и доложить о случившемся руководителю.

3. Не паниковать, не приступать к работе до полного устранения неисправностей оборудования и разрешения приступить к работе руководителя практики или лица, ответственного за устранение неисправностей.

4. При поражении электрическим током необходимо немедленно освободить пострадавшего от действия тока. При необходимости оказания первой помощи положить пострадавшего на спину, проверить у него наличие дыхания и пульса; выяснить состояние зрачков (широкие зрачки указывают на резкое ухудшение кровоснабжения мозга), вызвать врача.

5. Если потерпевший пребывает в сознании, но до этого был в бессознательном состоянии, то до прибытия врача необходимо укрыть его одеялом, расстегнуть пояс и воротник, создать приток свежего воздуха и наблюдать за дыханием и пульсом.

6. Если сознание отсутствует, но сохранилось устойчивое дыхание, то кроме вышесказанного необходимо дать понюхать нашатырный спирт. Если же пострадавший дышит редко и судорожно, необходимо выполнить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

7. При отсутствии дыхания и пульса необходимо выполнять искусственное дыхание и непрямой массаж сердца до тех пор, пока они не восстановятся; смерть может констатировать только врач.

8. Наиболее эффективным является искусственное дыхание «рот в рот». Пострадавшему накладывается на рот марля или тонкая ткань и через нее вдувается воздух. В минуту следует выполнять 10 – 12 вдохов, чтобы создать условия для циркуляции воздуха в легких пострадавшего.

9. Желательно чередование искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, который выполняется периодическим нажатием (50 – 60 раз в минуту) на грудную клетку пострадавшего. При этом голова пострадавшего, лежащего на спине, должна быть откинута назад, а рот открыт.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ учебной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность; - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач; - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности;	Наблюдение и оценка в процессе прохождения практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность;	Наблюдение и оценка во время практики
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- демонстрировать умение целеполагания, планирования профессиональной деятельности;	Наблюдение в процессе практики
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-взаимодействовать в коллективе	Наблюдение в процессе практики.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Ведут устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Ведение дневника практики
ОК 06 Проявлять гражданско-	- демонстрировать умение	Наблюдение и

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	контролировать, оценивать и корректировать внеурочную деятельность детей; - демонстрировать умение организовать внеурочную деятельность детей; - демонстрировать умение анализировать деятельность детей;	анализ на занятиях в процессе практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- демонстрировать умение составлять и оформлять календарно-тематические планирование, конспекты, программы внеурочной деятельности школьников;	Защита методических разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- демонстрировать умение выстраивать траекторию профессионального роста;	Защита проекта профессионального роста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Отчетная документация студента
ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего	- демонстрировать умение целеполагания, планирования профессиональной деятельности;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).		
ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.	- демонстрировать умение организовать внеурочную деятельность детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики.
ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	- демонстрировать умение контролировать, оценивать и корректировать внеурочную деятельность детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 2.4 Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.	- демонстрировать умение анализировать деятельность детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 2.5 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	- демонстрировать умение составлять и оформлять календарно-тематические планирование, конспекты, программы внеурочной деятельности школьников;	Защита методических разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 2.6 Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.	- демонстрировать умение выстраивать траекторию профессионального роста;	Защита проекта профессионального роста

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

ОТЛИЧНО ставится, если практикантом освоены

профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практическая работа проведена на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные формы и методы социальной работы, если практикант проявил глубокие знания социально-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе дидактического материала для работы с клиентом (ами). Если практикант самостоятельно осуществляет подбор материалов для организации процесса индивидуальной и групповой работы, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

ХОРОШО ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если учебная работа выполнена на высоком уровне, если на ней успешно решались поставленные руководителем задачи, однако *недостаточно эффективно* использовались отдельные методические приемы социальной работы, если практикант проявил знание социально-педагогической теории, самостоятельность в подборе дидактического материала, *однако допустил незначительные ошибки*. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял социально-педагогическую теорию, методы и приемы социальной работы, не всегда мог обобщить предоставленный ему материал и подобрать методики работы для работы с клиентом (ами), при анализе учебного занятия не проявлял активности, был всегда пассивен. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

- ✓ студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам;
- ✓ не предъявлял заранее методистам конспектов мероприятий;
- ✓ отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины;
- ✓ внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения, в котором проходила практика;

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики.

Результаты контроля за работой студента по выполнению программы практики руководители практики отражают в индивидуальном плане – графике работы студента.

Руководители практики 1 раз в 2 недели осуществляют контроль за ведением педагогического дневника.

Дни практики, пропущенные студентом по уважительной причине, подтверждаются документально и отрабатываются.

ПРИЛОЖЕНИЯ

*Образец оформления
титального листа отчета*

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю

Пм- 03 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу внеурочной деятельности обучающихся
(Ознакомительная практика по внеурочной деятельности)

Студент(ка)

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____
(учебное заведение) (подпись) (Ф.И.О.)

г. Стаханов

Схема написания отчета

1. Общая характеристика базы практики(условия, материально – техническое обеспечение)
2. Какие цели и задания ставили перед собой в период прохождения практики?
3. Какие направления внеурочной деятельности были проведены. Чем был вызван такой выбор?
4. Какие формы организации внеурочной деятельности младших школьников вы использовали для проведения своих занятий? В чем их ценность? Интересны ли они детям младшего школьного возраста. Объясните свой выбор.?
5. Что стало вашим достижением по итогам данного вида практики?
6. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (уровень освоения профессиональных компетенций по профессиональному модулю)
7. Назовите наибольшие трудности в прохождении практики по ПМ 02? Каких знаний и умений Вам не хватало?
8. Ваши пожелания по организации данного вида практики

Требования к оформлению и техническому исполнению отчетной документации

При оформлении отчетной документации по практике соблюдайте следующие требования:

- ✓ межстрочный интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman,
- ✓ кегль (размер) – 14, выравнивание текста - по ширине.
- ✓ страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.
- ✓ нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу листа.
- ✓ титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.
- ✓ заголовки печатаются обычным шрифтом (НЕ ЗАГЛАВНЫМИ), выделение – полужирное. Точки в конце заголовков не ставятся.

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Д Н Е В Н И К

прохождения учебной практики
по профессиональному модулю ПМ.02-

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (Ознакомительная практика по внеурочной деятельности)

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

<u>Руководитель практики</u> (база практики)	_____	_____
	(подпись)	(Ф.И.О.)

<u>Руководитель практики</u> (образовательное учреждение)	_____	_____
	(подпись)	(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель практики от ОУ:

(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от базы
практики:

(подпись) (Ф.И.О.)

**Индивидуальный план – график
прохождения практики**

№ пп	дата прохождения	Содержание работы	оценка	подпись руководителя практики

Приложение № 3

*Образец оформления
характеристики*

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**ХАРАКТЕРИСТИКА
студента**

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании (по профилям)
база практики

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ.02-
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной
деятельности обучающихся (Ознакомительная практика по внеурочной деятельности)

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У10. определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

У11. составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий

с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У12. проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

У13. во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию

обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

У14. организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

У15. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У16. применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

У17. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

У18. организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании

У10. выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе

У11. находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

У12. оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

У13. разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

У14. разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в основном общем образовании.

У15. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

У16. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности со школьниками;

У17. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в в основном общем образовании.

У18. анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;

У19. осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;

У20. осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;

У21. проектировать траекторию профессионального роста

Приобрел первоначальный практический опыт:

ПО1. определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

ПО2. проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)

ПО3.разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП в основном общем образовании и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПО4.использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

ПО5.реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

ПО6.регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в основном общем образовании;

ПО7.организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании

ПО8.наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

ПО9. анализа программ внеурочной деятельности в основном общем образовании.

ПО10.применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

ПО11.разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

ПО12.ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

ПО13.анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

ПО14.систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

ПО15.оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

ПО16.построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

для последующего освоения компетенций по избранной специальности: *общих*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональных

Код ПК	Формулировка компетенции

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 2.1	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.

Результат практики

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ОУ

(подпись)

(Ф.И.О.)

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Установочная конференция по вопросам организации и проведения практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций учителями и методистами); обязанности практиканта; составление индивидуального календарного плана прохождения практики. Посещение школы/гимназии. Беседа с представителями администрации, знакомство с деятельностью педагогического коллектива школы, условиями организации учебно-воспитательного процесса базы практики		
2	Изучение нормативных документов и материалов начального общего образования, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в основном общем образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.		
3	Изучение нормативных документов и материалов начального общего образования, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в школе. Федеральная образовательная программа общего образования.		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
4	Изучение методических рекомендаций, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в школе. Образовательные ресурсы по внеурочной деятельности.		
5	Планирование внеурочной деятельности в основной школе.		
6	Изучение структуры рабочей программы курса внеурочной деятельности.		
7	Изучение содержания учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в школе. Знакомство с методическими рекомендациями и примерной программой.		
8	Изучение методики подготовки и проведения занятия в рамках реализации курса «Разговоры о важном».		
9	Изучение методики проведения беседы на занятиях, технологии разработки игровых упражнений, используемых в рамках реализации курса «Разговоры о важном».		
10	Изучение особенностей формирования функциональной грамотности в основном общем образовании.		
11	Разработка заданий, формирующих навыки функциональной грамотности в основном общем образовании.		
12	Кружок как форма организации внеурочной деятельности.		
13	Группа продленного дня как одна из форм организации внеурочной работы в основном общем образовании.		
14	Особенности проведения праздников, утренников, игровых программ как элементов внеурочной деятельности.		
15	Изучение содержания внеурочного курса, направленного на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся школы.		
16	Психолого-педагогические особенности общения обучающихся основной школы. Игры на сплочение коллектива.		
17	Оформление отчетной документации. Итоговая конференция		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 2.1	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).		
ПК 2.2	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.		
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся		
ПК 2.4	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.		
ПК 2.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.		
ПК 2.6	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики:

Руководитель практики от ОУ _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная

профессионального модуля

ПМ04- Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты

Родины» на уровне основного общего образования

– (показательные уроки «Основы безопасности и защиты Родины»)

Код и наименование специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании (по профилям)

г. Стаханов

РАССМОТРЕНА
ПЦК психолого-педагогических
дисциплин

Разработана на основе ФГОС СПО
специальность 44.02.07 Преподавание
в основном общем образовании (по
профилям)

Протокол № , от _____202 г.

Председатель ПЦК
Психолого-педагогических
дисциплин _____
О.Н.Андреева

Заместитель директора по УПР:
_____ Е.В. Янко

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической
комиссии
Протокол № от _____202 г.

Председатель _____

О.Н.Дмитренко

Составители

Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин
Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Программа согласована

Представитель работодателя
ГБОУ ЛНР ССОШ № 28

_____ Сивакова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
1.1	Место практики в структуре основной образовательной программы	
1.2	Цели и задачи практики	
1.3	Количество часов на практику	
II.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
III.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3.1	Тематический план	
3.2	Содержание практики	
IV.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
4.1	Требования к документации, необходимой для проведения практики	
4.2	Требования к материально-техническому обеспечению.	
4.3	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	
4.4	Требования к руководителям практики от ОУ и организации	
4.5	Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности	
V.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
VI.	ПРИЛОЖЕНИЯ	

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

учебная практика по профессиональному модулю ПМ04 – преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (показательные уроки «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»)

1.1. Место учебной практики по профессиональному модулю ПМ04 – преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (показательные уроки учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ») **в структуре основной образовательной программы**

Программа учебной практики по профессиональному модулю ПМ04– преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (показательные уроки «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ») является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования в рамках профессионального модуля (ПМ) и междисциплинарных курсов (МДК).

1.2. Цели и задачи учебной практики по профессиональному модулю ПМ04- преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования – (показательные уроки учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»)

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ:

- формирование умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс, а также развитие и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми при преподавании учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования ;
- приобщение студента к социальной среде школы с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых
- для профессиональной работы по организации психолого-педагогических условий воспитания, обучения и развития детей в рамках учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования ;

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- Совершенствование дидактических знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования ;
- Развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о требованиях к оформлению документации, о традициях и инновациях в организации работы);
- Развитие у студентов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе;
- Формирование целостной научной картины педагогической деятельности;
- Формирование нового педагогического мышления;
- Развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- Формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- Совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей.

С целью овладения указанными видами деятельности учащийся в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт (ПО):

ПО.1. проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы.

ПО.2.использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.;

ПО.3. самообразования и обновления своих знаний и умений в области основ безопасности и защиты Родины и методики преподавания.

ПО.4.выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

ПО 5.создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

ПО 6. применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

ПО 7.самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

ПО 8. организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПО 9. осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

уметь (У):

У.1.реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования;

У.2.контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся;

У.3.работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере безопасности жизнедеятельности;

У.4.организовывать практическую работу обучающихся на уроках;

У.5.формировать навыки соблюдения техники безопасности у обучающихся.

У.6.применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков, для повышения мотивации и интереса обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

У.7.разрабатывать и проводить эксперименты;

У.8.проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы;

У.9.применять игротехники для развития логического мышления обучающихся;

У.10.оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.

У.11.разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП;

У.12.использовать различные методики и технологии обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

У.13.выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся;

У.14.проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе.

У.15. организовывать развивающую образовательную среду обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

У.16. применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

У.17.формулировать целевое поля деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины;

У.18.конструировать развивающие задания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

У.19.оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

У20.использовать различные формы и методы обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала;

У21.работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе;

У22.применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

У 23. организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности;

У24. организовать различные виды внеурочной деятельности, военно-спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» среди обучающихся;

У25. использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области медицины, личной и коллективной безопасности, военного производства и технологий.

У26. объективно оценивать знания и умения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе тестирования и других методов контроля;

У27. осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

У28. обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление поэтапного контроля выполнения заданий.

знать (З):

3.1. требований ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе;

3.2. типов и видов уроков основ безопасности и защиты Родины, методику их проведения;

3.3. особенностей нормативно-правового обеспечения деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины в общеобразовательной школе;

3.4. структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования;

3.5. основ обеспечения техники безопасности обучающихся.

3 6. современных форм и методов обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие;

37. возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе.

3 8. современных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

3 9. особенностей применения современных форм и методов в обучении «Основам безопасности и защиты Родины», в том числе в работе с различным контингентом обучающихся;

3 10. основ построения траектории личностного профессионального роста.

3 11. подходов к построению современной развивающей образовательной среды по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

3 12. психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;

3 13. характеристики личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

3.14 основных принципов и методов коррекционной работы с учащимися, имеющими различные нарушения развития;

3.15. особенностей организации образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для учащихся с различными нарушениями развития.

3.16. предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и её связи с другими предметами;

3.17. методов и приемов развития интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

3.18. требований ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

3.19. функций и требований, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности;

3.20. способов оценки результатов обучения.

3. Количество часов учебной практики по профессиональному модулю ПМ04- Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования – (ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ УРОКИ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»)

Всего - 3 неделя, 108,0 часов

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики по профессиональному модулю ПМ04- Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования – (ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ УРОКИ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»)

является освоение общих компетенций (ОК)

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональных компетенций (ПК)

Вид профессиональной деятельности	код	наименование результатов практики
Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования –	ПК 4.1.	Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования
	ПК 4.2	. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.
	ПК 4.3.	Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности

	ПК 4.4.	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
	ПК 4.5.	Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
	ПК 4.6.	Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности
	ПК 4.7.	Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ учебной практики по профессиональному модулю ПМ04- Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования – (ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ УРОКИ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»)

3.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ПК 4.1-4.7	ПМ04- Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования – (	3/108	в соответствии с учебным планом

6.2. Содержание практики

Наименование профессионального модуля	наименование ПК	виды работ	объем часов
ПМ01 – Педагогическая деятельность по		Установочная конференция. Изучение ФГОС ООО.	2,0

Наименование профессионального модуля	наименование ПК	виды работ	объем часов
проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании (Показательные уроки)		требований ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;	4,0
		способов оценки результатов обучения.	2,0
		Наблюдение и анализ уроков «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе;	28,0
		Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».	6,0
		Разработка и демонстрация дидактических средств обучения	4,0
		Моделирование фрагментов уроков «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе	26,0
		Определение средств, методов, форм и технологий организации учебной деятельности	2,0
		Разработка и демонстрация дидактических средств обучения	4,0
		Планирование работы на уроке с одарёнными детьми и с обучающимися имеющими трудности в обучении по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе	2,0
		Инновационные технологии обучения. Таксономия Блума в образовательном процессе по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;	2,0
		Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием технологий развивающего обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;	4,0
		Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием здоровьесберегающих технологий по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;	4,0
		Моделирование и проведение фрагментов уроков с	4,0

Наименование профессионального модуля	наименование ПК	виды работ	объем часов
		использованием игровых технологий по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;	
		Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием исследовательской деятельности на уроке. Разработка мини-исследования на уроке по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;	4,0
		Разработка мини-проекта по теме урока. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;	2,0
		Моделирование фрагментов различных типов уроков по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;	2,0
		Разработка виртуальной экскурсии для учащихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;	4,0
		Итоговая конференция. Дифференцированный зачёт	2,0
ВСЕГО			108,0

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ учебной практики по профессиональному модулю ПМ04- Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования – (ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ УРОКИ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»)

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

- дневник практики;
- отчет студента по итогам практики;
- характеристика
- аттестационный дист

- портфолио

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы практики организуется и проводится в государственных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего профессионального образования и программу начального общего образования

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шойгу, Ю.С., Белинская, О.В., Ащанулов В.К. и др./Под ред. Шойгу Ю.С.. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / Издательство «Просвещение». – Москва: «Просвещение», 2024.
2. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева; ответственный редактор Г. М. Суворова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024.

Дополнительные источники

1. Алексеев, С. В., Груздева, Н. В., Гущина, Э. В., Мельникова, Т. В. Проектирование программы формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни школьников: методическое пособие / под редакцией С.В. Алексеева. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2015. — 150 с.
2. Алексеев, С. В., и др. Инновации в методике обучения экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности: сборник / под общей редакцией С.В. Алексеева. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2014. — 184 с.
3. Алексеева, С.В., Ванюшкина, Л.М. Проект о проектах: организация индивидуальных образовательных проектов во внеурочной деятельности школьников: методическое пособие / под научной редакцией С.В. Алексеева, Л.М. Ванюшкиной. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2014. — 160 с.
4. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., и др.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса / Русское слово; издательство

"Русское слово". — Москва: Русское слово, 2021.

5. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., и др.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса / Русское слово; издательство "Русское слово". — Москва: Русское слово, 2021.

6. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2013. — 280 с.

7. Егорова, С.Н., Хренников, Б.О., Гололобов, Н.В., Льяная, Л.И., Маслов, М.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса / под ред. С.Н. Егорова. — Москва: Просвещение, 2023.

8. Косолапова, Н. В., Прокопенко, Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство "Academia", 2015.

9. Косолапова, Н. В., Прокопенко, Н. А., Побежимова, Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений среднего профессионального образования. — Москва: Издательский центр "Academia", 2014.

10. Косолапова, Н. В., Прокопенко, Н. А., Побежимова, Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. — Москва: Издательство "Academia", 2014.

11. Косолапова, Н.В., Прокопенко, Н.А., Побежимова, Е.Л.. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. — Москва: Издательство "Academia", 2015.

12. Латчук, В.Н., Марков, В.В., Миронов, С.К., и др. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10-11 классов / под ред С.Н.Егорова; издательство "Дрофа". — Москва: Дрофа, 2008.

13. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О./ Под ред Смирнова А.Т.. Основы безопасности жизнедеятельности; основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Издательство "Academia". — Москва: Издательский центр "Academia", 2016.

Интернет источники

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система). www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность). www.militera.lib.ru (Военная литература).

4.4. Требования к руководителям практики от ОУ и организации

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения, организации:

- ✓ реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к руководителям практики от организации:

- ✓ опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для педагогов, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла и осуществляющих руководство практикой.

4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студенты, находящиеся на учебной практике, обязаны соблюдать требования локальных нормативных актов Базы практики: правил внутреннего трудового распорядка, инструкций по охране труда, пожарной и электробезопасности.

Руководитель Базы практики несет ответственность за безопасность студентов во время практики и контролирует соблюдение студентами производственной дисциплины. Студенты, находящиеся на практике, несут ответственность за утрату, порчу и разукomплектование оборудования и материалов.

Студентам, находящимся на практике, категорически запрещается: выполнять работы, не связанные с планом практики; курить вне специально отведенных для этого мест; находиться в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсикологического опьянения.

Лица, виновные в нарушении положений настоящей Инструкции и других нормативных актов по охране труда, отстраняются от дальнейшего прохождения практики и несут ответственность, предусмотренную действующим законодательством Луганской Народной Республики в сфере охраны труда.

Требования безопасности перед началом педагогической практики

1. Прибыв на место практики, студент обязан поставить в известность руководителя практики. По прибытии на Базу практики пройти инструктаж, ознакомиться с правилами внутреннего распорядка.

2. Получить задание у руководителя в рамках плана проведения практики, помнить, что практикант несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Запрещается оставлять детей без присмотра, выводить их за пределы Базы практики без сопровождения учителя и без письменного разрешения руководителя Базы практики.

3. Проверить рабочее место, используемое оборудование, инструменты и материалы на соответствие нормам охраны труда и техники безопасности, убрать лишние предметы.

4. Ознакомиться с путями эвакуации на случай возникновения чрезвычайной ситуации во время педагогической практики, оценить их состояние.

5. При работе с компьютерной и другой оргтехникой ознакомиться с правилами эксплуатации используемого оборудования, а также с требованиями «Инструкции по охране труда при работе на персональном компьютере».

6. Студенту, находящемуся на учебной практике, запрещается: самовольно включать незнакомое оборудование, приборы; производить ремонт любой техники; выполнять работу, не связанную с планом практики; работать в условиях недостаточной освещенности.

7. Руководитель практики от Базы практики и/или колледжа имеет право отстранить студента от дальнейшего прохождения практики за нарушение норм охраны труда или трудовой дисциплины.

8. Прибыть на работу заблаговременно для исключения спешки и, как следствие, падения и случаев травматизма, при этом:

- не подниматься и не спускаться бегом по лестничным маршам;

- не садиться и не облокачиваться на ограждения и случайные предметы;
- обращать внимание на знаки безопасности, сигналы и выполнять их требования;
- запрещается приступать к работе в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

9. Осмотреть рабочее место и оборудование. Проверить оснащённость рабочего места необходимым для работы оборудованием, инвентарем, приспособлениями и инструментами. Убрать все лишние предметы.

10. Очистить экран дисплея персонального компьютера от пыли. Отрегулировать высоту и угол наклона экрана.

11. Отрегулировать уровень освещённости рабочего места.

12. Отрегулировать кресло по высоте. Проверить исправность оборудования.

13. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить руководителю практики и до устранения неполадок и разрешения руководителя к работе не приступать.

Требования безопасности во время практики

1. Студент, находясь на практике, обязан:

- соблюдать правила внутреннего распорядка, требования локальных нормативных актов Базы практики;
- строго соблюдать методику проведения уроков (занятий);
- выполнять работу в соответствии с планом практики и ее методическими рекомендациями;
- работать исправным инструментом, оборудованием, приспособлениями, приборами, применять их исключительно по назначению;

2. При проведении занятий поддерживать дисциплину и порядок, обеспечивать безопасное протекание образовательного процесса. Не разрешается отпускать обучающихся в учебное время с места проведения занятий. По всем возникшим в процессе работы вопросам и замечаниям незамедлительно обращаться к руководителю практики от Базы практики.

3. Следить за чистотой воздуха в помещении, при проветривании не допускать образования сквозняков. Содержать рабочее место в чистоте, мусор собирать в рабочие емкости и ежедневно удалять из помещения.

4. Во время педагогической практики запрещается:

- пользоваться неисправными электроприборами и другим оборудованием;
- курить в помещениях, употреблять спиртные напитки;
- прикасаться к неизолированным и не ограждённым токоведущим частям электрических устройств, аппаратов и приборов;

- пользоваться самодельными электронагревательными приборами и электроприборами с открытой спиралью, наступать на переносимые электрические провода, лежащие на полу;
- оставлять без присмотра включенное в сеть работающее оборудование.

5. Если студент-практикант во время выполнения работ на практике получил повреждение или почувствовал резкое ухудшение самочувствия, следует немедленно уведомить о случившемся службы охраны труда базы практики и колледжа, непосредственного руководителя, а при необходимости – вызвать скорую помощь, позвонив по номеру 103.

Требования безопасности по окончании работы на практике

1. Привести в порядок рабочее место, вымыть руки, проконтролировать приведение в порядок места проведения занятий.
2. Выключить оборудование, при необходимости соблюдения условий безопасности отключить оборудование от сети. Убрать используемые инструменты и материалы в места их хранения.
3. Закрыть окна и форточки, отключить освещение, в санитарной комнате вымыть руки.
4. Доложить руководителю практики по итогам рабочего дня о выполненной работе и обо всех замечаниях, выявленных в процессе практики.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При пожаре, задымлении или загазованности немедленно организовать эвакуацию обучающихся из помещения в соответствии с утвержденным планом эвакуации.
2. При возникновении в рабочей зоне опасных условий труда (обнаружены механические повреждения и иные дефекты электрооборудования или электропроводки; наблюдается повышенный уровень шума при работе оборудования; почувствовался запах гари или дыма; прекращена подача электроэнергии) немедленно прекратить работу, отключить электрооборудование и доложить о случившемся руководителю.
3. Не паниковать, не приступать к работе до полного устранения неисправностей оборудования и разрешения приступить к работе руководителя практики или лица, ответственного за устранение неисправностей.
4. При поражении электрическим током необходимо немедленно освободить пострадавшего от действия тока. При необходимости оказания первой помощи положить пострадавшего на спину, проверить у него наличие дыхания и пульса; выяснить состояние зрачков (широкие зрачки указывают на резкое ухудшение кровоснабжения мозга), вызвать врача.

5. Если потерпевший пребывает в сознании, но до этого был в бессознательном состоянии, то до прибытия врача необходимо укрыть его одеялом, расстегнуть пояс и воротник, создать приток свежего воздуха и наблюдать за дыханием и пульсом.

6. Если сознание отсутствует, но сохранилось устойчивое дыхание, то кроме вышесказанного необходимо дать понюхать нашатырный спирт. Если же пострадавший дышит редко и судорожно, необходимо выполнить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

7. При отсутствии дыхания и пульса необходимо выполнять искусственное дыхание и непрямой массаж сердца до тех пор, пока они не восстановятся; смерть может констатировать только врач.

8. Наиболее эффективным является искусственное дыхание «рот в рот». Пострадавшему накладывается на рот марля или тонкая ткань и через нее вдувается воздух. В минуту следует выполнять 10 – 12 вдохов, чтобы создать условия для циркуляции воздуха в легких пострадавшего.

9. Желательно чередование искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, который выполняется периодическим нажатием (50 – 60 раз в минуту) на грудную клетку пострадавшего. При этом голова пострадавшего, лежащего на спине, должна быть откинута назад, а рот открыт.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ учебной практики по профессиональному модулю ПМ04- Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования – (показательные уроки «Основы безопасности и защиты родины»)

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность; - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач; - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности;	Наблюдение и оценка в процессе прохождения практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	- анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи - использовать широкий спектр	Наблюдение и оценка во время практики

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	информационных источников и оценивать их достоверность;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- демонстрировать умение целеполагания, планирования профессиональной деятельности;	Наблюдение в процессе практики
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-взаимодействовать в коллективе	Наблюдение в процессе практики.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Ведут устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Ведение дневника практики
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- демонстрировать умение контролировать, оценивать и корректировать внеурочную деятельность детей; - демонстрировать умение организовать внеурочную деятельность детей; - демонстрировать умение анализировать деятельность детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- демонстрировать умение составлять и оформлять календарно-тематические планирование, конспекты, программы внеурочной деятельности школьников;	Защита методических разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- демонстрировать умение выстраивать траекторию профессионального роста;	Защита проекта профессионального роста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Отчетная документация студента
ПК 4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования	- демонстрировать умение целеполагания, планирования профессиональной деятельности;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.	- демонстрировать умение Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики.
ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической	- демонстрировать умение контролировать, оценивать и корректировать индивидуальную работу и работу с группой детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
деятельности		
ПК4.4Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	-демонстрировать умение формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 4.5.Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	- демонстрировать умение : составлять и оформлять календарно-тематические планирование, конспекты на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся,	Защита методических разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК4.6Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности	- демонстрировать умение \ анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	Защита методических разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 4.7 Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	- демонстрировать умение оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

*Образец оформления
титального листа отчета*

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

О Т Ч Е Т

о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю

ПМ04- Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
на уровне основного общего образования – (Показательные уроки «Основы
безопасности и защиты Родины»)

Студент(ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____
(учебное заведение) (подпись) (Ф.И.О.)

г. Стаханов

Схема написания отчета

- 1) вступление (фамилия и инициалы составителя, статус, срок прохождения практики, база практики-полное название учебного заведения/, класс);
 - 2) основная часть (содержание, анализ выполненной работы на практике: Что было выполнено сверх плана, почему не выполнены отдельные задания плана? В чем заключались особенности выполнения заданий практики? Какие ведущие задачи решались Вами во время практики? Как именно? Как реализовалась на практике индивидуальная работа ? Как именно? Какие трудности возникали в процессе прохождения Вами педагогической практики? Каких умений и навыков Вы приобрели?)
 - 3) выводы (значение педагогической практики в Вашем профессиональном становлении; рекомендации и предложения по улучшению или совершенствованию форм и методов деятельности студентов на практике, организации педагогической деятельности; перспективы на будущее: Какие задачи Вы ставите перед собой на будущее? (самовоспитание, саморазвитие, самосовершенствование).
- Дата составления отчета (слева).
 - Подпись составителя, методиста по педагогической практике (справа).

Требования к оформлению и техническому исполнению отчетной документации

При оформлении отчетной документации по практике соблюдайте следующие требования:

- ✓ межстрочный интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman,
- ✓ кегль (размер) – 14, выравнивание текста - по ширине.
- ✓ страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.
- ✓ нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу листа.
- ✓ титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

- ✓ заголовки печатаются обычным шрифтом (НЕ ЗАГЛАВНЫМИ),
выделение – полужирное. Точки в конце заголовков не ставятся.

Приложение 2
Образец оформления дневника

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ04- Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
на уровне основного общего образования – (Показательные уроки «Основы
безопасности и защиты Родины»)

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель практики от ОУ:

(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от базы
практики:

(подпись) (Ф.И.О.)

**Индивидуальный план – график
прохождения практики**

№ пп	дата прохождения	Содержание работы	оценка	подпись руководителя практики

Приложение № 3
*Образец оформления
характеристики*

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
база практики

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ04- Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования

За время учебной практики студент сформировал умения:

У.1.реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования;

У.2.контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся;

У.3.работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере безопасности жизнедеятельности;

У.4.организовывать практическую работу обучающихся на уроках;

У.5.формировать навыки соблюдения техники безопасности у обучающихся.

У.6.применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков, для повышения мотивации и интереса обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

У.7.разрабатывать и проводить эксперименты;

У.8.проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы;

У.9.применять игротехники для развития логического мышления обучающихся;

У.10.оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.

У.11.разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП;

У.12.использовать различные методики и технологии обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

У.13.выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся;

У.14.проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе.

У.15. организовывать развивающую образовательную среду обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

У.16. применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

У.17.формулировать целевое поле деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины;

У.18.конструировать развивающие задания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

У.19.оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

У.20.использовать различные формы и методы обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала;

У.21.работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе;

У.22.применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

У.23. организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности;

У.24. организовать различные виды внеурочной деятельности, военно-спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» среди обучающихся;

У.25. использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области медицины, личной и коллективной безопасности, военного производства и технологий.

У.26. объективно оценивать знания и умения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе тестирования и других методов контроля;

У.27. осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

У.28. обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление поэтапного контроля выполнения заданий.

Приобрел первоначальный практический опыт:

ПО.1. проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы.

ПО.2.использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.;

ПО.3. самообразования и обновления своих знаний и умений в области основ безопасности и защиты Родины и методики преподавания.

ПО.4.выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

ПО 5.создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

ПО 6. применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

ПО 7.самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

ПО 8. организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПО 9. осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

для последующего освоения компетенций по избранной специальности: *общих*

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональных

код	наименование результатов практики
ПК 4.1.	Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 4.2	. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.
ПК 4.3.	Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности
ПК 4.4.	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.5.	Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.6.	Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК 4.7.	Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Результат практики

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ОУ _____

(подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Приложение № 4
Образец оформления
аттестационного листа

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ01-Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Установочная конференция. Изучение ФГОС ООО.		
2	требований ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;		
3	способов оценки результатов обучения.		
4	Наблюдение и анализ уроков «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе;		
5	Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».		
6	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения		
7	Моделирование фрагментов уроков «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе		
8	Определение средств, методов, форм и технологий организации учебной деятельности		
9	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения		
10	Планирование работы на уроке с одарёнными детьми и с обучающимися имеющими трудности в обучении по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе		
11	Инновационные технологии обучения. Таксономия Блума в образовательном процессе по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
12	Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием технологий развивающего обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;		
13	Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием здоровьесберегающих технологий по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;		
14	Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием игровых технологий по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;		
15	Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием исследовательской деятельности на уроке. Разработка мини-исследования на уроке по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;		
16	Разработка мини-проекта по теме урока. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;		
17	Моделирование фрагментов различных типов уроков по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;		
18	Разработка виртуальной экскурсии для учащихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;		
19	Итоговая конференция. Дифференцированный зачёт		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 4.1.	Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования		

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 4.2	. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.		
ПК 4.3.	Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности		
ПК 4.4.	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»		
ПК 4.5.	Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»		
ПК 4.6.	Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности		
ПК 4.7.	Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики:

Руководитель практики от ОУ

(подпись)

(Ф.И.О.)

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная

профессионального модуля
ПМ03 – Воспитательная деятельность
в основном обще образовании,
в том числе классное руководство

Код и наименование специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании (по профилям)

Разработана на основе ФГОС СПО
специальность 44.02.07 Преподавание в
основном общем образовании (по профилям)

РАССМОТРЕНА

ПЦК психолого- педагогических
дисциплин

Протокол № __, от ____ 202__ г.

Председатель ПЦК

психолого- педагогических дисциплин

_____ О.Н.Андреева

Заместитель директора по УПР:

_____ Е.В. Янко

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии

Протокол № № __, от ____ 202__ г.

Председатель

О.Н.Дмитренко

Составители Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических
дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Программа согласована

Представитель работодателя

ГБОУ ЛНР ССОШ № 28

_____ Сивакова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
1.1	Место практики в структуре основной образовательной программы	
1.2	Цели и задачи практики	
1.3	Количество часов на практику	
II.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
III.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3.1	Тематический план	
3.2	Содержание практики	
IV.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
4.1	Требования к документации, необходимой для проведения практики	
4.2	Требования к материально-техническому обеспечению.	
4.3	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	
4.4	Требования к руководителям практики от ОУ и организации	
4.5	Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности	
V.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
VI.	ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

учебной практика по профессиональному модулю
ПМ03 – воспитательная деятельность в основном обще образовании, в
том числе классное руководство

1.1. Место учебной практики по профессиональному модулю ПМ03 —
воспитательная деятельность в основном обще образовании, в том числе
классное руководство **в структуре основной образовательной**
программы

Программа учебной практики по профессиональному модулю ПМ03 —
воспитательная деятельность в основном обще образовании, в том числе
классное руководство практики является частью основной
профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по
специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании
(по профилям) в части освоения основных видов профессиональной
деятельности: воспитательная деятельность в основном общем
образовании, в том числе классное руководство

1.2. Цели и задачи учебной практики по профессиональному
модулю ПМ03 – воспитательная деятельность в основном общем
образовании, в том числе классное руководство

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

✓ формировать, закреплять и развивать навыки ОК и ПК, а
также личностные результаты в процессе выполнения обучающимися
видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

✓ обеспечивать обоснованную последовательность
формирования у обучающихся ОК и ПК, навыков в условиях
непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения указанными видами деятельности учащийся в
ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт (ПО):

ПО1.создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной
организации;

ПО2.определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на
основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания
образовательного процесса;

ПО3.разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной
рабочей программы воспитания;

ПО4.проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную
сферу ПО5.обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации

обучающегося);
планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций;
ПО6.планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.
ПО7.организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания;
ПО8.реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
ПО9.организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;
ПО10.регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
ПО11.соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе.
ПО 12.организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися и воспитательной работы с группой обучающихся;
ПО 13.реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы;
ПО14.оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
ПО15.организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением.
ПО 16.педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания.
ПО17.анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
ПО18.систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
ПО19.оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
ПО20.совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.
ПО 22.определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания;
ПО23.составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
ПО24. организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
ПО25.проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
ПО26.проектирования сетевого воспитательного пространства;
ПО27.планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

уметь (У):

- У.1. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- У.2. проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
- У.3.проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

- У.4. формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- У.5. планировать воспитательную деятельность;
- У.6. разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания;
- У.7. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- У8. взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач.
- У9. формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- У10. использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- У11. организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию;
- У12. оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- У13. создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;
- У14. использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся;
- У15. организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся;
- У16. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- У17. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- У18. использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся.
- У19. организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста;
- У20. выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся;
- У21. организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями.
- У22. диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- У23. анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- У24. составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий.
- У25. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;
- У26. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;
- У27. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.
- У28. анализировать эффективность воспитательного процесса;
- У29. осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного

процесса;

У30.осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания;

У31.проектировать совершенствование процесса воспитания.

У32.организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

У33.консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося;

У34.организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

У35.изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

У36.формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;

У37.строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;

У38.проектировать сетевое воспитательное пространство;

У39.планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;

У40.организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

У41.использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;

У42.создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

У43.использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

У44.транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

У45.проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

знать (З):

- 3.1. основ государственной политики в сфере воспитания;
- 3.2. федеральной рабочей программы воспитания;
- 3.3. закономерностей проектирования рабочей программы воспитания;
- 3.4. современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- 3.5. способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- 3.6. теоретических и методических основ деятельности классного руководителя;
- 3.7. образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- 3.8. методики воспитательной работы;
- 3.9. основных принципов деятельностного подхода в воспитании;
- 3.10. современных технологий воспитания;
- 3.11. особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования;
- 3.12. возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования;
- 3.13. условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;

- 314.условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
315. закономерностей реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
316. нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
317. способов формирования коллектива класса и роли классного руководителя в этом процессе;
318. педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов воспитательной работы.
319. теории и методики воспитательной работы;
320. психологических оснований работы с подростковым возрастом и современных педагогических технологий воспитательной работы в основной школе;
321. особенностей организации индивидуальной воспитательной работы и работы с группой обучающихся в основной школе;
322. содержания, форм, методов и приемов организации воспитательной работы в основной школе;
323. особенностей работы с детским объединением и ученическим самоуправлением.
324. методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления;
325. способы диагностики результатов воспитательной работы.
326. способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в основном общем образовании;
327. способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
328. критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
329. способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
330. способов проектирования совершенствования процесса воспитания;
331. способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса воспитания;
332. образовательных запросов общества и государства в области воспитания обучающихся.
333. особенностей планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
334. особенностей социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
335. особенностей сетевого социального проектирования;
336. технологий сетевого взаимодействия;
337. технологий интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
338. задач, содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания обучающихся;
339. основ делового общения;
340. целей и специфики детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
341. способов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

342.задач и содержания семейного, общественного и государственного воспитания;
 343.особенностей современной семьи;
 основ конфликтологии, психологии общения.

1.3. Количество часов учебной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Всего - 2 недели, 72,0 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики по профессиональному модулю Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство является освоение

общих компетенций (ОК)

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональных компетенций (ПК)

Вид профессиональной деятельности	код	наименование результатов практики
Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	ПК 3.1.	Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса
	ПК 3.2.	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы
	ПК 3.3.	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся
	ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы
	ПК 3.5.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
	ПК 3.6.	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
	ПК 3.7	.Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ учебной практики по профессиональному модулю ПМ03 –Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

3.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ПК 3.1-3.7	ПМ03 – Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	2/72	В соответствии с учебным планом

3.2. Содержание практики

Наименование профессионального модуля	наименование ПК	виды работ	объем часов
ПМ03 – Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1 - 3.7	Установочная конференция по вопросам организации и проведения практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций учителями и методистами); обязанности практиканта; составление индивидуального календарного плана прохождения практики. Посещение школы. Беседа с представителями администрации, знакомство с деятельностью педагогического коллектива школы, условиями организации учебно-воспитательного процесса базы практики. Выдача заданий. Ознакомление с отчетной документацией.	4,0
		Изучение нормативных документов и материалов начального общего образования, регламентирующих организацию воспитательной деятельности в начальной школе: «Изучение Стратегии развития воспитания в Российской Федерации	4,0
		Посещение базовой школы. Ведение дневника учебной практики. Изучение должностных обязанностей классного руководителя. Должностная инструкция классного руководителя	2,0
		Посещение базовой школы. Ведение дневника учебной	2,0

Наименование профессионального модуля	наименование ПК	виды работ	объем часов
		практики. Изучение принципов реализации деятельности классного руководителя. Функции, права, обязанности. Наблюдение за работой учителя.	
		Составление конспектов проведения конкурсов, викторин, физминуток, различных видов игр на переменах, вопросов к беседе на заданные темы.	2,0
		Составление конспектов коллективно-творческого дела (КТД), разработанные совместно с одноклассниками в соответствии с методикой подготовки и организации КТД.	2,0
		Изучение понятия «Единые педагогические требования» в начальной школе. Составление правил (Единые педагогические требования – ЕПТ) для младших школьников по поведению на уроке.	4,0
		Наблюдение, анализ учебно-воспитательного процесса наблюдаемого класса. Наблюдение классного часа в начальной школе. Повторить различные формы организации классного часа. Разработка плана-конспекта классного часа на заданную учителем тему.	38,0
		Ознакомление с различными диагностиками, приемами диагностики необходимыми классному руководителю для работы в начальной школе. Апробация 2-3 диагностик (приемов) разного содержания на группе обучающихся.	4,0

Наименование профессионального модуля	наименование ПК	виды работ	объем часов
		Изучение плана работы классного руководителя с родителями учащихся. Разработка плана-конспекта родительского собрания.	2,0
		Посещение базовой школы. Ведение дневника учебной практики. Изучение психолого – педагогической характеристики ученика.	2,0
		Изучение учебной деятельности учеников. «Индивидуальная работа с учащимся» (план работы, акты, полезная информация).	4,0
		Оформление отчетной документации. Итоговая конференция.	2,0
ВСЕГО			72,0

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ учебной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

- дневник практики;
- отчет студента по итогам практики;
- Характеристика;
- Аттестационный лист;
- портфолио студента, где отражается практический опыт, полученный в период прохождения практики;

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказ о направлении на практику, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов занятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению внеклассных занятий внеурочной деятельности, видео- и

фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам начальной школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных учреждениях. Учебная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами производственной практики являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Классное руководство : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / [В. П. Сергеева и др.] ; под редакцией В. П. Сергеевой. - Москва : Академия, 2014. – 318 с

2. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика классного руководителя. Учебное пособие – М.: Мир науки. 2016 – 140с

Дополнительные источники:

3. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя : [Учеб. пособие для пед. ин-тов] / Н. И. Болдырев. - М. : Просвещение, 1984. - 143 с.

4. Гончарова О.Л. Работа классного руководителя с подростками «группы риска» // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2011. № 4. С. 23-25.

5. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с.

6. Курушкина С.А. Взаимодействие классного руководителя с родительским комитетом класса. Эксперимент и инновации в школе. 2012. № 6. С. 6-14.

7. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с.

8. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.

9. Рожков М.И. Классному руководителю. учебное пособие/ М.И. Рожков - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001, 280с.

10. Самый классный классный руководитель. Методическое пособие (авторы-составители Канаева Т.Н., Максакова Л.В.).– Астрахань, 2019. – 76 с.

11. Стефановская, Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 191 с.

12. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие- М.: Мир науки, 2016. - 140 с.

13. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального

образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с.

14. Отечественные журналы:

«Классный руководитель»

«Спутник классного руководителя»

«Воспитание школьников»

«Воспитательная работа в школе»

«Начальная школа»

Интернет-ресурсы:

Сайт для классного руководителя mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1

сайт «Справочник классного руководителя» (<http://klass.resobr.ru>).

Сеть творческих учителей / Классный руководитель XXI века www.it-n.ru Классный руководитель XXI века

Классному руководителю www.pedsovet.su

4.4. Требования к руководителям практики от ОУ и организации

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения, организации:

✓ реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к руководителям практики от организации:

✓ опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для педагогов, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла и осуществляющих руководство практикой.

4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студенты, находящиеся на учебной практике, обязаны соблюдать требования локальных нормативных актов Базы практики: правил внутреннего трудового распорядка, инструкций по охране труда, пожарной и электробезопасности.

Руководитель Базы практики несет ответственность за безопасность студентов во время практики и контролирует соблюдение студентами производственной дисциплины. Студенты, находящиеся на практике,

несут ответственность за утрату, порчу и разукomплектование оборудования и материалов.

Студентам, находящимся на практике, категорически запрещается: выполнять работы, не связанные с планом практики; курить вне специально отведенных для этого мест; находиться в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсикологического опьянения.

Лица, виновные в нарушении положений настоящей Инструкции и других нормативных актов по охране труда, отстраняются от дальнейшего прохождения практики и несут ответственность, предусмотренную действующим законодательством

Требования безопасности перед началом педагогической практики

1. Прибыв на место практики, студент обязан поставить в известность руководителя практики. По прибытии на Базу практики пройти инструктаж, ознакомиться с правилами внутреннего распорядка.

2. Получить задание у руководителя в рамках плана проведения практики, помнить, что практикант несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Запрещается оставлять детей без присмотра, выводить их за пределы Базы практики без сопровождения учителя и без письменного разрешения руководителя Базы практики.

3. Проверить рабочее место, используемое оборудование, инструменты и материалы на соответствие нормам охраны труда и техники безопасности, убрать лишние предметы.

4. Ознакомиться с путями эвакуации на случай возникновения чрезвычайной ситуации во время педагогической практики, оценить их состояние.

5. При работе с компьютерной и другой оргтехникой ознакомиться с правилами эксплуатации используемого оборудования, а также с требованиями «Инструкции по охране труда при работе на персональном компьютере».

6. Студенту, находящемуся на учебной практике, запрещается: самовольно включать незнакомое оборудование, приборы; производить ремонт любой техники; выполнять работу, не связанную с планом практики; работать в условиях недостаточной освещенности.

7. Руководитель практики от Базы практики и/или колледжа имеет право отстранить студента от дальнейшего прохождения практики за нарушение норм охраны труда или трудовой дисциплины.

8. Прибыть на работу заблаговременно для исключения спешки и, как следствие, падения и случаев травматизма, при этом:

- не подниматься и не спускаться бегом по лестничным маршам;
- не садиться и не облакачиваться на ограждения и случайные предметы;
- обращать внимание на знаки безопасности, сигналы и выполнять их требования;

- запрещается приступать к работе в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

9. Осмотреть рабочее место и оборудование. Проверить оснащённость рабочего места необходимым для работы оборудованием, инвентарем, приспособлениями и инструментами. Убрать все лишние предметы.

10. Очистить экран дисплея персонального компьютера от пыли. Отрегулировать высоту и угол наклона экрана.

11. Отрегулировать уровень освещённости рабочего места.

12. Отрегулировать кресло по высоте. Проверить исправность оборудования.

13. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить руководителю практики и до устранения неполадок и разрешения руководителя к работе не приступать.

Требования безопасности во время практики

1. Студент, находясь на практике, обязан:

- соблюдать правила внутреннего распорядка, требования локальных нормативных актов Базы практики;
- строго соблюдать методику проведения уроков (занятий);
- выполнять работу в соответствии с планом практики и ее методическими рекомендациями;
- работать исправным инструментом, оборудованием, приспособлениями, приборами, применять их исключительно по назначению;

2. При проведении занятий поддерживать дисциплину и порядок, обеспечивать безопасное протекание образовательного процесса. Не разрешается отпускать обучающихся в учебное время с места проведения занятий. По всем возникшим в процессе работы вопросам и замечаниям незамедлительно обращаться к руководителю практики от Базы практики.

3. Следить за чистотой воздуха в помещении, при проветривании не допускать образования сквозняков. Содержать рабочее место в чистоте, мусор собирать в рабочие емкости и ежедневно удалять из помещения.

4. Во время педагогической практики запрещается:

- пользоваться неисправными электроприборами и другим оборудованием;
- курить в помещениях, употреблять спиртные напитки;
- прикасаться к неизолированным и не ограждённым токоведущим частям электрических устройств, аппаратов и приборов;
- пользоваться самодельными электронагревательными приборами и электроприборами с открытой спиралью, наступать на переносимые электрические провода, лежащие на полу;
- оставлять без присмотра включенное в сеть работающее оборудование.

5. Если студент-практикант во время выполнения работ на практике получил повреждение или почувствовал резкое ухудшение самочувствия, следует немедленно уведомить

осредственного руководителя, а при необходимости – вызвать скорую помощь, позвонив по номеру 103.

Требования безопасности по окончании работы на практике

1. Привести в порядок рабочее место, вымыть руки, проконтролировать приведение в порядок места проведения занятий.

2. Выключить оборудование, при необходимости соблюдения условий безопасности отключить оборудование от сети. Убрать используемые инструменты и материалы в места их хранения.

3. Закрыть окна и форточки, отключить освещение, в санитарной комнате вымыть руки.

4. Доложить руководителю практики по итогам рабочего дня о выполненной работе и обо всех замечаниях, выявленных в процессе практики.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При пожаре, задымлении или загазованности немедленно организовать эвакуацию обучающихся из помещения в соответствии с утвержденным планом эвакуации.

2. При возникновении в рабочей зоне опасных условий труда (обнаружены механические повреждения и иные дефекты электрооборудования или электропроводки; наблюдается повышенный уровень шума при работе оборудования; почувствовался запах гари или дыма; прекращена подача электроэнергии) немедленно прекратить работу, отключить электрооборудование и доложить о случившемся руководителю.

3. Не паниковать, не приступать к работе до полного устранения неисправностей оборудования и разрешения приступить к работе руководителя практики или лица, ответственного за устранение неисправностей.

4. При поражении электрическим током необходимо немедленно освободить пострадавшего от действия тока. При необходимости оказания первой помощи положить пострадавшего на спину, проверить у него наличие дыхания и пульса; выяснить состояние зрачков (широкие зрачки указывают на резкое ухудшение кровоснабжения мозга), вызвать врача.

5. Если потерпевший пребывает в сознании, но до этого был в бессознательном состоянии, то до прибытия врача необходимо укрыть

его одеялом, расстегнуть пояс и воротник, создать приток свежего воздуха и наблюдать за дыханием и пульсом.

6. Если сознание отсутствует, но сохранилось устойчивое дыхание, то кроме вышесказанного необходимо дать понюхать нашатырный спирт. Если же пострадавший дышит редко и судорожно, необходимо выполнить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

7. При отсутствии дыхания и пульса необходимо выполнять искусственное дыхание и непрямой массаж сердца до тех пор, пока они не восстановятся; смерть может констатировать только врач.

8. Наиболее эффективным является искусственное дыхание «рот в рот». Пострадавшему накладывается на рот марля или тонкая ткань и через нее вдувается воздух. В минуту следует выполнять 10 – 12 вдохов, чтобы создать условия для циркуляции воздуха в легких пострадавшего.

9. Желательно чередование искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, который выполняется периодическим нажатием (50 – 60 раз в минуту) на грудную клетку пострадавшего. При этом голова пострадавшего, лежащего на спине, должна быть откинута назад, а рот открыт.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ учебной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность; - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач; - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности;	Наблюдение и оценка в процессе прохождения практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность;	Наблюдение и оценка во время практики

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- демонстрировать умение целеполагания, планирования профессиональной деятельности;	Наблюдение в процессе практики
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-взаимодействовать в коллективе	Наблюдение в процессе практики.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Ведут устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Ведение дневника практики
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- демонстрировать умение контролировать, оценивать и корректировать внеурочную деятельность детей; - демонстрировать умение организовать внеурочную деятельность детей; - демонстрировать умение анализировать деятельность детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	- демонстрировать умение составлять и оформлять календарно-тематические планы, конспекты, программы внеурочной деятельности школьников;	Защита методических разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		процессе практики
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- демонстрировать умение выстраивать траекторию профессионального роста;	Защита проекта профессионального роста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Отчетная документация студента
ПК 3.1. Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса	- демонстрировать умение целеполагания, планирования профессиональной деятельности;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 3.2. Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы	- демонстрировать умение организовать внеурочную деятельность детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики.
ПК 3.3. Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся	- демонстрировать умение контролировать, оценивать и корректировать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	- демонстрировать умение анализировать деятельность детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 3.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в	- демонстрировать умение : составлять и оформлять календарно- тематические	Защита методических

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	планирование, конспекты, программы внеурочной деятельности школьников, анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 3.6. Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	- демонстрировать умение \ анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	Защита методических разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 3.7. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)	- демонстрировать умение организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

ОТЛИЧНО ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практическая работа проведена на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные формы и методы социальной работы, если практикант проявил глубокие знания

социально-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе дидактического материала для работы с клиентом (ами). Если практикант самостоятельно осуществляет подбор материалов для организации процесса индивидуальной и групповой работы с клиентом, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

ХОРОШО ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если учебная работа выполнена на высоком уровне, если на ней успешно решались поставленные руководителем задачи, *однако недостаточно эффективно* использовались отдельные методические приемы социальной работы, если практикант проявил знание социально-педагогической теории, самостоятельность в подборе дидактического материала, *однако допустил незначительные ошибки*. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял социально-педагогическую теорию, методы и приемы социальной работы, не всегда мог обобщить предоставленный ему материал и подобрать методики работы для работы с клиентом (ами), при анализе учебного занятия не проявлял активности, был всегда пассивен. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

- ✓ студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам;
- ✓ не предъявлял заранее методистам конспектов мероприятий;
- ✓ отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины;
- ✓ внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения, в котором проходила практика;

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики.

Результаты контроля за работой студента по выполнению программы практики руководители практики отражают в индивидуальном плане – графике работы студента.

Руководители практики 1 раз в 2 недели осуществляют контроль за ведением педагогического дневника.

Дни практики, пропущенные студентом по уважительной причине, подтверждаются документально и отрабатываются.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

*Образец оформления
титального листа отчета*

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю

ПМ -03 Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в
том числе классное руководство

Студент(ка)

_____ Ф.И.О.
Курс ____ группа _____ специальность 44.02.07 Преподавание в
основном общем образовании (по профилям)
Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____
Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____
(учебное заведение) (подпись) (Ф.И.О.)

г. Стаханов

Схема написания отчета

1. Общая характеристика базы практики(условия, материально – техническое обеспечение)
2. Какие цели и задания ставили перед собой в период прохождения практики?
3. Какие направления внеурочной деятельности были проведены. Чем был вызван такой выбор?
4. Какие формы организации внеурочной деятельности младших школьников вы использовали для проведения своих занятий? В чем их ценность? Интересны ли они детям младшего школьного возраста. Объясните свой выбор.?
5. Что стало вашим достижением по итогам данного вида практики?
6. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (уровень освоения профессиональных компетенций по профессиональному модулю)
7. Назовите наибольшие трудности в прохождении практики по ПМ 02? Каких знаний и умений Вам не хватало?
8. Ваши пожелания по организации данного вида практики

Требования к оформлению и техническому исполнению отчетной документации

При оформлении отчетной документации по практике соблюдайте следующие требования:

- ✓ межстрочный интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman,
- ✓ кегль (размер) – 14, выравнивание текста - по ширине.
- ✓ страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.
- ✓ нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу листа.
- ✓ титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.
- ✓ заголовки печатаются обычным шрифтом (НЕ ЗАГЛАВНЫМИ), выделение – полужирное. Точки в конце заголовков не ставятся.

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ -03 Воспитательная деятельность в основном образовании, в
том числе классное руководство

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель практики от ОУ:

(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от базы
практики:

(подпись) (Ф.И.О.)

**Индивидуальный план – график
прохождения практики**

№ пп	дата прохождения	Содержание работы	оценка	подпись руководителя практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
база практики

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ.03- Воспитательная деятельность в основном обще образовании, в том числе классное руководство

За время учебной практики студент сформировал умения:

- У.8. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- У.9. проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
- У.10. проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- У.11. формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- У.12. планировать воспитательную деятельность;
- У.13. разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания;
- У.14. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- У.8. взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач.
- У.9. формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- У.10. использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- У.11. организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию;

- У12.оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- У13.создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;
- У14.использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся;
- У15.организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся;
- У16.создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- У17.помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- У18.использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся.
- У19.организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста;
- У20.выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся;
- У21.организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями.
- У22.диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- У23.анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- У24.составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий.
- У25.находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;
- У 26.систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;
- У 27.применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.
- У28.анализировать эффективность воспитательного процесса;
- У29.осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса;
- У30.осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания;
- У31.проектировать совершенствование процесса воспитания.
- У32.организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- У33.консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося;
- У34.организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- У35.изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- У36.формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- У37.строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся,

- половозрастных и индивидуальных особенностей;
- У38.проектировать сетевое воспитательное пространство;
- У39.планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- У40.организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- У41.использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- У42.создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- У43.использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- У44.транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- У45.проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

Приобрел первоначальный практический опыт:

- ПО1.создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- ПО2.определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса;
- ПО 3.разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания;
- ПО4.проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу
- ПО5.обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
- планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- ПО6.планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- ПО7.организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания;
- ПО8.реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- ПО9.организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- ПО10.регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- ПО 11.соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе.
- ПО 12.организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися и воспитательной работы с группой обучающихся;
- ПО 13.реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы;
- ПО14.оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- ПО15.организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением.
- ПО 16.педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания.
- ПО17.анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

ПО18.систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
 ПО19.оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
 ПО20.совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.
 ПО 22.определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания;
 ПО 23.составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
 ПО 24. организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
 ПО 25.проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
 ПО 26.проектирования сетевого воспитательного пространства;
 ПО 27.планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

для последующего освоения компетенций по избранной специальности: *общих*

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональных

код	наименование результатов практики
ПК 3.1.	Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы
ПК 3.3.	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы
ПК 3.5.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.6.	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 3.7	.Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)

Результат практики

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ОУ _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение № 4
Образец оформления

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Установочная конференция по вопросам организации и проведения практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций учителями и методистами); обязанности практиканта; составление индивидуального календарного плана прохождения практики. Посещение школы. Беседа с представителями администрации, знакомство с деятельностью педагогического коллектива школы, условиями организации учебно-воспитательного процесса базы практики. Выдача заданий. Ознакомление с отчетной документацией.		
2	Изучение нормативных документов и материалов начального общего образования, регламентирующих организацию воспитательной деятельности в начальной школе: «Изучение Стратегии развития воспитания в Российской Федерации		
3	Посещение базовой школы. Ведение дневника учебной практики. Изучение должностных обязанностей классного руководителя.		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	Должностная инструкция классного руководителя		
4	Посещение базовой школы. Ведение дневника учебной практики. Изучение принципов реализации деятельности классного руководителя. Функции, права, обязанности. Наблюдение за работой учителя.		
5	Составление конспектов проведения конкурсов, викторин, физминуток, различных видов игр на переменах, вопросов к беседе на заданные темы.		
6	Составление конспектов коллективно-творческого дела (КТД), разработанные совместно с одноклассниками в соответствии с методикой подготовки и организации КТД.		
7	Изучение понятия «Единые педагогические требования» в начальной школе. Составление правил (Единые педагогические требования – ЕПТ) для младших школьников по поведению на уроке.		
8	Наблюдение, анализ учебно-воспитательного процесса наблюдаемого класса. Наблюдение классного часа в начальной школе. Повторить различные формы организации классного часа. Разработка плана-конспекта классного часа на заданную учителем тему.		
9	Ознакомление с различными диагностиками, приемами диагностики необходимыми классному руководителю для работы в начальной школе. Апробация 2-3 диагностик (приемов) разного содержания на группе обучающихся.		
10	Изучение плана работы классного руководителя с родителями учащихся. Разработка плана-конспекта родительского собрания.		
11	Посещение базовой школы. Ведение дневника учебной практики. Изучение психолого – педагогической характеристики ученика.		
12	Изучение учебной деятельности учеников. «Индивидуальная работа с учащимся» (план работы, акты, полезная информация).		
13	Оформление отчетной документации. Итоговая конференция.		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Воспитательная деятельность в основном обще образовании, в том числе классное руководство студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	Формулировка компетенции	ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 2.1	Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса		
ПК 2.2	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы		
ПК 2.3	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся		
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы		
ПК 2.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		
ПК 2.6	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности		
ПК 2.7	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики:

Руководитель практики от ОУ

(подпись)

(Ф.И.О.)

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Вид практики: преддипломная

Код и наименование специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании (по профилям)

РАССМОТРЕНА
ПЦК психолого-педагогических
дисциплин

Разработана на основе ФГОС СПО
специальность 44.02.07 Преподавание
в начальных классах

Протокол № , от _____ 202 г.

Председатель ПЦК
психолого-педагогических дисциплин
_____ О.Н. Андреева

Заместитель директора по УПР:
_____ Е.В. Янко

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической
комиссии

Протокол № от _____ 202 г.

Председатель _____

О.Н.Дмитренко

Составители

Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин
Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Программа согласована

Представитель работодателя
ГБОУ ЛНР ССОШ № 28

_____ Сивакова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
1.1	Место практики в структуре основной образовательной программы	4
1.2	Цели и задачи практики	4
1.3	Количество часов на практику	6
II.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	7
III.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3.1	Тематический план	9
3.2	Содержание практики	9
IV.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
4.1	Требования к документации, необходимой для проведения практики	10
4.2	Требования к материально-техническому обеспечению.	10
4.3	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	11
4.4	Требования к руководителям практики от ОУ и организации	13
4.5	Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности	13
V.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	14
VI.	ПРИЛОЖЕНИЯ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Место преддипломной практики в структуре основной образовательной программы

Программа производственной практики (преддипломной) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям). Производственная практика (преддипломная) является обязательным разделом ППССЗ и представляет собой вид производственной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика (преддипломная) базируется также на компетенциях студентов, приобретенных при освоении программ предшествующих учебных и педагогических практик (УП и ПП) по следующим профессиональным модулям:

ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании.

ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ПМ 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

ПМ 04. Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины»)

Цели и задачи преддипломной практики - углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- организация учебной и воспитательной деятельности обучаемых на основе знаний современных педагогических технологий и разных типов образовательных программ;

- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- изучение профессионального опыта педагогов;
- проведение самодиагностики уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе практической деятельности студента и на основе результатов самоанализа в целях совершенствования собственной педагогической деятельности;
- выполнение практической части выпускной квалификационной работы.

Вид профессиональной деятельности:

С целью овладения указанными видами деятельности учащийся в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт (ПО):

по ПМ 01.Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании:

ПО1.проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

ПО2.диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

ПО3.диагностики предметных результатов;

организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

ПО4. наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы;

ПО5. разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

ПО6.анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.

анализа образовательной программы основного общего образования;

ПО7.подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы;

ПО8.разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

ПО9.анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе;

ПО10.систематизации педагогического опыта в области обучения;

ПО11. оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся

ПО12.проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии;

ПО13.планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области;

ПО14.анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся
ПО15.совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.
ПО16.организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
ПО17.проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
ПО18.составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
ПО19.организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей;
ПО20.применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

по ПМ 02.Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся:

ПО1. определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

ПО2. проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)

ПО3. разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП в основном общем образовании и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПО4.использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

ПО5.реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

ПО6.регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в основном общем образовании;

ПО7.организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании

ПО8.наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

ПО9. анализа программ внеурочной деятельности в основном общем образовании.

ПО10.применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

ПО11.разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

ПО12.ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

ПО13.анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

ПО14.систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

ПО15.оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

ПО16.построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

ПМ 03.Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

ПО1.создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

ПО2.определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса;

ПО3.разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания;

ПО4.проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу

ПО5.обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций;

ПО6.планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.

ПО7.организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания;

ПО8.реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

ПО9.организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;

ПО10.регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

ПО11.соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе.

ПО 12.организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися и воспитательной работы с группой обучающихся;

ПО 13.реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы;

ПО14.оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

ПО15.организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением.

ПО 16.педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания.

ПО17.анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

ПО18.систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

ПО19.оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

ПО20.совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и

самоанализа педагогической деятельности.

ПО22.определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания;

ПО23.составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

ПО24. организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

ПО25.проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

ПО 26.проектирования сетевого воспитательного пространства;

ПО27.планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

ПМ 04. Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины»)

ПО.1. проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы.

ПО.2.использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.;

ПО.3. самообразования и обновления своих знаний и умений в области основ безопасности и защиты Родины и методики преподавания.

ПО.4.выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

ПО 5.создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

ПО 6. применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

ПО 7.самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

ПО 8. организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПО 9. осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

уметь (У):

по ПМ 01.Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании.

- У.1.определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- У.2.формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- У.3.проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- У.4.организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе;
- У.5.проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.
- У.6.формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- У.7.регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- У.8.соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- У.9.применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- У.10.организации обучающей деятельности учителя;
- У.11.организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- У.12.организации различных форм учебных занятий;
- У.13.соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
- У.14 основных принципов системно-деятельностного подхода;
- У.15.правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения;
- У.16.правил охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;
- У.17.дидактики основного общего образования;
- У.18.основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития ребенка подросткового возраста, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики;
- У.19.современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- У.20.возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;
- У.21.основ организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе;
- У.21.проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- У.22.осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- У.23.применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- У.24.оценивать образовательные результаты
- У.25. анализировать учебные занятия;
- У.26. анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
- У.27. разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования;

- У.28.находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- У.29. оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- У.30.разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- У.31.разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
- У32.находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе;
- У33.систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения
- У34.применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности;
- У35.планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат;
- У36. организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.
- У.36.анализировать эффективность процесса обучения;
- У.37.осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- У.38.осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения;
- У.39.проектировать совершенствование процесса обучения
- У.40.разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- У.41.разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- У.42.планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- У.43.осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- У.44.осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- У.45.понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- У.46.осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования

ПМ 02.Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся:

У1. определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

У2. составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У3. проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

У4. во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

У5. организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

У6. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У7. применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

У8. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

У9. организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании

У10. выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе

У11. находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

У12. оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

У13. разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

У14. разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в основном общем образовании.

У15. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

У16. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности со школьниками;

У17. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основном общем образовании.

У18. анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;

У19. осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;

У20. осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;

У21. проектировать траекторию профессионального роста

ПМ 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

У.1. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

У.2. проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;

У.3. проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

У.4. формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

У.5. планировать воспитательную деятельность;

У.6. разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания;

У.7. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

У8. взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач.

У9. формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

У10. использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

У11. организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию;

У12. оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

У13. создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;

У14. использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся;

У15. организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся;

У16. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

У17. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

- У18.использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся.
- У19.организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста;
- У20.выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся;
- У21.организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями.
- У22.диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- У23.анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- У24.составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий.
- У25.находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;
- У26.систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;
- У27.применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.
- У28.анализировать эффективность воспитательного процесса;
- У29.осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса;
- У30.осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания;
- У31.проектировать совершенствование процесса воспитания.
- У32.организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- У33.консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося;
- У34.организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- У35.изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- У36.формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- У37.строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- У38.проектировать сетевое воспитательное пространство;
- У39.планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- У40.организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- У41.использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- У42.создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных

представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

У43.использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

У44.транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

У45.проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

ПМ 04. Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины»)

У.1.реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования;

У.2.контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся;

У.3.работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере безопасности жизнедеятельности;

У.4.организовывать практическую работу обучающихся на уроках;

У.5.формировать навыки соблюдения техники безопасности у обучающихся.

У.6.применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков, для повышения мотивации и интереса обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

У.7.разрабатывать и проводить эксперименты;

У.8.проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы;

У.9.применять игротехники для развития логического мышления обучающихся;

У.10.оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.

У.11.разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП;

У.12.использовать различные методики и технологии обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

У.13.выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся;

У.14.проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе.

У.15. организовывать развивающую образовательную среду обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

У.16. применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

У.17.формулировать целевое поле деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины;

У.18.конструировать развивающие задания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

У.19.оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

У20.использовать различные формы и методы обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала;

У21.работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе;

У22.применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

У 23. организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности;

У24. организовать различные виды внеурочной деятельности, военно-спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» среди обучающихся;

У25. использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области медицины, личной и коллективной безопасности, военного производства и технологий.

У26. объективно оценивать знания и умения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе тестирования и других методов контроля;

У27. осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

У28. обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление поэтапного контроля выполнения заданий.

знать (3):

по ПМ 01.Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании.

3.1. требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;

3.2. сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности;

3.3. преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;

3.4. содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;

3.5. особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования;

3.6. основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

3.7. способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

3.8. способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего

образования;

319.специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

310.основных принципов системно-деятельностного подхода;

311.правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения;

312.правил охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;

313.дидактики основного общего образования;

314.основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития ребенка подросткового возраста, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики;

315.современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

316.возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; основ организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе

317.основ контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы;

318.критериев оценивания и видов учета успеваемости обучающихся

319.требований к учебным занятиям;

320.требований к результатам обучения обучающихся основной школы;

321.путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях

322.структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования;

323.требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе;

324.требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения

325.способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе;

326.способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

327.критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе

328.педагогических и дидактических принципов организации проектной деятельности в учебном процессе;

329.методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся;

330.методологии и принципов анализа и самоанализа педагогической деятельности;

331.психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования образовательного процесса;

332.современных цифровых образовательных ресурсов и интерактивных средств обучения, позволяющих эффективно выстраивать процесс обучения

333.основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

334.специальных подходов к обучению в целях включения в

335.образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

336.основ построения коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими

трудности в обучении;

337.особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

по ПМ 02.Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

31. основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;

32. требования к внеурочной деятельности ФГОС ОО;

33. возрастные особенности обучающихся;

34. примерные программы внеурочной деятельности;

35. образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;

36. социальный запрос родителей (законных представителей);

37. условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;

38. структура рабочей программы внеурочной деятельности;

39. возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в школе;

310.основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося

311.теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.

3 12.модели организации внеурочной деятельности в школе;

3 13.теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

3 14.педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;

3 15.методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;

3 16.особенности общения обучающихся;

3 17.методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся

3 18.способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся

3 19.требования к учебно-методическим материалам, применяемым в школе для организации внеурочной деятельности;

3 20.требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в в основном общем образовании.

3 21.способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в общем образовании;

3 22.способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

3 23.критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

- 3 24.способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- 3 25.способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- 3 26.образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

ПМ 03.Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

- 3.1. основ государственной политики в сфере воспитания;
- 3.2. федеральной рабочей программы воспитания;
- 3.3. закономерностей проектирования рабочей программы воспитания;
- 3.4. современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- 3.5. способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- 3.6. теоретических и методических основ деятельности классного руководителя;
- 3.7. образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- 3.8. методики воспитательной работы;
- 3.9. основных принципов деятельностного подхода в воспитании;
- 3.10. современных технологий воспитания;
- 3.11. особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования;
- 3.12. возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования;
- 3.13. условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- 3.14.условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
- 3.15.закономерностей реализации рабочей программы воспитания и календарнобог плана воспитательной работы;
- 3.16.нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- 3.17. способов формирования коллектива класса и роли классного руководителя в этом процессе;
- 3.18.педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов воспитательной работы.
- 3.19.теории и методики воспитательной работы;
- 3.20.психологических оснований работы с подростковым возрастом и современных педагогических технологий воспитательной работы в основной школе;
- 3.21.особенностей организации индивидуальной воспитательной работы и работы с группой обучающихся в основной школе;
- 3.22.содержания, форм, методов и приемов организации воспитательной работы в основной школе;
- 3.23.особенностей работы с детским объединением и ученическим самоуправлением.

- 324.методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- 325.способы диагностики результатов воспитательной работы.
- 326.способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в основном общем образовании;
- 327.способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- 328.критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
- 329.способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- 330.способов проектирования совершенствования процесса воспитания;
- 331.способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса воспитания;
- 332.образовательных запросов общества и государства в области воспитания обучающихся.
- 333.особенностей планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- 334.особенностей социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- 335.особенностей сетевого социального проектирования;
- 336.технологий сетевого взаимодействия;
- 337.технологий интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- 338.задач, содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания обучающихся;
- 339.основ делового общения;
- 340.целей и специфики детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- 341.способов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- 342.задач и содержания семейного, общественного и государственного воспитания;
- 343.особенностей современной семьи;
- основ конфликтологии, психологии общения.

ПМ 04. Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины»)

- 3.1. требований ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе;
- 3.2. типов и видов уроков основ безопасности и защиты Родины, методику их проведения;
- 3.3. особенностей нормативно-правового обеспечения деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины в общеобразовательной школе;
- 3.4. структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования;
- 3.5. основ обеспечения техники безопасности обучающихся.

3 6. современных форм и методов обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие;

37. возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе.

3 8. современных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

3 9. особенностей применения современных форм и методов в обучении «Основам безопасности и защиты Родины», в том числе в работе с различным контингентом обучающихся;

3 10. основ построения траектории личностного профессионального роста.

3 11. подходов к построению современной развивающей образовательной среды по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

3 12. психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;

3 13. характеристики личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

3.14 основных принципов и методов коррекционной работы с учащимися, имеющими различные нарушения развития;

3.15. особенностей организации образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для учащихся с различными нарушениями развития.

3.16. предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и её связи с другими предметами;

3.17. методов и приемов развития интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

3.18. требований ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

3.19. функций и требований, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности;

3.20. способов оценки результатов обучения.

1.3. Количество часов

Всего - 4 недели, 144,0 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом преддипломной практики является освоение общих компетенций (ОК)

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных компетенций (ПК):

код	наименование результатов практики
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования

ПК 1.2.	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 1.3.	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения
ПК 1.5.	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК 1.8.	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 1.9.	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
ПК 2.1	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.
ПК 3.1.	Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы
ПК 3.3.	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы
ПК 3.5.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.6.	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 3.7.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)
ПК 4.1.	Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 4.2	Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.
ПК 4.3.	Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности
ПК 4.4.	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.5.	Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.6.	Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и

	защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК 4.7.	Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ преддипломной практики

3.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ПК 1.1 - 4.7	ПМ 01.Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании. ПМ 02.Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся ПМ 03.Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство ПМ 04. Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины»)	144,0	В соответствии с учебным планом

3.2. Содержание практики

наименования профессиональных модулей	Виды работ	Задания	Отчетность
ПМ 01.Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании.	• анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по ОЗР; • определение цели и задач, планирование и составление уроков по всем учебным предметам начальной школы; • анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; • подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для проведения уроков; • использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, учет особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; • ведение учебной документации; • планирование техники безопасности на уроках и занятиях. • планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; • планирование коррекционно-развивающей работы с 25	Проведение уроков различных типов уроков	Технологические карты уроков/конспекты уроков, самоанализы этих уроков. Презентации к урокам

	обучающимися, имеющими трудности в обучении; • использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе; • составление конспектов уроков соответствии с требованиями СанПин и техники безопасности; • проектирование педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; • интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся; • самоанализ и самоконтроль при организации уроков		
ПМ02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	• нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; • определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; • использование различных методов форм организации внеурочной работы,	Подготовьте 3 конспекта занятий по разным направлениям внеурочной деятельности.	Конспекты занятий по внеурочной деятельности (3 шт.) с самоанализом

	• планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности; • подбор и использование на занятиях дидактических материалов; • использование различных методов и приемов обучения; • осуществление самоанализа и контроля при проведении внеурочных занятий; • анализ организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;		
ПМ03 – Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	• планирование деятельности классного руководителя; • планирование организации детского досуга, • составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими); • разработка консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения младших школьников • формулировка цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; • использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями	Подготовьте материалы для родительского собрания. Подберите разнообразные формы работы с родителями (беседа, тестирование, анкетирование...).	Материалы родительского собрания. Разнообразные формы работы с родителями.

	администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; • анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).		
ПМ04- Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования	• анализ учебно-тематических планов и процесса обучения; • анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; • подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для проведения уроков; • использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках ; • уровня подготовленности обучающихся; • ведение учебной документации;; • интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся; • самоанализ и самоконтроль при организации уроков .	• Подготовьте не менее 10 конспектов по «Основам безопасности и защиты Родины»	1. Технологические карты уроков/конспекты уроков, самоанализы этих уроков. 2. Презентации к урокам

Весь период практики делится на несколько этапов: начальный этап, этап активной педагогической деятельности студента, заключительный этап.

1. Начальный этап практики

На этом этапе осуществляется ознакомление студентов с образовательным учреждением, детьми, учителем и педагогическим коллективом. Обычно этот этап длится 2 дня, когда студенты знакомятся с методикой работы учителя, методами его работы, изучают уровень интеллектуального развития детей, их психологические особенности. Наблюдения студент фиксирует в дневнике по преддипломной практике. В течение этих 2 дней студент должен предоставить зав. практикой расписание уроков и звонков в школе, с целью осуществления помощи и контроля со стороны преподавательского состава колледжа.

2. Этап активной педагогической деятельности студента-практиканта

К третьему дню практики студент-практикант переходит к самостоятельной работе с детьми. Далее на протяжении всей практики студенты-практиканты работают в качестве учителя в соответствии с планом работы класса, выполняют все профессиональные функции учителя. Разрабатывает самостоятельно конспекты уроков и проводит их в соответствии с расписанием, организует внеурочную деятельность и общение школьников, осуществляет классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса.

В процессе педагогической практики в школе студенты должны выполнить следующее:

- ознакомиться с учащимися прикрепленного класса, изучить план воспитательной работы классного руководителя и на его основе разработать собственный;
- разработать конспекты уроков для всех уроков, которые будут проводиться практикантом;
- разработать и провести конспекты уроков по дисциплинам углубленной подготовки;
- разработать план воспитательной работы в прикрепленном классе, осуществить выполнение воспитательных мероприятий в намеченные сроки;
- провести родительское собрание по заранее подготовленной теме или теме, предложенной учителем;
- провести профориентационную работу в 9-х классах с целью информирования выпускников школ о плане приема и специальностях на новый учебный год;
- продолжить работу над экспериментальной частью своей выпускной квалификационной работы;
- оформить отчетную документацию по итогам практики;
- оформить документацию на оплату учителям и администрации образовательных организаций.

Формы проведения производственной (преддипломной) практики:

- проведение уроков и внеурочных занятий, воспитательной работы;
- изготовление дидактических материалов, сопровождающих уроки и занятия;
- пополнение предметно- развивающей среды кабинета;
- проведение физминуток и подвижных игр на переменах;
- проверка тетрадей по учебным предметам;
- работа с родителями (консультирование по вопросам обучения, подготовка материалов к родительскому собранию, проведение родительского собрания, другие формы взаимодействия)

3. Заключительный этап практики

В последние дни практики студенты анализируют результаты своей работы, составляют и оформляют отчетную документацию.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ преддипломной практики

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

- характеристика (приложение № 3);
- аттестационный лист (приложение № 2);
- отчет по практике (приложение № 1);
- дневник практики;
- портфолио

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Базами производственной практики (преддипломной) являются организации, школы разных видов и предприятия любой организационно-правовой формы и вида деятельности, которые соответствуют необходимым условиям для проведения практики:

Материально-техническая база организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Информационно-образовательная среда организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Шойгу, Ю.С., Белинская, О.В., Ащанулов В.К. и др./Под ред. Шойгу Ю.С.. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / Издательство «Просвещение». – Москва: «Просвещение», 2024.
2. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева; ответственный редактор Г. М. Суворова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024.

Дополнительные источники

1. Алексеев, С. В., Груздева, Н. В., Гущина, Э. В., Мельникова, Т. В. Проектирование программы формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни школьников: методическое пособие / под редакцией С.В. Алексеева. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2015. — 150 с.
2. Алексеев, С. В., и др. Инновации в методике обучения экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности: сборник / под общей редакцией С.В. Алексеева. — Санкт-Петербург:

СПб АППО, 2014. — 184 с.

3. Алексеева, С.В., Ванюшкина, Л.М. Проект о проектах: организация индивидуальных образовательных проектов во внеурочной деятельности школьников: методическое пособие / под научной редакцией С.В. Алексеева, Л.М. Ванюшкиной. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2014. — 160 с.

4. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., и др.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса / Русское слово; издательство "Русское слово". — Москва: Русское слово, 2021.

5. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., и др.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса / Русское слово; издательство "Русское слово". — Москва: Русское слово, 2021.

6. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2013. — 280 с.

7. Егорова, С.Н., Хренников, Б.О., Гололобов, Н.В., Лыняная, Л.И., Маслов, М.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса / под ред. С.Н. Егорова. — Москва: Просвещение, 2023.

8. Косолапова, Н. В., Прокопенко, Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство "Academia", 2015.

9. Косолапова, Н. В., Прокопенко, Н. А., Побежимова, Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений среднего профессионального образования. — Москва: Издательский центр "Academia", 2014.

10. Косолапова, Н. В., Прокопенко, Н. А., Побежимова, Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. — Москва: Издательство "Academia", 2014.

11. Косолапова, Н.В., Прокопенко, Н.А., Побежимова, Е.Л.. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. — Москва: Издательство "Academia", 2015.

12. Латчук, В.Н., Марков, В.В., Миронов, С.К., и др. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10-11 классов / под ред С.Н.Егорова; издательство "Дрофа". — Москва: Дрофа, 2008.

13. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О./ Под ред Смирнова А.Т.. Основы

безопасности жизнедеятельности; основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Издательство "Academia". — Москва: Издательский центр "Academia", 2016.

Интернет источники

[www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
[www. mvd. ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
[www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
[www. fsb. ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
[www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
[www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
[www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
[www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система). [www. pobediteli. ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»)).
[www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
[www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность). [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

4.4. Требования к руководителям практики от ОУ и организации

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения, организации:

- ✓ реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к руководителям практики от организации:

- ✓ опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для

педагогов, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла и осуществляющих руководство практикой.

4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перед началом практики необходимо отметить у руководителя практики, в случае неявки на практику, доложить ему о причинах отсутствия.

При проведении практики и работы с оборудованием необходимо визуально проверить целостность электропроводов, розеток, защитных ограждений, проверить работоспособность кнопок включения. Убрать все лишние предметы мешающие проведению работ.

При работе на компьютере и принтере необходимо ознакомиться с инструкцией по эксплуатации оргтехники.

При возникновении сбоя работы оборудования, отключения освещения, появления запаха гари, или ухудшения самочувствия немедленно сообщить непосредственному руководителю, работу прекратить.

Студенту запрещается:

- самовольно включать любое незнакомое оборудование, приборы;
- производить ремонт любой техники, электропроводов, открывать защитные кожуха, выполнять работу не связанную с планом практики;
- работать в условиях недостаточной видимости — при отсутствии или плохом освещении;
- работать в опасных (экстремальных) условиях труда.
- перекручивать провода, закладывать провод и шнуры на водопроводные трубы и батареи отопления, вешать что-либо на провода, вытягивать за шнур вилку из розетки;
- пользоваться неисправными электроприборами и другим оборудованием;

Студент, находясь на практике обязан:

- выполнять работу в соответствии с планом практики и ее методическими рекомендациями;
- работать исправными инструментами, оборудованием, приспособлениями, приборами, применять их по назначению, пользоваться исправным стулом, креслом и т.д.

- оставлять без надзора включенное в сеть работающее оборудование.

Обо всех возникших вопросах, замечаниях в процессе работы обращаться к руководителю практики

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ преддипломной практики

Результаты (освоенные ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования	- демонстрировать умение целеполагания, планирования профессиональной деятельности;	- наблюдение и анализ на практических занятиях в период практики.
ПК 1.2.Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания	- демонстрировать умение организовать деятельность детей в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания;	. - наблюдение и анализ на практических занятиях в период практики.
ПК1.3.Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.	- демонстрировать умение контролировать, оценивать и корректировать индивидуальную работу и работу с группой детей;	- наблюдение и анализ на практических занятиях в период практики.
ПК 1.4Анализировать процесс и результаты обучения	- демонстрировать умение анализировать деятельность детей;	- наблюдение и анализ на практических занятиях в период практики.
ПК 1.5.Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего	- демонстрировать умение : составлять и оформлять календарно-тематические планирование, конспекты на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы	- наблюдение и анализ на практических занятиях в период практики.

Результаты (освоенные ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся,	
ПК1.6.Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- демонстрировать умение \ анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	Защита методических разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 1.7Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	- демонстрировать умение организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 1.8.Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	- демонстрировать умение анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 1.9.Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	- демонстрировать умение апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 2.1Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего	- демонстрировать умение целеполагания, планирования профессиональной деятельности;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики

Результаты (освоенные ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).		
ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.	- демонстрировать умение организовать внеурочную деятельность детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики.
ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	- демонстрировать умение контролировать, оценивать и корректировать внеурочную деятельность детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 2.4 Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.	- демонстрировать умение анализировать деятельность детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 2.5 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	- демонстрировать умение составлять и оформлять календарно-тематические планирование, конспекты, программы внеурочной деятельности школьников;	Защита методических разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 2.6 Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.	- демонстрировать умение выстраивать траекторию профессионального роста;	Защита проекта профессионального роста
ПК 3.1. Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса	- демонстрировать умение целеполагания, планирования профессиональной деятельности;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики

Результаты (освоенные ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.2. Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы	- демонстрировать умение организовать внеурочную деятельность детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики.
ПК 3.3. Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся	- демонстрировать умение контролировать, оценивать и корректировать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	- демонстрировать умение анализировать деятельность детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 3.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- демонстрировать умение : составлять и оформлять календарно-тематические планирование, конспекты, программы внеурочной деятельности школьников, анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Защита методических разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 3.6. Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	- демонстрировать умение \ анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	Защита методических разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 3.7. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)	- демонстрировать умение организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта,	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики

Результаты (освоенные ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	здоровоохранения и др.)	
ПК 4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования	- демонстрировать умение целеполагания, планирования профессиональной деятельности;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.	- демонстрировать умение Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики.
ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности	- демонстрировать умение контролировать, оценивать и корректировать индивидуальную работу и работу с группой детей;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК4.4Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	-демонстрировать умение формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ;	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 4.5.Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	- демонстрировать умение : составлять и оформлять календарно-тематические планирование, конспекты на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей	Защита методических разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики

Результаты (освоенные ПК)	Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	класса/группы и отдельных обучающихся,	
ПК4.6 Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности	- демонстрировать умение \ анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	Защита методических разработок (конспектов и пр.) Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики
ПК 4.7 Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	- демонстрировать умение оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики

ОТЛИЧНО ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организует внеурочный процесс, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

ХОРОШО ставится, если практикантом освоены профессиональные

и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако *недостаточно эффективно* использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, *однако допустил незначительные ошибки* в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. *В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.*

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

- ✓ студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам;
- ✓ не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

✓ -внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

*Образец оформления
титального листа отчета*

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении **преддипломной** практики

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.07 Преподавание в
основном общем образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____

г. Стаханов

Схема написания отчета

Общая часть

1.1. База практики (с указанием класса)

1.2. Руководитель практики

1.3. Сроки прохождения практики

2. Аналитическая часть В аналитической части необходимо раскрыть содержание педагогической работы, выполненной в процессе производственной (преддипломной) практики и проанализировать её:

1. Охарактеризовать качество реализации персональной программой профессиональной педагогической деятельности

2. Какие трудности возникли при подготовке и проведении уроков по каждому предмету. 3. Какие методы и приемы чаще всего использовали для активизации учащихся?

4. Как осуществляется дифференцированный подход в процессе обучения (работа со слабыми и одарёнными детьми)?

5. Как была организована работа с обучающимися, имеющими ОВЗ?

6. Как осуществляли идеи сотрудничества на уроке и во внеурочное время?

7. Какие технологии активного обучения использовали на уроке?

8. Какие уроки проводились интереснее? Почему?

9. Как часто использовали наглядность, информационно-коммуникационные средства?

10. Определить трудности, с которыми вы столкнулись при осуществлении всех видов деятельности, предусмотренных ГОС СПО.

11. Охарактеризуйте ваши профессиональные достижения в ходе практики

12. Осуществите качественную самооценку уровня сформированности общих и профессиональных компетенций;

13. Выводы и предложения о необходимых корректировках содержанию и/или организации теоретического и практического обучения в колледже

Требования к оформлению и техническому исполнению отчетной документации

При оформлении отчетной документации по практике соблюдайте следующие требования:

- ✓ межстрочный интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman,
- ✓ кегль (размер) – 14, выравнивание текста - по ширине.
- ✓ страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.
- ✓ нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу листа.
- ✓ титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.
- ✓ заголовки печатаются обычным шрифтом (НЕ ЗАГЛАВНЫМИ), выделение – полужирное. Точки в конце заголовков не ставятся.

Приложение № 2
*Образец оформления
аттестационного листа*

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
об уровне освоения профессиональных компетенций
при прохождении **преддипломной** практики

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.07 Преподавание
в основном общем образовании (по профилям)
база практики

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Проведение уроков различных типов уроков по «Основам безопасности и защиты Родины».		
	Проведение занятий по разным направлениям внеурочной деятельности.		
	Проведение различных форм работы с		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	родителями.		
	Сбор материала для написания ВКР.		
	Подготовка отчетной документации по практике.		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения преддипломной практики студент совершенствовал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		совершенство вал	не совершенствовал
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования		
ПК 1.2	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания		
ПК 1.3	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.		
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения		
ПК 1.5.	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		
ПК 1.6.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения		
ПК 1.7	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		совершенство вал	не совершенствовал
ПК 1.8.	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности		
ПК 1.9.	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
ПК 2.1	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).		
ПК 2.2	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.		
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся		
ПК 2.4	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.		
ПК 2.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.		
ПК 2.6	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.		
ПК 3.1.	Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса		
ПК 3.2.	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы		
ПК 3.3.	Организовывать индивидуальную		

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		совершенство вал	не совершенствовал
	воспитательную работу и работу с группой обучающихся		
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы		
ПК 3.5.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		
ПК 3.6.	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности		
ПК 3.7.	.Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)		
ПК 4.1.	Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования		
ПК 4.2	. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.		
ПК 4.3.	Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности		
ПК 4.4.	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»		
ПК 4.5.	Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»		

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		совершенство вал	не совершенствовал
ПК 4.6.	Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности		
ПК 4.7.	Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение № 3
Образец оформления

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

об уровне освоения профессиональных компетенций
при прохождении **преддипломной** практики

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании (по профилям)
база практики

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) преддипломную практику

За время практики студент занимался:

углублением первоначального практического опыта:

по ПМ 01.Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании:

ПО1.проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

ПО2.диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

ПО3.диагностики предметных результатов;

организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

ПО4. наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы;

ПО5. разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

ПО6.анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.

анализа образовательной программы основного общего образования;

ПО7.подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы;

ПО8.разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПО9.анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе;
ПО10.систематизации педагогического опыта в области обучения;
ПО11. оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПО12.проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии;
ПО13.планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области;
ПО14.анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся
ПО15.совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.
ПО16.организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
ПО17.проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
ПО18.составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
ПО19.организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей;
ПО20.применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

по ПМ 02.Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся:

ПО1. определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
ПО2. проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
ПО3. разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП в основном общем образовании и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПО4.использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
ПО5.реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
ПО6.регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в основном общем образовании;
ПО7.организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПО8.наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПО9. анализа программ внеурочной деятельности в основном общем образовании.

- ПО10.применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- ПО11.разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
- ПО12.ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
- ПО13.анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- ПО14.систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- ПО15.оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
- ПО16.построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

ПМ 03.Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

- ПО1.создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- ПО2.определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса;
- ПО3.разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания;
- ПО4.проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу
- ПО5.обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
- планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- ПО6.планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- ПО7.организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания;
- ПО8.реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- ПО9.организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- ПО10.регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- ПО11.соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе.
- ПО 12.организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися и воспитательной работы с группой обучающихся;
- ПО 13.реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы;
- ПО14.оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- ПО15.организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением.
- ПО 16.педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания.

ПО17.анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

ПО18.систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

ПО19.оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

ПО20.совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

ПО22.определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания;

ПО23.составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

ПО24. организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

ПО25.проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

ПО 26.проектирования сетевого воспитательного пространства;

ПО27.планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

ПМ 04. Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины»)

ПО.1. проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы.

ПО.2.использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.;

ПО.3. самообразования и обновления своих знаний и умений в области основ безопасности и защиты Родины и методики преподавания.

ПО.4.выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

ПО 5.создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

ПО 6. применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

ПО 7.самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

ПО 8. организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПО 9. осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

развитием общих и профессиональных компетенций

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 1.2.	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 1.3.	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения
ПК 1.5.	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК 1.8.	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 1.9.	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 1.2.	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 1.3.	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения
ПК 1.5.	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
	обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
ПК 2.1	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.
ПК 3.1.	Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы
ПК 3.3.	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы
ПК 3.5.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.6.	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 3.7.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)
ПК 4.1.	Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 4.2	Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 1.2.	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 1.3.	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения
ПК 1.5.	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
	занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.
ПК 4.3.	Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности
ПК 4.4.	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.5.	Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.6.	Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК 4.7.	Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

За время преддипломной практики студент показал готовность к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) . За время проведения практики студентом был подготовлен материал для выполнения выпускной квалификационной работы.

Результат практики

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Д Н Е В Н И К
о прохождении **преддипломной** практики

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.07 Преподавание в
основном общем образовании (по профилям) Место прохождения
практики _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____
(учебное заведение) (подпись) (Ф.И.О.)

г. Стаханов

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

I. Общие сведения о школе и классе:

Наименование

школы _____

директор школы _____
(Фамилия, имя, отчество)

заместитель директора по учебной работе _____
(Фамилия, имя, отчество)

заместитель директора по воспитательной работе _____
(Фамилия, имя, отчество)

учитель начальных классов _____
(Фамилия, имя, отчество)

класс _____

II. Состав ученического коллектива (класса):

III. Расписание звонков и уроков.

День недели	Время	Учебные предметы	Кабинет
<i>Понедельник</i>		1. 2. 3. 4. 5. 6.	
<i>Вторник</i>		1. 2. 3. 4. 5. 6.	
<i>Среда</i>		1. 2. 3. 4. 5. 6.	
<i>Четверг</i>		1. 2. 3. 4. 5. 6.	
<i>Пятница</i>		1. 2. 3. 4. 5. 6.	

Индивидуальный план работы студента-практиканта

Дата	Содержание работы	Оценка, подпись

Даты заполняются согласно договора о прохождении практики

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Конспекты всех уроков в закреплённом классе на 4 недели

