

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.01 История России

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

(наименование комиссии)

Протокол № _____ от «_____» 20____ г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Сопина Л.Ф.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Дмитренко О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Сопина Л.Ф., преподаватель общеобразовательных дисциплин

(Ф.И.О., должность)

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

Код

наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.01 История России.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)» следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У4. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	32. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. Определять задачи для поиска информации
	У2. Определять необходимые источники информации
	У3. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У4. Выделять наиболее значимое в перечне информации
	Знания:
	31. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	32. Приемы структурирования информации
	33. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Умения:
	У2. Применять современную научную профессиональную терминологию
	У7. Определять источники достоверной правовой информации
	Знания:
	32. Современная научная и профессиональная терминология

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	35. Правила разработки презентации
	36. Порядок выстраивания презентаций
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1. Организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	31. Психологические основы работы коллектива, психологические особенности личности
	Умения:
	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	31. Правила оформления документов
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	32. Правила построения устных сообщений
	Умения:
	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2. Демонстрировать осознанное поведение
	Знания:
	31. Сущность гражданско-патриотической позиции
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	32. Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений
	Умения:
	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У2. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	Знания:
	31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

	32 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.01 История России, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У4. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	2	6	9
	32. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	2	4	
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	У1. Определять задачи для поиска информации	2	5	8
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации	2	3	
	У3. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	2	1	
	У4. Выделять наиболее значимое в перечне информации			
	31. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	2	1	
	32. Приемы структурирования информации	2	3	
	33. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	2	1	
ОК-03 Планировать и реализовывать	У2. Применять современную научную профессиональную терминологию	2	3	5

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У7. Определять источники достоверной правовой информации	2	2	
	32. Современная научная и профессиональная терминология	2	1	
	35. Правила разработки презентации	2	4	
	36. Порядок выстраивания презентаций			
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1. Организовывать работу коллектива и команды	2	5	5
	31. Психологические основы работы коллектива, психологические особенности личности	2	5	
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	2	5	5
		2	2	
	31. Особенности социального и культурного контекста	2	5	
	32. Правила построения устных сообщений	2	2	
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию	2	5	5

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У2. Демонстрировать осознанное поведение	2	4	
	31. Сущность гражданско-патриотической позиции	2	5	
	32. Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений	2	4	
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	2	4	5
	У2. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	2	1	
	31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	2	4	
	32 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	2	1	
Всего				43

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	35, 42, 43	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	26	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	16, 24,25	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	36, 40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	27, 33	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	15, 23	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-3	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	30	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	21	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

	17	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	35	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	18	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	19	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	41	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	32	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	20	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Россия – великая наша держава			Тестовые вопросы 43	ОК-01 У4, З2
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси			Тестовые вопросы 25, 35, 36	ОК-01, ОК-02 У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3
Тема 3. Смута и её преодоление			Тестовые вопросы 1, 8, 9, 15	ОК-01, ОК-02 У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3
Тема 4. Волим под царя восточного, православного			Тестовые вопросы 10, 16, 17, 27	ОК-01, ОК-02, ОК-04 У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3
Тема 5. Пётр Великий.			Тестовые вопросы 4, 11, 12, 13,	ОК-03, ОК-05,

Строитель великой империи			30	ОК-09 У1, У2, У7 31, 32, 35
Тема 6. Отторженная возвратих			Тестовые вопросы 2, 29, 39	ОК-03, ОК-04 У1, У2, У7 31, 32, 35, 36
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»			Тестовые вопросы 3, 18, 28, 37	ОК-04, ОК-05, ОК-06 У1, У2 31, 32
Тема 8. Гибель империи			Тестовые вопросы 5, 6, 19, 40	ОК-06, ОК-09 У1, У2 31, 32
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе			Тестовые вопросы 41	ОК-09 У1, У2 31, 32
Тема 10. Вставай, страна огромная			Тестовые вопросы 14, 20, 31, 32, 38	ОК-05, ОК-06, ОК-09 У1, У2 31, 32
Тема 11. В буднях великих строек			Тестовые вопросы 37, 21	ОК-03, ОК-04 У1, У2, У7 31, 32, 36
Тема 12. От перестройки			Тестовые вопросы 34	ОК-01 У4, 32

к кризису, от кризиса к возрождению				
Тема 13. Россия. XXI век			Тестовые вопросы 22, 23	ОК-02 У1, У2, У3 31, 32, 33
Тема 14. История антироссийской пропаганды			Тестовые вопросы 42	ОК-01 У4, 32
Тема 15. Слава русского оружия			Тестовые вопросы 24, 25	ОК-01 У4, 32
Тема 16. Россия в деле			Тестовые вопросы 33	ОК-02 У1, У2, У3 31, 32, 33
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У1, У2, У3, У4, У7 31, 32, 33, 35, 36

3.Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта

обоснованием выбора	ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 8-14	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 15-25	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 26-34	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его

		отсутствие – 0 баллов
Задание 35-43	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Укажите верные утверждения: 1) со смертью царя Фёдора прервалась правящая династия в России 2) Лжедмитрию 1 удалось долго удержаться на московском престоле 3) основной военной силой движения И.Болотникова были стрельцы 4) вторым избранным царём на русский польский королевич Владислав		1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Кто из названных полководцев связан с историей русско – турецкой войны 1787-1791 гг.: 1) А.В.Суворов; 2) П. А. Румянцев; 3) Г.К. Жуков; 4) А.Невский		1,2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Основные сражения русско – турецкой войны 1787-1791 гг.: 1) под Кинбурном; 2) у реки Ларги; 3) под Измаилом 4) у реки Кагул		1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Отметьте названия гвардейских полков, сформированных при Петре I. 1) Преображенский 2) Меншиковский 3) Кантемировский 4) Семеновский		1,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

5.	К 1916 году относятся события 1) битва на Марне 2) Верденское сражение 3) подписание перемирия в Компьенском лесу 4) Брусиловский прорыв		2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Назовите положения, характеризующие итоги Первой мировой войны 1) экономический кризис, голод, разруха в странах мира 2) стабилизация экономики в странах Европы 3) распад империй: Германской, Австро-Венгерской, Османской 4) поражение стран Антанты		1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Какие два события из перечисленных относятся к 1945-1953 гг.? 1) создание военного блока государств Центральной и Юго-Восточной Европы 2) отмена карточек 3) денежная реформа с целью уменьшения денежной массы 4) испытание водородной бомбы		2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				
8	1) 1589г. 2) 1597г. 3) 1609г. 4) 1612г. 5) 1613г. А) начало вторжения иностранных войск в Россию Б) создание Второго ополчения В) избрание на царство Михаила Романова		1Г2Д3А4Б5В	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	Г) введение патриаршества Д) указ об «урочных годах»			
9.	1)1598-1605 2)1605-1606 3)1606-1607 4)1609-1611 5)1610-1612 А) оборона Смоленска Б) период «семибоярщины» Г) царствование Лжедмитрия 1 Д) восстание под предводительством И. Болотникова		1В2Г3Д4А5Б	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	1)1645-1682 гг. 2)1657 г. 3) 1654-1667 гг. 4) 1667 гг. 5)1686 г. А) Русско-Польская война Б) правление Алексея Михайловича Романова В) Подписание вечного мира с Польшей Г) смерть Богдана Хмельницкого Д) Заключение Андрусовского перемирия		1Б2Г3А4Д5В	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	Имена А) С. Яворский Б) П. А. Толстой В) П. И. Ягужинский Г) И. С. Мазепа Должности 1) дипломат, начальник Тайной канцелярии 2) местоблюститель патриаршего престола 3) гетман Украины 4) генерал-прокурор		А2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	5) командир потешного войска			
12.	Коллегии А) коммерц-коллегия Б) берг-коллегия В) коллегия экономии Г) штатс-контор-коллегия Сферы деятельности 1) горное дело 2) строительство дорог 3) внутренняя и внешняя торговля 4) финансы 5) бывшие церковные имущества		A3B1B5 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	События А) окончание Великого посольства Б) второй Азовский поход В) принятие Табели о рангах Г) победа русского флота у острова Гренгам Даты 1) 1722 г. 2) 1696 г. 3) 1698 г. 4) 1710г. 5) 1720 г.		A3B2B1Г5	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	События А) Заключение пакта Молотова-Риббентропа Б) вхождение в СССР Прибалтики В) Карибский кризис Г) создание СНГ Даты 1) 1922г. 2) 1977г. 3) 1991г.		A4B5B6Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4) 1939г. 5)1940 г. 6) 1962г.			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
15.	Кто был одним из руководителей Первого ополчения? 1) К. Минин 2) И. Болотников 3) П. Ляпунов 4) П. Басманов		1 Кузьма Минин был не только инициатором, но и полноправным руководителем Первого ополчения, сочетая административные и стратегические функции. Его партнёрство с Пожарским стало примером симбиоза гражданского и военного лидерства, что и обеспечило успех народного восстания.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	Гетман, возглавивший восстание запорожских казаков 1) Богдан Хмельницкий 2) Иван Мазепа 3) Константин Острожский 4) Богдан Хмельницкий		1 Богдан Хмельницкий возглавил восстание не только из-за личной мести, но и потому, что смог использовать свои личные обиды как повод для мобилизации более широких слоёв	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ

			населения, чьи интересы также были затронуты политикой Речи Посполитой. Его лидерские качества и способность находить союзников (например, крымских татар) сделали его ключевой фигурой в истории освободительной борьбы украинского народа.	или его отсутствие – 0 баллов
17.	Когда состоялся Земский собор, принявший решение о воссоединении Левобережной Украины и России 1) 1648 г. 2) 1651 г. 3) 1653 г. 4) 1667 г.		3 Аргументом, подтверждающим, что Земский собор, принявший решение о воссоединении Левобережной Украины с Россией, состоялся в 1653 году, является историческая достоверность документов и хронологическая последовательность событий того времени	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Назовите дату начала и окончания Крымской войны: 1) 1853-1856 гг. 2) 1853-1857 гг.		1 Даты 1853–1856 годы являются общепринятыми в	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует

	3) 1853-1855 гг. 4) 1854-1857 гг.		исторической науке благодаря чёткой хронологии событий: от начала военных действий между Россией и Османской империей до подписания Парижского мирного договора	обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Даты Первой мировой войны: 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919		2 Начало войны (1914 г.): 28 июня 1914 г. — Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево, что стало непосредственным поводом для начала конфликта. 28 июля 1914 г. — Австро-Венгрия объявила войну Сербии. Август 1914 г. — Война переросла в глобальный конфликт: Германия объявила войну России (1 августа), Франции (3 августа), а Великобритания — Германии (4 августа). Завершение войны (1918 г.): 11 ноября 1918 г. —	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Подписание Компъенского перемирия между Германией и Антантой, ознаменовавшее прекращение боевых действий. Формальное окончание войны — 28 июня 1919 г. (подписание Версальского договора), но военные действия завершились в 1918 году	
20.	С кем Германия объявила аншлюс в 1938 г.? 1) с Чехословакией 2) с Австрией 3) с Швейцарией 4) с Данией		2 Нацистская идеология: Адольф Гитлер провозгласил цель объединения всех немцев в рамках «Великогерманского рейха». Австрия, где большинство населения говорило на немецком языке, стала первым объектом этой политики. 13 марта 1938 г. — Был подписан «Закон об объединении Австрии с Германской империей», который ликвидировал	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			австрийское государство и включил его территорию в состав Германии.	
21.	Когда была создана Организация Объединенных Наций? 1) 1945 2) 1950 3) 1947 4) 1953		1 Аргументом в пользу того, что ООН была создана в 1945 году, служит подписание Устава ООН 26 июня 1945 года и его вступление в силу 24 октября 1945 года. Эти события являются неоспоримыми историческими фактами, подтвержденными многочисленными документами и международным признанием.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	Благодаря чему благосостояние и жизненный уровень населения России смогли повыситься? 1) повышение мировых цен за баррель нефти; 2) сельскохозяйственные реформы; 3) государственная поддержка наукоемких производств; 4) модернизация промышленного производства.		1 Благосостояние и жизненный уровень населения России действительно повышались благодаря росту мировых цен на нефть. Это подтверждается историческими данными и статистикой,	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			показывающими, что высокие нефтяные доходы напрямую способствовали улучшению экономической ситуации, росту зарплат, пенсий и реализации социальных программ	
23	Какие мероприятия говорят об усилении вертикали власти в России в начале XXI века? 1) деление страны на 7 федеральных округов; 2) новая Конституция; 3) избрание президента; 4) упразднение органов местного самоуправления.		1 Разделение на федеральные округа в 2000 году — яркий пример укрепления вертикали власти в России. Оно позволило центру консолидировать контроль над регионами, унифицировать политику и подавить сепаратистские настроения, что стало основой для дальнейшей централизации государственной системы.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Когда был совершен первый полет человека в космос? 1) 12 апреля 1961 года 2) 4 октября 1957 года 3) 16 июля 1969 года		1 Первый полет человека в космос был совершен именно 12 апреля 1961 года, что	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно

	4) 5 мая 1958 года		подтверждается историческими документами, техническими данными и международным признанием. Полет Юрия Гагарина стал ключевым событием в истории космонавтики и остается символом человеческих достижений в освоении космоса	обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	Кого считают «отцом космонавтики»? 1) К. Э. Циолковский 2) Н. Е. Жуковский 3) С. П. Королев 4) А.Д. Сахаров		1 Циолковского справедливо называют «отцом космонавтики», потому что именно он заложил теоретические основы освоения космоса, предложил революционные идеи и вдохновил последующие поколения на создание ракетной техники и осуществление космических полетов	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
26.	Назовите город в котором княжил Александр Невский		Новгород	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	В каком году состоялась Переяславская рада?		В 1654 году	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	Согласно одному из условий Парижского договора, проливы Босфор и Дарданеллы		Остались закрытыми для российского лота	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	Под каким названием вошла в историю эпоха Екатерины II		Эпоха «просвещенного абсолютизма»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	Напишите название города, о котором говорится в тексте. «Слух об основании города в устье Невы распространился среди западноевропейских купцов, и в ноябре 1703 г. на реке пришвартовался первый иностранный корабль, доставивший соль и вино. На радостях петербургский губернатор щедро наградил за отвагу шкипера, рискнувшего пробиться к городу, минуя шведских каперов: ему была выдана премия в 500 золотых, а каждый матрос получил по 30 талеров. Строителям будущей столицы доводилось испытывать на себе невзгоды сурового		Санкт-Петербург	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	климата и капризы Невы. Все эти неудобства не смущали Петра. В его глазах новый город выглядел Парадизом, т. е. раем. В письмах царя встречаются такие фразы: «Не могу не писать вам из здешнего Парадиза...»; «Истинно, что в раю здесь живем...».			
31.	Линия Маннергейма – это ...		Линия Маннергейма – это система финских оборонительных сооружений	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32.	Блокада Ленинграда была прорвана		В январе 1944 года	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33.	За пределами европейской части России находится АЭС:		Билибинская	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34.	Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, в котором идёт речь: «По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая, впрочем, обернулась застоєм, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».		Брежнев	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
35.	Когда и между кем состоялась Невская битва		Невская битва между новгородским и шведским войсками состоялась 5 апреля 1242 года.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36.	На льду какого озера состоялось знаменитое Ледовое побоище?		Ледовое побоище состоялось на льду Чудского озера	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37.	Назовите основную цель, которую преследовал Николай I, вступая в Крымскую войну		Основная цель, которую преследовал Николай I, вступая в Крымскую войну – это ослабление позиций Османской империи и открытие для русского флота	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1

			проливов Босфор и Дарданеллы	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38.	Когда началась оборона Одессы во время Великой Отечественной войны		Оборона Одессы во время Великой Отечественной войны началась 5 августа 1941 года. Операция длилась 73 дня и завершилась 16 октября 1941 года.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	В результате каких событий Екатерина II пришла к власти		Екатерина II пришла к власти в результате дворцового переворота. Она свергла своего мужа императора Петра III, который правил всего полгода. Ее соратникам были братья Орловы, Григорий Потемкин, Федор Хитрово.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40.	Что послужило причиной начала Первой мировой войны		Причиной начала Первой мировой войны стало убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			его жены в Сараево.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	Дайте определение понятию «раскулачивание»		«Раскулачивание» - это ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств, проводившаяся в СССР в период коллективизации	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	Что такое «информационная война»?		Противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	Что такое гимн? Когда появился современный гимн Российской Федерации?		Гимн – это торжественная песня или мелодия, принятая как символ государственного и социального единства	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Современный гимн РФ был утвержден 25 декабря 2000 года (музыка), 30 декабря 2000 года (слова).	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные задания для промежуточной аттестации в форме экзамена

Теоретические вопросы

1. Особенности российского исторического процесса. Факторы, обусловившие специфику российской государственности.
2. Формирование и развитие Древнерусского государства.
3. Политическая раздробленность Руси в X-XII веках.
4. Борьба Руси с завоевателями в XIII веке. Русь и Орда.
5. Становление единого Российского государства.
6. Россия во времена Смутного времени.
7. Социально-экономическое развитие и политическое развитие России при первых Романовых
8. Внешняя политика России в XVII веке.
9. Реформы и преобразования Петра I.
10. Внутренняя политика Екатерины II.
11. Внешняя политика России в XVIII веке.
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период.
13. Деятельность Государственной Думы в России (1906-1907гг.)
14. Россия в системе межгосударственных отношений в начале XX века. Россия в Первой мировой войне. Брестский мир.
15. Февральская революция 1917 года в России. Советы и Временное правительство весной-летом 1917г.
16. Октябрьское вооруженное восстание. Становление Советского государства (1917-1920гг.)
17. Гражданская война и иностранная военная интервенция.
18. НЭП: причины, сущность и результаты.
19. Политическое развитие СССР в 1920-30-е годы.

20. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Начало Второй мировой войны: причины и расстановка сил.
21. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг.
22. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
23. Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины и сущность.
24. Кризис начала 1990-х гг. Формирование новой российской государственности.
25. РФ в системе международных отношений.

Практические вопросы:

Задание 1. Прочитайте строки из текста. Митрополит Иларион «Слово о законе и благодати». Ответьте на вопрос. Какое событие с восхищением описывает митрополит Иларион?

«Сей славный муж, будучи рожден от славных, благородный — от благородных...самодержцем стал своей земли, покорив себе окружные народы, одни — миром, а непокорные — мечом... И посетил его посещением своим Всевышний, призрело на него всемилостивое око преемного Бога. И воссиял в сердце его свет ведения, чтобы взыскать единого Бога, сотворившего все видимое и невидимое».

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. Преемниками какой страны провозгласили себя российские государи?

В составленном в 1492 году документе говорилось: «И ныне же, в последние сия лета, прослави Бог благоверного и христолюбивого великого князя Ивана Василевича, государя и самодержца всея Руси, нового царя Константина новому граду Константинову— Москве, и всей Русской земли...».

Задание 3. Прочитайте текст, ответьте на вопрос. В чем, по-вашему, уникальность России?

Эта великая культура достойна великой страны.

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая -

Хранимая Богом родная земля!

Когда великому русскому полководцу Александру Васильевичу доложили, что эскадра адмирала Федора Ушакова (великого русского флотоводца, прославленного Русской Православной Церковью в лике праведников) штурмом с моря взяла крепость Корфу, что считалось невозможным по правилам тогдашней военной науки, прославленный фельдмаршал воскликнул: «Природа произвела Россию только одну: она соперницы не имеет! — то и теперь мы видим».

Задание 4. Прочитайте тексты. Ответьте на вопрос. Какие две победы Александра Невского имелись в виду при упоминании Новгорода и Пскова? Приведите обоснование, доказывающее, что князь отдавал свою жизнь за православную веру.

Из «Жития Александра Невского»

«Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за всё великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру».

Из исторического труда С.М. Соловьёва.

«Александр Невский, став великим князем Владимирским, должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтобы снёс терпеливо иго, позволил татарам переписать себя для наложения дани. При помощи князя были подавлены восстания против Орды. Итогом было запрещение вечевых порядков в городах. Однако политическая деятельность князя позволила предотвратить новый разгром городов».

Задание 5. Работа с историческим источником. Выяснить причины Смуты.

Пресняков А.Е. Смутное время//Люди Смутного времени. 1905

«Причины Смуты коренились в самом строе Московского государства XVI в. В их основе лежало противоречие между целями, которые должно было преследовать правительство, и средствами, какими оно располагало. В стране, слабо развитой в экономическом отношении и редко населенной, создать достаточную крепость государственной самообороны при сложных международных отношениях было возможно только с большим трудом, и при том сосредоточивая в распоряжении правительства все средства и силы народные. Оно и борется в XVI в. за установление безусловной власти, сокрушая все частные и местные авторитеты, какими отчасти оставались в своих вотчинах потомки удельных князей, бояре-княжата. Привилегии, какими пользовалась эта аристократия, претендовавшая на первую роль в управлении и в царской думе, на подчинение себе в деле суда, расправы и военной службы населения своих вотчин, были сломлены бурей опричнины Грозного. Уничтожая в боярстве старое и привычное орудие своей власти, Московское правительство одновременно создает взамен новую администрацию и новое войско, администрацию приказов и войско служилых людей, детей боярских и дворян. В этом классе, вершину которого составила новая придворная знать, сильная не родовитостью, а высоким служебным положением и царскою милостью, — ищет опоры царская власть.

Этот класс она стремится обеспечить поместьями и крепостным крестьянским трудом, постепенно сводя на нет крестьянскую свободу. Но интересы помещиков часто противоречили интересам казны: делаясь со служилыми людьми доходом с крестьянского труда, она рисковала

потерять источник своей финансовой системы при разорении крестьян и обращении их в холопов, податей не плативших. К тому же потребность колонизировать

Поволжье и южные области заставляла правительство покровительствовать переселениями земледельцев на новые земли наперекор выгоде служилых землевладельцев. Переселенческое движение вызвало сильный отлив населения из центральных областей, что довело их до тяжелого сельскохозяйственного кризиса. Сложный исторический процесс вызвал глубокое брожение и в сознании русского общества. Столкновение противоположных интересов, усиленное кроваво-жестокими действиями Грозного, привело к двум главным последствиям: падению правительственного авторитета..., и к сознанию каждым общественным классом своих особых интересов. Совпадение общего социально-политического кризиса с прекращением династии было последним толчком к Смуте».

Задание 6. Прочитайте характеристики деятелей Смутного времени. Ответьте на вопрос: о ком идёт речь?

1. Боярин, сестра которого была женой царя, фактический правитель России в конце XVI века. (..)

2. «Чудом спасшийся» царевич Дмитрий, тайно принявший католическую веру, женившийся на дочери польского магната, ставший правителем России. (..)

3. Это трагическая фигура на русском престоле. Правитель, стремившийся оказать реальную помощь народу, укрепить военную мощь страны и внешнеполитическое положение, считался виновником всех несчастий, обрушившихся на страну, и был ненавидим народом. (...)

4. Своими привычками, отдельными поступками и распоряжениями, заграничными сношениями, возбуждал против себя в различных слоях московского общества множество нареканий и неудовольствий, хотя вне столицы, в народных массах популярность его неослабевала.(...)

5. Он был хорошо образован, владел несколькими иностранными языками, имел прекрасную библиотеку. Отказался от политики устрашения и массовых казней, но со своими врагами не церемонился. Неудачи его царствования подготовили почву для появления самозванца. (...)

6 «... был маленького роста, некрасивый, подслеповатый. В книжном учении

сведущ, рассудителен и разумен, скуп и неотзывчив. Единственное к тем благоволил, кто нашептывал ему ложное на людей, он же их слушал с удовольствием и радостью» (...)

7 Его имя осталось неизвестным, но за ним закрепилось прозвище «тушинский вор» (...)

Задание 7. Работа с историческим источником. Определить претендентов на российский престол и их шансы.

Ключевский И.О. Курс русской истории. М., 1988 Ч. III.

«Собор распался на партии между великородными искателями, из которых более поздние известия называют князей Голицына, Мстиславского, Воротынского, Трубецкого, Романова. Сам, скромный по отечеству и характеру, князь Пожарский тоже, говорили, искал престола и потратил немало денег на поиски. Наиболее серьезный кандидат по способностям и знатности, кн. В. Голицын был в польском плену, кн. Мстиславский отказывался; из остальных выбирать было некого. Московское государство выходило из страшной Смуты без героев; его выводили из беды добрые, но посредственные люди. ...

При недостатке настоящих сил дело решалось предрассудком и интригой. В то время как собор разбивался на партии, не зная, кого выбрать, в него вдруг пошли одно за другим «писания», петиции за Михаила от дворян, больших купцов, от городов Северской земли и даже от казаков; последние и решили дело. Соборное избрание Михаила было подготовлено и поддержано на соборе и в народе целым рядом вспомогательных средств: предвыборной агитацией с участием многочисленной родни Романовых, давлением казацкой силы, негласным дознанием в народе, выкриком столичной толпы на Красной площади. Но Михаила вынесла не личная и агитационная, а фамильная популярность.

Популярность Романовых, приобретенная личными их качествами, несомненно усилилась от гонения, которому подверглись Никитичи при подозрительном Годунове. Вражда с царем Василием и связи с Тушином доставили Романовым и покровительство второго Лжедмитрия, и популярность в казацких таборах. Так двусмысленное поведение фамилии

в смутные годы подготовило Михаилу двустороннюю поддержку, и в земстве, и в казачестве. Но больше всего помогла Михаилу на соборных выборах родственная связь Романовых с прежней династией. В продолжение Смуты русский народ столько раз неудачно выбирал новых царей, и теперь только то избрание казалось ему прочно, которое падало налицо, хотя как-нибудь связанное с прежним царским домом. В царе Михаиле видели не соборного избранника, а племянника царя Федора, природного, наследственного царя».

Задание 8. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Что стало поводом для противостояния Б.Хмельницкого польским властям? Почему Б. Хмельницкий был готов принять русское подданство?

...Хмельницкий стал тем человеком, ставшим у истоков переворота, который потряс устои Речи Посполитой, достаточно могущественного и влиятельного государства, которое включало в своем составе обширные территории, занимаемые нынешними государствами Украины и Белоруссии. На территории Среднего Поднепровья вокруг низовий на землях, расположенных ниже Киева, в городах Чернигов, Черкассы, Канев,

Умань жили и действовали украинские, днепровские (как их иногда еще называют, запорожские) казаки, потому что их кош (вооруженный лагерь) находился за порогами.

...масса противоречий, которые существовали между казачеством и польским правительством, выливалась в достаточно кровавые восстания, которые так же жестоко подавлялись. Последний крупный мятеж перед восстанием, который возглавил Хмельницкий, произошел в 1638 году, и Хмельницкий был среди казаков, которые подписывали капитуляцию, и участвовал в этом в ранге писаря. Потом наступает период так называемого золотого покоя, который означал для этих украинских земель эпоху бурной колонизации, построения слобод, создания крупного магнатского землевладения. Хмельницкий и его казацкий хутор встали на путь расширения его казацких владений, когда чигиринский староста Александр Конецпольский, сын прославленного гетмана Станислава Конецпольского, положил глаз на его хутор. Хутор, что было тогда обычным явлением в жизни шляхты, подвергся наезду, разграблению. Документов у Хмельницкого на него не было, он достался ему от отца. Он пытался искать жалобы в судах, у короля. Суд присудил ему всего 150 злотых компенсации, когда сам он оценивал убытки в тысячу, и никакой правды добиться он не мог. Он также впоследствии вспоминал, что его противники этим не ограничивались: на рынке они поймали его сына и сильно его побили. Он понимал, что Москва не предоставит помощь просто так, должна быть какая-то форма, которая эту помощь легализует, и поэтому, понимая, что эти отношения не могут быть установлены на равноправной основе (сам Хмельницкий признавался, что он не может чувствовать себя равным царю, условному потомку древних киевских князей, в то время как он сам лишь простой казацкий гетман), он был готов принять русское подданство, служить верно, на условиях максимально широкой автономии.

Задание 9. Прочитайте текст. Определите о каком процессе идёт речь?

Тогда вышел гетман и сказал, обращаясь к народу: «Вот уже 6 лет живём мы без государя и видим, что дальше жить без него не можем. Мы собрались, чтобы выбрать для себя одного из четырёх. Первый – султан турецкий, второй – хан крымский, третий – король польский, четвёртый – православный Великой России государь царь и великий князь Алексей Михайлович... Султан турецкий есть бусурман (иноверный)...Крымский хан тоже бусурман...А православный христианский великий государь есть с нами единого благочестия греческого закона, единого исповедания...» После этих слов собравшиеся стали кричать: «Хотим под царя восточного, православного». И не было ни одного человека, кто выступил бы против.

Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Можно ли согласиться с мнением историка С.Ф.Платонова в отношении личности Петра 1?

Историк С. Ф. Платонов. «Личность и деятельность»

Люди всех поколений в оценках личности и деятельности Петра сходились в одном: его считали силой. Пётр был заметнейшим и влиятельнейшим деятелем своего времени, вождём всего народа. Никто не считал его ничтожным человеком, бессознательно употребившим власть или же слепо шедшим по случайной дороге.

Задание 11. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. Чего, по мнению заграничных аристократов, не хватало Петру для совершенства своей персоны?

А) Во время заграничных поездок Пётр I пугал утончённых аристократов грубоватой манерой общения и простотой нравов. Ганноверская курфюрстина София писала о Петре так: «Царь высок ростом, у него прекрасные черты лица и благородная осанка; он обладает большой живостью ума, ответы у него быстры и верны. Но при всех достоинствах, которыми одарила его природа, желательно было бы, чтобы в нём было поменьше грубости. Это государь очень хороший и вместе очень дурной... Если бы он получил лучшее воспитание, то из него вышел бы человек совершенный, потому что у него много достоинств и необыкновенный ум».

Б) Позднее, уже в 1717 году, во время пребывания Петра в Париже, герцог Сен-Симон так записал своё впечатление о Петре: «Он был очень высок ростом, хорошо сложен, довольно худощав, с кругловатым лицом, высоким лбом, прекрасными бровями; нос у него довольно короток, но не слишком, и к концу несколько толст; губы довольно крупные, цвет лица красноватый и смуглый, прекрасные чёрные глаза, большие, живые, пронизательные, красивой формы. Взгляд величественный и приветливый, когда он наблюдает за собой и сдерживается, в противном случае суровый и дикий, с судорогами на лице, которые повторяются не часто, но искажают и глаза, и всё лицо, пугая всех присутствующих. Судорога длилась обыкновенно одно мгновение, и тогда взгляд его делался странным, как бы растерянным, потом всё сейчас же принимало обычный вид. Вся наружность его выказывала ум, размышление и величие и не лишена была прелести».

Задание 12. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. Для чего Петру понадобилось изменить летоисчисление?

Новый 7208-й год по русско-византийскому календарю («от сотворения мира») всегда праздновался в день осеннего равноденствия. В его специальном указе было записано: «Поелику (ст. «Так как») в России считают Новый год по-разному, с сего числа и месяца 1700 года перестать дурить головы людям и считать Новый год повсеместно с первого января.

А в знак доброго начинания и веселья поздравить друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшения из елей, детей забавлять, на санках катать с гор. А взрослым людям пьянства и мордобоя не учинять — на то других дней хватает».

Задание 13. Прочитайте документ и ответьте на вопрос: С какой целью Петром был введен в России указ о запрете носить бороды?

За 15 месяцев пребывания за рубежом Пётр многое повидал и многому научился. После возвращения царя началась его преобразовательная деятельность, направленная вначале на изменение внешних признаков, отличающих старославянский уклад жизни от западноевропейского. 29 августа 1698 года был издан знаменитый указ «О ношении немецкого платья, о бритьи бород и усов, о хождении раскольникам в указанном для них одеянии», запретивший с 1 сентября ношение бород. «Я желаю преобразить светских козлов, то есть граждан, и духовенство, то есть монахов и попов. Первых, чтобы они без бород походили в добре на европейцев, а других, чтоб они, хотя с бородами, в церквах учили бы прихожан христианским добродетелям так, как видал и слышал я учащих в Германии пасторов».

Задание 14. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Как назывался мир, который заключила Россия со Швецией? Какой титул принял Пётр по прошению сенаторов?

30 августа 1721 года между Россией и Швецией был заключён мир, завершивший 21-летнюю войну. Россия получила выход в Балтийское море, присоединила территорию Ингрии (в Италии), часть Карелии, Эстляндию (совр. Эстония) и Лифляндию (совр. тер м-ж Латвией и Эстонией). Россия стала великой европейской державой, в ознаменование чего 22 октября 1721 года Пётр по прошению сенаторов принял новый титул. ... помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение восприять, в день торжества и объявления заключённого оными трудами всей России толь славного и благополучного мира, по прочтании трактата оного в церкви, по нашем всеподданнейшем благодарении за исхадатайствование оного мира, принесть своё прошение к вам публично, дабы изволил принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского, Петра Великого, как обыкновенно от Римского Сената за знатные дела императоров их такие титулы публично им в дар приношены и на статуах для памяти в вечные роды подписаны.

Задание 15. Найдите в тексте и запишите основные черты просвещенного абсолютизма.

В ряде стран Европы в XVIII в. сложился просвещенный абсолютизм. При всех различиях, которыми была отмечена

реформаторская деятельность в отдельных государствах, она, как правило, включала в себя: покровительство национальной промышленности, создание условий для развития земледелия, роста внутреннего рынка и усовершенствования налоговой системы, внедрение единообразия в административно-территориальное устройство, ослабление полицейской власти землевладельцев над крестьянами и наказание тех из них, чьи действия отличались особой жестокостью, попытки кодификации законов и создания единой правовой системы, заботу о просвещении, прежде всего поощрение науки и высшего образования, противодействие политическим притязаниям католического духовенства, провозглашение веротерпимости, преобразования судопроизводства.

Задание 16. Прочтите текст, ответьте на вопрос. Какое значение имело данное событие и как оно связано с эпохой Просвещения?

12 октября 1768 года Екатерине II английским врачом Томасом Димсдейлом была сделана прививка от оспы. Государыне привили оспу, взятую с руки простого крестьянского мальчика Александра Маркова... Оспопрививание императрицы проводилось как секретная операция.

Задание 17. Ознакомьтесь с точкой зрения С.В. Бушуевой и выразите свое мнение на итоги правления Екатерины II.

«Несоответствие привносимых «сверху внешних форм и внутренних условий», «души» и «тела» России, а отсюда все противоречия XVIII в.: раскол нации, раскол народа и власти. Власти и созданной ею интеллигенции, раскол культуры на народную и «официальную», неразрешенная дилемма о «просвещении» и «рабстве». Все это имеет отношение к Екатерине, потому что объясняет глубинные причины ее впечатляющих успехов, когда она по-петровски действовала «сверху», и ее поразительного бессилия, как только она по-европейски пыталась получить поддержку «снизу».

Задание 18. Прочтите текст. Ответьте на вопрос. Кто ответственен непосредственно за начало войны? Кто её развязал – Россия или её противники?

Д.Олейников, историк, биограф Николая II о первом мировом конфликте.

«Россия переоценила свои возможности в этом регионе и недооценила возможности европейских держав. Как образно сказал замечательный советский историк Николай Троицкий, Россия думала, что легко справится с одним «больным человеком» (Турцией), а оказалась перед лицом «двух здоровяков», то есть Англии и Франции. Как раз последние, заметив, что Россия слишком амбициозна, нашла повод начать против неё войну, которая должна была помочь им решить собственные проблемы...»

Задание 19. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Крымская война имела неблагоприятные последствия для России». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Задание 20. Изучить представленный ниже текст и выявить предпосылки и причины начала Великой российской революции 1917 г.

Участие Российской империи в Первой мировой войне повергло страну в социально-экономический кризис. К началу 1917 года ситуацию усугубили тяжелое положение русской армии и неудачные военные кампании.

Так, на прошедшей в январе-феврале 1917 года Петроградской конференции стран Антанты планировалось массовое совместное наступление в апреле. Однако ситуация с личным составом российской армии вызывала у союзников опасения.

Один из лидеров будущего Белого движения — генерал, барон П. Н. Врангель — в своих мемуарах отмечал: «Состав армии за два года успел существенно измениться, выбыла большая часть кадровых офицеров и солдат, особенно в пехоте. Новые офицеры быстро падали духом, тяготились войной и были совершенно неспособны поднять и поддержать дух своих солдат. Солдаты после двух лет войны также в значительной массе были уже не те. В последних боях сплошь и рядом встречались «самострелы», пальцевые ранения с целью отправки в тыл стали особенно часты».

Формируя перед весенним наступлением 1917 года запасные дивизии, царское правительство совершило несколько ошибок. Во-первых, ратников набирали из числа неготовых к бою, немолодых (некоторые были старше 40 лет) крестьян, недовольных тем, что их отрывают «от земли». Во-вторых, запасные войска были скучены в крупных населенных центрах, в том числе в Петрограде, где они подвергались соблазнам больших

городов и агитации революционеров. После такой «подготовки» резервисты совсем не хотели отправляться на фронт.

В политической сфере обстановка так же накалялась. В оппозиции к императорскому правительству находилась Государственная дума IV созыва. Большинство в Думе составляли «умеренные» кадеты (лидер П. Н. Милюков) и октябристы (лидер А. И. Гучков), еще в 1915 году объединившиеся в открыто противостоявший царю Прогрессивный блок.

Депутаты требовали, чтобы правительство назначалось Госдумой и было ей подотчетно. Инициативу парламентариев поддержали представители крупных промышленных объединений. В 1915 году они начали формировать военно-промышленные комитеты (независимые общественные организации для поддержки военных усилий страны). Правительство же оставалось глухо к этим требованиям.

В период войны министры в правительстве постоянно менялись, и их квалификация и популярность были на очень низком уровне. Эта ситуация получила название «министерская чехарда».

Николай II в августе 1915 года после отступления русской армии принял на себя звание Верховного главнокомандующего, сменив на этом посту популярного среди военных князя Николая Николаевича. Таким образом, император постоянно находился в ставке и не принимал большого участия в управлении страной.

В это время возросла роль его жены Александры Федоровны. Императрица была крайне непопулярна в народе, особенно отталкивал тот факт, что она — этническая немка. В ходу были слухи об измене, проникшей в Зимний дворец. Александре Федоровне вменяли в вину передачу Германии секретной информации. Также в народе толковали об интимной связи императрицы и Григория Распутина.

Все это окончательно подорвало авторитет императора Николая II.

Вынашивались даже планы по смещению Николая II с престола, как во времена Дворцовых переворотов. На престол предполагалось возвести популярного в войсках великого князя Николая Николаевича. Рассматривалось также отречение императора в пользу цесаревича Алексея при регентстве Михаила Александровича (брата Николая II).

Задание 21. Прочитайте мнения историков о событиях Гражданской войны в России. Ответьте на вопрос. Какие историки придерживаются мнения, что Гражданская война была неизбежна? Приведите не менее 3 аргументов из их высказываний.

В.Лавров, профессор, академик РАН

«Для людей русских и православных самым главным авторитетом в вопросе взгляда на революцию является святой патриарх Тихон. Свою оценку произошедшему патриарх дал в первый день 1918 года в храме Христа Спасителя: «Минувший год был годом строительства Российской

державы. Но увы! Не напоминает ли он нам печальный опыт вавилонского строительства?»

Патриарх понимал, что строительство коммунизма утопично. Он говорил: «Эту высокомерную затею их постигает та же участь, что и замыслы вавилонян: вместо блага приносится горькое разочарование». Послушали бы слова патриарха, и скольких ужасов удалось бы избежать...

Важнейшая точка зрения была выражена патриархом в обращении к советскому правительству от 7 ноября 1918 года, он говорил: «Соблазнив темный и невежественный народ возможностью легкой и безнаказанной наживы, вы отуманили его совесть, заглушили в нем сознание греха; но какими бы названиями ни прикрывались злодеяния, — убийство, насилие, грабеж всегда останутся тяжкими и вопиющими к небу об отмщении грехами и преступлениями»....

С божьей помощью ... мы смогли пережить 70 лет коммунистического ига и вырваться из него. Но спустя 100 лет мы не смогли преодолеть до конца марксизм, ленинизм и сталинизм. Даже ренессанс некоторый сталинизма имеет место, но с развала СССР прошло уже много времени, можно же было эти преступления неоднократно осудить! Преодолеть марксизм, ленинизм и сталинизм, провести просветительскую работу».

А.Шубин, доктор исторических наук

«Революция была неизбежной — таков постулат. Почему она была неизбежной? Потому что было несколько возможностей провести реформы, и они не сняли те противоречия, которые были. Возникает вопрос: когда она была неизбежна? Есть ли неизбежность момента? Ее нет совершенно: она могла разразиться до мировой войны, после окончания Первой мировой войны ... Было бы другое сочетание обстоятельств, другой расклад борьбы, структура момента, как сейчас принято говорить. Разразившись после Первой мировой войны, она бы снова имела совершенно другой характер...

Весь 1917 год пронизан этими альтернативами, где очень многое в судьбе нашего отечества зависело от людей. Уроки этого года вытекают из сказанного: необходим социальный анализ, необходима не ликвидация противоречий и конфронтация в обществе, а преодоление только путем преобразования».

В. Журавлёв доктор исторических наук

«Сегодня для меня очевидно, что своей кульминацией, с точки зрения судьбы демократической альтернативы России, наиболее важными были политические процессы не в октябре, а в ноябре 1917 года. Это были выборы в Учредительное собрание 12 ноября, осуществленные по самой демократической на тот момент пропорциональной системе, сочетавшей выдвижение кандидатов от территориальных округов — 68 тыловых и 7 фронтовых, голосование по партийным спискам. В этих выборах приняло участие 58 миллионов человек, впервые включая женщин. Добавим, что пришли они к урнам политически подкованными. Согласно крылатой

фразе писателя Паустовского: с февраля до осени 17 года Россия выговорила все, о чем молчала столетиями...

Нравится ли это кому-то или нет, но я остаюсь убежден, что осенью 1917 года путь России к радикальному социальному эксперименту цивилизационного масштаба и значения был объективно неизбежным. Страна была обречена на этот эксперимент, более 39 миллионов россиян, то есть более 80 процентов однозначно высказались за демократическое, на базе многопартийности, будущее страны в русле так или иначе понимаемого принципа социальной справедливости. Это был вердикт народа. Однако вердикта этого претенденты на звание демократов сочли нужным не заметить.

А.Колганов, доктор экономических наук

«Важно, рассматривая события Гражданской войны сейчас, избежать накладывания кальки современной этики и морали на события начала XX века. Тогда политическая этика и мораль отличались от современной. Надо учитывать сложившуюся к тому моменту практику гражданских войн предшествующего периода и военного решения политических вопросов. Например — беспощадное истребление людей в ходе колониальных войн. Это была нормальная практика цивилизованных европейских государств. Не учитывать их нельзя, когда мы говорим о происхождении гражданской войны...

Также следует учитывать, что обе стороны после революции располагали вооруженными контингентами людей. Все стороны утратили политическую преемственность и легитимность. После февраля 1917 года не было легитимной власти. И наконец, следует учесть, что в столкновениях участвовали городские меньшинства, так как крестьянское большинство организовано в революции не участвовало. Крестьянство было в революцию вовлечено, но не имело своей организованной стороны. Поэтому оно стояло перед выбором, к какой стороне примкнуть. Отсюда силовые действия по принуждению со стороны меньшинства...

Что касается оценки последствий революции, мы встаем на зыбкую почву, где работает интересный логический принцип: после того — не значит вследствие того. Сложно выяснить, какие именно последствия являлись прямым продолжением и обуславливались революционным процессом, а какие были вызваны сложившейся политической или экономической ситуацией после революции, но не имевшей связи с революцией. Поэтому тут остается большое поле для спекуляций».

Задание 22. Прочитайте о советских партизанах. Составьте таблицу, отражающую их имена и подвиги.

Константин Чехович - организатор и единоличный исполнитель одной из крупнейших партизанских диверсий Великой Отечественной войны. Будущий герой родился в 1919 году в Одессе, практически сразу после окончания Индустриального Института был призван в Красную Армию, а уже в августе 1941 года он в составе диверсионной группы был

направлен в тыл врага. При пересечении линии фронта группа попала в засаду, и из пяти человек выжил только Чехович, он попал в плен. Умудрился сбежать из него спустя две недели, а спустя еще неделю уже вышел на связь с партизанами 7-й Ленинградской бригады, где получил задание внедриться в городе Порхове к немцам для диверсионной работы.

Добившись некоторого расположения гитлеровцев, Чехович получил должность администратора в местном кинотеатре. Этот кинотеатр и стал братской могилой для 760 солдат и офицеров Германии - неприметный «администратор» установил бомбы на несущих колоннах и крыше, так что при взрыве все сооружение сложилось как карточный домик.

Матвей Кузьмин – самый пожилой обладатель награды «Партизану Отечественной войны» и «Герой Советского Союза». Обеими наградами был удостоен посмертно, а на момент подвига ему было 83 года. Родился будущий партизан в далеком 1858 году, за 3 года до отмены крепостного права, в Псковской губернии. Пришедшие в деревню немцы заняли его дом, позже в нем поселился сам командир батальона. В начале февраля 1942 года этот немецкий командир попросил Кузьмина побыть проводником и провести немецкую часть к занятой Красной Армией деревне Першино, взамен он предложил практически неограниченное продовольствие. Кузьмин согласился. Однако, увидев на карте маршрут передвижения, заранее отправил в пункт назначения своего внука Василия, чтобы тот предупредил советские войска. Сам же Матвей Кузьмич долго и путано водил замерзших немцев по лесу и лишь под утро вывел их, но не к нужной деревне, а к засаде, где уже заняли позиции бойцы Красной Армии. Захватчики попали под огонь пулеметных расчетов и потеряли пленными и убитыми до 80 человек, но погиб и сам герой-проводник.

Ефим Ильич Осипенко – опытный командир, воевавший еще во время Гражданской войны, настоящий лидер, Ефим Ильич стал командиром партизанского отряда осенью 1941 года. Хотя отряд - это слишком громкое слово: вместе с командиром их было всего шестеро. Оружия и боеприпасов практически не было, приближалась зима, а бесконечные группировки немецкой армии уже подходили к Москве.

Осознавая, что для подготовки обороны столицы необходимо как можно больше времени, партизаны решили взорвать стратегически важный участок железной дороги у станции Мышбор. Взрывчатки было мало, детонаторов не было совсем, но Осипенко решил взорвать бомбу с помощью гранаты. Бесшумно и незаметно группа придвинулась вплотную к железнодорожным путям и установила взрывчатку. Отправив друзей назад и оставшись один, командир увидел приближение поезда, кинул гранату и упал в снег. Но взрыва, почему-то не произошло, тогда Ефим Ильич сам ударил по бомбе шестом от железнодорожного знака. Грянул взрыв и под откос пошел длинный состав с продовольствием и танками. Сам партизан чудесным образом выжил, правда, полностью потерял зрение и был сильно контужен.

Леонид Голиков был одним из многих подростков-партизан Великой Отечественной Войны, Героем Советского Союза. Бригадный разведчик Ленинградской партизанской бригады, сеющей панику и хаос в немецких частях на территории Новгородской и Псковской областей. Несмотря на юный возраст - Леонид родился в 1926 году, на момент начала войны ему было 15 лет - он отличался острым умом и воинской отвагой. Всего за полтора года партизанской деятельности он уничтожил 78 немцев, 2 железнодорожных и 12 шоссе-мостов, 2 склада с продовольствием и 10 фургонов с боеприпасами. Охранял и сопровождал обоз с продовольствием в блокадный Ленинград.

Как оказалось, подросток достал крайне важные чертежи и описание новых образцов немецких мин, карты-схемы минных полей, инспекционные донесения вышестоящему командованию. За это Голикова представили к «Золотой звезде» и званию Герой Советского Союза. Получал он звания посмертно. Обороняясь в деревенском домике от карательного отряда немцев, герой погиб вместе с партизанским штабом 24 января 1943 года, не дожив до 17 лет.

Тихон Бумажков – выходец из бедной крестьянской семьи, Герой Советского Союза. Тихон Пименович уже в 26 лет был директором завода, но наступившая война не застала его врасплох. Бумажков считается историками одним из первых организаторов партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны. Летом 1941 года он стал одним из руководителей и организаторов истребительного отряда, ставшего потом известным как «Красный Октябрь».

В сотрудничестве с частями Красной Армии партизанами было уничтожено несколько десятков мостов и штабов противника. Всего за неполные 6 месяцев ведения партизанской войны отряд Бумажкова уничтожил до двухсот автомашин и мотоциклов противника, было взорвано или захвачено до 20 складов с фуражом и продовольствием, число же плененных офицеров и солдат оценивается в несколько тысяч. Бумажков пал смертью храбрых при выходе из окружения в районе деревни Оржица Полтавской области.

Задание 23. В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период

Задание 24. Осенью 2009 г. в статье «Россия, вперед!» президент провозгласил курс на «модернизацию», подразумевавший более широкое политическое содержание, нежели модернизация только сферы экономики. Прочтите отрывок и определите о каких приоритетных направлениях развития государства идет речь? Составьте схему, отражающую их.

Из документа «Россия, вперед!»

Во-первых, мы станем одной из лидирующих стран по эффективности производства, транспортировки и использования энергии. Разработаем и выведем на внутренние и внешние рынки новые виды топлива. Во-вторых, сохраним и поднимем на новый качественный уровень ядерные технологии. В-третьих, российские специалисты будут совершенствовать информационные технологии, добьются серьёзного влияния на процессы развития глобальных общедоступных информационных сетей, используя суперкомпьютеры и другую необходимую материальную базу. В-четвертых, мы будем располагать собственной наземной и космической инфраструктурой передачи всех видов информации; наши спутники будут «видеть» весь мир, помогать нашим гражданам и людям всех стран общаться, путешествовать, заниматься научными исследованиями, сельскохозяйственным и промышленным производством. В-пятых, Россия займет передовые позиции в производстве отдельных видов медицинского оборудования, сверхсовременных средств диагностики, медикаментов для лечения вирусных, сердечно-сосудистых, онкологических и неврологических заболеваний.

Задание 25. Прочитайте фрагмент из выступления президента РФ В.В. Путина. Сформулируйте цели российской операции, проводимой на Украине.

Путин заявил, что российские войска «сражаются за Россию, за мирную жизнь для граждан Донбасса, за денацификацию и демилитаризацию Украины». «Чтобы никакая «анти-Россия», годами создаваемая Западом прямо у наших границ, нам не угрожала, в том числе ядерным оружием, как это было в последнее время», — добавил он.

Пример экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по СГЦ.01 История России

Форма обучения: **Очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ
Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне.
2. Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ
В чем состояла суть Тройственного пакта?
3. В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Митрофанов А.А.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25.

Промежуточная аттестация проводится по графику сессии.

Время выполнения задания – 0,33 часа * количество человек в группе

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: комплект экзаменационных билетов, ручки, бумага, исторические карты, выдержки из документов.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

**по учебной дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной
деятельности**

по специальности

44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Воронцова Р.И.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ /Дмитренко О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Чижова Ю.В. преподаватель

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)» следующими

умениями:

У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

У3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

У4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

У5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

знаниями:

31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

32. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

33. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

34. особенности произношения

35. правила чтения текстов профессиональной направленности

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 09	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	5	2	15
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	5	2	
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	5	2	
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	5	1	
	У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	5	1	
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	5	1	
	З2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	5	2	
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	5	1	
	З4 особенности произношения	5	2	
	З5 правила чтения текстов профессиональной направленности	5	1	
Всего			15	15

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК- 09	1.	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	2.	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	3.	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	4.	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	5.	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	6.	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	7.	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	8.	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	9.	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	10.	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	11.	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	12.	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	13.	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
	14.	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
	15.	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка				
Тема 1.1 Система образования в России			Тест № 1,8	<i>ОК 09 У3 З2 З3 З4</i>
Тема 1.2 Система образования в стране/странах изучаемого языка			Тест № 5,7	<i>ОК 09 У1 У2 У3 У4 З1 З2 З3 З4</i>
Раздел 2 Профессиональная деятельность специалиста				

¹ Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 2.1 Профессиональное образование			Тест № 2,9,12	<i>OK 09 Y1 Y2 Y3 Y4 31 32 33 34 35</i>
Тема 2.2 Конкурсы профессионального мастерства			Тест № 3,11,13	<i>OK 09 Y1 Y2 Y3 Y4 31 32 33 34 35</i>
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке				
Тема 1. Корреспонденция			Тест № 4,6,10	<i>OK 09 Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 31 32 33 34 35</i>
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков			Тест № 14-15	<i>OK 09 Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 31 32 33 34 35</i>
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	<i>OK 09 Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 31 32 33 34 35</i>

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;

		Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие из перечисленных терминов на английском языке относятся к системе образования в России? 1) Primary school 2) College 3) Kindergarten 4) Driving school	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие из перечисленных английских слов используются для описания профессионального образования? 1) Vocational training 2) Skills 3) Qualification 4) Playground	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие из перечисленных английских словосочетаний относятся к конкурсам профессионального мастерства? 1) School uniform 2) Shopping 3) Skills demonstration 4) Professional competition	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
4.	Расположите части делового письма на английском языке в правильном порядке: 1) Best regards, John Smith 2) Dear Mr. Brown 3) Thank you for your attention to this matter. 4) I am writing to inquire about your products	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

5.	Расположите ступени образования в Великобритании в правильном порядке:: 1) Secondary school 2) Primary school 3) University 4) Nursery school	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Расположите элементы адреса на конверте в правильном порядке: 1) City, postal code 2) Country 3) Street address 4) Name	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

7.	Соотнесите термин и его значение				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Термин		Значение					
А	Headmaster	1	A period of study				
Б	Term	2	The head of a school				
В	Subject	3	A discipline taught at school				
Г	Uniform	4	Clothes that students wear				
8.	Установите соответствие между русскими терминами и их английскими эквивалентами:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Русский вариант		Английский вариант				
А	Начальная школа	1	Higher education				
Б	Средняя школа	2	Kindergarten				
В	Высшее образование	3	Primary school				
Г	Детский сад	4	Secondary school				

9.	Установите соответствие между английскими терминами и их определениями:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Термин		Определение				
	А	Internship	1	A document that shows you have completed a course			
	Б	Apprenticeship	2	A period of work experience offered by an organization			
	В	Certificate	3	A document listing your skills and work experience			
	Г	Resume	4	Training for a job that involves learning from an experienced person			

Задание открытого типа с дополнением *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
10.	Дополните фразу для завершения делового письма: "I look forward to _____ from you soon."				Ответ:	hearing	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	Дополните предложение: "The winner of the competition received a gold _____ and a certificate."				Ответ:	medal	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	After finishing the course, students receive a _____ that confirms their qualification.				Ответ:	certificate	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ							
13.	Опишите на английском языке (3-5 предложений) конкурс профессионального мастерства, в котором вы хотели бы участвовать. Не забудьте сказать: • The name of the competition				Ответ:	I would like to participate in a student competition «Professionals». I want to show my skills in my future	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	• Why do you want to participate • What are the advantages and disadvantages of the competition		profession. The competition is very difficult, but very interesting. It is possible to visit different cities during the competition. You can make a lot of new friends there, too.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	Напишите на английском языке свои личные данные для заполнения анкеты (имя, фамилия, дата рождения, адрес, телефон). Не забудьте указать: • Name • Surname • The date of birth • Address: • Phone number	Ответ:	First name: Ivan Last name: Petrov Date of birth: January 15, 2000 Address: 10 Lenina Street, Moscow Phone number: +7 900 123 45 67"	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	Напишите короткое электронное письмо на английском языке (3-5 предложений) с запросом информации о курсах английского языка. Соблюдайте структуру: • Greeting • Introduction (the aim of the letter) • Body (ask for detailed information) • Conclusion (when do you want to start) • Closing • Signature •	Ответ:	Dear Sir/Madam, I am writing to ask about your English courses. I am a beginner and want to improve my English. Could you please tell me about the schedule and prices? I would like to start next month. Best regards, Ivan Petrov	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Примерные теоретические вопросы для экзамена

Расскажите о системе времен английского языка (Present, Past, Future Simple).

2. Объясните правила употребления артиклей в английском языке (a/an, the).

3. Опишите особенности построения вопросительных предложений в английском языке.

4. Расскажите о модальных глаголах в английском языке (can, may, must, should).

5. Объясните правила образования и употребления Present Continuous Tense.

6. Расскажите о правилах образования множественного числа существительных в английском языке.

7. Опишите способы выражения будущего времени в английском языке.

8. Объясните правила употребления предлогов времени и места в английском языке.

9. Расскажите о степенях сравнения прилагательных и наречий в английском языке.

10. Опишите правила согласования времен в английском языке.

11. Расскажите о пассивном залоге в английском языке и правилах его образования.

12. Объясните употребление и образование Present Perfect Tense.

13. Расскажите о неличных формах глагола в английском языке (инфинитив, герундий, причастие).

14. Опишите особенности употребления условных предложений в английском языке.

15. Расскажите о фразовых глаголах в английском языке и особенностях их употребления.

16. Объясните разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в английском языке.

17. Расскажите о словообразовании в английском языке (суффиксы, префиксы).

18. Опишите особенности употребления косвенной речи в английском языке.

19. Расскажите о лексике по теме "Образование и школьная жизнь" на английском языке.

20. Объясните разницу между употреблением Present Perfect и Past Simple.

21. Расскажите о лексике по теме "Семья и дом" на английском языке.

22. Опишите основные правила английской пунктуации.

23. Расскажите о лексике по теме "Здоровье и здоровый образ жизни" на английском языке.

24. Объясните особенности употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей с географическими названиями.

25. Расскажите о лексике по теме "Праздники и традиции англоязычных стран" на английском языке.

4.2.2 Примерные практические задания для экзамена

1. Составьте диалог на английском языке на тему "Знакомство с новым учеником в классе" (10-12 реплик).

2. Напишите письмо другу на английском языке о своей учебе и планах на каникулы (120-150 слов).

3. Переведите предложения с русского на английский язык, используя Present Perfect Tense.

4. Составьте рассказ на английском языке о своем рабочем дне, используя Present Simple (10-12 предложений).

5. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильную форму глагола (Present Simple или Present Continuous).

6. Переведите текст профессиональной направленности с английского на русский язык (объем 150-200 слов).

7. Составьте 10 вопросов разных типов к предложенному тексту на английском языке.

8. Напишите эссе на английском языке на тему "Роль учителя в современном обществе" (150-180 слов).

9. Переведите предложения с русского на английский язык, используя модальные глаголы.

10. Составьте описание картинки на английском языке, используя предлоги места (10-12 предложений).

11. Заполните пропуски в тексте, используя правильные формы степеней сравнения прилагательных.

12. Перефразируйте предложения, используя пассивный залог.

13. Составьте рассказ на английском языке о своем любимом школьном предмете (10-12 предложений).

14. Переведите предложения с русского на английский язык, используя условные предложения разных типов.

15. Составьте диалог на английском языке между учителем и родителем

на родительском собрании (10-12 реплик).

16. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильный предлог.

17. Составьте рассказ на английском языке о системе образования в России (10-12 предложений).

18. Переведите предложения из прямой речи в косвенную.

19. Напишите инструкцию на английском языке по выполнению простого задания для учеников начальной школы (8-10 предложений).

20. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильную форму артикля.

21. Составьте рассказ на английском языке о традициях и праздниках в Великобритании (10-12 предложений).

22. Переведите предложения с русского на английский язык, используя фразовые глаголы.

23. Составьте план-конспект урока английского языка на тему "Цвета" для учеников 2 класса (на английском языке).

24. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильную форму глагола в Past Simple или Past Continuous.

25. Подготовьте краткое сообщение на английском языке о важности изучения иностранных языков в современном мире (10-12 предложений).

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **код, шифр**

Экзамен по **код, название дисциплины**

Форма обучения:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 1 ____

Инструкция

1. Объясните разницу между употреблением Present Perfect и Past Simple.
2. Расскажите о лексике по теме "Семья и дом" на английском языке.
3. Подготовьте краткое сообщение на английском языке о важности изучения иностранных языков в современном мире (10-12 предложений).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Полное и глубокое раскрытие теоретического вопроса

	- Правильное использование лингвистической терминологии - Приведение уместных примеров для иллюстрации правил - Логичное и последовательное изложение материала - Отсутствие фактических ошибок - Свободное владение материалом без опоры на конспект
«4»	Достаточно полное раскрытие теоретического вопроса - Правильное использование лингвистической терминологии с незначительными неточностями - Приведение примеров для иллюстрации правил - Логичное изложение материала с незначительными нарушениями последовательности - Наличие 1-2 несущественных фактических ошибок - Хорошее владение материалом с минимальной опорой на конспект
«3»	Неполное раскрытие теоретического вопроса - Неточности в использовании лингвистической терминологии - Недостаточное количество примеров или их неточность - Нарушения логики и последовательности изложения - Наличие 3-4 фактических ошибок - Частая опора на конспект при ответе
«2»	- Существенные пробелы в знании теоретического материала - Неправильное использование лингвистической терминологии - Отсутствие примеров или их неправильность - Отсутствие логики в изложении материала - Наличие 5 и более фактических ошибок - Неспособность ответить на вопрос без конспекта

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»
по специальности
44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно- математических дисциплин

Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Г.С.Громова

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____/Дмитренко О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: преподаватель С.В. Демиденко

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности». В результате освоения учебной дисциплины «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)» следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
	У1. Соблюдать нормы экологической безопасности
	У2. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	У3. Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	У4. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	У5. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Знания:
	З1. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	З2. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	З3. Пути обеспечения ресурсосбережения
	З4. Принципы бережливого производства
	З5. Основные направления изменения климатических условий региона
	З6. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У1. Соблюдать нормы экологической безопасности	1	1	15
	У2. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	1	1	
	У3. Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	1	1	
	У4. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	1	1	
	У5. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1	4	
	З1. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	2	1	
	З2. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	1	1	
	З3. Пути обеспечения ресурсосбережения	1	1	
	З4. Принципы бережливого производства	1	1	
	З5. Основные направления изменения климатических условий региона		1	
	З6. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	2	2	
Всего				15

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-7	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
	5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
	7	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	8	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	9	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	10	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	11	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	12	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения				
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Устный опрос. Практическое занятие 1. Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения	У1;У2;У4; 36; ОК-7	Вопросы № 1-10	У1; 31; ОК-7
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Устный опрос. Практическое занятие 2. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Практическое занятие 3. Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК). Самостоятельная работа. Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения. Самостоятельная работа. Отработка навыков эвакуации из здания.	У5; 36; ОК-7	Вопросы № 11-20	У1, У5; 31,36; ОК-7

Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Устный опрос. Практическое занятие 4. Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту.	У2, У3; 32, 33, 34; ОК-7	Вопросы № 21-27	У2, У3; 32, 33, 34; ОК-7
Раздел 2. Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)				
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Устный опрос. Практическое занятие 5. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Практическое занятие 6. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Практическое занятие 7. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела. Самостоятельная работа учащихся. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Самостоятельная работа учащихся. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при	У5; 36; ОК-7	Вопросы № 28-35	У5; 36; ОК-7

	отравлениях.			
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Устный опрос. Практическое занятие 8. Правила госпитализации инфекционных больных.	У5; 36; ОК-7	Вопросы № 36- 43	У5; 36; ОК-7
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Устный опрос. Практическое занятие 9. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Практическое занятие 10. Оценка физического состояния. Практическое занятие 11. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания. Самостоятельная работа учащихся.	У5; 36; ОК-7	Вопросы № 44- 50	У5; 36; ОК-7
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	У1, У2, У3, У4; У5;31, 32, 33, 34, 35, 36; ОК-7

3.Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1,2,3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4,5,6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7,8,9	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 10,11,12	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13,14,15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие виды инструктажей по охране труда проводятся для сотрудников дошкольных учреждений? 1) Первичный. 2) Ежемесячный. 3) Повторный. 4) Внеплановый.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Основные цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: 1) сохранение здоровья людей, длительно пребывающих в техносфере, и их потомства; 2) сохранение жизни людей, их защита от травм и острых отравлений; 3) интенсивное развитие промышленного и сельскохозяйственного производства; 4) требования к операторам технических систем в области специалистов по безопасности жизнедеятельности.	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие симптомы могут свидетельствовать о наличии инфекционного заболевания у ребёнка? 1) Повышение температуры. 2) Слабость и утомляемость. 3) Появление сыпи. 4) Улучшение аппетита.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				

4.	Установите последовательность действий при получении сигнала о чрезвычайной ситуации: 1) Включить средства оповещения; 2) Следовать инструкциям администрации; 3) Немедленно остановить все текущие дела; 4) Если есть пострадавшие, оказать им первую медицинскую помощь.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5.	Установите последовательность действий при обнаружении подозрительного предмета в дошкольном учреждении: 1) Освободить от людей опасную зону в радиусе не менее 100 метров. 2) Немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы 3) Не подходить, не трогать, не передвигать обнаруженный предмет 4) Зафиксировать время и место обнаружения предмета	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Установите последовательность действий учителя (воспитателя) при обнаружении ребёнка с подозрением на инфекционное заболевание в дошкольном учреждении: Учитель(воспитатель) должен: 1) При необходимости вызывать скорую медицинскую помощь. 2) Поставить в известность руководителя образовательной организации о жалобах ребенка 3) Проинформировать законных представителей (родителей или опекунов) ребенка. 4) Ограничить или исключить контакт ребенка с другими детьми и персоналом посредством	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	размещения в помещении для оказания медицинской помощи.			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
7.	При угрозе наводнения в районе дошкольного учреждения необходимо предпринять следующие действия: 1) Эвакуация детей и сотрудников в безопасное место. 2) Укрытие детей и сотрудников на верхних этажах здания. 3) Закрытие окон и дверей, подготовка герметичных ёмкостей для воды. 4) Поднятие ценного имущества на верхние этажи.	Ответ:	1, т.к. при угрозе наводнения необходимо как можно скорее переместить людей в безопасное место, находящееся вне зоны возможного затопления	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Какие меры предосторожности следует соблюдать при нахождении вблизи очага лесного пожара? 1) Использовать открытый огонь для освещения пути. 2) Оставаться на месте и ждать, пока пожар приблизится. 3) Следовать в направлении ветра, чтобы избежать дыма. 4) Двигаться перпендикулярно направлению распространения огня, используя возвышенности для лучшего обзора.	Ответ:	4, т.к. двигаясь перпендикулярно направлению распространения огня и используя возвышенности для обзора, можно выбрать более безопасный маршрут и избежать попадания в зону активного горения.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при угрозе военных действий в районе дошкольного учреждения? 1) Включить все электронные устройства для связи. 2) Собрать все ценные вещи и покинуть здание. 3) Следовать инструкциям администрации, укрываться в специально оборудованных	Ответ:	3, т.к. при угрозе военных действий необходимо следовать инструкциям администрации и укрываться в специально оборудованных убежищах, которые обеспечивают дополнительную	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

	убежищах. 4) Выходить на улицу и наблюдать за ситуацией.		безопасность.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
10.	... - опасное происшествие на объектах экономики с угрозой для жизни и здоровья людей, прямо или косвенно вызванное недостатками (ошибками) в деятельности человека.	Ответ:	Антропогенная авария	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	... - состояние защищенности населения, объектов экономики и окружающей природной среды от опасностей в ЧС.	Ответ:	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	... - система временных организационных, режимно-ограничительных, административно-хозяйственных, санитарно -эпидемиологических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционной болезни и обеспечение локализации эпидемического, эпизоотического или эпифитотического очагов и последующую их ликвидацию.	Ответ:	Карантин	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
13.	Обоснуйте последовательность действий при обнаружении задымления в группе детского сада: 1) Немедленно вызвать пожарную охрану 2) Уведомить заведующего. 3) Собрать детей, по возможности, успокоить их и выбрать наиболее безопасный путь эвакуации — без огня и выраженного задымления на пути. 4) Вывести детей на улицу, построив парами. Воспитатель возглавляет группу, помощник —	Ответ:	Такая последовательность действий при обнаружении задымления в группе детского сада обоснована тем, что ключевая задача всех работников детского сада — обеспечить безопасность детей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или

	замыкает. 5) Оказавшись на безопасном расстоянии от здания, воспитатель пересчитывает детей.		Ликвидировать возгорание следует лишь в той степени, в какой это нужно для вывода детей. Только после успешной эвакуации и проверки можно приступать к тушению огня.	его отсутствие – 0 баллов
14.	Обоснуйте правильность определения: <i>Ресурсосбережение</i> — это сокращение потребления воды, газа, нефтепродуктов и других ресурсов при выполнении различных функций.	Ответ:	Это определение верное потому, что ресурсосбережение играет важную роль в сохранении окружающей среды, так как позволяет уменьшить потребление исчерпаемых ресурсов или сместить его в сторону неисчерпаемых. Оздоровление окружающей среды связано с использованием энерго- и ресурсосберегающих технологий, которые позволяют сократить выбросы вредных веществ в атмосферу.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	Подтвердите правильность рекомендаций и обоснуйте свой ответ. Из зоны химического заражения следует выходить в сторону, перпендикулярную направлению ветра. При этом при авариях с веществами тяжелее воздуха (хлор) нужно выходить по возвышенным местам, а при веществах легче воздуха (аммиак) — по низинам	Ответ:	Из зоны химического заражения следует выходить в сторону, перпендикулярную направлению ветра, чтобы быстрее выйти из зоны заражения, так как глубина распространения заражённого облака в	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или

			несколько раз превышает ширину его фронта.	его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.
2. Классификации чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации военного характера.
4. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера.
5. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.
6. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
7. Прогнозирование природных и техногенных катастроф.
8. Классификация природных чрезвычайных ситуаций.
9. Уровни воздействия и сила катастроф.
10. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.
11. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
12. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.
13. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.
14. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
15. Порядок и правила действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.
16. Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК).
17. Инженерная защита от ЧС.
18. Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения.
19. Средства индивидуальной защиты.
20. Эвакуационные мероприятия при ЧС.
21. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС.
22. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики.
23. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.
24. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы в условиях ЧС.
25. Расследование травм на производстве.
26. Комиссия по расследованию, порядок действий.
27. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту.
28. Оценка состояния пострадавшего.
29. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.
30. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.
31. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).
32. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела.

33. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур
34. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.
35. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.
36. История инфекционных болезней.
37. Классификация инфекционных заболеваний.
38. Общие признаки инфекционных заболеваний.
39. Воздушно-капельные инфекции.
40. Желудочно-кишечные инфекции.
41. Пищевые отравления бактериальными токсинами.
42. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.
43. Правила госпитализации инфекционных больных.
44. Здоровье и факторы его формирования.
45. Здоровый образ жизни и его составляющие.
46. Оценка физического состояния.
47. Двигательная активность и здоровье.
48. Питание и здоровье.
49. Вредные привычки. Факторы риска.
50. Понятие об иммунитете и его видах.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод; знает материал и уверенно отвечает, сознательно и ответственно относится к вопросам личности безопасности и безопасности окружающих, показывает основополагающие знания и умения в оценке опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека, определяет способы защиты от них, умеет правильно оказать самопомощь и взаимопомощь.
«4»	правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные дополнительные вопросы ответил правильно; знает ответ, близкий к оценке «5», но допускает некоторые неточности в ответе.
«3»	студент смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные дополнительные вопросы ответить не смог; студент обнаруживает знания и умения по предмету, но неполно излагает материал, допускает неточности, слабо ориентируется в оценке ситуации, не может достаточно оказать само и взаимопомощь.
«2»	не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ. Студент обнаруживает полное незнание и не понимание материала.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете 103.

Время выполнения задания – 0,33 часа на одного студента.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); противогаз, образцы средств первой медицинской помощи, бумага, ручка.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод; знает материал и уверенно отвечает, сознательно и ответственно относится к вопросам личности безопасности и безопасности окружающих, показывает основополагающие знания и умения в оценке опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека, определяет способы защиты от них, умеет правильно оказать самопомощь и взаимопомощь.
«4»	правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные дополнительные вопросы ответил правильно; знает ответ, близкий к оценке «5», но допускает некоторые неточности в ответе.
«3»	студент смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные дополнительные вопросы ответить не смог; студент обнаруживает знания и умения по предмету, но неполно излагает материал, допускает неточности, слабо ориентируется в оценке ситуации, не может достаточно оказать само и взаимопомощь.
«2»	не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ. Студент обнаруживает полное незнание и не понимание материала.

Лист регистрации изменений в фонде оценочных средств

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств на 2023/2024 учебный год.

По дисциплине «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»

В фонд оценочных средств, утвержденный на заседании ПЦК (протокол № 1 от «31» августа 2023г.), вносятся следующие изменения:

Согласовано на заседании ПЦК

«___» _____ 20___ г. протокол № _____

Председатель ПЦК _____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме Дифференцированного зачета**

по учебной дисциплине СГЦ.04 Физическая культура

по специальности
44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией физического воспитания

(наименование комиссии)

Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Соломатина Н.В.

(подпись,

Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ /Дмитренко О.Н.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители: Рябых И.П.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «СГЦ.04 Физическая культура» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «СГЦ.04 Физическая культура».

В результате освоения учебной дисциплины «СГЦ.04 Физическая культура » обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)» следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
	У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
	Знания:
	З1 Основы здорового образа жизни
	З2 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «СГЦ.04 Физическая культура», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-8	У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	6	5	20
	У2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		5	
	З1 Основы здорового образа жизни		5	
	З2 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности		5	
Всего: 20			20	20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-8	1-4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5-8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	9-12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	13-16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	17-20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Физическая культура как область знаний		ОК8 У1, ОК8 У2	Тесты №1-5, 11-15	ОК8 У1, ОК8 У2
		ОК8 З1, ОК8 З2	Вопросы №1-12 26-38	ОК8 З1, ОК8 З2
Раздел 2 . Физическое совершенствование		ОК8 У1, ОК8 У2	Тесты №6-10, 16-20	ОК8 У1, ОК8 У2
		ОК8 З1, ОК8 З2	Вопросы №13-25 38-50	ОК8 З1, ОК8 З2
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины²

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

* Обязательные типы заданий + 2 на выбор

Система оценивания выполнения тестовых заданий

²Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Каковы основные компоненты физической подготовки?? 1) Сила 2) Выносливость 3) Гибкость 4) Способности к рисованию	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие из этих дисциплин относятся к легкой атлетике? 1) Бег на короткие дистанции 2) Штанга 3) Прыжки в высоту 3) Метание диска	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Что из перечисленного является правильным способом разогрева мышц перед тренировкой? 1) Резкое поднятие тяжестей 2) Легкий бег 3) Статическая растяжка 4) Динамическая растяжка	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4.	Какие преимущества имеет регулярная физическая активность? 1) Улучшение работы сердечно-сосудистой системы 2) Повышение уровня стресса 3) Укрепление мышц 4) Улучшение гибкости суставов	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
5.	Установите порядок выполнения комплексного упражнения, например, приседаний с весом. 1. Встать ровно, ноги на ширине плеч 2. Взять вес (штангу, гантели) 3. Опустить тело вниз, сгибая колени 4. Поднять тело в исходное положение	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Установите последовательность шагов для подготовки к уроку физической культуры. 1. Проверка оборудования 2. Подготовка плана урока 3. Инструктаж и обсуждение с учениками 4. Проведение урока	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7.	Установите последовательность выполнения упражнения «планка».	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ

	1. Лечь на живот 2. Подняться на локти и пальцы ног 3. Держать тело в прямом положении 4. Расслабиться и вернуть ноги в исходное положение				отсутствует – 0 баллов			
8.	Установите последовательность этапов тренировки на выносливость. 1. Разминка с бегом 2. Выполнение основного упражнения (например, бег на длинные дистанции) 3. Оценка состояния 4. Заминка	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1243	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

9.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между видами спорта и характеристиками.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов							
Виды спорта		Характеристики												
А	Футбол	1	Командный вид спорта с мячом											
Б	Плавание	2	Индивидуальный вид спорта в воде											
В	Баскетбол	3	Командный вид спорта с мячом, игра на кольцо											
Г	Легкая атлетика	4	Комбинация различных дисциплин											
				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г											

10.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. <table><tr><th colspan="2">Упражнения</th><th colspan="2">Цели</th></tr><tr><td>А</td><td>Бег</td><td>1</td><td>Улучшение мышечного тонуса</td></tr><tr><td>Б</td><td>Приседания</td><td>2</td><td>Повышение аэробной выносливости</td></tr><tr><td>В</td><td>Плавание</td><td>3</td><td>Комплексное развитие всего тела</td></tr><tr><td>Г</td><td>Силовые тренировки</td><td>4</td><td>Увеличение мышечной силы</td></tr></table>	Упражнения		Цели		А	Бег	1	Улучшение мышечного тонуса	Б	Приседания	2	Повышение аэробной выносливости	В	Плавание	3	Комплексное развитие всего тела	Г	Силовые тренировки	4	Увеличение мышечной силы	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					Б1В2Г3А4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Упражнения		Цели																														
А	Бег	1	Улучшение мышечного тонуса																													
Б	Приседания	2	Повышение аэробной выносливости																													
В	Плавание	3	Комплексное развитие всего тела																													
Г	Силовые тренировки	4	Увеличение мышечной силы																													
А	Б	В	Г																													
11.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между инструментами и функциями. <table><tr><th colspan="2">Инструменты</th><th colspan="2">Функции</th></tr><tr><td>А</td><td>Гантели</td><td>1</td><td>Для тренировки сердечно-сосудистой системы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Скакалка</td><td>2</td><td>Для тренировки сердечно-сосудистой системы</td></tr><tr><td>В</td><td>Батут</td><td>3</td><td>Для развития координации и баланса</td></tr><tr><td>Г</td><td>Эспандер</td><td>4</td><td>Упражнения для всего тела</td></tr></table>	Инструменты		Функции		А	Гантели	1	Для тренировки сердечно-сосудистой системы	Б	Скакалка	2	Для тренировки сердечно-сосудистой системы	В	Батут	3	Для развития координации и баланса	Г	Эспандер	4	Упражнения для всего тела	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					В1А2Г3Б4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Инструменты		Функции																														
А	Гантели	1	Для тренировки сердечно-сосудистой системы																													
Б	Скакалка	2	Для тренировки сердечно-сосудистой системы																													
В	Батут	3	Для развития координации и баланса																													
Г	Эспандер	4	Упражнения для всего тела																													
А	Б	В	Г																													

17.	Опишите значение разминки перед физической нагрузкой. В чем её основные функции?	Ответ:	Функции разминки который включает повышение температуры тела, улучшение кровообращения, подготовка мышц и суставов к нагрузке, снижение риска травм и психологическая настройка на занятия.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Какие основные компоненты физической культуры вы знаете? Опишите каждый из них.	Ответ:	Физическая активность, спортивные игры, оздоровительная гимнастика, фитнес, общественные мероприятия и развлечения, а также их влияние на здоровье и физическое развитие.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Расскажите о влиятельных спортивных событиях в истории. Как они изменили восприятие спорта в обществе?	Ответ:	Олимпийские игры, Чемпионат мира по футболу, и их влияние на общество, популяризацию спорта, развитие современного спортивного движения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	Опишите отличие аэробных и анаэробных тренировок. В каких целях применяется каждый из этих видов тренировок?	Ответ:	Объяснение аэробных (например, бег, плавание) и анаэробных (например, силовые тренировки) тренировок, их физиологические основы и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1

			назначение в тренировки.)	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Теоретические вопросы:

1. Что такое физическая культура и какое её значение в жизни человека?
2. Какова роль физической активности для поддержания здоровья?
3. Какие основные компоненты физической культуры вы можете выделить?
4. В чем различие между физической культурой и спортом?
5. Какова структура разминки и её основные цели?
6. Что такое периодизация тренировки и почему она важна?
7. Как правильно организовать тренировочный процесс для достижения спортивных результатов?
8. В чем заключается отличие аэробных и анаэробных тренировок?
9. Какие принципы спортивного питания существуют для спортсменов?
10. Какова роль гибкости в спортивной деятельности?
11. Почему важно учитывать индивидуальные особенности при составлении тренировочной программы?
12. Как регулярно заниматься физической активностью, чтобы улучшить общее состояние здоровья?
13. Что такое функциональная тренировка и какие её преимущества?
14. Каково влияние физической активности на психическое здоровье человека?
15. Какие виды информации следует учитывать при планировании физической активности для детей и подростков?
16. В чем заключается отличие тренировки для мужчин и женщин?
17. Каковы основные показатели физической подготовленности человека?
18. Что такое здоровье и как физическая культура может повлиять на него?
19. Каковы основные группы упражнений, используемых в фитнесе?
20. Что стоит за понятием «социальная ответственность» в контексте спорта и физической культуры?
21. Какие виды спортивных игр стимулируют командный дух и взаимодействие?
22. Каковы стандартные методы оценки физической подготовленности?

23. Как современные технологии влияют на методы тренировки и реабилитации спортсменов?
24. Что такое реабилитация и какова её роль в восстановлении после спортивных травм?
25. Какова роль фитнеса в современном обществе и его влияние на качество жизни?

Практические вопросы:

26. Выполните 10 передач мяча партнёру с расстояния 5 метров.
27. Выполните 10 приемов мяча одной рукой на уровне груди.
28. Выполните 5 подач с места на точность, стараясь попасть в разные зоны на стороне соперника.
29. Играйте в паре в настольный волейбол с использованием легкого мяча, чтобы улучшить реакцию и точность.
30. Проведите матч 4 на 4, отрабатывая тактические комбинации, такие как атака и защита.
31. Пробегите дистанцию 60 метров на время, соблюдая правильную технику старта.
32. Выполните 5 прыжков в длину с разбега и фиксируйте свои результаты.
33. Выполните метание малого мяча с места, стараясь улучшить дальность.
34. Выполните 3 сета по 1 минуте прыжков со скакалкой для развития выносливости.
35. Организуйте эстафету с передачей baton, улучшая скорость и координацию.
36. Проведите 2 минуты, дриблируя мяч по различным маршрутам (зигзаг, круги) с правой и с левой стороны.
37. Выполните 10 бросков с разных позиций на поле, фиксируя результат каждого броска.
38. Практикуйтесь в выполнении различных передач (боковая, через себя) с партнёром, делая по 15 повторений.
39. Потренируйтесь в технике личной защиты, выполняя «шаги в сторону» и «блоки» согласно указаниям тренера.
40. Играйте 3 на 3, отрабатывая игровую тактику и коммуникацию.
41. Пройдите курс из конусов, дриблируя мяч, стараясь избежать препятствий.
42. Практикуйтесь в ударах по воротам с разных углов, фиксируя точность попадания.
43. Выполните короткие и длинные передачи с партнёром, оттачивая контроль мяча.
44. Играйтесь в небольших группах, отрабатывая игровые сценарии, такие как выход один на один с вратарём.
45. Проведите эстафету с передачей мяча на скорость между участниками команды.
46. Проведите 10-минутную разминку на уроке с использованием динамических упражнений (бег на месте, круговые движения руками).
47. Проводите 10 минут на растяжку основных групп мышц после выполнения заданий.
48. Проведите тестирование на выносливость, выполняя бег на 1 км для регистрации времени.

49. Выполните упражнения на координацию: прыжки на одной ноге, ласточка, «качели».

50. Организуйте мини-турнир по одному из видов спорта, позволяя командам применять полученные знания и навыки на практике.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 10

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете теории и методики физического воспитания.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мяч, скакалка, свисток, гимнастическая палка.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Опирается на конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированный зачёт
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СГЦ.06 Основы финансовой грамотности
(код и наименование учебной дисциплины)**

по специальности

**44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»
(код, наименование специальности)**

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № _____ от «____» _____ 20____ г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Громова Г.С.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ /Дмитренко О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Карташова Е.Н. преподаватель _____
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.06 «Основы финансовой грамотности» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.06 «Основы финансовой грамотности».

В результате освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)» следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
	У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
	Знания:
	З1. содержание актуальной нормативно-правовой документации
	З4. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З1. правила оформления документов
	Умения:
	У3. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	Знания:
	З3. пути обеспечения ресурсосбережения

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.06 «Основы финансовой грамотности», направленные

на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	5	1	9
	У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	5	2	
	У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	5	2	
	З1. содержание актуальной нормативно-правовой документации	5	2	
	З4. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	5	1	
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У3. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	6	4	7
	З3. пути обеспечения ресурсосбережения	6	4	
Всего			16	16

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-3	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4,5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	7,8,11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	12	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	13	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-7	2,3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	9,10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	14	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	16	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег			Тесты № 4,7 Вопросы 1-9	У1 У5,У6,31,34 ОК3
Тема 2. Источники денежных средств			Тесты № 1,15 Вопросы 10-13	У1 У5,У6,31,34 ОК3
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация			Тесты № 5,12,13 Вопросы 14-21	У1 У5,У6,31,34 ОК3
Тема 4. Фондовый рынок			Тесты № 8,11 Вопросы 22-24	У1 У5,У6,31,34 ОК3
Тема 5. Основы налогообложения			Тесты № 10 Вопросы 32-35	У3, 33, ОК7
Тема 6. Основы страхования			Тесты № 2,3 Вопросы 25-28	У3, 33, ОК7
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие			Тесты № 6,14 Вопросы 29-31	У3, 33, ОК7
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан			Тесты №9,16 Вопросы 36-38	У3, 33, ОК7
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК7

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4-6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7-11	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 12	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 14	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 15-16	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Основная задача человека в вопросе личных финансов (несколько вариантов ответа) 1. Максимально широко использовать потребительские кредиты 2. Сводить доходы с расходами 3. Уметь рассчитать эффективную ставку по кредиту 4. Как можно позднее выйти на пенсию	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Страхование -это: ____. 1. экономические отношения по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий за счет денежных фондов, формируемых из страховых взносов; 2. направление государственной экономической политики; 3. система денежных компенсаций ущерба для людей и организаций в непредвиденных ситуациях.; 4. операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	К личному страхованию относится: 1. Страхование жизни 2. Страхование обязательств 3. Страхование от несчастных случаев 4. Страхование имущества	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление последовательности										
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность										
4.	Расположите шаги постановки финансовой цели в правильной последовательности. 1. Выбор способов достижения поставленной цели 2. Определение финансовой цели 3. Реализация и анализ результатов принятого решения 4. Сбор и анализ информации для выбора наиболее приемлемого варианта финансового решения	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
5.	Расположите этапы получения кредита в правильной последовательности. 1. Предоставление документов 2. Оформление и подписание договора 3. Получение денежных средств 4. Подача заявки в банк 5. Проверка заемщика банком	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						41523	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
6.	Расположите этапы создания стартапа в правильной последовательности. 1.Определение необходимых ресурсов 2.Формирование команды 3.Формирование бизнес-идеи 4.Поиск финансирования 5. Выход на самоокупаемость 6. Тестирование и доработка продукта.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							312465	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия														
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие														
7.	Прочитайте определения и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					Б1А2Г3В4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В		Г									
	1	Импорт	А		представляет собой выпуск дополнительных денежных средств в обращение.									
	2	Денежная эмиссия	Б		российский бизнес закупает товары за границей для перепродажи									
3	Цифровой рубль	В	расчеты в иностранной валюте и любые расчеты с гражданином другой страны или зарубежной компанией.											
4	Валютная операция	Г	представляют собой электронные записи на цифровых счетах, открытых в специальной информационной системе											

				Центрального Банка России																	
8.	Соотнесите каждый тип организации с соответствующей ей характеристикой. Впишите нужную букву характеристики в соответствующую ячейку таблицы. <table><tr><th>Организация:</th><th>Характеристика:</th></tr><tr><td>А. Микрофинансовая организация (МФО)</td><td>1. Выдает займы только под залог имущества</td></tr><tr><td>Б. Кредитный потребительский кооператив (КПК)</td><td>2. Некоммерческая организация, объединяющая пайщиков</td></tr><tr><td>В. Ломбард</td><td>3. Выдает микрозаймы быстро, без справок о доходах</td></tr></table>				Организация:	Характеристика:	А. Микрофинансовая организация (МФО)	1. Выдает займы только под залог имущества	Б. Кредитный потребительский кооператив (КПК)	2. Некоммерческая организация, объединяющая пайщиков	В. Ломбард	3. Выдает микрозаймы быстро, без справок о доходах	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				A3B2B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Организация:	Характеристика:																				
А. Микрофинансовая организация (МФО)	1. Выдает займы только под залог имущества																				
Б. Кредитный потребительский кооператив (КПК)	2. Некоммерческая организация, объединяющая пайщиков																				
В. Ломбард	3. Выдает микрозаймы быстро, без справок о доходах																				
А	Б	В																			
9.	Установите соответствие между термином и его определением. Впишите нужную букву характеристики в соответствующую ячейку таблицы. <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) Пенсионный балл</td><td>1. Страховой номер индивидуального лицевого счета.</td></tr><tr><td>Б) СНИЛС</td><td>2. Условный показатель трудовой активности.</td></tr></table>				Термин	Определение	А) Пенсионный балл	1. Страховой номер индивидуального лицевого счета.	Б) СНИЛС	2. Условный показатель трудовой активности.	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				A2B1B3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует		
Термин	Определение																				
А) Пенсионный балл	1. Страховой номер индивидуального лицевого счета.																				
Б) СНИЛС	2. Условный показатель трудовой активности.																				
А	Б	В																			

	В) Пенсионный фонд России	3.Орган по учету пенсионных прав граждан.			т – 0 баллов																
10.	Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца. <table><tr><td>Примеры</td><td>Виды налогов</td></tr><tr><td>А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) таможенная пошлина Д) налог на имущество физических лиц</td><td>1. Прямые 2.Косвенные</td></tr></table>		Примеры	Виды налогов	А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) таможенная пошлина Д) налог на имущество физических лиц	1. Прямые 2.Косвенные	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						A1Б1В2Г2Д1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
Примеры	Виды налогов																				
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) таможенная пошлина Д) налог на имущество физических лиц	1. Прямые 2.Косвенные																				
А	Б	В	Г	Д																	
11.	Прочитайте определения и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>№</td><td>Понятие</td><td></td><td>определение</td></tr><tr><td>1</td><td>Риск</td><td>А</td><td>Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок</td></tr></table>		№	Понятие		определение	1	Риск	А	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
№	Понятие		определение																		
1	Риск	А	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок																		
А	Б	В	Г																		

	2	Инвестирование	Б	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.			
	3	Дивиденд	В	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем			
	4	Облигация	Г	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора							
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа							
12.	Верны ли следующие суждения? Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счет 1. Нет 2. Да			Ответ:	1. Можно воспользоваться переводами без открытия счёта, которые предоставляют различные компании, включая почта России, электронные платёжные системы, мобильные приложения и даже некоторые финансовые учреждения	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ	

				или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
13.	Какая цель мошенника? 1. Вознаградить 2. Обмануть 3. Подарить машину 4. Украсть	Ответ:	24 т.к. у преступника всегда цель обмануть и украсть все ценное имущество которым вы владеете, любыми способами	Правильны й ответ – 3 балла; Выбраны все правильны е ответы, но отсутствует обоснован ие – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильны х ответов, но верно обоснован ие – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснован ие – 1 балл; Неправиль ный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с дополнением				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
14.	... - это деятельность, направленная на получение дохода от производства и реализации товаров, работ, услуг	Ответ:	Предпринимательство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
15.	Написать развернутый ответ на вопрос «Что такое семейный бюджет?»	Ответ:	Семейный бюджет — это финансовый план семьи на определённый промежуток времени, например, на месяц, квартал, год. Он в подробностях учитывает доходы, траты, накопления, вложения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	Что такое пенсионная система? В чем её значение для граждан.	Ответ:	Пенсионная система — это комплекс правовых, экономических и организационных институтов, цель деятельности которых —	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные

			материальное обеспечение отдельных категорий граждан через выплаты пенсий по различным основаниям. Значение пенсионной системы для граждан заключается в том, что она обеспечивает достойную жизнь людей, которые достигли старости и полностью или частично потеряли трудоспособность	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Что такое финансовая грамотность? Какие задачи она выполняет.
2. Что представляет собой финансовый риск? На какие группы делятся финансовые риски?
3. Какие виды современных денег вы знаете и назовите их функции.
4. Что представляет собой инфляция? В какой форме она проявляется и какие виды её существуют?
5. Назвать основные платёжные инструменты. Кратко охарактеризовать их.
6. Дать определение понятию «Программа лояльности», в чём она выражена?
7. Какие уровни финансовой безопасности вы знаете?
8. Назвать и кратко охарактеризовать составляющие финансовой безопасности государства.
9. Какие правила вы знаете для безопасного пользования банкоматом?
10. Что представляет собой человеческий капитал, назвать классификацию человеческого капитала.
11. Что в вашем понимании семейный бюджет, какие типы семейных бюджетов вы знаете?
12. Какие источники доходов семейного бюджета вы знаете?
13. Что вы понимаете под сбережением доходов, какую форму оно может принимать.
14. Какие виды вкладов вы знаете?
15. Что такое процентная ставка. Какие виды процентов вы знаете?
16. Какие риски по сбережениям вы знаете? Кратко охарактеризовать их.
17. Что такое банковский кредит? Назвать принципы кредитования.
18. Назвать определение кредитного договора и что относится к его условиям.
19. Назвать разницу между аннуитетной и дифференцированной системой платежей по кредиту.
20. Что такое рефинансирование кредита?
21. Рассказать о дистанционном банковском обслуживании, его плюсы и минусы.

22. Что такое инвестирование и какие виды инвестиций вы знаете?
23. Назвать способы инвестирования доступные физическим лицам.
24. Дать определение инвестиционному портфелю.
25. Дать определение понятиям: страхование, страхователь, застрахованное лицо, страховой брокер и агент.
26. Какие виды страхования для физических лиц вы знаете?
27. Какие необходимо предоставить документы страховщику для получения выплаты по страховому случаю?
28. Какие действия должен предпринять страхователь при наступлении страхового случая?
29. Что такое стартап и какие этапы жизни стартапа вы знаете?
30. Как способами можно зарегистрировать предпринимательскую деятельность?
31. Какие специальные режимы налогообложения предпринимательской деятельности вы можете назвать?
32. Назвать 3 основные формы предпринимательской деятельности.
33. Дать определение таким понятиям как: налог, налоговая база, объект налогообложения.
34. Какие налоги относятся к федеральным, региональным и местным в РФ?
35. Что такое налоговый вычет, и какие виды налоговых вычетов вы знаете?
36. Что представляет собой система пенсионного обеспечения в РФ?
37. Какие виды пенсий вы знаете?
38. В какие государственные регулирующие органы можно обратиться в случае нарушения прав потребителя при получении финансовых услуг?

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Речь хорошо поставлена.
«4»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
«3»	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
«2»	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.07 Валеология

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

Г.С.Громова

(подпись ИОФ)

Протокол № от «29» 20__г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____/Миронюк С.Л.
(подпись, И.О.Ф.)

Составители:

О.В.Ткачук, преподаватель профессиональных
дисциплин

(И.О.Ф., должность)

1. Паспорт ФОС

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ 07. «Валеология» которая является вариативной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ 07. «Валеология» В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)» следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У.1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У.2 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У.3 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	З.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З.2 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 07	Умения:
	У.1 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
	У.2 планировать процесс поиска медико-социальных проблем населения; структурировать получаемую информацию
	У.3 устанавливать контакты с клиентами и их социальным окружением при предоставлении социальных услуг
	У.4 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	З.1 факторы определяющие индивидуальное и общественное здоровье.
	З.2 основы медико-социальной помощи населению.

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ 07. «Валеология» направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			11
	У.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	5	1	
	У.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	5	1	
	У.7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	5	1	
	Знания:			
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	5	1	
	З.2 методы работы в профессиональной и смежных сферах;		1	
ОК 07	Умения:			16
	У.1 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	5	1	
	У.2 планировать процесс поиска медико-социальных проблем населения; структурировать получаемую информацию	5	1	
	У.3 устанавливать контакты с клиентами и их социальным окружением при предоставлении социальных услуг	5	1	
	У.6 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	5	1	
	Знания:			
	З.1 факторы определяющие индивидуальное и общественное здоровье.	5	1	
	З.2 основы медико-социальной помощи населению.	5	1	

	У.1 проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности различных категорий населения.	5	3	
	Знания:			
	З.1 понятие медицинской профилактики, профилактики различных заболеваний , основы валеологии.	5	2	
Всего			27	27

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	24	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 07	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	21	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	20	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	18	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК 01	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	23	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Понятие и содержание медико-социальной помощи				ОК 01 У2 У4 ОК 08 У1 У2 З1 З2
Тема № 1.1. Социальная обусловленность категорий «здоровье» и «болезнь», факторы их определяющие. Медицинская профилактика в практике социального работника			Тест № 1,7,16,20,23 Вопрос №1-5	ОК 01 У7 З2 ОК 08 У1 У3 З2
Тема № 1.2. Организация медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения			Тест № 2,8,13,21,24 Вопрос №6-10	ОК 01 У2 У7 ОК 08 У3 З2
Тема № 1.3. Медико-социальный патронаж.			Тест № 3,9,17,22 Вопрос №11-15	ОК 01 У2 У4 ОК 08 У1 У3 У6 З1
Тема № 1.4. Экспертиза трудоспособности и реабилитация.			Тест № 4,10,15,26 Вопрос № 16-20	ОК 01 У7 ОК 08 З1 З2
Раздел 2. Валеология и здоровый образ жизни				ОК 01 У2 У4 У7 З2 ОК 08 У3 У6 З1 З2
Тема № 2.1. Понятие валеологии. Здоровый образ жизни и его составляющие			Тест № 5,11,14,19,27 Вопрос № 21-25	ОК 01 У2 У4 ОК 07 У1

Тема № 2.2. Основы биоэнергетики человека. Рациональное питание.			Тест № 6,12,18,25 Вопрос № 26-30	ОК 01 У2 У4 У7 32 ОК 07 У1 У2 У3 У6 31 32
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 01 У2 У4 У7 32 ОК 07 У1 У2 У3 У6 31 32

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).

предложенных и развернутым обоснованием выбора	4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 7-12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 13-17	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 18-22	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 23-27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Что понимается под социальной обусловленностью здоровья? А) Влияние генетики на здоровье человека В) Взаимосвязь состояния здоровья с условиями труда С) Воздействие социальных норм на восприятие болезни Д) Все вышеперечисленное	Ответ:	D	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какова основная цель организации медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения? А) Улучшение качества медицинского обслуживания В) Повышение уровня образованности населения С) Снижение смертности среди трудоспособного населения Д) Обеспечение комплексного подхода к поддержке здоровья граждан	Ответ:	D	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Целью медико-социального патронажа является: А) Предоставление экстренной медицинской помощи В) Выявление и устранение социальных проблем пациента С) Профилактика инфекционных заболеваний Д) Оказание психологической поддержки родственникам пациентов	Ответ:	B	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Основная задача экспертизы трудоспособности заключается в: А) Определении степени утраты профессиональной трудоспособности В) Разработке программы реабилитации	Ответ:	A	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	С) Оценке эффективности лечения D) Установлении группы инвалидности			
5.	Что такое валеология? А) Наука о болезнях В) Наука о здоровье С) Наука о питании D) Наука о физической активности	Ответ:	В	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Что изучает биоэнергетика человека? А) Механизмы передачи энергии в организме В) Химический состав пищи С) Методы похудения D) Способы повышения иммунитета	Ответ:	А	Правильный ответ – 1 балл;
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
7.	Расположите этапы проведения медико-социальной профилактики в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Оценка эффективности проведенных мероприятий 2. Определение целевых групп населения 3. Планирование и организация профилактических мероприятий 4. Сбор информации о социальных факторах, влияющих на здоровье	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: 	4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	Расположите этапы предоставления медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Оценка состояния здоровья пациента 2. Оказание специализированной медицинской помощи 3. Постановка диагноза 4. Направление к специалистам	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: 	1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

9.	Расположите этапы проведения медико-социального патронажа в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Оценка результатов патронажной работы 2. Оказание непосредственной помощи клиенту 3. Посещение клиента на дому 4. Составление плана патронажа	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	Расположите этапы процесса экспертизы трудоспособности и реабилитации в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Разработка индивидуальной программы реабилитации 2. Проведение медицинского обследования 3. Оценка остаточной трудоспособности 4. Определение группы инвалидности	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	Расположите этапы формирования здорового образа жизни в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Разработка индивидуального плана здорового образа жизни 2. Изучение основ валеологии 3. Формирование полезных привычек 4. Оценка текущего состояния здоровья	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	Расположите этапы составления рациона рационального питания с учетом основ биоэнергетики человека в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Расчет суточной потребности в калориях 2. Выбор продуктов с учетом энергетической ценности 3. Определение уровня физической активности	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3412	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4. Оценка индивидуальных особенностей обмена веществ									
Задание закрытого типа на установление соответствия										
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие										
13.	Соотнесите виды медицинской профилактики с их определениями. Для каждого вида профилактики выберите соответствующее определение из предложенных вариантов. Виды профилактики: 1. Первичная профилактика 2. Вторичная профилактика 3. Третичная профилактика Определения: А) Мероприятия, направленные на предотвращение развития заболеваний у здоровых людей. В) Мероприятия, направленные на восстановление здоровья и предупреждение рецидивов заболеваний. С) Мероприятия, направленные на раннее выявление и лечение начальных стадий заболеваний.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C				A1B3C2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	B	C								
14.	Соотнесите уровни оказания медико-социальной помощи с соответствующими видами учреждений. Для каждого уровня выберите подходящее учреждение из предложенных вариантов. Уровни медико-социальной помощи: 1. Первичный уровень 2. Специализированный уровень 3. Высокоспециализированный уровень Учреждения: А) Больницы республиканского значения В) Поликлиники и фельдшерско-акушерские пункты С) Специализированные медицинские центры	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C				A3B1C2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	B	C								

15.	Соотнесите типы медико-социального патронажа с их характеристиками. Для каждого типа патронажа выберите соответствующую характеристику из предложенных вариантов. Типы медико-социального патронажа: 1. Патронаж детей-инвалидов 2. Патронаж пожилых людей 3. Патронаж семей в трудной жизненной ситуации Характеристики: А) Поддержка и уход за людьми преклонного возраста В) Комплексная поддержка семей, испытывающих трудности С) Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C				A2B3C1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	B	C								
16.	Соотнесите этапы проведения экспертизы трудоспособности с их описанием. Для каждого этапа выберите соответствующее описание из предложенных вариантов. Этапы экспертизы трудоспособности: 1. Диагностика состояния здоровья 2. Определение степени утраты трудоспособности 3. Разработка рекомендаций по реабилитации Описания: А) Определение мер по восстановлению трудоспособности В) Оценка способности выполнять профессиональные обязанности С) Медицинское обследование для выявления нарушений здоровья	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C				A3B2C1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	B	C								
17.	Соотнесите компоненты здорового образа жизни с их примерами. Для каждого компонента выберите соответствующий пример из предложенных вариантов. Компоненты здорового образа жизни:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C				A1B2C3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;
A	B	C								

	1. Физическая активность 2. Рациональное питание 3. Психоэмоциональное благополучие Примеры: А) Занятия спортом В) Правильное распределение калорий С) Управление стрессом			Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
18.	_____ - комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения различных заболеваний, а также на укрепление здоровья населения. Она включает в себя меры по улучшению условий труда и быта, повышению санитарно-гигиенической культуры, проведению вакцинаций, скрининговым исследованиям и другим действиям, способствующим снижению заболеваемости и сохранению здоровья.	Ответ:	Медицинская профилактика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	_____ - Организация медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения предусматривает обеспечение доступности медицинских услуг для всех слоев населения. Одним из ключевых элементов этой системы является, который гарантирует финансирование медицинской помощи через систему обязательного медицинского страхования. Это позволяет гражданам получать необходимые услуги независимо от их материального положения.	Ответ:	Фонд обязательного медицинского страхования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	_____ - форма социально-медицинской помощи, направленная на поддержку и улучшение состояния здоровья уязвимых категорий населения, таких как пожилые люди, инвалиды, дети с особыми потребностями и другие лица, нуждающиеся в постоянной заботе и медицинском	Ответ:	Медико-социальный патронаж	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	наблюдении. Основные задачи медико-социального патронажа включают регулярное посещение подопечных на дому, оценку их состояния здоровья, помощь в выполнении медицинских назначений, организацию ухода, а также содействие в решении социальных и бытовых проблем.			
21.	Экспертиза трудоспособности проводится для определения степени утраты профессиональной работоспособности вследствие заболевания или травмы. Этот процесс включает медицинское обследование, оценку функциональных возможностей организма и установление группы инвалидности, если это необходимо. На основе проведенной экспертизы разрабатывается программа _____, направленная на восстановление утраченных функций и возвращение человека к активной трудовой деятельности.	Ответ:	реабилитации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	_____ - совокупность привычек и повседневных практик, направленных на поддержание и улучшение физического, психического и социального благополучия человека. ЗОЖ включает в себя такие ключевые элементы, как сбалансированное питание, регулярные физические упражнения, отказ от вредных привычек (курение, чрезмерное употребление алкоголя), соблюдение режима сна и отдыха, а также управление стрессом и поддержание положительных межличностных отношений.	Ответ:	Здоровый образ жизни	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
23.	Опишите, какие социальные факторы влияют на состояние здоровья населения и как эти факторы учитываются социальным работником при	Ответ:	1. Перечень основных социальных факторов, влияющих на здоровье:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	проведении медицинской профилактики. Приведите конкретные примеры.		- Качество окружающей среды (экологические условия). - Доступность медицинской помощи. - Культура питания и физическая активность. 2. Роль социального работника в учете этих факторов: - Социальный работник оценивает влияние социальных факторов на здоровье клиентов. - Проводит образовательные программы для повышения осведомленности о здоровье. - Помогает клиентам получить доступ к медицинским услугам и социальной поддержке. 3. Примеры мероприятий по профилактике: - Организация семинаров и лекций по здоровому образу жизни. - Создание групп поддержки для людей с хроническими заболеваниями. - Работа с семьями в трудной жизненной	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			ситуации для улучшения условий жизни. 4. Важность комплексной работы: Социальный работник играет важную роль в интеграции медицинских и социальных услуг, обеспечивая целостный подход к здоровью и благополучию клиентов.	
24.	Опишите, как организована медико-социальная помощь населению в отечественной системе здравоохранения. Рассмотрите основные принципы, структуру и функции учреждений, участвующих в предоставлении медико-социальной помощи.	Ответ:	1. Доступность медицинских услуг обеспечивается за счет государственной системы здравоохранения и обязательного медицинского страхования (ОМС). Каждый гражданин имеет право на получение медицинской помощи вне зависимости от своего экономического положения. 2. Комплексный подход подразумевает сочетание медицинских и социальных мер для поддержания здоровья и реабилитации пациентов. Это включает как лечебные процедуры, так и социальную поддержку. 3. Государственные и муниципальные	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			учреждения играют ведущую роль в предоставлении медико-социальной помощи, обеспечивая базовый уровень медицинских услуг. 4. Взаимодействие с общественными организациями и благотворительными фондами расширяет возможности оказания помощи, особенно в сложных случаях, когда требуются дополнительные ресурсы.	
25.	Опишите сущность медико-социального патронажа, его цели и задачи. Раскройте содержание деятельности социального работника в рамках медико-социального патронажа.	Ответ:	Медико-социальный патронаж — это вид социальной работы, направленный на оказание комплексной помощи уязвимым категориям населения, таким как пожилые люди, инвалиды, дети с ограниченными возможностями и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Патронаж сочетает в себе медицинские и социальные аспекты заботы, обеспечивая как физическое, так и эмоциональное	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			благополучие подопечных. Цели и задачи медико-социального патронажа: 1. Поддержка и улучшение состояния здоровья подопечных. 2. Оказание помощи в повседневной жизни, включая выполнение медицинских назначений и уход за больным. 3. Социальная адаптация и интеграция в общество. Роли и функции социального работника в процессе медико-социального патронажа: 1. Оценка потребностей подопечного и составление индивидуального плана помощи. 2. Организация медицинской помощи, включая сопровождение к врачам и контроль за выполнением назначений. 3. Обеспечение социальной поддержки, включая помощь в оформлении документов, получении льгот и пособий.	

			Примеры конкретных видов медико-социального патронажа: 1. Патронаж детей-инвалидов: включает наблюдение за развитием ребенка, организацию специальных образовательных программ и обеспечение необходимыми техническими средствами реабилитации. 2. Патронаж пожилых людей: охватывает уход за престарелыми, помощь в быту, организацию досуга и поддержку в случае одиночества. 3. Патронаж семей в трудной жизненной ситуации: поддержка многодетных семей, семей с низким доходом, а также семей, имеющих проблемы с зависимостями или насилием. Таким образом, медико-социальный патронаж является важным инструментом поддержки уязвимых групп населения, сочетающим медицинские и социальные подходы для	

			улучшения качества их жизни.	
26.	Опишите процесс проведения экспертизы трудоспособности и последующей реабилитации. Укажите основные этапы и задачи, стоящие перед экспертизой и реабилитационной программой.	Ответ:	Экспертиза трудоспособности — это процедура, предназначенная для оценки состояния здоровья человека и его способности выполнять профессиональные обязанности. Основная цель экспертизы — определить степень утраты трудоспособности, установить группу инвалидности (если применимо) и разработать рекомендации по дальнейшей трудовой деятельности или реабилитации. 2. Процесс установления степени утраты трудоспособности Процесс начинается с медицинского обследования, которое проводит комиссия врачей-специалистов. Они оценивают общее состояние здоровья пациента, наличие хронических заболеваний, последствия травм или операций. На основании полученных данных	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			делается вывод о степени утраты трудоспособности, которая может варьироваться от временной нетрудоспособности до полной потери возможности работать. 3. Методы оценки трудоспособности Для оценки трудоспособности используются разнообразные методы, включая клинические анализы, инструментальные исследования (например, рентгенография, УЗИ), функциональные тесты и психологические опросы. Эти данные позволяют точно оценить физические и когнитивные возможности пациента. 4. Разработка индивидуальных программ реабилитации После установления степени утраты трудоспособности разрабатывается индивидуальная программа реабилитации. Программа может	

			включать физиотерапию, лечебную физкультуру, профессиональную переподготовку, психологическую поддержку и другие мероприятия, направленные на восстановление утраченных функций и адаптацию к новым условиям жизни и работы. 5. Роль социальных работников в процессе реабилитации Социальные работники играют важную роль в процессе реабилитации, помогая пациентам адаптироваться к новым условиям жизни, находить новые рабочие места или получать дополнительное образование. Они также оказывают моральную поддержку и содействуют в решении социальных проблем, связанных с утратой трудоспособности. Таким образом, экспертиза трудоспособности и последующая реабилитационная программа представляют	

			собой сложный многоэтапный процесс, включающий медицинское обследование, оценку трудоспособности и разработку индивидуальных программ восстановления.	
27.	Объясните, что такое валеология и как она связана с понятием здорового образа жизни. Опишите основные составляющие здорового образа жизни и приведите примеры практических шагов, которые можно предпринять для его поддержания.	Ответ:	Валеология — это наука о здоровье, изучающая механизмы сохранения и укрепления здоровья, а также факторы, влияющие на продолжительность и качество жизни. 2. Связь валеологии с здоровым образом жизни Валеология тесно связана с концепцией здорового образа жизни, поскольку обе дисциплины акцентируют внимание на важности поддержания баланса между физическими, умственными и социальными аспектами жизни. 3. Основные составляющие здорового образа жизни - Физическая активность - - Рациональное питание -Отказ от вредных привычек	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			- Психологическое благополучие - Соблюдение режима дня 4. Практические шаги для поддержания здорового образа жизни - Включайте ежедневные прогулки или утренние пробежки в свою рутину. - Следуйте рекомендациям по питанию, исключив фаст-фуд и сладости. - Постепенно снижайте количество сигарет, если курите, или обратитесь за помощью к специалисту. - Найдите способы справляться со стрессом: йога, медитация, хобби. - Старайтесь ложиться спать и просыпаться в одно и то же время каждый день.	

Критерии оценки тестов

Оценка	% выполнения
«5»	85-100%
«4»	75- 84%
«3»	63-50%
«2»	Менее 50%

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Зачёт: - примерные вопросы к дифференцированному зачёту;

1. Дайте определение понятиям «здоровье» и «болезнь» с позиции социальной медицины.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные социальные факторы, влияющие на здоровье населения.
3. Какова роль социального работника в профилактике заболеваний?
4. Охарактеризуйте уровни профилактики (первичная, вторичная, третичная) и их применение в социальной работе.
5. Раскройте взаимосвязь социальных и биологических факторов в формировании здоровья человека.
6. Опишите структуру системы здравоохранения в России и место в ней медико-социальной помощи.
7. Какие учреждения оказывают медико-социальную помощь населению?
8. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие медико-социальную помощь в РФ.
9. Охарактеризуйте межведомственное взаимодействие в организации медико-социальной помощи.
10. Каковы особенности организации медико-социальной помощи различным группам населения (пожилым, инвалидам, детям)?
11. Дайте определение понятию «медико-социальный патронаж» и раскройте его содержание.
12. Какие виды медико-социального патронажа существуют?
13. Опишите технологию проведения медико-социального патронажа.
14. Каковы особенности медико-социального патронажа семей группы риска?
15. Какова роль социального работника в организации и проведении медико-социального патронажа?
16. Что такое медико-социальная экспертиза и каковы ее задачи?
17. Опишите порядок установления инвалидности и группы инвалидности.
18. Раскройте понятие «реабилитация» и охарактеризуйте ее виды (медицинская, социальная, профессиональная).
19. Что такое индивидуальная программа реабилитации инвалида и какова роль социального работника в ее реализации?
20. Охарактеризуйте современные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Дайте определение валеологии как науки и охарактеризуйте ее основные задачи.
22. Что такое здоровый образ жизни и каковы его основные компоненты?
23. Раскройте роль физической активности в формировании здорового образа жизни.
24. Какие методы профилактики вредных привычек может использовать социальный работник?
25. Охарактеризуйте психогигиену и психопрофилактику как компоненты здорового образа жизни.
26. Раскройте понятие биоэнергетики человека и ее значение для здоровья.
27. Что такое рациональное питание и каковы его основные принципы?
28. Охарактеризуйте основные группы пищевых веществ и их роль в обеспечении

здоровья.

29. Какие нарушения питания наиболее распространены в современном обществе и как они влияют на здоровье?

30. Опишите роль социального работника в формировании культуры питания у различных групп населения.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 30

Время выполнения задания – 1 час./20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: бланки нормативных документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» «отлично»	студент показывает полное овладение содержанием программного материала, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» «хорошо»	студент в полном объеме освоил программный материал, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание имеет отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме _____ дифференцированного зачета _____**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине СПЦ.08 Формирование гражданской
идентичности будущего учителя России**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № от « » 20 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Андреева О.Н.
(подпись, (Ф.И.О.))

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Дмитренко О.Н.
(подпись, (Ф.И.О.))

Составители: Рябых И. П. Преподаватель Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.08 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.08 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.08 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)» следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1.распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	У2.анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	Знания:
	32.основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	33. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов	Умения:
	У1.определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
	У2.составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
	Знания:
	34. примерные программы внеурочной деятельности

обучающихся и их родителей (законных представителей)	37. условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации
ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Умения:
	У1. организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
	У2. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
	Знания:
	34. педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Умения:
	У1. выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
	У2. оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия
	Знания:
	31. способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
	32. требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Умения:
	У1. находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
	У2. оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	Знания:
	31. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
	32. требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	Умения:
	У2. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
	У3. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
	Знания:

эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	32. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Умения:
	У1. анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
	У2.осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности
	Знания:
	31. способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
	32. способы проектирования траектории профессионального
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Умения:
	У10. создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
	У11.использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
	Знания:
	35.способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
	36.теоретические и методические основы деятельности
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Умения:
	У1. диагностировать результаты реализации программы воспитания;
	У2. анализировать результаты реализации программы
	Знания:
	31. методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
	32. способы диагностики результатов воспитательной
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Умения:
	У2. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
	У3.применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	Знания:
	31. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
	32. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе	Умения:
	У1. анализировать эффективность воспитательного процесса;
	У2.осуществлять самоанализ при организации воспитательного
	Знания:

результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	33.способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
	34.образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Умения:
	У1. организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
	У2.консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
	Знания:
	31. особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Умения:
	У1. формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
	У2. строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Знания:
	37. цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;

1. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.08 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1.распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	2	2	5
	З1.основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	2	3	
ПК 2.1.	У1. определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	2	2	5
	З4. примерные программы внеурочной деятельности	2	3	
ПК 2.2.	У1. организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;	2	2	5
	З4. педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;	2	3	
ПК 2.3.	У1. выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	2	2	5

	31. способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	2	3	
ПК 2.4.	У2. оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	2	2	5
	32. требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	2	3	
ПК 2.5.	У2. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;	2	2	5
	32. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся	2	3	
ПК 2.6.	У1. анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;	2	2	5
	31. способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;	2	3	
ПК 3.1.	У10. создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,	2	2	5
	35. способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	2	3	
ПК 3.2.	У2. анализировать результаты реализации программы	2	2	5
	32. способы диагностики результатов воспитательной	2	3	
ПК 3.3.	У2. систематизировать полученные знания в	2	2	5

	ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;			
	32. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	2	3	
ПК 3.4.	У2.осуществлять самоанализ при организации воспитательного	2	2	5
	33.способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	2	3	
ПК 3.5.	У2.консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	2	2	5
	31.особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	2	3	
ПК 3.6.	У1.формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;	2	2	5
	31. цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;	2	3	
Всего		52	65	65

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	40	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	41	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	42	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание комбинированного типа с выбором одного верного	Повышенный	3-5 мин

деятельности обучающихся		ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
	30	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	43	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	56	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	31	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	44	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	57	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	45	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	58	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	20	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин

обучающихся и самоанализа	46	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	59	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	21	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	47	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	60	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	22	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	35	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	48	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	61	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	23	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	36	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	49	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	62	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	24	Задание комбинированного типа с выбором одного верного	Повышенный	3-5 мин

на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа		ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
	37	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	50	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	63	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	25	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	38	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	51	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	64	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	26	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	39	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	52	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	65	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Россия	4	ОК01.;ПК2.1.;ПК 2.2.;ПК 2.3.;		ОК 01.;ПК 2.1.;ПК 2.2.;ПК 2.3.;
Тема 1.1. История России: тысячелетнее созидание страны. География России: освоение и развитие территорий нашей земли.	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01.;ПК 2.1.;ПК 2.2.	Тесты № 1-3 Вопросы 1-3	ОК 01.;ПК 2.1.;ПК 2.2.
Тема 1.2. Россия и мир: каким мы видим мир – каким мир видит нас. Символы и праздники России.	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01.;ПК 2.1.;ПК 2.2.	Тесты № 4-6 Вопросы 4-5	ОК 01.;ПК 2.1.;ПК 2.2.
Тема 1.3. Народ России: единство в многообразии.	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01.;ПК 2.1.;ПК 2.2.;ПК 2.3.	Тесты №7-9 Вопросы 5-6	ОК 01.;ПК 2.1.;ПК 2.2.;ПК 2.3.
Тема 1.4. Культура России: уникальная духовно-нравственная	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01.;ПК 2.1.;ПК 2.2.;ПК 2.3.	Тесты № 10-12 Вопросы 6-7	ОК 01.;ПК 2.1.;ПК 2.2.;ПК 2.3.

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

традиция и вклад в мировую культуру.				
Раздел 2. Гражданин		ОК 01.;ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.		ОК 01.;ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.1 Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы.	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01.;ПК 2.4.	Тесты №13-15 Вопросы 7-9	ОК 01.;ПК 2.4.
Тема 2.2 Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны. Гражданин России: права и обязанности.	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01.;ПК 2.4.; ПК 2.5	Тесты №16-19 Вопросы 10-12	ОК 01.;ПК 2.4.; ПК 2.5
Тема 2.3 Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право. Этика и мораль: ценности российского общества.	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01.;ПК 2.4.; ПК 2.5	Тесты №20-23 Вопросы 13-15	ОК 01.;ПК 2.4.; ПК 2.5
Тема 2.4 Наши герои	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01.;ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.	Тесты №24-27 Вопросы 16-18	ОК 01.;ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Раздел 3. Личность		ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.		ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
Тема 3.1 Роль и значение личности в российской	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01.; ПК 3.1.	Тесты №28 - 30 Вопросы 19-21	ОК 01.; ПК 3.1.

истории и культуре.				
Тема 3.2 Личность и государство: гражданская позиция.	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.2.	Тесты №31-34 Вопросы 19-22	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
Тема 3.3 Личность и общество: общественный и личный интересы. Малая родина	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.2.	Тесты №35-37 Вопросы 23-25	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
Тема 3.4 Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность, межнационального общения.	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	Тесты №38-40 Вопросы 26-29	ОК 01.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
Тема 3.5 Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России.	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	Тесты №41-44 Вопросы 30-33	ОК 01.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
Раздел 4. Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников		ОК 01.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.		ОК 01.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.
Тема 4.1 Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии.	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01.; ПК 3.4.	Тесты №45-49 Вопросы 34-38	ОК 01.; ПК 3.4.
Тема 4.2 Развитие личности как условие формирования конструктивной	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01.; ПК 3.4.	Тесты №50-54 Вопросы 39-42	ОК 01.; ПК 3.4.

гражданской идентичности.				
Тема 4.3 Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде.	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01.; ПК 3.4.	Тесты №55-57 Вопросы 43-45	ОК 01.; ПК 3.4.
Тема 4.4 Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности.	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	Тесты №58-61 Вопросы 46-48	ОК 01.; ПК 3.5.; ПК 3.6.
Тема 4.5 Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности. Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине.	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	Тесты №62-65 Вопросы 49-50	ОК 01.; ПК 3.5.; ПК 3.6.

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2

		балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Что включает в себя понятие "государственная идентичность"? 1) Культурные традиции 2) Политическая принадлежность 3) Социальные нормы 4) Экономическое благополучие	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какое значение имеет образование для формирования государственной идентичности? 1) Развитие критического мышления 2) Адаптация к рыночным условиям 3) Передача культурных ценностей 4) Укрепление социальных связей	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие качества должны быть присущи будущему учителю для формирования государственной идентичности? 1) Открытость к новому опыту 2) Патриотизм 3) Невмешательство в социальные проблемы 4) Способность к эмпатии	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Какие факторы влияют на формирование государственной идентичности учащихся? 1) Семейные традиции 2) Образовательная программа 3) Личные увлечения 4) Массовая культура	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

5.	Какую роль играют культурные мероприятия в формировании государственной идентичности? 1) Укрепление национального самосознания 2) Повышение уровня образования 3) Формирование дружеских отношений 4) Создание экономических возможностей	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Какие методы могут использовать учителя для развития государственной идентичности у учащихся? 1) Дебаты на патриотические темы 2) Индивидуальные проекты по истории страны 3) Создание бизнес-планов 4) Проведение экскурсий на исторические места	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Что способствует формированию коллективной идентичности среди учащихся? 1) Командные игры 2) Конкурсы на выполнение домашних заданий 3) Сотрудничество в проектах 4) Разделение на группы по интересам	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

8.	Какие ценности важно передавать будущим учителям для формирования их профессиональной идентичности? 1. Открытость к сотрудничеству 2. Уважение к культурному многообразию 3. Консерватизм в подходах 4. Стремление к профессиональному росту	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Какое место занимают традиции в формировании государственной идентичности? 1) Они помогают определить культурные корни 2) Они могут ограничивать развитие 3) Они требуют пересмотра в условиях глобализации 4) Они способствуют единству народа.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Какой вклад могут внести учителя в формирование гражданской идентичности? 1) Воспитание чувства ответственности 2) Формирование негативного отношения к власти 3) Привлечение к волонтерским движениям 4) Обучение активному гражданству.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	Какие истории могут быть полезны для формирования государственной идентичности? 1) Истории выдающихся личностей страны 2) Легенды и мифы 3) Негативные примеры из истории 4) Культурные достижения.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

12	Какой аспект государственной идентичности особенно важен в современных реалиях? 1) Понимание глобальных вызовов 2) Приверженность традиционным ценностям 3) Способность к международному сотрудничеству 4) Защита прав человека.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13	Что из перечисленного помогает формировать патриотические чувства у будущих учителей? 1) Знание истории своей страны. 2) Критическое отношение к государственным институтам. 3) Участие в культурных мероприятиях. 4) Приверженность к международным стандартам.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
14	Что такое государственная идентичность? 1) Набор законов страны; 2) Политическая система; 3) Экономические показатели; 4) Чувство принадлежности к определённой культуре.	Ответ:	4, Государственная идентичность формируется через осознание культурных, исторических и социальных аспектов.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

15	Какое значение имеет инклюзивное образование? 1) Ограничивает доступ к образованию 2) Создаёт конкуренцию 3) Увеличивает успеваемость всех учеников 4) Упрощает программу	Ответ:	3, Инклюзивное образование способствует уважению к различиям и поддерживает всех учащихся, что важно для идентичности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	Как культурные традиции влияют на идентичность? 1) Упрощают образовательный процесс 2) Укрепляют связь с обществом 3) Создают конфликты 4) Ограничивают свободу	Ответ:	2, Культурные традиции помогают учащимся понять и оценить свою уникальность и связь с обществом.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17	Какова роль патриотизма в образовании? 1) Способствует формированию активных граждан 2) Увеличивает напряжённость 3) Отвлекает от учёбы 2) 4. Не имеет значения	Ответ:	1, Патриотизм помогает учащимся развивать чувство ответственности и гордости за свою страну.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	Какое влияние оказывает мультикультурализм? 1) Создаёт конфликты между культурами 2) Способствует уважению к различиям 3) Упрощает обучение 4) Препятствует интеграции	Ответ:	2, Мультикультурализм способствует уважению и пониманию различных культур, что важно для формирования идентичности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

				его отсутствие – 0 баллов
19	Как социальные навыки влияют на идентичность? 1) Приводят к изоляции 2) Упрощают взаимодействие между учениками 3) Увеличивают конкуренцию 4) Не имеют значения	Ответ:	2, Социальные навыки помогают учащимся строить отношения и взаимодействовать, что важно для их идентичности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	Как технологии могут помочь в формировании идентичности? 1) Упрощают доступ к информации о культуре 2) Создают зависимость 3) Увеличивают дистанцию между людьми 4) Не влияют на идентичность	Ответ:	1, Технологии могут расширить кругозор учащихся и помочь им узнать о различных культурах и традициях.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21	Какое значение имеет гражданская ответственность? 1) Ограничивает права 2) Приводит к конфликтам 3) Не имеет значения 4) Формирует активных и сознательных граждан	Ответ:	4, Гражданская ответственность помогает учащимся осознать свою роль в обществе и важность участия в жизни страны.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	Какова роль учителя в формировании идентичности? 1) Ограничивается передачей знаний 2) Поддерживает развитие культурной идентичности 3) Не имеет значения	Ответ:	2, Учитель играет ключевую роль в поддержке и развитии культурной и социальной идентичности учащихся.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

	4) 4. Влияет только на успеваемость			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	Как развивать толерантность среди учеников? 1) Игнорируя различия 2) Увеличивая конкуренцию 3) Через уроки о различных культурах 4) 4. Ограничивая общение	Ответ:	3, Уроки о разнообразии культур способствуют формированию уважения и толерантности среди учащихся.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Как историческая память влияет на идентичность? 1) Упрощает понимание истории страны 2) Создаёт конфликты 3) Не имеет значения 4) Ограничивает свободу	Ответ:	1, Историческая память помогает учащимся осознать свою связь с прошлым и формирует чувство принадлежности	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	Какова роль искусства в формировании идентичности? 1) Не имеет значения 2) Способствует выражению культурных ценностей 3) Упрощает образовательный процесс 4) Создает конфликты	Ответ:	2, Искусство отражает культурные ценности и традиции, что помогает учащимся осознать и развивать свою идентичность.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26	Как инклюзивные методы обучения влияют на класс? 1) Не влияют на атмосферу 2) Создают конкуренцию 3) Создают гармоничную среду	Ответ:	3, Инклюзивные методы обучения способствуют созданию поддерживающей и гармоничной атмосферы	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

	4) Увеличивают напряженность		в классе, что важно для формирования идентичности.	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
27	Какую роль играет воспитание государственной идентичности в образовательном процессе? 1) Формирует патриотизм 2) Углубляет культурные знания 3) Способствует социализации 4) Ограничивает свободу мысли	Ответ:	123 Воспитание государственной идентичности помогает формировать патриотизм, создавая у учащихся любовь к родине. Кроме того, это углубляет их знания о культуре и истории страны, что является важным аспектом воспитания. Также это способствует социализации, так как ученик учится взаимодействовать с окружающими, принимая во внимание общие культурные и исторические ценности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28	К каким методам формирования государственной идентичности можно отнести? 1) Лекции 2) Проектная деятельность 3) Экскурсии 4) Конфронтационные методы	Ответ:	123 Лекции и экскурсии предоставляют возможность углубить знания о культуре и истории, а проектная деятельность вовлекает учащихся в активное создание своего понимания государственной идентичности. Конфронтационные методы не способствуют формированию	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование

			единой идентичности, поэтому не являются подходящими.	– 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29	Какие мероприятия могут способствовать формированию государственной идентичности? 1) Участие в патриотических акциях 2) Организация культурных мероприятий 3) Проведение тестов на знания истории 4) Участие в международных проектах	Ответ:	124 Патриотические акции и культурные мероприятия формируют у учащихся осознание своей принадлежности к культуре и стране. Участие в международных проектах позволяет сравнивать свою идентичность с другими, что тоже может углубить осознание государственного статуса индивидуумов. Тесты же больше направлены на оценку знаний, чем на формирование идентичности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30	Что важно учитывать при формировании государственной идентичности у молодежи? 1) Многообразие культур 2) Исторические факты 3) Личностные интересы 4) Политическую ситуацию	Ответ:	123 Важно учитывать многообразие культур, чтобы формирование государственной идентичности не приводило к исключению других. Исторические факты необходимы для создания полноценного представления о стране. Личностные интересы также не должны игнорироваться, так как именно они могут	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или

			способствует более глубокому пониманию идентичности. Политическая ситуация может оказывать влияние, но не всегда должна определять подходы к формированию.	его отсутствие – 0 баллов
31	Какую роль могут сыграть социальные сети в формировании государственной идентичности? 1) Распространение информации 2) Укрепление патриотических настроений 3) Создание дезинформации 4) Свободное выражение мнений	Ответ:	124 Социальные сети могут быть мощным инструментом для распространения информации и формирования общественного мнения. Они могут укреплять патриотические настроения через контент. Возможность свободного выражения мнений также важна для формирования идентичности, так как позволяет учитывать разные точки зрения.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32	Какой из факторов наиболее значим для формирования государственной идентичности будущего учителя? 1) Образование и подготовка 2) Личный пример 3) Социальная среда 4) Политическая идеология	Ответ:	123 Образование и подготовка играют ключевую роль в формировании государственной идентичности учителя. Личный пример является важным, так как учитель выступает ролью модели для учащихся. Социальная среда тоже существенно влияет на формирование идентичности, предоставляя различные	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;

			культурные и исторические контексты. Политическая идеология не должна быть основным фактором.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33	Какие элементы гражданского образования должны быть включены в обучение? 1) Основы прав человека 2) Правила дорожного движения 3) Участие в выборах 4) Игнорирование правовых аспектов	Ответ:	13 Знания о правах человека и участие в выборах формируют у учеников понимание их роли в обществе и ответственности как граждан, что важно для государственной идентичности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34	Какую роль будущий учитель должен выполнять для формирования государственной идентичности? 1) Воспитатель ценностей 2) Информатор о культурном наследии 3) Игнорировать вопросы идентичности 4) Участник общественных инициатив	Ответ:	124 Учитель является ключевой фигурой в воспитании граждан, передавая ценности и знания о культурном наследии, а также участвуя в общественных инициативах, что способствует формированию идентичности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0

				баллов
35	Какие ценности должны быть в центре внимания будущего учителя? 1) Патриотизм 2) Толерантность 3) Индивидуализм 4) Гражданская ответственность	Ответ:	124 Патриотизм и гражданская ответственность способствуют формированию активной позиции гражданина, а толерантность помогает создавать гармоничное общество, что важно для государственной идентичности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36	Как учитель может способствовать осознанию культурного наследия у учеников? 1) Проведение уроков о традициях 2) Игнорирование культурных аспектов 3) Организация культурных мероприятий 4) Преподавание иностранного языка без связи с культурой	Ответ:	13 Уроки о традициях и культурные мероприятия помогают учащимся осознать свое место в истории и культуре, что важно для формирования идентичности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

37	Как инклюзивное образование влияет на формирование государственной идентичности? 1) Способствует уважению к различиям 2) Упрощает образовательный процесс 3) Игнорирует потребности отдельных групп 4) Формирует чувство единства	Ответ:	14 Инклюзивное образование помогает развивать уважение к различиям и формирует чувство единства среди учащихся, что важно для государственной идентичности..	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38	Какое взаимодействие с родителями важно для формирования государственной идентичности? 1) Информирование о школьных мероприятиях 2) Игнорирование мнения родителей 3) Обсуждение воспитательных подходов 4) Участие родителей в школьных инициативах	Ответ:	134 Взаимодействие с родителями помогает создать единую образовательную среду, где ценности государственной идентичности могут обсуждаться и поддерживаться, что усиливает связь между домом и школой.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

39	Как современные технологии могут помочь в формировании государственной идентичности? 1) Использование социальных сетей для обсуждения 2) Игнорирование традиционных методов 3) Создание онлайн-платформ для обмена опытом 4) Использование технологий для изоляции учащихся	Ответ:	13 Использование социальных сетей для обсуждения позволяет учащимся обмениваться мнениями и идеями о своей культуре и идентичности, что способствует их вовлеченности. Создание онлайн-платформ для обмена опытом помогает объединять людей из разных регионов и культур, что усиливает чувство единства и принадлежности к государству. Игнорирование традиционных методов и изоляция учащихся не способствуют формированию идентичности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
40	... – совокупность культурных, исторических и социальных факторов, которые объединяют людей в рамках одного государства. Примеры проявления: национальные праздники, символика (флаг, герб), общественные традиции.	Ответ:	Государственная идентичность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41	...- совокупность традиций, обычаев, искусств и исторических памятников, передаваемых из поколения в поколение, которые способствуют формированию идентичности нации.	Ответ:	Культурное наследие	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

42	...- чувство любви и преданности к своей стране, проявляющееся в уважении к её культуре, истории и ценностям.	Ответ:	Патриотизм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43	...- осознание и выполнение обязанностей перед обществом и государством, включая участие в выборах, волонтерскую деятельность и соблюдение законов.	Ответ:	Гражданская ответственность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44	...- подход в образовании, который учитывает разнообразие учащихся и обеспечивает равные возможности для всех, независимо от их индивидуальных особенностей.	Ответ:	Инклюзивное образование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45	...- процесс объединения различных групп общества, способствующий взаимопониманию и единству, что важно для формирования общей идентичности.	Ответ:	Социальная интеграция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46	...- курсы и инициативы, направленные на развитие у учащихся понимания своей культуры и истории, а также гражданских и социальных навыков.	Ответ:	Образовательные программы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47	...- часть общей идентичности, связанная с принадлежностью к определенной культуре, определяемая языком, традициями и обычаями.	Ответ:	Культурная идентичность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48	...- общепринятые правила и стандарты поведения, которые формируют взаимодействие между людьми и влияют на восприятие государственной идентичности.	Ответ:	Социальные нормы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

49	...- процесс интеграции и взаимодействия между странами и культурами, который может как обогащать, так и угрожать национальной идентичности.	Ответ:	Глобализация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50	...- участие граждан в общественной жизни, включая политическую активность, волонтерство и участие в социальных движениях, что способствует укреплению государственной идентичности.	Ответ:	Активное гражданство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51	...- образовательный процесс, направленный на формирование у учащихся знаний и навыков, необходимых для активного участия в гражданской жизни.	Ответ:	Гражданское образование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52	...- Совокупность идей, мнений и представлений, которые существуют в обществе и влияют на его развитие.	Ответ:	Общественное сознание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
53	Какую роль играют культурные традиции в образовательной практике будущего учителя?	Ответ:	Культурные традиции помогают учителям учитывать уникальные особенности учеников, создавая атмосферу уважения и единства, что укрепляет государственную идентичность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54	Почему важно развивать гражданскую ответственность у будущих учителей?	Ответ:	Гражданская ответственность формирует у учителей	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			понимание значимости равного доступа к образованию, что способствует воспитанию активных граждан, готовых участвовать в жизни общества.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55	Как социальные навыки влияют на взаимодействие учителей с учениками?	Ответ:	1. Развитие социальных навыков помогает учителям эффективно взаимодействовать с учениками и их семьями, создавая поддерживающую образовательную среду, что укрепляет общественные связи.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56	Как образовательные программы могут способствовать формированию идентичности?	Ответ:	Программы, ориентированные на изучение истории и культуры страны, помогают учителям передавать ученикам ценности и традиции, формируя их государственную идентичность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

57	Как патриотизм может быть интегрирован в учебный процесс?	Ответ:	Учителя могут включать патриотические темы в уроки, обсуждая достижения страны и важные исторические события, что способствует формированию чувства гордости у учеников.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58	Как инклюзивные методы обучения помогают в формировании единого гражданского общества?	Ответ:	1.Инклюзивные методы обучения способствуют уважению к различиям, что помогает создавать общество, где все граждане чувствуют себя частью единого целого.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59	Как будущие учителя могут способствовать социальной интеграции?	Ответ:	1. Будущие учителя могут организовывать совместные проекты и мероприятия, которые объединяют учащихся из разных социальных и культурных групп, способствуя социальной интеграции.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

60	Как историческая память влияет на формирование государственной идентичности?	Ответ:	1. Знание исторических событий и их значимости помогает учителям воспитать у учеников чувство принадлежности к своей стране и осознание своей роли в её будущем.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61	Как технологии могут поддерживать формирование государственной идентичности?	Ответ:	Технологии могут использоваться для доступа к ресурсам о культуре и истории страны, что помогает учителям и ученикам лучше понять и оценить свою идентичность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62	Как учителя могут развивать толерантность среди учеников?	Ответ:	Учителя могут проводить уроки, посвященные различным культурам и их особенностям, что способствует развитию толерантности и уважения к другим.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63	Как роль учителя в обществе влияет на формирование идентичности?	Ответ:	1. Учителя, как ролевые модели, формируют у учеников представление о гражданских ценностях и ответственности, что	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			непосредственно влияет на их идентичность.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64	Как совместные проекты могут укреплять государственную идентичность?	Ответ:	Совместные проекты, направленные на изучение местной истории и культуры, помогают ученикам осознать свою принадлежность к обществу и стране.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65	Как обсуждение актуальных социальных вопросов может помочь будущим учителям?	Ответ:	Обсуждение социальных вопросов помогает будущим учителям развивать критическое мышление и гражданскую позицию, что способствует формированию их государственной идентичности	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

- Перечень вопросов:

1. Что такое государственная идентичность и как она формируется?
2. Какую роль играет история в формировании государственной идентичности?
3. Как культурные традиции влияют на идентичность учащихся?
4. Почему важно уважение к культурным различиям в образовательном процессе?
5. Как инклюзивные методы обучения способствуют формированию идентичности?
6. Как участие в общественной жизни влияет на личностное развитие учащихся?
7. Какое значение имеет патриотизм в формировании государственной идентичности?
8. Как искусство может помочь в развитии идентичности учащихся?
9. Как изучение иностранных языков влияет на культурное понимание и идентичность?
10. Как волонтерство способствует формированию чувства ответственности у молодежи?
11. Как социальные навыки влияют на взаимодействие между учащимися и их идентичность?
12. Как мультикультурализм может обогатить образовательный процесс?
13. Как технологии могут помочь в формировании государственной идентичности?
14. Какое влияние оказывает семья на формирование идентичности ребенка?
15. Как образовательные учреждения могут способствовать формированию патриотических чувств?
16. Почему важно учитывать региональные особенности при формировании идентичности?
17. Как различия в образовательных системах могут влиять на идентичность учащихся?
18. Как социокультурные факторы влияют на формирование государственной идентичности?
19. Какое значение имеет участие учащихся в культурных мероприятиях для их идентичности?
20. Как формирование идентичности связано с гражданским образованием?
21. Как личные переживания и опыт влияют на формирование идентичности?
22. Как образовательные программы могут поддерживать многообразие и инклюзивность?
23. Как идентичность может влиять на выбор профессии у молодых людей?
24. Как можно измерить уровень патриотизма среди учащихся?
25. Как будущие учителя могут развивать идентичность учащихся через проектную деятельность?

- Перечень практических заданий:

1. **Исследование исторических событий:** Подготовить доклад о ключевых событиях в истории своей страны, которые способствовали формированию национальной идентичности.

2. **Анализ культурных традиций:** Изучить и представить традиции и обычаи своего региона, рассказать о их значении для национальной идентичности.
 3. **Создание проектной работы:** Разработать проект, посвященный национальным символам (герб, флаг, гимн) и их значению.
 4. **Анализ СМИ:** Изучить, как средства массовой информации формируют представления о национальной идентичности.
 5. **Проведение опроса:** Опросить сверстников о том, что для них значит национальная идентичность.
 6. **Исследование символов:** Изучить и представить значения различных символов, связанных с историей и культурой страны.
 7. **Составление хронологии:** Создать хронологию важных событий, повлиявших на формирование национальной идентичности.
 8. **Изучение прав человека:** Подготовить доклад о том, как права человека связаны с государственной идентичностью.
 9. **Анализ фильмов и книг:** Изучить, как национальная идентичность отражается в популярных фильмах и литературе.
 10. **Рефлексия и самооценка:** Написать эссе о том, как личные убеждения и ценности соотносятся с государственной идентичностью.
11. **Исследование культурной идентичности:** Напишите эссе о своем восприятии культурной идентичности в контексте российской истории.
 12. **Презентация о государственном символе:** Создайте презентацию о значении российского флага, герба и гимна.
 13. **Работа с проектом:** Разработайте проект, посвященный известным российским деятелям культуры и науки.
 14. **Создание буклета:** Подготовьте буклет о культурных и исторических особенностях вашего региона.
 15. **Кейс-исследование:** Изучите примеры успешного интеграции культурной идентичности в образовательный процесс.
 16. **Исследование законодательства:** Ознакомьтесь с законами о государственной идентичности и подготовьте краткий обзор.
 17. **Работа с документами:** Проанализируйте исторические документы (декларации, манифесты) и их влияние на формирование идентичности.
 18. **Краеведческий проект:** Исследуйте историю вашего населенного пункта и его влияние на национальную идентичность.
 19. **Анализ художественных произведений:** Изучите произведения искусства, отражающие концепт российской идентичности.
 20. **Составление карты:** Создайте карту культурных достопримечательностей России.
 21. **Рефлексия:** Напишите реферат о том, как вы видите свою роль в формировании государственной идентичности как будущий учитель.
22. **Создание плаката:** Разработайте плакат, отражающий ключевые элементы государственной идентичности вашей страны.
 23. **Патриотические песни:** Изучите и обсудите патриотические песни вашей страны и их значение.
 24. **Создание буклета:** Разработайте буклет о культурных и исторических достопримечательностях вашего региона.
 25. **Рефлексия:** Напишите рефлексию о том, как ваша личная история и опыт влияют на вашу идентичность.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Ответы на вопросы полные, развернутые, логичные, с использованием правильной терминологии. Практические задания выполнены полностью, качественно, с соблюдением всех требований безопасности.
«4»	Ответы на вопросы в основном правильные, с незначительными упущениями или неточностями. Практические задания выполнены в основном правильно, с небольшими недочетами.
«3»	Ответы на вопросы содержат существенные пробелы и неточности. Практические задания выполнены с помощью преподавателя или одноклассников, с существенными ошибками.
«2»	Ответы на вопросы неполные, содержат грубые ошибки. Практические задания не выполнены или выполнены с серьезными нарушениями, ставящими под угрозу безопасность.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 15.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете «Основы жизнедеятельности и защиты родины».

Время выполнения задания – 1.час.20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:

- **Учебные столы и стулья:** Для организации рабочего пространства учащихся.
- **Доска (меловая/маркерная) или интерактивная доска:** Для записи вопросов, заданий, пояснений.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Полное понимание темы, безупречное выполнение задания, четкость, логичность изложения, самостоятельность.
«4»	Хорошее понимание темы, незначительные неточности, небольшие ошибки, самостоятельное выполнение.
«3»	Понимание темы на базовом уровне, значительные неточности, выполнение задания с помощью, требует уточнения.
«2»	Недостаточное понимание темы, задание не выполнено, существенные ошибки, требуется значительная помощь.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.01

Основы педагогики

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол № от « » 20 г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

_____/О.Н. Дмитренко
(подпись, И.О.Ф.)

Составители: Т.С.Лихачева, кандидат педагогических наук,
преподаватель педагогики
(И.О.Ф., должность)

1. Паспорт ФОС

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.01 Основы педагогики основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики.

В результате освоения учебной ОПЦ.01 Основы педагогики обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)» следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У.3 определять этапы решения задачи
	У.7 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	3.2 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	3.6 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Умения:
	У.5 оценивать практическую значимость результатов поиска
	У.6 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У.7 использовать современное программное обеспечение
	Знания:
	3.3 приемы структурирования информации
ОК 09	Умения:
	У.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У.3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У.4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания:
	3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	2	1	
	У.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	2	1	
	У.7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	2	1	
	Знания:			
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	2	1	
	З.2 методы работы в профессиональной и смежных сферах;	2	1	
ОК 02	Умения:			5
	У.2 определять необходимые источники информации	2	1	
	У.3 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	2	1	
	У.4 выделять наиболее значимое в перечне информации	2	1	
	У.6 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	2	1	
	Знания:			
	З.3 приемы структурирования информации	2	1	
ОК 09	Умения:			5
	У.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	2	1	
	У.3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	2	1	
	У.4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и	2	1	

	планируемые)			
	Знания:			
	3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	2	1	
Всего				36

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	7	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	10	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	11	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 09	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	12	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Общие основы педагогики			Тесты № 1, №4, №7, №10, №13 Вопросы № 1 - 14.	ОК01, ОК02 ,ОК09.
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			Тесты №2, №5 №8, №11 №14, Вопросы № 15- 25	ОК01, ОК02 ,ОК09.
Раздел 3. Теория воспитания.			Тесты № 26 - 49	ОК01, ОК02 ,ОК09.
Промежуточная аттестация			<i>экзамен</i>	ОК01, ОК02 ,ОК09.

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Что такое педагогика, как наука? 1) Наука о воспитании и образовании. Педагогика исследует процессы формирования личности через обучение и воспитание. 2) Педагогика — это искусство преподавания. Хотя искусство преподавания является частью педагогической деятельности, оно не охватывает всю науку целиком. 3) Научная дисциплина, изучающая закономерности образования и воспитания. Здесь акцент делается на теоретическом аспекте науки. 4) Область знаний, направленная на развитие личности через образование и воспитание. Это определение подчеркивает практическое применение педагогических методов.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Сущность дидактики как науки об обучении это: 1) Дидактика — это отрасль педагогики, занимающаяся теоретическими основами обучения, разработкой принципов, содержания, форм и методов учебной деятельности. 2) Искусство преподавания. Хотя дидактика связана с преподавательской деятельностью, она не ограничивается искусством преподавания, а включает научные основы обучения 3) Наука о том, как учить. Дидактика исследует способы передачи знаний,	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	умений и навыков, обеспечивая эффективное обучение. 4) Теоретическая основа построения образовательного процесса. Дидактика помогает определить цели, содержание и методы обучения, исходя из возрастных особенностей обучающихся.							
3.	Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"? 1) Воспитание — это целенаправленный процесс формирования личности через передачу социального опыта, норм, ценностей и установок. 2) Организованный процесс воздействия на личность с целью её духовного, нравственного и физического развития. 3) Система мер, направленных на развитие лучших качеств личности путём привития моральных и культурных ценностей. 4) Воспитание — это наказание за проступки. Наказание может быть элементом воспитания, но само по себе оно не определяет сущность этого процесса.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
4.	Установите правильную последовательность этапов целеполагания в обучении и педагогической деятельности: 1) Реализация целей (планирование и выполнение конкретных действий). 2) Анализ текущих условий и возможностей. 3) Постановка конкретных целей. 4) Оценка достигнутых результатов.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

5.	Установите правильную последовательность этапов процесса обучения: 1) Оценка результатов обучения. 2) Применение полученных знаний на практике. 3) Изложение нового материала учителем. 4) Закрепление изученного материала.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3421	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Установите правильную последовательность этапов проведения урока: 1) Подведение итогов урока и рефлексия. 2) Актуализация знаний и мотивация учащихся. 3) Изучение нового материала. 4) Первичное закрепление знаний.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

7.	Соотнесите характеристики педагогической деятельности с их определениями <table><tr><td>ЭТАП</td><td>ОПИСАНИЕ</td></tr><tr><td>А) Обучение</td><td>1. Формирование моральных и этических качеств, социализация учащихся.</td></tr><tr><td>Б) Воспитание</td><td>2. Передача знаний, умений и навыков учащимся.</td></tr><tr><td>В) Развитие</td><td>3. Стимулирование интеллектуального, эмоционального и физического</td></tr></table>	ЭТАП	ОПИСАНИЕ	А) Обучение	1. Формирование моральных и этических качеств, социализация учащихся.	Б) Воспитание	2. Передача знаний, умений и навыков учащимся.	В) Развитие	3. Стимулирование интеллектуального, эмоционального и физического	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				A2B1C3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
ЭТАП	ОПИСАНИЕ																	
А) Обучение	1. Формирование моральных и этических качеств, социализация учащихся.																	
Б) Воспитание	2. Передача знаний, умений и навыков учащимся.																	
В) Развитие	3. Стимулирование интеллектуального, эмоционального и физического																	
А	Б	В																

		роста учеников.									
8	Соотнесите понятия контроля процесса обучения с их определениями.		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	В				A3B1C2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	A	Б		В							
	ЭТАП	ОПИСАНИЕ									
	А) Диагностика	1. Систематическое отслеживание хода учебного процесса и его результатов.									
Б) Мониторинг	2. Процесс определения уровня усвоения учебного материала.										
В) Оценка	3. Выявление начальных уровней знаний и проблемных зон учащихся.										
9	Соотнесите результаты методической деятельности с их формой. Установите соответствие между результатами методической деятельности (левый столбец) и их формой (правый столбец).		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	В				A2B3C1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	A	Б		В							
	ЭТАП	ОПИСАНИЕ									
А) Беседа работа материал	1. Групповая форма деятельности, направленная на решение конкретной проблемы или создание продукта.										

	Б) Игра	2. Дискуссия, направленная на обмен мнениями и информацией.			
	В) Проектная	3. Активная форма деятельности, позволяющая развивать социальные и познавательные навыки в игровой форме.			
Задание открытого типа с дополнением *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
10	/_____ - это наука о воспитании, образовании и обучении человека. Она изучает закономерности и принципы педагогического процесса, разрабатывает методы и технологии обучения и воспитания, направленные на развитие личности и подготовку её к жизни в обществе..		Ответ:	Педагогика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	_____ - это раздел педагогики, который занимается теорией обучения. Она исследует цели, содержание, методы и средства обучения, а также принципы организации образовательного процесса. Дидактика стремится найти наиболее эффективные способы передачи знаний и формирования умений и навыков у учащихся.		Ответ:	Дидактика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	_____ — это область педагогики, которая изучает закономерности, цели, содержание, методы и формы воспитания. Она направлена на формирование личности, её моральных и		Ответ:	Теория воспитания	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	нравственных качеств, а также на социализацию и интеграцию в общество. Теория воспитания рассматривает, как воспитывать в человеке ответственность, самостоятельность, уважение к другим людям и способность принимать осознанные решения.			
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
13	Какие профессионально-личностные качества и способности есть у педагога.	Ответ:	Профессионально-личностные качества и способности педагога играют ключевую роль в успешном осуществлении его деятельности. Они определяют эффективность образовательного процесса, влияют на взаимодействие с учениками, коллегами и родителями, а также способствуют созданию комфортной и продуктивной атмосферы в классе. Основные профессионально-личностные качества и способности педагога: 1. Любовь к детям и профессии 2. Эмпатия и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			эмоциональная устойчивость. 3. Компетентность и профессионализм. 4. Организаторские способности 5. Коммуникативные навыки. 6. Креативность и гибкость. 7. Терпение и настойчивость. 8. Справедливость и честность. 9. Способность к самоанализу и саморефлексии. 10. Личностная зрелость и авторитет.	
14	Что такое цели и содержание обучения?	Ответ:	Цели и содержание обучения — это две важнейшие составляющие образовательного процесса, которые определяют направление и характер обучения. Цели обучения представляют собой конечные результаты, которых стремятся достичь преподаватели	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			и ученики в ходе образовательного процесса. Основные типы целей включают: Образовательные цели. Развивающие цели. Воспитательные цели. Социальные цели. Содержание обучения. Предметное содержание. Методологическое содержание.	
15	Дайте определение принципам воспитания, и перечислите, перечислите общие принципы.	Ответ:	Принципы воспитания - основополагающие идеи или ценностные основания воспитания человека. Они отражают идеологию общества, уровень его экономического развития и, в связи с этим, его требования к воспроизводству конкретного типа личности. Поэтому принципы воспитания определяют: его стратегию и, соответственно, цели; содержание; методы и стиль взаимодействия	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			субъектов воспитания. Общие принципы воспитания: • принцип гуманистической направленности; • природосообразности; • культуросообразности; • принцип незавершенности.	

Критерии оценки тестов

Оценка	% выполнения
«5»	85-100%
«4»	75- 84%
«3»	63-50%
«2»	Менее 50%

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы к экзамену;

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Сущность и виды педагогической деятельности.
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.
5. История становления педагогики как науки.
6. Объект, предмет и функции современной педагогики.
7. Задачи и методы педагогики.
8. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
9. Понятие «личность» в педагогической и психологической науках.
10. Факторы социализации и формирования личности.
11. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.
12. Функции и уровни методологии педагогики.
13. Организация педагогического исследования.
14. Понятие и исторические периоды развития дидактики.
15. Объект, предмет и задачи дидактики.
16. Общая характеристика системы образования.
17. Структура системы образования.
18. Типы образовательных учреждений.
19. Сущность процесса обучения.
20. Функции процесса обучения.
21. Закономерности и принципы обучения.
22. Методы, формы и средства обучения.
23. Урок как основная форма работы в школе.
24. Сущность контроля усвоения знаний и его функции.
25. Формы, методы и виды контроля.
26. Сущностные характеристики понятия «воспитание».
27. Основные характеристики гуманистического типа воспитания.
28. Методы и формы воспитания.
29. Закономерности и принципы воспитания.
30. Понятие о воспитательных системах.
31. Характеристика отечественных воспитательных систем.
32. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.
33. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
34. Коллектив как объект и субъект воспитания.
35. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
36. Права и обязанности классного руководителя.
37. Особенности обучения и воспитания «трудных» детей.
38. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.
39. Понятие «управление» и «педагогический менеджмент». Основные признаки государственного и общественного управления образовательными системами.
40. Принципы управления образовательными системами.
41. Школа как педагогическая система и объект управления.
42. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
43. Управленческая культура руководителя.
44. Организационные формы управленческой деятельности в школе.
45. Педагогическое самообразование учителя.
46. Организация помощи молодому учителю.
47. Аттестация педагогических работников.
48. Эволюция понятия педагогическая технология.
49. Сущность педагогических технологий.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Уровень профессионального образования Специалист среднего звена
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Педагогика с отдельными методиками**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Дайте определение педагогики, ее предмет, связь педагогики с другими науками.
2. Воспитание как фактор развития личности.
3. Типология уроков, их дидактическая структура.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

**Уровень профессионального образования Специалист среднего звена
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Педагогика с отдельными методиками**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Педагогические критерии возрастного развития детей. Возрастная периодизация в педагогике.
2. Великие педагоги прошлого. Рассказать подробно об одном из них.
3. Моральное воспитание школьников, содержание и ее основные направления морального воспитания на современном этапе.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующийся по количеству студентов

Время выполнения задания – 0,33 часа на одного студента О

Оборудование: бланки нормативных документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» «отлично»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» «хорошо»	студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОУД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по ОУД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол № от « » 20 г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе
_____ / Дмитренко О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: О.Н.Андреева, преподаватель
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт ФОС

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы психологии основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы психологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)» следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У.2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У.4. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У.7. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	3.1.актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	3.2. методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 02	Умения:
	У.2. определять необходимые источники информации
	У.3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У 4. выделять наиболее значимое в перечне информации
	У.6. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	3.3. приемы структурирования информации
ОК 09	Умения:
	У.1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У.3.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У.4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания:
	3.3.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У.2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	2	1	
	У.4. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	1	1	
	У.7. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	1	1	
	Знания:			
	3.1.актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	2	1	
	3.2. методы работы в профессиональной и смежных сферах;	1	1	
ОК 02	Умения:			5
	У.2. определять необходимые источники информации	2	1	
	У.3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	2	1	
	У. 4. выделять наиболее значимое в перечне информации	2	1	
	У.6.оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	2	1	
	Знания:			
	3.3. приемы структурирования информации	2	1	
ОК 09	Умения:			5
	У.1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	1	1	
	У.3.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	2	1	
	У.4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и	2	1	

	планируемые)			
	Знания:			
	3.3.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	2	1	
Всего				15

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК 02	7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	10	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	11	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК 09	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	14	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	12	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Введение в психологию			Тесты №4, №5 Вопросы № 1-11	ОК01У.7., ОК01 З.2. ОК01 З.1. ОК01У.2.
Раздел 2. Познавательные психические процессы			Тесты №1, №3 №7, №8, №9, №10, №11 Вопросы № 12-23	ОК02У2, ОК02У3 ОК01У.4., ОК01 З.1. ОК02У4 ОК02З.3. ОК02У.6.
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			Тесты №2, №6, №12 №13 №14, № 15 Вопросы № 24-31	ОК01У.4. ОК09У.4. ОК09У.1, ОК09У.3. ОК09З.№3.
Промежуточная аттестация			<i>экзамен</i>	ОК01 ОК02 ОК09

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7-9	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 10-11	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 12-13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 14-15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие из перечисленных ниже психических процессов относятся к познавательным процессам? Выберите все верные варианты. 1. Восприятие 2. Эмоции 3. Память 4. Мышление	Ответ:	1, 3, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие характеристики соответствуют холерическому типу темперамента? Выберите все верные варианты. 1. Высокая эмоциональная возбудимость 2. Склонность к медлительности 3. Стремление к лидерству 4. Устойчивость к стрессовым ситуациям	Ответ:	1, 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие из перечисленных видов внимания относятся к произвольному вниманию? Выберите все верные варианты. 1. Внимание, направленное на решение сложной задачи 2. Внимание, вызванное громким звуком 3. Внимание, связанное с чтением книги 4. Внимание, привлеченное яркой вспышкой света	Ответ:	1, 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Какие из перечисленных методов относятся к основным методам психологического исследования? Выберите все верные варианты.	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или

	1.Наблюдение 2. Эксперимент 3. Гипноз 4. Тестирование			его отсутствие – 0 баллов								
5.	Какие из перечисленных направлений являются основными в психологии? Выберите все верные варианты. 1. Бихевиоризм 2. Астрология 3. Гуманистическая психология 4. Когнитивная психология	Ответ:	1, 3, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов								
Задание закрытого типа на установление последовательности												
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность												
6	Расположите этапы эмоционального процесса в правильной последовательности. 1. Оценка значимости ситуации 2. Возникновение эмоционального переживания 3. Формирование поведенческой реакции 4. Активация физиологических механизмов	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1, 4, 2, 3	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление соответствия												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
7	Установите соответствие между психическими процессами и их характеристиками. 1. Восприятие 2. Память 3. Мышление 4. Воображение Характеристики: А. Процесс отражения предметов и явлений в совокупности их свойств В. Процесс создания новых образов на основе	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>В</td><td>С</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	В	С	Д					1 — А 2 — С 3 — Д 4 — В	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	В	С	Д									

	имеющегося опыта С. Процесс накопления, сохранения и воспроизведения информации D. Процесс анализа, синтеза и обобщения информации											
8	Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками. 1. Кратковременная память 2. Долговременная память 3. Сенсорная память 4. Оперативная память Характеристики: А. Информация хранится в течение нескольких секунд В. Информация хранится длительное время, иногда всю жизнь С. Информация хранится в течение нескольких минут D. Информация используется для выполнения текущей задач	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C	D					1 — C 2 — B 3 — A 4 — D	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	B	C	D									
9	Установите соответствие между видами внимания и их описаниями. 1. Непроизвольное внимание 2. Произвольное внимание 3. Послепроизвольное внимание Описания: А. Внимание, которое возникает без усилий и поддерживается за счет интереса к деятельности В. Внимание, вызванное внешними раздражителями (например, громким звуком) С. Внимание, требующее волевых усилий и сосредоточенности	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C				1 — B 2 — C 3 — A	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
A	B	C										
Задание открытого типа с дополнением *												

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
10	Мыслительная операция, при которой происходит объединение отдельных элементов в единое целое, называется _____.	Ответ:	Синтезом	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	Восприятие, основанное на узнавании объекта по его отдельным частям или признакам, называется _____.	Ответ:	конструктивным восприятием	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
12	Как эмоции влияют на процесс принятия решений? Приведите пример из жизни, где эмоции сыграли ключевую роль в выборе.	Ответ:	Эмоции играют важную роль в принятии решений, так как они окрашивают наше восприятие ситуации и влияют на выбор. Положительные эмоции могут способствовать оптимизму и готовности к риску, тогда как отрицательные эмоции могут вызывать осторожность или избегание. Например, человек может отказаться от выгодной сделки, если испытывает недоверие или страх из-за предыдущего негативного опыта. Это показывает, что эмоции могут как помогать, так и мешать рациональному выбору	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13	Что такое внутренняя и внешняя мотивация? Приведите примеры каждой из них и объясните, какая из них более эффективна для	Ответ:	Внутренняя мотивация возникает из собственных интересов,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	достижения долгосрочных целей.		желаний или удовольствия от деятельности. Например, человек учится играть на гитаре, потому что ему нравится музыка. Внешняя мотивация связана с внешними стимулами, такими как награды, деньги или одобрение других людей. Например, сотрудник работает сверхурочно, чтобы получить премию. Для достижения долгосрочных целей внутренняя мотивация обычно более эффективна, так как она основана на личных ценностях и интересах, которые поддерживают устойчивую активность даже в отсутствие внешних поощрений.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и его обоснованием

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один ответ, аргументируйте его

14	Какой тип темперамента характеризуется высокой эмоциональной возбудимостью и быстротой реакций? 1. Сангвиник	Ответ:	Правильный ответ : 2. - Холерик Обоснование: Холерический тип	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

	2. Холерик 3. Флегматик 4. Меланхолик		темперамента отличается высокой эмоциональной возбудимостью, энергичностью и быстротой реакций. Сангвиники более уравновешенные и адаптивные, флегматики медлительны и стабильны, а меланхолики чувствительны и склонны к переживаниям.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	Какой вид эмоций характеризуется высокой интенсивностью и кратковременностью? 1. Аффект 2. Стресс 3. Фрустрация 4. Радость	Ответ:	Правильный ответ: 1.- Аффект Обоснование: Аффект — это кратковременное, но чрезвычайно интенсивное эмоциональное состояние, которое затрудняет контроль над поведением. Стресс связан с напряжением, фрустрация — с невозможностью достичь цели, а радость — с положительным эмоциональным состоянием, но она менее интенсивна и более продолжительна.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы к экзамену;

1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой
3. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.
4. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.
5. Понятие о психике. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.
6. Физиологические основы психики человека
7. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.
8. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Сравнение психики человека и животных.
9. Сознание и бессознательное.
10. Основные понятия психологической теории деятельности.
11. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.
12. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений
13. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).
14. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Классификация видов восприятия.
15. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.
16. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.
17. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.
18. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.
19. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.
20. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.
21. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
22. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.
23. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и

значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.

24. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.

Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.

25. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.

26. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.

27. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.

28. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента

29. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.

30. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.

31. Виды способностей. Развитие способностей.

Практические задания

1. Выберите общественное место (например, кафе, парк, библиотека) и наблюдайте за поведением людей. Зафиксируйте:

- 1) Как люди взаимодействуют друг с другом?
- 2) Какие невербальные сигналы они используют (жесты, мимику, позу)?
- 3) Какие эмоции проявляются у участников взаимодействия?

Составьте краткий отчет, описав наблюдаемые ситуации. Проанализируйте, как невербальное поведение влияет на общение.

2. В течение недели ведите дневник, фиксируя свои эмоциональные состояния в разное время дня. Ответьте на вопросы:

- 1) Какие события вызвали эти эмоции?
- 2) Как вы реагировали на них (физически, мысленно, поведенчески)?
- 3) Какие эмоции были наиболее частыми?

Подготовьте краткое эссе, анализируя свои эмоциональные реакции. Выделите закономерности и предложите способы управления своими эмоциями.

3. Проведите эксперимент с участием одного или нескольких человек. Например:

Попросите их выполнить задачу, требующую сосредоточенности (например, подсчитать количество букв "А" в тексте), одновременно создавая отвлекающие факторы (музыка, разговоры).

Зафиксируйте, как долго они могут сохранять внимание и насколько эффективно выполняют задачу.

Опишите условия эксперимента, результаты и сделайте выводы о том, как внешние факторы влияют на внимание.

4. Выберите известного человека (реального или вымышленного) и проанализируйте его мотивацию, используя пирамиду потребностей А. Маслоу. Ответьте на вопросы:

- 1) Какие потребности доминируют в его жизни?
- 2) Как он стремится удовлетворить эти потребности?
- 3) Какие этапы развития личности можно проследить в его биографии?

Подготовьте письменный анализ, подкрепив его конкретными примерами из жизни выбранного человека.

5. Проведите эксперимент с участием добровольцев. Например: Предложите им запомнить список из 10 слов. Проверьте, сколько слов они смогут воспроизвести сразу после заучивания и через 1 час.

Опишите условия эксперимента, результаты и сделайте выводы о том, как работает кратковременная и долговременная память.

6. Создайте психологический портрет реального человека (друга, родственника, исторической личности). Включите в описание: 1) Тип темперамента; 2) Основные черты характера; 3) Сильные и слабые стороны личности.

Подготовьте письменное описание, используя психологические термины и теории (например, классификацию темпераментов или концепцию личности К. Юнга).

7. Опишите стрессовую ситуацию из своей жизни или жизни знакомого. Проанализируйте: 1) Причины стресса; 2) Как вы справились с ситуацией (или как могли бы справиться); 3) Какие методы релаксации или копинг-стратегии могли бы помочь.

Подготовьте письменный анализ, используя концепции стресса (например, модель Г. Селье или техники управления стрессом).

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по ОПЦ.02 Основы психологии

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____1____

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Что такое высшие чувства и их виды?
2. Раскройте понятия самосознание личности и Я-концепция.
3. Проанализируйте влияние современных технологий на развитие психических процессов.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по ОПЦ.02 Основы психологии

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
2. Волевые качества человека и их развитие.
3. Сравните психику человека и животных.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5» оценки отлично	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа
«4» оценки «хорошо»	студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» оценки «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения
«2» оценка «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий по количеству аттестующихся

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписания.

Время выполнения задания — 0,33 час./ 1 студента. (согласно учебному плану).

Оборудование: психологические словари, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» «отлично»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» «хорошо»	студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОУД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по ОУД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.09 Возрастная анатомия,
физиология и гигиена**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Громова Г.С. _____

(подпись,

Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ /Дмитренко О.Н.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители: Серёгина О.И.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)» следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1	ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	Умения:
	У5 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
	У8 применять знания о гигиене в практической деятельности;
	У9 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей школьного возраста;
ОК-2	У10 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	Знания:
	38 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
	310 основы гигиены;
	311 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
ОК-2	312 гигиенические требования к образовательному процессу в школьном возрасте.
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	Умения:
	У6 определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
	У7 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

	Знания: 35 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; 36 возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; 37 типологические особенности ВНД детей;
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-8	Умения: У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У2 определять возрастные особенности строения организма человека; У3 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; У4 использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
	Знания: 31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 32 топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; 33 методы возрастной анатомии и физиологии; 34 строение и функции систем органов здорового человека;

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У5 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;	6	1	
	У8 применять знания о гигиене в практической деятельности;	6	1	
	У9 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей школьного возраста;	6	1	
	У10 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	6		
	Знания:	6		
	З8 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	6	1	
	З10 основы гигиены;	6		
	З11 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	6	1	
	З12 гигиенические требования к образовательному процессу в школьном возрасте.	6		
ОК 02	Умения:	6		5
	У6 определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	6	1	
	У7 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	6	1	
	Знания:	6		
	З5 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	6	1	
	З6 возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	6	1	
	З7 типологические особенности ВНД детей	6	1	
ОК 08	Умения:	6		5

	У1.использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	6	1	
	У2.применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	6	1	
	У3пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	6	1	
	Знания:	6		
	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	6	1	
	основы здорового образа жизни	6	1	
	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	6		
	средства профилактики перенапряжения	6	1	
	Всего			

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	24	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	31	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
		Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК 08	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.				
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни. Основные закономерности роста и развития организма человека			Задания Вопросы 1-7	ОК-1 У5, У8, У9, У10, 38, 310, 311, 312 .
Тема 2. Физиология нервной системы. Общий план строения и значения нервной системы.			Вопросы 8-11	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34
Тема 3. Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы			Вопросы 12-14	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 4. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.			Вопросы 15-25	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов			Вопросы 26-28	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы			Вопросы 29	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 7. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков			Вопросы 37	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 8. Возрастные особенности органов дыхания			Вопросы 34	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 9. Возрастные особенности крови и кровообращения			Вопросы 33, 38, 42	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 10. Иммунитет			Вопросы 36	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37

				ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы			Вопросы 31, 43	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 12. Обмен веществ и энергии.			Вопросы 44	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 13. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.			Вопросы 48	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 14. Кожа. Гигиена кожи.			Вопросы 39,40	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 15. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы			Вопросы 47	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Промежуточная аттестация			Экзамен	ОК-1 У5, У8, У9, У10, 38, 310, 311, 312 . ОК-2 У6,

				Y7, 35, 36, 37 OK-8 Y1, Y2, Y3, Y4 31, 32,33, 34

Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4-6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7-9	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 10-12	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13-15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии				
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы								
1.	Отделы тонкой кишки: 1) подвздошная 2) тощая 3) слепая 4) двенадцатиперстная	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
2.	Какие кости участвуют в образовании костной перегородки носа 1) носовая 2) сошник 3) небная 4) решетчатая	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
3.	Треугольники груди 1) грудной 2) ключично-грудной 3) подгрудной 4) поднижнечелюстной	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
4	Установите последовательность этапов свёртывания крови: 1) Образование тромба; 2) Превращение фибриногена в фибрин; 3) Застревание клеток крови в волокнистой сети фибрина; 4) Образование тромбина из протромбина; 5) Разрушение кровяных пластинок	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						54231 Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5	Установите последовательность процессов при гуморальной регуляции дыхания в организме человека: 1) Повышение концентрации углекислого газа в крови; 2) Сокращение межреберных мышц, диафрагмы; 3) Передача нервного импульса к межреберным мышцам и диафрагме; 4) Возбуждение дыхательного центра в продолговатом мозге;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						14325 Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	5) Поступление воздуха в легкие										
6	Установить последовательность органов и отделов в организме человека сверху вниз: 1) эпифиз; 2) паращитовидная железа; 3) тимус; 4) бедро; 5) плюсна		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
Задание закрытого типа на установление соответствия											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие											
7	1) Крестцовый отдел позвоночника 2) Копчиковый отдел позвоночника 3) Шейный отдел позвоночника	A. 7 позвонков Б. 3 – 5 позвонков (срастаются) В. 5 позвонков	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	В				1В2Б3А	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	Б	В									
8	1) Новорожденные 2) Грудной возраст 3) Раннее детство	A. 1 – 3 года Б. От рождения до 10 дней жизни В. От 10 дней до 1 года	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	В				1Б2В3А	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	Б	В									
9	1) Возрастная анатомия 2) Гигиена детей и подростков 3) Возрастная физиология	A. Наука, рассматривающая процесс развития индивида – онтогенез в течение всей его жизни Б. Наука, изучающая особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза. В. Наука, изучающая взаимодействие ребенка с внешней средой с	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	В				1А2В3Б	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	Б	В									

		целью разработки гигиенических нормативов, требований, направленных на охрану и укрепление здоровья			
Задание открытого типа с дополнением *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
10	Сердце располагается в грудной полости позади	Ответ:	грудины	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
11	Кровь – разновидность соединительной ткани, состоящая из плазмы и элементов.	Ответ:	форменных	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
12	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности должны быть не менее минут	Ответ:	10	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
Задание открытого типа с развернутым ответом *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
13	Как изменяются соотношения (пропорции) различных частей тела в процессе роста и развития ребенка?	Ответ:	Пропорции тела с возрастом меняются. С периода новорожденности и до достижения зрелого возраста длина тела увеличивается в 3,5 раза, длина туловища – в 3 раза, длина руки – в 4 раза, длина ноги – в 5 раз. Новорожденный отличается от взрослого человека относительно короткими конечностями, большим туловищем и большой головой.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
14	Ответьте, чем образовано серое и белое вещество	Ответ:	Серое вещество состоит из	Ответ полностью	

	головного мозга?		нервных клеток, а белое — из нервных волокон, являющихся отростками нервных клеток. В различных отделах центральной нервной системы расположение белого и серого вещества неодинаково. В спинном мозге серое вещество находится внутри, а белое — снаружи, в головном же (большие полушария, мозжечок), наоборот — серое вещество — снаружи, белое — внутри.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания?	Ответ:	Различают внешнее и внутреннее. Внутреннее (клеточное) дыхание — это окислительные процессы в клетках, в результате которых выделяется энергия. В этих процессах обязательно участвует кислород, который поступает в организм в результате внешнего дыхания. Внешнее дыхание— это газообмен между кровью и атмосферным воздухом. Оно происходит в органах дыхательной системы. Дыхательная система состоит из воздухоносных путей (ротовая полость, носоглотка, глотка, гортань, трахея, бронхи) и легких. Каждый орган системы имеет особенности строения в	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			соответствии с выполняемыми функциями.	

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи и значение курса Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
8. Общий план строения нервной системы.
9. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
10. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы.
11. Понятие о рефлекторной дуге.
12. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервная системы).
13. Спинной мозг и его развитие.
14. Головной мозг и его развитие у детей.
15. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга.
16. Понятие об аналитико-синтетической деятельности.
17. Методы изучения высшей нервной деятельности.
18. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
19. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня. Его значение в процессах обучения и воспитания.
20. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
21. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
22. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
23. Память, развитие памяти у детей и подростков.
24. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
25. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
26. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
27. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у

детей и подростков.

- 28.Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
- 29.Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
- 30.Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков
- 31.Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
- 32.Понятие об обмене веществ и энергии.
- 33.Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
- 34.Внутренняя среда организма. Иммуитет.
- 35.Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
- 36.Иммуитет. Его виды и особенности формирования
- 37.Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у дошкольников и их профилактика.
- 38.Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.
- 39.Строение, функции и гигиена кожи.
- 40.Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
- 41.Гигиенические требования к микроклимату группы.
- 42.Малокровие. Профилактика малокровия у детей и подростков.
- 43.Основы рационального питания дошкольников.
- 44.Понятие об обмене веществ и энергии.
- 45.Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
- 46.Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
- 47.Железы внутренней секреции. Их возрастные особенности.
- 48.Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Экзамен по ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____1____

1. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга.
2. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
3. Понятие об обмене веществ и энергии.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Экзамен по ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____2____

1. Железы внутренней секреции. Их возрастные особенности.
2. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
3. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписания.

Время выполнения задания – 0,33 часа на одного студента

Оборудование: бланки нормативных документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме, по результатам текущего контроля.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков; оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
«4»	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков; основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«3»	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков; в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«2»	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.04 Русский язык и культура
коммуникации педагога**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Воронцова Р.И.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Дмитренко О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:

Шереметьева Е.С., преподаватель ПЦК филологических дисциплин
Кураева Е.В., преподаватель ПЦК филологических дисциплин
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)» следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	У2. Составлять план действия
	У3. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	31. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	32. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Умения:
	У1. Определять задачи для поиска информации
	У2. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У3. Использовать современное программное обеспечение
	Знания:
	31. Приемы структурирования информации
	32. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03	Умения:
	У1. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У2. Применять современную научную профессиональную терминологию
	Знания:
	31. Содержание актуальной нормативно-правовой документации
	32. Современная научная и профессиональная терминология

	33. Правила разработки презентации
ОК 04	Умения:
	У1. Организовывать работу коллектива и команды
	У2. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	31. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	32. Основы проектной деятельности
ОК 05	Умения:
	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	31. Особенности социального и культурного контекста
	32. Правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Умения:
	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию
	Знания:
	31. Традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 09	Умения:
	У1. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	32. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	33. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	34. Особенности произношения

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	2	1	5
	У2. Составлять план действия	2	1	
	У.3 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	2	1	
	31 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	2	1	
	32 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	2	1	
ОК-2	У1.Определять задачи для поиска информации	2	1	5
	У2.Планировать процесс поиска; У3.структурировать получаемую информацию	2	1	
	Использовать современное программное обеспечение	2	1	
	31 Приемы структурирования информации	2	1	
	32 Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	2	1	
ОК-3	У1.Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	2	1	5
	У2.Применять современную научную профессиональную терминологию	2	1	
	31 Содержание актуальной нормативно-правовой документации	2	1	
	32.Современная научная и профессиональная терминология	2	1	

	33.Правила разработки презентации	2	1	
ОК-4	У1. Организовывать работу коллектива и команды	2	1	5
	У2. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	2	1	
	31. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	2	1	
	32. Основы проектной деятельности	2	1	
ОК-5	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	2	2	5
	31. Особенности социального и культурного контекста	2	2	
	32. Правила оформления документов и построения устных сообщений.	2	1	
ОК-6	У1.Проявлять гражданско-патриотическую позицию	2	2	5
	31.Традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	2	3	
ОК-9	У1. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	2	1	5
	31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	2	1	
	32. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	2	1	
	33. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	2	1	
	34. Особенности произношения	2	1	
Всего				35

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-3	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин

	31	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-9	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	<u>Проверяемые ОК, У, З</u>
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры			Тесты № 3,4,25,31,33 Вопросы 1-3	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК, 6, ОК9
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности			Тесты № 26, 28, 34 Вопросы 4-6	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,ОК9
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции			Тесты № 10 Вопросы 7-9	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК9

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы			Тесты № 1,6 Вопросы 10-12	OK1,OK2,OK3, OK4, OK5, OK9
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы			Тесты № 19, 20,21 Вопросы 13-15	OK1,OK2,OK3, OK4, OK5, OK9
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы			Тесты № 13,14 Вопросы 16-18	OK1,OK2,OK3, OK4, OK5, OK9
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.			Тесты № 35,29 Вопросы 20,21	OK1,OK2,OK3, OK4, OK5, OK9
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.			Тесты № 2,8,11 Вопросы 21-24	OK1,OK2,OK3, OK4, OK5, OK9
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма			Тесты № 7,9,24,27,30,12 Вопросы 25-30	OK1,OK2,OK3, OK4, OK5, OK9
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	OK1,OK2,OK3, OK4, OK5, OK9

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера выбранных вариантов ответа.				
1	Укажите правильные варианты ударения: 1) каталОг; 2) обеспечЕние; 3) дОговор; 4) тОрты.	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Укажите, что мешает установлению контакта с аудиторией, номера правильных ответов запишите. 1) знание особенностей аудитории; 2) уверенность оратора; 3) длинное вступление; 4) плохая дикция оратора.	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	К выразительным средствам языка, построенным на основе переносного значения слова, не относятся: 1) метафора; 2) сравнение; 3) олицетворение; 4) эпитет.	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Укажите все аспекты (компоненты) культуры речи, номера ответов запишите. 1) нормативный;	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл;

	2) коммуникативный; 3) технический; 4) этический.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
5	К репродуктивным видам речевой деятельности относится: 1) чтение 2) письмо 3) аудирование 4) пение	Ответ:		Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
6	Укажите правильные варианты ударения: 1) тУфля; 2) обеспЕчение; 3) дОговор; 4) свЁкла.	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
7	Укажите виды деловой переписки: 1) Официальная; 2) Рекомендательная; 3) Личная; 4) благодарственная	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция.								
1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.								
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.								
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.								
4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135)								
8	Установите правильную последовательность этапов подготовки публичного выступления. Расположите этапы в логическом порядке: 1) определение цели и задач выступления. 2) составление плана или тезисов выступления. 3) отработка речи с учетом интонации, пауз и темпа. 4) анализ аудитории (интересы, возраст, уровень подготовки).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1423	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов

9	Установите правильную последовательность этапов составления резюме. Расположите пункты в логическом порядке: 1) указать контактные данные (ФИО, телефон, электронную почту); 2) описать образование (название учебного заведения, специальность, год окончания); 3) указать цель резюме (желаемая должность или направление работы); 4) перечислить опыт работы (место работы, занимаемая должность, период работы, обязанности).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10	Расположите виды профессиональной коммуникации в порядке их значимости при организации делового взаимодействия (от наиболее важного к менее важному): 1) Вербальная коммуникация 2) Невербальная коммуникация (жесты, мимика, тон голоса). 3) Письменная коммуникация (документы, отчеты, письма). 4) Электронная коммуникация (электронная почта, мессенджеры).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11	Установите правильную последовательность подготовки публичного выступления: 1) Сбор материалов. 2) Определение темы и цели выступления 3) Обдумывание и компоновка материалов 4) Отбор и систематизация материалов.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

12	Установите правильную последовательность оформления частей заявления: 1) Адресат; 2) Суть обращения; 3) Заявитель; 4) Заголовок.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13	Установите правильную последовательность действий при синтаксическом разборе предложения: 1) Определить вид предложения по цели высказывания 2) Характеристика предложения по эмоциональной окраске 3) Указать вид простого предложения по наличию главных членов (двусоставное или односоставное) 4) Выяснить грамматическую основу	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14	Установите правильную последовательность разбора словосочетания: 1) Найти главное и зависимое слово, 2) Поставить вопрос от главного слова к зависимому. 3) По главному слову выяснить тип словосочетания 4) Определить тип подчинительной связи	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать краткий ответ.

15	Установите соответствие между стилями речи и их жанрами:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A4B2B1Г3				Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А) научный;	1) закон;						
	Б) художественный;	2) повесть;						
	В)официально-деловой;	3) телефонный разговор;						
	Г) разговорный.	4) реферат;						
16	Установите соответствие между термином и определением:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A1B2B3Г4				Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А) Гипербола	1) Средство художественного изображения, основанное на преувеличении.						
	Б) Метафора	2) Скрытое сравнение						
	В) Эпитет	3) Образное определение						
	Г) Сравнение	4) Сопоставление с другим явлением						
17	Установите соответствие между единицами языка и разделами языкознания:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A4B3B2Г1				Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А) Слово	1) Фонетика						
	Б) Предложение	2) Морфология						
	В) Части речи	3) Синтаксис						
	Г) Звук	4) Лексика						

	Б) вторая натура	2) глушь	А	Б	В	Г		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	В) кот заплакал	3) быстро						
	Г) медвежий угол	4) привычка						
Задание открытого типа с дополнением *								
Инструкция.								
1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ.								
22	...- основа формирования коммуникативной компетенции, всех видов речевой деятельности		Ответ:			Текст		Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	... – это процесс обмена информацией, знаниями, идеями и эмоциями в рамках профессиональной деятельности, направленный на достижение определенных целей. Она играет ключевую роль в эффективном взаимодействии между коллегами, клиентами, партнерами и другими участниками рабочего процесса		Ответ:			Профессиональная коммуникация		
24	Документ, который представляет собой сжатую краткую информацию о себе и своей трудовой деятельности называется...		Ответ:			Резюме		Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	...- принятые в литературной речи, в речевой практике образованных людей правила произношения, словоупотребления, образования грамматических форм и построения синтаксических конструкций, использования вариантных средств языка, а также на письме — орфографии и каллиграфии.		Ответ:			Языковые нормы		Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

26	...- деятельность человека, использующего язык в целях общения, выражения эмоций, оформления мысли, познания окружающего мира, для планирования своих действий и пр.	Ответ:	Речь	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27	...- один из функциональных стилей русского языка, обслуживающий сферу правовых отношений и реализующий в качестве основной функцию предписания (установления правил).	Ответ:	Официально-деловой стиль	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28	...- повествование, описание, рассуждение.	Ответ:	Типы текстов	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

29	Напишите развернутый ответ на тему «Знаки препинания при обращении».	Ответ:	Обращение — это слово или словосочетание, которое употребляется для обращения к лицу, к которому обращена речь. Обращения играют важную роль в коммуникации, так как позволяют установить контакт между говорящим и слушателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маша, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша."	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения	
30	Напишите развернутый ответ на тему «Деловое общение». Укажите, какие качества личности важны для успешного делового общения.	Ответ:	Деловое общение — это процесс взаимодействия людей в профессиональной среде, направленный на решение рабочих задач, установление деловых контактов и достижение договоренностей. Оно может осуществляться в устной (переговоры, совещания) или письменной форме (деловые письма, отчеты). Для успешного делового общения важны такие качества личности, как коммуникабельность, эмоциональный интеллект, умение слушать и четко формулировать мысли, стрессоустойчивость и тактичность. Также необходимо владеть навыками аргументации, убеждения и ненасильственного общения. Отсутствие этих качеств может привести к недопониманиям, конфликтам и снижению эффективности взаимодействия.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31	Напишите развернутый ответ на тему «Культура речи»	Ответ:	Культура речи — это соблюдение норм литературного языка, грамматики, лексики, стилистики и произношения в устной и письменной речи. Она включает умение выбирать подходящие слова, избегать речевых ошибок и адаптировать стиль общения в зависимости от ситуации. В профессиональной коммуникации культура речи играет ключевую роль, так как помогает точно передавать информацию, вызывать доверие и уважение у	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			собеседников. Например, использование грамотной и логически выстроенной речи на презентации или переговорах повышает авторитет говорящего. Низкий уровень культуры речи может привести к недопониманиям, потере доверия и снижению профессиональной репутации.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32	Напишите развернутый ответ на тему «Типы речи»	Ответ:	В русском языке выделяют три типа речи: повествование, описание и рассуждение. Повествование — это изложение событий в их хронологической последовательности. Характерная черта — большое количество глаголов и наречий. Текст отвечает на вопросы: «что?», «где?», «когда?». Описание — это изображение предмета, явления или человека посредством перечисления и раскрытия их признаков. Цель этого типа речи — сформировать у читателя всестороннее представление о предмете описания. Текст отвечает на вопросы: «какой?», «как выглядит?». Рассуждение — это последовательность логичных суждений на заданную тему, анализ определённой проблемы или вопроса. Его основными целями являются обоснование тезиса, установление и разъяснение причинно-следственных связей, а также выражение и аргументация личной позиции. Текст отвечает на вопросы: «почему?», «зачем?».	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33	Напишите развернутый ответ на тему «Стили речи»	Ответ:	В русском литературном языке выделяют пять стилей речи: Разговорный. Повседневное общение (разговоры с друзьями, семьёй, в магазине, аэропорту, общественных местах).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			Задача — обмен впечатлениями, мыслями, мнениями, новой информацией преимущественно на бытовые темы. Научный. Область науки и техники (научные статьи, доклады, учебники и т. д.). Задача — сообщение новой научной информации, её объяснение. Официально-деловой. Область законодательства и делового общения (законы, приказы, распоряжения, документы). Задача — сообщение информации, которая имеет практическое значение. Публицистический. Общественно-политическая сфера (выступления политиков, известных публичных людей, статьи газет, журналов). Задача — воздействие на общественное мнение, массовое сознание, попытка убедить в чём-либо и информирование. Художественный. Сфера искусства слова (художественная литература: рассказы, повести, романы, стихотворения и т. д.). Задача — воздействие на чувства и мысли читателя, слушателя путём создания ярких образов, картин жизни.	Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
34	Дайте определение понятия «речевой этикет». Как он проявляется в профессиональной коммуникации?	Ответ:	Речевой этикет — это совокупность правил и норм, регулирующих устное и письменное общение в различных ситуациях. Он включает использование вежливых форм обращения, соблюдение дистанции в общении, учет культурных особенностей собеседников и выбор соответствующего стиля речи. В профессиональной коммуникации речевой этикет проявляется через использование официально-делового стиля, корректные	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл;

			формы обращения (например, «уважаемый», «прошу обратить внимание»), а также умение избегать конфронтации и выражать свое мнение тактично. Пренебрежение речевым этикетом может привести к недопониманиям, конфликтам и ухудшению деловых отношений.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35	Напишите развернутый ответ на тему «Однородные члены предложения», приведите примеры предложений с однородными членами и укажите, какие знаки препинания используются для их разделения.	Ответ:	Однородные члены предложения – это члены, которые выполняют одну и ту же синтаксическую роль и относятся к одному из тому же члену предложения. К однородным членам относятся, например, группы существительных, прилагательных или глаголов. Например: 1. «На столе лежат яблоки, груши и бананы.» — В этом предложении однородные члены «яблоки», «груши», «бананы» разделяются запятыми. 2. «Он умный, добрый и трудолюбивый человек.» — Однородные члены предложения «умный», «добрый», «трудолюбивый» также отделяются запятыми. 2. «Он умный, добрый и трудолюбивый человек.» — Однородные члены предложения «умный», «добрый», «трудолюбивый» также отделяются запятыми. Знаки препинания, которые используются для разделения однородных членов, обычно запятые. Если однородные члены связаны союзами «и», «да» (в значении «и»), то запятая перед союзом не ставится. Например: «На улице тепло и солнечно.»	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену:

1. Как язык отражает национальную культуру народа?
2. В чем заключается роль языка как средства общения в профессиональной деятельности педагога?
3. Как культурные особенности влияют на развитие и функционирование языка?
4. Что такое речевая коммуникация? Назовите основные виды речевой деятельности и их особенности.
5. Какие качества необходимо развивать педагогу для успешной реализации всех видов речевой деятельности?
6. В чем заключаются различия между устной и письменной формами речи?
7. Дайте определение понятия «профессиональная коммуникация». Какие функции она выполняет?
8. Какие качества личности важны для успешной профессиональной коммуникации педагога?
9. В чем заключается специфика профессиональной коммуникации в сфере образования?
10. Что такое орфоэпические нормы? Приведите примеры типичных ошибок в произношении слов.
11. Какие слова часто вызывают затруднения по ударению? Приведите примеры.
12. Почему важно соблюдение орфоэпических норм в профессиональной речи педагога?
13. Что такое лексические нормы? Приведите примеры нарушений лексических норм в речи.

14. Какие слова относятся к профессиональной лексике педагога?
15. В чем заключается разница между нейтральной и профессиональной лексикой?
16. Перечислите основные синтаксические нормы русского языка.
17. Какие ошибки чаще всего допускаются при построении предложений?
18. Почему соблюдение синтаксических норм важно для профессиональной речи педагога?
19. Какие орфографические правила являются наиболее сложными для усвоения?
20. В чем заключаются основные принципы русской пунктуации?
21. Какие пунктуационные ошибки чаще всего встречаются в письменной речи?
22. Какие этапы включает подготовка публичного выступления?
23. Какие приемы помогают педагогу сделать выступление более эффективным?
24. В чем заключается важность обратной связи во время публичного выступления?
25. Каковы основные характеристики официально-делового стиля речи?
26. Перечислите основные требования к составлению делового письма.
27. Какие ошибки нельзя допускать в деловой переписке?
28. В чем заключается специфика делового стиля в профессиональной деятельности педагога?
29. Какие методы можно использовать для развития культуры речи педагога?
30. Какие качества речи (ясность, логичность, точность и др.) наиболее важны для профессиональной коммуникации?

Задания для практической части

Задание 1. Напишите резюме на замещение вакантной должности учителя начальных классов.

Все необходимые факты для резюме (кроме должности) придумайте самостоятельно.

Задание 2. Напишите резюме на замещение должности хореографа.

Все необходимые факты для резюме (кроме должности) придумайте самостоятельно.

Задание 3. Напишите заявление о приеме на работу.

Задание 4. Напишите заявление на имя директора образовательного учреждения с просьбой предоставить отпуск за свой счет сроком на 5 рабочих

дней для участия в профессиональной конференции.

Задание 5. Напишите заявление на имя директора школы с просьбой о материальной помощи в связи с временной финансовой трудностью.

Задание 6. Подготовьте заявление на имя директора школы с просьбой о разрешении провести открытый урок для коллег из других образовательных учреждений.

Задание 7. Напишите докладную записку.

Задание 8. Напишите заявление с просьбой предоставить вам академический отпуск.

Задание 9. Напишите автобиографию.

Задание 10. Составьте деловое письмо коллегам с предложением провести совместное мероприятие.

Задание 11. Составьте деловое письмо директору школы с просьбой организовать встречу с родителями для обсуждения вопросов воспитания. Укажите обязательные элементы делового письма.

Задание 12. Проанализируйте текст делового письма. Найдите нарушения норм официально-делового стиля:

Дорогой директор! Хотим сообщить, что ваша школа просто замечательная, но нам хотелось бы, чтобы вы добавили больше кружков. Это очень важно для наших детей.

Задание 13. Проанализируйте высказывание: «Язык — это зеркало культуры». Подтвердите свое мнение конкретными примерами из русской культуры.

Задание 14. Составьте диалог между учителем и родителем, демонстрирующий информационную и мотивационную функции профессиональной коммуникации.

Задание 15. Составьте план подготовки публичного выступления на тему: «Роль семьи в воспитании ребенка». Укажите ключевые этапы.

Задание 16. В приведенном тексте, представляющем собой деловое письмо, изменена последовательность предложений. Восстановите исходный текст и составьте правильный цифровой ряд из пронумерованных предложений.

1) Одновременно сообщая Вам, что выбор компании по оказанию юридических и консультационных услуг осуществляется нами по результатам конкурса. 2) С наилучшими пожеланиями 3) В настоящий момент мы уже заключили договор на аналогичные услуги с другой компанией. 4) Уважаемый Николай Петрович! 5) По истечении срока этого договора (через 6 месяцев) в соответствии с установленным порядком будет объявлен конкурс на оказание юридических услуг. 6) Высокая квалификация специалистов компании и оптимальные тарифы, несомненно, представляют для нас большой интерес. 7)

Приглашаем Вашу компанию также принять участие в нем. 8) Информация о проведении конкурса и условиях участия в нем будет размещена на нашем интернет-сайте. 9) Благодарю Вас за письмо от 20 декабря т.г., в котором Вы предлагаете воспользоваться услугами юридического сопровождения нашей деятельности.

Задание 17.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Что (бы) завоевать, заслужить, приобрести — глагол можете **выбрать** на свой вкус — настоящий авт.ритет соверше(н, нн)о (не) обходимо быть (во) первых доброжелательным к людям и (во) вторых предельно справедливым.

Если вы отчетливо пон..маете что эти качества развиты у вас (не) достаточно я бы рекомендовал (ни) когда (не) спешить с оценкой поступков событий людей (не) торопиться высказывать свое отношение к кому(то) или чему(то). Очевидно прежде, чем принимать чью(то) сторону в споре (по)видимому надо т..рпеливо взвесить все доводы и все «за» и «против». (По А.Маркуше)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и морфологический разбор одного имени существительного из последнего предложения текста.

Задание 18.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

В это бл..госл..ве(н, нн)ое время от двух до трех часов пополудни происходит главная выставка всех луч(?)ших произведений ч.ловека. Один показывает щ..гольской сюртук с луч(?)шим бобром другой греческий прекрас(?)ный нос третий н..сет пр..восходные бакенбарды четвертая пару х..рошеньких глазок и уд..вительную шляпку **пятый** перстень с талисманом на щ..гольском мизинце шестая ножку в очар..вательном башмачке седьмой галстук возбуждающий уд..вление осьмой усы повергающие в изумление. Но бьет три часа и выставка оканчивается толпа реде..т. (Н. Гоголь.)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите морфологический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание 19. Сравните два текста и определите, какой из них относится к официально-деловому стилю. Обоснуйте свой выбор.

1. Убедительная просьба предоставить отчет о проделанной работе до 10 октября текущего года. Отчет должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями.

2. Привет! Хотел напомнить, что нужно сдать отчет. Если будут вопросы, пиши или звони. Жду до 10 октября.

Задание 20. Найдите ошибки в тексте делового письма и объясните их. Перепишите текст, устранив ошибки.

Уважаемый господин директор!

Я пишу вам это письмо, чтобы узнать, когда будет проведен ремонт в школьном спортзале. Мы уже давно ждем этого, и все устали от неудобств. Пожалуйста, сообщите мне о сроках.

С уважением,

классный руководитель 7 класса

Мария Сергеевна

Задание 21. Составьте служебную записку на основе предложенной ситуации.

Ситуация: Вы — классный руководитель 1 класса. Вам необходимо обратиться к завхозу школы с просьбой отремонтировать мебель в кабинете (столы и стулья), так как они находятся в неудовлетворительном состоянии. Укажите необходимость выполнения ремонта до конца текущей недели.

Задание 22.

Прочитайте текст делового письма и найдите ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля. Перепишите текст, устранив ошибки.

Здравствуйте!

Мы хотели бы попросить вас прислать нам информацию о ваших услугах. Нам нужна подробная информация о том, как вы работаете, какие условия и цены у вас есть. Будем очень благодарны, если вы ответите нам как можно скорее.

Спасибо заранее!

С уважением,

Директор школы №5

Иванов А.А.

Задание № 23.

Составьте деловое письмо на основе предложенной ситуации.

Ситуация: Вы — завуч школы. Вам необходимо направить письмо директору ближайшей типографии с просьбой подготовить к печати комплект учебных пособий для учеников 2 класса (количество экземпляров — 100). Укажите сроки выполнения заказа (до 1 ноября) и контактные данные для согласования деталей.

Задание 24.

Прочитайте текст и выполните задания:

1. Определите стиль текста и обоснуйте свой выбор.
2. Выделите основные признаки официально-делового стиля, которые проявляются в данном тексте.
3. Какие нормы речевого этикета соблюдены в тексте?

Уважаемая Ирина Петровна!

В связи с проведением плановой проверки просим Вас предоставить в отдел кадров следующие документы: личное дело работника, копии дипломов о высшем образовании, аттестационный лист. Документы необходимо передать до 15 октября текущего года.

С уважением,

начальник отдела кадров

_____/Е.В. Сидорова/

Задание 25.

Составьте объяснительную записку на основе предложенной ситуации.

Ситуация: Вы — учитель начальных классов. Вам необходимо объяснить директору школы, почему не был проведен урок в 3 классе 15 октября. Причина: внезапная болезнь (подтверждена больничным листом).

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования: специалист среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

Экзамен по дисциплине: ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной компетенции педагога

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Какие качества необходимо развивать педагогу для успешной реализации всех видов речевой деятельности?
2. В чем заключаются основные принципы русской пунктуации?
3. Выполнить письменное задание.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) _____ / _____.

(подпись) (ФИО)

Экзаменатор _____ / _____

(подпись) (ФИО)

Экзаменатор _____ / _____

(подпись) (ФИО)

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования: специалист среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

Экзамен по дисциплине: ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной компетенции педагога

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Дайте определение понятия «профессиональная коммуникация». Какие функции она выполняет?
2. Какие качества речи (ясность, логичность, точность и др.) наиболее важны для профессиональной коммуникации?
3. Выполнить письменное задание.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) _____ / _____.

(подпись) (ФИО)

Экзаменатор _____ / _____

(подпись) (ФИО)

Экзаменатор _____ / _____

(подпись) (ФИО)

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится в кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин согласно графику проведения экзаменационной сессии.

Время выполнения задания – 0, 33 часа на одно студента.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: экзаменационные билеты, бланки с практической частью.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме с письменным практическим заданием или в форме тестирования.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка выполнения устного ответа

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка
«4»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

При оценке речевого оформления практической части учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки,
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов. или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.05 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией естественно-математических
дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №_____ от «_____» _____20__ г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественно-математических дисциплин
_____/ Громова Г.С.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____/Дмитренко О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Беспалова О.В., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

Безбожный Д.В., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.05 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)» следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1.определять задачи для поиска информации
	У2.определять необходимые источники информации
	У3.планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У4.выделять наиболее значимое в перечне информации
	У5.оценивать практическую значимость результатов поиска
	У6.оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У7.использовать современное программное обеспечение
	У8.использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	31. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	32. приемы структурирования информации
	33. формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	34. порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Умения:
	У1.грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	У2. проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	31. особенности социального и культурного контекста

социального и культурного контекста	32. правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	У3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	У5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	32. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	33. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	34. особенности произношения
	35. правила чтения текстов профессиональной направленности

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.05 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. определять задачи для поиска информации	1-2	1	15
	У2. определять необходимые источники информации		1	
	У3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		2	
	У4 выделять наиболее значимое в перечне информации		1	
	У5. оценивать практическую значимость результатов поиска		1	
	У6. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		2	
	У7. использовать современное программное обеспечение		1	
	У 8 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		1	
	31. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		1	
	32. приемы структурирования информации		1	
	33. формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации		1	
	34. порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	1-2	4	5
	31. особенности социального и культурного контекста		1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	1-2	2	5
	У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		1	

	У3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности		1	
	35. правила чтения текстов профессиональной направленности		1	
Всего				25

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 02, ОК 05	1,2,3,4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК 02, ОК 09	5,6,7,8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК 02, ОК 05, ОК 09	9,10,11,12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК 02, ОК 05, ОК 09	13,14,15,16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-3 мин
ОК 02, ОК 05, ОК 09	17,18,19,20	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ОК 02, ОК 09	21,22,23	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ОК 02, ОК 05	24,25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ				
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.			Вопросы:1-5 Тесты:1,2,3,6,11	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 1.2. Прикладные программные средства			Вопросы:6-12 Тесты:5,7,8,9,	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии			Вопросы:13,14 Тесты:10,13,15	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности				
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования			Вопросы:15-18 Тесты:14,19,20,24	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации			Вопросы:19,20 Тесты:12,16,17,18	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности			Вопросы:21-25 Тесты:4,21,22,23,25	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК 02, ОК 05, ОК 09

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1. Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5-8	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 9-12	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 13-16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 17-20	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 21-23	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 24-25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	Единицы измерения объема информации: <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Бит 2) Герц 3) Вольт 4) Байт	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Основные составные части системного блока: <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) Материнская плата 2) Принтер 3) Жесткий диск (винчестер) 4) Блок питания	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Что из перечисленного может служить носителем информации? <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) бумага 2) магнитная лента 3) флешка 4) устная речь	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Какие из перечисленных возможностей интерактивных досок способствуют повышению эффективности обучения? <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Возможность записи на доске и последующего просмотра записей 2) Работа с текстом и изображениями в реальном времени 3) Использование только для записи текста, как обычной доски. 4) Ограничение взаимодействия только одним пользователем одновременно		12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
5	Укажите порядок действий при сохранении документа в свою папку 1) Нажать Сохранить Как 2) Нажать Файл 3) Выбрать место и имя сохраняемого документа 4) Нажать Сохранить	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6	Установите последовательность действий для переименования объекта операционной системы Windows 1) нажать Enter 2) выбрать команду контекстного меню Переименовать 3) напечатать новое имя объекта 4) выделить объект (папку или файл)	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7	Установить последовательно так, что компьютер самостоятельно создал оглавление (содержание) в документе Microsoft Word: 1) Ссылка 2) Вставка 3) Оглавление и указатели	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
8	Установите последовательность действий при распечатке документа 1) Подтвердить начало печати, нажав кнопку «Печать». 2) Открыть документ, который нужно распечатать, в соответствующем программном обеспечении. 3) Выбрать опцию печати в меню программы. 4) Настроить параметры печати, такие как количество копий, ориентация страницы, качество печати и другие, в зависимости от требований.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия								

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																								
9	Приведите в соответствие кнопки панели инструментов окна MS Word и команды, выполняемые нажатием этих кнопок. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Кнопка</th><th colspan="2">Команда</th></tr><tr><td>А</td><td></td><td>1</td><td>копировать</td></tr><tr><td>Б</td><td></td><td>2</td><td>вырезать</td></tr><tr><td>В</td><td></td><td>3</td><td>вставить</td></tr></table>				Кнопка		Команда		А		1	копировать	Б		2	вырезать	В		3	вставить	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2 Б1 В3		Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Кнопка		Команда																						
А		1	копировать																					
Б		2	вырезать																					
В		3	вставить																					
10	Установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Приложение</th><th colspan="2">Расширения</th></tr><tr><td>А</td><td>MS Word</td><td>1</td><td>*.doc, *.docx</td></tr><tr><td>Б</td><td>MS Excel,</td><td>2</td><td>*.ppt, *.pptx</td></tr><tr><td>В</td><td>MS Powet Point</td><td>3</td><td>*.xls, *.xlsx</td></tr></table>				Приложение		Расширения		А	MS Word	1	*.doc, *.docx	Б	MS Excel,	2	*.ppt, *.pptx	В	MS Powet Point	3	*.xls, *.xlsx	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A1 Б3 В2		Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Приложение		Расширения																						
А	MS Word	1	*.doc, *.docx																					
Б	MS Excel,	2	*.ppt, *.pptx																					
В	MS Powet Point	3	*.xls, *.xlsx																					
11	Сопоставьте типы программ и их названия: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Название программ</th><th colspan="2">Типы программ</th></tr><tr><td>А</td><td>Photoshop</td><td>1</td><td>система управления базами данных</td></tr><tr><td>Б</td><td>Avast</td><td>2</td><td>графический редактор</td></tr></table>				Название программ		Типы программ		А	Photoshop	1	система управления базами данных	Б	Avast	2	графический редактор	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2 Б4 В3 Г1		Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ				
Название программ		Типы программ																						
А	Photoshop	1	система управления базами данных																					
Б	Avast	2	графический редактор																					

	В	Excel	3	табличный процессор				отсутствует – 0 баллов																											
	Г	Access	4	антивирусная программа																															
12	Установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Понятие</th></tr><tr><td>А</td><td>Искусственный интеллект (ИИ)</td><td>1</td><td>– это объединения почти 50000 различных локальных сетей, каждая такая локальная сеть называется узлом или сайтом</td></tr><tr><td>Б</td><td>Аппаратные средства</td><td>2</td><td>- это наука о знаниях, способах их получения, представления, переработки и использования в искусственных системах</td></tr><tr><td>В</td><td>Информационные технологии (ИТ)</td><td>3</td><td>- это совокупность всех устройств, которые составляют компьютер или могут добавляться к нему по мере необходимости.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Глобальные сети</td><td>4</td><td>– общий термин, используемый для ссылок на все технологии, связанные с созданием, хранением, обработкой и управлением информацией.</td></tr></table>				Термин		Понятие		А	Искусственный интеллект (ИИ)	1	– это объединения почти 50000 различных локальных сетей, каждая такая локальная сеть называется узлом или сайтом	Б	Аппаратные средства	2	- это наука о знаниях, способах их получения, представления, переработки и использования в искусственных системах	В	Информационные технологии (ИТ)	3	- это совокупность всех устройств, которые составляют компьютер или могут добавляться к нему по мере необходимости.	Г	Глобальные сети	4	– общий термин, используемый для ссылок на все технологии, связанные с созданием, хранением, обработкой и управлением информацией.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2 B3 B4 Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Термин		Понятие																																	
А	Искусственный интеллект (ИИ)	1	– это объединения почти 50000 различных локальных сетей, каждая такая локальная сеть называется узлом или сайтом																																
Б	Аппаратные средства	2	- это наука о знаниях, способах их получения, представления, переработки и использования в искусственных системах																																
В	Информационные технологии (ИТ)	3	- это совокупность всех устройств, которые составляют компьютер или могут добавляться к нему по мере необходимости.																																
Г	Глобальные сети	4	– общий термин, используемый для ссылок на все технологии, связанные с созданием, хранением, обработкой и управлением информацией.																																
А	Б	В	Г																																
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора																																			
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																																			
13	В полном пути к файлу C:\Мои документы\Контроль\Тест.doc именем файла является...				Ответ:	3, т.к. именем файла является часть полного пути, которая	Правильный ответ – 2 балла;																												

	<i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) C: 2) Мои документы\Контроль 3) Тест.doc 4) Контроль\Тест.doc		идёт после последней папки и включает расширение файла. В данном случае это «Тест.doc».	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	Какой файловый менеджер используется в Windows? <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) Проводник. 2) Finder. 3) Nautilus. 4) Dolphin.	Ответ:	1, т.к. встроен в операционную систему Windows и используется для навигации по файловой системе, управления файлами и папками.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	В ячейку введены символы =A1+B1. Как Excel воспримет эту информацию? <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) ошибка 2) формула 3) текст 4) число	Ответ:	2, т.к. знак равенства (=) в начале ячейки указывает на то, что далее следует формула для вычислений.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса? <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) int.glasnet.ru 2) user_name 3) glasnet.ru 4) ru	Ответ:	2, т.к. часть адреса перед символом @ обозначает имя владельца электронного адреса.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
17	Домен верхнего уровня, соответствующий российскому сегменту Internet <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) su 2) us 3) ru 4) рф	Ответ:	34, т.к. оба домена официально зарегистрированы и используются в российском сегменте интернета.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	Какие из перечисленных сервисов можно использовать для хранения и совместной работы с документами? <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Яндекс Диск 2) Яндекс Документы 3) Яндекс Почта 4) Яндекс Музыка	Ответ:	12, т.к. Яндекс Диск — это облачный сервис для хранения файлов, который позволяет совместно работать над документами. Яндекс Документы — это онлайн-редактор, который позволяет создавать и редактировать текстовые документы в реальном времени с несколькими пользователями. Эти сервисы подходят для хранения и совместной работы с документами, в то время как другие варианты ответов относятся к другим типам сервисов.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19	Какие из перечисленных факторов могут негативно влиять на здоровье при длительной работе за компьютером? <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Использование эргономичной мебели и правильная осанка 2) Неправильное освещение рабочего места; 3) Регулярные перерывы и гимнастика для глаз; 4) Работать за компьютером в неудобной позе	Ответ:	24, т.к. неправильное освещение может вызвать напряжение глаз и ухудшение зрения, а работа в неудобной позе негативно сказывается на здоровье при длительной работе за компьютером	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно

				обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	Какие форматы видео могут быть загружены на большинство платформ? <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) avi 2) mp4. 3) mp3, 4) jpg.	Ответ:	12, т.к. форматы .avi и .mp4 являются распространёнными и поддерживаются большинством платформ для загрузки видео. Другие форматы менее распространены или не предназначены для видео.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
21	Система, выполняющая роль связующего звена между аппаратурой компьютера, с одной стороны, и выполняемыми программами, а также пользователем, с другой стороны, называется ...	Ответ:	операционная система	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	При наборе текста одно слово от другого отделяется...	Ответ:	пробелом.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	Power Point – это прикладная программа, входящая в пакет Microsoft Office, и предназначенная для создания ...	Ответ:	презентаций	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
24	Для чего предназначен редактор Paint?	Ответ:	Редактор Paint предназначен для создания и редактирования графических изображений. С его помощью можно рисовать, раскрашивать, создавать простые графические элементы, а также вносить изменения в уже существующие изображения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	Для чего предназначена интерактивная доска?	Ответ:	Интерактивная доска предназначена для взаимодействия с помощью электронных маркеров или пальцев с целью демонстрации информации, проведения презентаций, совместной	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные

			работы над проектами в реальном времени. Она может использоваться для визуализации данных, проведения уроков, совещаний и семинаров, а также для интеграции мультимедийных материалов, таких как видео. Интерактивные доски поддерживают взаимодействие с различными приложениями и программами, облегчая совместную работу и обмен идеями.	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы.
2. Измерение информации. Единицы измерения информации.
3. Общий состав персонального компьютера.
4. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.
5. Требования к оформлению документации.
6. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов.
7. Организация и работа с табличными данными.
8. Основы графического дизайна и инфографики.
9. Виды компьютерной графики. Графические редакторы.
10. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа.
11. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автоподбираемого оглавления.
12. Создание дидактических материалов средствами MS Word.
13. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах.
14. Арифметические операции в электронных таблицах
15. Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ.
16. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.
17. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе

18. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.
19. Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей.
20. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.
21. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики.
22. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.
23. Понятие обучающих программ. Требования к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся.
24. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.
25. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сбором и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов, что дает возможность подготовки большого количества вариантов заданий для аттестующихся. Выгрузка ответов автоматическая с оценкой результата прохождения теста.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете 303.

Время выполнения задания – 1 час./ 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель (столы, стулья ученические), интерактивная доска, ПК, принтер.

Электронные ресурсы:

1. Online Test Pad
2. Яндекс Формы
3. MyTestXPro

Промежуточная аттестация проводится в по результатам текущего контроля и тестовых заданий, выполняемых на компьютере.

5. Критрии оценивания для промежуточной аттестации

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом:

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	85% -100%
«4»	70% -84%
«3»	50% -69%
«2»	менее 50%

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта, экзамена**
(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская
деятельность в профессиональной сфере**
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «___» 20 г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

_____/ О.Н. Дмитренко
(подпись, И.О.Ф.)

Составители: К.И.Заблудская, преподаватель профессиональных
дисциплин
(И.О.Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)» следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
OK01	Умения:
	У2.анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У3. определять этапы решения задачи
	У4.выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У5.составлять план действия
	Знания:
	31. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	32. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
OK02	Умения:
	У1.определять задачи для поиска информации
	У2.определять необходимые источники информации
	У3.планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У4.выделять наиболее значимое в перечне информации
	У5.оценивать практическую значимость результатов поиска
	Знания:
	32. приемы структурирования информации
OK03	Умения:
	У2. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

	У3. применять современную научную профессиональную терминологию
	У9 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
	У10 оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
	Знания:
	32.современная научная и профессиональная терминология
	35.правила разработки презентации
	36.порядок выстраивания презентации
	37.основные этапы разработки и реализации проекта
ОК04	Умения:
	У2.взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	32. основы проектной деятельности

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта, экзамена

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	Умения:			6
	У2.анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	3	1	
	У3. определять этапы решения задачи	3	1	
	У4.выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	3	1	
	У5.составлять план действия	3	1	
	Знания:			
	33. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	3	1	
	34. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	3	1	
ОК02	Умения:			6
	У1.определять задачи для поиска информации	3	1	
	У2.определять необходимые источники информации	3	1	
	У3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	3	1	
	У4.выделять наиболее значимое в перечне информации	3	1	
	У5.оценивать практическую значимость результатов поиска	3	1	
	Знания:			

	32. приемы структурирования информации	3	1	
ОК03	Умения:			8
	У2. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	33	1	
	У3. применять современную научную профессиональную терминологию	3	1	
	У9 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	3	1	
	У10 оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	3	1	
	Знания:			
	32.современная научная и профессиональная терминология	3	1	
	35.правила разработки презентации	3	1	
	36.порядок выстраивания презентации	3	1	
	37.основные этапы разработки и реализации проекта	3	1	
	Умения:			
ОК04	У2.взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	3	3	5
	Знания:			
	32. основы проектной деятельности	3	2	
Всего				25

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	№1-2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	№7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	№11	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	№15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	№20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК02	№ 3-4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	№8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	№12	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	№16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	№21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК03	№5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	№9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	№13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	№17-18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	№22-24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК04	№6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	№10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	№14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	№19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	№25	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности				
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности			№9 №10 №15 №16 №18 №20 Контрольные вопросы № 1-5	ОК03У3 ОК04У2 ОК01З3 ОК02У5 ОК03З2 ОК01З4
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности			№6 №7 №8 № 12 №21 Контрольные вопросы №6-11	ОК04У2 ОК01У4 ОК02У3 ОК02У4 ОК02З2
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов			№4 №5 №17 №22 № 23 Контрольные вопросы №12-18	ОК02У2 ОК03У2 ОК03У10 ОК03З5 ОК03З6
Раздел 2 Теоретические основы проектной деятельности				
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов			№1 №11 № 13 №19 №25 Контрольные вопросы № 19-25	ОК01У2 ОК01У5 ОК03У9 ОК04З2 ОК03З7
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности			№2 №3 №4 № 14 №24 Контрольные вопросы № 25-30	ОК01У3 ОК01У3 ОК02У1 ОК04У2 ОК03З7
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт экзамен</i>	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 7-10	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 11-14	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 15-18	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 19-25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	При анализе проблемы организации проектной деятельности в начальной школе важно выделить её составные части. Какие аспекты необходимо учитывать при таком анализе? 1) Цели и задачи проектной деятельности. 2) Возрастные особенности обучающихся. 3) Количество участников проекта. 4) Ресурсы (время, материалы, оборудование), необходимые для реализации проекта.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Какие этапы являются обязательными при решении учебной задачи с использованием проектного метода в начальной школе? 1) Формулировка проблемы или темы проекта. 2) Распределение ролей между учителями. 3) Планирование действий по реализации проекта. 4) Представление результатов работы (защита проекта).	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Какие задачи необходимо учитывать при организации поиска информации для проектной деятельности в начальной школе? 1) Определение источников информации, доступных для младших школьников. 2) Учет возраста и уровня подготовки учеников при формулировании запросов. 3) Поиск информации только в интернете для экономии времени.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) Обучение детей навыкам анализа и структурирования найденной информации.			
4	Какие источники информации могут быть использованы при организации проектной деятельности в начальной школе? 1) Учебники и учебные пособия. 2) Социальные сети без проверки достоверности информации. 3) Детские энциклопедии и справочники. 4) Интервью с родителями или специалистами (например, врачами, экологами).	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Какие нормативно-правовые документы являются актуальными для организации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе? 1) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. 2) Устав образовательной организации. 3) Методические рекомендации по проведению проектной деятельности для начальной школы. 4) Международные стандарты высшего образования.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Какие действия способствуют эффективному взаимодействию учителя с коллегами, руководством и родителями (клиентами) в ходе организации проектной деятельности в начальной школе? 1) Проведение регулярных совещаний с коллегами для обсуждения плана проектной	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	деятельности. 2) Использование сложной терминологии при общении с родителями для демонстрации профессионализма. 3) Организация открытых мероприятий (например, презентаций проектов) для демонстрации результатов работы учеников родителям. 4) Информирование руководства о ходе проектной деятельности через отчеты или личные встречи.							
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
7	Расположите этапы в правильной последовательности, которые учитель должен выполнить для эффективного поиска информации: 1) Определить цель поиска информации и формулировку запроса. 2) Проанализировать найденную информацию на предмет её релевантности и достоверности. 3) Выбрать подходящие источники информации (книги, интернет-ресурсы, интервью). 4) Сформулировать ключевые вопросы или запросы для поиска.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8	Расположите этапы в правильной последовательности, которые учитель должен выполнить для планирования процесса поиска и структурирования информации: Сформулировать цель поиска информации.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ

	Сгруппировать найденную информацию по темам или категориям. Определить ключевые вопросы или запросы для поиска. Выбрать подходящие источники информации (книги, интернет-ресурсы, интервью).			отсутствует – 0 баллов				
9	Расположите этапы в правильной последовательности, которые учитель должен выполнить для применения научной профессиональной терминологии: 1) Изучить нормативные документы (ФГОС, методические рекомендации) для выявления ключевых терминов. 2) Адаптировать термины для понимания младших школьников, используя доступные формулировки. 3) Включить термины в учебный процесс (объяснения, инструкции, обсуждения). 4) Объяснить значение терминов обучающимся с использованием примеров.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1423	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10	Расположите этапы в правильной последовательности, которые учитель должен выполнить для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса: 1) Провести совещание с коллегами для обсуждения плана проектной деятельности. 2) Организовать встречу с родителями для информирования о целях и задачах проекта. 3) Получить одобрение руководства на реализацию проектной деятельности. 4) Представить результаты проекта всем	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	участникам (коллегам, руководству, родителям).									
Задание закрытого типа на установление соответствия										
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие										
11	Установите соответствие между этапами проектной деятельности и их содержанием: Этапы проектной деятельности: 1) Подготовительный этап. 2) Практический этап. 3) Заключительный этап. Содержание этапов: а) Сбор и анализ информации, выполнение практических заданий, создание продукта проекта. б) Определение темы, цели и задач проекта, распределение ролей участников. в) Презентация результатов, рефлексия, оценка достижений участников.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				Б1А2В3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В								
12	Установите соответствие между типами информации и их значимостью для проектной деятельности: Типы информации: 1) Информация о целях и задачах проекта. 2) Информация о предпочтениях участников проекта. 3) Информация о ресурсах (время, материалы, оборудование). Значимость для проектной деятельности: а) Важная информация, которая определяет направление работы и критерии успешности проекта. б) Второстепенная информация, которая может	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				А1Б2В3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В								

	учитываться при распределении ролей. в) Ключевая информация, необходимая для планирования и реализации проекта.											
13	Установите соответствие между этапами работы с проектной идеей и их содержанием: Этапы работы с проектной идеей: 1) Поиск и выбор проектной идеи. 2) Формулировка проектной идеи. 3) Документирование проектной идеи. Содержание этапов: а) Запись идеи в виде краткого описания, включающего цель, задачи, ожидаемые результаты. б) Анализ интересов детей, актуальных проблем или тем, которые могут быть интересны младшим школьникам. в) Четкое описание идеи в одном предложении, отражающем её суть и значимость.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				Б1В2ВА	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
А	Б	В										
14	Установите соответствие между формами взаимодействия и их целями: Формы взаимодействия: 1) Совещания с коллегами. 2) Информационные встречи с родителями. 3) Отчеты перед руководством. Цели взаимодействия: а) Получение одобрения и поддержки для реализации проекта. б) Координация действий и обмен опытом для успешной организации проектной деятельности.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					Б1В2ВА	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									

	в) Информирование родителей о целях, задачах и результатах проекта.			
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
15	В современной начальной школе учитель должен учитывать ..., такие как внедрение цифровых технологий, развитие экологического сознания и необходимость формирования навыков критического мышления у обучающихся, чтобы эффективно организовывать проектную и исследовательскую деятельность.	Ответ:	актуальные тенденции образования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	Практическая значимость результатов поиска информации в начальной школе оценивается по их ..., то есть способности помочь решить конкретную задачу или проблему, а также по их влиянию на развитие универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся.	Ответ:	применимости	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17	Жизнеспособность проектной идеи оценивается по её ..., то есть возможности реализовать её с учетом доступных ресурсов (время, материалы, оборудование) и интересов обучающихся, а также по её потенциалу для достижения образовательных результатов.	Ответ:	реализуемости	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	Для успешной организации проектной деятельности в начальной школе учитель должен использовать современную ..., такую как "универсальные учебные действия (УУД)", "проектный метод", "исследовательский подход", чтобы обеспечить соответствие требованиям ФГОС и формировать у обучающихся навыки самостоятельного познания.	Ответ:	научную и профессиональную терминологию	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19	Основой проектной деятельности в начальной школе является ..., который предполагает		проектный метод	Правильный ответ – 3 балла;

	постановку цели, планирование действий, выполнение работы и представление результата, что способствует развитию универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
20	Опишите основные источники информации и ресурсы, которые могут быть использованы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте в начальной школе. Укажите, как эти источники помогают учителю организовать проектную или исследовательскую деятельность.	Ответ:	Основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в начальной школе являются: Учебные материалы: Учебники, рабочие тетради, методические пособия и справочники. Эти источники предоставляют достоверную информацию, адаптированную для младших школьников, и помогают учителю структурировать учебный процесс. Интернет-ресурсы: Образовательные сайты, электронные библиотеки, видеоуроки и интерактивные платформы. Они расширяют доступ к информации и позволяют использовать современные технологии для	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			организации проектной деятельности. Экспертные знания: Информация, полученная от специалистов (например, экологов, врачей, инженеров) через интервью, экскурсии или мастер-классы. Это помогает детям получить актуальные данные из первых рук и развивает их коммуникативные навыки. Наблюдения и эксперименты: Практические исследования, проводимые учениками под руководством учителя, позволяют собирать уникальные данные и развивать навыки анализа.	
21	Опишите основные приемы структурирования информации, которые могут быть использованы в начальной школе при организации проектной или исследовательской деятельности. Укажите, как эти приемы помогают обучающимся лучше понимать и использовать информацию.	Ответ:	Основными приемами структурирования информации в начальной школе являются: Создание схем и диаграмм: Схемы и диаграммы помогают визуализировать информацию, выделяя ключевые элементы и их взаимосвязи. Это особенно полезно для младших	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			школьников, так как упрощает восприятие сложных данных. Разработка таблиц: Таблицы позволяют систематизировать информацию в виде строк и столбцов, что удобно для сравнения данных или анализа фактов. Например, таблицы можно использовать для фиксации результатов наблюдений или экспериментов. Составление планов и тезисов: Планы и тезисы помогают выделить главные идеи из текста или исследования, что способствует лучшему запоминанию и пониманию материала. Использование ментальных карт (карт памяти): Ментальные карты помогают организовать информацию вокруг центральной темы, показывая связи между различными понятиями. Это развивает ассоциативное мышление и креативность. Группировка информации	

			по категориям: Разделение информации на группы (например, по темам, свойствам или характеристикам) помогает обучающимся легче ориентироваться в материале и находить нужные данные.	
22	Опишите основные правила разработки презентации для начальной школы. Как эти правила помогают сделать презентацию понятной и интересной для младших школьников?	Ответ:	При разработке презентации важно соблюдать правила простоты и наглядности: текст должен быть кратким, а визуальные элементы (картинки, схемы, анимации) — яркими и понятными. Необходимо использовать крупный шрифт и минимум текста на слайде, чтобы информация была легко читаемой для детей. Презентация должна быть структурированной, с четким выделением главных идей, что помогает ученикам лучше усваивать материал. Эти правила делают презентацию доступной и увлекательной для младших школьников, способствуя их вовлечению в	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			образовательный процесс.	
23	Опишите порядок выстраивания презентации для начальной школы. Как этот порядок помогает сделать презентацию логичной и увлекательной для младших школьников?	Ответ:	При создании презентации важно начинать с четкого определения цели и основной идеи, чтобы все слайды были направлены на решение одной задачи. Затем необходимо структурировать материал: первый слайд должен содержать вводную информацию (тему и цель), последующие — основные тезисы, а заключительный — выводы или результаты. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим, чтобы дети могли легко следить за ходом мысли. Такой порядок помогает сделать презентацию понятной и интересной, способствуя лучшему усвоению материала.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Опишите основные этапы разработки и реализации проекта в начальной школе. Как эти этапы помогают организовать работу обучающихся и достичь планируемых результатов?	Ответ:	Основные этапы разработки и реализации проекта включают: определение темы, цели и задач, планирование действий, выполнение проекта и представление результатов. На первом этапе важно	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или

			формулировать цель и задачи так, чтобы они были понятны младшим школьникам и соответствовали их возрастным особенностям. Планирование действий помогает распределить обязанности и ресурсы, а выполнение проекта позволяет детям применять полученные знания на практике. Представление результатов способствует развитию коммуникативных навыков и повышает мотивацию к дальнейшей учебной деятельности.	его отсутствие – 0 баллов
25	Опишите основы проектной деятельности в начальной школе. Как эти основы помогают организовать работу обучающихся и развивать их универсальные учебные действия (УУД)?	Ответ:	Основы проектной деятельности включают постановку цели и задач, планирование действий, выполнение работы и представление результатов. Эти этапы обеспечивают четкую структуру деятельности, что помогает младшим школьникам понимать, что от них требуется, и действовать осознанно. В процессе работы дети учатся сотрудничать,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			анализировать информацию и решать проблемы, что способствует развитию регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Таким образом, проектная деятельность становится важным инструментом для формирования ключевых компетенций обучающихся.	

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

Примерные темы для выполнения учебных проектов

1. Происхождение фамилий людей.
2. Здоровый образ жизни.
3. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
4. За чистоту русского языка!
5. Русская народная игрушка из ткани.
6. Волшебный мир рисунка.
7. Топиарий.
8. Декоративно прикладное творчество.
9. Моя будущая профессия – учитель.
10. Календарь: этимология названий месяцев.
11. Растения в государственной символике стран.
12. Растения и животные в мире геральдики.
13. Жилища народов мира.
14. В музее музыкальных инструментов.
15. Из истории русских народных инструментов. Балалайка.
16. На чём играли скоморохи?
17. Ремёсла моего края.
18. Ладонная и пальчиковая техника живописи.
19. Русские национальные виды спорта и игры народов мира.
20. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей младшего школьного возраста с использованием игрушек-самоделок
21. Игра как метод обучения.
22. Формирование этикетного поведения у детей младшего школьного возраста
23. Просветительская деятельность учителя.
24. Конструирование из бумаги как средство развития пространственных представлений и мелкой моторики.
25. Приобщение младших школьников к традициям российской культуры.
26. Русские народными сказками как средством нравственного воспитания детей.
27. Сказки как средство формирования общечеловеческих ценностей понятий добра, любви справедливости.
28. Правила хорошего тона.
29. Мой героический прадедушка.
30. Праздники моей семьи.

Критерии оценки презентации:

Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания;

соблюден

единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, Ф.И.О. автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания;

соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Примерные вопросы к дифференцированному зачёту:

1. В результате обучения, какими навыками должны овладеть студенты.
2. Введение и основные его составляющие.
3. Виды методов исследования: теоретический и эмпирический.
4. Дайте определение эксперимента, как метода исследования.
5. Дайте определение, что такое актуальность исследования.
6. Дайте определение, что такое цель научно-исследовательской работы.
7. Дайте характеристику и правила составления: объект, предмет исследования, цели, задачи, гипотеза.
8. Для чего используется презентация в исследовательской деятельности?
9. Задачи научного исследования. Свойства информации.

10. Задачи учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
11. Знания и умения студентов по дисциплине Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
12. Информационная культура. Виды документов.
13. Как оформляется титульный лист в индивидуальном проекте.
14. Как правильно оформить заголовок в тексте индивидуального проекта.
15. Какие существуют способы представления результатов исследовательской деятельности.
16. Какие существуют требования к оформлению текста научно-исследовательской работы.
17. Наблюдение, анализ ... Продолжите список методов исследования, до 6.
18. Напишите структуру индивидуального проекта.
19. Напишите структуру курсовой работы.
20. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.
21. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
22. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Виды информации.
23. Перечислите задачи учебно-исследовательской деятельности.
24. Перечислите методы научного исследования: теоретические, эмпирические. Приведите примеры.
25. Перечислите правила оформления списка использованных источников (законы, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
26. Перечислите правила оформления списка использованных источников. Выполните задание.
27. Перечислите правила оформления списка литературы в дипломном проекте.
28. Перечислите правила оформления списка литературы в индивидуальном проекте.
29. Правила защиты учебно-исследовательской работы.
30. Правила обобщения и анализа результатов.
31. Правила оформления дипломной работы.
32. Правила оформления презентации для защиты дипломной работы.
33. Правила подготовки текстового и табличного представления результатов учебно-исследовательской работы.
34. Правила составления доклада к реферату.
35. Правила составления конспекта, плана.
36. Правила: выделение объекта и предмета; формулировка цели и задач исследования.
37. Реферат - источник научной информации. Его структура.

38. Сколько страниц составляет объем страниц курсовой работы. Возможна ли двусторонняя печать реферата.
39. Содержание глав курсовой работы. Виды содержания.
40. Структура дипломной работы. Требования к оформлению заголовков.
41. Тип шрифта в тексте дипломной работы и другие требования к оформлению текста научно-исследовательской работы.
42. Требования к структуре и содержанию введения учебно-исследовательской работы.
43. Требования к структуре и содержанию заключительной части учебно-исследовательской работы.
44. Требования к структуре и содержанию основной части учебно-исследовательской работы.
45. Требования к структуре и содержанию списка использованных источников.
46. Укажите размеры полей на странице в индивидуальном проекте.
47. Цели учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
48. Что такое учебно-исследовательская деятельность.
49. Этапы работы над индивидуальным проектом. Критерии его оценки.
50. Этапы работы над курсовой работой. Ее структура.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 25

Время выполнения задания – 1 час./20 мин.

Оборудование: бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме, по результатам текущего контроля

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» «отлично»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и

	профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» «хорошо»	студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОУД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по ОУД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.07 Математика в профессиональной
деятельности учителя**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией __естественно-математических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол №__ от «_ __» _августа__20 __г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / __Громова Г.С._____
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ /Дмитренко О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составитель: __Дёмина Е.В., преподаватель_____
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.07 Математика в профессиональной деятельности учителя основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.07 Математика в профессиональной деятельности учителя, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)» следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части
	У3 определять этапы решения задач
	У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У5 составлять план действий
	У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У8 реализовывать составленный план
	У9 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

	33 алгоритмы выполнения работ а профессиональной и смежных областях
	34 методы работы в профессиональной и смежных областях
	35 стрктуру плана для решения задач
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационны е технологии для выполнения задач профессиональн ой деятельности	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации
	У2 определять необходимые источники информации
	У3 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У4 выделять наиболее значимое в перечне информации
	У5 оценивать практическую значимость результатов поиска
	У8 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	32 приемы структурирования информации
	33 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	34 проядок тх применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательны х стандартов, примерных основных образовательны х программ начального общего образования	Умения:
	У2 формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
	У3 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
	Знания:
	32 сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты	Умения:
	У2 анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся

обучения обучающихся	Знания:
	33 пути достижения образовательных результатов
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Умения:
	У1. осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса
	Знания:
	31 способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.07 Математика в профессиональной деятельности учителя, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме __дифференцированный зачёт__.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	1	1	5
	У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части	1		
	У3 определять этапы решения задач	1	1	
	У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	1		
	У5 составлять план действий	1	1	
	У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	1		
	У8 реализовывать составленный план	1		
	У9 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	1		
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	1		

	32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и\или социальном контексте	1	1	
	33 алгоритмы выполнения работ а профессиональной и смежных областях	1		
	34 методы работы в профессиональной и смежных областях	1	1	
	35 структуру плана для решения задач	1		
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 определять задачи для поиска информации	1	1	5
	У2 определять необходимые источники информации	1		
	У3 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	1		
	У4 выделять наиболее значимое в перечне информации	1	1	
	У5 оценивать практическую значимость результатов поиска	1		
	У8 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	1	1	
	32 приемы структурирования информации	1		
	33 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	1	1	

	34 прорядок тх применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	1	1	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	У2 формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;	1	1	5
	У3 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	1	1	
	32 сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности	1	2	
	34 содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы	1	1	
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	У2 анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	1	4	5
	33 пути достижения образовательных результатов	1	1	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию	У1. осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса	1	3	5

профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	31 способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности	1	2	
Всего			25	25

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	1	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	1	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	1	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК 1.1.	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	1	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.4.	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	1	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.7.	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	2	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Элементы теории множеств			Тесты № 1, 11, 13, 15, 16, 22	ОК 1, У1, У9, 31 ОК 2, У4, 33 ПК 1.1., У2 ПК 1.4., 33
Раздел 2. Текстовая задача и ее решение			Тесты № 2, 3, 4, 12, 17, 23	ОК 1, У2, У8, 32 ОК 2, У1, У2 ПК 1.1., У3 ПК 1.4., У2
Раздел 3 Понятие величины и ее измерения. Геометрические фигуры и величины.			Тесты № 5, 7, 8, 14, 18, 24	ОК 1, У3, У4, 33 ОК 2, У3, У5, 32 ПК 1.1., 32 ПК1.7., У1
Раздел 4 Основные вопросы приближенных			Тесты № 6, 9, 10, 20, 21, 25	ОК 1, У5, У7, 34, 35

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

вычислений. Элементы статистики.				ОК 2, У8, 34 ПК 1.1., 34 ПК1.7., 31
Промежуточная аттестация			<i>дифференцированный зачёт</i>	<i>ОК 1, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, 31, 32, 33, 34, 35 ОК 2, У1, У2, У3, У4, У5, У8, 32, 33, 34 ПК 1.1., У2, У3, 32, 34 ПК 1.4., У2, 33 ПК1.7., У1, 31</i>

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1, Задание 2, Задание 3, Задание 4, Задание 5, Задание 6, Задание 7, Задание 8,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 9, Задание 10		
Задание 11	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 12, Задание 13, Задание 14	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 16, Задание 17, Задание 18, Задание 19, Задание 20, Задание 21	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 22, Задание 23, Задание 24, Задание 25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Не пересекаются множества чисел: 1) простых и четных 2) простых и нечетных 3) простых и составных 4) четных и нечетных	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
2.	«Туристы прошли 16 км со скоростью 4 км/ч и 225 км проехали на автобусе со скоростью 45 км/ч. Сколько времени туристы были в пути?» – это задача на движение: 1) противоположное 2) в одном направлении 3) встречное 4) из одного пункта в другой	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				

3.	Текстовая арифметическая задача – это: 1) сформулированный словами вопрос, ответ на который может быть получен с помощью арифметических действий; 2) описание на естественном языке некоторого фрагмента объективной действительности; 3) часть текста, в которой указана (названа, обозначена) искомая величина (число, множество). 4) текст, в котором задана сюжетная ситуация, числовые компоненты этой ситуации, связи между ними и требуется вычислить значение некоторых велечин	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
4.	К группе простых задач, раскрывающих связь между компонентами и результатами сложения и вычитания, относятся задачи на: 1) нахождение суммы 2) увеличение числа на несколько единиц; 3) нахождение неизвестного уменьшаемого 4) нахождение разности	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				

5.	Чему равны 3 дм? 1) 3м 2) 30см 3) 300мм 4) 0,3 км	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
6.	В чем выражаются абсолютные величины? В... 1) натуральных единицах измерения 2) процентах 3) денежных единицах измерения 4) виде простого кратного отношения	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
7.	Что НЕ является единицей массы? 1) миллиметр 2) грамм 3) центнер	Ответ:	15	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его

	4) колограмм 5) литр			отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
8.	Округлить число $\pi = 3,1415926535\dots$ до пяти значащих цифр 1) 3,1416 2) 3,1425 3) 3,142 4) 3,141600	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
9.	Атрибутивные признаки группировок: 1) национальность 2) пол человека 3) число работающих 4) величина дохода	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				

10.	В зависимости от задач статистического исследования применяются группировки: 1) аналитические 2) структурные 3) объемные 4) типологические	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов					
Задание закрытого типа на установление последовательности									
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность									
11.	Определите правильную последовательность этапов анализа данных о группе учащихся с использованием теории множеств. 1) Определение универсального множества (например, всех учащихся в группе). 2) Анализ результатов и принятие решений (например, организация дополнительных занятий для учащихся, которые не охвачены ни одним кружком). 3) Применение операций над множествами (например, разность множеств для выявления учащихся, посещающих только кружок рисования). 4) Формирование подмножеств (например, множество учащихся, посещающих кружок рисования, и множество учащихся, посещающих кружок танцев).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" data-bbox="1200 932 1491 1000"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

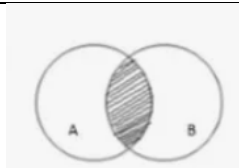
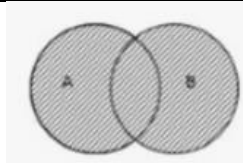
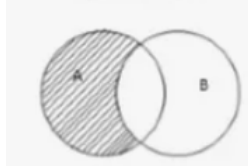
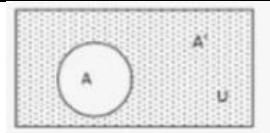
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

12.	Установите соответствие между краткими записями условия задач.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	АЗБ4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов																		
	<table><thead><tr><th>Краткая запись</th><th>Схема</th></tr></thead><tbody><tr><td>А Кукол — 10 Мячей — 7 } ?</td><td>1 </td></tr><tr><td>Б Мячей — 7 Кукол — ? на 3 ></td><td>2 </td></tr><tr><td>В Кукол — 10 Мячей — ? на 3 <</td><td>3 </td></tr><tr><td>Г Было — 17 Продали — 10 Осталось — ?</td><td>4 </td></tr></tbody></table>	Краткая запись	Схема	А Кукол — 10 Мячей — 7 } ?	1 	Б Мячей — 7 Кукол — ? на 3 >	2 	В Кукол — 10 Мячей — ? на 3 <	3 	Г Было — 17 Продали — 10 Осталось — ?	4 	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
Краткая запись	Схема																					
А Кукол — 10 Мячей — 7 } ?	1 																					
Б Мячей — 7 Кукол — ? на 3 >	2 																					
В Кукол — 10 Мячей — ? на 3 <	3 																					
Г Было — 17 Продали — 10 Осталось — ?	4 																					
А	Б	В	Г																			

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

13.	Установите соответствие между операциями над множествами и кругами Эйлера.	Запишите выбранные цифры под	А3Б1В2Г4	Правильный ответ – 3 балла;

	Кругами Эйлера		Операции над множествами		соответствующими буквами:	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
А		1	$A \cup B$												
Б		2	$A \setminus B$												
В		3	$A \cap B$												
Г		4	$U \setminus A = A^c$												
Задание закрытого типа на установление соответствия															
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие															
14.	Установите соответствие между величиной и единицей измерения этой величины.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А4Б2В5Г1Д3	Правильный ответ – 3 балла;								
	Величина		Единица измерения												

	<table><tr><td>А</td><td>Масса</td><td>1</td><td>12 см</td></tr><tr><td>Б</td><td>Площадь</td><td>2</td><td>12 см²</td></tr><tr><td>В</td><td>Время</td><td>3</td><td>12 л</td></tr><tr><td>Г</td><td>Длинна</td><td>4</td><td>12 кг</td></tr><tr><td>Д</td><td>Объем</td><td>5</td><td>12ч</td></tr></table>	А	Масса	1	12 см	Б	Площадь	2	12 см ²	В	Время	3	12 л	Г	Длинна	4	12 кг	Д	Объем	5	12ч		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д							Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Масса	1	12 см																																
Б	Площадь	2	12 см ²																																
В	Время	3	12 л																																
Г	Длинна	4	12 кг																																
Д	Объем	5	12ч																																
А	Б	В	Г	Д																															
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора																																			
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																																			
15.	Равными множествами являются: 1) {11} и {−11} 2) {1, 2, 3, 4} и {3, 2, 1, 4} 3) {8, 4, 8, 5} и {8, 5, 4} 4) {1, 2, 3,4} и {12, 34}	Ответ:	2, так как множества состоят из одинаковых элементов, порядок записи вариантов не важен.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его																															

				отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
16.	Объединением множеств А и В называют множество, состоящее из тех и только тех элементов, которые принадлежат множеству А ____ множеству В.	Ответ:	или	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
17.	Текстовая задача – это задача, в которой на естественном языке описывается некоторый процесс и требуется _____, характеризующих этот процесс.	Ответ:	вычислить значение некоторых величин	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
18.	Скорость – это _____ за единицу времени.	Ответ:	расстояние	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
19.	В математической статистике число ряда, которое встречается в этом ряду наиболее часто называется _____.	Ответ:	модой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
20.	Основанием группировки может быть признак как количественный, так и _____.	Ответ:	качественный	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				

21.	В таблице представлен рост детей некоторого класса. Средний рост этих детей равен _____ (ответ запишите в метрах). <table><tr><td>Фамилия</td><td>Рост</td></tr><tr><td>Макеев</td><td>1м 26 см</td></tr><tr><td>Иванова</td><td>1м 19 см</td></tr><tr><td>Денисов</td><td>1м 23 см</td></tr><tr><td>Петров</td><td>1м 20 см</td></tr><tr><td>Федорова</td><td>1м 16 см</td></tr><tr><td>Николаенко</td><td>1м 27 см</td></tr><tr><td>Васильева</td><td>1м 24 см</td></tr></table>	Фамилия	Рост	Макеев	1м 26 см	Иванова	1м 19 см	Денисов	1м 23 см	Петров	1м 20 см	Федорова	1м 16 см	Николаенко	1м 27 см	Васильева	1м 24 см	Ответ:	1,22 м	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Фамилия	Рост																			
Макеев	1м 26 см																			
Иванова	1м 19 см																			
Денисов	1м 23 см																			
Петров	1м 20 см																			
Федорова	1м 16 см																			
Николаенко	1м 27 см																			
Васильева	1м 24 см																			
Задание открытого типа с развернутым ответом *																				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																				
22.	Из 40 студентов курса 32 изучают английский язык, 21 – немецкий язык, а 15 – английский и немецкий языки. Сколько студентв курса не изучают ни английский, ни немецкий?	Ответ:	Пусть А- множество студентов курса. Изучающих английский язык, В – множество студентов курса,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные																

			изучающих немецкий язык. По условию задачи $n(A) = 32$, $n(B) = 21$, $n(A \cap B) = 15$. 1) $n(A \cup B) = n(A) + n(B) - (A \cap B) = 32 + 21 - 15 = 38$ (число элементов в объединении данных множеств A и B). 2) $40 - 38 = 2$ (студента) Ответ: 2 студента не изучают ни английский, ни немецкий.	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

23.	По предложенной краткой записи составить условие задачи и план ее решения.				Ответ:	В кондитерском отделе магазина купили 3 торта по 45 рублей за штуку и 5 пирожных. Сколько рублей заплатили за покупку, если	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует
	Вид товара	Цена	Количество	Стоимость			
	Торт	45р./шт. ←	3 шт.	? ↵			

	Пирожное	? в 5 раз меньше	5 шт.	?		прижное в пять раз дешевле торта?	обоснование – 1 балл;
						План решения: 1) Установим цену пирожного; 2) Установим стоимость 3 тортов; 3) Установим стоимость 5 пирожных; 4) Найдем общую стоимость покупки.	Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ							
24.	Семья приехала на дачу в 6 часов 30 минут утра, а уехала в 21 час вечера. Сколько времени семь провела на даче?				Ответ:	Было – 6 часов 30 минут утра Прошло - ? Стало – 21 час вечера Решение: 21ч - 6ч30мин = 14ч30мин.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

			Ответ: 14 часов 30 минут семья провела на даче.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
25.	Даны приближенные значения числа $x=\frac{2}{3}$; $\alpha_1=0,6$; $\alpha_2=0,66$; $\alpha_3=0,67$; Какое из этих трех приближенных значений является лучшим? Какой теоретический метод позволил сделать вам этот выбор?	Ответ:	Лучшим приближенным значением является $\alpha_3=0,67$. Опираемся на правило округления.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Теоретические вопросы

1. Роль математики в жизни общества. Математические понятия. Отношения между понятиями.
2. Объем и содержание понятия. Определение понятий. Требования к определению понятий.
3. Понятие высказывания и высказывательной формы.
4. Операции над высказываниями.
5. Пересечение множеств. Законы пересечения.
6. Объединение множеств. Законы объединения.
7. Дополнение подмножества.
8. Понятие множества и его элементов. Способы задания множеств. Отношения между множествами.
9. Математический язык. Краткие исторические сведения. Возникновение натурального числа и нуля.
10. Действия над натуральными числами.
11. Натуральное число как мера величины. Понятие положительной скалярной величины и ее измерение. Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины.
12. Позиционные и непозиционные системы счисления. Переход от записи чисел в одной системе счисления к записи в десятичной системе и наоборот.
13. Действия в различных системах счисления.
14. Целые числа. Рациональные числа. Действия над ними.
15. Действительные числа. Комплексные числа. Действия над ними.
16. Понятие текстовой задачи. Структура задачи. Методы и способы решения.

17. Этапы решения задачи и приемы их выполнения.
18. Понятие математической модели. Виды моделей.
19. Моделирование в процессе решения текстовых задач.
20. Решение задач арифметическим методом.
21. Решение задач алгебраическим методом.
22. Решение задач.
23. Решение задач на части различными арифметическими способами.
24. История возникновения и развития геометрии Евклида и Лобачевского.
25. Свойства геометрических фигур на плоскости.
26. Свойства геометрических фигур в пространстве.

Практические задания

1. Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между объемами понятий А, В и С, если:

А: «треугольник»

В: «равнобедренный треугольник»

С: «равносторонний треугольник»

2. Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между объемами понятий А, В и С, если:

А: «натуральное число, кратное 3»

В: «натуральное число, кратное 4»

С: «натуральное число»

3. Составьте таблицу истинности высказывания $(A \wedge B) \vee C$. Сформулируйте три элементарных предложения и по данной схеме составьте высказывания.

4. Составьте таблицу истинности высказывания $(A \vee B) \wedge C$. Сформулируйте три элементарных предложения и по данной схеме составьте высказывания.

5. Найдите множество истинности предиката $A(x): "5x+4 < 24"$, если

а) $x \in N$

б) $x \in Z$

в) $x \in R$

6. Найдите множество истинности предиката $B(x): "-2 \leq 3x+4 \leq 20"$, если

а) $x \in N$

б) $x \in Z$

в) $x \in R$

7. Докажите с помощью кругов Эйлера, что для множеств A, B, C справедливо равенство: $A \cap (B \setminus C) = (A \cap B) \setminus (A \cap C)$.

8. Докажите с помощью кругов Эйлера, что для множеств A, B, C справедливо равенство: $A \cap (B \setminus C) = (A \cap B) \setminus (A \cap C)$.

9. Даны множества $A = [-2; 3]$, $B = [-3; 2]$, $C = [0; 4]$. Отметьте на координатной прямой множества:

а) $A \setminus B \cap C$

б) $(C \setminus A) \cup B$

10. Даны множества $A = [-1; 4]$, $B = [0; 5]$, $C = [-4; 2]$. Отметьте на координатной прямой множества:

а) $A \cup (B \setminus C)$

б) $A \cap B \cup C$

11. Найдите значение числового выражения:

$$(202 \cdot 202 - 826281 : 909) : 505 \cdot 603$$

12. Решите уравнение на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий:

$$200 : (((7x + 144) : x + 132) \cdot 5 - 600) = 2$$

13. Решите уравнение на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий:

$$1000 - 3 \cdot (7503x - 1) : 7 - 809 = 170$$

14. Выполните действия:

$$334 \cdot 115 + (2,55 + 2,7) : (0,1 - 180)$$

15. Выполните действия:

$$(6,72 : 35 + 118 \cdot 0,8) : 1,21 - 6 \cdot 38$$

16. В какой системе счисления возможно равенство $601x = 38510$?

17. В какой системе счисления возможно равенство $502x = 24710$?

18. Выполните действия $345 \cdot 234 + 1012$. Ответ дайте в шестеричной системе счисления.

19. Составьте модель данной задачи и решите ее арифметическим методом.

Выполните проверку решения алгебраическим методом.

Площадь поля, занятого просом, в 2 раза больше площади, засеянной кукурузой, а пшеницей засеяно 940 га. Сколько гектаров засеяно каждой культурой?

20. Составьте модель данной задачи и решите ее арифметическим методом.

За 2500 рублей школьнику купили сапоги, шапку и свитер. Сапоги стоили 700 рублей, за свитер заплатили в 5 раз больше, чем за шапку. Сколько стоит свитер?

21. Решите задачу алгебраическим методом.

Путь от пункта А до пункта В пешеход проходит за 2 часа. Если он увеличит скорость на 2 км/ч, то уже за 1,8 часа он пройдет на 3 км больше, чем расстояние от пункта А до пункта В. Найдите расстояние от пункта А до пункта В.

22. Решите задачу алгебраическим методом.

Моторная лодка прошла по течению реки 39 км, а затем против течения 35 км. Вся поездка продолжалась 10 часов, причем на остановки было затрачено 2 часа. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки 3 км/ч.

23. Решите задачу различными арифметическими способами.

В первой пачке было на 10 тетрадей больше, чем во второй пачке. Всего было 70 тетрадей. Сколько тетрадей было в каждой пачке?

24. Биссектриса угла А параллелограмма ABCD пересекает сторону ВС в точке К. найдите периметр параллелограмма, если $BK = 7$, $CK = 8$.

25. В правильной четырехугольной пирамиде SABC, где К – середина ребра ВС, S – вершина. Известно, что $AB = 4$, $SK = 21$. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

26. Изобразите пирамиду, основанием которой является:

а) треугольник

б) квадрат

в) шестиугольник.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей
«4»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов
«3»	устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей
«2»	устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся *(возможно по количеству аттестующихся)*.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете №308.

Время выполнения задания – 0.33 на 1 студента час./мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов для преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, мультимедийное оборудование.

Промежуточная аттестация проводится в (письменной, устной форме, по результатам текущего контроля, на компьютере).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей
«4»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов
«3»	устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки,
«2»	устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.08

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией социальных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Сопина Л.Ф.

(подпись,

Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ /Дмитренко О.Н.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители: Иова А.Н. преподаватель

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОПЦ.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «ОПЦ.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В результате освоения учебной дисциплины «ОПЦ.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)» следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Знания:
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации
	Знания:
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в команде.	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	З1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	Умения:
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию
	Знания:
	З1 сущность гражданско-патриотической позиции

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ПК-1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Умения: У1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); Знания: З1 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования
ПК1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Умения: У1 проводить учебные занятия на основе системно -деятельностного подхода Знания: З1 основные принципы деятельностного подхода

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ФГОС СПО по дисциплине «ОПЦ.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	6 семестр	3	5
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	6 семестр	2	
ОК-2	У1 определять задачи для поиска информации	6 семестр	2	5
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		3	
ОК-4	У1 организовывать работу коллектива и команды	6 семестр	2	5
	З1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		3	
ОК-6	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию	6 семестр	3	5
	З1 сущность гражданско-патриотической позиции		2	
ПК1.1	У1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	6 семестр	2	5
	З1 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего		3	

	образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования			
ПК1.2	У1 проводить учебные занятия на основе системно -деятельностного подхода	6 семестр	3	5
	31 основные принципы деятельностного подхода		2	
Всего: 30			30	30

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	43	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	26	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	44	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	60	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин

	49	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	40	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	63	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-1.1	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	25	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	46	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	61	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК1.2	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	41	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	57	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	39	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	45	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	62	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Образовательное право		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, 31	Тесты № 3,4,9,12,14,18,22, 24,30,13,6,22,16,17,28, 3 Вопросы № 1-15	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, 31
Раздел 2. Педагогические правоотношения		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, 31	Тесты № 1, 2, 6, 10, 11, 13, 17, 19, 23, 26, 30, 4, 24, 9, 5, 15, 16,12. Вопросы № 16-30	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, 31
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, 31 ОК6 У1, ОК6 32

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины²

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

* Обязательные типы заданий + 2 на выбор

Система оценивания выполнения тестовых заданий

²Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 10-17	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 18-26	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 26-39	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 40-50	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 51-58	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 59-65	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	В какие из перечисленных категорий входят правовые нормы? ** - А) Нормы-принципы - В) Нормы-обязанности - С) Нормы-запреты - D) Нормы-рекомендации	Ответ:	А, В, С	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие из следующих документов являются источниками права в Российской Федерации? ** - А) Конституция Российской Федерации - В) Указы Президента - С) Приказы министерств - D) Согласованные международные договоры	Ответ:	А, В, D	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие из названных принципов являются основополагающими в праве? ** - А) Принцип законности - В) Принцип равенства перед законом - С) Принцип доверия - D) Принцип недопустимости произвола	Ответ:	А, В, D	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4.	Какие из перечисленных правовых актов могут регулировать трудовые отношения?*** - А) Трудовой кодекс - В) Гражданский кодекс - С) Федеральные законы о труде - D) Постановления правительства	Ответ:	A, C, D	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
5.	Какой из перечисленных документов относится к локальным нормативным актам?*** - А) Коллективный договор - В) Устав предприятия - С) Правила внутреннего трудового распорядка - D) Кодекс поведения	Ответ:	A, C, D	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
6.	Какие из следующие категорий запрещают дискриминацию?*** - А) Политическая дискриминация - В) Гендерная дискриминация - С) Дискриминация по возрасту - D) Экономическая дискриминация	Ответ:	A, B, C	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
7.	Установите правильную последовательность этапов разработки правового акта:*** 1. Обсуждение и публичные слушания 2. Инициатива по разработке акта	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2 → 3 → 1 → 4	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	3. Подготовка проекта 4. Принятие акта							
8.	Установите последовательность действий при разрешении трудового спора:** 1. Предоставление документов 2. Рассмотрение дела в суде 3. Подача иска 4. Переговоры между сторонами	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4 → 1 → 3 → 2	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9.	Установите последовательность этапов судебного разбирательства:** 1. Первоначальный судебный заседание 2. Подготовка к судебному заседанию 3. Вынесение решения судом 4. Апелляционное обжалование	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2 → 1 → 3 → 4	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	Установите правильную последовательность разработки локальных нормативных актов:** 1. Обсуждение проекта с работниками 2. Подготовка проекта локального акта 3. Утверждение локального акта руководителем 4. Внесение изменений (при необходимости)	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2 → 1 → 3 → 4	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	Установите последовательность этапов зачетной	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1 → 2 → 3 → 4	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более

	дисциплины в профессиональной деятельности:** 1. Подготовка учебной документации 2. Проведение аттестации 3. Оценка знаний и умений 4. Обработка результатов			ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
12.	Установите последовательность действий работодателя при увольнении работника:** 1. Ознакомление работника с приказом об увольнении 2. Подача заявления работником 3. Оформление необходимых документов 4. Выдача трудовой книжки	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2 → 3 → 1 → 4	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

13.	Соотнесите правовые акты с их назначением:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г					1А2Б3В4Г	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б			В	Г								
	Правовой акт				Назначение									
	А	Конституция			1	Установление основных прав и свобод граждан								
	Б	Трудовой кодекс			2	Регулирование трудовых отношений								
В	Гражданский кодекс	3	Регулирование гражданских обязательств											
Г	Семейный кодекс	4	Регулирование семейных отношений											

14.	Соотнесите виды юридической ответственности с их характеристиками: 				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	В	Г					1A2Б3В4Г	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	Б	В	Г												
Вид ответственности		Характеристика													
A	Гражданская	1	Возмещение ущерба, убытков												
Б	Уголовная	2	Наказание за преступления												
В	Административная	3	Штрафы за правонарушения												
Г	Дисциплинарная	4	Ответственность в рамках трудовых отношений												

15.	Соотнесите этапы административной процедуры с их описаниями: Этап административной процедуры Описание				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	В	Г					1A2Б3В4Г	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	Б	В	Г												
Базовые виды		Новые виды													
A	Подготовка	1	Сбор необходимых документов												
Б	Рассмотрение	2	Оценка предоставленных данных												
В	Принятие решения	3	Формулирование итогового решения												
Г	Обжалование	4	Возможность оспаривания решения												

16.	Соотнесите основные принципы права с их определениями: <table><tr><th colspan="2">Принцип права</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Принцип законности</td><td>1</td><td>Все граждане равны перед законом</td></tr><tr><td>Б</td><td>Принцип защиты прав человека</td><td>2</td><td>Защита прав и свобод граждан</td></tr><tr><td>В</td><td>Принцип справедливости</td><td>3</td><td>Справедливое решение споров</td></tr><tr><td>Г</td><td>Принцип доступности правосудия</td><td>4</td><td>Возможность граждан получить юридическую помощь</td></tr></table>	Принцип права		Определение		А	Принцип законности	1	Все граждане равны перед законом	Б	Принцип защиты прав человека	2	Защита прав и свобод граждан	В	Принцип справедливости	3	Справедливое решение споров	Г	Принцип доступности правосудия	4	Возможность граждан получить юридическую помощь	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					1А2Б3В4Г	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Принцип права		Определение																														
А	Принцип законности	1	Все граждане равны перед законом																													
Б	Принцип защиты прав человека	2	Защита прав и свобод граждан																													
В	Принцип справедливости	3	Справедливое решение споров																													
Г	Принцип доступности правосудия	4	Возможность граждан получить юридическую помощь																													
А	Б	В	Г																													
17.	Соотнесите виды договоров с их характеристиками: <table><tr><th colspan="2">Вид договора</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Договор купли-продажи</td><td>1</td><td>Передача прав на недвижимость</td></tr><tr><td>Б</td><td>Договор аренды</td><td>2</td><td>Передача имущества во временное пользование</td></tr><tr><td>В</td><td>Договор займа</td><td>3</td><td>Передача денежных средств</td></tr><tr><td>Г</td><td>Договор подряда</td><td>4</td><td>Выполнение работ для заказчика</td></tr></table>	Вид договора		Характеристика		А	Договор купли-продажи	1	Передача прав на недвижимость	Б	Договор аренды	2	Передача имущества во временное пользование	В	Договор займа	3	Передача денежных средств	Г	Договор подряда	4	Выполнение работ для заказчика	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					1А2Б3В4Г	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Вид договора		Характеристика																														
А	Договор купли-продажи	1	Передача прав на недвижимость																													
Б	Договор аренды	2	Передача имущества во временное пользование																													
В	Договор займа	3	Передача денежных средств																													
Г	Договор подряда	4	Выполнение работ для заказчика																													
А	Б	В	Г																													
18.	Установление соответствия между правами и обязанностями сторон трудового договора	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	1Г2А3Б4В	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2																												

	Права и обязанности		Описание прав и обязанностей		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г						балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г															
А	Права работника	1	Обеспечение безопасных условий труда															
Б	Обязанности работника	2	Получение заработной платы за выполненную работу															
В	Права работодателя	3	Обязанность следовать внутреннему распорядку компании															
Г	Обязанности работодателя	4	Право на отпуск и увольнение при определенных условиях															

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

19.	Опишите основные источники права в Российской Федерации. Как они влияют на профессиональную деятельность специалистов различных сфер?	Ответ:	1. Определение источников права. 2. Перечень основных источников (Конституция, федеральные законы, подзаконные акты, международные договоры). 3. Влияние на профессиональную деятельность (регулирование трудовых отношений, защиту прав потребителей и т.д.).	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			4. Примеры из практики	
20.	Проанализируйте правовые нормы, регулирующие трудовые отношения. Какие права и обязанности сторон трудового договора?	Ответ:	1. Объяснение понятий "трудовой договор", "стороны трудового договора". 2. Права работника (на своевременную оплату труда, безопасные условия труда и др.). 3. Обязанности работника и работодателя. 4. Примеры возможных споров и их разрешение.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	Каковы последствия нарушения норм о защите персональных данных в профессиональной деятельности? Приведите примеры.	Ответ:	1. Определение персональных данных и их защиту на уровне законодательства. 2. Последствия нарушений (административные штрафы, ущерб репутации компании и др.). 3. Примеры реальных случаев и их анализ. 4. Рекомендации для соблюдения норм.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	Рассмотрите правовые аспекты ведения предпринимательской деятельности. Какие	Ответ:	1. Определение понятий "предпринимательская	Правильный ответ – 3 балла;

	лицензии и разрешения могут потребоваться?		деятельность", "лицензирование". 2. Перечень лицензий и разрешений для разных видов деятельности (торговля, производство и др.). 3. Последствия отсутствия необходимых документов. 4. Примеры успешных и неуспешных компаний	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	Какое значение имеет контрактное право в профессиональной деятельности? Поделитесь примерами	Ответ:	1. Объяснение, что такое контракт и его функции. 2. Основные виды контрактов (купля-продажа, подряд, аренда). 3. Риски, связанные с нарушением условий контракта. 4. Примеры договорных споров и их разрешение.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	Обсудите роль юридических лиц в правовом обеспечении профессиональной деятельности. Какие права и обязанности у юридических лиц?	Ответ:	1. Определение юридического лица и его виды. 2. Права (например, право на заключение договоров, ведение предпринимательской	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			деятельности). 3. Обязанности (уплата налогов, ведение отчетности). 4. Примеры влияния юридических лиц на рынок и общество	
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
25.	Опишите основные источники права в Российской Федерации и их особенности. Дополните свою работу примерами, как эти источники влияют на профессиональную деятельность в разных сферах	Ответ:	Проанализируйте конкретные ситуации в своем профессиональном поле, где соблюдение или несоблюдение норм из указанных источников могло бы оказать значительное влияние.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	Какие права и обязанности есть у работника и работодателя в рамках трудового договора? Опишите основные аспекты	Ответ:	Приведите примеры из вашей практики или из известных кейсов, когда возникали споры по трудовым договорам, и обсудите, какое решение было принято.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	Рассмотрите основные нормы, регулирующие защиту персональных данных в профессиональной деятельности. Почему это важно?	Ответ:	Поделитесь собственными мыслями о том, как нарушение этих норм может повлиять на репутацию компании и ее	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			клиентов, и приведите примеры реальных ситуаций из СМИ.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	Какие лицензии и разрешения необходимы для ведения бизнеса в России? Как они влияют на безопасность и законность работы компании?	Ответ:	Оцените примеры предпринимателей, которые не получили необходимые лицензии, и какие последствия это имело для их бизнеса	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	Какое значение имеет контрактное право в профессиональной деятельности? Какие основные аспекты нужно учитывать при его применении?	Ответ:	Опишите конкретный случай из своей профессиональной жизни или известного бизнеса, где контракт стал причиной спора или, наоборот, способствовал успешному сотрудничеству.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	Какие права и обязанности имеют юридические лица? Объясните их значение в вашем профессиональном контексте.	Ответ:	Дополните свой ответ примерами из вашей практической деятельности, где юридические лица принимали активное участие в экономических отношениях	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Теоретические вопросы:

Понятие хозяйственной деятельности предприятия.

2. Хозяйственные правоотношения, их характеристика.

3. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.

4. Понятие юридического лица.

5. Классификация и правоспособность юридических лиц.

6. Учредительные документы юридических лиц. Государственная регистрация предприятия.

7. Органы юридических лиц. Наименование и местонахождение юридических лиц.

8. Представительства и филиалы.

9. Реорганизация и ликвидация предприятия.

10. Несостоятельность (банкротство) предприятия.

11. Основные положения об отдельных видах организаций (предприятий): общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество. Государственные и муниципальные унитарные предприятия, некоммерческие организации.

12. Ответственность юридических лиц.

13. Понятие и значение хозяйственного договора. Форма хозяйственного договора.

14. Договор купли-продажи. Договор поставки.

15. Договоры на передачу имущества в собственность, во временное пользование.

16. Договор на оказание услуг и выполнение работ.

17. Агентский договор.

18. Общие положения Трудового кодекса РФ.

19. Участники трудовых отношений.

20. Трудовой договор (контракт): порядок его заключения, основания прекращения.

21. Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников.

22. Изменение трудовых отношений. Перевод. Перемещение.

23. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.

24. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.

25. Административные правонарушения и административная ответственность.

26. Государственный надзор за соблюдением трудового законодательства.

27. Право социальной защиты граждан.

28. Порядок и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Основания и реализация ответственности.

Практические вопросы:

Государственная налоговая инспекция обратилась в областной арбитражный суд с иском к некоммерческой организации "Острогожский союз предпринимателей" о признании недействительной ее государственной регистрации по тому мотиву, что в соответствии ГК РФ объединяться в ассоциации или союзы могут только юридические лица, а физические лица, в том числе предприниматели без образования юридического лица, правом создания некоммерческой организации в виде ассоциации или союза не обладают.

Дайте правовой ответ.

2. Учредителями ООО «Автосервис» являются: юридическое лицо ООО «Свет» (доля в уставном капитале составляет 90%); 10 физических лиц – (доля в уставном капитале каждого – 1%). После того, как физические лица бойкотировали участие в общем собрании, генеральный директор ООО «Свет» провел общее собрание ООО «Автосервис» единолично. На нем, в частности, он принял решения об исключении из состава участников ООО «Автосервис» Суслина за деятельность, затрудняющую функционирование общества, об открытии филиала общества в другом субъекте РФ, отстранил от исполнения обязанностей генерального директора ООО «Автосервис» Сметанина и назначил на эту должность себя.

Решите дело.

3. Акционерное общество "Автострой" передало в аренду ООО Трест №12 диагностический прибор сроком на 5 лет. С согласия арендодателя арендатор передал диагностический прибор в субаренду ООО "Мирабо" сроком на 3 года. Через 6 месяцев Автострой и трест решили расторгнуть договор аренды по согласию сторон. Соответственно они потребовали возврата диагностический прибор от ООО "Мирабо". Последнее отказалось её вернуть, ссылаясь на заключение договора субаренды, срок которой ещё не истёк.

Решите дело.

4. В процессе деятельности Совета директоров Открытого Акционерного общества «Маяк» встал ряд вопросов, нуждающихся в даче юридических заключений. В состав Совета директоров избрано юридическое лицо, которое «лично» не может участвовать в его работе. Каким образом, и на каком основании юридическое лицо в данной ситуации может участвовать в работе Совета директоров ОАО «Маяк» и принятии решений? Может ли член Совета директоров- физическое лицо (акционер) передать свой голос в решении конкретного вопроса на основании полномочия, зафиксированным доверенностью другому члену Совета директоров или другому акционеру? Дайте мотивированные заключения по предлагаемым вопросам.

5. Акционерное общество предъявило иск к ГУП «Стилкон» о взыскании штрафных санкций за просрочку поставки химикатов и возмещении убытков, вызванных простоем оборудования. Возражая против исковых требований, ответчик представил доказательства того, что в течение 1 и 2 кварталов текущего года, за которые была допущена просрочка поставки, на его вкладе имелась продукция, подлежащая отгрузке истцу, и что им неоднократно предпринимались попытки ее отгрузить. Однако продукция не была поставлена в срок из-за запрещения Министерством путей сообщения перевозки грузов на остров Сахалин до конца мая ввиду затора льдов и закрытия переправы через Амур.

Какое решение должно быть принято по делу?

6. Семенова поступила на работу на швейное объединение "Софья" кладовщиком готовой продукции. В письменном трудовом договоре был установлен 7-часовой рабочий день. Через два года работы она обратилась к работодателю с просьбой установить ей 4-часовой рабочий день, т.к. она вынуждена осуществлять уход за тяжело заболевшим отцом, проживающим с ней в одной квартире. При этом, Семенова предоставила все необходимые документы. Однако работодатель отказал ей в удовлетворении просьбы, предложив уволиться по собственному желанию. Правомерны ли действия работодателя?

Ответ обоснуйте.

7. Гражданин Василевский, увидев объявление о приеме на завод слесарей, пришел в отдел кадров предприятия трудоустроиться. От него потребовали следующие документы: трудовую книжку, страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, ИНН, медицинскую справку из поликлиники о состоянии здоровья, справки от психиатра и нарколога, справку о регистрации по месту жительства, характеристику с последнего места работы. В качестве помощника прокурора района определите законность требований отдела кадров.

8. 17-летние подруги после окончания средней школы желая трудоустроиться, читали газету «Биржа труда». В ней они увидели объявление о приеме на следующие вакансии: ☐ швея на швейное производство; ☐ рабочий в лакокрасочное производство; ☐ кондуктор автобуса; ☐ продавец в продовольственный магазин; ☐ секретарь судебного заседания в районный суд; ☐ крупье в казино. Могут ли девушки претендовать на эти вакансии? Дайте мотивированный ответ.

9. Инспектор отдела кадров предприятия «Монтажспецстрой» предложил гражданину Юрченко, пришедшему наниматься на работу, заключить срочный трудовой договор. На возражение Юрченко, что работа, на которую он нанимается, не требует в соответствии со ст. 59 ТК РФ заключения срочного трудового договора, инспектор заметил, что в соответствии с действующими правилами внутреннего трудового распорядка организация со всеми вновь принимаемыми работниками должны заключаться срочные трудовые договоры. Какая из сторон права? Каковы особенности действия локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права?
10. При поступлении на работу на комбинат «Соколовский металл» работники Прахов и Волосов заключили трудовой договор на неопределённый срок. В декабре 2001 г. Прахов вышел на пенсию по старости, но продолжал работать, а Волосову предстояло выходить на трудовую пенсию по старости в ноябре 2002 г. В середине февраля 2002 г. оба работника были вызваны в отдел кадров, где инспектор отдела предложила им в соответствии со ст. 59 ТК РФ перейти на срочный трудовой договор: Прахову — со следующего дня, а Волосову — со дня выхода на пенсию. Правомерно ли поступает инспектор отдела кадров? Каковы особенности применения ТК РФ к правоотношениям, возникшим до его введения в действие?
11. Директор ОАО «Энергострой» издал приказ, в котором со ссылкой на ст. ТК РФ утверждалось, что льготы, предусмотренные до 1 февраля 2002 г. для некоторых категорий работников указами Президента РФ, постановлениями Правительства и не нашедшие отражения в ТК РФ, на работников ОАО не распространяются. Профком предприятия предложил директору отменить приказ как незаконный. Кто прав в данной ситуации? Каковы особенности применения нормативных актов, содержащих нормы трудового права, принятых до введения в действие ТК РФ?
12. Определить месячный заработок бухгалтера с месячным окладом 8 тыс. руб. В рассматриваемом месяце по плану 23 рабочих дня. Фактически работником было отработано 19 дней. По результатам работы предприятия специалисты премируются в размере 30% от фактического месячного оклада.
13. Рассчитать заработную плату рабочего сдельщика при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда, если норма времени на обработку 1 детали – 2 часа, за месяц (22 раб. дня) рабочий обработал 100 деталей по расценке 69 руб. за одну деталь. За детали, изготовленные сверх нормы, оплата прогрессивная, по удвоенным расценкам.
14. В вагоне пассажирского поезда возник пожар. Пытаясь потушить огонь, проводница схватила шерстяное одеяло и стала сбивать пламя. Пожар был ликвидирован, но одеяло сгорело. Можно ли привлечь проводницу к материальной ответственности?
15. Поданев и Кожин по сговору между собой подготовили для хищения со спирт завода 30 литров спирта, который они выносили в металлических емкостях с территории завода. Их вина в покушении на хищение спирта, кроме их показаний, подтверждена свидетельскими показаниями, протоколом выемки в служебном кабинете. Можно ли Поданева и Кожина привлечь к материальной ответственности? Если можно то, к какому виду?
16. Из-за невнимательности дежурного электрика на швейной фабрике сгорел электромотор. Конвейер простоял 3 часа. Администрация удержала из зарплаты электрика сумму, выплаченную за простой швеям, работающим на конвейере, и стоимость ремонта мотора. Какое заключение должен дать юрисконсульт?
17. Методист института Воронина потеряла выданный ей калькулятор стоимостью 200 рублей. Взамен она предложила аналогичный прибор стоимостью 180 рублей. Администрация отказалась и предложила Ворониной внести в кассу 200 рублей стоимость утраченного калькулятора. Воронина отказалась внести указанную сумму. Какой порядок возмещения ущерба установлен действующим законодательством? В каком порядке, и в каком объеме администрация может удержать с Ворониной стоимость утраченного калькулятора?
18. За добросовестное исполнение трудовых обязанностей приказом по организации работнице Белкиной была объявлена благодарность, и одновременно она была награждена ценным подарком. Возможно, ли объявление одновременно двух видов поощрений? Какие виды поощрений, применяемые к работникам, предусмотрены ТК РФ и подзаконными нормативными актами?
19. За виновное неисполнение своих обязанностей директор ремонтной мастерской своим приказом объявил столяру Буянову выговор и оштрафовал его на пять минимальных размеров оплаты труда. Законны ли действия директора мастерской? Какие виды дисциплинарных взысканий предусмотрены Трудовым кодексом, иными федеральными законами о дисциплине? Задача 7
Работник Вольнов без уважительных причин на два часа опоздал на работу. По этому факту с него было взято письменное объяснение. В этот же день он демонстративно ушел с работы на три часа

раньше. Считая, что в течение рабочего дня работник Вольнов отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов, администрация уволила его за прогул. Что такое прогул? Ответьте, правомерно ли решение администрации? Ответ аргументируйте.

20. Работник Жуков В. болел с 01.10. по 07.10. В подтверждение представил листок нетрудоспособности. Вам как юристу необходимо определить, имеет ли Жуков В. право на пособие по временной нетрудоспособности? Если право имеет, то какова продолжительность выплаты пособия по временной нетрудоспособности в данном случае?

21. Индивидуальный предприниматель Козлов И. болел в течение 14 календарных дней. Вам как юристу необходимо определить, имеет ли индивидуальный предприниматель, Козлов И., право на получение пособия по временной нетрудоспособности? Разъясните порядок добровольного вступления в отношения по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством и уплаты страховых взносов.

22. У работника Ереминой М. заболел ребенок, в связи с чем она не выходила на работу, осуществляя уход за своим ребенком. Вам как юристу необходимо определить, в данном случае будет ли предоставлено Ереминой М. пособие по временной нетрудоспособности?

23. Работник Иманов Г. находился на долечивании в санаторно-курортном учреждении г. Сочи. 32 календарных дня.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли Иманов Г. право на пособие по временной нетрудоспособности? Если да, то какова продолжительность выплаты пособия по временной нетрудоспособности?

24. Работник Иванов М. заболел, его нетрудоспособность длилась 10 дней. Представил листок нетрудоспособности. Его страховой стаж составляет 07 месяцев 12 лет. Вам как юристу необходимо определить, имеет ли Иванов М. право на пособие по временной нетрудоспособности? Если право имеет, то: 1) определите размер пособия в процентном выражении от среднего заработка; 2) определите продолжительность выплаты данного пособия.

25. Работник Петров С. уволился из организации 01.10. С 20.10. по 25.10. болел. После выздоровления представил своему работодателю по последнему месту работы листок нетрудоспособности, обращаясь за назначением ему пособия по временной нетрудоспособности. Однако, работодатель отказал в выплате пособия по временной нетрудоспособности, объясняя это тем, что их трудовые правоотношения уже завершены.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете теории и методики физического воспитания.

Время выполнения задания – 1 час 20мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: Трудовой кодекс, Закон «Об образовании», Конституция

Промежуточная аттестация проводится в устной форме

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Опирается на конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.09 Возрастная психология

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от « » 20 г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ /Дмитренко О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: О.Н.Андреева, преподаватель
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт ФОС

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 Возрастная психология основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 Возрастная психология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)» следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У.2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У.4. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У.7. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	3.1.актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ПК 1.2	3.2. методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Умения:
	У.1 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода
	У.2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
	У.5создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
	Знания:
ПК 2.1	3.4.основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
	Умения:
	У.1. определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся
	Знания:
ПК 3.1	3.3.возрастные особенности обучающихся;
	Умения:
	У.6.формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	Знания:
	3.12..возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.09 Возрастная психология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	2	1	
	У.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	1	1	
	У.7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	1	1	
	Знания:			
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	1	1	
	З.2 методы работы в профессиональной и смежных сферах;	1	1	
ПК 1.2	Умения:			5
	У.1 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода	2	1	
	У.2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	2	1	
	У.5 создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	2	1	
	Знания:			
	З.4. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	2	1	

ПК 2.1	Умения:			5
	У.1. определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся	2	3	
	Знания:			
	3.3.возрастные особенности обучающихся	2	2	
ПК 3.1	Умения:			5
	У.6.формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	2	2	
	Знания:			
	3.12..возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования	2	1	
Всего				20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 1.2	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 2.1	11	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	12	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	13	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	14	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.1	16	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

	18	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	19	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	20	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности			Тесты №1-3, №4-5 Вопросы № 1-22	ОК01У.7., ОК01 3.2. ОК01 3.1. ОК01У.2. ОК01У.4., ОК01 3.1. ПК1.2 3.4. ПК1.2 У.1. ПК1.2 У.5.
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.			Тесты №6-20 Вопросы № 23-58	ПК1.2 У.2, ПК 2.1У.1. ПК2.1 3.3 ПК3.1 У.6. ПК 3.1. 3.12
Промежуточная аттестация			<i>экзамен</i>	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4-7	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 8-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 11-14	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 15-17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 18-20	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие из перечисленных факторов влияют на развитие личности в подростковом возрасте? 1) Гормональные изменения 2) Увеличение времени, проводимого в социальных сетях 3) Повышение значимости мнения сверстников 4) Увеличение ответственности за домашние обязанности	Ответ:	1, 2, 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие из следующих утверждений о развитии ребенка в раннем возрасте являются верными? 1. Ребенок начинает осознавать свое "Я" в возрасте около 2 лет. 2. В этом возрасте дети способны к абстрактному мышлению. 3. Эмоциональная привязанность к родителям формируется в первые месяцы жизни. 4. Дети в возрасте до 3 лет могут понимать сложные грамматические конструкции.	Ответ:	1, 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие из следующих факторов влияют на развитие личности в подростковом возрасте? 1. Социальное окружение и сверстники. 2. Генетические предрасположенности. 3. Уровень образования родителей. 4. Наличие хобби и увлечений.	Ответ:	1, 2, 3, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
4	Расставьте в хронологическом порядке основные этапы развития личности согласно возрастной психологии: 1) младший школьный возраст;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3), 6), 4), 1), 2), 5).	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	2) подростковый возраст; 3) младенчество; 4) дошкольный возраст; 5) юность; 6) раннее детство.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
5	Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в правильной последовательности. 1. Формальные операции (от 11 лет и старше) 2. Сенсомоторные действия (0–2 года) 3. Конкретные операции (7–11 лет) 4. Дооперациональное мышление (2–7 лет)	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2, 4, 3, 1	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
6	Расставьте в хронологическом порядке периоды формирования основных видов деятельности у ребёнка: 1) игровая деятельность; 2) предметно-манипулятивная деятельность; 3) учебная деятельность.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2), 1), 3).	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
7	Установите последовательность этапов развития психических процессов у ребёнка: 1) развитие логического мышления; 2) формирование произвольности психических процессов; 3) развитие наглядно-действенного мышления; 4) освоение игровой деятельности.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3), 4), 2), 1).	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление соответствия												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
8	Установите соответствие между этапами развития личности по Э. Эриксону и возрастными периодами. 1. Доверие vs. Недоверие 2. Инициатива vs. Вина 3. Идентичность vs. Ролевая путаница 4. Целостность личности vs. Отчуждение Возрастные периоды:	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C	D					1 — А 2 — В 3 — С 4 — D	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ
A	B	C	D									

	A. Младенчество (0–1 год) B. Дошкольный возраст (3–6 лет) C. Подростковый возраст (12–18 лет) D. Зрелость и старость			отсутствует – 0 баллов																		
9	Установите соответствие между возрастным кризисом и его характеристикой. <table><tr><th>Возраст</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Кризис 3 лет</td><td>A. Стремление к независимости, негативизм.</td></tr><tr><td>2. Кризис 7 лет</td><td>B. Потеря непосредственности, появление внутренней жизни.</td></tr><tr><td>3. Подростковый кризис</td><td>B. Переоценка ценностей, поиск смысла жизни.</td></tr><tr><td>4. Кризис середины жизни</td><td>Г. Идентификация, поиск своего места в мире.</td></tr></table>	Возраст	Характеристика	1. Кризис 3 лет	A. Стремление к независимости, негативизм.	2. Кризис 7 лет	B. Потеря непосредственности, появление внутренней жизни.	3. Подростковый кризис	B. Переоценка ценностей, поиск смысла жизни.	4. Кризис середины жизни	Г. Идентификация, поиск своего места в мире.	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C	D					1 - A 2 - B 3 - Г 4 - B	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Возраст	Характеристика																					
1. Кризис 3 лет	A. Стремление к независимости, негативизм.																					
2. Кризис 7 лет	B. Потеря непосредственности, появление внутренней жизни.																					
3. Подростковый кризис	B. Переоценка ценностей, поиск смысла жизни.																					
4. Кризис середины жизни	Г. Идентификация, поиск своего места в мире.																					
A	B	C	D																			
10	Установите соответствие когнитивного развития по Пиаже <table><tr><th>Стадия</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1.Сенсомоторная стадия</td><td>A. Понимание сохранения количества, классификация объектов.</td></tr><tr><td>2.Предоперациональная стадия</td><td>B. Развитие логического мышления, решение абстрактных задач.</td></tr></table>	Стадия	Характеристика	1.Сенсомоторная стадия	A. Понимание сохранения количества, классификация объектов.	2.Предоперациональная стадия	B. Развитие логического мышления, решение абстрактных задач.	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C	D					1 - B 2 - Г 3 - A 4 - B	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
Стадия	Характеристика																					
1.Сенсомоторная стадия	A. Понимание сохранения количества, классификация объектов.																					
2.Предоперациональная стадия	B. Развитие логического мышления, решение абстрактных задач.																					
A	B	C	D																			

	3. Стадия конкретных операций	В. Развитие объектного постоянства, познание мира через ощущения и действия..			
	4. Стадия формальных операций	Г.Эгоцентризм, символическое мышление.			
Задание открытого типа с дополнением *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
11	Период жизни человека, связанный с физиологическим и психологическим созреванием, а также поиском собственной идентичности, называется _____.	Ответ:	подростковым возрастом	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
12	Формирование способности к учебной деятельности происходит в _____ возрасте.	Ответ:	младшем школьном	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
13	В юности происходит профессиональное и личностное _____, которое влияет на выбор жизненного пути и формирование мировоззрения	Ответ:	самоопределение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
14	В период младенчества основой психического развития является _____ общение с взрослым.	Ответ:	эмоциональное	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
Задание открытого типа с развернутым ответом *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
15	Опишите основные психологические и социальные особенности младенческого возраста.	Ответ:	В младенческом возрасте (от рождения до 1 года) ребёнок учится основам	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные	

			взаимодействия с окружающим миром. Он начинает осваивать базовые навыки, такие как зрение, слух, осязание, вкус и обоняние. В этот период формируются первые эмоциональные связи с родителями и близкими, что является основой для дальнейшего социального развития. Ребёнок начинает узнавать близких людей, улыбаться в ответ на внимание и заботу. Важную роль в этом возрасте играет формирование доверия к миру, что влияет на общее психологическое благополучие ребёнка	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	Какие факторы влияют на развитие наглядно-действенного мышления у дошкольников и как это влияет на их игровую деятельность?	Ответ:	. На развитие наглядно-действенного мышления у дошкольников влияют такие факторы, как взаимодействие с предметами в окружающей среде, наблюдения за действиями взрослых, а также собственные практические опыты и эксперименты. Дети в этом возрасте активно используют игрушки и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			предметы для исследования мира, что способствует развитию их способности решать простые задачи через действия. Это, в свою очередь, влияет на игровую деятельность, делая игру более осмысленной и целенаправленной. В игре дошкольники могут применять свои навыки наглядно-действенного мышления для достижения игровых целей, например, строить из кубиков, решать головоломки или разыгрывать сюжеты с игрушками.	
17	Какие виды деятельности способствуют формированию профессионального самоопределения у молодёжи в юношеском возрасте?		В юношеском возрасте формированию профессионального самоопределения способствуют различные виды деятельности, такие как учёба в специализированных учебных заведениях, участие в кружках и секциях, волонтерская	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			деятельность, профессиональные пробы и стажировки. Также важную роль играют общение со сверстниками, имеющими профессиональный опыт, консультации с педагогами и психологами, знакомство с различными профессиями через СМИ и социальные сети. Участие в профориентационных мероприятиях, таких как ярмарки вакансий, дни открытых дверей в учебных заведениях и на предприятиях, также способствует осознанному выбору будущей профессии.	

Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и его обоснованием

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один ответ, аргументируйте его

18	На каком этапе развития личности по Э. Эриксону происходит формирование чувства доверия к миру? 1. Подростковый возраст 2. Дошкольный возраст	Ответ:	Правильный ответ: 3.- Младенчество Обоснование: Э. Эриксон выделил восемь этапов развития	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или

	3. Младенчество 4. Зрелость		личности. Первый этап — младенчество (0–1 год), на котором формируется чувство доверия или недоверия к миру. Если потребности ребенка удовлетворяются, он развивает доверие. Подростковый возраст связан с поиском идентичности, дошкольный возраст — с инициативой, а зрелость — с целостностью личности.	его отсутствие – 0 баллов
19	Какой из перечисленных ниже факторов оказывает наибольшее влияние на развитие речи у детей раннего возраста? а) Генетическая предрасположенность б) Количество игрушек в доме в) Общение с взрослыми г) Просмотр развивающих мультфильмов	Ответ:	Правильный ответ: (в) - Общение с взрослыми. В раннем возрасте дети учатся говорить, подражая речи окружающих. Взрослые, общаясь с ребенком, используют упрощенный язык, повторяют слова, задают вопросы и поощряют попытки ребенка говорить. Это создает благоприятную среду для развития фонематического слуха, расширения словарного запаса и формирования грамматической структуры речи.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	Какой из следующих периодов развития, по	Ответ:	Правильный ответ: В)-	Правильный ответ – 2

	мнению психологов, является критическим для формирования самооценки у ребенка? А) Раннее детство В) Подростковый возраст С) Взрослость D) Пожилой возраст		Подростковый возраст. Обоснование: Подростковый возраст является периодом значительных изменений в физическом, эмоциональном и социальном плане. В это время подростки активно ищут свою идентичность и сравнивают себя с окружающими, что сильно влияет на их самооценку. Исследования показывают, что именно в этот период формируются основные представления о себе, что делает его критическим для дальнейшего развития личности.	балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы к экзамену;

- 1 Возрастная психология как наука. Определение предмета возрастной психологии. Развитие как изменение во времени. Виды изменений.
- 2 Движущие силы, факторы и условия развития.
- 3 Структура возрастной психологии как науки. Связь возрастной психологии с другими отраслями науки.
- 4 Характеристика задач возрастной психологии.
- 5 Характеристика основных методов возрастной психологии.
- 6 Развитие как одна из базовых категорий возрастной психологии. Созревание. Научение. Социализация.
- 7 Проблема обучения. Взаимосвязь основных категорий возрастной психологии.
- 8 Общая характеристика принципов возрастной психологии.
- 9 Принцип системности в возрастной психологии.
- 10 Принцип развития как основной принцип возрастной психологии.
- 11 Теории развития психоаналитического направления.
- 12 Теории развития в рамках когнитивного направления.
- 13 Теории развития гуманистического направления.
- 14 Направление социализации.
- 15 Теории развития бихевиористического направления.
- 16 Основные подходы к построению периодизации развития.
- 17 Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
- 18 Периодизации психического развития А.Н. Леонтьева.
- 19 Периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
- 20 Периодизации личностного развития.
- 21 Понятие социальной ситуации развития и возрастного новообразования. Сензитивный, критический и литический периоды развития.
- 22 Понятие возраста (хронологический, биологический, психологический, социальный).
- 23 Возрастные кризисы психического развития: кризис новорожденности, кризис 1-го года.
- 24 Возрастные кризисы психического развития: кризис новорожденности.
- 25 Возрастные кризисы психического развития: кризис 1-го года.
- 26 Возрастные кризисы психического развития: кризис 3-х лет.
- 27 Возрастные кризисы психического развития: кризис 7-ми лет.
- 28 Возрастные кризисы психического развития: кризис 11–12 лет.
- 29 Возрастные кризисы психического развития: кризис 20-ти лет, кризисы периодов ранней, средней и поздней зрелости.
- 30 Общие закономерности развития в пренатальном периоде.
- 31 Общие закономерности развития в младенческом возрасте.
- 32 Общие закономерности развития в раннем возрасте.
- 33 Общие закономерности развития в дошкольном возрасте.
- 34 Общие закономерности развития в младшем школьном возрасте.
- 35 Общие закономерности развития в подростково-юношеском возрасте.
- 36 Взгляды Выготского Л.С. на развитие в младенческом возрасте.

- 37 Моторное развитие в младенческом возрасте.
- 38 Когнитивное развитие в младенческом возрасте.
- 39 Социальное и эмоциональное развитие младенца.
- 40 Рефлексы и их роль в жизни в младенческом возрасте.
- 41 Взгляды Выготского Л.С. на развитие в раннем возрасте.
- 42 Развитие речи у ребенка раннего возраста.
- 43 Развитие предметной и игровой деятельности в раннем возрасте.
- 44 Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста.
- 45 Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни (Лисина М.И.).
- 46 Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
- 47 Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
- 48 Готовность к обучению в школе.
- 49 Развитие личности дошкольника.
- 50 Характеристика социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте.
- 51 Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.
- 52 Развитие мышления как основная линия развития в младшем школьном возрасте.
- 53 Компоненты учебной деятельности младшего школьника.
- 54 Формирование мотивации достижения успехов у младшего школьника.
- 55 Особенности физиологического развития подростков. Формирование полоролевой идентификации.
- 56 Развитие высших психических функций в переходном возрасте (Выготский Л.С.).
- 57 Развитие самосознания в подростковом возрасте.
- 58 Формирование личностной идентичности в подростково-юношеском возрасте.

Практические задания

1. Опишите дошкольное детство как возрастной период по следующему алгоритму:
 - 1) разделите дошкольное детство на периоды и укажите возраст;
 - 2) опишите психологические особенности каждого возрастного периода дошкольного детства;
 - 3) опишите особенности деятельности и ведущую деятельность;
 - 4) перечислите и кратко охарактеризуйте кризисы дошкольного детства;
 - 5) опишите, чем завершается дошкольный возраст, какие появляются новообразования;
2. Опишите младший школьный возраст как возрастной период по следующему алгоритму:
 - 1) опишите особенности социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста;
 - 2) опишите характеристики ведущей деятельности младшего школьника;
 - 3) кратко охарактеризуйте кризис 7 лет;
 - 4) опишите, по каким показателям определяется готовность ребёнка к школьному обучению.
3. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?
4. Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период по следующему алгоритму:
 - 1) опишите особенности социальной ситуации развития подростков;

- 2) опишите физиологические изменения, происходящие в организме подростков;
- 3) охарактеризуйте ведущую деятельность подростков;
- 4) опишите психологические особенности;
- 5) кратко охарактеризуйте кризис 13 лет;
- 6) кратко охарактеризуйте кризис 17 лет;
- 7) опишите особенности социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
5. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?
6. Составьте от лица учителя письмо для родителей четвероклассников, которое могло бы их переубедить в том, что применение информационных технологий в образовании необходимо.
7. На примере художественного произведения проанализируйте процесс социализации какого-либо персонажа. Докажите, что социализация является одним из основных факторов психического развития человека.
8. Докажите, что возраст – это не только количество прожитых лет, но и «внутреннее содержание человека».
9. Докажите, что появление психических новообразований существенным образом меняет психологическую картину возраста.

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по ОПЦ.09 Возрастная психология

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 1 ____

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Что такое высшие чувства и их виды?
2. Раскройте понятия самосознание личности и Я-концепция.
3. Составьте от лица учителя письмо для родителей четвероклассников, которое могло бы их переубедить в том, что применение информационных технологий в образовании необходимо..

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по ОПЦ.09 Возрастная психология

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
2. Волевые качества человека и их развитие.
3. На примере художественного произведения проанализируйте процесс социализации какого-либо персонажа. Докажите, что социализация является одним из основных факторов психического развития человека.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № __ от « » _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5» оценки отлично	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа
«4» оценки «хорошо»	студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» оценки «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения
«2» оценка «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий по количеству аттестующихся

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписания.

Время выполнения задания – 0,33 час./ 1 студента. (согласно учебному плану).

Оборудование: психологические словари, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» «отлично»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» «хорошо»	студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОУД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по ОУД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.10 Педагогическая психология

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией Психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Андреева О.Н. _____
(подпись, (Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ /Дмитренко О.Н. _____
(подпись, (Ф.И.О.)

Составители: Горобец Н.Н., преподаватель _____
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ 11. Психология общения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ 11. Психология общения.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ 11. Психология общения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)» классов следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания: З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У.2 определять необходимые источники информации
	Знания: З.3 приемы структурирования информации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: З.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию	Умения:
	У.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	3.1.особенности социального и культурного контекста
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
	У.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	Знания:
	3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Умения:
	У.2 формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
	Знания:
	3.6 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Психология общения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	6	2	
	Знания:			
	3.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	6	3	
ОК 02	Умения:			5
	У.2 определять необходимые источники информации	6	3	
	Знания:			
	3.3 приемы структурирования информации	6	2	
ОК 04	Умения:			5
	У.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	6	3	
	Знания:	6	2	
	3.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности			
ОК 05	Умения:			5
	У.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	6	3	
	Знания:			
	3.1.особенности социального и культурного контекста	6	2	
ОК 09	Умения:			5
	У.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	6	3	
	Знания:			

	3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	6	2	
ПК 1.1	Умения:			5
	У.2 формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	6	2	
	Знания:			
	3.6 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	6	3	
Всего				30

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 02	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	21	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и его обоснованием	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК 04	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	24	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

ОК 05	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК 09	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	20	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и его обоснованием	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	27	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 1.1.	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы психологии общения				
Тема 1.1. Введение в психологию общения			Тесты: №№ 2, 23, 14, 15, 26, 30 Вопросы: 1, 2, 3, 5, 43, 48	ОК 01, У.4, 3.1 ОК 05, 3.1 ПК 1.1, У.2
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения.			Тесты №№ 1, 3, 8, 16, 17 Вопросы: 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 28, 34	ОК 04, У.2 ОК 05, У.1, 3.1 ОК 09, У.1, 3.3
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения.			Тесты №№ 4, 7, 18, 19, 23, 27 Вопросы: 19, 20, 22, 27, 33	ОК 02, 3.1 ОК 04, У.2, 3.1 ОК 09, У.1 ПК 1.1, 3.6

Тема 1.4. Интерактивная сторона общения.			Тесты №№ 5, 12, 21, 22, 28, 29 Вопросы: 16, 17, 18, 23, 24, 25, 29, 42	ОК 01, 3.1 ОК 02, У.2, 3.3 ПК 1.1, 3.6
Раздел 2. Педагогическое общение			Тесты: №№ 9, 10, 11, 26, 31, 32, Вопросы: 15, 35, 37, 38, 39, 44, 45, 46, 47, 49	
Тема 2.1. Культура педагогического общения			Тесты №№ 6, 20, 24, 25 Вопросы: 21, 36, 40, 41, 50	ОК 02, 3.3 ОК 04, У.2, 3.1 ОК 05, У.1, ОК 09, У.1, 3.3, ПК 1.1, У.2, 3.6

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	В процессе общения для более четкого понимания смысла высказываний педагоги пользуются различными средствами общения. Выберите невербальные средства общения из перечисленных ниже: а) речь б) жесты в) мимика г) движения тела	Ответ:	б, в, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

2.	Укажите функции общения по Б Ломову, используемые при решении учебных задач: а) информационно-коммуникативная б) регуляционно-коммуникативная в) эмоциональная г) аффективно-коммуникативная	Ответ:	а, б, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Укажите виды коммуникативных барьеров: а) барьер непонимания б) барьер социально-культурного различия в) барьер личностного роста г) барьер отношений	Ответ:	а, б, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Выберете механизмы социальной перцепции, с помощью которых люди познают друг друга в процессе общения: а) эмпатия б) формирование реакций в) идентификация г) социальная рефлексия	Ответ:	а, в, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	В процессе общения важно учитывать условия эффективной коммуникации. Выберите основные условия из предложенных вариантов: а) эффективная обратная связь б) отсутствие коммуникативных барьеров в) манипулирование собеседником г) доверительные отношения между партнерами по общению	Ответ:	а, б, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Выберите стратегии поведения в конфликте из предложенных вариантов: а) сотрудничество; б) сопротивление; в) соглашательство; г) компромисс	Ответ:	а, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	Выберите техники психологического воздействия на личность в процессе общения: а) манипулирование; б) убеждение;	Ответ:	а, б, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	в) уступчивость; г) эмоциональное заражение; д) сопротивление															
Задание закрытого типа на установление последовательности																
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																
8	Ситуация: Вы — учитель начальных классов. Ваша задача — подготовить урок на тему «Конфликт и его конструктивное разрешение». Для этого нужно найти достоверную информацию, которая поможет объяснить детям причины возникновения конфликтов и способы их разрешения. Задание- выстройте предложенные действия в правильном порядке: 1. Проанализировать найденную информацию, выделив ключевые идеи о причинах конфликтов и способах их разрешения. 2. Определить цель поиска: какие именно аспекты конфликта нужно раскрыть для детей младшего школьного возраста. 3. Составить план урока, используя отобранную информацию. 4. Использовать первичный фильтр: выбрать надежные источники, такие как научные статьи, книги по психологии или образовательные сайты. 5. Задать конкретные вопросы для поиска, например: «Как объяснить детям причины конфликтов?» или «Какие игры помогают научить разрешению конфликтов?» 6. Начать поиск информации через поисковые системы, применяя ключевые слова, такие как «конфликт», «дети», «разрешение конфликтов».	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Правильная последовательность: <table><tr><td>2</td><td>5</td><td>4</td><td>6</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	2	5	4	6	1	3	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
2	5	4	6	1	3											
9	Инструкция: Вам предлагается ситуация, в которой необходимо участвовать в диалоге с коллегой на профессиональную тему - развития эмпатии у детей.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право:	Правильная последовательность: <table><tr><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>6</td></tr></table>	4	5	2	1	3	6	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1						
4	5	2	1	3	6											

	Задание - расположите в правильном порядке в процессе диалога ключевые коммуникативные навыки, такие как активное слушание, формулирование целей : 1. Поделиться своим опытом и предложить конкретные методы развития эмпатии у детей. 2. Активно слушать коллегу, задавая уточняющие вопросы, чтобы лучше его понять. 3. Сформулировать общее решение или план действий, объединяющие ваши идеи и предложения коллеги. 4. Определить цель диалога: почему важно обсуждать развитие эмпатии у детей. 5. Задать открытый вопрос коллеге, чтобы начать диалог, например: «Как ты думаешь, почему эмпатия важна для младших школьников?» 6. Подвести итоги разговора, подчеркнув ключевые моменты и договоренности.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
10	Ситуация: вы — учитель начальных классов. Вам нужно подготовить служебную записку для коллег по совместному проведению воспитательного мероприятия, используя деловой стиль общения. Задание - расположите в правильном последовательности: 1. Укажите в записке конкретные предложения по организации мероприятия, подчеркнув важность сотрудничества. 2. Определить для себя цель написания записки: объяснить необходимость совместной работы над мероприятием.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Правильная последовательность: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>	2	3	1	4	5	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
2	3	1	4	5										

	<i>(Прежде чем писать, важно чётко понимать, зачем вы пишете записку и какую задачу хотите решить).</i> 3. Начать записку с приветствия и выражения уважения к коллеге, демонстрируя толерантность. 4. Завершить записку благодарностью за внимание и предложением обсудить детали лично. 5. Проверить готовый текст на предмет грамматических ошибок, стилистической точности, логичности изложения и соответствие нормам государственного языка.															
11	Инструкция: Вам предлагается ситуация, в которой необходимо провести деловую беседу с родителями ученика по формированию у ребенка навыков самоконтроля. Расположите шаги в правильной последовательности, чтобы грамотно и эффективно организовать коммуникацию: 1. Подвести итоги беседы, обозначив конкретные шаги, которые будут предприняты для решения проблемы. 2. Задать открытые вопросы родителям, чтобы уточнить их точку зрения и понять их переживания. 3. Начать беседу с приветствия и выражения благодарности за участие в разговоре . 4. Предложить конкретные рекомендации и методы, которые помогут развить навыки самоконтроля у ребёнка. 5. Активно слушать родителей, демонстрируя эмпатию и понимание их ситуации. 6. Объяснить важность развития	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Правильная последовательность: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>6</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	3	2	5	6	4	1	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3	2	5	6	4	1											

	самоконтроля для учебного процесса и личностного роста ребёнка.																
12	Инструкция: Вам предлагается ситуация, в которой необходимо организовать взаимодействие с коллегами. Ситуация: вы — учитель начальных классов. Ваша задача — организовать совместную работу с коллегами разработке воспитательного проекта. Шаги (расположите в правильном порядке): 1. Подвести итоги обсуждения, закрепив договорённости и распределив обязанности между участниками. 2. Предложить конкретные идеи и методы реализации проекта, выслушав предложения коллег. 3. Начать встречу с приветствия и краткого представления цели проекта. 4. Задать открытые вопросы коллегам, чтобы узнать их мнение и вовлечь их в обсуждение проекта. 5. Активно слушать коллег, демонстрируя уважение к их точке зрения и опыту. 6. Определить формат и время следующей встречи для отслеживания прогресса.		Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Правильная последовательность: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td>1</td><td>6</td></tr></table>	3	4	5	2	1	6	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3	4	5	2	1	6												
Задание закрытого типа на установление соответствия																	
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																	
13	Установите соответствие сторонам общения: <table><tr><td>1. Коммуникативная сторона</td><td>а) восприятие друг друга партнерами по общению и</td></tr></table>		1. Коммуникативная сторона	а) восприятие друг друга партнерами по общению и	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	ОК4 У.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1										
1. Коммуникативная сторона	а) восприятие друг друга партнерами по общению и																

	<table><tr><td></td><td>установление взаимопонимания;</td></tr><tr><td>2.Перцептивная сторона</td><td>б) организация взаимодействия;</td></tr><tr><td>3.Интерактивная сторона</td><td>в) обмен информацией между общающимися;</td></tr></table>		установление взаимопонимания;	2.Перцептивная сторона	б) организация взаимодействия;	3.Интерактивная сторона	в) обмен информацией между общающимися;	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3				деятельности 3.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>в</td><td>а</td><td>б</td></tr></table>	1	2	3	в	а	б	балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
	установление взаимопонимания;																									
2.Перцептивная сторона	б) организация взаимодействия;																									
3.Интерактивная сторона	в) обмен информацией между общающимися;																									
1	2	3																								
1	2	3																								
в	а	б																								
14	Установите соответствие компонентов педагогического общения предложенным описаниям: <table><tr><td>1.Когнитивный компонент</td><td>а) Умение передавать информацию, используя коммуникативные средства, методы и приемы организовывать взаимоотношения с детьми и взаимоотношения детей в процессе совместной деятельности.</td></tr><tr><td>2.Регулятивный компонент</td><td>б) Знание общих закономерностей общения, структуры общения, методик исследования общения и межличностных отношений.</td></tr><tr><td>3.Аффективный компонент</td><td>в) Сплав интеллектуальных способностей и</td></tr></table>	1.Когнитивный компонент	а) Умение передавать информацию, используя коммуникативные средства, методы и приемы организовывать взаимоотношения с детьми и взаимоотношения детей в процессе совместной деятельности.	2.Регулятивный компонент	б) Знание общих закономерностей общения, структуры общения, методик исследования общения и межличностных отношений.	3.Аффективный компонент	в) Сплав интеллектуальных способностей и	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					Правильные ответы <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>б</td><td>а</td><td>г</td><td>в</td></tr></table>	1	2	3	4	б	а	г	в	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1.Когнитивный компонент	а) Умение передавать информацию, используя коммуникативные средства, методы и приемы организовывать взаимоотношения с детьми и взаимоотношения детей в процессе совместной деятельности.																									
2.Регулятивный компонент	б) Знание общих закономерностей общения, структуры общения, методик исследования общения и межличностных отношений.																									
3.Аффективный компонент	в) Сплав интеллектуальных способностей и																									
1	2	3	4																							
1	2	3	4																							
б	а	г	в																							

		духовного состояния учителя, который в своем общении стремится понимать, принимать и вмещать в себя других людей с их духовным содержанием																											
	4.Духовный компонент	г) Эмоциональное состояние, характеризующее отношение, переживание, которое возникает между партнерами по общению.																											
15	Установите соответствие функций педагогического общения предложенным описаниям:		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	1-а, 2-б, 3-в, 4-е, 5-д, 6-г Правильные ответы:	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																								
	1.Познавательная функция	а) функция общения, обозначающая объяснение окружающего мира, интонирование социально и личностно значимых сторон в познаваемых явлениях	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6							<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr> <td>а</td><td>в</td><td>б</td><td>е</td><td>д</td><td>г</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	а	в	б	е	д	г	
1	2	3	4	5	6																								
1	2	3	4	5	6																								
а	в	б	е	д	г																								
	2.Эмотивная функция	б) функция общения, целенаправленно формирующая																											

		социально-полезные качества личности учащегося												
	3.Воспитывающая функция	в) функция общения, представляющая собой отношение говорящего к собеседнику;												
	4.Фасилитативная функция	г) функция общения, производящая процесс актуализации своих возможностей.												
	5.Регулятивная функция	д) функция общения, побуждающая человека к действию, координации деятельности с другими людьми в процессе общения.												
	6.Функция самоактуализации	е) функция общения, направленная на облегчение ученику процесса выражения себя, проявления того, что в нем есть положительного												
16	Установите соответствие между средствами и характеристиками коммуникации:		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	1	2			Правильный ответ <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>б</td><td>а</td></tr></table>		1	2	б	а	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ
1	2													
1	2													
б	а													
	Средства коммуникации:	Характеристика коммуникации												

	<table><tr><td>1) вербальная коммуникация</td><td>а) использует в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику</td></tr><tr><td>2) невербальная коммуникация</td><td>б) использует в качестве знаковой системы человеческую речь</td></tr></table>	1) вербальная коммуникация	а) использует в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику	2) невербальная коммуникация	б) использует в качестве знаковой системы человеческую речь			отсутствует – 0 баллов																
1) вербальная коммуникация	а) использует в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику																							
2) невербальная коммуникация	б) использует в качестве знаковой системы человеческую речь																							
17	Установите соответствие между знаковой системой и её характеристикой: <table><tr><td>Название системы</td><td>Характеристика системы</td></tr><tr><td>1) оптико-кинетическая система</td><td>а) система вокализации и наличие пауз, смеха, плача, темп речи</td></tr><tr><td>2) паралингвистическая и экстралингвистическая система</td><td>б) организация пространства и времени коммуникации</td></tr><tr><td>3) проксемика</td><td>в) система жестов, мимики, пантомимики</td></tr></table>	Название системы	Характеристика системы	1) оптико-кинетическая система	а) система вокализации и наличие пауз, смеха, плача, темп речи	2) паралингвистическая и экстралингвистическая система	б) организация пространства и времени коммуникации	3) проксемика	в) система жестов, мимики, пантомимики	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3				Правильный ответ <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>в</td><td>а</td><td>б</td></tr></table>	1	2	3	в	а	б	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Название системы	Характеристика системы																							
1) оптико-кинетическая система	а) система вокализации и наличие пауз, смеха, плача, темп речи																							
2) паралингвистическая и экстралингвистическая система	б) организация пространства и времени коммуникации																							
3) проксемика	в) система жестов, мимики, пантомимики																							
1	2	3																						
1	2	3																						
в	а	б																						
18	Установите соответствие между видами	Запишите выбранные	Правильный ответ	Правильный ответ – 3																				

	защиты от манипуляции и предлагаемыми техниками <table><tr><td>Виды защиты</td><td>Защитные техники</td></tr><tr><td>1. Активная защита 2. Пассивная защита</td><td>а) контрманипуляция б) сменить тему разговора в) промолчать г) расставить точки над «и»</td></tr></table>	Виды защиты	Защитные техники	1. Активная защита 2. Пассивная защита	а) контрманипуляция б) сменить тему разговора в) промолчать г) расставить точки над «и»	буквы напротив соответствующих цифр: <table><tr><td>1</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	1		2		<table><tr><td>1</td><td>а, г</td></tr><tr><td>2</td><td>б, в</td></tr></table>	1	а, г	2	б, в	балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов														
Виды защиты	Защитные техники																													
1. Активная защита 2. Пассивная защита	а) контрманипуляция б) сменить тему разговора в) промолчать г) расставить точки над «и»																													
1																														
2																														
1	а, г																													
2	б, в																													
19	Распределите следующие слова на группы с положительной и отрицательной эмоциональной окраской: <table><tr><td>1.Положительная эмоциональная окраска</td><td>2.Отрицательная эмоциональная окраска</td></tr><tr><td colspan="2">а) похождения</td></tr><tr><td colspan="2">б) подвиги</td></tr><tr><td colspan="2">в) преступления</td></tr><tr><td colspan="2">г) деляги</td></tr><tr><td colspan="2">д) содружество</td></tr><tr><td colspan="2">е) единомышленники</td></tr><tr><td colspan="2">ж) толпа</td></tr><tr><td colspan="2">з) сотрудничество</td></tr></table>	1.Положительная эмоциональная окраска	2.Отрицательная эмоциональная окраска	а) похождения		б) подвиги		в) преступления		г) деляги		д) содружество		е) единомышленники		ж) толпа		з) сотрудничество		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	1	2			Правильный ответ <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>б, д, е, з</td><td>а, в, г, ж</td></tr></table>	1	2	б, д, е, з	а, в, г, ж	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1.Положительная эмоциональная окраска	2.Отрицательная эмоциональная окраска																													
а) похождения																														
б) подвиги																														
в) преступления																														
г) деляги																														
д) содружество																														
е) единомышленники																														
ж) толпа																														
з) сотрудничество																														
1	2																													
1	2																													
б, д, е, з	а, в, г, ж																													
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и его обоснованием																														
Инструкция: Прочитайте текст, выберите один ответ, аргументируйте его																														
20	Какое из приведенных ниже рекомендаций противоречит эффективному деловому письменному общению учителя? Аргументируйте свой ответ:	Ответ:	Правильный ответ : 1) - данная рекомендация не способствует установлению деловых	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;																										

	1) стремитесь к овладению инициативой в общении, добиваясь, чтобы слушали только вас; 2) в процессе общения не перебивайте говорящего, не критикуйте его высказывания; 3) добивайтесь, чтобы вас услышали и поняли.		отношений, она может привести к конфликтам.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21	Какое из приведенных ниже утверждений является основной задачей делового общения, которое влияет на результативность деятельности учителя в процессе поиска информации для решения профессиональных задач? Аргументируйте свой ответ: 1) получение достоверной информации; 2) отстаивание своей точки зрения; 3) продуктивное сотрудничество	Ответ:	Правильный ответ: 3) – От продуктивного сотрудничества учителя с коллегами, учениками и их родителями зависит продуктивность его работы.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция: Прочитайте текст и запишите краткий ответ

22	Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению называется - ...	Ответ:	Коммуникативный барьер, он мешает людям в общении не только передавать, но и воспринимать информацию.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	Распространенная форма межличностного общения, предполагающая воздействие на партнера по общению с целью достижения скрытых намерений, называется стилем общения.	Ответ:	Манипулятивный стиль общения.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	... столкновение противоположных целей, интересов, взглядов, позиций и действий друг против друга. Это способствует	Ответ:	Конфликт, он разъединяет людей и не способствует положительному общению.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или

	положительному общению?			его отсутствие – 0 баллов
25	Грамматическая правильность высказываний, отсутствие вульгарных слов и выражений, употребление вежливых обращений в процессе общения - ...	Ответ:	Культура речи (вербальный этикет)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26	Широкий контакт с детьми, проявление доверия и уважения к ним, стимулирование детской активности, потребность в обратной связи от детей в том, как ими воспринимаются те или иные формы совместной деятельности, создание оптимальных условий для формирования детских взаимоотношений, обеспечение взаимопонимания между педагогом и воспитанником, признание допущенных ошибок, это ... стиль общения.	Ответ:	Демократический стиль общения, он способствует взаимопониманию между общающимися.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27	Механизм межличностного восприятия в процессе общения, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы, это	Ответ:	Эмпатия, которая проявляется окрашивании общения эмоциями.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
28	Прочтите текст и вникните в суть вопроса: «При общении вы отмечаете, что ваш партнер практически не смотрит вам в лицо (во всяком случае, значительно реже, чем обычно, а если вы ловите на своем лице его взгляд, то мгновенный)». Вопрос: Что это означает в общении?	Ответ:	Партнер не желает общаться.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

29	Прочтите внимательно ситуацию: Угадав ваши желания, коллега начинает навязывать вам разные роли: незаменимого сотрудника, бескорыстного человека, всеми обожаемого учителя: «Леночка, мы все прекрасно знаем, что если вы этого не сделаете, это никто не сделает...» Вопрос: О каком явлении в общении идет речь?	Ответ:	Речь идет о манипуляции	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30	Прочтите внимательно ситуацию: "Звенит звонок, учительница входит в класс, здоровается с детьми. Она подходит к доске, пишет пример и обращается к детям: — Смотрите внимательно. Сначала складываем единицы, потом десятки... Через несколько минут она заканчивает объяснение и добавляет: — Теперь молча решаем задачи... Дети работают в полной тишине, боясь нарушить правила. Учительница молча ходит по классу». Вопрос: определите, какой стиль руководства использует учитель в общении с детьми? Аргументируйте свой ответ.	Ответ:	Этот текст иллюстрирует авторитарный стиль общения, при котором учитель требует полного подчинения и внимания, ограничивая свободу действий учеников и их участие в учебном процессе.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» - Низкий уровень сформированности	– менее 50 % правильно

компетенций	выполненных заданий
«3» - Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» - Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» - Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4. Примерные задания для промежуточной аттестации

4.1. Вопросы к экзамену:

1. Проблема общения в психологии.
2. Психологические закономерности общения людей. Структура и функции общения.
3. Стили общения.
4. Средства общения.
5. Виды и уровни общения.
6. Понятие, критерии и уровни успешности общения.
7. Понятие социальной коммуникации. Структура коммуникативного процесса.
8. Психологическая обратная связь. Механизмы и виды обратной связи.
9. Условия эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры.
10. Понятие и структура речевой коммуникации. Функции речи в межличностном общении.
11. Речь и взаимопонимание. Основные характеристики речевого высказывания.
12. Правила, стратегии и тактики речевой коммуникации.
13. Понятие и особенности невербальной коммуникации, ее значение в процессе общения.
14. Основные каналы невербальной коммуникации.
15. Деловое общение: основные характеристики
16. Стратегии воздействия на человека. Типологии стратегий воздействия (А.Г. Ковалева, Е.Л. Доценко, Е.В. Сидоренко).
17. Средства и механизмы манипулятивного воздействия. Виды манипуляций.
18. Средства противостояния манипулятивному влиянию.
19. Способы и механизмы психологического воздействия в процессе общения.
20. Понятие социальной перцепции. Понятия: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей.
21. Роль этикета в деловом общении
22. Механизмы и эффекты межличностного восприятия в процессе общения.
23. Понятие социального взаимодействия.
24. Теории межличностного взаимодействия.
25. Виды межличностного взаимодействия.
26. Роль общения в профессиональной деятельности.
27. Эмпатия, идентификация, рефлексия как механизмы межличностного общения.
28. Приемы эффективного слушания.

29. Конструктивные и деструктивные формы влияния на собеседника.
30. Общение как фактор человеческой жизнедеятельности.
31. Понятие конфликта. Преодоление и пресечение конфликта.
32. Пути и способы выхода из конфликтной ситуации.
33. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
34. Невербальные средства общения.
35. Социально-психологические особенности педагогического общения.
36. Понятие толерантности в общении.
37. Педагогическое разрешение конфликтов.
38. Стили общения педагога и учащихся.
39. Развитие общения у детей младшего школьного возраста.
40. Личностные факторы успешного общения.
41. Этика педагогического общения. Педагогический такт.
42. Роли и ролевые ожидания в общении.
43. Язык и речь – универсальное средство общения.
44. Стил ь поведения в дискуссии.
45. Основные требования к ведению беседы.
46. Убеждение и внушение в педагогическом общении.
47. Основные стратегии самопрезентации педагога в процессе общения.
48. Барьеры в коммуникационном процессе.
49. Виды делового общения педагога.
50. Этические нормы и принципы педагогического общения.

4.2. Перечень практических заданий:

Задание 1. Объясните, как вы понимаете фразы:

«Говори о том, что тебе ясно, иначе молчи» Л.Н. Толстой.

«Умение ставить разумные вопросы есть уже важный и необходимый признак ума и проницательности» Иммануил Кант.

Задание 2. Опишите конфликтную ситуацию (на ваш выбор), расписав данную конфликтную ситуацию по стадиям: предконфликтная стадия, инцидент, эскалация, кульминация, завершение, постконфликтная.

Задание 3. Заполните таблицу, описав способы противодействия манипуляциям

Способ поведения	Ожидаемая реакция	Способ противодействия
Патетическая просьба «войти в положение»	Вызвать благосклонность и великодушие	
Создание видимости того, что позиция оппонента слишком сложна и непонятна	Принудить партнера раскрыть больше информации, чем ему нужно	
Изображение делового партнера, представление существующих проблем как	Показать, что вы – умудренный опытом человек, которому не	

несущественных, побочных вопросов	пристало осложнять жизнь другим	
Поза «благоразумности» и «серьезности», авторитетные заявления, основанные на «очевидных» и «конструктивных» идеях	Страх показаться глупым, несерьезным и неконструктивным	

Задание 4. Приведите примеры к каждому виду конфликтов из известных Вам произведений художественной литературы: ролевой, статусный, нравственный.

Задание 5. Приведите примеры коммуникативных барьеров в общении, указать их возможные причины и пути преодоления.

Задание 6. Напишите эссе на тему «Освоение роли учителя начальных классов».

Задание 7. Проанализируйте свои социальные роли (сын, дочь, студент, гражданин), права и обязанности, которые с ними связаны, реализуемые ожидания свои и окружающих.

Задание 8. Составьте информационную справку для учителя начальной школы: «Профессионально-ориентированная риторика».

Задание 9. Составьте краткое резюме о себе для директора школы, в которой вы хотели бы работать.

Задание 10. Проанализируйте ситуацию и предложите выход из неё: Ученик игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Задание 11. У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа.

Что бы вы предприняли в первую очередь?

Задание 12. Перефразируйте неконструктивные фразы в конструктивные. (используя «Я-утверждение» (обращая внимания на СВОИ чувства), вместо «Ты-утверждение». Например: «Он должен заботиться обо мне». («Я была бы рада, если бы он заботился обо мне»):

№	Неконструктивные высказывания	Конструктивные высказывания
1	Вы должны были предвидеть возможные трудности.	
2	Меня заставили	
3	Прекрати меня злить.	
4	Вы должны мне дать программу, книгу.	
5	Он меня унижил	

Задание 13. Расскажите об одном и том же событии, используя различные стили речи:

1. Разговор с родителями двоечника.
2. Устройство на работу.

Задание 14. Придумайте фразы со словами: терпение, терпеливость,

терпимость, толерантность.

Задание 15. Выразите мысль без канцеляризмов: Следует приложить все усилия для устранения негативных последствий этого плохого поведения.

Задание 16. Придумайте различные ситуации манипулятивного общения, например: вам необходимо попасть на киносеанс, а вы забыли билет. Найдите подход к билетерше, если это: а) молодая симпатичная девушка; б) женщина средних лет, которая стремится выглядеть моложе; в) сурового вида старуха; г) пожилой мужчина интеллигентного вида.

Задание 17. Вспомните примеры манипуляций, с которыми, возможно, вам пришлось столкнуться раньше. Удалось ли вам избежать участи жертвы манипулирования? Если да, то как? Если нет, то, что вы предполагаете предпринять сейчас?

Задание 18. Произнесите одну и ту же фразу, придавая ей прямой и противоположный смысл 1. Рад вас видеть! 2. Спасибо за работу. 3. Приходите завтра. 4. Я в восторге. 5. Спасибо, мне очень приятно ваше внимание. 6. Приятно было с вами поговорить. 7. Спасибо за комплимент. 8. Очень вам признателен. 9. Ценю вашу настойчивость. 10. Мне это очень нравится.

Задание 19. Произнесите фразу с разными интонациями:

1. Умница! Молодец! (с благодарностью, с восторгом, иронично, огорченно, гневно).
2. Я этого никогда не забуду (с признательностью, с обидой, с восхищением, с гневом).
3. Спасибо, как это вы догадались! (искренне, с восхищением, с осуждением).
4. Ничем не могу вам помочь (искренне, с сочувствием, давая понять бестактность просьбы).
5. Вы поняли меня? (доброжелательно, учтиво, сухо, официально, с угрозой).

Задание 20. Выберите наугад любую букву. В течение пяти минут сочините рассказ, все слова которого начинаются с этой буквы.

Задание 21. Вы звоните маме вашего ученика по поводу его плохого поведения в школе. Мама в школу никогда не приходила. Вам необходимо:

- расположить к себе родительницу;
- убедить её о необходимости взаимодействия со школой в плане воспитания ее сына.

Задание 22. Составьте план подготовки и проведения родительского собрания на тему «Особенности взаимодействия обучающихся в классном коллективе».

Задание 23. Прочитайте и проанализируйте высказывание Д. Рокфеллера, когда ему задали вопрос: что, по-вашему, означает «уметь общаться»?

«Умение общаться с людьми – это такой же покупаемый за деньги товар, как сахар или кофе. И я готов платить за это умение больше, чем за какой-нибудь другой товар в мире».

Задание 24. Раскройте взаимосвязь вербального и невербального общения в деятельности учителя начальных классов.

Задание 25. Определите правила беседы, продолжив фразу. Если к вам обращаются, то вы должны ... Если с вами разговаривают, то вы должны ... Если другой человек не слышит заданного вами вопроса, то вы должны ... Если участники беседы значительно старше вас, то вы должны ... Если вы не можете сказать ничего уместного, то ...

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по ОПЦ .11 «Психология общения»

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 1 _____

Инструкция: Раскройте теоретические вопросы:

1. Вопрос: Основные каналы невербальной коммуникации.
2. Вопрос: Этика педагогического общения. Педагогический такт.

Выполните практическое задание, аргументируйте его результат:

3. Расскажите об одном и том же событии, используя различные стили общения:
 - а). Разговор с родителями двоечника.
 - б) Беседа с директором гимназии в процессе устройства на работу.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

4.3. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Знания студента оцениваются одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Оценку «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой по предмету. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.
«4»	Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«3»	На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 25.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком экзаменационной сессии в кабинете «Педагогики и психологии».

Время выполнения задания студентом – 0,33 часа на одного студента.

Оборудование: бланки нормативных документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.12 Основы педагогического мастерства

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № _____ от «____» _____ 2024 ____ г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Андреева О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Дмитренко О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Шевцова Я.Е., преподаватель СК (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.132 «Основы педагогического мастерства» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)».

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.12 «Основы педагогического мастерства».

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.12 «Основы педагогического мастерства» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)» следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У3 определять этапы решения задачи
	У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания:
	35 структура плана для решения задач
	36 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации
	У5 оценивать практическую значимость результатов поиска
	У6 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	32 приемы структурирования информации
	33 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Умения:
	У2 применять современную научную профессиональную терминологию
	У7 определять источники достоверной правовой информации
	У8 составлять различные правовые документы
	Знания:
	31 содержание актуальной нормативно-правовой документации
	32 современная научная и профессиональная терминология

финансовой грамотности различных жизненных ситуациях	в	
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Умения: У1 организовывать работу коллектива и команды У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: 31 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности 32 основы проектной деятельности
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Умения: У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: 31 особенности социального и культурного контекста 32 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Умения: У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию У2 демонстрировать осознанное поведение У3 описывать значимость своей специальности Знания: 32 традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений 33 значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения: У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) Знания: 32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) 33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 1.1.		Умения:

Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	У2 формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; У3 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; У4 проектировать программы развития универсальных учебных действий;
	Знания:
	32 сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; 36 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Умения:
	У1 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; У2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; У3 использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
	Знания:
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	33 дидактика начального общего образования; 34 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Умения:
	У1 диагностировать результаты реализации программы воспитания; У2 анализировать результаты реализации программы воспитания
	Знания:
	31 методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
	32 способы диагностики результатов воспитательной работы

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.12 «Основы педагогического мастерства», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	6	1	5
	У3 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	6	1	
	У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	6	1	
	35 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	6	1	
	36 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	6	1	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	6	1	5
	У5 оценивать практическую значимость результатов поиска	6	1	
	У6 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	6	1	
	32 приемы структурирования информации	6	1	
	33 формат оформления результатов поиска информации	6	1	
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	У2 применять современную научную профессиональную терминологию	6	1	5
	У7 определять источники достоверной правовой информации	6	1	
	У8 составлять различные правовые документы	6	1	

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	31 содержание актуальной нормативно-правовой документации	6	1	
	32 современная научная и профессиональная терминология	6	1	
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1 организовывать работу коллектива и команды	6	1	5
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	6	1	
	31 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	6	2	
	32 основы проектной деятельности	6	1	
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	6	2	5
	31 особенности социального и культурного контекста	6	2	
	32 правила оформления документов и построения устных сообщений	6	1	
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию	6	1	5
	У2 демонстрировать осознанное поведение	6	1	
	У3 описывать значимость своей специальности	6	1	
	32 традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	6	1	
	33 значимость профессиональной деятельности по специальности	6	1	
ОК-9 Пользоваться	У1 понимать общий смысл четко произнесенных	6	1	5

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы			
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	6	1	
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	6	1	
	32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	6	1	
	33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	6	1	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	У2 формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;	6	1	5
	У3 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	6	1	
	У4 проектировать программы развития универсальных учебных действий;	6	1	
	32 сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;	6	1	
	36 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	6	1	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	У1 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	6	1	5
	У2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	6	1	
	У3 использовать современные возможности	6	1	

	цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;			
	33 дидактика начального общего образования;	6	1	
	34 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	6	1	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	У1 диагностировать результаты реализации программы воспитания;	6	1	5
	У2 анализировать результаты реализации программы воспитания	6	1	
	31 методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	6	1	
	32 способы диагностики результатов воспитательной работы	6	2	
Всего				50

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	21	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	41	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	42	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-3	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	43	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	44	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

	35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	46	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	47	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.1	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	48	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.2	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	39	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	49	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.2	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	40	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	50	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Общие основы педагогического мастерства			Тесты № 1, 2, 4, 5, 13, 19, 21, 24, 31, 33, 34, 35, 36, 40, 41, 42, 45, 46 Вопросы 1, 2, 3, 15, 18, 40, 41,	ОК-1 У1, У7, 35, 36, ОК-2 У1, У5, 32, 33, ОК-5 У1, 31, 32, ОК-6 У2, У3, 32, 33
Тема 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе			Тесты № 6, 7, 8, 9, 14, 16, 17, 18, 22, 23, 26, 27, 28, 30, 32, 37, 43, 44, 47, 48, 49 Вопросы 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 19, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 42, 43, 44, 45, 46,	ОК-3 У2, У8, 31, 32 ОК-4 У1, У2, 31, 32 ПК 1.2 У2, У3, 33, 34 ПК 3.2 У1, У2, 31, 32
Тема 3. Пути совершенствования педагогического мастерства			Тесты № 3, 10, 11, 12, 15, 20, 25, 29, 38, 39, 50 Вопросы 20, 21, 22, 23, 24, 47, 48	ОК-1 У3, 35, 36 ОК-2 У6, 32, 33 ОК-5 У1, 31, 32 ОК-9 У1, У4, 32, 33 ПК 1.1 У2, У4, 32, 36 ПК 1.2 У1, У3, 33, 34 ПК 3.2 У1, У2, 31, 32
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК-1 У1, У7, 35, 36, ОК-2 У1, У5, 32, 33 ОК-4 У1, У2, 31, 32 ПК 1.1 У2, У4, 32, 36

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

				ПК 1.2 У1, У3, 33, 34 ПК 3.2 У1, У2, 31, 32

4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 11-20	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 21-30	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 31-40	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 41-50	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Внимательно прочитайте ситуацию и выберите все верные ответы из предложенных вариантов				
1.	Какие из перечисленных принципов являются основополагающими в педагогической деятельности? 1) Принцип научности 2) Принцип индивидуализации 3) Принцип авторитарности 4) Принцип доступности	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие методы относятся к методам воспитания? 1) Метод убеждения 2) Метод принуждения 3) Метод стимулирования 4) Метод программированного обучения	Ответ:	1, 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие качества характеризуют профессионализм педагога? 1) Коммуникабельность 2) Терпеливость 3) Агрессивность 4) Ответственность	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Какие виды деятельности являются основными в учебном процессе? 1) Познавательная деятельность 2) Игровая деятельность 3) Художественная деятельность 4) Трудовая деятельность	Ответ:	1, 2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Что включает в себя личностно-ориентированный подход? 1) Учет индивидуальных особенностей учащихся 2) Единые требования ко всем ученикам 3) Создание условий для самореализации 4) Принцип равенства всех участников образовательного процесса	Ответ:	1, 3, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

6.	Какие формы педагогического общения наиболее эффективны? 1) Диалог 2) Монолог 3) Дискуссия 4) Авторитарное воздействие	Ответ:	1, 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Какие методы способствуют развитию творческих способностей учащихся? 1) Решение проблемных задач 2) Заучивание правил 3) Проектная деятельность 4) Использование шаблонов	Ответ:	1, 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Какие виды оценок используются в современной педагогике? 1) Формирующая оценка 2) Суммативная оценка 3) Субъективная оценка 4) Коллективная оценка	Ответ:	1, 2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Какие формы взаимодействия педагога с родителями наиболее эффективны? 1) Родительские собрания 2) Индивидуальные беседы 3) Игнорирование запросов родителей 4) Электронная переписка	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Какие компетенции входят в список профессиональных компетенций педагога согласно ФГОС СПО? 1) Способность организовать учебную деятельность 2) Способность решать конфликтные ситуации силовым методом 3) Способность использовать современные технологии обучения 4) Способность к саморазвитию и самообразованию	Ответ:	1, 3, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
11.	Расставьте этапы формирования педагогического мастерства в правильной последовательности. 1) Осознание профессиональных целей 2) Овладение методами работы 3) Автоматизация навыков 4) Рефлексия и самосовершенствование	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	Определите последовательность этапов формирования профессиональной направленности у педагога. 1) Проявление интереса к профессии 2) Принятие ценностей педагогической деятельности 3) Овладение профессиональными знаниями 4) Стабилизация профессиональных мотивов	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	Расположите элементы педагогического мастерства в порядке их развития. 1) Коммуникативные навыки 2) Предметная компетентность 3) Диагностические умения 4) Умение управлять классом	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	Укажите правильную последовательность действий педагога в организации поведения. 1) Анализ поведения учащихся 2) Планирование педагогических воздействий 3) Выбор методов взаимодействия 4) Рефлексия эффективности	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	Расставьте этапы подготовки педагога к устному выступлению. 1) Определение цели высказывания 2) Подбор языковых средств	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1423	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;				

	3) Контроль интонации 4) Анализ аудитории			Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	Установите последовательность этапов эффективного педагогического общения. 1) Установление контакта 2) Понимание потребностей ученика 3) Формулирование задач 4) Рефлексия диалога	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	Определите правильный порядок действий педагога в конфликтной ситуации. 1) Сохранять спокойствие 2) Выслушивать стороны 3) Находить компромисс 4) Соблюдать этические нормы	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18.	Укажите последовательность фаз развития педагогического конфликта. 1) Предконфликтная ситуация 2) Разрешение конфликта 3) Обострение противоречий 4) Стабилизация отношений	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	Определите последовательность компонентов педагогического мастерства по возрастанию сложности. 1) Умение адаптироваться 2) Знание предмета 3) Организация деятельности 4) Творческий подход	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
20.	Расставьте этапы реализации профессиональных функций педагога. 1) Планирование занятий	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1

	2) Проведение урока 3) Оценка знаний 4) Анализ результатов	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением								
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ								
21.	Педагогическое мастерство характеризуется способностью эффективно сочетать профессиональные знания, методы обучения и _____	Ответ:	личностные качества педагога	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
22.	Профессиональная направленность педагога проявляется в ориентации на формирование у обучающихся знаний, умений и _____	Ответ:	навыков, соответствующих выбранной профессии.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
23.	Одной из ключевых функций педагога является _____ обучающихся посредством организации учебного процесса и воспитательной среды.	Ответ:	социализация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
24.	Педагогическая техника включает в себя умелое использование наглядных средств, методов и _____	Ответ:	приёмов управления классом	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
25.	Культура речи педагога предполагает ясность, доступность, логичность и _____	Ответ:	эмоциональную выразительность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
26.	Педагогическое общение в структуре мастерства строится на принципах эмпатии, уважения и _____	Ответ:	активного слушания	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
27.	Педагогическая этика требует от преподавателя соблюдения принципов конфиденциальности, тактичности и _____	Ответ:	профессиональной объективности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
28.	Для разрешения педагогических конфликтов	Ответ:	рефлексию ситуации	Правильный ответ – 3				

	необходимо использовать методы активного слушания, поиск компромиссов и _____			балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	Совершенствование педагогического мастерства в рамках ФГОС СПО связано с регулярным анализом профессиональной деятельности и _____	Ответ:	участием в повышении квалификации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	Педагогическая техника включает в себя умение грамотно использовать паузы, интонацию и _____	Ответ:	темп речи	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

31.	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А1 Б4 В2 Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б		В	Г								
	1) Педагогическое мастерство	А. Система устойчивых умений и навыков, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности.											
	2) Профессиональная направленность	Б. Стремление к личностному и профессиональному развитию через самоанализ и обучение.											
3) Функции деятельности педагога	В. Ориентация педагога на выполнение воспитательных, образовательных и развивающих задач.												
4) Совершенствование	Г. Основные												

	мастерства	направления деятельности педагога: воспитание, обучение, развитие.			
32.	Сопоставьте функции педагога с их описанием:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2 B1 B4 Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	1) Образовательная	А. Формирование у обучающихся системы ценностей и норм поведения.			
	2) Воспитательная	Б. Организация процесса усвоения знаний, умений и навыков.			
	3) Развивающая	В. Диагностика уровня сформированности компетенций.			
	4) Контрольно-оценочная	Г. Развитие мышления, творческих способностей и самостоятельности.			
33.	Установите соответствие между элементами педагогического мастерства и их характеристиками:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A1 B3 B4 Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	1) Педагогическая техника	А. Использование методов и приемов для достижения целей обучения.			
	2) Культура речи	Б. Соблюдение норм общения, уважение к участникам образовательного процесса.			
	3) Педагогическая этика	В. Умение организовать учебно-воспитательную деятельность.			
	4) Управление процессом	Г. Соблюдение лексических, грамматических и			

		орфоэпических норм языка.			
34.	Сопоставьте методы педагогической техники с их примерами:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А3 Б1 В4 Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	1) Объяснительно-иллюстративный	А. Преподаватель ставит проблему, а обучающиеся самостоятельно ищут решение.			
	2) Проблемное изложение	Б. Объяснение материала с демонстрацией схем и таблиц.			
	3) Частично-поисковый	В. Учебная деятельность строится в форме научного исследования.			
	4) Исследовательский	Г. Учитель задает вопросы, направляя обучающихся к выводу.			
35.	Сопоставьте компоненты педагогического общения с их описанием:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А2 Б4 В3 Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	1) Вербальное общение	А. Использование жестов, мимики, позы.			
	2) Невербальное общение	Б. Подстройка речи и поведения под конкретную ситуацию.			
	3) Паралингвистика	В. Громкость, темп, тембр голоса.			
	4) Ситуационная адаптация	Г. Обмен информацией с помощью слов и предложений.			
36.	Установите соответствие между принципами педагогической этики и их проявлениями:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А3 Б1 В4 Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2
	1) Уважение к	А. Справедливая			

	личности оценка знаний без предубеждений. 2) Доброжелательность Б. Учет индивидуальных особенностей обучающихся. 3) Объективность В. Готовность нести последствия своих решений. 4) Ответственность Г. Создание доброжелательной атмосферы в классе.	А Б В Г		балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
37.	Сопоставьте методы управления учебно-воспитательным процессом с их описанием: 1) Мотивационные А. Использование поощрений и наказаний для повышения мотивации. 2) Организационные Б. Планирование и распределение времени на уроке. 3) Контрольные В. Выявление уровня усвоения материала. 4) Стимулирующие Г. Активизация интереса к теме через проблемные вопросы.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г	A4 B2 B3 Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
38.	Сопоставьте методы совершенствования педагогического мастерства с их описанием: 1) Самоанализ А. Изучение опыта коллег под руководством опытного педагога. 2) Менторство Б. Рефлексия собственной деятельности для	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г	A2 Б1 В3 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

		выявления сильных и слабых сторон.			
	3) Профессиональные курсы	В. Получение дополнительных знаний по профессии.			
	4) Участие в конкурсах	Г. Повышение квалификации через соревновательные формы.			
39.	Сопоставьте личностные качества педагога с их значением:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А3 Б4 В1 Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	1) Эмпатия	А. Позволяет находить нестандартные подходы к обучению.			
	2) Терпение	Б. Обеспечивает своевременное выполнение задач.			
	3) Креативность	В. Способствует пониманию эмоционального состояния обучающихся.			
	4) Организованность	Г. Помогает сохранять спокойствие при трудностях.			
40.	Сопоставьте стили педагогического общения с их особенностями:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А4 Б1 В3 Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	1) Авторитарный	А. Преподаватель и обучающиеся совместно принимают решения.			
	2) Демократический	Б. Полный контроль педагога над процессом.			
	3) Либеральный	В. Свобода действий обучающихся без вмешательства учителя.			
	4) Партнерский	Г. Учет мнений учеников			

		при планировании урока.			
Задание открытого типа с развернутым ответом *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
41.	Как определяется педагогическое мастерство в контексте ФГОС СПО? Приведите два примера проявления этого мастерства.	Ответ:	Педагогическое мастерство — это совокупность профессиональных умений, обеспечивающих эффективное обучение и воспитание. В рамках ФГОС СПО оно включает в себя использование активных методов, адаптацию к индивидуальным потребностям обучающихся и формирование ключевых компетенций. Примеры: применение проектной деятельности, организация рефлексии учащихся.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
42.	Как профессиональная направленность педагога СПО связана с его функциями? Приведите пример из практики.	Ответ:	Профессиональная направленность — это устойчивое стремление к педагогической деятельности, связанное с выполнением функций: образовательной, воспитательной, развивающей. Например, педагог, проводящий профориентационные мероприятия, развивает у студентов мотивацию к	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	

			будущей профессии.	
43.	Перечислите три элемента педагогического мастерства и объясните их роль в образовательном процессе.	Ответ:	Педагогическая техника (использование методов обучения, например, дискуссий). Культура речи (ясность и логичность изложения материала). Управление классом (организация учебного пространства).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	Какие методы и приёмы педагогической техники вы используете для повышения вовлечённости учащихся? Приведите пример.	Ответ:	Методы: проблемное обучение, геймификация. Приёмы: кейс-метод, работа в группах. Пример: использование интерактивных тестов для закрепления теоретического материала	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	Какие принципы культуры речи должны соблюдать педагоги? Приведите пример нарушения этих принципов.	Ответ:	Принципы: ясность, логичность, эмоциональность, соответствие возрасту. Нарушение: использование сложного термина без пояснения для учащихся	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46.	Какие элементы педагогического общения вы считаете наиболее важными? Почему?	Ответ:	Важны: активное слушание, эмоциональная устойчивость, невербальные навыки	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

			(жесты, мимика). Эти элементы способствуют установлению доверительных отношений и снижению конфликтности	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	Приведите пример ситуации, в которой педагогический такт помог бы избежать конфликта.	Ответ:	Если ученик ошибся в ответе, учитель вместо критики может сказать: «Хорошая попытка! Давайте вместе разберёмся, в чём была ошибка». Это соответствует принципам этики.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	Назовите три причины педагогических конфликтов и способы их предотвращения.	Ответ:	недостаток коммуникации, несоответствие ожиданий, авторитарный стиль. Способы: диалог, арбитраж, развитие эмпатии	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	Как бы вы применили педагогическую этику в конфликте с учеником, который не выполнил домашнее задание?	Ответ:	Этикет требует уважения к личности: выясните причины опоздания, предложите помощь, но сохраняйте требовательность. Например: «Я понимаю, что могло случиться что-то непредвиденное.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или

			Давайте договоримся о сроках выполнения задания».	его отсутствие – 0 баллов
50.	Как саморефлексия помогает педагогу совершенствовать мастерство? Приведите пример.	Ответ:	Саморефлексия позволяет анализировать успешность методов. Пример: после урока с низкой вовлеченностью студентов преподаватель пересмотрел подход к объяснению темы, внедрив визуализацию	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Каково значение термина «педагогическое мастерство» в профессиональной деятельности учителя?
2. Назовите ключевые компоненты педагогического мастерства и объясните их взаимосвязь.
3. Какие требования предъявляются к современному педагогу в условиях цифровизации образования?
4. Охарактеризуйте активные методы обучения и их роль в повышении вовлеченности учащихся.
5. Как выбрать оптимальные формы организации учебной деятельности в зависимости от целей урока?
6. В чём разница между объяснительно-иллюстративным и проблемным методами обучения?
7. Какие навыки межличностного общения необходимы педагогу для эффективного взаимодействия с учащимися?
8. Как разрешить конфликтную ситуацию в классе с помощью педагогических технологий?
9. Какие особенности делового общения педагога с родителями учащихся?
10. Какие этапы включает подготовка урока и что важно учитывать при его планировании?
11. Что такое обратная связь на уроке и как её использовать для корректировки учебного процесса?
12. Как организовать учебную деятельность в условиях разнохарактерного состава класса?
13. Как адаптировать учебный материал для учащихся с ограниченными возможностями здоровья?
14. В чём суть дифференцированного подхода в обучении и как его реализовать на практике?
15. Как современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) влияют на эффективность педагогического мастерства?
16. Приведите примеры применения интерактивных методов обучения с использованием цифровых инструментов.
17. Какие риски связаны с использованием технических средств в образовательном процессе?

18. Какие виды оценки результатов обучения вы знаете и в чем их преимущества?
19. Что такое формирующее оценивание и как оно способствует развитию учащихся?
20. Как рефлексия помогает педагогу в повышении профессионального уровня?
21. Какие стратегии самопознания и самоанализа могут использовать педагоги для развития мастерства?
22. Какие современные тренды в педагогике требуют переподготовки специалистов?
23. Какие этические принципы должны соблюдаться в профессиональной деятельности педагога?
24. Как предотвратить профессиональное выгорание учителя и сохранить мотивацию к работе?
25. Как создать психологически безопасную атмосферу в классе?
26. Как организовать самостоятельную работу учащихся на уроке?
27. Какие методы управления классом наиболее эффективны в разных возрастных группах?
28. Предложите алгоритм подготовки интерактивного урока с использованием цифровых образовательных ресурсов.
29. Спланируйте этап актуализации знаний для любого урока с помощью игровых методов.
30. Как организовать групповую работу на уроке? Приведите пример распределения ролей.
31. Разработайте задание для развития критического мышления на уроке.
32. Приведите пример использования метода проектов на уроке географии.
33. Как применить элементы квеста на уроке математики?
34. Опишите стратегию работы с учеником, который постоянно отвлекается во время урока.
35. Как разрешить конфликт между двумя учениками в середине урока, сохраняя психологическую безопасность?
36. Предложите три способа мотивации пассивного ученика к участию в обсуждении.
37. Как организовать переход от теории к практике, если класс потерял интерес к теме?
38. Как помочь ученику, который не усвоил предыдущую тему, но уже изучает новую?
39. Как дать конструктивную обратную связь ученику, допустившему ошибку в устном ответе?
40. Как использовать метод рефлексии в конце урока для анализа успехов и трудностей?
41. Приведите пример использования мобильного приложения для проверки домашнего задания.
42. Разработайте сценарий виртуальной экскурсии по музею для урока искусства.

43. Составьте план внеклассного мероприятия по профориентации для 9 класса.
44. Как организовать родительское собрание по теме «Профилактика школьной тревожности»?
45. Разработайте сценарий классного часа на тему «Цифровая гигиена и безопасность в интернете».
46. Как привлечь родителей к подготовке научно-практической конференции учащихся?
47. Проанализируйте свой урок: укажите 2 сильных и 1 слабое место, предложите способы улучшения.
48. Составьте план личного профессионального развития на следующий учебный год, включая курсы повышения квалификации и эксперименты с методами обучения.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете педагогики и психологии.

Время выполнения задания – 1 час 20 минут (согласно учебному плану).

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: педагогический словарь, схемы, таблицы.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**
(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.13 Основы специальной
педагогики и психологии**
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /О.Н.Андреева
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ /Дмитренко О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Алиев Ш.А.

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.13 Основы специальной педагогики и психологии основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)».

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии.

В результате освоения учебной дисциплины (*ОПЦ.13 Основы специальной педагогики и психологии*) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности (44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)») следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 02	Умения:
	У3 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	Знания:
	ЗЗ приемы структурирования информации
ОК 04	Умения:
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 09	Умения:
	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	Знания:
	З1. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 1.2.	Навыки:
	Н1. формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
	Умения:
	У2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
	Знания:
	З2. правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
ПК 1.8.	Навыки:

	Н4 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей
	Умения:
	У1. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Знания:
	З1. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)» по дисциплине ОПЦ.013 Основы специальной педагогики и психологии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированный зачёт.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 02	У3 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	5	3	5
	ЗЗ приемы структурирования информации	5	2	
ОК 04	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	5	2	5
	З1. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	5	3	
ОК 09	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	5	2	5
	З1. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	5	3	
ПК 1.2.	Н1. формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)	5	2	5
	У2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	5	2	
	З2. правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды	5	1	
ПК 1.8.	Н4 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым	5	3	5

	ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей			
	У1.разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	5	1	
	З1. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	5	1	
Всего				25

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 02	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	11	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	16	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	21	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 04	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	12	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	17	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

	22	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 09	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	18	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	23	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.2.	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	14	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	24	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.8.	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	20	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики				
Тема 1.1.Основные термины и понятия специальной педагогики			Тесты: 1,6,10,11,16,17,18,19,20 Вопросы: 1-5	ОК 02, 33, ОК 09, 31, ПК 1.2., Н1
Тема 1.2.Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями			Тесты: 7,23,24 Вопросы:6-10	ОК 04, 31, У2, ПК 1.8, Н4, 31
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг			Тесты: 8,9,12 Вопросы: 11-15	ОК 02, У3, ПК 1.2. 32
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными				

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

возможностями здоровья и инвалидностью				
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития			Тесты: 14,15,25 Вопросы:16-20	ОК 04, 31, ОК 09, У1, ПК 1.8, Н1
Тема 2.2.Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи			Вопросы:21-25	ОК 04 31, ОК 09 У1, ПК 1.8. Н4
Тема 2.3.Специальное образование лиц с нарушением слуха			Вопросы:26-30	ОК 04, 31, ОК 09 У1, ПЕ 1.2 У2, ПК 1.8 Н4
Тема 2.4.Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения			Тесты: 4 Вопросы:31-35	ОК 04, 31, ОК 09 У1, ПЕ 1.2 У2, ПК 1.8 Н4
Тема 2.5.Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата			Вопросы:36-40	ОК 04, 31, ОК 09 У1, ПЕ 1.2 У2, ПК 1.8 Н4, У1
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками			Тесты: 2,5,13,21,22 Вопросы:41-45	ОК 04 У2, 31 ПК 1.2 32, У2 ПК 1.8 Н4, 31

эмоционально-личностных отношений и поведения				
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжёлыми и множественными нарушениями			Вопросы:46-50	ОК 04, 31 ОК 09, У1 ПК 1.2, У2, Н1
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 9-13	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 14-20	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 16-20	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 21-25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие виды интервенций часто применяются в образовании детей с тяжелыми и множественными нарушениями? 1) Комплексные программы помощи 2) Мультидисциплинарный подход 3) Философские рассуждения 4) Литературный анализ	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие подходы применяются для коррекционной помощи детям с поведенческими проблемами? 1) Психотерапия 2) Когнитивно-поведенческая терапия 3) Антропологические исследования 4) Астрономическое наблюдение	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Что включает в себя система помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата? 1) Физиотерапия 2) Химический инжиниринг 3) Ортопедические устройства 4) Социальная адаптация	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Какие технологии используются в образовательных системах для лиц с нарушением зрения? 1) Брайль 2) Инфракрасное обучение 3) Экранные считыватели 4) Виртуальная реальность	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Какие методы чаще всего используются в специальном образовании для детей с задержкой психического развития? 1) Коррекционные упражнения 2) Арт-терапия 3) Лабораторные работы 4) Макроэкономические тесты	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

6.	Какие из следующих терминов относятся к области специальной педагогики? 1) Инклюзия 2) Экстраполяция 3) Конвергенция 4) Дифференциация	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Какие принципы лежат в основе специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями? 1) Индивидуализация 2) Адаптивность 3) Унифицированность 4) Стандартизация	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Какие из перечисленных услуг относятся к современным специальным образовательным услугам? 1) Логопедическая поддержка 2) Ранняя интервенция 3) Университетский курс 4) Общая образовательная программа	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

9.	Прочитайте определения и понятия и установите их по смыслу.		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A1B3B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Определения: А. Этот термин обозначает процесс включения детей с особыми образовательными потребностями в общую образовательную среду, с предоставлением им необходимой поддержки. Б. Совокупность педагогических	Понятия: 1) Инклюзивное образование 2) Индивидуализация обучения 3) Коррекционное обучение 4) Адаптация образовательной среды			

А	Б	В	Г

	стратегий, направленных на преодоление препятствий в обучении и социализации для детей с умственными нарушениями. В. Образовательная модель, основанная на индивидуализированном подходе, где внимание уделяется уникальным нуждам и способностям каждого учащегося. Г. Система мер и технологий, применяемых для обеспечения доступности образовательного процесса для лиц с физическими ограничениями, в том числе с вмешательством личных помощников и адаптированных учебных материалов.													
10.	Прочитайте описание ситуаций (концепций) и соотнесите их с терминами (концепциями).	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В	Г					A1Б3В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;
А	Б	В	Г											

				Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Описание ситуации или концепции: А. Термин, используемый для описания образовательной среды, в которой студенты с особыми образовательными потребностями обучаются вместе с их сверстниками без ограничений. Б. Психологический процесс адаптации, направленный на обеспечение комфортного обучения для студентов с эмоциональными и поведенческими трудностями. В. Набор методов и процедур, которые помогают компенсировать или улучшить специальные образовательные потребности ребенка, включая использование вспомогательных технологий. Г. Стратегия, используемая для оценки потребностей студентов и	Термины или концепции: 1) Инклюзивная среда 2) Комплексная поддержка 3) Психологическая адаптация 4) Индивидуальная образовательная программа (ИОП)			

	разработки индивидуальных планов обучения для их более эффективной интеграции в образовательное учреждение.											
11.	Прочитайте описание ситуаций (концепций) и соотнесите их с терминами (концепциями).	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	Описание ситуаций или концепций: А. Подход в образовании, при котором учитываются различные стили и темпы обучения детей, с учетом их индивидуальных особенностей. Б. Образовательная практика, направленная на создание условий, при которых дети с ограниченными возможностями учатся вместе с их сверстниками в обычных классах. В. Программа или стратегия, направленная на устранение или компенсацию речевых и языковых нарушений у детей, испытывающих трудности в общении. Г. Специально разработанные материалы	Термины: 1) Индивидуализация обучения 2) Инклюзивное образование 3) Логопедическая терапия 4) Адаптированные учебные материалы	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г									

	и технологии, предназначенные для детей с физическими и сенсорными ограничениями, чтобы обеспечить доступное обучение.											
12.	Прочитайте описание явлений (концепций) и соотнесите их с терминами (концепциями).	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	Описание концепций и явлений: А. Развитие навыков коммуникации и социального взаимодействия у детей с нарушениями аутистического спектра	Термины: 1) Сенсорная интеграция 2) Инклюзивные практики 3) Педагогическая интервенция для аутистов	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г									

	посредством специально разработанных программ. Б. Интеграция учащихся с особыми образовательными потребностями в массовые классы, поддерживаемая дополнительной помощью и специальными ресурсами. В. Использование сенсорных стратегий и устройств для улучшения восприятия информации у детей с нарушениями слуха и зрения. Г. Методики и приемы обучения, фокусирующиеся на выявлении и использовании сильных сторон учащихся с дислексией в письменной и устной речи.	4) Комплексная поддержка при дислексии										
13.	Прочитайте описание ситуаций (концепций) и соотнесите их с терминами (концепциями).	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	В специальной педагогике и психологии используются множество подходов и методов для поддержки и обучения детей с особыми образовательными	Термины для соответствия: 1) Метод тотальной коммуникации 2) Стратегии когнитивно-поведенческой терапии	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г									

	потребностями. Некоторые из этих методов включают: А. Метод тотальной коммуникации, который предусматривает использование различных средств коммуникации, включая речь, жесты, и визуальные подсказки, чтобы помочь детям с нарушениями слуха. Б. Стратегии когнитивно-поведенческой терапии, применяемые для работы с детьми с эмоциональными и поведенческими расстройствами, с целью изменения их поведения и улучшения самоконтроля. В. Терапия игровой деятельности, используемая для поддержки детей с ограниченными возможностями с целью развития их социальных навыков и эмоционального благополучия через структурированные игры. Г. Методики ориентации и мобильности, созданные для помощи детям с нарушениями зрения в безопасной и независимой	3) Терапия игровой деятельности 4) Методики ориентации и мобильности			

	навигации в окружающей среде.				
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
14.	В какой из перечисленных ситуаций важно учитывать индивидуальные особенности обучающегося? 1) При составлении учебного плана 2) При организации кружковой работы 3) При оценивании результатов контроля знаний 4) Во всех вышеперечисленных ситуациях	Ответ:	4 т.к., индивидуальные особенности влияют на восприятие и усвоение информации, поэтому их необходимо учитывать на всех этапах образовательного процесса, включая составление учебного плана, чтобы адаптировать материал под потребности каждого обучающегося.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
15.	Какой метод обучения лучше всего подходит для детей с ограниченными возможностями здоровья? 1) Лекционный метод 2) Интерактивные технологии 3) Индивидуальные задания 4) Групповая работа	Ответ:	3 т.к., Индивидуальные задания позволяют адаптировать учебный материал под конкретные нужды и способности ученика, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями. Такой подход дает возможность каждому	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	

			ребенку работать в своем темпе и сосредоточиться на преодолении своих трудностей. Он также способствует развитию личной ответственности за результат обучения и повышению мотивации к учебе.	
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
16.	...– наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.	Ответ:	Логопедия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	...– стойкое недоразвитие сложных форм познавательной деятельности, возникающее в следствии поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.	Ответ:	Олигофрения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	...– стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период	Ответ:	Умственная отсталость	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	...– наиболее глубокая степень олигофрении	Ответ:	Имбецильность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	...– это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития	Ответ:	Специальная педагогика	Правильный ответ – 3 балла;

	индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
21.	Опишите, какие аспекты необходимо учитывать при разработке образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Ответ:	При разработке образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья нужно учитывать несколько ключевых аспектов: Индивидуальные особенности учащихся. Психолого-педагогическая диагностика. Мотивация и интересы ребенка. Состояние здоровья и физические ограничения. Семейное окружение.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	Какую роль играют игровые методы в обучении детей с особенностями развития? Приведите примеры.	Ответ:	Игровые методы в обучении детей с особенностями развития играют важную роль, поскольку они способствуют улучшению восприятия и усвоению знаний.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			Основные функции игровых методов включают: Стимуляция интереса и мотивации. Социальные навыки. Развитие моторики и координации. Когнитивные навыки. Таким образом, игровые методы не только облегчают процесс обучения, но и помогают ребенку развиваться целостно, улучшая как академические результаты, так и социальные взаимодействия.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	Какие барьеры могут возникать в процессе интеграции детей с особыми потребностями в обычные образовательные учреждения?	Ответ:	Процесс интеграции детей с особыми потребностями в обычные образовательные учреждения может сталкиваться с рядом барьеров: Недостаток квалифицированных специалистов. Стереотипы и предвзятость. Физическая доступность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Отсутствие адаптированных образовательных программ. Недостаток ресурсов и финансирования.	
24.	Какова роль семейного окружения в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями?	Ответ:	Семейное окружение играет чрезвычайно важную роль в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями по нескольким причинам: Эмоциональная поддержка. Участие в образовательном процессе. Создание комфортной среды для обучения. Общение и социализация. Сопровождение в медицинских и реабилитационных процессах.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	Какие подходы можно использовать для создания инклюзивной образовательной среды?	Ответ:	Создание инклюзивной образовательной среды требует системного подхода и использования различных методов, которые позволяют	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			учитывать потребности всех учащихся: Дифференцированное обучение. Совместное обучение. Создание доступной физической среды. Профессиональное развитие педагогов. Сотрудничество с семьями и специалистами.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете; 1-2 примера экзаменационного билета.

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

- Перечень вопросов – не менее 25 ;

- Перечень практических заданий – не менее 25 ;

- Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по **ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция

1. В чем разница между специализированной и общеобразовательной школой?
2. Каковы основные категории детей с особыми образовательными потребностями?
3. Каковы компоненты системы специальных образовательных услуг?

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
Экзамен по **ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция

1. Как осуществляется коррекционное обучение для детей с нарушением слуха?
2. Какие виды нарушений речи существуют?
3. Что такое специальная педагогика?

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Что такое специальная педагогика?
2. Каковы основные категории детей с особыми образовательными потребностями?
3. В чем заключается отличие специальной педагогики от инклюзивной?
4. Что такое адаптированная образовательная программа?
5. Каковы основные принципы специального образования?
6. Каковы цели специального образования?
7. Какие виды специального образования существуют?
8. В чем разница между специализированной и общеобразовательной школой?
9. Как специфика развития детей с особыми образовательными потребностями влияет на выбор образовательно-коррекционных методов?
10. Какой подход к обучению является наиболее эффективным для детей с особыми образовательными потребностями?
11. Каковы компоненты системы специальных образовательных услуг?
12. Что такое инклюзивное образование и как оно реализуется в современных школах?
13. Каков алгоритм действия при выявлении ребенка с особыми образовательными потребностями?
14. В чем заключается роль педагога-психолога в системе специальных образовательных услуг?

15. Какие современные технологии используются в специальном образовании?
16. Каковы основные характеристики задержки психического развития?
17. Какие подходы к обучению детей с нарушением умственного развития наиболее эффективны?
18. Что такое педагогическая диагностика и как она применяется?
19. Какие образовательные программы подходят для детей с задержкой психического развития?
20. Каковы особенности социализации детей с нарушениями умственного развития?
21. Какие виды нарушений речи существуют?
22. Каковы основные методы коррекции речи?
23. Какую роль играет логопед в системе специального образования?
24. Какие техники можно использовать для стимуляции речевой активности у детей?
25. В чем заключаются трудности общения для детей с тяжелыми нарушениями речи?
26. Каковы виды нарушений слуха?
27. Как осуществляется коррекционное обучение для детей с нарушением слуха?
28. Какие технологии используются для обучения детей с нарушением слуха?
29. Какова роль жестового языка в образовании детей с нарушением слуха?
30. Каков процесс интеграции детей с нарушением слуха в общеобразовательные учреждения?
31. Каковы принципы обучения детей с нарушением зрения?
32. Какие специальные средства и технологии используются в образовании для детей с нарушением зрения?
33. Как осуществляется коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения?
34. Какую роль играют специальные учебные заведения для детей с нарушением зрения?
35. Каковы особенности социализации лиц с нарушением зрения?
36. Каковы категории нарушений опорно-двигательного аппарата?
37. Какие подходы к обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
38. Как система физических тренировок может помочь детям с нарушением опорно-двигательного аппарата?
39. Как работают логопеды и дефектологи с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата?
40. Какова роль родителей в образовании детей с нарушением опорно-двигательного аппарата?
41. Какие факторы влияют на развитие эмоционально-личностных отношений у детей?

42. Каковы основные проявления эмоциональных нарушений у детей?
43. Как осуществляется коррекция поведения у детей с недостатками личностных отношений?
44. Каковы методы работы с детьми с отклонениями в поведении?
45. Какое значение имеет психотерапия в коррекционно-педагогической помощи?
46. Каковы основные характеристики детей с тяжелыми и множественными нарушениями?
47. Как организуется учебный процесс для детей с тяжелыми множественными нарушениями?
48. Каковы стратегии работы с семьями таких детей?
49. Что такое индивидуальное образовательное пространство для детей с множественными нарушениями?
50. Каковы перспективы специального образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями?

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и

	грамотен
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующийся 30 штук.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете № 209

Время выполнения задания – 0,33 час./мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: психологический словарь терминов.

Промежуточная аттестация проводится устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.14 Основы обучения лиц с особыми

образовательными потребностями

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от « » 20 г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ /Дмитренко О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: О.Н.Андреева, преподаватель
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт ФОС

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)» следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У.2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У.4. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У.7. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	З.1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З.2. методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 02	Умения:
	У.2. определять необходимые источники информации
	У.3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У.4. выделять наиболее значимое в перечне информации
	У.6. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	З.3. приемы структурирования информации
ОК 09	Умения:
	У.1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У.3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У.4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания:
	З.3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У.2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	5	1	
	У.4. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	4	1	
	У.7. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	4	1	
	Знания:			
	3.1.актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	5	1	
	3.2. методы работы в профессиональной и смежных сферах;	4	1	
ОК 02	Умения:			5
	У.2. определять необходимые источники информации	5	1	
	У.3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	5	1	
	У. 4. выделять наиболее значимое в перечне информации	5	1	
	У.6.оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	5	1	
	Знания:			
	3.3. приемы структурирования информации	5	1	
ОК 09	Умения:			6
	У.1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	4	1	
	У.3.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	5	1	
	У.4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и	5	1	

	планируемые)			
	Знания:			
	3.3.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	5	1	
Всего				16

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	11	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК 02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 09	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	12	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			Тесты №1, № 6, №8, №9, №11, №15 Вопросы № 1-18	ОК01У.7. ОК01 3.2. ОК01 3.1. ОК01У.2. ОК01У.4. ОК01 3.1. ОК02У4 ОК023.3
Раздел2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			Тесты №2-5, №7, №10, №12, №13-14, №16 Вопросы № 19-43	ОК02У.2. ОК02У.3 ОК02У.6 ОК01У.4. ОК09У.4. ОК09У.1, ОК09У.3. ОК093.3.
Промежуточная аттестация экзамен				ОК 01, ОК 02, ОК 09

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 6-8	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 9-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 11-12	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13-14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 15-16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие методы подходят для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития? 1) Разработка индивидуального плана физических упражнений с учётом всех особенностей ребёнка. 2) Использование специальных образовательных методик и визуальных пособий, адаптированных под возможности ребёнка. 3) Применение технологий альтернативной и дополнительной коммуникации (например, коммуникативные доски). 4) Занятия с музыкальным терапевтом для развития сенсорных и эмоциональных реакций.	Ответ:	1, 2, 3.	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие методы могут быть полезны для детей с нарушениями речи? 1) Разработка индивидуального плана физических упражнений. 2) Использование специализированных компьютерных программ для обучения речи. 3) Применение карточек с изображениями действий или предметов (например, PECS). 4) Занятия с логопедом-дефектологом, использование визуальных и тактильных материалов.	Ответ:	2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие методы подходят для работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата? 1) Разработка индивидуального плана физических упражнений с учётом особенностей ребёнка. 2) Использование специализированных компьютерных программ и устройств с адаптивными интерфейсами. 3) Применение карточек с изображениями действий или предметов (например, PECS).	Ответ:	1, 2, 4.	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) Использование специализированных колясок и других адаптивных средств для передвижения.							
4.	Какие методы могут быть полезны для работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта? 1) Применение карточек с изображениями и символами для упрощения коммуникации. 2) Использование специализированных компьютерных программ с адаптивным обучением. 3) Разработка индивидуальных планов физических упражнений. 4) Занятия с психологом и использование визуальных пособий с минимальной текстовой информацией.	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
5.	Какие методы подходят для детей с нарушениями зрения? 1) Использование рельефно-точечного шрифта Брайля. 2) Применение аудиогидов и звуковых описаний. 3) Разработка индивидуального плана физических упражнений. 4) Использование специализированных компьютерных программ с голосовым сопровождением.	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
6	Расставьте в правильной последовательности этапы адаптивного обучения для ребёнка с особыми образовательными потребностями (ООП): 1) Определение индивидуальных особенностей ребёнка и его потребностей. 2) Разработка индивидуального образовательного плана. 3) Реализация образовательного плана и мониторинг прогресса. 4) Корректировка образовательного плана на основе мониторинга.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1), 2), 3), 4).	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7	Расставьте в правильной последовательности методы и подходы, которые могут быть наиболее эффективными для обучения ребёнка с нарушениями опорно-	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1, 2, 3, 4, 5	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1				

	двигательного аппарата: 1. Организация доступной среды для обучения и передвижения. 2. Использование тактильных и визуальных пособий. 3. Внедрение методов альтернативной и дополнительной коммуникации. 4. Применение интерактивных образовательных программ и приложений. 5. Включение элементов физической реабилитации и адаптивной физической культуры.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8	Расставьте в правильной последовательности задачи тьютора в процессе обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе: 1. Индивидуальная работа с ребёнком для адаптации учебных материалов и методов обучения. 2. Взаимодействие с учителями и родителями для координации образовательных усилий. 3. Поддержка социальной интеграции ребёнка в школьном коллективе. 4. Помощь в организации учебного процесса и управлении временем	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1, 4, 3, 2.	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

9	Установите соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C	D					1 - D 2 - C 3 - A 4 - B	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	A	B			C	D								
Левый столбец (Понятие)	Правый столбец (Определение)													
1. Инклюзивное образование	А. Процесс приспособления учебной программы, методов и материалов обучения к													

		потребностям конкретного ученика.			
	2. Специальное образование	В. Образование, которое адаптируется к различным способам обучения, чтобы ученики учились, понимали и могли продемонстрировать свои знания.			
	3. Адаптация образовательной программы	С. Образование, ориентированное на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.			
	4. Универсальный дизайн обучения (UDL)	Д. Образование, в котором всем учащимся, независимо от их особенностей, предоставляется возможность учиться вместе в обычной образовательной среде.			

10	Установите соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце. <table><tr><th>Левый столбец (Категория ООП)</th><th>Правый столбец (Характерные особенности)</th></tr><tr><td>1. Дети с нарушением зрения</td><td>А. Трудности в освоении письма и чтения, зеркальное письмо.</td></tr><tr><td>2. Дети с нарушением слуха</td><td>В. Проблемы с мелкой моторикой, координацией движений, ориентацией в пространстве.</td></tr><tr><td>3. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)</td><td>С. Ограниченные возможности восприятия зрительной информации, трудности в ориентации в пространстве, снижение или отсутствие зрения.</td></tr></table>	Левый столбец (Категория ООП)	Правый столбец (Характерные особенности)	1. Дети с нарушением зрения	А. Трудности в освоении письма и чтения, зеркальное письмо.	2. Дети с нарушением слуха	В. Проблемы с мелкой моторикой, координацией движений, ориентацией в пространстве.	3. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	С. Ограниченные возможности восприятия зрительной информации, трудности в ориентации в пространстве, снижение или отсутствие зрения.	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>В</td><td>С</td><td>D</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	В	С	D					1 - С 2 - D 3 - E 4 - A 5 - B	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Левый столбец (Категория ООП)	Правый столбец (Характерные особенности)																			
1. Дети с нарушением зрения	А. Трудности в освоении письма и чтения, зеркальное письмо.																			
2. Дети с нарушением слуха	В. Проблемы с мелкой моторикой, координацией движений, ориентацией в пространстве.																			
3. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	С. Ограниченные возможности восприятия зрительной информации, трудности в ориентации в пространстве, снижение или отсутствие зрения.																			
А	В	С	D																	

	4. Дети с дислексией/дисграфией	Д. Трудности в понимании речи, задержка речевого развития, снижение или отсутствие слуха.			
	5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Е. Трудности в социальных взаимодействиях, повторяющееся поведение, особые интересы.			
Задание открытого типа с дополнением *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
11	Дополните предложение: «Для эффективного адаптивного обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями (ООП) необходимо сначала _____, а затем разработать индивидуальный образовательный план».		Ответ:	определить индивидуальные особенности ребёнка и его потребности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	Дополните предложение: «В обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата важную роль играют ассистивные технологии. Например, _____ помогают ребёнку с ограниченными физическими возможностями взаимодействовать с образовательными материалами».		Ответ:	специализированные компьютерные программы и устройства с адаптивными интерфейсами (например, планшеты с адаптивными приложениями, сенсорные экраны с функцией увеличения или изменения способа ввода)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					

13	Какие методы и приёмы можно использовать для развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом?	Ответ:	Для развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом можно использовать метод визуальной поддержки, например, коммуникационные доски с картинками или символами. Преимущества этого метода включают наглядность и структурированность информации, что облегчает понимание и ответную реакцию ребёнка	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	Какие особенности необходимо учитывать при разработке индивидуального образовательного плана для ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата?	Ответ:	При разработке индивидуального образовательного плана для ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо учитывать следующие особенности: физические возможности и ограничения ребёнка; необходимость адаптации учебных материалов и оборудования; важность включения	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			элементов физической реабилитации и адаптивной физической культуры; потребность в специализированных вспомогательных технологиях (например, специализированные клавиатуры, мыши, адаптивные компьютерные программы); необходимость междисциплинарного подхода с участием врачей, физиотерапевтов, психологов и других специалистов.	

Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и его обоснованием

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один ответ, аргументируйте его

15	Какие из перечисленных принципов не относятся к адаптивному обучению для детей с особыми образовательными потребностями (ООП)? 1) Групповое обучение без учёта индивидуальных особенностей. 2) Индивидуализация образовательного процесса. 3) Учёт особенностей восприятия информации. 4) Использование разнообразных методов и подходов	Ответ:	Правильный ответ – 1) Обоснование: адаптивное обучение предполагает учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, а групповое обучение без учёта этих особенностей противоречит принципам адаптивности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	Какие технологии помогают в обучении детей	Ответ:	Правильный ответ – 3)	Правильный ответ – 2

	с нарушениями слуха? 1) Только наушники с вибрацией. 2) Только сурдопереводчики. 3) Наушники с вибрацией, сурдопереводчики, аудиосистемы с усилением звука и образовательные видеоматериалы с субтитрами. 4) Только аудиосистемы с усилением звука.		Обоснование: все перечисленные технологии способствуют улучшению восприятия информации и коммуникации у детей с нарушениями слуха, обеспечивая комплексное решение для образовательного процесса	балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы к экзамену;

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Предметные области специальной педагогики и психологии.
4. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.
5. Понятие о «норме» и «отклонении».
6. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
7. Структура нарушенного развития.
8. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
10. Классификация основных видов дизонтогенеза.
11. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
12. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
14. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
15. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
16. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Формы организации обучения.
18. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
19. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
20. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
21. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
22. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
23. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
24. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
25. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
26. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
27. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
28. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).
29. Структура двигательного дефекта.
30. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.
31. Особые образовательные потребности детей с НОДА.
32. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.
33. Особенности психического развития детей с нарушением речи.
34. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
35. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.
36. Особенности психического развития детей с РАС.
37. Особые образовательные потребности детей с РАС. обучения детей с РАС.
38. Особенности социализации и организации коррекционно-

развивающего обучения детей с РАС.

39. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

40. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

41. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

42. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

43. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Практические задания

1. Мальчик 8 лет, в сопровождении матери, обратились в психолого-медико-психологическую консультацию (ПМПК) в связи с трудностями в усвоении школьной программы для решения вопроса о виде школьного обучения.

По данным наблюдения, в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем. Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны.

Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта.

Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

2. Девочка, 8 лет.

Анамнестические данные: Мать, 36 лет, работает на заводе фрезеровщицей, с отцом ребенка в разводе. Отец много пил, скандалил, дрался. Беременность протекала тяжело, роды были тяжелыми, девочка родилась в асфиксии. Грудь брала плохо, была вялой и сонливой. Развивалась с задержкой. Перенесла ряд детских инфекций в легкой форме. В возрасте 4 лет ушибла голову во время падения с кровати. В связи с ушибом несколько раз теряла сознание.

Наследственность: дядя по линии матери был глухим с детства, экспрессивной речью не владел; дед по линии отца долгое время находился на лечении в психиатрической больнице. Физическое состояние: По физическому развитию заметно отстает от средневозрастной нормы. Маленькая, худая, телосложение диспластическое. Страдает энурезом. Наблюдается асимметрия лица. Походка устойчивая.

Психическое состояние: В контакт вступает охотно. Обиходная речь достаточно развита, однако, содержание речи крайне бедное. Иногда речь представляет собой пустой набор слов и фраз. Слабая ориентировка в окружающей среде. Запас знаний и умений явно ограничен. Читает с трудом, по слогам, быстро путается и отказывается от чтения. Внимание крайне неустойчивое. Владеет прямым счетом в пределах 10. Может выполнять счетные операции в пределах 5. Условия задач не понимает, и решать их не может. Интеллектуальное развитие на низком уровне. Интересы к заданиям не проявляет, быстро устает, начинает петь, танцевать и гримасничать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

3. Мальчик 9 лет, ученик 2 класса для ЗПР в массовой школе, мать просит помощи в связи с трудностями в обучении.

До школы посещал массовый детский сад. В школу пошел с 7-и лет. Трудности в обучении по основным предметам возникли сразу. Решением районной ПМПК, было рекомендовано обучение в массовой школе по программе детей с ЗПР. В настоящее время испытывает трудности в усвоении программного материала 2 класса для детей с ЗПР. В школу мальчик ходит без желания, не успевает за темпом работы класса, домашние задания выполняет только вместе с матерью.

В контакт вступает постепенно, внимание неустойчивое, отвлекаемое. Чувство дистанции снижено, реакция на замечания положительная, но кратковременная. Общая осведомленность низкая, словарный запас беден, отвечает короткими фразами, речь изобилует аграмматизмами.

Пространственные и временные представления сформированы слабо. Называет времена года, но затрудняется в их последовательности и определении их признаков. Путает понятия «до» и «после», нарушена право- левая ориентировка.

Проводит простые обобщения (мебель, одежда), путает понятия фрукты-овощи, домашние - дикие животные. Сравнения – чаще по второстепенным признакам. Способом переноса владеет слабо, помощь не использует. Затрудняется в подборе антонимов, в большинстве случаев использует слова с частицей «не». Логическую последовательность самостоятельно не устанавливает. Затрудняется в понимании простых логико-грамматических конструкций. Переносный смысл метафор не понимает.

Знает буквы алфавита, но при чтении путает некоторые из них по оптическому сходству. Чтение послоговое, иногда побуквенное. Смысл прочитанного понимает не достаточно. Пересказывает только по наводящим вопросам.

Пишет под диктовку с орфографическими ошибками, характерен пропуск и замена букв. Правил не знает, затрудняется в подборе однокоренных и проверочных слов.

Считает в пределах 20 с ошибками. Вычисления в пределах 10, не автоматизированные, считает, используя конкретный материал. Решает простые арифметические задачи на определения суммы и остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого решает с помощью предметной наглядности. Не может решить многие виды простых задач.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

4. Ученик 3 класса массовой школы 8,5 лет, в сопровождении матери, по направлению администрации школы, по поводу трудностей в обучении и общении.

Мальчик не справляется с программой по русскому языку, чтению и математике, не складываются отношения со сверстниками, нет желания посещать школу.

Анамнестические данные: ребенок от 4 беременности, протекавшей с угрозой прерывания. Роды вторые, на сроке 7 месяцев, вес – 2210 грамм, рост – 44 см. Рос и развивался с задержкой. Ходит с 2,5 лет. Первые слова появились к 2 годам, фразовая речь с 3 лет. В 2 года перенес черепно-мозговую травму. Обследовался в больнице, получал противосудорожное лечение. Детский сад не посещал. До школы проводилась коррекция произношения в условиях поликлиники. Трудности в обучении начались со второго полугодия 1 класса. В настоящее время материал по русскому языку, чтению и математике не усвоен, на уроках не работает.

Во время обследования мальчик контактен. Речь фразовая, словарный запас беден. Производит элементарные обобщения. Подбирает простые антонимы, не всегда правильно используя слова («высокий - маленький»). Затрудняется в подборе синонимов, однокоренных слов. Допускает ошибки в преобразовании единственного числа в множественное. Звукопроизношение без дефектов.

В письменных работах много орфографических ошибок. Замены букв по акустическому и оптическому сходству. Правила русского языка усвоены слабо.

Рассказ по серии сюжетных картинок составляет самостоятельно, причинно-следственные отношения устанавливает с дополнительной помощью.

У мальчика снижен объем кратковременной памяти, особенно слухоречевой. Зрительно-пространственные представления сформированы не достаточно. Затруднена право- левая ориентировка. Внимание недостаточно устойчиво, снижена работоспособность. Ребенок отвлекаем.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) К каким еще специалистам рекомендуете обратиться и почему?

В) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

Г) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

5. На приеме мальчик 10 лет.

Анамнестические сведения: Мать 37 лет, работает в частной фирме, менеджер, здорова. С отцом ребенка в разводе. Отец злоупотреблял алкоголем. Мальчик от первой беременности. В первой половине беременности наблюдались легкие проявления токсикоза. Мальчик родился в срок, к груди был приложен на третьи сутки из-за плохого состояния матери, грудь взял активно. Мальчик начал сидеть с 6 мес., ходить – в 1 год. Речь развивалась с задержкой, словарь накапливался медленно. В возрасте 3 месяцев мальчик перенес сотрясение мозга, лежал в детской больнице. В дошкольном возрасте перенес скарлатину, краснуху и свинку, часто болел простудными заболеваниями. Посещал ясли и детский сад. В школу пошел в 7 лет. Программу 1 класса не усвоил, был оставлен на второй год, но повторно пройденную программу 1 класса также не усвоил.

Физическое состояние: Мальчик худой, грудная клетка узкая, со стороны внутренних органов отклонений нет.

Лицо бледное, маловыразительное. Двигательная система без патологии, однако, движения медленные и вялые.

Психическое состояние: мальчик легко вступает в контакт. Очень вял и медлителен, на вопросы отвечает нехотя. Выражение лица скучающее, недовольное. Иногда проявляет заинтересованность, но не надолго. Часто не понимает смысл инструкций, приходится повторять и разъяснять. Запас знаний и представлений ограничен. Внимание неустойчивое, истощаемое, объем снижен. Путает обозначения предметов, признаков предмета и действия. Интеллект снижен.

Читает по слогам, с большим количеством ошибок, очень монотонно. Прочитанное пересказывает только с помощью наводящих вопросов. Владеет прямым счетом в пределах 10. Пишет грязно, при письме делает много ошибок, не дописывает буквы, переставляет их местами и пропускает. За первый год обучения не научился ни читать, ни писать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

6. Девочка 7 лет в сопровождении матери и сурдопедагога для определению вида школы (массовая, для слабослышащих, для глухих).

У девочки двусторонняя нейросенсорная тугоухость. Родители глухие, в семье еще один ребенок, 12 лет, обучающийся в школе для глухих. Снижение слуха врожденное, замечено сразу.

В течение 5 лет посещала массовый детский сад. Общительная, хорошо контактирует со слышащими детьми, совместно с которыми посещала детский сад.

Девочка слухопротезирована, аппарат типа «заушный» носит постоянно.

Девочка спокойная, контактная. Назвала свою фамилию и имя, перечисляет членов семьи. Понимает обращенную к не речь в пределах ситуации. Имеет представление о величине предметов. Знает основные цвета и оттенки, геометрические фигуры. Знает обобщающие понятия. Правильно выделяет «лишний предмет» но не может объяснить принцип выбора. Серию из двух сюжетных картинок выложила верно, из 4 – с дополнительной помощью. Составить связанные рассказы по сюжетным картинкам не может. Разрезную картинку из 12 частей складывает по образцу без ошибок.

Имеет представления о днях недели, временах года, месяцах и называет их.

Пространственные представления сформированы не в полном объеме.

Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10.

Общая и мелкая моторика развита соответственно возрасту.

Девочка общается с окружающими с помощью условно-дактильной и жестовой речи. Связная речь отсутствует. В экспрессивной речи отдельные слова и редкие словосочетания, фразовая речь отсутствует. Для окружающих речь девочки не понятна, звукопроизношение грубо нарушено. Артикуляционный аппарат в норме.

Объем словаря не соответствует возрастным нормам. Чтение медленное, послоговое, смысл прочитанного понимает плохо.

Понимает и отвечает на вопрос ГДЕ?, не может ответить на вопросы ПОЧЕМУ?

ЗАЧЕМ? ОТЧЕГО?

Пишет печатными буквами с пропусками букв, строки придерживается.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

7. Мальчик, 8 лет, ученик 2 классу школы-интерната для слепых детей, имеет трудности в обучении.

В школе-интернате учится 2 год, посещал детский сад для детей с тяжелыми нарушениями зрения в течение 2 лет.

В контакт вступает постепенно, отвлекаем.

Ориентировка в собственном теле и пространственные представления сформированы недостаточно. Временные представления знает, но путает последовательность. Понятия «предыдущий» и «последующий» не определяет.

В речи аграмматизмы, нарушение звукослоговой структуры.

Затрудняется в установлении последовательностей и логических связей, не может объяснить смысл метафор. Логико-грамматические конструкции объясняет с ошибками.

При сравнении использует существенные признаки.

Чтение послоговое, медленное. путает гласные по звонкости- глухости.

В письме допускает ошибки, пропуски. Графомоторика слабая, почерк неровный, границы предложений не выделяет.

Счет до 100 прямой и обратный с опорой на наглядность, простые арифметические задачи решает только с помощью наводящих вопросов.

Объем, распределение и переключение внимания незначительно снижены. А) Определите, чем могут быть обусловлены трудности в обучении.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

8. Девочка, 9 лет.

Анамнестические данные: Мать 47 лет, здорова, работает учителем в массовой школе. Отец ребенка умер от перитонита. У матери было 2 беременности, от первой родился мальчик, в настоящее время учится в техникуме. Девочка родилась от второй беременности. В первую половину беременности у матери наблюдались легкие явления токсикоза. Девочка родилась в срок. Раннее развитие протекало нормально. Ходила с 11 месяцев. Потом девочка тяжело заболела. Снова стала ходить с 1 года и 4 месяцев (в возрасте 9 месяцев перенесла воспаление легких, в 11 месяцев – токсическую диспепсию, позднее – корь и свинку). Посещала ясли и детский сад, где отмечали, что девочка слабая и отстает в развитии. В школу поступила с 7 лет, с программой первого класса не справилась. Была переведена в класс для детей с ЗПР, с программой обучения справляется плохо.

Физическое состояние: У девочки отмечаются диспластические черты телосложения.

Отмечается легкая асимметрия носогубной складки.

Психическое состояние: Легко вступает в контакт. Запас сведений, и ориентировка в норме. Может назвать свой возраст, имя и профессию матери. Правильно называет времена года, но не может их охарактеризовать. Определяет сходства и различия между предметами. Очень быстро устает, легко отвлекается.

Поведение в школе отличается неустойчивостью, может неожиданно заплакать, закричать. Читает по слогам, с ошибками. Счетом и арифметическими действиями владеет в пределах 20. Каприза, упряма, непослушна.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

В) Выявите у ребенка личностно-психические качества, способности, которые помогут ей реализоваться в адаптивном спорте, соотнося их с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Мальчик 8 лет, мать обратилась по вопросам психолого-педагогической коррекционной помощи.

По данным наблюдения в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем.

Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны. Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта. Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

Дайте рекомендации по поводу возможных направлений психолого-педагогической коррекционной помощи.

10. Мальчик, 8 лет.

Анамнестические сведения: Мать образование 8 классов, работает разнорабочей, 40 лет. Отец неизвестен. Ребенок воспитывается в интернате.

Беременность протекала тяжело, мальчик родился недоношенным. После рождения несколько раз отмечались судорожные припадки. Развивался с большой задержкой. Ходить начал после 3 лет. Речь развивалась плохо, отдельные слова появились только после 2 лет. О наследственности полных сведений нет.

У мальчика наблюдаются деформация черепа (скошен затылок), расходящееся косоглазие, Общая моторная заторможенность.

Психическое состояние: Мальчик в контакт вступает плохо и проявляет негативизм. На вопрос отвечает не сразу, часто вопрос приходится задавать повторно и уточнять. Контакт налаживается быстрее, когда ребенку дается какая-нибудь сладость. По наблюдениям воспитателя мальчик плохо вступает в контакт, с детьми не играет. Очень радуется, когда приходит мать.

Только в последнее время мальчик усвоил некоторые гигиенические навыки: просится в туалет, самостоятельно умывается, пытается самостоятельно надеть рубашку.

В игрушки не играет. Деятельность заключается в механическом перебирании предметов и игрушек, иногда наблюдаются автоматизированные действия (бежит по комнате, отворяет и затворяет дверь).

Речь не развита, мальчик произносит только отдельные слоги и слова. Понимание чужой речи крайне ограничено.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике развития обследуемого.

11. У мальчика 5 лет с проблемами ОДА плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...»

Но вот малыш подрос и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно онышко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама?

Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит с учетом этических и деонтологических норм при общении с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

12. Ребёнок 4 лет с диагнозом ДЦП постоянно отказывается от приема еды самостоятельно.

Как быть: освободить его от еды, кормить самим? Каковы ваши действия?

13 Девочка 5 лет, с проблемами слуха. Обычно ребёнок хорошо ест, но сегодня он отказывается от принятия пищи.

Как поступить: настойчиво предлагать ребенку съесть все, предложить попробовать чуть-чуть, используя разные приемы, добиться, чтобы ребёнок хорошо поел?

Предложите иные варианты действий.

14. Родители Маши, девочки 6 лет с ослабленным здоровьем, часто просят не брать девочку на прогулку, боясь простуды.

Что должен предпринять педагог: удовлетворить просьбу родителей, не удовлетворять их просьбу?

Каковы ваши действия с учетом этических и деонтологических норм при общении с родителями инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 1 _____

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей
2. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
3. Решение ситуационных задач.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Особенности психического развития детей с РАС
2. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
3. Решение ситуационных задач.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5» оценки отлично	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа
«4» оценки «хорошо»	студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» оценки «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения
«2» оценка «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий по количеству аттестующихся

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписания.

Время выполнения задания – 0,33 час./ 1 студента. (согласно учебному плану).

Оборудование: психологические словари, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» «отлично»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» «хорошо»	студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОУД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по ОУД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме _____ дифференцированный зачёт _____**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине МДК.02.01 Теория и методика организации
внеурочной деятельности _____**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.07. Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией __ психолого-педагогических дисциплин _____
(наименование комиссии)

Протокол №__ от «__ __» ____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / __ Андреева О.Н. _____
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности __44.02.07. Преподавание в основном общем образовании (по профилям) __

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ /Дмитренко О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: __Лихачёва Т.С., к.п.н., преподаватель;
Дёмина В.В., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины _ МДК.02.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.07. Преподавание в основном общем образовании (по профилям)_
(Код наименование)

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.02.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины МДК.02.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.07. Преподавание в основном общем образовании (по профилям)_ следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У5 составлять план действия
	У6 определять необходимые ресурсы
	У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	З3 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК-2	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У2 определять необходимые источники информации
	Знания:
	32 приемы структурирования информации
	33 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК-4	Умения:
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1 организовывать работу коллектива и команды
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	31 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	32 основы проектной деятельности
ПК-2.1	Умения:
Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов	У1 определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся
	У2 составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
	У3 проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
	У4 во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных

обучающихся и их родителей (законных представителей)	результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	Знания:
	31 основы планирования и проектирования внеурочной деятельности
	32 требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО
	33 возрастные особенности обучающихся
	34 примерные программы внеурочной деятельности
	35 образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики
	36 социальный запрос родителей (законных представителей)
	37 условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона
	38 структура рабочей программы внеурочной деятельности
	39 возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
	310 основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК-2.2	Умения:
Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	У1 организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации
	У2 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
	У3 применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	У4 мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности
	У5 организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	Знания:

	31 теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
	32 модели организации внеурочной деятельности в школе
	34 педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности
	36 особенности общения обучающихся
	38 способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
ПК-2.3	Умения:
Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	У1 выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
	У2 оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
	Знания:
	31 способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
	32 требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
ПК-2.4	Умения:
Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	У1 находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности
	У2 оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	У3 разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия
	У4 разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в классах
	Знания:
	31 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в школе для организации внеурочной деятельности
	32 требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в классах
ПК-2.5	Умения:

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	У1 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся
	У2 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками
	У3 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
	Знания:
	З1 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании
	З2 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся
ПК-2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	З3 критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	Умения:
	У1 анализировать эффективность организации внеурочной деятельности
	У2 осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности
	У3 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста
	У4 проектировать траекторию профессионального роста
	Знания:
	З1 способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
	З2 способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
	З3 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
	З4 образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме __ дифференцированный зачёт _____.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	6	1	5
	У5 составлять план действия	6	1	
	У6 определять необходимые ресурсы	6		
	У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	6	1	
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	6		
	З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	6	1	
	З3 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	6		
	З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах	6	1	
ОК-2	У1 определять задачи для поиска информации	6	2	5
	У2 определять необходимые источники информации	6	1	

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	32 приемы структурирования информации	6	1	
	33 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	6	1	
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1 организовывать работу коллектива и команды	6	2	5
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	6	1	
	З1 организовывать работу коллектива и команды	6	1	
	З2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	6	1	
ПК-2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	У1 определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся	6	1	5
	У2 составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	6		
	У3 проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе	6		

	конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды			
	У4 во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	6	1	
	31 основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	6		
	32 требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО	6		
	33 возрастные особенности обучающихся	6	1	
	34 примерные программы внеурочной деятельности	6		
	35 образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики	6		
	36 социальный запрос родителей (законных представителей)	6	1	
	37 условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона	6		

	38 структура рабочей программы внеурочной деятельности	6	1	
	39 возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе	6		
	310 основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	6		
ПК-2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	У1 организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации	6	1	5
	У2 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	6		
	У3 применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	6	1	
	У4 мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности	6		

	У5 организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	6		
	31 теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.	6	1	
	32 модели организации внеурочной деятельности в школе	6	1	
	34 педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности	6		
	36 особенности общения обучающихся	6	1	
	38 способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	6		
ПК-2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	У1 выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	6	2	5
	У2 оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	6	1	
	31 способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	6	1	

	32 требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	6	1	
ПК-2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	У1 находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности	6	1	5
	У2 оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся	6		
	У3 разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия	6	1	
	У4 разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и	6	1	
	31 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	6	1	
	32 требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	6	1	
ПК-2.5	У1 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для	6	1	5

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	организации внеурочной деятельности обучающихся			
	У2 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками	6		
	У3 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	6	1	
	З1 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	6	1	
	З2 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся	6	1	
	З3 критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	6	1	
ПК-2.6	У1 анализировать эффективность организации внеурочной деятельности	6	1	5
Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа	У2 осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности	6		

эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	У3 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста	6	1	
	У4 проектировать траекторию профессионального роста	6		
	31 способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития	6	1	
	32 способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	6		
	33 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	6	1	
	34 образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	6	1	
Всего			45	45

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	37	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	38	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ОК-4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	39	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ПК-2.1	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	31	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	40	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ПК-2.2	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	41	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ПК-2.3	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	42	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ПК-2.4	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин

	43	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ПК-2.5	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	35	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	44	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ПК-2.6	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	36	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	45	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности				
Тема 1.1 Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе			Тесты № 4, 40, 23, 14, 28	ОК1, 32 ПК2.1, У1, У2, 31, 32, 33, 34, ПК2.2, У5, 31, 36
Тема 1.2 Методическое сопровождение внеурочной деятельности			Тест № 22, 5, 7, 16, 43	ПК2.1, У4, 36, 37 ПК2.2, У1, У2 ПК2.4, У1, У2, У3, 31
Тема 1.3 Модели организации внеурочной деятельности			Тест № 41, 6, 11, 25, 35	ОК2, 32 ПК2.2, У3, У4, 32, ПК2.3, У1 ПК2.4, У4 ПК2.5, 33
Раздел 2. Основы организации внеурочной				

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

деятельности в области проектно-исследовательской деятельности				
Тема 2.1 Технологичность внеурочной деятельности			Тесты № 34, 2, 13, 20, 42	ОК2, У1, 33 ПК2.1, У3, 39, 310 ПК2.3, У2 ПК2.4, 32
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время			Тесты № 1, 10, 19, 29, 45	ОК1, У4, У7,34 ОК2, У1, У2, 32, 33 ПК2.6, У4, 32, 33
Тема 2.3 Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности			Тесты № 3, 12, 21, 30, 44	ОК4, У1, У2,31, 32 ПК2.5, У1
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности в различных областях				
Тема 3.1 Организация внеурочной работы духовно-нравственной направленности			Тесты № 8, 15, 24, 31,39	ОК4, У2 ПК2.5, У2 ПК2.1,35 ПК2.3, 31,33

Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности			Тесты № 9, 17, 26, 32, 38	ОК2,У2 ПК2.2,32 ПК2.5,У3,32 ПК2.6,У1,У2,31
Тема 3.3 Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности			Тесты № 18, 27, 33, 36, 37	ОК1, У4 ПК2.3, У1,У2,31,32 ПК2.6,У3,31,33
Промежуточная аттестация			<i>дифференцированный зачёт</i>	<i>ОК1,У4,У5, У6, У7, 31, 32, 33, 34 ОК2, У1, У2, 32, 33 ОК4, У1,У2, 31, 32 ПК2.1, У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38,39,310 ПК2.2, У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 34, 36, 38 ПК2.3, У1, У2, 31, 32 ПК2.4, У1, У2, У3, У4, 31, 32 ПК2.5, У1, У2, У3, 31, 32, 33 ПК2.1, У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34</i>

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1, Задание 2, Задание 3, Задание 4, Задание 5, Задание 6, Задание 7,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 8, Задание 9,		
Задание 10, Задание 11, Задание 12, Задание 13, Задание 14, Задание 15, Задание 16, Задание 17, Задание 18,	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 19, Задание 20, Задание 21, Задание 22, Задание 23, Задание 24, Задание 25, Задание 26, Задание 27,	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 28, Задание 29, Задание 30, Задание 31, Задание 32, Задание 33, Задание 34, Задание 35, Задание 36	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 37, Задание 38, Задание 39, Задание 40, Задание 41, Задание 42, Задание 43, Задание 44, Задание 45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1. OK1, У4	Какие из перечисленных действий помогут педагогу дополнительного образования эффективно выявлять и искать информацию, необходимую для организации внеурочной деятельности учащихся? 1) Анализ образовательных стандартов и нормативных документов для определения требований к внеурочной деятельности. 2) Проведение анкетирования среди учащихся для выявления их интересов и предпочтений. 3) Использование только личного опыта и интуиции при планировании внеурочных мероприятий. 4) Изучение методических пособий, научных статей и программ других образовательных учреждений для поиска успешных практик.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
2.	Какие задачи педагога дополнительного образования являются ключевыми при поиске	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл;

ОК2, У1	информации для организации внеурочной деятельности учащихся? 1) Определение интересов и потребностей учащихся для разработки программы внеурочной деятельности. 2) Поиск нормативных документов, регулирующих организацию внеурочной деятельности в образовательном учреждении. 3) Анализ успешных практик других образовательных учреждений для внедрения их в собственную работу. 4) Изучение личных предпочтений педагога для выбора тематики внеурочных занятий.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
3. ОК4, У1	Какие действия педагога дополнительного образования способствуют эффективной организации работы коллектива и команды при проведении внеурочных мероприятий? sandwich 1) Распределение ролей и обязанностей между участниками команды на основе их интересов и способностей. 2) Игнорирование мнения участников команды для ускорения принятия решений. 3) Проведение регулярных совместных обсуждений для анализа хода работы и	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	корректировки планов. 4) Создание условий для развития лидерских качеств у участников команды.			
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
4. ПК2.1, У1,31,32	Какие из перечисленных действий помогают педагогу дополнительного образования определить цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся? 1) Учет возрастных особенностей учащихся при формулировании целей и задач внеурочной деятельности. 2) Определение конкретных образовательных и воспитательных результатов, которых планируется достичь в рамках внеурочной деятельности. 3) Использование одинаковых целей и задач внеурочной деятельности для всех возрастных групп без учета их особенностей. 4) Анализ примерных программ внеурочной деятельности для выявления соответствия их содержания возрастным потребностям учащихся.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				

5. ПК2.2, У1, У2	Какие действия педагога дополнительного образования способствуют эффективной организации различных видов внеурочной деятельности, включая проектно-исследовательскую, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации? 1) Полное копирование программ внеурочной деятельности других регионов без учета местных особенностей. 2) Учет особенностей региона (например, культурных традиций, исторических памятников) при разработке тематики внеурочных мероприятий. 3) Использование ресурсов образовательной организации (например, библиотеки, спортивных залов, лабораторий) для реализации проектно-исследовательской деятельности. 4) Привлечение местных экспертов, представителей культуры и общественности для участия в проектно-исследовательской деятельности учащихся.	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
6. ПК2.3, У1	Какие методы диагностики могут быть использованы педагогом дополнительного образования для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности?	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	1) Наблюдение за учащимися в процессе выполнения внеурочных заданий. 2) Анкетирование учащихся и их родителей для выявления субъективной оценки результатов. 3) Анализ продуктов деятельности учащихся (например, проектов, творческих работ, исследований). 4) Использование только личных впечатлений педагога без применения объективных методов.			
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
7. ПК2.4, У1	Какие действия помогают педагогу дополнительного образования эффективно находить и анализировать методическую литературу, а также ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для организации внеурочной деятельности? 1) Использование электронных библиотек и баз данных для поиска актуальной методической литературы. 2) Анализ онлайн-ресурсов, таких как образовательные платформы и сайты методических объединений, для получения готовых материалов и программ.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) Ограничение поиска только печатными изданиями без учета цифровых источников. 4) Обращение к профессиональным сообществам в социальных сетях и на образовательных форумах для обмена опытом и материалами.			
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
8. ПК2.5, У2	Какие действия помогают педагогу дополнительного образования систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками? 1) Составление таблиц или схем, отражающих ключевые идеи и методы изучаемого опыта. 2) Использование только собственного опыта без учета примеров коллег. 3) Проведение сравнительного анализа различных подходов к организации внеурочной деятельности. 4) Ведение портфолио с заметками, примерами и выводами о передовых практиках.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				

Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
9. ПК2.6, У1, У2, 31	Какие методы помогают педагогу дополнительного образования анализировать эффективность организации внеурочной деятельности? 1) Проведение анкетирования учащихся и их родителей для оценки удовлетворенности внеурочной деятельностью. 2) Сравнение запланированных результатов с фактически достигнутыми показателями. 3) Использование только личных впечатлений педагога без учета мнений участников и коллег. 4) Анализ статистических данных (например, количество участников, уровень вовлеченности) для оценки масштаба и результативности мероприятий.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
10. ОК1, У7, 34	Определите правильную последовательность этапов организации внеурочной деятельности: 1) Определение целей и задач внеурочной деятельности.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	13245	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	2) Выбор методов и форм работы, соответствующих возрасту обучающихся.						Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	3) Анализ ресурсов (материальных, временных, кадровых) для реализации деятельности.						
	4) Реализация запланированных мероприятий с использованием современных технологий.						
	5) Оценка результатов внеурочной деятельности и корректировка плана на будущее.						

Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность

11. ОК2, 32	Определите правильную последовательность этапов структурирования информации: 1) Сбор данных о проведенных мероприятиях (участники, цели, результаты). 2) Группировка данных по тематическим блокам (например, образовательные, воспитательные, развивающие мероприятия). 3) Анализ данных для выявления ключевых достижений и проблем. 4) Оформление информации в виде таблиц, схем или графиков для наглядности.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	5) Формулировка выводов и рекомендаций на основе анализа данных.								
Задание закрытого типа на установление последовательности									
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность									
12. ОК4, 31	Определите правильную последовательность этапов организации работы коллектива и команды: 1) Определение целей и задач предстоящей деятельности для коллектива. 2) Распределение ролей и обязанностей между участниками команды на основе их интересов и способностей. 3) Проведение организационной встречи для обсуждения плана работы и ожиданий. 4) Координация действий участников в процессе выполнения задач. 5) Анализ результатов работы коллектива и подведение итогов.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" data-bbox="1106 667 1440 735"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						13245	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности									
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность									
13.	Определите правильную последовательность этапов проектирования внеурочной деятельности:	Запишите соответствующую	12345	Правильный ответ – 2 балла;					

ПК2.1, У3, 39, 310	1) Определение целей и задач внеурочной деятельности с учетом использования современных средств и цифровых ресурсов. 2) Анализ имеющихся технических средств и цифровых ресурсов (например, интерактивное оборудование, мобильные лаборатории, онлайн-платформы). 3) Выбор методов и форм работы, которые можно реализовать с помощью выбранных средств и ресурсов. 4) Разработка плана занятий с детальным описанием этапов и инструментов (например, использование конструкторов LEGO или интерактивных заданий). 5) Проведение занятий с использованием современных средств и оценка их эффективности.	последовательность цифр слева направо: <table border="1" data-bbox="1108 323 1440 392"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>							Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности									
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность									
14. ПК2.2, У5, 36	Определите правильную последовательность этапов организации внеурочной деятельности: 1) Изучение индивидуальных особенностей и потребностей всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	13245	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;					

	2) Разработка адаптированного плана занятий с учетом особенностей всех участников. 3) Подбор методов и форм работы, обеспечивающих доступность и включение всех детей в деятельность. 4) Создание инклюзивной среды за счет использования универсального дизайна обучения и поддержки со стороны помощников или волонтеров. 5) Проведение занятий и оценка их эффективности с точки зрения включения всех участников.			Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
15. ПК2.3, 31	Определите правильную последовательность этапов диагностики достижения образовательных результатов: 1) Определение целей и задач диагностики (например, выявление уровня развития навыков, компетенций или интересов учащихся). 2) Выбор методов диагностики (например, наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	3) Проведение диагностических мероприятий в ходе внеурочной деятельности. 4) Обработка и анализ полученных данных для оценки достигнутых результатов. 5) Подготовка рекомендаций на основе результатов диагностики для корректировки дальнейшей работы.								
Задание закрытого типа на установление последовательности									
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность									
16. ПК2.4, У3, 31	Определите правильную последовательность этапов разработки учебно-методических материалов: 1) Определение целей и задач внеурочного занятия, которые необходимо достичь с помощью учебно-методических материалов. 2) Анализ возрастных особенностей и интересов обучающихся для адаптации материалов под их потребности. 3) Подбор содержания и форматов материалов (тексты, задания, игры, презентации, видео и др.). 4) Разработка структуры материалов, включая этапы занятия (вводная часть, основная часть, заключение). 5) Проверка и корректировка материалов на основе пробного использования или обратной связи от коллег.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление последовательности									
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность									
17. ПК2.5, У3, 32	Определите правильную последовательность этапов применения и оценки эффективности образовательных технологий: 1) Определение целей внеурочной деятельности и выбор подходящих образовательных технологий (например, игровые, проектные, исследовательские технологии). 2) Адаптация выбранных технологий к возрастным особенностям и интересам учащихся начальной школы. 3) Реализация образовательных технологий в ходе внеурочных занятий. 4) Анализ результатов и корректировка использования технологий для повышения их эффективности. 5) Сбор данных об эффективности технологий через наблюдение, анкетирование или анализ продуктов деятельности учащихся.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						12354	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности									
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность									
18. ПК2.6, У3	Определите правильную последовательность этапов мониторинга и анализа современных психолого-педагогических и методических ресурсов:	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;					

	1) Определение целей и задач мониторинга (например, поиск новых методик или технологий для внеурочной деятельности). 2) Поиск и сбор информации из различных источников (научные статьи, методические пособия, вебинары, онлайн-курсы, профессиональные сообщества). 3) Анализ найденных ресурсов на предмет их актуальности, научной обоснованности и применимости в профессиональной деятельности. 4) Систематизация полученной информации (создание базы данных, таблиц или схем для удобства использования). 5) Применение проанализированных ресурсов в практической деятельности и оценка их эффективности.	<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

19. ОК1, У7, 34	Установите соответствие между методами работы и их характеристиками. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><th colspan="2">Методы работы</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr><tr><td>А</td><td>Проектный метод</td><td>1</td><td>Направлен на решение конкретной практической задачи,</td></tr></table>	Методы работы		Характеристики		А	Проектный метод	1	Направлен на решение конкретной практической задачи,	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4Б1В3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Методы работы		Характеристики																		
А	Проектный метод	1	Направлен на решение конкретной практической задачи,																	
А	Б	В	Г																	

				формирование умений применять знания в реальной жизни.			
	Б	Исследовательский метод	2	Предполагает создание продукта (например, макета, презентации) в результате совместной или индивидуальной деятельности учащихся.			
	В	Игровой метод	3	Связан с организацией учебной деятельности через моделирование ситуаций, имитирующих реальность.			
	Г	Практико-ориентированный метод	4	Предполагает самостоятельный поиск			

				информации, выдвижение гипотез и их проверку для получения новых знаний.											
Задание закрытого типа на установление соответствия															
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие															
20. ОК2, 33	Установите соответствие между форматами оформления результатов поиска информации и современными средствами (устройствами) информатизации, которые используются для их создания. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		A1B3B2Г4								
	Средства и устройства информатизации		Форматы оформления результатов поиска информации		<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		A	Б	В	Г					Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	Б	В	Г												
A	Компьютер с установленным текстовым редактором (например, Microsoft Word).	1	Текстовый документ с описанием найденной информации.												

	Б	Компьютер с программой для работы с таблицами и графиками (например, Microsoft Excel).	2	Презентация с кратким представлением ключевых выводов.			
	В	Проектор и компьютер с программой для создания презентаций (например, PowerPoint).	3	График или диаграмма для визуализации данных.			
	Г	Интерактивная доска или планшет с доступом к онлайн-картам (например, Яндекс.Карты).	4	Интерактивная карта с размещением географических данных.			
Задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие							
21. ОК4, 32	Установите соответствие между формами взаимодействия и их описанием. К каждой			Запишите выбранные цифры под	A2B1B3	Правильный ответ – 3 балла;	

	позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			соответствующими буквами:		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов						
	Описание форм взаимодействия		Формы взаимодействия									
	А	Обсуждение планов работы, согласование мероприятий, предоставление отчетов о результатах деятельности.	1		Взаимодействие с коллегами.							
	Б	Совместное планирование, обмен опытом, участие в профессиональных сообществах для повышения качества работы.	2		Взаимодействие с руководством.							
	В	Информирование о целях и задачах внеурочной деятельности, выявление потребностей, получение обратной связи для	3	Взаимодействие с клиентами (учащимися и их родителями).								
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				
А	Б	В										

		корректировки работы.											
Задание закрытого типа на установление соответствия													
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие													
22. ПК2.1, У4, 36, 37	Установите соответствие между участниками образовательного процесса и их ролями в проектировании и корректировке индивидуальной образовательной траектории обучающегося. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				А3Б1В2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В										
Роли участников в проектировании и корректировке индивидуальной образовательной траектории		Участники образовательного процесса											
А	Проводит диагностику личностных особенностей и психологических характеристик обучающегося, помогает выявить зоны ближайшего развития и	1	Родители (законные представители).										

		определить направления работы.					
	Б	Учитывает интересы, потребности и возможности ребенка, предоставляет информацию о его успехах и трудностях в семье, участвует в принятии решений	2	Педагог дополнительного образования.			
	В	Разрабатывает программу внеурочной деятельности, координирует достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, корректирует планы с учетом обратной связи.	3	Школьный психолог.			
Задание закрытого типа на установление соответствия							

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

23. ПК2.2, 31	Установите соответствие между видами внеурочной деятельности и их теоретическими основами. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б1В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В	Г											
	Теоретические основы		Виды внеурочной деятельности												
А	Основывается на принципах творческого самовыражения, развития воображения и способности создавать продукты (например, рисунки, поделки, музыкальные композиции).	1	Игровая деятельность.												
Б	Связана с организацией учебного процесса через моделирование	2	Учебно-исследовательская деятельность.												

А	Б	В	Г

		ситуаций, имитирующих реальность, что способствует развитию социальных навыков и мотивации.					
	В	Предполагает самостоятельный поиск информации, выдвижение гипотез и их проверку, формирование исследовательских умений.	3	Художественно- продуктивная деятельность.			
	Г	Направлена на решение конкретной задачи через планирование, реализацию и презентацию проектного продукта.	4	Проектная деятельность.			
Задание закрытого типа на установление соответствия							

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

24. ПК2.3., 33	Установите соответствие между видами результатов внеурочной деятельности и их характеристиками. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				A2Б1В3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В										
	Характеристики результатов		Виды результатов внеурочной деятельности										
А	Формирование универсальных учебных действий (УУД), таких как умение планировать деятельность, работать в команде, анализировать информацию.	1	Предметные результаты.										
Б	Освоение конкретных знаний, умений и навыков в рамках выбранного направления внеурочной деятельности	2	Метапредметные результаты.										

		(например, математика, искусство, спорт).					
	В	Развитие ценностных ориентаций, мотивации, творческих способностей, социальной ответственности и самосознания обучающегося.	3	Личностные результаты.			

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

25. ПК2.4, У4	Установите соответствие между видами документации и их характеристиками. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А1Б4В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В	Г											
Характеристики документации		Функция													
Включает планы внеурочной деятельности, распечатанные	1	Включает планы внеурочной деятельности, распечатанные													

	на бумаге, с подписями ответственных лиц для архивного хранения.		на бумаге, с подписями ответственных лиц для архивного хранения.				
	Содержит отчеты о проведенных мероприятиях, оформленные в текстовом редакторе и сохраненные в цифровом формате для удобства доступа и передачи.	2	Содержит отчеты о проведенных мероприятиях, оформленные в текстовом редакторе и сохраненные в цифровом формате для удобства доступа и передачи.				
	Представляет собой электронные таблицы, презентации или файлы, содержащие планы работы, которые легко редактируются и обновляются.	3	Представляет собой электронные таблицы, презентации или файлы, содержащие планы работы, которые легко редактируются и обновляются.				

	Включает распечатанные отчеты о результатах внеурочной деятельности с приложениями (фотографии, отзывы), предназначенные для предоставления руководству или родителям.	4	Включает распечатанные отчеты о результатах внеурочной деятельности с приложениями (фотографии, отзывы), предназначенные для предоставления руководству или родителям.				

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

26. ПК2.5, 31	Установите соответствие между способами систематизации и оценки педагогического опыта и их характеристиками. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б1В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б		В	Г								
Характеристики способов	Способы систематизации и оценки педагогического опыта												

	А	Оценка эффективности работы через анализ достижений учащихся (например, проекты, творческие работы, успехи в конкурсах).	1	Анализ результатов внеурочной деятельности.			
	Б	Систематизация данных о ходе и результатах внеурочной деятельности с использованием статистических методов или сравнительного анализа.	2	Наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности.			
	В	Непосредственное участие в мероприятиях или наблюдение за их организацией для выявления сильных и слабых сторон.	3	Изучение продуктов деятельности обучающихся.			

	Г	Изучение успешных практик других педагогов через профессиональные сообщества, конференции или публикации.	4	Обобщение передового педагогического опыта коллег.			
Задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие							
27. ПК2.6, 31	Установите соответствие между способами анализа и самоанализа профессионального саморазвития и их характеристиками. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		A1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
		Характеристики способов	Способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития				
A	Оценка собственной деятельности через осмысление достигнутых результатов, трудностей и	1	Рефлексия профессиональной деятельности.				

		перспектив развития.					
	Б	Сбор мнений коллег и обучающихся о качестве своей работы для выявления сильных и слабых сторон.	2	Анализ обратной связи от коллег и обучающихся.			
	В	Формулирование конкретных направлений профессионального роста и этапов их достижения.	3	Постановка профессиональных целей и задач.			
	Г	Изучение успешных практик других педагогов для внедрения их в собственную деятельность.	4	Изучение передового педагогического опыта.			
Задание открытого типа с дополнением *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
28. ОК1, 32	Нормативно-правовой документ, определяющий объём, порядок и содержание изучения и			Ответ:	рабочая программа	Правильный ответ – 3 балла;	

	преподавания курса внеурочной деятельности – это _____.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
29. OK2, У1, У2, 32, 33	совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию – это _____.	Ответ:	ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
30. OK4, У1, У2, 31, 32	Группа лиц, объединённых какой-либо общей деятельностью, работой, учёбой, решением определённой общественной задачи – это _____.	Ответ:	коллектив	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
31. ПК2.1, 35	Способ диагностики образовательных потребностей обучающихся, который основывается на диалоге между учеником и учителем, который позволяет обоим сторонам	Ответ:	собеседование	Правильный ответ – 3 балла;

	углубить понимание взаимных интересов, компетенций и целей – это _____.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
32. ПК2.2, 32	Модель организации внеурочной деятельности в школе, при которой проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности – это _____.	Ответ:	Инновационно-образовательная модель	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
33. ПК2.3, У1, У2, 31, 32	Совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами). – это _____.	Ответ:	Проектная деятельность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
34. ПК2.4, 32	Рабочая программа внеурочной деятельности должна состоять из следующих элементов: _____ (содержит наименование образовательного учреждения, название	Ответ:	Титульный лист	Правильный ответ – 3 балла;

	программы, направление, и т.д.), пояснительная записка (общая характеристика программы), планируемые результаты, содержание программы (краткое описание разделов и тем внутри разделов), тематическое планирование и список литературы.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
35. ПК2.5, 33	_____ технология – это технология, которая помогает детям освоить новые знания и умения в непринуждённой, увлекательной форме.	Ответ:	Игровая	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
36. ПК2.6, 33	_____ внеурочного занятия в начальной школе — это процесс, в ходе которого педагог оценивает, насколько успешно были реализованы запланированные цели и задачи.	Ответ:	Анализ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				

37. OK1, Y5, Y6	Какой этап является первым при составлении плана действий для организации внеурочной деятельности и определения необходимых ресурсов?	Ответ:	Первым шагом в планировании любой деятельности является четкое формулирование целей и задач. Без этого невозможно эффективно распределять ресурсы, обязанности или оценивать результаты.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
38. OK2, Y2	Какой источник информации является наиболее надежным для определения возрастных особенностей младших школьников при организации внеурочной деятельности (например: личные наблюдения педагога, научно-методическая литература, информация из популярных журналов о воспитании детей)?	Ответ:	Научно-методическая литература основана на достоверных исследованиях и содержит проверенные данные, которые помогают педагогу учитывать возрастные особенности детей при организации внеурочной деятельности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

39. ОК4, У2	Какой способ взаимодействия с коллегами, руководством и клиентами (учащимися и их родителями) является наиболее эффективным для достижения профессиональных целей в ходе организации внеурочной деятельности? Использование личных встреч для обсуждения всех вопросов или применение современных средств коммуникации (электронная почта, мессенджеры, видеоконференции)?	Ответ:	Современные средства коммуникации позволяют оперативно решать вопросы, а личные встречи способствуют более глубокому взаимопониманию и установлению доверительных отношений. Комбинирование этих подходов обеспечивает эффективное взаимодействие	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

40. ПК2.1, У2, 33, 34,35	Какой элемент обязательно должен быть учтен при составлении рабочей программы и планов внеурочных занятий с младшими школьниками: включение теоретических лекций продолжительностью более 30 минут для формирования базовых знаний, учет возрастных особенностей детей и чередование активных и спокойных видов	Ответ:	При составлении программ и планов внеурочных занятий важно учитывать возрастные особенности детей (например, их	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

	деятельности для предотвращения переутомления, использование только компьютерных технологий для повышения интереса учащихся к занятиям или полное исключение игровых форм работы для сохранения дисциплины на занятиях?		способность концентрироваться и переключаться между задачами) и соблюдать санитарно-гигиенические нормы, которые рекомендуют чередовать нагрузки для предотвращения физического и эмоционального переутомления.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
41. ПК2.2, У3, У4	Какие методы и приемы можно использовать для мотивации обучающихся к активному участию во внеурочной деятельности?	Ответ:	Для мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности можно использовать следующие методы: Создание интересных и значимых целей: Например, организация проектов или конкурсов, результаты которых могут быть	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			представлены на школьных или городских мероприятиях. Дети стремятся участвовать, если видят конкретный результат своей работы. Игровые методы: Использование игровых форм деятельности, таких как квесты, соревнования или творческие мастерские, помогает заинтересовать детей и сделать занятия увлекательными. Поощрение успехов: Выдача грамот, наклеек или других наград за участие и достижения стимулирует детей к дальнейшему участию.	
Задание открытого типа с развернутым ответом *				

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

42. ПК2.3, У2	Как оцениваются достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе? Опишите методы оценки.	Ответ:	Для оценки достигнутых образовательных результатов внеурочной деятельности используются различные методы, которые позволяют определить, насколько результаты соответствуют целям и задачам реализуемой программы: Наблюдение: Педагог наблюдает за учащимися в процессе выполнения заданий, отмечая их активность, уровень самостоятельности, навыки взаимодействия в группе. Анализ продуктов деятельности: Оцениваются конкретные	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			результаты работы учащихся, такие как проекты, творческие работы, исследовательские отчеты. Анкетирование и обратная связь: Собирается мнение учащихся и их родителей о результатах внеурочной деятельности, что помогает выявить субъективное восприятие достижений.	
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
43. ПК2.4, У2	Как оценивается качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся?	Ответ:	Для оценки качества учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности используются следующие критерии:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			целесообразность (материалы должны быть направлены на достижение конкретных целей программы внеурочной деятельности), соответствие программному содержанию (материалы должны соответствовать темам и задачам программы), учет возрастных особенностей обучающихся.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
44. ПК2.5, У1	Какие ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды можно использовать для поиска методической литературы и материалов, необходимых для организации внеурочной деятельности обучающихся?	Ответ:	Электронные библиотеки (например, eLIBRARY, CyberLeninka), образовательные платформы (например, «Россия – страна возможностей», «Учи.ру»),	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			профессиональные сообщества в социальных сетях и форумах.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
45. ПК2.6, У4	Какие шаги необходимо предпринять педагогу дополнительного образования для проектирования траектории профессионального роста?	Ответ:	Определить цели профессионального развития, выявить необходимые компетенции и знания, составить план обучения (курсы повышения квалификации, участие в конференциях, самообразование), а также регулярно оценивать достигнутые результаты.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

1. Определение, цель и принципы организации внеурочной деятельности.
2. Содержание и организация внеурочной деятельности.
3. Ожидаемые результаты и эффекты внеурочной деятельности.
4. Игровая внеурочная деятельность.
5. Познавательная внеурочная деятельность.
6. Проблемно-ценностное общение как вид внеурочной деятельности.
7. Досугово - развлекательная деятельность как вид внеурочной деятельности.
8. Художественное творчество как вид внеурочной деятельности.
9. Социальное творчество как вид внеурочной деятельности.
- 10.Трудовая внеурочная деятельность.
- 11.Спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность.
- 12.Туристско-краеведческая внеурочная деятельность.
- 13.Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
- 14.Структура программы внеурочной деятельности.
- 15.Анализ внеклассного мероприятия.

- 16.Изучение изменений в личности школьника - субъекта внеурочной деятельности.
- 17.Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников.
- 18.Изучение профессиональной позиции педагога - организатора внеурочной деятельности школьников.
- 19.Изучение профессиональной позиции педагога - организатора внеурочной деятельности школьников.
- 20.Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников.
- 21.Формирование коммуникативной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.
- 22.Теоретические основы воспитания коммуникативной культуры младших школьников.
- 23.Средства формирования коммуникативных УУД.
- 24.Понятие и типы девиантного поведения младших школьников.
- 25.Мотивация учения и адаптация ребенка в школе.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей
«4»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов
«3»	устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей
«2»	устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (возможно по количеству аттестующихся).

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете №208.

Время выполнения задания – 0.33 на 1 студента час./мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов для преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, мультимедийное оборудование.

Промежуточная аттестация проводится в (письменной, устной форме, по результатам текущего контроля, на компьютере).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей
«4»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов
«3»	устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки,
«2»	устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по учебной дисциплине МДК 03.03 Теоретические и методические основы
деятельности классного руководителя
по специальности
44.02.07 Преподавание в основной общем образовании (по профилям)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией Психолого – педагогических дисциплин

Протокол №____ от «_____» _____ 20____ г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Андреева О. Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.07 Преподавание в основной общем образовании (по профилям)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____/Дмитренко О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Вислогузова И. И., преподаватель ритмики и хореографии

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК 03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.07 Преподавание в основной общем образовании (по профилям)

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК 03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

В результате освоения учебной дисциплины МДК 03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основной общем образовании (по профилям) следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1	Умения:
	У 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У 3. определять этапы решения задачи
	Знания:
	З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК-2	Умения:
	У 1. определять задачи для поиска информации
	У 3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	Знания:
	З 4. порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК-4	Умения:
	У 1. организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	З 1. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК-5	Умения:
	У 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	Знания:
	З 2. правила оформления документов и построения устных сообщений
	Умения:
ОК-9	У 1. понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	Знания:
	З 1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ПК 3.1	Умения:
	У 1. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально - ценностную сферу ребёнка;
	У 6. формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	У 11. использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
	Знания:
	З 1. примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
	З 3. нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
	З 11. особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК 03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	5	2	5
	У 3. определять этапы решения задачи			
	З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить		2	
	З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте		1	
ОК-2	У 1. определять задачи для поиска информации	5		5
	У 3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		3	
	З 4. порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		2	
ОК-4	У 1. организовывать работу коллектива и команды	5	2	5
	З 1. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	5	3	
ОК-5	У 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	5	3	5

	З 2. правила оформления документов и построения устных сообщений	5	2	
ОК-9	У 1. понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	5	3	
	З 1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	5	2	
ПК 4.1	У 1. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально -ценностную сферу ребёнка;	5	3	5
	У 6. формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	5		
	У 11. использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;	5		
	З 1. примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;	5	2	
	З 3. нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);	5		

	3 11. особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;	5		
Всего			30	30

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание открытого типа с дополнением		
	5	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	Высокий	5-10 мин
	2	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора		
	3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора		
ОК-2	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышенный	3-5 мин
	9	Задание открытого типа с дополнением		
	10	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин
ОК-4	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин
	12	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора		
	13	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым		

		обоснованием выбора		
	14	Задание открытого типа с дополнением		
	15	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин
ОК-5	16	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышенный	3-5 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением		
	20	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин
ОК-9	21	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин
	22	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора		
	23	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора		
	24	Задание открытого типа с дополнением		
	25	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин
ПК 3.1	26	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин
	27	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением		

	30	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.				
Тема 1.1 Классный руководитель в воспитательной системе школы. Функции классного руководителя и основные направления деятельности.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	УЗ, У4; 31, 32, 33, 34, 35 ОК1, ОК4, ОК5, ОК9	Тесты № 1-5 Вопросы 1-6	У1, У2 31 32 ОК1, ОК 5
Тема 1.2 Организация воспитательной работы классного руководителя. Воспитательная работа с проблемными детьми.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1,У2,УЗ,У4; 31,32,33,34,35; ОК1, ОК4, ОК9	Тесты № 6-10 Вопросы 4-11	У1, У2 31 32 ОК5, ОК 9

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Раздел 2				
Тема 2.1 Формы воспитательной работы классного руководителя. Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися.	Устный опрос Практическая работа №2	У1,У2,У3,У4; 31,32,34,35; ОК1, ОК4, ОК9	Тесты № 11-20 Вопросы 11-18	У1, У4, У5 31 ОК 2, ОК 4, ОК5
Тема 3. Деятельность классного руководителя по организации общения школьников.	Устный опрос Практическая работа №3, №4		Тесты №21-30 Вопросы 18-25	У1, У2 31 32 ОК5
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК9 ПК 3.1 У1, У6, У 1 1, 3 1, 3 3, 3 11.</i>

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какими функциями обусловлена воспитательная значимость коллектива? 1) Организационная 2) Воспитательная 3) Стимулирующая 4) Экономическая	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
2.	Какой из следующих уровней групповой иерархии характеризуется высоким уровнем внутригрупповой сплочённости и наличием межгрупповых связей, а также коллективистской направленностью? 1) Группа - конгломерат 2) Группа - ассоциация 3) Группа - автономия 4) Группа - коллектив	Ответ:	4, т.к. является коллективистской направленностью	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
3.	В обязанности классного руководителя входят: 1) Анализ учащихся 2) Повышение знаний 3) Воспитательная работа 4) Развитие танцевальных и вокальных данных.	Ответ:	123, т.к. 4 вариант относится к преподавателю хореографии и вокала.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно

				обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
4.	... – это социальная общность людей, объединённых на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.»	Ответ:	Коллектив	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
5.	Продолжите формулировку «классное руководство - это ...»	Ответ:	роль учителя, направленная на обеспечение учебного и воспитательного процесса в классе, поддержку и развитие каждого ученика	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
6.	Основные функции классного руководителя: 1) Объективная	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл;

	2) Аналитическая 3) Коммуникативная 4) Контрольная			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов								
Задание закрытого типа на установление последовательности												
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность												
7.	Заполните пропуски в следующем определении: Детский воспитательный коллектив — это объединение _____, имеющих общие социально значимые _____, организующих разнообразную совместную деятельность, имеющих _____ и связанных _____ отношениями. 1) Цели 2) Школьников 3) Коллективистскими 4) Управления	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление соответствия												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
8.	Соотнесите педагогов с их основными идеями или достижениями: А) Разработал методику работы школьного самоуправления. Б) Сформулировал принципы, утверждающие гуманистический характер воспитания в коллективе. В) Нашел формы детского самоуправления, ведущей из которых он считал общее собрание.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									

	Г) Советовал учителю объединить "более медленных с более быстрыми, упрямых с послушными". 1. Я. А. Коменский 2. Н. К. Крупская 3. С. Т. Шацкий 4. А. С. Макаренко			
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
9.	... – педагог, который закреплён за конкретным классом и руководит детским коллективом	Ответ:	Классный руководитель	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
10.	Продолжите формулировку «коллектив - это ...	Ответ:	это социальная общность людей, объединённых на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.»	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
11.	Что входит в обязанности классного руководителя:	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл;

	1) Организация творческого досуга, занятия в кружках во внеурочное время. 2) создание в классе условий для развития благоприятной психологической среды 1; 3) развитие духовности и нравственности учеников 1; 4) формирование у детей негативного отношения к нездоровому образу жизни, буллингу, агрессии и другим социально - неприемлемым вещам 1;			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
12.	Дайте верное определение понятию «Целеполагание»... 1) комплекс тренировочных упражнений, составляющих основу урока. 2) это процесс постановки и формулировки конкретных целей, которые человек или организация стремится достичь в определённый промежуток времени 3) педагог, который закреплён за конкретным классом и руководит детским коллективом 4) Функция преподавательской деятельности	Ответ:	2, т.к. остальные определения не имеют отношения к целеполаганию.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
13.	Назовите элементы которые входят в целеполагание: 1) Потребность 2) Мотив	Ответ:	124, т.к. «план» и «планирование» имеет другой смысл	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует

	3) План 4) Осознанность			обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
14.	... – это комплекс мероприятий, направленных на формирование знаний, умений и навыков учащихся, а также их личностного развития.	Ответ:	Учебно - воспитательная деятельность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
15.	Продолжите формулировку «Воспитательная деятельность в школе это ...	Ответ:	взаимосвязанный процесс, который создаётся педагогами, родителями и учащимися	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				

16.	Виды воспитательной деятельности 1) Основная 2) Познавательная 3) Трудовая 4) Общественная	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов								
Задание закрытого типа на установление последовательности												
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность												
17.	Укажите верную последовательность стадий развития группы (коллектива) 1) Нормирование 2) Брожение 3) Формирование 4) Деятельность	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление соответствия												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
18.	Соотнесите названия с определением А) Познавательная Б) Трудовая В) Общественная Г) Художественная 1) Развивает чувствительное мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, реализует индивидуальные способности 2) Содействует социализации школьников, включает их в сопереживание проблемам общества, приобщает к активному преобразованию действительности 3) Обогащает представления учеников об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									

	4) Направлена на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека			
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
19.	... – воспитать свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, готовую к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению и способную к самореализации и саморазвитию	Ответ:	Цель воспитательной деятельности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
20.	Продолжите формулировку «воспитательная работа - это ...»	Ответ:	целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
21.	Что относится к этапам динамики формирования коллектива класса 1) Этап организации воспитательной	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или

	деятельности 2) Этап формирования групповых норм 3) Этап межличностных конфликтов 4) Ориентационный этап			его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
22.	Что не относится к принципам медиации (технологии альтернативного урегулирования споров) 1) Нейтральность медиатора 2) Закрытость процедуры 3) Конфиденциальность 4) Добровольность	Ответ:	2, т.к. этот вариант не подходит к заданному вопросу	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
23.	Кто не является автором методики КТД 1) Макаренко А. С. 2) Иванов И. П. 3) Сухомлинский В. А. 4) Щуркова Н. Е.	Ответ:	134, т. к. методика принадлежит Иванову И. П.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
24.	... – это совместная деятельность детского коллектива, направленная на создание нового творческого продукта.	Ответ:	Коллективно - творческое дело (КТД)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
25.	Продолжите формулировку « Инновационные формы воспитательной работы это ...	Ответ:	системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
26.	Что относится к инновационным формам воспитательной работы 1) Проектная работа 2) Игровые технологии 3) Творческие технологии 4) Интерактивные технологии	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
27.	Укажите верную последовательность действий классного руководителя при буллинге в классе 1) Формировать и поддерживать здоровые	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	взаимоотношения в коллективе 2) Сообщить администрации о случившемся 3) Своевременно дать оценку ситуации 4) Выступить посредником для своевременного разрешения конфликта	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

28.	Установите соответствия между названием понятия и его содержанием А) воспитательная работа Б) внеклассная воспитательная работа В) внеклассное воспитательное мероприятие Г) КТД 1) часть системы образования и воспитания детей, подростков и учащейся молодёжи. 2) деятельность педагога, направленная на организацию воспитательной среды, управление различной деятельностью (творческой, учебной, развлекательной) 3) совместная деятельность детского коллектива, направленная на создание нового творческого продукта. 4) событие, занятие, ситуация в коллективе, организуемое преподавателями или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

29.	... – строилась на гармоничном развитии личности. Педагог считал, что каждый ребёнок	Ответ:	Сухомлинский В. А.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или

	уникален, а задача взрослых — помочь раскрыть его потенциал, воспитать внутреннюю мотивацию и привить нравственные ориентиры.			его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
30.	Продолжите формулировку «рефлексия - это ...	Ответ:	принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

1. Классный руководитель в истории образования. Направления в системе работы классного руководителя.
2. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права.
3. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Содействие индивидуально- личностному становлению школьника.
4. Циклограмма деятельности классного руководителя.
5. Документация и отчетность классного руководителя.
6. Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно – воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.
7. Формы проведения внеурочных мероприятий в зависимости от вида внеурочной деятельности.
8. Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей
9. Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.
10. Направления в системе работы классного руководителя.
11. Циклограмма деятельности классного руководителя. Документация и отчетность классного руководителя.
12. Основные методы и формы организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе
13. Формы работы классного руководителя с учащимися: индивидуальные, групповые коллективные формы. Проблемы выбора форм воспитательной работы
14. Развитие ученического самоуправления в коллективе класса. Функции ученического самоуправления; условия успешного развития самоуправления. Классное ученическое собрание. Выбор актива.

15. Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников.
16. Составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов.
17. Формы коллективной творческой деятельности.
18. Целеполагание в деятельности классного руководителя. Идеальные, реальные и конкретные цели воспитания личности
19. Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы.
20. Методические основы планирования и проведения классного часа. Тематика классных часов в начальной школе.
21. Формы проведения классного часа
22. Взаимодействие классного руководителя: с учителями - предметниками; с педагогом - психологом; с педагогом дополнительного образования; с педагогом-организатором; с социальным педагогом; с библиотекарем; медицинским работником.
23. Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими.)
24. Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому.
25. Конфликтология в педагогической деятельности

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся *(возможно по количеству аттестующихся)*.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете хореографии.

Время выполнения задания – 1 час./20мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: фортепиано.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме и по результатам текущего контроля.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обучающийся обнаруживает всестороннее систематическое знание учебно - программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях. Студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно - программного материала.
«4»	Поверхностное владение изученным материалом. Недостаточно выразительное исполнение хореографических комбинаций
«3»	Слабое владение теоретическим материалом. Прослеживается скованность, зажатость при исполнении танцевальных упражнений. Танцевальные способности малоразвиты.
«2»	Студент исполняет пассивную роль. Показывает очень слабые танцевальные способности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачёта

по производственной практике

по профессиональному модулю

**ПМ01-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

(пробные уроки в основной школе)

специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании

(по профилям)

на базе среднего общего образования

форма обучения очная

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2025 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	9
2.3	Отчет	11
2.4	Дневник	12
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	14
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	15

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании (пробные уроки в основной школе) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональной компетентности в процессе планирования, организации, проведения, анализа пробных уроков и занятий, ведения документации; развитие творческого отношения к педагогической деятельности.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Установочная конференция по вопросам организации и проведения практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций учителями и методистами); обязанности практиканта; составление индивидуального календарного плана прохождения практики. Посещение школы/гимназии. Беседа с представителями администрации, знакомство с деятельностью педагогического коллектива школы, условиями организации учебно-воспитательного процесса базы практики. Проведение уроков различных типов уроков Проведение уроков с использованием технологий развивающего обучения Проведение уроков с использованием здоровьесберегающих технологий Проведение уроков с использованием исследовательской деятельности на уроке. Разработка мини-исследования на уроке Проведение урока с решением проектных задач (заданий) Проведение виртуальной экскурсии для учащихся Итоговая конференция. Дифференцированный зачёт	ОК 1 – 9	ПК 1.1	ПО1 У1-5
		ПК 1.2	ПО1-8 У1-4
		ПК 1.3	ПО1-3 У1-4
		ПК 1.4	ПО1-3 У1-2
		ПК 1.5	ПО1-4 У1-5
		ПК 1.6	ПО1-3 У1-3
		ПК 1.7	ПО1-3 У1-3
		ПК 1.8	ПО1 У1-4
		ПК 1.9	ПО1-5 У1-7

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании (пробные уроки в основной школе)

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1 проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

ПО2 диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

ПО3 диагностики предметных результатов;

ПО4 наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы;

ПО5 разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

ПО6 анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения, анализа образовательной программы основного общего образования;

ПО7 подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы;

ПО8 разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

ПО9 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе;

ПО10 систематизации педагогического опыта в области обучения;

ПО11 оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся

ПО12 проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии;

ПО13 планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-

проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области;

ПО14 анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся

ПО15 совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

ПО16 организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

ПО17 проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

ПО18 составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

ПО19 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей;

ПО20 применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

и сформировал компетенции по избранной специальности:

общие

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 1.2	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 1.3	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения
ПК 1.5	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.7	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК 1.8	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 1.9	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании (пробные уроки в основной школе)

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Установочная конференция по вопросам организации и проведения практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций учителями и методистами); обязанности практиканта; составление индивидуального календарного плана прохождения практики. Посещение школы/гимназии. Беседа с представителями администрации, знакомство с деятельностью педагогического коллектива школы, условиями организации учебно-воспитательного процесса базы практики.		
2	Проведение уроков различных типов уроков		
3	Проведение уроков с использованием технологий развивающего обучения		
4	Проведение уроков с использованием здоровьесберегающих технологий		
5	Проведение уроков с использованием исследовательской деятельности на уроке. Разработка мини-исследования на уроке		
6	Проведение урока с решением проектных задач (заданий)		
7	Проведение виртуальной экскурсии для учащихся		
8	Итоговая конференция. Дифференцированный зачёт		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании (пробные уроки в основной школе)

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность

		подготовлен	не подготовлен
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования		
ПК 1.2	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания		
ПК 1.3	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов		
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения		
ПК 1.5	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		
ПК 1.6	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения		
ПК 1.7	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		
ПК 1.8	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности		
ПК 1.9	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю

**ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в основном общем образовании (пробные уроки в основной школе)**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
**ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в основном общем образовании (пробные уроки в основной школе)**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачёта

по производственной практике

по профессиональному модулю

**ПМ02 - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

(педагогическая практика по внеурочной деятельности)

специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании

(по профилям)

на базе среднего общего образования

форма обучения очная

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2025 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	9
2.3	Отчет	11
2.4	Дневник	12
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	14
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	15

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (педагогическая практика по внеурочной деятельности) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональной компетентности в процессе планирования, организации, проведения, анализа внеурочной деятельности, ведения документации

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Установочная конференция по	ОК 1 – 9	ПК 2.1	ПО1-3

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
вопросам организации и проведения практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций учителями и методистами); обязанности практиканта; составление индивидуального календарного плана прохождения практики. Посещение школы/гимназии. Беседа с представителями администрации, знакомство с деятельностью педагогического коллектива школы, условиями организации учебно-воспитательного процесса базы практики. Анализ нормативной документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности в ОУ (ГОС НОО, положение о внеурочной деятельности, Сан-Пин, программы внеурочной деятельности, расписание внеурочной деятельности) Составление программы внеурочной деятельности по выбранному направлению Планирование деятельности работы подгруппы в соответствии с выбранным направлением Самостоятельное проведение, анализ, самоанализ внеурочных занятий по выбранным направлениям внеурочной деятельности Анализ реализации программы внеурочной деятельности по выбранному направлению Итоговая конференция. Дифференцированный зачёт			У1-5
		ПК 2.2	ПО1-4 У1-5
		ПК 2.3	ПО1 У1-2
		ПК 2.4	ПО1-4 У1-4
		ПК 2.5	ПО1-3 У1-3
		ПК 2.6	ПО1 У1-4

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (педагогическая практика по внеурочной деятельности)

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1 определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

ПО2 проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);

ПО3 разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП в основном общем образовании и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

ПО4 использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

ПО5 реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

ПО6 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в основном общем образовании;

ПО7 организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

ПО8 наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО9 анализа программ внеурочной деятельности в основном общем образовании;

ПО10 применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

ПО11 разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ПО12 ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

ПО13 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

ПО14 систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

ПО15 оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

ПО16 построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

и сформировал компетенции по избранной специальности:

общие

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 2.1	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (педагогическая практика по внеурочной деятельности)

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Установочная конференция по вопросам организации и проведения практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций учителями и методистами); обязанности практиканта; составление индивидуального календарного плана прохождения практики. Посещение школы/гимназии. Беседа с представителями администрации, знакомство с деятельностью педагогического коллектива школы, условиями организации учебно-воспитательного процесса базы практики.		
2	Анализ нормативной документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности в ОУ (ГОС НОО, положение о внеурочной деятельности, Сан-Пин, программы внеурочной деятельности, расписание внеурочной деятельности)		
3	Составление программы внеурочной деятельности по выбранному направлению		
4	Планирование деятельности работы подгруппы в соответствии с выбранным направлением		
5	Самостоятельное проведение, анализ, самоанализ внеурочных занятий по выбранным направлениям внеурочной деятельности		
6	Анализ реализации программы внеурочной деятельности по выбранному направлению		
7	Оформление отчетной документации		
8	Итоговая конференция. Дифференцированный зачёт		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (педагогическая практика по внеурочной деятельности)

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ	
		ПОДГОТОВЛЕН	НЕ ПОДГОТОВЛЕН
ПК 2.1	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		
ПК 2.2	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания		
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся		
ПК 2.4	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности		
ПК 2.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		
ПК 2.6	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю
**ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу внеурочной деятельности обучающихся
(педагогическая практика по внеурочной деятельности)**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
**ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу внеурочной деятельности обучающихся
(педагогическая практика по внеурочной деятельности)**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачёта

по производственной практике

по профессиональному модулю

**ПМ03 – ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ
ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании

(по профилям)

на базе среднего общего образования

форма обучения очная

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2025 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	9
2.3	Отчет	11
2.4	Дневник	12
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	14
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	15

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ03– Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Установочная конференция. Посещение школы/гимназии. Беседа с представителями администрации, знакомство с деятельностью педагогического коллектива школы, условиями организации учебно-воспитательного процесса базы практики Ознакомление со школьной документацией и порядком ее ведения изучение специфики труда классного руководителя (Устав школы, должностные инструкции, программа воспитания школы, план воспитательной работы классного руководителя) Знакомство с педагогической литературой, с требованиями к ведению и оформлению дневников учащихся, личных дел, классного журнала) Организация собственной педагогической деятельности: совместное планирование внеурочных мероприятий, организация их подготовки и проведения, разработка конспектов мероприятий (спортивные, этические беседы, экскурсии, стенгазеты, интеллектуально-познавательные). По выбору (проведение внеурочных мероприятий, классных часов, разработка и изготовление наглядных пособий, презентаций к внеклассным занятиям, атрибутов к играм, игрушек, костюмов. Анализ просмотренных и проведенных мероприятий Проведение диагностических исследований, выявляющих уровень развития коллектива младших школьников. Подбор и проведение диагностических методик для индивидуальной работы с учащимися. Составление характеристики на ученика. Участие в организации работы с родителями школьников (Разработка конспекта родительского собрания, оформление протоколов родительского собрания, составление рекомендаций по результатам наблюдений, диагностики) Оформление отчетной документации Итоговая конференция. Дифференцированный зачёт	ОК 1 – 9	ПК 3.1	ПО1-6 У1-8
		ПК 3.2	ПО1-5 У1-10
		ПК 3.3	ПО1-5 У1-3
		ПК 3.4	ПО1 У1-3
		ПК 3.5	ПО1-3 У1-3
		ПК 3.6	ПО1 У1-4
		ПК 3.7	ПО1-6 У1-14

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики
II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ03–
Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное
руководство

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

и сформировал компетенции по избранной специальности:

ПО1 создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

ПО2 определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса;

ПО3 разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания;

ПО4 проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

ПО5 планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций;

ПО6 планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;

ПО7 организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания;

ПО8 реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

ПО9 организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;

ПО10 регулирования поведения обучающихся для обеспечения

безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

ПО11 соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;

ПО12 организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися и воспитательной работы с группой обучающихся;

ПО13 реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы;

ПО14 оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

ПО15 организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением.

ПО16 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания.

ПО17 анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

ПО18 систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

ПО19 оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

ПО20.совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

ПО22 определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания;

ПО23 составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

ПО24 организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

ПО25 проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

ПО26 проектирования сетевого воспитательного пространства;

ПО27 планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

общие

Код ОК	Формулировка компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 3.1	Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы
ПК 3.3	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы
ПК 3.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.6	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 3.7	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ03–
Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное
руководство

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Установочная конференция. Посещение школы/гимназии. Беседа с представителями администрации, знакомство с деятельностью педагогического коллектива школы, условиями организации учебно-воспитательного процесса базы практики		
2	Ознакомление со школьной документацией и порядком ее ведения изучение специфики труда классного руководителя (Устав школы, должностные инструкции, программа воспитания школы, план воспитательной работы классного руководителя)		
3	Знакомство с педагогической литературой, с требованиями к ведению и оформлению дневников учащихся, личных дел, классного журнала)		
4	Организация собственной педагогической деятельности: совместное планирование внеурочных мероприятий, организация их подготовки и проведения, разработка конспектов мероприятий (спортивные, этические беседы, экскурсии, стенгазеты, интеллектуально-познавательные). По выбору (проведение внеурочных мероприятий, классных часов, разработка и изготовление наглядных пособий, презентаций к внеклассным занятиям, атрибутов к играм, игрушек, костюмов. Анализ просмотренных и проведенных мероприятий		
5	Проведение диагностических исследований, выявляющих уровень развития коллектива младших школьников. Подбор и проведение диагностических методик для индивидуальной работы с учащимися. Составление характеристики на ученика.		
6	Участие в организации работы с родителями школьников (Разработка конспекта родительского собрания, оформление протоколов родительского собрания, составление рекомендаций по результатам наблюдений, диагностики)		
7	Оформление отчетной документации		
8	Итоговая конференция. Дифференцированный зачёт		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ03–
Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное
руководство

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 3.1	Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса		
ПК 3.2	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы		
ПК 3.3	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся		
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы		
ПК 3.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		
ПК 3.6	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности		
ПК 3.7	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю

**ПМ03– Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в
том числе классное руководство**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
**ПМ03– Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в
том числе классное руководство**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачёта

по производственной практике

по профессиональному модулю

ПМ04 - ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

(пробные уроки «Основы безопасности и защиты Родины»)

специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании

(по профилям)

на базе среднего общего образования

форма обучения очная

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № ____ от _____.2025 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	8
2.3	Отчет	10
2.4	Дневник	11
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	13
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	14

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (пробные уроки «Основы безопасности и защиты Родины») основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Установочная конференция. Посещение школы/гимназии. Беседа с представителями администрации, знакомство с деятельностью педагогического коллектива школы, условиями организации учебно-воспитательного процесса базы практики Проведение различных типов уроков «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования Проведение уроков «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования с использованием технологий развивающего обучения Проведение уроков «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования с использованием технологий здоровьесберегающих технологий Проведение уроков «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования с использованием исследовательской деятельности на уроке. Проведение урока «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования с решением проектных задач (заданий) Проведение виртуальной экскурсии для учащихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования Оформление отчетной документации Итоговая конференция. Дифференцированный зачёт	ОК 1 – 9	ПК 4.1	ПО1 У1-5
		ПК 4.2	ПО1-2 У1-5
		ПК 4.3	ПО1 У1-4
		ПК 4.4	ПО1 У1-5
		ПК 4.5	ПО1-2 У1-3
		ПК 4.6	ПО1 У1-3
		ПК 4.7	ПО1 У1-3

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

форма обучения очная

база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____

(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ04 – Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (пробные уроки «Основы безопасности и защиты Родины»)

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1 проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы;

ПО2 использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.;

ПО3 самообразования и обновления своих знаний и умений в области основ безопасности и защиты Родины и методики преподавания;

ПО4 выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

ПО5 создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Основы безопасности и защиты Родины»;

ПО6 применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

ПО7 самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины»;

ПО8 организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПО9 осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

и сформировал компетенции по избранной специальности:

общие

Код ОК	Формулировка компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 4.1	Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 4.2	Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.
ПК 4.3	Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности
ПК 4.4	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.5	Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.6	Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК 4.7	Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (пробные уроки «Основы безопасности и защиты Родины»)

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Установочная конференция. Посещение школы/гимназии. Беседа с представителями администрации, знакомство с деятельностью педагогического коллектива школы, условиями организации учебно-воспитательного процесса базы практики		
2	Проведение различных типов уроков «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования		
3	Проведение уроков «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования с использованием технологий развивающего обучения		
4	Проведение уроков «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования с использованием здоровьесберегающих технологий		
5	Проведение уроков «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования с использованием исследовательской деятельности на уроке.		
6	Проведение урока «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования с решением проектных задач (заданий)		
7	Проведение виртуальной экскурсии для учащихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования		
8	Оформление отчетной документации		
9	Итоговая конференция. Дифференцированный зачёт		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (пробные уроки «Основы безопасности и защиты Родины»)

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 4.1	Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования		
ПК 4.2	Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.		
ПК 4.3	Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности		
ПК 4.4	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»		
ПК 4.5	Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»		
ПК 4.6	Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности		
ПК 4.7	Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
 _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)
 М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
 _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю

ПМ04 – Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (пробные уроки «Основы безопасности и защиты Родины»)

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
ПМ04 – Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (пробные уроки «Основы безопасности и защиты Родины»)

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачёта

по учебной практике

по профессиональному модулю

**ПМ01 – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ
(показательные уроки)**

специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании
(по профилям)

на базе среднего общего образования

форма обучения очная

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2025 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	10
2.3	Отчет	12
2.4	Дневник	13
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	15
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	16

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании (показательные уроки) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений наблюдать и анализировать учебно- воспитательный процесс, а также развитие и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми; приобщение студента к социальной среде школы с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной работы по организации психолого-педагогических условий воспитания, обучения и развития детей .

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Установочная конференция. Составление индивидуального графика прохождения практики. Изучение типов и структуры уроков. Изучение требований СанПин Наблюдение и анализ уроков Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся Разработка и демонстрация дидактических средств обучения Моделирование фрагментов уроков Определение средств, методов, форм и технологий организации учебной деятельности Разработка и демонстрация дидактических средств обучения Классификация и выбор методов обучения в зависимости типа урока, уровня подготовки обучающихся. Планирование работы на уроке с одарёнными детьми и с обучающимися имеющими трудности в обучении Инновационные технологии обучения. Таксономия Блума в образовательном процессе Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием технологий развивающего обучения Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием здоровьесберегающих технологий Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием игровых технологий Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием исследовательской деятельности на уроке. Разработка мини-исследования на уроке Разработка мини-проекта по теме урока. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) Моделирование фрагментов различных типов уроков Разработка виртуальной экскурсии для учащихся Подготовка отчетной документации по практике. Итоговая конференция. Дифференцированный зачет	ОК 1 – 9	ПК 1.1	ПО1 У1-5
		ПК 1.2	ПО1-8 У1-4
		ПК 1.3	ПО1-3 У1-4
		ПК 1.4	ПО1-3 У1-2
		ПК 1.5	ПО1-4 У1-5
		ПК 1.6	ПО1-3 У1-3
		ПК 1.7	ПО1-3 У1-3
		ПК 1.8	ПО1 У1-4
		ПК 1.9	ПО1-5 У1-7

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании

форма обучения очная

база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____

(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ01 - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании (показательные уроки)

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

У2 формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

У3 проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

У4 организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе;

У5 проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.

У6 формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

У7 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

У8 соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

У9 применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

У10 организации обучающей деятельности учителя;

У11 организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

У12 организации различных форм учебных занятий;

У13 соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

У14 основных принципов системно-деятельностного подхода;

У15 правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения;

У16 правил охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;

У17 дидактики основного общего образования;

У18 основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития ребенка подросткового возраста, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики;

У19 современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

У20 возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;

У21 основ организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе;

У22 проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

У23 осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

У24 применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

У25 оценивать образовательные результаты

У26 анализировать учебные занятия;

У27 анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся

У28 разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования;

У29 находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

У30 оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

У31 разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

У32 разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения

У33 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе;

У34 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения;

У35 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения;

У36 применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности;

У37 планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат;

У38 организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.

У39 анализировать эффективность процесса обучения;

У40 осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

У41 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения;

У42 проектировать совершенствование процесса обучения

У43 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

У44 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

У45 планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

У46 осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

У47 осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

У48 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

У49 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования

Приобрел первоначальный *практический опыт*:

ПО1 проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

ПО2 диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

ПО3 диагностики предметных результатов;

ПО4. наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы;

ПО5 разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

ПО6 анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения, анализа образовательной программы основного общего образования;

ПО7 подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы;

ПО8 разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

ПО9 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе;

ПО10 систематизации педагогического опыта в области обучения;

ПО11 оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся

ПО12 проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии;

ПО13 планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области;

ПО14 анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся

для последующего освоения компетенций по избранной специальности:

общих

Код ОК	Формулировка компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 1.2	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 1.3	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения
ПК 1.5	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК 1.8	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 1.9	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента _____

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ01 - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании (показательные уроки)

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Установочная конференция. Составление индивидуального графика прохождения практики. Изучение типов и структуры уроков. Изучение требований СанПин		
2	Наблюдение и анализ уроков		
3	Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся		
4	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения		
5	Моделирование фрагментов уроков		
6	Определение средств, методов, форм и технологий организации учебной деятельности		
7	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения		
8	Классификация и выбор методов обучения в зависимости типа урока, уровня подготовки обучающихся.		
9	Планирование работы на уроке с одарёнными детьми и с обучающимися имеющими трудности в обучении		
10	Инновационные технологии обучения. Таксономия Блума в образовательном процессе		
11	Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием технологий развивающего обучения		
12	Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием здоровьесберегающих технологий		
13	Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием игровых технологий		
14	Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием исследовательской деятельности на уроке. Разработка мини-исследования на уроке		
15	Разработка мини-проекта по теме урока. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)		
16	Моделирование фрагментов различных типов уроков		
17	Разработка виртуальной экскурсии для учащихся		
18	Подготовка отчетной документации по практике.		
19	Итоговая конференция. Дифференцированный зачет		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ01 - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании (показательные уроки)

студент подготовлен к формированию *профессиональных компетенций*

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования		
ПК 1.2	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания		
ПК 1.3	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов		
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения		
ПК 1.5	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		
ПК 1.6	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения		
ПК 1.7	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		
ПК 1.8	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности		
ПК 1.9	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю
**ПМ01 - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в основном общем образовании (показательные уроки)**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс _____ группа _____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики

по профессиональному модулю
**ПМ01 - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в основном общем образовании (показательные уроки)**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс _____ группа _____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)	(Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачёта

по учебной практике

по профессиональному модулю

**ПМ02 - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ознакомительная практика по внеурочной деятельности)**

специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании

(по профилям)

на базе среднего общего образования

форма обучения очная

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2025 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	10
2.3	Отчет	12
2.4	Дневник	13
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	15
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	16

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (ознакомительная практика по внеурочной деятельности) профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Установочная конференция. Составление индивидуального графика прохождения практики. Изучение нормативных документов и материалов начального общего образования, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в основном общем образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Изучение нормативных документов и материалов начального общего образования, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в школе. Федеральная образовательная программа общего образования. Изучение методических рекомендаций, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в школе. Образовательные ресурсы по внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности в основной школе. Изучение структуры рабочей программы курса внеурочной деятельности. Изучение содержания учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в школе. Знакомство с методическими рекомендациями и примерной программой. Изучение методики проведения беседы на занятиях, технологии разработки игровых упражнений, используемых в рамках реализации курса «Разговоры о важном». Изучение особенностей формирования функциональной грамотности в основном общем образовании. Разработка заданий, формирующих навыки функциональной грамотности в основном общем образовании. Кружок как форма организации внеурочной деятельности. Группа продленного дня как одна из форм организации внеурочной работы в основном общем образовании. Особенности проведения праздников, утренников, игровых программ как элементов внеурочной деятельности. Подготовка отчетной документации по практике. Итоговая конференция. Дифференцированный зачет	ОК 1 – 9	ПК 2.1	ПО1-3 У1-5
		ПК 2.2	ПО1-4 У1-5
		ПК 2.3	ПО1 У1-2
		ПК 2.4	ПО1-4 У1-4
		ПК 2.5	ПО1-3 У1-3
		ПК 2.6	ПО1 У1-4

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____

(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (ознакомительная практика по внеурочной деятельности)

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

У2 составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У3 проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

У4 во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

У5 организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

У6 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У7 применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

У8 мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

У9 организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

У10 выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

У11 оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;

У12 находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

У13 оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

У14 разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

У15 разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в основном общем образовании.

У16 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

У17 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности со школьниками;

У18 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основном общем образовании;

У19 анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;

У20 осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;

У21 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;

У22 проектировать траекторию профессионального роста

Приобрел первоначальный *практический опыт*:

ПО1 определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

ПО2 проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);

ПО3 разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП в основном общем образовании и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

ПО4 использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

ПО5 реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

ПО6 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в основном общем образовании;

ПО7 организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

ПО8 наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО9 анализа программ внеурочной деятельности в основном общем образовании;

ПО10 применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

ПО11 разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ПО12 ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

ПО13 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

ПО14 систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

ПО15 оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

ПО16 построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

для последующего освоения компетенций по избранной специальности:

общих

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 2.1	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными

Код ПК	Формулировка компетенции
	нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (ознакомительная практика по внеурочной деятельности)

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Установочная конференция. Составление индивидуального графика прохождения практики.		
2	Изучение нормативных документов и материалов начального общего образования, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в основном общем образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.		
3	Изучение нормативных документов и материалов начального общего образования, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в школе. Федеральная образовательная программа общего образования.		
4	Изучение методических рекомендаций, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в школе. Образовательные ресурсы по внеурочной деятельности.		
5	Планирование внеурочной деятельности в основной школе.		
6	Изучение структуры рабочей программы курса внеурочной деятельности.		
7	Изучение содержания учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в школе. Знакомство с методическими рекомендациями и примерной программой.		
8	Изучение методики подготовки и проведения занятия в рамках реализации курса «Разговоры о важном».		
9	Изучение методики проведения беседы на занятиях, технологии разработки игровых упражнений, используемых в рамках реализации курса «Разговоры о важном».		
10	Изучение особенностей формирования функциональной грамотности в основном общем образовании.		
11	Разработка заданий, формирующих навыки функциональной грамотности в основном общем образовании.		
12	Кружок как форма организации внеурочной деятельности.		
13	Группа продленного дня как одна из форм организации внеурочной работы в основном общем образовании.		
14	Особенности проведения праздников, утренников, игровых программ как элементов внеурочной деятельности.		
15	Изучение содержания внеурочного курса, направленного на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся школы.		
16	Подготовка отчетной документации по практике.		
17	Итоговая конференция. Дифференцированный зачет		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (ознакомительная практика по внеурочной деятельности)

студент подготовлен к формированию *профессиональных компетенций*

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 2.1	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		
ПК 2.2	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания		
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся		
ПК 2.4	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности		
ПК 2.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		
ПК 2.6	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю
**ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся
(ознакомительная практика по внеурочной деятельности)**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс _____ группа _____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю

**ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся
(ознакомительная практика по внеурочной деятельности)**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс _____ группа _____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачёта

по учебной практике

по профессиональному модулю

**ПМ03 – ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ
ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании

(по профилям)

на базе среднего общего образования

форма обучения очная

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № ____ от _____.2025 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	11
2.3	Отчет	13
2.4	Дневник	14
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	16
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	17

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Установочная конференция. Составление индивидуального графика прохождения практики. Посещение базовой школы. Ведение дневника учебной практики. Изучение должностных обязанностей классного руководителя. Должностная инструкция классного руководителя. Ведение дневника учебной практики. Изучение принципов реализации деятельности классного руководителя. Функции, права, обязанности. Наблюдение за работой учителя. Составление конспектов проведения конкурсов, викторин, физминуток, различных видов игр на переменах, вопросов к беседе на заданные темы. Составление конспектов коллективно-творческого дела (КТД), разработанные совместно с одноклассниками в соответствии с методикой подготовки и организации КТД. Изучение понятия «Единые педагогические требования» в начальной школе. Составление правил (Единые педагогические требования – ЕПТ) для младших школьников по поведению на уроке. Наблюдение, анализ учебно-воспитательного процесса наблюдаемого класса. Наблюдение классного часа в начальной школе. Ознакомление с различными диагностиками, приемами диагностики необходимыми классному руководителю для работы в начальной школе. Апробация 2-3 диагностик (приемов) разного содержания на группе обучающихся. Изучение плана работы классного руководителя с родителями учащихся. Разработка плана-конспекта родительского собрания. Изучение психолога – педагогической характеристики ученика. Изучение учебной деятельности учеников. «Индивидуальная работа с учащимися» (план работы, акты, полезная информация). Подготовка отчетной документации по практике.	ОК 1 – 9	ПК 3.1	ПО1-6 У1-8
		ПК 3.2	ПО1-5 У1-10
		ПК 3.3	ПО1-5 У1-3
		ПК 3.4	ПО1 У1-3
		ПК 3.5	ПО1-3 У1-3
		ПК 3.6	ПО1 У1-4
		ПК 3.7	ПО1-6 У1-14

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

форма обучения очная

база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____

(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ03 – Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

У2 проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;

У3 проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

У4 формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

У5 планировать воспитательную деятельность;

У6 разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания;

У7 взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

У8 взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач;

У9 формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

У10 использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

У11 организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию;

У12 оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

У13 создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;

У14 использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся;

У15 организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся;

У16 создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

У17 помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

У18 использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся.

У19 организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста;

У20 выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся;

У21 организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями;

У22 диагностировать результаты реализации программы воспитания;

У23 анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

У24 составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий;

У25 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;

У26 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;

У27 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;

У28 анализировать эффективность воспитательного процесса;

У29 осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса;

У30 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания;

У31 проектировать совершенствование процесса воспитания.

У32 организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

У33 консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося;

У34 организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

У35 изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

У36 формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;

У37 строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;

У38 проектировать сетевое воспитательное пространство;

У39 планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;

У40 организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

У41 использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;

У42 создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

У43 использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения

воспитательных задач;

У44 транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

У45 проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

Приобрел первоначальный *практический опыт*:

ПО1 создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

ПО2 определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса;

ПО3 разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания;

ПО4 проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

ПО5 планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций;

ПО6 планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;

ПО7 организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания;

ПО8 реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

ПО9 организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;

ПО10 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

ПО11 соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;

ПО12 организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися и воспитательной работы с группой обучающихся;

ПО13 реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы;

ПО14 оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

ПО15 организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением.

ПО16 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания.

ПО17 анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

ПО18 систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

ПО19 оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

ПО20.совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

ПО22 определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания;

ПО23 составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

ПО24 организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

ПО25 проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и

культурных традиций;

ПО26 проектирования сетевого воспитательного пространства;

ПО27 планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

для последующего освоения компетенций по избранной специальности:

общих

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 3.1	Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы
ПК 3.3	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана

Код ПК	Формулировка компетенции
	воспитательной работы
ПК 3.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.6	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 3.7	.Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Установочная конференция. Составление индивидуального графика прохождения практики.		
2	Изучение нормативных документов и материалов начального общего образования, регламентирующих организацию воспитательной деятельности в начальной школе: «Изучение Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»		
3	Посещение базовой школы. Ведение дневника учебной практики. Изучение должностных обязанностей классного руководителя. Должностная инструкция классного руководителя		
4	Ведение дневника учебной практики. Изучение принципов реализации деятельности классного руководителя. Функции, права, обязанности. Наблюдение за работой учителя.		
5	Составление конспектов проведения конкурсов, викторин, физминуток, различных видов игр на переменах, вопросов к беседе на заданные темы.		
6	Составление конспектов коллективно-творческого дела (КТД), разработанные совместно с одноклассниками в соответствии с методикой подготовки и организации КТД.		
7	Изучение понятия «Единые педагогические требования» в начальной школе. Составление правил (Единые педагогические требования – ЕПТ) для младших школьников по поведению на уроке.		
8	Наблюдение, анализ учебно-воспитательного процесса наблюдаемого класса. Наблюдение классного часа в начальной школе. Повторить различные формы организации классного часа. Разработка плана-конспекта классного часа на заданную учителем тему.		
9	Ознакомление с различными диагностиками, приемами диагностики необходимыми классному руководителю для работы в начальной школе. Апробация 2-3 диагностик (приемов) разного содержания на группе обучающихся.		
10	Изучение плана работы классного руководителя с родителями учащихся. Разработка плана-конспекта родительского собрания.		
11	Изучение психолого – педагогической характеристики ученика.		
12	Изучение учебной деятельности учеников.«Индивидуальная работа с учащимися» (план работы, акты, полезная информация).		
13	Подготовка отчетной документации по практике.		
14	Итоговая конференция. Дифференцированный зачет		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

студент подготовлен к формированию *профессиональных компетенций*

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 3.1	Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса		
ПК 3.2	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы		
ПК 3.3	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся		
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы		
ПК 3.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		
ПК 3.6	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности		
ПК 3.7	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

О Т Ч Е Т
о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю
**ПМ03 – Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе
классное руководство**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс _____ группа _____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К

прохождения учебной практики
по профессиональному модулю

**ПМ03 – Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе
классное руководство**

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ группа _____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

<u>Руководитель практики</u>	_____	_____
(база практики)	(подпись)	(Ф.И.О.)

<u>Руководитель практики</u>	_____	_____
(образовательное учреждение)	(подпись)	(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачёта

по учебной практике

по профессиональному модулю

ПМ04 - ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

(показательные уроки «Основы безопасности и защиты Родины»)

специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании

(по профилям)

на базе среднего общего образования

форма обучения очная

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2025 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	7
2.2	Аттестационный лист.....	11
2.3	Отчет	13
2.4	Дневник	14
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	16
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	17

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (показательные уроки «Основы безопасности и защиты Родины») профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Установочная конференция.	ОК 1 – 9	ПК 4.1	ПО1

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление индивидуального графика прохождения практики. Изучение ФГОС ООО, требований ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины». Наблюдение и анализ уроков «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе; Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся по предмету «Основы безопасности и защиты Родины». Разработка и демонстрация дидактических средств обучения Моделирование фрагментов уроков «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе Определение средств, методов, форм и технологий организации учебной деятельности Разработка и демонстрация дидактических средств обучения Планирование работы на уроке с одарёнными детьми и с обучающимися имеющими трудности в обучении по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе Инновационные технологии обучения. Таксономия Блума в образовательном процессе по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием технологий развивающего обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием здоровьесберегающих технологий по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием игровых технологий по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием исследовательской деятельности на уроке. Разработка мини-исследования на уроке по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; Разработка мини-проекта по теме урока. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; Моделирование фрагментов различных типов уроков по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;			У1-5
		ПК 4.2	ПО1-2 У1-5
		ПК 4.3	ПО1 У1-4
		ПК 4.4	ПО1 У1-5
		ПК 4.5	ПО1-2 У1-3
		ПК 4.6	ПО1 У1-3
		ПК 4.7	ПО1 У1-3

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Родины»; Разработка виртуальной экскурсии для учащихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; Подготовка отчетной документации по практике. Итоговая конференция. Дифференцированный зачет			

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____

(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ04 – Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (показательные уроки «Основы безопасности и защиты Родины»)

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования;

У2 контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся;

У3 работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере безопасности жизнедеятельности;

У4 организовывать практическую работу обучающихся на уроках;

У5 формировать навыки соблюдения техники безопасности у обучающихся;

У6 применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков, для повышения мотивации и интереса обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

У7 разрабатывать и проводить эксперименты;

У8 проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы;

У9 применять игротехники для развития логического мышления обучающихся;

У10 оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий;

У11 разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП;

У12 использовать различные методики и технологии обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

У13 выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся;

У14 проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе;

У15 организовывать развивающую образовательную среду обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

У16 применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

У17 формулировать целевое поле деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины;

У18 конструировать развивающие задания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

У19 оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

У20 использовать различные формы и методы обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала;

У21 работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе;

У22 применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

У 23 организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности;

У24 организовать различные виды внеурочной деятельности, военно-спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» среди обучающихся;

У25 использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области медицины, личной и коллективной безопасности, военного производства и технологий;

У26 объективно оценивать знания и умения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе тестирования и других методов контроля;

У27 осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

У28 обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий.

Приобрел первоначальный *практический опыт*:

ПО1 проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы;

ПО2 использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.;

ПО3 самообразования и обновления своих знаний и умений в области основ безопасности и защиты Родины и методики преподавания;

ПО4 выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

ПО5 создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Основы безопасности и защиты Родины»;

ПО6 применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

ПО7 самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины»;

ПО8 организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПО9 осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

для последующего освоения компетенций по избранной специальности:

общих

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 4.1	Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 4.2	Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.
ПК 4.3	Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности
ПК 4.4	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.5	Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.6	Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК 4.7	Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ОУ _____

(подпись) _____ (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (показательные уроки «Основы безопасности и защиты Родины»)

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Установочная конференция. Составление индивидуального графика прохождения практики.		
2	Изучение ФГОС ООО, требований ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».		
3	Наблюдение и анализ уроков «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе;		
4	Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».		
5	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения		
6	Моделирование фрагментов уроков «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе		
7	Определение средств, методов, форм и технологий организации учебной деятельности		
8	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения		
9	Планирование работы на уроке с одарёнными детьми и с обучающимися имеющими трудности в обучении по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе		
10	Инновационные технологии обучения. Таксономия Блума в образовательном процессе по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;		
11	Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием технологий развивающего обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;		
12	Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием здоровьесберегающих технологий по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;		
13	Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием игровых технологий по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»		
14	Моделирование и проведение фрагментов уроков с использованием исследовательской деятельности на уроке. Разработка мини-исследования на уроке по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;		
15	Разработка мини-проекта по теме урока. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;		
16	Моделирование фрагментов различных типов уроков по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
17	Разработка виртуальной экскурсии для учащихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»		
18	Подготовка отчетной документации по практике.		
19	Итоговая конференция. Дифференцированный зачет		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (показательные уроки «Основы безопасности и защиты Родины»)

студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 4.1	Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования		
ПК 4.2	Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.		
ПК 4.3	Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности		
ПК 4.4	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»		
ПК 4.5	Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»		
ПК 4.6	Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности		
ПК 4.7	Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ04 – Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
(показательные уроки «Основы безопасности и защиты Родины»)

Студент (ка) _____
Ф.И.О.
Курс _____ группа _____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

<u>Руководитель практики</u>	_____	_____
(база практики)	(подпись)	(Ф.И.О.)

<u>Руководитель практики</u>	_____	_____
(образовательное учреждение)	(подпись)	(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ04 – Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
(показательные уроки «Основы безопасности и защиты Родины»)

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс _____ группа _____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)	(Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по ПРЕДИПЛОМНОЙ практике
специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании
(по профилям)
на базе основного общего образования
форма обучения очная

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2025 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	12
2.3	Отчет	15
2.4	Дневник	16
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	18
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	19

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения преддипломной практики основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

1.1 Цель практики

Преддипломная практика по специальности направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения

Ознакомление с базой практики. Составление индивидуального графика прохождения практики Разработать план воспитательной работы. Разработать конспекты уроков для всех уроков, которые будут проводиться Разработать и провести конспекты уроков по дисциплинам углубленной подготовки; Изготовить дидактические материалы, сопровождающие уроки и занятия Пополнение предметно-развивающей среды кабинета Проведение физминуток и подвижных игр на переменах Провести профориентационную работу в 9-х классах с целью информирования выпускников школ о плане приема и специальностях на новый учебный год Работа с родителями (консультирование по вопросам обучения, подготовка материалов к родительскому собранию, проведение родительского собрания, другие формы взаимодействия) Сбор материала для написания ВКР Подготовка отчетной документации по практике	ОК 1 – 9	ПК 1.1	ПО1 У1-5
		ПК 1.2	ПО1-8 У1-4
		ПК 1.3	ПО1-3 У1-4
		ПК 1.4	ПО1-3 У1-2
		ПК 1.5	ПО1-4 У1-5
		ПК 1.6	ПО1-3 У1-3
		ПК 1.7	ПО1-3 У1-3
		ПК 1.8	ПО1 У1-4
		ПК 1.9	ПО1-5 У1-7
		ПК 2.1	ПО1-3 У1-5
		ПК 2.2	ПО1-4 У1-5
		ПК 2.3	ПО1 У1-2
		ПК 2.4	ПО1-4 У1-4
		ПК 2.5	ПО1-3 У1-3
		ПК 2.6	ПО1 У1-4
		ПК 3.1	ПО1-6 У1-8
		ПК 3.2	ПО1-5 У1-10
		ПК 3.3	ПО1-5 У1-3
		ПК 3.4	ПО1 У1-3
		ПК 3.5	ПО1-3 У1-3
		ПК 3.6	ПО1 У1-4
		ПК 3.7	ПО1-6 У1-14
		ПК 4.1	ПО1 У1-5
		ПК 4.2	ПО1-2 У1-5
		ПК 4.3	ПО1 У1-4
		ПК 4.4	ПО1 У1-5
		ПК 4.5	ПО1-2 У1-3
		ПК 4.6	ПО1 У1-3
		ПК 4.7	ПО1 У1-3

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики
II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

форма обучения очная

база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____

(ФИО руководителя практики)

прошел (а) преддипломную практику

За время практики студент занимался:

углублением первоначального практического опыта:

ПМ01 - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании:

ПО1 проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

ПО2 диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

ПО3 диагностики предметных результатов;

ПО4. наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы;

ПО5 разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

ПО6 анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения, анализа образовательной программы основного общего образования;

ПО7 подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы;

ПО8 разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

ПО9 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе;

ПО10 систематизации педагогического опыта в области обучения;

ПО11 оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся

ПО12 проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии;

ПО13 планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области;

ПО14 анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся

ПО15 совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

ПО16 организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

ПО17 проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

ПО18 составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

ПО19 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей;

ПО20 применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

ПМ02 - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся:

ПО1 определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

ПО2 проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);

ПО3 разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП в основном общем образовании и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

ПО4 использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

ПО5 реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

ПО6 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в основном общем образовании;

ПО7 организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

ПО8 наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО9 анализа программ внеурочной деятельности в основном общем образовании;

ПО10 применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

ПО11 разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ПО12 ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

ПО13 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

ПО14 систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

ПО15 оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

ПО16 построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

ПМ03 - Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство:

ПО1 создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной

организации;

ПО2 определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса;

ПО3 разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания;

ПО4 проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

ПО5 планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций;

ПО6 планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;

ПО7 организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания;

ПО8 реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

ПО9 организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;

ПО10 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

ПО11 соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;

ПО12 организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися и воспитательной работы с группой обучающихся;

ПО13 реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы;

ПО14 оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

ПО15 организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением.

ПО16 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания.

ПО17 анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

ПО18 систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

ПО19 оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

ПО20.совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

ПО22 определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания;

ПО23 составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

ПО24 организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

ПО25 проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

ПО26 проектирования сетевого воспитательного пространства;

ПО27 планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

ПМ04 - Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины»):

ПО1 проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы;

ПО2 использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.;

ПО3 самообразования и обновления своих знаний и умений в области основ безопасности и защиты Родины и методики преподавания;

ПО4 выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

ПО5 создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Основы безопасности и защиты Родины»;

ПО6 применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

ПО7 самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины»;

ПО8 организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПО9 осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

развитием общих и профессиональных компетенций

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 1.2	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 1.3	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.

ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения
ПК 1.5	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК 1.8	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 1.9	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
ПК 2.1	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.
ПК 3.1	Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы
ПК 3.3	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы
ПК 3.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.6	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 3.7	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)
ПК 4.1	Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 4.2	Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.
ПК 4.3	Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности
ПК 4.4	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.5	Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.6	Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК 4.7	Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

За время преддипломной практики студент показал готовность к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности 44.02.07 Преподавание в основном

общем образовании (по профилям) За время проведения практики студентом был подготовлен материал для выполнения выпускной квалификационной работы.

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время преддипломной практики выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Ознакомление с базой практики. Составление индивидуального графика прохождения практики		
2	Разработать план воспитательной работы		
3	Разработать конспекты уроков для всех уроков, которые будут проводиться		
4	Разработать и провести конспекты уроков по дисциплинам углубленной подготовки;		
5	Изготовить дидактические материалы, сопровождающие уроки и занятия		
6	Пополнение предметно- развивающей среды кабинета		
7	Проведение физминуток и подвижных игр на переменах		
8	Провести профориентационную работу в 9-х классах с целью информирования выпускников школ о плане приема и специальностях на новый учебный год		
9	Работа с родителями (консультирование по вопросам обучения, подготовка материалов к родительскому собранию, проведение родительского собрания, другие формы взаимодействия)		
10	Сбор материала для написания ВКР		
11	Подготовка отчетной документации по практике. Дифференцированный зачет		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения преддипломной практики студент совершенствовал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		совершенствовал	не совершенствовал
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования		
ПК 1.2	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания		
ПК 1.3	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.		
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения		
ПК 1.5	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		
ПК 1.6	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения		

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		совершенствовал	не совершенствовал
ПК 1.7	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		
ПК 1.8	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности		
ПК 1.9	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
ПК 2.1	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		
ПК 2.2	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания		
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся		
ПК 2.4	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности		
ПК 2.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		
ПК 2.6	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.		
ПК 3.1	Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса		
ПК 3.2	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы		
ПК 3.3	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся		
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы		
ПК 3.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		
ПК 3.6	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности		
ПК 3.7	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)		
ПК 4.1	Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной		

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		совершенствовал	не совершенствовал
	школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования		
ПК 4.2	.Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.		
ПК 4.3	Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности		
ПК 4.4	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»		
ПК 4.5	Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»		
ПК 4.6	Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности		
ПК 4.7	Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении преддипломной практики

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения **преддипломной** практики

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

<u>Руководитель практики</u>	_____	_____
(база практики)	(подпись)	(Ф.И.О.)

<u>Руководитель практики</u>	_____	_____
(образовательное учреждение)	(подпись)	(Ф.И.О.)

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				