

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Утверждено
Директор Стахановский колледж
О.В. Ткачук

приказ №149-ОД от «31» августа 2023



2023

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

ФОС включает в себя материалы для проведения промежуточной аттестации по УД, МДК, профессиональных модулей, государственной итоговой аттестации.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Содержание

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП-П ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ**

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах раннего возраста (по выбору)

ПМ. 06 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП-П ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Освоение программы подготовки специалистов среднего звена направлено на освоение студентами следующих **ОК и ПК**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

6. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно- эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

7. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)

ПК 7.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 7.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 7.3. Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 7.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

8. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

ПК 8.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 8.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 8.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 8.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Таблица 1

Методы и средства оценки уровня освоения содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов

<i>Наименование оценочного сред- ства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оце- ночного средства в ФОС</i>
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Контрольная ра- бота	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссион- ных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

	уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное	Темы групповых и/или

	решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений.	Фонд тестовых заданий
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.) свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Вид ПА
СОО.Среднее общее образование		
СОО.01 Базовые дисциплины		
СОО.01.01	Обществознание	дифференцированный зачет
СОО.01.02	География	дифференцированный зачет
СОО.01.03	Иностранный язык	экзамен
СОО.01.04	Математика	экзамен
СОО.01.05	Информатика	дифференцированный зачет
СОО.01.06	Физическая культура	дифференцированный зачет
СОО.01.07	ОБЖ	дифференцированный зачет
СОО.01.08	Физика	дифференцированный зачет
СОО.01.09	Химия	дифференцированный зачет
СОО.01.10	Биология	дифференцированный зачет
СОО.02 Профильные дисциплины		
СОО.02.01	Русский язык	экзамен
СОО.02.02	Литература	экзамен
СОО.02.03	История	экзамен
СОО.03 Предлагаемые ОО		
СОО.03.02	МХК (искусство)	дифференцированный зачет
СОО.03.02	Экология	дифференцированный зачет
СОО.03.03	Индивидуальный проект	дифференцированный зачет
СГЦ. Социально-гуманитарный цикл		
СГЦ.01	История России	экзамен
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	экзамен
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	дифференцированный зачет
СГЦ.04	Физическая культура	зачет, дифференцированный зачет
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	дифференцированный зачет
СГЦ.06	Ритмика и хореография	дифференцированный зачет
ОПЦ. Общепрофессиональный цикл		
ОПЦ.01	Основы педагогики	экзамен
ОПЦ.02	Основы психологии	экзамен
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	экзамен
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	экзамен
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	экзамен
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	дифференцированный зачет, курсовая работа
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	экзамен
ОПЦ.08	Дошкольная педагогика	экзамен, курсовая работа
ОПЦ.09	Основы возрастной и педагогической психологии	экзамен
ОПЦ.10	Детская психология	экзамен
ОПЦ.11	Основы дефектологии и логопедии	дифференцированный зачет

ОПЦ.12	Психология общения	дифференцированный зачет
ОПЦ.13	Основы педагогического мастерства	дифференцированный зачет
ОПЦ.14	Формирование гражданской идентичности будущего воспитателя России	зачет
ПЦ. Профессиональный цикл		
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	экзамен по профессиональному модулю
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	экзамен
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачет
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	дифференцированный зачет
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	экзамен по профессиональному модулю
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачет
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	экзамен
МДК.02.03	Теоретически и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачет
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	дифференцированный зачет, курсовая работа
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	дифференцированный зачет
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	экзамен по профессиональному модулю
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	экзамен
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	экзамен, курсовая работа
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачет
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачет
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	дифференцированный зачет
МДК.03.06	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	дифференцированный зачет
МДК.03.05	Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом	дифференцированный зачет
МДК.03.06	Теоретические и прикладные аспекты методической работы детей дошкольного возраста	дифференцированный зачет

ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	экзамен по профессиональному модулю
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачет
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	экзамен по профессиональному модулю
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО	экзамен
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	экзамен по профессиональному модулю
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	экзамен
МДК.06.02	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области коррекционной развивающей работы	дифференцированный зачет
ПМ.06	Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	экзамен по профессиональному модулю
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.01 История России

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Сопина Л.Ф.

(подпись,

Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Христенко А.Н.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители: Сопина Л.Ф., преподаватель общеобразовательных дисциплин

(Ф.И.О., должность)

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.01 История России.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У3. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать полученную информацию, оформлять результаты поиска
	Знания:
	У3. Оценивать практическую значимость результатов поиска
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	З2. Приемы структурирования информации
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательску	Умения:
	У2. Применять современную научную терминологию
	У7. Определять источники достоверной правовой информации
	Знания:
	З2. Современная научная и профессиональная терминология

ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	35. Правила разработки презентации
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1. Организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	З1. Психологические основы работы коллектива
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	У2. Проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	З1. Правила оформления документов
	З2. Правила построения устных сообщений
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2. Демонстрировать осознанное поведение
	Знания:
	З1. Сущность гражданско-патриотической позиции
	З2. Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Умения:
	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У2. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	Знания:
	З1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

	32 Основные общеупотребительные глаголы(бытовая и профессиональная лексика)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.01 История России, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У3. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	3	6	9
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	3	4	
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	3	5	8
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать полученную информацию, оформлять результаты поиска	3	3	
	У3. Оценивать практическую значимость результатов поиска	3	1	
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	3	1	
	З2. Приемы структурирования информации	3	3	
	З3. Формат оформления результатов поиска	3	1	
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	У2. Применять современную научную терминологию	3	3	5
	У7. Определять источники достоверной правовой информации	3	2	

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	32. Современная научная и профессиональная терминология	3	1	
	35. Правила разработки презентации	3	4	
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1. Организовывать работу коллектива и команды	3	5	5
	31. Психологические основы работы коллектива	3	5	
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	3	5	5
	У2. Проявлять толерантность в рабочем коллективе	3	2	
	31. Правила оформления документов	3	5	
	32. Правила построения устных сообщений	3	2	
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в	У1. Проявлять гражданско	3	5	6
	У2. Демонстрировать осознанное поведение	3	4	

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	31. Сущность гражданско-патриотической позиции	3	5	
	32. Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений	3	4	
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	3	4	5
	У2. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	3	1	
	31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	3	4	
	32 Основные общеупотребительные глаголы(бытовая и профессиональная лексика)	3	1	
Всего				43

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	35, 42, 43	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	26	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	16, 24,25	Задание комбинированного типа с выбором одного	Повышенный	3-5 мин

		верного ответа из четырех предложенных		
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	36	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	27, 33	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	15, 22, 23	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-3	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	30	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	21	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	17	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	35	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	18	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	28, 31	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	19	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	41	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	32	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	20	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Россия – великая наша держава			Тестовые вопросы 43	ОК-01 УЗ, ЗЗ
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси			Тестовые вопросы 25, 35, 36	ОК-01, ОК-02 У1, У2, УЗ З1, З2, ЗЗ
Тема 3. Смута и её преодоление			Тестовые вопросы 1, 8, 9, 15	ОК-01, ОК-02 У1, У2, УЗ З1, З2, ЗЗ
Тема 4. Волим под царя восточного, православного			Тестовые вопросы 10, 16, 17, 27	ОК-01, ОК-02, ОК-04 У1, У2, УЗ З1, З2, ЗЗ
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой			Тестовые вопросы 4, 11, 12, 13, 30	ОК-03, ОК-05, ОК-09

империи				У1, У2, У7, 31, 32
Тема 6. Отторженная возвратих			Тестовые вопросы 2, 29, 39	ОК-03, ОК-04 У1, У2, У7, 31, 32, 35,
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»			Тестовые вопросы 3, 18, 28, 37	ОК-04, ОК-05, ОК-06 У1, У2 31, 32
Тема 8. Гибель империи			Тестовые вопросы 5, 6, 19, 40	ОК-06, ОК-09 У1, У2 31, 32
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе			Тестовые вопросы 41	ОК-09 У1, У2 31, 32
Тема 10. Вставай, страна огромная			Тестовые вопросы 14, 20, 31, 32, 38	ОК-05, ОК-06, ОК-09 У1, У2 31, 32
Тема 11. В буднях великих строек			Тестовые вопросы 37, 21	ОК-03, ОК-04 У2, У7 31, 32, 35
Тема 12. От перестройки			Тестовые вопросы 34	ОК-01 У3, 33

к кризису, от кризиса к возрождению				
Тема 13. Россия. XXI век			Тестовые вопросы 22, 23	ОК-02 У1, У2 31, 32
Тема 14. История антироссийской пропаганды			Тестовые вопросы 42	ОК-01 У3, 33
Тема 15. Слава русского оружия			Тестовые вопросы 24, 25	ОК-01 У3, 33
Тема 16. Россия в деле			Тестовые вопросы 33	ОК-02 У1, У2 31, 32
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У1, У2, У3, У7 31, 32, 33, 35

3.Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта

обоснованием выбора	ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 8-14	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 15-25	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 26-34	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его

		отсутствие – 0 баллов
Задание 35-43	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Укажите верные утверждения: 1) со смертью царя Фёдора прервалась правящая династия в России 2) Лжедмитрию 1 удалось долго удержаться на московском престоле 3) основной военной силой движения И.Болотникова были стрельцы 4) вторым избранным царём на русский польский королевич Владислав		1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Кто из названных полководцев связан с историей русско – турецкой войны 1787-1791 гг.: 1) А.В.Суворов; 2) П. А. Румянцев; 3) Г.К. Жуков; 4) А.Невский		1,2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Основные сражения русско – турецкой войны 1787-1791 гг.: 1) под Кинбурном; 2) у реки Ларги; 3) под Измаилом 4) у реки Кагул		1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Отметьте названия гвардейских полков, сформированных при Петре I. 1) Преображенский 2) Меншиковский 3) Кантемировский 4) Семеновский		1,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

5.	К 1916 году относятся события 1) битва на Марне 2) Верденское сражение 3) подписание перемирия в Компьенском лесу 4) Брусиловский прорыв		2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Назовите положения, характеризующие итоги Первой мировой войны 1) экономический кризис, голод, разруха в странах мира 2) стабилизация экономики в странах Европы 3) распад империй: Германской, Австро-Венгерской, Османской 4) поражение стран Антанты		1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Какие два события из перечисленных относятся к 1945-1953 гг.? 1) создание военного блока государств Центральной и Юго-Восточной Европы 2) отмена карточек 3) денежная реформа с целью уменьшения денежной массы 4) испытание водородной бомбы		2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				
8	1) 1589г. 2) 1597г. 3) 1609г. 4) 1612г. 5) 1613г. А) начало вторжения иностранных войск в Россию Б) создание Второго ополчения В) избрание на царство Михаила Романова		1Г2Д3А4Б5В	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	Г) введение патриаршества Д) указ об «урочных годах»			
9.	1)1598-1605 2)1605-1606 3)1606-1607 4)1609-1611 5)1610-1612 А) оборона Смоленска Б) период «семибоярщины» Г) царствование Лжедмитрия 1 Д) восстание под предводительством И. Болотникова		1В2Г3Д4А5Б	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	1)1645-1682 гг. 2)1657 г. 3) 1654-1667 гг. 4) 1667 гг. 5)1686 г. А) Русско-Польская война Б) правление Алексея Михайловича Романова В) Подписание вечного мира с Польшей Г) смерть Богдана Хмельницкого Д) Заключение Андрусовского перемирия		1Б2Г3А4Д5В	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	Имена А) С. Яворский Б) П. А. Толстой В) П. И. Ягужинский Г) И. С. Мазепа Должности 1) дипломат, начальник Тайной канцелярии 2) местоблюститель патриаршего престола 3) гетман Украины 4) генерал-прокурор		А2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	5) командир потешного войска			
12.	Коллегии А) коммерц-коллегия Б) берг-коллегия В) коллегия экономии Г) штатс-контор-коллегия Сферы деятельности 1) горное дело 2) строительство дорог 3) внутренняя и внешняя торговля 4) финансы 5) бывшие церковные имущества		A3B1B5 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	События А) окончание Великого посольства Б) второй Азовский поход В) принятие Табели о рангах Г) победа русского флота у острова Гренгам Даты 1) 1722 г. 2) 1696 г. 3) 1698 г. 4) 1710г. 5) 1720 г.		A3B2B1Г5	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	События А) Заключение пакта Молотова-Риббентропа Б) вхождение в СССР Прибалтики В) Карибский кризис Г) создание СНГ Даты 1) 1922г. 2) 1977г. 3) 1991г.		A4B5B6Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4) 1939г. 5)1940 г. 6) 1962г.			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
15.	Кто был одним из руководителей Первого ополчения? 1) К. Минин 2) И. Болотников 3) П. Ляпунов 4) П. Басманов		1 Кузьма Минин был не только инициатором, но и полноправным руководителем Первого ополчения, сочетая административные и стратегические функции. Его партнёрство с Пожарским стало примером симбиоза гражданского и военного лидерства, что и обеспечило успех народного восстания.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	Гетман, возглавивший восстание запорожских казаков 1) Богдан Хмельницкий 2) Иван Мазепа 3) Константин Острожский 4) Богдан Хмельницкий		1 Богдан Хмельницкий возглавил восстание не только из-за личной мести, но и потому, что смог использовать свои личные обиды как повод для мобилизации более широких слоёв	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ

			населения, чьи интересы также были затронуты политикой Речи Посполитой. Его лидерские качества и способность находить союзников (например, крымских татар) сделали его ключевой фигурой в истории освободительной борьбы украинского народа.	или его отсутствие – 0 баллов
17.	Когда состоялся Земский собор, принявший решение о воссоединении Левобережной Украины и России 1) 1648 г. 2) 1651 г. 3) 1653 г. 4) 1667 г.		3 Аргументом, подтверждающим, что Земский собор, принявший решение о воссоединении Левобережной Украины с Россией, состоялся в 1653 году, является историческая достоверность документов и хронологическая последовательность событий того времени	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Назовите дату начала и окончания Крымской войны: 1) 1853-1856 гг. 2) 1853-1857 гг.		1 Даты 1853–1856 годы являются общепринятыми в	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует

	3) 1853-1855 гг. 4) 1854-1857 гг.		исторической науке благодаря чёткой хронологии событий: от начала военных действий между Россией и Османской империей до подписания Парижского мирного договора	обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Даты Первой мировой войны: 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919		2 Начало войны (1914 г.): 28 июня 1914 г. — Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево, что стало непосредственным поводом для начала конфликта. 28 июля 1914 г. — Австро-Венгрия объявила войну Сербии. Август 1914 г. — Война переросла в глобальный конфликт: Германия объявила войну России (1 августа), Франции (3 августа), а Великобритания — Германии (4 августа). Завершение войны (1918 г.): 11 ноября 1918 г. —	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Подписание Компъенского перемирия между Германией и Антантой, ознаменовавшее прекращение боевых действий. Формальное окончание войны — 28 июня 1919 г. (подписание Версальского договора), но военные действия завершились в 1918 году	
20.	С кем Германия объявила аншлюс в 1938 г.? 1) с Чехословакией 2) с Австрией 3) с Швейцарией 4) с Данией		2 Нацистская идеология: Адольф Гитлер провозгласил цель объединения всех немцев в рамках «Великогерманского рейха». Австрия, где большинство населения говорило на немецком языке, стала первым объектом этой политики. 13 марта 1938 г. — Был подписан «Закон об объединении Австрии с Германской империей», который ликвидировал	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			австрийское государство и включил его территорию в состав Германии.	
21.	Когда была создана Организация Объединенных Наций? 1) 1945 2) 1950 3) 1947 4) 1953		1 Аргументом в пользу того, что ООН была создана в 1945 году, служит подписание Устава ООН 26 июня 1945 года и его вступление в силу 24 октября 1945 года. Эти события являются неоспоримыми историческими фактами, подтвержденными многочисленными документами и международным признанием	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	Благодаря чему благосостояние и жизненный уровень населения России смогли повыситься? 1) повышение мировых цен за баррель нефти; 2) сельскохозяйственные реформы; 3) государственная поддержка наукоемких производств; 4) модернизация промышленного производства.		1 Благосостояние и жизненный уровень населения России действительно повышались благодаря росту мировых цен на нефть. Это подтверждается историческими данными и статистикой,	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			показывающими, что высокие нефтяные доходы напрямую способствовали улучшению экономической ситуации, росту зарплат, пенсий и реализации социальных программ.	
23	Какие мероприятия говорят об усилении вертикали власти в России в начале XXI века? 1) деление страны на 7 федеральных округов; 2) новая Конституция; 3) избрание президента; 4) упразднение органов местного самоуправления.		1 Разделение на федеральные округа в 2000 году — яркий пример укрепления вертикали власти в России. Оно позволило центру консолидировать контроль над регионами, унифицировать политику и подавить сепаратистские настроения, что стало основой для дальнейшей централизации государственной системы.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Когда был совершен первый полет человека в космос? 1) 12 апреля 1961 года 2) 4 октября 1957 года 3) 16 июля 1969 года		1 Первый полет человека в космос был совершен именно 12 апреля 1961 года, что	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно

	4) 5 мая 1958 года		подтверждается историческими документами, техническими данными и международным признанием. Полет Юрия Гагарина стал ключевым событием в истории космонавтики и остается символом человеческих достижений в освоении космоса	обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	Кого считают «отцом космонавтики»? 1) К. Э. Циолковский 2) Н. Е. Жуковский 3) С. П. Королев 4) А.Д. Сахаров		1 Циолковского справедливо называют «отцом космонавтики», потому что именно он заложил теоретические основы освоения космоса, предложил революционные идеи и вдохновил последующие поколения на создание ракетной техники и осуществление космических полетов	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
26.	Назовите город в котором княжил Александр Невский		Новгород	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	В каком году состоялась Переяславская рада?		В 1654 году	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	Согласно одному из условий Парижского договора, проливы Босфор и Дарданеллы		Остались закрытыми для российского лота	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	Под каким названием вошла в историю эпоха Екатерины II		Эпоха «просвещенного абсолютизма»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	Напишите название города, о котором говорится в тексте. «Слух об основании города в устье Невы распространился среди западноевропейских купцов, и в ноябре 1703 г. на реке пришвартовался первый иностранный корабль, доставивший соль и вино. На радостях петербургский губернатор щедро наградил за отвагу шкипера, рискнувшего пробиться к городу, минуя шведских каперов: ему была выдана премия в 500 золотых, а каждый матрос получил по 30 талеров. Строителям будущей столицы доводилось испытывать на себе невзгоды сурового		Санкт-Петербург	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	климата и капризы Невы. Все эти неудобства не смущали Петра. В его глазах новый город выглядел Парадизом, т. е. раем. В письмах царя встречаются такие фразы: «Не могу не писать вам из здешнего Парадиза...»; «Истинно, что в раю здесь живем...».			
31.	Линия Маннергейма – это ...		Линия Маннергейма – это система финских оборонительных сооружений	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32.	Блокада Ленинграда была прорвана		В январе 1944 года	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33.	За пределами европейской части России находится АЭС:		Билибинская	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34.	Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, в котором идёт речь: «По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая, впрочем, обернулась застоєм, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».		Брежнев	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
35.	Когда и между кем состоялась Невская битва		Невская битва между новгородским и шведским войсками состоялась 5 апреля 1242 года.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36.	На льду какого озера состоялось знаменитое Ледовое побоище?		Ледовое побоище состоялось на льду Чудского озера	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37.	Назовите основную цель, которую преследовал Николай I, вступая в Крымскую войну		Основная цель, которую преследовал Николай I, вступая в Крымскую войну – это ослабление позиций Османской империи и открытие для русского флота	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1

			проливов Босфор и Дарданеллы	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38.	Когда началась оборона Одессы во время Великой Отечественной войны		Оборона Одессы во время Великой Отечественной войны началась 5 августа 1941 года. Операция длилась 73 дня и завершилась 16 октября 1941 года.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	В результате каких событий Екатерина II пришла к власти		Екатерина II пришла к власти в результате дворцового переворота. Она свергла своего мужа императора Петра III, который правил всего пол года. Ее соратниками были братья Орловы, Григорий Потемкин, Федор Хитрово.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40.	Что послужило причиной начала Первой мировой войны		Причиной начала Первой мировой войны стало убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			его жены в Сараево.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	Дайте определение понятию «раскулачивание»		«Раскулачивание» - это ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств, проводившаяся в СССР в период коллективизации	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	Что такое «информационная война»?		Противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	Что такое гимн? Когда появился современный гимн Российской Федерации?		Гимн – это торжественная песня или мелодия, принятая как символ государственного и социального единства	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Современный гимн РФ б утвержден 25 декабря 20 года (музыка), 30 дека 2000 года (слова).	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные задания для промежуточной аттестации в форме экзамена

Теоретические вопросы

1. Особенности российского исторического процесса. Факторы, обусловившие специфику российской государственности.
2. Формирование и развитие Древнерусского государства.
3. Политическая раздробленность Руси в X-XII веках.
4. Борьба Руси с завоевателями в XIII веке. Русь и Орда.
5. Становление единого Российского государства.
6. Россия во времена Смутного времени.
7. Социально-экономическое развитие и политическое развитие России при первых Романовых
8. Внешняя политика России в XVII веке.
9. Реформы и преобразования Петра I.
10. Внутренняя политика Екатерины II.
11. Внешняя политика России в XVIII веке.
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период.
13. Деятельность Государственной Думы в России (1906-1907гг.)
14. Россия в системе межгосударственных отношений в начале XX века. Россия в Первой мировой войне. Брестский мир.
15. Февральская революция 1917 года в России. Советы и Временное правительство весной-летом 1917г.
16. Октябрьское вооруженное восстание. Становление Советского государства (1917-1920гг.)
17. Гражданская война и иностранная военная интервенция.
18. НЭП: причины, сущность и результаты.
19. Политическое развитие СССР в 1920-30-е годы.

20. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Начало Второй мировой войны: причины и расстановка сил.
21. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг.
22. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
23. Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины и сущность.
24. Кризис начала 1990-х гг. Формирование новой российской государственности.
25. РФ в системе международных отношений.

Практические вопросы:

Задание 1. Прочитайте строки из текста. Митрополит Иларион «Слово о законе и благодати». Ответьте на вопрос. Какое событие с восхищением описывает митрополит Иларион?

«Сей славный муж, будучи рожден от славных, благородный — от благородных...самодержцем стал своей земли, покорив себе окружающие народы, одни — миром, а непокорные — мечом... И посетил его посещением своим Всевышний, призрело на него всемилостивое око преемного Бога. И воссиял в сердце его свет ведения, чтобы взыскать единого Бога, сотворившего все видимое и невидимое».

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. Преемниками какой страны провозгласили себя российские государи?

В составленном в 1492 году документе говорилось: «И ныне же, в последние сия лета, прослави Бог благоверного и христолюбивого великого князя Ивана Василевича, государя и самодержца всея Руси, нового царя Константина новому граду Константинову— Москве, и всей Русской земли...».

Задание 3. Прочитайте текст, ответьте на вопрос. В чем, по-вашему, уникальность России?

Эта великая культура достойна великой страны.

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая -

Хранимая Богом родная земля!

Когда великому русскому полководцу Александру Васильевичу доложили, что эскадра адмирала Федора Ушакова (великого русского флотоводца, прославленного Русской Православной Церковью в лике праведников) штурмом с моря взяла крепость Корфу, что считалось невозможным по правилам тогдашней военной науки, прославленный фельдмаршал воскликнул: «Природа произвела Россию только одну: она соперницы не имеет! — то и теперь мы видим».

Задание 4. Прочитайте тексты. Ответьте на вопрос. Какие две победы Александра Невского имелись в виду при упоминании Новгорода и Пскова? Приведите обоснование, доказывающее, что князь отдавал свою жизнь за православную веру.

Из «Жития Александра Невского»

«Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за всё великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру».

Из исторического труда С.М. Соловьёва.

«Александр Невский, став великим князем Владимирским, должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтобы снёс терпеливо иго, позволил татарам переписать себя для наложения дани. При помощи князя были подавлены восстания против Орды. Итогом было запрещение вечевых порядков в городах. Однако политическая деятельность князя позволила предотвратить новый разгром городов».

Задание 5. Работа с историческим источником. Выяснить причины Смуты.

Пресняков А.Е. Смутное время//Люди Смутного времени. 1905

«Причины Смуты коренились в самом строе Московского государства XVI в. В их основе лежало противоречие между целями, которые должно было преследовать правительство, и средствами, какими оно располагало. В стране, слабо развитой в экономическом отношении и редко населенной, создать достаточную крепость государственной самообороны при сложных международных отношениях было возможно только с большим трудом, и при том сосредоточивая в распоряжении правительства все средства и силы народные. Оно и борется в XVI в. за установление безусловной власти, сокрушая все частные и местные авторитеты, какими отчасти оставались в своих вотчинах потомки удельных князей, бояре-княжата. Привилегии, какими пользовалась эта аристократия, претендовавшая на первую роль в управлении и в царской думе, на подчинение себе в деле суда, расправы и военной службы населения своих вотчин, были сломлены бурей опричнины Грозного. Уничтожая в боярстве старое и привычное орудие своей власти, Московское правительство одновременно создает взамен новую администрацию и новое войско, администрацию приказов и войско служилых людей, детей боярских и дворян. В этом классе, вершину которого составила новая придворная знать, сильная не родовитостью, а высоким служебным положением и царскою милостью, — ищет опоры царская власть.

Этот класс она стремится обеспечить поместьями и крепостным крестьянским трудом, постепенно сводя на нет крестьянскую свободу. Но интересы помещиков часто противоречили интересам казны: делаясь со служилыми людьми доходом с крестьянского труда, она рисковала

потерять источник своей финансовой системы при разорении крестьян и обращении их в холопов, податей не плативших. К тому же потребность колонизировать

Поволжье и южные области заставляла правительство покровительствовать переселениями земледельцев на новые земли наперекор выгоде служилых землевладельцев. Переселенческое движение вызвало сильный отлив населения из центральных областей, что довело их до тяжелого сельскохозяйственного кризиса. Сложный исторический процесс вызвал глубокое брожение и в сознании русского общества. Столкновение противоположных интересов, усиленное кроваво-жестокими действиями Грозного, привело к двум главным последствиям: падению правительственного авторитета..., и к сознанию каждым общественным классом своих особых интересов. Совпадение общего социально-политического кризиса с прекращением династии было последним толчком к Смуте».

Задание 6. Прочитайте характеристики деятелей Смутного времени. Ответьте на вопрос: о ком идёт речь?

1. Боярин, сестра которого была женой царя, фактический правитель России в конце XVI века. (..)

2. «Чудом спасшийся» царевич Дмитрий, тайно принявший католическую веру, женившийся на дочери польского магната, ставший правителем России. (..)

3. Это трагическая фигура на русском престоле. Правитель, стремившийся оказать реальную помощь народу, укрепить военную мощь страны и внешнеполитическое положение, считался виновником всех несчастий, обрушившихся на страну, и был ненавидим народом. (...)

4. Своими привычками, отдельными поступками и распоряжениями, заграничными сношениями, возбуждал против себя в различных слоях московского общества множество нареканий и неудовольствий, хотя вне столицы, в народных массах популярность его неослабевала.(...)

5. Он был хорошо образован, владел несколькими иностранными языками, имел прекрасную библиотеку. Отказался от политики устрашения и массовых казней, но со своими врагами не церемонился. Неудачи его царствования подготовили почву для появления самозванца. (...)

6 «... был маленького роста, некрасивый, подслеповатый. В книжном учении

сведущ, рассудителен и разумен, скуп и неотзывчив. Единственное к тем благоволил, кто нашептывал ему ложное на людей, он же их слушал с удовольствием и радостью» (...)

7 Его имя осталось неизвестным, но за ним закрепилось прозвище «тушинский вор» (...)

Задание 7. Работа с историческим источником. Определить претендентов на российский престол и их шансы.

Ключевский И.О. Курс русской истории. М., 1988 Ч. III.

«Собор распался на партии между великородными искателями, из которых более поздние известия называют князей Голицына, Мстиславского, Воротынского, Трубецкого, Романова. Сам, скромный по отечеству и характеру, князь Пожарский тоже, говорили, искал престола и потратил немало денег на поиски. Наиболее серьезный кандидат по способностям и знатности, кн. В. Голицын был в польском плену, кн. Мстиславский отказывался; из остальных выбирать было некого. Московское государство выходило из страшной Смуты без героев; его выводили из беды добрые, но посредственные люди. ...

При недостатке настоящих сил дело решалось предрассудком и интригой. В то время как собор разбивался на партии, не зная, кого выбрать, в него вдруг пошли одно за другим «писания», петиции за Михаила от дворян, больших купцов, от городов Северской земли и даже от казаков; последние и решили дело. Соборное избрание Михаила было подготовлено и поддержано на соборе и в народе целым рядом вспомогательных средств: предвыборной агитацией с участием многочисленной родни Романовых, давлением казацкой силы, негласным дознанием в народе, выкриком столичной толпы на Красной площади. Но Михаила вынесла не личная и агитационная, а фамильная популярность.

Популярность Романовых, приобретенная личными их качествами, несомненно усилилась от гонения, которому подверглись Никитичи при подозрительном Годунове. Вражда с царем Василием и связи с Тушином доставили Романовым и покровительство второго Лжедмитрия, и популярность в казацких таборах. Так двусмысленное поведение фамилии

в смутные годы подготовило Михаилу двустороннюю поддержку, и в земстве, и в казачестве. Но больше всего помогла Михаилу на соборных выборах родственная связь Романовых с прежней династией. В продолжение Смуты русский народ столько раз неудачно выбирал новых царей, и теперь только то избрание казалось ему прочно, которое падало налицо, хотя как-нибудь связанное с прежним царским домом. В царе Михаиле видели не соборного избранника, а племянника царя Федора, природного, наследственного царя».

Задание 8. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Что стало поводом для противостояния Б.Хмельницкого польским властям? Почему Б. Хмельницкий был готов принять русское подданство?

...Хмельницкий стал тем человеком, ставшим у истоков переворота, который потряс устои Речи Посполитой, достаточно могущественного и влиятельного государства, которое включало в своем составе обширные территории, занимаемые нынешними государствами Украины и Белоруссии. На территории Среднего Поднепровья вокруг низовий на землях, расположенных ниже Киева, в городах Чернигов, Черкассы, Канев,

Умань жили и действовали украинские, днепровские (как их иногда еще называют, запорожские) казаки, потому что их кош (вооруженный лагерь) находился за порогами.

...масса противоречий, которые существовали между казачеством и польским правительством, выливалась в достаточно кровавые восстания, которые так же жестоко подавлялись. Последний крупный мятеж перед восстанием, который возглавил Хмельницкий, произошел в 1638 году, и Хмельницкий был среди казаков, которые подписывали капитуляцию, и участвовал в этом в ранге писаря. Потом наступает период так называемого золотого покоя, который означал для этих украинских земель эпоху бурной колонизации, построения слобод, создания крупного магнатского землевладения. Хмельницкий и его казацкий хутор встали на путь расширения его казацких владений, когда чигиринский староста Александр Конецпольский, сын прославленного гетмана Станислава Конецпольского, положил глаз на его хутор. Хутор, что было тогда обычным явлением в жизни шляхты, подвергся наезду, разграблению. Документов у Хмельницкого на него не было, он достался ему от отца. Он пытался искать жалобы в судах, у короля. Суд присудил ему всего 150 злотых компенсации, когда сам он оценивал убытки в тысячу, и никакой правды добиться он не мог. Он также впоследствии вспоминал, что его противники этим не ограничивались: на рынке они поймали его сына и сильно его побили. Он понимал, что Москва не предоставит помощь просто так, должна быть какая-то форма, которая эту помощь легализует, и поэтому, понимая, что эти отношения не могут быть установлены на равноправной основе (сам Хмельницкий признавался, что он не может чувствовать себя равным царю, условному потомку древних киевских князей, в то время как он сам лишь простой казацкий гетман), он был готов принять русское подданство, служить верно, на условиях максимально широкой автономии.

Задание 9. Прочитайте текст. Определите о каком процессе идёт речь?

Тогда вышел гетман и сказал, обращаясь к народу: «Вот уже 6 лет живём мы без государя и видим, что дальше жить без него не можем. Мы собрались, чтобы выбрать для себя одного из четырёх. Первый – султан турецкий, второй – хан крымский, третий – король польский, четвёртый – православный Великой России государь царь и великий князь Алексей Михайлович... Султан турецкий есть бусурман (иноверный)...Крымский хан тоже бусурман...А православный христианский великий государь есть с нами единого благочестия греческого закона, единого исповедания...» После этих слов собравшиеся стали кричать: «Хотим под царя восточного, православного». И не было ни одного человека, кто выступил бы против.

Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Можно ли согласиться с мнением историка С.Ф.Платонова в отношении личности Петра 1?

Историк С. Ф. Платонов. «Личность и деятельность»

Люди всех поколений в оценках личности и деятельности Петра сходились в одном: его считали силой. Пётр был заметнейшим и влиятельнейшим деятелем своего времени, вождём всего народа. Никто не считал его ничтожным человеком, бессознательно употребившим власть или же слепо шедшим по случайной дороге.

Задание 11. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. Чего, по мнению заграничных аристократов, не хватало Петру для совершенства своей персоны?

А) Во время заграничных поездок Пётр I пугал утончённых аристократов грубоватой манерой общения и простотой нравов. Ганноверская курфюрстина София писала о Петре так: «Царь высок ростом, у него прекрасные черты лица и благородная осанка; он обладает большой живостью ума, ответы у него быстры и верны. Но при всех достоинствах, которыми одарила его природа, желательно было бы, чтобы в нём было поменьше грубости. Это государь очень хороший и вместе очень дурной... Если бы он получил лучшее воспитание, то из него вышел бы человек совершенный, потому что у него много достоинств и необыкновенный ум».

Б) Позднее, уже в 1717 году, во время пребывания Петра в Париже, герцог Сен-Симон так записал своё впечатление о Петре: «Он был очень высок ростом, хорошо сложен, довольно худощав, с кругловатым лицом, высоким лбом, прекрасными бровями; нос у него довольно короткий, но не слишком, и к концу несколько толст; губы довольно крупные, цвет лица красноватый и смуглый, прекрасные чёрные глаза, большие, живые, пронизательные, красивой формы. Взгляд величественный и приветливый, когда он наблюдает за собой и сдерживается, в противном случае суровый и дикий, с судорогами на лице, которые повторяются не часто, но искажают и глаза и всё лицо, пугая всех присутствующих. Судорога длилась обыкновенно одно мгновение, и тогда взгляд его делался странным, как бы растерянным, потом всё сейчас же принимало обычный вид. Вся наружность его выказывала ум, размышление и величие и не лишена была прелести».

Задание 12. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. Для чего Петру понадобилось изменить летоисчисление?

Новый 7208-й год по русско-византийскому календарю («от сотворения мира») всегда праздновался в день осеннего равноденствия. В его специальном указе было записано: «Поелику (ст. «Так как») в России считают Новый год по-разному, с сего числа и месяца 1700 года перестать дурить головы людям и считать Новый год повсеместно с первого января.

А в знак доброго начинания и веселья поздравить друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшения из елей, детей забавлять, на санках катать с гор. А взрослым людям пьянства и мордобоя не учинять — на то других дней хватает».

Задание 13. Прочитайте документ и ответьте на вопрос: С какой целью Петром был введен в России указ о запрете носить бороды?

За 15 месяцев пребывания за рубежом Пётр многое повидал и многому научился. После возвращения царя началась его преобразовательная деятельность, направленная вначале на изменение внешних признаков, отличающих старославянский уклад жизни от западноевропейского. 29 августа 1698 года был издан знаменитый указ «О ношении немецкого платья, о бритии бород и усов, о хождении раскольникам в указанном для них одеянии», запретивший с 1 сентября ношение бород. «Я желаю преобразить светских козлов, то есть граждан, и духовенство, то есть монахов и попов. Первых, чтобы они без бород походили в добре на европейцев, а других, чтоб они, хотя с бородами, в церквах учили бы прихожан христианским добродетелям так, как видал и слышал я учащих в Германии пасторов».

Задание 14. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Как назывался мир, который заключила Россия со Швецией? Какой титул принял Пётр по прошению сенаторов?

30 августа 1721 года между Россией и Швецией был заключён мир, завершивший 21-летнюю войну. Россия получила выход в Балтийское море, присоединила территорию Ингрии (в Италии), часть Карелии, Эстляндию (совр. Эстония) и Лифляндию (совр. тер м-ж Латвией и Эстонией). Россия стала великой европейской державой, в ознаменование чего 22 октября 1721 года Пётр по прошению сенаторов принял новый титул. ... помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение восприять, в день торжества и объявления заключённого оными трудами всей России толь славного и благополучного мира, по прочтании трактата оного в церкви, по нашем всеподданнейшем благодарении за исхадатайствование оного мира, принесть своё прошение к вам публично, дабы изволил принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского, Петра Великого, как обыкновенно от Римского Сената за знатные дела императоров их такие титулы публично им в дар приношены и на статуах для памяти в вечные роды подписаны.

Задание 15. Найдите в тексте и запишите основные черты просвещенного абсолютизма.

В ряде стран Европы в XVIII в. сложился просвещенный абсолютизм. При всех различиях, которыми была отмечена

реформаторская деятельность в отдельных государствах, она, как правило, включала в себя: покровительство национальной промышленности, создание условий для развития земледелия, роста внутреннего рынка и усовершенствования налоговой системы, внедрение единообразия в административно-территориальное устройство, ослабление полицейской власти землевладельцев над крестьянами и наказание тех из них, чьи действия отличались особой жестокостью, попытки кодификации законов и создания единой правовой системы, заботу о просвещении, прежде всего поощрение науки и высшего образования, противодействие политическим притязаниям католического духовенства, провозглашение веротерпимости, преобразования судопроизводства.

Задание 16. Прочтите текст, ответьте на вопрос. Какое значение имело данное событие и как оно связано с эпохой Просвещения?

12 октября 1768 года Екатерине II английским врачом Томасом Димсдейлом была сделана прививка от оспы. Государыне привили оспу, взятую с руки простого крестьянского мальчика Александра Маркова... Оспопрививание императрицы проводилось как секретная операция.

Задание 17. Ознакомьтесь с точкой зрения С.В. Бушуевой и выразите свое мнение на итоги правления Екатерины II.

«Несоответствие привносимых «сверху внешних форм и внутренних условий», «души» и «тела» России, а отсюда все противоречия XVIII в.: раскол нации, раскол народа и власти. Власти и созданной ею интеллигенции, раскол культуры на народную и «официальную», неразрешенная дилемма о «просвещении» и «рабстве». Все это имеет отношение к Екатерине, потому что объясняет глубинные причины ее впечатляющих успехов, когда она по-петровски действовала «сверху», и ее поразительного бессилия, как только она по-европейски пыталась получить поддержку «снизу».

Задание 18. Прочтите текст. Ответьте на вопрос. Кто ответственен непосредственно за начало войны? Кто её развязал – Россия или её противники?

Д.Олейников, историк, биограф Николая II о первом мировом конфликте.

«Россия переоценила свои возможности в этом регионе и недооценила возможности европейских держав. Как образно сказал замечательный советский историк Николай Троицкий, Россия думала, что легко справится с одним «больным человеком» (Турцией), а оказалась перед лицом «двух здоровяков», то есть Англии и Франции. Как раз последние, заметив, что Россия слишком амбициозна, нашла повод начать против неё войну, которая должна была помочь им решить собственные проблемы...»

Задание 19. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Крымская война имела неблагоприятные последствия для России». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Задание 20. Изучить представленный ниже текст и выявить предпосылки и причины начала Великой российской революции 1917 г.

Участие Российской империи в Первой мировой войне повергло страну в социально-экономический кризис. К началу 1917 года ситуацию усугубили тяжелое положение русской армии и неудачные военные кампании.

Так, на прошедшей в январе-феврале 1917 года Петроградской конференции стран Антанты планировалось массовое совместное наступление в апреле. Однако ситуация с личным составом российской армии вызывала у союзников опасения.

Один из лидеров будущего Белого движения — генерал, барон П. Н. Врангель — в своих мемуарах отмечал: «Состав армии за два года успел существенно измениться, выбыла большая часть кадровых офицеров и солдат, особенно в пехоте. Новые офицеры быстро падали духом, тяготились войной и были совершенно неспособны поднять и поддержать дух своих солдат. Солдаты после двух лет войны также в значительной массе были уже не те. В последних боях сплошь и рядом встречались «самострелы», пальцевые ранения с целью отправки в тыл стали особенно часты».

Формируя перед весенним наступлением 1917 года запасные дивизии, царское правительство совершило несколько ошибок. Во-первых, ратников набирали из числа неготовых к бою, немолодых (некоторые были старше 40 лет) крестьян, недовольных тем, что их отрывают «от земли». Во-вторых, запасные войска были скучены в крупных населенных центрах, в том числе в Петрограде, где они подвергались соблазнам больших

городов и агитации революционеров. После такой «подготовки» резервисты совсем не хотели отправляться на фронт.

В политической сфере обстановка так же накалялась. В оппозиции к императорскому правительству находилась Государственная дума IV созыва. Большинство в Думе составляли «умеренные» кадеты (лидер П. Н. Милюков) и октябристы (лидер А. И. Гучков), еще в 1915 году объединившиеся в открыто противостоявший царю Прогрессивный блок.

Депутаты требовали, чтобы правительство назначалось Госдумой и было ей подотчетно. Инициативу парламентариев поддержали представители крупных промышленных объединений. В 1915 году они начали формировать военно-промышленные комитеты (независимые общественные организации для поддержки военных усилий страны). Правительство же оставалось глухо к этим требованиям.

В период войны министры в правительстве постоянно менялись, и их квалификация и популярность были на очень низком уровне. Эта ситуация получила название «министерская чехарда».

Николай II в августе 1915 года после отступления русской армии принял на себя звание Верховного главнокомандующего, сменив на этом посту популярного среди военных князя Николая Николаевича. Таким образом, император постоянно находился в ставке и не принимал большого участия в управлении страной.

В это время возросла роль его жены Александры Федоровны. Императрица была крайне непопулярна в народе, особенно отталкивал тот факт, что она — этническая немка. В ходу были слухи об измене, проникшей в Зимний дворец. Александре Федоровне вменяли в вину передачу Германии секретной информации. Также в народе толковали об интимной связи императрицы и Григория Распутина.

Все это окончательно подорвало авторитет императора Николая II.

Вынашивались даже планы по смещению Николая II с престола, как во времена Дворцовых переворотов. На престол предполагалось возвести популярного в войсках великого князя Николая Николаевича. Рассматривалось также отречение императора в пользу цесаревича Алексея при регентстве Михаила Александровича (брата Николая II).

Задание 21. Прочитайте мнения историков о событиях Гражданской войны в России. Ответьте на вопрос. Какие историки придерживаются мнения, что Гражданская война была неизбежна? Приведите не менее 3 аргументов из их высказываний.

В.Лавров, профессор, академик РАН

«Для людей русских и православных самым главным авторитетом в вопросе взгляда на революцию является святой патриарх Тихон. Свою оценку произошедшему патриарх дал в первый день 1918 года в храме Христа Спасителя: «Минувший год был годом строительства Российской

державы. Но увы! Не напоминает ли он нам печальный опыт вавилонского строительства?»

Патриарх понимал, что строительство коммунизма утопично. Он говорил: «Эту высокомерную затею их постигает та же участь, что и замыслы вавилонян: вместо блага приносится горькое разочарование». Послушали бы слова патриарха, и скольких ужасов удалось бы избежать...

Важнейшая точка зрения была выражена патриархом в обращении к советскому правительству от 7 ноября 1918 года, он говорил: «Соблазнив темный и невежественный народ возможностью легкой и безнаказанной наживы, вы отуманили его совесть, заглушили в нем сознание греха; но какими бы названиями ни прикрывались злодеяния, — убийство, насилие, грабеж всегда останутся тяжкими и вопиющими к небу об отмщении грехами и преступлениями»....

С божьей помощью ... мы смогли пережить 70 лет коммунистического ига и вырваться из него. Но спустя 100 лет мы не смогли преодолеть до конца марксизм, ленинизм и сталинизм. Даже ренессанс некоторый сталинизма имеет место, но с развала СССР прошло уже много времени, можно же было эти преступления неоднократно осудить! Преодолеть марксизм, ленинизм и сталинизм, провести просветительскую работу».

А.Шубин, доктор исторических наук

«Революция была неизбежной — таков постулат. Почему она была неизбежной? Потому что было несколько возможностей провести реформы, и они не сняли те противоречия, которые были. Возникает вопрос: когда она была неизбежна? Есть ли неизбежность момента? Ее нет совершенно: она могла разразиться до мировой войны, после окончания Первой мировой войны ... Было бы другое сочетание обстоятельств, другой расклад борьбы, структура момента, как сейчас принято говорить. Разразившись после Первой мировой войны, она бы снова имела совершенно другой характер...

Весь 1917 год пронизан этими альтернативами, где очень многое в судьбе нашего отечества зависело от людей. Уроки этого года вытекают из сказанного: необходим социальный анализ, необходима не ликвидация противоречий и конфронтация в обществе, а преодоление только путем преобразования».

В. Журавлёв доктор исторических наук

«Сегодня для меня очевидно, что своей кульминацией, с точки зрения судьбы демократической альтернативы России, наиболее важными были политические процессы не в октябре, а в ноябре 1917 года. Это были выборы в Учредительное собрание 12 ноября, осуществленные по самой демократической на тот момент пропорциональной системе, сочетавшей выдвижение кандидатов от территориальных округов — 68 тыловых и 7 фронтовых, голосование по партийным спискам. В этих выборах приняло участие 58 миллионов человек, впервые включая женщин. Добавим, что пришли они к урнам политически подкованными. Согласно крылатой

фразе писателя Паустовского: с февраля до осени 17 года Россия выговорила все, о чем молчала столетиями...

Нравится ли это кому-то или нет, но я остаюсь убежден, что осенью 1917 года путь России к радикальному социальному эксперименту цивилизационного масштаба и значения был объективно неизбежным. Страна была обречена на этот эксперимент, более 39 миллионов россиян, то есть более 80 процентов однозначно высказались за демократическое, на базе многопартийности, будущее страны в русле так или иначе понимаемого принципа социальной справедливости. Это был вердикт народа. Однако вердикта этого претенденты на звание демократов сочли нужным не заметить.

А.Колганов, доктор экономических наук

«Важно, рассматривая события Гражданской войны сейчас, избежать накладывания кальки современной этики и морали на события начала XX века. Тогда политическая этика и мораль отличались от современной. Надо учитывать сложившуюся к тому моменту практику гражданских войн предшествующего периода и военного решения политических вопросов. Например — беспощадное истребление людей в ходе колониальных войн. Это была нормальная практика цивилизованных европейских государств. Не учитывать их нельзя, когда мы говорим о происхождении гражданской войны...

Также следует учитывать, что обе стороны после революции располагали вооруженными контингентами людей. Все стороны утратили политическую преемственность и легитимность. После февраля 1917 года не было легитимной власти. И наконец, следует учесть, что в столкновениях участвовали городские меньшинства, так как крестьянское большинство организовано в революции не участвовало. Крестьянство было в революцию вовлечено, но не имело своей организованной стороны. Поэтому оно стояло перед выбором, к какой стороне примкнуть. Отсюда силовые действия по принуждению со стороны меньшинства...

Что касается оценки последствий революции, мы встаем на зыбкую почву, где работает интересный логический принцип: после того — не значит вследствие того. Сложно выяснить, какие именно последствия являлись прямым продолжением и обуславливались революционным процессом, а какие были вызваны сложившейся политической или экономической ситуацией после революции, но не имевшей связи с революцией. Поэтому тут остается большое поле для спекуляций».

Задание 22. Прочитайте о советских партизанах. Составьте таблицу, отражающую их имена и подвиги.

Константин Чехович - организатор и единоличный исполнитель одной из крупнейших партизанских диверсий Великой Отечественной войны. Будущий герой родился в 1919 году в Одессе, практически сразу после окончания Индустриального Института был призван в Красную Армию, а уже в августе 1941 года он в составе диверсионной группы был

направлен в тыл врага. При пересечении линии фронта группа попала в засаду, и из пяти человек выжил только Чехович, он попал в плен. Умудрился сбежать из него спустя две недели, а спустя еще неделю уже вышел на связь с партизанами 7-й Ленинградской бригады, где получил задание внедриться в городе Порхове к немцам для диверсионной работы.

Добившись некоторого расположения гитлеровцев, Чехович получил должность администратора в местном кинотеатре. Этот кинотеатр и стал братской могилой для 760 солдат и офицеров Германии - неприметный «администратор» установил бомбы на несущих колоннах и крыше, так что при взрыве все сооружение сложилось как карточный домик.

Матвей Кузьмин – самый пожилой обладатель награды «Партизану Отечественной войны» и «Герой Советского Союза». Обеими наградами был удостоен посмертно, а на момент подвига ему было 83 года. Родился будущий партизан в далеком 1858 году, за 3 года до отмены крепостного права, в Псковской губернии. Пришедшие в деревню немцы заняли его дом, позже в нем поселился сам командир батальона. В начале февраля 1942 года этот немецкий командир попросил Кузьмина побыть проводником и провести немецкую часть к занятой Красной Армией деревне Першино, взамен он предложил практически неограниченное продовольствие. Кузьмин согласился. Однако, увидев на карте маршрут передвижения, заранее отправил в пункт назначения своего внука Василия, чтобы тот предупредил советские войска. Сам же Матвей Кузьмич долго и путано водил замерзших немцев по лесу и лишь под утро вывел их, но не к нужной деревне, а к засаде, где уже заняли позиции бойцы Красной Армии. Захватчики попали под огонь пулеметных расчетов и потеряли пленными и убитыми до 80 человек, но погиб и сам герой-проводник.

Ефим Ильич Осипенко – опытный командир, воевавший еще во время Гражданской войны, настоящий лидер, Ефим Ильич стал командиром партизанского отряда осенью 1941 года. Хотя отряд - это слишком громкое слово: вместе с командиром их было всего шестеро. Оружия и боеприпасов практически не было, приближалась зима, а бесконечные группировки немецкой армии уже подходили к Москве.

Осознавая, что для подготовки обороны столицы необходимо как можно больше времени, партизаны решили взорвать стратегически важный участок железной дороги у станции Мышбор. Взрывчатки было мало, детонаторов не было совсем, но Осипенко решил взорвать бомбу с помощью гранаты. Бесшумно и незаметно группа придвинулась вплотную к железнодорожным путям и установила взрывчатку. Отправив друзей назад и оставшись один, командир увидел приближение поезда, кинул гранату и упал в снег. Но взрыва, почему-то не произошло, тогда Ефим Ильич сам ударил по бомбе шестом от железнодорожного знака. Грянул взрыв и под откос пошел длинный состав с продовольствием и танками. Сам партизан чудесным образом выжил, правда, полностью потерял зрение и был сильно контужен.

Леонид Голиков был одним из многих подростков-партизан Великой Отечественной Войны, Героем Советского Союза. Бригадный разведчик Ленинградской партизанской бригады, сеющей панику и хаос в немецких частях на территории Новгородской и Псковской областей. Несмотря на юный возраст - Леонид родился в 1926 году, на момент начала войны ему было 15 лет - он отличался острым умом и воинской отвагой. Всего за полтора года партизанской деятельности он уничтожил 78 немцев, 2 железнодорожных и 12 шоссе-мостов, 2 склада с продовольствием и 10 фургонов с боеприпасами. Охранял и сопровождал обоз с продовольствием в блокадный Ленинград.

Как оказалось, подросток достал крайне важные чертежи и описание новых образцов немецких мин, карты-схемы минных полей, инспекционные донесения вышестоящему командованию. За это Голикова представили к «Золотой звезде» и званию Герой Советского Союза. Получал он звания посмертно. Обороняясь в деревенском домике от карательного отряда немцев, герой погиб вместе с партизанским штабом 24 января 1943 года, не дожив до 17 лет.

Тихон Бумажков – выходец из бедной крестьянской семьи, Герой Советского Союза. Тихон Пименович уже в 26 лет был директором завода, но наступившая война не застала его врасплох. Бумажков считается историками одним из первых организаторов партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны. Летом 1941 года он стал одним из руководителей и организаторов истребительного отряда, ставшего потом известным как «Красный Октябрь».

В сотрудничестве с частями Красной Армии партизанами было уничтожено несколько десятков мостов и штабов противника. Всего за неполные 6 месяцев ведения партизанской войны отряд Бумажкова уничтожил до двухсот автомашин и мотоциклов противника, было взорвано или захвачено до 20 складов с фуражом и продовольствием, число же плененных офицеров и солдат оценивается в несколько тысяч. Бумажков пал смертью храбрых при выходе из окружения в районе деревни Оржица Полтавской области.

Задание 23. В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период

Задание 24. Осенью 2009 г. в статье «Россия, вперед!» президент провозгласил курс на «модернизацию», подразумевавший более широкое политическое содержание, нежели модернизация только сферы экономики. Прочтите отрывок и определите о каких приоритетных направлениях развития государства идет речь? Составьте схему, отражающую их.

Из документа «Россия, вперед!»

Во-первых, мы станем одной из лидирующих стран по эффективности производства, транспортировки и использования энергии. Разработаем и выведем на внутренние и внешние рынки новые виды топлива. Во-вторых, сохраним и поднимем на новый качественный уровень ядерные технологии. В-третьих, российские специалисты будут совершенствовать информационные технологии, добьются серьёзного влияния на процессы развития глобальных общедоступных информационных сетей, используя суперкомпьютеры и другую необходимую материальную базу. В-четвертых, мы будем располагать собственной наземной и космической инфраструктурой передачи всех видов информации; наши спутники будут «видеть» весь мир, помогать нашим гражданам и людям всех стран общаться, путешествовать, заниматься научными исследованиями, сельскохозяйственным и промышленным производством. В-пятых, Россия займет передовые позиции в производстве отдельных видов медицинского оборудования, сверхсовременных средств диагностики, медикаментов для лечения вирусных, сердечно-сосудистых, онкологических и неврологических заболеваний.

Задание 25. Прочитайте фрагмент из выступления президента РФ В.В. Путина. Сформулируйте цели российской операции, проводимой на Украине.

Путин заявил, что российские войска «сражаются за Россию, за мирную жизнь для граждан Донбасса, за денацификацию и демилитаризацию Украины». «Чтобы никакая «анти-Россия», годами создаваемая Западом прямо у наших границ, нам не угрожала, в том числе ядерным оружием, как это было в последнее время», — добавил он.

Пример экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен по СГЦ.01 История России

Форма обучения: **Очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ
Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне.
2. Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ
В чем состояла суть Тройственного пакта?
3. В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Митрофанов А.А.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25.

Промежуточная аттестация проводится по графику сессии.

Время выполнения задания – 0,33 часа * количество человек в группе.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: комплект экзаменационных билетов, ручки, бумага, исторические карты, выдержки из документов.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине СГЦ.02. Иностранный язык в профессиональной
деятельности**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

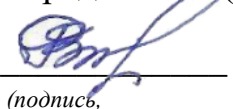
предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «30»августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии


(подпись,

/Воронцова Р.И.

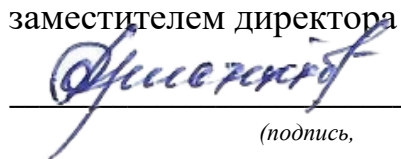
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе


(подпись,

/Христенко А.Н.

Ф.И.О.)

Составители: Ляшенко Наталья Александровна

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **СГЦ.02.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности** основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

Код, наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине **СОО.01.03 Иностранный язык**.

В результате освоения учебной дисциплины **СОО.01.03 Иностранный язык** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения У 1 понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы З 3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине **44.02.01 Дошкольное образование**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения У 1 понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	2	8	15
	Знания З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности		7	
Всего				15

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 9	Тест 1-2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	базовый	1-3 мин
ОК 9	Тест 3-4	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Базовый	1-3 мин

ОК 9	Тест 5-6	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Базовый	1-3мин
ОК 9	Тест 7	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ОК 9	Тест 8	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ОК 9	Тесты 9-12	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК 9	Тесты 13-15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.				
Тема № 1 Система образования в России			Тесты № 2,7	ОК 9 У 125 323
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка			Тест № 3,4	ОК 9 У 125 323
Раздел 2				
Тема 1. Профессиональное образование			Тест № 1,6	ОК 9 У 125 323
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства			Тест № 5, 9,10	ОК 9 У 125 323

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке				
Тема 1. Корреспонденция			Тесты № 2-4	ОК 9 У 125 323
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков			Тесты № 11, 13,15	ОК 9 У 125 323
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У5, 32, 33, ОК9</i>

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

2.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2,

	сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 3-4	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 5-6	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 8	Задание комбинированного типа с выбором	Правильный ответ – 3 балла;

	нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 9-12	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13-15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии				
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы								
ОК 9	Какие из слов в английском языке имеют значение английского слова «one»: 1) the 2) a 3) an 4) that	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
2.	Выберите подходящее слово к данной транскрипции [ʃɪp] 1) sip 2) cheap 3) ship 4) sheep	Ответ:	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
3.	Расположите в правильной последовательности события прошедших выходных: 1) We bought tickets to the cinema and watched a very interesting film about the Mayan Calendar. 2) In the evening we stayed to watch the fireworks and the parade and we left the park at nine o'clock. 3) Later we ate pizza and salad for dinner and the waiter gave us a free orange juice. 4) The best day of the last week was Sunday, when I went to the park with my best friend Tom.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	Расположите в правильной последовательности события в диалоге: 1) Ah, it is rather simple. You will understand		26354781	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				

	everything after a couple of minutes watching the other people play 2) Dad, have you ever been to the new bowling club that was opened in our city not along ago? 3) So you say you like it, don't you? 4) Stepan has invited us to join him there for his birthday party 5) I do. Why? 6) Yes, of course, I have been there several times, and I must say that I enjoyed the quiet and friendly atmosphere there. 7) It is a very nice idea to have a birthday party in a place like that, isn't it? 8) I am a little confused. I have never played bowling in my life. Frankly speaking, I have a very vague idea of what it is and how it is	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

5.	К каждой позиции на английском языке, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию на русском языке из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Англоязычный вариант</th><th colspan="2">Русскоязычный вариант</th></tr><tr><td>A</td><td>He is a worker too</td><td>1</td><td>Он на работе.</td></tr><tr><td>Б</td><td>He is working too</td><td>2</td><td>Он тоже рабочий</td></tr><tr><td>B</td><td>He is at work</td><td>3</td><td>Он всё ещё работает</td></tr><tr><td>Г</td><td>He is still working</td><td>4</td><td>Он тоже работает</td></tr></table>	Англоязычный вариант		Русскоязычный вариант		A	He is a worker too	1	Он на работе.	Б	He is working too	2	Он тоже рабочий	B	He is at work	3	Он всё ещё работает	Г	He is still working	4	Он тоже работает	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	B	Г					A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Англоязычный вариант		Русскоязычный вариант																														
A	He is a worker too	1	Он на работе.																													
Б	He is working too	2	Он тоже рабочий																													
B	He is at work	3	Он всё ещё работает																													
Г	He is still working	4	Он тоже работает																													
A	Б	B	Г																													
6.	<table><tr><th colspan="2">Англоязычный вариант</th><th colspan="2">Русскоязычный вариант</th></tr><tr><td>A</td><td>correspondence</td><td>1</td><td>доставка</td></tr><tr><td>Б</td><td>track</td><td>2</td><td>переписываться</td></tr><tr><td>B</td><td>exchange letters</td><td>3</td><td>переписка</td></tr></table>	Англоязычный вариант		Русскоязычный вариант		A	correspondence	1	доставка	Б	track	2	переписываться	B	exchange letters	3	переписка	<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	B	Г					A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
Англоязычный вариант		Русскоязычный вариант																														
A	correspondence	1	доставка																													
Б	track	2	переписываться																													
B	exchange letters	3	переписка																													
A	Б	B	Г																													

	Г	delivery	4	отслеживать			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора							
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа							
7.	Определите, в каком из времен английского языка составлено следующее предложение: This train usually arrives at 5 o'clock. 1) Present Continuous Tense 2) Past Simple Tense 3) Present Simple Tense 4) Future Simple Tense			Ответ:	3, т.к. в данном предложении обозначено расписание транспорта, а в подобных случаях используется время Present Simple Tense	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора							
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов							
8.	Из перечисленных предложений, выберите те, которые обозначают способы передачи будущего времени: 1) I'm going to present her a doll; 2) They are at home; 3) This film starts at 5 o'clock; 4) My brother is coming from France tomorrow; 5) I will help you with your homework.			Ответ:	1345, т.к. в этих предложениях обозначены намерения выполнить действие в ближайшем будущем, расписание, спонтанное решение, что характерно для различных способов передачи будущего времени	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
Задание открытого типа с дополнением *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
9.	One can't cross the road when the light is ...			Ответ:	Red	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
10.	Jim says that Sam is ... new friend.			Ответ:	His		
11.	It was very quiet. There was ... in the room.			Ответ:	Nobody		
12.	I wrote an ... letter. I hope, I'll get this job.			Ответ:	Application		
Задание открытого типа с развернутым ответом *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ							
13.	Ответьте на вопросы: 1. How did you spend your weekend?			Ответ:	I spend my weekend great! I was at my Granny's. My	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;	

14.	2. What is your perfect day? 3. What activities do you like most? Высобираетесьрассказатьсвоёмнении относительно путешествия. Обязательноукажите: -what your favourite kind of travelling is -why people travel a lot -what advantages each kind of transport has -what your attitude to travelling is	Ответ:	perfect day is Saturday, when I can stay at home and relax. Most of all I like reading, watching interesting films and hanging out with my friends. Modernlifeisimpossiblewitho uttravelling. There are different kinds of travelling: one can travel by car, by plane, by train and even on foot. Each kind of transport has its own advantages. The fastest way to travel is by plane, the most comfortable and romantic way of travelling is by the sea. If you don't want to worry about luggage and to buy tickets, surely you have to set off by car. While travelling on foot you may enjoy beautiful nature and views and you also may visit the places, where you can't get by any kind of transport.	Имеютсяотдельныенезначительн ыенеточности – 2 балла; Допущеныошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	Высобираетесьнабеседованиепотрудоустрой ству.Подготовьте информацию о себе. Обязательно сообщите о: – Your personal details – Your work experience – Your education – Your personal qualities	Ответ:	My name is Andrea Smith. I am 21 years old. I study at college in Manchester. My profession is connected with tourism industry. I am in my last year and I would like to apply for the position of a	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			tour guide in your organization. I had two-year experience of working for Bedford & Co, I organized different excursions and interesting tours for the guests of our city. It was a part-time job for weekends only. But now I am ready to work full-time. I had 9 GCSEs including Math, English and Spanish. I am good at making excursions, I know the local area well. My teachers say I am reliable, confident and easy-going person, so I think, all this will help me in my future job. I am available for an interview any time since the end of April.	

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете; 1-2 примера экзаменационного билета.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен по **СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Форма обучения: **очная, заочная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 1 ____

1. Подготовьте устное сообщение по теме «Трудоустройство». Обязательно включите следующую информацию:
 - Your personal details
 - Your work experience
 - Your education
 - Your personal qualities
2. Прочитайте текст, выполните к нему задание, задайте пять вопросов.
Franklin and Jefferson

Benjamin Franklin was self-educated» which means that he was too poor to go to school and therefore got good education.

As a boy he helped his father to make candles, which were thought to look more romantic than electric lights. When he was twelve Benjamin was so interested in reading that he gave up eating in order to buy books. Franklin was a plump, well-rounded man who invented almost as many things as Jefferson, including silkworms, the Franklin stove, and bifocals.

He also made it possible for congressmen to send their letters free, which later became as the Franklin Privilege. When Franklin was seventy, he was sent to Paris to see what he could do to improve relations with the French, and he is said to have done extremely well despite his age.

Thomas Jefferson is best known as the author of Declaration of Independence, which is responsible for two holidays: July Fourth and Declaration Day. Although he was the author of this important document, he failed to secure a copyright.

Jefferson was not only a statesman but an inventor. His many inventions include dumb-waiter. An extremely versatile person, he was also an architect.

Jefferson made a great contribution to American political philosophy. He believed that all men are created equal. Deeply religious, Jefferson was for a time a minister to France. In his spare time he was a farmer and an aristocrat.

Answer the questions in written form:

1. Why didn't Franklin go to school?
 2. What did he do for congressmen?
 3. Who is the author of Declaration of Independence?
 4. Did Thomas Jefferson fail to secure a copyright of Declaration?
 5. What other American Presidents do you know?
3. Переведите на английский язык предложения по грамматике.
1. Каждый год они проводят две недели в деревне.
 2. В прошлом году они не ездили в горы.
 3. Она иногда покупает этот журнал.
 4. На прошлой неделе она забыла вернуть мне диск.
 5. Как часто твой друг навещает тебя? – Мы встречаемся очень часто.
 6. Почему ты вчера не позвонил мне? – Прости, я был занят.
 7. Где она обычно покупает овощи? – Она всегда покупает овощи на рынке.
 8. Где ты купил эту рубашку? – Я купил её вчера на распродаже.
 9. Кому она вчера дала мою книгу? – Она дала твою книгу двоюродной сестре.
 10. Кто ждёт тебя каждый вечер? – Это мой друг.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии

 Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил правильно все задания в билете. Возможны 1-2 незначительные ошибки, которые не мешают восприятию и пониманию текста.
«4»	Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все задания в билете, но допущены 1-2 существенные ошибки в

	одном из заданий.
«3»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил все задания в билете, но допущены существенные ошибки, которые затрудняют понимание выполненного задания.
«2»	Студент с заданием не справился

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся: 20 билетов

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете 304

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка	критерий
«5»	Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил правильно все задания в билете. Возможны 1-2 незначительные ошибки, которые не мешают восприятию и пониманию текста.
«4»	Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все задания в билете, но допущены 1-2 существенные ошибки в одном из заданий.
«3»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил все задания в билете, но допущены существенные ошибки, которые затрудняют понимание выполненного задания.
«2»	Студент с заданием не справился

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

2023 г

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

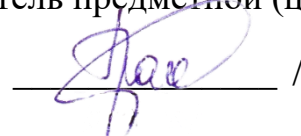
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно- математических дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии

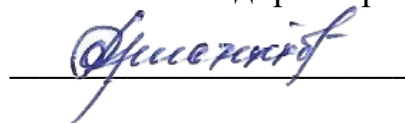
 /

Г.С.Громова

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



А.Н.Христенко

Составители: преподаватель С.В. Демиденко

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности».

В результате освоения учебной дисциплины «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
	У1. Соблюдать нормы экологической безопасности
	У2. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	У3. Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	У4. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	У5. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Знания:
	З1. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	З2. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	З3. Пути обеспечения ресурсосбережения
	З4. Принципы бережливого производства
	З5. Основные направления изменения климатических условий региона
	З6. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У1. Соблюдать нормы экологической безопасности	1	1	15
	У2. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	1	1	
	У3. Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	1	1	
	У4. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	1	1	
	У5. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1	4	
	З1. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	2	1	
	З2. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	1	1	
	З3. Пути обеспечения ресурсосбережения	1	1	
	З4. Принципы бережливого производства	1	1	
	З5. Основные направления изменения климатических условий региона		1	
	З6. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	2	2	
Всего				15

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-7	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
	5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
	7	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	8	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	9	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	10	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	11	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	12	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения				
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Устный опрос. Практическое занятие 1. Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения	У1;У2;У4; 36; ОК-7	Вопросы № 1-10	У1; 31; ОК-7
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Устный опрос. Практическое занятие 2. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Практическое занятие 3. Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК). Самостоятельная работа. Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения. Самостоятельная работа. Отработка навыков эвакуации из здания.	У5; 36; ОК-7	Вопросы № 11-20	У1, У5; 31,36; ОК-7

Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Устный опрос. Практическое занятие 4. Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту.	У2, У3; 32, 33, 34; ОК-7	Вопросы № 21-27	У2, У3; 32, 33, 34; ОК-7
Раздел 2. Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)				
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Устный опрос. Практическое занятие 5. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Практическое занятие 6. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Практическое занятие 7. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела. Самостоятельная работа учащихся. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Самостоятельная работа учащихся. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при	У5; 36; ОК-7	Вопросы № 28-35	У5; 36; ОК-7

	отравлениях.			
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Устный опрос. Практическое занятие 8. Правила госпитализации инфекционных больных.	У5; 36; ОК-7	Вопросы № 36- 43	У5; 36; ОК-7
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Устный опрос. Практическое занятие 9. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Практическое занятие 10. Оценка физического состояния. Практическое занятие 11. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания. Самостоятельная работа учащихся.	У5; 36; ОК-7	Вопросы № 44- 50	У5; 36; ОК-7
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	У1, У2, У3, У4; У5;31, 32, 33, 34, 35, 36; ОК-7

3.Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1,2,3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4,5,6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7,8,9	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 10,11,12	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13,14,15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие виды инструктажей по охране труда проводятся для сотрудников дошкольных учреждений? 1) Первичный. 2) Ежемесячный. 3) Повторный. 4) Внеплановый.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Основные цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: 1) сохранение здоровья людей, длительно пребывающих в техносфере, и их потомства; 2) сохранение жизни людей, их защита от травм и острых отравлений; 3) интенсивное развитие промышленного и сельскохозяйственного производства; 4) требования к операторам технических систем в области специалистов по безопасности жизнедеятельности.	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие симптомы могут свидетельствовать о наличии инфекционного заболевания у ребёнка? 1) Повышение температуры. 2) Слабость и утомляемость. 3) Появление сыпи. 4) Улучшение аппетита.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				

4.	Установите последовательность действий при получении сигнала о чрезвычайной ситуации: 1) Включить средства оповещения; 2) Следовать инструкциям администрации; 3) Немедленно остановить все текущие дела; 4) Если есть пострадавшие, оказать им первую медицинскую помощь.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5.	Установите последовательность действий при обнаружении подозрительного предмета в дошкольном учреждении: 1) Освободить от людей опасную зону в радиусе не менее 100 метров. 2) Немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы 3) Не подходить, не трогать, не передвигать обнаруженный предмет 4) Зафиксировать время и место обнаружения предмета	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Установите последовательность действий учителя (воспитателя) при обнаружении ребёнка с подозрением на инфекционное заболевание в дошкольном учреждении: Учитель(воспитатель) должен: 1) При необходимости вызывать скорую медицинскую помощь. 2) Поставить в известность руководителя образовательной организации о жалобах ребенка 3) Проинформировать законных представителей (родителей или опекунов) ребенка. 4) Ограничить или исключить контакт ребенка с другими детьми и персоналом посредством	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	размещения в помещении для оказания медицинской помощи.			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
7.	При угрозе наводнения в районе дошкольного учреждения необходимо предпринять следующие действия: 1) Эвакуация детей и сотрудников в безопасное место. 2) Укрытие детей и сотрудников на верхних этажах здания. 3) Закрытие окон и дверей, подготовка герметичных ёмкостей для воды. 4) Поднятие ценного имущества на верхние этажи.	Ответ:	1, т.к. при угрозе наводнения необходимо как можно скорее переместить людей в безопасное место, находящееся вне зоны возможного затопления	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Какие меры предосторожности следует соблюдать при нахождении вблизи очага лесного пожара? 1) Использовать открытый огонь для освещения пути. 2) Оставаться на месте и ждать, пока пожар приблизится. 3) Следовать в направлении ветра, чтобы избежать дыма. 4) Двигаться перпендикулярно направлению распространения огня, используя возвышенности для лучшего обзора.	Ответ:	4, т.к. двигаясь перпендикулярно направлению распространения огня и используя возвышенности для обзора, можно выбрать более безопасный маршрут и избежать попадания в зону активного горения.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при угрозе военных действий в районе дошкольного учреждения? 1) Включить все электронные устройства для связи. 2) Собрать все ценные вещи и покинуть здание. 3) Следовать инструкциям администрации, укрываться в специально оборудованных	Ответ:	3, т.к. при угрозе военных действий необходимо следовать инструкциям администрации и укрываться в специально оборудованных убежищах, которые обеспечивают дополнительную	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

	убежищах. 4) Выходить на улицу и наблюдать за ситуацией.		безопасность.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
10.	... - опасное происшествие на объектах экономики с угрозой для жизни и здоровья людей, прямо или косвенно вызванное недостатками (ошибками) в деятельности человека.	Ответ:	Антропогенная авария	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	... - состояние защищенности населения, объектов экономики и окружающей природной среды от опасностей в ЧС.	Ответ:	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	... - система временных организационных, режимно-ограничительных, административно-хозяйственных, санитарно -эпидемиологических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционной болезни и обеспечение локализации эпидемического, эпизоотического или эпифитотического очагов и последующую их ликвидацию.	Ответ:	Карантин	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
13.	Обоснуйте последовательность действий при обнаружении задымления в группе детского сада: 1) Немедленно вызвать пожарную охрану 2) Уведомить заведующего. 3) Собрать детей, по возможности, успокоить их и выбрать наиболее безопасный путь эвакуации — без огня и выраженного задымления на пути. 4) Вывести детей на улицу, построив парами. Воспитатель возглавляет группу, помощник —	Ответ:	Такая последовательность действий при обнаружении задымления в группе детского сада обоснована тем, что ключевая задача всех работников детского сада — обеспечить безопасность детей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или

	замыкает. 5) Оказавшись на безопасном расстоянии от здания, воспитатель пересчитывает детей.		Ликвидировать возгорание следует лишь в той степени, в какой это нужно для вывода детей. Только после успешной эвакуации и проверки можно приступать к тушению огня.	его отсутствие – 0 баллов
14.	Обоснуйте правильность определения: <i>Ресурсосбережение</i> — это сокращение потребления воды, газа, нефтепродуктов и других ресурсов при выполнении различных функций.	Ответ:	Это определение верное потому, что ресурсосбережение играет важную роль в сохранении окружающей среды, так как позволяет уменьшить потребление исчерпаемых ресурсов или сместить его в сторону неисчерпаемых. Оздоровление окружающей среды связано с использованием энерго- и ресурсосберегающих технологий, которые позволяют сократить выбросы вредных веществ в атмосферу.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	Подтвердите правильность рекомендаций и обоснуйте свой ответ. Из зоны химического заражения следует выходить в сторону, перпендикулярную направлению ветра. При этом при авариях с веществами тяжелее воздуха (хлор) нужно выходить по возвышенным местам, а при веществах легче воздуха (аммиак) — по низинам	Ответ:	Из зоны химического заражения следует выходить в сторону, перпендикулярную направлению ветра, чтобы быстрее выйти из зоны заражения, так как глубина распространения заражённого облака в	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или

			несколько раз превышает ширину его фронта.	его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.
2. Классификации чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации военного характера.
4. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера.
5. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.
6. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
7. Прогнозирование природных и техногенных катастроф.
8. Классификация природных чрезвычайных ситуаций.
9. Уровни воздействия и сила катастроф.
10. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.
11. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
12. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.
13. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.
14. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
15. Порядок и правила действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.
16. Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК).
17. Инженерная защита от ЧС.
18. Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения.
19. Средства индивидуальной защиты.
20. Эвакуационные мероприятия при ЧС.
21. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС.
22. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики.
23. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.
24. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы в условиях ЧС.
25. Расследование травм на производстве.
26. Комиссия по расследованию, порядок действий.
27. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту.
28. Оценка состояния пострадавшего.
29. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.
30. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.
31. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).
32. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела.

33. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур
34. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.
35. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.
36. История инфекционных болезней.
37. Классификация инфекционных заболеваний.
38. Общие признаки инфекционных заболеваний.
39. Воздушно-капельные инфекции.
40. Желудочно-кишечные инфекции.
41. Пищевые отравления бактериальными токсинами.
42. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.
43. Правила госпитализации инфекционных больных.
44. Здоровье и факторы его формирования.
45. Здоровый образ жизни и его составляющие.
46. Оценка физического состояния.
47. Двигательная активность и здоровье.
48. Питание и здоровье.
49. Вредные привычки. Факторы риска.
50. Понятие об иммунитете и его видах.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод; знает материал и уверенно отвечает, сознательно и ответственно относится к вопросам личности безопасности и безопасности окружающих, показывает основополагающие знания и умения в оценке опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека, определяет способы защиты от них, умеет правильно оказать самопомощь и взаимопомощь.
«4»	правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные дополнительные вопросы ответил правильно; знает ответ, близкий к оценке «5», но допускает некоторые неточности в ответе.
«3»	студент смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные дополнительные вопросы ответить не смог; студент обнаруживает знания и умения по предмету, но неполно излагает материал, допускает неточности, слабо ориентируется в оценке ситуации, не может достаточно оказать само и взаимопомощь.
«2»	не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ. Студент обнаруживает полное незнание и не понимание материала.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете 103.

Время выполнения задания – 0,33 часа на одного студента.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); противогаз, образцы средств первой медицинской помощи, бумага, ручка.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод; знает материал и уверенно отвечает, сознательно и ответственно относится к вопросам личности безопасности и безопасности окружающих, показывает основополагающие знания и умения в оценке опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека, определяет способы защиты от них, умеет правильно оказать самопомощь и взаимопомощь.
«4»	правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные дополнительные вопросы ответил правильно; знает ответ, близкий к оценке «5», но допускает некоторые неточности в ответе.
«3»	студент смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные дополнительные вопросы ответить не смог; студент обнаруживает знания и умения по предмету, но неполно излагает материал, допускает неточности, слабо ориентируется в оценке ситуации, не может достаточно оказать само и взаимопомощь.
«2»	не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ. Студент обнаруживает полное незнание и не понимание материала.

Лист регистрации изменений в фонде оценочных средств

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств на 2023/2024 учебный год.

По дисциплине «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»

В фонд оценочных средств, утвержденный на заседании ПЦК (протокол № 1 от «31» августа 2023г.), вносятся следующие изменения:

Согласовано на заседании ПЦК

«___» _____ 20___ г. протокол № _____

Председатель ПЦК _____ / _____ /
подпись *расшифровка подписи*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме Дифференцированного зачета**

по учебной дисциплине СГЦ.04 Физическая культура

**по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

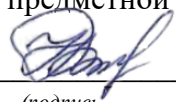
предметной (цикловой) комиссией физической культуры

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «30 »августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Соломатина Н.В.


(подпись,

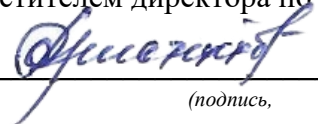
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ /Христенко А.Н.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители: Дядченко Е.А., Беликов И.С. преподаватели
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «СГЦ.04 Физическая культура» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «СГЦ.04 Физическая культура».

В результате освоения учебной дисциплины «СГЦ.04 Физическая культура » обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
	У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
	Знания:
	З1 Основы здорового образа жизни
	З2 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «СГЦ.04 Физическая культура», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-8	У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	7	5	20
	У2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		5	
	З1 Основы здорового образа жизни		5	
	З2 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности		5	
Всего: 20			20	20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-8	1-4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5-8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	9-12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	13-16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	17-20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Физическая культура как область знаний		ОК8 У1, ОК8 У2	Тесты №1-5, 11-15	ОК8 У1, ОК8 У2
		ОК8 З1, ОК8 З2	Вопросы №1-12 26-38	ОК8 З1, ОК8 З2
Раздел 2 . Физическое совершенствование		ОК8 У1, ОК8 У2	Тесты №6-10, 16-20	ОК8 У1, ОК8 У2
		ОК8 З1, ОК8 З2	Вопросы №13-25 38-50	ОК8 З1, ОК8 З2
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины²

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

* Обязательные типы заданий + 2 на выбор

Система оценивания выполнения тестовых заданий

²Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Каковы основные компоненты физической подготовки?? 1) Сила 2) Выносливость 3) Гибкость 4) Способности к рисованию	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие из этих дисциплин относятся к легкой атлетике? 1) Бег на короткие дистанции 2) Штанга 3) Прыжки в высоту 3) Метание диска	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Что из перечисленного является правильным способом разогрева мышц перед тренировкой? 1) Резкое поднятие тяжестей 2) Легкий бег 3) Статическая растяжка 4) Динамическая растяжка	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4.	Какие преимущества имеет регулярная физическая активность? 1) Улучшение работы сердечно-сосудистой системы 2) Повышение уровня стресса 3) Укрепление мышц 4) Улучшение гибкости суставов	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
5.	Установите порядок выполнения комплексного упражнения, например, приседаний с весом. 1. Встать ровно, ноги на ширине плеч 2. Взять вес (штангу, гантели) 3. Опустить тело вниз, сгибая колени 4. Поднять тело в исходное положение	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Установите последовательность шагов для подготовки к уроку физической культуры. 1. Проверка оборудования 2. Подготовка плана урока 3. Инструктаж и обсуждение с учениками 4. Проведение урока	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7.	Установите последовательность выполнения упражнения «планка».	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ

	1. Лечь на живот 2. Подняться на локти и пальцы ног 3. Держать тело в прямом положении 4. Расслабиться и вернуть ноги в исходное положение				отсутствует – 0 баллов			
8.	Установите последовательность этапов тренировки на выносливость. 1. Разминка с бегом 2. Выполнение основного упражнения (например, бег на длинные дистанции) 3. Оценка состояния 4. Заминка	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1243	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

9.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между видами спорта и характеристиками.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов							
Виды спорта		Характеристики												
А	Футбол	1	Командный вид спорта с мячом											
Б	Плавание	2	Индивидуальный вид спорта в воде											
В	Баскетбол	3	Командный вид спорта с мячом, игра на кольцо											
Г	Легкая атлетика	4	Комбинация различных дисциплин											
				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г											

10.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. <table><tr><th colspan="2">Упражнения</th><th colspan="2">Цели</th></tr><tr><td>А</td><td>Бег</td><td>1</td><td>Улучшение мышечного тонуса</td></tr><tr><td>Б</td><td>Приседания</td><td>2</td><td>Повышение аэробной выносливости</td></tr><tr><td>В</td><td>Плавание</td><td>3</td><td>Комплексное развитие всего тела</td></tr><tr><td>Г</td><td>Силовые тренировки</td><td>4</td><td>Увеличение мышечной силы</td></tr></table>	Упражнения		Цели		А	Бег	1	Улучшение мышечного тонуса	Б	Приседания	2	Повышение аэробной выносливости	В	Плавание	3	Комплексное развитие всего тела	Г	Силовые тренировки	4	Увеличение мышечной силы	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					Б1В2Г3А4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Упражнения		Цели																														
А	Бег	1	Улучшение мышечного тонуса																													
Б	Приседания	2	Повышение аэробной выносливости																													
В	Плавание	3	Комплексное развитие всего тела																													
Г	Силовые тренировки	4	Увеличение мышечной силы																													
А	Б	В	Г																													
11.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между инструментами и функциями. <table><tr><th colspan="2">Инструменты</th><th colspan="2">Функции</th></tr><tr><td>А</td><td>Гантели</td><td>1</td><td>Для тренировки сердечно-сосудистой системы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Скакалка</td><td>2</td><td>Для тренировки сердечно-сосудистой системы</td></tr><tr><td>В</td><td>Батут</td><td>3</td><td>Для развития координации и баланса</td></tr><tr><td>Г</td><td>Эспандер</td><td>4</td><td>Упражнения для всего тела</td></tr></table>	Инструменты		Функции		А	Гантели	1	Для тренировки сердечно-сосудистой системы	Б	Скакалка	2	Для тренировки сердечно-сосудистой системы	В	Батут	3	Для развития координации и баланса	Г	Эспандер	4	Упражнения для всего тела	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					В1А2Г3Б4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Инструменты		Функции																														
А	Гантели	1	Для тренировки сердечно-сосудистой системы																													
Б	Скакалка	2	Для тренировки сердечно-сосудистой системы																													
В	Батут	3	Для развития координации и баланса																													
Г	Эспандер	4	Упражнения для всего тела																													
А	Б	В	Г																													

12.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между физической активностью и воздействиями.			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					Б1В2А3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В		Г									
	Физическая активность		Воздействие											
	А	Аэробная нагрузка	1		Увеличение гибкости									
	Б	Силовая тренировка	2		Укрепление сердечно-сосудистой системы									
В	Растяжка	3	Развитие силы и выносливости											
Г	Спортивные игры	4	Улучшение координации и командного духа											

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

13.	... – вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей.	Ответ:	Физическая культура	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	... – вид физической культуры, процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности.	Ответ:	Физическое воспитание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	... – вид физической культуры, игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней, основанные на использовании физических упражнений и направленные на достижение наивысших результатов.	Ответ:	Спорт	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	... – отдельные качественные проявления физических способностей (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, скоростно-силовых, координационных).	Ответ:	Физические качества	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

17.	Опишите значение разминки перед физической нагрузкой. В чем её основные функции?	Ответ:	Функции разминки который включает повышение температуры тела, улучшение кровообращения, подготовка мышц и суставов к нагрузке, снижение риска травм и психологическая настройка на занятия.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Какие основные компоненты физической культуры вы знаете? Опишите каждый из них.	Ответ:	Физическая активность, спортивные игры, оздоровительная гимнастика, фитнес, общественные мероприятия и развлечения, а также их влияние на здоровье и физическое развитие.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Расскажите о влиятельных спортивных событиях в истории. Как они изменили восприятие спорта в обществе?	Ответ:	Олимпийские игры, Чемпионат мира по футболу, и их влияние на общество, популяризацию спорта, развитие современного спортивного движения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	Опишите отличие аэробных и анаэробных тренировок. В каких целях применяется каждый из этих видов тренировок?	Ответ:	Объяснение аэробных (например, бег, плавание) и анаэробных (например, силовые тренировки) тренировок, их физиологические основы и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1

			назначение в тренировки.)	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Теоретические вопросы:

1. Что такое физическая культура и какое её значение в жизни человека?
2. Какова роль физической активности для поддержания здоровья?
3. Какие основные компоненты физической культуры вы можете выделить?
4. В чем различие между физической культурой и спортом?
5. Какова структура разминки и её основные цели?
6. Что такое периодизация тренировки и почему она важна?
7. Как правильно организовать тренировочный процесс для достижения спортивных результатов?
8. В чем заключается отличие аэробных и анаэробных тренировок?
9. Какие принципы спортивного питания существуют для спортсменов?
10. Какова роль гибкости в спортивной деятельности?
11. Почему важно учитывать индивидуальные особенности при составлении тренировочной программы?
12. Как регулярно заниматься физической активностью, чтобы улучшить общее состояние здоровья?
13. Что такое функциональная тренировка и какие её преимущества?
14. Каково влияние физической активности на психическое здоровье человека?
15. Какие виды информации следует учитывать при планировании физической активности для детей и подростков?
16. В чем заключается отличие тренировки для мужчин и женщин?
17. Каковы основные показатели физической подготовленности человека?
18. Что такое здоровье и как физическая культура может повлиять на него?
19. Каковы основные группы упражнений, используемых в фитнесе?
20. Что стоит за понятием «социальная ответственность» в контексте спорта и физической культуры?
21. Какие виды спортивных игр стимулируют командный дух и взаимодействие?
22. Каковы стандартные методы оценки физической подготовленности?

23. Как современные технологии влияют на методы тренировки и реабилитации спортсменов?
24. Что такое реабилитация и какова её роль в восстановлении после спортивных травм?
25. Какова роль фитнеса в современном обществе и его влияние на качество жизни?

Практические вопросы:

26. Выполните 10 передач мяча партнёру с расстояния 5 метров.
27. Выполните 10 приемов мяча одной рукой на уровне груди.
28. Выполните 5 подач с места на точность, стараясь попасть в разные зоны на стороне соперника.
29. Играйте в паре в настольный волейбол с использованием легкого мяча, чтобы улучшить реакцию и точность.
30. Проведите матч 4 на 4, отрабатывая тактические комбинации, такие как атака и защита.
31. Пробегите дистанцию 60 метров на время, соблюдая правильную технику старта.
32. Выполните 5 прыжков в длину с разбега и фиксируйте свои результаты.
33. Выполните метание малого мяча с места, стараясь улучшить дальность.
34. Выполните 3 сета по 1 минуте прыжков со скакалкой для развития выносливости.
35. Организуйте эстафету с передачей baton, улучшая скорость и координацию.
36. Проведите 2 минуты, дриблируя мяч по различным маршрутам (зигзаг, круги) с правой и с левой стороны.
37. Выполните 10 бросков с разных позиций на поле, фиксируя результат каждого броска.
38. Практикуйтесь в выполнении различных передач (боковая, через себя) с партнёром, делая по 15 повторений.
39. Потренируйтесь в технике личной защиты, выполняя «шаги в сторону» и «блоки» согласно указаниям тренера.
40. Играйте 3 на 3, отрабатывая игровую тактику и коммуникацию.
41. Пройдите курс из конусов, дриблируя мяч, стараясь избежать препятствий.
42. Практикуйтесь в ударах по воротам с разных углов, фиксируя точность попадания.
43. Выполните короткие и длинные передачи с партнёром, оттачивая контроль мяча.
44. Играйтесь в небольших группах, отрабатывая игровые сценарии, такие как выход один на один с вратарём.
45. Проведите эстафету с передачей мяча на скорость между участниками команды.
46. Проведите 10-минутную разминку на уроке с использованием динамических упражнений (бег на месте, круговые движения руками).
47. Проводите 10 минут на растяжку основных групп мышц после выполнения заданий.
48. Проведите тестирование на выносливость, выполняя бег на 1 км для регистрации времени.

49. Выполните упражнения на координацию: прыжки на одной ноге, ласточка, «качели».

50. Организуйте мини-турнир по одному из видов спорта, позволяя командам применять полученные знания и навыки на практике.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 10

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете теории и методики физического воспитания.

Время выполнения задания – 1 час 20мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мяч, скакалка, свисток, гимнастическая палка.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Опирается на конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированный зачёт
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СГЦ.05 Основы финансовой грамотности
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

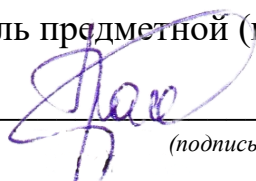
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «31» августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)

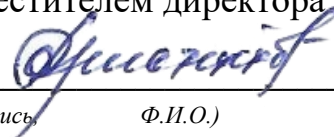
комиссии  / Громова Г.С.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Карташова Е.Н. преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности».

В результате освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
	У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
	Знания:
	31. содержание актуальной нормативно-правовой документации
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	34. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
	31. правила оформления документов
	Умения:
	У3. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	Знания:
	33. пути обеспечения ресурсосбережения

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	4	1	9
	У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	4	2	
	У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	4	2	
	З1. содержание актуальной нормативно-правовой документации	4	2	
	З4. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	4	1	
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У3. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	4	4	7
	З3. пути обеспечения ресурсосбережения	4	4	
Всего			16	16

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-3	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4,5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	7,8,11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	12	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	13	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-7	2,3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	9,10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	14	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	16	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег			Тесты № 4,7 Вопросы 1-9	У1 У5,У6,31,34 ОК3
Тема 2. Источники денежных средств			Тесты № 1,15 Вопросы 10-13	У1 У5,У6,31,34 ОК3
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация			Тесты № 5,12,13 Вопросы 14-21	У1 У5,У6,31,34 ОК3
Тема 4. Фондовый рынок			Тесты № 8,11 Вопросы 22-24	У1 У5,У6,31,34 ОК3
Тема 5. Основы налогообложения			Тесты № 10 Вопросы 32-35	У3, 33, ОК7
Тема 6. Основы страхования			Тесты № 2,3 Вопросы 25-28	У3, 33, ОК7
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие			Тесты № 6,14 Вопросы 29-31	У3, 33, ОК7
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан			Тесты №9,16 Вопросы 36-38	У3, 33, ОК7
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК7

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4-6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7-11	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 12	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 14	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 15-16	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Основная задача человека в вопросе личных финансов (несколько вариантов ответа) 1. Максимально широко использовать потребительские кредиты 2. Сводить доходы с расходами 3. Уметь рассчитать эффективную ставку по кредиту 4. Как можно позднее выйти на пенсию	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Страхование -это: ____. 1. экономические отношения по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий за счет денежных фондов, формируемых из страховых взносов; 2. направление государственной экономической политики; 3. система денежных компенсаций ущерба для людей и организаций в непредвиденных ситуациях.; 4. операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	К личному страхованию относится: 1. Страхование жизни 2. Страхование обязательств 3. Страхование от несчастных случаев 4. Страхование имущества	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление последовательности										
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность										
4.	Расположите шаги постановки финансовой цели в правильной последовательности. 1. Выбор способов достижения поставленной цели 2. Определение финансовой цели 3. Реализация и анализ результатов принятого решения 4. Сбор и анализ информации для выбора наиболее приемлемого варианта финансового решения	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
5.	Расположите этапы получения кредита в правильной последовательности. 1. Предоставление документов 2. Оформление и подписание договора 3. Получение денежных средств 4. Подача заявки в банк 5. Проверка заемщика банком	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						41523	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
6.	Расположите этапы создания стартапа в правильной последовательности. 1.Определение необходимых ресурсов 2.Формирование команды 3.Формирование бизнес-идеи 4.Поиск финансирования 5. Выход на самоокупаемость 6. Тестирование и доработка продукта.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							312465	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия														
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие														
7.	Прочитайте определения и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					Б1А2Г3В4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В		Г									
	1	Импорт	А		представляет собой выпуск дополнительных денежных средств в обращение.									
	2	Денежная эмиссия	Б		российский бизнес закупает товары за границей для перепродажи									
3	Цифровой рубль	В	расчеты в иностранной валюте и любые расчеты с гражданином другой страны или зарубежной компанией.											
4	Валютная операция	Г	представляют собой электронные записи на цифровых счетах, открытых в специальной информационной системе											

				Центрального Банка России																	
8.	Соотнесите каждый тип организации с соответствующей ей характеристикой. Впишите нужную букву характеристики в соответствующую ячейку таблицы.				Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:	A3B2B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов														
				<table><tr><th>Организация:</th><th>Характеристика:</th></tr><tr><td>А. Микрофинансовая организация (МФО)</td><td>1. Выдает займы только под залог имущества</td></tr><tr><td>Б. Кредитный потребительский кооператив (КПК)</td><td>2. Некоммерческая организация, объединяющая пайщиков</td></tr><tr><td>В. Ломбард</td><td>3. Выдает микрозаймы быстро, без справок о доходах</td></tr></table>	Организация:	Характеристика:	А. Микрофинансовая организация (МФО)	1. Выдает займы только под залог имущества	Б. Кредитный потребительский кооператив (КПК)	2. Некоммерческая организация, объединяющая пайщиков	В. Ломбард	3. Выдает микрозаймы быстро, без справок о доходах	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В					
Организация:	Характеристика:																				
А. Микрофинансовая организация (МФО)	1. Выдает займы только под залог имущества																				
Б. Кредитный потребительский кооператив (КПК)	2. Некоммерческая организация, объединяющая пайщиков																				
В. Ломбард	3. Выдает микрозаймы быстро, без справок о доходах																				
А	Б	В																			
9.	Установите соответствие между термином и его определением. Впишите нужную букву характеристики в соответствующую ячейку таблицы.				Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:	A2B1B3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует														
				<table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) Пенсионный балл</td><td>1. Страховой номер индивидуального лицевого счета.</td></tr><tr><td>Б) СНИЛС</td><td>2. Условный показатель трудовой активности.</td></tr></table>	Термин	Определение	А) Пенсионный балл	1. Страховой номер индивидуального лицевого счета.	Б) СНИЛС	2. Условный показатель трудовой активности.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В							
Термин	Определение																				
А) Пенсионный балл	1. Страховой номер индивидуального лицевого счета.																				
Б) СНИЛС	2. Условный показатель трудовой активности.																				
А	Б	В																			

	В) Пенсионный фонд России	3.Орган по учету пенсионных прав граждан.			т – 0 баллов																
10.	Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца. <table><tr><td>Примеры</td><td>Виды налогов</td></tr><tr><td>А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) таможенная пошлина Д) налог на имущество физических лиц</td><td>1. Прямые 2.Косвенные</td></tr></table>		Примеры	Виды налогов	А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) таможенная пошлина Д) налог на имущество физических лиц	1. Прямые 2.Косвенные	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						A1Б1В2Г2Д1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
Примеры	Виды налогов																				
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) таможенная пошлина Д) налог на имущество физических лиц	1. Прямые 2.Косвенные																				
А	Б	В	Г	Д																	
11.	Прочитайте определения и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>№</td><td>Понятие</td><td></td><td>определение</td></tr><tr><td>1</td><td>Риск</td><td>А</td><td>Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок</td></tr></table>		№	Понятие		определение	1	Риск	А	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
№	Понятие		определение																		
1	Риск	А	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок																		
А	Б	В	Г																		

	2	Инвестирование	Б	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.			
	3	Дивиденд	В	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем			
	4	Облигация	Г	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора							
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа							
12.	Верны ли следующие суждения? Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счет 1. Нет 2. Да			Ответ:	1. Можно воспользоваться переводами без открытия счёта, которые предоставляют различные компании, включая почта России, электронные платёжные системы, мобильные приложения и даже некоторые финансовые учреждения	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ	

				или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
13.	Какая цель мошенника? 1. Вознаградить 2. Обмануть 3. Подарить машину 4. Украсть	Ответ:	24 т.к. у преступника всегда цель обмануть и украсть все ценное имущество которым вы владеете, любыми способами	Правильны й ответ – 3 балла; Выбраны все правильны е ответы, но отсутствует обоснован ие – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильны х ответов, но верно обоснован ие – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснован ие – 1 балл; Неправиль ный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с дополнением				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
14.	... - это деятельность, направленная на получение дохода от производства и реализации товаров, работ, услуг	Ответ:	Предпринимательство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
15.	Написать развернутый ответ на вопрос «Что такое семейный бюджет?»	Ответ:	Семейный бюджет — это финансовый план семьи на определённый промежуток времени, например, на месяц, квартал, год. Он в подробностях учитывает доходы, траты, накопления, вложения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	Что такое пенсионная система? В чем её значение для граждан.	Ответ:	Пенсионная система — это комплекс правовых, экономических и организационных институтов, цель деятельности которых —	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные

			материальное обеспечение отдельных категорий граждан через выплаты пенсий по различным основаниям. Значение пенсионной системы для граждан заключается в том, что она обеспечивает достойную жизнь людей, которые достигли старости и полностью или частично потеряли трудоспособность	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Что такое финансовая грамотность? Какие задачи она выполняет.
2. Что представляет собой финансовый риск? На какие группы делятся финансовые риски?
3. Какие виды современных денег вы знаете и назовите их функции.
4. Что представляет собой инфляция? В какой форме она проявляется и какие виды её существуют?
5. Назвать основные платёжные инструменты. Кратко охарактеризовать их.
6. Дать определение понятию «Программа лояльности», в чём она выражена?
7. Какие уровни финансовой безопасности вы знаете?
8. Назвать и кратко охарактеризовать составляющие финансовой безопасности государства.
9. Какие правила вы знаете для безопасного пользования банкоматом?
10. Что представляет собой человеческий капитал, назвать классификацию человеческого капитала.
11. Что в вашем понимании семейный бюджет, какие типы семейных бюджетов вы знаете?
12. Какие источники доходов семейного бюджета вы знаете?
13. Что вы понимаете под сбережением доходов, какую форму оно может принимать.
14. Какие виды вкладов вы знаете?
15. Что такое процентная ставка. Какие виды процентов вы знаете?
16. Какие риски по сбережениям вы знаете? Кратко охарактеризовать их.
17. Что такое банковский кредит? Назвать принципы кредитования.
18. Назвать определение кредитного договора и что относится к его условиям.
19. Назвать разницу между аннуитетной и дифференцированной системой платежей по кредиту.
20. Что такое рефинансирование кредита?
21. Рассказать о дистанционном банковском обслуживании, его плюсы и минусы.

22. Что такое инвестирование и какие виды инвестиций вы знаете?
23. Назвать способы инвестирования доступные физическим лицам.
24. Дать определение инвестиционному портфелю.
25. Дать определение понятиям: страхование, страхователь, застрахованное лицо, страховой брокер и агент.
26. Какие виды страхования для физических лиц вы знаете?
27. Какие необходимо предоставить документы страховщику для получения выплаты по страховому случаю?
28. Какие действия должен предпринять страхователь при наступлении страхового случая?
29. Что такое стартап и какие этапы жизни стартапа вы знаете?
30. Как способами можно зарегистрировать предпринимательскую деятельность?
31. Какие специальные режимы налогообложения предпринимательской деятельности вы можете назвать?
32. Назвать 3 основные формы предпринимательской деятельности.
33. Дать определение таким понятиям как: налог, налоговая база, объект налогообложения.
34. Какие налоги относятся к федеральным, региональным и местным в РФ?
35. Что такое налоговый вычет, и какие виды налоговых вычетов вы знаете?
36. Что представляет собой система пенсионного обеспечения в РФ?
37. Какие виды пенсий вы знаете?
38. В какие государственные регулирующие органы можно обратиться в случае нарушения прав потребителя при получении финансовых услуг?

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Речь хорошо поставлена.
«4»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
«3»	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
«2»	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

по учебной дисциплине СГЦ.06 Ритмика и хореография

**по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией музыкально – изобразительного творчества и практического обучения.

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии  / Колесникова Т. Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Христенко А. Н.

Составители: Вислогузова И. И., преподаватель ритмики и хореографии

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.06 Ритмика и хореография основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.06 Ритмика и хореография.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.06 Ритмика и хореография обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1	Умения:
	У 3. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З 3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК-2	Умения:
	У 1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У 4. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У 5. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	Знания:
	З 1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК-4	Умения:
	У 1. Организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	З 1. Психологические основы деятельности коллектива
ОК-5	З 2. Психологические особенности личности
	Умения:
	У 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	Знания:
ОК-9	З 3. Особенности социального и культурного контекста
	Умения:
	У 1. Понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У 3. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной

	деятельности
	У 4. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания:
	З 1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	З 5. Правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 4.1	Умения:
	У3. Определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
	Знания:
	З 4. Ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.06 Ритмика и хореография, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У3. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	3	3	5
	З 3.Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	3	2	
ОК-2	У 1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	3	3	5
	У 4. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач			
	У 5. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности			
	З 1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	3	2	
ОК-4	У 1. Организовывать работу коллектива и команды	3	2	5
	З 1. Психологические основы деятельности коллектива	3	3	
	З 2. Психологические особенности личности	3		
ОК-5	У 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	4	3	5
	З 3. Особенности социального и культурного контекста	4	2	
ОК-9	У 1. Понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	4	3	
	У 3. Строить простые высказывания о себе и о	4		

	своей профессиональной деятельности			
	У 4. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	4	2	5
	З 1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы			
	З 5. Правила чтения текстов профессиональной направленности			
ПК 4.1	У3. Определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)	4	3	5
	З 4. Ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы	4	2	
Всего			30	30

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание открытого типа с дополнением		
	5	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	Высокий	5-10 мин
	2	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора		
	3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора		
ОК-2	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин

	7	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышенный	3-5 мин
	9	Задание открытого типа с дополнением		
	10	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин
ОК-4	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин
	12	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора		
	13	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора		
	14	Задание открытого типа с дополнением		
	15	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин
ОК-5	16	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышенный	3-5 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением		
	20	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин
ОК-9	21	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин
	22	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора		
	23	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора		

	24	Задание открытого типа с дополнением		
	25	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин
ПК 4.1	26	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин
	27	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением		
	30	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.				
Тема 1.1 Музыкальное произведение и его отражение в движении.		У3, У4; 31, 32, 34, 35 ОК1, ОК4, ОК5, ОК7	Тесты № 1-6 Вопросы 1-5	У1, У2 31 32 34 ОК1, ОК 5
Тема 1.2 Основные движения и их связь с музыкой.		У1,У2,У3,У4; 31,32,33,34,35; ОК1, ОК4, ОК7	Тесты № 7-13 Вопросы 6-10	У1, У2 31 32 ОК2
Раздел 2				
Тема 2.1 Композиция и постановка танца.		У3, У4; 31, 32, 34, 35 ОК1, ОК4, ОК5, ОК9	Тесты № 14-22 Вопросы 11-17	У1, У2 31 32 ОК1, ОК4
Тема 2.2 Классическая хореография. Историко – бытовые танцы. Русский		У1,У2,У3,У4; 31,32,33,34,35; ОК1, ОК4, ОК9	Тесты № 22-30 Вопросы 17-25	У1, У2 31 32 ОК2

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

народный танец				
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК9</i>

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины²

3.1.1 Практическая работа №1

Тема: Ритмические коллективно-порядковые упражнения.

Количество часов: 19

Цель: развитие физических качеств, умственной активности, координации, памяти, внимания, умения «читать» движения, чувства ритма.

Место проведения: класс ритмики и хореографии.

Материально-техническое обеспечение:

Колонка, видеоматериал, ноутбук, фортепиано.

План

1. Разминка на уроке ритмики.

2. Изучение малых комбинаций под ритмичное музыкальное сопровождение.

3. Эмиль Жак Далькроз - основоположник ритмики.

Задания: формирование устойчивых навыков правильной осанки. Развитие чувства ритма, памяти, внимания. Воспитание аккуратности, дисциплинированности.

Ход выполнения: изучение и конспектирование исторических данных, прослушивание и анализ музыкального сопровождения. Изучение на середине зала видов сценического шага, разминки и коллективно-порядковых упражнений.

Критерии оценивания

Оценка	критерий
«5»	Обучающийся обнаруживает всестороннее систематическое знание учебно - программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях. Студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно -программного материала.
«4»	Поверхностное владение теоретическим материалом. Недостаточно выразительное исполнение хореографических упражнений.
«3»	Слабое владение теоретическим материалом. Прослеживается скованность, зажатость при исполнении танцевальных упражнений. Танцевальные способности малоразвиты.
«2»	Студент исполняет пассивную роль. Показывает очень слабые танцевальные способности, не владеет и не умеет пользоваться собственным телом.

Практическая работа №2

Тема: Сочинение малых комбинаций. Подбор музыкального материала с учетом возрастных особенностей.

Количество часов: 20

Цель: выработка способности самостоятельно видоизменять, группировать движения и составлять свой танец, выражая свои чувства, эмоции и понимания музыки;

Место проведения: класс ритмики и хореографии.

²Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

Материально-техническое обеспечение:

Колонка, видеоматериал, ноутбук, фортепиано.

План

1. Подбор музыкального материала.
2. Сочинение малых комбинаций.
3. Отработка техники исполнения.

Задания:

Совершенствование умения выполнять упражнения в темпе музыки; воспитание чувства взаимопонимания и дружбы. Развитие памяти и способности самостоятельно выполнять движения;

Ход выполнения: анализ выбранного музыкального материала с учётом возрастных особенностей. Конспект схемы рисунков танца, составление малой комбинации.

Критерии оценивания

Оценка	критерий
«5»	Обучающийся обнаруживает всестороннее систематическое знание учебно - программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях. Студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно - программного материала.
«4»	Поверхностное владение теоретическим материалом. Недостаточно выразительное исполнение хореографических упражнений.
«3»	Слабое владение теоретическим материалом. Прослеживается скованность, зажатость при исполнении танцевальных упражнений. Танцевальные способности малоразвиты.
«2»	Студент исполняет пассивную роль. Показывает очень слабые танцевальные способности, не владеет и не умеет пользоваться собственным телом.

Практическая работа №3

Тема: Вращения и прыжковая часть урока ритмики и хореографии.

Количество часов: 19

Цель: выработать выносливость, координацию и устойчивость при исполнении упражнений данного вида.

Место проведения: класс ритмики и хореографии.

Материально-техническое обеспечение:

Колонка, видеоматериал, ноутбук, фортепиано.

План

1. Туры у станка с V и II позиции ног.
2. Soute по позициям.

Задания:

Ознакомиться с понятиями «aplomb», координация, выносливость.

Ход выполнения: изучить комбинации туров на середине зала и по диагонали. Изучить комбинации прыжков на середине зала.

Критерии оценивания

Оценка	критерий
«5»	Обучающийся чётко исполняет изученный материал, без единой ошибки при исполнении комбинаций.
«4»	Поверхностное владение изученным материалом. Недостаточно выразительное исполнение хореографических комбинаций
«3»	Слабое владение практическим материалом. Танцевальные способности малоразвиты.
«2»	Студент исполняет пассивную роль. Показывает очень слабые танцевальные способности.

Практическая работа №4

Тема: Исполнение упражнений на середине зала.

Количество часов: 21

Цель: выработать выносливость, координацию и устойчивость при исполнении комбинаций данного вида.

Место проведения: класс ритмики и хореографии.

Материально-техническое обеспечение:

Колонка, видеоматериал, ноутбук, фортепиано.

План

1. Releve, demi, grand – plie.
2. battment tendu, jete
3. fondu, rond, frappe

Задания:

Ознакомиться с последовательностью исполнения упражнений в экзерсисе у станка. Законспектировать методику исполнения движений.

Ход выполнения: получить навыки устно формулировать методику исполнения различных комбинаций. Назвать правильную последовательность исполнения упражнений в экзерсисе на середине зала. Раскрыть методически каждое упражнение. Проанализировать видеоматериал открытого урока.

Критерии оценивания

Оценка	критерий
«5»	Обучающийся обнаруживает всестороннее систематическое знание учебно - программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях. Студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно -программного материала.
«4»	Поверхностное владение теоретическим материалом. Недостаточно выразительное исполнение хореографических упражнений.
«3»	Слабое владение теоретическим материалом. Прослеживается скованность, зажатость при исполнении танцевальных упражнений. Танцевальные способности малоразвиты.
«2»	Студент исполняет пассивную роль. Показывает очень слабые танцевальные способности, не владеет и не умеет пользоваться собственным телом.

Практическая работа №5

Тема: Port-de-bras

Количество часов: 20

Цель: отработать пластическую выразительность танца, красоту рук, их мягкость, гибкость и подвижность корпуса, различные повороты и наклоны головы.

Место проведения: класс ритмики и хореографии.

Материально-техническое обеспечение:

Колонка, видеоматериал, ноутбук, фортепиано.

План

1. Port-de-bras I,II,III,IV,V.

Задания:

Ознакомиться с методикой исполнения Port-de-bras.

Ход выполнения: развить осмысленное исполнение движений и координацию.

Критерии оценивания

Оценка	критерий
«5»	Обучающийся чётко исполняет изученный материал, без единой ошибки при исполнении комбинаций.
«4»	Поверхностное владение изученным материалом. Недостаточно выразительное исполнение хореографических комбинаций
«3»	Слабое владение практическим материалом. Танцевальные способности малоразвиты.
«2»	Студент исполняет пассивную роль. Показывает очень слабые танцевальные способности.

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его

	предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие умения вырабатывают вращения в хореографии? 1) Устойчивость 2) Координация 3) Ориентировка в пространстве 4) Теоретические навыки	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
2.	Основоположник ритмики. 1) Г. Уланова 2) М. Плисецкая 3) А. Ваганова 4) Э. Ж. Далькроз	Ответ:	4, т.к. 123 известные балерины.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
3.	Выберите кто не имеет отношение к системе ритмики. 1) И. Моисеев 2) П. Вирский 3) Э. Далькроз 4) А. Лопухов	Ответ:	124, т.к. они исполнители народно-сценического танца.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
4.	... – основоположник ритмики.	Ответ:	Эмиль Жак Далькроз.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
5.	Продолжите формулировку «ритмика - это ...	Ответ:	особый вид музыкальных занятий, на которых дети учатся передавать содержание музыки, настроение, образы с помощью движений.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
6.	Целью художественно - эстетического развития детей является... 1) формирование у них эстетического идеала и художественного вкуса, а также способности к творчеству. 2) приобщение к разным видам художественно - эстетической деятельности. 3) подготовка к школе;	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) реализация воспитательного потенциала											
Задание закрытого типа на установление последовательности												
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность												
7.	Укажите последовательность изучения упражнений у станка в классическом танце. 1) demi, grand – plie, 2) Battment Jete 3) battment tendu 4) Rond	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление соответствия												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
8.	Соотнесите теории и системы с основоположниками. А)Теория классического танца Б)Система ритмики В)Система народно-сценического танца Г)система «модерна» 1) Э.Ж. Далькроз 2)А. Я. Ваганова 3)У. Моррис 4)И. А. Моисеев	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									
Задание открытого типа с дополнением *												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ												
9.	... – устойчивость	Ответ:	«Aplomb»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов								
Задание открытого типа с развернутым ответом *												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ												
10.	Продолжите формулировку «экзерсис в хореографии - это ...	Ответ:	Комплекс тренировочных упражнений, составляющих основу урока.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные								

				незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
11.	То входит в систему ритмики 1) Танцы 2) Игры 3) Упражнения 4) Вокал	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
12.	Каких позиций ног не существует в классической хореографии 1) I 2) VII 3) V 4) II	Ответ:	3, т.к. в теории русского классического балета существуют только 5 выворотных позиций ног.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
13.	Вид хореографического искусства 1) классический танец	Ответ:	123, т.к. живопись относится к изобразительному искусству.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует

	2) народный танец 3) историко-бытовой танец 4) живопись			обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
14.	... – комплекс тренировочных упражнений, составляющих основу урока.	Ответ:	Экзерсис	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
15.	Продолжите формулировку «рисунок танца это ...	Ответ:	Расположение и перемещение танцоров по сценической площадке.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				

16.	Что из перечисленного не относится к хореографии 1)композиция 2)рисунок танца 3)музыкальное сопровождение 4)портрет	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов								
Задание закрытого типа на установление последовательности												
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность												
17.	Укажите последовательность частей урока ритмики 1) Приветствие, разминка 2) Экзерсис на середине зала 3) Экзерсис у станка 4) Диагональ, поклон	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление соответствия												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
18.	Соотнесите названия хореографии с характеристикой А) классический танец Б) хип-хоп В) народный танец Г) балетный танец 1) танец улиц 2) Балет 3) Спортивный танец, парный 4) Танец из народа	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									
Задание открытого типа с дополнением *												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ												
19.	... – метод творчества, предполагающий создание произведения в процессе свободного фантазирования, экспромтом.	Ответ:	импровизация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов								

Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
20.	Продолжите формулировку «музыкальное сопровождение - это ...	Ответ:	Музыка, которая звучит при исполнении танцевальных комбинаций, этюдов и хореографических композиций.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
21.	Выберите несколько правильных вариантов «Танец - это 1) ритмичные, выразительные движения тела, обычно выстраиваемые в определённую композицию и исполняемые с музыкальным сопровождением. 2) вид искусства, воспроизведение художественных образов с помощью ритмической смены выразительных положений человеческого тела. 3) Ряд пластических и ритмических движений определённого темпа и вида, исполняемых под определённую музыку, а	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	также музыка к этим движениям. 4) сочетание изобразительного и музыкального искусства			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
22.	Каких позиций рук не существует в классической хореографии 1) подготовительная 2) I 3) V 4) II	Ответ:	3, т.к. в теории русского классического балета существуют только 4 позиции ук.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
23.	Что относится к вращениям на середине зала 1) Soute 2) Тур 3) En dehors 4) En dedan	Ответ:	234, т. к. soute это прыжок	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
24.	... – это разновидность игровой деятельности, которая является важным методом музыкального развития.	Ответ:	Музыкальная игра в ритмике	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
25.	Продолжите формулировку «demi, grand – plie это ...	Ответ:	Маленькие и глубокие приседания в экзерсисе у станка и на середине зала.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии				
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы								
26.	Что из перечисленного не относится к ритмике 1) Port-de-bras 2) обертас 3) Поджатые в повороте 4) Бег в повороте	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
27.	Укажите последовательность изучения упражнений по диагонали 1)Шене 2)en dedan 3) Жете	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более

	4)en dehors			ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
Задание закрытого типа на установление соответствия												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
28.	Соотнесите композиторов и произведения А)П. И. Чайковский Б) С. Прокофьев В)М. Глинка Г) Д. Шостакович 1) «Ромео и Джульетта» 2) «Арагонская хота» 3) «Золотой век» 4«Лебединое озеро»	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4Б1В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									
Задание открытого типа с дополнением *												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ												
29.	... – известный композитор и педагог, который отводил большую роль музыкально- ритмическому развитию. Он провёл взаимосвязь между танцем, музыкальной игрой, восприятием музыки, театральным действием, речевым упражнением, игрой и импровизацией движений под музыку.	Ответ:	Карл ОРФ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов								
Задание открытого типа с развернутым ответом *												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ												
30.	Продолжите формулировку «музыкально - ритмическое воспитание - это	Ответ:	вид музыкальной деятельности, в котором содержание музыки, её характер и образы передаются в движениях	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов								

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

1. Основоположник системы ритмики.
2. Историко - бытовые танцы.
3. Позиции рук, ног. Положения рук.
4. Координация, устойчивость на уроках классического танца.
5. Как влияет музыка на выполнение ритмических движений.
6. Виды battment в классическом танце.
7. А. Ваганова и её методы преподавания классического танца.
8. Музыкальное сопровождение на уроках ритмики.
9. Композиторы ритмики.
10. Практический показ в экзерсисе у станка relevelements, grand battments.
11. Жанры и формы хореографического произведения.
12. Прыжковая часть классического танца.
13. Экзерсис у станка
14. Экзерсис на середине зала
15. Эмиль Жак Далькроз и система ритмики.
16. Что такое «балет»
17. Музыкальное сопровождение в классическом танце.
18. Великие балерины XX в.
19. Вращения в классическом танце на середине зала
20. Вращение по диагонали в классическом танце.
21. Великие балеты XX в.

- 22. Практический показ комбинаций в экзерсисе на середине зала.
- 23. Практический показ вращений по кругу.
- 24. Практический показ больших бросков на середине зала.
- 25. Практический показ пируэтов на середине зала.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся *(возможно по количеству аттестующихся)*.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете хореографии.

Время выполнения задания – 1 час./20мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: фортепиано.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме и по результатам текущего контроля.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обучающийся обнаруживает всестороннее систематическое знание учебно - программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях. Студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно - программного материала.
«4»	Поверхностное владение изученным материалом. Недостаточно выразительное исполнение хореографических комбинаций
«3»	Слабое владение теоретическим материалом. Прослеживается скованность, зажатость при исполнении танцевальных упражнений. Танцевальные способности малоразвиты.
«2»	Студент исполняет пассивную роль. Показывает очень слабые танцевальные способности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2023

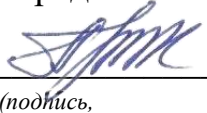
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «30 » августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)

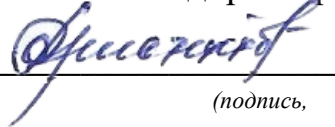
комиссии  /Андреева О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Коломеец Н.Э. преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.01 Основы педагогики основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименования

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.01 Основы педагогики обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1	Умения:
	У5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	34 методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК-2	Умения:
	У3 оценивать практическую значимость результатов поиска
	Знания:
	33 формат оформления результатов поиска информации
ОК-9	Умения:
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания
	33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	35 правила чтения текстов профессиональной направленности

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	1	2	5
	34 методы работы в профессиональной и смежных сферах	1,2	3	
ОК-2	У3 оценивать практическую значимость результатов поиска	1,2	2	5
	33 формат оформления результатов поиска информации	1,2	3	
ОК-9	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	1,2	2	5
	33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	1,2	2	
	35 правила чтения текстов профессиональной направленности	1,2	1	
Всего				15

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1	7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-1	4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	10	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-2	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	11	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-9	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-9	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	12	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1 Педагогика как наука			Тесты № 14 Вопросы 1-5,23	ОК2 ЗЗ
Тема 1.2 Основные понятия педагогики			Тесты № 6 Вопросы 6,24	ОК9 У4
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса			Тесты № 4 Вопросы 8-12,6,14,21	ОК1 У5
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса			Тесты №7 Вопросы 13-19,5,8,15,16,17	ОК1 У5
Тема 1.5 Педагогическое исследование			Тесты № 8 Вопросы 20-22,18,19	ОК2 ЗЗ
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс			Тесты № 9 Вопросы 23-27,7	ОК9 ЗЗ

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 1.7 Образовательная среда			Тесты № 2 Вопросы 28-30,10	OK2 У3
Раздел 2 Дидактика (Теория обучения)				
Тема 2.1 Теоретические основы обучения			Тесты № 12 Вопросы 31-34,1	OK9 33
Тема 2.2 Содержание и организация обучения			Тесты №10,13 Вопросы 35-39, 3,20	OK1 34
Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания			Тесты № 5 Вопросы 40,2,13	OK2 33
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания			Тесты № 1 Вопросы 41-42, 4,11,12	OK1 34
Раздел 4. Управление образовательными системами				
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики			Тесты № 3,15 Вопросы 43-48,25	OK9 У4, OK9 35

Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления			Тесты № 11 Вопросы 49-50,22	OK2 У3
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	<i>OK1,OK2,OK9 У4,У5,33,34,35</i>

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4-6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Методы работы для формирования навыков самооценки у обучающихся: 1) проведение рефлексии после завершения заданий 2) предоставление только оценок педагога без объяснения причин 3) использование листов самоконтроля для отслеживания прогресса 4) организация групповых обсуждений с анализом личных достижений	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Критерии, которые помогают оценить практическую значимость результатов поиска информации: 1) соответствие результатов поставленной цели исследования 2) наличие большого объема данных, собранных из разных источников 3) возможность применения полученных результатов для решения конкретных задач 4) использование сложных терминов и научного стиля изложения в результатах	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие из перечисленных навыков необходимо учитывать при работе с профессиональной документацией: 1) умение находить ключевые термины в документе 2) игнорирование грамматических ошибок для скорости работы 3) способность кратко объяснять содержание документа 4) умение адаптировать перевод для соответствия профессиональным требованиям	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
4.	Расположите в правильной последовательности основные этапы работы педагога по оценке результатов своей деятельности (анализа эффективности проведенного занятия): 1) проведение рефлексии: анализ собственных действий и эмоций; 2) сбор обратной связи от детей (устно или через анкетирование); 3) корректировка плана будущих занятий на основе выявленных недостатков; 4) оценка достижения образовательных целей занятия.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5.	Расположите в правильной последовательности основные этапы обработки информации для подготовки педагогического доклада: 1) систематизация информации по ключевым темам; 2) сбор источников и материалов; 3) подготовка визуального сопровождения (например, презентации); 4) анализ и структурирование информации.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Расположите в правильной последовательности шаги при составлении плана мероприятий на государственном языке с кратким объяснением их необходимости: 1) определение целей мероприятия и ключевых задач; 2) редактирование и приведение плана к официальному формату; 3) обоснование необходимости каждого этапа мероприятия; 4) составление последовательного плана мероприятий.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

7.	Установите соответствие между методами оценки результатов и последствий своих действий и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В		Г									
	Методы оценки результатов и последствия своих действий		Характеристика											
	А	Рефлексия	1		Позволяет получить объективную информацию от участников образовательного процесса									
	Б	Анкетирование	2		Помогает педагогу самостоятельно проанализировать свои действия, выявить сильные и слабые стороны									
В	Анализ достижений детей	3	Позволяет оценить успешность выполнения поставленных задач через изучение результатов работы детей											
Г	Консультация с коллегами	4	Предоставляет возможность											

				получить экспертное мнение для корректировки своей деятельности			
8.	Установите соответствие между форматами оформления результатов поиска информации и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A1B2B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
		Формат оформления результатов поиска информации		Характеристика			
A	Текстовый отчет	1	Представляет собой структурированное описание найденной информации с использованием абзацев, заголовков и подзаголовков				
B	Графический отчет	2	Используется для наглядного представления данных в виде диаграмм, графиков или схем				
B	Табличный отчет	3	Содержит перечень использованных источников, оформленный				

				согласно требованиям ГОСТ									
	Г	Список литературы	4	Позволяет систематизировать данные в строки и столбцы для удобства анализа									
9.	Установите соответствие функций целостного педагогического процесса с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2B1B3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов						
	Функции		Характеристика										
	А	дидактическая	1	заключается в воспитании положительных качеств и свойств личности, привычек поведения, формировании системы отношений детей к себе, другим, окружающему миру	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В					
А	Б	В											
	Б	воспитательная	2	заключается в передаче детям основ знаний, умений, навыков в областях эстетического, социально-									

			нравственного, трудового, физического, интеллектуального развития			
	В	развивающая	3	заключается в формировании психических процессов, способностей личности (познавательных, коммуникативных, организаторских, конструктивных, художественных, двигательных и др.), возрастных новообразований		
Задание открытого типа с дополнением *						
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
10.	... – это методы обучения, к которым относятся демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей.			Ответ:	Наглядные методы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	...- это совокупность сведений и программных средств в сети Интернет, предназначенная для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации, все работы по созданию и ведению которого регламентированы приказом руководителя образовательной организации и Положением об официальном сайте			Ответ:	Официальный сайт образовательной организации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	образовательной организации.			
12.	...- это раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения.	Ответ:	Дидактика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
13.	Объясните, от чего зависит выбор и сочетание методов и приемов обучения.	Ответ:	Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от: - содержания учебного материала; -возрастных особенностей детей (например в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения); - формы организации обучения (например: воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			разнообразные приемы); -оснащенности педагогического процесса; - личности воспитателя.	
14.	Объясните, как формат оформления результатов поиска информации (аннотированный список литературы, презентации, таблицы и схемы...) влияет на эффективность профессиональной деятельности педагога?		Формат оформления результатов поиска информации позволяет удобно и наглядно представить информацию для дальнейшего использования. Например, аннотированный список литературы позволяет быстро ознакомиться с содержанием источников и выбрать наиболее подходящие для решения конкретной задачи. Презентации делают информацию более наглядной и доступной, что особенно важно при работе с аудиторией (например, на конференциях или семинарах). Таблицы и схемы позволяют структурировать данные и выделить ключевые моменты, что удобно для	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			планирования учебного процесса или анализа результатов.	
15.	Обоснуйте, как владение правилами чтения текстов профессиональной направленности влияет на эффективность профессиональной деятельности педагога.		Профессионально ориентированные тексты являются важным источником информации для педагога. Они содержат нормативные требования, методические рекомендации и примеры успешных практик, которые помогают организовать учебный процесс. Владение правилами чтения таких текстов позволяет быстро находить ключевую информацию, выделять основные идеи и применять их на практике. Например, при чтении ФГОС важно выделить основные требования к образовательным результатам и условиям реализации программы. На мой взгляд, умение читать и анализировать тексты профессиональной направленности помогает	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			педагогу быть более компетентным и эффективным.	

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для экзамена:

1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.
2. Структура педагогики.
3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.
4. Источники педагогики.
5. Этапы возникновения и развития педагогики.
6. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.
7. Возникновение и развитие педагогической профессии.
8. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
9. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.
10. Характеристика педагогической деятельности.
11. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.
12. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
13. Понятия: личность, индивид, развитие.
14. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
15. Общение и деятельность как факторы развития личности.
16. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
17. Педагогическая возрастная периодизация.
18. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
19. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы

инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.

20. Понятие педагогического исследования.
21. Этапы педагогического исследования.
22. Методы педагогического исследования.
23. Сущность целостного педагогического процесса.
24. Закономерности целостного педагогического процесса.
25. Принципы построения целостного педагогического процесса.
26. Структура педагогического процесса.
27. Этапы педагогического процесса.
28. Сущность образовательной среды.
29. Функции образовательной среды.
30. Компоненты образовательной среды.
31. Сущность дидактики как науки об обучении.
32. Закономерности обучения.
33. Принципы обучения.
34. Современные дидактические концепции.
35. Цели и содержание обучения.
36. Средства, методы, формы обучения.
37. Понятие контроля процесса обучения.
38. Виды контроля обучения и формы его организации.
39. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.
40. Сущность процесса, закономерности, принципы воспитания.
41. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания.
42. Методы и формы организации воспитания.
43. Структура системы образования в РФ.
44. Принципы государственной политики в области образования в РФ.
45. Непрерывное образование как принцип государственной

политики.

46. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.

47. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ

48. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.

49. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы.

50. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.

Перечень практических заданий

1. В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада.

Как быть?

2. В группе детского сада есть отверженный ребенок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить свое отношение к данному ребенку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает.

Найдите способ повернуть детей к отверженному мальчику.

3. Ира отличалась от других первоклассников стеснительным характером, слабо развитой речью. К школе девочку никак не готовили, детский сад она не посещала. Прошло несколько учебных дней, и Ира наотрез отказалась посещать школу: самые простые задания у нее не

получались, девочка почувствовала сразу себя безнадежно отстающей. Софья Николаевна приложила много усилий, чтобы преодолеть негативное отношение девочки к школе. Нередко вместе с учительницей, будто невзначай, шли они после уроков домой. В пути, мимоходом, девочке предлагалось то сосчитать дома и деревья, то сравнить грузовик с "Жигулями" - чем похожи, чем отличаются? Или сравнить листья тополя и клена. Так, день за днем расширялся круг наблюдений, а между учителем и ученицей устанавливались доверительные отношения.

Ира все чаще и увереннее рассказывала об увиденном на уроках. Внимание класса радовало, девочка все заметнее привязывалась к коллективу. К марту она научилась считать и читать, заметно продвинулась в своем развитии. На уроках Софьи Николаевны никто не попрекнет за ошибку - объяснят непонятное, искусно подтолкнут собственную мысль, всегда и во всем тебя поймут.

В соответствии с какими дидактическими принципами обучения по системе известного советского педагога Л.В. Занкова учительница строит свои уроки? Дайте им оценку.

4. Известно, что все первоклассники с большим желанием идут в школу. У них есть потребность и желание занять новое положение среди окружающих - положение школьника и выполнять определенную деятельность, связанную с этим положением.

Первокласснику в школе все интересно, он, как правило, добросовестно и ответственно относится к учению. Однако постепенно, к концу 2 - началу 3 класса у некоторых детей это положительное отношение к учению начинает гаснуть. Некоторые учителя констатируют, что тот или иной ученик стал невнимателен, замечен в списывании, уличен во лжи, в прогулах и т.д., и начинают применять известные дисциплинарные методы воздействия: запись в дневник, вызов родителей, оставление после уроков и прочее.

Можно ли считать угасание интереса естественным, неизбежным? Считаете ли Вы позицию учителя, применяющего дисциплинарные методы в данном случае, правильной? Меняют ли они мотивы учения? На какие вопросы должен найти ответ учитель, прежде чем прибегать к мерам педагогического воздействия?

5. Коля (6 лет) – неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям педагога.

Предположите, какое место в классе займёт Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?

6. На методическом объединении учителей истории опытный педагог делится своими мыслями:

- Когда веду урок, всегда мысленно вижу отличника - как он воспринимает мой рассказ? Не скучно ли ему? И в то же время думаю о другом, слабом ученике - понимает ли он меня, все ли усвоил? Долгое время меня беспокоила Элла, тихая, замкнутая девочка, не умеющая свободно общаться с одноклассниками. Держалась особняком, отвечала неуверенно. Приглядевшись к ней, я увидела, что Элла обладает прекрасной памятью, любознательна и знания у нее не поверхностные. Но очень мешает робость. Как преодолеть ее? Решила поручить ей подготовить доклад. Несколько вечеров сидели над книгами вместе. Элла прекрасно справилась с заданием, класс даже ахнул от изумления: вот так тихоня! За докладом последовало новое задание, с которым девочка справилась уже самостоятельно. Медленно, но уверенно преодолевала она боязнь аудитории.

Реализация каких принципов в процессе обучения помогла учителю добиться успехов?

7. В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: – «Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, которые сидят справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? Можно ли перенести этот прием на подростков? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

8. В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой «прием» в лучших традициях бурсы: «чтобы сразу поняла, куда попала». И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать «спектакля». Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.

2. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?

3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

9. В классе появился новенький – Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал

появляться в школе. От милиционера педагоги узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни. И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия. Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны – помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала ему деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов.

На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами. Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в ее класс.

Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять, итак, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.

- 1. Какие приемы педагогического воздействия использовал учитель?*
- 2. Чем можно объяснить расположение мальчика к учителю?*
- 3. Какая сторона человеческих отношений отразилась в истории с Виталием?*

10. В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой «прием» в лучших традициях бурсы: «чтобы сразу поняла, куда попала». И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением

стали ждать «спектакля». Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

- 1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.*
- 2. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?*
- 3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?*

11. У одного ученика из сумки во время перемены пропал не дешевый телефон. Однако, учительница была уверена, что в кабинете оставалась только она одна и других школьников в классе не было. В этом случае педагог предложила всем детям показать содержимое сумок. И в итоге телефон обнаружили у одного из мальчиков.

Проанализируйте данный случай с точки зрения педагога учащихся этого класса и администрации школы. Почему учащийся так себя повел, какова причина? Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема). Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? Какую работу необходимо провести с учащимся. Был ли прав педагог в данной ситуации.

12. Мать с сыном живут вдвоем, сын уже 15 летнего возраста, в семье последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

- 1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?*
- 2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?*

3. Какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка?

13. Учитель, спеша на урок, увидел, что у кабинета стоит много ребят, и смотрят как дерутся два подростка. Учитель сразу же завел всех детей в класс, а драчунов оставил в коридоре. Когда они остались с учителем, он их спросил, какова причина их драки:

– Можете объяснить, почему вы поссорились, почему возникла драка и кто инициатор?

Однако, мальчишки молчали, и все грозно друг на друга смотрели.

– Неужели, это тайна? – строго спросил учитель.

Мальчики только кивнули головами.

– Хорошо, в данном случае я вам дам 5 минут, для того, чтобы вы поговорили друг с другом как настоящие мужчины, но при этом без драки и обид, вы должны тихо разобраться друг с другом. Вы должны стать еще сплоченнее после вышей беседы. Вы должны стать примером для других как цивилизованно решать вопросы.

1. Правильная ли позиция учителя? Что взял за основу учитель для примирения школьников?

2. Есть мнение, что необходимо придерживаться на практике мужского и женского воспитания так ли это?

3. Какое решение, приняли бы вы в подобном случае?

14. Учитель организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины. Когда все поднялись на горку, воспитательница сказала:

– Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением зимнего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз – книгу о русской живописи.

– А где эти картины? – спросил кто-то из детей.

– Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть. Дети начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамки, выражали восторг, приглашали всех посмотреть. Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье. Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

1. Каков стиль деятельности и поведения учителя?

2. Оцените, обосновав, каждый прием взаимодействия педагога с детьми.

3. В чем ценность выхода педагога за пределы традиционной классно-урочной формы организации обучения?

15. Сереже 10 лет, он маленького роста, на вид – первоклассник. Игровые интересы значительно преобладают над учебными. Даже в IV классе он каждый день приносит игрушки в класс. Мальчик патологически жаден. Он никогда никого из класса не угощает тем, что в избытке приносит в школу, хотя учителю очень настойчиво предлагает угощение. По словам мамы, это – из особого расположения к учительнице. В детском саду у Сережи были большие трудности во взаимоотношениях с воспитателями. Сережа растет в полной, материально благополучной семье. У него есть младший брат дошкольник.

Относится ли данный ребенок к группе риска? Объясните причины такого его поведения.

16. У Нины наблюдаются трудности в овладении учебной деятельностью, нарушения успеваемости. Это связано с пониженной познавательной активностью, недостаточными способностями ребенка к обучению. У девочки отмечены чрезмерная невнимательность,

неусидчивость, расторможенность, быстрая утомляемость, низкий уровень любознательности (нет желания узнать больше об окружающем мире). Языковые высказывания Нины бедны, речь отрывиста, девочка затрудняется при характеристике персонажа, героя рассказа, сюжета. Она не хочет учиться в школе, ссылаясь на отсутствие интереса к учебным занятиям, однако имеет устойчивое предпочтение игровым видам деятельности.

Исходя из описанной ситуации, выберите комплекс социально-педагогических технологий. Каковы могут быть причины такого поведения?

17. Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

Как быть? Какая задача стоит перед педагогом? В чем конфликт? Какая может быть применима конкретная технология в данном случае?

18. До начала учебного года осталось две недели. Учитель решил познакомиться со своими будущими учениками, чтобы первого сентября встретиться с ними, как со старыми знакомыми.

Какие методы педагогического исследования должен применить учитель?

19. Вы впервые пришли в неизвестный вам класс. Нужно подготовить, организовать и провести воспитательное мероприятие...

Какие методы научно-педагогического исследования в первую очередь помогут вам это сделать?

20. На уроке окружающего мира по теме: «Дикие звери зимой». Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом - рисунки лисы, ежа, медведя, барсука, волка, лося; во втором - лисы, волка, лося. Задание:

«Рассмотреть внимательно рисунки зверей в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?» Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

Какой метод обучения использован? Какие функции методов обучения реализуются при таком использовании данного метода?

21. На уроке русского языка учительница несколько раз делала строгие замечания: «Не списывай у товарища!», «Пиши сам, не надо подглядывать в чужую тетрадь!», «Нашел у кого списывать. Он и сам толком не знает, как правильно писать!». А в другом классе на уроке математики учительница лишь однажды как бы мельком, но внушительно сказала: «Дети, не надо закрываться друг от друга, это некрасиво, никто у Вас не списывает».

Какую позицию педагога вы считаете педагогически более правильной? Почему? Можно ли по характеру замечаний сделать вывод об установках каждого учителя, его педагогическом почерке, характере общения с детьми? В чем принципиальное отличие их позиции?

22. Вы ведете урок по новой теме. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у учеников нездоровый смех.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

23. *Объясните, о каком принципе педагогики идет речь:*

Такие уроки, которые дитя одолеть не может, подрывают память и порождают у детей неуверенность в себе (К. Д. Ушинский).

24. *Объясните, о каком принципе педагогики идет речь:*

Располагать материал по ступеням возраста, не навязывая ничего

такого, что не соответствует возрасту (Я. А. Коменский).

25. Подруги спорили о выборе профессии. Одна сказала, что не хочет быть учителем, чтобы не портить нервы; не хочет работать в производстве, чтобы не потерять здоровье; не хочет трудиться на фабрике из-за однообразной, механической работы. Говорила, что хочет, чтобы работа была связана с животными и поездками. Другая ответила, что тогда ей нужно идти работать в цирк, а по ней – лишь бы деньги получать приличные. Та, которая хотела работать с животными засомневалась, есть ли нет таланта и призвания, может, действительно, надо думать о зарплате?

1. Каковы мотивы выбора профессии у девушек?

2. Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01**

Экзамен по ОЦ.01 Основы педагогики

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____1_____

Инструкция

1. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.
2. Виды контроля обучения и формы его организации.
3. Педагогическая задача:

Коля (6 лет) – неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям педагога. *Предположите, какое место в классе займёт Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?*

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01**

Экзамен по **ОПЦ.01 Основы педагогики**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____2_____

Инструкция

1. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
3. Педагогическая задача:

Вы ведете урок по новой теме. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у учеников нездоровый смех. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, умением связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление.
«4»	Студент полно раскрыл содержание вопросов, владеет понятийным аппаратом, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2»	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при решении практических задач.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся: 25 билетов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете «Теоретических и методических основ дошкольного образования» согласно расписанию.

Время выполнения задания – 0,33 часа на одного студента.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: комплект билетов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме и в форме тестов.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обучающийся усвоил учебный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает его, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.
«4»	Обучающийся знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми умениями и приёмами их выполнения, уверенно использует профессиональную терминологию.
«3»	Обучающийся знает основной материал, но не освоил деталей, допускает неточности в формулировках, нарушение логической последовательности в изложении, демонстрирует неуверенное владение профессиональной терминологией, не всегда может привести примеры и сделать самостоятельные выводы, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
«2»	Обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические задания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации

в форме экзамена

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)

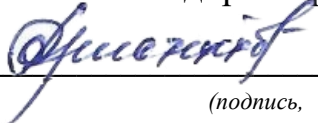
комиссии  /Андреева О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Шевцова Я.Е., преподаватель СК (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы психологии основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименования

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы психологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания:
	32 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	35 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У3 оценивать практическую значимость результатов поиска
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знания:
	32 приемы структурирования информации
	33 формат оформления результатов поиска информации
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания:
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная

	лексика) 33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	1	1	5
	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	1	1	
	У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	2	1	
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	1	1	
	З5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	2	1	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	1	1	5
	У3 оценивать практическую значимость результатов поиска	2	1	
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	1	1	
	З2 приемы структурирования информации	2	1	
	З3 формат оформления результатов поиска информации	1	1	
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	1	1	5
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия	1	1	

	(текущие и планируемые)			
	31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	2	1	
	32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	1	1	
	33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	1	1	
Всего				15

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	7	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	8	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-9	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	9	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1 Предмет и задачи психологии			Вопросы 1, 4, 33, 43, 45	ОК-1 У1, У2, У4, 32, 35 ОК-2 У1, У3, У4, 32, 33 ОК-9 У1, У4, 31,

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

				32, 33
Тема 1.2 Методы изучения психики			Тесты № 11 Вопросы 3, 15, 26, 27, 32, 34, 40, 46, 48, 50	OK-1 У1, У2, У4, 32, 35 OK-2 У1, У3, У4, 32, 33 OK-9 У1, У4, 31, 32, 33
Тема 1.3. Психика и ее развитие			Вопросы 2, 5, 11, 13, 41	OK-1 У1, У2, У4, 32, 35 OK-2 У1, У3, У4, 32, 33 OK-9 У1, У4, 31, 32, 33
Тема 1.4. Сознание человека			Вопросы 5, 8, 13, 14, 23, 29, 35, 39, 40, 41, 44	OK-1 У1, У2, У4, 32, 35 OK-2 У1, У3, У4, 32, 33 OK-9 У1, У4, 31, 32, 33
Тема 1.5. Деятельность			Тесты № 6 Вопросы 9	OK-1 У1, У2, У4, 32, 35 OK-2 У1, У3, У4, 32, 33 OK-9 У1, У4, 31, 32, 33
Раздел 2. Познавательные психические процессы				
Тема 2.1. Ощущения			Вопросы 19, 22	OK-1 У1, У2, У4, 32, 35

				OK-2 У1, У3, У4, 32, 33 OK-9 У1, У4, 31, 32, 33
Тема 2.2. Восприятие			Тесты № 3, 4, 10 Вопросы 22	OK-1 У1, У2, У4, 32, 35 OK-2 У1, У3, У4, 32, 33 OK-9 У1, У4, 31, 32, 33
Тема 2.3. Внимание			Тесты № 2 Вопросы 20, 22	OK-1 У1, У2, У4, 32, 35 OK-2 У1, У3, У4, 32, 33 OK-9 У1, У4, 31, 32, 33
Тема 2.4. Память			Тесты № 3, 10 Вопросы 16, 22	OK-1 У1, У2, У4, 32, 35 OK-2 У1, У3, У4, 32, 33 OK-9 У1, У4, 31, 32, 33
Тема 2.5. Воображение			Тесты № 3, 10 Вопросы 22	OK-1 У1, У2, У4, 32, 35 OK-2 У1, У3, У4, 32, 33 OK-9 У1, У4, 31, 32, 33
Тема 2.6. Мышление			Тесты № 10, 15 Вопросы 22	OK-1 У1, У2, У4, 32, 35

				OK-2 У1, У3, У4, 32, 33 OK-9 У1, У4, 31, 32, 33
Тема 2.7. Речь			Вопросы 22	OK-1 У1, У2, У4, 32, 35 OK-2 У1, У3, У4, 32, 33 OK-9 У1, У4, 31, 32, 33
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности				
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность			Тесты № 7, 13 Вопросы 6, 7, 8, 11, 13, 14, 21, 23, 25, 26, 28, 32, 38, 39, 40, 46	OK-1 У1, У2, У4, 32, 35 OK-2 У1, У3, У4, 32, 33 OK-9 У1, У4, 31, 32, 33
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности			Тесты № 5, 6, 8, 14 Вопросы 10, 12, 17, 18, 23, 30, 31, 35, 36, 37, 47, 49	OK-1 У1, У2, У4, 32, 35 OK-2 У1, У3, У4, 32, 33 OK-9 У1, У4, 31, 32, 33
Тема 3.3. Темперамент			Тесты № 9	OK-1 У1, У2, У4, 32, 35 OK-2 У1, У3, У4, 32, 33 OK-9 У1, У4, 31,

				32, 33
Тема 3.4. Характер			Вопросы 26, 27, 42	<i>OK-1</i> У1, У2, У4, 32, 33 <i>OK-2</i> У1, У3, У4, 32, 33 <i>OK-9</i> У1, У4, 31, 32, 33
Тема 3.5. Способности			Тесты № 12 Вопросы 24	<i>OK-1</i> У1, У2, У4, 32, 33 <i>OK-2</i> У1, У3, У4, 32, 33 <i>OK-9</i> У1, У4, 31, 32, 33
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	<i>OK-1</i> У1, У2, У4, 32, 33 <i>OK-2</i> У1, У3, У4, 32, 33 <i>OK-9</i> У1, У4, 31, 32, 33

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4-6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7-9	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 10-12	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 13-15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии				
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *								
Инструкция. Внимательно прочитайте ситуацию и выберите все верные ответы из предложенных вариантов								
1.	Какие из перечисленных методов относятся к основным методам психологического исследования? Выберите все верные ответы. 1) Наблюдение 2) Эксперимент 3) Гипноз 4) Анкетирование	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
2.	Какие из перечисленных функций относятся к основным функциям внимания согласно психологической науке? 1) Направленность 2) Память 3) Концентрация 4) Воображение	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
3.	Что из перечисленного относится к познавательным психическим процессам? 1) Восприятие 2) Память 3) Мотивация 4) Воображение	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
4.	Установите правильную последовательность этапов протекания психического процесса восприятия. Расположите этапы в порядке их следования, начиная с первого. 1) Анализ и синтез признаков объекта 2) Выделение объекта из фона 3) Формирование целостного образа объекта 4) Сравнение объекта с прошлым опытом	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5.	Установите этапы процесса стрессового	Запишите соответствующую	1243	Правильный ответ – 2				

	восприятия 1) Оценка стресса 2) Интерпретация ситуации 3) Физическая реакция 4) Копинг-стратегии	последовательность цифр слева направо: 		балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Установите последовательность действий в процессе принятия решения 1) Сбор информации 2) Оценка альтернатив 3) Выбор оптимального варианта 4) Анализ ситуации	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
7.	Какой из следующих факторов считается основным в процессе формирования личности? 1) Генетические предрасположенности 2) Образование 3) Социальное окружение 4) Индивидуальный опыт	Ответ:	3, т.к. Социальное окружение играет ключевую роль в формировании личности, оно включает в себя взаимодействие с семьей, друзьями, культурой и обществом в целом. Эти факторы влияют на ценности, нормы и поведение человека. Именно социальные взаимодействия формируют основы личной идентичности и социального поведения.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Что из перечисленного является основным признаком депрессии? 1) Увеличение энергии 2) Чувство безнадежности	Ответ:	2, т.к. Чувство безнадежности является одним из главных признаков депрессии. Это	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует

	3) Повышенная активность 4) Чрезмерное веселье		состояние характеризуется негативным восприятием себя и своего будущего, что может приводить к снижению интереса к деятельности и общему ухудшению качества жизни. Остальные варианты не отражают характерных черт депрессии.	обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов										
9.	Какой из перечисленных типов темперамента характеризуется высокой эмоциональной устойчивостью и низкой возбудимостью? 1) Сангвиник 2) Холерик 3) Флегматик 4) Меланхолик	Ответ:	3, т.к. Флегматик — это тип темперамента, который характеризуется спокойствием, стабильностью эмоций и высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям. Люди с таким темпераментом, как правило, не поддаются сильным эмоциональным перепадам и действуют размеренно.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов										
Задание закрытого типа на установление соответствия														
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие														
10.	Установите соответствие между психическими процессами (левый столбец) и их краткими характеристиками (правый столбец). К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><td>1) Восприятие</td><td>А. Процесс преобразования информации, в результате которого возникают новые образы и представления.</td></tr></table>	1) Восприятие	А. Процесс преобразования информации, в результате которого возникают новые образы и представления.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А4 Б2 В1 Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1) Восприятие	А. Процесс преобразования информации, в результате которого возникают новые образы и представления.													
А	Б	В	Г											

	2) Память	Б. Процесс накопления, хранения и воспроизведения информации о прошлом опыте.			
	3) Мышление	В. Процесс отражения предметов и явлений окружающего мира в совокупности их свойств и частей.			
	4) Воображение	Г. Процесс познавательной деятельности человека, направленный на выявление закономерностей и связей между явлениями действительности.			
11.	Установите соответствие между методами психологии и их описаниями:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А3 Б1 В2 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	1) Наблюдение	А. Сбор данных через стандартизированные анкеты			
	2) Эксперимент	Б. Изучение поведения в естественных условиях			
	3) Анкетирование	В. Проведение контролируемых условий исследования			
	4) Беседа	Г. Личное взаимодействие для выявления мнений			
12.	Установите соответствие между категориями (задатки и способности) и их описаниями:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А3 Б1 В2 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ
	1) Задатки	А. Специфические качества, способствующие успешной деятельности в определённой области			
	2) Общие способности	Б. Врожденные условия, предрасполагающие к			

		развитию определённых навыков и умений			отсутствует – 0 баллов
	3) Специальные способности	В. Умения и навыки, которые развивается в результате обучения и практики			
	4) Творческие способности	Г. Способность к оригинальному подходу и созданию новых идей			
Задание открытого типа с развернутым ответом *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
13.	Объясните, что такое личность в психологии.		Ответ:	Личность в психологии определяется как совокупность устойчивых характеристик индивида, включая его мысли, чувства и поведение. Личность формируется под воздействием различных факторов, как внутренних (генетические предрасположенности, темперамент), так и внешних (социальная среда, культура, воспитание).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	Что такое эмоции и как они влияют на поведение человека? Приведите основные виды эмоций.		Ответ:	Эмоции – это сложные психологические состояния, которые отражают субъективные переживания и реакции на определенные события или стимулы. Они являются важной частью человеческой жизни и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или

			влиять на мысли, поведение и восприятие окружающего мира. Существуют следующие виды: стенические (положительные), астенические (отрицательные).	его отсутствие – 0 баллов
15.	Опишите познавательный процесс мышление и его роль в человеческой деятельности.	Ответ:	Мышление – это процесс обобщения, анализа и синтеза информации, позволяющий решать задачи, планировать действия и делать выводы. Пример: Студент решает математическую задачу, анализируя данные, выбирая подходящие формулы и делая выводы о результате.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Определите, что такое психология и её основные цели.
2. Какова структура психики человека?
3. Какие существуют методы исследования в психологии?
4. Назовите основные школы психологии и их представителей.
5. Какие факторы влияют на психическое развитие человека?
6. Каково влияние окружения на формирование личности?
7. Что такое личность и каковы её характеристики?
8. Как формируется самооценка?
9. Каковы основные теории мотивации?
10. Что такое стресс и его виды?
11. Что такое психическое здоровье и как его оценить?
12. Охарактеризуйте роль эмоций в психологии.
13. Каковы связи между эмоциональным и интеллектуальным развитием?
14. Что такое предрассудки и как они формируются?
15. Какие методы исследования используются для изучения памяти?
16. Как различаются виды памяти?
17. В чем заключается влияние стресса на здоровье?
18. Какие стратегии преодоления стресса вам известны?
19. Что такое ощущение, и какие виды вы знаете?
20. Назовите свойства внимания.
21. Назовите движущие силы развития личности. Какие, на ваш взгляд, более значимые.
22. Раскройте познавательные психические процессы.
23. Что такое эмоциональный интеллект и как он проявляется?
24. Каковы факторы, способствующие творческому процессу?
25. Что такое личность? Перечислите основные её характеристики.
26. Проведите тестирование уровня самооценки среди одноклассников.
27. Создайте анкету для изучения личностных характеристик.
28. Разработайте и проведите групповую динамическую игру.
29. Напишите эссе о собственном опыте саморазвития.
30. Разработайте программу занятий по управлению стрессом.
31. Подготовьте короткую лекцию о влиянии музыки на эмоциональное состояние.
32. Проведите исследование на тему влияния воспитания на личностное

- развитие.
33. Подготовьте презентацию на тему "Психология в повседневной жизни".
 34. Проведите анкетирование по стереотипам и предрассудкам среди одноклассников.
 35. Разработайте упражнения для развития эмоционального интеллекта.
 36. Создайте план профилактических мероприятий по снижению тревожности.
 37. Подготовьте сценарий психологической игры для снятия стресса.
 38. Разработайте стратегию по улучшению психологического климата в группе.
 39. Создайте дорожную карту для личного развития в сфере психологии.
 40. Исследуйте влияние культурных факторов на восприятие личностного роста.
 41. Проанализируйте влияние современных технологий на психическое здоровье.
 42. Разработайте тренировочный курс по развитию уверенности в себе.
 43. Подготовьте краткий доклад о современных тенденциях в психологии.
 44. Создайте классификацию потребностей человека с точки зрения психологии.
 45. Напишите отчет о значении и роли психологической помощи в образовании.
 46. Исследуйте влияние социальной среды на психическое здоровье молодежи.
 47. Подготовьте методическое пособие для учащихся по развитию эмоциональной грамотности.
 48. Создайте анкету для изучения отношения студентов к психологии.
 49. Исследуйте факторы, влияющие на агрессивное поведение в молодежной среде.
 50. Напишите отчет о наблюдении за коммуникацией в классе.

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен по ОПЦ.02 Основы психологии

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____1_____

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Что такое стресс и его виды?
2. Раскройте познавательные психические процессы.
3. Проанализируйте влияние современных технологий на психическое здоровье.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен по ОПЦ.02 Основы психологии

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 2 _____

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Что такое память, и какие ее виды вы знаете?
2. Какие существуют методы исследования в психологии?
3. Создайте анкету для изучения отношения студентов к психологии.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете психологии.

Время выполнения задания – 0,33 час./ 1 студента. (согласно учебному плану).

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: психологический словарь, схемы, таблицы.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми
образовательными потребностями**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное обучение

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное обучение
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:

О.Н.Андреева, преподаватель
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт ФОС

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное обучение

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное обучение следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У.2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У.4. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У.7. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	З.1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З.2. методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 02	Умения:
	У.2. определять необходимые источники информации
	У.3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У.4. выделять наиболее значимое в перечне информации
	У.6. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	З.3. приемы структурирования информации
ОК 09	Умения:
	У.1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У.3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У.4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания:
	З.3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У.2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	6	1	
	У.4. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	6	1	
	У.7. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	6	1	
	Знания:	6		
	3.1.актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	6	1	
	3.2. методы работы в профессиональной и смежных сферах;	6	1	
ОК 02	Умения:	6		5
	У.2. определять необходимые источники информации	6	1	
	У.3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	6	1	
	У. 4. выделять наиболее значимое в перечне информации	6	1	
	У.6.оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	6	1	
	Знания:	6		
	3.3. приемы структурирования информации	6	1	
ОК 09	Умения:	6		6
	У.1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	6	1	
	У.3.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	6	1	
	У.4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и	6	1	

	планируемые)			
	Знания:	6		
	3.3.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	6	1	
Всего				16

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	11	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК 02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 09	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	12	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			Тесты №1, № 6, №8, №9, №11, №15 Вопросы № 1-18	ОК01У.7. ОК01 3.2. ОК01 3.1. ОК01У.2. ОК01У.4. ОК01 3.1. ОК02У4 ОК023.3
Раздел2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			Тесты №2-5, №7, №10, №12, №13-14, №16 Вопросы № 19-43	ОК02У.2. ОК02У.3 ОК02У.6 ОК01У.4. ОК09У.4. ОК09У.1, ОК09У.3. ОК093.3.
Промежуточная аттестация экзамен				ОК 01, ОК 02, ОК 09

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 6-8	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 9-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 11-12	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13-14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 15-16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие методы подходят для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития? 1) Разработка индивидуального плана физических упражнений с учётом всех особенностей ребёнка. 2) Использование специальных образовательных методик и визуальных пособий, адаптированных под возможности ребёнка. 3) Применение технологий альтернативной и дополнительной коммуникации (например, коммуникативные доски). 4) Занятия с музыкальным терапевтом для развития сенсорных и эмоциональных реакций.	Ответ:	1, 2, 3.	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие методы могут быть полезны для детей с нарушениями речи? 1) Разработка индивидуального плана физических упражнений. 2) Использование специализированных компьютерных программ для обучения речи. 3) Применение карточек с изображениями действий или предметов (например, PECS). 4) Занятия с логопедом-дефектологом, использование визуальных и тактильных материалов.	Ответ:	2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие методы подходят для работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата? 1) Разработка индивидуального плана физических упражнений с учётом особенностей ребёнка. 2) Использование специализированных компьютерных программ и устройств с адаптивными интерфейсами. 3) Применение карточек с изображениями действий или предметов (например, PECS).	Ответ:	1, 2, 4.	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) Использование специализированных колясок и других адаптивных средств для передвижения.							
4.	Какие методы могут быть полезны для работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта? 1) Применение карточек с изображениями и символами для упрощения коммуникации. 2) Использование специализированных компьютерных программ с адаптивным обучением. 3) Разработка индивидуальных планов физических упражнений. 4) Занятия с психологом и использование визуальных пособий с минимальной текстовой информацией.	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
5.	Какие методы подходят для детей с нарушениями зрения? 1) Использование рельефно-точечного шрифта Брайля. 2) Применение аудиогидов и звуковых описаний. 3) Разработка индивидуального плана физических упражнений. 4) Использование специализированных компьютерных программ с голосовым сопровождением.	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
6	Расставьте в правильной последовательности этапы адаптивного обучения для ребёнка с особыми образовательными потребностями (ООП): 1) Определение индивидуальных особенностей ребёнка и его потребностей. 2) Разработка индивидуального образовательного плана. 3) Реализация образовательного плана и мониторинг прогресса. 4) Корректировка образовательного плана на основе мониторинга.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1), 2), 3), 4).	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7	Расставьте в правильной последовательности методы и подходы, которые могут быть наиболее эффективными для обучения ребёнка с нарушениями опорно-	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1, 2, 3, 4, 5	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1				

	двигательного аппарата: 1. Организация доступной среды для обучения и передвижения. 2. Использование тактильных и визуальных пособий. 3. Внедрение методов альтернативной и дополнительной коммуникации. 4. Применение интерактивных образовательных программ и приложений. 5. Включение элементов физической реабилитации и адаптивной физической культуры.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8	Расставьте в правильной последовательности задачи тьютора в процессе обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе: 1. Индивидуальная работа с ребёнком для адаптации учебных материалов и методов обучения. 2. Взаимодействие с учителями и родителями для координации образовательных усилий. 3. Поддержка социальной интеграции ребёнка в школьном коллективе. 4. Помощь в организации учебного процесса и управлении временем	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1, 4, 3, 2.	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

9	Установите соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:	<table><tr><td>1 - D</td></tr><tr><td>2 - C</td></tr><tr><td>3 - A</td></tr><tr><td>4 - B</td></tr></table>	1 - D	2 - C	3 - A	4 - B	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	1 - D								
	2 - C								
3 - A									
4 - B									
Левый столбец (Понятие)	Правый столбец (Определение)								
1. Инклюзивное образование	А. Процесс приспособления учебной программы, методов и материалов обучения к								

		потребностям конкретного ученика.			
	2. Специальное образование	В. Образование, которое адаптируется к различным способам обучения, чтобы ученики учились, понимали и могли продемонстрировать свои знания.			
	3. Адаптация образовательной программы	С. Образование, ориентированное на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.			
	4. Универсальный дизайн обучения (UDL)	Д. Образование, в котором всем учащимся, независимо от их особенностей, предоставляется возможность учиться вместе в обычной образовательной среде.			

10	Установите соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце. <table><tr><th>Левый столбец (Категория ООП)</th><th>Правый столбец (Характерные особенности)</th></tr><tr><td>1. Дети с нарушением зрения</td><td>А. Трудности в освоении письма и чтения, зеркальное письмо.</td></tr><tr><td>2. Дети с нарушением слуха</td><td>В. Проблемы с мелкой моторикой, координацией движений, ориентацией в пространстве.</td></tr><tr><td>3. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)</td><td>С. Ограниченные возможности восприятия зрительной информации, трудности в ориентации в пространстве, снижение или отсутствие зрения.</td></tr></table>	Левый столбец (Категория ООП)	Правый столбец (Характерные особенности)	1. Дети с нарушением зрения	А. Трудности в освоении письма и чтения, зеркальное письмо.	2. Дети с нарушением слуха	В. Проблемы с мелкой моторикой, координацией движений, ориентацией в пространстве.	3. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	С. Ограниченные возможности восприятия зрительной информации, трудности в ориентации в пространстве, снижение или отсутствие зрения.	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>В</td><td>С</td><td>D</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	В	С	D					1 - С 2 - D 3 - E 4 - A 5 - B	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Левый столбец (Категория ООП)	Правый столбец (Характерные особенности)																			
1. Дети с нарушением зрения	А. Трудности в освоении письма и чтения, зеркальное письмо.																			
2. Дети с нарушением слуха	В. Проблемы с мелкой моторикой, координацией движений, ориентацией в пространстве.																			
3. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	С. Ограниченные возможности восприятия зрительной информации, трудности в ориентации в пространстве, снижение или отсутствие зрения.																			
А	В	С	D																	

	4. Дети с дислексией/дисграфией	Д. Трудности в понимании речи, задержка речевого развития, снижение или отсутствие слуха.			
	5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Е. Трудности в социальных взаимодействиях, повторяющееся поведение, особые интересы.			
Задание открытого типа с дополнением *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
11	Дополните предложение: «Для эффективного адаптивного обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями (ООП) необходимо сначала _____, а затем разработать индивидуальный образовательный план».		Ответ:	определить индивидуальные особенности ребёнка и его потребности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	Дополните предложение: «В обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата важную роль играют ассистивные технологии. Например, _____ помогают ребёнку с ограниченными физическими возможностями взаимодействовать с образовательными материалами».		Ответ:	специализированные компьютерные программы и устройства с адаптивными интерфейсами (например, планшеты с адаптивными приложениями, сенсорные экраны с функцией увеличения или изменения способа ввода)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					

13	Какие методы и приёмы можно использовать для развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом?	Ответ:	Для развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом можно использовать метод визуальной поддержки, например, коммуникационные доски с картинками или символами. Преимущества этого метода включают наглядность и структурированность информации, что облегчает понимание и ответную реакцию ребёнка	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	Какие особенности необходимо учитывать при разработке индивидуального образовательного плана для ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата?	Ответ:	При разработке индивидуального образовательного плана для ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо учитывать следующие особенности: физические возможности и ограничения ребёнка; необходимость адаптации учебных материалов и оборудования; важность включения	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			элементов физической реабилитации и адаптивной физической культуры; потребность в специализированных вспомогательных технологиях (например, специализированные клавиатуры, мыши, адаптивные компьютерные программы); необходимость междисциплинарного подхода с участием врачей, физиотерапевтов, психологов и других специалистов.	

Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и его обоснованием

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один ответ, аргументируйте его

15	Какие из перечисленных принципов не относятся к адаптивному обучению для детей с особыми образовательными потребностями (ООП)? 1) Групповое обучение без учёта индивидуальных особенностей. 2) Индивидуализация образовательного процесса. 3) Учёт особенностей восприятия информации. 4) Использование разнообразных методов и подходов	Ответ:	Правильный ответ – 1) Обоснование: адаптивное обучение предполагает учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, а групповое обучение без учёта этих особенностей противоречит принципам адаптивности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	Какие технологии помогают в обучении детей	Ответ:	Правильный ответ – 3)	Правильный ответ – 2

	с нарушениями слуха? 1) Только наушники с вибрацией. 2) Только сурдопереводчики. 3) Наушники с вибрацией, сурдопереводчики, аудиосистемы с усилением звука и образовательные видеоматериалы с субтитрами. 4) Только аудиосистемы с усилением звука.		Обоснование: все перечисленные технологии способствуют улучшению восприятия информации и коммуникации у детей с нарушениями слуха, обеспечивая комплексное решение для образовательного процесса	балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы к экзамену;

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Предметные области специальной педагогики и психологии.
4. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.
5. Понятие о «норме» и «отклонении».
6. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
7. Структура нарушенного развития.
8. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
10. Классификация основных видов дизонтогенеза.
11. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
12. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
14. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
15. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
16. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Формы организации обучения.
18. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
19. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
20. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
21. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
22. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
23. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
24. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
25. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
26. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
27. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
28. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).
29. Структура двигательного дефекта.
30. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.
31. Особые образовательные потребности детей с НОДА.
32. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.
33. Особенности психического развития детей с нарушением речи.
34. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
35. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.
36. Особенности психического развития детей с РАС.
37. Особые образовательные потребности детей с РАС. обучения детей с РАС.
38. Особенности социализации и организации коррекционно-

развивающего обучения детей с РАС.

39. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

40. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

41. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

42. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

43. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Практические задания

1. Мальчик 8 лет, в сопровождении матери, обратились в психолого-медико-психологическую консультацию (ПМПК) в связи с трудностями в усвоении школьной программы для решения вопроса о виде школьного обучения.

По данным наблюдения, в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем. Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны.

Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта.

Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

2. Девочка, 8 лет.

Анамнестические данные: Мать, 36 лет, работает на заводе фрезеровщицей, с отцом ребенка в разводе. Отец много пил, скандалил, дрался. Беременность протекала тяжело, роды были тяжелыми, девочка родилась в асфиксии. Грудь брала плохо, была вялой и сонливой. Развивалась с задержкой. Перенесла ряд детских инфекций в легкой форме. В возрасте 4 лет ушибла голову во время падения с кровати. В связи с ушибом несколько раз теряла сознание.

Наследственность: дядя по линии матери был глухим с детства, экспрессивной речью не владел; дед по линии отца долгое время находился на лечении в психиатрической больнице. Физическое состояние: По физическому развитию заметно отстает от средневозрастной нормы. Маленькая, худая, телосложение диспластическое. Страдает энурезом. Наблюдается асимметрия лица. Походка устойчивая.

Психическое состояние: В контакт вступает охотно. Обиходная речь достаточно развита, однако, содержание речи крайне бедное. Иногда речь представляет собой пустой набор слов и фраз. Слабая ориентировка в окружающей среде. Запас знаний и умений явно ограничен. Читает с трудом, по слогам, быстро путается и отказывается от чтения. Внимание крайне неустойчивое. Владеет прямым счетом в пределах 10. Может выполнять счетные операции в пределах 5. Условия задач не понимает, и решать их не может. Интеллектуальное развитие на низком уровне. Интересы к заданиями не проявляет, быстро устает, начинает петь, танцевать и гримасничать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

3. Мальчик 9 лет, ученик 2 класса для ЗПР в массовой школе, мать просит помощи в связи с трудностями в обучении.

До школы посещал массовый детский сад. В школу пошел с 7-и лет. Трудности в обучении по основным предметам возникли сразу. Решением районной ПМПК, было рекомендовано обучение в массовой школе по программе детей с ЗПР. В настоящее время испытывает трудности в усвоении программного материала 2 класса для детей с ЗПР. В школу мальчик ходит без желания, не успевает за темпом работы класса, домашние задания выполняет только вместе с матерью.

В контакт вступает постепенно, внимание неустойчивое, отвлекаемое. Чувство дистанции снижено, реакция на замечания положительная, но кратковременная. Общая осведомленность низкая, словарный запас беден, отвечает короткими фразами, речь изобилует аграмматизмами.

Пространственные и временные представления сформированы слабо. Называет времена года, но затрудняется в их последовательности и определении их признаков. Путает понятия «до» и «после», нарушена право- левая ориентировка.

Проводит простые обобщения (мебель, одежда), путает понятия фрукты-овощи, домашние - дикие животные. Сравнения – чаще по второстепенным признакам. Способом переноса владеет слабо, помощь не использует. Затрудняется в подборе антонимов, в большинстве случаев использует слова с частицей «не». Логическую последовательность самостоятельно не устанавливает. Затрудняется в понимании простых логико-грамматических конструкций. Переносный смысл метафор не понимает.

Знает буквы алфавита, но при чтении путает некоторые из них по оптическому сходству. Чтение послоговое, иногда побуквенное. Смысл прочитанного понимает не достаточно. Пересказывает только по наводящим вопросам.

Пишет под диктовку с орфографическими ошибками, характерен пропуск и замена букв. Правил не знает, затрудняется в подборе однокоренных и проверочных слов.

Считает в пределах 20 с ошибками. Вычисления в пределах 10, не автоматизированные, считает, используя конкретный материал. Решает простые арифметические задачи на определения суммы и остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого решает с помощью предметной наглядности. Не может решить многие виды простых задач.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

4. Ученик 3 класса массовой школы 8,5 лет, в сопровождении матери, по направлению администрации школы, по поводу трудностей в обучении и общении.

Мальчик не справляется с программой по русскому языку, чтению и математике, не складываются отношения со сверстниками, нет желания посещать школу.

Анамнестические данные: ребенок от 4 беременности, протекавшей с угрозой прерывания. Роды вторые, на сроке 7 месяцев, вес – 2210 грамм, рост – 44 см. Рос и развивался с задержкой. Ходит с 2,5 лет. Первые слова появились к 2 годам, фразовая речь с 3 лет. В 2 года перенес черепно-мозговую травму. Обследовался в больнице, получал противосудорожное лечение. Детский сад не посещал. До школы проводилась коррекция произношения в условиях поликлиники. Трудности в обучении начались со второго полугодия 1 класса. В настоящее время материал по русскому языку, чтению и математике не усвоен, на уроках не работает.

Во время обследования мальчик контактен. Речь фразовая, словарный запас беден. Производит элементарные обобщения. Подбирает простые антонимы, не всегда правильно используя слова («высокий - маленький»). Затрудняется в подборе синонимов, однокоренных слов. Допускает ошибки в преобразовании единственного числа в множественное. Звукопроизношение без дефектов.

В письменных работах много орфографических ошибок. Замены букв по акустическому и оптическому сходству. Правила русского языка усвоены слабо.

Рассказ по серии сюжетных картинок составляет самостоятельно, причинно-следственные отношения устанавливает с дополнительной помощью.

У мальчика снижен объем кратковременной памяти, особенно слухоречевой. Зрительно-пространственные представления сформированы не достаточно. Затруднена право- левая ориентировка. Внимание недостаточно устойчиво, снижена работоспособность. Ребенок отвлекаем.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) К каким еще специалистам рекомендуете обратиться и почему?

В) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

Г) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

5. На приеме мальчик 10 лет.

Анамнестические сведения: Мать 37 лет, работает в частной фирме, менеджер, здорова. С отцом ребенка в разводе. Отец злоупотреблял алкоголем. Мальчик от первой беременности. В первой половине беременности наблюдались легкие проявления токсикоза. Мальчик родился в срок, к груди был приложен на третьи сутки из-за плохого состояния матери, грудь взял активно. Мальчик начал сидеть с 6 мес., ходить – в 1 год. Речь развивалась с задержкой, словарь накапливался медленно. В возрасте 3 месяцев мальчик перенес сотрясение мозга, лежал в детской больнице. В дошкольном возрасте перенес скарлатину, краснуху и свинку, часто болел простудными заболеваниями. Посещал ясли и детский сад. В школу пошел в 7 лет. Программу 1 класса не усвоил, был оставлен на второй год, но повторно пройденную программу 1 класса также не усвоил.

Физическое состояние: Мальчик худой, грудная клетка узкая, со стороны внутренних органов отклонений нет.

Лицо бледное, маловыразительное. Двигательная система без патологии, однако, движения медленные и вялые.

Психическое состояние: мальчик легко вступает в контакт. Очень вял и медлителен, на вопросы отвечает нехотя. Выражение лица скучающее, недовольное. Иногда проявляет заинтересованность, но не надолго. Часто не понимает смысл инструкций, приходится повторять и разъяснять. Запас знаний и представлений ограничен. Внимание неустойчивое, истощаемое, объем снижен. Путает обозначения предметов, признаков предмета и действия. Интеллект снижен.

Читает по слогам, с большим количеством ошибок, очень монотонно. Прочитанное пересказывает только с помощью наводящих вопросов. Владеет прямым счетом в пределах 10. Пишет грязно, при письме делает много ошибок, не дописывает буквы, переставляет их местами и пропускает. За первый год обучения не научился ни читать, ни писать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

6. Девочка 7 лет в сопровождении матери и сурдопедагога для определению вида школы (массовая, для слабослышащих, для глухих).

У девочки двусторонняя нейросенсорная тугоухость. Родители глухие, в семье еще один ребенок, 12 лет, обучающийся в школе для глухих. Снижение слуха врожденное, замечено сразу.

В течение 5 лет посещала массовый детский сад. Общительная, хорошо контактирует со слышащими детьми, совместно с которыми посещала детский сад.

Девочка слухопротезирована, аппарат типа «заушный» носит постоянно.

Девочка спокойная, контактная. Назвала свою фамилию и имя, перечисляет членов семьи. Понимает обращенную к ней речь в пределах ситуации. Имеет представление о величине предметов. Знает основные цвета и оттенки, геометрические фигуры. Знает обобщающие понятия. Правильно выделяет «лишний предмет» но не может объяснить принцип выбора. Серию из двух сюжетных картинок выложила верно, из 4 – с дополнительной помощью. Составить связанные рассказы по сюжетным картинкам не может. Разрезную картинку из 12 частей складывает по образцу без ошибок.

Имеет представления о днях недели, временах года, месяцах и называет их.

Пространственные представления сформированы не в полном объеме.

Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10.

Общая и мелкая моторика развита соответственно возрасту.

Девочка общается с окружающими с помощью условно-дактильной и жестовой речи. Связная речь отсутствует. В экспрессивной речи отдельные слова и редкие словосочетания, фразовая речь отсутствует. Для окружающих речь девочки не понятна, звукопроизношение грубо нарушено. Артикуляционный аппарат в норме.

Объем словаря не соответствует возрастным нормам. Чтение медленное, послоговое, смысл прочитанного понимает плохо.

Понимает и отвечает на вопрос ГДЕ?, не может ответить на вопросы ПОЧЕМУ?

ЗАЧЕМ? ОТЧЕГО?

Пишет печатными буквами с пропусками букв, строки придерживается.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

7. Мальчик, 8 лет, ученик 2 класса школы-интерната для слепых детей, имеет трудности в обучении.

В школе-интернате учится 2 год, посещал детский сад для детей с тяжелыми нарушениями зрения в течение 2 лет.

В контакт вступает постепенно, отвлекаем.

Ориентировка в собственном теле и пространственные представления сформированы недостаточно. Временные представления знает, но путает последовательность. Понятия «предыдущий» и «последующий» не определяет.

В речи аграмматизмы, нарушение звукослоговой структуры.

Затрудняется в установлении последовательностей и логических связей, не может объяснить смысл метафор. Логико-грамматические конструкции объясняет с ошибками.

При сравнении использует существенные признаки.

Чтение послоговое, медленное. путает гласные по звонкости- глухости.

В письме допускает ошибки, пропуски. Графомоторика слабая, почерк неровный, границы предложений не выделяет.

Счет до 100 прямой и обратный с опорой на наглядность, простые арифметические задачи решает только с помощью наводящих вопросов.

Объем, распределение и переключение внимания незначительно снижены. А) Определите, чем могут быть обусловлены трудности в обучении.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

8. Девочка, 9 лет.

Анамнестические данные: Мать 47 лет, здорова, работает учителем в массовой школе. Отец ребенка умер от перитонита. У матери было 2 беременности, от первой родился мальчик, в настоящее время учится в техникуме. Девочка родилась от второй беременности. В первую половину беременности у матери наблюдались легкие явления токсикоза. Девочка родилась в срок. Раннее развитие протекало нормально. Ходила с 11 месяцев. Потом девочка тяжело заболела. Снова стала ходить с 1 года и 4 месяцев (в возрасте 9 месяцев перенесла воспаление легких, в 11 месяцев – токсическую диспепсию, позднее – корь и свинку). Посещала ясли и детский сад, где отмечали, что девочка слабая и отстает в развитии. В школу поступила с 7 лет, с программой первого класса не справилась. Была переведена в класс для детей с ЗПР, с программой обучения справляется плохо.

Физическое состояние: У девочки отмечаются диспластические черты телосложения.

Отмечается легкая асимметрия носогубной складки.

Психическое состояние: Легко вступает в контакт. Запас сведений, и ориентировка в норме. Может назвать свой возраст, имя и профессию матери. Правильно называет времена года, но не может их охарактеризовать. Определяет сходства и различия между предметами. Очень быстро устает, легко отвлекается.

Поведение в школе отличается неустойчивостью, может неожиданно заплакать, закричать. Читает по слогам, с ошибками. Счетом и арифметическими действиями владеет в пределах 20. Каприза, упряма, непослушна.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

В) Выявите у ребенка личностно-психические качества, способности, которые помогут ей реализоваться в адаптивном спорте, соотнося их с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Мальчик 8 лет, мать обратилась по вопросам психолого-педагогической коррекционной помощи.

По данным наблюдения в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем.

Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны. Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта. Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

Дайте рекомендации по поводу возможных направлений психолого-педагогической коррекционной помощи.

10. Мальчик, 8 лет.

Анамнестические сведения: Мать образование 8 классов, работает разнорабочей, 40 лет. Отец неизвестен. Ребенок воспитывается в интернате.

Беременность протекала тяжело, мальчик родился недоношенным. После рождения несколько раз отмечались судорожные припадки. Развивался с большой задержкой. Ходить начал после 3 лет. Речь развивалась плохо, отдельные слова появились только после 2 лет. О наследственности полных сведений нет.

У мальчика наблюдаются деформация черепа (скошен затылок), расходящееся косоглазие, Общая моторная заторможенность.

Психическое состояние: Мальчик в контакт вступает плохо и проявляет негативизм. На вопрос отвечает не сразу, часто вопрос приходится задавать повторно и уточнять. Контакт налаживается быстрее, когда ребенку дается какая-нибудь сладость. По наблюдениям воспитателя мальчик плохо вступает в контакт, с детьми не играет. Очень радуется, когда приходит мать.

Только в последнее время мальчик усвоил некоторые гигиенические навыки: просится в туалет, самостоятельно умывается, пытается самостоятельно надеть рубашку.

В игрушки не играет. Деятельность заключается в механическом перебирании предметов и игрушек, иногда наблюдаются автоматизированные действия (бежит по комнате, отворяет и затворяет дверь).

Речь не развита, мальчик произносит только отдельные слоги и слова. Понимание чужой речи крайне ограничено.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике развития обследуемого.

11. У мальчика 5 лет с проблемами ОДА плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...»

Но вот малыш подрос и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно онышко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама?

Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит с учетом этических и деонтологических норм при общении с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

12. Ребёнок 4 лет с диагнозом ДЦП постоянно отказывается от приема еды самостоятельно.

Как быть: освободить его от еды, кормить самим? Каковы ваши действия?

13 Девочка 5 лет, с проблемами слуха. Обычно ребёнок хорошо ест, но сегодня он отказывается от принятия пищи.

Как поступить: настойчиво предлагать ребенку съесть все, предложить попробовать чуть-чуть, используя разные приемы, добиться, чтобы ребёнок хорошо поел?

Предложите иные варианты действий.

14. Родители Маши, девочки 6 лет с ослабленным здоровьем, часто просят не брать девочку на прогулку, боясь простуды.

Что должен предпринять педагог: удовлетворить просьбу родителей, не удовлетворять их просьбу?

Каковы ваши действия с учетом этических и деонтологических норм при общении с родителями инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 1 _____

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей
2. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
3. Решение ситуационных задач.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Особенности психического развития детей с РАС
2. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
3. Решение ситуационных задач.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5» оценки отлично	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа
«4» оценки «хорошо»	студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» оценки «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения
«2» оценка «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий по количеству аттестующихся

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписания.

Время выполнения задания – 0,33 час./ 1 студента. (согласно учебному плану).

Оборудование: психологические словари, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» «отлично»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» «хорошо»	студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОУД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по ОУД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине ОПЦ. 04 Русский язык и культура
профессиональной коммуникации педагога
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

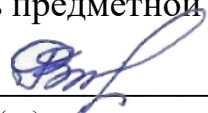
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № 1от «30» августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)

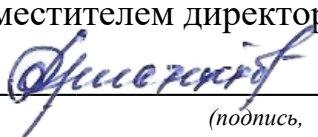
комиссии  /Воронцова Р.И.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01. Дошкольное обучение

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:

Шереметьева Е.С., преподаватель ПЦК филологических дисциплин

Кураева Е.В., преподаватель ПЦК филологических дисциплин
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	У2. Составлять план действия
	У3. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	31. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	32. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Умения:
	У1. Определять задачи для поиска информации
	У2. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У3. Использовать современное программное обеспечение
	Знания:
	31. Приемы структурирования информации
	32. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03	Умения:
	У1. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У2. Применять современную научную профессиональную терминологию
	Знания:
	31. Содержание актуальной нормативно-правовой документации
	32. Современная научная и профессиональная терминология
	33. Правила разработки презентации

ОК 04	Умения:
	У1. Организовывать работу коллектива и команды
	У2. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	31. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	32. Основы проектной деятельности
ОК 05	Умения:
	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	31. Особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Знания:
	32. Правила оформления документов и построения устных сообщений.
	Умения:
	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию
ОК 09	Знания:
	31. Традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	Умения:
	У1. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	32. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	33. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	34. Особенности произношения

1. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	4	1	5
	У2. Составлять план действия	4	1	
	У.3 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	4	1	
	31 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	4	1	
	32 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	4	1	
ОК-2	У1.Определять задачи для поиска информации	4	1	5
	У2.Планировать процесс поиска; У3.структурировать получаемую информацию	4	1	
	Использовать современное программное обеспечение	4	1	
	31 Приемы структурирования информации	4	1	
	32 Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	4	1	
ОК-3	У1.Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	4	1	5
	У2.Применять современную научную профессиональную терминологию	4	1	
	31 Содержание актуальной нормативно-правовой документации	4	1	
	32.Современная научная и профессиональная терминология	4	1	

	33.Правила разработки презентации	4	1	
ОК-4	У1. Организовывать работу коллектива и команды	4	1	5
	У2. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	4	1	
	31. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	4	1	
	32. Основы проектной деятельности	4	1	
ОК-5	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	4	2	5
	31. Особенности социального и культурного контекста	4	2	
	32. Правила оформления документов и построения устных сообщений.	4	1	
ОК-6	У1.Проявлять гражданско-патриотическую позицию	4	2	5
	31.Традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	4	3	
ОК-9	У1. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	4	1	5
	31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	4	1	
	32. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	4	1	
	33. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	4	1	
	34. Особенности произношения		1	
Всего				35

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-3	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин

	31	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-9	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	<u>Проверяемые ОК, У, З</u>
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры			Тесты № 3,4,25,31,33 Вопросы 1-3	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК, 6, ОК9
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности			Тесты № 26, 28, 34 Вопросы 4-6	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,ОК9
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции			Тесты № 10 Вопросы 7-9	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК9

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы			Тесты № 1,6 Вопросы 10-12	OK1,OK2,OK3, OK4, OK5, OK9
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы			Тесты № 19, 20,21 Вопросы 13-15	OK1,OK2,OK3, OK4, OK5, OK9
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы			Тесты № 13,14 Вопросы 16-18	OK1,OK2,OK3, OK4, OK5, OK9
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.			Тесты № 35,29 Вопросы 20,21	OK1,OK2,OK3, OK4, OK5, OK9
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.			Тесты № 2,8,11 Вопросы 21-24	OK1,OK2,OK3, OK4, OK5, OK9
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма			Тесты № 7,9,24,27,30,12 Вопросы 25-30	OK1,OK2,OK3, OK4, OK5, OK9
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	OK1,OK2,OK3, OK4, OK5, OK9

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция.				
1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.				
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.				
3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.				
4. Записать только номера выбранных вариантов ответа.				
1	Укажите правильные варианты ударения: 1) каталОг; 2) обеспечЕние; 3) дОговор; 4) тОрты.	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Укажите, что мешает установлению контакта с аудиторией, номера правильных ответов запишите. 1) знание особенностей аудитории; 2) уверенность оратора; 3) длинное вступление; 4) плохая дикция оратора.	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	К выразительным средствам языка, построенным на основе переносного значения слова, не относятся: 1) метафора; 2) сравнение; 3) олицетворение; 4) эпитет.	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Укажите все аспекты (компоненты) культуры речи, номера ответов запишите. 1) нормативный;	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл;

	2) коммуникативный; 3) технический; 4) этический.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
5	К репродуктивным видам речевой деятельности относится: 1) чтение 2) письмо 3) аудирование 4) пение	Ответ:		Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
6	Укажите правильные варианты ударения: 1) тУфля; 2) обеспечЕние; 3) дОговор; 4) свЁкла.	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
7	Укажите виды деловой переписки: 1) Официальная; 2) Рекомендательная; 3) Личная; 4) благодарственная	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция.								
1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.								
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.								
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.								
4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135)								
8	Установите правильную последовательность этапов подготовки публичного выступления. Расположите этапы в логическом порядке: 1) определение цели и задач выступления. 2) составление плана или тезисов выступления. 3) отработка речи с учетом интонации, пауз и темпа. 4) анализ аудитории (интересы, возраст, уровень подготовки).	Запишите соответствующую последовательность последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1423	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

9	Установите правильную последовательность этапов составления резюме. Расположите пункты в логическом порядке: 1) указать контактные данные (ФИО, телефон, электронную почту); 2) описать образование (название учебного заведения, специальность, год окончания); 3) указать цель резюме (желаемая должность или направление работы); 4) перечислить опыт работы (место работы, занимаемая должность, период работы, обязанности).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10	Расположите виды профессиональной коммуникации в порядке их значимости при организации делового взаимодействия (от наиболее важного к менее важному): 1) Вербальная коммуникация 2) Невербальная коммуникация (жесты, мимика, тон голоса). 3) Письменная коммуникация (документы, отчеты, письма). 4) Электронная коммуникация (электронная почта, мессенджеры).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11	Установите правильную последовательность подготовки публичного выступления: 1) Сбор материалов. 2) Определение темы и цели выступления 3) Обдумывание и компоновка материалов 4) Отбор и систематизация материалов.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

12	Установите правильную последовательность оформления частей заявления: 1) Адресат; 2) Суть обращения; 3) Заявитель; 4) Заголовок.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13	Установите правильную последовательность действий при синтаксическом разборе предложения: 1) Определить вид предложения по цели высказывания 2) Характеристика предложения по эмоциональной окраске 3) Указать вид простого предложения по наличию главных членов (двусоставное или односоставное) 4) Выяснить грамматическую основу	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14	Установите правильную последовательность разбора словосочетания: 1) Найти главное и зависимое слово, 2) Поставить вопрос от главного слова к зависимому. 3) По главному слову выяснить тип словосочетания 4) Определить тип подчинительной связи	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать краткий ответ.

15	Установите соответствие между стилями речи и их жанрами:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A4B2B1Г3				Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
	А) научный;	1) закон;										
	Б) художественный;	2) повесть;										
	В)официально-деловой;	3) телефонный разговор;										
	Г) разговорный.	4) реферат;										
16	Установите соответствие между термином и определением:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A1B2B3Г4				Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
	А) Гипербола	1) Средство художественного изображения, основанное на преувеличении.										
	Б) Метафора	2) Скрытое сравнение										
	В) Эпитет	3) Образное определение										
	Г) Сравнение	4) Сопоставление с другим явлением										
17	Установите соответствие между единицами языка и разделами языкознания:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A4B3B2Г1				Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
	А) Слово	1) Фонетика										
	Б) Предложение	2) Морфология										
	В) Части речи	3) Синтаксис										
	Г) Звук	4) Лексика										

	Б) вторая натура	2) глушь	А	Б	В	Г		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	В) кот наплакал	3) быстро						
	Г) медвежий угол	4) привычка						
Задание открытого типа с дополнением *								
Инструкция.								
1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ.								
22	...- основа формирования коммуникативной компетенции, всех видов речевой деятельности		Ответ:			Текст		Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	... – это процесс обмена информацией, знаниями, идеями и эмоциями в рамках профессиональной деятельности, направленный на достижение определенных целей. Она играет ключевую роль в эффективном взаимодействии между коллегами, клиентами, партнерами и другими участниками рабочего процесса		Ответ:			Профессиональная коммуникация		
24	Документ, который представляет собой сжатую краткую информацию о себе и своей трудовой деятельности называется...		Ответ:			Резюме		Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	...- принятые в литературной речи, в речевой практике образованных людей правила произношения, словоупотребления, образования грамматических форм и построения синтаксических конструкций, использования вариантных средств языка, а также на письме — орфографии и каллиграфии.		Ответ:			Языковые нормы		Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

26	...- деятельность человека, использующего язык в целях общения, выражения эмоций, оформления мысли, познания окружающего мира, для планирования своих действий и пр.	Ответ:	Речь	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27	...- один из функциональных стилей русского языка, обслуживающий сферу правовых отношений и реализующий в качестве основной функцию предписания (установления правил).	Ответ:	Официально-деловой стиль	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28	...- повествование, описание, рассуждение.	Ответ:	Типы текстов	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

29	Напишите развернутый ответ на тему «Знаки препинания при обращении».	Ответ:	Обращение — это слово или словосочетание, которое употребляется для обращения к лицу, к которому обращена речь. Обращения играют важную роль в коммуникации, так как позволяют установить контакт между говорящим и слушателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маша, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша."	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения	
30	Напишите развернутый ответ на тему «Деловое общение». Укажите, какие качества личности важны для успешного делового общения.	Ответ:	Деловое общение — это процесс взаимодействия людей в профессиональной среде, направленный на решение рабочих задач, установление деловых контактов и достижение договоренностей. Оно может осуществляться в устной (переговоры, совещания) или письменной форме (деловые письма, отчеты). Для успешного делового общения важны такие качества личности, как коммуникабельность, эмоциональный интеллект, умение слушать и четко формулировать мысли, стрессоустойчивость и тактичность. Также необходимо владеть навыками аргументации, убеждения и ненасильственного общения. Отсутствие этих качеств может привести к недопониманиям, конфликтам и снижению эффективности взаимодействия.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31	Напишите развернутый ответ на тему «Культура речи»	Ответ:	Культура речи — это соблюдение норм литературного языка, грамматики, лексики, стилистики и произношения в устной и письменной речи. Она включает умение выбирать подходящие слова, избегать речевых ошибок и адаптировать стиль общения в зависимости от ситуации. В профессиональной коммуникации культура речи играет ключевую роль, так как помогает точно передавать	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			информацию, вызывать доверие и уважение у собеседников. Например, использование грамотной и логически выстроенной речи на презентации или переговорах повышает авторитет говорящего. Низкий уровень культуры речи может привести к недопониманиям, потере доверия и снижению профессиональной репутации.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32	Напишите развернутый ответ на тему «Типы речи»	Ответ:	В русском языке выделяют три типа речи: повествование, описание и рассуждение. Повествование — это изложение событий в их хронологической последовательности. Характерная черта — большое количество глаголов и наречий. Текст отвечает на вопросы: «что?», «где?», «когда?». Описание — это изображение предмета, явления или человека посредством перечисления и раскрытия их признаков. Цель этого типа речи — сформировать у читателя всестороннее представление о предмете описания. Текст отвечает на вопросы: «какой?», «как выглядит?». Рассуждение — это последовательность логичных суждений на заданную тему, анализ определённой проблемы или вопроса. Его основными целями являются обоснование тезиса, установление и разъяснение причинно-следственных связей, а также выражение и аргументация личной позиции. Текст отвечает на вопросы: «почему?», «зачем?».	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33	Напишите развернутый ответ на тему «Стили речи»	Ответ:	В русском литературном языке выделяют пять стилей речи: Разговорный. Повседневное общение (разговоры с друзьями, семьёй, в магазине,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			аэропорту, общественных местах). Имеются отдельные Задача — обмен впечатлениями, мыслями, незначительные мнениями, новой информацией неточности – 2 балла; преимущественно на бытовые темы. Допущены ошибки – Научный. Область науки и техники (научные 1 балл; статьи, доклады, учебники и т. д.). Неправильный ответ Задача — сообщение новой научной или его отсутствие – 0 информации, её объяснение. баллов Официально-деловой. Область законодательства и делового общения (законы, приказы, распоряжения, документы). Задача — сообщение информации, которая имеет практическое значение. Публицистический. Общественно-политическая сфера (выступления политиков, известных публичных людей, статьи газет, журналов). Задача — воздействие на общественное мнение, массовое сознание, попытка убедить в чём-либо и информирование. Художественный. Сфера искусства слова (художественная литература: рассказы, повести, романы, стихотворения и т. д.). Задача — воздействие на чувства и мысли читателя, слушателя путём создания ярких образов, картин жизни.	
34	Дайте определение понятия «речевой этикет». Как он проявляется в профессиональной коммуникации?	Ответ:	Речевой этикет — это совокупность правил и норм, регулирующих устное и письменное общение в различных ситуациях. Он включает использование вежливых форм обращения, соблюдение дистанции в общении, учет культурных особенностей собеседников и выбор соответствующего стиля речи. В профессиональной коммуникации речевой этикет проявляется через использование	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			официально-делового стиля, корректные формы обращения (например, «уважаемый», «прошу обратить внимание»), а также умение избегать конфронтации и выражать свое мнение тактично. Пренебрежение речевым этикетом может привести к недопониманиям, конфликтам и ухудшению деловых отношений.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35	Напишите развернутый ответ на тему «Однородные члены предложения», приведите примеры предложений с однородными членами и укажите, какие знаки препинания используются для их разделения.	Ответ:	Однородные члены предложения – это члены, которые выполняют одну и ту же синтаксическую роль и относятся к одному из тех же членов предложения. К однородным членам относятся, например, группы существительных, прилагательных или глаголов. Например: 1. «На столе лежат яблоки, груши и бананы.» — В этом предложении однородные члены «яблоки», «груши», «бананы» разделяются запятыми. 2. «Он умный, добрый и трудолюбивый человек.» — Однородные члены предложения «умный», «добрый», «трудолюбивый» также отделяются запятыми. 2. «Он умный, добрый и трудолюбивый человек.» — Однородные члены предложения «умный», «добрый», «трудолюбивый» также отделяются запятыми. Знаки препинания, которые используются для разделения однородных членов, обычно запятые. Если однородные члены связаны союзами «и», «да» (в значении «и»), то запятая перед союзом не ставится. Например: «На улице тепло и солнечно.»	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену:

1. Как язык отражает национальную культуру народа?
2. В чем заключается роль языка как средства общения в профессиональной деятельности педагога?
3. Как культурные особенности влияют на развитие и функционирование языка?
4. Что такое речевая коммуникация? Назовите основные виды речевой деятельности и их особенности.
5. Какие качества необходимо развивать педагогу для успешной реализации всех видов речевой деятельности?
6. В чем заключаются различия между устной и письменной формами речи?
7. Дайте определение понятия «профессиональная коммуникация». Какие функции она выполняет?
8. Какие качества личности важны для успешной профессиональной коммуникации педагога?
9. В чем заключается специфика профессиональной коммуникации в сфере образования?
10. Что такое орфоэпические нормы? Приведите примеры типичных ошибок в произношении слов.
11. Какие слова часто вызывают затруднения по ударению? Приведите примеры.
12. Почему важно соблюдение орфоэпических норм в профессиональной речи педагога?
13. Что такое лексические нормы? Приведите примеры нарушений лексических норм в речи.

14. Какие слова относятся к профессиональной лексике педагога?
15. В чем заключается разница между нейтральной и профессиональной лексикой?
16. Перечислите основные синтаксические нормы русского языка.
17. Какие ошибки чаще всего допускаются при построении предложений?
18. Почему соблюдение синтаксических норм важно для профессиональной речи педагога?
19. Какие орфографические правила являются наиболее сложными для усвоения?
20. В чем заключаются основные принципы русской пунктуации?
21. Какие пунктуационные ошибки чаще всего встречаются в письменной речи?
22. Какие этапы включает подготовка публичного выступления?
23. Какие приемы помогают педагогу сделать выступление более эффективным?
24. В чем заключается важность обратной связи во время публичного выступления?
25. Каковы основные характеристики официально-делового стиля речи?
26. Перечислите основные требования к составлению делового письма.
27. Какие ошибки нельзя допускать в деловой переписке?
28. В чем заключается специфика делового стиля в профессиональной деятельности педагога?
29. Какие методы можно использовать для развития культуры речи педагога?
30. Какие качества речи (ясность, логичность, точность и др.) наиболее важны для профессиональной коммуникации?

Задания для практической части

Задание 1. Напишите резюме на должность воспитателя.

Все необходимые факты для резюме (кроме должности) придумайте самостоятельно.

Задание 2. Напишите резюме на должность логопеда.

Все необходимые факты для резюме (кроме должности) придумайте самостоятельно.

Задание 3. Напишите заявление о приеме на работу.

Задание 4. Напишите заявление на имя директора образовательного

учреждения с просьбой предоставить отпуск за свой счет сроком на 5 рабочих дней для участия в профессиональной конференции.

Задание 5. Напишите заявление на имя директора детского сада с просьбой о материальной помощи в связи с временной финансовой трудностью.

Задание 6. Подготовьте заявление на имя директора детского сада с просьбой о разрешении провести открытый урок для коллег из других образовательных учреждений.

Задание 7. Напишите докладную записку о необходимости Вашего участия в конкурсах (российских, международных и т.д.).

Задание 8. Напишите заявление с просьбой предоставить вам академический отпуск.

Задание 9. Напишите автобиографию.

Задание 10. Составьте деловое письмо коллегам с предложением провести совместное мероприятие.

Задание 11. Составьте деловое письмо директору детского сада с просьбой организовать встречу с родителями для обсуждения вопросов воспитания. Укажите обязательные элементы делового письма.

Задание 12. Проанализируйте текст делового письма. Найдите нарушения норм официально-делового стиля:

Дорогой директор! Хотим сообщить, что ваша школа просто замечательная, но нам хотелось бы, чтобы вы добавили больше кружков. Это очень важно для наших детей.

Задание 13. Проанализируйте высказывание: «Язык — это зеркало культуры». Подтвердите свое мнение конкретными примерами из русской культуры.

Задание 14. Составьте диалог между воспитателем и родителем, демонстрирующий информационную и мотивационную функции профессиональной коммуникации.

Задание 15. Составьте план подготовки публичного выступления на тему: «Роль семьи в воспитании ребенка». Укажите ключевые этапы.

Задание 16. В приведенном тексте, представляющем собой деловое письмо, изменена последовательность предложений. Восстановите исходный текст и составьте правильный цифровой ряд из пронумерованных предложений.

1) Одновременно сообщаю Вам, что выбор компании по оказанию юридических и консультационных услуг осуществляется нами по результатам конкурса. 2) С наилучшими пожеланиями 3) В настоящий момент мы уже заключили договор на аналогичные услуги с другой компанией. 4) Уважаемый Николай Петрович! 5) По истечении срока этого договора (через 6 месяцев) в

соответствии с установленным порядком будет объявлен конкурс на оказание юридических услуг. 6) Высокая квалификация специалистов компании и оптимальные тарифы, несомненно, представляют для нас большой интерес. 7) Приглашаем Вашу компанию также принять участие в нем. 8) Информация о проведении конкурса и условиях участия в нем будет размещена на нашем интернет-сайте. 9) Благодарю Вас за письмо от 20 декабря т.г., в котором Вы предлагаете воспользоваться услугами юридического сопровождения нашей деятельности.

Задание 17.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Что (бы) завоевать, заслужить, приобрести — глагол можете **выбрать** на свой вкус — настоящий авт.ритет соверше(н, нн)о (не) обходимо быть (во) первых доброжелательным к людям и (во) вторых предельно справедливым.

Если вы отчетливо пон..маете что эти качества развиты у вас (не) достаточно я бы рекомендовал (ни) когда (не) спешить с оценкой поступков событий людей (не) торопиться высказывать свое отношение к кому(то) или чему(то). Очевидно прежде, чем принимать чью(то) сторону в споре (по)видимому надо т..рпеливо взвесить все доводы и все «за» и «против». (По А.Маркуше)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и морфологический разбор одного имени существительного из последнего предложения текста.

Задание 18.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

В это бл..госл..ве(н, нн)ое время от двух до трех часов пополудни происходит главная выставка всех луч(?)ших произведений ч.ловека. Один показывает щ..гольской сюртук с луч(?)шим бобром другой греческий прекрас(?)ный нос третий н..сет пр..восходные бакенбарды четвертая пару х..рошеньких глазок и уд..вительную шляпку **пятый** перстень с талисманом на щ..гольском мизинце шестая ножку в очар..вательном башмачке седьмой галстук возбуждающий уд..вление осьмой усы повергающие в изумление. Но бьет три часа и выставка оканчивается толпа реде..т. (Н. Гоголь.)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите морфологический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание 19. Сравните два текста и определите, какой из них относится к официально-деловому стилю. Обоснуйте свой выбор.

1. Убедительная просьба предоставить отчет о проделанной работе до 10 октября текущего года. Отчет должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями.

2. Привет! Хотел напомнить, что нужно сдать отчет. Если будут вопросы, пиши или звони. Жду до 10 октября.

Задание 20. Найдите ошибки в тексте делового письма и объясните их. Перепишите текст, устранив ошибки.

Уважаемый господин директор!

Я пишу вам это письмо, чтобы узнать, когда будет проведен ремонт в школьном спортзале. Мы уже давно ждем этого, и все устали от неудобств. Пожалуйста, сообщите мне о сроках.

С уважением,

классный руководитель 7 класса

Мария Сергеевна

Задание 21. Составьте служебную записку на основе предложенной ситуации.

Ситуация: Вы — воспитатель. Вам необходимо обратиться к завхозу с просьбой отремонтировать мебель в группе (столы и стулья), так как они находятся в неудовлетворительном состоянии. Укажите необходимость выполнения ремонта до конца текущей недели.

Задание 22.

Прочитайте текст делового письма и найдите ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля. Перепишите текст, устранив ошибки.

Здравствуйте!

Мы хотели бы попросить вас прислать нам информацию о ваших услугах. Нам нужна подробная информация о том, как вы работаете, какие условия и цены у вас есть. Будем очень благодарны, если вы ответите нам как можно скорее.

Спасибо заранее!

С уважением,

Директор школы №5

Иванов А.А.

Задание № 23.

Составьте деловое письмо на основе предложенной ситуации.

Ситуация: Вы — воспитатель. Вам необходимо направить письмо директору ближайшей типографии с просьбой подготовить к печати комплект раздаточных средств (количество экземпляров — 100). Укажите сроки выполнения заказа (до 1 ноября) и контактные данные для согласования деталей.

Задание 24.

Прочитайте текст и выполните задания:

1. Определите стиль текста и обоснуйте свой выбор.
2. Выделите основные признаки официально-делового стиля, которые проявляются в данном тексте.
3. Какие нормы речевого этикета соблюдены в тексте?

Уважаемая Ирина Петровна!

В связи с проведением плановой проверки просим Вас предоставить в отдел кадров следующие документы: личное дело работника, копии дипломов о высшем образовании, аттестационный лист. Документы необходимо передать до 15 октября текущего года.

С уважением,

начальник отдела кадров

_____/Е.В. Сидорова/

Задание 25.

Составьте объяснительную записку на основе предложенной ситуации.

Ситуация: Вы — воспитатель. Вам необходимо объяснить директору детского сада, почему вас не было на рабочем месте.. Причина: внезапная болезнь (подтверждена больничным листом).

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования: специалист среднего звена

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование;

Экзамен по дисциплине: ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной компетенции педагога

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Какие качества необходимо развивать педагогу для успешной реализации всех видов речевой деятельности?
2. В чем заключаются основные принципы русской пунктуации?
3. Выполнить письменное задание.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) _____ / _____.
(подпись) (ФИО)

Экзаменатор _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Экзаменатор _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования: специалист среднего звена

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование;

Экзамен по дисциплине: ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной компетенции педагога

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Дайте определение понятия «профессиональная коммуникация». Какие функции она выполняет?
2. Какие качества речи (ясность, логичность, точность и др.) наиболее важны для профессиональной коммуникации?
3. Выполнить письменное задание.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) _____ / _____.
(подпись) (ФИО)

Экзаменатор _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Экзаменатор _____ / _____
(подпись) (ФИО)

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится в кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин согласно графику проведения экзаменационной сессии.

Время выполнения задания – 0, 33 часа на одного студента.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: экзаменационные билеты, бланки с практической частью.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме с письменным практическим заданием или в форме тестирования.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка выполнения устного ответа

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка
«4»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

При оценке речевого оформления практической части учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки,
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов. или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное обучение

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

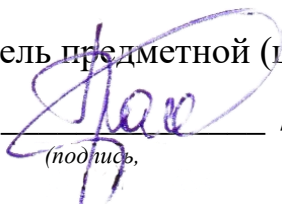
предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол №1 от «30 »августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии


(подпись,

/Громова Г.С.

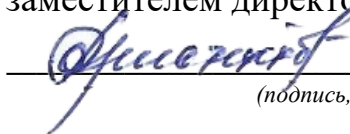
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное обучение

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе


(подпись,

/Христенко А.Н.

Ф.И.О.)

Составители: Серёгина О.И.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное обучение

Код наименования

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 дошкольное обучение следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1	ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	Умения:
	У5 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
	У8 применять знания о гигиене в практической деятельности;
	У9 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей школьного возраста;
ОК-2	У10 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	Знания:
	38 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
	310 основы гигиены;
	311 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
	312 гигиенические требования к образовательному процессу в школьном возрасте.
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	Умения:
	У6 определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
	У7 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
	Знания:
	35 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

	36 возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; 37 типологические особенности ВНД детей;
ОК-8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	Умения:
	У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У2 определять возрастные особенности строения организма человека; У3 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; У4 использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
	Знания:
	З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; З2 топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; З3 методы возрастной анатомии и физиологии; З4 строение и функции систем органов здорового человека;

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У5 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;	6	1	
	У8 применять знания о гигиене в практической деятельности;	6	1	
	У9 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей школьного возраста;	6	1	
	У10 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	6		
	Знания:	6		
	З8 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	6	1	
	З10 основы гигиены;	6		
	З11 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	6	1	
	З12 гигиенические требования к образовательному процессу в школьном возрасте.	6		
ОК 02	Умения:	6		5
	У6 определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	6	1	
	У7 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	6	1	
	Знания:	6		
	З5 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	6	1	
	З6 возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	6	1	
	З7 типологические особенности ВНД детей	6	1	
ОК 08	Умения:	6		5

	У1.использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	6	1	
	У2.применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	6	1	
	У3пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	6	1	
	Знания:	6		
	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	6	1	
	основы здорового образа жизни	6	1	
	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	6		
	средства профилактики перенапряжения	6	1	
	Всего			

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	24	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	31	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
		Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК 08	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.				
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни. Основные закономерности роста и развития организма человека			Задания Вопросы 1-7	ОК-1 У5, У8, У9, У10, 38, 310, 311, 312 .
Тема 2. Физиология нервной системы. Общий план строения и значения нервной системы.			Вопросы 8-11	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34
Тема 3. Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы			Вопросы 12-14	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 4. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.			Вопросы 15-25	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов			Вопросы 26-28	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы			Вопросы 29	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 7. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков			Вопросы 37	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 8. Возрастные особенности органов дыхания			Вопросы 34	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 9. Возрастные особенности крови и кровообращения			Вопросы 33, 38, 42	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 10. Иммуитет			Вопросы 36	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37

				ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы			Вопросы 31, 43	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 12. Обмен веществ и энергии.			Вопросы 44	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 13. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.			Вопросы 48	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 14. Кожа. Гигиена кожи.			Вопросы 39,40	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 15. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы			Вопросы 47	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Промежуточная аттестация			Экзамен	ОК-1 У5, У8, У9, У10, 38, 310, 311, 312 . ОК-2 У6,

				Y7, 35, 36, 37 OK-8 Y1, Y2, Y3, Y4 31, 32,33, 34

Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4-6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7-9	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 10-12	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13-15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии				
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы								
1.	Отделы тонкой кишки: 1) подвздошная 2) тощая 3) слепая 4) двенадцатиперстная	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
2.	Какие кости участвуют в образовании костной перегородки носа 1) носовая 2) сошник 3) небная 4) решетчатая	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
3.	Треугольники груди 1) грудной 2) ключично-грудной 3) подгрудной 4) поднижнечелюстной	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
4	Установите последовательность этапов свёртывания крови: 1) Образование тромба; 2) Превращение фибриногена в фибрин; 3) Застревание клеток крови в волокнистой сети фибрина; 4) Образование тромбина из протромбина; 5) Разрушение кровяных пластинок	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						54231 Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5	Установите последовательность процессов при гуморальной регуляции дыхания в организме человека: 1) Повышение концентрации углекислого газа в крови; 2) Сокращение межреберных мышц, диафрагмы; 3) Передача нервного импульса к межреберным мышцам и диафрагме; 4) Возбуждение дыхательного центра в продолговатом мозге;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						14325 Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	5) Поступление воздуха в легкие										
6	Установить последовательность органов и отделов в организме человека сверху вниз: 1) эпифиз; 2) паращитовидная железа; 3) тимус; 4) бедро; 5) плюсна		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
Задание закрытого типа на установление соответствия											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие											
7	1) Крестцовый отдел позвоночника 2) Копчиковый отдел позвоночника 3) Шейный отдел позвоночника	А. 7 позвонков Б. 3 – 5 позвонков (срастаются) В. 5 позвонков	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				1В2Б3А	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В									
8	1) Новорожденные 2) Грудной возраст 3) Раннее детство	А. 1 – 3 года Б. От рождения до 10 дней жизни В. От 10 дней до 1 года	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				1Б2В3А	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В									
9	1) Возрастная анатомия 2) Гигиена детей и подростков 3) Возрастная физиология	А. Наука, рассматривающая процесс развития индивида – онтогенез в течение всей его жизни Б. Наука, изучающая особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза. В. Наука, изучающая взаимодействие ребенка с внешней средой с	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				1А2В3Б	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В									

		целью разработки гигиенических нормативов, требований, направленных на охрану и укрепление здоровья			
Задание открытого типа с дополнением *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
10	Сердце располагается в грудной полости позади	Ответ:	грудины	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
11	Кровь – разновидность соединительной ткани, состоящая из плазмы и элементов.	Ответ:	форменных	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
12	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности должны быть не менее минут	Ответ:	10	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
Задание открытого типа с развернутым ответом *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
13	Как изменяются соотношения (пропорции) различных частей тела в процессе роста и развития ребенка?	Ответ:	Пропорции тела с возрастом меняются. С периода новорожденности и до достижения зрелого возраста длина тела увеличивается в 3,5 раза, длина туловища – в 3 раза, длина руки – в 4 раза, длина ноги – в 5 раз. Новорожденный отличается от взрослого человека относительно короткими конечностями, большим туловищем и большой головой.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
14	Ответьте, чем образовано серое и белое вещество	Ответ:	Серое вещество состоит из	Ответ полностью	

	головного мозга?		нервных клеток, а белое — из нервных волокон, являющихся отростками нервных клеток. В различных отделах центральной нервной системы расположение белого и серого вещества неодинаково. В спинном мозге серое вещество находится внутри, а белое — снаружи, в головном же (большие полушария, мозжечок), наоборот — серое вещество — снаружи, белое — внутри.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания?	Ответ:	Различают внешнее и внутреннее. Внутреннее (клеточное) дыхание — это окислительные процессы в клетках, в результате которых выделяется энергия. В этих процессах обязательно участвует кислород, который поступает в организм в результате внешнего дыхания. Внешнее дыхание— это газообмен между кровью и атмосферным воздухом. Оно происходит в органах дыхательной системы. Дыхательная система состоит из воздухоносных путей (ротовая полость, носоглотка, глотка, гортань, трахея, бронхи) и легких. Каждый орган системы имеет особенности строения в	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			соответствии с выполняемыми функциями.	

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи и значение курса Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
8. Общий план строения нервной системы.
9. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
10. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы.
11. Понятие о рефлекторной дуге.
12. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервная системы).
13. Спинной мозг и его развитие.
14. Головной мозг и его развитие у детей.
15. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга.
16. Понятие об аналитико-синтетической деятельности.
17. Методы изучения высшей нервной деятельности.
18. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
19. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня. Его значение в процессах обучения и воспитания.
20. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
21. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
22. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
23. Память, развитие памяти у детей и подростков.
24. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
25. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
26. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
27. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у

детей и подростков.

- 28.Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
- 29.Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
- 30.Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков
- 31.Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
- 32.Понятие об обмене веществ и энергии.
- 33.Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
- 34.Внутренняя среда организма. Иммуитет.
- 35.Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
- 36.Иммуитет. Его виды и особенности формирования
- 37.Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у дошкольников и их профилактика.
- 38.Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.
- 39.Строение, функции и гигиена кожи.
- 40.Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
- 41.Гигиенические требования к микроклимату группы.
- 42.Малокровие. Профилактика малокровия у детей и подростков.
- 43.Основы рационального питания дошкольников.
- 44.Понятие об обмене веществ и энергии.
- 45.Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
- 46.Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
- 47.Железы внутренней секреции. Их возрастные особенности.
- 48.Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Экзамен по ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____1____

1. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга.
2. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
3. Понятие об обмене веществ и энергии.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Экзамен по ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____2____

1. Железы внутренней секреции. Их возрастные особенности.
2. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
3. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписания.

Время выполнения задания – 0,33 часа на одного студента

Оборудование: бланки нормативных документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме, по результатам текущего контроля.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков; оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
«4»	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков; основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«3»	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков; в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«2»	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине
ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией естественно-математических
дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественно-математических дисциплин
_____ / Громова Г.С.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе
_____ / Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Беспалова О.В., преподаватель
(Ф.И.О., должность)
Безбожный Д.В., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименования

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	31. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	32. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	33. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	34. методы работы в профессиональной и смежных сферах
	35. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Умения:
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска

выполнения задач профессиональной деятельности	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	У6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	З1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	З2. приемы структурирования информации
	З3. формат оформления результатов поиска информации
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
	З5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1. организовывать работу коллектива и команды
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1. психологические основы деятельности коллектива
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	У2. проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	З1. правила оформления документов
	З2. правила построения устных сообщений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	З3. особенности социального и культурного контекста
	Умения:
	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	У3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	У5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	З1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	З2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	З3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	З4. особенности произношения
	З5. правила чтения текстов профессиональной направленности

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме *экзамена*.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	4	3	5
	З3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте		2	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	4	1	6
	У5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности		1	
	У6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		1	
	З1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		1	
	З2. приемы структурирования информации		1	
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения		1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1. организовывать работу коллектива и команды	4	5	5
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	4	4	5
	З1. правила оформления документов		1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	4	2	4

государственном и иностранном языках	У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		1	
	35. правила чтения текстов профессиональной направленности		1	
Всего				25

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	1, 2, 3, 4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	5, 6, 7, 8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 01	13, 14, 15, 16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-3 мин
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	17, 18, 19, 20	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ОК 01, ОК 02, ОК 04	21, 22, 23	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ОК 02, ОК 05	24, 25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ				
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.			Вопросы:1-5 Тесты:1,2,3,6,14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.2. Прикладные программные средства			Вопросы:6-12 Тесты:5,7,8,9,10,11,15	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии			Вопросы:13-14 Тесты:18,21,22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности				
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования			Вопросы:15-18 Тесты:12,13,24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации			Вопросы:19-20 Тесты:16,17	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности			Вопросы:21-25 Тесты:4,19,20,23,25	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1. Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

* **Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5-8	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 9-12	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 13-16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 17-20	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 21-23	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 24-25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	Единицы измерения объема информации: <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Бит 2) Герц 3) Вольт 4) Байт	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Основные составные части системного блока: <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) Материнская плата 2) Принтер 3) Жесткий диск (винчестер) 4) Блок питания	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Что из перечисленного может служить носителем информации? <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) бумага 2) магнитная лента 3) флешка 4) устная речь	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Какие из перечисленных возможностей интерактивных досок способствуют повышению эффективности обучения? <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Возможность записи на доске и последующего просмотра записей 2) Работа с текстом и изображениями в реальном времени 3) Использование только для записи текста, как обычной доски. 4) Ограничение взаимодействия только одним пользователем одновременно		12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				

5	Укажите порядок действий при сохранении документа в свою папку 1) Нажать Сохранить Как 2) Нажать Файл 3) Выбрать место и имя сохраняемого документа 4) Нажать Сохранить	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6	Установите последовательность действий для переименования объекта операционной системы Windows 1) нажать Enter 2) выбрать команду контекстного меню Переименовать 3) напечатать новое имя объекта 4) выделить объект (папку или файл)	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7	Установить последовательно так, что компьютер самостоятельно создал оглавление (содержание) в документе Microsoft Word: 1) Ссылка 2) Вставка 3) Оглавление и указатели	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8	Установите последовательность действий при распечатке документа 1) Подтвердить начало печати, нажав кнопку «Печать». 2) Открыть документ, который нужно распечатать, в соответствующем программном обеспечении. 3) Выбрать опцию печати в меню программы. 4) Настроить параметры печати, такие как количество копий, ориентация страницы, качество печати и другие, в зависимости от требований.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				

9	Приведите в соответствие кнопки панели инструментов окна MS Word и команды, выполняемые нажатием этих кнопок. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Кнопка</th><th colspan="2">Команда</th></tr><tr><td>А</td><td></td><td>1</td><td>копировать</td></tr><tr><td>Б</td><td></td><td>2</td><td>вырезать</td></tr><tr><td>В</td><td></td><td>3</td><td>вставить</td></tr></table>	Кнопка		Команда		А		1	копировать	Б		2	вырезать	В		3	вставить	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				A2 Б1 В3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Кнопка		Команда																								
А		1	копировать																							
Б		2	вырезать																							
В		3	вставить																							
А	Б	В																								
10	Установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Приложение</th><th colspan="2">Расширения</th></tr><tr><td>А</td><td>MS Word</td><td>1</td><td>*.doc, *.docx</td></tr><tr><td>Б</td><td>MS Excel,</td><td>2</td><td>*.ppt, *.pptx</td></tr><tr><td>В</td><td>MS Powet Point</td><td>3</td><td>*.xls, *.xlsx</td></tr></table>	Приложение		Расширения		А	MS Word	1	*.doc, *.docx	Б	MS Excel,	2	*.ppt, *.pptx	В	MS Powet Point	3	*.xls, *.xlsx	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				A1 Б3 В2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Приложение		Расширения																								
А	MS Word	1	*.doc, *.docx																							
Б	MS Excel,	2	*.ppt, *.pptx																							
В	MS Powet Point	3	*.xls, *.xlsx																							
А	Б	В																								
11	Сопоставьте типы программ и их названия: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Название программ</th><th colspan="2">Типы программ</th></tr><tr><td>А</td><td>Photoshop</td><td>1</td><td>система управления базами данных</td></tr><tr><td>Б</td><td>Avast</td><td>2</td><td>графический редактор</td></tr></table>	Название программ		Типы программ		А	Photoshop	1	система управления базами данных	Б	Avast	2	графический редактор	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2 Б4 В3 Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ		
Название программ		Типы программ																								
А	Photoshop	1	система управления базами данных																							
Б	Avast	2	графический редактор																							
А	Б	В	Г																							

	В	Excel	3	табличный процессор				отсутствует – 0 баллов
	Г	Access	4	антивирусная программа				
12	Установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2 B3 B4 Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
	Термин		Понятие					
	А	Искусственный интеллект (ИИ)	1	– это объединения почти 50000 различных локальных сетей, каждая такая локальная сеть называется узлом или сайтом				
	Б	Аппаратные средства	2	- это наука о знаниях, способах их получения, представления, переработки и использования в искусственных системах				
	В	Информационные технологии (ИТ)	3	- это совокупность всех устройств, которые составляют компьютер или могут добавляться к нему по мере необходимости.				
	Г	Глобальные сети	4	– общий термин, используемый для ссылок на все технологии, связанные с созданием, хранением, обработкой и управлением информацией.				
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора								
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа								
13	В полном пути к файлу C:\Мои документы\Контроль\Тест.doc именем файла является...				Ответ:	3, т.к. именем файла является часть полного пути, которая	Правильный ответ – 2 балла;	

	<i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) C: 2) Мои документы\Контроль 3) Тест.doc 4) Контроль\Тест.doc		идёт после последней папки и включает расширение файла. В данном случае это «Тест.doc».	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	Какой файловый менеджер используется в Windows? <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) Проводник. 2) Finder. 3) Nautilus. 4) Dolphin.	Ответ:	1, т.к. встроен в операционную систему Windows и используется для навигации по файловой системе, управления файлами и папками.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	В ячейку введены символы =A1+B1. Как Excel воспримет эту информацию? <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) ошибка 2) формула 3) текст 4) число	Ответ:	2, т.к. знак равенства (=) в начале ячейки указывает на то, что далее следует формула для вычислений.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса? <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) int.glasnet.ru 2) user_name 3) glasnet.ru 4) ru	Ответ:	2, т.к. часть адреса перед символом @ обозначает имя владельца электронного адреса.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
17	Домен верхнего уровня, соответствующий российскому сегменту Internet <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) su 2) us 3) ru 4) рф	Ответ:	34, т.к. оба домена официально зарегистрированы и используются в российском сегменте интернета.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	Какие из перечисленных сервисов можно использовать для хранения и совместной работы с документами? <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Яндекс Диск 2) Яндекс Документы 3) Яндекс Почта 4) Яндекс Музыка	Ответ:	12, т.к. Яндекс Диск — это облачный сервис для хранения файлов, который позволяет совместно работать над документами. Яндекс Документы — это онлайн-редактор, который позволяет создавать и редактировать текстовые документы в реальном времени с несколькими пользователями. Эти сервисы подходят для хранения и совместной работы с документами, в то время как другие варианты ответов относятся к другим типам сервисов.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19	Какие из перечисленных факторов могут негативно влиять на здоровье при длительной работе за компьютером? <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Использование эргономичной мебели и правильная осанка 2) Неправильное освещение рабочего места; 3) Регулярные перерывы и гимнастика для глаз; 4) Работать за компьютером в неудобной позе	Ответ:	24, т.к. неправильное освещение может вызвать напряжение глаз и ухудшение зрения, а работа в неудобной позе негативно сказывается на здоровье при длительной работе за компьютером	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно

				обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	Какие форматы видео могут быть загружены на большинство платформ? <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) avi 2) mp4. 3) mp3, 4) jpg.	Ответ:	12, т.к. форматы .avi и .mp4 являются распространёнными и поддерживаются большинством платформ для загрузки видео. Другие форматы менее распространены или не предназначены для видео.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
21	Система, выполняющая роль связующего звена между аппаратурой компьютера, с одной стороны, и выполняемыми программами, а также пользователем, с другой стороны, называется ...	Ответ:	операционная система	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	При наборе текста одно слово от другого отделяется...	Ответ:	пробелом.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	Power Point – это прикладная программа, входящая в пакет Microsoft Office, и предназначенная для создания ...	Ответ:	презентаций	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
24	Для чего предназначен редактор Paint?	Ответ:	Редактор Paint предназначен для создания и редактирования графических изображений. С его помощью можно рисовать, раскрашивать, создавать простые графические элементы, а также вносить изменения в уже существующие изображения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	Для чего предназначена интерактивная доска?	Ответ:	Интерактивная доска предназначена для взаимодействия с помощью электронных маркеров или пальцев с целью демонстрации информации, проведения презентаций, совместной	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные

			работы над проектами в реальном времени. Она может использоваться для визуализации данных, проведения уроков, совещаний и семинаров, а также для интеграции мультимедийных материалов, таких как видео. Интерактивные доски поддерживают взаимодействие с различными приложениями и программами, облегчая совместную работу и обмен идеями.	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для экзаменационного теста:

1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы.
2. Измерение информации. Единицы измерения информации.
3. Общий состав персонального компьютера.
4. Операционные системы. Основные функции операционных систем.
5. Файловая система. Рабочий стол
6. Требования к оформлению документации.
7. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов.
8. Организация и работа с табличными данными
9. Основы графического дизайна и инфографики.
10. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа.
11. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автоподбираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word.
12. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах.
13. Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ.
14. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.
15. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.

16. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе.
17. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.
18. Информационная безопасность ребенка.
19. Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей
20. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Защита информации в Интернете.
21. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики.
22. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.
23. Понятие обучающих программ. Требования к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.
24. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов
25. Службы Интернета. Электронная почта.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сбором и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов, что дает возможность подготовки большого количества вариантов заданий для аттестующихся. Выгрузка ответов автоматическая с оценкой результата прохождения теста.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете 303.

Время выполнения задания – 1 час./ 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель (столы, стулья ученические), интерактивная доска, ПК, принтер.

Электронные ресурсы:

1. Online Test Pad
2. Яндекс Формы
3. MyTestXPro

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (тестовые

задания, выполняемые на компьютере).

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом:

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	85% -100%
«4»	70% -84%
«3»	50% -69%
«2»	менее 50%

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации

в форме экзамена

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической
психологии

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

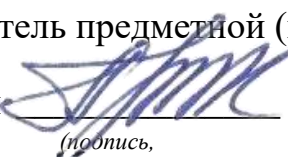
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии


(подпись,

/ Андреева О.Н.

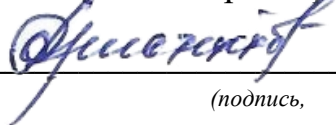
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе


(подпись,

/Христенко А.Н.

Ф.И.О.)

Составители: Шевцова Я.Е., преподаватель СК (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименования

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания:
	32 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	35 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У3 оценивать практическую значимость результатов поиска
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания:
	32 приемы структурирования информации
	33 формат оформления результатов поиска информации

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	5	1	5
	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	5	1	
	У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	6	1	
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	5	1	
	З5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	6	1	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	5	1	5
	У3 оценивать практическую значимость результатов поиска	6	1	
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	5	1	
	З2 приемы структурирования информации	5	1	
	З3 формат оформления результатов поиска информации	6	1	
Всего				10

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	3	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	5	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	6	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Возрастная психология				
Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии			Вопросы 1, 3, 4	ОК-1 У1, У2, У4, 32, 35 ОК-2 У1, У3, У4, 32, 33
Тема 1.2 Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития			Вопросы 6, 9	ОК-1 У1, У2, У4, 32, 35 ОК-2 У1, У3, У4, 32, 33
Тема 1.3 Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения				ОК-1 У1, У2, У4, 32, 35 ОК-2 У1, У3, У4, 32, 33
Тема 1.4. Периодизация психического развития			Тесты № 8 Вопросы 7, 8, 10	ОК-1 У1, У2, У4, 32, 35 ОК-2 У1, У3, У4, 32, 33

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 1.5. Младенчество			Вопросы 11, 33	<i>OK-1</i> У1, У2, У4, 32, 35 <i>OK-2</i> У1, У3, У4, 32, 33
Тема 1.6. Раннее детство			Вопросы 12, 13, 34	<i>OK-1</i> У1, У2, У4, 32, 35 <i>OK-2</i> У1, У3, У4, 32, 33
Тема 1.7. Дошкольное детство			Вопросы 14, 15, 16, 35, 39, 62	<i>OK-1</i> У1, У2, У4, 32, 35 <i>OK-2</i> У1, У3, У4, 32, 33
Тема 1.8. Младший школьный возраст			Тесты № 4 Вопросы 17, 18, 19, 36, 40	<i>OK-1</i> У1, У2, У4, 32, 35 <i>OK-2</i> У1, У3, У4, 32, 33
Тема 1.9. Подростковый возраст			Тесты № 1, 2 Вопросы 20, 21, 30, 37, 41, 52, 57, 58	<i>OK-1</i> У1, У2, У4, 32, 35 <i>OK-2</i> У1, У3, У4, 32, 33
Тема 1.10. Юношеский возраст			Тесты № 3 Вопросы 22, 23, 38	<i>OK-1</i> У1, У2, У4, 32, 35 <i>OK-2</i> У1, У3, У4, 32, 33
Тема 1.11. Психология зрелости			Тесты № 5	<i>OK-1</i> У1, У2, У4, 32, 35 <i>OK-2</i> У1, У3, У4, 32, 33
Тема 1.12. Психология пожилого возраста			Тесты № 6 Вопросы 42	<i>OK-1</i> У1, У2, У4, 32, 35

				<i>OK-2 У1, У3, У4, 32, 33</i>
Раздел 2. Педагогическая психология				
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии			Вопросы 2, 3, 5, 39, 44, 45, 49, 52, 58, 60	<i>OK-1 У1, У2, У4, 32, 35 OK-2 У1, У3, У4, 32, 33</i>
Тема 2.2. Психология обучения			Тесты № 7 Вопросы 40, 45, 48, 56, 60, 62	<i>OK-1 У1, У2, У4, 32, 35 OK-2 У1, У3, У4, 32, 33</i>
Тема 2.3. Психология воспитания			Тесты № 9 Вопросы 29, 30, 36, 37, 38, 40, 41, 44, 47, 50, 53, 56, 57, 61	<i>OK-1 У1, У2, У4, 32, 35 OK-2 У1, У3, У4, 32, 33</i>
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности			Тесты № 10 Вопросы 24, 25, 26, 27, 28, 31, 32, 43, 45, 46, 48, 51, 53, 54, 55, 56, 59, 61	<i>OK-1 У1, У2, У4, 32, 35 OK-2 У1, У3, У4, 32, 33</i>
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	<i>OK-1 У1, У2, У4, 32, 35 OK-2 У1, У3, У4, 32, 33</i>

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 3-4	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 5-6	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 7-8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 9-10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии				
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *								
Инструкция. Внимательно прочитайте ситуацию и выберите все верные ответы из предложенных вариантов								
1.	Какие из перечисленных особенностей характерны для подросткового возраста? 1) Формирование абстрактного мышления и способности к рефлексии. 2) Снижение потребности в общении со сверстниками. 3) Усиление влияния группы сверстников на поведение и мировоззрение подростка. 4) Полное завершение процесса полового созревания.	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
2.	Что из перечисленного является характеристикой подросткового возраста? 1) Повышенная эмоциональная чувствительность 2) Поиск самоидентификации 3) Стабильность социальных отношений 4) Формирование личных ценностей	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
3.	Установите правильную последовательность этапов развития личности в юношеском возрасте, начиная с раннего периода этого возрастного этапа. Расположите предложенные события в хронологическом порядке. 1) Формирование профессионального самоопределения и выбор жизненного пути. 2) Начало осознания собственной идентичности и поиск ответа на вопрос «Кто я?». 3) Развитие эмоциональной самостоятельности и стремление к независимости от родителей. 4) Завершение физического созревания и стабилизация психофизиологических	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	функций.							
4.	Установите правильную последовательность этапов развития личности в младшем школьном возрасте, начиная с раннего периода этого возрастного этапа. Расположите предложенные события в хронологическом порядке. 1) Формирование учебной деятельности и освоение роли ученика. 2) Развитие навыков общения со сверстниками и учителями. 3) Осознание норм и правил поведения в школе. 4) Развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, мышления).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора								
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа								
5.	Какой из перечисленных кризисов Эрик Эриксон впервые описал как характерный для зрелого возраста (40–60 лет)? 1) Кризис идентичности 2) Кризис близости и изоляции 3) Кризис целостности против отчуждения 4) Кризис стагнации против продуктивности	Ответ:	4, т.к. На этом этапе человек сталкивается с необходимостью осмыслить свои достижения, внести вклад в развитие общества или следующих поколений (продуктивность). Если этот вклад не ощущается, человек может испытывать чувство застоя или недовольства своей жизнью (стагнация).	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
6.	Какой психосоциальный кризис, согласно теории Эрика Эриксона, характерен для пожилого возраста (старости)? 1) Кризис доверия против недоверия 2) Кризис целостности против отчуждения (или отчаяния) 3) Кризис инициативы против вины	Ответ:	2, т.к. На этом этапе человек подводит итоги своей жизни, оценивает свои достижения и прожитые годы. Если он чувствует удовлетворение и осмысленность	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно				

	4) Кризис близости против изоляции		прожитой жизни, то достигает состояния целостности. Если же преобладают сожаления, чувство неудовлетворённости или упущенных возможностей, может возникнуть отчаяние.	обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

7.	Установите соответствие между понятиями (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждому элементу из левого столбца соответствует только один элемент из правого столбца.		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3 Б2 В1 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В			Г									
1) Мотивация учения	А. Процесс взаимодействия педагога и обучающихся, направленный на передачу знаний, умений и навыков, а также формирование ценностных ориентаций.													
2) Обучаемость	Б. Способность обучающегося усваивать знания, умения и навыки в процессе обучения.													
3) Педагогическое общение	В. Внутренние побуждения, которые направляют деятельность человека на достижение учебных целей.													
4) Рефлексия	Г. Процесс анализа собственных мыслей, чувств и действий, направленный на													

		осознание своего опыта и его корректировку.											
8.	Установите соответствие между возрастными периодами и их основными психологическими характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А1 Б3 В4 Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В		Г									
1) Младенчество (до 1 года)	А. Формирование базового доверия к миру, развитие эмоциональной привязанности к матери или другим значимым взрослым.												
2) Раннее детство (1–3 года)	Б. Активное развитие речи, самосознания и навыков социализации; формирование игровой деятельности как ведущей.												
3) Дошкольный возраст (3-7 лет)	В. Период «кризиса идентичности», стремление к самоопределению, усиление потребности в общении со сверстниками.												
4) Подростковый возраст (11-15 лет)	Г. Появление произвольности поведения, активное освоение предметной деятельности, развитие самостоятельности.												
Задание открытого типа с развернутым ответом *													
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ													
9.	Что такое принцип сознательности и активности в воспитании? Объясните его значение для эффективного воспитательного процесса и приведите пример его реализации в работе педагога.		Ответ:	Принцип сознательности и активности в воспитании заключается в том, что воспитанник должен осознанно участвовать в	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные								

			воспитательном процессе, понимать его цели, задачи и значимость, а также проявлять инициативу и самостоятельность в деятельности. Этот принцип направлен на формирование активной жизненной позиции личности, развитие её внутренней мотивации и способности к саморазвитию.	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Какие профессионально важные качества педагога способствуют успешному взаимодействию с обучающимися?	Ответ:	Профессионально важные качества педагога — это личностные и профессиональные характеристики, которые обеспечивают эффективность его работы с обучающимися. Среди них ключевыми для успешного взаимодействия с учениками являются эмпатия, коммуникабельность, терпение и справедливость. Создают основу для продуктивного взаимодействия с обучающимися, формируют положительный психологический климат в классе.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Предмет и задачи педагогической психологии.
3. Основные методы исследования в возрастной и педагогической психологии.
4. Роль наблюдения в изучении возрастных особенностей личности.
5. Эксперимент как метод исследования в педагогической психологии.
6. Понятие о кризисах развития в возрастной психологии.
7. Этапы психического развития человека согласно концепции Л.С. Выготского.
8. Зона ближайшего развития: понятие, значение и практическое применение.
9. Принцип развития в возрастной психологии.
10. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
11. Кризис первого года: причины и проявления.
12. Психологические особенности раннего детства (1–3 года).
13. Развитие речи у детей раннего возраста.
14. Особенности дошкольного возраста (3–7 лет).
15. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте.
16. Кризис семи лет: причины и проявления.
17. Особенности младшего школьного возраста (7–11 лет).
18. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
19. Развитие самосознания у младших школьников.
20. Психологические особенности подросткового возраста (11–15 лет).
21. Социализация подростков: основные задачи и трудности.
22. Особенности юношеского возраста (15–18 лет).
23. Формирование профессионального самоопределения у старшекласников.
24. Понятие о педагогическом взаимодействии.
25. Структура педагогического общения.
26. Роли педагога в образовательном процессе.
27. Профессионально важные качества педагога.
28. Типы педагогического стиля взаимодействия с учениками.
29. Принципы воспитания в педагогической деятельности.
30. Психологические особенности работы с трудными подростками.

31. Профилактика эмоционального выгорания педагога.
32. Психологическая готовность педагога к профессиональной деятельности.
33. Опишите, как можно определить кризис первого года жизни у ребёнка. Какие методы наблюдения вы бы использовали?
34. Предложите способы развития речи у детей раннего возраста (1–3 года).
35. Как организовать игровую деятельность для дошкольников, чтобы способствовать их социализации?
36. Приведите пример конфликта между младшими школьниками. Как учитель может помочь его разрешить?
37. Какие задания можно предложить подросткам для развития навыков саморегуляции?
38. Опишите ситуацию, в которой учитель помогает старшекласснику выбрать профессию. Какие методы он использует?
39. Как родители могут помочь ребёнку преодолеть кризис семи лет? Приведите конкретные примеры.
40. Какие мероприятия можно провести в школе для развития творческих способностей младших школьников?
41. Как выстроить диалог с подростком, который отказывается выполнять домашние задания?
42. Как помочь пожилому человеку адаптироваться к изменениям в жизни после выхода на пенсию?
43. Опишите, как учитель может использовать принцип индивидуального подхода при работе с классом, состоящим из учеников разного уровня.
44. Приведите пример использования метода убеждения в беседе с учеником о важности здорового образа жизни.
45. Как организовать групповую работу на уроке, чтобы избежать конфликтов между учениками?
46. Опишите ситуацию, в которой учитель демонстрирует эмпатию при общении с трудным учеником.
47. Какие шаги необходимо предпринять, если ученик демонстрирует признаки агрессии в классе?
48. Как учитель может поддерживать мотивацию учеников к обучению на протяжении всего учебного года?
49. Приведите пример использования наглядных методов обучения на уроке для детей младшего школьного возраста.
50. Как организовать обратную связь с учениками, чтобы они чувствовали себя услышанными?
51. Опишите, как учитель может предотвратить эмоциональное выгорание в своей профессиональной деятельности.
52. Какие приемы можно использовать для повышения самооценки у подростка?
53. Как организовать первое занятие с новым классом, чтобы установить доверительные отношения?

54. Приведите пример ситуации, в которой учитель использует демократический стиль общения.
55. Как реагировать на конфликт между учениками в классе? Опишите конкретные шаги.
56. Как учитель может помочь ученику справиться с тревожностью перед контрольной работой?
57. Опишите, как организовать внеклассное мероприятие для развития коммуникативных навыков у подростков.
58. Какие методы воспитания лучше использовать при работе с трудными подростками? Обоснуйте свой выбор.
59. Как учитель может помочь детям с особыми образовательными потребностями адаптироваться в классе?
60. Приведите пример использования метода стимулирования интереса к обучению на уроке.
61. Как организовать работу с родителями, чтобы создать единый подход к воспитанию ребенка?
62. Как учитель может использовать игры для развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста?

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен по ОПЦ.02 Основы психологии

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 1 ____

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Зона ближайшего развития: понятие, значение и практическое применение.
2. Принцип развития в возрастной психологии.
3. Как учитель может поддержать мотивацию учеников к обучению на протяжении всего учебного года?

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен по ОПЦ.02 Основы психологии

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 2 ____

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Основные методы исследования в возрастной и педагогической психологии.
3. Опишите, как учитель может предотвратить эмоциональное выгорание в своей профессиональной деятельности.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете психологии.

Время выполнения задания – 0,33 час./ 1 студента (согласно учебному плану).

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: психологический словарь, схемы, таблицы.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации

в форме экзамена

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.10 Детская психология

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

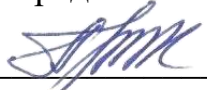
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)

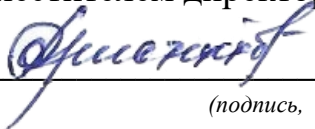
комиссии  / Андреева О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Шевцова Я.Е., преподаватель СК (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.10 Детская психология основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименования

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.10 Детская психология.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.10 Детская психология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	32 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	35 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У3 оценивать практическую значимость результатов поиска
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	32 приемы структурирования информации
	33 формат оформления результатов поиска информации

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.10 Детская психология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	4	1	5
	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	4	1	
	У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	5	1	
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	4	1	
	З5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	5	1	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	4	1	5
	У3 оценивать практическую значимость результатов поиска	5	1	
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	4	1	
	З2 приемы структурирования информации	4	1	
	З3 формат оформления результатов поиска информации	5	1	
Всего				10

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	3	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	5	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	6	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии				
Тема 1.1 Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка			Вопросы 1, 24, 26	ОК-1 У1, У2, У4, 32, 35 ОК-2 У1, У3, У4, 32, 33
Тема 1.2 Основные закономерности психического развития			Тесты № 3, 5, 6, 8 Вопросы 3, 4, 7, 12, 23, 27, 32, 34, 44, 47	ОК-1 У1, У2, У4, 32, 35 ОК-2 У1, У3, У4, 32, 33
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте				
Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в			Тесты № 4, 7 Вопросы 2, 20, 28, 36	ОК-1 У1, У2, У4, 32, 35

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

раннем и дошкольном возрасте				OK-2 У1, У3, У4, 32, 33
Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте				OK-1 У1, У2, У4, 32, 35 OK-2 У1, У3, У4, 32, 33
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте				
Тема 3.1. Сенсорное развитие			Тесты № 7 Вопросы 8, 30	OK-1 У1, У2, У4, 32, 35 OK-2 У1, У3, У4, 32, 33
Тема 3.2. Развитие речи			Вопросы 21, 43, 49	OK-1 У1, У2, У4, 32, 35 OK-2 У1, У3, У4, 32, 33
Тема 3.3. Развитие мышления			Вопросы 10, 49, 50	OK-1 У1, У2, У4, 32, 35 OK-2 У1, У3, У4, 32, 33
Тема 3.4. Развитие внимания, памяти и воображения			Тесты № 6 Вопросы 11, 38, 42, 48	OK-1 У1, У2, У4, 32, 35 OK-2 У1, У3, У4, 32, 33
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте				

Тема 4.1. Условия развития личности			Тесты № 2 Вопросы 5, 6, 9, 12, 13, 16, 29	<i>OK-1</i> У1, У2, У4, 32, 35 <i>OK-2</i> У1, У3, У4, 32, 33
Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте			Тесты № 8 Вопросы 6, 9, 12, 15, 16, 18, 37, 39, 46	<i>OK-1</i> У1, У2, У4, 32, 35 <i>OK-2</i> У1, У3, У4, 32, 33
Тема 4.3. Нравственное развитие			Тесты № 9 Вопросы 15, 22, 47	<i>OK-1</i> У1, У2, У4, 32, 35 <i>OK-2</i> У1, У3, У4, 32, 33
Тема 4.4. Эмоционально-волевое развитие			Тесты № 1, 8 Вопросы 5, 10, 14, 17, 19, 25, 31, 33, 40, 41	<i>OK-1</i> У1, У2, У4, 32, 35 <i>OK-2</i> У1, У3, У4, 32, 33
Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности			Тесты № 10 Вопросы 5, 13, 39	<i>OK-1</i> У1, У2, У4, 32, 35 <i>OK-2</i> У1, У3, У4, 32, 33
Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе			Вопросы 22, 45	<i>OK-1</i> У1, У2, У4, 32, 35 <i>OK-2</i> У1, У3, У4, 32, 33
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	<i>OK-1</i> У1, У2, У4, 32, 35 <i>OK-2</i> У1, У3, У4, 32, 33

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 3-4	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 5-6	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 7-8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 9-10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии				
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *								
Инструкция. Внимательно прочитайте ситуацию и выберите все верные ответы из предложенных вариантов								
1.	Какие из следующих факторов могут влиять на эмоциональное развитие ребенка? Выберите все верные ответы. 1) Семейное окружение 2) Социальные взаимодействия 3) Питание ребенка 4) Образовательная среда	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
2.	Какие из перечисленных факторов оказывают влияние на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте? 1) Генетическая предрасположенность. 2) Социальное окружение (семья, сверстники). 3) Уровень физического развития ребенка. 4) Климатические условия проживания.	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
3.	Установите правильную последовательность этапов развития зрительно-моторной координации у детей первого года жизни. Расположите этапы в хронологическом порядке от самого раннего к самому позднему. 1) Ребенок начинает целенаправленно хватать предметы, находящиеся в поле зрения. 2) Ребенок случайно касается предметов руками, не осознавая этого действия. 3) Ребенок может удерживать предмет в руке и исследовать его. 4) Ребенок следит за движущимися предметами глазами.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	Установите правильную последовательность этапов развития игровой деятельности у детей	Запишите соответствующую последовательность цифр	2413	Правильный ответ – 2 балла;				

	дошкольного возраста. Расположите варианты ответов в порядке их соответствия возрастному развитию игры, начиная с самого раннего этапа. 1) Сюжетно-ролевая игра. 2) Игра с предметами. 3) Игра с правилами. 4) Подвижная игра	слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора								
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа								
5.	Какой возрастной период в развитии ребёнка характеризуется кризисом «Я сам» и активным стремлением к самостоятельности? 1) Младенчество (до 1 года) 2) Ранний возраст (1–3 года) 3) Дошкольный возраст (3–7 лет) 4) Младший школьный возраст (7–11 лет)	Ответ:	2, т.к. Кризис «Я сам» связан с возрастным этапом, на котором ребенок начинает проявлять активное стремление к самостоятельности, выражая желание делать всё самому («я сам»). Это характерно для детей в возрасте от 1 до 3 лет, когда формируется самооценка своих возможностей, осознание себя как отдельной личности и потребность в независимости.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
6.	Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для развития познавательной активности у детей дошкольного возраста? 1) Пассивное прослушивание аудиозаписей научно-популярных рассказов. 2) Работа с интерактивными играми и заданиями, направленными на исследование окружающего мира. 3) Запоминание и заучивание фактов о природе	Ответ:	2, т.к. Интерактивные игры и задания позволяют ребёнку самостоятельно исследовать явления, делать выводы, задавать вопросы и искать ответы. Такой подход способствует развитию когнитивных функций,	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или				

	и обществе. 4) Просмотр обучающих мультфильмов без последующего обсуждения.		таких как внимание, память, мышление и воображение, а также формирует навыки решения проблем и принятия решений.	его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

7.	Установите соответствие между понятиями (левый столбец) и их описаниями или характеристиками (правый столбец). Каждому элементу из левого столбца соответствует только один элемент из правого столбца. <table><tr><td>1) Сенсорное развитие</td><td>А. Процесс формирования у ребёнка способности различать и называть цвета, формы, размеры и фактуры предметов.</td></tr><tr><td>2) Дидактическая игра</td><td>Б. Игровая деятельность, направленная на развитие у ребенка познавательных процессов и сенсорных навыков посредством выполнения конкретных задач.</td></tr><tr><td>3) Сенсорные эталоны</td><td>В. Процесс восприятия окружающего мира с помощью органов зрения, позволяющий ребёнку выделять форму, цвет, величину и пространственное расположение объектов.</td></tr><tr><td>4) Зрительное восприятие</td><td>Г. Основные свойства предметов и явлений,</td></tr></table>	1) Сенсорное развитие	А. Процесс формирования у ребёнка способности различать и называть цвета, формы, размеры и фактуры предметов.	2) Дидактическая игра	Б. Игровая деятельность, направленная на развитие у ребенка познавательных процессов и сенсорных навыков посредством выполнения конкретных задач.	3) Сенсорные эталоны	В. Процесс восприятия окружающего мира с помощью органов зрения, позволяющий ребёнку выделять форму, цвет, величину и пространственное расположение объектов.	4) Зрительное восприятие	Г. Основные свойства предметов и явлений,	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А1 Б2 В4 Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1) Сенсорное развитие	А. Процесс формирования у ребёнка способности различать и называть цвета, формы, размеры и фактуры предметов.																			
2) Дидактическая игра	Б. Игровая деятельность, направленная на развитие у ребенка познавательных процессов и сенсорных навыков посредством выполнения конкретных задач.																			
3) Сенсорные эталоны	В. Процесс восприятия окружающего мира с помощью органов зрения, позволяющий ребёнку выделять форму, цвет, величину и пространственное расположение объектов.																			
4) Зрительное восприятие	Г. Основные свойства предметов и явлений,																			
А	Б	В	Г																	

		которые ребёнок должен научиться различать и использовать для ориентации в окружающем мире.																			
8.	Установите соответствие между характеристиками развития личности в дошкольном возрасте (левый столбец) и их проявлениями или условиями формирования (правый столбец). Каждому элементу из левого столбца соответствует только один элемент из правого столбца. <table><tr><td>1) Самосознание</td><td>А. Умение ребенка управлять своими желаниями, действовать в соответствии с поставленной задачей</td></tr><tr><td>2) Эмоциональная сфера</td><td>Б. Формирование представлений о себе как об отдельной личности («Я сам»).</td></tr><tr><td>3) Воля</td><td>В. Процесс освоения ребенком норм, ценностей и правил поведения в обществе посредством взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</td></tr><tr><td>4) Социализация</td><td>Г. Развитие способности выражать свои чувства, понимать эмоции других людей и реагировать на них</td></tr></table>		1) Самосознание	А. Умение ребенка управлять своими желаниями, действовать в соответствии с поставленной задачей	2) Эмоциональная сфера	Б. Формирование представлений о себе как об отдельной личности («Я сам»).	3) Воля	В. Процесс освоения ребенком норм, ценностей и правил поведения в обществе посредством взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	4) Социализация	Г. Развитие способности выражать свои чувства, понимать эмоции других людей и реагировать на них	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2 B4 B1 G3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1) Самосознание	А. Умение ребенка управлять своими желаниями, действовать в соответствии с поставленной задачей																				
2) Эмоциональная сфера	Б. Формирование представлений о себе как об отдельной личности («Я сам»).																				
3) Воля	В. Процесс освоения ребенком норм, ценностей и правил поведения в обществе посредством взаимодействия со сверстниками и взрослыми.																				
4) Социализация	Г. Развитие способности выражать свои чувства, понимать эмоции других людей и реагировать на них																				
А	Б	В	Г																		
Задание открытого типа с развернутым ответом *																					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																					
9.	Объясните, какую роль играет взрослый		Ответ:	"Взрослый играет	Ответ полностью																

	(воспитатель или родитель) в нравственном развитии дошкольника. В своём ответе укажите не менее трёх аспектов.		важнейшую роль в нравственном развитии дошкольника. Во-первых, он является примером для подражания. Во-вторых, взрослый создает условия для развития нравственных качеств через чтение книг, игры и совместные дела. В-третьих, взрослый поддерживает и корректирует поведение ребенка, объясняя, почему те или иные действия правильные или неправильные. Это помогает ребёнку осознавать свои поступки и учиться сопереживать другим.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Как индивидуально-типологические особенности ребенка могут влиять на взаимодействие с окружающими (взрослыми и сверстниками)?	Ответ:	Индивидуально-типологические особенности напрямую влияют на то, как дети взаимодействуют с окружающими. Активные и общительные дети чаще инициируют контакт с другими детьми и взрослыми, строят игровые взаимодействия, тогда как более замкнутые дети могут играть в одиночку или избегать общения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Определите понятие «Детская психология». Какова её основная цель?
2. Как игра влияет на развитие ребенка? Укажите ключевые аспекты.
3. Перечислите основные факторы, влияющие на психическое развитие детей.
4. Как относятся кризисы к психическому развитию ребенка? Приведите примеры.
5. Опишите, как проявляется агрессия у детей. Каковы её основные причины?
6. Что такое социальная адаптация и как она проходит у детей?
7. Определите понятие «Психическое здоровье ребенка». Что включает в себя?
8. Что такое сенсорное развитие? Почему оно важно для ребенка?
9. Какова роль семьи в развитии ребенка? Перечислите её функции.
10. Каковы последствия недостатка эмоционального интеллекта у детей?
11. Что такое креативность и как её можно развивать у детей?
12. Объясните, как родительские отношения влияют на психическое развитие ребенка.
13. Какие факторы могут способствовать формированию негативного поведения у детей?
14. Что такое «эмоциональная регуляция» и как её развивать у детей?
15. Как влияет культура на формирование детской психологии?
16. Каковы признаки успешного общения между детьми и взрослыми?
17. Опишите, как стресс может влиять на психическое здоровье детей.
18. Каковы основные принципы формирования самооценки у детей?
19. Каковы проявления тревожности у детей? Как с ней работать?
20. Какова роль игрушек и игровых материалов в развитии детей?
21. Каковы основные аспекты развития речи у детей и ее значение?
22. Что такое «психологический климат» в детской группе? Как его оценивать?

23. Каковы основные подходы к работе с детьми с особыми потребностями?
24. Раскройте методы детской психологии?
25. Как распознавать и работать с детскими страхами?
26. Приведите примеры применения методов исследования в детской психологии?.
27. В чем заключается роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка?
28. Какую роль играет игра в психическом развитии ребенка? Приведите примеры.
29. Какие возрастные кризисы выделяются в развитии личности? Опишите их особенности.
30. Как происходит развитие зрительного восприятия у новорожденных?
31. Как влияет тактильный контакт с родителями на развитие младенца?
32. Какие особенности характерны для двигательной активности ребенка в первые месяцы жизни?
33. Как проявляется эмоциональная реакция страха у младенцев?
34. Что такое «сензитивные периоды» развития? Приведите примеры для первого года жизни.
35. Какие игры способствуют развитию малышей в возрасте до года?
36. Какие виды игр преобладают у детей дошкольного возраста? Приведите примеры.
37. Как формируется представление о себе у дошкольников?
38. Как развивается воображение у детей дошкольного возраста?
39. Какие трудности могут возникать у дошкольников при адаптации к детскому саду?
40. Как проявляется агрессивное поведение у детей дошкольного возраста? Как с ним работать?
41. Какие методы коррекции страхов можно использовать в работе с дошкольниками?
42. Как развивается произвольное внимание у детей старшего дошкольного возраста?
43. Какие особенности характерны для развития речи у детей дошкольного возраста?
44. Как интерпретировать результаты диагностики психологического состояния детей?
45. Опишите процесс проведения родительских консультаций и их значение.
46. Разработайте индивидуальную программу работы с ребенком.
47. Как использовать положительное подкрепление в воспитании?

Приведите примеры.

48. Каковы основные механизмы познания у ребенка?
49. Как языковое развитие связано с когнитивным развитием?
50. Что такое критическое мышление, и как его развивать у детей?

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен по ОПЦ.10 Детская психология

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 1 ____

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Опишите, как проявляется агрессия у детей. Каковы её основные причины?
2. Что такое социальная адаптация и как она проходит у детей?
3. Какие виды игр преобладают у детей дошкольного возраста? Приведите примеры.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен по ОПЦ.10 Детская психология

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 2 ____

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Перечислите основные факторы, влияющие на психическое развитие детей.
2. Как относятся кризисы к психическому развитию ребенка? Приведите примеры.
3. Разработайте индивидуальную программу работы с ребенком.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете психологии.

Время выполнения задания – 0,33 час./ 1 студента. (согласно учебному плану).

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: психологический словарь, схемы, таблицы.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме _____ дифференцированного зачета _____**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ12. Психология общения _____

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01. Дошкольное образование _____

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией Психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «30 »августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)

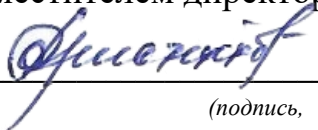
комиссии  /Андреева О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Горобец Н.Н., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ 12. Психология общения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ 12. Психология общения.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ 12. Психология общения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У.2 определять необходимые источники информации
	Знания:
	З.3 приемы структурирования информации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	Умения:
	У.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	З.1.особенности социального и культурного контекста

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
	У.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	Знания:
	З.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Психология общения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	6	2	
	Знания:			
	3.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	6	3	
ОК 02	Умения:			5
	У.2 определять необходимые источники информации	6	3	
	Знания:			
	3.3 приемы структурирования информации	6	2	
ОК 04	Умения:			5
	У.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	6	3	
	Знания:	6	2	
	3.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности			
ОК 05	Умения:			5
	У.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	6	3	
	Знания:			
	3.1.особенности социального и культурного контекста	6	2	
ОК 09	Умения:			5
	У.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	6	3	
	Знания:			

	3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	6	2	
Всего				25

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	24	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 02	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	18	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и его обоснованием	Повышенный	3-5 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК 04	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	20	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	21	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

ОК 05	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК 09	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	17	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и его обоснованием	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	23	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретические основы психологии общения			Тесты: №№ 1, 2, 3, 4, 11, 14 Вопросы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12	ОК 01, 3.1 ОК 02, У 2 ОК 04, У.2, 3.1 ОК 05, У.1, 3.1 ОК 09 3.3
Раздел 2. Психологические особенности общения			Тесты: №№ 6, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 23, 24 Вопросы: 7, 8, 9, 10, 17, 19, 20, 21	ОК 01, 3.1 ОК 02, У 2, 3.3 ОК 04, У.2, 3.1 ОК 05, У.1, 3.1 ОК 09 3.3
Раздел 3. Понятие «конфликт» в общении			Тесты №№ 5, 7, 21, 25 Вопросы: 22, 23, 24	ОК 01, 3.1 ОК 04, У.2, 3.1 ОК 05, У.1, 3.1 ОК 09, У.1, 3.3
Раздел 4. Основы профессионального общения			Тесты №№ 8, 9, 10, 17, 18, 22 Вопросы: 14, 15, 25	ОК 01, У.4, 3.1 ОК 04, У.2, 3.1 ОК 05, У.1 ОК 09, У.1, 3.3

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	В процессе общения для более четкого понимания смысла высказываний педагоги пользуются различными средствами общения. Выберите невербальные средства общения из перечисленных ниже: а) речь б) жесты в) мимика г) движения тела	Ответ:	б, в, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Укажите виды коммуникативных барьеров: а) барьер непонимания б) барьер социально-культурного различия в) барьер личностного роста г) барьер отношений	Ответ:	а, б, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Выберите механизмы социальной перцепции, с помощью которых люди познают друг друга в процессе общения: а) эмпатия б) формирование реакций в) идентификация г) социальная рефлексия	Ответ:	а, в, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	В процессе общения важно учитывать условия эффективной коммуникации. Выберите основные условия из предложенных вариантов: а) эффективная обратная связь б) отсутствие коммуникативных барьеров в) манипулирование собеседником г) доверительные отношения между партнерами	Ответ:	а, б, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	по общению			
5	Выберите стратегии поведения в конфликте из предложенных вариантов: а) сотрудничество; б) сопротивление; в) соглашательство; г) компромисс	Ответ:	а, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Выберите техники психологического воздействия на личность в процессе общения: а) манипулирование; б) убеждение; в) уступчивость; г) эмоциональное заражение; д) сопротивление	Ответ:	а, б, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность

7	Ситуация: Вы — воспитатель дошкольной организации. Ваша задача — подготовить занятие для старшей группы детского сада на тему «Конфликт и его конструктивное разрешение». Для этого нужно найти достоверную информацию, которая поможет объяснить детям причины возникновения конфликтов и способы их разрешения. Задание- выстройте предложенные действия в правильном порядке: 1. Проанализировать найденную информацию, выделив ключевые идеи о причинах конфликтов и способах их разрешения. 2. Определить цель поиска: какие именно аспекты конфликта нужно раскрыть для детей младшего школьного возраста. 3. Составить план урока, используя отобранную информацию. 4. Использовать первичный фильтр: выбрать надежные источники, такие как научные статьи,	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Правильная последовательность: <table><tr><td>2</td><td>5</td><td>4</td><td>6</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	2	5	4	6	1	3	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
2	5	4	6	1	3											

	книги по психологии или образовательные сайты. 5. Задать конкретные вопросы для поиска, например: «Как объяснить детям причины конфликтов?» или «Какие игры помогают научить разрешению конфликтов?» 6. Начать поиск информации через поисковые системы, применяя ключевые слова, такие как «конфликт», «дети», «разрешение конфликтов».													
8	Ситуация: вы — воспитатель дошкольного учреждения. Вам нужно подготовить служебную записку для коллег по совместному проведению воспитательного мероприятия, используя деловой стиль письменного общения. Задание - расположите в правильном последовательности: 1. Укажите в записке конкретные предложения по организации мероприятия, подчеркнув важность сотрудничества. 2. Определить для себя цель написания записки: объяснить необходимость совместной работы над мероприятием. <i>(Прежде чем писать, важно чётко понимать, зачем вы пишете записку и какую задачу хотите решить).</i> 3. Начать записку с приветствия и выражения уважения к коллеге, демонстрируя толерантность. 4. Завершить записку благодарностью за внимание и предложением обсудить детали лично. 5. Проверить готовый текст на предмет грамматических ошибок, стилистической точности, логичности изложения и соответствие нормам государственного	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						Правильная последовательность: <table border="1"> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td> </tr> </table>	2	3	1	4	5	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
2	3	1	4	5										

	языка.															
9	Инструкция: Вам предлагается ситуация, в которой необходимо провести деловую беседу с родителями ребенка по формированию у него навыков самоконтроля. Расположите шаги в правильной последовательности, чтобы грамотно и эффективно организовать коммуникацию: 1. Подвести итоги беседы, обозначив конкретные шаги, которые будут предприняты для решения проблемы. 2. Задать открытые вопросы родителям, чтобы уточнить их точку зрения и понять их переживания. 3. Начать беседу с приветствия и выражения благодарности за участие в разговоре. 4. Предложить конкретные рекомендации и методы, которые помогут развить навыки самоконтроля у ребёнка. 5. Активно слушать родителей, демонстрируя эмпатию и понимание их ситуации. 6. Объяснить важность развития самоконтроля для учебного процесса и личностного роста ребёнка.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Правильная последовательность: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>6</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	3	2	5	6	4	1	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3	2	5	6	4	1											
10	Инструкция: Вам предлагается ситуация, в которой необходимо организовать взаимодействие с коллегами. Ваша задача — организовать совместную работу с коллегами по разработке воспитательного проекта. Шаги (расположите в правильном порядке): 1. Подвести итоги обсуждения, закрепив договорённости и распределив	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Правильная последовательность: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td>1</td><td>6</td></tr></table>	3	4	5	2	1	6	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3	4	5	2	1	6											

	обязанности между участниками. - Предложить конкретные идеи и методы реализации проекта, выслушав предложения коллег. - Начать встречу с приветствия и краткого представления цели проекта. - Задать открытые вопросы коллегам, чтобы узнать их мнение и вовлечь их в обсуждение проекта. - Активно слушать коллег, демонстрируя уважение к их точке зрения и опыту. - Определить формат и время следующей встречи для отслеживания прогресса.			

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

11	Установите соответствие сторонам общения: <table><tr><td>1.Коммуникативная сторона</td><td>а) восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания;</td></tr><tr><td>2.Перцептивная сторона</td><td>б) организация взаимодействия;</td></tr><tr><td>3.Интерактивная сторона</td><td>в) обмен информацией между общающимися;</td></tr></table>	1.Коммуникативная сторона	а) восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания;	2.Перцептивная сторона	б) организация взаимодействия;	3.Интерактивная сторона	в) обмен информацией между общающимися;	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3				Правильный ответ <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>в</td><td>а</td><td>б</td></tr></table>	1	2	3	в	а	б	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1.Коммуникативная сторона	а) восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания;																					
2.Перцептивная сторона	б) организация взаимодействия;																					
3.Интерактивная сторона	в) обмен информацией между общающимися;																					
1	2	3																				
1	2	3																				
в	а	б																				
12	Установите соответствие компонентов педагогического общения предложенным описаниям: <table><tr><td>1.Когнитивный</td><td>а) Умение передавать</td></tr></table>	1.Когнитивный	а) Умение передавать	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					Правильные ответы <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>б</td><td>а</td><td>г</td><td>в</td></tr></table>	1	2	3	4	б	а	г	в	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;
1.Когнитивный	а) Умение передавать																					
1	2	3	4																			
1	2	3	4																			
б	а	г	в																			

	компонент	информацию, используя коммуникативные средства, методы и приемы организовывать взаимоотношения с детьми и взаимоотношения детей в процессе совместной деятельности.				Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	2.Регулятивный компонент	б) Знание общих закономерностей общения, структуры общения, методик исследования общения и межличностных отношений.				
	3.Аффективный компонент	в) Сплав интеллектуальных способностей и духовного состояния учителя, который в своем общении стремится понимать, принимать и вмещать в себя других людей с их духовным содержанием				
	4.Духовный компонент	г) Эмоциональное состояние, характеризующее отношение, переживание, которое возникает между партнерами по				

		общению.																																				
13	Установите соответствие функций педагогического общения предложенным описаниям:		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	Правильные ответы:	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																																	
<table><tr><td>1.Познавательная функция</td><td>а) функция общения, обозначающая объяснение окружающего мира, интонирование социально и личностно значимых сторон в познаваемых явлениях</td></tr><tr><td>2.Эмотивная функция</td><td>б) функция общения, целенаправленно формирующая социально-полезные качества личности учащегося</td></tr><tr><td>3.Воспитывающая функция</td><td>в) функция общения, представляющая собой отношение говорящего к собеседнику;</td></tr><tr><td>4.Фасилитативная функция</td><td>г) функция общения, производящая процесс актуализации своих возможностей.</td></tr><tr><td>5.Регулятивная</td><td>д) функция общения,</td></tr></table>		1.Познавательная функция	а) функция общения, обозначающая объяснение окружающего мира, интонирование социально и личностно значимых сторон в познаваемых явлениях	2.Эмотивная функция		б) функция общения, целенаправленно формирующая социально-полезные качества личности учащегося	3.Воспитывающая функция	в) функция общения, представляющая собой отношение говорящего к собеседнику;	4.Фасилитативная функция	г) функция общения, производящая процесс актуализации своих возможностей.	5.Регулятивная	д) функция общения,	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>а</td><td>в</td><td>б</td><td>е</td><td>д</td><td>г</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	а	в	б	е	д	г
1.Познавательная функция	а) функция общения, обозначающая объяснение окружающего мира, интонирование социально и личностно значимых сторон в познаваемых явлениях																																					
2.Эмотивная функция	б) функция общения, целенаправленно формирующая социально-полезные качества личности учащегося																																					
3.Воспитывающая функция	в) функция общения, представляющая собой отношение говорящего к собеседнику;																																					
4.Фасилитативная функция	г) функция общения, производящая процесс актуализации своих возможностей.																																					
5.Регулятивная	д) функция общения,																																					
1	2	3	4	5	6																																	
1	2	3	4	5	6																																	
а	в	б	е	д	г																																	

	<table><tr><td>функция</td><td>побуждающая человека к действию, координации деятельности с другими людьми в процессе общения.</td></tr><tr><td>6.Функция самоактуализации</td><td>е) функция общения, направленная на облегчение ученику процесса выражения себя, проявления того, что в нем есть положительного</td></tr></table>	функция	побуждающая человека к действию, координации деятельности с другими людьми в процессе общения.	6.Функция самоактуализации	е) функция общения, направленная на облегчение ученику процесса выражения себя, проявления того, что в нем есть положительного													
функция	побуждающая человека к действию, координации деятельности с другими людьми в процессе общения.																	
6.Функция самоактуализации	е) функция общения, направленная на облегчение ученику процесса выражения себя, проявления того, что в нем есть положительного																	
14	Установите соответствие между средствами и характеристиками коммуникации: <table><tr><td>Средства коммуникации:</td><td>Характеристика коммуникации</td></tr><tr><td>1) вербальная коммуникация</td><td>а) использует в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику</td></tr><tr><td>2) невербальная коммуникация</td><td>б) использует в качестве знаковой системы человеческую речь</td></tr></table>	Средства коммуникации:	Характеристика коммуникации	1) вербальная коммуникация	а) использует в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику	2) невербальная коммуникация	б) использует в качестве знаковой системы человеческую речь	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	1	2			Правильный ответ <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>б</td><td>а</td></tr></table>	1	2	б	а	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Средства коммуникации:	Характеристика коммуникации																	
1) вербальная коммуникация	а) использует в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику																	
2) невербальная коммуникация	б) использует в качестве знаковой системы человеческую речь																	
1	2																	
1	2																	
б	а																	
15	Установите соответствие между знаковой системой и её характеристикой: <table><tr><td></td><td></td></tr></table>			Запишите выбранные буквы под соответствующими	Правильный ответ	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1												

	<table><tr><td>Название системы</td><td>Характеристика системы</td></tr><tr><td>1) оптико-кинетическая система</td><td>а) система вокализации и наличие пауз, смеха, плача, темп речи</td></tr><tr><td>2) паралингвистическая и экстралингвистическая система</td><td>б) организация пространства и времени коммуникации</td></tr><tr><td>3) проксемика</td><td>в) система жестов, мимики, пантомимики</td></tr></table>	Название системы	Характеристика системы	1) оптико-кинетическая система	а) система вокализации и наличие пауз, смеха, плача, темп речи	2) паралингвистическая и экстралингвистическая система	б) организация пространства и времени коммуникации	3) проксемика	в) система жестов, мимики, пантомимики	цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3				<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>в</td><td>а</td><td>б</td></tr></table>	1	2	3	в	а	б	балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Название системы	Характеристика системы																							
1) оптико-кинетическая система	а) система вокализации и наличие пауз, смеха, плача, темп речи																							
2) паралингвистическая и экстралингвистическая система	б) организация пространства и времени коммуникации																							
3) проксемика	в) система жестов, мимики, пантомимики																							
1	2	3																						
1	2	3																						
в	а	б																						
16	Установите соответствие между видами защиты от манипуляции и предлагаемыми техниками: <table><tr><td>Виды защиты</td><td>Защитные техники</td></tr><tr><td>1. Активная защита</td><td>а) контрманипуляция</td></tr><tr><td>2. Пассивная защита</td><td>б) сменить тему разговора</td></tr><tr><td></td><td>в) промолчать</td></tr><tr><td></td><td>г) расставить точки над «и»</td></tr></table>	Виды защиты	Защитные техники	1. Активная защита	а) контрманипуляция	2. Пассивная защита	б) сменить тему разговора		в) промолчать		г) расставить точки над «и»	Запишите выбранные буквы напротив соответствующих цифр: <table><tr><td>1</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	1		2		Правильный ответ <table><tr><td>1</td><td>а, г</td></tr><tr><td>2</td><td>б, в</td></tr></table>	1	а, г	2	б, в	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
Виды защиты	Защитные техники																							
1. Активная защита	а) контрманипуляция																							
2. Пассивная защита	б) сменить тему разговора																							
	в) промолчать																							
	г) расставить точки над «и»																							
1																								
2																								
1	а, г																							
2	б, в																							
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и его обоснованием																								
Инструкция: Прочитайте текст, выберите один ответ, аргументируйте его																								
17	Какое из приведенных ниже рекомендаций	Ответ:	Правильный ответ : 1) -	Правильный ответ – 2 балла;																				

	противоречит эффективному деловому письменному общению воспитателя? Аргументируйте свой ответ: 1) стремитесь к овладению инициативой в общении, добиваясь, чтобы слушали только вас; 2) в процессе общения не перебивайте говорящего, не критикуйте его высказывания; 3) добивайтесь, чтобы вас услышали и поняли.		данная рекомендация не способствует установлению деловых отношений, она может привести к конфликтам.	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	Какое из приведенных ниже утверждений является основной задачей делового общения, которое влияет на результативность деятельности воспитателя в процессе поиска информации для решения профессиональных задач? Аргументируйте свой ответ: 1) получение достоверной информации; 2) отстаивание своей точки зрения; 3) продуктивное сотрудничество	Ответ:	Правильный ответ: 3) – От продуктивного сотрудничества учителя с коллегами, учениками и их родителями зависит продуктивность его работы.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция: Прочитайте текст и запишите краткий ответ

19	Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению называется - ...	Ответ:	Коммуникативный барьер, он мешает людям в общении не только передавать, но и воспринимать информацию.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	Распространенная форма межличностного общения, предполагающая воздействие на партнера по общению с целью достижения скрытых намерений, называется стилем общения.	Ответ:	Манипулятивный стиль общения.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

21	... столкновение противоположных целей, интересов, взглядов, позиций и действий друг против друга. Это способствует положительному общению?	Ответ:	Конфликт, он разъединяет людей и не способствует положительному общению.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	Грамматическая правильность высказываний, отсутствие вульгарных слов и выражений, употребление вежливых обращений в процессе общения - ...	Ответ:	Культура речи (вербальный этикет)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	Механизм межличностного восприятия в процессе общения, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы, это	Ответ:	Эмпатия, которая проявляется в окрашивании общения эмоциями.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

24	Прочтите внимательно ситуацию: Угадав ваши желания, коллега начинает навязывать вам разные роли: незаменимого сотрудника, бескорыстного человека, всеми обожаемого учителя: «Леночка, мы все прекрасно знаем, что если вы этого не сделаете, это никто не сделает...» Вопрос: О каком явлении в общении идет речь?	Ответ:	Речь идет о манипуляции	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	Прочтите внимательно ситуацию: Воспитатель проводит занятие по изобразительному искусству. Она подходит к мольберту, показывает приёмы рисования и обращается к детям: — Смотрите внимательно. Сначала рисуем деревья, потом травку, цветочки и облака ...	Ответ:	Этот текст иллюстрирует авторитарный стиль общения, при котором воспитатель требует полного подчинения и внимания, ограничивая свободу действий детей и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

	Через несколько минут она заканчивает объяснение и добавляет: — Теперь молча рисуем... Дети работают в полной тишине, боясь нарушить правила. Воспитатель молча ходит по групповой комнате». Вопрос: определите, какой стиль руководства использует воспитатель в общении с детьми? Аргументируйте свой ответ.		их участие в образовательном процессе.	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» - Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» - Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» - Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» - Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4. Примерные задания для промежуточной аттестации

4.1. Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Проблема общения в психологии.
2. Структура и функции общения.
3. Стили, их характеристика.
4. Виды и уровни общения.
5. Средства общения, успешность их использования.
6. Понятие социальной коммуникации. Структура коммуникативного процесса.
7. Психологическая обратная связь. Механизмы и виды обратной связи.
8. Условия эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры.
9. Понятие и структура речевой коммуникации. Функции речи в межличностном общении.
10. Роли и ролевые ожидания.
11. Правила, стратегии и тактики речевой коммуникации.
12. Понятие и особенности невербальной коммуникации, ее значение в процессе общения.
13. Основные каналы невербальной коммуникации.
14. Деловое общение: основные формы и их характеристики
15. Этические принципы общения.
16. Средства и механизмы манипулятивного воздействия. Виды манипуляций.
17. Средства противостояния манипулятивному влиянию.
18. Способы и механизмы психологического воздействия в процессе общения.
19. Понятие социальной перцепции. Соотношение понятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей.
20. Слушание, его основные виды.
21. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
22. Понятие социального взаимодействия. Структура и виды межличностного взаимодействия.
23. Стратегии поведения личности в конфликте.
24. Понятие конфликта, этапы его протекания. Последствия конфликта.
25. Роль общения в профессиональной деятельности.

4.2. Перечень практических заданий:

Задание 1. Объясните, как вы понимаете фразы:

«Говори о том, что тебе ясно, иначе молчи» Л.Н. Толстой.

«Умение ставить разумные вопросы есть уже важный и необходимый признак ума и проницательности» Иммануил Кант.

Задание 2. Опишите конфликтную ситуацию (на ваш выбор), расписав данную конфликтную ситуацию по стадиям: предконфликтная стадия, инцидент, эскалация, кульминация, завершение, постконфликтная.

Задание 3. Заполните таблицу, описав способы противодействия манипуляциям

Способ поведения	Ожидаемая реакция	Способ противодействия
Патетическая просьба «войти в положение»	Вызвать благосклонность и великодушие	
Создание видимости того, что позиция оппонента слишком сложна и непонятна	Принудить партнера раскрыть больше информации, чем ему нужно	
Изображение делового партнера, представление существующих проблем как несущественных, побочных вопросов	Показать, что вы – умудренный опытом человек, которому не пристало осложнять жизнь другим	
Поза «благоразумности» и «серьезности», авторитетные заявления, основанные на «очевидных» и «конструктивных» идеях	Страх показаться глупым, несерьезным и неконструктивным	

Задание 4. Приведите примеры к каждому виду конфликтов из известных Вам произведений художественной литературы: ролевой, статусный, нравственный.

Задание 5. Приведите примеры коммуникативных барьеров в общении, указать их возможные причины и пути преодоления.

Задание 6. Напишите эссе на тему «Освоение роли воспитателя дошкольного учреждения».

Задание 7. Проанализируйте свои социальные роли (сын, дочь, студент, гражданин), права и обязанности, которые с ними связаны, реализуемые ожидания свои и окружающих.

Задание 8. Составьте информационную справку для воспитателя дошкольного учреждения: «Профессионально-ориентированная риторика».

Задание 9. Составьте краткое резюме о себе для заведующей дошкольным учреждением, в котором вы хотели бы работать.

Задание 10. Проанализируйте ситуацию и предложите выход из неё: Ребенок игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Задание 11. У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа.

Что бы вы предприняли в первую очередь?

Задание 12. Перефразируйте неконструктивные фразы в конструктивные. (используя «Я-утверждение» (обращая внимания на СВОИ чувства), вместо «Ты-утверждение». Например: «Он должен заботиться обо мне.». («Я была бы рада, если бы он заботился обо мне»):

№	Неконструктивные высказывания	Конструктивные высказывания
1	Вы должны были предвидеть возможные трудности.	
2	Меня заставили	
3	Прекрати меня злить.	
4	Вы должны мне дать программу, книгу.	
5	Он меня унизил	

Задание 13. Расскажите об одном и том же событии, используя различные стили речи:

1. Разговор с родителями агрессивного ребенка.
2. Устройство на работу.

Задание 14. Придумайте фразы со словами: терпение, терпеливость, терпимость, толерантность.

Задание 15. Выразите мысль без канцеляризмов: Следует приложить все усилия для устранения негативных последствий этого плохого поведения.

Задание 16. Придумайте различные ситуации манипулятивного общения, например: вам необходимо попасть на киносеанс, а вы забыли билет. Найдите подход к билетерше, если это: а) молодая симпатичная девушка; б) женщина средних лет, которая стремится выглядеть моложе; в) сурового вида старуха; г) пожилой мужчина интеллигентного вида.

Задание 17. Вспомните примеры манипуляций, с которыми, возможно, вам пришлось столкнуться раньше. Удалось ли вам избежать участи жертвы манипулирования? Если да, то как? Если нет, то, что вы предполагаете предпринять сейчас?

Задание 18. Произнесите одну и ту же фразу, придавая ей прямой и противоположный смысл 1. Рад вас видеть! 2. Спасибо за работу. 3. Приходите завтра. 4. Я в восторге. 5. Спасибо, мне очень приятно ваше внимание. 6. Приятно было с вами поговорить. 7. Спасибо за комплимент. 8. Очень вам признателен. 9. Ценю вашу настойчивость. 10. Мне это очень нравится.

Задание 19. Произнесите фразу с разными интонациями:

1. Умница! Молодец! (с благодарностью, с восторгом, иронично, огорченно, гневно).
2. Я этого никогда не забуду (с признательностью, с обидой, с восхищением, с гневом).
3. Спасибо, как это вы догадались! (искренне, с восхищением, с осуждением).

4. Ничем не могу вам помочь (искренне, с сочувствием, давая понять бестактность просьбы).

5. Вы поняли меня? (доброжелательно, учтиво, сухо, официально, с угрозой).

Задание 20. Выберите наугад любую букву. В течение пяти минут сочините рассказ, все слова которого начинаются с этой буквы.

Задание 21. Вы звоните маме вашего воспитанника по поводу его плохого поведения в детском саду. Мама в детский сад никогда не приходила, ребенком занимается отец. Вам необходимо:

- расположить к себе родительницу;
- убедить её о необходимости взаимодействия со школой в плане воспитания ее сына.

Задание 22. Составьте план подготовки и проведения родительского собрания на тему «Особенности взаимодействия детей в коллективе».

Задание 23. Прочитайте и проанализируйте высказывание Д. Рокфеллера, когда ему задали вопрос: что, по-вашему, означает «уметь общаться?»

«Умение общаться с людьми – это такой же покупаемый за деньги товар, как сахар или кофе. И я готов платить за это умение больше, чем за какой-нибудь другой товар в мире».

Задание 24. Раскройте взаимосвязь вербального и невербального общения в деятельности воспитателя детского сада.

Задание 25. Определите правила беседы, продолжив фразу. Если к вам обращаются, то вы должны ... Если с вами разговаривают, то вы должны ... Если другой человек не слышит заданного вами вопроса, то вы должны ... Если участники беседы значительно старше вас, то вы должны ... Если вы не можете сказать ничего уместного, то ...

4.3. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Знания студента оцениваются одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Оценку «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой по предмету. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

«4»	Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«3»	На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 25.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком экзаменационной сессии в кабинете «Педагогики и психологии».

Время выполнения задания студентом – 1 час./20 мин. (согласно учебному плану).

Оборудование: бланки нормативных документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированный зачет
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине ОПЦ 13 «Основы педагогического мастерства»
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «30»08.2023г.

Председатель предметной (цикловой)

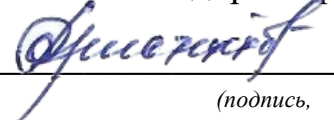
комиссии  /Андреева О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Дербак Е.Е.преподаватель психолого – педагогических дисциплин

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ 13 «Основы педагогического мастерства» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименования

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ 13 «Основы педагогического мастерства».

В результате освоения учебной дисциплины *ОПЦ 13 «Основы педагогического мастерства»* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	32 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	34 методы работы в профессиональной и смежных сферах
	35. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК-02	Умения:
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

	Знания:
	31. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
	35 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	Умения:
ОК-03	
	У1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
	Знания:
	31 содержание актуальной нормативно-правовой документации
	33 возможные траектории профессионального развития и самообразования
	35.правила разработки презентации
ОК-04	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	31 психологические основы деятельности коллектива
	32 психологические особенности личности
ОК- 05	Умения:
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	У2 проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	31. правила оформления документов
	32. правила построения устных сообщений
	33 особенности социального и культурного контекста

ОК-06	Умения:
	У2 демонстрировать осознанное поведение
	У3 описывать значимость своей специальности
	У6 описывать значимость своей специальности
	Знания:
	З1. значимость профессиональной деятельности по специальности
	З2 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК-07	Умения:
	У3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	У5. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Знания:
	З4 принципы бережливого производства
	З5 основные направления изменения климатических условий региона
	З6 правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК-08	Умения:
	У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	З3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
	З4 средства профилактики перенапряжения
ОК-09	Умения:
	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на

	базовые профессиональные темы
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	У4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания:
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	З4 особенности произношения
ПК-2.1	Умения:
	У1. планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
	У2 определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
	Знания:
	З1 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
	З2 методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
	З3 общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
ПК-3.1	Умения:
	У3 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
	У5 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
	У13 создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
	Знания:

	34 педагогических закономерностей организации образовательного процесса
	35. основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
ПК-3.3	Умения:
	У4 использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	У5 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
	У6. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
	Знания:
	34 законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	36 основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
ПК-4.3	Умения:
	У1 определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	У2 осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	31 понятия, функции, компоненты информационной культуры
	35 положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста
	36 требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине (*название дисциплины*), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета .

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	8	1	5
	У5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	8	1	
	32 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	8	1	
	34 методы работы в профессиональной и смежных сферах	8	1	
	35. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	8	1	
ОК-02	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	8	1	5
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	8	1	
	У6 использовать различные цифровые средства для	8	1	

	решения профессиональных задач			
	31. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	8	1	
	35 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	8	1	
ОК-03	У1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	8	1	5
	У9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	8	1	
	31 содержание актуальной нормативно-правовой документации	8	1	
	33 возможные траектории профессионального развития и самообразования	8	1	
	35.правила разработки презентации	8	1	
ОК-04	У1 организовывать работу коллектива и команды	8	1	5
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	8	2	
	31 психологические основы деятельности коллектива	8	1	

	32 психологические особенности личности	8	1	
ОК- 05	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	8	1	5
	У2 проявлять толерантность в рабочем коллективе	8	1	
	31. правила оформления документов	8	1	
	32. правила построения устных сообщений	8	1	
	33 особенности социального и культурного контекста	8	1	
ОК-06	У2 демонстрировать осознанное поведение	8	1	5
	У3 описывать значимость своей специальности	8	1	
	У6 описывать значимость своей специальности	8	1	
	31. значимость профессиональной деятельности по специальности	8	1	
	32 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	8	1	
ОК-07	У3 организовывать профессиональную	8	1	5

	деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	8	1	
	У5. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	8	1	
	34 принципы бережливого производства	8	1	
	35 основные направления изменения климатических условий региона	8	1	
	36 правила поведения в чрезвычайных ситуациях	8	1	
ОК-08	У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	8	1	5
		8	1	
	У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	8	1	
	У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	8	1	
	33 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	8	1	
	34 средства профилактики перенапряжения	8	1	
ОК-09	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	8	1	5

	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	8	1	
	У4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	8	1	
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	8	1	
	З4 особенности произношения	8	1	
ПК-2.1	У1. планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	8	1	5
	У2 определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований	8	1	
	З1 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста	8	1	
	З2 методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	8	1	

	33 общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	8	1	
ПК-3.1	У3 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста	8	1	5
	У5 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста	8	1	
	У13 создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)	8	1	
	34 педагогических закономерностей организации образовательного процесса	8	1	
	35. основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	8	1	
ПК-3.3	У4 использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	8		5
		8	1	

	У5 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	8	1	
	У6. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	8	1	
	34 законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	8	1	
	36 основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях	8	1	
ПК-4.3	У1 определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста	8	1	5
	У2 осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	8	1	
	31 понятия, функции, компоненты информационной культуры	8	1	
	35 положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей	8	1	

	раннего и дошкольного возраста			
	36 требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы	8	1	
Всего		8		<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	40	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-1	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК02	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК02	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК02	41	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

OK02	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
OK03	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
OK03	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
OK03	29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
OK03	42	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
OK03	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
OK04	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
OK04	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
OK04	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
OK04	43	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
OK04	56	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
OK05	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
OK05	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
OK05	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
OK05	44	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
OK05	57	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

OK06	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
OK06	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
OK06	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
OK06	45	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
OK06	58	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
OK07	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
OK07	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
OK07	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
OK07	46	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
OK07	59	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
OK08	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
OK08	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
OK08	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
OK08	47	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
OK08	60	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
OK09	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов	Базовый	1-3 мин

		из четырех предложенных		
ОК09	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК09	35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК09	48	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК09	61	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2.1	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 2.1	23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 2.1	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 2.1	49	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 2.1	62	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.1	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 3.1	24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 3.1	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 3.1	50	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 3.1	63	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.3	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

ПК 3.3	25	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 3.3	38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 3.3	51	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 3.3	64	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 4.1	14	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 4.1	26	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 4.1	39	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 4.1	52	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 4.1	65	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры, его сущность и				
Тема 1. Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры, его сущность и содержание.			Тесты № 1-3,23,29,38 ,61 Вопросы 1-3	ОК 0134,ОК 02 31,ОК 03 33, ПК 2.1У2,ОК0331,ПК 3.3 31,ОК09 У 1,
Тема 2. Содержание педагогического мастерства и пути его формирования			Тесты № ,6,26,27,39-40,49,51,65 Вопросы 4-7	ОК 06 У3, ПК 4.3У1,ОК0235,ПК 4.3 У 2, ОК 0135,ПК 2.133, ПК 3.336,ПК 4.335
Тема 3. Профессионально-педагогическая			Тесты№ 4-5,8,11,19,21,32,36 ,45,48, 58 Вопросы:9,34-35	Ок 04У 2,ОК05 31, ОК08У2,ПК 3.1У3, ОК06У2,

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

культура учителя				ОК08У3,ОК06 32,ПК 2.1У5,ОК06У4,ОК 09 31, ОК0631,
Тема 4. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом			Тесты: 9-10, 12,14-17,20 ,24 - 25,27,33,37,42 ,47,50 , 52,59 ,62,64 Вопросы:13,27-30	ОК09У4ПК 2.1 31,ПК 3.3У6,ОК 0132, ОК 02У6,ОК0У1,ОК0 4У1, ОК0736,ПК 3.1У5,ПК 3.3.У4,ОК01 32,ОК0735,ПК 3.134,ОК0335,ОК 08 У1,ПК 3.1У13,ПК 4.336,ОК07 34,ПК2.1У1,ПК 3.3У5
Тема 5 Мастерство педагогического общения			Тесты№ 18,22,36,44,46 Вопросы:17-21	ОК05У2,ОК09У2, ПК 2.1 У5,ОК 0532,ОК0734,ОК0

				7 34
Раздел 2Проектирование педагогического взаимодействия				
Тема 2.1 Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства			Тесты№ 13,55,63 Вопросы:8,12	ПК 4.331,ОК03У1,,ПК 3.1 35,
Тема 2.2. Искусство устного и публичного выступления			Тесты№35,54,57 Вопросы:10,11,14-16,33	ОК0934,ОК02 У4,ОК05У1,
Тема 2.3 Педагогическое разрешение конфликтов			Тесты№31,43,53 ,56 Вопросы:22-26	ОК0533,ОК04 32,ОК 01 У5,ОК04 У2
Тема 2.4Совершенствование навыков и качеств педагогической			Тесты№ 30,34,41,60 Вопросы:31-32	ОК0431,ОК0833 ,Ок о2У1,ОК08 34,

наблюдательности и внимания.				
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i> <i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У4;</i> <i>31, 32, 33, 34, 35;</i> <i>ОК1, ОК4, ОК6</i>

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.

вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

	соотнесены с позициями другого столбца)	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1. ОК 01 34	Какие методы могут быть использованы для повышения мотивации студентов к изучению дисциплины? А) Использование интерактивных методов обучения. Б) Предоставление студентам возможности выбора темы для проектной работы. В) Регулярное проведение контрольных работ. Г) Чтение лекций в строгой академической манере.	Ответ:	АБ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2. ОК 02 31	Какие современные средства информатизации могут быть использованы для проведения онлайн-лекции? А) Интерактивная доска. Б) Проектор. В) Веб-камера. Г) Спикерфон	Ответ:	АВГ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3. ОК 03	Какие формы самообразования могут быть полезны для педагога? А) Посещение вебинаров и онлайн-курсов.	Ответ:	АБВ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0

33	Б) Чтение профессиональной литературы и статей. В) Участие в конференциях и семинарах. Г) Просмотр развлекательных телепередач.			баллов
4. Ок 04 У 2	Какие навыки важны для эффективного взаимодействия с коллегами? А) Умение слушать и понимать точку зрения другого человека. Б) Умение выражать свои мысли четко и ясно. В) Умение решать конфликты конструктивным путем. Г) Умение игнорировать чужое мнение.	Ответ:	АБВ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5. ОК05 31	Какие правила необходимо соблюдать при оформлении делового письма? А) Избегать использования аббревиатур. Б) Использовать официальный стиль изложения. В) Подписывать письмо от руки. Г) Указывать дату и исходящий номер.	Ответ :	БВГ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6. ОК 06 У3	Какие аргументы можно использовать для обоснования значимости профессии педагога? А) Формирование личности будущего поколения.	Ответ:	АБВ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0

	Б) Обеспечение преемственности культурных ценностей. В) Создание условий для развития способностей каждого ребенка. Г) Высокий уровень заработной платы.			баллов
7. ОК07 У5	Какие действия необходимо предпринять при обнаружении пожара в здании? А) Сообщить о пожаре в пожарную охрану. Б) Эвакуировать людей из здания. В) Попытаться самостоятельно потушить огонь, если это безопасно. Г) Спрятаться под стол и ждать помощи.	Ответ:	АБВ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8. ОК08 У2	Какие приемы позволяют снизить нагрузку на позвоночник при работе за компьютером? А) Правильная осанка. Б) Регулировка высоты стула и стола. В) Длительное сидение без перерывов. Г) Использование подставки для ног.	Ответ:	АБГ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9. ОК09	Какие элементы необходимо включить в объяснение своих действий в профессиональной ситуации?	Ответ:	АБВ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ

У4	А) Цель действия. Б) Обоснование выбора данного действия. В) Ожидаемый результат. Г) Личные чувства и эмоции.			или его отсутствие – 0 баллов
10. ПК 2.1 31	Какие виды планирования используются в дошкольном образовании? А) Перспективное планирование. Б) Спонтанное планирование. В) Тематическое планирование. Г) Календарное планирование.	Ответ:	АВГ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11. ПК 3.1 У3	Какие методы помогут ребенку понять ценность знаний о природе? А) Наблюдение за явлениями природы. Б) Участие в экологических акциях. В) Просмотр документальных фильмов о природе. Г) Заучивание научных терминов.	Ответ:	АБВ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12. ПК 3.3 У6	Какие вопросы необходимо задать себе при самоанализе проведенного занятия? А) Достигнуты ли цели и задачи занятия?	Ответ:	АБВ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0

	Б) Какие методы и приемы были наиболее эффективными? В) Что можно улучшить в следующий раз?) Соответствовало ли занятие требованиям руководства?			баллов
13. ПК 4.3 31	Какие компоненты входят в понятие "информационная культура"? А) Умение искать, анализировать и оценивать информацию Б). Умение игнорировать нежелательную информацию. В) Соблюдение этических и правовых норм в информационной среде. Г) Умение использовать информационные технологии.	Ответ:	АВГ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
14. ОК 01	Расположите следующие действия в логической последовательности, отражающей процесс выявления, анализа и структурирования проблемы, возникающей в практике воспитателя дошкольного учреждения.	Запишите соответствующую последовательность цифр	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки –

32	1). Определение ключевых факторов, влияющих на возникновение проблемы (например, особенности развития детей, взаимодействие с родителями, организация предметно-пространственной среды). 2). Выдвижение гипотез о возможных причинах возникновения проблемы и проверка их обоснованности. 3). Формулировка проблемы в виде конкретного вопроса или утверждения, отражающего суть затруднения. 4). Сбор информации о проявлениях проблемы (например, наблюдение за детьми, анализ документации, беседы с коллегами и родителями).	слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15. ОК 02 У6	Расставьте этапы поиска информации в сети Интернет для подготовки к занятию в правильной последовательности: 1) Анализ и отбор найденной информации. 2) Формулировка запроса для поисковой системы. 3) Выбор поисковой системы. 4) Изучение результатов поиска.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16. ОК03 У1	Определите последовательность действий при проверке актуальности нормативно-правового документа: 1) Сравнение документа с последними изменениями и дополнениями.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;				

	2)Определение сферы регулирования документа. 3)Поиск информации о возможных изменениях документа в официальных источниках. 4)Определение даты принятия документа.			Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17. OK04 У1	Определите последовательность этапов организации педагогического совета: 1)Утверждение повестки дня педагогического совета. 2)Определение целей и задач педагогического совета. 3)Проведение педагогического совета. 4)Подготовка материалов к педагогическому совету.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18. OK05 У2	Определите последовательность действий при возникновении разногласий между коллегами: 1)Поиск компромиссного решения, учитывающего интересы всех сторон. 2)Активное слушание и понимание позиции другого человека. 3)Выражение своего мнения в уважительной форме. 4)Сохранение спокойствия и уважения к коллеге.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

19. OK06 У2	Определите последовательность действий при возникновении ошибки в работе: 1)Анализ причины ошибки. 2)Признание ошибки и принятие ответственности за нее. 3)Разработка плана исправления ошибки. 4)Устранение ошибки.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
20. OK07 36	Определите последовательность основных действий воспитателя в случае возникновения пожара в детском саду. 1)Проверить отсутствие детей в помещениях. 2)Оказать первую помощь пострадавшим. 3)Сообщить о пожаре в пожарную охрану. 4)Организовать эвакуацию детей из здания.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3412	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
21. OK08 У3	Определите последовательность действий при возникновении эмоционального выгорания: 1)Обращение за помощью к специалисту (психологу). 2)Определение причин эмоционального выгорания. 3)Применение техник саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4)Внесение изменений в режим работы и отдыха.							
22. ОК09 У2	Определите последовательность этапов ведения профессиональной беседы с коллегой: 1)Обсуждение предложений и поиск решений. 2)Установление контакта и приветствие. 3)Подведение итогов беседы. 4)Выяснение цели беседы и выражение своей позиции.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
23. ПК 2.1 У2	Определите последовательность этапов постановки целей и задач образовательной деятельности: 1)Определение образовательных задач (чему учить). 2)Определение развивающих задач (какие психические процессы развивать). 3)Определение воспитательных задач (какие качества личности воспитывать). 4)Формулировка общей цели образовательной деятельности.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
24. ПК 3.1 У5	Определите последовательность этапов анализа образовательной деятельности: 1)Определение целей и задач анализа. 2)Сбор информации об образовательной деятельности.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ				

	3)Обработка и анализ полученной информации. 4)Формулировка выводов и рекомендаций.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						отсутствует – 0 баллов
25. ПК 3.3. У4	Определите последовательность этапов сравнительного анализа двух образовательных программ: 1) Изучение содержания программ. 2) Определение критериев сравнения. 3)Сравнение программ по выбранным критериям. 4)Формулировка выводов о преимуществах и недостатках каждой программы.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26 ПК 4.3 У1	Определите последовательность этапов анализа современной тенденции в дошкольном образовании: 1)Определение причин возникновения тенденции. 2)Выявление особенностей тенденции. 3)Анализ влияния тенденции на образовательный процесс. 4)Оценка перспектив развития тенденции.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие								

27. OK01 32	Соотнесите элементы плана решения педагогической задачи с их содержанием:				Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4	A2Б3В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В	Г											
	2	3	1	4											
	Элемент плана		Содержание												
	А	Цель	1	Способы достижения желаемого результата.											
	Б	Задачи	2	Ожидаемый результат,к которому стремимся.											
В	Методы и приемы	3	Конкретные шаги, необходимые для достижения цели.												
Г	Оценка результата	4	Критерии и способы определения степени достижения цели и решения задач.												

28. OK02 35	Соотнесите тип программногного обеспечения с его функцией:				Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:	A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки –
Тип ПО		Функция					
А	Текстовый	1	Создание и редактирование				

		редактор		графических изображений.		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В	Г												
	Б	Графический редактор	2	Создание и редактирование текстовых документов.												
В	Программа для создания презентаций	3	Создание мультимедийных презентаций.													
Г	Аудиоредактор	4	Создание и редактирование звуковых файлов.													
29. ОК03 31	Сопоставьте документ и его назначение.				Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б4В1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
А	Б	В	Г													

Документ		Назначение	
А	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)	1	Определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Б	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН)	2	Устанавливает требования к организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях
В	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	3	Регулирует вопросы охраны здоровья воспитанников
Г	Закон об образовании	4	Устанавливает санитарно-эпидемиологические требования к

30. ОК04 31	Соотнесите тип темперамента и его характеристики:				Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А2Б4В1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В	Г											
	Тип темперамента		Характеристики												
	А	Сангвиник	1	Спокойный, уравновешенный, медлительный											
	Б	Холерик	2	Быстрый, энергичный, общительный											
В	Флегматик	3	Впечатлительный, ранимый, тревожный												
Г	Меланхолик	4	Вспыльчивый, неуравновешенный, энергичный												

31. ОК05 33	<table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Культурная компетентность</td><td>1</td><td>Совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно взаимодействовать с представителями</td></tr></table>				Понятие		Определение		А	Культурная компетентность	1	Совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно взаимодействовать с представителями	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ
Понятие		Определение																					
А	Культурная компетентность	1	Совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно взаимодействовать с представителями																				
А	Б	В	Г																				

				разных культур				отсутствует – 0 баллов																			
	Б	Эмпатия	2	Способность понимать и разделять чувства другого человека																							
	В	Толерантность	3	Уважительное отношение к чужим взглядам, мнениям и убеждениям																							
	Г	Дискриминация	4	Ущемление прав человека по признаку расы, пола, возраста и т.д.																							
Соотнесите понятие и определение:																											
32. ОК06 32	<table><tr><th colspan="2">Ценность</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Справедливость</td><td>1</td><td>Добровольная помощь другим людям</td></tr><tr><td>Б</td><td>Милосердие</td><td>2</td><td>Отношение к другим людям на основе равенства и уважении</td></tr></table>				Ценность		Определение		А	Справедливость	1	Добровольная помощь другим людям	Б	Милосердие	2	Отношение к другим людям на основе равенства и уважении	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Ценность		Определение																									
А	Справедливость	1	Добровольная помощь другим людям																								
Б	Милосердие	2	Отношение к другим людям на основе равенства и уважении																								
А	Б	В	Г																								

	<table><tr><td>В</td><td>Патриотизм</td><td>3</td><td>Преданность своему народу, любовь к Родине</td></tr><tr><td>Г</td><td>Ответственность</td><td>4</td><td>Готовность отвечать за свои поступки и их последствия</td></tr></table>	В	Патриотизм	3	Преданность своему народу, любовь к Родине	Г	Ответственность	4	Готовность отвечать за свои поступки и их последствия	Соотнесите ценности и её																				
В	Патриотизм	3	Преданность своему народу, любовь к Родине																											
Г	Ответственность	4	Готовность отвечать за свои поступки и их последствия																											
определение:																														
33. ОК07 35	Соотнесите чрезвычайную ситуацию и порядок действий: <table><tr><td colspan="2">Чрезвычайная ситуация</td><td colspan="2">Порядок действий</td></tr><tr><td>А</td><td>Пожар</td><td>1</td><td>Закрывать окна и двери, сообщить о случившемся в соответствующие службы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Землетрясение</td><td>2</td><td>Немедленно покинуть помещение, вызвать пожарную охрану</td></tr><tr><td>В</td><td>Утечка газа</td><td>3</td><td>Найти укрытие, держаться подальше от окон</td></tr></table>			Чрезвычайная ситуация		Порядок действий		А	Пожар	1	Закрывать окна и двери, сообщить о случившемся в соответствующие службы	Б	Землетрясение	2	Немедленно покинуть помещение, вызвать пожарную охрану	В	Утечка газа	3	Найти укрытие, держаться подальше от окон	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б3В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Чрезвычайная ситуация		Порядок действий																												
А	Пожар	1	Закрывать окна и двери, сообщить о случившемся в соответствующие службы																											
Б	Землетрясение	2	Немедленно покинуть помещение, вызвать пожарную охрану																											
В	Утечка газа	3	Найти укрытие, держаться подальше от окон																											
А	Б	В	Г																											

	Г	Переключение деятельности	4	Техники, направленные на регулирование дыхания для снижения уровня стресса																															
35. ОК09 34	Соотнесите термин и его определение: <table><tr><td colspan="2">Термин</td><td colspan="2">Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Дикция</td><td>1</td><td>Правильное произношение звуков речи</td></tr><tr><td>Б</td><td>Интонация</td><td>2</td><td>Четкость и ясность произношения</td></tr><tr><td>В</td><td>Тембр голоса</td><td>3</td><td>Эмоциональная окраска речи</td></tr><tr><td>Г</td><td>Артикуляция</td><td>4</td><td>Индивидуальная окраска голоса</td></tr></table>				Термин		Определение		А	Дикция	1	Правильное произношение звуков речи	Б	Интонация	2	Четкость и ясность произношения	В	Тембр голоса	3	Эмоциональная окраска речи	Г	Артикуляция	4	Индивидуальная окраска голоса	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б3В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Термин		Определение																																	
А	Дикция	1	Правильное произношение звуков речи																																
Б	Интонация	2	Четкость и ясность произношения																																
В	Тембр голоса	3	Эмоциональная окраска речи																																
Г	Артикуляция	4	Индивидуальная окраска голоса																																
А	Б	В	Г																																
36. ПК 2.1 У5	Установите соответствие между ситуацией и нарушением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, которое в ней представлено. <table><tr><td>Ситуации:</td><td>Нарушения:</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				Ситуации:	Нарушения:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки –																								
Ситуации:	Нарушения:																																		

	А	Воспитательница детского сада рассказывает родителям одного ребенка о проблемах поведения другого, раскрывая личную информацию о нем и его семье.	1	Нарушение прав ребенка на уважение его достоинства и защиту от жестокого обращения. Нарушение профессиональной этики в части применения недопустимых методов воспитания.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В	Г											
Б	Воспитатель в группе раннего возраста использует физические наказания в качестве метода воспитания, считая, что это помогает детям быстрее усвоить правила.	2	Нарушение конфиденциальности личной информации о ребенке и его семье. Нарушение профессиональной этики в части соблюдения принципа уважения к частной жизни.												
В	Воспитательница постоянно выделяет одного ребенка из группы, поощряя	3	Нарушение прав ребенка на безопасность и защиту его здоровья. Нарушение												

		его за успехи и игнорируя достижения других детей, что приводит к зависти и соперничеству.		должностной инструкции в части обеспечения безопасности во время образовательного процесса.				
	Г	Воспитатель пренебрегает правилами безопасности во время прогулки, отвлекаясь на личный телефон и не следя за детьми, играющими на площадке.	4	Нарушение принципа равного отношения ко всем детям. Создание дискриминационных условий для развития личности ребенка.				

37. ПК 3.1 34	Соотнесите возраст и ведущий вид деятельности:				Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б4В1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В	Г											
	Возраст		Ведущий вид деятельности												
	А	Ранний возраст (1-3 года)	1	Учебно-познавательная деятельность											
Б	Дошкольный возраст (3-7 лет)	2	Предметно-манипулятивная деятельность												
В	Младший школьный возраст (7-11 лет)	3	Интимно-личностное общение												
Г	Подростковый возраст (11-15 лет)	4	Игровая деятельность												

38. ПК 3.3 31	Соотнесите компонент информационной культуры и его описание:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4Б1В3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ
А	Б	В	Г												
Компонент		Описание													
А	Знание	1	Умение критически оценивать информацию												

	Б	Умение	2	Соблюдение этических норм при работе с информацией				отсутствует – 0 баллов
	В	Навык	3	Использование информационных технологий				
	Г	Ценностное отношение	4	Понимание основных понятий в области информации				

39. ПК 4.3 у 2	Соотнесите требование к информационной среде и его пример:				Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А4Б2В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В	Г											
	Требование		Пример												
	А	Доступность	1	Наличие разнообразных образовательных ресурсов в электронном виде											
	Б	Безопасность	2	Фильтрация нежелательного контента											
В	Соответствие возрасту	3	Учет возрастных особенностей детей при подборе контента												
Г	Разнообразие	4	Обеспечение равного доступа к информации для всех детей												

Задание открытого типа с дополнением *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
40. ОК 01	... – система целенаправленных действий учителя, организующего познавательную и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую усвоение им				Ответ:	Метод обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ

35	содержания образования.			или его отсутствие – 0 баллов
41. Ок о2 У1	— это совокупность логически связанных между собой веб-страниц, которые создаёт дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) для обеспечения открытости своей деятельности в сети Интернет.	Ответ:	Официальный сайт (веб-сайт) ДОУ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42. ОК03 35	 — это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.	Ответ:	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43. ОК04 32	— это совокупность эмоционального и социального фона, который складывается в группе. Он отражает атмосферу доверия, уважения и взаимопомощи.	Ответ:	Психологический климат в ДОУ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44. ОК 05 32	 отношение к детям - это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независимо от каких-либо отличий.	Ответ:	Толерантное	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	— это совокупность норм и правил поведения, обеспечивающих нравственный характер	Ответ:	Профессиональная этика воспитателя	Правильный ответ – 3 балла;

OK06 У4	деятельности и взаимоотношений, обусловленных или сопряжённых с педагогической деятельностью.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46. OK07 34	Создание..... среды в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) — комплексная задача, которая направлена на обеспечение благоприятных условий для развития, обучения и социальной адаптации детей.	Ответ:	Комфортной и безопасной	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47. OK08 У1	— это комплекс мероприятий, проводимых сотрудниками образовательного учреждения, направленных на укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей, оздоровление их организма.	Ответ:	Физкультурно-оздоровительная деятельность в ДОУ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48. OK09 31	«Щедрость и жадность», «Стремление помочь», «Взаимопомощь», «Каким должен быть друг?», «Фея учит вежливости», эти беседы на темы, которые можем проводить с детьми дошкольного возраста.	Ответ:	морально-этические	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49. ПК 2.1 33	На занятиях с детьми дошкольного возраста воспитатель может использовать разнообразные и приёмы, чередуя и сочетая их между собой.	Ответ:	Методы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

50. ПК 3.1 У13	 технологии предназначены для повышение эффективности образовательного процесса посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий в работу с детьми, родителями и педагогами ДОУ	Ответ:	Информационно-коммуникационные технологии.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51. ПК 3.3 36	- это метод исследования, при котором происходит сопоставление различных объектов, явлений или процессов с целью выделения их характеристик, преимуществ и недостатков	Ответ:	Сравнительный анализ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52. ПК 4.3 36	 информационно – коммуникационная среда предполагает, что материал, который используется для обучения, соответствует уровню возрастной группы, при этом учитывается специфика детей и их диагнозы.	Ответ:	Доступная	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
53. ОК 01 У5	Педагог заметил, что дети в группе часто ссорятся из-за игрушек. Опишите этапы анализа этой проблемы.	Ответ:	1.Определение проблемы: Дети часто ссорятся из-за игрушек. 2.Сбор информации: Наблюдение за детьми во время игр, беседы с	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			детьми, анализ ситуации. 3.Выделение составных частей: Нехватка игрушек, неумение делиться, конфликтность детей. 4.Поиск решений:Организация игр, введение новых игрушек, обучение.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54. OK02 У4	Опишите, как использование мультимедийной презентации может повысить эффективность занятия по ознакомлению с окружающим миром для детей старшего дошкольного возраста.	Ответ:	Мультимедийная презентация позволяет визуализировать информацию, сделать ее более наглядной и интересной для детей. Например, при изучении темы "Животные Африки" можно показать фотографии животных в их естественной среде обитания, воспроизвести звуки, которые они издают, предложить интерактивные задания (например, собрать пазл с изображением животного). Это способствует лучшему усвоению материала и повышает мотивацию	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			детей.	
55. ОК03 У1	Воспитатель может найти информацию об изменениях в нормативно-правовой базе дошкольного образования: 1.Официальный сайт Министерства просвещения РФ. 2.Профессиональные журналы. 3.Консультации с методистом. 4.Специализированные сайты. Объясните, почему важно регулярно проверять актуальность нормативно-правовой документации для воспитателя дошкольного образования.	Ответ:	Нормативно-правовая база постоянно меняется, вводятся новые требования к образовательному процессу, содержанию программ, условиям пребывания детей в детском саду. Соблюдение актуальных норм и правил обеспечивает качество образовательной деятельности, безопасность детей и защиту прав всех участников образовательного процесса.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56. ОК04 У2	Опишите, как воспитателю следует поступить в ситуации конфликта с родителем по поводу методов воспитания ребенка.	Ответ:	Спокойный тон: Важно сохранять спокойствие и доброжелательность. Активное слушание: Дать родителю высказать свою точку зрения, не перебивая. Выяснение причин:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1

			Постараться понять, что именно вызывает недовольство родителя. Представление своей позиции: Объяснить методы воспитания, используемые в детском саду, и их обоснованность. Поиск компромисса: Постараться найти решение, которое устроит обе стороны. При необходимости: Обратиться за помощью к руководству или психологу.	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57. OK05 У1	Опишите, как воспитатель может использовать различные стили речи (официальный, разговорный, научный) в профессиональной деятельности.	Ответ:	Официальный стиль: При оформлении официальных документов (отчетов, заявлений). Разговорный стиль: При общении с родителями, детьми, коллегами в непринужденной обстановке. Научный стиль: При	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0

			подготовке к занятиям, изучении методической литературы.	баллов
58. OK06 31	Назовите общечеловеческие ценности и опишите, как воспитатель может способствовать формированию общечеловеческих ценностей у детей в группе.	Ответ:	Любовь. Доброта. Справедливость. Честность. Милосердие. Воспитатель может использовать различные методы и приемы: чтение и обсуждение сказок и рассказов, посвященных моральным темам, организация игр и упражнений, направленных на развитие эмпатии и сочувствия, создание ситуаций, в которых дети могут проявлять доброту и милосердие. Важно, чтобы воспитатель сам являлся носителем общечеловеческих ценностей и демонстрировал их в своем поведении.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59.	Опишите порядок действий воспитателя при обнаружении подозрительного предмета на территории	Ответ:	1. Не трогать, не передвигать и не	Ответ полностью соответствует

OK07 34	детского сада.		вскрывать подозрительный предмет. 2.Оградить место обнаружения. 3.Сообщить о находке администрации детского сада и в правоохранительные органы. 4.Обеспечить эвакуацию детей и персонала из опасной зоны. 5.До прибытия специалистов не допускать приближения к подозрительному предмету посторонних лиц.	эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60. OK08 34	Перечислите средства профилактики перенапряжения, которые могут быть полезны для воспитателя.	Ответ:	1.Режим труда и отдыха. 2.Физические упражнения. 3.Психологическая разгрузка. 4.Правильное питание. 5.Соблюдение техники безопасности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0

				баллов
61. ОК09 У 1	Как вы думаете, какие темы относятся к общегуманитарной проблематике ?	Ответ:	Глобальные проблемы современности. Формирование личности. Свобода личности. Роль науки. Воспитание личности. Мировая политика.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62. ПК2.1 У1	Перечислите основные компоненты плана на день для группы детей дошкольного возраста:	Ответ:	Утренняя гимнастика. Занятия. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63.	Решите педагогическую ситуацию.	Ответ:	Решение педагогической	Ответ полностью

ПК 3.1 35	Во время утреннего сбора воспитательница предложила детям поделиться фотографиями своих семей. Дети с энтузиазмом достали фотографии из своих рюкзаков и начали показывать их друг другу. Ситуация развивалась следующим образом: Разнообразие семей: На фотографиях были представлены разные составы семей: полные семьи, неполные, с бабушками и дедушками, с приемными детьми. Также были заметны различия в этнической принадлежности, религиозных убеждениях и культурных традициях. Непонимание и вопросы: У некоторых детей возникли вопросы: "Почему у тебя нет папы?", "Почему твоя бабушка носит платок?", "Почему вы отмечаете не Новый год, а какой-то другой праздник?". Неловкость и смущение: Некоторые дети, семьи которых отличались от "общепринятых" (с их точки зрения), начали чувствовать себя неловко и смущенно. Одна девочка, воспитываемая только мамой, тихонько спрятала свою фотографию. Некорректные комментарии: Один мальчик заявил, что "настоящая" семья - это только мама, папа и ребенок, а все остальное - "неправильно".		ситуации: Создание безопасной и поддерживающей атмосферы: Воспитательница подчеркивает, что все семьи разные и все семьи важны. Важно создать атмосферу, где дети не боятся задавать вопросы и делиться своими мыслями и чувствами. Объяснение понятий: Воспитательница объясняет, что семья - это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге и живут вместе. Неважно, сколько в семье человек и кто они друг другу приходится. Вводит понятие "поликультурное образование", объясняя, что в мире существует множество разных культур, и все они интересны и важны.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Беседа: Воспитательница организует беседу, задавая детям открытые вопросы: "Что вам больше всего нравится в вашей семье?" "Что делают ваши родители для вас?" "Какие традиции есть в вашей семье?" "Что особенного в вашей семье?" "Что общего у всех семей?" Использование фотографий: Воспитательница предлагает рассмотреть фотографии внимательнее и обсудить, что на них изображено. Подчеркивает позитивные моменты: любовь, заботу, радость. Обращает внимание на то, что даже если семьи	

			разные, в каждой есть место для счастья. Чтение книг и просмотр мультфильмов: Воспитательница предлагает прочитать книги или посмотреть мультфильмы, в которых рассказывается о разных семьях и культурах. Например, книги о детях-сиротах, о детях, живущих с бабушками и дедушками, о детях из разных стран. Игры и творческие задания: Воспитательница предлагает детям поиграть в игры, направленные на развитие эмпатии и толерантности. Например, игру "Покажи и расскажи" (где каждый ребенок рассказывает о своей семье) или игру "Мы похожи - мы разные" (где дети находят общие черты и различия между собой).	

			Также можно предложить детям нарисовать свою семью или сделать аппликацию на тему "Моя семья". Работа с родителями: Важно провести консультацию с родителями, чтобы они тоже поддерживали идеи поликультурного образования дома и говорили с детьми о важности уважительного отношения к другим людям. Можно предложить родителям поделиться своими семейными традициями и обычаями в группе. Рассмотрение правил поведения в социальных сетях (в контексте фотографий): Воспитательница рассказывает о том, что фотографии, которые выкладывают в интернет,	

			могут увидеть многие люди. Объясняет, что нужно быть осторожным с тем, что размещаешь в интернете, чтобы не обидеть и не навредить другим. Обсуждает, что нельзя смеяться над чужими фотографиями или писать злые комментарии. Подчеркивает, что нужно спрашивать разрешение у человека, прежде чем выкладывать его фотографию в интернет. Предлагает создать простые правила для общения в интернете (например, "Не говори ничего, что не сказал бы в лицо", "Будь вежливым", "Подумай, прежде чем написать"). Эти правила можно оформить в виде плаката и повесить в группе.	
64.	Какой ценностный аспект можно найти в сказке	Ответ:	Важность взаимопомощи, единства, коллективного	Ответ полностью соответствует

ПК 3.3 У5	"Репка"?		труда, где даже маленький вклад может быть решающим.	эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65. ПК 4.3 35	Почему важно повышать компьютерную грамотность педагогов, чтобы они могли использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения образовательной деятельности с детьми?	Ответ:	Соответствие требованиям времени. Современные дети живут в цифровом мире, и педагог должен быть не просто передатчиком знаний, но наставником в мире цифровой информации. Повышение эффективности обучения. Использование цифровых инструментов помогает сделать уроки более увлекательными, интерактивными и индивидуализированными. Эффективное управление временем и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			ресурсами. Цифровые инструменты позволяют автоматизировать рутинные задачи, такие как ведение документации, проверка работ, планирование уроков. Повышение профессионального статуса. Педагоги, уверенно работающие с цифровыми инструментами, воспринимаются как современные специалисты, что повышает их авторитет среди учеников, коллег и родителей. Увеличение потока информации. Владение компьютерными технологиями позволяет получить больше данных по содержанию предмета и методическим вопросам благодаря электронным носителям и интернету.	

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы педагогического мастерства»

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
7. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.
8. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
9. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
10. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
11. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
12. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой.
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
14. Культура общения. Понятие "педагогическое общение".
15. Педагогическое общение и его функции.
16. Педагогическое общение. Стили общения.
17. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.

18. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
19. Условия эффективности убеждающего воздействия.
20. Внушение как способ педагогического воздействия.
21. Виды и формы внушения.
22. Конфликт. Его понятие и структура.
23. Виды конфликтов.
24. Проявление конфликтов в педагогической деятельности
25. Способы и стили разрешения конфликтов.
26. Методы разрешения конфликтов.
27. Урок и его замысел
28. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей.
29. Понятие группы и групповой деятельности.
30. Функции групповой деятельности.
31. Организация групповой деятельности.
32. Виды и формы групповой деятельности.
33. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
34. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
35. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме итоговой работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	выставляется, если студентов целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

«2»	выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся по количеству студентов

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно учебному расписанию

Время выполнения задания – 1.20 час./мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: интерактивная доска для демонстрации материалов , методическая литература по дошкольному образованию.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме итоговой работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	выставляется, если студентов целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«2»	выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине СПЦ.08 Формирование
гражданской идентичности будущего воспитателя России**
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

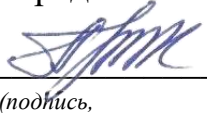
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «30 »августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)

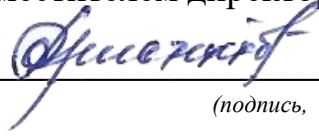
комиссии  /Андреева О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Рябых И. П. Преподаватель Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.08 Формирование гражданской идентичности будущего воспитателя России основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименования

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.08 Формирование гражданской идентичности будущего воспитателя России.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.14 Формирование гражданской идентичности будущего воспитателя России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	32. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	33. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	У3. показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста
	У4. исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
	31. теоретических основ режима дня
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ	32. специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	У1. осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
	31. содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	32. методических требований к составлению конспектов (технологических карт)
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	У1. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	У2. применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
	32. современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	33. особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	У6. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
	31. методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	32. основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	У1. анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	У2. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
	31. требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	32. особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	У5. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	33. истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
	34. основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.1. Планировать и	У1. анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО,

организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Стратегия развития воспитания в РФ)
	У2. анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	39. особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	У4. разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	У5. демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	31. цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
	32. видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	У1. определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	У2. осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	35. положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	У1. разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	34. тактики педагогической поддержки
	35. особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	У2. выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
	У3. определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
	31. понятия «семья», признаков семьи, функции семьи
	32. классификации типов семьи

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.08 Формирование гражданской идентичности будущего воспитателя России, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	2	2	5
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	2	3	
ПК 1.4.	У3. показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста	2	2	5
	З1. теоретических основ режима дня	2	3	
ПК 2.4	У1. осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	2	2	5
	З1. содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	2	3	
ПК 3.1.	У2. применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	2	2	5
	З2. современных тенденций развития	2	3	5

	дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста			
ПК 3.3.	У6. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	2	2	5
	З1. методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	2	3	
ПК 3.4.	У2. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	2	2	5
	З1. требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	2	3	
ПК 3.5.	У5. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста	2	2	5
	З3. истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места	2	3	

	образования в жизни личности и общества			
ПК 4.1.	У2. анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	2	5
	39. особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы	2	3	
ПК 4.2.	У5. демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	2	5
	31. цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	2	3	
ПК 4.3.	У2. осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	2	5
	35. положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста	2	3	
ПК 4.4.	У1. разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	2	5
	34. тактики педагогической поддержки	2	3	
ПК 5.1	У3. определять и выбирать методы и приёмы	2	2	5

	оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор			
	31. понятия «семья», признаков семьи, функции семьи	2	3	
Всего		48	60	60

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	37	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	49	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	38	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	50	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание комбинированного типа с выбором нескольких	Высокий	5-10 мин

образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
	39	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	51	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	40	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	52	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	41	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	42	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19	Задание комбинированного типа с выбором одного верного	Повышенный	3-5 мин

образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
	31	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	43	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	20	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	44	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	56	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	21	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	45	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	57	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	22	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	46	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	58	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 4.4. Осуществлять	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов	Базовый	1-3 мин

педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		из четырех предложенных		
	23	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	35	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	47	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	59	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	24	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	36	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	48	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	60	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел1.Россия				ОК 01;ПК 1.4.; ПК 2.4.; ПК 3.5.
Тема 1.1. История России: тысячелетнее созидание страны.География России: освоение и развитие территорий нашей земли.			Тесты № 1-3 Вопросы 1-3	ОК 01 ;ПК 1.4. .
Тема 1.2. Россия и мир: каким мы видиммир–каким мир видит нас. Символы и праздники России.			Тесты № 4-6 Вопросы 4-5	ОК 01 ;ПК 2.4..
Тема 1.3. Народ России: единство в многообразии.			Тесты №7-9 Вопросы 5-6	ОК 01 ;ПК 1.4. ; ПК 2.4.;
Тема 1.4. Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру.			Тесты № 10-12 Вопросы 6-7	ОК 01 ;ПК 1.4. ; ПК 2.4.; ПК 3.5.

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Раздел2.Гражданин				ОК 01; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Тема 2.1 Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы.			Тесты №13-15 Вопросы 7-9	ОК 01; ПК 3.1.
Тема 2.2 Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны. Гражданин России: права и обязанности.			Тесты №16-19 Вопросы 10-12	ОК 01; ПК 3.1.; ПК 3.3.
Тема 2.3 Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право. Этика и мораль: ценности российского общества.			Тесты №20-23 Вопросы 13-15	ОК 01; ПК 3.1.; ПК 3.4.
Тема 2.4 Наши герои			Тесты №24-27 Вопросы 16-18	ОК 01; ПК 3.1.; ПК 3.5.
Раздел3.Личность				ОК 01; ПК 3.1.; ПК 3.3. ;ПК 4.1. ПК 4.4.
Тема 3.1 Роль и значение личности в российской истории и культуре			Тесты №28 - 30 Вопросы 19-21	ОК 01.;ПК3.1.

ре.				
Тема 3.2 Личность и государство: гражданская позиция.			Тесты №31-34 Вопросы 19-22	ОК 01.; ПК3.1.; ПК3.3.
Тема 3.3 Личность и общество: общественный и личный интересы. Малая родина			Тесты №35-37 Вопросы 23-25	ОК 01.; ПК3.1.; ПК3.3.
Тема 3.4 Личность и народ: национальная и профессиональная идентичность, межнационального общения.			Тесты №38-40 Вопросы 26-29	ОК 01.; ПК3.3.; ПК4.1.
Тема 3.5 Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России.			Тесты №41-44 Вопросы 30-33	ОК 01; ПК 4.1. ПК 4.4.
Раздел 4. Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников				ОК 01; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 4.2.; ПК 4.3 ПК 4.4.; ПК 5.1
Тема 4.1 Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии.			Тесты №45-49 Вопросы 34-38	ОК 01; ПК 3.1.; ПК 3.3.
Тема 4.2 Развитие личности как условия формирования конструктивной гражданской идентичности.			Тесты №50-54 Вопросы 39-42	ОК 01; ПК 3.1.; ПК 4.2.

Тема 4.3 Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде.			Тесты №55-57 Вопросы 43-45	ОК 01; ПК 3.3.; ПК 4.2.; ПК 4.3
Тема 4.4 Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности.			Тесты №58-60 Вопросы 46-48	ОК 01; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 4.2.; ПК 5.1
Тема 4.5 Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности. Роль современного педагога в воспитании и гражданственности и любви к Родине.			Тесты №57-60 Вопросы 49-50	ОК 01; ПК 3.1.; ПК 4.3; ПК 4.4.; ПК 5.1

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором	Правильный ответ – 3 балла;

	нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Что включает в себя понятие "государственная идентичность"? 1. Культурные традиции 2. Политическая принадлежность 3. Социальные нормы 4. Экономическое благополучие	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какое значение имеет образование для формирования государственной идентичности? 1. Развитие критического мышления 2. Адаптация к рыночным условиям 3. Передача культурных ценностей 4. Укрепление социальных связей	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие качества должны быть присущи будущему учителю для формирования государственной идентичности? 1. Открытость к новому опыту 2. Патриотизм 3. Невмешательство в социальные проблемы 4. Способность к эмпатии	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Какие факторы влияют на формирование государственной идентичности учащихся? 1. Семейные традиции 2. Образовательная программа 3. Личные увлечения 4. Массовая культура	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

5.	Какую роль играют культурные мероприятия в формировании государственной идентичности? 1. Укрепление национального самосознания 2. Повышение уровня образования 3. Формирование дружеских отношений 4. Создание экономических возможностей	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Какие методы могут использовать учителя для развития государственной идентичности у учащихся? 1. Дебаты на патриотические темы 2. Индивидуальные проекты по истории страны 3. Создание бизнес-планов 4. Проведение экскурсий на исторические места	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Что способствует формированию коллективной идентичности среди учащихся? 1. Командные игры 2. Конкурсы на выполнение домашних заданий 3. Сотрудничество в проектах 4. Разделение на группы по интересам	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

8.	Какие ценности важно передавать будущим учителям для формирования их профессиональной идентичности? 1. Открытость к сотрудничеству 2. Уважение к культурному многообразию 3. Консерватизм в подходах 4. Стремление к профессиональному росту	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Какое место занимают традиции в формировании государственной идентичности? 1. Они помогают определить культурные корни 2. Они могут ограничивать развитие 3. Они требуют пересмотра в условиях глобализации 4. Они способствуют единству народа.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Какой вклад могут внести учителя в формирование гражданской идентичности? 1. Воспитание чувства ответственности 2. Формирование негативного отношения к власти 3. Привлечение к волонтерским движениям 4. Обучение активному гражданству.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	Какие истории могут быть полезны для формирования государственной идентичности? 1. Истории выдающихся личностей страны 2. Легенды и мифы 3. Негативные примеры из истории 4. Культурные достижения.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

12	Какой аспект государственной идентичности особенно важен в современных реалиях? 1. Понимание глобальных вызовов 2. Приверженность традиционным ценностям 3. Способность к международному сотрудничеству 4. Защита прав человека.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
13	Что такое государственная идентичность? 1. Набор законов страны; 2. Политическая система; 3. Экономические показатели; 4. Чувство принадлежности к определённой культуре.	Ответ:	4, Государственная идентичность формируется через осознание культурных, исторических и социальных аспектов.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	Какое значение имеет инклюзивное образование? 1) Ограничивает доступ к образованию 2) Создаёт конкуренцию 3) Увеличивает успеваемость всех учеников 4) Упрощает программу	Ответ:	3, Инклюзивное образование способствует уважению к различиям и поддерживает всех учащихся, что важно для идентичности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	Как культурные традиции влияют на идентичность? 1. Упрощают образовательный процесс 2. Укрепляют связь с обществом 3. Создают конфликты 4. Ограничивают свободу	Ответ:	2, Культурные традиции помогают учащимся понять и оценить свою уникальность и связь с обществом.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл

				балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	Какова роль патриотизма в образовании? 1) Способствует формированию активных граждан 2) Увеличивает напряжённость 3) Отвлекает от учёбы 2) 4. Не имеет значения	Ответ:	1, Патриотизм помогает учащимся развивать чувство ответственности и гордости за свою страну.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17	Какое влияние оказывает мультикультурализм? 1) Создаёт конфликты между культурами 2) Способствует уважению к различиям 3) Упрощает обучение 4) Препятствует интеграции	Ответ:	2, Мультикультурализм способствует уважению и пониманию различных культур, что важно для формирования идентичности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	Как социальные навыки влияют на идентичность? 1) Приводят к изоляции 2) Упрощают взаимодействие между учениками 3) Увеличивают конкуренцию 4) Не имеют значения	Ответ:	2, Социальные навыки помогают учащимся строить отношения и взаимодействовать, что важно для их идентичности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19	Как технологии могут помочь в формировании идентичности? 1) Упрощают доступ к информации о культуре 2) Создают зависимость	Ответ:	1, Технологии могут расширить кругозор учащихся и помочь им узнать о различных культурах и традициях.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ,

	3) Увеличивают дистанцию между людьми 4) 4. Не влияют на идентичность			но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	Какое значение имеет гражданская ответственность? 1) Ограничивает права 2) Приводит к конфликтам 3) Не имеет значения 4) Формирует активных и сознательных граждан	Ответ:	4, Гражданская ответственность помогает учащимся осознать свою роль в обществе и важность участия в жизни страны.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21	Какова роль учителя в формировании идентичности? 1) Ограничивается передачей знаний 2) Поддерживает развитие культурной идентичности 3) Не имеет значения 4) 4. Влияет только на успеваемость	Ответ:	2, Учитель играет ключевую роль в поддержке и развитии культурной и социальной идентичности учащихся.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	Как развивать толерантность среди учеников? 1) Игнорируя различия 2) Увеличивая конкуренцию 3) Через уроки о различных культурах 4) 4. Ограничивая общение	Ответ:	3, Уроки о разнообразии культур способствуют формированию уважения и толерантности среди учащихся.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	Как историческая память влияет на идентичность? 1) Упрощает понимание истории страны 2) Создаёт конфликты	Ответ:	1, Историческая память помогает учащимся осознать свою связь с прошлым и формирует	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

	3) Не имеет значения 4) Ограничивает свободу		чувство принадлежности	Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Какова роль искусства в формировании идентичности? 1) Не имеет значения 2) Способствует выражению культурных ценностей 3) Упрощает образовательный процесс 4) Создает конфликты	Ответ:	2, Искусство отражает культурные ценности и традиции, что помогает учащимся осознать и развивать свою идентичность.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
25	Какую роль играет воспитание государственной идентичности в образовательном процессе? 1. Формирует патриотизм 2. Углубляет культурные знания 3. Способствует социализации 4. Ограничивает свободу мысли	Ответ:	123 Воспитание государственной идентичности помогает формировать патриотизм, создавая у учащихся любовь к родине. Кроме того, это углубляет их знания о культуре и истории страны, что является важным аспектом воспитания. Также это способствует социализации, так как ученик учится взаимодействовать с окружающими, принимая во внимание общие культурные и исторические ценности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

26	К каким методам формирования государственной идентичности можно отнести? 1. Лекции 2. Проектная деятельность 3. Экскурсии 4. Конфронтационные методы	Ответ:	123 Лекции и экскурсии предоставляют возможность углубить знания о культуре и истории, а проектная деятельность вовлекает учащихся в активное создание своего понимания государственной идентичности. Конфронтационные методы не способствуют формированию единой идентичности, поэтому не являются подходящими.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27	Какие мероприятия могут способствовать формированию государственной идентичности? 1. Участие в патриотических акциях 2. Организация культурных мероприятий 3. Проведение тестов на знания истории 4. Участие в международных проектах	Ответ:	124 Патриотические акции и культурные мероприятия формируют у учащихся осознание своей принадлежности к культуре и стране. Участие в международных проектах позволяет сравнивать свою идентичность с другими, что тоже может углубить осознание государственного статуса индивидуумов. Тесты же больше направлены на оценку знаний, чем на формирование идентичности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28	Что важно учитывать при формировании государственной идентичности у молодежи?	Ответ:	123 Важно учитывать	Правильный ответ – 3 балла;

	1. Многообразие культур 2. Исторические факты 3. Личностные интересы 4. Политическую ситуацию		многообразие культур, чтобы формирование государственной идентичности не приводило к исключению других. Исторические факты необходимы для создания полноценного представления о стране. Личностные интересы также не должны игнорироваться, так как именно они могут способствовать более глубокому пониманию идентичности. Политическая ситуация может оказывать влияние, но не всегда должна определять подходы к формированию.	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29	Какую роль могут сыграть социальные сети в формировании государственной идентичности? 1. Распространение информации 2. Укрепление патриотических настроений 3. Создание дезинформации 4. Свободное выражение мнений	Ответ:	124 Социальные сети могут быть мощным инструментом для распространения информации и формирования общественного мнения. Они могут укреплять патриотические настроения через контент. Возможность свободного выражения мнений также важна для формирования идентичности, так как позволяет учитывать разные точки зрения.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30	Какой из факторов наиболее значим для	Ответ:	123	Правильный ответ – 3

	формирования государственной идентичности будущего учителя? 1. Образование и подготовка 2. Личный пример 3. Социальная среда 4. Политическая идеология		Образование и подготовка играют ключевую роль в формировании государственной идентичности учителя. Личный пример является важным, так как учитель выступает ролью модели для учащихся. Социальная среда тоже существенно влияет на формирование идентичности, предоставляя различные культурные и исторические контексты. Политическая идеология не должна быть основным фактором.	балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31	Какие элементы гражданского образования должны быть включены в обучение? 1. Основы прав человека 2. Правила дорожного движения 3. Участие в выборах 4. Игнорирование правовых аспектов	Ответ:	13 Знания о правах человека и участие в выборах формируют у учеников понимание их роли в обществе и ответственности как граждан, что важно для государственной идентичности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32	Какую роль будущий учитель должен выполнять для формирования государственной идентичности?	Ответ:	124 Учитель является ключевой фигурой в воспитании	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все

	1) Воспитатель ценностей 2) Информатор о культурном наследии 3) Игнорировать вопросы идентичности 4) Участник общественных инициатив		граждан, передавая ценности и знания о культурном наследии, а также участвуя в общественных инициативах, что способствует формированию идентичности.	правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33	Какие ценности должны быть в центре внимания будущего учителя? 1) Патриотизм 2) Толерантность 3) Индивидуализм 4) Гражданская ответственность	Ответ:	124 Патриотизм и гражданская ответственность способствуют формированию активной позиции гражданина, а толерантность помогает создавать гармоничное общество, что важно для государственной идентичности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

34	Как учитель может способствовать осознанию культурного наследия у учеников? 1) Проведение уроков о традициях 2) Игнорирование культурных аспектов 3) Организация культурных мероприятий 4) Преподавание иностранного языка без связи с культурой	Ответ:	13 Уроки о традициях и культурные мероприятия помогают учащимся осознать свое место в истории и культуре, что важно для формирования идентичности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35	Как инклюзивное образование влияет на формирование государственной идентичности? 1) Способствует уважению к различиям 2) Упрощает образовательный процесс 3) Игнорирует потребности отдельных групп 4) Формирует чувство единства	Ответ:	14 Инклюзивное образование помогает развивать уважение к различиям и формирует чувство единства среди учащихся, что важно для государственной идентичности..	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36	Какое взаимодействие с родителями важно для формирования государственной идентичности?	Ответ:	134 Взаимодействие с родителями	Правильный ответ – 3 балла;

	1) Информирование о школьных мероприятиях 2) Игнорирование мнения родителей 3) Обсуждение воспитательных подходов 4) Участие родителей в школьных инициативах		помогает создать единую образовательную среду, где ценности государственной идентичности могут обсуждаться и поддерживаться, что усиливает связь между домом и школой.	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
37	... – совокупность культурных, исторических и социальных факторов, которые объединяют людей в рамках одного государства. Примеры проявления: национальные праздники, символика (флаг, герб), общественные традиции.	Ответ:	Государственная идентичность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38	...- совокупность традиций, обычаев, искусств и исторических памятников, передаваемых из поколения в поколение, которые способствуют формированию идентичности нации.	Ответ:	Культурное наследие	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39	...- чувство любви и преданности к своей стране, проявляющееся в уважении к её культуре, истории и ценностям.	Ответ:	Патриотизм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40	...- осознание и выполнение обязанностей перед обществом и государством, включая	Ответ:	Гражданская ответственность	Правильный ответ – 3 балла;

	участие в выборах, волонтерскую деятельность и соблюдение законов.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41	...- подход в образовании, который учитывает разнообразие учащихся и обеспечивает равные возможности для всех, независимо от их индивидуальных особенностей.	Ответ:	Инклюзивное образование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42	...- процесс объединения различных групп общества, способствующий взаимопониманию и единству, что важно для формирования общей идентичности.	Ответ:	Социальная интеграция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43	...- курсы и инициативы, направленные на развитие у учащихся понимания своей культуры и истории, а также гражданских и социальных навыков.	Ответ:	Образовательные программы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44	...- часть общей идентичности, связанная с принадлежностью к определенной культуре, определяемая языком, традициями и обычаями.	Ответ:	Культурная идентичность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45	...- общепринятые правила и стандарты поведения, которые формируют взаимодействие между людьми и влияют на восприятие государственной идентичности.	Ответ:	Социальные нормы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46	...- процесс интеграции и взаимодействия между странами и культурами, который может как обогащать, так и угрожать национальной идентичности.	Ответ:	Глобализация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47	...- участие граждан в общественной жизни, включая политическую активность,	Ответ:	Активное гражданство	Правильный ответ – 3 балла;

	волонтерство и участие в социальных движениях, что способствует укреплению государственной идентичности.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48	...- образовательный процесс, направленный на формирование у учащихся знаний и навыков, необходимых для активного участия в гражданской жизни.	Ответ:	Гражданское образование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
49	Какую роль играют культурные традиции в образовательной практике будущего учителя?	Ответ:	Культурные традиции помогают учителям учитывать уникальные особенности учеников, создавая атмосферу уважения и единства, что укрепляет государственную идентичность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50	Почему важно развивать гражданскую ответственность у будущих учителей?	Ответ:	Гражданская ответственность формирует у учителей понимание значимости равного доступа к образованию, что способствует воспитанию активных граждан, готовых участвовать в жизни общества.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51	Как социальные навыки влияют на взаимодействие учителей с учениками?	Ответ:	1.Развитие социальных навыков помогает учителям эффективно взаимодействовать с	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные

			учениками и их семьями, создавая поддерживающую образовательную среду, что укрепляет общественные связи.	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52	Как образовательные программы могут способствовать формированию идентичности?	Ответ:	Программы, ориентированные на изучение истории и культуры страны, помогают учителям передавать ученикам ценности и традиции, формируя их государственную идентичность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53	Как патриотизм может быть интегрирован в учебный процесс?	Ответ:	Учителя могут включать патриотические темы в уроки, обсуждая достижения страны и важные исторические события, что способствует формированию чувства гордости у учеников.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54	Как инклюзивные методы обучения помогают в формировании единого гражданского общества?	Ответ:	1.Инклюзивные методы обучения способствуют уважению к различиям, что помогает создавать общество, где все граждане чувствуют себя частью единого целого.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

55	Как будущие учителя могут способствовать социальной интеграции?	Ответ:	1. Будущие учителя могут организовывать совместные проекты и мероприятия, которые объединяют учащихся из разных социальных и культурных групп, способствуя социальной интеграции.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56	Как историческая память влияет на формирование государственной идентичности?	Ответ:	1. Знание исторических событий и их значимости помогает учителям воспитать у учеников чувство принадлежности к своей стране и осознание своей роли в её будущем.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57	Как технологии могут поддерживать формирование государственной идентичности?	Ответ:	Технологии могут использоваться для доступа к ресурсам о культуре и истории страны, что помогает учителям и ученикам лучше понять и оценить свою идентичность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58	Как учителя могут развивать толерантность среди учеников?	Ответ:	Учителя могут проводить уроки, посвященные различным культурам и их особенностям, что способствует развитию	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			толерантности и уважения к другим.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59	Как роль учителя в обществе влияет на формирование идентичности?	Ответ:	1. Учителя, как ролевые модели, формируют у учеников представление о гражданских ценностях и ответственности, что непосредственно влияет на их идентичность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60	Как совместные проекты могут укреплять государственную идентичность?	Ответ:	Совместные проекты, направленные на изучение местной истории и культуры, помогают ученикам осознать свою принадлежность к обществу и стране.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

- Перечень вопросов:

1. Что такое государственная идентичность и как она формируется?
2. Какую роль играет история в формировании государственной идентичности?
3. Как культурные традиции влияют на идентичность учащихся?
4. Почему важно уважение к культурным различиям в образовательном процессе?
5. Как инклюзивные методы обучения способствуют формированию идентичности?
6. Как участие в общественной жизни влияет на личностное развитие учащихся?
7. Какое значение имеет патриотизм в формировании государственной идентичности?
8. Как искусство может помочь в развитии идентичности учащихся?
9. Как изучение иностранных языков влияет на культурное понимание и идентичность?
10. Как волонтерство способствует формированию чувства ответственности у молодежи?
11. Как социальные навыки влияют на взаимодействие между учащимися и их идентичность?
12. Как мультикультурализм может обогатить образовательный процесс?
13. Как технологии могут помочь в формировании государственной идентичности?
14. Какое влияние оказывает семья на формирование идентичности ребенка?
15. Как образовательные учреждения могут способствовать формированию патриотических чувств?
16. Почему важно учитывать региональные особенности при формировании идентичности?
17. Как различия в образовательных системах могут влиять на идентичность учащихся?
18. Как социокультурные факторы влияют на формирование государственной идентичности?
19. Какое значение имеет участие учащихся в культурных мероприятиях для их идентичности?
20. Как формирование идентичности связано с гражданским образованием?
21. Как личные переживания и опыт влияют на формирование идентичности?
22. Как образовательные программы могут поддерживать многообразие и инклюзивность?
23. Как идентичность может влиять на выбор профессии у молодых людей?
24. Как можно измерить уровень патриотизма среди учащихся?
25. Как будущие учителя могут развивать идентичность учащихся через проектную деятельность?

- Перечень практических заданий:

1. **Исследование исторических событий:** Подготовить доклад о ключевых событиях в истории своей страны, которые способствовали формированию национальной идентичности.

2. **Анализ культурных традиций:** Изучить и представить традиции и обычаи своего региона, рассказать о их значении для национальной идентичности.
3. **Создание проектной работы:** Разработать проект, посвященный национальным символам (герб, флаг, гимн) и их значению.
4. **Анализ СМИ:** Изучить, как средства массовой информации формируют представления о национальной идентичности.
5. **Проведение опроса:** Опросить сверстников о том, что для них значит национальная идентичность.
6. **Исследование символов:** Изучить и представить значения различных символов, связанных с историей и культурой страны.
7. **Составление хронологии:** Создать хронологию важных событий, повлиявших на формирование национальной идентичности.
8. **Изучение прав человека:** Подготовить доклад о том, как права человека связаны с государственной идентичностью.
9. **Анализ фильмов и книг:** Изучить, как национальная идентичность отражается в популярных фильмах и литературе.
10. **Рефлексия и самооценка:** Написать эссе о том, как личные убеждения и ценности соотносятся с государственной идентичностью.
11. **Исследование культурной идентичности:** Напишите эссе о своем восприятии культурной идентичности в контексте российской истории.
12. **Презентация о государственном символе:** Создайте презентацию о значении российского флага, герба и гимна.
13. **Работа с проектом:** Разработайте проект, посвященный известным российским деятелям культуры и науки.
14. **Создание буклета:** Подготовьте буклет о культурных и исторических особенностях вашего региона.
15. **Кейс-исследование:** Изучите примеры успешного интеграции культурной идентичности в образовательный процесс.
16. **Исследование законодательства:** Ознакомьтесь с законами о государственной идентичности и подготовьте краткий обзор.
17. **Работа с документами:** Проанализируйте исторические документы (декларации, манифесты) и их влияние на формирование идентичности.
18. **Краеведческий проект:** Исследуйте историю вашего населенного пункта и его влияние на национальную идентичность.
19. **Анализ художественных произведений:** Изучите произведения искусства, отражающие концепт российской идентичности.
20. **Составление карты:** Создайте карту культурных достопримечательностей России.
21. **Рефлексия:** Напишите реферат о том, как вы видите свою роль в формировании государственной идентичности как будущий учитель.
22. **Создание плаката:** Разработайте плакат, отражающий ключевые элементы государственной идентичности вашей страны.
23. **Патриотические песни:** Изучите и обсудите патриотические песни вашей страны и их значение.
24. **Создание буклета:** Разработайте буклет о культурных и исторических достопримечательностях вашего региона.
25. **Рефлексия:** Напишите рефлексию о том, как ваша личная история и опыт влияют на вашу идентичность.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Ответы на вопросы полные, развернутые, логичные, с использованием правильной терминологии. Практические задания выполнены полностью, качественно, с соблюдением всех требований безопасности.
«4»	Ответы на вопросы в основном правильные, с незначительными упущениями или неточностями. Практические задания выполнены в основном правильно, с небольшими недочетами.
«3»	Ответы на вопросы содержат существенные пробелы и неточности. Практические задания выполнены с помощью преподавателя или одноклассников, с существенными ошибками.
«2»	Ответы на вопросы неполные, содержат грубые ошибки. Практические задания не выполнены или выполнены с серьезными нарушениями, ставящими под угрозу безопасность.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 15.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете «Основы жизнедеятельности и защиты родины».

Время выполнения задания – 1.час.20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:

- **Учебные столы и стулья:** Для организации рабочего пространства учащихся.
- **Доска (меловая/маркерная) или интерактивная доска:** Для записи вопросов, заданий, пояснений.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Полное понимание темы, безупречное выполнение задания, четкость, логичность изложения, самостоятельность.
«4»	Хорошее понимание темы, незначительные неточности, небольшие ошибки, самостоятельное выполнение.
«3»	Понимание темы на базовом уровне, значительные неточности, выполнение задания с помощью, требует уточнения.
«2»	Недостаточное понимание темы, задание не выполнено, существенные ошибки, требуется значительная помощь.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине МДК.01.01 медико-биологические основы
здоровья**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01. Дошкольное обучение

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

Г.С.Громова

(подпись ИОФ)

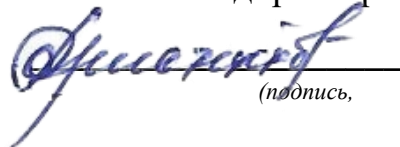
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01. Дошкольное обучение

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/Христенко А.Н.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители:

О.В.Ткачук, преподаватель профессиональных
дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт ФОС

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.01.01 медико-биологические основы здоровья которая является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное обучение

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.01.01 медико-биологические основы здоровья В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное обучение следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У.1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У.2 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У.3 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	3.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	3.2 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 08	Умения:
	У.1 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
	У.2 планировать процесс поиска медико-социальных проблем населения; структурировать получаемую информацию
	У.3 устанавливать контакты с клиентами и их социальным окружением при предоставлении социальных услуг
	У.4 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	3.1 факторы определяющие индивидуальное и общественное здоровье.
	3.2 основы медико-социальной помощи населению.
ПК 1.3	Умения:
	У.1 предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с программой предоставления социальных услуг различным категориям населения.
	У.2 устанавливать контакты с клиентами и их социальным окружением
	У.3 применять различные методы и технологии социальной работы.
	Знания:
	3.1 понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы.
	3.2 основы межличностного взаимодействия и медицинской этики.
	3.3 формы и технологии медико-социальной работы и реабилитации
ПК 1.4	Умения:

	У.1 осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, граждан находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
	Знания: 3.12 основы профилактической и адресной помощи различным категориям граждан, основы социального патронажа.
ПК 1.5	Умения: У.1 проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности различных категорий населения.
	Знания: 3.1 понятие медицинской профилактики, профилактики различных заболеваний, основы валеологии.

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.01.01 медико-биологические основы здоровья направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	1	1	
	У.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	1	1	
	У.7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	1	1	
	Знания:			
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	1	1	
	З.2 методы работы в профессиональной и смежных сферах;		1	
ОК 08	Умения:			6
	У.1 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1	1	
	У.2 планировать процесс поиска медико-социальных проблем населения; структурировать получаемую информацию	1	1	
	У.3 устанавливать контакты с клиентами и их социальным окружением при предоставлении социальных услуг	1	1	
	У.6 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	1	1	
	Знания:			
	З.1 факторы определяющие индивидуальное и общественное здоровье.	1	1	
	З.2 основы медико-социальной помощи населению.	1	1	
ПК 1.3	Умения:			6

	У.1 предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с программой предоставления социальных услуг различным категориям населения.	1	1	
	У.2 устанавливать контакты с клиентами и их социальным окружением	1	1	
	У.3 применять различные методы и технологии социальной работы.	1	1	
	Знания:			
	З.1 понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы.	1	1	
	З.2 основы межличностного взаимодействия и медицинской этики.	1	1	
	З.3 формы и технологии медико-социальной работы и реабилитации	1	1	
ПК 1.4	Умения:			5
	У.1 осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, граждан находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	1	2	
	Знания:			
	З.12 основы профилактической и адресной помощи различным категориям граждан, основы социального патронажа.	1	3	
ПК 1.5	Умения:			5
	У.1 проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности различных категорий населения.	1	3	
	Знания:			
	З.1 понятие медицинской профилактики, профилактики различных заболеваний, основы валеологии.	1	2	
Всего			27	27

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	24	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 08	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	21	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.3	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	20	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	18	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК 1.4	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.5	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	23	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Понятие и содержание медико-социальной помощи				ОК 01 У2 У4 ОК 08 У1 У2 31 32 ПК 1.3 У1 У2 32 33 ПК 1.4 У1 ПК 1.5 У1 31
Тема № 1.1. Социальная обусловленность категорий «здоровье» и «болезнь», факторы их определяющие. Медицинская профилактика в практике социального работника			Тест № 1,7,16,20,23 Вопрос №1-5	ОК 01 У7 32 ОК 08 У1 У3 32 ПК 1.3 У3 31 ПК 1.4 31 32 ПК 1.5 31
Тема № 1.2. Организация медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения			Тест № 2,8,13,21,24 Вопрос №6-10	ОК 01 У2 У7 ОК 08 У3 32 ПК 1.3 У1 33 ПК 1.4 У1 32 ПК 1.5 У1
Тема № 1.3. Медико-социальный патронаж.			Тест № 3,9,17,22 Вопрос №11-15	ОК 01 У2 У4 ОК 08 У1 У3 У6 31 ПК 1.3 У1 32 33 ПК 1.4 31 32 ПК 1.5 У1
Тема № 1.4. Экспертиза трудоспособности и реабилитация.			Тест № 4,10,15,26 Вопрос № 16-20	ОК 01 У7 ОК 08 31 32 ПК 1.3 У1 33

				ПК 1.4 32 ПК 1.5 31
Раздел 2. Валеология и здоровый образ жизни				ОК 01 У2 У4 У7 32 ОК 08 У3 У6 31 32 ПК 1.3 У1 У2 У3 33 ПК 1.4 У1 31 32 ПК 1.5 У1 31
Тема № 2.1. Понятие валеологии. Здоровый образ жизни и его составляющие			Тест № 5,11,14,19,27 Вопрос № 21-25	ОК 01 У2 У4 ОК 08 У1 ПК 1.3 У3 31 ПК 1.4 У1 32 ПК 1.5 У1 31
Тема № 2.2. Основы биоэнергетики человека. Рациональное питание.			Тест № 6,12,18,25 Вопрос № 26-30	ОК 01 У2 У4 У7 32 ОК 08 У1 У2 У3 У6 31 32 ПК 1.3 У1 У2 У3 31 32 33 ПК 1.4 У1 31 32 ПК 1.5 У1 31
Промежуточная аттестация			<i>зачет</i>	ОК 01 У2 У4 У7 32 ОК 08 У1 У2 У3 У6 31 32 ПК 1.3 У1 У2 У3 31 32 33 ПК 1.4 У1 31 32 ПК 1.5 У1 31

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 7-12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 13-17	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 18-22	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 23-27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

		Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Что понимается под социальной обусловленностью здоровья? А) Влияние генетики на здоровье человека В) Взаимосвязь состояния здоровья с условиями труда С) Воздействие социальных норм на восприятие болезни Д) Все вышеперечисленное	Ответ:	D	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какова основная цель организации медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения? А) Улучшение качества медицинского обслуживания В) Повышение уровня образованности населения С) Снижение смертности среди трудоспособного населения Д) Обеспечение комплексного подхода к поддержке здоровья граждан	Ответ:	D	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Целью медико-социального патронажа является: А) Предоставление экстренной медицинской помощи В) Выявление и устранение социальных проблем пациента С) Профилактика инфекционных заболеваний Д) Оказание психологической поддержки родственникам пациентов	Ответ:	B	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Основная задача экспертизы трудоспособности заключается в: А) Определении степени утраты профессиональной трудоспособности В) Разработке программы реабилитации	Ответ:	A	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	С) Оценке эффективности лечения D) Установлении группы инвалидности			
5.	Что такое валеология? А) Наука о болезнях В) Наука о здоровье С) Наука о питании D) Наука о физической активности	Ответ:	В	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Что изучает биоэнергетика человека? А) Механизмы передачи энергии в организме В) Химический состав пищи С) Методы похудения D) Способы повышения иммунитета	Ответ:	А	Правильный ответ – 1 балл;
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
7.	Расположите этапы проведения медико-социальной профилактики в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Оценка эффективности проведенных мероприятий 2. Определение целевых групп населения 3. Планирование и организация профилактических мероприятий 4. Сбор информации о социальных факторах, влияющих на здоровье	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: 	4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	Расположите этапы предоставления медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Оценка состояния здоровья пациента 2. Оказание специализированной медицинской помощи 3. Постановка диагноза 4. Направление к специалистам	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: 	1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

9.	Расположите этапы проведения медико-социального патронажа в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Оценка результатов патронажной работы 2. Оказание непосредственной помощи клиенту 3. Посещение клиента на дому 4. Составление плана патронажа	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	Расположите этапы процесса экспертизы трудоспособности и реабилитации в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Разработка индивидуальной программы реабилитации 2. Проведение медицинского обследования 3. Оценка остаточной трудоспособности 4. Определение группы инвалидности	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	Расположите этапы формирования здорового образа жизни в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Разработка индивидуального плана здорового образа жизни 2. Изучение основ валеологии 3. Формирование полезных привычек 4. Оценка текущего состояния здоровья	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	Расположите этапы составления рациона рационального питания с учетом основ биоэнергетики человека в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Расчет суточной потребности в калориях 2. Выбор продуктов с учетом энергетической ценности 3. Определение уровня физической активности	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3412	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4. Оценка индивидуальных особенностей обмена веществ									
Задание закрытого типа на установление соответствия										
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие										
13.	Соотнесите виды медицинской профилактики с их определениями. Для каждого вида профилактики выберите соответствующее определение из предложенных вариантов. Виды профилактики: 1. Первичная профилактика 2. Вторичная профилактика 3. Третичная профилактика Определения: А) Мероприятия, направленные на предотвращение развития заболеваний у здоровых людей. В) Мероприятия, направленные на восстановление здоровья и предупреждение рецидивов заболеваний. С) Мероприятия, направленные на раннее выявление и лечение начальных стадий заболеваний.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C				A1B3C2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	B	C								
14.	Соотнесите уровни оказания медико-социальной помощи с соответствующими видами учреждений. Для каждого уровня выберите подходящее учреждение из предложенных вариантов. Уровни медико-социальной помощи: 1. Первичный уровень 2. Специализированный уровень 3. Высокоспециализированный уровень Учреждения: А) Больницы республиканского значения В) Поликлиники и фельдшерско-акушерские пункты С) Специализированные медицинские центры	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C				A3B1C2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	B	C								

15.	Соотнесите типы медико-социального патронажа с их характеристиками. Для каждого типа патронажа выберите соответствующую характеристику из предложенных вариантов. Типы медико-социального патронажа: 1. Патронаж детей-инвалидов 2. Патронаж пожилых людей 3. Патронаж семей в трудной жизненной ситуации Характеристики: А) Поддержка и уход за людьми преклонного возраста В) Комплексная поддержка семей, испытывающих трудности С) Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C				A2B3C1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	B	C								
16.	Соотнесите этапы проведения экспертизы трудоспособности с их описанием. Для каждого этапа выберите соответствующее описание из предложенных вариантов. Этапы экспертизы трудоспособности: 1. Диагностика состояния здоровья 2. Определение степени утраты трудоспособности 3. Разработка рекомендаций по реабилитации Описания: А) Определение мер по восстановлению трудоспособности В) Оценка способности выполнять профессиональные обязанности С) Медицинское обследование для выявления нарушений здоровья	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C				A3B2C1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	B	C								
17.	Соотнесите компоненты здорового образа жизни с их примерами. Для каждого компонента выберите соответствующий пример из предложенных вариантов. Компоненты здорового образа жизни:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C				A1B2C3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;
A	B	C								

	1. Физическая активность 2. Рациональное питание 3. Психоэмоциональное благополучие Примеры: А) Занятия спортом В) Правильное распределение калорий С) Управление стрессом			Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
18.	_____ - комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения различных заболеваний, а также на укрепление здоровья населения. Она включает в себя меры по улучшению условий труда и быта, повышению санитарно-гигиенической культуры, проведению вакцинаций, скрининговым исследованиям и другим действиям, способствующим снижению заболеваемости и сохранению здоровья.	Ответ:	Медицинская профилактика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	_____ - Организация медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения предусматривает обеспечение доступности медицинских услуг для всех слоев населения. Одним из ключевых элементов этой системы является, который гарантирует финансирование медицинской помощи через систему обязательного медицинского страхования. Это позволяет гражданам получать необходимые услуги независимо от их материального положения.	Ответ:	Фонд обязательного медицинского страхования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	_____ - форма социально-медицинской помощи, направленная на поддержку и улучшение состояния здоровья уязвимых категорий населения, таких как пожилые люди, инвалиды, дети с особыми потребностями и другие лица, нуждающиеся в постоянной заботе и медицинском	Ответ:	Медико-социальный патронаж	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	наблюдении. Основные задачи медико-социального патронажа включают регулярное посещение подопечных на дому, оценку их состояния здоровья, помощь в выполнении медицинских назначений, организацию ухода, а также содействие в решении социальных и бытовых проблем.			
21.	Экспертиза трудоспособности проводится для определения степени утраты профессиональной работоспособности вследствие заболевания или травмы. Этот процесс включает медицинское обследование, оценку функциональных возможностей организма и установление группы инвалидности, если это необходимо. На основе проведенной экспертизы разрабатывается программа _____, направленная на восстановление утраченных функций и возвращение человека к активной трудовой деятельности.	Ответ:	реабилитации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	_____ - совокупность привычек и повседневных практик, направленных на поддержание и улучшение физического, психического и социального благополучия человека. ЗОЖ включает в себя такие ключевые элементы, как сбалансированное питание, регулярные физические упражнения, отказ от вредных привычек (курение, чрезмерное употребление алкоголя), соблюдение режима сна и отдыха, а также управление стрессом и поддержание положительных межличностных отношений.	Ответ:	Здоровый образ жизни	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
23.	Опишите, какие социальные факторы влияют на состояние здоровья населения и как эти факторы учитываются социальным работником при	Ответ:	1. Перечень основных социальных факторов, влияющих на здоровье:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	проведении медицинской профилактики. Приведите конкретные примеры.		- Качество окружающей среды (экологические условия). - Доступность медицинской помощи. - Культура питания и физическая активность. 2. Роль социального работника в учете этих факторов: - Социальный работник оценивает влияние социальных факторов на здоровье клиентов. - Проводит образовательные программы для повышения осведомленности о здоровье. - Помогает клиентам получить доступ к медицинским услугам и социальной поддержке. 3. Примеры мероприятий по профилактике: - Организация семинаров и лекций по здоровому образу жизни. - Создание групп поддержки для людей с хроническими заболеваниями. - Работа с семьями в трудной жизненной	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			ситуации для улучшения условий жизни. 4. Важность комплексной работы: Социальный работник играет важную роль в интеграции медицинских и социальных услуг, обеспечивая целостный подход к здоровью и благополучию клиентов.	
24.	Опишите, как организована медико-социальная помощь населению в отечественной системе здравоохранения. Рассмотрите основные принципы, структуру и функции учреждений, участвующих в предоставлении медико-социальной помощи.	Ответ:	1. Доступность медицинских услуг обеспечивается за счет государственной системы здравоохранения и обязательного медицинского страхования (ОМС). Каждый гражданин имеет право на получение медицинской помощи вне зависимости от своего экономического положения. 2. Комплексный подход подразумевает сочетание медицинских и социальных мер для поддержания здоровья и реабилитации пациентов. Это включает как лечебные процедуры, так и социальную поддержку. 3. Государственные и муниципальные	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			учреждения играют ведущую роль в предоставлении медико-социальной помощи, обеспечивая базовый уровень медицинских услуг. 4. Взаимодействие с общественными организациями и благотворительными фондами расширяет возможности оказания помощи, особенно в сложных случаях, когда требуются дополнительные ресурсы.	
25.	Опишите сущность медико-социального патронажа, его цели и задачи. Раскройте содержание деятельности социального работника в рамках медико-социального патронажа.	Ответ:	Медико-социальный патронаж — это вид социальной работы, направленный на оказание комплексной помощи уязвимым категориям населения, таким как пожилые люди, инвалиды, дети с ограниченными возможностями и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Патронаж сочетает в себе медицинские и социальные аспекты заботы, обеспечивая как физическое, так и эмоциональное	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			благополучие подопечных. Цели и задачи медико-социального патронажа: 1. Поддержка и улучшение состояния здоровья подопечных. 2. Оказание помощи в повседневной жизни, включая выполнение медицинских назначений и уход за больным. 3. Социальная адаптация и интеграция в общество. Роли и функции социального работника в процессе медико-социального патронажа: 1. Оценка потребностей подопечного и составление индивидуального плана помощи. 2. Организация медицинской помощи, включая сопровождение к врачам и контроль за выполнением назначений. 3. Обеспечение социальной поддержки, включая помощь в оформлении документов, получении льгот и пособий.	

			Примеры конкретных видов медико-социального патронажа: 1. Патронаж детей-инвалидов: включает наблюдение за развитием ребенка, организацию специальных образовательных программ и обеспечение необходимыми техническими средствами реабилитации. 2. Патронаж пожилых людей: охватывает уход за престарелыми, помощь в быту, организацию досуга и поддержку в случае одиночества. 3. Патронаж семей в трудной жизненной ситуации: поддержка многодетных семей, семей с низким доходом, а также семей, имеющих проблемы с зависимостями или насилием. Таким образом, медико-социальный патронаж является важным инструментом поддержки уязвимых групп населения, сочетающим медицинские и социальные подходы для	

			улучшения качества их жизни.	
26.	Опишите процесс проведения экспертизы трудоспособности и последующей реабилитации. Укажите основные этапы и задачи, стоящие перед экспертизой и реабилитационной программой.	Ответ:	Экспертиза трудоспособности — это процедура, предназначенная для оценки состояния здоровья человека и его способности выполнять профессиональные обязанности. Основная цель экспертизы — определить степень утраты трудоспособности, установить группу инвалидности (если применимо) и разработать рекомендации по дальнейшей трудовой деятельности или реабилитации. 2. Процесс установления степени утраты трудоспособности Процесс начинается с медицинского обследования, которое проводит комиссия врачей-специалистов. Они оценивают общее состояние здоровья пациента, наличие хронических заболеваний, последствия травм или операций. На основании полученных данных	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			делается вывод о степени утраты трудоспособности, которая может варьироваться от временной нетрудоспособности до полной потери возможности работать. 3. Методы оценки трудоспособности Для оценки трудоспособности используются разнообразные методы, включая клинические анализы, инструментальные исследования (например, рентгенография, УЗИ), функциональные тесты и психологические опросы. Эти данные позволяют точно оценить физические и когнитивные возможности пациента. 4. Разработка индивидуальных программ реабилитации После установления степени утраты трудоспособности разрабатывается индивидуальная программа реабилитации. Программа может	

			включать физиотерапию, лечебную физкультуру, профессиональную переподготовку, психологическую поддержку и другие мероприятия, направленные на восстановление утраченных функций и адаптацию к новым условиям жизни и работы. 5. Роль социальных работников в процессе реабилитации Социальные работники играют важную роль в процессе реабилитации, помогая пациентам адаптироваться к новым условиям жизни, находить новые рабочие места или получать дополнительное образование. Они также оказывают моральную поддержку и содействуют в решении социальных проблем, связанных с утратой трудоспособности. Таким образом, экспертиза трудоспособности и последующая реабилитационная программа представляют	

			собой сложный многоэтапный процесс, включающий медицинское обследование, оценку трудоспособности и разработку индивидуальных программ восстановления.	
27.	Объясните, что такое валеология и как она связана с понятием здорового образа жизни. Опишите основные составляющие здорового образа жизни и приведите примеры практических шагов, которые можно предпринять для его поддержания.	Ответ:	Валеология — это наука о здоровье, изучающая механизмы сохранения и укрепления здоровья, а также факторы, влияющие на продолжительность и качество жизни. 2. Связь валеологии с здоровым образом жизни Валеология тесно связана с концепцией здорового образа жизни, поскольку обе дисциплины акцентируют внимание на важности поддержания баланса между физическими, умственными и социальными аспектами жизни. 3. Основные составляющие здорового образа жизни - Физическая активность - - Рациональное питание -Отказ от вредных привычек	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			- Психологическое благополучие - Соблюдение режима дня 4. Практические шаги для поддержания здорового образа жизни - Включайте ежедневные прогулки или утренние пробежки в свою рутину. - Следуйте рекомендациям по питанию, исключив фаст-фуд и сладости. - Постепенно снижайте количество сигарет, если курите, или обратитесь за помощью к специалисту. - Найдите способы справляться со стрессом: йога, медитация, хобби. - Старайтесь ложиться спать и просыпаться в одно и то же время каждый день.	

Критерии оценки тестов

Оценка	% выполнения
«5»	85-100%
«4»	75- 84%
«3»	63-50%
«2»	Менее 50%

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

1. Дайте определение понятиям «здоровье» и «болезнь» с позиции социальной медицины.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные социальные факторы, влияющие на здоровье населения.
3. Какова роль социального работника в профилактике заболеваний?
4. Охарактеризуйте уровни профилактики (первичная, вторичная, третичная) и их применение в социальной работе.
5. Раскройте взаимосвязь социальных и биологических факторов в формировании здоровья человека.
6. Опишите структуру системы здравоохранения в России и место в ней медико-социальной помощи.
7. Какие учреждения оказывают медико-социальную помощь населению?
8. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие медико-социальную помощь в РФ.
9. Охарактеризуйте межведомственное взаимодействие в организации медико-социальной помощи.
10. Каковы особенности организации медико-социальной помощи различным группам населения (пожилым, инвалидам, детям)?
11. Дайте определение понятию «медико-социальный патронаж» и раскройте его содержание.
12. Какие виды медико-социального патронажа существуют?
13. Опишите технологию проведения медико-социального патронажа.
14. Каковы особенности медико-социального патронажа семей группы риска?
15. Какова роль социального работника в организации и проведении медико-социального патронажа?
16. Что такое медико-социальная экспертиза и каковы ее задачи?
17. Опишите порядок установления инвалидности и группы инвалидности.
18. Раскройте понятие «реабилитация» и охарактеризуйте ее виды (медицинская, социальная, профессиональная).
19. Что такое индивидуальная программа реабилитации инвалида и какова роль социального работника в ее реализации?
20. Охарактеризуйте современные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Дайте определение валеологии как науки и охарактеризуйте ее основные задачи.
22. Что такое здоровый образ жизни и каковы его основные компоненты?
23. Раскройте роль физической активности в формировании здорового образа жизни.
24. Какие методы профилактики вредных привычек может использовать социальный работник?
25. Охарактеризуйте психогигиену и психопрофилактику как компоненты здорового образа жизни.
26. Раскройте понятие биоэнергетики человека и ее значение для здоровья.
27. Что такое рациональное питание и каковы его основные принципы?
28. Охарактеризуйте основные группы пищевых веществ и их роль в обеспечении

здоровья.

29. Какие нарушения питания наиболее распространены в современном обществе и как они влияют на здоровье?

30. Опишите роль социального работника в формировании культуры питания у различных групп населения.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 30

Время выполнения задания – 1 час./20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: бланки нормативных документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» «отлично»	студент показывает полное овладение содержанием программного материала, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» «хорошо»	студент в полном объеме освоил программный материал, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание имеет отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине МДК.01.02 Теоретические и методические основы
физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «30»08 2023г.

Председатель предметной (цикловой)

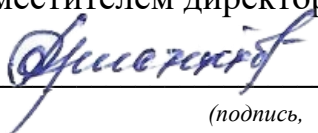
комиссии  / Андреева О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Дербак Е.Е. преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста обучающийся основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста обучающийся.

В результате освоения учебной дисциплины *МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1	Умения:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	З1. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК- 02	Умения:
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска

	У6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	34. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
	35. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК - 04	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	У1. организовывать работу коллектива и команды
	32. психологические особенности личности
ОК- 08	Умения:
	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	31. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	32. основы здорового образа жизни
ПК – 1.1	Умения;
	У2. оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
	У3. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в

	части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	31. содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	35. требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	36. основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК-1.2.	Умения:
	У1. определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
	У2. в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
	У8. описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Знания:
	34. знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
	35. норм показателей физического развития
ПК-1.3.	Умения:

	У1. по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов
	У3. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей
	У5. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	З1. особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
	З2. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
ПК -1.4.	Умения:
	У1. применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	У5. применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
	У6. соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста
	У7. определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
	Знания:
	З2. специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине *МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом* направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК01	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	3	1	5
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	3	1	
	У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	3	1	
	З1. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	3	1	
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	4	1	
ОК 02	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	4	1	5
	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска	4	1	

	У6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	4	1	
	34. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	4	1	
	35. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	4	1	
OK04	У1 организовывать работу коллектива и команды	3	1	5
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	3	1	
	У1. организовывать работу коллектива и команды	3	1	
	З2. психологические особенности личности	3	2	
OK08	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	4	1	5
	У2. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	4	1	

	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	4	1	
	31. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	4	1	
	32. основы здорового образа жизни	4	1	
ПК1.1.	У2.оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании	3	1	5
	У3. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	3	1	
	31.содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	3	1	
	35. требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на	3	1	

	укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста			
	36. основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	3	1	
ПК 1.2	У1. определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	4	1	5
	У2. в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	4	1	
	У8. описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	4	1	

	34. знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ	4	1	
	36. инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности	4	1	
ПК 1.3.	У1. по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов	4	1	5
	У3. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей	4	1	
	У5. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4	1	

	31. особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)	4	1	
	32. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	4	1	
ПК 1.4.	У1. применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	4	1	5
	У5. применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	4	1	
	У6. соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста	4	1	

	У7. определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	4	1	
	32. специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	4	1	

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-01	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	25	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-1	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-02	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-02	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

ОК-02	26	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-02	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-04	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-04	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-04	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-04	27	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-04	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-08	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-08	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-08	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-08	28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-08	36	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.1.	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 1.1.	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.1.	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.1.	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

ПК 1.1.	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.2.	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 1.2.	14	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.2.	22	Задание закрытого типа на установление соответствия Задание	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.2.	30	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 1.2.	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.3	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 1.3	15	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.3	23	Задание закрытого типа на установление соответствия Задание	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.3	31	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 1.3	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.4	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 1.4	16	соответствия Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.4	24	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.4	32	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

ПК 1.4	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Общие вопросы теории практики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 1-3,17-18-20,27,35, Вопросы: 14-15,24	ОК01 У1,ОК02 У3,ОК04 У3, ОК01 31, ОК 02 34, ОК 04 32, ОК08 31, ОК 04 32, ОК04 31
Тема 2.		ОК2 У1, ОК2У2 ОК2 31 ОК	Тесты № 5 , 8, 21-22,24-25,29,33- 34, 37	ПК 1.1 У2, ПК 1.4

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Содержание и методика обучения детей дошкольного и раннего возраста физическим упражнениям.			Вопросы 1-4,8,16-22,1-25	У1, ПК 1.1 31, ПК 1.2 У2, ПК 1.4 33, ОК01 35, ОК 08 У3, ОК 01 У2, ОК 0235, ПК 1.1 36,
Тема 3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении			Тесты №4, 12-13,15,17,26,28-29,31,36,38.40 Вопросы: 9-12,27	ОК 08 У1, ОК 08 У3, ПК1.1 У3, ПК 1.3 У5, ПК1.4 У7, ОК 02 У6, ОК 08 У3, ПК1.2 34, ПК1.3 32, ОК08 32, ПК 1.2. У8, ПК 1.4 У6.
Тема 4. Планирование работы по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста			Тесты №6-7, 9-11,14,23,31,39 Вопросы: 5-7,13,23,25-26	ПК 1.2 У1, ПК 1.3 У1, ОК01 У5, ОК02 У1, ОК04 У2, ПК 1.2 У2, ПК 1.3 31, ПК.1.4 У5, ПК 1.3 У3
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i> <i>Дифференцированный зачёт</i>	

				ОК01 У1, ОК02 У3, ОК04 У3, ОК01 31, ОК 02 34, ОК 04 32, ОК08 31, ОК 04 32, ОК04 31 ПК 1.1 У2, ПК 1.4 У1, ПК 1.1 31, ПК 1.2 У2, ПК 1.4 33, ОК01 35, ОК 08 У3, ОК 01 У2, ОК 0235, ПК 1.1 36, ОК 08 У1, ОК 08 У3, ПК1.1 У3, ПК 1.3 У5, ПК1.4 У7, ОК 02 У6, ОК 08 У3, ПК1.2 34, ПК1.3 32, ОК08 32, ПК 1.2. У8, ПК 1.4 У6. ПК 1.2 У1, ПК 1.3 У1, ОК01 У5, ОК02 У1, ОК04

				У2, ПК 1.2 У2, ПК 1.3 31, ПК.1.4 У5, ПК 1.3 У3

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
1-8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8-16	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

16-24	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
24-32	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32-40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие факторы могут указывать на проблему недостаточной двигательной активности у детей в группе? А) Дети быстро утомляются на занятиях. Б) Дети проявляют агрессию и раздражительность. В) Дети неохотно участвуют в подвижных играх. Г) Дети демонстрируют хорошие показатели физического развития.	Ответ:	АБВ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	После изучения различных источников информации о профилактике плоскостопия у детей, воспитатель должен оценить практическую значимость результатов поиска. Какие критерии следует учитывать при этом? (Выберите несколько вариантов) А) Доступность и простота применения методов профилактики в условиях ДОУ.	Ответ:	АБГ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	Б) Научная обоснованность и доказанная эффективность методов профилактики. В) Стоимость оборудования, необходимого для реализации методов профилактики. Г) Соответствие методов профилактики требованиям СанПиН.			
3.	При подготовке к спортивному празднику в детском саду, воспитателю необходимо организовать работу с другими педагогами. Какие действия будут способствовать эффективной организации команды? А) Распределить обязанности между участниками команды с учетом их компетенций и интересов. Б) Проводить регулярные совещания для обсуждения хода подготовки и решения возникающих проблем. В) Самостоятельно выполнять все задачи, не доверяя коллегам. Г) Предоставлять возможность каждому члену команды высказывать свое мнение и вносить предложения.	Ответ:	АБГ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Какие формы физкультурно-оздоровительной деятельности могут быть использованы	Ответ:	АБВ	Правильный ответ – 1 балл;

	воспитателем для поддержания собственного здоровья? А) Утренняя гимнастика. Б) Занятия в спортивном зале. В) Активный отдых на природе. Г) Пассивный отдых перед телевизором.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Какие требования предъявляются к оформлению конспекта физкультурного занятия? А) Наличие четкой структуры (цель, задачи, оборудование, ход занятия). Б) Использование наглядных материалов (схемы, рисунки). В) Краткость и лаконичность изложения. Г) Использование сложных научных терминов.	Ответ:	АБВ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	При планировании физкультурного занятия в инклюзивной группе, какие цели необходимо учитывать? А) Развитие двигательных навыков у всех детей, независимо от их особенностей развития.	Ответ:		Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	Б) Создание положительного эмоционального настроя у всех участников занятия. В) Обучение детей с ОВЗ выполнению упражнений на уровне здоровых сверстников. Г) Адаптация упражнений к возможностям каждого ребенка.			
7.	После проведения утренней гимнастики воспитатель наблюдает за детьми во время одевания. Какие признаки могут указывать на то, что цель развития двигательной активности достигнута не в полной мере? А) Дети быстро и самостоятельно одеваются. Б) Дети испытывают затруднения при застегивании пуговиц и молний. В) Дети проявляют усталость и вялость. Г) Дети с удовольствием помогают друг другу одеваться.	Ответ:	БВ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Какие методы можно использовать для развития познавательного интереса к физической культуре у детей дошкольного возраста? А) Рассказ о знаменитых спортсменах и их достижениях.	Ответ:	АБГ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	Б) Проведение бесед о пользе физических упражнений для здоровья. В) Использование соревновательных элементов на занятиях. Г) Проведение экспериментов с различными спортивными снарядами.							
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
9.	Расположите в правильном порядке этапы оценки результатов реализации плана: 1)Анализ полученных данных и сопоставление с поставленными целями. 2)Определение положительных и отрицательных последствий реализации. 3)Сбор информации о результатах реализации (наблюдение, анкетирование и т.д.). 4)Формулировка выводов о достижении цели и рекомендации для будущих действий.:	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	Расположите в правильной последовательности этапы планирования поиска информации:	Запишите соответствующую	3241	Правильный ответ – 2 балла;				

	1)Определение доступных и релевантных источников информации. 2)Формулировка конкретных вопросов, на которые нужно найти ответы. 3)Определение целей поиска информации. 4)Разработка стратегии поиска (ключевые слова, методы поиска).	последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	Расположите этапы организации командной работы в правильной последовательности: 1)Распределение ролей и задач между членами команды. 2)Формирование команды и определение целей. 3)Оценка результатов и корректировка деятельности. 4)Совместная работа и решение задач.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	Расположите этапы профилактики перенапряжения в правильной последовательности: 1)Анализ факторов риска перенапряжения. 2)Оценка физического и психического состояния. 3)Применение средств профилактики.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4)Мониторинг эффективности профилактических мер							
13.	Расположите в правильной последовательности этапы психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации ФОП ДО в части укрепления здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста: 1)Оценка эффективности: Анализ результатов проведенных мероприятий и корректировка дальнейшей работы на основе полученных данных. 2)Планирование мероприятий: Разработка комплекса мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 3)Реализация мероприятий: Проведение запланированных мероприятий (занятий, игр, консультаций и т.д.) с детьми, педагогами и родителями. 4)Диагностика и выявление проблем: Определение уровня физического развития и здоровья детей, выявление проблем и потребностей в данной области.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	Расположите следующие этапы планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и	Запишите соответствующую	2413	Правильный ответ – 2 балла;				

	дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования, в правильной последовательности: 1)Определение конкретных задач для каждого мероприятия (например, развитие координации, укрепление мышц, формирование навыков общения). 2) Анализ потребностей и возможностей детей с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей. 3) Выбор форм и методов работы (игры, упражнения, занятия на свежем воздухе и т.д.), адаптация их под нужды разных детей. 4) Формулировка общей цели планируемых мероприятий (например, улучшение общего состояния здоровья, развитие физических качеств, формирование позитивного отношения к физической активности).	последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	Расположите этапы проверки оборудования на безопасность в правильной последовательности: 1)Устранение выявленных неисправностей. 2)Визуальный осмотр оборудования. 3)Проверка работоспособности оборудования. 4)Составление акта проверки.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

16.	Расположите этапы определения способов педагогической поддержки воспитанников и их родителей в правильной последовательности: 1)Определение потребностей ребенка и его семьи. 2)Разработка индивидуального плана поддержки. 3)Реализация плана поддержки. 4)Оценка эффективности поддержки и корректировка.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

17.	Установите соответствие между типом источника информации и примером ресурса:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					АЗБ4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В		Г									
	Источник информации		Ресурс											
	А	Научная литература	1		Сайт Министерства просвещения РФ									
Б	Нормативно-правовые документы	2	Методические рекомендации по физическому развитию											
В	Интернет-ресурсы	3	Учебник "Теория и методика											

				физического воспитания"											
	Г	Методическая литература	4	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"											
18.	Установите соответствие между устройством информатизации и его функций:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А4Б3В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
Устройство информатизации		Функция													
А	Интерактивная доска	1	Создание и редактирование текстовых документов												
Б	Проектор	2	Проведение видеоконференций и онлайн-консультаций												
В	Веб-камера	3	Отображение информации на большом экране												

	Г	Компьютер	4	Демонстрация интерактивных материалов и игр											
19.	Свяжите психологические концепции с их описаниями:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б4В1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												

Психологические концепции		Описание				
А	Эмпатия	1	Оценка собственных качеств и возможностей, осознание своих сильных и слабых сторон.			
Б	Агрессивность	2	Способность распознавать и воспринимать эмоции других людей.			
В	Самооценка	3	Внутренние или внешние факторы, которые побуждают человека к действию.			
Г	Мотивация	4	Склонность к проявлению враждебности и конфликтности в отношениях с окружающими.			

20.	Установите соответствие между аспектами роли физической культуры и их характеристиками:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									
Аспект роли физической культуры		Характеристика										
А	Общекультурное развитие	1	Формирование навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.									
Б	Профессиональное развитие	2	Развитие общей культуры, расширение кругозора, формирование ценностей здорового образа жизни.									
В	Социальное развитие	3	Формирование коммуникативных навыков, умение работать в команде, адаптация в обществе.									
			A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								

	Г	Содержание образовательной области "Физическое развитие	4	приобретение опыта в двигательной деятельности; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.																											
21.	Установите соответствие между мероприятиями двигательного режима и их задачами: <table><tr><th colspan="2">Мероприятие двигательного режима</th><th colspan="2">Задача</th></tr><tr><td>А</td><td>Физкультурные занятия</td><td>1</td><td>Повышение эмоционального тонуса, закрепление двигательных навыков, развитие творчества.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Прогулки</td><td>2</td><td>Удовлетворение потребности в двигательной активности, закаливание, расширение кругозора.</td></tr><tr><td>В</td><td>Закаливание</td><td>3</td><td>Повышение устойчивости к</td></tr></table>				Мероприятие двигательного режима		Задача		А	Физкультурные занятия	1	Повышение эмоционального тонуса, закрепление двигательных навыков, развитие творчества.	Б	Прогулки	2	Удовлетворение потребности в двигательной активности, закаливание, расширение кругозора.	В	Закаливание	3	Повышение устойчивости к	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4Б2В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Мероприятие двигательного режима		Задача																													
А	Физкультурные занятия	1	Повышение эмоционального тонуса, закрепление двигательных навыков, развитие творчества.																												
Б	Прогулки	2	Удовлетворение потребности в двигательной активности, закаливание, расширение кругозора.																												
В	Закаливание	3	Повышение устойчивости к																												
А	Б	В	Г																												

				неблагоприятным факторам окружающей среды, укрепление здоровья																			
	Г	Физкультурные досуги	4	Обучение новым двигательным действиям, развитие физических качеств, формирование интереса к физической культуре.																			
22.	Свяжите цели и задачи мероприятий с соответствующим содержанием мероприятий: <table><tr><th colspan="2">Цели и задачи мероприятий</th><th colspan="2">Содержание мероприятий</th></tr><tr><td>А</td><td>Укрепление здоровья</td><td>1</td><td>Игровые занятия с элементами физической активности, включая интеграции детей с</td></tr></table>				Цели и задачи мероприятий		Содержание мероприятий		А	Укрепление здоровья	1	Игровые занятия с элементами физической активности, включая интеграции детей с	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4B2B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Цели и задачи мероприятий		Содержание мероприятий																					
А	Укрепление здоровья	1	Игровые занятия с элементами физической активности, включая интеграции детей с																				
А	Б	В	Г																				

				разным уровнем физического развития.				Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	Б	Развитие моторики	2	Дефектологические упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.												
	В	Социализация детей	3	Занятия, направленные на осознание собственных эмоций и управление ими.												
	Г	Формирование навыков саморегуляции	4	Физкультурные занятия на свежем воздухе, прогулки и оздоровительные процедуры.												
23.	Установите соответствие между элементами планирования режимных мероприятий и их особенностями:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А1Б2В3Г4		Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;								
	Элемент режимного мероприятия		Особенности		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А		Б	В	Г					
А	Б	В	Г													
	А	Умывание	1	Развитие навыков самообслуживания, формирование												

				культурно-гигиенических навыков.			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Б	Одевание	2	Формирование представлений о сезонной одежде, развитие мелкой моторики.			
	В	Питание	3	Формирование культурно-гигиенических навыков, получение энергии и питательных веществ.			
	Г	Утренняя гимнастика	4	Развитие дыхательной системы, укрепление мышечного корсета.			
24.	Установите соответствие между принципами организации мероприятий, направленных на				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б3В1Г4	Правильный ответ – 3 балла;

	Принцип организации		Содержание		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г						Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В	Г														
	А	Принцип систематичности	1	Учет индивидуальных особенностей ребенка														
	Б	Принцип последовательности	2	Регулярность проведения мероприятий														
	В	Принцип индивидуализации	3	Переход от простого к сложному														
Г	Принцип интеграции	4	Взаимосвязь с другими видами деятельности															
укрепление здоровья и физическое развитие и их содержанием.																		
Задание открытого типа с дополнением *																		
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																		
25..	-это конкретная цель или проблема, которую педагог ставит перед собой в процессе обучения и воспитания. Она направлена на развитие знаний, умений и навыков у обучающихся, а также на решение воспитательных задач.				Ответ:		Педагогическая задача	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов										

26.	Применение..... на занятиях в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия.	Ответ:	ИКТ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	особенности детей дошкольного возраста включают развитие личностных качеств, процесса общения и эмоционально-мотивационной регуляции поведения.	Ответ:	Психологические	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	— это один из путей преодоления внутреннего напряжения, основанный на более или менее сознательном расслаблении мышц. Цель — привести нервную систему и психику дошкольников в нормальное состояние покоя.	Ответ:	Релаксация детей дошкольного возраста	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	Образовательная область «_____» в соответствии с ФГОС ДО направлена на укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них интереса к занятиям физической культурой.	Ответ:	Физическое развитие	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	— это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в	Ответ:	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития			
31.	включает осмотр, беседы о состоянии здоровья, ведение табеля посещаемости.	Ответ:	Ежедневный утренний приём.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32.	 детского сада содержит требования к режиму дня воспитанников, организации питания и медицинского обслуживания, гигиене, материальной базе, прилегающей территории ДОУ, игровым и прогулочным зонам.	Ответ:	СанПиН	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
33.	В вашей группе есть ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата. Разработайте план адаптации физкультурного занятия для этого ребенка. Опишите этапы вашего плана, конкретные упражнения и необходимые ресурсы (оборудование, помощь ассистента и т.д.).	Ответ:	План должен содержать этапы: оценка возможностей ребенка, определение целей адаптации, выбор упражнений (с учетом ограничений и возможностей ребенка), подготовка оборудования, организация помощи, наблюдение и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			корректировка плана. Пример: Исключить упражнения с прыжками, использовать упражнения на равновесие с поддержкой, предусмотреть использование мягких мячей и т.д.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34.	После использования цифровых средств на физкультурном занятии воспитатель проводит оценку результатов. Какие аспекты следует учитывать при этой оценке?	Ответ:	1. Улучшилась ли наглядность и доступность материала для детей? 2. Повысилась ли заинтересованность и активность детей на занятии? 3. Достигнуты ли поставленные цели занятия с помощью использования цифровых средств?	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35.	Какие психологические особенности детей дошкольного возраста необходимо учитывать при организации физкультурных занятий?	Ответ:	1. Высокая потребность в двигательной активности. 2. Преобладание наглядно-образного мышления. 3. Быстрая утомляемость.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

				Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36.	Опишите, как вы планируете внедрять элементы здорового образа жизни в свою профессиональную деятельность. Приведите конкретные примеры.	Ответ:	Для внедрения элементов здорового образа жизни в свою профессиональную деятельность я планирую: 1. Утренняя зарядка: Начинать рабочий день с утренней зарядки, чтобы взбодриться и подготовиться к работе. 2. Физкультминутки: Проводить физкультминутки в течение дня, чтобы снять напряжение и усталость. 3. Прогулки на свежем воздухе: Проводить больше времени на свежем воздухе,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			например, во время прогулок с детьми. 4.Правильное питание: Соблюдать режим питания, употреблять здоровую и сбалансированную пищу. 5.Достаточный сон: Обеспечивать себе достаточное количество сна для восстановления сил. 6.Регулярные занятия спортом: Заниматься спортом (плавание, фитнес, танцы и т.д.) не реже 2-3 раз в неделю.	
37.	Какие методы , используемые на физкультурных занятиях в ДОУ?	Ответ:	Словесные методы. Наглядные методы. Практические методы. Соревновательный метод. Игровой метод. Метод круговой тренировки.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

				Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38.	Опишите, как должна быть организована РППС на спортивной площадке детского сада, чтобы обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.	Ответ:	РППС на спортивной площадке детского сада должна быть организована с учетом следующих принципов: 1.Разнообразие: Необходимо предусмотреть разнообразное оборудование и материалы для различных видов двигательной деятельности: бега, прыжков, метания, лазания, равновесия. 2.Доступность: Все оборудование должно быть доступно для детей, в том числе для детей с ОВЗ. Необходимо предусмотреть специальные приспособления для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			3.Безопасность: Все оборудование должно быть безопасным и соответствовать требованиям СанПиН. Необходимо регулярно проверять исправность оборудования и проводить инструктаж по технике безопасности. 4.Трансформируемость: РППС должна быть трансформируемой, чтобы можно было изменять ее в зависимости от целей и задач занятий. 5.Полифункциональность: Оборудование должно быть полифункциональным, чтобы его можно было использовать для различных видов двигательной деятельности.	
39.	Опишите, как вы будете проводить наблюдение за детьми во время прогулки, чтобы оценить степень реализации задач по физическому развитию. Какие критерии вы будете использовать?	Ответ:	Во время прогулки надо проводить наблюдение за детьми, обращая внимание на следующие критерии:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			1.Двигательная активность: Оценивать уровень двигательной активности каждого ребенка, его участие в подвижных играх и упражнениях. 2.Качество движений: Оценивать правильность выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание), координацию и ловкость детей. 3.Проявление интереса и инициативы: Оценивать проявление интереса к двигательной деятельности, самостоятельность и инициативу в выборе игр и упражнений. 4.Взаимодействие со сверстниками: Оценивать умение детей взаимодействовать со сверстниками в процессе двигательной деятельности, соблюдать	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			правила игр, помогать друг другу. 5.Эмоциональное состояние: Оценивать эмоциональное состояние детей во время прогулки, их удовлетворенность от двигательной деятельности.	
40.	Какие санитарно-гигиенические нормы и правила нужно соблюдать при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста?	Ответ:	1.Чистота и порядок мест занятий. 2. Соблюдение воздушно-теплого режима. 3. Проветривание. 4.Использование подходящего инвентаря и оборудования. 5. Правильная одежда и обувь. 6. Контроль здоровья детей. 7. Постепенность увеличения физической нагрузки.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Перечень примерных экзаменационных вопросов по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1. Какое физкультурное оборудование для детей 1,5-3 лет должно быть в групповых комнатах.
2. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников.
3. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями (методы слухового и зрительного восприятия).
4. Спортивные игры. Раскройте содержание, условия и правила проведения спортивной игры «Городки».
5. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
6. Взаимодействие ДООУ и семьи по физическому воспитанию детей.

7. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
8. Обучение дошкольников движениям. Подвижные игры.
9. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
10. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
11. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
12. Физкультурно-массовые мероприятия.
13. Как осуществляется учет индивидуальных особенностей детей при разработке содержания спортивной эстафеты? Какие педагогические задачи решаются в процессе проведения спортивной эстафеты?
14. В чем проявляются особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста?
15. В чем проявляются особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста?
16. Дайте характеристику обучения метанию детей дошкольного возраста.
17. Обучение дошкольников движениям. Лазанье и равновесие.
18. Обучение дошкольников движениям. Строевые упражнения.
19. Каково назначение упражнений в комплексе ОРУ. Как должны чередоваться упражнения в комплексе ОРУ?
20. На какие группы можно разделить подвижные игры? Чем обусловлен выбор подвижной игры при организации занятий физическими упражнениями?
21. Как подвижные игры влияют на физическое развитие дошкольников, на совершенствование двигательных действий?

22. С чего начинается процесс обучения элементам спортивных игр? Что входит в начальный этап обучения дошкольника элементам спортивных игр?

23. Какие условия необходимо создавать дошкольнику для успешных усвоения и закрепления различных элементов спортивных игр (хоккей, бадминтон, городки)?

24. Определите задачи оздоровительного, образовательного и воспитательного характера.

25. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.

26. Как педагог осуществляет контроль образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры?

27. В чем заключается оздоровительный эффект занятий на фитболах?

Перечень примерных практических заданий по МДК

01.02. Теоретические и методические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

1. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (ходьба)

2. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (бег)

3. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (ползание)

4. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (ползание)

5. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (прыжки)

6. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (бросание)
7. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (метание)
8. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (равновесие)
9. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста (без предметов)
10. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста (с предметами)
11. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста (на предметах).
12. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста (у предметов).
13. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста (построения).
14. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста (перестроения).
15. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста (повороты).
16. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста (размыкания и смыкания).
17. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста (передвижения строем).
18. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр.
19. Проведение элементов спортивных игр.
20. Проведение элементов спортивных упражнений.
21. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (прыжки).

22. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (бросание).

23. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (метание)

24. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (лазание)

25. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (бег).

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен по МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Форма обучения:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 1 _____

1. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями (методы слухового и зрительного восприятия).
2. На какие группы можно разделить подвижные игры? Чем обусловлен выбор подвижной игры при организации занятий физическими упражнениями?
3. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (ползание)

Утверждено _____ на _____ заседании _____ предметной _____ (цикловой) _____ комиссии

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен по МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Форма обучения:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 2 _____

1. Взаимодействие ДОУ и семьи по физическому воспитанию детей.
2. Определите задачи оздоровительного, образовательного и воспитательного характера.

3. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (бросание) Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
5 (отлично)	вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме
4 (хорошо)	вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.
3 (удовлетворительно)	вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.
2 (неудовлетворительно)	ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся по количеству студентов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписанию

Время выполнения задания – 1 час.20 мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: ФОС ДО, ФГОС ДО

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
«4»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

«3»	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
«2»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «30» 08 2023г.

Председатель предметной (цикловой)

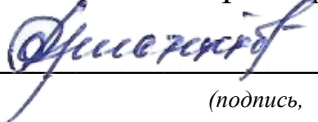
комиссии  / Андреева О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Дербак Е.Е. преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков обучающийся основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

В результате освоения учебной дисциплины

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1	Умения:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	34. методы работы в профессиональной и смежных сферах
	35. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК- 02	Умения:
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	У6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	33. формат оформления результатов поиска информации
	35. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК - 04	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	У1. организовывать работу коллектива и команды
	32. психологические особенности личности
ОК- 08	Умения:
	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	31. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	32. основы здорового образа жизни
ПК – 1.1	Умения;
	У4. сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
	У5. подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
	У6. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:

	31. содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	36. основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК-1.2.	Умения:
	У6. использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный
	У7. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
	У17. использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
	Знания:
	33. знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
ПК-1.3.	36. инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
	Умения:
	У3. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей
	У5. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
	У6. осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
	Знания:
ПК-1.4.	31. особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
	32. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
	Умения:
	У2. проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом
	У3. показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста

	У4. исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	З1. теоретических основ режима дня
	З2. специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине *МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом* направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
OK01	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	2	1	5
	У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	2	1	
	У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	2	1	
	34. методы работы в профессиональной и смежных сферах	2	1	
	35. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	2	1	
OK 02	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	2	1	5
	У5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	2	1	
	У6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	2	1	
	33. формат оформления результатов поиска информации	2	1	
	35. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	2	1	
OK04	У1 организовывать работу коллектива и команды	2	1	5

	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	2	1	
	31. организовывать работу коллектива и команды	2	1	
	32. психологические особенности личности	2	2	
ОК08	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	2	1	5
	У2. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	2	1	
	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	2	1	
	31. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	2	1	
	32. основы здорового образа жизни	2	1	
ПК1.1.	У4 сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста	2	1	5
	У5 подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста	2	1	
	У6. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования	2	1	

	профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста			
	31. содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	2	1	
	36. основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	2	1	
ПК 1.2	У6 использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный	2	1	5
	У7 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья	2	1	

	У17. использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ	2	1	
	33. знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную	2	1	
	36. инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности	2	1	
ПК 1.3.	У3. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей	2	1	5
	У5. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2	1	
	У6. осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	2	1	

	31. особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)	2	1	
	32. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	2	1	
ПК 1.4.	У2. проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом	2	1	5
	У3 показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста	2	1	
	У4 исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста	2	1	
	31. теоретических основ режима дня	2	1	
	32. специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	2	1	

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-01	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	25	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-1	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-02	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-02	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-02	26	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-02	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-04	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-04	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-04	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-04	27	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-04	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-08	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-08	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-08	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-08	28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-08	36	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.1.	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 1.1.	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.1.	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.1.	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 1.1.	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.2.	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 1.2.	14	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.2.	22	Задание закрытого типа на установление соответствия Задание	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.2.	30	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 1.2.	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.3	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 1.3	15	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

ПК 1.3	23	Задание закрытого типа на установление соответствия Задание	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.3	31	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 1.3	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.4	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 1.4	16	соответствия Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.4	24	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.4	32	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 1.4	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей			Тесты №1,5,7,13,16,21,24,28,33,34,37-38,40 Вопросы: 1-7,24 1-7	ОК01 У1, ПК1.1 У4, ПК 1.4 У3, ПК1.1 31, ПК.1.4 У4, ПК 1.1. 36, ПК 1.4 У2, ОК08 34, ОК01 35, ОК02 У6, ПК1.1 У5, ПК1.2 У7, ПК 1.4 31
Тема 1.2. Подвижная игра: методика организации и проведения			Тесты №6,15,26,29-32 Вопросы: 15,19-20,23 1-7	ПК 1.3 У3, ПК1.3 У5, ОК02 35, ПК 1.2 У17, ПК 1.3 31, ПК 1.4 32
Тема 1.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников			Тесты №2-4,12,14,17-20,23,27,35,39 Вопросы: 9-14 1-7	ОК02 У1 ,ОК04 У1 ,ОК08 У1, ОК08 32, ПК 1.2 33, ОК01 34, ОК02

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

				33, ОК04 32, ОК08 У2, ПК1.3 32, ОК04 32, ОК04 31, ПК 1.3 У6
Тема 1.4. Спортивные игры и упражнения			Тесты №5 , 9-11,22 ,25,29,36 Вопросы: 16-18,21-22,26 1-7	ПК 1.2 У6, ОК01 У5, ОК02 У5, ОК04 У2, ПК1.2 36, ОК01 У4, ПК1.1 У6, ОК08 У3
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК01 У1, ПК1.1 У4, ПК 1.4 У3, ПК1.1 31, ПК.1.4 У4, ПК 1.1. 36, ПК 1.4 У2, ОК08 34, ОК01 35, ОК02 У6, ПК1.1 У5, ПК1.2 У7, ПК 1.4 31 ПК 1.3 У3, ПК1.3 У5, ОК02 35, ПК 1.2 У17, ПК 1.3 31, ПК 1.4 32 ОК02 У1 ,ОК04 У1 ,ОК08 У1, ОК08 32, ПК 1.2 33, ОК01 34, ОК02

				33, OK04 32, OK08 У2, ПК1.3 32, OK04 32, OK04 31, ПК 1.3 У6 ПК 1.2 У6, OK01 У5, OK02 У5, OK04 У2, ПК1.2 36, OK01 У4, ПК1.1 У6, OK08 У3

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

	4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
1-8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8-16	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16-24	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
24-32	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32-40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1. OK01 У1	Какие действия помогают выделить составные части сложной профессиональной задачи? 1) Игнорирование деталей. 2) Декомпозиция задачи на более мелкие, управляемые элементы. (Правильный ответ) 3) Поверхностный анализ проблемы. 4) Определение ключевых этапов и взаимосвязей между ними.	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2. OK02 У1	Какие действия необходимы при определении задачи для поиска информации? 1) Четкое формулирование вопроса, на который нужно найти ответ. 2) Выбор случайных источников информации. 3) Определение ключевых слов и понятий, связанных с задачей. 4) Определение целей и задач поиска.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3. OK04 У1	Что важно учитывать при организации работы коллектива? 1) Индивидуальные особенности каждого члена коллектива. 2) Четкое распределение ролей и обязанностей. 3) Поддержание благоприятного психологического климата. 4) Полное игнорирование личных потребностей сотрудников.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4. OK08 У1	Какие факторы необходимо учитывать при использовании физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья? 1) Регулярность и систематичность занятий. 2) Индивидуальные особенности организма. 3) Разнообразие видов физической активности.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) Пренебрежение разминкой и заминкой.			
5. ПК1.1 У4	На что следует обращать внимание при объяснении и показе физических упражнений детям раннего возраста? 1) Краткость и доступность объяснений. 2) Медленный и точный показ упражнения. 3) Сложные и многословные объяснения. 4) Использование наглядных пособий и игровых приемов.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6. ПК 1.2 У6	В чем суть деятельностного подхода в физическом развитии детей? 1) Передача готовых знаний и умений от взрослого к ребенку. 2) Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. 3) Создание условий для самостоятельной деятельности и инициативы детей. 4) Активное включение ребенка в процесс познания и освоения двигательных умений.	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7. ПК 1.3 У3	Что необходимо учитывать при оценке соответствия режимных мероприятий возрастным особенностям детей? 1) Продолжительность и чередование видов деятельности. 2) Уровень утомляемости детей. 3) Индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка. 4) Четкое следование установленным шаблонам без учета потребностей детей.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8. ПК 1.4 У3	Какие требования предъявляются к показу физических упражнений детям? 1) Правильная техника выполнения. 2) Наглядность и доступность.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) Эмоциональная выразительность. 4) Выполнение упражнения в быстром темпе и без пояснений.			
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
9. OK01 У5	Расположите этапы оценки результатов своей профессиональной деятельности в правильной последовательности 1)Сопоставление результатов с поставленными целями 2)Анализ полученных результатов 3)Определение критериев оценки 4)Сбор данных о результатах	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	3421	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10. OK02 У5	Расположите этапы оценки эффективности использования программного обеспечения в профессиональной деятельности в правильной последовательности: 1)Сравнение затрат и пользы от внедрения ПО. 2)Определение соответствия функциональности ПО потребностям. 3)Оценка удобства использования ПО. 4)Выбор критериев оценки эффективности.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11. OK04 У2	Расположите этапы организации работы команды в правильной последовательности: 1)Подбор участников команды. 2)Распределение ролей и задач. 3)Формулирование целей и задач команды. 4)Организация взаимодействия и коммуникации.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12. OK08 32	Расположите в порядке приоритетности элементы здорового образа жизни: 1)Рациональное питание 2)Отказ от вредных привычек 3)Достаточная физическая активность	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	4)Полноценный сон			Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
13. ПК1.1 31	Расположите этапы проведения утренней гимнастики в ДОУ в правильной последовательности: 1)Подготовительная часть (ходьба, бег). 2)Общеразвивающие упражнения. 3)Заключительная часть (упражнения на восстановление дыхания). 4)Построение и объяснение задач гимнастики.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14. ПК 1.2 33	Расположите этапы адаптации упражнения для ребенка с ОВЗ в правильной последовательности: 1)Выбор упражнения, соответствующего возможностям ребенка. 2)Оценка уровня развития ребенка. 3)Изменение техники выполнения упражнения. 4)Постепенное усложнение упражнения.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15. ПК1.3 У5	Расположите этапы осмотра спортивного оборудования на предмет безопасности: 1)Проверка наличия повреждений. 2)Проверка надежности крепления. 3)Устранение выявленных недостатков. 4)Оценка соответствия требованиям безопасности.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16. ПК.1.4 У4	Расположите в порядке приоритетности рекомендации по исправлению ошибок при выполнении физических упражнений детьми: 1)Вербальное указание на ошибку 2)Демонстрация правильного выполнения упражнения 3)Помощь ребенку в выполнении упражнения 4)Похвала за правильную попытку	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие								

17. OK01 34	Установите соответствие между методом работы и его описанием: <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Метод проектов</td><td>1</td><td>Целенаправленное восприятие педагогического процесса.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Игровой метод</td><td>2</td><td>Организация познавательной деятельности, в которой учащиеся самостоятельно планируют и реализуют проекты.</td></tr><tr><td>В</td><td>Наблюдение</td><td>3</td><td>Создание искусственных условий для изучения педагогического явления с целью выявления зависимостей.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Эксперимент</td><td>4</td><td>Метод, в котором обучение происходит в форме игры.</td></tr></table>	Метод		Описание		А	Метод проектов	1	Целенаправленное восприятие педагогического процесса.	Б	Игровой метод	2	Организация познавательной деятельности, в которой учащиеся самостоятельно планируют и реализуют проекты.	В	Наблюдение	3	Создание искусственных условий для изучения педагогического явления с целью выявления зависимостей.	Г	Эксперимент	4	Метод, в котором обучение происходит в форме игры.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б4В1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Метод		Описание																														
А	Метод проектов	1	Целенаправленное восприятие педагогического процесса.																													
Б	Игровой метод	2	Организация познавательной деятельности, в которой учащиеся самостоятельно планируют и реализуют проекты.																													
В	Наблюдение	3	Создание искусственных условий для изучения педагогического явления с целью выявления зависимостей.																													
Г	Эксперимент	4	Метод, в котором обучение происходит в форме игры.																													
А	Б	В	Г																													
18. OK02 33	Установите соответствие между типом источника информации и форматом оформления результатов поиска: <table><tr><th colspan="2">Тип источника информации</th><th colspan="2">Формат оформления результатов</th></tr><tr><td>А</td><td>Книга</td><td>1</td><td>Библиографическое описание: название, автор,</td></tr></table>	Тип источника информации		Формат оформления результатов		А	Книга	1	Библиографическое описание: название, автор,	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A1Б3В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;												
Тип источника информации		Формат оформления результатов																														
А	Книга	1	Библиографическое описание: название, автор,																													
А	Б	В	Г																													

				издательство, год издания.				Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	Б	Статья в научном журнале	2	Ссылка на URL, дата обращения.												
	В	Интернет-сайт	3	Библиографическое описание: название журнала, автор, название статьи, номер, страницы.												
	Г	Интервью	4	Указание ФИО интервьюируемого, дата и место проведения.												
19. ОК04 32	Установите соответствие между типом личности и особенностями эффективной работы с ним.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов									
	тип личности		Особенности эффективной работы													
	A	Интроверт	1	Любит работать в команде, общителен.	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				A	B	B	Г				
A	B	B	Г													
	B	Экстраверт	2	Прежде чем что-то сделать, все детально продумает.												
	B	Эмоциональный	3	Нужно четко ставить задачи, давать время обдумать.												
	Г	Рациональный	4	Избегать критики в личной форме, поддерживать в												

			трудных ситуациях.				
20. ОК08 У2	Установите соответствие между средством профилактики перенапряжения и типом профессиональной деятельности.			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		A4Б3В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Средства профилактики		Тип профессиональной деятельности				
	А	Утренняя зарядка	1	Работа за компьютером			
	Б	Гимнастика для глаз	2	Работа с детьми			
	В	Активный отдых на природе	3	Работа с документами			
	Г	Регулярные перерывы в работе	4	Работа с физическими нагрузками			
21. ПК 1.1. 36	Установите соответствие между методом обучения двигательным действиям и его характеристикой:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		A2Б3В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;
	Метод		Характеристика				

	А	Словесный метод	1	Выполнение упражнений в игровой форме.			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов							
	Б	Наглядный метод	2	Объяснение и описание упражнения.										
	В	Практический метод	3	Демонстрация упражнения воспитателем.										
	Г	Игровой метод	4	Непосредственное выполнение упражнения ребенком.										
22. ПК1.2 36	Установите соответствие между методом диагностики и характеристикой физического развития/подготовленности, которую он оценивает.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А3Б2В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов							
Методы диагностики		Характеристика физического развития/подготовленности		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А			Б	В	Г				
А	Б	В	Г											
А	Измерение длины тела (роста)	1	Скоростно-силовые качества (взрывная сила ног)											
Б	Тест "Бег 10 метров с ускорением"	2	Быстрота (скорость передвижения)											
В	Измерение окружности грудной клетки	3	Морфофункциональное состояние организма (общее физическое развитие)											

	Г	Тест "Прыжок в длину с места"	4	Функциональное состояние дыхательной системы и развития грудной клетки																															
23. ПК1.3 32	Установите соответствие между типом травмы и методом оказания первой помощи: <table><tr><td colspan="2">Тип травмы</td><td colspan="2">Метод оказания первой помощи</td></tr><tr><td>А</td><td>Ушиб</td><td>1</td><td>Наложение стерильной повязки</td></tr><tr><td>Б</td><td>Вывих</td><td>2</td><td>Фиксация конечности в неподвижном состоянии</td></tr><tr><td>В</td><td>Рана</td><td>3</td><td>Приложение холода</td></tr><tr><td>Г</td><td>Перелом</td><td>4</td><td>Обеспечение неподвижности конечности и обращение к врачу</td></tr></table>				Тип травмы		Метод оказания первой помощи		А	Ушиб	1	Наложение стерильной повязки	Б	Вывих	2	Фиксация конечности в неподвижном состоянии	В	Рана	3	Приложение холода	Г	Перелом	4	Обеспечение неподвижности конечности и обращение к врачу	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Тип травмы		Метод оказания первой помощи																																	
А	Ушиб	1	Наложение стерильной повязки																																
Б	Вывих	2	Фиксация конечности в неподвижном состоянии																																
В	Рана	3	Приложение холода																																
Г	Перелом	4	Обеспечение неподвижности конечности и обращение к врачу																																
А	Б	В	Г																																
24. ПК 1.4 У2	Установите соответствие между видом двигательной активности и его целью в режиме дня ДОУ: <table><tr><td colspan="2">Вид</td><td colspan="2">Цель</td></tr><tr><td>А</td><td>Утренняя гимнастика</td><td>1</td><td>Развитие двигательных качеств</td></tr><tr><td>Б</td><td>Физкультурное занятие</td><td>2</td><td>Укрепление здоровья и повышение иммунитета</td></tr></table>				Вид		Цель		А	Утренняя гимнастика	1	Развитие двигательных качеств	Б	Физкультурное занятие	2	Укрепление здоровья и повышение иммунитета	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А4Б1В3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
Вид		Цель																																	
А	Утренняя гимнастика	1	Развитие двигательных качеств																																
Б	Физкультурное занятие	2	Укрепление здоровья и повышение иммунитета																																
А	Б	В	Г																																

	В	Подвижная игра на прогулке	3	Развитие навыков коллективной игры			
	Г	Закаливающие процедуры	4	Подготовка организма к дневной деятельности			
Задание открытого типа с дополнением *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
25. OK01 У4	— это способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых, направленный на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения				Ответ:	Метод обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26. OK02 35	доска помогает оптимизировать процесс обучения и его эффективность, а также делает физическое воспитание более современным, разнообразным и привлекательным для детей.				Ответ:	Интерактивная доска	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27. OK04 32	— это набор определённых устойчивых личностных качеств человека. Термин используется психологами для классификации людей с общими чертами характера				Ответ:	Тип личности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28. OK08 34	важна для детей по нескольким причинам: она укрепляет здоровье и иммунитет, развивает физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию). Занятия спортом формируют социальную активность, учат работе в команде и общению. Физическая активность улучшает психоэмоциональное состояние, снижает стресс и тревогу, а также развивает дисциплину и ответственность. Кроме того, она положительно влияет на когнитивные функции (память, внимание) и стимулирует творческие способности.				Ответ:	Физическая культура	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

29. ПК1.1 У6	-это совокупность моральных норм, правил, принципов, которые регулируют отношение человека к своим профессиональным обязанностям, долгу, а также взаимоотношения людей в трудовой деятельности.	Ответ:	Профессиональная этика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30. ПК 1.2 У17	Специфика работы с детьми с состоит в снижении уровня возрастных требований к физическим упражнениям, кратковременности выполнения каждого отдельного движения по сравнению с нормально развивающимися детьми.	Ответ:	ОВЗ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31. ПК 1.3 31	При планировании физкультурного занятия для детей младшего дошкольного возраста необходимо включать..... (вид деятельности) для поддержания их интереса и активности.	Ответ:	(вид деятельности) – подвижные игры, игровые упражнения, упражнения с использованием яркого инвентаря.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32. ПК 1.4 32	В дошкольном образовании мероприятия по физическому развитию для детей младшего возраста должны проводиться в форме с использованием игровых методов и приемов.	Ответ:	Игровой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
33. ОК01 35	Представьте, что вы – воспитатель детского сада, проводящий занятие по физической культуре с детьми старшей группы (5-6 лет). Тема занятия – "Полоса препятствий". Опишите: Какие конкретные задачи профессиональной деятельности (воспитательные, образовательные, развивающие) вы ставите перед собой в рамках данного занятия? Приведите не менее трех задач для каждой категории.	Ответ:	Воспитательные: - Создать дружескую атмосферу на занятии, установить доброжелательные отношения между детьми и взрослыми. - Следить за порядком и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			соблюдением правил поведения при выполнении упражнений. • Осуществлять страховку при выполнении детьми сложных упражнений. Образовательные: • Помогать детям лучше усвоить программное содержание. • Активизировать мыслительную деятельность, например, с помощью называния упражнений и проговаривания действий, привлечения детей к оценке и самооценке. • Организовывать самостоятельную двигательную деятельность детей в группе и на прогулке. • Проводить индивидуальную	

			работу с детьми, отстающими в усвоении программного материала, активизировать малоподвижных и ослабленных дошкольников. Оздоровительные: • Следить за самочувствием детей, определять первые признаки переутомления. • Обеспечивать переход от интенсивной деятельности к спокойной, снижать физиологическую нагрузку. • Помогать детям переодеться, организовывать уборку физкультурной формы и спокойную деятельность.	
34. ОК02 У6	Опишите, как можно использовать цифровые средства (например, интерактивную доску, проектор, планшет) для проведения	Ответ:	Интерактивная доска: Пример: Использование интерактивной доски для	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	физкультурного занятия с детьми средней группы (4-5 лет) на тему "В гости к лесным зверям". Приведите конкретные примеры использования каждого цифрового средства.		показа презентации с изображениями лесных зверей и видеороликами с их движениями (например, как прыгает заяц, как ходит медведь). Дети могут повторять движения зверей, имитируя их. Пример: Использование интерактивной игры, в которой дети должны соотнести изображение зверя с его следом или звуком, который он издает. Это поможет развить внимание и память. Проектор: Пример: Проецирование на стену или пол изображения лесной поляны или тропы. Дети могут выполнять упражнения, перемещаясь по этой "поляне" и имитируя движения лесных зверей (например, ползать как змея, прыгать как лягушка). Пример: Просмотр коротких мультимедийных фильмов о лесных зверях,	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			чтобы вызвать у детей интерес к теме занятия. Планишет: Пример: Использование планшета для показа детям отдельных упражнений или игр в исполнении других детей или взрослых. Это поможет им лучше понять технику выполнения упражнений. Пример: Использование планшета для проведения викторины или теста по теме "Лесные звери". Дети могут отвечать на вопросы, выбирая правильные ответы на экране планшета. Музыкальный центр/Компьютер с колонками: Пример: Использование музыки со звуками природы (пение птиц, шум леса) для создания атмосферы леса. Пример: Использование музыкальных композиций, соответствующих движениям лесных зверей (например, быстрая музыка для прыжков	

			зайца, медленная музыка для ходьбы медведя).	
35. ОК04 31	Опишите, как вы будете взаимодействовать с родителями воспитанника, если у него выявили плоскостопие.	Ответ:	Если у ребенка плоскостопие, предложить родителям консультацию ортопеда и разработать комплекс упражнений для укрепления мышц стопы, которые ребенок будет выполнять дома и на занятиях в детском саду.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36. Ок08 У3	Воспитатель детского сада испытывает постоянное напряжение в области шеи и плеч к концу рабочего дня. Опишите, какие средства профилактики перенапряжения он может использовать для решения этой проблемы. Приведите конкретные примеры упражнений и методов релаксации.	Ответ:	Воспитатель детского сада для профилактики перенапряжения шеи и плеч может использовать: <i>Упражнения:</i> для шеи, плеч и спины (наклоны, повороты, круговые движения, растяжки). <i>Массаж:</i> самомассаж или у специалиста. <i>Релаксация:</i> дыхательные упражнения, медитация, расслабляющая музыка, теплые ванны. <i>Эргономика:</i> правильная организация рабочего места (удобное кресло, подходящая высота стола). <i>Режим дня:</i> достаточный сон (7-8 часов), регулярное питание,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			прогулки на свежем воздухе.	
37. ПК1.1 У5	Составьте примерный план вводной части утренней гимнастики для детей средней группы (4-5 лет). Укажите команды и распоряжения, которые вы будете использовать для управления детьми в процессе выполнения упражнений.	Ответ:	Вводная часть (1-2 минуты): Построение в шеренгу или круг. Команда: "В одну шеренгу становись!" Распоряжение: "Ровненько спинки, плечики расправлены!" Ходьба в колонне по одному. Команда: "Шагом марш!" Распоряжение: "Руки работают, ножки поднимаем выше!" Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Команда: "На носочки встали!" Распоряжение: "Смотрим на меня, держим спинку ровно!" Команда: "На пяточки встали!" Распоряжение: "Руки на поясе, спинка прямая!" Бег в колонне по одному. Команда: "Бегом марш!" Распоряжение: "Бежим легко, не толкаемся!"	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

38. ПК1.2 У7	Представьте ситуацию: в вашей группе есть ребенок с нарушением зрения. Какие _ (адаптации) вы внесете в физкультурное занятие по обучению ходьбе по гимнастической скамейке, чтобы он мог безопасно и эффективно участвовать в занятии?	Ответ:	Адаптации (варианты: тактильные ориентиры, звуковые сигналы, использование страховки, увеличение ширины скамейки, сопровождение педагога).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39. ПК 1.3 У6	Опишите, как вы будете осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников во время занятий физической культурой и в течение дня. На какие признаки и симптомы следует обращать внимание?	Ответ:	Признаки и симптомы, на которые следует обращать внимание: • Изменение цвета кожи (бледность, покраснение, синюшность). • Изменение дыхания (одышка, учащенное дыхание, хрипы). • Изменение пульса (учащенный или замедленный пульс). • Появление жалоб на боль (головная боль, боль в животе, боль в мышцах). • Нарушение координации движений. • Головокружение, слабость, тошнота.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			• Потеря сознания.	
40. ПК 1.4 31	Каковы основные принципы построения режима дня?	Ответ:	Основные принципы построения режима дня: • Соответствие возрастным особенностям и потребностям детей. • Чередование различных видов деятельности (активной и спокойной). • Оптимальное соотношение времени бодрствования и сна. • Регулярное питание. • Достаточное пребывание на свежем воздухе. • Индивидуальный подход к каждому ребенку.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту по дисциплине МДК 01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков».

- 1.Продemonстрировать различные виды ходьбы и бега на основе имитационных образов для младших дошкольников.
- 2.Продemonстрировать различные виды ходьбы и бега для старших дошкольников.
- 3.Продemonстрировать разные виды перестроений.
- 4.Провести комплекс ОРУ для младших дошкольников на основе имитационных образов.
- 5.Провести комплекс ОРУ для средней группы с платочками.
- 6.Провести комплекс ОРУ для старшей группы с мячами.
- 7.Провести комплекс ОРУ для подготовительной группы в парах.
- 9.Продemonстрировать комплекс точечного массажа при ОРВИ.
- 10.Провести комплекс дыхательных упражнений.
- 11.Провести физкультурное занятие в форме круговой тренировки.
- 12.Провести физкультурное занятие в игровой форме.
- 13.Провести две п/и сюжетного характера для детей младшего дошкольного возраста.

- 14.Продemonстрировать 5 физкультминуток для разных видов занятий (развитие речи, математика, природа, изо, ознакомление с окружающим).
- 15.Провести три п/и для детей среднего дошкольного возраста.
- 16.Провести 3 игры соревнования с использованием физкультурного оборудования.
- 17.Продemonстрировать систему подготовительных упражнений для обучения дошкольников элементам игры в бадминтон.
- 18.Продemonстрировать систему подготовительных упражнений для обучения дошкольников элементам игры в баскетбол.
- 19.Провести подвижные игры с математическим содержанием.
- 20.Провести три п/и для старших дошкольников.
21. Продemonстрировать систему подготовительных упражнений для обучения дошкольников элементам игры в хоккей.
22. Продemonстрировать систему подготовительных упражнений для обучения дошкольников элементам игры в футбол.
- 23.Провести 2 подвижных игры для любого возраста.
- 24.Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста (передвижения строем).
25. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр.
26. Проведение элементов спортивных игр.

Портфолио:

- 1.Картотека подвижных игр с атрибутами для разных возрастных групп.
2. Картотека считалок.
- 3.Картотека утренней гимнастики для разных возрастных групп.
- 4.Картотека физкультминуток по разным разделам программы.
- 5.Картотека речёвок.
6. Образцы нестандартного физкультурного оборудования.
- 7.Загадки, стихи о физкультуре и спорте.

8.Папка-передвижка по физическому воспитанию дошкольников.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
5 (отлично)	ставится при условии самостоятельного технически и методически правильного проведения видов ходьбы, бега, ОРУ, физкультурных занятий, подвижных игр с учётом возрастных особенностей детей.
4 (хорошо)	ставится при условии методических неточностей в технике, методики проведения разных форм и видов физических упражнений.
3 (удовлетворительно)	ставится при условии грубых методических ошибок и их исправлении после напоминания педагога..
2 (неудовлетворительно)	ставится при отсутствии знаний и умения продемонстрировать технически и методически правильно основные движения, подвижные игры, ОРУ, физкультурные занятия.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся по количеству студентов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписанию

Время выполнения задания – 1 час.20 мин

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: Спортивное оборудование и инвентарь, музыкальный центр или колонки, наглядные пособия и раздаточный материал

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
«4»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

«3»	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
«2»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
(код и наименование учебной дисциплины)
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2023

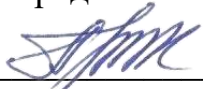
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29»08 2023г.

Председатель предметной (цикловой)

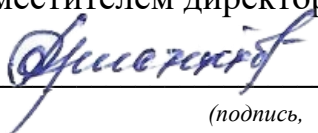
комиссии  /Андреева О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Дербак Е.Е. преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков обучающийся основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

В результате освоения учебной дисциплины

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1	Умения:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	34. методы работы в профессиональной и смежных сферах
	35. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК- 02	Умения:
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	У6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

	Знания:
	33. формат оформления результатов поиска информации
	35. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК - 04	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	У1. организовывать работу коллектива и команды
	32. психологические особенности личности
ОК- 08	Умения:
	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	31. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	32. основы здорового образа жизни
ПК – 1.1	Умения;
	У4. сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
	У5. подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
	У6. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:

	31. содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	36. основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК-1.2.	Умения:
	У6. использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный
	У7. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
	У17. использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
	Знания:
	33. знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
ПК-1.3.	36. инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
	Умения:
	У3. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей
	У5. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

	У6. осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
	Знания:
	З1. особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
	З2. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
ПК -1.4.	Умения:
	У2. проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом
	У3. показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста
	У4. исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	З1. теоретических основ режима дня
	З2. специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине *МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом* направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта .

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
OK01	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	4	1	5
	У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	4	1	
	У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	4	1	
	З4. методы работы в профессиональной и смежных сферах	4	1	
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	4	1	
OK 02	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	4	1	5
	У5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	4	1	
	У6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	4	1	

	33. формат оформления результатов поиска информации	4	1	
	35. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	4	1	
OK04	У1 организовывать работу коллектива и команды	4	1	5
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	4	1	
	З1. организовывать работу коллектива и команды	4	1	
	З2. психологические особенности личности	4	2	
OK08	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	4	1	5
	У2. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	4	1	
	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	4	1	

	31. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	4	1	
	32. основы здорового образа жизни	4	1	
ПК1.1.	У4 сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста	4	1	5
	У5 подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста	4	1	
	У6. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	4	1	
	31. содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	4	1	
	36. основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	4	1	

ПК 1.2	У6 использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный	4	1	5
	У7 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья	4	1	
	У17. использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ	4	1	
	33. знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную	4	1	

	36. инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности	4	1	
ПК 1.3.	У3. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей	4	1	5
	У5. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4	1	
	У6. осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	4	1	
	31. особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)	4	1	

	32. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	4	1	
ПК 1.4.	У2. проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом	4	1	5
	У3 показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста	4	1	
	У4 исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста	4	1	
	31. теоретических основ режима дня	4	1	
	32. специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	4	1	

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-01	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	25	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-1	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-02	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-02	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-02	26	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-02	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-04	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-04	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-04	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

ОК-04	27	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-04	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-08	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-08	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-08	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-08	28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-08	36	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.1.	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 1.1.	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.1.	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.1.	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 1.1.	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.2.	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 1.2.	14	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.2.	22	Задание закрытого типа на установление соответствия Задание	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.2.	30	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

ПК 1.2.	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.3	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 1.3	15	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.3	23	Задание закрытого типа на установление соответствия Задание	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.3	31	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 1.3	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.4	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 1.4	16	соответствия Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.4	24	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.4	32	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 1.4	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей			Тесты №1,5,7,13,16,21,24,28,33,34,37-38,40 Вопросы: 1-7,24 1-7	ОК01 У1, ПК1.1 У4, ПК 1.4 У3, ПК1.1 31, ПК.1.4 У4, ПК 1.1. 36, ПК 1.4 У2, ОК08 34, ОК01 35, ОК02 У6, ПК1.1 У5, ПК1.2 У7, ПК 1.4 31
Тема 1.2. Подвижная игра: методика организации и проведения			Тесты №6,15,26,29-32 Вопросы: 15,19-20,23 1-7	ПК 1.3 У3, ПК1.3 У5, ОК02 35, ПК 1.2 У17, ПК 1.3 31, ПК 1.4 32
Тема 1.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников			Тесты №2-4,12,14,17-20,23,27,35,39 Вопросы: 9-14 1-7	ОК02 У1 ,ОК04 У1 ,ОК08 У1, ОК08 32, ПК 1.2 33, ОК01 34, ОК02

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

				33, ОК04 32, ОК08 У2, ПК1.3 32, ОК04 32, ОК04 31, ПК 1.3 У6
Тема 1.4. Спортивные игры и упражнения			Тесты №5 , 9-11,22 ,25,29,36 Вопросы: 16-18,21-22,26 1-7	ПК 1.2 У6, ОК01 У5, ОК02 У5, ОК04 У2, ПК1.2 36, ОК01 У4, ПК1.1 У6, ОК08 У3
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК01 У1, ПК1.1 У4, ПК 1.4 У3, ПК1.1 31, ПК.1.4 У4, ПК 1.1. 36, ПК 1.4 У2, ОК08 34, ОК01 35, ОК02 У6, ПК1.1 У5, ПК1.2 У7, ПК 1.4 31 ПК 1.3 У3, ПК1.3 У5, ОК02 35, ПК 1.2 У17, ПК 1.3 31, ПК 1.4 32 ОК02 У1 ,ОК04 У1 ,ОК08 У1, ОК08 32, ПК 1.2 33, ОК01 34, ОК02

				33, OK04 32, OK08 У2, ПК1.3 32, OK04 32, OK04 31, ПК 1.3 У6 ПК 1.2 У6, OK01 У5, OK02 У5, OK04 У2, ПК1.2 36, OK01 У4, ПК1.1 У6, OK08 У3

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
1-8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8-16	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16-24	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
24-32	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32-40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1. OK01 У1	Какие действия помогают выделить составные части сложной профессиональной задачи? 1) Игнорирование деталей. 2) Декомпозиция задачи на более мелкие, управляемые элементы. (Правильный ответ) 3) Поверхностный анализ проблемы. 4) Определение ключевых этапов и взаимосвязей между ними.	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2. OK02 У1	Какие действия необходимы при определении задачи для поиска информации? 1) Четкое формулирование вопроса, на который нужно найти ответ. 2) Выбор случайных источников информации. 3) Определение ключевых слов и понятий, связанных с задачей. 4) Определение целей и задач поиска.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3. OK04 У1	Что важно учитывать при организации работы коллектива? 1) Индивидуальные особенности каждого члена коллектива. 2) Четкое распределение ролей и обязанностей. 3) Поддержание благоприятного психологического климата. 4) Полное игнорирование личных потребностей сотрудников.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4. OK08 У1	Какие факторы необходимо учитывать при использовании физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья? 1) Регулярность и систематичность занятий. 2) Индивидуальные особенности организма. 3) Разнообразие видов физической активности.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) Пренебрежение разминкой и заминкой.			
5. ПК1.1 У4	На что следует обращать внимание при объяснении и показе физических упражнений детям раннего возраста? 1) Краткость и доступность объяснений. 2) Медленный и точный показ упражнения. 3) Сложные и многословные объяснения. 4) Использование наглядных пособий и игровых приемов.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6. ПК 1.2 У6	В чем суть деятельностного подхода в физическом развитии детей? 1) Передача готовых знаний и умений от взрослого к ребенку. 2) Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. 3) Создание условий для самостоятельной деятельности и инициативы детей. 4) Активное включение ребенка в процесс познания и освоения двигательных умений.	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7. ПК 1.3 У3	Что необходимо учитывать при оценке соответствия режимных мероприятий возрастным особенностям детей? 1) Продолжительность и чередование видов деятельности. 2) Уровень утомляемости детей. 3) Индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка. 4) Четкое следование установленным шаблонам без учета потребностей детей.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8. ПК 1.4 У3	Какие требования предъявляются к показу физических упражнений детям? 1) Правильная техника выполнения. 2) Наглядность и доступность.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) Эмоциональная выразительность. 4) Выполнение упражнения в быстром темпе и без пояснений.			
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
9. OK01 У5	Расположите этапы оценки результатов своей профессиональной деятельности в правильной последовательности 1)Сопоставление результатов с поставленными целями 2)Анализ полученных результатов 3)Определение критериев оценки 4)Сбор данных о результатах	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	3421	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10. OK02 У5	Расположите этапы оценки эффективности использования программного обеспечения в профессиональной деятельности в правильной последовательности: 1)Сравнение затрат и пользы от внедрения ПО. 2)Определение соответствия функциональности ПО потребностям. 3)Оценка удобства использования ПО. 4)Выбор критериев оценки эффективности.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11. OK04 У2	Расположите этапы организации работы команды в правильной последовательности: 1)Подбор участников команды. 2)Распределение ролей и задач. 3)Формулирование целей и задач команды. 4)Организация взаимодействия и коммуникации.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12. OK08 32	Расположите в порядке приоритетности элементы здорового образа жизни: 1)Рациональное питание 2)Отказ от вредных привычек 3)Достаточная физическая активность	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	4)Полноценный сон			Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
13. ПК1.1 31	Расположите этапы проведения утренней гимнастики в ДОУ в правильной последовательности: 1)Подготовительная часть (ходьба, бег). 2)Общеразвивающие упражнения. 3)Заключительная часть (упражнения на восстановление дыхания). 4)Построение и объяснение задач гимнастики.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14. ПК 1.2 33	Расположите этапы адаптации упражнения для ребенка с ОВЗ в правильной последовательности: 1)Выбор упражнения, соответствующего возможностям ребенка. 2)Оценка уровня развития ребенка. 3)Изменение техники выполнения упражнения. 4)Постепенное усложнение упражнения.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15. ПК1.3 У5	Расположите этапы осмотра спортивного оборудования на предмет безопасности: 1)Проверка наличия повреждений. 2)Проверка надежности крепления. 3)Устранение выявленных недостатков. 4)Оценка соответствия требованиям безопасности.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16. ПК.1.4 У4	Расположите в порядке приоритетности рекомендации по исправлению ошибок при выполнении физических упражнений детьми: 1)Вербальное указание на ошибку 2)Демонстрация правильного выполнения упражнения 3)Помощь ребенку в выполнении упражнения 4)Похвала за правильную попытку	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие								

17. OK01 34	Установите соответствие между методом работы и его описанием:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б4В1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Метод		Описание				
	A	Метод проектов	1	Целенаправленное восприятие педагогического процесса.			
	Б	Игровой метод	2	Организация познавательной деятельности, в которой учащиеся самостоятельно планируют и реализуют проекты.			
	В	Наблюдение	3	Создание искусственных условий для изучения педагогического явления с целью выявления зависимостей.			
Г	Эксперимент	4	Метод, в котором обучение происходит в форме игры.				
18. OK02 33	Установите соответствие между типом источника информации и форматом оформления результатов поиска:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A1Б3В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;
	Тип источника информации		Формат оформления результатов				
	A	Книга	1	Библиографическое описание: название, автор,			

				издательство, год издания.				Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов							
	Б	Статья в научном журнале	2	Ссылка на URL, дата обращения.											
	В	Интернет-сайт	3	Библиографическое описание: название журнала, автор, название статьи, номер, страницы.											
	Г	Интервью	4	Указание ФИО интервьюируемого, дата и место проведения.											
19. ОК04 32	Установите соответствие между типом личности и особенностями эффективной работы с ним.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					АЗБ1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
	тип личности		Особенности эффективной работы												
А	Интроверт	1	Любит работать в команде, общителен.												
Б	Экстраверт	2	Прежде чем что-то сделать, все детально продумает.												
В	Эмоциональный	3	Нужно четко ставить задачи, давать время обдумать.												
Г	Рациональный	4	Избегать критики в личной форме, поддерживать в												

	А	Словесный метод	1	Выполнение упражнений в игровой форме.			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	Б	Наглядный метод	2	Объяснение и описание упражнения.											
	В	Практический метод	3	Демонстрация упражнения воспитателем.											
	Г	Игровой метод	4	Непосредственное выполнение упражнения ребенком.											
22. ПК1.2 36	Установите соответствие между методом диагностики и характеристикой физического развития/подготовленности, которую он оценивает.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б2В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В	Г											
	Методы диагностики		Характеристика физического развития/подготовленности												
	А	Измерение длины тела (роста)	1	Скоростно-силовые качества (взрывная сила ног)											
Б	Тест "Бег 10 метров с ускорением"	2	Быстрота (скорость передвижения)												
В	Измерение окружности грудной клетки	3	Морфофункциональное состояние организма (общее физическое развитие)												

	Г	Тест "Прыжок в длину с места"	4	Функциональное состояние дыхательной системы и развития грудной клетки																															
23. ПК1.3 32	Установите соответствие между типом травмы и методом оказания первой помощи: <table><tr><td colspan="2">Тип травмы</td><td colspan="2">Метод оказания первой помощи</td></tr><tr><td>А</td><td>Ушиб</td><td>1</td><td>Наложение стерильной повязки</td></tr><tr><td>Б</td><td>Вывих</td><td>2</td><td>Фиксация конечности в неподвижном состоянии</td></tr><tr><td>В</td><td>Рана</td><td>3</td><td>Приложение холода</td></tr><tr><td>Г</td><td>Перелом</td><td>4</td><td>Обеспечение неподвижности конечности и обращение к врачу</td></tr></table>				Тип травмы		Метод оказания первой помощи		А	Ушиб	1	Наложение стерильной повязки	Б	Вывих	2	Фиксация конечности в неподвижном состоянии	В	Рана	3	Приложение холода	Г	Перелом	4	Обеспечение неподвижности конечности и обращение к врачу	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Тип травмы		Метод оказания первой помощи																																	
А	Ушиб	1	Наложение стерильной повязки																																
Б	Вывих	2	Фиксация конечности в неподвижном состоянии																																
В	Рана	3	Приложение холода																																
Г	Перелом	4	Обеспечение неподвижности конечности и обращение к врачу																																
А	Б	В	Г																																
24. ПК 1.4 У2	Установите соответствие между видом двигательной активности и его целью в режиме дня ДОУ: <table><tr><td colspan="2">Вид</td><td colspan="2">Цель</td></tr><tr><td>А</td><td>Утренняя гимнастика</td><td>1</td><td>Развитие двигательных качеств</td></tr><tr><td>Б</td><td>Физкультурное занятие</td><td>2</td><td>Укрепление здоровья и повышение иммунитета</td></tr></table>				Вид		Цель		А	Утренняя гимнастика	1	Развитие двигательных качеств	Б	Физкультурное занятие	2	Укрепление здоровья и повышение иммунитета	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А4Б1В3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
Вид		Цель																																	
А	Утренняя гимнастика	1	Развитие двигательных качеств																																
Б	Физкультурное занятие	2	Укрепление здоровья и повышение иммунитета																																
А	Б	В	Г																																

	В	Подвижная игра на прогулке	3	Развитие навыков коллективной игры			
	Г	Закаливающие процедуры	4	Подготовка организма к дневной деятельности			
Задание открытого типа с дополнением *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
25. OK01 У4	— это способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых, направленный на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения			Ответ:	Метод обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
26. OK02 35	доска помогает оптимизировать процесс обучения и его эффективность, а также делает физическое воспитание более современным, разнообразным и привлекательным для детей.			Ответ:	Интерактивная доска	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
27. OK04 32	— это набор определённых устойчивых личностных качеств человека. Термин используется психологами для классификации людей с общими чертами характера			Ответ:	Тип личности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
28. OK08 34	важна для детей по нескольким причинам: она укрепляет здоровье и иммунитет, развивает физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию). Занятия спортом формируют социальную активность, учат работе в команде и общению. Физическая активность улучшает психоэмоциональное состояние, снижает стресс и тревогу, а также развивает дисциплину и ответственность. Кроме того, она положительно влияет на когнитивные функции (память, внимание) и стимулирует творческие способности.			Ответ:	Физическая культура	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	

29. ПК1.1 У6	-это совокупность моральных норм, правил, принципов, которые регулируют отношение человека к своим профессиональным обязанностям, долгу, а также взаимоотношения людей в трудовой деятельности.	Ответ:	Профессиональная этика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30. ПК 1.2 У17	Специфика работы с детьми с состоит в снижении уровня возрастных требований к физическим упражнениям, кратковременности выполнения каждого отдельного движения по сравнению с нормально развивающимися детьми.	Ответ:	ОВЗ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31. ПК 1.3 31	При планировании физкультурного занятия для детей младшего дошкольного возраста необходимо включать..... (вид деятельности) для поддержания их интереса и активности.	Ответ:	(вид деятельности) – подвижные игры, игровые упражнения, упражнения с использованием яркого инвентаря.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32. ПК 1.4 32	В дошкольном образовании мероприятия по физическому развитию для детей младшего возраста должны проводиться в форме с использованием игровых методов и приемов.	Ответ:	Игровой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
33. ОК01 35	Представьте, что вы – воспитатель детского сада, проводящий занятие по физической культуре с детьми старшей группы (5-6 лет). Тема занятия – "Полоса препятствий". Опишите: Какие конкретные задачи профессиональной деятельности (воспитательные, образовательные, развивающие) вы ставите перед собой в рамках данного занятия? Приведите не менее трех задач для каждой категории.	Ответ:	Воспитательные: - Создать дружескую атмосферу на занятии, установить доброжелательные отношения между детьми и взрослыми. - Следить за порядком и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			соблюдением правил поведения при выполнении упражнений. • Осуществлять страховку при выполнении детьми сложных упражнений. Образовательные: • Помогать детям лучше усвоить программное содержание. • Активизировать мыслительную деятельность, например, с помощью называния упражнений и проговаривания действий, привлечения детей к оценке и самооценке. • Организовывать самостоятельную двигательную деятельность детей в группе и на прогулке. • Проводить индивидуальную	

			работу с детьми, отстающими в усвоении программного материала, активизировать малоподвижных и ослабленных дошкольников. Оздоровительные: • Следить за самочувствием детей, определять первые признаки переутомления. • Обеспечивать переход от интенсивной деятельности к спокойной, снижать физиологическую нагрузку. • Помогать детям переодеться, организовывать уборку физкультурной формы и спокойную деятельность.	
34. ОК02 У6	Опишите, как можно использовать цифровые средства (например, интерактивную доску, проектор, планшет) для проведения	Ответ:	Интерактивная доска: Пример: Использование интерактивной доски для	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	физкультурного занятия с детьми средней группы (4-5 лет) на тему "В гости к лесным зверям". Приведите конкретные примеры использования каждого цифрового средства.		показа презентации с изображениями лесных зверей и видеороликами с их движениями (например, как прыгает заяц, как ходит медведь). Дети могут повторять движения зверей, имитируя их. Пример: Использование интерактивной игры, в которой дети должны соотнести изображение зверя с его следом или звуком, который он издает. Это поможет развить внимание и память. Проектор: Пример: Проецирование на стену или пол изображения лесной поляны или тропы. Дети могут выполнять упражнения, перемещаясь по этой "поляне" и имитируя движения лесных зверей (например, ползать как змея, прыгать как лягушка). Пример: Просмотр коротких мультимедийных фильмов о лесных зверях,	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			чтобы вызвать у детей интерес к теме занятия. Планишет: Пример: Использование планшета для показа детям отдельных упражнений или игр в исполнении других детей или взрослых. Это поможет им лучше понять технику выполнения упражнений. Пример: Использование планшета для проведения викторины или теста по теме "Лесные звери". Дети могут отвечать на вопросы, выбирая правильные ответы на экране планшета. Музыкальный центр/Компьютер с колонками: Пример: Использование музыки со звуками природы (пение птиц, шум леса) для создания атмосферы леса. Пример: Использование музыкальных композиций, соответствующих движениям лесных зверей (например, быстрая музыка для прыжков	

			зайца, медленная музыка для ходьбы медведя).	
35. ОК04 31	Опишите, как вы будете взаимодействовать с родителями воспитанника, если у него выявили плоскостопие.	Ответ:	Если у ребенка плоскостопие, предложить родителям консультацию ортопеда и разработать комплекс упражнений для укрепления мышц стопы, которые ребенок будет выполнять дома и на занятиях в детском саду.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36. Ок08 У3	Воспитатель детского сада испытывает постоянное напряжение в области шеи и плеч к концу рабочего дня. Опишите, какие средства профилактики перенапряжения он может использовать для решения этой проблемы. Приведите конкретные примеры упражнений и методов релаксации.	Ответ:	Воспитатель детского сада для профилактики перенапряжения шеи и плеч может использовать: <i>Упражнения:</i> для шеи, плеч и спины (наклоны, повороты, круговые движения, растяжки). <i>Массаж:</i> самомассаж или у специалиста. <i>Релаксация:</i> дыхательные упражнения, медитация, расслабляющая музыка, теплые ванны. <i>Эргономика:</i> правильная организация рабочего места (удобное кресло, подходящая высота стола). <i>Режим дня:</i> достаточный сон (7-8 часов), регулярное питание,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			прогулки на свежем воздухе.	
37. ПК1.1 У5	Составьте примерный план вводной части утренней гимнастики для детей средней группы (4-5 лет). Укажите команды и распоряжения, которые вы будете использовать для управления детьми в процессе выполнения упражнений.	Ответ:	Вводная часть (1-2 минуты): Построение в шеренгу или круг. Команда: "В одну шеренгу становись!" Распоряжение: "Ровненько спинки, плечики расправлены!" Ходьба в колонне по одному. Команда: "Шагом марш!" Распоряжение: "Руки работают, ножки поднимаем выше!" Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Команда: "На носочки встали!" Распоряжение: "Смотрим на меня, держим спинку ровно!" Команда: "На пяточки встали!" Распоряжение: "Руки на поясе, спинка прямая!" Бег в колонне по одному. Команда: "Бегом марш!" Распоряжение: "Бежим легко, не толкаемся!"	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

38. ПК1.2 У7	Представьте ситуацию: в вашей группе есть ребенок с нарушением зрения. Какие _ (адаптации) вы внесете в физкультурное занятие по обучению ходьбе по гимнастической скамейке, чтобы он мог безопасно и эффективно участвовать в занятии?	Ответ:	Адаптации (варианты: тактильные ориентиры, звуковые сигналы, использование страховки, увеличение ширины скамейки, сопровождение педагога).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39. ПК 1.3 У6	Опишите, как вы будете осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников во время занятий физической культурой и в течение дня. На какие признаки и симптомы следует обращать внимание?	Ответ:	Признаки и симптомы, на которые следует обращать внимание: • Изменение цвета кожи (бледность, покраснение, синюшность). • Изменение дыхания (одышка, учащенное дыхание, хрипы). • Изменение пульса (учащенный или замедленный пульс). • Появление жалоб на боль (головная боль, боль в животе, боль в мышцах). • Нарушение координации движений. • Головокружение, слабость, тошнота.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			• Потеря сознания.	
40. ПК 1.4 31	Каковы основные принципы построения режима дня?	Ответ:	Основные принципы построения режима дня: • Соответствие возрастным особенностям и потребностям детей. • Чередование различных видов деятельности (активной и спокойной). • Оптимальное соотношение времени бодрствования и сна. • Регулярное питание. • Достаточное пребывание на свежем воздухе. • Индивидуальный подход к каждому ребенку.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту по дисциплине МДК 01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков».

1.Продemonстрировать различные виды ходьбы и бега на основе имитационных образов для младших дошкольников.

2.Продemonстрировать различные виды ходьбы и бега для старших дошкольников.

3.Продemonстрировать разные виды перестроений.

4.Провести комплекс ОРУ для младших дошкольников на основе имитационных образов.

5.Провести комплекс ОРУ для средней группы с платочками.

6.Провести комплекс ОРУ для старшей группы с мячами.

7.Провести комплекс ОРУ для подготовительной группы в парах.

9.Продemonстрировать комплекс точечного массажа при ОРВИ.

10.Провести комплекс дыхательных упражнений.

11.Провести физкультурное занятие в форме круговой тренировки.

12.Провести физкультурное занятие в игровой форме.

13.Провести две п/и сюжетного характера для детей младшего дошкольного возраста.

14.Продemonстрировать 5 физкультминуток для разных видов занятий (развитие речи, математика, природа, изо, ознакомление с окружающим).

15.Провести три п/и для детей среднего дошкольного возраста.

16.Провести 3 игры соревнования с использованием физкультурного оборудования.

17.Продemonстрировать систему подготовительных упражнений для обучения дошкольников элементам игры в бадминтон.

18.Продemonстрировать систему подготовительных упражнений для обучения дошкольников элементам игры в баскетбол.

19.Провести подвижные игры с математическим содержанием.

20.Провести три п/и для старших дошкольников.

21. Продemonстрировать систему подготовительных упражнений для обучения дошкольников элементам игры в хоккей.

22. Продemonстрировать систему подготовительных упражнений для обучения дошкольников элементам игры в футбол.

23.Провести 2 подвижных игры для любого возраста.

24.Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста (передвижения строем).

25. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр.

26. Проведение элементов спортивных игр.

Портфолио:

1.Картотека подвижных игр с атрибутами для разных возрастных групп.

2. Картотека считалок.

3.Картотека утренней гимнастики для разных возрастных групп.

4.Картотека физкультминуток по разным разделам программы.

5.Картотека речёвок.

6. Образцы нестандартного физкультурного оборудования.

7.Загадки, стихи о физкультуре и спорте.

8.Папка-передвижка по физическому воспитанию дошкольников.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
5 (отлично)	ставится при условии самостоятельного технически и методически правильного проведения видов ходьбы, бега, ОРУ, физкультурных занятий, подвижных игр с учётом возрастных особенностей детей.
4 (хорошо)	ставится при условии методических неточностей в технике, методики проведения разных форм и видов физических упражнений.

3 (удовлетворительно)	ставится при условии грубых методических ошибок и их исправлении после напоминания педагога..
2 (неудовлетворительно)	ставится при отсутствии знаний и умения продемонстрировать технически и методически правильно основные движения, подвижные игры, ОРУ, физкультурные занятия.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся по количеству студентов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписанию

Время выполнения задания – 1 час.20 мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: Спортивное оборудование и инвентарь, музыкальный центр или колонки, наглядные пособия и раздаточный материал

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
«4»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

«3»	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
«2»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированный зачет**

**по учебной дисциплине дисциплины МДК 02.05 Теоретические и
методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и
дошкольного возраста с практикумом**

**по специальности
44.02.01. Дошкольное образование**

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией музыкально - изобразительного творчества и практического обучения

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии



(подпись,

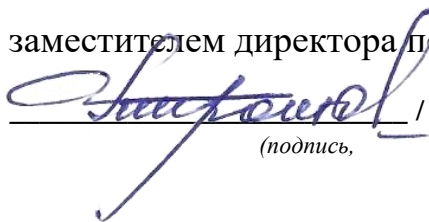
Колесникова Т.Н.

Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



(подпись,

Миронюк С.Л.

Составители: Нурутдинова Л.В.преподаватель

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом».

В результате освоения учебной дисциплины «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК1Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять ее составные части. У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и / или проблемы У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У5 оценивать результат своей деятельности (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: 31 актуальный, профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить 32 структуры плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях 33 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте 34 методы работы в профессиональной и смежных сферах 35 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК2Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации У2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска У3 оценивать практическую значимость результатов поиска

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач У5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности У6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: 31 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 32 приемы структурирования информации 33 формат оформления результатов поиска информации 34 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения 35 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: У1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности У2 применять современную научную профессиональную терминологию У3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования У4 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи У5 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования У6 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности У7 определять источники достоверной правовой информации У8 составлять различные правовые документы У9 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать У10 оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта Знания: 31 содержание актуальной нормативно-правовой документации 32 современная научная и профессиональная терминология 33 возможные траектории профессионального развития и самообразования 34 основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности 35 правила разработки презентации 36 основные этапы разработки и реализации проекта
ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: У1 организовывать работу коллектива и команды У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: 31 психологические основы деятельности коллектива 32 психологические особенности личности
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Умения: У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке У2 проявлять толерантность в рабочем коллективе

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания:
	31 правила оформления документов 32 правила построения устных сообщений 33 особенности социального и культурного контекста
ОК6Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию У2 демонстрировать осознанное поведение У3 описывать значимость своей специальности У4 применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания:
	31 сущность гражданско-патриотической позиции 32 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений 33 значимость профессиональной деятельности по специальности 34 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК7Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
	У1 соблюдать нормы экологической безопасности У2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности У3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства У4 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона У5 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Знания:
	31 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности 32 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности 33 пути обеспечения ресурсосбережения 34 принципы бережливого производства 35 основные направления изменения климатических условий региона 36 правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК8Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Умения:
	У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:

физической подготовленности	31 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека 32 основы здорового образа жизни 33 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 34 средства профилактики перенапряжения
ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: 31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) 33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности 34 особенности произношения 35 правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Умения: У1 планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня У2 определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований У3 использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста Знания: 31 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста 32 методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста

	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Умения:
	У1 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	Знания: 31 требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	Умения:
	У1 понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
	Знания: 31 методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Умения:
	У1 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
	Знания: 34 методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине 44.02.01 Дошкольное образование направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять ее составные части. У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и / или проблемы У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У5 оценивать результат своей деятельности (самостоятельно или с помощью наставника)	4	2	8
	33 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте		2	
	34 методы работы в профессиональной и смежных сферах 35 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		2	
			2	
			2	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации У2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	4	4	10
			2	

задач профессиональной деятельности	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		2	
	У5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности У6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		2	
	34 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения 35 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства			
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности У2 применять современную научную профессиональную терминологию У7 определять источники достоверной правовой информации У8 составлять различные правовые документы У9 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	4	1	2
	31 содержание актуальной нормативно-правовой документации 32 современная научная и профессиональная терминология 35 правила разработки презентации 36 основные этапы разработки и реализации проекта		1	
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1 организовывать работу коллектива и команды У2 взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	4	1	3
	31 психологические основы деятельности коллектива		1	

	32 психологические особенности личности		1	
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке 31 правила оформления документов 32 правила построения устных сообщений 33 особенности социального и культурного контекста	4	5	5
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У1 соблюдать нормы экологической безопасности У5 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	4	1	2
	31 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности 36 правила поведения в чрезвычайных ситуациях		1	
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	4	2	6
	У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		2	
	32 основы здорового образа жизни 34 средства профилактики перенапряжения		2	
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	4	1	2

государственном и иностранном языках	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)		1	
	33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности			
Всего			38	38

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 4.2	№1 – 30.	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-8 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 4.2	№31 - 45	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 4.2	№45 - 50	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 4.2	№51 - 55	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 4.2	№56 - 70	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			Тесты №1-70 Вопросы 1-50	ОК1 - У1, У2, У3, У4, У5; ОК1 – 33, 34, 35; ОК2 - У1, У2, У4, У5, У6; ОК2 – 34, 35; ОК3 – У1, У2, У7, У8, У9; ОК3 – 31, 32, 35, 36; ОК4 – У1, У2; ОК4 – 31, 32; ОК5 - У1; ОК5 – 31, 32, 33; ОК7 – У1, У5; ОК7 – 32, 34; ОК8 – У1, У3; ОК8 – 32, 34;

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

				ОК9 - У1, У4; ОК9 33;
Тема 1.1 Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.			Тесты № 1, 2, 24, 26, 27, 28, 29, 36. Вопросы 1, 3, 26, 27, 28, 29, 30, 42	ОК1- У1, У2, У4, У5, 31, 32; ОК1 – У1, У2, У3. 31, 32, 33; ОК2 –У1, У2, У3 31, 34; ОК5 – У1, 31;
Тема 1.2 Основы музыкальной грамотности.			Тесты № 6, 49, 60. Вопросы 2, 31,32.	ОК2 - У1, ОК2 - У2 ОК2 - 31 ОК2 - 32
Тема 1.3 Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания			Тесты № 54, 61. Вопросы	ОК1 – У1, У2, У3. 31, 32, 33; ОК2 - У1, У2, У3, 31, 34, 35. ОК5 – У1, 31.
Тема 1.4. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура			Тесты № 12, 30, 36, 52. Вопросы 3.	ОК1 – У1, У2, У3. 31, 32, 33; ОК2 - ОК2 - У1, У2, У3, 31, 34, 35; ОК7 – У1, У5, 31, 36; ОК5 – У1, 31.
Тема 1.5 Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 31, 62, 63 Вопросы 12, 23, 24, 25, 37.39,40.41.	ОК1 – У1, У2, У3. 31, 32, 33; ОК2 - У1, У2, У3, 31, 34, 35. ОК3 – У2, 32.

				ОК5 – У1, 31.
Тема 1.6 Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении			Тесты №56, 57, 68, 70. Вопросы 13 – 16, 43 – 45.	ОК1 – У1, У2, У3. 31, 32, 33; ОК2 - У1, У2, У3, 31, 34, 35. ОК5 – У1, 31.
Тема 1.7 Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			Тесты №3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 25, 32, 38, 39, 40, 46, 51. Вопросы 1 –19, 38.	ОК1 – У1, У2, У3. 31, 32, 33; ОК2 - У1, У2, У3, 31, 34, 35. ОК5 – У1, 31. ОК9 – У1, У2, У4, 33.
Тема 1.8 Методика организации руководства пения и слушания музыки дошкольников			Тесты № 13, 14, 15, 34, 45, 58. Вопросы 4-6, 33, 46-48.	ОК1 – У1, У2, У3. 31, 32, 33; ОК2 - У1, У2, У3, 31, 34, 35. ОК4 – У1, 31. ОК8 – У1, У3, 32, 34. ОК5 – У1, 31.
Тема 1.9 Методика организации и руководства			Тесты № 17, 18, 19, 35, 59.	ОК1 – У1, У2, У3. 31, 32, 33;

музыкально-ритмических движений дошкольников.			Вопросы 7, 8, 49.	ОК2 - У1, У2, У3, 31, 34, 35. ОК4 – У1, 31. ОК5 – У1,31 ОК8 – У1, У3, 32, 34.
Тема 1.10 Методика организации руководства игры на детских музыкальных инструментах дошкольников.			Тесты № 20, 21, 22, 48, 69. Вопросы 9, 10, 50	ОК1 – У1, У2, У3. 31, 32, 33; ОК2 - У1, У2, У3, 31, 34, 35. ОК4 – У1, 31. ОК5 – У1, 31 ОК8 – У1, У3, 32, 34.
Тема 1.11 Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников.			Тесты № 23, 41, 44, 47, 53, 55, 67. Вопросы 21, 22.	ОК1 – У1, У2, У3. 31, 32, 33; ОК2 - У1, У2, У3, 31, 34, 35, ОК4 – У1, 31. ОК5 – У1, 31 ОК8 – У1, У3, 32, 34.

Тема 1.12 Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.			Тесты № 64, 65, 66. Вопросы 9, 10.	ОК1 – У1, У2, У3. 31, 32, 33; ОК2 - У1, У2, У3, 31, 34, 35. ОК3 – У1, У2, 31, 32, ОК5 – У1, 31. ОК9 – У1, 33
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	ОК1 - У1, У2, У3, У4, У5; ОК1 – 33, 34, 35; ОК2 - У1, У2, У4, У5, У6; ОК2 – 34, 35; ОК3 – У1, У2, У7, У8, У9; ОК3 – 31, 32, 35, 36; ОК4 – У1, У2; ОК4 – 31, 32; ОК5 - У1; ОК5 – 31, 32, 33; ОК7 – У1, У5; ОК7 – 32, 34; ОК8 – У1, У3; ОК8 – 32, 34; ОК9 - У1, У4; ОК9 33;

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии

Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите только номера выбранных ответов.

1.	Какие цели музыкального воспитания дошкольников можно выделить? Варианты ответов: 1) развитие музыкальных способностей и формирование музыкальной культуры. 2) воспитание любви к музыке и интереса к музыкальным занятиям. 3) обучение нотной грамоте и игре на музыкальных инструментах. 4) развитие ритмических навыков и чувства музыкального ритма. 5) подготовка к профессиональной музыкальной деятельности.	Ответ:	1234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие принципы лежат в основе музыкального воспитания дошкольников? Варианты ответов: 1) доступность музыкального материала. 2) системность и последовательность в обучении. 3) индивидуальный подход к каждому ребёнку. 4) акцент на профессиональной подготовке к музыкальной школе. 5) связь музыкального воспитания с другими видами деятельности.	Ответ:	1235	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие методы и приёмы используются в музыкальном воспитании дошкольников? Варианты ответов: 1) наглядные методы (показ иллюстраций, игрушек, предметов). 2) словесные методы (рассказы, беседы, объяснения). 3) практические методы (исполнение песен, танцев, игр на инструментах). 4) игровые методы (музыкальные игры, викторины, конкурсы).	Ответ:	1234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	5) использование только классической музыки для прослушивания.			
4.	Какие основные цели музыкального воспитания дошкольников? Варианты ответов: 1) развитие музыкальных способностей и формирование основ музыкальной культуры. 2) обучение нотной грамоте и игре на музыкальном инструменте. 3) подготовка к профессиональной музыкальной деятельности. 4) организация музыкальных праздников и концертов.	Ответ:	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Какие приёмы могут помочь в развитии музыкального слуха у дошкольников? Варианты ответов: 1) пение песен. 2) прослушивание музыкальных произведений. 3) игры на музыкальных инструментах. 4) рисование	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Какие методы способствуют развитию чувства ритма у дошкольников? Варианты ответов: 1) ритмические упражнения под музыку. 2) танцы и хороводы. 3) игры с использованием ударных инструментов. 4) всё перечисленное.	Ответ:	1234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Какие приёмы помогают в формировании музыкальных знаний у дошкольников? Варианты ответов: а) обсуждение музыкальных произведений, их характера и настроения. б) разучивание песен и музыкальных игр. в) прослушивание классической музыки и её обсуждение. г) изобразительное искусство.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

8	Какие функции выполняет игра в музыкальном воспитании дошкольников? Варианты ответов: 1) развлекательная; 2) образовательная; 3) развивающая; 4) все перечисленные.	Ответ:	1234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Какие виды музыкальных игр способствуют развитию музыкального слуха у дошкольников? Варианты ответов: 1) игры с пением; 2) игры на музыкальных инструментах; 3) танцевальные игры; 4) игры с ритмическими инструментами.	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Какие музыкальные игры способствуют развитию чувства ритма у дошкольников? Варианты ответов: 1) ритмические игры с хлопками и притопами; 2) музыкальные загадки; 3) игры с бубном и погремушками; 4) пение песен с чёткой ритмической структурой.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	Какие цели могут быть достигнуты при использовании музыкальных игр в воспитании дошкольников? Варианты ответов: 1) формирование интереса к музыке; 2) развитие музыкальных способностей; 3) обучение нотной грамоте; 4) воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	Какие задачи стоят перед педагогом при приобщении дошкольников к восприятию музыки? Варианты ответов: 1) развитие музыкальных способностей и формирование музыкального вкуса. 2) обучение нотной грамоте и игре на музыкальном	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	инструменте. 3) знакомство с музыкальными произведениями разных жанров и стилей. 4) воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.			
13.	Какие методы и приёмы можно использовать для приобщения дошкольников к восприятию музыки? Варианты ответов: 1) прослушивание музыкальных произведений в записи. 2) исполнение песен и музыкальных игр. 3) разучивание нотной грамоты. 4) обсуждение музыкальных произведений, их характера и настроения.	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	Какие принципы лежат в основе методики приобщения дошкольников к восприятию музыки? 1) доступность и постепенность. 2) наглядность и эмоциональность. 3) системность и последовательность. 4) строгое следование нотной грамоте с первых занятий.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	Какие формы работы можно использовать для приобщения дошкольников к восприятию музыки? 1) музыкальные занятия в группе 2) индивидуальные занятия с педагогом 3) слушание музыки в аудиоформате вне занятий 4) музыкальные праздники	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	Какие из перечисленных принципов являются основополагающими при приобщении дошкольников к пению? Варианты ответов: 1). принцип учёта возрастных особенностей детей 2). принцип индивидуального подхода 3). принцип соревновательности между детьми 4). принцип использования только классических музыкальных произведений.	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

17.	Какие задачи стоят перед педагогом при приобщении дошкольников к музыкально-ритмическим движениям? Варианты ответов: 1) развитие чувства ритма и координации движений 2) формирование навыков игры на музыкальных инструментах 3) обучение основным музыкальным понятиям и терминам 4) воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.	Ответ:	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Какие виды музыкально-ритмических движений используются в работе с дошкольниками? Варианты ответов: 1) танцевальные движения. 2) хороводы. 3) пение. 4) игра на музыкальных инструментах.	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Какие принципы лежат в основе методики приобщения дошкольников к музыкально-ритмическим движениям? Варианты ответов: 1) принцип доступности и постепенности. 2) принцип систематичности и последовательности. 3) принцип индивидуального подхода. 4) принцип соревновательности между детьми.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	Какие цели преследует методика приобщения дошкольников к игре на музыкальных инструментах? Варианты ответов: 1) развитие музыкальных способностей и слуха. 2) формирование основ музыкальной культуры. 3) обучение игре на определённом музыкальном	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	инструменте 4) обучение чтению			
21.	Какие методы и приёмы используются для приобщения дошкольников к игре на музыкальных инструментах? Варианты ответов: 1) наглядный показ педагогом игры на инструменте 2) слушание музыки и её анализ 3) игровые упражнения и этюды 4) беседа о музыке.	Ответ:	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	Какие принципы необходимо учитывать при выборе музыкальных инструментов для дошкольников? 1) возрастные особенности детей. 2) простота и удобство игры на инструменте. 3) доступность и распространённость инструмента. 4) недоступность к музыкальным инструментам	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	Какие из перечисленных методов способствуют приобщению дошкольников к музыкально-творческой деятельности? Варианты ответов: 1) наглядный показ педагогом музыкальных инструментов и способов игры на них. 2. чтение художественной литературы о музыке и музыкантах. 3) прослушивание музыкальных произведений без последующего обсуждения. 4) активное вовлечение детей в музыкальное творчество через пение, танцы, игру на инструментах.	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	Какие из перечисленных задач относятся к музыкально-образовательной деятельности в музыкальном воспитании дошкольников? Варианты ответов:	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	1) развитие физических навыков. 2) формирование музыкальных знаний и умений. 3) развитие математических способностей. 4) воспитание интереса к музыке.			
25.	Какие цели может преследовать использование музыки в самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста? Варианты ответов: 1) развитие музыкальных способностей и формирование основ музыкальной культуры. 2) повышение физической активности и улучшение спортивных достижений. 3) создание атмосферы для игр и отдыха, способствование эмоциональному комфорту. 4) обучение сложным музыкальным произведениям для выступления на концертах.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	Какие функции может выполнять музыка в быту детского сада? Варианты ответов: 1) фоновое сопровождение режимных моментов. 2) средство для развития физических навыков детей. 3) основной элемент на музыкальных занятиях. 4) инструмент для коррекции эмоционального состояния детей.	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	Какие факторы влияют на музыкальное воспитание ребёнка в семье? Варианты ответов: 1) наличие музыкальных инструментов; 2) регулярное прослушивание музыки; 3) отсутствие интереса к музыке у родителей; 4) участие родителей в музыкальных занятиях с ребёнком.	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	Какие формы музыкальной деятельности можно организовать в семье для детей раннего и дошкольного возраста?	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл;

	Варианты ответов: 1) пение детских песен; 2) игра на музыкальных инструментах; 3) прослушивание классической музыки; 4) игнорирование музыкальных занятий.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
29.	Какие рекомендации можно дать родителям для музыкального воспитания детей в семье? Варианты ответов: 1) подбирать музыку, соответствующую возрасту ребёнка; 2) создавать условия для самостоятельных музыкальных игр ребёнка; 3) не обращать внимания на музыкальные интересы ребёнка; 4) включать музыку только во время выполнения домашних дел.	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
30.	Какие из перечисленных целей соответствуют задачам музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста во время прогулки? 1) Развитие физических навыков через движение под музыку. 2) Обучение нотной грамоте. 3) Формирование музыкальных предпочтений. 4) Изучение музыкальных инструментов.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.								
31.	Расположите в правильной последовательности основные этапы организации музыкального занятия в детском саду: 1)заклучительная часть (подведение итогов); 2)организационная часть (приветствие, настройка на занятие); 3)основная часть (разучивание песен, игр, слушание музыки); 4)подготовительная (разминка, распевка)	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

32	Расположите в правильной последовательности порядок действий при организации детского концерта: 1)проведение репетиций; 2)выбор репертуара; 3)определение даты и места проведения; 4)разработка сценария; 5)подготовка костюмов и реквизита; 6)репетиция на сцене.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							245163	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
33	Расположите в правильной последовательности этапы восприятия ребенком музыкального произведение: 1)эмоциональная реакция на музыку; 2)восприятие музыкального материала; 3)анализ содержания произведения; 4)осмысление услышанного.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов			
34	Расположите в правильной последовательности этапы разучивания песни: 1)слушание; 2)разучивание песни по музыкальным фразам; 3)вступительная беседа; 4)анализ исполнения; 5)вопросы перед слушанием; 6)закрепление с различными творческими заданиями.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							351264	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
35	Расположите в правильной последовательности этапы разучивания танца: 1)слушание музыки; 2)разучивание танца по элементам; 3)вступительная беседа; 4)анализ исполнения 5)объединение по танцевальным фигурам; 6)вопросы перед слушанием, постановка цели; 7)работа над выразительностью движений	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								3612574	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

36.	Расположите в правильной последовательности этапы формирования музыкальных способностей у детей дошкольного возраста: 1) развитие чувства ритма. 2) овладение навыками пения. 3) формирование музыкального восприятия. 4) развитие музыкальной памяти.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
37.	Расположите в правильной последовательности виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста: 1) пение. 2) слушание музыки. 3) игра на музыкальных инструментах. 4) музыкально-ритмические движения.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
38.	Определите последовательность методов и приёмов музыкального воспитания дошкольников: 1) наглядный показ (например, демонстрация движений танца); 2) словесный метод (например, объяснение); 3) практический метод (например, пение песни с последующей игрой на музыкальных инструментах); 4) игровой метод (например, музыкально-дидактическая игра).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
39.	Расставьте в правильной последовательности этапы организации музыкальной игры с дошкольниками: 1) объяснение правил игры. 2) повторение правил игры и настрой на игровой лад. 3) подведение итогов игры. 4) проведение игры.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
40.	Установите последовательность действий при использовании сюжетно-ролевой музыкальной игры в музыкальном воспитании дошкольников:	Запишите соответствующую	3214	Правильный ответ – 2 балла;				

	1) распределение ролей. 2) вступление в игровую ситуацию. 3) выбор музыкального материала для игры. 4) завершение игры и обсуждение впечатлений.	последовательность цифр слева направо: 		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
41.	Установите последовательность шагов при организации музыкально-творческой деятельности дошкольников: 1) выбор музыкального произведения для исполнения. 2) обсуждение с детьми содержания и характера музыкального произведения. 3) рефлексия и анализ результатов творческой деятельности. 4) создание условий для исполнения музыкального произведения (подбор инструментов, организация пространства). 5) исполнение музыкального произведения.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	12453	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
42.	Этапы ознакомления детей с музыкальными произведениями в правильной последовательности: 1) слушание музыки; 2) разучивание песни; 3) анализ музыкального произведения; 4) исполнение песни.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
43.	Этапы организации музыкально-дидактических игр в правильной последовательности: 1) объяснение правил игры; 2) анализ результатов игры; 3) проведение игры; 4) подготовка к игре (подбор материала, распределение ролей).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
44.	Расположите этапы подготовки ребёнка к выступлению в правильной последовательности. 1) выбор музыкального произведения для исполнения.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	13245	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	2) работа над выразительностью исполнения. 3) разучивание музыкального произведения. 4) репетиция выступления. 5) психологическая подготовка к выступлению.	<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>							Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
45.	Расположите задачи пения в музыкальном развитии ребёнка в правильной последовательности от наиболее простых к более сложным. Задачи: 1) развитие музыкального слуха и чувства ритма. 2) формирование эмоциональной отзывчивости на музыку. 3) обучение правильному дыханию и звукообразованию. 4) развитие вокальных навыков и чистоты интонирования. 5) воспитание любви к музыке и интереса к пению.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						52314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие.

46.	Сопоставьте методы музыкального воспитания детей дошкольного возраста в детском саду с их описанием: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Игровой</td><td>А</td><td>Использование наглядных пособий, иллюстраций, видео материалов для лучшего восприятия музыкального материала</td></tr><tr><td>2</td><td>Словесный</td><td>В</td><td>Метод, основанный на использовании игр для развития музыкальных способностей.</td></tr></table>				Методы		Описание		1	Игровой	А	Использование наглядных пособий, иллюстраций, видео материалов для лучшего восприятия музыкального материала	2	Словесный	В	Метод, основанный на использовании игр для развития музыкальных способностей.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>В</td><td>С</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	В	С	Д					В1С2Д3А4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
					Методы		Описание																				
					1	Игровой	А	Использование наглядных пособий, иллюстраций, видео материалов для лучшего восприятия музыкального материала																			
					2	Словесный	В	Метод, основанный на использовании игр для развития музыкальных способностей.																			
А	В	С	Д																								

	3	Практический	С	Метод, предполагающий объяснение и обсуждение музыкальных понятий и прослушанной музыки.									
	4	Наглядный	Д	Метод, включающий практические занятия, такие как пение, игра на ДМИ, музыкально-ритмические движения.									
47.	Соотнесите название музыкально-дидактической игры с её целью. 1. Игра «Узнай инструмент по звуку». А) Развитие умения различать тембры детских музыкальных инструментов. Б) Обучение игре на определённом музыкальном инструменте. В) Развитие чувства ритма. 2. Игра «Музыкальный поезд». А) Развитие умения различать тембры детских музыкальных инструментов. Б) Обучение элементарным навыкам игры в ансамбле. В) Развитие чувства ритма. 3. Игра «Угадай мелодию». А) Развитие музыкального слуха и памяти. Б) Обучение игре на определённом музыкальном инструменте. В) Развитие чувства ритма.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				1А2Б3А	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В											
48.	Установите соответствие метод. 1. Ударные инструменты: А) бубен; В) барабан; С) треугольник;				Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	2	3	1АВС2АВС3АВ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;			
1	2	3											

	2. Духовые инструменты: А) свирель; В) дудка; С) губная гармошка; 3. Струнные инструменты: А) скрипка; В) гитара	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов					
49.	Сопоставьте термины с их определениями: А) Музыкально-ритмические движения В) Музыкальный ритм С) Музыкально-ритмическая деятельность 1. Чередование и соотношение различных музыкальных длительностей и акцентов, создающих организованную структуру музыкального произведения. 2. Двигательные действия, сопровождаемые музыкой и выражающие её содержание и характер. 3. Вид музыкальной деятельности, включающий в себя разнообразные движения под музыку, способствующие развитию чувства ритма, музыкального слуха и эмоциональной выразительности.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				A2B1C3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
А	Б	В										
50.	Установите соответствие между термином и его определением. Термины: 1. Диапазон. 2. Дыхание. 3. Дикция. 4. Ритм. Определения: А) Четкое и ясное произношение слов в песне. В) Объём звуков, которые может спеть человек. С) Процесс вдоха и выдоха, обеспечивающий голосообразование. Д) Чередование длительностей звуков в музыкальном произведении.	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					1B2C3A4Д	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1	2	3	4									

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

51.	Прочитайте текст и завершите утверждение... Развлечения в детском саду является формой организации детской художественной деятельности, потому что они....	Ответ:	...способствуют развитию творческих способностей детей, позволяют им выражать свои эмоции и фантазию через различные виды деятельности, такие как танец, театр, изобразительное искусство. Эти мероприятия создают условия для самовыражения и личностного роста, одновременно обеспечивая эмоциональную разгрузку и позитивное настроение.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52.	Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Перечислите основные виды музыкальной деятельности используемые в работе с детьми дошкольного возраста.	Ответ:	Основные виды музыкальной деятельности включают: пение, слушание музыки, музыкально-ритмические движения, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальное творчество.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53.	Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Объясните значение музыкально-дидактических игр в процессе музыкального воспитания детей дошкольного возраста..	Ответ:	Музыкально-дидактические игры помогают развитию слухового восприятия, чувства ритма, память, внимания. Они способствуют активному вовлечению детей в процесс обучения музыке через игровую форму, делая занятия интересными и доступными для понимания.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

54.	Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Почему важно использовать разнообразные музыкальные жанры и стили в работе с детьми дошкольного возраста.	Ответ:	Использование различных музыкальных жанров и стилей позволяет расширить музыкальный кругозор детей, развивает вкус и способность воспринимать различные виды музыки. Это также способствует формированию у детей интереса к искусству и пониманию культурного разнообразия.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55.	Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Опишите, какие педагогические приемы могут использоваться воспитателем для повышения интереса детей к участию в художественной деятельности во время развлекательных мероприятий.	Ответ:	Для повышения интереса детей к участию в художественной деятельности во время развлекательных мероприятий. воспитатель может использовать следующие педагогические приемы: - использование игровых элементов и сюрпризов; - привлечение детей к подготовке мероприятий (изготовление костюмов, декораций); - поощрение инициативы и самостоятельности детей; - организации конкурсов и награждение участников; - создание атмосферы праздника.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				

56.	Перечислите основные средства организации музыкальных видов деятельности дошкольников.	Ответ:	Музыкально-дидактические игры — это игры, которые помогают детям освоить музыкальные понятия, развить музыкальный слух и чувство ритма. Они могут быть как настольными, так и подвижными, с использованием различных музыкальных инструментов. Песенное творчество — разучивание и пение песен помогает детям развивать вокальные навыки, музыкальный слух, чувство ритма и координацию между слухом и голосом. Песни также способствуют эмоциональному развитию и запоминанию текстов. Музыкально-ритмические движения — танцы, хороводы, ритмические упражнения под музыку помогают детям развивать чувство ритма, координацию движений, выразительность и артистизм. Это также способствует физическому развитию и социализации. Музыкальные игры с пением и движением — сочетание пения и движений под музыку	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			(например, игровые хороводы, игровые песни с элементами танца) помогает детям лучше запоминать мелодии и тексты, развивает их внимание и координацию. Слушание музыки — знакомство с разнообразными музыкальными произведениями (классической, народной, современной музыкой) помогает детям развивать музыкальный вкус, понимание музыкальных форм и жанров. Это также способствует эмоциональному развитию и воспитанию эстетических чувств. Музыкальные сказки и инсценировки — использование музыкальных произведений в рамках сказок и инсценировок помогает детям лучше понять и запомнить музыку, развивает их воображение и творческие способности. Музыкальные занятия с использованием аудио- и видеоматериалов — просмотр мультфильмов с	

			музыкальным сопровождением, прослушивание музыкальных записей помогают разнообразить музыкальные занятия и делают их более интересными для детей. Интеграция музыки с другими видами деятельности — включение музыкальных элементов в театрализованную деятельность, рисование под музыку, музыкальные физкультминутки способствует более глубокому восприятию музыки и её интеграции в общую картину развития ребёнка.	
57.	Какие методы и приёмы могут быть использованы для повышения мотивации дошкольников к самостоятельной музыкальной деятельности?	Ответ:	Для повышения мотивации дошкольников к самостоятельной музыкальной деятельности можно использовать следующие методы и приёмы: Игровой метод. Организация музыкальных игр, в которых дети могут свободно проявлять свои музыкальные способности и экспериментировать с музыкальными инструментами. Это может	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			включать в себя игры с ритмом, мелодией, гармонией и импровизацией. Метод наглядности. Использование ярких и красочных музыкальных инструментов, аудиозаписей с разнообразными музыкальными жанрами, а также демонстрация музыкальных видео, чтобы привлечь внимание детей и вызвать интерес к музыке. Метод поощрения и поддержки. Поощрение детей за их музыкальные достижения, поддержка их творческих усилий и выражение восхищения их музыкальными способностями. Это может включать словесные похвалы, награды или возможность выступить перед сверстниками. Метод интеграции музыки с другими видами деятельности. Включение музыкальных элементов в другие виды деятельности, такие как театрализованные представления, танцы, рисование под музыку и т. д. Это помогает разнообразить музыкальную деятельность	

			и сделать её более привлекательной для детей. Метод использования музыкальных сказок и историй. Рассказывание музыкальных сказок, сопровождаемых музыкальными фрагментами, или создание музыкальных историй, в которых дети могут участвовать, помогает сделать музыку более интересной и понятной для дошкольников. Метод вариативности заданий. Предоставление детям возможности выбора музыкальных заданий и упражнений, которые соответствуют их интересам и уровню развития. Это помогает сделать музыкальную деятельность более персонализированной и мотивирующей. Метод применения мультимедийных технологий. Использование интерактивных музыкальных приложений, образовательных музыкальных видео и аудиозаписей для более глубокого погружения в музыкальный мир и	

			стимулирования интереса к самостоятельной музыкальной деятельности.	
58.	Опишите значение слушания музыки в процессе музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Укажите основные методы и приемы работы.		Слушание музыки играет ключевую роль в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста, поскольку оно способствует развитию слухового восприятия, эмоциональной отзывчивости и формированию эстетического вкуса. Основные методы и приемы работы включают: - метод активного слушания: дети учатся внимательно воспринимать музыкальное произведение, замечая изменения в темпе, динамике и настроении музыки; - метод сравнительного анализа: детям предлагается сравнить разные музыкальные фрагменты, чтобы они могли осознать различия между ними; - игровые моменты, например использование музыкальных игр, таких как «угадай мелодию» или «подскажи настроение», чтобы сделать процесс	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			увлекательным и интересным.	
59.	Обоснуйте, каким образом музыкально-ритмические движения способствуют физическому, психоэмоциональному развитию детей дошкольного возраста.		Музыкально-ритмические движения являются эффективным средством физического и психоэмоционального развития детей дошкольного возраста, способствуя их общему гармоничному развитию. Физическое развитие: Улучшение координации и моторики. Музыкально-ритмические движения требуют согласованности движений с музыкальным ритмом и мелодией, что способствует развитию координации, равновесия и мелкой моторики. Дети учатся контролировать свои движения, что важно для общего физического развития. Развитие физических качеств. Во время музыкально-ритмических движений дети активно двигаются, что способствует развитию силы, выносливости и гибкости. Это помогает укрепить мышцы и суставы, а также улучшить общую физическую форму.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Профилактика заболеваний. Регулярные музыкально-ритмические занятия способствуют улучшению кровообращения и обмена веществ, что может снизить риск некоторых заболеваний и укрепить иммунитет. Психоэмоциональное развитие: Снятие эмоционального напряжения. Музыкально-ритмические движения помогают детям выразить свои эмоции через движение, что способствует снятию эмоционального напряжения и улучшению общего психоэмоционального состояния. Развитие внимания и памяти. Для успешного выполнения музыкально-ритмических движений детям необходимо запоминать последовательность движений, следить за ритмом и мелодией. Это способствует развитию внимания, памяти и концентрации.	

			Формирование эмоционально-ценностного отношения к музыке. Участие в музыкально-ритмических движениях помогает детям лучше понять и прочувствовать музыку, что способствует формированию их музыкальных предпочтений и ценностного отношения к искусству. Развитие социальных навыков. Музыкально-ритмические движения часто выполняются в группе, что способствует развитию социальных навыков, таких как взаимодействие, сотрудничество и коммуникация. Дети учатся слушать друг друга, следовать за лидером и работать в команде. Повышение самооценки. Успешное выполнение музыкально-ритмических движений может повысить самооценку детей, что положительно сказывается на их психоэмоциональном состоянии и поведении. Таким образом, музыкально-ритмические	

			движения являются эффективным средством физического и психоэмоционального развития детей дошкольного возраста, способствуя их общему гармоничному развитию.	
60.	Обоснуйте, как используется метод контрастов в музыкальном воспитании дошкольников.		Метод контрастов в музыкальном воспитании дошкольников используется для развития их музыкального восприятия и слуха через сопоставление различных музыкальных элементов. Использование метода контрастов в музыкальном воспитании дошкольников помогает не только развивать их музыкальные способности, но и способствует общему эстетическому и эмоциональному развитию, а также формированию положительного отношения к музыке. Метод контрастов может включать в себя: Сопоставление темпов: использование быстрых и медленных музыкальных произведений помогает детям научиться различать и чувствовать темп музыки.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Контраст динамики: громкие и тихие музыкальные фрагменты способствуют развитию у детей умения распознавать и интерпретировать динамику музыки. Это помогает им лучше понимать эмоциональное содержание музыкальных произведений. Различие ладов: мажорные и минорные мелодии помогают детям ощутить разницу в настроении музыки и научиться эмоционально откликаться на различные музыкальные лады. Контраст жанров: сравнение песен, танцев и инструментальных произведений знакомит детей с разнообразием музыкальных жанров и стилей, расширяя их музыкальный кругозор. Контраст музыкальных инструментов: звучание различных музыкальных инструментов (например, фортепиано, скрипка, барабан) способствует развитию у детей способности распознавать и ассоциировать	

			определённые музыкальные тембры и звуки с конкретными инструментами.	
61.	Обоснуйте, почему важно использовать различные музыкальные жанры в работе с детьми дошкольного возраста.		Использование различных музыкальных жанров в работе с детьми дошкольного возраста имеет важное значение по нескольким причинам: - разнообразие музыкальных жанров способствует всестороннему музыкальному развитию детей. - Использование разнообразных жанров помогает детям познакомиться с различными музыкальными стилями, что способствует их общему музыкальному развитию. - развитие музыкальных способностей. Работа с разнообразными жанрами помогает развивать слух, чувство ритма, вокальные и инструментальные навыки детей. - обогащение эмоционального опыта. Музыкальные жанры могут вызывать разные эмоции и настроения. Использование	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			различных жанров помогает детям лучше понимать и выражать свои эмоции через музыку. - стимулирование интереса к музыке. Разнообразие жанров может помочь поддерживать интерес детей к музыке. - формирование культурного кругозора. Знакомство с различными музыкальными жанрами помогает детям познакомиться с культурным наследием разных народов и эпох, что способствует их общему культурному развитию. - развитие воображения и творческого мышления. Разные музыкальные жанры могут стимулировать воображение детей, помогать им придумывать свои мелодии, ритмы и движения.	
62.	Обоснуйте, для чего воспитателю нужно знать программу ГОСТ по музыкальному развитию дошкольников.		Знание программы ГОСТ по музыкальному развитию дошкольников является необходимым условием для эффективной организации музыкального воспитания и обеспечения качественного музыкального развития каждого ребёнка.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			Воспитателю необходимо знать программу по музыкальному развитию дошкольников, чтобы:: 1. Организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями стандарта,. учитывая возрастные особенности детей и требования ГОСТ. Это обеспечивает качественное и последовательное музыкальное развитие каждого ребёнка. 2.Определить цели и задачи музыкального воспитания. Программа ГОСТ определяет основные направления и задачи музыкального развития дошкольников. 3.Выбрать подходящие методы и приёмы музыкального развития. Знание программы позволяет воспитателю выбирать наиболее эффективные методы и приёмы для музыкального развития детей, учитывая их возрастные особенности и индивидуальные потребности. 4.Оценить уровень музыкального развития	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			детей. Программа по ГОСТ содержит критерии оценки уровня музыкального развития дошкольников, что позволяет воспитателю отслеживать прогресс каждого ребёнка и вносить коррективы в образовательный процесс при необходимости. 5.Обеспечить единство образовательного пространства. Это означает, что воспитатели, работающие с детьми одной возрастной группы, используют единые подходы и методы, что обеспечивает преемственность и последовательность музыкального развития каждого ребёнка. 6.Планировать взаимодействие с музыкальными руководителями и другими специалистами. Это обеспечивает комплексный подход к музыкальному развитию детей и способствует более эффективному достижению поставленных целей. 7.Разрабатывать индивидуальные	

			образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями. Это способствует полноценному включению таких детей в образовательный процесс.	
63.	Обоснуйте, для чего воспитателю нужно планирование по музыкальному развитию дошкольников.		Планирование по музыкальному развитию дошкольников необходимо воспитателю для организации целенаправленного и систематического процесса музыкального воспитания. Это позволяет: -определить цели и задачи музыкального развития детей на определённый период; разработать содержание и методы работы, соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям дошкольников; -обеспечить последовательность и системность в освоении музыкальных знаний, умений и навыков; - распределить время и ресурсы для эффективной организации музыкальных занятий и мероприятий; - координировать усилия всех участников	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			образовательного процесса (воспитателя, музыкального руководителя, других специалистов) для достижения общих целей музыкального воспитания. Планирование способствует созданию благоприятной музыкальной среды, которая стимулирует музыкальное развитие дошкольников, их интерес к музыке и творческие способности. Это также помогает воспитателю адаптировать музыкальные материалы и методы работы в соответствии с уровнем подготовки и потребностями детей. Кроме того, планирование по музыкальному развитию позволяет воспитателю учитывать требования образовательных программ и стандартов, а также современные тенденции и инновации в музыкальном воспитании дошкольников. Это обеспечивает высокое качество музыкального образования и способствует всестороннему развитию личности ребёнка.	

64.	Обоснуйте, для чего воспитателю нужно знать учёт индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности.		Воспитателю необходимо знать и учитывать индивидуальные интересы и возможности организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности по следующим причинам: 1.Создание комфортной образовательной среды: учёт индивидуальных особенностей помогает создать благоприятную атмосферу для каждого ребёнка, что способствует более эффективному и гармоничному музыкальному развитию. Это важно для формирования положительного отношения к музыке и музыкальным занятиям. 2.Развитие музыкальных способностей: знание индивидуальных интересов позволяет подобрать наиболее подходящие музыкальные инструменты, жанры и виды музыкальной деятельности (пение, танцы, игра на инструментах) для каждого ребёнка 3.Предотвращение переутомления и стресса: учёт физиологических возможностей организма	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			помогает избежать перегрузок и стрессовых ситуаций во время музыкальных занятий. Это важно для сохранения здоровья детей и их комфортного пребывания в образовательном учреждении. 4.Индивидуализация образовательного процесса: на основе учёта индивидуальных интересов и возможностей можно разработать индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребёнка, что способствует более эффективному достижению образовательных целей. 5.Стимулирование мотивации: знание интересов помогает подобрать музыкальные материалы и задания, которые будут интересны и привлекательны для каждого ребёнка. Это стимулирует мотивацию к музыкальной деятельности и способствует более активному участию в занятиях. 6.Развитие эмоциональной сферы: музыка оказывает	

			значительное влияние на эмоциональное состояние детей. Учёт индивидуальных интересов помогает подобрать музыкальные произведения и задания, которые будут способствовать развитию эмоциональной сферы и формированию эмпатии. 8.Формирование личностных качеств: музыкальная деятельность способствует формированию таких личностных качеств, как уверенность в себе, целеустремлённость, самоконтроль. 9.Создание условий для инклюзивного образования: понимание индивидуальных особенностей каждого ребёнка важно для организации инклюзивного музыкального образования, что позволяет включать в общие музыкальные занятия детей с разными возможностями и интересами. 10.Повышение качества образовательного процесса: в целом, учёт индивидуальных интересов и возможностей	

			способствует повышению качества музыкального образования, делая его более эффективным, интересным и личностно ориентированным.	
65.	Обоснуйте, для чего нужна диагностика музыкальных способностей и контроль за их развитием у дошкольников.		Музыкальные способности являются важной частью общего развития ребёнка. Их своевременное выявление и развитие способствуют формированию эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости на музыку, а также развитию музыкальных навыков и умений. Диагностика музыкальных способностей и контроль за их развитием позволяют обеспечить качественное музыкальное воспитание дошкольников, что является важной задачей в рамках образовательного процесса в дошкольных учреждениях.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
66.	Для каких целей нужен контроль и диагностика за развитием музыкальных способностей у детей дошкольного возраста		Диагностика музыкальных способностей и контроль за их развитием у дошкольников необходимы для следующих целей: Выявление уровня развития музыкальных способностей у детей. Это	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			позволяет определить, какие музыкальные навыки и умения уже сформированы у ребёнка, а какие требуют развития. Определение индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Диагностика помогает выявить сильные и слабые стороны в музыкальных способностях каждого дошкольника, что позволяет подобрать наиболее эффективные методы и приёмы для их развития. Разработка индивидуальных образовательных программ. На основе результатов диагностики можно разработать индивидуальные образовательные программы, которые будут учитывать особенности каждого ребёнка и способствовать более эффективному развитию его музыкальных способностей. Мониторинг динамики развития музыкальных способностей. Контроль за развитием музыкальных способностей позволяет	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			отслеживать изменения в уровне развития ребёнка, что важно для корректировки образовательных программ и методов работы. Выявление одарённых детей. Диагностика музыкальных способностей помогает выявить детей с выдающимися музыкальными способностями, которые могут нуждаться в дополнительной поддержке и развитии. Профилактика возможных проблем в музыкальном развитии. Своевременная диагностика позволяет выявить возможные проблемы в музыкальном развитии ребёнка и принять меры для их устранения. Обеспечение равных возможностей для всех детей. Диагностика и контроль за развитием музыкальных способностей помогают обеспечить равные возможности для всех детей в получении качественного музыкального образования	

			и развитии своих способностей. Оценка эффективности педагогических методов и подходов. Анализ результатов диагностики позволяет оценить эффективность используемых педагогических методов и подходов в музыкальном воспитании дошкольников. Создание благоприятной музыкальной среды. Понимание уровня музыкальных способностей дошкольников помогает педагогам создавать более эффективную и индивидуализированную музыкальную среду для каждого ребёнка, что способствует лучшему усвоению материала и развитию музыкальных навыков.	
67.	Обоснуйте, для чего необходимо формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников.		Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников необходимо по следующим причинам: Гармоничное развитие личности: музыкальное воспитание способствует всестороннему развитию	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			ребёнка, включая его эмоциональную сферу, воображение, память и внимание. Это помогает формировать целостную и гармоничную личность. Развитие творческих способностей: занятия музыкой помогают развивать творческие способности, которые могут проявиться не только в музыкальной деятельности, но и в других сферах жизни. Эмоциональное развитие: музыка воздействует на эмоции ребёнка, помогая ему выражать свои чувства и переживания. Это способствует развитию эмоциональной сферы и формированию умения понимать и сопереживать другим людям. Социальное взаимодействие: музыкальные занятия часто проводятся в группе, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в коллективе. Это важно для социальной адаптации ребёнка и формирования у него навыков общения.	

			Повышение общего культурного уровня: знакомство с музыкальными произведениями разных жанров и стилей способствует расширению кругозора и повышению общего культурного уровня ребёнка. Это важно для его полноценного развития и интеграции в общество. Таким образом, формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников является важным аспектом их всестороннего развития и подготовки к жизни в обществе.	
68.	Обоснуйте, для чего необходимо создавать эмоционально-положительную атмосферу музыкальной деятельности.		Создание эмоционально-положительной атмосферы музыкальной деятельности необходимо по следующим причинам: Стимулирование интереса к музыке. В доброжелательной и поддерживающей обстановке дети более склонны проявлять интерес к музыкальным занятиям. Развитие музыкальных способностей. Позитивная атмосфера помогает детям	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			чувствовать себя комфортно и уверенно, что способствует более свободному и естественному проявлению их музыкальных способностей. Формирование положительных эмоций. Музыкальная деятельность в эмоционально-положительной атмосфере вызывает у детей радость, удовольствие и другие положительные эмоции. Это способствует их общему психологическому благополучию и мотивации к дальнейшему развитию. Укрепление социальных связей. Музыкальная деятельность в группе способствует формированию у детей навыков взаимодействия, сотрудничества и общения. В эмоционально-положительной атмосфере дети более открыты для общения и взаимодействия друг с другом. Повышение эффективности обучения. В эмоционально-положительной атмосфере дети лучше усваивают	

			музыкальные понятия, навыки и знания, что способствует их общему музыкальному развитию. Формирование положительного отношения к музыкальной деятельности. Опыт участия в музыкальных занятиях в эмоционально-положительной атмосфере способствует формированию у детей положительного отношения к музыке и желанию продолжать заниматься ею в будущем.	
69.	Обоснуйте, для чего дошкольникам важна игра на детских музыкальных инструментах.		Игра на детских музыкальных инструментах важна для дошкольников по следующим причинам:: 1. Развитие музыкальных способностей. Игра на музыкальных инструментах помогает детям развивать музыкальный слух, чувство ритма и музыкальную память. 2. Творческое самовыражение. Музыкальные инструменты предоставляют детям возможность выразить свои эмоции и чувства через	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			музыку. Это способствует развитию творческих способностей и воображения. 3.Координация движений. Игра на музыкальных инструментах требует координации между слухом и моторикой, что помогает развивать мелкую моторику пальцев и координацию движений рук. 4.Социальное взаимодействие. Игра в ансамбле или оркестре способствует развитию навыков сотрудничества и взаимодействия в группе. Дети учатся слушать друг друга, согласовывать свои действия и работать в команде. 5.Развитие эмоциональной сферы. Музыкальные инструменты помогают детям выражать свои эмоции через музыку, что способствует развитию эмоциональной сферы и умению управлять своими эмоциями. 6.Улучшение концентрации внимания. Игра на музыкальных инструментах требует	

			сосредоточенности и внимания, что помогает развивать навыки концентрации и внимания у детей. 7.Стимулирование интереса к музыке. Игра на музыкальных инструментах делает процесс обучения музыке более интересным и увлекательным для дошкольников, что способствует формированию положительного отношения к музыке и музыкальным занятиям. 8.Формирование ритмических навыков. Игра на музыкальных инструментах помогает дошкольникам лучше чувствовать ритм, что важно не только для музыкальных занятий, но и для общего развития координации и чувства времени. 9.Развитие волевых качеств. Игра на музыкальных инструментах требует от детей терпения, настойчивости и целеустремлённости, что способствует развитию	

			волевых качеств и самодисциплины. 10.Обогащение музыкального опыта. Игра на различных музыкальных инструментах позволяет детям познакомиться с разными звуками и музыкальными стилями, что обогащает их музыкальный опыт и расширяет кругозор.	
70.	Анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях.		1.На музыкальных занятиях воспитатель должен создавать положительно-эмоциональную атмосферу для развития музыкальных способностей детей. 2.Воспитатель на музыкальных занятиях помогает детям осваивать музыкальные навыки и умения, такие как ритм, темп, динамика. 3.Одной из задач воспитателя на музыкальных занятиях является формирование у детей эмоционального отношения к музыке. 4.На музыкальных занятиях воспитатель участвует в показе музыкально-ритмических движениях, играх и упражнениях для	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			развития у детей чувства ритма и координации. 5.Одной из задач воспитателя на музыкальных занятиях является помощь в развитии у детей навыков игры на детских музыкальных инструментах.	

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

1. Значение и задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
2. Виды и формы музыкальной деятельности.
3. Возрастные особенности музыкального развития ребенка.
4. Слушание музыки – вид деятельности.
5. Методика обучения навыкам слушания музыки.
6. Роль пения в музыкальном и личностном развитии детей. Воспитательное значение пения. Основные требования к песенному репертуару.
7. Значение музыкально-ритмических движений для общего музыкального развития ребенка.
8. Методы и приемы обучения музыкально-ритмическим движениям.
9. Игра на детских музыкальных инструментах – вид деятельности. Задачи обучения, виды детских музыкальных инструментов.
10. Методика обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.
11. Виды музыкальных занятий. Значение музыкальных занятий как формы организации музыкальной деятельности детей.
12. Музыка в повседневной жизни детского сада. Роль и место музыки в быту детского сада.
13. Самостоятельная музыкальная деятельность детей. Значение и содержание самостоятельной музыкальной деятельности.
14. Источники, виды и формы самостоятельной музыкальной деятельности детей.
15. Роль воспитателя в организации и руководстве самостоятельной музыкальной деятельностью дошкольников.
16. Роль музыки в жизни детского сада. Музыка в часы досуга.
17. Музыка и развлечения. Виды и формы развлечений.
18. Музыка на праздничных утренниках. Построение утренника.
19. Роль воспитателя и ведущего при проведении праздника.
20. Задачи, методы и формы музыкального воспитания в семье.
21. Значение музыкально-дидактических игр и пособий в развитии основных музыкальных способностей детей.
22. Развитие музыкально-игрового и танцевального творчества у детей дошкольного возраста.
23. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей. Функции и обязанности воспитателя и музыкального руководителя.
24. Анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях.
25. Планирование работы воспитателя по музыкальному воспитанию дошкольников.
26. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей.
27. Анализ содержания разделов по художественно-эстетическому развитию дошкольников в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
28. Содержание музыкального воспитания дошкольников;
29. Взаимосвязь музыкального воспитания, обучения и развития;
30. Музыкальная культура дошкольников.
31. Общая характеристика стилей и жанров в музыке.

- 32.Общая характеристика вокально-инструментальной музыки.
- 33.Характеристика репертуара для пения и слушания музыки детей раннего и дошкольного возраста.
- 34.Анализ традиционных образовательных программ по музыкальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.
- 35.Анализ современных образовательных программ по музыкальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.
- 36.Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности детей в разных возрастных группах;
- 37.Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных).
- 38.Виды и формы развлечений;
- 39.Использование музыки в повседневной жизни ДОО;
- 40.Роль воспитателя, включающего музыку в повседневную жизнь дошкольников.
- 41.Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.
- 42.Воспитательное значение музыкальных занятий в ДОО;
- 43.Требования к построению занятий в зависимости от воспитательно - образовательных задач и возрастных особенностей детей;
- 44.Гигиенические требования к музыкальным занятиям;
- 45.Роль воспитателя на музыкальном занятии.
- 46.Воспитательное значение пения;
- 47.Воспитательное значение слушания музыки;
- 48.Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте;
- 49.Значение музыкально-ритмических движений для общего музыкального развития ребенка;
- 50.Значение игры на ДМИ для общего музыкального развития ребенка;

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	При ответе студент демонстрирует теоретические знания по теме в полном объеме, умело анализирует музыкально-педагогическую информацию по теме занятия, правильно определяет основные понятия музыкального искусства, понимает суть современных подходов к музыкальному воспитанию дошкольников; владеет методической культурой музыкального воспитания дошкольников.
«4»	При ответе студент демонстрирует теоретические знания по теме в полном объеме, правильно анализирует музыкально-педагогическую информацию по теме занятия, владеет комплексом специальных музыкальных знаний, навыками целостного анализа, проявляет выразительность, эмоциональность, артистизм в музыкальной деятельности, допускает неточности в определении основных подходов к музыкальному воспитанию дошкольников; не в полной мере владеет методической культурой музыкального воспитания детей.
«3»	При ответе студент демонстрирует теоретические знания по теме не в полном объеме, допускает ошибки в определении основных понятий педагогической науки, затрудняется в определении современных подходов к музыкальному воспитанию дошкольников; не в полной мере владеет методической культурой музыкального воспитания детей.
«2»	При ответе студент демонстрирует частичные теоретические знания по теме, не может дать определение основных подходов к музыкальному воспитанию дошкольников, не владеет методической культурой музыкального воспитания детей. Для получения семестровой оценки студенту необходима дополнительная работа по предмету.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 20 человек

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете № 218.

Время выполнения задания – 1 час.20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: учебная и методическая литература, дискуссия, групповая работа, практические упражнения, презентация, ноутбук, музыкальные видео иллюстрации, таблицы, музыкально-дидактические игры, пособия, музыкальные инструменты, сценарии, интерактивная доска.

Промежуточная аттестация проводится в письменной и устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	При ответе студент демонстрирует теоретические знания по теме в полном объеме, умело анализирует музыкально-педагогическую информацию по теме занятия, правильно определяет основные понятия музыкального искусства, понимает суть современных подходов к музыкальному воспитанию дошкольников; владеет методической культурой музыкального воспитания дошкольников.
«4»	При ответе студент демонстрирует теоретические знания по теме в полном объеме, правильно анализирует музыкально-педагогическую информацию по теме занятия, владеет комплексом специальных музыкальных знаний, навыками целостного анализа, проявляет выразительность, эмоциональность, артистизм в музыкальной деятельности, допускает неточности в определении основных подходов к музыкальному воспитанию дошкольников; не в полной мере владеет методической культурой музыкального воспитания детей.
«3»	При ответе студент демонстрирует теоретические знания по теме не в полном объеме, допускает ошибки в определении основных понятий педагогической науки, затрудняется в определении современных подходов к музыкальному воспитанию дошкольников; не в полной мере владеет методической культурой музыкального воспитания детей.
«2»	При ответе студент демонстрирует частичные теоретические знания по теме, не может дать определение основных подходов к музыкальному воспитанию дошкольников, не владеет методической культурой музыкального воспитания детей. Для получения семестровой оценки студенту необходима дополнительная работа по предмету.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине МДК 03.01 Теория и методика развития речи у
детей раннего и дошкольного возраста
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

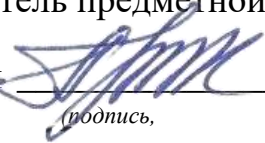
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии


(подпись,

/

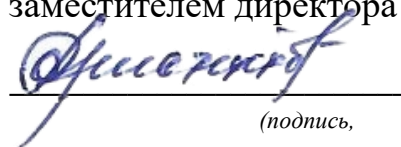
Андреева О.Н.
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе


(подпись,

/Христенко А.Н.
Ф.И.О.)

Составители: Коломеец Н.Э. преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине **МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста.**

В результате освоения учебной дисциплины МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	34 методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК-2	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	31 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК-4	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	32 психологические особенности личности
ОК-5	Умения:
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке

	Знания:
	31 правила оформления документов
	32 правила построения устных сообщений
ОК-6	Умения:
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2 демонстрировать осознанное поведение
	У3 описывать значимость своей специальности
	Знания:
	32 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК-7	Умения:
	У1 соблюдать нормы экологической безопасности
	У3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	У4 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	Знания:
	33 пути обеспечения ресурсосбережения
ОК-8	Умения:
	У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	34 средства профилактики перенапряжения
ОК-9	Умения:
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания:
	31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК-3.1	35 правила чтения текстов профессиональной направленности
	Умения:
	У4 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
	У7 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
	У13 создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
	Знания:
ПК-3.2	36 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Умения:
	У1 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья

	У3 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	Знания:
	31 особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
	32 требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
ПК-3.3	Умения:
	У2 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
	У5 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
	У6 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
	Знания:
	31 методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	33 основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
ПК-3.4	Умения:
	У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	У2 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
	Знания:
ПК-3.5	32 особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Умения:
	У7 разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
	У8 разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
	Знания:
	33 истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
	314 педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	6	1	5
	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	4	1	
	У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	4	1	
	З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах	4,6	2	
ОК-2	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	4,5	1	5
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	4	1	
	У6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	4	1	
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	4	2	
ОК-4	У1 организовывать работу коллектива и команды	4	2	5
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	4	1	
	З2 психологические особенности личности	4,5	2	
ОК -5	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	4,5	3	5
	З1 правила оформления документов	4	1	
	З2 правила построения устных сообщений	4	1	

ОК-6	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию	6	1	5
	У2 демонстрировать осознанное поведение	4	1	
	У3 описывать значимость своей специальности	4	1	
	32 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	4,5	2	
ОК-7	У1 соблюдать нормы экологической безопасности	4,6	2	5
	У3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	5	1	
	У4 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	5	1	
	33 пути обеспечения ресурсосбережения	4	1	
ОК-8	У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	4,5	1	5
	У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	4	1	
	У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	4,5	1	
	34 средства профилактики перенапряжения	4,5,6	2	
ОК-9	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	4	1	5
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	4	1	
	31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	6	1	
	33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	4	1	
	35 правила чтения текстов профессиональной направленности	4	1	
ПК 3.1	У4 разрабатывать и реализовывать индивидуальные	7	1	5

	образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения			
	У7 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	4	2	
	У13 создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)	5	1	
	З6 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	4	1	
ПК 3.2	У1 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья	4,5	1	5
	У3 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	4	2	
	З1 особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	4	1	
	З2 требований к развивающей предметно-	5	1	

	пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования			
ПК 3.3	У2 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	6	1	5
	У5 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	6	1	
	У6 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	5	1	
	З1 методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	6	1	
	З3 основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	4,5	1	
ПК 3.4	У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	4,5	1	5

	У2 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	4,6	3	
	32 особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	6	1	
ПК 3.5	У7 разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой	5	1	5
	У8 разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению	5	1	
	33 истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества	4	1	
	314 педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	6	2	
Всего				65

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	40	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-1	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-2	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	41	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-2	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-4	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	42	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-4	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

ОК-5	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	43	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-5	56	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-6	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	44	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-6	57	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-7	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-7	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-7	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-7	45	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-7	58	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-8	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-8	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-8	46	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

ОК-8	59	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-9	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	47	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-9	60	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.1	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК3.1	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК3.1	35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК3.1	48	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК3.1	61	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.2	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК3.2	23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК3.2	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК3.2	49	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК3.2	62	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.3	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК3.3	24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

ПК3.3	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК3.3	50	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК3.3	63	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.4	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК3.4	25	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК3.4	38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК3.4	51	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК3.4	64	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.5	13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК3.5	26	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК3.5	39	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК3.5	52	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК3.5	65	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 39 Вопросы 1	ПК3.5 ЗЗ
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации			Тесты №17, 21,30,31,42,55 Вопросы 3	ОК4 У1 ОК5 У1 З1 ОК6 У2 ОК9 У2
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура			Тесты № 12,32,33,34,36,51,60,62 Вопросы 2,4,5	ОК7 ЗЗ ОК8 У2 ОК9 У4 З5 ПК3.2 УЗ ПК3.4 У2

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 1.4 Средства развития речи детей дошкольного возраста			Тесты № 4,15,22,41,47,49,54,58 Вопросы 5	OK2 У6 31 OK5 32 OK7 У1 OK9 33 ПК3.1 У7 ПК3.2 31
Раздел 2 Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1 Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста			Тесты № 2,3,5,6,16,20,43,48, 56,61 Вопросы 6	OK2 У1 OK4 32 OK5 У1 OK6 32 OK7 У1 OK8 У1 ПК3.1 У7 36
Тема 2.2 Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим			Тесты № 2,3,14,20,40,43,56 Вопросы 7,8,9,10	OK1 У2,У4 OK2 У1 OK4 32 OK5 У1 OK8 У1 34
Тема 2.3 Методика формирования грамматического строя речи			Тесты № 2,3,23,25,43,46,56,69 Вопросы 11,12,13,14,15,16	OK2 У1 OK4 32 OK5 У1 OK8 У3 ПК3.2 У1 ПК3.4 У1
Тема 2.4 Методика воспитания звуковой культуры речи (ЗКР).			Тесты № 2,3,28,43,44,50,56,63 Вопросы 17,18,19,20,21,22	OK2 У1,У4 OK4 32 OK5 У1 OK6 У3 ПК3.3 У6,33

Тема 2.5 Методика обучения детей связной речи			Тесты №2,3,9,10,18,43,46,56 Вопросы 23,24,25,26,27,28,29,30,31	OK2 У1 OK4 32 OK5 У1 OK6 32 ПК3.1 У4 ПК3.2 32
Тема 2.6 Методика ознакомления детей с художественной литературой			Тесты № 2,3,13,19,26,35,43,45, 56 Вопросы 32,33,34,35,36,37,38,39	OK2 У1 OK4 32 OK5 У1 OK7 У3,У4 ПК3.1 У13 ПК3.5 У7,У8
Раздел 3. Подготовка детей к обучению грамоте				
Тема 3.1 Ознакомление со словом, предложением, звуковым строением слова			Тесты № 27,29 Вопросы 40,41,41,43,44,45,46	OK1 34 OK4 У2
Раздел 4. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 4.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 1,11,24,37 Вопросы 47,48,49	OK1 У1 ПК3.3 У2,У5,31
Раздел 5. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении				
Тема 5.1 Планирование работы по развитию речи детей			Тесты № 7,8,38,52,53,57,64,65 Вопросы 50	OK1 34 OK6 У1 OK8 34 OK9 31

				ПК3.4 У2,32 ПК3.5 314
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	<i>ОК1-2,4-9 ПК 3.1-3.5</i>

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2,

	сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором	Правильный ответ – 3 балла;

	нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Шаги, которые помогут педагогу определить причину недостаточного уровня речевого развития у группы детей: 1) провести наблюдение за речевым поведением детей. 2) организовать беседу с родителями для сбора информации. 3) игнорировать индивидуальные особенности детей в группе. 4) изучить документацию о развитии детей (медицинскую карту, диагностику).	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Задачи, которые может поставить педагог перед собой при подготовке к занятию по развитию речи: 1) найти современные методики развития речи для детей раннего возраста. 2) выяснить, какие игры способствуют развитию артикуляционного аппарата. 3) узнать, как оформить группу для создания эстетичной среды. 4) изучить особенности взаимодействия с родителями для поддержки речевого развития ребенка.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Аспекты психологических особенностей личности, которые необходимо учитывать при планировании занятий по развитию речи: 1) темп деятельности ребенка. 2) предпочтение в еде. 3) уровень внимания и концентрации. 4) интересы и мотивацию ребенка.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Приемы, которые помогают педагогу эффективно взаимодействовать с детьми в процессе устной коммуникации: 1) использование ярких жестов и мимики. 2) громкое произношение слов без учета темпа речи.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) четкое произношение звуков. 4) чередование вопросов и пауз для вовлечения детей в диалог.			
5.	Методы, которые помогают педагогу формировать у детей гражданско-патриотическую позицию: 1) организация мероприятий, посвященных государственным праздникам. 2) игнорирование культурных традиций разных народов. 3) чтение произведений о родном крае и его героях. 4) включение в занятия элементов народного творчества.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Методы обучения, которые использует воспитатель в речевом развитии детей для приобщения их к экологической культуре: 1) чтение сказок о природе. 2) организация игр, связанных с изучением природных явлений. 3) создание макетов с использованием неэкологичных материалов. 4) проведение тематических бесед о сохранении природы.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Меры, которые помогают педагогу избежать переутомления детей на занятиях по развитию речи: 1) учет возрастных особенностей детей при планировании длительности занятия. 2) продолжительное использование статичных поз (сидя или стоя). 3) включение музыкального сопровождения для снятия напряжения. 4) обеспечение комфортного темпа работы с детьми.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

8.	Правила, которые необходимо соблюдать при составлении простых предложений в профессиональной документации: 1) использовать ясные и однозначные формулировки. 2) применять профессиональную терминологию. 3) избегать двусмысленных выражений. 4) допускать длинные предложения с множеством запятых.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Подходы, которые помогают учитывать личностные особенности детей при обучении связной речи: 1) игнорирование эмоционального состояния ребенка во время занятий. 2) включение в занятия тем, которые интересны ребенку. 3) адаптация речевых заданий к уровню подготовки ребенка. 4) поддержка уверенности ребенка через поощрение успехов.	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Какие элементы должны быть включены в развивающую предметно-пространственную среду для обучения связной речи детей: 1) книжный уголок с доступными для детей книгами. 2) интерактивные материалы для стимулирования речевой активности. 3) минимальное количество наглядных материалов для сосредоточения внимания. 4) удобные зоны для групповой и индивидуальной работы.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	Методы, которые можно использовать для проведения педагогической диагностики речевого	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл;

	развития детей: 1) использование стандартных анкет для родителей без анализа их результатов. 2) проведение бесед и вопросов с поддержкой наглядного материала. 3) анализ продуктов детской деятельности (например, рисунков или рассказов). 4) наблюдение за речевой активностью ребенка в игре.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	Какие документы входят в состав документационного обеспечения реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: 1) календарный план работы педагога. 2) индивидуальная программа развития ребенка. 3) персональные записи педагога без структурирования. 4) протоколы наблюдений за детьми.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	Ошибки воспитателя, которые могут негативно повлиять на результативность беседы по художественному произведению: 1) чрезмерное количество вопросов, требующих односложных ответов. 2) использование сложной терминологии. 3) эмоциональная вовлеченность педагога. 4) отсутствие наглядного материала.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				

14.	Установите последовательность действий при работе над развитием словарного запаса у детей: 1) оценка результатов и закрепление изученного материала. 2) проведение игр и упражнений для освоения новых слов. 3) определение уровня речевого развития группы детей. 4) подбор тематического материала для обогащения словаря.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3421	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	Установите последовательность действий при поиске информации для разработки занятия по развитию речи у дошкольников: 1) определение цели и задач занятия. 2) анализ найденной информации на предмет достоверности. 3) поиск информации в специализированных источниках (учебники, статьи, методические пособия). 4) формулировка ключевых слов для поиска.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	Установите последовательность этапов обучения детей речевым навыкам: 1) участие в диалогах и монологах. 2) постепенное построение предложений. 3) произнесение первых слов. 4) слушание и восприятие речи.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	Установите последовательность этапов подготовки презентации для коллег на тему методов развития речи у дошкольников:	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	1) проверка текста и слайдов на соответствие нормам русского языка. 2) определение ключевых тезисов презентации. 3) подготовка текста для устного выступления с учетом культурного контекста аудитории. 4) создание слайдов с использованием четкой и грамотной формулировки.			Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
18.	Установите последовательность этапов работы воспитателя для демонстрации значимости своей профессиональной деятельности в контексте воспитания у детей любви к Родине и уважения к культурному многообразию: 1) включение в занятия по развитию речи стихов и рассказов о России и ее народах. 2) проведение бесед о важности сохранения культурного наследия разных народов. 3) пример личного поведения педагога как образца гражданско-патриотической позиции. 4) анализ результатов занятий и их влияния на формирование ценностей у детей.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	Установите последовательность действий педагога при организации занятия по развитию речи с использованием экологического материала: 1) подбор текстов и стихов о природе и экологии. 2) организация творческой деятельности детей (рисование, аппликация на тему природы). 3) обсуждение с детьми способов защиты окружающей среды в повседневной жизни. 4) проведение беседы с детьми о важности бережного отношения к окружающей среде.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1423	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

20.	Установите последовательность действий педагога при организации физкультурно-оздоровительной паузы на занятии по развитию речи: 1) определение времени и продолжительности физкультурной паузы. 2) подбор упражнений, соответствующих возрасту детей и целям занятия. 3) проведение физкультурной паузы с детьми. 4) обсуждение с детьми пользы упражнений для здоровья.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
21.	Установите последовательность этапов подготовки к диалогу с родителями на тему развития речи у их детей: 1) изучение речевых особенностей детей, о которых пойдет речь. 2) подготовка информационного материала для обсуждения. 3) составление плана беседы с ключевыми тезисами. 4) проведение диалога с акцентом на индивидуальные рекомендации.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
22.	Установите последовательность этапов работы педагога при проведении комплексного занятия по развитию речи с использованием разных форм и средств: 1) анализ эффективности использования методов и средств. 2) вводная часть: чтение стихотворения или рассказа. 3) заключительная часть: подведение итогов и	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	рефлексия. 4) основная часть: организация беседы и выполнение творческих заданий.			
23.	Установите последовательность этапов работы педагога при подготовке к занятию по развитию речи для детей, для которых русский язык не является родным: 1) проведение занятия с использованием адаптированных подходов. 2) определение уровня владения русским языком у детей. 3) подбор материалов, учитывающих культурные и языковые особенности детей. 4) включение в занятие игровых и наглядных методов для облегчения понимания.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
24.	Установите правильную последовательность этапов педагогического мониторинга в правильной последовательности: 1) подготовка диагностических материалов. 2) анализ и интерпретация результатов. 3) проведение наблюдений и фиксация данных. 4) корректировка образовательного процесса.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
25.	Установите последовательность этапов работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) определение целей и задач занятия, исходя из требований программы и возрастных особенностей детей; разработка содержания и структуры непосредственно образовательной деятельности. 2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	оборудования для реализации запланированной деятельности.							
26.	Установите последовательность этапов проведения занятия по работе с художественным текстом для развития речи детей в правильной последовательности: 1) чтение или рассказывание текста детям. 2) подготовка к восприятию текста (обсуждение темы, автора). 3) обсуждение содержания текста и его анализа. 4) творческая работа с текстом (например, составление рассказа или рисунка).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

27.	Установите соответствие между средствами обучения и их функциями при подготовке детей к обучению грамоте. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Средства обучения</th><th colspan="2">Функции</th></tr><tr><td>А</td><td>Картинный материал.</td><td>1</td><td>Формирование представлений о последовательности букв в словах.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Букварь.</td><td>2</td><td>Развитие зрительного восприятия и ассоциативного мышления.</td></tr><tr><td>В</td><td>Звуковые схемы слов.</td><td>3</td><td>Формирование навыков анализа звукового состава слова.</td></tr></table>	Средства обучения		Функции		А	Картинный материал.	1	Формирование представлений о последовательности букв в словах.	Б	Букварь.	2	Развитие зрительного восприятия и ассоциативного мышления.	В	Звуковые схемы слов.	3	Формирование навыков анализа звукового состава слова.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б4В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Средства обучения		Функции																										
А	Картинный материал.	1	Формирование представлений о последовательности букв в словах.																									
Б	Букварь.	2	Развитие зрительного восприятия и ассоциативного мышления.																									
В	Звуковые схемы слов.	3	Формирование навыков анализа звукового состава слова.																									
А	Б	В	Г																									

	Г	Настольные игры с буквами.	4	Обучение чтению и письму через систематизацию знаний.																															
28.	Установите соответствие между технологиями и задачами, которые они решают при воспитании звуковой культуры речи. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><td colspan="2">Технологии</td><td colspan="2">Задачи</td></tr><tr><td>А</td><td>Использование интерактивной доски.</td><td>1</td><td>Развитие артикуляционной моторики.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Применение звуковых карт для анализа слов.</td><td>2</td><td>Формирование навыков анализа звукового состава слова.</td></tr><tr><td>В</td><td>Просмотр видеороликов с упражнениями для языка.</td><td>3</td><td>Обеспечение наглядности и интерактивности обучения.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Работа с онлайн-библиотеками детских стихов.</td><td>4</td><td>Расширение словарного запаса через художественные тексты.</td></tr></table>				Технологии		Задачи		А	Использование интерактивной доски.	1	Развитие артикуляционной моторики.	Б	Применение звуковых карт для анализа слов.	2	Формирование навыков анализа звукового состава слова.	В	Просмотр видеороликов с упражнениями для языка.	3	Обеспечение наглядности и интерактивности обучения.	Г	Работа с онлайн-библиотеками детских стихов.	4	Расширение словарного запаса через художественные тексты.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					АЗБ2В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Технологии		Задачи																																	
А	Использование интерактивной доски.	1	Развитие артикуляционной моторики.																																
Б	Применение звуковых карт для анализа слов.	2	Формирование навыков анализа звукового состава слова.																																
В	Просмотр видеороликов с упражнениями для языка.	3	Обеспечение наглядности и интерактивности обучения.																																
Г	Работа с онлайн-библиотеками детских стихов.	4	Расширение словарного запаса через художественные тексты.																																
А	Б	В	Г																																
29.	Установите соответствие между задачами взаимодействия с участниками образовательного процесса и их результатами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Задачи</td><td>Результаты</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				Задачи	Результаты			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					АЗБ2В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более																
Задачи	Результаты																																		
А	Б	В	Г																																

	А	Взаимодействие с родителями.	1	Улучшение качества подготовки детей к обучению грамоте за счет согласованности действий.						ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Б	Взаимодействие с логопедом.	2	Коррекция речевых нарушений у детей.						
	В	Взаимодействие с коллегами.	3	Активное участие семьи в развитии речи ребенка.						
	Г	Взаимодействие с методистом.	4	Использование современных методических рекомендаций.						
30.	Установите соответствие между требованиями к оформлению документов и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				А3Б2В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Требования		Характеристики							
	А	Единообразие структуры.	1	Все документы должны быть составлены в соответствии с ФГОС ДО.						
	Б	Четкость формулировок.	2	Документ должен быть понятным для						

				всех участников образовательного процесса.				
	В	Логическая последовательность изложения.	3	Структура документа должна быть одинаковой для всех аналогичных документов.				
	Г	Соответствие нормативным документам.	4	Материалы должны быть изложены последовательно, без нарушения логики.				
31.	Установите соответствие между формами работы и их задачами в рамках осознанного поведения педагога при развитии речи. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
	Формы работы		Задачи					
	А	Проведение бесед о правилах поведения.	1	Формирование навыков межкультурного взаимодействия.	А	Б	В	Г
	Б	Включение в занятия произведений о дружбе народов.	2	Обучение детей основам этики и культуры общения.				
	В	Организация совместных	3	Укрепление доверия между				

		проектов с родителями.		педагогом и родителями.			
	Г	Применение антикоррупционных стандартов в работе.	4	Демонстрация прозрачности и честности в профессиональной деятельности.			
32.	Установите соответствие между ситуациями и их решениями через принципы ресурсосбережения в рамках программы развития речи. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Ситуации		Решения				
	А	Необходимость подготовки наглядных материалов.	1	Создание долговечных наглядных пособий из прочных материалов.			
	Б	Отсутствие возможности часто менять оборудование.	2	Использование цифровых технологий для демонстрации наглядных материалов.			
	В	Желание привлечь внимание детей к экологическим проблемам.	3	Включение в занятия тем о защите природы.			
	Г	Ограниченное время на проведение	4	Комбинирование нескольких видов деятельности в			

		занятий.		одном занятии.					
33.	Установите соответствие между физкультурными приемами и их ролью в развитии речи детей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
		Физкультурные приемы		Роль					
А	Артикуляционная гимнастика.		1	Развитие речевого дыхания для поддержки длительных высказываний.		А	Б	В	Г
Б	Дыхательные упражнения.		2	Укрепление артикуляционного аппарата для четкого произношения звуков.					
В	Физкультминутки с движениями.		3	Снятие мышечного напряжения и повышение внимания детей.					
Г	Упражнения на координацию движений.		4	Формирование взаимосвязи между движениями и речью.					
34.	Установите соответствие между типами документов и их функциями в рамках программы развития речи. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A1Б2В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ		
		Документы		Функции					
А	Нормативные		1	Обеспечение		А	Б	В	Г

		документы (ФГОС ДО).		соответствия программы требованиям законодательства.				отсутствует – 0 баллов					
	Б	Методические рекомендации.	2	Предоставление практических советов для реализации программы.									
	В	Научные статьи и исследования.	3	Обобщение результатов работы педагога и достижений детей.									
	Г	Отчеты педагога.	4	Расширение теоретической базы для разработки программы.									
35.	Установите соответствие между этапами занятия и их содержанием при использовании презентации художественного произведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2B1B3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов						
	Этапы занятия		Содержание		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В					
А	Б	В											
	А	Подготовительный этап.	1	Обсуждение содержания произведения и его героев с опорой на слайды.									
	Б	Основной этап.	2	Постановка целей и знакомство с произведением через презентацию.									

	В	Заключительный этап.	3	Рефлексия по итогам занятия с использованием визуальных материалов.																															
36.	Установите соответствие между зонами развивающей среды и их целями в процессе речевого развития детей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Зоны</td><td colspan="2">Цели</td></tr><tr><td>А</td><td>Зона творческой деятельности.</td><td>1</td><td>Развитие навыков связной речи через ролевые игры.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Зона чтения.</td><td>2</td><td>Формирование интереса к чтению и книгам.</td></tr><tr><td>В</td><td>Зона игр с буквами и звуками.</td><td>3</td><td>Стимулирование творческого самовыражения через рисование и лепку.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Зона общения.</td><td>4</td><td>Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи.</td></tr></table>				Зоны		Цели		А	Зона творческой деятельности.	1	Развитие навыков связной речи через ролевые игры.	Б	Зона чтения.	2	Формирование интереса к чтению и книгам.	В	Зона игр с буквами и звуками.	3	Стимулирование творческого самовыражения через рисование и лепку.	Г	Зона общения.	4	Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					АЗБ2В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Зоны		Цели																																	
А	Зона творческой деятельности.	1	Развитие навыков связной речи через ролевые игры.																																
Б	Зона чтения.	2	Формирование интереса к чтению и книгам.																																
В	Зона игр с буквами и звуками.	3	Стимулирование творческого самовыражения через рисование и лепку.																																
Г	Зона общения.	4	Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи.																																
А	Б	В	Г																																
37.	Установите соответствие между методами педагогической диагностики и их целями в рамках оценки речевого развития детей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Методы</td><td colspan="2">Цели</td></tr><tr><td>А</td><td>Наблюдение.</td><td>1</td><td>Выявление уровня речевого развития через выполнение заданий.</td></tr></table>				Методы		Цели		А	Наблюдение.	1	Выявление уровня речевого развития через выполнение заданий.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
Методы		Цели																																	
А	Наблюдение.	1	Выявление уровня речевого развития через выполнение заданий.																																
А	Б	В	Г																																

	Б	Тестирование.	2	Оценка речевых навыков в естественных условиях.			
	В	Анкетирование родителей.	3	Изучение детских рисунков, рассказов или поделок			
	Г	Анализ продуктов деятельности детей.	4	Получение информации о речевых особенностях ребенка от родителей.			
38.	Установите соответствие между видами документации и их функциями при реализации программ дошкольного образования. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б3В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Виды		Функции				
	А	Индивидуальная карта развития ребенка.	1	Определение целей, задач и содержания работы.			
	Б	Календарный план работы.	2	Фиксация индивидуальных достижений ребенка.			
	В	Программа развития речи.	3	Планирование занятий и мероприятий.			
	Г	Отчет о диагностике.	4	Представление результатов мониторинга			

				речевого развития.			
39.	Установите соответствие между принципами организации процесса обучения и их проявлениями в работе с детьми. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б4В1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
		Принципы		Проявления			
A	Принцип наглядности.		1	Разработка занятий с учетом уровня развития и возраста детей.			
Б	Принцип доступности.		2	Использование картинок, игрушек и других наглядных материалов.			
В	Принцип учета возрастных особенностей.		3	Последовательное изучение материала от простого к сложному.			
Г	Принцип систематичности.		4	Подбор заданий, которые дети могут выполнить самостоятельно.			
Задание открытого типа с дополнением *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
40.	 - один из основных методов формирования словарного запаса детей, при котором педагог объясняет значение нового слова, используя наглядные материалы или примеры из жизни.				Ответ:	Объяснение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	Для развития речи детей педагог может использовать _____, которые позволяют создавать интерактивные занятия с использованием изображений, звуков и анимации.				Ответ:	Интерактивные панели	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

42.	Для успешного речевого развития детей важно организовать _____ с родителями, чтобы они могли поддерживать работу педагогов дома.	Ответ:	Работу (взаимодействие)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	Для составления плана занятия необходимо четко указать _____, которые должны быть достигнуты в результате работы	Ответ:	Цели и задачи	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	... - называется яркая, образная речь, которая производит особое впечатление на читателя или слушателя: вызывает и поддерживает интерес, воздействует на его чувства и мысли, помогает донести знания или убедить в чем-либо.	Ответ:	Выразительной	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	Для формирования у детей экологического сознания педагог использует художественные произведения о _____, которые помогают детям понять важность защиты природы.	Ответ:	Природе	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46.	Педагог должен чередовать _____ и спокойные виды деятельности, чтобы предотвратить переутомление детей. Для снятия мышечного напряжения во время занятия	Ответ:	Активные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	- основная форма обучения детей дошкольного возраста по речевому развитию.	Ответ:	Занятие	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	В младшей группе (3–4 года) основным методом обучения является _____ метод, так как он соответствует особенностям развития детей этого возраста.	Ответ:	Игровой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	В условиях инклюзивного образования педагог должен учитывать _____ каждого ребенка, адаптируя занятия под их потребности.	Ответ:	Индивидуальные особенности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	При разработке плана занятия по речевому развитию педагог должен учитывать _____ каждого ребенка, чтобы подобрать задания, соответствующие их уровню	Ответ:	Индивидуальные особенности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или

	развития.			его отсутствие – 0 баллов
51.	Все документы, обеспечивающие организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, должны соответствовать требованиям _____ и нормативным документам дошкольного образования.	Ответ:	ФГОС ДО	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52.	... - это нормативно-правовой акт, устанавливающий нормы и правила деятельности дошкольных организаций. Содержит требования к режиму дня воспитанников, организации питания и медицинского обслуживания, гигиене, материальной базе, прилегающей территории ДОУ, игровым и прогулочным зонам.	Ответ:	СанПиН детского сада (ДОУ, ДОО)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
53.	Опишите, как вы будете организовывать работу с родителями по речевому развитию детей.	Ответ:	Работа с родителями включает консультации, беседы, мастер-классы, рекомендации, памятки по речевым играм дома. Например, можно предложить родителям читать книги с детьми и обсуждать их содержание. Эффективность оценивается по активности родителей и прогрессу в речевом развитии ребенка.	
54.	Обоснуйте необходимость использования педагогом различных информационных источников при подготовке к занятиям по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста.	Ответ:	В своей работе педагог использует различные информационные источники при подготовке к занятиям по развитию речи	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			детей раннего и дошкольного возраста: - нормативные документы (например, ФОП ДО указывает на необходимость развития у детей звуковой культуры речи, связной речи и т.д.), -электронные ресурсы, - методические пособия и дидактические материалы (например, картинки-схемы для звукового анализа слов).	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55.	Объясните, как педагог может организовать эффективную работу коллектива (воспитателей, музыкальных руководителей, родителей и других участников образовательного процесса) для развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Приведите конкретные примеры взаимодействия с участниками команды.	Ответ:	В образовательном процессе участвуют различные специалисты и родители, каждый из которых выполняет свою роль. Для достижения общей цели необходимо координировать их деятельность и создавать условия для продуктивного взаимодействия: - педагог должен четко определить задачи каждого участника образовательного процесса; - проведение совместных мероприятий;	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			- создание условий для взаимодействия с родителями (например: информационные стенды или буклеты с рекомендациями по развитию речи детей; онлайн-чаты или группы в мессенджерах для обмена идеями и материалами; совместные домашние задания, например, выполнение заданий на подготовку к обучению грамоте).	
56.	Опишите структуру написания конспекта занятия по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста.	Ответ:	Конспект занятия включает в себя: - тема занятия; - цель и задачи (образовательная, развивающая, воспитательная); - предварительная работа; - методы и приемы; - материал и оборудование (демонстрационный и раздаточный материал); - ход и методика проведения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57.	Опишите, как занятия по развитию речи могут способствовать воспитанию у детей дошкольного возраста любви к своей Родине.	Ответ:	Занятия по развитию речи могут воспитывать любовь к Родине, если	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			выбирать темы, связанные с культурой, природой и историей родного края. Например, можно провести игру «Расскажи о своем городе», где дети описывают достопримечательности или вспоминают местные праздники. Также можно рассказать сказки и стихи, в которых отражаются герои и традиции народа. Такие занятия развивают у детей интерес к своим корням, формируют чувство уважения к своей стране и окружающим.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58.	Опишите, как вы будете использовать занятия по развитию речи для воспитания у детей экологической культуры. Какие методы и материалы вы выберете для этой цели?	Ответ:	- Чтение и обсуждение произведений о природе (например, сказки о животных, стихи о защите окружающей среды). - Использование наглядных материалов, демонстрирующих важность бережного отношения к природе (картинки, видео, макеты). - Организация творческих заданий	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			(например, создание коллажей из вторичного сырья или сочинение рассказов о защите планеты). - Проведение игр, направленных на формирование экологического сознания (например, "Раздели мусор по контейнерам").	
59.	Опишите, какие методы профилактики перенапряжения вы будете использовать на занятии по развитию речи детей раннего или дошкольного возраста.	Ответ:	Для профилактики перенапряжения важно чередовать активные и спокойные виды деятельности. Использовать в работе дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику и упражнения на координацию движений, физкультурные паузы. Например, дыхательная гимнастика улучшает работу дыхательной системы, что важно для правильного произношения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60.	Обоснуйте, как использование профессиональной	Ответ:	В своей работе я активно	Ответ полностью

	документации на государственном и иностранном языках помогает Вам в Вашей профессиональной деятельности.		использую профессиональную документацию. Это помогает мне не только соответствовать современным требованиям, но и внедрять инновационные методики в образовательный процесс. Например, при подготовке к занятиям по развитию речи детей я изучаю нормативные документы, такие как ФГОС ДО, ФОП ДО.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61.	Какие методы (словесные, наглядные, практические, игровые) вы будете использовать при проведении занятия по развитию речи детей старшей группы (5–6 лет), направленного на развитие звуковой культуры речи.	Ответ:	Методы и приемы работы: 1) Словесный метод: Речевой образец - произносится чётко, громко и неторопливо. 2) Наглядный метод: Показ иллюстративного материала. Например, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению. 3) Практический метод: Выполнение заданий, таких как работа с картинками-схемами для звукового анализа слов. 4) Игровой метод:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Игры на определение места звука в слове: «Определи первый звук в слове», «Звуковые домики».	
62.	Опишите, что необходимо предпринять педагогу для формирования развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие речи детей дошкольного возраста?	Ответ:	Педагогу необходимо: 1) Провести анализ возрастных особенностей детей и их индивидуальных потребностей, включая детей с ОВЗ. 2) Подобрать дидактические материалы, соответствующие уровню развития детей (например, пособия для развития дыхания, материал по грамоте). 3) Организовать пространство групповой комнаты, разделив его на зоны (игровая, познавательная, двигательная). 4) Обеспечить доступность материалов для самостоятельного использования детьми (открытые полки, контейнеры с маркировкой).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63.	Опишите, как вы будете проводить самоанализ	Ответ:	Самоанализ включает оценку достижения	Ответ полностью соответствует

	занятия по развитию речи.		поставленной цели, выполнения задач, эффективность выбранных методов работы, выдержана ли структуры занятия и время проведения, активности детей. Например, если дети не проявили интереса, можно пересмотреть используемые методы или задания. Результаты самоанализа помогают выявить сильные и слабые стороны работы и скорректировать подход.	эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64.	Опишите, каким образом вы организуете занятие по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет), учитывая требования санитарно-гигиенических норм (продолжительность занятия, освещение, температурный режим, организация рабочего пространства)	Ответ:	1) Продолжительность занятия: не более 30 минут. 2) Освещение: естественное или искусственное, равномерное, без теней. 3) Температурный режим: 20–22 °С. 4) Организация рабочего пространства: мебель соответствует росту детей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65.	Обоснуйте, каким образом воспитатель может	Ответ:	При организации занятий	Ответ полностью

	организовать процесс обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, а также теоретическими и методическими основами воспитания и обучения детей на занятиях по речевому развитию.		воспитатель должен строго соблюдать санитарные нормы и правила (СанПиН), чтобы обеспечить безопасность и комфорт детей. Основные требования включают: 1. Освещение: помещение должно быть хорошо освещено естественным или искусственным светом. Источники света должны располагаться с левой стороны от детей. 2. Температурный режим: температура воздуха в помещении должна соответствовать возрастной группе детей (например, для старших дошкольников – 18–20°C). 3. Проветривание: перед началом занятия помещение необходимо проветрить, чтобы обеспечить свежий воздух. 4. Дезинфекция материалов: игрушки, карточки и другие материалы должны быть чистыми и проходить регулярную	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			дезинфекцию. 5.Продолжительность занятий: для детей младшего дошкольного возраста занятия не должны превышать 15–20 минут, для старших – 25–30 минут.	

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для экзамена:

1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.
2. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.
3. Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.
4. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.
5. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.
6. Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.
7. Сущность словарной работы, ее задачи.
8. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.
9. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.
10. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.
11. Общее понятие о грамматическом строе речи.
12. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка.
13. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.
14. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.

15. Методика формирования синтаксической стороны речи.
16. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.
17. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи.
18. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
19. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
20. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.
21. Пути формирования правильного звукопроизношения.
22. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.
23. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.
24. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.
25. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы.
26. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.
27. Методика обучения рассказыванию.
28. Рассказывание по игрушкам.
29. Рассказывание по картине.
30. Рассказывание из опыта.
31. Творческое рассказывание.
32. Обучение детей пересказу литературных произведений.
33. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.
34. Значение художественной литературы в воспитании детей.
35. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.
36. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.
37. Значение поэзии в воспитании детей.
38. Методика заучивания стихотворений.
39. Использование художественной литературы вне занятий.
40. Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.
41. Методика ознакомления со словом.
42. Методика ознакомления с предложением.

43. Ознакомление со словесным составом предложения.
44. Ознакомление со слоговым строением слова.
45. Методика ознакомления со звуковым строением слова.
46. Подготовка к обучению письму.
47. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей.
48. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.
49. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей.
50. Планирование работы по развитию речи детей.

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01**

Экзамен по дисциплине МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 1 ____

1. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения. .
3. Подобрать дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста на дифференциацию звуков с-ш.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01**

Экзамен по дисциплине МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____2____

1. Подготовка к обучению письму.
2. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.
3. Составить план беседы для детей старшего дошкольного возраста (тема на выбор студента).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, умением связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление.
«4»	Студент полно раскрыл содержание вопросов, владеет понятийным аппаратом, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2»	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при решении практических задач.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся: 25 билетов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Время выполнения задания – 0,33 часа на одного студента.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: комплект билетов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме и в форме тестов.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обучающийся усвоил учебный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает его, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.
«4»	Обучающийся знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми умениями и приёмами их выполнения, уверенно использует профессиональную терминологию.
«3»	Обучающийся знает основной материал, но не освоил деталей, допускает неточности в формулировках, нарушение логической последовательности в изложении, демонстрирует неуверенное владение профессиональной терминологией, не всегда может привести примеры и сделать самостоятельные выводы, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«2»	Обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические задания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине МДК.03.02 Теория и методика формирования
элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного
возраста
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

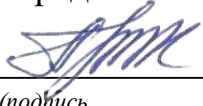
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)

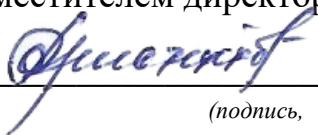
комиссии  /Андреева О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Бекирова И.А. преподаватель, Коломеец Н.Э.
преподаватель

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1	Умения:
	У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	32 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК-2	34 методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Умения:
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
ОК-4	31 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	33 формат оформления результатов поиска информации
	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
ОК-5	Знания:
	31 психологические основы деятельности коллектива
	Умения:
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
ОК-6	Знания:
	31 правила оформления документов
	Умения:
	У2 демонстрировать осознанное поведение
	У3 описывать значимость своей специальности
	Знания:
	33 значимость профессиональной деятельности по специальности

ОК-7	Умения:
	У4 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	Знания:
	31 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК-8	Умения:
	У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	Знания:
	34 средства профилактики перенапряжения
ОК-9	Умения:
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	Знания:
	33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК-3.1	Умения:
	У6 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
	У7 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
	Знания:
	34 педагогических закономерностей организации образовательного процесса
	36 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
ПК-3.2	Умения:
	У2 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
	У3 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	Знания:
	31 особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
	32 требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
ПК-3.3	Умения:
	У1 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	У5 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
	Знания:
ПК-3.4	35 теории и технологии учета возрастных особенностей детей
	Умения:
	У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
ПК-3.4	Знания:

	31 требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК-3.5	Умения:
	У1 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
	Знания:
	311 теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях

1. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	3,4	2	5
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	3	2	
	З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах	3	1	
ОК-2	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	3	3	5
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	3	1	
	З3 формат оформления результатов поиска информации	3	1	
ОК-4	У1 организовывать работу коллектива и команды	3	2	5
	З1 психологические основы деятельности коллектива	3	3	
ОК -5	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	3,4	3	5
	З1 правила оформления документов	3,4	2	
ОК-6	У2 демонстрировать осознанное поведение	3,4	2	5
	У3 описывать значимость своей специальности	4	1	
	З3 значимость профессиональной деятельности по специальности	4	2	
ОК-7	У4 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	3,4	2	5
	З1 правила экологической безопасности при	3,4	3	

	ведении профессиональной деятельности			
ОК-8	У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	3,4	2	5
	34 средства профилактики перенапряжения	3,4	3	
ОК-9	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	3,4	1	5
	33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	3,4	4	
ПК 3.1	У6 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	3,4	1	5
	У7 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	3	1	
	34 педагогических закономерностей организации образовательного процесса	3,4	2	
	36 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	3	1	
ПК 3.2	У2 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	3	1	5
	У3 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	3	1	
	31 особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях	3	2	

	инклюзивного образования			
	32 требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	3	1	
ПК 3.3	У1 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	3,4	1	5
	У5 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	3,4	1	
	35 теории и технологии учета возрастных особенностей детей	3,4	3	
ПК 3.4	У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	3,4	2	5
	31 требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	3,4	3	
ПК 3.5	У1 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность	3,4	2	5
	311 теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях	3,4	3	
Всего				65

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-1	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	40	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-2	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	41	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-4	29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	42	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-5	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

ОК-5	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	56	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	43	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-6	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-6	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	57	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	44	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-7	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-7	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-7	58	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-7	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-7	45	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-8	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-8	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-8	9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

ОК-8	46	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-9	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-9	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	60	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	47	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК3.1	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК3.1	35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК3.1	61	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.1	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК3.1	48	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК3.2	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК3.2	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК3.2	62	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.2	23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК3.2	49	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК3.3	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК3.3	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

ПК3.3	63	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.3	24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК3.3	50	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК3.4	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК3.4	38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК3.4	64	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.4	25	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК3.4	51	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК3.5	13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК3.5	39	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК3.5	65	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.5	26	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК3.5	52	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1 Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 34,35 Вопросы 1	ОК9 33 ПК3.2 32
Тема 1.2 Система работы по формированию элементарных математических			Тесты № 2,47,49,51,52,55 Вопросы 3,31,15,16,36	ОК1 32 ПК3.2 32
Тема 1.3 Научные основы программы формирования			Тесты № 3,9,12,13,29,30,32,46,48,	ОК2 31, 33 ПК3.3 35

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			50,58,59,64,65 Вопросы 3,5	ПК3.4 У1 ПК3.5 У1
Тема 1.4 Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 4,7,10,14,20,25,26 ,38,43, 41,44,60 Вопросы 31	ОК4 31 ПК3.1 У6,34 ПК3.2 У3,31,32 ПК3.4 31
Тема 1.5 Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 6,33,40,54,62 Вопросы 13,16,28	ОК1 У4 ОК4 31 ОК7 У4 ПК3.2 31
Раздел 2 Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1 Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		ОК1 У4	Тесты № 1,11,37,39,53,61 Вопросы 7,32,36,19,23	ОК1 У4 ,34 ПК3.1 У7,36 ПК.3 У5 ПК3.5 311

Тема 2.2 Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счете			Тесты № 8,17,18,22,27,45,56 Вопросы 2,6,7,8,9,11,16,20,21,23, 27,28,29,30,33	ОК5 У1,31 ОК6 У2 ОК7 У4,31 ОК 8 У2,34 ОК9 33 ПК3.1 У6,34 ПК3.4 31
Тема 2.3 Методика формирования представлений о величине			Тесты № 17,27,56 Вопросы 4,7,12,17,22	ОК5 У1,31 ОК6 У2 ОК7 У4,31 ОК 8 У2,34 ПК3.1 У6,34 ПК3.4 31
Тема 2.4 Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов			Тесты № 5,17,21,27,56 Вопросы 7,10,14,25,26,35,40	ОК5 У1,31 ОК6 У2 ОК7 У4,31 ОК 8 У2,34 ОК9 33 ПК3.1 У6,34 ПК3.4 31
Тема 2.5 Методика формирования представлений о времени			Тесты №17,27,31,56 Вопросы 7	ОК5 У1,31 ОК6 У3,33 ОК7 У4,31 ОК 8 У2,34 ПК3.1 У6,34 ПК3.4 31
Тема 2.6 Методика формирования пространственных представлений			Тесты № 17,27,56,57 Вопросы 7,15,18,19,24,34	ОК5 У1,31 ОК7 У4,31 ОК 8 У2,34 ПК3.1 У6,34 ПК3.4 31
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития				

детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 3.1 Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 24,42,63 Вопросы 3.31	ОК9 33 ПК3.3 35
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	<i>ОК1-2,4-9 ПК 3.1-3.5</i>

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2,

	сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором	Правильный ответ – 3 балла;

	нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Методы работы педагога, способствующие эффективному развитию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста: 1) организация игровой деятельности, направленной на изучение количественных и пространственных отношений. 2) использование наглядных материалов (например, счетных палочек, геометрических фигур). 3) применение абстрактных математических формул без опоры на практические примеры. 4) проведение занятий в виде беседы с использованием вопросов, направленных на стимулирование логического мышления.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Современные средства и информационные технологии могут быть использованы педагогом для формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста: 1) интерактивные доски и мультимедийные презентации. 2) обучающие мобильные приложения с игровыми заданиями на счет и логику. 3) традиционные печатные материалы (карточки, книги) без использования цифровых технологий. 4) онлайн-платформы с интерактивными заданиями для групповой работы.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие из перечисленных аспектов являются важными психологическими основами деятельности коллектива при формировании элементарных математических представлений у детей:	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	1) сплоченность коллектива и доверительные отношения между участниками. 2) конкуренция между коллегами как основной способ повышения эффективности работы. 3) четкое распределение ролей и обязанностей в коллективе. 4) учет индивидуальных особенностей участников команды при планировании совместной деятельности.			
4.	Какие из перечисленных элементов являются важными при составлении плана занятия для детей раннего и дошкольного возраста: 1) четкое указание целей и задач занятия. 2) использование сложных терминов для точности формулировок. 3) указание необходимых материалов и оборудования. 4) соблюдение логической последовательности этапов занятия.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Методические приемы наиболее эффективны для формирования у детей дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах: 1) использование готовых карточек с изображением геометрических фигур без объяснения их особенностей 2) включение в игры заданий на поиск предметов окружающей среды, похожих на геометрические фигуры 3) организация творческой деятельности (например, аппликации, рисование) с использованием геометрических форм 4) проведение занятий, где ребенок самостоятельно конструирует фигуры из палочек или других материалов	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	При организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений важно учитывать экологические аспекты и изменение климатических условий региона. Выберите все верные варианты, которые	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	соответствуют современным подходам к организации такой деятельности: 1) использовать природные материалы (шишки, камни, листья) для обучения счету и сравнению, чтобы сформировать у детей бережное отношение к окружающей среде. 2) организовывать занятия на открытом воздухе, чтобы дети могли наблюдать за изменениями в природе и использовать эти наблюдения для решения математических задач. 3) применять исключительно электронные ресурсы и гаджеты для обучения математике, так как это соответствует современным тенденциям цифровизации образования. 4) включать в занятия задачи, связанные с экономией ресурсов (например, подсчет воды, необходимой для полива растений, или количества мусора, которое можно переработать).			
7.	Выберите все верные варианты, которые соответствуют требованиям к организации работы с детьми по формированию элементарных математических представлений с учетом применения рациональных приемов двигательных функций и использования средств физической культуры для сохранения здоровья педагога: 1) при проведении занятий на открытом воздухе педагог должен использовать рациональные приемы передвижения (например, правильно распределять нагрузку при переноске оборудования). 2) для сохранения здоровья педагогу важно регулярно выполнять упражнения на растяжку и разминку во время перерывов между занятиями. 3) педагог может игнорировать правила осанки и положения тела при работе с детьми, так как это не влияет	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	на качество занятий. 4) включение в занятия двигательных игр и упражнений способствует не только развитию математических представлений у детей, но и укреплению их здоровья.			
8.	Какие из представленных понятий чаще всего используются для формирования элементарных математических представлений у дошкольников: 1) понятия "больше", "меньше" и "равно". 2) усвоение тригонометрических функций. 3) описание геометрических фигур, таких как круг, квадрат, треугольник. 4) порядковый счет и состав чисел.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Какие формы организации деятельности детей можно использовать на занятиях по формированию элементарных математических представлений в старшей группе (5–6 лет): 1) индивидуальная работа с каждым ребенком. 2) фронтальная работа со всей группой. 3) работа в парах или малых подгруппах. 4) полностью самостоятельная деятельность детей без участия педагога.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Какие принципы должны быть учтены при создании развивающей предметно-пространственной среды для формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)? Выберите все верные варианты ответов. В вопросе может быть несколько правильных ответов. 1) принцип доступности и адаптивности материалов для всех детей, включая детей с ОВЗ. 2) принцип использования только электронных	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	интерактивных материалов для привлечения внимания детей. 3) принцип учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. 4) принцип зонирования пространства для различных видов деятельности.			
11.	Какие методы работы соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста при формировании элементарных математических представлений Выберите все верные варианты ответов. В вопросе может быть несколько правильных ответов. 1) использование наглядного материала (например, картинок, игрушек) для детей младшего дошкольного возраста. 2) проведение длительных лекций для детей старшего дошкольного возраста. 3) организация дидактических игр с простыми правилами для детей среднего дошкольного возраста. 4) предоставление возможности практического взаимодействия с предметами для детей раннего возраста	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	Какие из перечисленных аспектов входят в содержание образовательной области «Познавательное развитие» согласно ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) подготовка детей к обучению грамоте. 2) окружающий мир. 3) математические представления. 4) сенсорные эталоны и познавательные действия.	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	Какие из перечисленных действий воспитателя способствуют эффективной организации процесса обучения по образовательным программам	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или

	дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами: 1) организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) в хорошо проветренном помещении с соблюдением норм освещенности и температурного режима. 2) проведение занятий в помещении без учета уровня шума и физической активности детей, чтобы сохранить дисциплину. 3) индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в освоении математических представлений, с использованием дополнительных игровых заданий. 4)использование игровых методов и приемов для мотивации детей к выполнению заданий.			его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
14.	Установите последовательность действий педагога при организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста? 1) подбор дидактического материала и игровых средств для реализации поставленных задач. 2) определение целей и задач занятия, исходя из возрастных особенностей детей. 3) проведение занятия с использованием игровых методов и приемов. 4) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшей работы.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	Установите последовательность действий педагога при использовании информационных технологий для формирования элементарных математических представлений у детей:	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более

	1) анализ эффективности использования информационных технологий и корректировка дальнейших планов работы. 2) определение целей и задач занятия, выбор подходящих цифровых инструментов. 3) проведение занятия с использованием выбранных информационных технологий (например, интерактивных досок, обучающих приложений). 4) подготовка цифровых материалов и тестирование их работоспособности перед занятием.			ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
16.	Установите последовательность действий педагога при организации работы коллектива (воспитателей, музыкального руководителя, родителей) для формирования элементарных математических представлений у детей: 1) распределение ролей и обязанностей между участниками команды. 2) анализ результатов работы и корректировка дальнейших планов. 3) определение целей и задач совместной работы коллектива. 4) проведение совместных мероприятий или занятий с детьми.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	Какова структура занятия по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, установите последовательность его частей: 1) заключительная; 2) вводная часть; 3) основная часть.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	

18.	Установите последовательность этапов работы воспитателя по формированию у детей количественных представлений, включая воспитание честности, справедливости и уважения к правилам: 1) проведение заданий на счет предметов с опорой на сюжеты из жизни (например, сколько стульев нужно для гостей); 2) знакомство детей с понятием «один», «много» через игры с предметами (например, один мяч, много игрушек); 3) обсуждение с детьми важности честности при выполнении заданий (например, не присваивать лишние предметы во время счета); 4) организация коллективных игр, где важно соблюдать правила и делиться (например, разделить поровну конфеты между детьми).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	Установите последовательность этапов организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений в условиях экологического воспитания и учета изменений климатических условий региона в правильной последовательности: 1) проведение занятия на открытом воздухе, где дети наблюдают за природными явлениями (например, за изменением температуры, уровнем осадков или состоянием растений) и используют эти наблюдения для решения математических задач; 2) подготовка материалов и оборудования,	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	включая использование природных объектов (камни, листья, шишки) и создание заданий, связанных с экологией и климатом региона; 3) обсуждение с детьми важности бережного отношения к природе и рационального использования ресурсов через решение математических задач (например, подсчет воды, необходимой для полива растений, или количества мусора для переработки); 4) анализ результатов занятия: обсуждение с детьми того, как их действия могут помочь сохранить окружающую среду и адаптироваться к изменениям климата.							
20.	Установите последовательность этапов организации работы с детьми по формированию элементарных математических представлений с учетом применения средств физической культуры для сохранения здоровья педагога и детей. 1) проведение короткой физкультминутки для детей и педагога во время занятия (например, ходьба на месте или наклоны). 2) подготовка пространства для занятия с учетом безопасности и удобства передвижения. 3) включение заданий, связанных с движением (например, «Пройди столько шагов, сколько показывает цифра»). 4) анализ выполненных заданий с учетом физической активности детей (например, обсуждение, почему важно двигаться).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
21.	Установите последовательность этапов формирования элементарного представления о	Запишите соответствующую последовательность цифр	1342	Правильный ответ – 2 балла;				

	геометрических фигурах у детей дошкольного возраста: 1) ознакомление детей с названиями основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). 2) закрепление знаний через совместные задания (например, построение фигур из конструктора). 3) демонстрация фигур наглядными материалами (модели, рисунки). 4) Организация игр с использованием геометрических фигур (например, сортировка фигур).	слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
22.	Установите правильную последовательность действий педагога при организации и проведении занятия с детьми старшей группы (5–6 лет), направленного на формирование навыков счета в пределах 10. Расположите этапы занятия в логической последовательности, начиная с подготовительного этапа и заканчивая подведением итогов: 1) подведение итогов: обсуждение с детьми того, чему они научились. 2) постановка цели: объяснение детям задачи занятия (научиться считать до 10). 3) практическая деятельность: выполнение заданий, таких как счет предметов, работа с карточками цифр. 4) мотивационный момент: привлечение внимания детей через игровую ситуацию или загадку. 5) физкультминутка: проведение упражнений для снятия напряжения и активизации внимания.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						42351	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

23.	Установите правильную последовательность действий педагога при организации игровой деятельности, направленной на формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Расположите этапы в логическом порядке их выполнения. 1) определение целей и задач игровой деятельности (например, знакомство с понятием "один — много"). 2) подбор игровых материалов, соответствующих возрасту и уровню развития детей. 3) проведение игры с детьми, включающей элементы математики. 4) наблюдение за интересами и активностью детей в процессе игры. 5) анализ результатов игры и корректировка дальнейших действий. 6) создание мотивации для участия в игре (например, через сюрпризный момент или сказочный сюжет).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					142635	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
24.	Установите правильную последовательность этапов работы педагога по учету возрастных особенностей детей при формировании элементарных математических представлений. Расположите этапы в логическом порядке их выполнения. 1) проведение диагностики уровня математического развития детей. 2) подбор методов и форм работы, соответствующих возрастным особенностям детей. 3) анализ возрастных особенностей группы детей (например, ранний, младший, средний или старший дошкольный возраст). 4) реализация образовательной деятельности с использованием подобранных методов и форм. 5) оценка результатов обучения и корректировка дальнейших действий.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					13245	Правильный ответ — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов

25.	Установите последовательность этапов работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) определение целей и задач занятия, исходя из требований программы и возрастных особенностей детей; разработка содержания и структуры непосредственно образовательной деятельности. 2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26.	Установите последовательность этапов работы воспитателя при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами: 1) подготовка помещения и материалов для занятия с учетом санитарных норм (проветривание, освещение, дезинфекция игрушек). 2) организация мотивационного момента для вовлечения детей в деятельность (например, использование игрового сюжета или проблемной ситуации). 3) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 4) проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД) с учетом временных рамок и	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	возрастных особенностей детей.																																		
Задание закрытого типа на установление соответствия																																			
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																																			
27.	Установите соответствие между этапами работы и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Этапы работы</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td rowspan="2">А</td><td>Подготовительный этап.</td><td>1</td><td>Проведение занятия с использованием игровых методов, решение задач на закрепление элементарных математических представлений.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="2">Б</td><td>Основной этап.</td><td>2</td><td>Анализ результатов деятельности детей, выявление достижений и затруднений, планирование дальнейшей работы.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="2">В</td><td>Заключительный этап.</td><td>3</td><td>Определение целей и задач, подбор дидактического</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Этапы работы		Содержание		А	Подготовительный этап.	1	Проведение занятия с использованием игровых методов, решение задач на закрепление элементарных математических представлений.				Б	Основной этап.	2	Анализ результатов деятельности детей, выявление достижений и затруднений, планирование дальнейшей работы.				В	Заключительный этап.	3	Определение целей и задач, подбор дидактического				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				АЗБ1В2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Этапы работы		Содержание																																	
А	Подготовительный этап.	1	Проведение занятия с использованием игровых методов, решение задач на закрепление элементарных математических представлений.																																
Б	Основной этап.	2	Анализ результатов деятельности детей, выявление достижений и затруднений, планирование дальнейшей работы.																																
В	Заключительный этап.	3	Определение целей и задач, подбор дидактического																																
А	Б	В																																	

				материала, подготовка игровых средств.									
28.	Установите соответствие между информационными технологиями и их применением в профессиональной деятельности педагога. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				А3Б2В1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В											
Информационные технологии		Применение											
А	Интерактивные доски.	1	Организация совместной работы детей в группах для выполнения интерактивных заданий.										
Б	Обучающие мобильные приложения.	2	Индивидуальная работа с детьми, направленная на развитие навыков счета и логического мышления через игры.										
В	Онлайн-платформы с интерактивными заданиями.	3	Проведение групповых занятий с использованием мультимедийных презентаций и										

				наглядных материалов.				
29.	Установите соответствие между элементами психологических основ деятельности коллектива и их описанием или примерами применения в профессиональной деятельности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		Б1А2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
		Элементы психологических основ деятельности коллектива		Описание				
А		Сплоченность коллектива		1	Процесс, при котором каждый участник команды получает задачи, соответствующие его компетенциям и возможностям.			
Б		Распределение ролей		2	Взаимодействие, основанное на доверии, взаимопомощи и общей цели, что способствует эффективной работе.			
В		Учет индивидуальных особенностей участников		3	Учет личностных качеств, темперамента и профессиональных навыков участников при			

				планировании совместной деятельности.				
	Г	Обратная связь	4	Процесс обмена информацией между участниками для корректировки действий и повышения эффективности работы.				
30.	Установите соответствие между типами документов и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б3В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
	Типы документов		Характеристика					
	А	Конспект занятия	1	Написаны доступным языком, учитывают особенности восприятия родителями информации.				
	Б	Дидактический материал (карточки, таблицы)	2	Содержит пошаговое описание действий педагога, включая методы и приемы работы				

				с детьми				
	В	Рекомендации для родителей по развитию математических навыков у детей.	3	Должен быть четким, наглядным и удобным для использования детьми или педагогами.				
	Г	График работы с детьми.	4	Составляется в виде таблицы или списка, учитывает временные рамки и задачи				
31.	установите соответствие между методами формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста и их значением для демонстрации важности профессии воспитателя. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Значение		Методы					
	А	подчеркивает роль воспитателя в сохранении семейных и культурных традиций.	1	знакомство с временными понятиями через семейные традиции (например, «утром все завтракают», «вечером собираемся за праздничным столом»).				
	Б	демонстрирует связь математики	2	включение в занятия игр на				

		с культурными аспектами жизни общества.		последовательность событий (например, «что было раньше, что позже») с опорой на культурные праздники.					
	В	показывает способность воспитателя обучать детей навыкам планирования и организации времени.	3	использование календаря для планирования мероприятий в детском саду (например, «через сколько дней праздник осени»).					
	Г	формирует у детей осознанное отношение к своему здоровью и времени окружающих, что подчеркивает педагогическую компетентность воспитателя.	4	обсуждение режима дня как примера осознанного отношения к времени (например, «почему важно соблюдать расписание»).					
32.	Установите соответствие между правилами экологической безопасности и практическими действиями, которые необходимо выполнять при организации работы с детьми по формированию элементарных математических представлений с				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А2Б3В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;		
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>			А	Б
А	Б	В	Г						

	учетом экологической безопасности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:								Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Правила экологической безопасности		Практические действия						
	А	Использование безопасных и экологически чистых материалов.	1	Перед занятием проверить погодные условия (температуру, влажность, наличие осадков) и выбрать подходящее время для работы на улице.					
	Б	Минимизация отходов и переработка использованных материалов.	2	Использовать природные материалы (шишки, камни, листья), собранные в экологически чистых местах, для обучения счету и сравнению.					
	В	Учет климатических особенностей региона при планировании	3	После занятия организовать сортировку мусора и переработку					

		занятий на открытом воздухе.		использованных материалов (например, бумаги или пластиковых контейнеров).				
	Г	Применение принципов бережливого производства в профессиональной деятельности.	4	При подготовке заданий использовать многоразовые материалы и минимизировать использование одноразовых предметов.				
33.	Установите соответствие между средствами профилактики перенапряжения и практическими действиями , которые необходимо выполнять педагогу при организации работы с детьми по формированию элементарных математических представлений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A4Б1В3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
	средства профилактики перенапряжения		практическими действиями					
	А	Рациональное распределение нагрузки	1	Проведение короткой разминки для детей и педагога во время занятия (например, ходьба на месте или наклоны)				
	Б	Использование	2	Расстановка				

		физкультминуток		оборудования и материалов так, чтобы избежать лишних движений и перегрузок.											
	В	.Применение средств релаксации.	3	Выполнение упражнений на расслабление в конце занятия (например, глубокое дыхание или легкий массаж рук)											
	Г	Организация правильного рабочего пространства	4	Чередование активных и спокойных видов деятельности для предотвращения переутомления											
34.	Установите соответствие между терминами, используемыми в профессиональной документации, и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А1Б4В2Г3		Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов							
	Термины		Определения		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А		Б	В	Г				
А	Б	В	Г												
	А	счетные материалы	1	предметы, используемые для обучения детей											

				количественному восприятию (кубики, палочки)			
	Б	пространственные представления	2	осознание последовательности событий или действий			
	В	временные понятия	3	объекты с помощью которых дети знакомятся с понятиями формы			
	Г	геометрические фигуры	4	восприятие положения объектов в пространстве относительно друг друга			
35.	Установите соответствие между педагогическими закономерностями организации образовательного процесса и их описанием или примерами их применения на занятиях по формированию элементарных математических представлений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Закономерности		Описания				
	А	Принцип наглядности.	1	Материал подается через игры, с учетом возрастных особенностей детей, чтобы быть понятным и интересным.			

	Б	Принцип доступности.	2	Использование карточек, игрушек, картинок и других визуальных материалов для лучшего восприятия.			
	В	Принцип системности.	3	Учет уровня подготовки каждого ребенка и оказание помощи тем, кто испытывает затруднения.			
	Г	Принцип индивидуального подхода.	4	Последовательное изучение материала: от простого к сложному, с опорой на ранее изученное.			
36.	Установите соответствие между требованиями к развивающей предметно-пространственной среде и их характеристиками или примерами реализации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A4Б1В3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Требования		Характеристика / пример					
А	Обеспечение доступности материалов для всех детей, включая детей с ОВЗ.	1	Подбор материалов, учитывающих особенности восприятия и моторики детей с нарушениями зрения, слуха или опорно-				

				двигательного аппарата.									
	Б	Создание условий для самостоятельной деятельности детей.	2	Наличие открытых полок с материалами, которые дети могут использовать по своему усмотрению, например, коробки с геометрическими фигурами или карточки с цифрами.									
	В	Учет возрастных особенностей детей при подборе материалов.	3	Использование дидактических игр и пособий, соответствующих возрасту и уровню развития детей (например, крупные пазлы для малышей, счетные палочки для старших дошкольников).									
	Г	Организация зонирования пространства	4	Разделение помещения на игровые, познавательные и двигательные зоны для разных видов деятельности.									
37.	Установите соответствие между возрастными группами детей и подходящими для них методами и формами работы по формированию элементарных математических представлений К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А2Б1В3Г4		Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;					
						<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г			
А	Б	В	Г										

	возрастные группы детей		методы и формы работы							Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Использование дидактических игр с простыми правилами, например, "Найди фигуру".	1	Дети раннего возраста (до 3 лет).						
	Б	Практические действия с предметами, например, складывание пирамидки или счет игрушек.	2	Младший дошкольный возраст (3–4 года).						
	В	Решение задач на сравнение, классификацию и сериацию с использованием наглядного материала.	3	Средний дошкольный возраст (4–5 лет)						
	Г	Выполнение заданий на состав числа, моделирование ситуаций с цифрами и знаками.	4	Старший дошкольный возраст (5–7 лет).						
38.	Установите соответствие между типами документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, и их характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				A2Б3В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;
					А	Б	В	Г		

	правого столбца.							Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
	Тип документации		Характеристика						
	А	Календарный план образовательной деятельности.	1	Документ, направленный на учет индивидуальных особенностей детей и планирование дополнительных мероприятий для их поддержки.					
	Б	Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД).	2	Документ, определяющий тематику, задачи и формы работы по формированию элементарных математических представлений на определенный период.					
	В	Индивидуальный план работы с детьми.	3	Документ, содержащий подробное описание хода занятия, включая задачи, методы, материалы и оборудование.					
	Г	Анализ эффективности реализованной	4	Документ, в котором отражены результаты					

		деятельности		проведенной работы, выявлены достижения и трудности детей, предложены корректирующие мероприятия.																											
39.	Установите соответствие между методическими приемами, используемыми на занятиях по формированию элементарных математических представлений и их описанием или назначением. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A1Б3В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																								
<table><tr><th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Наглядный</td><td>1</td><td>Применение картинок, моделей, схем для демонстрации учебного материала.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Словесный</td><td>2</td><td>Организация обучения через игры, использование игровых ситуаций для мотивации детей.</td></tr><tr><td>В</td><td>Практический</td><td>3</td><td>Объяснение, беседа, вопросы, направленные на активизацию мышления и речи</td></tr></table>					Методы		Описание		А	Наглядный	1	Применение картинок, моделей, схем для демонстрации учебного материала.	Б	Словесный	2	Организация обучения через игры, использование игровых ситуаций для мотивации детей.	В	Практический	3	Объяснение, беседа, вопросы, направленные на активизацию мышления и речи	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
Методы		Описание																													
А	Наглядный	1	Применение картинок, моделей, схем для демонстрации учебного материала.																												
Б	Словесный	2	Организация обучения через игры, использование игровых ситуаций для мотивации детей.																												
В	Практический	3	Объяснение, беседа, вопросы, направленные на активизацию мышления и речи																												
А	Б	В	Г																												

				детей.			
	Г	Игровой	4	Использование действий с предметами для освоения математических понятий (например, счет, сравнение, группировка).			
Задание открытого типа с дополнением *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
40.	Для наглядного представления информации педагог может использовать _____, которые позволяют структурировать данные в виде строк и столбцов				Ответ:	Таблица	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	...- форма работы, на которой родители получают информацию о педагогическом процессе, обсуждают волнующие их вопросы и совместно с педагогом работают над воспитанием и обучением детей.				Ответ:	Родительское собрание.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	При решении сложных вопросов необходимо стремиться к _____, находя решения, которые устраивают всех участников.				Ответ:	Компромисс	
43.	Для составления плана занятия необходимо четко указать _____, которые должны быть достигнуты в результате работы				Ответ:	Цели и задачи	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	-....., знакомство с временными понятиями через семейные традиции помогает детям ценить _____, что подчеркивает роль воспитателя в сохранении культурных ценностей.				Ответ:	Семейные ценности и традиции	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	Для обучения счету и сравнению можно использовать _____, такие как шишки, камни или листья, собранные в экологически чистых местах.				Ответ:	Природные материалы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

46.	педагог должен чередовать _____ и спокойные виды деятельности, чтобы предотвратить переутомление детей. Для снятия мышечного напряжения во время занятия	Ответ:	Активные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	- основная форма обучения детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям.	Ответ:	Занятие	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	В младшей группе (3–4 года) основным методом обучения является _____ метод , так как он соответствует особенностям развития детей этого возраста.	Ответ:	Игровой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	В процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста важно создавать условия для _____ деятельности, чтобы дети могли самостоятельно исследовать математические понятия.	Ответ:	Самостоятельной	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	При разработке плана занятия по формированию элементарных математических представлений педагог должен учитывать _____ каждого ребенка, чтобы подобрать задания, соответствующие их уровню развития.	Ответ:	Индивидуальные особенности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51.	Все документы, обеспечивающие организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, должны соответствовать требованиям _____ и нормативным документам дошкольного образования.	Ответ:	ФГОС ДО	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52.	...- это нормативно-правовой акт, устанавливающий нормы и правила деятельности дошкольных организаций. Содержит требования к режиму дня воспитанников, организации питания и медицинского обслуживания, гигиене, материальной базе, прилегающей территории ДОУ, игровым и прогулочным зонам.	Ответ:	СанПиН детского сада (ДОУ, ДОО)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
53.	Опишите основные методы работы в	Ответ:	Основные методы работы в профессиональной и	

	профессиональной и смежных сферах, которые могут быть использованы педагогом для формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Приведите конкретные примеры применения методов в работе с детьми.		смежных сферах: - игровой метод является одним из основных способов обучения детей математике. Пример: Для детей 3–4 лет педагог использует игры с предметами, например, "Собери урожай", где дети считают количество яблок или груш. Для старших дошкольников можно использовать игры на классификацию предметов по форме, цвету или размеру. - практический метод предполагает выполнение детьми конкретных действий с предметами. Пример: Для обучения сравнению величин дети выполняют задания с мерками (например, сравнивают длину лент или высоту стаканов). - наглядный метод основан на использовании карточек, таблиц, схем и моделей. Пример: Для обучения счету педагог использует карточки с числами и изображениями	

			предметов (например, три яблока рядом с цифрой "3"). - словесный метод включает объяснения, вопросы, беседы и рассказы. Пример: При обучении ориентировке в пространстве педагог задает вопросы: "Где находится мяч? На столе или под столом?" Это помогает детям освоить понятия "вверху", "внизу", "справа", "слева".	
54.	Обоснуйте необходимость использования педагогом различных информационных источников при подготовке к занятиям по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	Ответ:	В своей работе педагог использует различные информационные источники при подготовке к занятиям по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста: - нормативные документы (например, ФГОС ДО указывает на необходимость развития у детей навыков счета, сравнения величин и ориентировки в	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			пространстве), -электронные ресурсы, - методические пособия и дидактические материалы (например, набор карточек с изображением геометрических фигур может быть использован для обучения детей их различению).	
55.	Объясните, как педагог может организовать эффективную работу коллектива (воспитателей, музыкальных руководителей, родителей и других участников образовательного процесса) для формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Приведите конкретные примеры взаимодействия с участниками команды.	Ответ:	В образовательном процессе участвуют различные специалисты и родители, каждый из которых выполняет свою роль. Для достижения общей цели необходимо координировать их деятельность и создавать условия для продуктивного взаимодействия: - Педагог должен четко определить задачи каждого участника образовательного процесса; - проведение совместных мероприятий; - Создание условий для взаимодействия с родителями (например: информационные стенды или буклеты с	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			рекомендациями по развитию математических навыков у детей; онлайн-чаты или группы в мессенджерах для обмена идеями и материалами; совместные домашние задания, например, выполнение заданий на поиск геометрических фигур в быту).	
56.	Опишите структуру написания конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	Ответ:	Конспект занятия включает в себя: - тема занятия; - цель и задачи (образовательная, развивающая, воспитательная); - предварительная работа; - методы и приемы; - материал и оборудование (демонстрационный и раздаточный материал); - ход и методика проведения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57.	Объясните, как формирование пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста способствуют демонстрации значимости профессиональной деятельности педагога.	Ответ:	Коллективные игры на выбор места для предметов развивают у детей навыки сотрудничества и совместной	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			деятельности. Например, дети учатся договариваться о том, где разместить игрушки или материалы, что отражает значимость профессии воспитателя в развитии социальных навыков.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58.	Опишите, как можно организовать занятие по формированию элементарных математических представлений у детей раннего или дошкольного возраста, соблюдая правила экологической безопасности и учитывая современные требования к ресурсосбережению и адаптации к изменению климатических условий региона.	Ответ:	1. Выбор материалов: Использую шишки, камни и листья, собранные в парке. Эти материалы безопасны, так как не содержат вредных веществ. Также применю многообразные предметы (деревянные счеты). 2. Учет климата: Если погода позволяет, занятие проведу на улице. В холодное время перенесу его в помещение. Перед занятием проверю прогноз погоды. 3. Пример задачи: Детям предложу подсчитать, сколько воды нужно для полива цветов. Например: «На один цветок нужно 2 литра воды. Сколько нужно воды для 5 цветов?» 4. Безопасность детей:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			На улице буду следить за тем, чтобы дети не трогали грязные или острые предметы. В помещении обеспечу проветривание.	
59.	Опишите, как можно организовать занятие по формированию элементарных математических представлений у детей раннего или дошкольного возраста, соблюдая правила профилактики перенапряжения педагога и детей.	Ответ:	1. Средства физической культуры: Буду проводить физкультминутки, например: «Прыгни столько раз, сколько показывает карточка». Это поможет снять напряжение. 2. Организация рабочего пространства: Размещу материалы на низких полках, чтобы дети могли их доставать самостоятельно. Педагог будет переносить оборудование рационально, избегая лишних движений. 3. Упражнения на расслабление: В конце занятия проведу дыхательное упражнение: «Вдохните через нос, поднимая руки в стороны, выдохните через рот, опуская руки». 4. Чередование активности:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Чередую активные игры (например, прыжки) со спокойными заданиями (например, раскрашивание фигур). Это предотвращает переутомление.	
60.	Обоснуйте, как использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках помогает Вам в Вашей профессиональной деятельности.	Ответ:	В своей работе я активно использую профессиональную документацию. Это помогает мне не только соответствовать современным требованиям, но и внедрять инновационные методики в образовательный процесс. Например, при подготовке к занятиям по формированию элементарных математических представлений у детей я изучаю нормативные документы, такие как ФГОС ДО, ФОП ДО.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61.	Какие методы (словесные, наглядные, практические, игровые) вы будете использовать при проведении занятия по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы (5–6 лет), направленного на развитие навыков счета в пределах 10.	Ответ:	Методы и приемы работы: 1) Словесный метод: Объяснение правил счета, использование загадок и вопросов (например, «Сколько всего яблок на	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			картинке?»). 2) Наглядный метод: Использование карточек с цифрами, магнитных досок, картинок с изображением предметов. 3) Практический метод: Выполнение заданий, таких как раскладывание счетных палочек, работа с карточками. 4) Игровой метод: «Найди число», задание «Разложи по порядку», решение задач с использованием игрушек.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62.	Опишите, что необходимо предпринять педагогу для формирования развивающей предметно-пространственной среды, направленной на обучение детей элементарным математическим представлениям?	Ответ:	Педагогу необходимо: 1) Провести анализ возрастных особенностей детей и их индивидуальных потребностей, включая детей с ОВЗ. 2) Подобрать дидактические материалы, соответствующие уровню развития детей (например, пазлы, счетные палочки, карточки с цифрами). 3) Организовать пространство групповой комнаты, разделив его на	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			зоны (игровая, познавательная, двигательная). 4) Обеспечить доступность материалов для самостоятельного использования детьми (открытые полки, контейнеры с маркировкой).	
63.	Как педагог анализирует занятия, наблюдения и экскурсии для оценки результатов формирования элементарных математических представлений у детей?	Ответ:	Этапы анализа: 1) Определение целей мероприятия. 2) Наблюдение за деятельностью детей во время занятия, наблюдения или экскурсии. 3) Оценка результатов выполнения заданий. Методы диагностики: 1) Наблюдение (активность, самостоятельность детей). 2) Беседа (выяснение понимания математических понятий). 3) Анализ продуктов деятельности (рисунки, постройки). Критерии оценки: 1) Уровень освоения математических навыков	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			(например, счет, сравнение). 2) Активность и интерес детей. 3) Достижение поставленных целей. Пример анализа: На занятии дети учились сравнивать размеры предметов. Большинство справились, но двое детей нуждаются в дополнительной	
64.	Опишите, каким образом вы организуете занятие по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет), учитывая требования санитарно-гигиенических норм (продолжительность занятия, освещение, температурный режим, организация рабочего пространства)	Ответ:	1) Продолжительность занятия: не более 30 минут. 2) Освещение: естественное или искусственное, равномерное, без теней. 3) Температурный режим: 20–22 °С. 4) Организация рабочего пространства: мебель соответствует росту детей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65.	Обоснуйте, каким образом воспитатель может организовать процесс обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, а также теоретическими и методическими основами воспитания и обучения детей на занятиях по ФЭМП.	Ответ:	При организации занятий воспитатель должен строго соблюдать санитарные нормы и правила (СанПиН), чтобы обеспечить безопасность и комфорт детей. Основные требования включают:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или

			1. Освещение: помещение должно быть хорошо освещено естественным или искусственным светом. Источники света должны располагаться с левой стороны от детей. 2. Температурный режим: температура воздуха в помещении должна соответствовать возрастной группе детей (например, для старших дошкольников – 18–20°C). 3. Проветривание: перед началом занятия помещение необходимо проветрить, чтобы обеспечить свежий воздух. 4. Дезинфекция материалов: игрушки, карточки и другие материалы должны быть чистыми и проходить регулярную дезинфекцию. 5. Продолжительность занятий: для детей младшего дошкольного возраста занятия не должны превышать 15–20 минут, для старших – 25–30	его отсутствие – 0 баллов

			минут.	

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для экзамена:

1. Связь методики математического развития с другими методиками.
2. Особенности восприятия детьми второй младшей группы количества предметов. Основные правила приемов наложения и приложения.
3. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста.
4. Особенности нахождения одного и большего количества предметов в окружающей жизни детьми младшего дошкольного возраста.
5. Дидактические принципы изучения основ математики в дошкольном возрасте.
6. Обучение счетной деятельности в средней группе детского сада.
7. Формы, методы и приемы обучения математики в детском саду. Особенности организации обучения.
8. Раскройте особенности обучения отсчета предметов.
9. Восприятие и воспроизведение множества у детей раннего возраста.
10. Различение геометрических фигур и ознакомление с их свойствами в среднем дошкольном возрасте.
11. Особенности формирования представлений о количестве у детей второй младшей группы. Приемы выделения предметов из группы и объединения их опять в группы.

12. Сопоставление величины предметов в старшем дошкольном возрасте. Правила измерения длины предметов условной меркой.

13. Роль наглядного материала в обучении детей математике в дошкольном возрасте. Основные требования к демонстрационному и раздаточному материалам.

14. Первые навыки индуктивного мышления в старшем дошкольном возрасте при рассматривании и сравнении моделей геометрических фигур.

15. Особенности обучения ориентировки в пространстве в старшем дошкольном возрасте. Развитие умения передвигаться в указанном направлении.

16. Формирование особенностей порядкового и количественного значения числа. Основные требования к наглядному материалу.

17. Особенности обучения сравнению размера предметов в младшем дошкольном возрасте.

18. Обучение установлению пространственных отношений между предметами в старшем дошкольном возрасте.

19. Обучение ориентировки в пространстве в младшем дошкольном возрасте.

20. Обучение сравнению смежных чисел в старшем дошкольном возрасте.

21. Методику обучения детей старшего дошкольного возраста составу числа из единиц.

22. Обучение установлению отношений между предметами по размерам в среднем и старшем дошкольном возрасте.

23. Раскройте методику обучения детей старшего дошкольного возраста составу числа из единиц.

24. Обучение ориентированию в пространстве в среднем дошкольном возрасте.

25. Особенности ознакомления с формой предметов в младшем дошкольном возрасте.

26. Формирование представлений о независимости числа предметов от их размера, формы и площади расположения в старшем дошкольном возрасте.

27. Формирование представлений о дроблении предметов на равные доли – деление целого на части.

28. Раскройте методику обучения подбору и группировке предметов по заданному признаку в младшем дошкольном возрасте.

29. Обучение детей младшего дошкольного возраста установлению отношений «больше», «меньше», «поровну».

30. Раскройте методику обучения состава числа из двух меньших. Основные требования к наглядному материалу.

31. Особенности организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста на занятиях и в повседневной жизни.

32. Раскройте методику ознакомления детей с цифрой. Особенности разнообразия приемов обучения.

33. Обучение счету групп предметов в старшем дошкольном возрасте.

34. Обучению ориентированию в пространстве в младшем дошкольном возрасте.

35. Методика ознакомления с формой предметов в младшем дошкольном возрасте.

36. Раскройте приемы сопоставления совокупностей предметов в старшем дошкольном возрасте.

37. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с арифметической задачей. Этапы обучения решения задач.

38. Особенности нахождения одного и большего количества предметов в окружающей жизни детьми младшего дошкольного возраста.

39. Знакомство детей старшего дошкольного возраста со структурой арифметической задачи. Обучение составления задач.

40. Различение геометрических фигур и ознакомление с их свойствами в среднем дошкольном возрасте.

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01**

Экзамен по дисциплине МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 1 ____

1. Раскройте связь методики математического развития с другими методиками.
2. Особенности восприятия детьми второй младшей группы количества предметов. Основные правила приемов наложения и приложения.
3. Покажите практические примеры обучения детей младшего дошкольного возраста сравнению двух групп множеств приемом наложения.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01**

Экзамен по дисциплине МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 2 ____

1. Формы, методы и приемы обучения математики в детском саду. Особенности организации обучения.
2. Раскройте особенности обучения отсчета предметов.
3. Покажите приемы обучения счетной деятельности с помощью различных анализаторов.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, умением связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление.
«4»	Студент полно раскрыл содержание вопросов, владеет понятийным аппаратом, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2»	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при решении практических задач.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся: 25 билетов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Время выполнения задания – 0,33 часа на одного студента.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: комплект билетов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме и в форме тестов.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обучающийся усвоил учебный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает его, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.
«4»	Обучающийся знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми умениями и приёмами их выполнения, уверенно использует профессиональную терминологию.
«3»	Обучающийся знает основной материал, но не освоил деталей, допускает неточности в формулировках, нарушение логической последовательности в изложении, демонстрирует неуверенное владение профессиональной терминологией, не всегда может привести примеры и сделать самостоятельные выводы, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
«2»	Обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические задания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине МДК.03.05 Детская литература с практикумом
по выразительному чтению**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
филологических дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии Р.И. Воронцова

(подпись ИОФ)

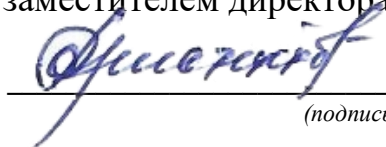
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/Христенко А.Н.

(подпись, И.О.Ф.)

Составители:

Р.И. Воронцова, преподаватель филологических
дисциплин

(И.О.Ф., должность)

1. Паспорт ФОС

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

В результате освоения учебной дисциплины МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У5. составлять план действия
	Знания:
	35. структуру плана для решения задач
ОК 02	Умения:
	У3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	Знания:
	32. приемы структурирования информации
ОК 04	Умения:
	У1. организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	31. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Умения:
	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	32. правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Умения:
	У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию
	Знания:
	32. традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07	Умения:
	У2. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
	Знания:
	34. принципы бережливого производства
ОК 08	Умения:
	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:

	34. средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Умения:
	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	Знания:
	З1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ПК 3.1	Умения:
	У6. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
	Знания:
	З6. пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
ПК 3.2	Умения:
	У1. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
	Знания:
	З1. особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
ПК 3.3	Умения:
	У1. разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	З2. основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
ПК 3.4	Умения:
	У1. анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	Знания:
	З1. требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.5	Умения:
	У1. управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
	Знания:
	З1. приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У5. составлять план действия	5	3	
	Знания:			
	35. структуру плана для решения задач	5	2	
ОК 02	Умения:			5
	У3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	5	3	
	Знания:			
	32. приемы структурирования информации	5	2	
ОК 04	Умения:			5
	У1. организовывать работу коллектива и команды	5	2	
	Знания:			
	31. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	5	3	
ОК 05	Умения:			5
	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	5	3	
	Знания:			
	32. правила оформления документов и построения устных сообщений	5	2	
ОК 06	Умения:			5
	У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию	6	2	
	Знания:			
	32. традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом		3	

	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений			
ОК 07	Умения:			5
	У2. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	6	3	
	Знания:			
	34. принципы бережливого производства	6	2	
ОК 08	Умения:			5
	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	6	2	
	Знания:			
	34. средства профилактики перенапряжения	6	3	
ОК 09	Умения:			5
	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	6	2	
	Знания:			
	31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	6	3	
ПК 3.1	Умения:			5
	У6. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	5	3	
	Знания:			
	36. пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	5	2	
ПК 3.2	Умения:			5
	У1. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей,	5	2	

	для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья			
	Знания:			
	31. особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	5	3	
ПК 3.3	Умения:			5
	У1. разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	5	3	
	Знания:			
	32. основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	5	2	
ПК 3.4	Умения:			5
	У1. анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	6	2	
	Знания:			
	31. требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	6	3	
ПК 3.5	Умения:			5
	У1. управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность	6	3	
	Знания:			
	31. приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные	6	2	

	стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство			
Всего				65

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	40	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	41	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 04	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	42	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 05	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	56	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	43	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 06	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	57	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	44	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 07	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	58	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	45	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 08	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	59	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	46	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 09	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	60	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	47	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 3.1	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	61	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	48	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 3.2	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	62	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	49	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 3.3	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	63	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	50	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 3.4	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	64	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	51	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	25	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 3.5	13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	39	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	65	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	52	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	26	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста			Тесты №27, №2, №17, №5, №61, №49, №22, №36, №63, №40, №54, №30, №18, №11 Вопросы №1, №5, №9, №12, №15, №17, №21, №24	ОК 01 У5, ОК 02 32, ОК 05 У1, ОК 06 32, ПК 3.1 У6, ПК 3.2 31, ПК 3.3 32
Раздел 2. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников			Тесты №14, №28, №45, №59, №34, №12, №52, №6, №26, №64, №19, №33, №21 Вопросы №3, №6, №10, №11, №14, №19, №23	ОК 01 У5, ОК 02 32, ОК 07 34, ОК 08 У3, ОК 09 У1, ПК 3.4 У1, ПК 3.5 У1
Раздел 3. Практикум по выразительному чтению			Тесты №25, №47, №62, №3, №38, №41, №10, №7, №39, №48, №55, №65, №42, №37, №29, №4, №9, №20, №15, №35, №23, №57, №60, №16, №46,	ОК 01 У5, ОК 01 35, ОК 02 У3, ОК 02 32, ОК 04 У1, ОК 04 31, ОК 05 У1, ОК 05

			№31, №13, №8, №24, №44, №50, №58, №8, №43, №51, №53, №56, №1 Вопросы №2, №4, №7, №8, №13, №16, №18, №20, №22	32, ОК 06 УУ1, ОК 06 32, ОК 07 У2, ОК 07 34, ОК 08 У3, ОК 08 34, ОК 09 У1, ОК 09 31, ПК 3.1 У6, ПК 3.1 36, ПК 3.2 У1, ПК 3.2 31, ПК 3.3 У1, ПК 3.3 32, ПК 3.4 У1, ПК 3.4 31, ПК 3.5 У1, ПК 3.5 31
Промежуточная аттестация			<i>дифференцированный зачет</i>	

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 14-26	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 27-39	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 40-52	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 53-65	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	Какие шаги необходимо включить в план действия для организации выразительного чтения? 1) Определение цели чтения. 2) Подбор литературных произведений. 3) Проведение анализа текстов на уровне синтаксиса. 4) Разработка методики оценки выразительности чтения.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Какие приемы структурирования информации могут быть использованы в обучении детской литературе? 1) Использование схем и таблиц для организации материала. 2) Случайное упоминание произведений без их анализа. 3) Группировка произведений по жанрам и темам. 4) Применение наглядных пособий и иллюстраций.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Какие психологические основы и особенности личности следует учитывать в работе с детьми в контексте детской литературы? 1) Учет эмоционального состояния детей в процессе чтения. 2) Игнорирование индивидуальных интересов и предпочтений детей.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) Формирование атмосферы доверия и сотрудничества в группе. 4) Понимание возрастных особенностей восприятия литературы.			
4	Какие навыки необходимы для грамотного изложения мыслей и оформления документов на государственном языке? 1) Знание грамматики и орфографии. 2) Умение работать в команде. 3) Использование сложных терминов без объяснения. 4) Проявление уважения к мнению других.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности способствуют гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений? 1) Уважение к культурным традициям других народов. 2) Приверженность к материализму и индивидуализму. 3) Сострадание и помощь ближнему. 4) Поддержание диалога и взаимопонимания между различными культурами.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Какие меры помогут определить направления ресурсосбережения в профессиональной деятельности? 1) Использование многоразовых материалов для занятий.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	2) Проведение анализа расхода ресурсов. 3) Применение одноразовых материалов для удобства. 4) Внедрение технологий, снижающих затраты.			
7	Какие средства профилактики перенапряжения могут быть полезны для педагогов в сфере дошкольного образования? 1) Регулярные физические упражнения и активный отдых. 2) Профессиональное выгорание как неизбежное явление. 3) Использование техник релаксации и медитации. 4) Создание комфортной и поддерживающей атмосферы в коллективе.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8	Какие навыки необходимы для понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на профессиональные темы? 1) Умение слушать и анализировать информацию. 2) Игнорирование контекста высказывания. 3) Знание профессиональной терминологии. 4) Способность задавать уточняющие вопросы.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9	Какие пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	обучения являются наиболее эффективными в дошкольном образовании? 1) Использование разнообразных форм и методов обучения. 2) Оценка результатов на основе единственного тестирования. 3) Внедрение индивидуальных планов развития для каждого ребенка. 4) Применение наблюдений и анализа деятельности детей.			
10	Какие подходы могут быть использованы для включения в образовательный процесс всех воспитанников, включая детей с особыми потребностями? 1) Индивидуализация образовательного процесса. 2) Использование универсальных методов обучения. 3) Игнорирование потребностей детей с ограниченными возможностями. 4) Применение адаптированных программ и материалов.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	Какие основные признаки отклонений в развитии детей и основы психодиагностики следует учитывать в дошкольном образовании? 1) Задержка в речевом развитии и недостаточная мотивация к обучению. 2) Нормальное развитие без каких-либо отклонений.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) Проблемы в социальном взаимодействии с другими детьми. 4) Отсутствие интереса к игровым видам деятельности.			
12	Какие аспекты следует учитывать при анализе программных документов в области обучения детей раннего и дошкольного возраста? 1) Соответствие программ целям «Познавательного развития» и «Речевого развития». 2) Учет возрастных особенностей детей. 3) Игнорирование современных образовательных стандартов. 4) Наличие практических рекомендаций для педагогов.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13	Какие приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и нормативные правовые акты регламентируют образовательную деятельность? 1) Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. 2) Законы, касающиеся только высшего образования. 3) Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. 4) Законодательство о правах ребенка и трудовое законодательство.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
14	Установите правильную последовательность шагов для составления плана действия. 1) Определить цель. 2) Собрать необходимую информацию. 3) Сформулировать задачи. 4) Оценить ресурсы. 5) Составить план.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15	Установите правильную последовательность шагов для планирования процесса поиска информации. 1) Определить тему поиска. 2) Выбрать источники информации. 3) Составить список ключевых слов. 4) Анализировать полученные данные. 5) Структурировать информацию.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					13245	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16	Установите правильную последовательность шагов для изучения психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности. 1) Изучить теоретические основы психологии. 2) Провести анализ группы. 3) Определить индивидуальные особенности участников. 4) Разработать рекомендации по взаимодействию. 5) Оценить результаты работы коллектива.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17	Установите правильную последовательность шагов для грамотного изложения мыслей и оформления документов. 1) Определить цель документа. 2) Собрать необходимые данные. 3) Составить черновик. 4) Редактировать и корректировать. 5) Оформить документ.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

18	Установите правильную последовательность шагов для изучения традиционных российских духовно-нравственных ценностей и гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. 1) Изучить основные духовно-нравственные ценности. 2) Анализировать культурные особенности различных народов. 3) Определить общие ценности для гармонизации. 4) Разработать программы воспитания на основе ценностей. 5) Оценить влияние программ на общество.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19	Установите правильную последовательность шагов для определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. 1) Проанализировать текущее использование ресурсов. 2) Определить области для улучшения. 3) Разработать стратегии ресурсосбережения. 4) Внедрить практики бережливого производства. 5) Оценить эффективность внедренных мер.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
20	Установите правильную последовательность шагов для применения средств профилактики перенапряжения в образовательном процессе. 1) Определить факторы риска перенапряжения. 2) Внедрить регулярные перерывы и физические упражнения. 3) Разработать программу профилактики.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					13245	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4) Оценить эффективность профилактических мер. 5) Корректировать программу по необходимости.							
21	Установите правильную последовательность шагов для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. 1) Определить основную мысль предложения. 2) Выбрать структуру предложения. 3) Сформулировать простое предложение. 4) Проверить грамматическую правильность. 5) Добавить сложные элементы (придаточные, обороты).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					12354	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
22	Установите правильную последовательность шагов для определения целей и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста. 1) Изучить возрастные особенности. 2) Определить общие цели обучения. 3) Оценить достижения детей. 4) Сформулировать конкретные задачи. 5) Разработать план занятий.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					12453	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
23	Установите правильную последовательность шагов для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. 1) Оценить индивидуальные потребности детей. 2) Разработать адаптированную образовательную программу. 3) Внедрить специальные методики обучения. 4) Оценить эффективность обучения.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					12534	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	5) Обеспечить доступность образовательной среды.							
24	Установите правильную последовательность шагов для разработки и оформления документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста. 1) Проверить и утвердить документацию. 2) Составить необходимые документы. 3) Оформить документы в соответствии с нормами. 4) Определить цели и задачи обучения. 5) Изучить требования к документации.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					45231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
25	Установите правильную последовательность шагов для оформления документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста. 1) Обеспечить доступность документации для всех участников образовательного процесса. 2) Определить необходимые документы. 3) Собрать информацию о содержании и структуре документов. 4) Оформить документы в соответствии с требованиями. 5) Утвердить документацию.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					23451	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26	Установите правильную последовательность шагов для управления группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения. 1) Определить интересы и потребности детей. 2) Разработать образовательные активности. 3) Создать позитивную атмосферу в группе. 4) Мотивировать детей к участию в занятиях.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	5) Оценить вовлеченность и успехи детей.																					
Задание закрытого типа на установление соответствия																						
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																						
27	Установите соответствие между этапами составления плана действий и их описанием. <table><tr><td>ЭТАПЫ ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ</td><td>ОПИСАНИЕ</td></tr><tr><td>А. Определение цели</td><td>1) Формулировка конкретных шагов для достижения цели.</td></tr><tr><td>Б. Анализ ресурсов</td><td>2) Оценка необходимых ресурсов и условий для реализации.</td></tr><tr><td>В. Разработка стратегии</td><td>3) Четкое определение конечного результата, который нужно достичь.</td></tr><tr><td>Г. Оценка результатов</td><td>4) Анализ достигнутых результатов и корректировка плана.</td></tr></table>	ЭТАПЫ ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ	ОПИСАНИЕ	А. Определение цели	1) Формулировка конкретных шагов для достижения цели.	Б. Анализ ресурсов	2) Оценка необходимых ресурсов и условий для реализации.	В. Разработка стратегии	3) Четкое определение конечного результата, который нужно достичь.	Г. Оценка результатов	4) Анализ достигнутых результатов и корректировка плана.	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
ЭТАПЫ ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ	ОПИСАНИЕ																					
А. Определение цели	1) Формулировка конкретных шагов для достижения цели.																					
Б. Анализ ресурсов	2) Оценка необходимых ресурсов и условий для реализации.																					
В. Разработка стратегии	3) Четкое определение конечного результата, который нужно достичь.																					
Г. Оценка результатов	4) Анализ достигнутых результатов и корректировка плана.																					
А	Б	В	Г																			
28	Установите соответствие между приемами структурирования информации и их описанием. <table><tr><td>ПРИЕМЫ СТРУКТУРИРОВАНИЯ</td><td>ОПИСАНИЕ</td></tr><tr><td>А. Кластеризация</td><td>1) Группировка информации по общим признакам.</td></tr></table>	ПРИЕМЫ СТРУКТУРИРОВАНИЯ	ОПИСАНИЕ	А. Кластеризация	1) Группировка информации по общим признакам.	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов						
ПРИЕМЫ СТРУКТУРИРОВАНИЯ	ОПИСАНИЕ																					
А. Кластеризация	1) Группировка информации по общим признакам.																					
А	Б	В	Г																			

	<table><tr><td>Б. Ментальная карта</td><td>2) Визуализация связей между понятиями.</td></tr><tr><td>В. Сравнительный анализ</td><td>3) Выявление сходств и различий между объектами.</td></tr><tr><td>Г. Схема</td><td>4) Графическое представление структуры информации.</td></tr></table>	Б. Ментальная карта	2) Визуализация связей между понятиями.	В. Сравнительный анализ	3) Выявление сходств и различий между объектами.	Г. Схема	4) Графическое представление структуры информации.															
Б. Ментальная карта	2) Визуализация связей между понятиями.																					
В. Сравнительный анализ	3) Выявление сходств и различий между объектами.																					
Г. Схема	4) Графическое представление структуры информации.																					
29	Установите соответствие между методами организации работы коллектива и их описанием. <table><tr><th>МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ</th><th>ОПИСАНИЕ</th></tr><tr><td>А. Делегирование задач</td><td>1) Установление четких сроков выполнения задач.</td></tr><tr><td>Б. Создание команд</td><td>2) Формирование групп для решения конкретных задач.</td></tr><tr><td>В. Установление сроков</td><td>3) Передача полномочий и ответственности другим участникам.</td></tr><tr><td>Г. Обратная связь</td><td>4) Регулярное предоставление и получение отзывов о работе.</td></tr></table>	МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ	ОПИСАНИЕ	А. Делегирование задач	1) Установление четких сроков выполнения задач.	Б. Создание команд	2) Формирование групп для решения конкретных задач.	В. Установление сроков	3) Передача полномочий и ответственности другим участникам.	Г. Обратная связь	4) Регулярное предоставление и получение отзывов о работе.	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б2В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ	ОПИСАНИЕ																					
А. Делегирование задач	1) Установление четких сроков выполнения задач.																					
Б. Создание команд	2) Формирование групп для решения конкретных задач.																					
В. Установление сроков	3) Передача полномочий и ответственности другим участникам.																					
Г. Обратная связь	4) Регулярное предоставление и получение отзывов о работе.																					
А	Б	В	Г																			

30	Установите соответствие между навыками грамотного изложения мыслей и их описанием. <table><tr><th>НАВЫКИ ИЗЛОЖЕНИЯ МЫСЛЕЙ</th><th>ОПИСАНИЕ</th></tr><tr><td>А. Четкость и логичность</td><td>1) Способность формулировать мысли в письменной и устной форме.</td></tr><tr><td>Б. Оформление документов</td><td>2) Соблюдение норм и стандартов при составлении документов.</td></tr><tr><td>В. Толерантность</td><td>3) Уважение мнений и позиций других членов коллектива.</td></tr><tr><td>Г. Аргументация</td><td>4) Приведение логических доводов для поддержки своей точки зрения.</td></tr></table>	НАВЫКИ ИЗЛОЖЕНИЯ МЫСЛЕЙ	ОПИСАНИЕ	А. Четкость и логичность	1) Способность формулировать мысли в письменной и устной форме.	Б. Оформление документов	2) Соблюдение норм и стандартов при составлении документов.	В. Толерантность	3) Уважение мнений и позиций других членов коллектива.	Г. Аргументация	4) Приведение логических доводов для поддержки своей точки зрения.	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
НАВЫКИ ИЗЛОЖЕНИЯ МЫСЛЕЙ	ОПИСАНИЕ																					
А. Четкость и логичность	1) Способность формулировать мысли в письменной и устной форме.																					
Б. Оформление документов	2) Соблюдение норм и стандартов при составлении документов.																					
В. Толерантность	3) Уважение мнений и позиций других членов коллектива.																					
Г. Аргументация	4) Приведение логических доводов для поддержки своей точки зрения.																					
А	Б	В	Г																			
31	Установите соответствие между традиционными духовно-нравственными ценностями и их описанием. <table><tr><th>ЦЕННОСТИ</th><th>ОПИСАНИЕ</th></tr><tr><td>А. Семейные ценности</td><td>1) Уважение к родителям и забота о детях</td></tr><tr><td>Б. Доброта</td><td>2) Желание помогать другим и проявлять сострадание.</td></tr></table>	ЦЕННОСТИ	ОПИСАНИЕ	А. Семейные ценности	1) Уважение к родителям и забота о детях	Б. Доброта	2) Желание помогать другим и проявлять сострадание.	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
ЦЕННОСТИ	ОПИСАНИЕ																					
А. Семейные ценности	1) Уважение к родителям и забота о детях																					
Б. Доброта	2) Желание помогать другим и проявлять сострадание.																					
А	Б	В	Г																			

	В. Честность	3) Принцип честного поведения в обществе											
	Г. Толерантность	4) Уважение к различиям и гармонизация отношений.											
32	Установите соответствие между принципами бережливого производства и их описанием.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В		Г									
ПРИНЦИПЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА		ОПИСАНИЕ											
А. Устранение потерь	1) Сокращение всех видов неэффективности.												
Б. Непрерывное улучшение	2) Постоянный поиск способов улучшения процессов.												
В. Ориентация на клиента	3) Учет потребностей и ожиданий клиентов.												
Г. Вовлечение сотрудников	4) Активное участие работников в процессах улучшения.												
33	Установите соответствие между средствами профилактики перенапряжения и их описанием.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В		Г									
СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ		ОПИСАНИЕ											
А. Организация рабочего места	1) Создание комфортной обстановки для работы.												

	<table><tr><td>Б. Регулярные перерывы</td><td>2) Проведение коротких пауз для восстановления сил.</td></tr><tr><td>В. Физическая активность</td><td>3) Участие в физических упражнениях для снятия напряжения.</td></tr><tr><td>Г. Психологическая поддержка</td><td>4) Обсуждение проблем с коллегами или специалистами.</td></tr></table>	Б. Регулярные перерывы	2) Проведение коротких пауз для восстановления сил.	В. Физическая активность	3) Участие в физических упражнениях для снятия напряжения.	Г. Психологическая поддержка	4) Обсуждение проблем с коллегами или специалистами.																			
Б. Регулярные перерывы	2) Проведение коротких пауз для восстановления сил.																									
В. Физическая активность	3) Участие в физических упражнениях для снятия напряжения.																									
Г. Психологическая поддержка	4) Обсуждение проблем с коллегами или специалистами.																									
34	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между навыками понимания высказываний и текстов и их описанием.</td></tr><tr><td>НАВЫКИ ПОНИМАНИЯ</td><td>ОПИСАНИЕ</td></tr><tr><td>А. Анализ бытовых тем</td><td>1) Способность интерпретировать специализированные термины.</td></tr><tr><td>Б. Восприятие четко произнесенных высказываний</td><td>2) Умение извлекать информацию из повседневных разговоров.</td></tr><tr><td>В. Понимание профессиональной терминологии</td><td>3) Способность понимать и анализировать тексты по своей специальности.</td></tr></table>	Установите соответствие между навыками понимания высказываний и текстов и их описанием.		НАВЫКИ ПОНИМАНИЯ	ОПИСАНИЕ	А. Анализ бытовых тем	1) Способность интерпретировать специализированные термины.	Б. Восприятие четко произнесенных высказываний	2) Умение извлекать информацию из повседневных разговоров.	В. Понимание профессиональной терминологии	3) Способность понимать и анализировать тексты по своей специальности.	<table><tr><td colspan="4">Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:				А	Б	В	Г					A2B4B1ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Установите соответствие между навыками понимания высказываний и текстов и их описанием.																										
НАВЫКИ ПОНИМАНИЯ	ОПИСАНИЕ																									
А. Анализ бытовых тем	1) Способность интерпретировать специализированные термины.																									
Б. Восприятие четко произнесенных высказываний	2) Умение извлекать информацию из повседневных разговоров.																									
В. Понимание профессиональной терминологии	3) Способность понимать и анализировать тексты по своей специальности.																									
Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:																										
А	Б	В	Г																							

	<table><tr><td>Г. Чтение профессиональных текстов</td><td>4) Умение воспринимать и осмыслять информацию, представленную в устной форме.</td></tr></table>	Г. Чтение профессиональных текстов	4) Умение воспринимать и осмыслять информацию, представленную в устной форме.																									
Г. Чтение профессиональных текстов	4) Умение воспринимать и осмыслять информацию, представленную в устной форме.																											
35	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между путями достижения образовательных результатов и их описанием</td></tr><tr><td>ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ</td><td>ОПИСАНИЕ</td></tr><tr><td>А. Индивидуальный подход</td><td>1) Учет особенностей и потребностей каждого ребенка.</td></tr><tr><td>Б. Игровые технологии</td><td>2) Использование игр для вовлечения детей в обучение.</td></tr><tr><td>В. Проектная деятельность</td><td>3) Организация работы над проектами для развития навыков.</td></tr><tr><td>Г. Оценка результатов</td><td>4) Применение различных методов для оценки достижений детей.</td></tr></table>	Установите соответствие между путями достижения образовательных результатов и их описанием		ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	ОПИСАНИЕ	А. Индивидуальный подход	1) Учет особенностей и потребностей каждого ребенка.	Б. Игровые технологии	2) Использование игр для вовлечения детей в обучение.	В. Проектная деятельность	3) Организация работы над проектами для развития навыков.	Г. Оценка результатов	4) Применение различных методов для оценки достижений детей.	<table><tr><td colspan="4">Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:				А	Б	В	Г					A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Установите соответствие между путями достижения образовательных результатов и их описанием																												
ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	ОПИСАНИЕ																											
А. Индивидуальный подход	1) Учет особенностей и потребностей каждого ребенка.																											
Б. Игровые технологии	2) Использование игр для вовлечения детей в обучение.																											
В. Проектная деятельность	3) Организация работы над проектами для развития навыков.																											
Г. Оценка результатов	4) Применение различных методов для оценки достижений детей.																											
Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:																												
А	Б	В	Г																									
36	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между специальными подходами к обучению и их описанием.</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Установите соответствие между специальными подходами к обучению и их описанием.				<table><tr><td colspan="4">Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:				А	Б	В	Г					A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;								
Установите соответствие между специальными подходами к обучению и их описанием.																												
Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:																												
А	Б	В	Г																									

	<table><tr><td>ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ</td><td>ОПИСАНИЕ</td></tr><tr><td>А. Индивидуальный подход</td><td>1) Адаптация образовательного процесса потребностям каждого ребенка.</td></tr><tr><td>Б. Инклюзивное образование</td><td>2) Включение детей с особыми потребностями в общую образовательную среду.</td></tr><tr><td>В. Дифференцированный подход</td><td>3) Применение различных методов и стратегий в зависимости от способностей детей.</td></tr><tr><td>Г. Билингвальное обучение</td><td>4) Обучение детей, для которых русский язык не является родным.</td></tr></table>	ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ	ОПИСАНИЕ	А. Индивидуальный подход	1) Адаптация образовательного процесса потребностям каждого ребенка.	Б. Инклюзивное образование	2) Включение детей с особыми потребностями в общую образовательную среду.	В. Дифференцированный подход	3) Применение различных методов и стратегий в зависимости от способностей детей.	Г. Билингвальное обучение	4) Обучение детей, для которых русский язык не является родным.			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ	ОПИСАНИЕ															
А. Индивидуальный подход	1) Адаптация образовательного процесса потребностям каждого ребенка.															
Б. Инклюзивное образование	2) Включение детей с особыми потребностями в общую образовательную среду.															
В. Дифференцированный подход	3) Применение различных методов и стратегий в зависимости от способностей детей.															
Г. Билингвальное обучение	4) Обучение детей, для которых русский язык не является родным.															
37	Установите соответствие между основами психодиагностики и основными признаками отклонений в развитии детей. <table><tr><td>ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ</td><td>ОПИСАНИЕ</td></tr><tr><td>А. Интервью</td><td>1) Изменения в поведении и</td></tr></table>	ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ	ОПИСАНИЕ	А. Интервью	1) Изменения в поведении и	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ	ОПИСАНИЕ															
А. Интервью	1) Изменения в поведении и															
А	Б	В	Г													

		эмоциональном состоянии.											
	Б. Тестирование	2) Низкие результаты в учебной деятельности.											
	В. Наблюдение	3) Затруднения в общении и социализации.											
	Г. Анкеты	4) Сбор информации о развитии и поведении ребенка.											
38	Установите соответствие между аспектами анализа программных документов и их описанием.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	АСПЕКТЫ АНАЛИЗА	ОПИСАНИЕ											
	А. Познавательное развитие	1) Оценка содержания и методики обучения детей.											
	Б. Речевое развитие	2) Анализ программ на наличие речевых заданий и упражнений.											
	В. Соответствие возрасту	3) Проверка адекватности содержания программы для конкретных возрастных групп.											
			<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г										

	Г. Интеграция областей	4) Оценка взаимосвязи различных образовательных областей.											
39	Установите соответствие между приоритетными направлениями развития образовательной системы и их описанием.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б		В	Г								
	НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ	ОПИСАНИЕ											
	А. Инклюзивное образование	1) Обеспечение равного доступа к образованию для всех детей.											
	Б. Качество образования	2) Повышение уровня образовательных услуг и программ.											
В. Законодательство о правах ребенка	3) Защита прав и интересов детей в образовательной среде.												
Г. Федеральные государственные стандарты	4) Определение требований к образованию и воспитанию.												
Задание открытого типа с дополнением *													
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ													
40	- это особый жанр литературного творчества, предназначенный для детей и подростков.		Ответ:	Детская литература	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов								

41	- это процесс организации и систематизации знаний, навыков и материалов, необходимых для эффективного обучения и практики	Ответ:	Структурирование информации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42	- это уникальный набор характеристик, определяющих его поведение, эмоциональные реакции и взаимодействие с окружающим миром в возрасте от 3 до 7 лет.	Ответ:	Психологические особенности личности дошкольника	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43	В контексте дисциплины "Детская литература с практикумом по выразительному чтению в дошкольном образовании" - это способ передачи информации о литературном произведении или его аспекте, предназначенный для детской аудитории.	Ответ:	устное сообщение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44	 – это отражение любви к Родине, ответственности за ее будущее и уважения к истории и культуре страны, адаптированное для понимания и восприятия детьми.	Ответ:	Гражданско-патриотическая позиция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45	в контексте детской литературы и дошкольного образования предполагает оптимизацию всех процессов, связанных с использованием книг и литературных произведений, с целью максимального развития детей при минимальных затратах времени, ресурсов и усилий.	Ответ:	Принцип бережливого производства	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46	в детском саду – это комплекс мер, направленных на создание благоприятной и сбалансированной среды для развития детей, предотвращающей чрезмерную нагрузку на их нервную систему и организм в целом.	Ответ:	Профилактика перенапряжения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47	 – это грамматическая конструкция, выражающая законченную мысль и имеющая в своем составе одну грамматическую основу, то есть подлежащее и сказуемое, либо только один главный член (в односоставных предложениях).	Ответ:	Простое предложение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

48	— уникальный период в развитии человека, характеризующийся стремительными изменениями во всех сферах: физической, когнитивной, эмоциональной и социальной.	Ответ:	Дошкольный возраст	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49	 – это подход, при котором все дети, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых или других особенностей, вовлекаются в общий образовательный процесс.	Ответ:	Инклюзивное образование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50	Документ, определяющий цели, задачи, содержание и планируемые результаты обучения., на должна соответствовать ФГОС ДО и учитывать возрастные особенности детей -	Ответ:	Учебная программа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51	в дошкольном образовании – это организованный набор документов, регламентирующих и отражающих все аспекты деятельности дошкольной образовательной организации (ДОО).	Ответ:	Структура документации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52	 - это основная форма деятельности дошкольника, через которую он познает мир, приобретает навыки и умения, необходимые для успешной адаптации в обществе.	Ответ:	Игра	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

53	Какая структура для разработки плана решения задач по дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» для дошкольного образования?	Ответ:	1) Введение - Цели и задачи дисциплины; - Актуальность изучения детской литературы. 2) Теоретическая часть - Основные понятия и категории; - Роль детской литературы в развитии ребенка. 3) Практическая часть	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			- Методы выразительного чтения; - Организация практических занятий. 4) Задачи и упражнения - Примеры задач для студентов; - Методические рекомендации по выполнению задач 5) Оценка и обратная связь - Критерии оценки выразительного чтения; - Методы получения обратной связи от детей и родителей. 6) Заключение - Итоги и выводы; - Перспективы дальнейшего изучения тематики. 7) Список литературы - Рекомендуемая литература для изучения.	
54	Опишите последовательность действия для планирования поиска информации для дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению».	Ответ:	Для того, чтобы найти информацию для данной дисциплины, можно организовать этот процесс следующим образом: 1) Определить цели и задачи: Четко сформулировать, какую информацию необходимо найти. 2) Разбить задачу на подзадачи: Разделить	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			общую цель на более мелкие и конкретные. 3) Поиск критериев отбора детской литературы для дошкольников. 4) Анализ использования различных жанров детской литературы в воспитательном процессе. 5) Определить источники информации: библиотеки, интернет, конференции и семинары. 6) Определить ключевые слова и запросы для поиска в различных источниках. 7) Систематизировать найденную информацию. 8) Оценить достоверность источников. Задokumentировать процесс поиска.	
55	Что нужно для организации работы коллектива и команды?	Ответ:	1) Необходимо определить цели и задачи каждого занятия и курса в целом. 2) Распределение обязанностей должно учитывать	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			компетенции каждого участника. Важно организовать взаимопомощь и обмен опытом между членами команды. 3) Следует создать систему обратной связи. Регулярные совещания и обсуждения помогут выявлять проблемные зоны, корректировать планы и обмениваться идеями. 4) Необходимо обеспечить команду необходимыми ресурсами: методическими материалами, учебной литературой, техническим оборудованием.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56	Перечислите виды документации в дошкольных учреждениях.	Ответ:	1) Программа: Обязательно наличие утвержденной программы. Она должна включать цели и задачи курса, планируемые результаты, тематическое планирование и список литературы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			2) Календарно-тематическое планирование: Этот документ конкретизирует программу. В нем указываются даты занятий, темы занятий, конкретные произведения для чтения и анализа, формы работы с детьми, используемые материалы и оборудование. 3) Конспекты занятий: Каждый конспект должен содержать тему занятия, цель, задачи, материалы и оборудование, ход занятия. 4) Диагностика и оценка: Необходимо фиксировать результаты диагностики и оценки знаний, умений и навыков детей в области детской литературы и выразительного чтения. Это может быть в форме карт наблюдений,	

			протоколов бесед, анализа детских работ. 5) Отчетность: Педагог предоставляет отчеты о проделанной работе, включающие анализ достигнутых результатов, выявленные проблемы и предложения по совершенствованию процесса обучения.	
57	Как проявляется гражданско-патриотическая позиция в произведениях детской литературы?	Ответ:	В произведениях детской литературы для дошкольников гражданско- патриотическая позиция проявляется через несколько ключевых аспектов, адаптированных для понимания юных читателей: 1) Любовь к Родине и родному краю: Это может быть выражено через описание красоты природы, рассказы о знаменитых местах и исторических событиях, связанных с Родиной. 2) Уважение к национальным символам и традициям: Книги знакомят детей с	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			флагом, гербом, гимном, народными праздниками и обычаями. 3) Воспитание чувства долга и ответственности: Через примеры положительных персонажей, совершающих добрые поступки, помогающих другим и защищающих свою Родину. 4) Формирование нравственных качеств: Книги учат честности, справедливости, смелости, состраданию и уважению к другим людям, независимо от их национальности или происхождения. 5) Показ героизма и самоотверженности: Рассказы о героях, защищавших Родину в прошлом, или о простых людях, совершающих подвиги в повседневной жизни, вдохновляют детей на проявление смелости и готовности к	

			самопожертвованию ради общего блага.	
58	Как принципы бережливого производства могут быть адаптированы и применены в образовательной сфере, в частности в преподавании детской литературы и выразительного чтения в дошкольном образовании?	Ответ:	1) Определение ценности: В данном контексте ценностью является развитие у детей любви к чтению, формирование навыков понимания текста, развитие речи, воображения и умения выражать свои мысли и эмоции. 2) Картирование потока создания ценности: Необходимо проанализировать весь процесс обучения, начиная с выбора литературных произведений и заканчивая оценкой усвоения материала детьми. Выявить все этапы, действия и ресурсы, задействованные в этом процессе. 3) Устранение потерь: Исключить все действия и материалы, которые не добавляют ценности. 4) Организация непрерывного потока: Обеспечить плавный и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			последовательный процесс обучения, избегая перерывов и задержек. Вытягивающее производство: Организовать обучение таким образом, чтобы дети сами проявляли интерес к чтению и выразительному чтению. 5) Совершенствование: Постоянно анализировать и улучшать процесс обучения, учитывая отзывы детей, родителей и других педагогов.	
59	Как в дошкольных учреждениях используют профилактику перенапряжения для воспитателей и детей?	Ответ:	В дошкольных учреждениях для профилактики перенапряжения воспитателей и детей применяется целый комплекс мер, направленных на создание комфортной и сбалансированной среды. Для воспитателей: 1) Организация рабочего времени: Четкое планирование дня,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			рациональное распределение нагрузки, чередование видов деятельности. 2) Эргономика рабочего пространства: Удобная мебель, хорошее освещение, организация пространства для работы с документацией и подготовки к занятиям. 3) Психологическая поддержка: Регулярные тренинги по управлению стрессом, консультации с психологом, создание благоприятной атмосферы в коллективе, где можно открыто обсуждать проблемы и делиться опытом. 4) Физическая активность: Регулярные перерывы на физическую разминку, возможность заниматься спортом или другими видами физической	

			активности после работы. Для детей: 1) Соблюдение режима дня: Четкое расписание с достаточным временем на сон, питание, прогулки и игры. 2) Разнообразная деятельность: Чередование активных и спокойных занятий, использование различных видов деятельности. 3) Сенсорная стимуляция: Использование различных материалов и текстур для развития сенсорного восприятия, создание сенсорных уголков для релаксации. 4) Создание безопасной и поддерживающей среды: Атмосфера доверия и уважения, где дети чувствуют себя в безопасности и могут свободно выражать свои эмоции. 5) Обучение техникам релаксации: Простые	

			дыхательные упражнения, игры на расслабление, прослушивание спокойной музыки. 6) Ограничение времени, проведенного за экранами: Минимизация использования гаджетов и телевизора.	
60	Как используются простые и сложные предложения в произведениях детской литературы?	Ответ:	В детской литературе для дошкольников используются как простые, так и сложные предложения, но с определенными особенностями, учитывающими возрастные возможности восприятия. Простые предложения обычно состоят из подлежащего и сказуемого. Они легко понимаются детьми и позволяют четко выразить основную мысль. Например: "Солнце светит." "Зайчик прыгает." В детских книжках часто используются простые распространенные предложения, в которых	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			есть дополнения, определения и обстоятельства, но они все равно остаются понятными для малышей. Например: "Пушистый котенок играет с клубком." Сложные предложения в дошкольной литературе встречаются реже и, как правило, имеют простую структуру. Это могут быть сложносочиненные предложения с союзами "и", "а", "но", где обе части предложения относительно независимы друг от друга. Например: "Мишка спит, а птички поют." Также могут использоваться сложноподчиненные предложения с простыми придаточными, чаще всего времени или причины, чтобы объяснить связь между событиями. Например: "Когда идет дождь, мы сидим дома."	
61	Какие цели обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста вы знаете?	Ответ:	1) Цели обучения: Формирование познавательной	

			активности, любознательности, развитие речи и коммуникативных навыков, освоение элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром и культурой. 2) Цели воспитания: Формирование нравственных ориентиров, уважения к окружающим, чувства ответственности, умения сопереживать и проявлять доброту. 3) Цели развития: Развитие физических качеств (ловкость, сила, выносливость), сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, размера), мелкой и крупной моторики, творческих способностей (воображение, фантазия, умение выражать свои мысли и чувства через	

			различные виды деятельности).	
62	Как организовывается обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования?	Ответ:	В раннем возрасте акцент делается на сенсорное развитие, двигательную активность и формирование эмоциональной привязанности. Для детей с особыми потребностями это может потребовать адаптации материалов и методов, например, использование тактильных пособий, визуальных подсказок или альтернативных способов коммуникации. В дошкольном возрасте добавляется развитие речи, мышления, социальных навыков и подготовка к школе. Здесь важно обеспечить равный доступ к образовательным возможностям, учитывая индивидуальный темп и стиль обучения каждого ребенка. Это может включать индивидуальные занятия, адаптацию образовательных программ, использование ассистивных технологий и сотрудничество с	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			родителями специалистами (логопедами, психологами, дефектологами).	и	
63	Какие основные документы в сфере организации обучения детей раннего и дошкольного возраста вы знаете?	Ответ:	1) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО ориентирован на развитие личности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья. 2) На основе ФГОС ДО разрабатываются примерные основные образовательные программы (ПООП) дошкольного образования. Эти программы служат методическим ориентиром для педагогов и содержат рекомендации по организации образовательного процесса в различных видах деятельности.		Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			3) Также важны санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН), которые устанавливают требования к условиям пребывания детей в дошкольных образовательных организациях, включая гигиенические нормы, требования к питанию, организации режима дня и проведению профилактических мероприятий. 4) Стоит упомянуть нормативные правовые акты на региональном и муниципальном уровнях, которые могут конкретизировать и дополнять федеральные требования с учетом особенностей конкретного региона или муниципалитета.	
64	Какие требования к оформлению документации в дошкольном образовании?	Ответ:	1) Нормативные документы: Документация должна соответствовать	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), санитарным правилам и нормам (СанПиН), а также другим нормативным актам, регулирующим дошкольное образование. 2) Содержание: Документы должны отражать цели и задачи образовательной программы, содержание образовательной деятельности, формы, методы и средства реализации программы. 3) Форма: Документация должна быть оформлена аккуратно, разборчиво, без исправлений, затрудняющих чтение. Рекомендуются использовать стандартные шрифты и размеры. 4) Периодичность и сроки: Важно	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			соблюдать установленные сроки ведения и обновления документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны быть доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 6) Хранение: Документация должна храниться в установленном порядке, обеспечивающем ее сохранность и конфиденциальность персональных данных.	

65	Какие методы вовлечения детей раннего и дошкольного возраста в обучение вы знаете?	Ответ:	1) Игра: Это основной вид деятельности, через который дети познают мир. Обучение интегрируется в игры, делая процесс увлекательным и ненавязчивым. 2) Наглядность: Дети лучше усваивают информацию, когда видят и трогают предметы. Эксперименты и опыты помогают визуализировать сложные концепции. 3) Поощрение и похвала: Позитивное подкрепление стимулирует интерес к обучению. 4) Смена деятельности: Дети быстро теряют интерес, поэтому важна частая смена видов активности. Чередование подвижных игр, занятий за столом, слушания сказок помогает удерживать внимание. 5) Индивидуальный подход: Учитываются	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			интересы и темп развития каждого ребенка. Задания адаптируются под уровень знаний и способностей. 6) Совместная деятельность: Обучение в группе стимулирует общение, обмен опытом и развитие социальных навыков. Используются проекты, в которых дети работают вместе над общей целью. 7) Создание эмоциональной связи: Важно установить доверительные отношения с детьми, проявлять эмпатию и поддержку. Эмоционально окрашенные занятия лучше запоминаются.	

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет: - примерные вопросы к зачету;

1. Первые произведения для детей и первые рукописные книги для них.
2. Общий характер детской литературы.
3. Понятие фольклор.
4. Назовите жанры русского фольклора.
5. Понятие фольклор.
6. Назовите жанры русского фольклора.
7. Передать последовательность событий в сказке.
8. Детские шалости и неосторожности в познавательном рассказе «Умей обождать». Воспитание детей, приучать их к своим обязанностям.
9. Использование разговорной крестьянской речи, изображая крестьянских детей, их жизнь в произведение Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»
10. Волшебное переплетение с реалистическим, бытовым и социальным в сказках «Царевна-Лягушка», «Иван царевич и Серый волк», «Золотой ключик или Приключение Буратино».
11. Наделение загадками классового мировоззрения подрастающего поколения в творчестве М. Горького.
12. В чем заключается художественное своеобразие и художественная традиция сказочных сюжетов в пьесах С. Маршака для детей?
13. Как связано становление новой детской литературы с именем С. Маршака?
14. Характеризовать героев сказок «Дудочка и кувшинчик»; «Цветик–семицветик», «Голубок» Волшебная сила сказок. Воспитательные эпизоды сказок. Чему можно поучиться у героев сказок.
15. Какие приметы 1930-х годов раскрыл в своих стихотворениях С.В. Михалков.
16. Как изображается мир маленьких человечков в сказочной повести Н. Носова «Приключения незнайки и его друзей»
17. В чем своеобразие сказок Э. Успенского (на анализе сказок «Крокодил Гена и его друзья», «Тетя дяди Федора», «Меховой интернат»)
18. В каких рассказах писателя устами ребенка утверждаются важные жизненные ценности?
19. Найдите примеры перевертыша в сказках Чуковского и объяснение, почему таким существенными для детей он считал этот прием?
20. Найдите в сказках «Синяя борода», «Золушка», «Кот в сапогах» проявление народного созерцания.
21. Охарактеризуйте на примере сказок об Алисе пародию как способ создания комического.
22. В чем необычность сказок Кипплинга и его книг о Маугли? Что определяет их особое место в детской литературе.
23. Охарактеризуйте волшебного-героические повести А. Линдгрен «Мио, мой Мио», «Братья Львиное сердце», «Рони-дочь разбойника».

24. Раскройте противоборство «Учитель - Ученик», «чародей- волшебник», «Добро-Зло»
25. Чему учат сказки Братьев Гримм. Почему у братьев Гримм. Почему у Братьев Гримм страшные сказки?

Практические задания.

1. Презентация сказки М. Карамзина «Дремучий лес».
2. Подготовьте анализ понравившихся вам стихотворений поэтов–обэриутов. Охарактеризуйте героев стихотворений.
3. Изготовьте книжку–раскладушку на понравившуюся бытовую сказку.
4. Составить ребус и кроссворд по творчеству А. Пушкина.
5. Презентация творчества А. Пушкина.
6. Изготовить книжку–игрушку по сказкам А. Пушкина (на выбор)
7. Выписать из сказок слова–афоризмы, фразеологизмы.
8. Раскройте картину природы в произведениях Ф. Тютчева. Выпишите, проанализировав, роль глаголов в стихотворениях.
9. Выделите строки в стихотворениях Блока, которые написанные для детей дошкольного возраста и являются прекрасным средством развития эстетического вкуса.
10. Составить ребусы и кроссворды к творчеству С. Черного: «Я знаю произведения и героев произведений С. Черного»
11. Составить ребусы и кроссворд по творчеству П. Бажова.
12. Приготовьте презентацию по творчеству С. Маршака.
13. Изготовьте книжку–раскладушку по стихотворениям А. Барто.
14. Написать эссе-рассуждение на тему: «Над чем заставила меня задуматься повесть В. Катаева «Сын полка».
15. Изготовьте книжку – раскладушку «По страницам поэмы «Дядя Стёпа»
16. Приведите примеры уроков сказок из произведений И. Токмаковой , Б. Заходера.
17. Составьте ребусы и кроссворды по творчеству Э. Успенского. Сделайте книжку – раскладушку (по одному из произведений писателя)
18. Приготовить презентацию по творчеству Э. Успенского.
19. Выпишите из рассказов к образу Дениски, где подчеркивается наивность, фантазии и эгоизм героя.
20. Проанализируйте образы героев рассказа «Чук и Гек».
21. Изготовить книжки по творчеству К. Чуковского-путаницу, книжку-разукрашку, книжку-загадку, книжку-раскладушку.
22. Составьте кроссворд по сказке «Кладовая солнца».
23. Приготовить презентацию творчества Ш. Перро.
24. Написать эссе-рассуждение на тему: «Над чем заставили меня задуматься произведения Каплинга «Книга джунглей» и Милна «Винни-Пух»»
25. Изготовьте книжку–раскладушку на одну из сказок Андерсена.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4»	студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОУД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по ОУД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

**по учебной дисциплине МДК.03.05 Теория и методика обучения
компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом**

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

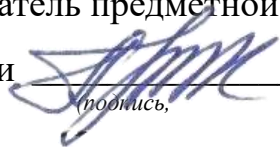
предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии


(подпись,

/

Андреева О.Н.

Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе


(подпись,

/Христенко А.Н.

Ф.И.О.)

Составители: Чижова Ю.В. преподаватель

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.03.05 Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.03.05 Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом.

В результате освоения учебной дисциплины (*название дисциплины*) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями и знаниями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01 Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения
	У1. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У2. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания
	31. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	32. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	Умения
	У1. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У2. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	У3. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания
	31. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения
	У1. организовывать работу коллектива и команды
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания
	31. психологические основы деятельности коллектива
	32. психологические особенности личности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	Умения
	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У2. проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания
	31. правила оформления документов
	32. правила построения устных сообщений
	33. особенности социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения
	У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2. демонстрировать осознанное поведение
	Знания
	31. сущность гражданско-патриотической позиции
	32. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения
	У1. соблюдать нормы экологической безопасности
	У2. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	Знания
	31. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	32. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения
	У1. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	У2. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания
	31. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	32. основы здорового образа жизни
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения
	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У2. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания
	31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	32. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

	33. правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Умения
	У1. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
	У2. создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
	Знания
	31. специфика дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
	32. современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	33. пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Умения
	У1. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
	У2. планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
	У3. участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	Знания
	31. особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
	32. требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Умения
	У1. разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	У2. осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
	Знания
	31. основные закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	32. законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	33. теории и технологии учета возрастных особенностей детей

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Умения
	У1. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
	Знания
	31. требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Умения
	У1. владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
	Знания
	31. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
	32. основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
	33. алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
	34. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.03.05 Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	1	1	5
	У2. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	1	1	
	31. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	1	1	
	32. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	1	1	
	33. методы работы в профессиональной и смежных сферах	1	1	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	1	1	5
	У2. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	1	1	
	У3. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	1	1	

	31. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	1	1	
	32. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	1	1	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1. организовывать работу коллектива и команды	1	1	5
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1	1	
	31. психологические основы деятельности коллектива	1	2	
	32. психологические особенности личности	1	1	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	1	1	5
	У2. проявлять толерантность в рабочем коллективе	1	1	
	31. правила оформления документов	1	1	
	32. правила построения устных сообщений	1	1	
	33. особенности социального и культурного контекста	1	1	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию	1	1	5
	У2. демонстрировать осознанное поведение	1	1	
	31. сущность гражданско-патриотической позиции	1	1	
	32. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	1	1	

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений			
	33. значимость профессиональной деятельности по специальности	1	1	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У1. соблюдать нормы экологической безопасности	1	1	5
	У2. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	1	1	
	31. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	1	1	
	32. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	1	1	
	33. пути обеспечения ресурсосбережения	1	1	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У1. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	1	1	5
	У2. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	1	1	
	31. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	1	1	
	32. основы здорового образа жизни	1	1	

	33. средства профилактики перенапряжения	1	1	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	1	1	5
	У2. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	1	1	
	31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	1	1	
	32. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	1	1	
	33. правила чтения текстов профессиональной направленности	1	1	
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	У1. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе	1	1	5
	У2. создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)	1	1	
	31. специфика дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста	1	1	
	32. современные тенденции развития дошкольного образования в области	1	1	

	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста			
	33. пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	1	1	
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	У1. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья	1	1	5
	У2. планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	1	1	
	У3. участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	1	1	
	31. особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в	1	1	

	условиях инклюзивного образования			
	32. требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	1	1	
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	У1. разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	1	1	5
	У2. осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	1	1	
	31. основные закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	1	1	
	32. законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	1	1	

	33. теории и технологии учета возрастных особенностей детей	1	1	
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	У1. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	1	1	5
	31. требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	1	2	
	32. особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	1	2	
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	У1. владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста	1	1	5
	31. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	1	1	

	федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство			
	32. основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	1	1	
	33. алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения	1	1	
	34. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	1	1	
Всего		1	65	65

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код и наименование компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин

деятельности применительно к различным контекстам	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	40	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	53	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	41	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	54	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	42	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	55	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	43	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	56	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	44	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	57	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	45	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	58	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	46	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	59	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин

государственном и иностранном языках	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	47	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	60	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	48	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	61	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	49	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	62	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	50	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	63	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	25	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	51	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	64	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	26	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	39	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	52	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	65	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ с учетом ФГОС				
Тема 1. Теоретические основы использования ТСО и ИКТ в работе дошкольного учреждения			Тесты № 1, 9, 14, 22, 27, 35, 40, 48, 53, 61	ОК 01 У1 У2 З1 З2 З3 ПК 3.1. У1 У2 З1 З2 З3
Тема 2. Психологические особенности детей и ТСО			Тесты № 2, 10, 15, 23, 28, 36, 41, 49, 54, 62	ОК 02 У1 У2 У3 З1 З2 ПК 3.2. У1 У2 У3 З1 З2
Тема 3. Требования СанПиН к использованию ТСО			Тесты № 3, 4, 11, 16, 17, 24, 29, 30, 37, 42, 43, 50, 55, 56, 63	ОК 04 У1 У2 З1 З2 ОК 05 У1 У2 З1 З2 З3 ПК 3.3. У1 У2 З1 З2 З3
Тема 4. Применение традиционных ТСО в работе дошкольного учреждения			Тесты № 5, 6, 12, 18, 19, 25, 31, 32, 38, 44, 45, 51, 57, 58, 64	ОК 06 У1 У2 З1 З2 З3 ОК 07 У1 У2 З1 З2 З3 ПК 3.4. У1 З1 З2
Раздел 2. Применение ИКТ в работе дошкольного учреждения				

¹ Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 1. Использование компьютера в педагогическом процессе детского сада			Тесты № 7, 8, 13, 20, 21, 26, 33, 34, 39, 46, 47, 52, 59, 60, 65	ОК 08 У1 У2 31 32 33 ОК 09 У1 У2 31 32 33 ПК 3.5. У1 31 32 33 34
Промежуточная аттестация				

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 14-26	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 27-39	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 40-52	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 53-65	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие преимущества дает использование ИКТ в дошкольном образовании? 1) Повышение мотивации детей к обучению 2) Полная замена традиционных методов обучения 3) Возможность индивидуализации образовательного процесса 4) Визуализация информации и учебного материала	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие принципы должны соблюдаться при внедрении ИКТ в образовательный процесс ДОУ? 1) Принцип развивающего обучения 2) Принцип полного замещения педагога техническими средствами 3) Принцип системности и последовательности 4) Принцип доступности и соответствия возрастным особенностям	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие задачи решает использование ТСО в дошкольном образовании? 1) Формирование информационной культуры дошкольников 2) Развитие познавательных способностей детей 3) Исключение игровой деятельности из образовательного процесса 4) Повышение эффективности образовательного процесса	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4.	Какие психофизиологические особенности дошкольников необходимо учитывать при использовании ТСО? 1) Быстрая утомляемость и рассеянность внимания 2) Преобладание наглядно-образного мышления 3) Способность к длительной концентрации на одном виде деятельности 4) Эмоциональная восприимчивость	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Какие негативные последствия может вызвать неправильное использование ТСО у дошкольников? 1) Повышенная утомляемость 2) Нарушение зрения 3) Развитие абстрактного мышления 4) Снижение двигательной активности	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Какие возрастные особенности детей 5-7 лет способствуют эффективному использованию ИКТ? 1) Развитие произвольного внимания 2) Формирование логического мышления 3) Неспособность к самоконтролю 4) Интерес к новым технологиям и устройствам	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Какие требования СанПиН предъявляются к организации занятий с использованием ТСО для детей 5-7 лет? 1) Продолжительность непрерывного использования компьютера не более 10-15 минут 2) Возможность проведения занятий с компьютером ежедневно 3) Обязательное проведение гимнастики для глаз	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) Размещение мониторов от глаз детей на расстоянии не менее 50-70 см			
8.	Какие гигиенические требования предъявляются к помещению, где используются ТСО? 1) Регулярное проветривание помещения 2) Поддержание оптимального температурного режима (18-20°C) 3) Размещение компьютеров вдоль стены с окнами 4) Соблюдение нормативов освещенности рабочих мест	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Какие здоровьесберегающие мероприятия необходимо проводить при работе с ТСО? 1) Физкультминутки 2) Гимнастика для глаз 3) Непрерывная работа с ТСО для лучшего усвоения материала 4) Смена видов деятельности	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Какие традиционные ТСО эффективны в работе с дошкольниками? 1) Аудиосредства (магнитофоны, музыкальные центры) 2) Визуальные средства (диапроекторы, эпидиаскопы) 3) Интерактивные доски 4) Телевизоры и видеомагнитофоны	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	В каких образовательных областях наиболее эффективно использование аудиовизуальных ТСО? 1) Познавательное развитие 2) Художественно-эстетическое развитие 3) Социально-коммуникативное развитие 4) Физическое развитие	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	Какие методические приемы повышают эффективность использования традиционных ТСО?	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл;

	1) Предварительная беседа перед демонстрацией материала 2) Обсуждение увиденного/услышанного после работы с ТСО 3) Исключение педагога из процесса работы с ТСО 4) Интеграция ТСО с другими видами деятельности			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	Какие виды компьютерных программ рекомендуются для использования в ДОУ? 1) Развивающие игры 2) Обучающие программы 3) Диагностические программы 4) Программы с элементами насилия и агрессии	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
14.	Расположите в правильной последовательности этапы внедрения ИКТ в образовательный процесс ДОУ. 1) Анализ эффективности и корректировка методов 2) Изучение возможностей и выбор технологий 3) Разработка методики применения 4) Техническое оснащение учреждения	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	Расположите в хронологическом порядке появление технических средств обучения в дошкольном образовании. 1) Интерактивная доска 2) Диaproектор 3) Компьютер 4) Магнитофон	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	Установите правильную последовательность действий при планировании занятия с использованием ТСО.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2143	Правильный ответ – 2 балла;

	1) Подбор технического средства 2) Определение целей и задач занятия 3) Разработка структуры занятия с учетом ТСО 4) Подготовка дидактических материалов			Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	Расположите в правильной последовательности развитие психических процессов у дошкольников, влияющих на эффективность использования ТСО. 1) Развитие произвольного внимания 2) Формирование наглядно-образного мышления 3) Развитие сенсорного восприятия 4) Становление логического мышления	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18.	Установите последовательность действий при наблюдении признаков утомления ребенка во время работы с ТСО. 1) Переключение на другой вид деятельности 2) Проведение гимнастики для глаз 3) Выявление первых признаков утомления 4) Физкультминутка	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	Расположите в правильной последовательности действия по подготовке помещения для занятий с использованием ТСО согласно требованиям СанПиН. 1) Настройка оборудования 2) Проветривание помещения 3) Проверка освещенности 4) Расстановка мебели с учетом требований эргономики	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
20.	Установите правильную последовательность мероприятий по снижению негативного воздействия ТСО на здоровье дошкольников. 1) Проведение гимнастики для глаз 2) Соблюдение временных ограничений 3) Правильная посадка детей 4) Смена видов деятельности	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

21.	Расположите в порядке возрастания допустимую продолжительность использования ТСО для разных возрастных групп дошкольников. 1) Подготовительная группа (6-7 лет) 2) Младшая группа (3-4 года) 3) Средняя группа (4-5 лет) 4) Старшая группа (5-6 лет)	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
22.	Установите правильную последовательность действий при использовании аудиосредств на занятии. 1) Обсуждение прослушанного материала 2) Предварительная беседа о содержании 3) Прослушивание аудиозаписи 4) Подготовка технического средства	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
23.	Расположите в правильной последовательности этапы работы с видеоматериалами в ДОУ. 1) Просмотр видеоматериала 2) Подготовка детей к восприятию 3) Обсуждение увиденного 4) Проверка технической готовности оборудования	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
24.	Установите последовательность действий при проведении занятия с использованием диапроектора. 1) Демонстрация слайдов с комментариями 2) Затемнение помещения 3) Подготовка и проверка оборудования 4) Вводная беседа с детьми	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3421	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
25.	Расположите в правильной последовательности этапы проведения занятия с использованием компьютерных программ. 1) Самостоятельная работа детей с программой 2) Объяснение правил работы с программой 3) Подготовка рабочих мест и оборудования	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4) Подведение итогов, обсуждение результатов																											
26.	Установите правильную последовательность внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс ДОУ. 1) Обучение педагогов работе с компьютерными программами 2) Анализ имеющихся программ и выбор подходящих для дошкольников 3) Техническое оснащение ДОУ компьютерами 4) Разработка методики проведения занятий с использованием компьютера	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																				
Задание закрытого типа на установление соответствия																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																												
27.	Установите соответствие между видами ИКТ и их применением в дошкольном образовании. <table><tr><td>А</td><td>Мультимедийные презентации</td><td>1</td><td>Развитие музыкального слуха и чувства ритма</td></tr><tr><td>Б</td><td>Интерактивная доска</td><td>2</td><td>Наглядная демонстрация учебного материала</td></tr><tr><td>В</td><td>Аудиозаписи</td><td>3</td><td>Организация совместной деятельности детей</td></tr><tr><td>Г</td><td>Образовательные порталы</td><td>4</td><td>Повышение квалификации педагогов</td></tr></table>	А	Мультимедийные презентации	1	Развитие музыкального слуха и чувства ритма	Б	Интерактивная доска	2	Наглядная демонстрация учебного материала	В	Аудиозаписи	3	Организация совместной деятельности детей	Г	Образовательные порталы	4	Повышение квалификации педагогов	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б3В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Мультимедийные презентации	1	Развитие музыкального слуха и чувства ритма																									
Б	Интерактивная доска	2	Наглядная демонстрация учебного материала																									
В	Аудиозаписи	3	Организация совместной деятельности детей																									
Г	Образовательные порталы	4	Повышение квалификации педагогов																									
А	Б	В	Г																									
28.	Установите соответствие между принципами использования ТСО и их содержанием.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A3Б1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла;																								

	<table><tr><td>А</td><td>Принцип системности</td><td>1</td><td>Соответствие содержания возрастным особенностям детей</td></tr><tr><td>Б</td><td>Принцип доступности</td><td>2</td><td>Соблюдение санитарно-гигиенических требований</td></tr><tr><td>В</td><td>Принцип наглядности</td><td>3</td><td>Использование ТСО в комплексе с другими средствами обучения</td></tr><tr><td>Г</td><td>Принцип безопасности</td><td>4</td><td>Представление информации в визуальной форме</td></tr></table>				А	Принцип системности	1	Соответствие содержания возрастным особенностям детей	Б	Принцип доступности	2	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	В	Принцип наглядности	3	Использование ТСО в комплексе с другими средствами обучения	Г	Принцип безопасности	4	Представление информации в визуальной форме	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Принцип системности	1	Соответствие содержания возрастным особенностям детей																												
Б	Принцип доступности	2	Соблюдение санитарно-гигиенических требований																												
В	Принцип наглядности	3	Использование ТСО в комплексе с другими средствами обучения																												
Г	Принцип безопасности	4	Представление информации в визуальной форме																												
А	Б	В	Г																												
29.	Установите соответствие между этапами внедрения ИКТ в ДОУ и их характеристиками.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б4В1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																								
	<table><tr><td>А</td><td>Подготовительный этап</td><td>1</td><td>Разработка методических материалов и проведение занятий с использованием ТСО</td></tr><tr><td>Б</td><td>Организационный этап</td><td>2</td><td>Анализ имеющихся ресурсов и планирование необходимых изменений</td></tr></table>				А	Подготовительный этап	1	Разработка методических материалов и проведение занятий с использованием ТСО	Б	Организационный этап	2	Анализ имеющихся ресурсов и планирование необходимых изменений	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г														
А	Подготовительный этап	1	Разработка методических материалов и проведение занятий с использованием ТСО																												
Б	Организационный этап	2	Анализ имеющихся ресурсов и планирование необходимых изменений																												
А	Б	В	Г																												

	В	Практический этап	3	Оценка эффективности использования ТСО и корректировка методик			
	Г	Аналитический этап	4	Обучение педагогов и создание материально-технической базы			
30.	Установите соответствие между возрастными группами дошкольников и особенностями восприятия информации с помощью ТСО.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б4В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

А	Б	В	Г

31.	Установите соответствие между психическими процессами дошкольников и рекомендациями по использованию ТСО.	<table><tr><td>А</td><td>Внимание</td><td>1</td><td>Использование ярких, контрастных изображений и четких звуков</td></tr><tr><td>Б</td><td>Память</td><td>2</td><td>Применение логических игр и заданий на классификацию</td></tr><tr><td>В</td><td>Мышление</td><td>3</td><td>Чередование статичных и динамичных элементов, ограничение времени работы</td></tr><tr><td>Г</td><td>Восприятие</td><td>4</td><td>Повторение материала в разных формах, использование ассоциаций</td></tr></table>	А	Внимание	1	Использование ярких, контрастных изображений и четких звуков	Б	Память	2	Применение логических игр и заданий на классификацию	В	Мышление	3	Чередование статичных и динамичных элементов, ограничение времени работы	Г	Восприятие	4	Повторение материала в разных формах, использование ассоциаций	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б4В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Внимание	1	Использование ярких, контрастных изображений и четких звуков																										
Б	Память	2	Применение логических игр и заданий на классификацию																										
В	Мышление	3	Чередование статичных и динамичных элементов, ограничение времени работы																										
Г	Восприятие	4	Повторение материала в разных формах, использование ассоциаций																										
А	Б	В	Г																										
32.	Установите соответствие между видами ТСО и требованиями к их размещению в помещении ДОУ.		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А4Б2В1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																
А	Б	В	Г																										

	<table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Значение</th></tr><tr><td>А</td><td>Интерактивная доска</td><td>1</td><td>Размещение на высоте 1-1,2 м от пола, расстояние от первого ряда детей не менее 2 м</td></tr><tr><td>Б</td><td>Компьютер</td><td>2</td><td>Размещение на специальном столе, монитор на уровне глаз ребенка</td></tr><tr><td>В</td><td>Телевизор</td><td>3</td><td>Размещение на потолке или специальном кронштейне, затемнение помещения</td></tr><tr><td>Г</td><td>Проектор</td><td>4</td><td>Размещение на стене, высота нижнего края не менее 0,7 м от пола</td></tr></table>	Термин		Значение		А	Интерактивная доска	1	Размещение на высоте 1-1,2 м от пола, расстояние от первого ряда детей не менее 2 м	Б	Компьютер	2	Размещение на специальном столе, монитор на уровне глаз ребенка	В	Телевизор	3	Размещение на потолке или специальном кронштейне, затемнение помещения	Г	Проектор	4	Размещение на стене, высота нижнего края не менее 0,7 м от пола			
Термин		Значение																						
А	Интерактивная доска	1	Размещение на высоте 1-1,2 м от пола, расстояние от первого ряда детей не менее 2 м																					
Б	Компьютер	2	Размещение на специальном столе, монитор на уровне глаз ребенка																					
В	Телевизор	3	Размещение на потолке или специальном кронштейне, затемнение помещения																					
Г	Проектор	4	Размещение на стене, высота нижнего края не менее 0,7 м от пола																					
33.	Установите соответствие между возрастными группами и допустимой продолжительностью использования ТСО согласно СанПиН. <table><tr><td>А</td><td>3-4 года</td><td>1</td><td>До 20-25 минут в день</td></tr><tr><td>Б</td><td>4-5 лет</td><td>2</td><td>До 5-7 минут в день</td></tr><tr><td>В</td><td>5-6 лет</td><td>3</td><td>До 10 минут в день</td></tr></table>	А	3-4 года	1	До 20-25 минут в день	Б	4-5 лет	2	До 5-7 минут в день	В	5-6 лет	3	До 10 минут в день	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б3В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	3-4 года	1	До 20-25 минут в день																					
Б	4-5 лет	2	До 5-7 минут в день																					
В	5-6 лет	3	До 10 минут в день																					
А	Б	В	Г																					

	Г	6-7 лет	4	До 15 минут в день			
34.	Установите соответствие между требованиями СанПиН и их содержанием при использовании ТСО.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А4Б2В1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Требования к освещению	1	Соответствие росту детей, правильная посадка			
	Б	Требования к воздушно-тепловому режиму	2	Проветривание до и после занятий, температура 19-21°С			
	В	Требования к мебели	3	Чередование видов деятельности, проведение физкультурминут			
	Г	Требования к организации занятий	4	Отсутствие бликов на экране, достаточная яркость изображения			
35.	Установите соответствие между видами традиционных ТСО и их образовательными возможностями.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А4Б3В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Диапроектор	1	Демонстрация увеличенных изображений с непрозрачных носителей			
	Б	Магнитофон	2	Просмотр образовательных передач и видеофильмов			

	В	Телевизор	3	Прослушивание аудиосказок и музыкальных произведений											
	Г	Эпидиаскоп	4	Демонстрация слайдов и диафильмов											
36.	Установите соответствие между видами деятельности в ДОУ и наиболее подходящими для них ТСО.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
	А	Музыкальное занятие	1	Мультимедийная презентация с изображениями природных явлений											
	Б	Ознакомление с окружающим миром	2	Аудиозаписи музыкальных произведений и песен											
	В	Развитие речи	3	Видеозаписи с образцами движений и спортивных упражнений											
	Г	Физкультурное занятие	4	Аудиозаписи литературных произведений и образцов правильной речи											
37.	Установите соответствие между типами компьютерных программ и их применением в ДОУ.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4Б2В1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;
А	Б	В	Г												

	<table><tr><td>А</td><td>Развивающие игры</td><td>1</td><td>Выявление уровня развития познавательных процессов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Обучающие программы</td><td>2</td><td>Формирование элементарных математических представлений</td></tr><tr><td>В</td><td>Диагностические программы</td><td>3</td><td>Создание наглядных материалов для занятий</td></tr><tr><td>Г</td><td>Презентационные программы</td><td>4</td><td>Развитие логического мышления и творческих способностей</td></tr></table>				А	Развивающие игры	1	Выявление уровня развития познавательных процессов	Б	Обучающие программы	2	Формирование элементарных математических представлений	В	Диагностические программы	3	Создание наглядных материалов для занятий	Г	Презентационные программы	4	Развитие логического мышления и творческих способностей			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
А	Развивающие игры	1	Выявление уровня развития познавательных процессов																								
Б	Обучающие программы	2	Формирование элементарных математических представлений																								
В	Диагностические программы	3	Создание наглядных материалов для занятий																								
Г	Презентационные программы	4	Развитие логического мышления и творческих способностей																								
38.	Установите соответствие между компетенциями педагога в области ИКТ и их содержанием.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б4В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																				
	<table><tr><td>А</td><td>Технологическая компетенция</td><td>1</td><td>Умение использовать ИКТ для взаимодействия с родителями и коллегами</td></tr><tr><td>Б</td><td>Методическая компетенция</td><td>2</td><td>Навыки работы с компьютерным оборудованием и программным обеспечением</td></tr><tr><td>В</td><td>Информационная компетенция</td><td>3</td><td>Способность находить, анализировать и</td></tr></table>				А	Технологическая компетенция	1	Умение использовать ИКТ для взаимодействия с родителями и коллегами	Б	Методическая компетенция	2	Навыки работы с компьютерным оборудованием и программным обеспечением	В	Информационная компетенция	3	Способность находить, анализировать и	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Технологическая компетенция	1	Умение использовать ИКТ для взаимодействия с родителями и коллегами																								
Б	Методическая компетенция	2	Навыки работы с компьютерным оборудованием и программным обеспечением																								
В	Информационная компетенция	3	Способность находить, анализировать и																								
А	Б	В	Г																								

[illegible]

40.	Технические средства обучения (ТСО) – это устройства, помогающие педагогу обеспечить _____ учебно-воспитательного процесса.	Ответ:	эффективность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	Основными функциями ИКТ в дошкольном образовании являются: информационная, развивающая, воспитательная и _____.	Ответ:	мотивационная	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	Интерактивная доска в детском саду используется для организации _____ деятельности детей.	Ответ:	познавательной	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	У детей дошкольного возраста преобладает _____ внимание, поэтому при использовании ТСО необходимо применять яркие, динамичные материалы.	Ответ:	непроизвольное	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	Для детей 3-4 лет оптимальная продолжительность непрерывного просмотра презентаций составляет не более _____ минут.	Ответ:	5	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	При использовании ТСО в работе с дошкольниками необходимо учитывать ведущий вид деятельности детей – _____.	Ответ:	игру	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46.	Согласно требованиям СанПиН, для детей 6-7 лет продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на занятиях не должна превышать _____ минут.	Ответ:	15	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	При использовании ЭСО (электронных средств обучения) во время занятий должна проводиться гимнастика для _____, а также физкультминутки.	Ответ:	глаз	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	Оптимальное расстояние от экрана телевизора до первого ряда детей должно составлять не менее _____ метров.	Ответ:	2	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	Для прослушивания аудиосказок и музыкальных произведений в детском саду используется такое традиционное ТСО, как _____.	Ответ:	магнитофон (аудиопроигрыватель)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	При демонстрации диафильмов и слайдов в дошкольном учреждении традиционно использовался _____.	Ответ:	диапроектор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51.	Для создания наглядных материалов к занятиям воспитатели чаще всего используют программу _____, входящую в пакет Microsoft Office.	Ответ:	PowerPoint	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52.	Компьютерные игры для дошкольников должны иметь _____ интерфейс, понятный детям без специального обучения.	Ответ:	интуитивный	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
53.	Назовите три основных преимущества использования ИКТ в дошкольном образовании.	Ответ:	повышение мотивации детей к обучению; возможность наглядной демонстрации объектов и явлений, недоступных для непосредственного наблюдения; индивидуализация обучения с учетом особенностей каждого ребенка.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54.	Перечислите основные виды технических средств обучения, используемых в дошкольном образовании.	Ответ:	аудиотехника (магнитофоны, музыкальные центры), видеотехника (телевизоры, проекторы),	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			компьютерная техника (компьютеры, ноутбуки, планшеты), интерактивное оборудование (интерактивные доски, столы, панели).	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55.	Объясните, что такое мультимедийные технологии.	Ответ:	Мультимедийные технологии – это технологии, позволяющие одновременно использовать различные способы представления информации (текст, графика, анимация, видео, звук).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56.	Какие особенности восприятия дошкольников необходимо учитывать при использовании ТСО?	Ответ:	преобладание наглядно-образного мышления у дошкольников; ограниченный объем внимания и его неустойчивость; быструю утомляемость; эмоциональность восприятия; потребность в двигательной активности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57.	Укажите оптимальную продолжительность непрерывной работы с компьютером для детей 5-6 лет.	Ответ:	не более 10-15 минут	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58.	Перечислите основные требования СанПиН к организации просмотра мультимедийных презентаций в детском саду.	Ответ:	продолжительность просмотра не более 5-7 минут для младших и 7-10 минут для старших дошкольников; расстояние от экрана до детей не менее 2-3 метров; равномерное освещение без бликов на экране; проведение гимнастики для глаз после просмотра; проветривание помещения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59.	Какие здоровьесберегающие мероприятия необходимо проводить при использовании ТСО с дошкольниками?	Ответ:	Необходимые здоровьесберегающие мероприятия: физкультминутки, гимнастика для глаз, смена видов деятельности, контроль за правильной посадкой детей, соблюдение временных ограничений, проветривание помещения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60.	Опишите методику использования аудиозаписей на занятиях по развитию речи.	Ответ:	предварительную беседу для создания интереса; постановку задачи перед прослушиванием; непосредственное прослушивание (1-3 минуты); обсуждение услышанного; практические задания на	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			основе материала (пересказ, ответы на вопросы, разыгрывание сценок).	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61.	Как можно использовать видеоматериалы при ознакомлении дошкольников с окружающим миром?	Ответ:	демонстрация природных явлений и объектов; виртуальные экскурсии в музеи, зоопарки; знакомства с различными профессиями; наблюдение за сезонными изменениями в природе; изучение жизни животных и растений в естественной среде.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62.	Предложите три варианта использования проектора на занятиях по изобразительной деятельности.	Ответ:	Варианты использования проектора: демонстрация поэтапного выполнения рисунка или поделки; показ произведений искусства с возможностью рассмотреть детали; проецирование контуров изображений на бумагу для последующего обведения и раскрашивания детьми.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63.	Назовите критерии отбора компьютерных игр для детей дошкольного возраста.	Ответ:	Критерии отбора компьютерных игр: соответствие возрасту и программе обучения; наличие развивающего компонента; простой интерфейс; отсутствие агрессивного содержания; качественная графика и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			звук; возможность контроля времени игры; наличие положительного подкрепления действий ребенка.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64.	Как можно использовать интерактивную доску для формирования элементарных математических представлений у дошкольников?	Ответ:	Интерактивную доску можно использовать для: организации игр на счет и сравнение величин; демонстрации геометрических фигур и их свойств; решения логических задач с перемещением объектов; составления и решения простых примеров; сортировки предметов по признакам; построения последовательностей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65.	Предложите три способа использования презентаций для развития познавательных способностей дошкольников.	Ответ:	Способы использования презентаций: создание виртуальных экскурсий для расширения кругозора; демонстрация опытов и экспериментов, которые сложно провести в реальных условиях; организация дидактических игр с использованием анимации и звуковых эффектов для развития внимания, памяти и мышления.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Примерные теоретические вопросы для экзамена

1. Что такое компьютерная грамотность для детей дошкольного возраста?
2. Назовите основные задачи формирования компьютерной грамотности у дошкольников.
3. С какого возраста рекомендуется начинать знакомство детей с компьютером?
4. Перечислите основные санитарно-гигиенические требования при организации работы дошкольников с компьютером.
5. Какова оптимальная продолжительность работы с компьютером для детей 5-6 лет?
6. Назовите три основных компонента компьютерной грамотности дошкольников.
7. Какие здоровьесберегающие технологии необходимо использовать при работе дошкольников с компьютером?
8. Перечислите основные виды компьютерных игр для дошкольников.
9. Какие критерии следует учитывать при выборе компьютерных программ для детей дошкольного возраста?
10. Что такое интерактивная доска и как ее можно использовать в работе с дошкольниками?
11. Какие навыки формируются у дошкольников при работе с компьютером?

12. Назовите основные этапы занятия по формированию компьютерной грамотности у дошкольников.

13. Какие альтернативные технические средства можно использовать для формирования основ компьютерной грамотности у детей?

14. Какова роль воспитателя в процессе формирования компьютерной грамотности у дошкольников?

15. Как организовать предметно-развивающую среду для формирования компьютерной грамотности в детском саду?

16. Перечислите основные правила безопасности при работе дошкольников с компьютером.

17. Какие упражнения для глаз рекомендуется проводить после работы с компьютером?

18. Назовите основные формы работы с родителями по вопросам формирования компьютерной грамотности у детей.

19. Какие компетенции должен иметь педагог для обучения дошкольников компьютерной грамотности?

20. Как компьютерные технологии могут помочь в развитии познавательных процессов дошкольников?

21. Что такое алгоритмическое мышление и как его развивать у дошкольников?

22. Какие существуют подходы к интеграции компьютерных технологий в различные образовательные области дошкольного образования?

23. Назовите основные принципы организации занятий по компьютерной грамотности в детском саду.

24. Какие существуют способы диагностики уровня сформированности компьютерной грамотности у дошкольников?

25. Как организовать безопасное знакомство дошкольников с интернетом?

4.2.2 Примерные практические задания для экзамена

1. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с компьютером.
2. Составьте комплекс упражнений для физкультминутки во время занятий с использованием компьютера.
3. Подберите 3-4 компьютерные игры для детей 5-6 лет, направленные на развитие логического мышления.
4. Разработайте памятку для родителей "Безопасное использование компьютера дома".
5. Создайте простую презентацию в PowerPoint для знакомства детей с основными частями компьютера.
6. Предложите 5 игровых упражнений для развития мелкой моторики рук при работе с компьютерной мышью.
7. Составьте список критериев для оценки развивающих компьютерных игр для дошкольников.
8. Разработайте дидактическую игру с использованием интерактивной доски для формирования математических представлений.
9. Составьте алгоритм действий ребенка при включении и выключении компьютера в виде схемы или пиктограмм.
10. Предложите 3-4 темы для проектной деятельности с дошкольниками с использованием компьютерных технологий.
11. Разработайте конспект занятия по обучению детей правилам безопасного поведения в интернете.
12. Составьте комплекс гимнастики для глаз после работы с компьютером в игровой форме.
13. Создайте макет информационного стенда для родителей "Компьютер в жизни дошкольника".
14. Разработайте сценарий развлечения "Путешествие в компьютерную страну" для детей старшего дошкольного возраста.
15. Предложите 5 заданий для знакомства дошкольников с клавиатурой компьютера.

16. Составьте план консультации для родителей на тему "Как выбрать развивающие компьютерные игры для ребенка".

17. Разработайте серию игровых упражнений для обучения детей работе с графическим редактором (например, Paint).

18. Создайте дидактическую игру с карточками для закрепления знаний детей о компьютерных устройствах.

19. Предложите 3-4 способа использования планшета для развития творческих способностей дошкольников.

20. Разработайте план наблюдения за деятельностью детей во время работы с компьютером.

21. Составьте алгоритм создания простой анимации вместе с детьми старшего дошкольного возраста.

22. Предложите варианты организации компьютерно-игрового комплекса в группе детского сада.

23. Разработайте игровое упражнение для обучения детей основам программирования без использования компьютера.

24. Создайте план мастер-класса для педагогов "Использование интерактивной доски в работе с дошкольниками".

25. Составьте диагностическую карту для определения уровня сформированности компьютерной грамотности у детей 6-7 лет.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен по **МДК.03.05 Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом**

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____1____

1. Что такое компьютерная грамотность для детей дошкольного возраста?
2. Как организовать предметно-развивающую среду для формирования компьютерной грамотности в детском саду?
3. Предложите 3-4 способа использования планшета для развития творческих способностей дошкольников.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Полное и глубокое раскрытие теоретического вопроса - Правильное использование лингвистической терминологии - Приведение уместных примеров для иллюстрации правил - Логичное и последовательное изложение материала - Отсутствие фактических ошибок - Свободное владение материалом без опоры на конспект
«4»	Достаточно полное раскрытие теоретического вопроса - Правильное использование лингвистической терминологии с незначительными неточностями - Приведение примеров для иллюстрации правил - Логичное изложение материала с незначительными нарушениями последовательности - Наличие 1-2 несущественных фактических ошибок - Хорошее владение материалом с минимальной опорой на конспект
«3»	Неполное раскрытие теоретического вопроса - Неточности в использовании лингвистической терминологии - Недостаточное количество примеров или их неточность - Нарушения логики и последовательности изложения - Наличие 3-4 фактических ошибок - Частая опора на конспект при ответе
«2»	- Существенные пробелы в знании теоретического материала - Неправильное использование лингвистической терминологии - Отсутствие примеров или их неправильность - Отсутствие логики в изложении материала - Наличие 5 и более фактических ошибок - Неспособность ответить на вопрос без конспекта

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине МДК.03.08 Теоретические и прикладные аспекты
методической работы детей дошкольного возраста

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией Психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «30» 08.2023г.

Председатель предметной (цикловой)

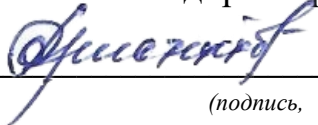
комиссии  /Андреева О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Янко Е.В.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.03.08 Теоретические и прикладные аспекты методической работы детей дошкольного возраста основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код и наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.03.08 Теоретические и прикладные аспекты методической работы детей дошкольного возраста .

В результате освоения учебной дисциплины (*название дисциплины*) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1	Умения:
	У 4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Умения:
	У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	Знания:
	З 2. приемы структурирования информации
ОК 04	Умения:
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З 2. психологические особенности личности
ОК 05	Умения:
	У2. проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	З1. правила оформления документов
ОК 06	Умения:
	У3. описывать значимость своей специальности
	Знания:

	ЗЗ.значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09	Умения:
	У3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	Знания:
	З 2.основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
ПК 3.1	Умения:
	У 6.определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
	У7. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
	Знания:
	З1. специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
	З 11.основ организации обучения дошкольников
ПК 3.4	Умения:
	У2. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
	Знания:
	З1. требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.5	Умения:
	У2. владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
	Знания:
	З11.теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.03.08 Теоретические и прикладные аспекты методической работы детей дошкольного возраста, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК -01	У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	8	3	5
	З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах		2	
ОК 02	У2.выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	8	2	5
	З 2.приемы структурирования информации		3	
ОК 04	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	8	2	5
	З2.психологические особенности личности		3	
ОК 05	У2.проявлять толерантность в рабочем коллективе	8	2	5
	З1. правила оформления документов		3	
ОК 06	У3.описывать значимость своей специальности	8	3	5
	З3.значимость профессиональной деятельности по специальности		2	
ОК 09	У3.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	8	3	5

	З 2.основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		2	
ПК 3.1	У6. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	8	2	5
	З1. специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста		2	
	З 11.основ организации обучения дошкольников		1	
ПК 3.4	У2. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	8	2	5
	З1. требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста		3	
ПК 3.5	У2. владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)	8	2	5
	З13 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста		3	
Всего				

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-01 ...	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 04	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК 05	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	36	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 06	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия и	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.1	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание закрытого типа на установление соответствия и	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.4	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание закрытого типа на установление соответствия и	Повышенный	3-5 мин

	31	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.5	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательност	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание закрытого типа на установление соответствия и	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1 Теоретические основы организации методической работы воспитателя ДОО детей дошкольного возраста;			Тесты № 1,25,26,19,12,29,6-8,14-16, Вопросы 1-10 21-24	ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332) ПК 3.1(У6311) ПК 3.4(У231) ПК 3.5 (У2313)
Тема 2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса			Тесты № 7,10,28,5 22-24,30-32 Вопросы 12-15 21-24	ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332) ПК 3.1(У6311) ПК 3.4(У231) ПК 3.5 (У2313)
Тема 3 Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании			Тесты № 18,34,20,13 38 Вопросы 17-20	ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332) ПК 3.1(У6311) ПК 3.4(У231) ПК 3.5 (У2313)

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 4 Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования			Тесты №33,2,3739 Вопросы 11.	ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332) ПК 3.1(У6311) ПК 3.4(У231) ПК 3.5 (У2313)
Тема 5 Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию			Тесты №3,27,36,40 Вопросы 16	ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332) ПК 3.1(У6311) ПК 3.4(У231) ПК 3.5 (У2313)
Тема 6 Оформление портфолио			Тесты №11,35 Вопросы 25	ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332) ПК 3.1(У6311) ПК 3.4(У231) ПК 3.5 (У2313)
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен Дифференцированн ый зачёт</i>	ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332) ПК 3.1(У6311) ПК 3.4(У231) ПК 3.5 (У2313)

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	Ситуация: Вам, как будущему воспитателю дошкольной образовательной организации, необходимо организовать развивающую среду для детей 4-5 лет с учётом требований ФГОС ДО. При анализе текущей ситуации вы обнаружили, что в группе отсутствует достаточное разнообразие игровых материалов для развития мелкой моторики и конструктивного мышления. Какие из перечисленных ниже шагов помогут вам решить данную проблему? Варианты ответа: 1) Разработать план постепенного пополнения развивающей среды новыми материалами (например, пазлами, конструкторами, шнуровками), учитывая возрастные особенности детей. 2) Провести беседу с родителями на тему важности домашних игр, развивающих мелкую моторику, но не предпринимать никаких действий в группе. 3) Организовать совместную деятельность с детьми, направленную на изготовление простых игровых материалов (например, аппликаций или поделок) для обогащения развивающей среды. 4) Игнорировать проблему, так как дети уже имеют доступ к базовым играм и игрушкам.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Какие из перечисленных компонентов являются обязательными при разработке программы методической	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл;

	работы в ДОО с детьми дошкольного возраста согласно ФГОС ДО? 1) Определение целей и задач методической работы, направленных на развитие личности ребенка. 2) Разработка системы мониторинга эффективности образовательного процесса. 3) Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов. 4) Планирование экскурсий и праздничных мероприятий для родителей.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	В ходе профессиональной деятельности педагог дошкольного образования взаимодействует с коллегами, руководством и родителями воспитанников. Какие из перечисленных действий способствуют эффективному взаимодействию согласно ФГОС ДО? 1) Проведение открытых занятий для коллег с последующим обсуждением и анализом результатов. 2) Использование авторитарного стиля общения с родителями для укрепления профессионального авторитета. 3) Организация совместных мероприятий с родителями для вовлечения их в образовательный процесс. 4) Систематическое игнорирование предложений коллег, если они противоречат личным взглядам педагога.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Какие из перечисленных действий педагога способствуют проявлению толерантности в рабочем коллективе и созданию благоприятной атмосферы для профессионального взаимодействия ?	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его

	Варианты ответа: 1) Уважительное отношение к мнению коллег, даже если оно отличается от собственного. 2) Игнорирование конфликтных ситуаций, чтобы не усугублять их. 3) Готовность выслушивать коллег и учитывать их профессиональный опыт. 4) Навязывание своей точки зрения как единственно правильной			отсутствие – 0 баллов
5	Какова значимость специальности Дошкольное образование в контексте реализации методической работы с детьми дошкольного возраста согласно ФГОС СПО? 1) Обеспечение индивидуального подхода к развитию каждого ребенка, учитывая его возрастные и личностные особенности. 2) Подготовка будущих специалистов к организации игровой деятельности как основного вида деятельности дошкольников. 3) Формирование у педагогов навыков административного управления дошкольным учреждением. 4) Развитие профессиональных компетенций для проектирования и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Какие из перечисленных высказываний отражают ваши профессиональные действия при организации развивающей среды для детей дошкольного возраста согласно ФГОС ДО? 1) Создаю условия для самостоятельного выбора	Ответ:	1,3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	детьми видов деятельности, учитывая их интересы и потребности. 2) Осуществляю строгий контроль за выполнением каждым ребенком запланированных мной заданий. 3) Использую разнообразные материалы (игрушки, книги, природные объекты) для развития познавательной активности детей. 4) Обеспечиваю безопасность предметно-пространственной среды, регулярно проверяя её на соответствие санитарным нормам.			
7	Какие из перечисленных принципов являются основополагающими для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста согласно ФГОС ДО (Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования)? Выберите все верные ответы: 1) Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, учитывающий особенности развития каждого ребенка. 2) Принцип обязательного достижения всеми детьми единых образовательных результатов к концу дошкольного периода. 3) Принцип развивающего обучения, направленный на формирование у детей познавательных интересов и способностей. 4) Принцип игровой деятельности как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.	Ответ:	1,3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8	Какие из перечисленных требований являются обязательными при разработке и оформлении документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его

	ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)? Выберите все верные ответы: 1) Документация должна быть составлена с учетом возрастных особенностей детей и направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. 2) Все документы должны быть написаны исключительно в печатной форме и заверены подписью руководителя учреждения. 3) В документации необходимо отразить планируемые результаты освоения программы, включая развитие личностных, познавательных и коммуникативных навыков детей. 4) Структура документации должна включать только календарно-тематическое планирование без детализации задач каждого занятия.			отсутствие – 0 баллов					
Задание закрытого типа на установление последовательности									
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность									
9	Определите правильную последовательность действий воспитателя при организации непосредственно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста: 1) Подготовка необходимого оборудования и материалов 2) Постановка целей и задач занятия 3) Рефлексия и подведение итогов 4) Основная часть занятия с детьми 5) Мотивационный этап (включение детей в деятельность)	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						21543	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

10	1. Установите правильную последовательность этапов разработки методических рекомендаций для воспитателей по организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе детского сада. Расположите этапы в логическом порядке, начиная с первого. 1) Анализ требований ФГОС ДО к организации РППС. 2) Определение целей и задач развития детей в рамках РППС. 3) Подбор материалов и оборудования, соответствующих возрастным особенностям детей. 4) Разработка конкретных рекомендаций для воспитателей по использованию РППС. 5) Проведение пробной реализации РППС в группе и сбор обратной связи от воспитателей. 6) Корректировка рекомендаций на основе полученных данных.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						123456	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11	1. Установите правильную последовательность этапов работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста в процессе формирования у них психологической готовности к школе. Расположите этапы в логическом порядке, начиная с первого.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						31245	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0

	1) Диагностика уровня развития познавательных процессов ребёнка (внимания, памяти, мышления). 2) Проведение коррекционно-развивающих занятий для устранения выявленных трудностей. 3) Изучение индивидуальных особенностей ребёнка (темперамента, характера, эмоциональной сферы). 4) Организация игровой деятельности, направленной на развитие социальных навыков и коммуникативных способностей. 5) Подведение итогов работы и составление рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему развитию ребёнка.			баллов					
12	Расположите предложенные действия в правильной последовательности, отражающей алгоритм поведения педагога в ситуации конфликта между коллегами в рабочем коллективе детского сада. 1) Организовать совместное обсуждение проблемы с участием всех заинтересованных сторон. 2) Проанализировать ситуацию, выявив причины возникновения конфликта. 3) Предложить конструктивные пути решения проблемы, направленные на достижение компромисса. 4) Выслушать каждую из сторон, проявляя	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						24135	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	уважение к их точке зрения. 5) Подвести итоги обсуждения, зафиксировав достигнутые договорённости.								
13	Расположите пункты в правильной последовательности, отражающей логику описания значимости специальности "Дошкольное образование" для современного общества и системы образования. Варианты ответов: 1) Обеспечение развития ключевых компетенций у детей дошкольного возраста через организацию игровой, познавательной и творческой деятельности. 2) Подготовка высококвалифицированных специалистов, способных реализовывать Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО). 3) Воспитание социально активной, гармонично развитой личности ребенка, готовой к успешной социализации в обществе. 4) Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения, культуры здоровья и экологического сознания. 5) Развитие профессиональных навыков педагогов для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и других участников	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						21453	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	образовательного процесса.								
14	Расположите фразы в правильной последовательности, чтобы получился связный рассказ о вашей профессиональной деятельности как будущего воспитателя детей дошкольного возраста. 1) В своей работе я использую современные методики и технологии, направленные на всестороннее развитие ребенка. 2) Я учусь на специальности «Дошкольное образование», что позволяет мне стать профессионалом в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 3) Моя задача — создавать условия для развития творческого потенциала, любознательности и самостоятельности каждого ребенка. 4) Я стремлюсь к тому, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и уверенно в детском саду, развивал свои способности и навыки. 5) Основная цель моей профессиональной деятельности — обеспечить успешную социализацию и развитие детей дошкольного возраста согласно требованиям ФГОС ДО.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						25134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15	Установите правильную последовательность	Запишите соответствующую последовательность цифр	31245	Правильный ответ – 2 балла;					

	этапов организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста согласно ФГОС ДО. Расположите этапы в логическом порядке их выполнения. 1) Постановка целей и задач образовательной деятельности. 2) Подбор методов, средств и форм реализации образовательного процесса. 3) Анализ уровня развития детей (диагностика). 4) Реализация образовательной деятельности. 5) Оценка результатов и корректировка дальнейших действий.	слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>							Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16	Расположите тапы разработки методической разработки (например, конспекта занятия) для организации обучения детей дошкольного возраста в правильной последовательности. 1) Определение целей и задач занятия. 2) Выбор методов и приемов работы с детьми. 3) Подготовка материально-технического обеспечения (оборудование, наглядные материалы).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4) Составление подробного плана занятия с указанием временных рамок. 5) Анализ результатов занятия и внесение корректировок в дальнейшую работу.			

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

17	Установите соответствие между методами работы и их характеристиками или примерами применения. Каждому элементу из левого столбца соответствует один элемент из правого столбца.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	В	Г					1-Б 2-Г 3-В 4-А	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	A	Б	В	Г											
	Методы работы:		Характеристики/Примеры применения:												
	A	Наглядный метод	1	Воспитатель читает детям стихотворение о временах года, объясняя значение новых слов.											
	Б	Игровой метод	2	Дети обсуждают особенности проведенного вечера с родителями											
В	Практический метод	3	Воспитанники вместе с педагогом создают поделку из природных материалов.												
Г	Словесный метод	4	Дети участвуют в ролевой игре «Магазин», где моделируют покупку продуктов.												
18	Вам необходимо установить соответствие между				Запишите выбранные цифры	1 -В 2 - Г3 -А 4 - Б	Правильный								

названиями методических документов и их основным содержанием или назначением . Каждому элементу из левого столбца соответствует только один элемент из правого столбца.

Название документа		Содержание/назначение	
А	ФГОС ДО	1	.Документ, содержащий конкретные практические советы педагогам по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Б	ФОП ДО	2	Документ, определяющий цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности в конкретной дошкольной организации.
В	Методические рекомендации по реализации ФГОС ДО	3	совокупность обязательных требований к дошкольному образованию регулирует

под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

ответ – 3 балла;
Допущена 1
ошибка – 2
балла;
Допущено 2
ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и
более ошибки
или ответ
отсутствует – 0
баллов

			отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.			
	Г	Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)	4	это норматив, который определяет единые для РФ базовые объём и содержание дошкольного образования.		
19	Установите соответствие между психологическими особенностями личности и их проявлениями у детей дошкольного возраста. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	1-Б 2-Г 3-А 4-В	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Психологические особенности		Проявления			
	А	Самосознание	1	Ребёнок стремится выполнять правила игры, даже если это требует усилий.		
	Б	Воля	2	Ребёнок проявляет интерес к обучению в школе		
	В	Эмоциональная сфера	3	Ребёнок начинает осознавать себя как отдельную личность, говорить о себе «я».		

	Г	Мотивационная сфера	4	Ребёнок выражает радость, грусть или страх в зависимости от ситуации.			
20	Установите соответствие между элементами методической документации и их характеристиками или требованиями к оформлению . Каждому элементу из левого столбца соответствует только одна характеристика из правого столбца.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	1-В, 2-Б 3-Г, 4-А	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
		Элементы методической документации:	Характеристики/Требования к оформлению:				
А	Календарный план воспитательно-образовательной работы	1	Документ должен содержать подробное описание хода мероприятия, включая временные рамки каждого этапа, список необходимых материалов и реквизитов, а также распределение ролей участников.				
Б	Перспективный план работы с родителями	2	В документе отражаются цели и задачи работы с родителями, формы взаимодействия (родительские собрания, консультации), сроки реализации и ожидаемые результаты.				
В	Сценарий	3	Документ составляется				

		праздничного мероприятия		на основе анализа проведенных наблюдений за детьми, содержит выводы и рекомендации для улучшения образовательного процесса.			
	Г	Аналитическая справка по результатам педагогического наблюдения	4	Документ включает перечень тематических недель, целей и задач каждой недели, планируемых форм работы с детьми и ресурсное обеспечение.			
21	Элементы методической документации:		Характеристики/Требования к оформлению:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	1-В2-Б3Г4А	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Календарный план воспитательно-образовательной работы	1	Документ должен содержать подробное описание хода мероприятия, включая временные рамки каждого этапа, список необходимых материалов и реквизитов, а также распределение ролей участников.			
	Б	Перспективный план работы с родителями	2	В документе отражаются цели и задачи работы с родителями, формы взаимодействия (родительские			

А	Б	В	Г

				собрания, консультации), сроки реализации и ожидаемые результаты.			
	В	Сценарий праздничного мероприятия	3	Документ составляется на основе анализа проведенных наблюдений за детьми, содержит выводы и рекомендации для улучшения образовательного процесса.			
	Г	Аналитическая справка по результатам педагогического наблюдения	4	Документ включает перечень тематических недель, целей и задач каждой недели, планируемых форм работы с детьми и ресурсное обеспечение.			
22	становите соответствие между направлениями профессиональной деятельности и их значимостью для развития детей дошкольного возраста .Каждому элементу из левой колонки соответствует только один элемент из правой колонки.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	1-В2-А3-Г4-Б	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Направления профессиональной деятельности		Значимость для развития детей				
	А	Организация развивающей предметно-пространственной среды	1	Обеспечивает индивидуализированный подход к каждому ребенку, выявляя его особенности и потребности.			

	Б	Разработка и реализация образовательных программ.	2	Создает условия для всестороннего развития ребенка через доступные ему материалы и пространства.			
	В	Проведение диагностических исследований развития детей.	3	Формирует у родителей понимание важности семейного воспитания и сотрудничества с педагогами.			
	Г	Взаимодействие с родителями воспитанников.	4	Способствует достижению планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО			
23	Установите соответствие между описанием особенностей ребенка и рекомендациями специалистов (психолога, дефектолога, логопеда), которые необходимо учитывать при организации обучения по ФГОС ДО. Каждому элементу из левой колонки соответствует один элемент из правой.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	1-В2-Б3-А4-Г	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Описание особенностей ребенка		Рекомендации специалистов				
	А	Ребенок 4 лет имеет трудности с произношением звуков [р] и [л], заменяет их более простыми звуками (например, [в]).	1	Включать в образовательный процесс игры и упражнения на развитие координации движений пальцев рук, такие как лепка, рисование,			

				застегивание пуговиц.			
	Б	Ребенок 5 лет испытывает сложности с концентрацией внимания во время занятий, часто отвлекается на внешние раздражители.	2	Использовать индивидуальный подход, организовывать короткие занятия с частой сменой видов деятельности, создавать условия для минимизации отвлекающих факторов.			
	В	Ребенок 3 лет демонстрирует низкий уровень развития мелкой моторики рук, плохо держит карандаш, не может выполнить задания на штриховку.	3	Проводить артикуляционную гимнастику, использовать игровые методы для формирования правильного произношения звуков, привлечь внимание к развитию фонематического слуха.			
	Г	Ребенок 6 лет показывает низкий уровень социализации, избегает взаимодействия с другими детьми, предпочитает играть в одиночку.	4	Способствовать развитию коммуникативных навыков через совместные игры, организовывать парную и групповую работу, поддерживать позитивное взаимодействие с другими детьми.			

24

Установите соответствие между элементами документации и их характеристиками/требованиями . Каждому элементу из левого столбца соответствует только один элемент из правого столбца.

Элементы документации		Характеристики/Требования	
А	Программа развития образовательной организации.	1	документ, определяющий стратегию её развития, в том числе основные цели, задачи, приоритеты, основные механизмы и направления деятельности по их реализации.
Б	Рабочая программа воспитателя.	2	— это нормативный документ, который отражает основные направления деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) в течение определённого временного периода. Разрабатывается на основании общеобразовательной программы ДОУ
В	Календарно-тематическое планирование.	3	инструмент организации учебно-воспитательного процесса, который определяет, какие темы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

1-А2-Б3-В4-Г

Правильный ответ – 3 балла;
Допущена ошибка – 1 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

			и материалы нужно изучить, в какие сроки и в какой последовательности, чтобы обеспечить полноценное развитие детей.			
	Г	План-конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД).	4 документ, который отражает проект реализации образовательной деятельности на конкретном занятии в дошкольной образовательной организации.			
Задание открытого типа с дополнением *						
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
25.	-метод обучения детей дошкольного возраста. Рассказ воспитателя — представление им нового учебного материала, рассказ о предмете или явлении .			Ответ:	словесный	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26	формирование у детей дошкольного возраста компетентности, что способствует развитию общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, а также обеспечивает успешную социализацию в современном обществе.			Ответ:	социально-коммуникативной	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	ключевой принцип общения педагога с				партнерство	Правильный

	родителями воспитанников, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).	Ответ:		ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28	При оформлении плана воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО необходимо указать следующие обязательные элементы: наименование документа, сроки реализации, цели и задачи, а также, которые будут использованы для достижения поставленных целей.	Ответ:	содержание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29	Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование» играет ключевую роль в развитии личности ребенка, так как педагог дошкольного образования создаёт условия для развития личности ребенка, что является основой успешной социализации ребёнка в будущем.	Ответ:	всестороннего	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30	В процессе работы с детьми дошкольного возраста важно не только их познавательные способности, но и формировать навыки самостоятельного мышления.	Ответ:	Развивать	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31.	это систематический, планомерный, целенаправленный процесс развития познавательных способностей детей, вооружения их системой элементарных знаний, формирования умений и навыков.	Ответ:	Обучение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

32.	Одним из ключевых документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, является....., который включает в себя цели, задачи, содержание и формы работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Ответ:	Федеральная образовательная программа дошкольного образования(ФОП ДО)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
33.	Какова роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста? Приведите примеры игровых методик, которые могут быть использованы в работе с детьми разных возрастных групп (младший, средний дошкольный возраст).	Ответ:	Для младшего дошкольного возраста эффективны, например, такие игры: дидактические игры. Для детей среднего дошкольного возраста можно использовать таких игр: творческих и театрализованных игр	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34.	Обоснуйте высказывание В.А Сухомлинского о том, что «Годы детства — это, прежде всего, воспитание сердца»	Ответ:	От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

				Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35.	Какие формы работы помогают наладить эффективное сотрудничество между семьей и образовательным учреждением?	Ответ:	Беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36.	Какие современные технологии обучения и воспитания вы можете предложить для использования в ДОУ?	Ответ:	Некоторые современные технологии обучения и воспитания, которые можно использовать в ДОУ: Здоровьесберегающие технологии. Технологии проектной деятельности. Игровая технология. Технология «ТРИЗ».	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

				баллов
37	Опишите требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста. Приведите примеры документов, которые составляются в процессе организации образовательной деятельности, и укажите их основные функции.	Ответ:	Документация должна соответствовать действующему законодательству РФ, включая ФГОС ДО. Все документы должны быть актуальными, достоверными и отражать реальное положение дел. Требования к оформлению: четкость, грамотность, логичность изложения, единообразие формата. Документация должна быть доступна для проверки и использования всеми заинтересованными сторонами (педагоги, родители, контролирующие органы).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38	Раскройте специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста,	Ответ:	Дошкольное образование представляет собой первый уровень общего образования, направленный на всестороннее развитие личности ребенка в возрасте от рождения до поступления в школу. Это период, когда формируются базовые навыки общения, познания мира,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный

			эмоциональной и социальной адаптации. Ключевыми задачами дошкольного образования являются создание условий для гармоничного развития ребенка, сохранение его здоровья, формирование позитивного отношения к окружающему миру.	ответ или его отсутствие – 0 баллов
39	Опишите специфику дошкольного образования как педагогического процесса, направленного на обучение и развитие детей раннего (до 3 лет)	Ответ:	Особенности возрастных периодов (ранний и дошкольный возраст): Ранний возраст (до 3 лет) характеризуется интенсивным физическим и психическим развитием ребенка. На этом этапе формируются базовые навыки: ходьба, речь, элементарные представления об окружающем мире. Ведущей деятельностью является предметно-манипулятивная деятельность, через которую ребенок познает мир.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40	Опишите основные требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, установленные в современных нормативных документах (ФГОС ДО).	Ответ:	Некоторые требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, установленные ФГОС ДО: Учёт возрастных и индивидуальных	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

			особенностей детей. Охват пяти направлений развития: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений . Вовлечение семей в образовательную деятельность.	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Дифференцированный зачёт:

- примерные вопросы к зачёту

1. Основные направления методической работы.
2. Функции методиста, его квалификационная характеристика.
3. Особенности организации методической работы в условиях демократизации.
4. Методы изучения личности и деятельности педагога.
5. Преимущества нетрадиционных форм методической работы.
6. Педагогический совет. Особенности его организации в условиях реформы.
7. Консультирование.
8. Семинары, семинары-практикумы.
9. Организация работы творческих микрогрупп. Работа по единой методической теме.
10. Выявление, изучение, становление, обобщение и внедрение, передового, педагогического опыта.
11. Педагогических технологий дошкольного образования
12. Деловые игры, их типы и проведение.
13. Мозговая атака, банк педагогических идей.
14. Метод просмотра и анализа педагогического процесса.
15. Метод игрового моделирования.

16. Самообразование педагога.
 17. Планирование методической работы.
 18. Критерии оценки уровня методической работы в дошкольном образовательном учреждении.
 19. Организация и содержание методического кабинета.
 20. Организация и содержание школы начинающего воспитателя и школы передового педагогического опыта.
 21. Формы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников
 22. Годовой план ДОО.
 23. Передовой педагогический опыт, его характеристика.
 24. Нормативные документы в работе ДОО.
- Оформление портфолио
- 25.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся -25

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете методик дошкольного образования

Время выполнения задания – 1ч.20мин.час (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; наглядные пособия по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»; презентации, видеофильмы, таблицы.

Технические средства обучения: компьютер и интерактивная панель.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Информационное обеспечение обучения

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022 г., 17 февраля 2023 г.; 1
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
3. Белая К. Ю. Педагогический совет и деловые игры в ДОО / К. Ю. Белая — «ТЦ Сфера», 2017 — (Управление детским садом (Сфера))
4. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
5. Голицына Н.С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004. — 112 с.
6. Голицына Н.С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004. — 112 с.
7. Дильдина, Н.А. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: учеб.-метод. пособие / Н.А. Дильдина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 102 с.
8. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
9. Загвязинский В.И. 3-14 Педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 352 с. — (Сер. Бакалавриат)
10. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 416 с.
11. Климентьева З.А. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: Краткий конспект лекций / З.А. Климентьева; Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. –87с.
12. Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении / Автор_ составитель Ф.А. Скоролупова. _ й.: Издательство Скрипторий 2000), 2003. _ 104 с
13. И.Н. Казакова Годовое планирование в ДОУ: трудности ошибки, пути преодоления.- И.: ТЦ Сфера ,2005 г.-64 стр
14. Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 128 с.

15. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современной дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / сост. И.М. Гриневич, А.А. Чуприна, М.А. Тоторкулова, Н.Ю. Москвитина, Г.В. Гриневич, О.А. Матяжова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018. – 86 с.
16. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 264 с. — (Сердце отдаю детям).
17. Технология составления годового плана работы ДОУ Автор: Белая К.Ю Год издания: 2012 Издательство: Перспектива Переплёт - 64 с
18. Лялина Л.А Планирование работы старшего воспитателя ДОУ. .: ТЦ Сфера; 2008. - 80с
19. Настольная книга методиста детского сада. Автор-составитель Честнова Н.Ю. — Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2006. (Сердце отдаю детям)
20. Хабибуллина Р. Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.— 96 с. — (Серия «Управление ДОУ».) ISBN 978-5-89814-460-9

Дополнительные источники:

1. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – М.: Академия, 2005. – 96 с.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 1999. – 288 с.
3. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М.: Сентябрь, 1999. – 176 .
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений – М.: Академия, 2001. – 512 с.
5. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1999. – 64 с.
6. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей – М.: Академия, 2005. – 344 с.
7. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. – 144 с.
8. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Республиканский портал «Профессиональное образование». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:

<http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.13).

2. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. -

[URL:http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223), свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.13).

3. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:www.Informio.ru , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.13).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями, задание выполнено на 90–100%
«4»	владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки, задание выполнено на 80–89%.
«3»	ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя, задание выполнено на 60–75%
«2»	выполнение задания до 59%.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине МДК.04.01 Теория и методика процесса воспитания
детей раннего и дошкольного возраста
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии


(подпись,

/

Андреева О.Н.

Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе


(подпись,

/

Христенко А.Н.

Ф.И.О.)

Составители: Бекирова И.А. преподаватель, Коломеец Н.Э.
преподаватель

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.04.01 Теория и методика процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.04.01 Теория и методика процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины МДК.04.01 Теория и методика процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1	Умения:
	У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	32 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК-2	33 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Умения:
	У3 оценивать практическую значимость результатов поиска
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
ОК-4	Знания:
	34 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
	Умения:
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК-5	Знания:
	31 психологические основы деятельности коллектива
	Умения:
	У2 проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	31 правила оформления документов

	ЗЗ особенности социального и культурного контекста
ОК-6	Умения:
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2 демонстрировать осознанное поведение
	У3 описывать значимость своей специальности
	Знания:
	ЗЗ значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК-7	Умения:
	У1 соблюдать нормы экологической безопасности
	У3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	Знания:
	З2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	З4 принципы бережливого производства
ОК-9	Умения:
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	У5 писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	З5 правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК-4.1	Умения:
	У1 анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
	У3 определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
	У4 осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
ПК-4.2	Умения:
	У1 анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	У3 анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	У4 разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	ЗЗ основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО
ПК-4.3	Умения:
	У2 осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:

ПК-4.4	35 положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста
	36 требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
	Знания:
	31 понятие «педагогическая поддержка», ее структура
	33 условия эффективной педагогической поддержки
	34 тактики педагогической поддержки

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.04.01 Теория и методика процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	4,5	1	5
	У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	4	1	
	У5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	5	1	
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	4	1	
	З3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	4	1	
ОК-2	У3 оценивать практическую значимость результатов поиска	5	2	5
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	5	1	
	З4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	5	2	
ОК-4	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	4,5	2	5
	З1 психологические основы деятельности коллектива	,5	3	
ОК -5	У2 проявлять толерантность в рабочем коллективе	4	1	5
	З1 правила оформления документов	4	3	
	З3 особенности социального и культурного контекста	4	1	

ОК-6	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию	4,5	2	5
	У2 демонстрировать осознанное поведение	4	1	
	У3 описывать значимость своей специальности	4	1	
	ЗЗ значимость профессиональной деятельности по специальности	4	1	
ОК-7	У1 соблюдать нормы экологической безопасности	4	2	5
	У3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	4	1	
	З2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	4	1	
	З4 принципы бережливого производства	4	1	
ОК-9	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	4	2	5
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	4	1	
	У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	4	1	
	З5 правила чтения текстов профессиональной направленности	4	1	
ПК 4.1	У1 анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)	5	1	5
	У3 определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)	4,5	3	
	У4 осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-	5	1	

	эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста			
ПК 4.2	У1 анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	1	5
	У3 анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	1	
	У4 разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	7	1	
	33 основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО	5	2	
ПК 4.3	У2 осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	1	5
	35 положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста	5	1	

	36 требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы	5	3	
ПК 4.4	31 понятие «педагогическая поддержка», ее структура	5	2	5
	33 условия эффективной педагогической поддержки	5	1	
	34 тактики педагогической поддержки	5	2	
Всего				55

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	23	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	34	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-1	45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-2	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	35	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-2	46	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

ОК-4	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	25	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	36	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-4	47	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-5	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	37	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-5	48	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-6	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	38	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-6	49	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-7	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-7	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-7	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-7	39	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

ОК-7	50	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-9	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	40	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-9	51	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК4.1	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК4.1	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК4.1	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК4.1	41	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК4.1	51	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК4.2	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК4.2	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК4.2	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК4.2	42	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК4.2	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК4.3	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК4.3	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

ПК4.3	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК4.3	42	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК4.3	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК4.4	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК4.4	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК4.4	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК4.4	44	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК4.4	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1 Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО			Тесты № 7,12,18,29,34,37 Вопросы 1,2	ОК1 У4,33 ОК5 З1 ОК9 У4,У5,35
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 1,19,27,38 Вопросы 3,4,5,6	ОК1 У3 ОК6 У1,У2 ПК4.1 У3
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 1,5,16,26 Вопросы 7	ОК1 У3 ОК5 З1 ОК6 У3,33
Тема 1.4 Основы			Тесты № 1,4,15,28,36,40,45,47,51	ОК1 У3,32

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста			Вопросы 8,9,10	OK4 У2,31 OK5 У2,33 OK7 У1 OK9 У2
Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста			Тесты №1,6,17,39,48,50 Вопросы 11,12,13	OK1 У3 OK5 31 OK7 У1,У3,32,34
Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста			Тесты №1,8,23,30 Вопросы 14,15	OK1 У3,У5 ПК4.1 У3,У4
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 1,35,41,49 Вопросы 16,17,18	OK1 У3 OK2 У3 OK6 У1 ПК4.1 У3
Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста			Тесты №1 Вопросы 19	OK1 У3
Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 9,20,31,42,53 Вопросы 20,21	ПК4.2 У1,У3,У4,33
Тема 1.10 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры			Тесты № 2,10,13,21,24,32,43,46,54 Вопросы 22	OK2 У3,У4,34 ПК4.3 У2,35,36

Тема 1.11 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			Тесты №11,22,33,44,55 Вопросы 23	ПК4.4 31,33,34
Тема 1.12 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 1,14,25,52 Вопросы 24,25	ОК4 У2,31 ПК4.1 У1
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	<i>ОК1-2,4-7, 9</i> <i>ПК 4.1-4.4</i>

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие из перечисленных методов помогают воспитателю выявить и эффективно искать информацию для решения профессиональных задач: 1) использование научной литературы (монографий, статей, учебников) для изучения теоретических основ воспитания. 2) опрос коллег и обмен опытом на методических объединениях или педагогических советах. 3) привлечение родителей к участию в решении воспитательных задач без предварительного анализа их компетенций. 4) наблюдение за детьми в естественных условиях для выявления индивидуальных особенностей их развития.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие из перечисленных средств и устройств могут быть использованы воспитателем для повышения эффективности своей профессиональной деятельности: 1) интерактивная доска для демонстрации обучающих материалов и игр. 2) планшет или смартфон для доступа к образовательным приложениям и ресурсам. 3) телевизор с подключением к спутниковому телевидению для просмотра развлекательных программ. 4) фото- и видеокамера для фиксации детских достижений и анализа их развития.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие из перечисленных действий способствуют эффективному взаимодействию воспитателя с участниками образовательного процесса:	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	1) участие в методических объединениях и обмен опытом с коллегами для совершенствования профессиональных навыков. 2) игнорирование мнения родителей о развитии ребёнка, если оно противоречит взглядам воспитателя. 3) организация совместных мероприятий с родителями для укрепления доверительных отношений и поддержки семейных ценностей. 4) регулярное обсуждение рабочих вопросов с руководством для координации деятельности и решения организационных задач.			
4.	Какие из перечисленных действий способствуют эффективной коммуникации воспитателя на государственном языке Российской Федерации с учетом социального и культурного контекста: 1) использование в общении с родителями и коллегами корректных, грамотных формулировок, соответствующих нормам русского языка. 2) учет культурных традиций семьи ребёнка при подготовке письменных рекомендаций для родителей. 3) использование сложной профессиональной терминологии при общении с родителями, чтобы подчеркнуть компетентность воспитателя. 4) адаптация устной и письменной коммуникации к возрастным и социальным особенностям аудитории (например, упрощение формулировок для родителей с ограниченным знанием педагогических терминов).	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Какие из перечисленных методов способствуют формированию у детей осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей и гармонизации межнациональных отношений: 1) проведение бесед с детьми о важности уважения к представителям разных национальностей и религий. 2) исключение из образовательного процесса упоминаний о культурных особенностях разных народов, чтобы	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	избежать возможных конфликтов. 3) организация совместных праздников, где дети знакомятся с традициями разных народов через игры, песни и танцы. 4) привлечение родителей к участию в мероприятиях, направленных на знакомство с культурным многообразием.			
6.	Какие из перечисленных подходов способствуют формированию у детей экологической культуры и соблюдению принципов бережливого производства: 1) привлечение детей к участию в экологических акциях, таких как посадка деревьев или уборка территории. 2) отказ от использования энергосберегающих технологий в детском саду для экономии бюджетных средств. 3) обучение детей правилам выращивания растений и ухода за ними для развития ответственного отношения к природе. 4) организация игр и мероприятий, направленных на знакомство детей с последствиями загрязнения окружающей среды.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Какие из перечисленных подходов помогают правильно читать и анализировать профессиональную документацию: 1) предварительное изучение контекста документа для лучшего понимания его содержания. 2) игнорирование специализированных терминов, если они кажутся сложными для восприятия. 3) разбиение текста на смысловые блоки для последовательного анализа информации. 4) использование онлайн-переводчиков для быстрого перевода всей документации на иностранном языке без дополнительной проверки.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Какие из перечисленных задач соответствуют планированию процесса воспитания детей: 1) вовлечение детей в простейшие бытовые действия	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или

	(например, уборка игрушек) для формирования трудовых навыков (трудовое воспитание). 2) ограничение общения детей друг с другом для предотвращения конфликтов в группе (социальное воспитание). 3) организация творческих занятий (например, рисование, лепка) для развития эстетического вкуса и художественных способностей детей (этико-эстетическое воспитание). 4) формирование у детей умения договариваться и сотрудничать в совместной деятельности (социальное воспитание).			его отсутствие – 0 баллов
9.	Какие из перечисленных элементов должны быть учтены при анализе конспектов досуговой деятельности и развлечений для реализации направлений воспитания: 1) включение в сценарий заданий, направленных на развитие патриотических чувств (например, знакомство с символами страны). 2) использование сложных терминов и понятий, недоступных для понимания детей раннего и дошкольного возраста. 3) организация игр и упражнений, способствующих развитию двигательной активности и укреплению здоровья (физическое и оздоровительное воспитание). 4) проведение мероприятий, направленных на развитие творческих способностей и эстетического вкуса (этико-эстетическое воспитание).	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Какие из перечисленных элементов должны быть учтены при создании информационной среды дошкольной образовательной группы для развития у детей основ информационной культуры: 1) размещение в группе наглядных материалов (плакатов, схем), помогающих детям	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	ориентироваться в пространстве и времени. 2) использование сложных технических устройств без предварительного обучения детей их безопасному применению. 3) включение в деятельность детей интерактивных игр и заданий, направленных на развитие навыков работы с информацией. 4) организация уголка познавательной литературы с книгами и материалами, доступными для самостоятельного изучения детьми							
11.	Какие из перечисленных условий способствуют эффективной педагогической поддержке деятельности детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья: 1) создание эмоционально благоприятной атмосферы, которая обеспечивает чувство защищенности и уверенности у детей. 2) использование единых методов взаимодействия со всеми детьми, независимо от их индивидуальных особенностей. 3) учет индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка, включая адаптацию заданий для детей с ОВЗ. 4) включение родителей в процесс воспитания и поддержки ребенка для формирования единого подхода.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
14.	Установите последовательность действий педагога при решении профессиональной задачи с использованием основных источников информации и ресурсов: 1) анализ полученной информации для выбора оптимального решения задачи. 2) определение проблемы или задачи, требующей решения.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	3) поиск информации в научной литературе, методических материалах и других источниках. 4) применение выбранного решения на практике и оценка его эффективности.							
15.	Установите последовательность действий педагога при использовании информационных технологий для решения профессиональной задачи: 1) анализ полученной информации для выбора оптимального решения задачи. 2) формулировка цели и задачи, требующей решения. 3) поиск информации с использованием современных средств (например, интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронных баз данных). 4) применение выбранного решения на практике с использованием информационных технологий (например, создание электронного портфолио или использование мультимедийных материалов).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	Установите последовательность действий педагога при организации работы в коллективе для решения профессиональной задачи, учитывая психологические основы деятельности коллектива: 1) распределение ролей и обязанностей между членами коллектива с учетом их индивидуальных особенностей и компетенций. 2) формирование общих целей и задач для коллектива. 3) организация обратной связи для оценки результатов работы и корректировки действий. 4) создание благоприятного психологического климата в коллективе для продуктивного	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	взаимодействия.							
17.	Установите последовательность действий педагога при общении с родителями, чтобы учесть их культурные особенности и достичь цели разговора: 1) знать, какие культурные особенности есть у семьи. 2) определить, зачем нужно общаться с родителями. 3) выбрать подходящий способ общения (простой или официальный). 4) проверить, поняли ли родители информацию, и договориться о дальнейших шагах.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18.	Расположите этапы работы педагога в правильном порядке, чтобы организовать мероприятие, направленное на формирование у детей осознанного поведения и понимания принципов честности и справедливости: 1) обсудить с детьми правила честного поведения (например, не брать чужое, делиться игрушками). 2) подготовить игровые ситуации, где дети смогут практиковать честное поведение (например, деление предметов поровну). 3) провести игру или занятие, где дети применяют правила честности на практике. 4) подвести итоги занятия и обсудить с детьми, почему важно быть честным.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	Установите правильную последовательность действий педагога при организации занятия, направленного на формирование у детей навыков ресурсосбережения и бережного отношения к окружающей среде: 1) провести беседу с детьми о важности	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	экономии ресурсов (воды, электроэнергии, бумаги). 2) подготовить материалы для занятия из вторсырья (например, старые коробки, бумагу, пластиковые бутылки). 3) организовать творческую деятельность детей, где они создают поделки из вторсырья. 4) подвести итоги занятия и обсудить с детьми, как можно применять правила бережливости в повседневной жизни.							
20.	Установите правильную последовательность действий педагога при подготовке и использовании профессиональной документации на государственном языке Российской Федерации: 1) изучить нормативные документы (например, ФГОС ДО) для понимания требований к оформлению документации. 2) составить план работы с документами (например, план наблюдений за детьми или отчет о проведении мероприятия). 3) кратко обосновать свои действия коллегам или руководству, объясняя, почему выбраны те или иные решения. 4) оформить документацию в соответствии с установленными требованиями.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
21.	Расположите этапы работы преподавателя, чтобы организовать патриотическое воспитание детей в детском саду: 1) определить цель патриотического воспитания (например, формирование уважения к культурным традициям своей страны). 2) подготовить материалы и ресурсы для проведения занятия (например, флаги, герб, символы страны). 3) провести занятие или мероприятие, направленное	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	на знакомство детей с культурными традициями. 4) обсудить с коллегами результаты мероприятия и предложить улучшения для будущих занятий.								
22.	Расположите этапы работы педагога в правильном порядке, чтобы организовать игровое развлечение для детей в ДОО: 1) определить возрастные особенности детей и выбрать подходящую форму развлечения (например, подвижные игры или театрализованное представление). 2) подготовить пространство и атрибуты для игры (например, расставить стулья, подготовить игрушки или костюмы). 3) провести игровое развлечение, руководствуясь выбранным сценарием. 4) обсудить с детьми их впечатления и сделать выводы о проведенном мероприятии.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
23.	Расположите этапы работы педагога в правильном порядке, чтобы организовать использование интерактивной доски для развития у детей основ информационной культуры: 1) провести занятие с использованием интерактивной доски, соблюдая временные ограничения для работы с экраном. 2) подготовить материалы для работы с доской (например, презентации, игры или видео). 3) определить задачи использования интерактивной доски (например, знакомство с окружающим миром или развитие внимания). 4) обсудить с коллегами результаты занятия и предложить улучшения для будущих мероприятий.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
24.	Установите правильную последовательность этапов работы педагога при оказании педагогической поддержки детям раннего и дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ, с учетом тактики педагогической	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;					

	поддержки: 1) создать условия для успешной деятельности ребенка (например, адаптировать задания или использовать специальное оборудование). 2) внести корректировки в поддержку, если это необходимо, для достижения лучших результатов. 3) наблюдать за деятельностью ребенка и анализировать его успехи и трудности. 4) определить потребности и особенности ребенка, включая детей с ОВЗ.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

27.	Установите соответствие между методами воспитания и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Методы воспитания</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Метод формирования сознания</td><td>1</td><td>Упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Методы организации деятельности и формирования поведения</td><td>2</td><td>Рассказ, объяснение, разъяснение, этические беседы, пример, диспут, инструктаж, внушение.</td></tr><tr><td>В</td><td>Методы</td><td>3</td><td>Соревнование,</td></tr></table>	Методы воспитания		Содержание		А	Метод формирования сознания	1	Упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации.	Б	Методы организации деятельности и формирования поведения	2	Рассказ, объяснение, разъяснение, этические беседы, пример, диспут, инструктаж, внушение.	В	Методы	3	Соревнование,	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				A2Б1В3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Методы воспитания		Содержание																								
А	Метод формирования сознания	1	Упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации.																							
Б	Методы организации деятельности и формирования поведения	2	Рассказ, объяснение, разъяснение, этические беседы, пример, диспут, инструктаж, внушение.																							
В	Методы	3	Соревнование,																							
А	Б	В																								

		стимулирования поведения и деятельности		поощрение, наказание.				
28.	Установите соответствие между результатами поиска информации и их практической значимостью для воспитателя. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
		Результаты поиска информации		Практическая значимость				
A	Статья о новых методах формирования навыков самообслуживания у дошкольников		1	Применение игровых технологий для повышения мотивации детей				
Б	Видео с примерами использования интерактивных игр на занятиях		2	Внедрение эффективных приёмов обучения детей самостоятельности				
В	Инструкция по созданию уголка экспериментирования в группе		3	Организация развивающей среды для исследовательской деятельности детей				
Г	Отчёт о результатах анкетирования родителей о потребностях их детей		4	Учёт мнения родителей при планировании работы с детьми				

29.	Установите соответствие между задачами воспитания детей и особенностями взаимодействия в детском коллективе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Задачи воспитания</th><th colspan="2">Особенности взаимодействия</th></tr><tr><td>А</td><td>Формирование навыков сотрудничества</td><td>1</td><td>Проведение групповых игр и заданий</td></tr><tr><td>Б</td><td>Развитие индивидуальных способностей</td><td>2</td><td>Проведение тематических бесед и дискуссий</td></tr><tr><td>В</td><td>Укрепление моральных ценностей</td><td>3</td><td>Организация индивидуальных занятий</td></tr><tr><td>Г</td><td>Развитие коммуникативных навыков</td><td>4</td><td>Использование театральных и ролевых игр</td></tr></table>	Задачи воспитания		Особенности взаимодействия		А	Формирование навыков сотрудничества	1	Проведение групповых игр и заданий	Б	Развитие индивидуальных способностей	2	Проведение тематических бесед и дискуссий	В	Укрепление моральных ценностей	3	Организация индивидуальных занятий	Г	Развитие коммуникативных навыков	4	Использование театральных и ролевых игр	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А1Б3В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задачи воспитания		Особенности взаимодействия																														
А	Формирование навыков сотрудничества	1	Проведение групповых игр и заданий																													
Б	Развитие индивидуальных способностей	2	Проведение тематических бесед и дискуссий																													
В	Укрепление моральных ценностей	3	Организация индивидуальных занятий																													
Г	Развитие коммуникативных навыков	4	Использование театральных и ролевых игр																													
А	Б	В	Г																													
30.	Установите соответствие между целями коммуникации и подходящими способами их реализации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Цели коммуникации</th><th colspan="2">Способы реализации</th></tr><tr><td>А</td><td>Информирование родителей о достижениях ребенка</td><td>1</td><td>Ведение дневника наблюдений с четким описанием фактов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Координация</td><td>2</td><td>Организация</td></tr></table>	Цели коммуникации		Способы реализации		А	Информирование родителей о достижениях ребенка	1	Ведение дневника наблюдений с четким описанием фактов	Б	Координация	2	Организация	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А4Б2В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
Цели коммуникации		Способы реализации																														
А	Информирование родителей о достижениях ребенка	1	Ведение дневника наблюдений с четким описанием фактов																													
Б	Координация	2	Организация																													
А	Б	В	Г																													

		действий педагогического коллектива		совещания педагогического коллектива с составлением протокола				
	В	Решение конфликтной ситуации с родителями	3	Проведение индивидуальной беседы с родителями с акцентом на конструктивное решение				
	Г	Фиксация результатов наблюдений за развитием ребенка	4	Написание подробной характеристики с указанием успехов ребенка				
31.	Установите соответствие между ценностями и способами их реализации в воспитательной работе с детьми. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A1Б2В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
	Ценности		Способы реализации					
	А	Любовь к Родине	1	Изучение символов государства (герб, флаг, гимн) через игры и беседы				
	Б	Толерантность	2	Организация совместных игр детей разных				

				национальностей				
	В	Уважение к старшим	3	Обсуждение ситуаций, где важно говорить правду и быть справедливым				
	Г	Честность	4	Проведение бесед о значении семьи и роли старших поколений				
32.	Установите соответствие между чрезвычайными ситуациями и действиями воспитателя для обеспечения безопасности детей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
	Чрезвычайные ситуации		Действия воспитателя					
	А	Пожар в здании детского сада	1	Немедленное проветривание помещения и эвакуация детей на улицу				
	Б	Утечка газа в помещении	2	Эвакуация детей по заранее установленному плану и вызов пожарных				
	В	Землетрясение	3	Организация укрытия детей под прочными предметами или				

				в безопасных зонах											
	Г	Угроза наводнения	4	Перемещение детей на верхние этажи или в безопасные места											
33.	Установите соответствие между элементами структуры профессионального документа и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А1Б3В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
Элементы структуры профессионального документа		Содержание													
А	Введение	1	Постановка цели документа и краткая аннотация												
Б	Основная часть	2	Подведение итогов и предложения для дальнейших действий												
В	Заключение	3	Описание основных мероприятий, методов или рекомендаций												
Г	Приложения	4	Дополнительные материалы, графики, таблицы, примеры												

34.	Установите соответствие между задачами воспитания и приемами их реализации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Задачи воспитания</th><th colspan="2">Приемы реализации</th></tr><tr><td>А</td><td>Формирование любви к природе</td><td>1</td><td>Участие в уборке группы, помощь в сервировке стола</td></tr><tr><td>Б</td><td>Развитие трудовых навыков</td><td>2</td><td>Наблюдение за растениями и животными, выращивание комнатных растений</td></tr><tr><td>В</td><td>Воспитание эстетического вкуса</td><td>3</td><td>Рассматривание картин, создание поделок из природных материалов</td></tr><tr><td>Г</td><td>Формирование здорового образа жизни</td><td>4</td><td>Занятия на свежем воздухе, обсуждение правил гигиены</td></tr></table>	Задачи воспитания		Приемы реализации		А	Формирование любви к природе	1	Участие в уборке группы, помощь в сервировке стола	Б	Развитие трудовых навыков	2	Наблюдение за растениями и животными, выращивание комнатных растений	В	Воспитание эстетического вкуса	3	Рассматривание картин, создание поделок из природных материалов	Г	Формирование здорового образа жизни	4	Занятия на свежем воздухе, обсуждение правил гигиены	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задачи воспитания		Приемы реализации																														
А	Формирование любви к природе	1	Участие в уборке группы, помощь в сервировке стола																													
Б	Развитие трудовых навыков	2	Наблюдение за растениями и животными, выращивание комнатных растений																													
В	Воспитание эстетического вкуса	3	Рассматривание картин, создание поделок из природных материалов																													
Г	Формирование здорового образа жизни	4	Занятия на свежем воздухе, обсуждение правил гигиены																													
А	Б	В	Г																													
35.	Установите соответствие между направлениями воспитания и примерами досуговых мероприятий. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Направления воспитания</th><th colspan="2">Досуговые мероприятия</th></tr><tr><td>А</td><td>Патриотическое воспитание</td><td>1</td><td>Спортивный праздник с эстафетами и</td></tr></table>	Направления воспитания		Досуговые мероприятия		А	Патриотическое воспитание	1	Спортивный праздник с эстафетами и	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A3Б2В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
Направления воспитания		Досуговые мероприятия																														
А	Патриотическое воспитание	1	Спортивный праздник с эстафетами и																													
А	Б	В	Г																													

				подвижными играми				
	Б	Социальное воспитание	2	Ролевая игра «Магазин», где дети учатся взаимодействовать друг с другом				
	В	Физическое воспитание	3	Праздник «День защитника Отечества» с конкурсами и песнями о Родине				
	Г	Эстетическое воспитание	4	Выставка детских рисунков на тему «Красота вокруг нас»				
36.	Установите соответствие между мероприятиями по воспитанию детей и их сравнительными характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A1B2B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
	Мероприятия		Характеристики					
	А	Праздник «День птиц»	1	Эмоционально насыщенное мероприятие с творческими элементами				
	Б	Экскурсия в природу	2	Мероприятие, направленное на наблюдение и изучение окружающего мира				

	В	Спортивный конкурс	3	Игровое мероприятие, способствующее развитию воображения и артистизма																														
	Г	Театрализованная игра	4	Активное мероприятие, развивающее физические навыки и командный дух																														
37.	Установите соответствие между видами педагогической поддержки и примерами их реализации в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	АЗБ1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																											
	<table><tr><th colspan="2">Виды</th><th colspan="2">Примеры</th></tr><tr><td>А</td><td>Эмоциональная поддержка</td><td>1</td><td>Использование ярких картинок и схем для объяснения заданий.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Информационная поддержка</td><td>2</td><td>Создание индивидуального маршрута обучения для ребенка с ОВЗ.</td></tr><tr><td>В</td><td>Методическая поддержка</td><td>3</td><td>Похвала за попытки выполнить задание, даже если результат не идеален.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Организационная поддержка</td><td>4</td><td>Обучение ребенка использованию специальных приспособлений (например, тактильных</td></tr></table>		Виды		Примеры		А	Эмоциональная поддержка	1	Использование ярких картинок и схем для объяснения заданий.	Б	Информационная поддержка	2	Создание индивидуального маршрута обучения для ребенка с ОВЗ.	В	Методическая поддержка	3	Похвала за попытки выполнить задание, даже если результат не идеален.	Г	Организационная поддержка	4	Обучение ребенка использованию специальных приспособлений (например, тактильных	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г						
Виды		Примеры																																
А	Эмоциональная поддержка	1	Использование ярких картинок и схем для объяснения заданий.																															
Б	Информационная поддержка	2	Создание индивидуального маршрута обучения для ребенка с ОВЗ.																															
В	Методическая поддержка	3	Похвала за попытки выполнить задание, даже если результат не идеален.																															
Г	Организационная поддержка	4	Обучение ребенка использованию специальных приспособлений (например, тактильных																															
А	Б	В	Г																															

			маркеров).			
Задание открытого типа с дополнением *						
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
40.	...- это способ профессионального взаимодействия педагога с детьми, направленный на формирование личности ребенка, его ценностных ориентаций, нравственных качеств, социальных и эмоциональных навыков.	Ответ:	Метод воспитания	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов		
41.	 - это целенаправленный процесс формирования у детей трудовых навыков и умений, уважения к труду взрослых, привычки к трудовой деятельности	Ответ:	Трудовое воспитание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов		
42.	 - это группа людей, объединенных общей целью и совместной деятельностью.	Ответ:	Коллектив			
43.	 - документ определяющий единые для РФ базовые требования, содержание и планируемые результаты дошкольного образования.	Ответ:	ФОП ДО	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов		
44.	 - это чувство любви, уважения и преданности своей Родине, проявляющееся в гордости за её достижения, культурное наследие, историю и готовности к действиям, направленным на её благо и процветание	Ответ:	Патриотизм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов		
45.	 – это объекты, которые лишены жизни и не обладают способностью к самостоятельному развитию и росту.	Ответ:	Неживая природа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов		
46	 - это форма общения между двумя или более людьми, основанная на обмене информацией, идеями, мнениями или чувствами		Диалог			
47.	...- это первичный этап подготовки дошкольника к выбору будущей профессии, заключающийся в знакомстве ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в будущем.	Ответ:	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов		

48.	Для разработки конспекта познавательного досугового мероприятия для детей старшего дошкольного возраста я включу в структуру следующие обязательные элементы: _____, _____, _____ и _____, потому что они помогут мне организовать деятельность детей и достичь поставленных целей.	Ответ:	Цель мероприятия Задачи Ход мероприятия Перечень материалов	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	 - это специально организованное пространство в дошкольной образовательной группе или учреждении, предназначенное для размещения актуальной и полезной информации, направленной на взаимодействие с родителями воспитанников. Этот уголок служит средством коммуникации между педагогами и родителями, помогая родителям быть в курсе образовательного процесса, мероприятий, норм и правил работы детского сада, а также способствуя их вовлечению в воспитательно-образовательную деятельность.	Ответ:	Информационный уголок	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	_____ - это помощь и содействие педагога ребенку в его развитии, обучении и решении проблем, направленная на создание условий для успешного роста личности.	Ответ:	Педагогическая поддержка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

53.	Составьте план адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО.	Ответ:	Для организации процесса адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада я составлю план, который будет включать следующие этапы: знакомство с семьей , постепенное включение ребенка в группу , эмоциональная поддержка и анализ результатов адаптации ,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			потому что эти этапы помогут мне создать комфортные условия для ребенка и его семьи.	
54.	Объясните, каким образом информационные технологии могут быть использованы для взаимодействия с родителями в рамках профессиональной деятельности педагога.	Ответ:	Для взаимодействия с родителями педагог может использовать следующие информационные технологии: - создание групп в социальных сетях или мессенджерах для общения с родителями. - размещение информации на сайте детского сада (расписание, рекомендации, новости). - проведение онлайн-собраний через платформы Zoom или Microsoft Teams.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55.	Расскажите о способах взаимодействия педагога с родителями (лицами их заменяющими) в ходе профессиональной деятельности, которые помогают установить доверительные отношения и эффективно решать возникающие вопросы.	Ответ:	Взаимодействие с родителями педагог может осуществлять следующим образом: - проведение родительских собраний; - индивидуальных бесед консультаций; - использование информационных технологий (сообщения в мессенджерах,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			электронная почта); - создание информационных уголков для родителей.	
56.	Опишите структуру написания конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	Ответ:	Конспект занятия включает в себя: - тема занятия; - цель и задачи (образовательная, развивающая, воспитательная); - предварительная работа; - методы и приемы; - материал и оборудование (демонстрационный и раздаточный материал); - ход и методика проведения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57.	Опишите, как вы будете формировать у детей уважение к труду других людей.	Ответ:	Для формирования уважения к труду можно проводить беседы о профессиях, наблюдение за трудом взрослых, экскурсии, чтение художественной литературы, организовывать совместные трудовые задания, например, уборку игрушек.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58.	Опишите конкретные методы работы педагога с детьми раннего и дошкольного возраста для формирования у них экологической культуры.	Ответ:	Методы обучения: - практические (например, сбор мусора	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			на территории детского сада); - наглядные (иллюстрации, видео о природе); - словесные (беседы о правилах поведения в природе, художественное слово); - игровые - экологические игры (например, "Раздели мусор", "Что нужно природе").	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59.	Как вы планируете взаимодействовать с родителями для поддержки развития их ребенка.	Ответ:	Взаимодействие с родителями осуществляется в следующих направлениях: - проведение индивидуальных консультаций с родителями; - создание информационных материалов (памятки, буклеты); - организация совместных мероприятий (например, праздники, мастер-классы); - родительские собрания.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60.	Обоснуйте, как использование профессиональной документации помогает Вам в Вашей профессиональной деятельности.	Ответ:	В своей работе я активно использую профессиональную	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			документацию. Это помогает мне не только соответствовать современным требованиям, но и внедрять инновационные методики в образовательный процесс. Например, при подготовке к занятиям по формированию элементарных математических представлений у детей я изучаю нормативные документы, такие как ФГОС ДО, ФОП ДО.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61.	Опишите основные требования к организации досуговой деятельности в детском саду.	Ответ:	Основные требования: - соответствие возрастным особенностям детей (учет физических и психологических возможностей); - соответствие целей досуговой деятельности требованиям ФОП ДО; - безопасность (соблюдение санитарных норм, использование безопасных материалов).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62.	Опишите, как создать информационную среду в группе детского сада для развития у детей основ информационной культуры.	Ответ:	Для создания информационной среды в группе детского сада можно использовать:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

			- книжный уголок с книгами, журналами и энциклопедиями; - интерактивную доску (панель); - планшеты или ноутбуки; - информационные стенды.	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63.	Как вы будете осуществлять педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе образовательной деятельности	Ответ:	Тактика педагогической поддержки: - индивидуальный подход (учет особенностей развития ребенка); - создание адаптированной среды (специальные материалы, оборудование); - взаимодействие с родителями и специалистами (логопедами, психологами).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для зачета:

1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое).
2. Законодательные основы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ).
3. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания, формы организации.
4. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
5. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
6. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.
7. Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания

детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания, формы организации.

8. Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания, формы организации.

9. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста.

10. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».

11. Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

12. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

13. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

14. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации

15. Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования.

16. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и

дошкольного возраста.

17. Средства и условия трудового воспитания.

18. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации).

19. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации.

20. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.

21. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и заведений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.

22. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы

23. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.

24. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания.

25. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, умением связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление.
«4»	Студент полно раскрыл содержание вопросов, владеет понятийным аппаратом, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2»	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при решении практических задач.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся: по количеству аттестующихся

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: *бланки тестов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Закон «Об образовании РФ».*

Промежуточная аттестация проводится в устной форме и в форме тестов.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обучающийся усвоил учебный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает его, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.
«4»	Обучающийся знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми умениями и приёмами их выполнения, уверенно использует профессиональную терминологию.
«3»	Обучающийся знает основной материал, но не освоил деталей, допускает неточности в формулировках, нарушение логической последовательности в изложении, демонстрирует неуверенное владение профессиональной терминологией, не всегда может привести примеры и сделать самостоятельные выводы, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
«2»	Обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические задания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине МДК.06.01 Теоретические и методические основы
разработки и реализации парциальной программы в области физического
развития с практикумом
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «30»08 2023г.

Председатель предметной (цикловой)

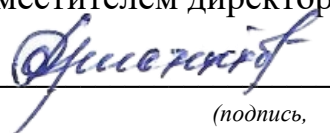
комиссии  / Андреева О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Дербак Е.Е. преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом обучающийся основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом обучающийся.

В результате освоения учебной дисциплины *МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1	Умения:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	З1. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Умения:
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
ОК02	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска

	У6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	34. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
	35. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК - 04	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	31. организовывать работу коллектива и команды
	32. психологические особенности личности
ОК- 08	Умения:
	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	31. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	32. основы здорового образа жизни
ПК - 6.1.	Умения;
	У1 разрабатывать программы обучения двигательным действиям

	У4 разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста
	У5 разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики
	Знания:
	33 технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	34 двигательных режимов и физических нагрузок для детей разного возраста
ПК-6.2.	Умения:
	У1 анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	У2 планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий
	У3 определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей
	Знания:
	32 особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста
	34. особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста
ПК-6.3.	Умения:
	У1 современных технологий физического воспитания, формирования у детей физической культуры
	Знания:
	31 современных технологий физического воспитания, формирования у детей физической культуры
	32 типологии здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии)
	33 форм и методов образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-

	инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры
	34 особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК -6.4.	Умения:
	У1 проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.)
	У2 применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания
	У3 контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников
	Знания:
	З1 особенностей использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста
	З2 методических основ обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине *МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом* направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	2	1	5
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	2	1	
	У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	2	1	
	З1. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	3	1	
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	3	1	
ОК02	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	3	1	5
	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска	3	1	

	У6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	2	1	5
	34. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	2	1	
	35. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	2	1	
ОК - 04	У1 организовывать работу коллектива и команды	3	1	
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	3	1	
	31. организовывать работу коллектива и команды	3	1	
	32. психологические особенности личности	3	2	
ОК- 08	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	3	1	5
	У2. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	3	1	

	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	1	1	
	31. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	1	1	
	32. основы здорового образа жизни	1	1	
ПК 6.1	У1 разрабатывать программы обучения двигательным действиям	4	1	5
	У4 разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	4	1	
	У5 разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики	4	1	
	33 технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	4	1	

	34 двигательных режимов и физических нагрузок для детей разного возраста	4		
ПК-6.2.	У1 анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	3	1	5
	У2 планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий	3	1	
	У3 определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей	3	1	
	32 особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	3	1	
	34. особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста	4	1	
ПК-6.3.	У1 современных технологий физического воспитания, формирования у детей физической культуры	4	1	
		4	1	

	31 современных технологий физического воспитания, формирования у детей физической культуры	3	1	
	32 типологии здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии)	3	1	
	33 форм и методов образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры	3	1	
	34 особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	3	1	
ПК -6.4.	У1 проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.)	3	1	5

	У2 применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания	4	1	
	У3 контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников	4	1	
	31 особенностей использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста	4	1	
	32 методических основ обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся	3	1	

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

ОК-01	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	25	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-1	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-02	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-02	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-02	26	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-02	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-04	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-04	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-04	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-04	27	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-04	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-08	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-08	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-08	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

ОК-08	28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-08	36	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 6.1.	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 6.1.	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.1.	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.1.	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 6.1.	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 6.2.	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 6.2.	14	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.2.	22	Задание закрытого типа на установление соответствия Задание	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.2.	30	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 6.2.	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 6.3	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 6.3	15	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.3	23	Задание закрытого типа на установление соответствия Задание	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.3	31	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

ПК 6.3	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 6.4	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 6.4	16	соответствия Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.4	24	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.4	32	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 6.4	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста			Тесты № 2,10,18-19,25,36 Вопросы : 2,4,14,22,	ОК02 У1, ОК02 34, ОК 04 У1, ОК У2, ОК08 У2,
Тема 1.2 Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 7,17,26,29,39 Вопросы : 7,25	ПК6.3 У1, Ок01 31, ОК 02 У3, ПК 6.3 34,

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 1.3 Разработка парциальной Образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы			Тесты № 9,13,21,35 Вопросы 1,3,15	ОК01 У5, ПК 6.1 У1, ПК 6.1 У5, ОК04 31,
Тема 1.4 Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 1,3,5-6,11,38 Вопросы : 5-6,11-12,21,27	Ок1 У1, ОК04 У1, ПК 6.1У4, ПК 6.2. У1, ОК04 31, ПК6.2 У3
Тема 1.5 Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья			Тесты № 14,20,22,28-29,31,33 Вопросы:8,10,16-17,40	ПК 6.2 34, ОК08 32, ПК 6.2 У2, ОК 08 У3, ПК 6.1 33, ПК 6.3 33, ОК 01 35,
Тема 1.6 Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с			Тесты № 27,30 Вопросы 13,26	ОК 04 32, ПК 6.2 32

ограниченными возможностями здоровья.				
Тема 1.7 Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 2,4,16,32 Вопросы 1-3,18-19,24,28-29,	ОК02 У6, ОК-08 У1, ПК 6.4 У3, ПК 6.4 У2,
Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1 Особенности использования современных технологии физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста			Тесты № 8,12,15,23-24,34 ,37,40 Вопросы:9,20,23	ПК 6.4 У1, ОК08 У131, ПК 6.3 32, ПК 6.3 32, ПК 6.4 31, ОК 02 35, ПК 6.1 33,ПК 6.4 32.
Промежуточная аттестация			Экзамен Дифференцированный зачёт	

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.

вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
1-8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9-16	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17-24	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

	столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
25-32	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33-40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1. Ок1 У1	В группе детского сада участились случаи травм на игровой площадке. Какие из предложенных формулировок может отражать проблему? 1) Дети стали более активными. 2) Необходимо провести беседу с родителями о безопасности. 3) Игровая площадка не соответствует требованиям безопасности и нуждается в модернизации/ремонте. 4) Недостаточно внимания уделяется организации игр на площадке.	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2. У4	Какой из методов наиболее эффективен для развития у детей представлений о здоровом образе жизни? 1) Только чтение лекций о правильном питании. 2) Интерактивные игры, проектная деятельность, обсуждения с привлечением родителей.	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) Просмотр мультфильмов о спорте, чтение художественной литературы, выполнение физических упражнений. 4) Только выполнение физических упражнений.			
2. OK02 У6	Какие цифровые средства могут быть использованы для организации онлайн-консультаций с родителями по вопросам физического развития детей? 1) Электронная почта 2) Видеоконференции (например, Zoom, Skype) 3) Социальные сети (например, ВКонтакте, Facebook) 4) Текстовые редакторы	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3. OK04 У1	Какие действия необходимо предпринять руководителю для эффективной организации работы команды при разработке парциальной программы? 1) Четкое распределение ролей и задач 2) Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества 3) Игнорирование конфликтов внутри команды	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) Регулярное проведение совещаний для обсуждения прогресса			
4. ОК-08 У1	Какие виды физкультурно-оздоровительной деятельности могут быть рекомендованы педагогу для поддержания собственного здоровья и работоспособности? 1) Регулярные занятия спортом (плавание, бег, фитнес) 2) Утренняя гимнастика 3) Активный отдых на природе 4) Пассивный отдых на диване	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5. ПК 6.1 У4	Какие факторы необходимо учитывать при разработке комплексов упражнений специальной физической подготовки для дошкольников? 1) Индивидуальные особенности и потребности детей. 2) Возраст и уровень физической подготовленности, наличие противопоказаний по состоянию здоровья. 3) Строгое соответствие упражнений нормативам ГТО. 4) Подбор упражнений что бы ребенок занимался в спортивном зале без спортивной формы и обуви	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

6. ПК 6.2. У1	Какие аспекты необходимо учитывать при анализе и определении задач парциальной образовательной программы по физическому развитию? 1) Соответствие ФГОС ДО. 2) Возрастные особенности детей. 3) Состояние здоровья и физической подготовленности детей. 4) Наличие материально-технической базы.	Ответ:	1234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7. ПК6.3 У1	Какие современные технологии физического воспитания могут быть использованы в ДОО? 1) Игровые технологии 2) Здоровьесберегающие технологии 3) Информационно-коммуникационные технологии 4) Технологии ТРИЗ	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8. ПК 6.4 У1	Какие преимущества даёт использование ИКТ технологий в физическом воспитании детей? 1) Визуализация упражнений и повышение интереса к занятиям 2) Возможность индивидуализации обучения	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) Снижение физической активности детей 4) Контроль за выполнением упражнений в режиме реального времени							
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
9. ОК01 У5	Установите последовательность этапов освоения нового метода в профессиональной деятельности: 1)Практическое применение метода под контролем. 2)Изучение теоретических основ метода. 3)Самостоятельное применение метода в реальной работе. 4)Оценка эффективности применения метода.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10. ОК02 У1	Расположите этапы в правильном порядке: 1) Оценка найденной информации на соответствие задачам поиска и критериям надежности. 2)Формулирование задач для поиска информации по конкретным разделам дисциплины (например, "Методика развития основных движений у детей раннего возраста"). 3)Выбор источников информации (библиотечные фонды, онлайн-ресурсы, научные статьи, методические пособия).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4) Планирование процесса поиска информации (определение ключевых слов, составление запросов, определение сроков).							
11. ОК04 31	Определите последовательность этапов формирования команды для реализации парциальной программы: 1)Распределение ролей и ответственности между членами команды. 2)Формирование общей цели и задач команды. 3)Подбор участников команды с учетом их компетенций. 4)Создание благоприятного психологического климата в команде.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12. ОК08 У131	Расположите в правильной последовательности этапы внедрения утренней гимнастики в детском саду: 1)Разработка комплекса упражнений с учетом возраста детей. 2)Знакомство детей с комплексом упражнений и правилами выполнения. 3)Обучение персонала проведению утренней гимнастики. 4)Включение утренней гимнастики в режим дня.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

13. ПК 6.1 У1	Расположите этапы разработки программы обучения двигательному действию в правильной последовательности: Определение задач обучения Подбор упражнений и игр Оценка результатов обучения Определение критериев оценки	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1423	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14. ПК 6.2 34	Расположите этапы подготовки к проведению спортивного праздника в детском саду: 1)Разработка сценария праздника. 2)Подбор музыкального сопровождения и костюмов. 3)Определение целей и задач праздника. 4)Подготовка спортивного инвентаря и оборудования.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15. ПК 6.3 32	Определите последовательность этапов внедрения здоровьесберегающих технологий в занятия по физической культуре: 1)Оценка состояния здоровья детей.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;				

	2)Выбор здоровьесберегающих технологий, соответствующих потребностям детей. 3)Разработка плана внедрения технологий в занятия. 4)Оценка эффективности внедренных технологий.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16. ПК 6.4 УЗ	Установите правильную последовательность действий при контроле физического состояния ребенка во время занятия физической культурой: 1)Оценка внешних признаков утомления (цвет лица, потливость, дыхание). 2)Измерение частоты сердечных сокращений (пульса) до нагрузки. 3)Остановка выполнения упражнения при появлении признаков переутомления. 4)Измерение частоты сердечных сокращений (пульса) после нагрузки.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие								
17. Ок01	Сопоставьте вид информационных технологий с примером их использования в физическом воспитании дошкольников.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б4 В3 Г1	Правильный ответ – 3 балла;				

31	Вид ИКТ		Пример использования						Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	A	Мультимедийные презентации	1	Использование интерактивной доски для проведения подвижной игры с имитацией движений животных.	<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					A	Б	В	Г				
	A	Б	В	Г													
	Б	Компьютерные игры	2	Демонстрация слайдов с фотографиями спортивного инвентаря и упражнений.													
В	Видеоматериалы	3	Проведение виртуальной экскурсии по стадиону или спортивному залу.														
Г	Интерактивное оборудование	4	Игра "Веселая зарядка" на компьютере, где ребенок выполняет упражнения вместе с														

				персонажем на экране.											
18. OK02 34	Установите соответствие между цифровым средством и его функцией в процессе подготовки к занятиям по физической культуре:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
Цифровое средство		Функция													
А	Графический редактор	1	Создание и хранение конспектов занятий.												
Б	Текстовый редактор	2	Разработка наглядных материалов (плакаты, схемы).												
В	Видеоредактор	3	Поиск и анализ методической литературы.												
Г	Интернет-браузер	4	Монтаж видеороликов с упражнениями для демонстрации детям.												
19. OK 04	Установите соответствие между типом роли в команде и её характеристикой:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А2Б3В4Г1	Правильный ответ – 3 балла;								

У1 ч	Роль в команде		Характеристика								Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Генератор идей	1	Обеспечивает порядок и дисциплину в команде.	А	Б	В	Г			
	Б	Координатор	2	Предлагает новые решения и подходы.							
	В	Исполнитель	3	Отвечает за эффективную организацию работы и коммуникацию между членами команды							
	Г	Контролер	4	Реализует принятые решения и выполняет поставленные задачи							

20. ОК08 32	Установите соответствие между компонентом физической культуры и примером его реализации:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А4Б1В3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В	Г											
	Компонент физической культуры		Пример реализации												
	А	Физическое воспитание	1	Участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях.											
	Б	Спорт	2	Формирование знаний о здоровом образе жизни и гигиене.											
В	Физическая активность	3	Регулярные занятия утренней гимнастикой и подвижными играми.												
Г	Гигиена физической культуры	4	Целенаправленное развитие физических качеств и двигательных навыков.												
21. ПК 6.1	Установите соответствие между разделом парциальной программы по физическому развитию и содержанием:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А2Б4В3Г1	Правильный ответ – 3 балла;								

У5										Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

22. ПК 6.2 У2	Установите соответствие между видом занятия по физической культуре и его целью:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				АЗБ4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов									
	Вид занятия		Цель		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г					
	А	Б	В	Г														
	А	Утренняя гимнастика	1	Развитие выносливости и формирование навыков командной работы.														
Б	Занятие игровой направленности	2	Закрепление изученных двигательных навыков и развитие физических качеств.															
В	Спортивный праздник	3	Создание положительного эмоционального настроя и укрепление здоровья.															

	Г	Занятие тренировочной направленности	4	Развитие основных двигательных навыков в игровой форме.											
23. ПК 6.3 32	Установите соответствие между типом здоровьесберегающей технологии и ее применением в физическом воспитании:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В	Г											
	Тип здоровьесберегающей технологии		Применение в физическом воспитании												
	А	Технологии сохранения и стимулирования здоровья	1	Проведение бесед о правильном питании и режиме дня.											
Б	Технологии обучения здоровому образу жизни	2	Использование элементов фитбол-гимнастики для укрепления мышц спины и улучшения осанки.												
В	Коррекционные технологии	3	Разработка индивидуальных												

				комплексов упражнений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.																			
	Г	Технологии обеспечения социально-психологического благополучия	4	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях и организация совместных игр.																			
24. ПК 6.4 31	Установите соответствие между методом обучения двигательным действиям и его описанием: <table><tr><th colspan="2">Метод обучения</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Наглядный метод</td><td>1</td><td>Объяснение техники выполнения упражнения и указание на ошибки.</td></tr></table>				Метод обучения		Описание		А	Наглядный метод	1	Объяснение техники выполнения упражнения и указание на ошибки.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Метод обучения		Описание																					
А	Наглядный метод	1	Объяснение техники выполнения упражнения и указание на ошибки.																				
А	Б	В	Г																				

	Б	Словесный метод	2	Показ упражнения педагогом или использование видеоматериалов.			
	В	Практический метод	3	Многократное повторение упражнения детьми для закрепления навыка.			
	Г	Игровой метод	4	Выполнение упражнений в форме игры или эстафеты.			

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

25. ОК	 «Малыши-крепыши» разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основными положениями Профессионального стандарта педагога. Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. В основу Программы положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических	Ответ:	Парциальная программа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.			
26. ОК 02 УЗ	- это организационные, технические, программные и информационные продукты, используемые в процессе цифрового обучения. К ним относятся электронные учебные системы, социальные сети, видеосервисы, сервисы для работы с графикой и создания игровых учебных материалов и другие.	Ответ:	. Цифровые средства	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27. ОК 04 32	- это умение находить общий язык с коллегами, четко и понятно излагать свои мысли.	Ответ:	Коммуникабельность.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28. ОК 08 УЗ	способствует развитию таких качеств, как дисциплина, ответственность, целеустремленность, умение работать в команде, что необходимо для успешной профессиональной деятельности и социальной адаптации. Регулярные занятия спортом укрепляют здоровье, повышают работоспособность, улучшают настроение и самочувствие, что положительно сказывается на всех сферах жизни человека.	Ответ:	Физическая культура	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

29. ПК 6.1 33	необходимо учитывать при планировании занятий по физической культуре для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года). 1..... особенности развития. 2.Индивидуальные особенности детей. 3.Психофизическое состояние детей. 4.Санитарно-гигиенические требования.	Ответ:	Возрастные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30. ПК 6.2 32	При организации необходимо обеспечить доступность оборудования и инвентаря, использовать специальные тренажеры и приспособления, учитывать особенности передвижения детей, создавать безопасные условия для занятий.	Ответ:	Развивающей предметно-пространственной среды	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31. ПК 6.3 33	– это форма упражнений на растягивание, выполняемая в игровой форме. Она позволяет развивать гибкость, подвижность суставов, улучшать осанку и координацию движений.	Ответ:	Игровой стретчинг	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32. ПК 6.4 У2	Осанка, координация движений, общая двигательная активность, эмоциональное состояние эти параметры физического развития мы можем	Ответ:	Наблюдения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	оценить с помощью метода во время занятия по физической культуре.			
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
33. ОК 01 35	Опишите, какие современные методы и технологии вы считаете наиболее эффективными для формирования у дошкольников мотивации к занятиям физической культурой. Обоснуйте свой выбор, приведите примеры.	Ответ:	Наиболее эффективными для формирования мотивации к занятиям физической культурой являются игровые методы и здоровьесберегающие технологии. Игровые методы, такие как подвижные игры, игры-эстафеты, позволяют сделать процесс обучения интересным и увлекательным для детей. Здоровьесберегающие технологии, например, ритмопластика, фитбол-гимнастика, помогают не только развить двигательные навыки, но и улучшить общее состояние здоровья.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Пример: Использование фитбол-гимнастики не только укрепляет мышцы спины и живота, но и развивает координацию движений и чувство равновесия. Игровые упражнения с фитболом (например, "верхом на лошадке") делают занятие веселым и непринужденным.	
34. ОК 02 35	Опишите, как можно использовать цифровые образовательные ресурсы (например, онлайн-игры, интерактивные тренажеры) для развития двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья. Приведите примеры конкретных ресурсов и объясните, как они могут быть адаптированы для данной категории детей.	Ответ:	Для развития двигательной активности детей с ОВЗ можно использовать онлайн-игры и интерактивные тренажеры, адаптированные к их физическим возможностям. Например, игры, направленные на развитие координации движений и мелкой моторики рук, могут быть использованы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Важно выбирать ресурсы, которые позволяют	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			регулировать сложность заданий и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Пример: Интерактивный тренажер "Собери картинку" можно адаптировать для детей с ДЦП, увеличив размер деталей и упростив процесс их перемещения по экрану.	
35. ОК04 31	Опишите основные принципы эффективного взаимодействия в команде при разработке и реализации парциальной программы по физическому развитию. Как можно создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания между членами команды?	Ответ:	Эффективное взаимодействие в команде предполагает: четкое распределение ролей и обязанностей, открытую коммуникацию, взаимное уважение и поддержку, умение решать конфликты конструктивным способом. Для создания атмосферы сотрудничества необходимо регулярно проводить командные встречи для обсуждения	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			целей и задач программы, выработки стратегии ее реализации, обмена опытом и идеями. Важно также поощрять инициативу и творчество каждого члена команды.	
36. OK08 У2	Опишите, как физическая культура влияет на общекультурное, профессиональное и социальное развитие человека. Приведите примеры.	Ответ:	Физическая культура способствует развитию таких качеств, как дисциплина, ответственность, целеустремленность, умение работать в команде, что необходимо для успешной профессиональной деятельности и социальной адаптации. Регулярные занятия спортом укрепляют здоровье, повышают работоспособность, улучшают настроение и самочувствие, что положительно сказывается на всех сферах жизни человека.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Пример: Занятия командными видами спорта (футбол, баскетбол) учат взаимодействовать с другими людьми, учитывать их интересы, находить компромиссы.	
37. ПК 6.1 33	Опишите, как можно использовать фитбол-гимнастику для развития физических качеств и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста. Приведите примеры упражнений с фитболом, направленных на развитие силы, гибкости, координации движений.	Ответ:	Фитбол-гимнастика – эффективный метод развития физических качеств и укрепления здоровья дошкольников. Упражнения с фитболом развивают силу мышц спины, живота, рук и ног, улучшают осанку, координацию движений и чувство равновесия. Примеры упражнений: "Покачай лодочку" (лежа на животе на фитболе, покачиваться вперед-назад), "Пружинка" (сидя на фитболе, пружинить вверх-вниз), "Передай мяч" (стоя в кругу,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			передавать фитбол друг другу).	
38. ПК6.2 У3	Опишите, как необходимо адаптировать методы обучения двигательным действиям для детей с разным уровнем физической подготовленности.	Ответ:	Для детей с низким уровнем физической подготовленности необходимо использовать упрощенные варианты упражнений, обеспечивать индивидуальную помощь и поддержку, постепенно увеличивать сложность заданий. Для детей с высоким уровнем физической подготовленности можно предлагать более сложные упражнения, включать элементы соревновательности, стимулировать их творческую активность	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39. ПК 6.3 34	Опишите, какие современные технологии физического воспитания вы знаете и как их можно использовать для формирования у детей физической культуры.	Ответ:	Современные технологии физического воспитания: здоровьесберегающие технологии (ритмопластика, фитбол-гимнастика, стретчинг), игровые технологии,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			ИКТ-технологии. Их можно использовать для повышения интереса детей к занятиям физической культурой, развития двигательных навыков и физических качеств, формирования представлений о здоровом образе жизни.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40. 6.4 32	Опишите, как можно использовать игровые методы для повышения интереса детей к занятиям по физической культуре	Ответ:	Игровые методы делают процесс обучения интересным и увлекательным. Можно использовать подвижные игры, игры-эстафеты, сюжетные игры, которые позволяют детям развивать двигательные навыки и физические качества в непринужденной обстановке.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Объясните основные подходы к разработке парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Какие нормативные правовые документы регламентируют педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста?
3. Разработайте структуру занятия по физической культуре для детей 5 лет, учитывая их индивидуальные и психофизические особенности.
4. Каковы задачи и содержание занятий по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО?
5. Опишите технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического воспитания.
6. Спланируйте физкультурное мероприятие для детей 6-7 лет, включая активные игры и подвижные активности.
7. Какие существуют здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании?
8. Как проводить диагностику физической подготовленности детей? Укажите основные методики.

9. Подготовьте комплекс упражнений для специальной физической подготовки детей 4-5 лет.
10. Объясните, как учитывать возрастные особенности при планировании занятий по физической культуре.
11. Какие существуют методы и приемы обучения двигательным действиям?
12. Разработайте дидактические материалы для занятия по физической культуре с детьми 5 лет.
13. Каковы основные требования к организации физкультурных мероприятий для детей дошкольного века?
14. Обоснуйте необходимость охраны жизни и здоровья детей во время занятий физической культурой.
15. Составьте план занятия по физической культуре с применением информационных компьютерных технологий.
16. Перечислите двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста.
17. Каковы признаки эффективного занятия по физической культуре в дошкольной организации?
18. Запланируйте спортивный праздник для детей старшего дошкольного возраста.
19. Что включает в себя оценка уровня физического развития детей?
20. Опишите подходы к организации активного отдыха детей.
21. Разработайте программу обучения базовому двигательному навыку для детей 3-4 лет.
22. Каковы требования и критерии к выбору средств обучения двигательным действиям?
23. Что такое коррекционные технологии в физическом воспитании?
24. Подготовьте рекомендации по повышению двигательной активности у детей

25. Разъясните типологию здоровьесберегающих технологий.
26. Чем отличаются виды физкультурно-спортивных сооружений и их эксплуатация?
27. Организуйте и опишите мероприятия по подготовке к выполнению комплекса ГТО детьми дошкольного возраста.
28. Какие существуют методы контроля физического состояния воспитанников?
29. Как проводить педагогический контроль на занятиях физической культуры?
30. Создайте план занятия, которое включает использование тренажеров для улучшения физической подготовки.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен по МДК.06.01 «Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом»

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 1 ____

Инструкция

1. Объясните основные подходы к разработке парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Какие нормативные правовые документы регламентируют педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста?
3. Разработайте структуру занятия по физической культуре для детей 5 лет, учитывая их индивидуальные и психофизические особенности.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен по МДК.06.01 «Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом»

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 1 ____

Инструкция

1. Каковы задачи и содержание занятий по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО?
2. Опишите технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического воспитания.
3. Спланируйте физкультурное мероприятие для детей 6-7 лет, включая активные игры и подвижные активности.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Полное, глубокое и систематизированное знание теоретического материала, свободное владение терминологией, умение применять знания на практике, логичное и аргументированное изложение, грамотная речь.
«4»	Хорошее знание теоретического материала, достаточное владение терминологией, умение применять знания на практике, в основном логичное изложение, незначительные ошибки в речи.

«3»	Достаточное знание основных теоретических положений, ограниченное владение терминологией, затруднения в применении знаний на практике, недостаточно логичное изложение, ошибки в речи.
«2»	Недостаточное знание теоретического материала, слабое владение терминологией, неумение применять знания на практике, нелогичное изложение, большое количество ошибок в речи.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (возможно по количеству аттестующихся).

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете....

Время выполнения задания – 1.час.20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:

Промежуточная аттестация проводится в (письменной, устной форме, по результатам текущего контроля, на компьютере).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
«4»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

«3»	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
«2»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачёта

по производственной практике

по профессиональному модулю

**ПМ01 – ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

на базе среднего общего образования

форма обучения очная

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «30 »августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	8
2.3	Отчет	10
2.4	Дневник	11
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	13
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	14

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений планирования, организации и проведения, анализа разных мероприятий, направленных на формирование здоровья детей, развитие у практикантов творческого отношения к педагогическому труду, повышения интереса к виду профессиональной деятельности

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Проведение диагностики сформированности представлений детей о культурно – гигиенических навыках, осознания необходимости выполнять КГН и осознания нравственных норм, определяющих условия и правила выполнения КГН у детей 3-7 лет. Помощь воспитателю в проведении режимных моментов – 1,2 подгруппы Проведение диагностики психофизических качеств детей среднего или старшего дошкольного возраста. Самостоятельное проведение режимных моментов. Проведение диагностики на определение пропорциональности развития тела 3 детей дошкольного возраста по индексу Пинье. Организация и проведение утренней гимнастики. Создание в группе предметно – развивающей среды. Изготовление пособий, атрибутов. Организация и проведение режимных моментов в 1 половину дня (умывание, одевание, питание, прогулка, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в возрастной группе - и составление самоанализа Организация и проведение подвижных игр и составление самоанализа Организация и проведение режимных моментов во 2 половину дня (умывание, одевание, питание), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в 1 возрастной группе; организация и проведение закаливающих процедур и гимнастики после сна в разных возрастных группах Организация и проведение режимных моментов во 2 половину дня (умывание, одевание, питание), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в 1 возрастной группе; организация и проведение закаливающих процедур и гимнастики после сна в разных возрастных группах. Анализ деятельности Организация и проведение физкультурного занятия и составление самоанализа. Организация и проведение физкультурного досуга (праздник) и составление самоанализа Подготовка отчетной документации по практике	ОК 1 – 9	ПК 1.1	ПО1 У1-6
		ПК 1.2	У1-2 У1-17
		ПК 1.3	ПО1 У1-6
		ПК 1.4	ПО1-2 У1-7

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ01 – Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1 организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

ПО2 анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

ПО3 формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);

ПО4 педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;

ПО5 организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПО6 проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Проведение диагностики сформированности представлений детей о культурно – гигиенических навыках, осознания необходимости выполнять КГН и осознания нравственных норм, определяющих условия и правила выполнения КГН у детей 3-7 лет. Помощь воспитателю в проведении режимных моментов – 1,2 подгруппы		
2	Проведение диагностики психофизических качеств детей среднего или старшего дошкольного возраста. Самостоятельное проведение режимных моментов		
3	Проведение диагностики на определение пропорциональности развития тела 3 детей дошкольного возраста по индексу Пинье.		
4	Организация и проведение утренней гимнастики		
5	Создание в группе предметно – развивающей среды. Изготовление пособий, атрибутов.		
6	Организация и проведение режимных моментов в 1 половину дня (умывание, одевание, питание, прогулка, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в возрастной группе - и составление самоанализа		
7	Организация и проведение подвижных игр и составление самоанализа		
8	Организация и проведение режимных моментов во 2 половину дня (умывание, одевание, питание), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в 1 возрастной группе; организация и проведение закаливающих процедур и гимнастики после сна в разных возрастных группах –		
9	Организация и проведение режимных моментов во 2 половину дня (умывание, одевание, питание), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в 1 возрастной группе; организация и проведение закаливающих процедур и гимнастики после сна в разных возрастных группах. Анализ деятельности		
10	Организация и проведение физкультурного занятия и составление		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	самоанализа		
11	Организация и проведение физкультурного досуга (праздник) и составление самоанализа		
12	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии		
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)
М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю

**ПМ01 – Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
**ПМ01 – Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по производственной практике
по профессиональному модулю
ПМ02 – ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ДОО
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе среднего общего образования
форма обучения очная

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «30 »августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	8
2.3	Отчет	10
2.4	Дневник	11
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	13
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	14

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление циклограммы различных видов деятельности в первую половину дня. Организация и самостоятельное проведение дидактических игр в ДОУ 1 половине дня в закреплённой группе Организация и самостоятельное проведение сюжетно-ролевых игр в ДОУ в I половине дня. Организация и самостоятельное проведение конструктивно-модельной деятельности (игры со строительным материалом) Организация и самостоятельное проведение театрализованных игр Организация и самостоятельное проведение труда в природе. Анализ и самоанализ. Самостоятельное проведение индивидуальной работы по речевому развитию (младшая, средняя группы – по развитию словаря, старшая, подготовительная группа – по развитию диалогической речи). Организация и самостоятельное проведение труда в природе. Анализ и самоанализ. Самостоятельное проведение индивидуальной работы по речевому развитию. Организация и самостоятельное проведение конструирования (из бумаги). Организация и самостоятельное проведение конструирования (из природного и бросового материала) Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности (предметное, сюжетное, декоративное рисование) Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности (нетрадиционное рисование) Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности: лепка (предметная, сюжетная, декоративная) Выставка пособий по художественно-продуктивной деятельности, подготовленных студентами Подготовка отчетной документации	ОК 1 – 9	ПК 2.1	ПО1 У1-4
		ПК 2.2	ПО1-2 У1-6
		ПК 2.3	ПО1 У1-4
		ПК 2.4	ПО1 У1-2

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(*ФИО руководителя практики*)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ02 –
Организация различных видов деятельности в ДОО

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО2 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО3 формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО4 осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

ПО5 осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление циклограммы различных видов деятельности в первую половину дня.		
2	Организация и самостоятельное проведение дидактических игр в ДОО 1 половине дня в закреплённой группе		
3	Организация и самостоятельное проведение сюжетно-ролевых игр в ДОО в I половине дня.		
4	Организация и самостоятельное проведение конструктивно-модельной деятельности (игры со строительным материалом)		
5	Организация и самостоятельное проведение театрализованных игр		
6	Организация и самостоятельное проведение труда в природе. Анализ и самоанализ. Самостоятельное проведение индивидуальной работы по речевому развитию (младшая, средняя группы – по развитию словаря, старшая, подготовительная группа – по развитию диалогической речи).		
7	Организация и самостоятельное проведение труда в природе. Анализ и самоанализ. Самостоятельное проведение индивидуальной работы по речевому развитию.		
8	Организация и самостоятельное проведение конструирования (из бумаги).		
9	Организация и самостоятельное проведение конструирования (из природного и бросового материала)		
10	Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности (предметное рисование)		
11	Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности (сюжетное рисование)		
12	Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности (декоративное рисование).		
13	Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности (нетрадиционное рисование)		
14	Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности: лепка (предметная)		
15	Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности: лепка (сюжетная)		
16	Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности: лепка (декоративная)		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
17	Выставка пособий по художественно-продуктивной деятельности, подготовленных студентами		
18	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)
 М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю
ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по производственной практике
по профессиональному модулю
ПМ02 – ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ДОО (летняя в ДОО)
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе среднего общего образования
форма обучения очная

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «30 »августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	7
2.2	Аттестационный лист.....	9
2.3	Отчет	11
2.4	Дневник	12
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	14
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	15

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО (летняя в ДОО) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений и практического опыта самостоятельной работы с детьми в летний оздоровительный период, взаимодействие с родителями воспитанников ДОО

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
самостоятельная организация и руководство разными видами детских игр в педпроцессе ДОУ; самостоятельная организация и руководство разными видами продуктивной деятельности детей в ДОУ в летний период; организация предметно – развивающей среды в ДОУ в летний период; знакомство с дошкольным образовательным учреждением, группой, тематическим планом работы воспитателя на летний период; планирование культурно – досуговых мероприятий, организация их подготовки и проведения; организация собственной педагогической деятельности; учебно-исследовательская деятельность; организация бесконфликтного общения; наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности в группах раннего и дошкольного возраста; изучение и анализ предметно – развивающей среды по художественному развитию детей в ДОУ; наблюдение и анализ НОД по продуктивным видам и самостоятельной художественно – творческой деятельности детей дошкольного возраста в группе детского сада; изучение содержания методического оснащения по организации продуктивных видов деятельности в ДОУ; планирование целей, задач, средств и методов руководства продуктивными видами деятельности детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; самостоятельное проведение НОД по разным видам продуктивной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста; самостоятельная организация и руководство художественно – творческой деятельностью детей в педагогическом процессе ДОУ; изучение и диагностика студентами сформированности у детей дошкольного возраста художественных умений и навыков; изучение содержания работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; участие в организации и проведении НОД по музыкальному воспитанию дошкольников; самостоятельная организация руководства музыкально – дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне	ОК 1 – 9	ПК 2.1	ПО1 У1-4
		ПК 2.2	ПО1-2 У1-6
		ПК 2.3	ПО1 У1-4
		ПК 2.4	ПО1 У1-2

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
занятий, использование несложных русских народных попевок, потешек, скороговорок, небылиц, колыбельных песен, включая их в режимные процессы и другие виды деятельности; разработка сценария музыкального развлечения и его реализация на одной из возрастных групп ДООУ; участие студентов в праздниках. изготовление атрибутов, дидактических пособий по музыкальному воспитанию дошкольников на занятиях; наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию в различных группах ДООУ; планирование и организация режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания в соответствии с возрастом детей; организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в соответствии с возрастом детей; планирование и организация непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей; планирование и организация физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей; диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (изучение студентами сформированности у детей культурно-гигиенических навыков). Подготовка отчетной документации по практике			

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО (летняя в ДОО)

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО2 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО3 формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО4 осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

ПО5 осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО (летняя в ДОО)

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	самостоятельная организация и руководство разными видами детских игр в педпроцессе ДОУ;		
2	самостоятельная организация и руководство разными видами продуктивной деятельности детей в ДОУ в летний период;		
3	планирование культурно – досуговых мероприятий, организация их подготовки и проведения;		
4	планирование культурно – досуговых мероприятий, организация их подготовки и проведения; организация собственной педагогической деятельности;		
5	наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности в группах раннего и дошкольного возраста;		
6	наблюдение и анализ НОД по продуктивным видам и самостоятельной художественно – творческой деятельности детей дошкольного возраста в группе детского сада; изучение содержания методического оснащения по организации продуктивных видов деятельности в ДОУ;		
7	самостоятельное проведение НОД по разным видам продуктивной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста;		
8	самостоятельная организация и руководство художественно – творческой деятельностью детей в педагогическом процессе ДОУ;		
9	самостоятельная организация руководства музыкально – дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий, использование несложных русских народных попевок, потешек, скороговорок, небылиц, колыбельных песен, включая их в режимные процессы и другие виды деятельности;		
10	разработка сценария музыкального развлечения и его реализация на одной из возрастных групп ДОУ;		
11	изготовление атрибутов, дидактических пособий по музыкальному воспитанию дошкольников на занятиях;		
12	планирование и организация режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания в соответствии с возрастом детей;		
13	планирование и организация непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей; планирование и организация физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей;		
14	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО (летняя в ДОО)

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)
 М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю
ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО
(летняя в ДОО)

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО
(летняя в ДОО)

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)	(Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачёта

по производственной практике

по профессиональному модулю

ПМ02 – ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ДОО (полевая (по основам природоведения и краеведения))

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

на базе среднего общего образования

форма обучения очная

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «30 »августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	7
2.2	Аттестационный лист.....	9
2.3	Отчет	12
2.4	Дневник	13
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	15
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	16

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО (полевой (по основам природоведения и краеведения)) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся осознанной мотивации на экологически грамотное поведение в природе и повышение уровня образованности будущих специалистов в области природоохранной деятельности.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Описать значение различных растений и животных своей местности. Описать методику фенологического наблюдения за растениями и животными. Охраняемые растения и животные. Хозяйственное использование местных деревьев и кустарников. Опишите признаки различных периодов осени, их эстетическую красоту. Опишите осенние явления в растительной природе, в поведении животных. Оформление и ведение календаря погоды. Описать видовой состав растений парка, ярусное строение сообщества: древесный кустарниковый и травянистый ярусы. Описать структурную единицу – годичный побег. Цветение, плоды, семена деревьев, кустарников, трав. Зарисовать и описать 3-5 растений. Зарисовать и описать 3-5 перелетных птиц. Зарисуйте и опишите 3-5 животных вашей местности. Знакомство с происхождением названия последнего месяца осени. Определение эстетического вида осенней растительности. Охарактеризовать осенний листопад. Составить небольшое описание осеннего парка Зимние явления в жизни растений и животных. Знакомство с происхождением названий зимних месяцев. Наблюдение за явлениями живой и неживой природы. Определение красоты и своеобразия зимней растительности. Дайте определение понятию «снежинки», от чего зависит величина и форма снежинок. Зарисовать и описать следы животных и зимующих птиц. Опишите зимние явления. Уроки любования зимней природой. Наблюдение за зимующими птицами. Неблагоприятные метеорологические явления. Опишите как зимуют рыбы, как выживают зимующие птицы Весенние явления в жизни растений и животных. Знакомство с происхождением названия первого весеннего месяца. Наблюдение за признаками весенней природы. Определение длительности дня. Прогнозирование погоды с использованием местных признаков. Описать характерные весенние особенности в жизни растений и животных. Описать процесс таяния льда. Описать раннецветущие растения. Пронаблюдать за растениями «мать и мачеха», пролесками. Описать особенности их строения. Растения весной – сокодвижение, набухание и разворачивание почек деревьев и кустарников. Прорастание	ОК 1 – 9	ПК 2.1	ПО1 У1-4
		ПК 2.2	ПО1-2 У1-6
		ПК 2.3	ПО1 У1-4
		ПК 2.4	ПО1 У1-2

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
семян и строение проростков травянистых и древесных растений. Биоценоз водоема. Вода как среда обитания растений и животных. Значение водных растений в жизни животных. Описать поздневесенний период в жизни деревьев, кустарников, трав, весеннее плодоношение растений. Описать водную и прибрежную растительность Уроки любования весенней природой. Экскурсии в степь и луг. Растительный и животный мир луга и степи, их биологические особенности. Работа на площадке педагогического колледжа, Оформление цветников, озеленение.. Сформировать задания для детей дошкольного возраста во время эстетического восприятия весенней природы. Описать 3-5 видов растений степи, 3 вида животных степи. Наблюдение и определение характерных признаков лета. Определение красоты и своеобразия летней природы. Летние явления в жизни растений и животных. Любование разноцветьем летней природы. Описать характерные признаки лета. Составить вопросник для дошкольников по наблюдению за летним растением и насекомым Подготовка отчетной документации по практике			

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____

(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО (полевая (по основам природоведения и краеведения))

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО2 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО3 формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО4 осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

ПО5 осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО (полевая (по основам природоведения и краеведения))

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Описать значение различных растений и животных своей местности. Описать методику фенологического наблюдения за растениями и животными. Охраняемые растения и животные. Хозяйственное использование местных деревьев и кустарников. Опишите признаки различных периодов осени, их эстетическую красоту. Опишите осенние явления в растительной природе, в поведении животных. Оформление и ведение календаря погоды.		
2	Описать видовой состав растений парка, ярусное строение сообщества: древесный кустарниковый и травянистый ярусы. Описать структурную единицу- годичный побег. Цветение, плоды, семена деревьев, кустарников, трав. Зарисовать и описать 3-5 растений. Зарисовать и описать 3-5 перелетных птиц. Зарисуйте и опишите 3-5 животных вашей местности.		
3	Знакомство с происхождением названия последнего месяца осени. Определение эстетического вида осенней растительности. Охарактеризовать осенний листопад. Составить небольшое описание осеннего парка		
4	Зимние явления в жизни растений и животных. Знакомство с происхождением названий зимних месяцев. Наблюдение за явлениями живой и неживой природы. Определение красоты и своеобразия зимней растительности. Дайте определение понятию «снежинки», от чего зависит величина и форма снежинок. Зарисовать и описать следы животных и зимующих птиц. Опишите зимние явления.		
5	Уроки любования зимней природой. Наблюдение за зимующими птицами. Неблагоприятные метеорологические явления. Опишите как зимуют рыбы, как выживают зимующие птицы		
6	Весенние явления в жизни растений и животных. Знакомство с происхождением названия первого весеннего месяца. Наблюдение за признаками весенней природы. Определение длительности дня. Прогнозирование погоды с использованием местных признаков. Описать характерные весенние особенности в жизни растений и животных. Описать процесс таяния льда. Описать раннецветущие растения. Пронаблюдать за растениями «мать и мачеха», пролесками. Описать особенности их строения.		
7	Растения весной – сокодвижение, набухание и разворачивание почек деревьев и кустарников. Прорастание семян и строение проростков травянистых и древесных растений. Биоценоз водоема. Вода как среда обитания растений и животных. Значение водных растений в жизни животных. Описать поздневесенний период в жизни деревьев,		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	кустарников, трав, весеннее плодоношение растений. Описать водную и прибрежную растительность		
8	Уроки любования весенней природой. Экскурсии в степь и луг. Растительный и животный мир луга и степи, их биологические особенности. Работа на площадке педагогического колледжа, Оформление цветников, озеленение.. Сформировать задания для детей дошкольного возраста во время эстетического восприятия весенней природы. Описать 3-5 видов растений степи, 3 вида животных степи.		
9	Наблюдение и определение характерных признаков лета. Определение красоты и своеобразия летней природы. Летние явления в жизни растений и животных. Любование разноцветьем летней природы. Описать характерные признаки лета. Составить вопросник для дошкольников по наблюдению за летним растением и насекомым		
10	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО (полевая (по основам природоведения и краеведения))

_студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

О Т Ч Е Т
о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю
ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО
(полевая (по основам природоведения и краеведения))

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО
(полевая (по основам природоведения и краеведения))

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по производственной практике
по профессиональному модулю
ПМ03 – ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе среднего общего образования
форма обучения очная

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «30 »августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	7
2.2	Аттестационный лист.....	9
2.3	Отчет	12
2.4	Дневник	13
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	15
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	16

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам ДО основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умения наблюдать и анализировать занятия с точки зрения функций педагогической деятельности, возрастных особенностей детей; формировать умения фиксировать результаты педагогических наблюдений.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление циклограммы различных видов деятельности в первую половину дня. Проведение НОД по формированию элементарных математических представлений (количество и счет). Проведение НОД по формированию элементарных математических представлений (измерительная деятельность –измерение условной меркой линейных протяженностей сыпучих и жидких веществ) Проведение математического развлечения. Проведение НОД по развитию речи (звуковая культура речи) Проведение НОД по развитию речи (формирование грамматического строя речи) Проведение НОД по развитию речи (словарная работа). Проведение НОД по развитию речи (развитие связной речи) Проведение НОД по развитию речи (развитие образной речи) Проведение НОД по обучению детей творческому рассказыванию (старший дошкольный возраст). Подготовка и проведение обобщающей беседы в старшей группе (подготовка и проведение описательной беседы в младшей группе) Самостоятельное планирование и организация речевой деятельности с дошкольниками на протяжении дня. Разработка и проведение зрелищных литературных вечеров развлечений с использованием различных видов театров. Разработка и проведение литературного вечера-забавы на материале малых жанров устного народного творчества. Разработка и проведение литературной викторины. Проведение литературного развлечения. Организация и самостоятельное проведение ООД по экологическому обучению детей дошкольного возраста (тема на выбор). Организация и проведение целевой прогулки, совместно с воспитателем (тема и направление на выбор). Проведение дидактической игры по экологии. Организация и проведение развлечения на экологическую тему для детей дошкольного возраста. Проведение опытнической работы с детьми по наблюдению за ростом и развитием растений. Подготовка и проведение интегрированного занятия (ООД) по сенсорному воспитанию в младших и	ОК 1 – 9	ПК 3.1	ПО1 У1-14
		ПК 3.2	ПО1-2 У1-3
		ПК 3..3	ПО1 У1-6
		ПК 3.4	ПО1-3 У1-2
		ПК 3.5	ПО 1 У1-8

старших группах ДОО Подготовка и проведение интегрированного занятия (ООД) по ознакомлению с предметным миром в младших и старших группах ДОУ. Подготовка и проведение интегрированного занятия (ООД) по ознакомлению с трудом взрослых (в форме экскурсии) в младших и старших группах ДОУ. Самостоятельное проведение НОД с использованием технологии ТРИЗ. Самостоятельное проведение НОД с использованием инновационной технологии (на выбор студента). Анализ проведенной работы Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД Подготовка отчетной документации		

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____

(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ03 – Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам ДО

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1 планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;

ПО2 формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;

ПО3 осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПО4 анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

ПО5 ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

ПО6 участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам ДО

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление циклограммы различных видов деятельности в первую половину дня.		
2	Проведение НОД по формированию элементарных математических представлений (количество и счет). Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
3	Проведение НОД по формированию элементарных математических представлений (измерительная деятельность –измерение условной меркой линейных протяженностей сыпучих и жидких веществ)		
	Проведение математического развлечения. Анализ проведенного развлечения. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
4	Проведение НОД по развитию речи (звуковая культура речи) Анализ НОД по развитию речи. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
5	Проведение НОД по развитию речи (формирование грамматического строя речи) Анализ НОД по развитию речи Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
6	Проведение НОД по развитию речи (словарная работа). Анализ НОД по развитию речи. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
7	Проведение НОД по развитию речи (развитие связной речи) Анализ НОД по развитию речи. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
8	Проведение НОД по развитию речи (развитие образной речи) Анализ НОД по развитию речи. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
9	Проведение НОД по обучению детей творческому рассказыванию (старший дошкольный возраст). Анализ проведенной работы Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
10	Подготовка и проведение обобщающей беседы в старшей группе (подготовка и проведение описательной беседы в младшей группе) Анализ проведенной работы. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
11	Самостоятельное планирование и организация речевой деятельности с дошкольниками на протяжении дня. Анализ проведенной работы Консультации у воспитателей и методиста по планированию и организации речевой деятельности с дошкольниками на протяжении дня		
12	Разработка и проведение зрелищных литературных вечеров развлечений с использованием различных видов театров. Анализ проведенной работы. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
13	Разработка и проведение литературного вечера-забавы на материале		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	малых жанров устного народного творчества. Анализ проведенной работы. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
14	Разработка и проведение литературной викторины. Анализ проведенной работы. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
15	Проведение литературного развлечения. Анализ литературного развлечения. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
16	Организация и самостоятельное проведение ООД по экологическому обучению детей дошкольного возраста (тема на выбор). Анализ работы студента по экологическому образованию. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
17	Организация и проведение целевой прогулки, совместно с воспитателем (тема и направление на выбор). Проведение дидактической игры по экологии. Анализ работы студента по экологическому образованию. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
18	Организация и проведение развлечения на экологическую тему для детей дошкольного возраста. Анализ работы студента по экологическому образованию. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
19	Проведение опытнической работы с детьми по наблюдению за ростом и развитием растений. Анализ работы студента по экологическому образованию. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
20	Подготовка и проведение интегрированного занятия (ООД) по сенсорному воспитанию в младших и старших группах ДОО Анализ проведенной работы. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
21	Подготовка и проведение интегрированного занятия (ООД) по ознакомлению с предметным миром в младших и старших группах ДОУ. Анализ проведенной работы. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
22	Подготовка и проведение интегрированного занятия (ООД) по ознакомлению с трудом взрослых (в форме экскурсии) в младших и старших группах ДОУ. Анализ проведенной работы. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
23	Самостоятельное проведение НОД с использованием технологии ТРИЗ. Анализ проведенной работы. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
24	Самостоятельное проведение НОД с использованием инновационной технологии (на выбор студента). Анализ проведенной работы Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
25	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам ДО студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста		
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы		
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю

**ПМ03 – Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам ДО**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
**ПМ03 – Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам ДО**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

<i>(подпись)</i>	<i>(Ф.И.О.)</i>

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по производственной практике
по профессиональному модулю
ПМ04 – ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе среднего общего образования
форма обучения очная

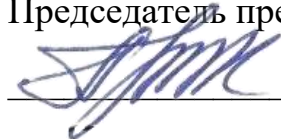
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «30 »августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	7
2.2	Аттестационный лист.....	9
2.3	Отчет	11
2.4	Дневник	12
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	14
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	15

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Организация воспитательного процесса детей раннего и д/в в ДОО основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на закрепление у обучающихся основных направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое).

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление индивидуального графика прохождения практики Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.) Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.) Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.) Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе Организация и проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы Пополнение развивающей предметно-пространственной среды для организации проектной деятельности Организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания Отбор и проведение диагностических методик для выявления уровня	ОК 1 – 9	ПК 4.1	ПО1 У1-13
		ПК 4.2	ПО1 У1-7
		ПК 4.3	ПО1 У1-2
		ПК 4.4	ПО1 У1

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики. Разработка рекомендаций по формированию и коррекции уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста Подготовка отчетной документации по практике			

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____

(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ04 – Организация воспитательного процесса детей раннего и д/в в ДОО

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1 планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста для последующего освоения компетенций по избранной специальности;

ПО2 организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;

ПО3 создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;

ПО4 осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе

Код ОК	Формулировка компетенции
	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента _____

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Организация воспитательного процесса детей раннего и д/в в ДОО

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального графика прохождения практики		
2	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО		
3	Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.)		
4	Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.)		
5	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)		
6	Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества		
7	Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе		
8	Организация и проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе		
9	Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы		
10	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды для организации проектной деятельности		
11	Организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания		
12	Отбор и проведение диагностических методик для выявления уровня		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики.		
13	Разработка рекомендаций по формированию и коррекции уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста		
14	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Организация воспитательного процесса детей раннего и д/в в ДОО

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры		
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)
М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю

ПМ04 – Организация воспитательного процесса детей раннего и д/в в ДОО

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
ПМ04 – Организация воспитательного процесса детей раннего и д/в в ДОО

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)	(Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачёта

по производственной практике

по профессиональному модулю

**ПМ05 – ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ
ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

на базе среднего общего образования

форма обучения очная

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «30 »августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	8
2.3	Отчет	10
2.4	Дневник	11
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	13
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	14

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ05 – Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций в части условий организации педагогического процесса взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

- За практику выставляется интегральная оценка, включающая:
- оценку за проверку отчёта практики;
 - защиту отчёта по практике;
 - выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление индивидуального графика прохождения практики Изучение особенностей понимания детьми категорий «хорошо», «плохо», правил и норм поведения, отношение к ним. Составление социального паспорта группы. Наблюдение и анализ особенностей взаимодействия воспитателя с родителями в 1 и 2 пол. дня. Проведение анкетирования родителей по методике «Стили семейного воспитания» Анализ и интерпретация результатов анкетирования родителей. Выявление проблемного поля. Составление плана индивидуальной работы. Проведение диагностики дошкольника с целью изучения детско-родительских отношений (рисуночный тест «Моя семья», беседа с ребенком) Проведение индивидуальной беседы с родителями, составленной на основе результатов диагностики дошкольника и анкетирования родителей. Проведение групповой консультации для родителей, составленной на основе результатов диагностики дошкольника и анкетирования родителей. Анализ содержания и оформления информационных стендов ДОО и групп. (уголок для родителей, папка – передвижка, папка – раскладушка) Разработка памятки для родителей на разнообразную тематику: «Народная мудрость и семья», «По вашей просьбе», «Детское чтение в семье» Проведение физкультурного досуга с родителями «Папа, мама и я – дружная семья» Подготовка композиций совместно с родителями Подготовка и проведение родительского собрания на тему семейного воспитания. Подготовка интегрированного занятия для родителей. Участие родителей в проведении родительского собрания «Поделись опытом воспитания» Подготовка отчетной документации по практике	ОК 1 – 9	ПК 5.1	ПО1 У1-6
		ПК 5.2	ПО1 У1-10
		ПК 5.3	ПО1 У1-5

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ05 - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1 составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями;

ПО2 проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения;

ПО3 организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач;

ПО4 организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных

Код ОК	Формулировка компетенции
	ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ05 - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального графика прохождения практики		
2	Изучение особенностей понимания детьми категорий «хорошо», «плохо», правил и норм поведения, отношение к ним. Составление социального паспорта группы.		
3	Наблюдение и анализ особенностей взаимодействия воспитателя с родителями в 1 и 2 пол. дня.		
4	Проведение анкетирования родителей по методике «Стили семейного воспитания»		
5	Анализ и интерпретация результатов анкетирования родителей. Выявление проблемного поля. Составление плана индивидуальной работы.		
6	Проведение диагностики дошкольника с целью изучения детско-родительских отношений (рисуночный тест «Моя семья», беседа с ребенком)		
7	Проведение индивидуальной беседы с родителями, составленной на основе результатов диагностики дошкольника и анкетирования родителей.		
8	Проведение групповой консультации для родителей, составленной на основе результатов диагностики дошкольника и анкетирования родителей.		
9	Анализ содержания и оформления информационных стендов ДОО и групп. (уголок для родителей, папка – передвижка, папка – раскладушка)		
10	Разработка памятки для родителей на разнообразную тематику: «Народная мудрость и семья», «По вашей просьбе», «Детское чтение в семье»		
11	Проведение физкультурного досуга с родителями «Папа, мама и я – дружная семья»		
12	Подготовка композиций совместно с родителями		
13	Подготовка и проведение родительского собрания на тему семейного воспитания. Подготовка интегрированного занятия для родителей. Участие родителей в проведении родительского собрания «Поделись		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	опытом воспитания»		
14	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ05 - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения		
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач		
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю
по профессиональному модулю

**ПМ05 - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
по профессиональному модулю
**ПМ05 - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по производственной практике
по профессиональному модулю
ПМ06 – ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (по выбору)
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе среднего общего образования
форма обучения очная

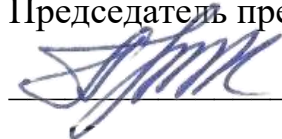
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «30 »августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	8
2.3	Отчет	10
2.4	Дневник	11
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	13
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	14

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ06 – Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов

	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление индивидуального графика прохождения практики Разработка парциальной образовательной программы ДО в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями Планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитболгимнастика и др.) Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего д/в с использованием ИКТ наглядности Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего д/в возраста Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей д/в (досуги, праздники, Дни здоровья и др.) Осуществление диагностики физической подготовленности детей Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях; охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой Подготовка отчетной документации по практике	ОК 1 – 9	ПК 6.1	ПО1 У1-5
		ПК 6.2	ПО1 У1-5
		ПК 6.3	ПО1 У1
		ПК 6.4	ПО1 У1-3

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ06 - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1 планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

ПО2 создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПО3 проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных

Код ОК	Формулировка компетенции
	ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
ПК 6.4	.Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ06 - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального графика прохождения практики		
2	Разработка парциальной образовательной программы ДО в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		
3	Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями		
4	Планирование занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей		
5	Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах		
6	Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитболгимнастика и др.)		
7	Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего д/в с использованием ИКТ наглядности		
8	Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего д/в возраста		
9	Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей д/в (досуги, праздники, Дни здоровья и др.)		
10	Осуществление диагностики физической подготовленности детей		
11	Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях; охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой		
12	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ06 - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

_студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста		
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие		
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей		
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю
по профессиональному модулю
**ПМ06 - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
по профессиональному модулю
**ПМ06 - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

<u>Руководитель практики</u> (база практики)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)

<u>Руководитель практики</u> (образовательное учреждение)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)	(Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по ПРЕДИПЛОМНОЙ практике
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе среднего общего образования
форма обучения очная

2023г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «30 »августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	7
2.2	Аттестационный лист.....	11
2.3	Отчет	15
2.4	Дневник	16
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	18
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	19

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения преддипломной практики основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Преддипломная практика по специальности направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Диагностика результатов физического воспитания и развития . Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса Самоанализ проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников Организация и проведение развлечений Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении Оценка продуктов детской деятельности. Ухаживать за растениями и животными. Изготавливать поделки из различных материалов. Оценивать продукты детской деятельности. Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Оформление документации по организации различных видов деятельности и общения детей Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Проведение диагностики и оценки результатов	ОК 1 – 9	ПК 1.1	ПО1 У1-6
		ПК 1.2	У1-2 У1-17
		ПК 1.3	ПО1 У1-6
		ПК 1.4	ПО1-2 У1-7
		ПК 2.1	ПО1 У1-4
		ПК 2.2	ПО1-2 У1-6
		ПК 2.3	ПО1 У1-4
		ПК 2.4	ПО1 У1-2
		ПК 3.1	ПО1 У1-14
		ПК 3.2	ПО1-2 У1-3
		ПК 3..3	ПО1 У1-6
		ПК 3.4	ПО1-3 У1-2
		ПК 3.5	ПО 1 У1-8
		ПК 4.1	ПО1 У1-13
		ПК 4.2	ПО1 У1-7
		ПК 4.3	ПО1 У1-2
		ПК 4.4	ПО1 У1
		ПК 5.1	ПО1 У1-6
		ПК 5.2	ПО1 У1-10
		ПК 5.3	ПО1 У1-5
		ПК 6.1	ПО1 У1-5
		ПК 6.2	ПО1 У1-5
		ПК 6.3	ПО1 У1
		ПК 6.4	ПО1 У1-3

воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей Организация воспитательного процесса в режимных моментах детей в ДОО. Организации и проведения игровой деятельности по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Организации и проведения мероприятий (бесед, досугов и т.д.) по воспитанию детей. Организация и проведение праздников и досуговых мероприятий с детьми. Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. д/в. Обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка. Участие в проведении родительского собрания. Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса. Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка) Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии разработанной парциальной образовательной программы в области физического развития Организация и проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) Организация и проведение физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей Сбор материала для написания ВКР Подготовка отчетной документации по практике			

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(*ФИО руководителя практики*)

прошел (а) преддипломную практику

За время практики студент занимался:

углублением первоначального практического опыта:

ПО1 организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

ПО2 анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

ПО3 формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);

ПО4 педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;

ПО5 организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПО6 проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;

ПО7 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

ПО8 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

ПО9 формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

ПО10 осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;

ПО11 осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности;

ПО12 планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;

ПО13 формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;

ПО14 осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПО15 анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

ПО16 ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

ПО17 участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

ПО8 планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста для последующего освоения компетенций по избранной специальности;

ПО19 организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;

ПО20 создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;

ПО21 осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПО22 составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями);

ПО23 проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения;

ПО24 организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач;

ПО25 организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных;

ПО26 планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

ПО27 создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПО28 проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

развитием общих и профессиональных компетенций

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

За время преддипломной практики студент показал готовность к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. За время проведения практики студентом был подготовлен материал для выполнения выпускной квалификационной работы.

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время преддипломной практики выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Диагностика результатов физического воспитания и развития. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса		
2	Самоанализ проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания		
3	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников Организация и проведение развлечений Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении Оценка продуктов детской деятельности. Ухаживать за растениями и животными. Изготавливать поделки из различных материалов. Оценивать продукты детской деятельности. Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Оформление документации по организации различных видов деятельности и общения детей		
4	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация и проведение		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Самоанализ организации различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей		
5	Организация воспитательного процесса в режимных моментах детей в ДОО. Организации и проведения игровой деятельности по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Организации и проведения мероприятий (бесед, досугов и т.д.) по воспитанию детей. Организация и проведение праздников и досуговых мероприятий с детьми.		
6	Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. д/в. Обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка. Участие в проведении родительского собрания. Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса. Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка)		
7	Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии разработанной парциальной образовательной программы в области физического развития Организация и проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) Организация и проведение физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей		
8	Сбор материала для написания ВКР		
9	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения преддипломной практики студент совершенствовал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		совершенствовал	не совершенствовал
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить		

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		совершенствовал	не совершенствовал
	разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии		
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами		
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста		
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы		
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры		
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного		

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		совершенствовал	не совершенствовал
	возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения		
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач		
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных		
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста		
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие		
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей		
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т о прохождении **преддипломной** практики

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К прохождения **преддипломной** практики

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по учебной практике
по профессиональному модулю
ПМ01 – ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе среднего общего образования
форма обучения очная

2023 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «30 »августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	7
2.2	Аттестационный лист.....	11
2.3	Отчет	14
2.4	Дневник	15
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	17
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	18

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений планирования, организации и проведения, анализа разных мероприятий, направленных на формирование здоровья детей, развитие у практикантов творческого отношения к педагогическому труду, повышения интереса к виду профессиональной деятельности

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики от образовательного учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Дошкольный возраст. Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности в 1 половину дня (дошкольный возраст) Анализ предметно-развивающей среды ДОУ, направленной на реализацию образовательной области «Физическое развитие» Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности в 1 половину дня (дошкольный возраст) Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах и подвижных игр на прогулке (младший дошкольный возраст. Изучите уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Проведите диагностику сформированности культурно-гигиенических навыков Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах и подвижных игр на прогулке (старший дошкольный возраст) Наблюдение и анализ организации и проведения занятий по физической культуре Наблюдение и анализ организации и проведения физкультурного досуга Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности во 2 половину дня. Анализ закаляющего мероприятия. Знакомство с организацией взаимодействия педагогов ДОУ с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей (медико -педагогический контроль) Ранний возраст. Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности в 1 половину дня. Анализ предметно-развивающей среды ДОУ, направленной на реализацию образовательной области «Физическое развитие». Выявление особенностей адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики подвижных игр на прогулке в группе раннего возраста. Контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей. Нервно психическое обследование ребенка (речь, сенсорика) Наблюдение и анализ проведения	ОК 1 – 9	ПК 1.1	ПО1 У1-6
		ПК 1.2	У1-2 У1-17
		ПК 1.3	ПО1 У1-6
		ПК 1.4	ПО1-2 У1-7

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
утренней гимнастики подвижных игр на прогулке в группе раннего возраста. Контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей. Нервно психическое обследование ребенка (сенсорика, игра и навыки поведения) Наблюдение и анализ организации и проведения занятий по физической культуре. Контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей. Нервно психическое обследование ребенка (конструктивная деятельность, особенности движений) Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности во 2 половину дня. Анализ закаливающего мероприятия. Контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей. Нервно психическое обследование ребенка (изобразительная деятельность) Наблюдение и анализ организации и проведения физкультурного досуга. Контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей. (оформление результатов психолого – педагогическо й характеристики ребенка раннего возраста) Контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей. Наблюдение и анализ организации и проведения занятий по физической культуре Разработка и оформление календарно-тематических планов и мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития Подготовка отчетной документации по практике			

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ01 – Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

У2 оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;

У3 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

У4 сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

У5 подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

У6 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

У7 определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У8 в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У9 по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

У10 по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

У11 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

У12 использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

У13 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

У14 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

У15 оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

У16 оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

У17 оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

У18 оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;

У19 преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

У20 создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

У21 создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

У22 использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;

У23 по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;

У24 определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

У25 по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;

У26 по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

У27 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

У28 осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

У29 применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

У30 проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

У31 показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

У32 исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

У33 применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;

У34 соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

У35 определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

Приобрел первоначальный практический опыт:

ПО1 организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

ПО2 анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

ПО3 формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);

ПО4 педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;

ПО5 организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПО6 проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

для последующего освоения компетенций по избранной специальности:

общих

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Дошкольный возраст. Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности в 1 половину дня (дошкольный возраст) Анализ предметно-развивающей среды ДООУ, направленной на реализацию образовательной области «Физическое развитие»		
2	Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности в 1 половину дня (дошкольный возраст)		
3	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах и подвижных игр на прогулке (младший дошкольный возраст)Изучите уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Проведите диагностику сформированности культурно-гигиенических навыков		
4	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах и подвижных игр на прогулке (старший дошкольный возраст)		
5	Наблюдение и анализ организации и проведения занятий по физической культуре		
6	Наблюдение и анализ организации и проведения физкультурного досуга		
7	Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности во 2 половину дня. Анализ закаляющего мероприятия. Знакомство с организацией взаимодействия педагогов ДООУ с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей (медико-педагогический контроль)		
8	Ранний возраст. Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности в 1 половину дня. Анализ предметно-развивающей среды ДООУ, направленной на реализацию образовательной области «Физическое развитие».		
9	Выявление особенностей адаптации детей к условиям		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	образовательного учреждения.		
10	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики подвижных игр на прогулке в группе раннего возраста. Контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей. Нервно психическое обследование ребенка (речь, сенсорика)		
11	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики подвижных игр на прогулке в группе раннего возраста. Контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей. Нервно психическое обследование ребенка (сенсорика, игра и навыки поведения)		
12	Наблюдение и анализ организации и проведения занятий по физической культуре. Контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей. Нервно психическое обследование ребенка (конструктивная деятельность, особенности движений)		
13	Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности во 2 половину дня. Анализ закаливающего мероприятия. Контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей. Нервно психическое обследование ребенка (изобразительная деятельность)		
14	Наблюдение и анализ организации и проведения физкультурного досуга. Контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей. (оформление результатов психолого – педагогическо й характеристики ребенка раннего возраста)		
15	Контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей. Наблюдение и анализ организации и проведения занятий по физической культуре		
16	Разработка и оформление календарно-тематических планов и мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		
17	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии		
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю

**ПМ01 – Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю
**ПМ01 – Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

<u>Руководитель практики</u> (база практики)	_____	_____
	(подпись)	(Ф.И.О.)

<u>Руководитель практики</u> (образовательное учреждение)	_____	_____
	(подпись)	(Ф.И.О.)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по учебной практике
по профессиональному модулю
ПМ02 – ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ДОО
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе среднего общего образования
форма обучения очная

2023 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «30 »августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	7
2.2	Аттестационный лист.....	10
2.3	Отчет	13
2.4	Дневник	14
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	17
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	18

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики от образовательного учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Изучение и анализ содержания предметно-развивающей среды для игровой деятельности в разных возрастных группах ДОУ. Наблюдение и определение места различных видов детской деятельности в первую половину дня. Изучение циклограммы различных видов деятельности в первую половину дня. Наблюдение и анализ общения и взаимоотношений детей дошкольного возраста повседневной жизни и в различных видах деятельности (формы общения со взрослыми: внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная; формы общения со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая). Определение и анализ педагогических условий организации общения детей. Наблюдение работы воспитателя по организации творческих игр (сюжетно-ролевых) в младшей и старшей группах. Анализ формирования игровых умений в творческих играх дошкольников Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации игр с правилами (дидактические, подвижные, музыкальные). Анализ специфики руководства игр с правилами. (дидактические, подвижные) в разных возрастных группах детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации строительных игр. Изучение уровня сформированности игровых умений и навыков детей дошкольного возраста (подбор комплекса диагностических методик на выявление уровня сформированности игровой деятельности). Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности. Анализ условий для организации продуктивных видов деятельности Наблюдение и анализ НОД по изобразительной деятельности (декоративное рисование). Изучение изобразительно-творческих умений у детей. Наблюдение и анализ НОД по лепке. Выявление и сравнение применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий.	ОК 1 – 9	ПК 2.1	ПО1 У1-4
		ПК 2.2	ПО1-2 У1-6
		ПК 2.3	ПО1 У1-4
		ПК 2.4	ПО1 У1-2

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Наблюдение и анализ НОД по аппликации. Изучение методических материалов, рабочих программ по продуктивным видам деятельности. Наблюдение и анализ трудовой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста. Анализ перспективных планов по ознакомлению с трудом взрослых. Наблюдение и анализ трудовой деятельности в старшей группе дошкольного возраста (художественный и хозяйственно-бытовой труд). Изучение содержания методического оснащения по организации трудовой деятельности в ДОУ. Наблюдение и анализ трудовой деятельности в группах раннего возраста (поручения) и дошкольного возраста (труд в природе, самообслуживание). Изучение сформированности у детей трудовых умений, качеств личности. Наблюдение и анализ работы музыкального руководителя и воспитателя по музыкальному воспитанию детей на занятиях в группах раннего и дошкольного возраста. Анализ создания условий для организации музыкальных видов деятельности в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ развлечений в различных возрастных группах. Анализ создания условий для проведения и организации праздников и развлечений в ДОУ. Анализ конспектов и планов организации различных видов деятельности в разных возрастных группах. Разработка и оформление календарно-тематических планов и мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и создание условий для общения детей. Подготовка отчетной документации по практике			

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У2 определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

У3 использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

У5 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

У6 оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

У7 оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

У8 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

У9 оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

У10 преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

У11 понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У12 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У13 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У14 осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

У15 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У16 оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Приобрел первоначальный практический опыт:

ПО1 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО2 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО3 формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО4 осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

ПО5 осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

для последующего освоения компетенций по избранной специальности:
общих

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Изучение и анализ содержания предметно-развивающей среды для игровой деятельности в разных возрастных группах ДОУ.		
2	Наблюдение и определение места различных видов детской деятельности в первую половину дня. Изучение циклограммы различных видов деятельности в первую половину дня.		
3	Наблюдение и анализ общения и взаимоотношений детей дошкольного возраста повседневной жизни и в различных видах деятельности (формы общения со взрослыми: внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная; формы общения со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая). Определение и анализ педагогических условий организации общения детей.		
4	Наблюдение работы воспитателя по организации творческих игр (сюжетно-ролевых) в младшей и старшей группах. Анализ формирования игровых умений в творческих играх дошкольников		
5	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации игр с правилами (дидактические, подвижные, музыкальные). Анализ специфики руководства игр с правилами. (дидактические, подвижные) в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.		
6	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации строительных игр. Изучение уровня сформированности игровых умений и навыков детей дошкольного возраста (подбор комплекса диагностических методик на выявление уровня сформированности игровой деятельности).		
7	Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности. Анализ условий для организации продуктивных видов деятельности		
8	Наблюдение и анализ НОД по изобразительной деятельности (декоративное рисование). Изучение изобразительно- творческих умений у детей.		
9	Наблюдение и анализ НОД по лепке. Выявление и сравнение		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий.		
10	Наблюдение и анализ НОД по аппликации. Изучение методических материалов, рабочих программ по продуктивным видам деятельности.		
11	Наблюдение и анализ трудовой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста. Анализ перспективных планов по ознакомлению с трудом взрослых.		
12	Наблюдение и анализ трудовой деятельности в старшей группе дошкольного возраста (художественный и хозяйственно-бытовой труд). Изучение содержания методического оснащения по организации трудовой деятельности в ДОУ.		
13	Наблюдение и анализ трудовой деятельности в группах раннего возраста (поручения) и дошкольного возраста (труд в природе, самообслуживание). Изучение сформированности у детей трудовых умений, качеств личности.		
14	Наблюдение и анализ работы музыкального руководителя и воспитателя по музыкальному воспитанию детей на занятиях в группах раннего и дошкольного возраста. Анализ создания условий для организации музыкальных видов деятельности в разных возрастных группах.		
15	Наблюдение и анализ развлечений в различных возрастных группах. Анализ создания условий для проведения и организации праздников и развлечений в ДОУ.		
16	Анализ конспектов и планов организации различных видов деятельности в разных возрастных группах. Разработка и оформление календарно-тематических планов и мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и создание условий для общения детей.		
17	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО

студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)
(Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по учебной практике
по профессиональному модулю
ПМ02 – ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ДОО (подготовка к летней в ДОО)
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе среднего общего образования
форма обучения очная

2023 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «30 »августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	7
2.2	Аттестационный лист.....	10
2.3	Отчет	13
2.4	Дневник	14
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	16
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	17

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО (подготовка к летней в ДОО) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений и практического опыта самостоятельной работы с детьми в летний оздоровительный период.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики от образовательного учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление индивидуального плана работы студента Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (вариативность утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников, подвижных игр, прогулок в лес, парк, игр на воде) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения (конспекты утренней гимнастики в разных возрастных группах (группа на выбор) на время прохождения практики, картотека подвижных игр буклет (информация для родителей) по физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста летом. Календарь сезонных наблюдений, явлений за насекомыми, растениями, птицами и т.д. Природа края, в котором мы живём. Организация работы в цветнике и огороде. Тайны природы, лекарственные и ядовитые растения. Требования к проведению экскурсий. Профилактическая работа по предупреждению отравлений ядовитыми растениями (Конспект наблюдений в природе (на период прохождения практики), Картотека экологических игр буклет (информация для родителей) по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста летом. Требования к содержанию и размещению игрового оборудования на летних площадках. Организация разных видов игр в летний период. Планирование развития и руководства сюжетно-ролевых игр (План развития и руководства сюжетно-ролевой игры на тему по выбору студента., Картотека дидактических игр.), буклет (информация для родителей) «Роль игры в развитии личности ребенка дошкольного возраста» Художественно-изобразительная деятельность. Нетрадиционные приёмы в изобразительной деятельности. Конструирование из природного материала (тематика конкурсов детского творчества; Разработка технологической карты ручных поделок (бумага, природный, бросовый материал) с родителями в летний оздоровительный период	ОК 1 – 9	ПК 2.1	ПО1 У1-4
		ПК 2.2	ПО1-2 У1-6
		ПК 2.3	ПО1 У1-4
		ПК 2.4	ПО1 У1-2

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Виды и содержание планов на летний оздоровительный период. Формы планирования Знакомство с планированием летней оздоровительной работы в ДОУ (перспективное, календарное планирование). Практическое занятие в детском саду (Конспект плана работы на день (две формы) с темой дня для 3-х возрастных групп, Конспект прогулки для 3-х возрастных групп, тематика бесед / консультаций с родителями в летний оздоровительный период Руководство и приемы организации трудовой деятельности в цветнике, на огороде, на участке в летний период. Конспекты НОД по организации труда детей в цветнике, на огороде Знакомство детей с русскими народными праздниками летом. Основные требования в организации праздника в летний период. Наблюдение организации и проведения развлечений в детском саду – практическое занятие в детском саду (Конспекты праздников и досугов к проведению активного отдыха в летний период, Конспекты развлечений ((совместно с родителями) Ребёнок в общении с другими людьми. Ребёнок и природа. Ребёнок дома. Ребёнок на улицах города. Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка. Ребенок на улицах города конспект беседы или развлечения по безопасности жизнедеятельности. Тематика бесед с родителями по БЖД Содержание и особенности форм работы по краеведению в летний период. Проведение экскурсий к памятным местам. Требования к проведению экскурсий в летний период конспект экскурсии (целевой прогулки) для дошкольного возраста. Темы групповых бесед и консультаций для родителей. Организация совместной деятельности детей с родителями в детском саду (разработка содержания беседы с родителями (тема по выбору студента), тематика индивидуальных бесед с родителями Подготовка отчетной документации по практике			

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____
под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО (подготовка к летней в ДОО)

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У2 определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

У3 использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

У5 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

У6 оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

У7 оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

У8 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

У9 оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

У10 преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

У11 понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У12 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У13 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У14 осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

У15 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У16 оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Приобрел первоначальный практический опыт:

ПО1 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО2 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО3 формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО4 осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

ПО5 осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

для последующего освоения компетенций по избранной специальности:
общих

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО (подготовка к летней в ДОО)

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального плана работы студента		
2	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (вариативность утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников, подвижных игр, прогулок в лес, парк, игр на воде) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения (конспекты утренней гимнастики в разных возрастных группах (группа на выбор) на время прохождения практики, картотека подвижных игр буклет (информация для родителей) по физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста летом.		
3	Календарь сезонных наблюдений, явлений за насекомыми, растениями, птицами и т.д. Природа края, в котором мы живём. Организация работы в цветнике и огороде. Тайны природы, лекарственные и ядовитые растения. Требования к проведению экскурсий. Профилактическая работа по предупреждению отравлений ядовитыми растениями (Конспект наблюдений в природе (на период прохождения практики), Картотека экологических игр буклет (информация для родителей) по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста летом.		
4	Требования к содержанию и размещению игрового оборудования на летних площадках. Организация разных видов игр в летний период. Планирование развития и руководства сюжетно-ролевых игр (План развития и руководства сюжетно-ролевой игры на тему по выбору студента., Картотека дидактических игр.), буклет (информация для родителей) «Роль игры в развитии личности ребенка дошкольного возраста»		
5	Художественно-изобразительная деятельность. Нетрадиционные приёмы в изобразительной деятельности. Конструирование из природного материала (тематика конкурсов детского творчества;		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	Разработка технологической карты ручных поделок (бумага, природный, бросовый материал) с родителями в летний оздоровительный период		
6	Виды и содержание планов на летний оздоровительный период. Формы планирования		
7	Знакомство с планированием летней оздоровительной работы в ДОУ (перспективное, календарное планирование). Практическое занятие в детском саду (Конспект плана работы на день (две формы) с темой дня для 3-х возрастных групп, Конспект прогулки для 3-х возрастных групп, тематика бесед / консультаций с родителями в летний оздоровительный период		
8	Руководство и приемы организации трудовой деятельности в цветнике, на огороде, на участке в летний период. Конспекты НОД по организации труда детей в цветнике, на огороде		
9	Знакомство детей с русскими народными праздниками летом. Основные требования в организации праздника в летний период. Наблюдение организации и проведения развлечений в детском саду – практическое занятие в детском саду (Конспекты праздников и досугов к проведению активного отдыха в летний период, Конспекты развлечений ((совместно с родителями)		
10	Ребёнок в общении с другими людьми. Ребёнок и природа. Ребёнок дома. Ребёнок на улицах города. Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка. Ребенок на улицах города конспект беседы или развлечения по безопасности жизнедеятельности. Тематика бесед с родителями по БЖД		
11	Содержание и особенности форм работы по краеведению в летний период. Проведение экскурсий к памятным местам. Требования к проведению экскурсий в летний период конспект экскурсии (целевой прогулки) для дошкольного возраста.		
12	Темы групповых бесед и консультаций для родителей. Организация совместной деятельности детей с родителями в детском саду (разработка содержания беседы с родителями (тема по выбору студента), тематика индивидуальных бесед с родителями		
13	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО (подготовка к летней в ДОО)

студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)
(Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО
(подготовка к летней в ДОО)

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО
(подготовка к летней в ДОО)

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по учебной практике
по профессиональному модулю
ПМ03 – ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(показательные занятия)
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе среднего общего образования
форма обучения очная

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «30 »августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	9
2.3	Отчет	11
2.4	Дневник	12
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	14
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	15

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам ДО (показательные занятия) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений планирования, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики от образовательного учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление индивидуального-плана студента на период практики	ОК 1 – 9	ПК 3.1	ПО1 У1-14
Наблюдение и анализ проведения режимных моментов в I пол. дня		ПК 3.2	ПО1-2 У1-3
Наблюдение и анализ проведения режимных моментов во II пол. дня		ПК 3.3	ПО1 У1-6
Наблюдение и анализ НОД по формированию элементарных математических представлений		ПК 3.4	ПО1-3 У1-2
Наблюдение и анализ НОД по экологическому обучению детей дошкольного возраста		ПК 3.5	ПО 1 У1-8
Наблюдение и анализ НОД по развитию речи			
Наблюдение и анализ НОД по развитию речи (обучение грамоте)			
Наблюдение и анализ проведения театрализованной деятельности			
Подготовка отчетной документации по практике			

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ03 – Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам ДО (показательные занятия)

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

У2 применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;

У3 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

У4 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

У5 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста

У6 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У7 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У8 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У9 выразительно читать литературные тексты;

У10 выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;

У11 подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;

У12 создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;

У13 создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

У14 создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;

У15 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

У16 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У17 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования;

У18 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У19 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У20 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У21 использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

У22 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У23 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

У24 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У25 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования

Приобрел первоначальный практический опыт:

ПО1 планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;

ПО2 формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;

ПО3 осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПО4 анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

ПО5 ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

ПО6 участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

для последующего освоения компетенций по избранной специальности:

общих

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ОУ _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам ДО (показательные занятия)

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального-плана студента на период практики		
2	Наблюдение и анализ проведения режимных моментов в I пол. дня		
3	Наблюдение и анализ проведения режимных моментов во II пол. дня		
4	Наблюдение и анализ НОД по формированию элементарных математических представлений		
5	Наблюдение и анализ НОД по экологическому обучению детей дошкольного возраста		
6	Наблюдение и анализ НОД по развитию речи		
7	Наблюдение и анализ НОД по развитию речи (обучение грамоте)		
8	Наблюдение и анализ проведения театрализованной деятельности		
9	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам ДО (показательные занятия)

студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста		
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы		
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю
**ПМ03 – Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам ДО (показательные занятия)**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю
**ПМ03 – Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам ДО (показательные занятия)**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись) _____
(Ф.И.О.)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по учебной практике
по профессиональному модулю
ПМ04 – ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе среднего общего образования
форма обучения очная

2023 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «30 »августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	7
2.2	Аттестационный лист.....	10
2.3	Отчет	12
2.4	Дневник	13
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	15
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	16

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Организация воспитательного процесса детей раннего и д/в в ДОО основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений планирования, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики от образовательного учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление индивидуального графика прохождения практики. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического, оздоровительного, трудового и эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического и духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций. Разработка конспектов (технологических карт). мероприятий по реализации задач познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций Разработка совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического, оздоровительного, трудового и эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1 – 9	ПК 4.1	ПО1 У1-13
		ПК 4.2	ПО1 У1-7
		ПК 4.3	ПО1 У1-2
		ПК 4.4	ПО1 У1

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
карт) игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций. Разработка совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности по реализации направлений(патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Организация и проведение мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, Эстетического воспитания в смоделированной ситуации. Отбор диагностических методик для выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики Подготовка отчетной документации			

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ04 – Организация воспитательного процесса детей раннего и д/в в ДОО

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);

У2 анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У3 определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);

У4 осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

У5 применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

У6 осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У7 организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;

У8 анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У9 демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У10 создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;

У11 анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;

У12 осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;

У13 разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;

У14 анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У15 разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У16 анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У17 разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У18 демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У19 составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

У20 анализировать рабочие программы воспитания ДОО;

У21 определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У22 осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У23 разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Приобрел первоначальный практический опыт:

ПО1 планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста для последующего освоения компетенций по избранной специальности;

ПО2 организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;

ПО3 создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;

ПО4 осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

общих

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ОУ _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Организация воспитательного процесса детей раннего и д/в в ДОО

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального-плана студента на период практики		
2	Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического, оздоровительного, трудового и эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
3	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах		
4	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах		
5	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах		
6	Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического и духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций.		
7	Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций		
8	Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций		
9	Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций		
10	Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
11	Разработка совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе.		
12	Разработка конспектов (технологических карт) игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций.		
13	Разработка совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)		
14	Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
15	Организация и проведение мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, Эстетического воспитания в смоделированной ситуации.		
16	Отбор диагностических методик для выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики		
17	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Организация воспитательного процесса детей раннего и д/в в ДОО

студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры		
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю

ПМ04 – Организация воспитательного процесса детей раннего и д/в в ДОО

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ04 – Организация воспитательного процесса детей раннего и д/в в ДОО

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись) _____
(Ф.И.О.)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по учебной практике
по профессиональному модулю
ПМ05 – ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ
ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе среднего общего образования
форма обучения очная

2023 г.

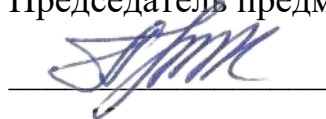
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «30 »августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	9
2.3	Отчет	11
2.4	Дневник	12
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	14
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	15

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю ПМ05 – Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся первичных практических умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности в рамках профессионального модуля .

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики от образовательного учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление индивидуального графика прохождения практики. Ознакомление с документацией по организации работы сотрудников ДОО с родителями воспитанников Анализ годового плана работы ДОО (раздел «Работа с родителями») Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, специфики взаимоотношений детей и родителей и детей в семье Диагностика детско-родительских отношений (с дошкольниками - «Интервью с ребенком» (автор А. И. Захаров), «Рисунок семьи», проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал», Методика «День рождения» (автор М. Панфилова), методика Рене Жиля; с родителями - Беседа для родителей «Мой ребенок», Беседа для родителей «Наша семья и ребёнок») Методика проведения воспитателем индивидуальных и групповых консультаций для родителей Моделирование проведения консультаций с родителями Методика оформления воспитателем информационных стендов ДОУ, уголков группы для родителей Знакомство с разнообразными формами работы ДОО с семьёй. Изучение алгоритма подготовки и проведения родительских собраний, совместных мероприятий ДОО с родителями Методика изготовления наглядно-дидактических пособий для родителей (лэпбук, информационные бюллетней) Анализ сайта ДОО о наличии информации для родителей. Подготовка презентаций для работы с родителями Подготовка отчетной документации	ОК 1 – 9	ПК 5.1	ПО1 У1-6
		ПК 5.2	ПО1 У1-10
		ПК 5.3	ПО1 У1-5

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____
под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ05 - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;

У2 выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;

У3 определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;

У4 организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями;

У5 определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;

У6 разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;

У7 формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;

У8 находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;

У9 выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;

У10 определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;

У11 подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;

У12 оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;

У13 формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;

У14 подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;

У15 создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;

У16 разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

У17 объяснять сущность и содержание основных понятий курса;

У18 использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;

У19 выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;

У20 разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;

У21 создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива

Приобрел первоначальный практический опыт:

ПО1 составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями);

ПО2 проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения;

ПО3 организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач;

ПО4 организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

общих

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ05 - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального-плана студента на период практики		
2	Ознакомление с документацией по организации работы сотрудников ДОО с родителями воспитанников		
3	Анализ годового плана работы ДОО (раздел «Работа с родителями»)		
4	Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, специфики взаимоотношений детей и родителей и детей в семье		
5	Диагностика детско-родительских отношений (с дошкольниками - «Интервью с ребенком» (автор А. И. Захаров), «Рисунок семьи», проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал», Методика «День рождения» (автор М. Панфилова), методика Рене Жиля; с родителями - Беседа для родителей «Мой ребенок», Беседа для родителей «Наша семья и ребёнок»)		
6	Методика проведения воспитателем индивидуальных и групповых консультаций для родителей		
7	Моделирование проведения консультаций с родителями		
8	Методика оформления воспитателем информационных стендов ДОУ, уголков группы для родителей		
9	Знакомство с разнообразными формами работы ДОО с семьёй. Изучение алгоритма подготовки и проведения родительских собраний, совместных мероприятий ДОО с родителями		
10	Методика изготовления наглядно-дидактических пособий для родителей (лэпбук, информационные бюллетней)		
11	Анализ сайта ДОО о наличии информации для родителей. Подготовка презентаций для работы с родителями		
12	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Организация воспитательного процесса детей раннего и д/в в ДОО

студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения		
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач		
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю
**ПМ05 - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю
**ПМ05 - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись) _____
(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Адаптация детей к дошкольному учреждению.
2. Общая характеристика и классификация общеразвивающих упражнений.
3. Составьте конспект комплексного занятия по физическому воспитанию.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Яковлева Л.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Старицкая Р.И.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Физическая культура и закаливание.
2. Методика обучения упражнениям в равновесии детей I, II младших групп.
3. Разработайте комплекс утренней гимнастики для детей одной из возрастных групп.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Яковлева Л.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Старицкая Р.И.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Режим дня в ДООУ. Требования к режиму дня.
2. Методика обучения строевым упражнениям детей старшей группы.
3. Опишите технику выполнения прыжков в длину с места, в глубину.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Яковлева Л.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Старицкая Р.И.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Гигиенические требования к воздушному и световому режиму дошкольного учреждения.
2. Распределение обязанностей педагогического и медицинского персонала в процессе обучения
детей плаванию.
3. Опишите технику выполнения лазания: пролезание в обруч.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Яковлева Л.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Старицкая Р.И.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Болезни новорожденного.
2. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей средней группы.
3. Опишите технику выполнения метания в горизонтальную цель.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Яковлева Л.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Старицкая Р.И.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста.
2. Руководство подвижными играми в I, II младших группах.
3. Опишите методику проведения комплекса игрового самомассажа.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Яковлева Л.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Старицкая Р.И.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Гиповитаминоз, гипервитаминоз Д.
2. Предупреждение травматизма, подстраховка в процессе выполнения физических упражнений.
3. Домашние задания по физической культуре. Как их можно организовать? Предложите различные варианты домашних заданий.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Яковлева Л.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Старицкая Р.И.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Аллергические реакции замедленного типа: экссудативный диатез.
2. Общая характеристика спортивных упражнений, их значение и виды.
3. Составьте комплекс упражнений физкультминутки (стоя около стола).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Яковлева Л.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Старицкая Р.И.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Аллергические реакции замедленного типа: анафилактический шок, сыпь, крапивница, Отек Квинке.
2. Физкультурные праздники, их значение. Организация и методика проведения.
3. Опишите методику разучивания (2-3) общеразвивающих упражнений для детей старшей группы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Яковлева Л.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Старицкая Р.И.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Болезни верхних дыхательных путей: острый ринофарингит, острый ларингит.
2. Развитие творчества в подвижных играх.
3. Опишите методику проведения (2-3) общеразвивающих упражнений с использованием гимнастической скамейки (старшая группа).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Яковлева Л.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Старицкая Р.И.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Болезни верхних дыхательных путей: ангина.
2. Здоровый образ жизни, его составляющие.
3. Составьте план-конспект физкультурного занятия (сюжетного типа) для II младшей группы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Яковлева Л.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Старицкая Р.И.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Болезни верхних дыхательных путей: хронический тонзиллит.
2. Методика обучения прыжкам детей средней группы.
3. Составьте консультацию для родителей по вопросам охраны жизни и укрепления здоровья детей.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Яковлева Л.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Старицкая Р.И.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Бронхолегочные заболевания: бронхит, пневмония, бронхиальная астма.
2. Психофизические качества. Методика развития быстроты, силы.
3. Составьте комплекс ОРУ для предупреждения плоскостопия.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Яковлева Л.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Старицкая Р.И.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Пороки сердца.
2. Использование предметов (ОРУ) и требования к ним. Подготовка, приёмы раздачи и сбора предметов, их размещение (младшие группы).
3. Составьте план-конспект занятия по физической культуре на свежем воздухе (старшая группа).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Яковлева Л.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Старицкая Р.И.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Ревматизм.
2. Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников. Их классификация.
3. Опишите методику проведения (2-3) общеразвивающих упражнений с мячом для II младшей группы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Яковлева Л.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Старицкая Р.И.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Заболевание крови у детей дошкольного возраста: анемия, гемофилия.
2. Особенности средств и методов, используемых при обучении детей плаванию.
3. Составьте беседу о спорте (спортивная игра – на выбор).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Яковлева Л.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Старицкая Р.И.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Стоматиты.
2. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям.
3. Составьте упражнения на развитие равновесия для подготовительной группы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____	Андреева О.Н.
(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор _____	Яковлева Л.Н.
(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор _____	Старицкая Р.И.
(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор _____	Янко Е.В.
(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Воспалительные заболевания желудка: острый гастрит.
2. Методика обучения метанию в старшей группе.
3. Разработайте план-конспект подвижной игры для детей I младшей группы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Яковлева Л.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Старицкая Р.И.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Гельминтозы: аскаридоз, энтеробиоз.
2. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности их формирования у детей дошкольного возраста.
3. Составьте комплекс ОРУ для формирования осанки.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол № _____ от _____ 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Яковлева Л.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Старицкая Р.И.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Болезни почек и мочевыводящих путей: пиелонефрит, цистит.
2. Способы организации детей на занятиях по физической культуре. Регулирование нагрузки при проведении занятий.
3. Опишите методику разучивания (2-3) общеразвивающих упражнений для средней группы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол № _____ от _____ 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Яковлева Л.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Старицкая Р.И.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Сахарный диабет.
2. Организация в ДООУ самостоятельной двигательной активности детей.
3. Составьте план проведения физкультурного развлечения для детей старшей группы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол № _____ от _____ 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Яковлева Л.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Старицкая Р.И.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Болезни органов слуха и зрения.
2. Домашние задания по физической культуре как одна из форм работы с детьми и родителями.
3. Составьте картотеку по русским народным играм

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол № _____ от _____ 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Яковлева Л.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Старицкая Р.И.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Неврозы у детей.
2. Общие закономерности плавания.
3. Составьте беседу о спорте (спортивная игра – на выбор).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Яковлева Л.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Старицкая Р.И.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Воздушно-капельные инфекции: ОРВИ, грипп.
2. Физическое воспитание ребенка в семье. Взаимодействие ДООУ и семьи в вопросах физического воспитания. Формы работы с родителями по физическому воспитанию и развитию детей.
3. Описать методику проведения (2-3) общеразвивающих упражнений с обручем для детей средней группы.
- 4.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол № _____ от _____ 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____	Андреева О.Н.
(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	Яковлева Л.Н.
_____	(фамилия и инициалы)
(подпись)	
Экзаменатор	Старицкая Р.И.
_____	(фамилия и инициалы)
(подпись)	
Экзаменатор	Янко Е.В.
_____	(фамилия и инициалы)
(подпись)	

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, корь, ветряная оспа.
2. Специфика общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию.
3. Составьте план-конспект физкультурного занятия (игровой тип) для детей II младшей группы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол № _____ от _____ 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Яковлева Л.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Старицкая Р.И.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Раскройте понятие об игре как ведущем виде деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Составить конспект НОД по предметному рисованию для средней возрастной группы.
3. Методы выявления популярных и непопулярных детей.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Нурутдинова Л.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Влияние игры на психическое развитие ребенка детей дошкольного возраста.
2. Проектирование конспекта НОД по сюжетному рисованию с детьми старшего дошкольного возраста (тема рисования – на выбор обучающегося).
3. Цели и задачи музыкального-эстетического воспитания дошкольников. Музыка как вид искусства и средство воспитания личности. Перечислите основные признаки музыкальности детей.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Нурутдинова Л.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Сюжетно-ролевая игра, ее структура.
2. Разработать план-конспект НОД по сюжетному рисованию с детьми пятого года жизни (тема рисования – на выбор обучающегося).
3. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Нурутдинова Л.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми.
2. Разработать план-конспект НОД по рисованию во второй младшей группе по теме «Как сосульки плакали, звонко капали, капали».
3. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Нурутдинова Л.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Характеристика режиссерской игры.
2. Разработать план-конспект НОД по рисованию на тему «Натюрморт». (возрастная группа по выбору студента)
3. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Нурутдинова Л.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Дайте сравнительный анализ режиссерской и сюжетно-ролевой игры.
2. Разработать план-конспект НОД по лепке на тему «Кошка». Определить возрастную группу. Одна из задач воспитателя: научить делить пластилин на части, заострять и закруглять конец столбика.
3. Виды и формы организации музыкальной деятельности детей в ДОУ.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Нурутдинова Л.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Раскройте педагогические условия развития режиссерских игр.
2. Разработать план-конспект НОД по предметной аппликации во второй младшей группе. Дать название НОД, цель, методы и приемы, предварительную работу.
3. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Нурутдинова Л.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Театрализованные игры. Виды и характеристика театрализованных игр.
2. Разработать план-конспект НОД по аппликации в старшей группе. Дать название НОД, цель, методы и приемы, предварительную работу.
3. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Нурутдинова Л.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Условия для реализации театрализованных игр. Педагогическое руководство.
2. Разработать план-конспект НОД по предметной аппликации в средней группе. Раскрыть: цель, методы и приемы, предварительную работу.
3. Методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Демиденко О.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Бекирова И.А.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Нурутдинова Л.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Дайте характеристику игр со строительным материалом.
2. Подобрать варианты тем для НОД по аппликации с целью решения программной задачи: «учить вырезать предметы симметричной формы, из бумаги, сложенной вдвое». Определить возрастную группу.
3. Слушание музыки – вид деятельности. Методика приобщения к слушанию музыки детей дошкольного возраста. Приведите пример музыкального произведения и дайте его характеристику.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Нурутдинова Л.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Раскройте принципы организации предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования.
2. Подобрать варианты тем для НОД по аппликации с целью решения программной задачи: «учить передавать характерные особенности предметов, используя прием силуэтного вырезания». Определить возрастную группу. Разработать план по одной из тем.
3. Ритмика как метод музыкального развития детей. Цели и задачи ритмики. Развитие музыкально-игрового и танцевального творчества у детей дошкольного возраста.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Нурутдинова Л.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Игра как средство воспитания.
2. Проектирование концепта НОД по конструированию с детьми младшего дошкольного возраста (тема– на выбор обучающегося).
3. Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Нурутдинова Л.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Использование компьютерных игр в системе дошкольного образования
2. Составьте конспект организации дежурства по уголку природы для детей старшего дошкольного возраста.
3. Значение музыкально-дидактических игр в развитии основных музыкальных способностей детей.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Нурутдинова Л.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Классификация детских игр.
2. Составьте конспект организации коллективного труда в природе для детей старшего дошкольного возраста.
3. Средства общения. Характеристика вербальных и невербальных средств взаимодействия.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Нурутдинова Л.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Игра в педагогической системе Ф. Фребеля.
2. Составьте конспект организации поручения для детей среднего дошкольного возраста.
3. Игра на детских музыкальных инструментах – вид деятельности. Виды инструментов, задачи обучения. Роль воспитателя в обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Нурутдинова Л.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Игра в педагогической системе М. Монтессори.
2. Составьте конспект организации поручения для детей старшего дошкольного возраста.
3. Значение и место музыки в развлечениях. Виды и формы развлечений.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Нурутдинова Л.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Игра в антропософской системе Р. Штейнера (Вальдорфская школа).
2. Составьте конспект организации ручного труда для детей старшего дошкольного возраста.
3. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии	_____	<u>Андреева О.Н.</u> (подпись) (фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u> (подпись) (фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u> (подпись) (фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Нурутдинова Л.В.</u> (подпись) (фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Андреева О.Н.</u> (подпись) (фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u> (подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Характеристика игр с правилами.
2. Составьте конспект организации ручного труда для детей младшего дошкольного возраста.
3. Развитие музыкально-игрового и танцевального творчества у детей дошкольного возраста.
4. Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля, межличностных отношений в игре.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Нурутдинова Л.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Роль игрушки в организации игровой деятельности дошкольников. Педагогические требования к игрушке.
2. Составьте конспект организации дежурства по занятиям для детей старшего дошкольного возраста.
3. Музыка на праздничных утренниках. Какие виды детской музыкальной деятельности включаются в праздничную программу. Роль воспитателя и ведущего на утреннике.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Нурутдинова Л.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Характеристика творческих игр.
2. Составьте конспект организации дежурства по столовой для детей старшего дошкольного возраста
3. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Нурутдинова Л.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Педагогическое руководство дидактической игрой.
2. Составьте конспект совместного коллективного труда для детей старшего дошкольного возраста.
3. Причины возникновения трудностей в общении детей.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Нурутдинова Л.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста.
2. Составьте конспект дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых для детей старшего дошкольного возраста.
3. Значение и содержание самостоятельной музыкальной деятельности детей. Источники самостоятельной деятельности детей. Виды и формы организации самостоятельной музыкальной деятельности. Руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Нурутдинова Л.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Особенности организации предметно-игровой среды для детей среднего и старшего дошкольного возраста.
2. Составьте конспект дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых для детей младшего дошкольного возраста.
3. Норма и отклонения в общении дошкольников.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____	Андреева О.Н.
(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор _____	Демиденко О.В.
(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор _____	Бекирова И.А.
(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор _____	Нурутдинова Л.В.
(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор _____	Андреева О.Н.
(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор _____	Янко Е.В.
(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Игра как средство воспитания.
2. Составьте конспект организации коллективного труда по уборке игрового уголка для детей среднего дошкольного возраста.
3. Особенности развития детского музыкального творчества. Основные источники и этапы развития.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Нурутдинова Л.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Сущность дидактической игры. Виды, структура дидактических игр.
2. Составьте конспект дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых для детей среднего дошкольного возраста.
3. Направления работы с родителями по развитию коммуникативной сферы дошкольников.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____	Андреева О.Н.
(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор _____	Демиденко О.В.
(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор _____	Бекирова И.А.
(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор _____	Нурутдинова Л.В.
(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор _____	Андреева О.Н.
(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор _____	Янко Е.В.
(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
2. Дидактическая игра – метод словарной работы.
3. Составить цель и структуру дидактической игры для среднего дошкольного возраста.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Коломеец Н.Э.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Старицкая Р.И.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
2. Беседа по картине – метод словарной работы.
3. Составить программное содержание и структуру занятия для детей старшего дошкольного возраста.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол № ____ от ____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Коломеец Н.Э.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Старицкая Р.И.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
2. Формирование звуковой выразительности речи.
3. Составить программное содержание и структуру занятия на закрепление знаний по звуковой культуре речи в старшем дошкольном возрасте.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Коломеец Н.Э.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Старицкая Р.И.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Модели обучения детей дошкольного возраста.
2. Этапы обучения правильному звукопроизношению в младшем дошкольном возрасте.
3. Составить программное содержание и структуру занятия по звуковой культуре речи в средней группе.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ____ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Коломеец Н.Э.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Старицкая Р.И.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Бекирова И.А.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Типы обучения детей дошкольного возраста.
2. Методика формирования морфологической стороны речи.
3. Дидактические игры в среднем дошкольном возрасте по формированию морфологической стороны речи.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ____ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Коломеец Н.Э.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Старицкая Р.И.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Бекирова И.А.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Особенности процесса обучения детей дошкольного возраста.
2. Методика формирования синтаксической стороны речи.
3. Дидактические игры и упражнения на формирование способов словообразования.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Коломеец Н.Э.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Старицкая Р.И.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Бекирова И.А.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Цели, задачи, содержание обучения детей в дошкольный период.
2. Беседа – метод обучения диалогической речи.
3. Составить программное содержание и структуру беседы для старшего дошкольного возраста.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ____ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Коломеец Н.Э.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Старицкая Р.И.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Бекирова И.А.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Формирование предпосылок универсальных учебных действий дошкольников.
2. Пересказ литературных произведений.
3. Составить программное содержание и структуру пересказа.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ____ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Коломеец Н.Э.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Старицкая Р.И.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Виды заданий для формирования предпосылок универсальных учебных действий.
2. Рассказывание по игрушкам.
3. Составить программное содержание для средней группы. Тема «Рассказывание по игрушкам».

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ____ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Коломеец Н.Э.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Старицкая Р.И.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Бекирова И.А.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Способы формирования предпосылок универсальных учебных действий.
2. Рассказывание по картине.
3. Составить план занятия для старшей группы – рассказывание по картине.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ____ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Коломеец Н.Э.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Старицкая Р.И.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Бекирова И.А.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Методы обучения детей дошкольного возраста.
2. Особенности восприятия детьми второй младшей группы количества предметов. Основные правила приемов наложения и приложения.
3. Покажите практические примеры обучения детей младшего дошкольного возраста сравнению двух групп множеств приемом наложения.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ____ от ____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Коломеец Н.Э.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Старицкая Р.И.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Специфика использования методов и приемов обучения в работе с детьми разных возрастных групп.
2. Обучение счетной деятельности в средней группе детского сада.
3. Покажите на практическом примере приемы обучения независимости числа предметов от пространственного размещения и величины предметов.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Коломеец Н.Э.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Старицкая Р.И.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Бекирова И.А.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Формы организации обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Сопоставление величины предметов в старшем дошкольном возрасте. Правила измерения длины предметов условной меркой.
3. Продемонстрируйте приемы измерения сыпучих веществ.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Колосеев Н.Э.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Старицкая Р.И.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Бекирова И.А.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Виды и структура непосредственной образовательной деятельности.
2. Формирование особенностей порядкового и количественного значения числа. Основные требования к наглядному материалу.
3. Смоделируйте примеры обучения порядковому счету в старшем дошкольном возрасте.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Коломеец Н.Э.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Старицкая Р.И.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Экскурсия как форма обучения.
2. Обучение установлению пространственных отношений между предметами в старшем дошкольном возрасте.
3. Приведите практические примеры обучения ориентированию в пространстве с правильным использованием предлогов в среднем дошкольном возрасте.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол № __ от _____ 2023года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Коломеец Н.Э.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Старицкая Р.И.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Особенности обучения детей раннего дошкольного возраста.
2. Формирование представлений о независимости числа предметов от их размера, формы и площади расположения в старшем дошкольном возрасте.
3. Приведите приемы знакомства детей с цифрой.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ____ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Коломеец Н.Э.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Старицкая Р.И.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Бекирова И.А.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Методы воспитания детей дошкольного возраста.
2. Особенности ознакомления детей разного дошкольного возраста с частями суток.
3. Подберите цель и продемонстрируйте приёмы работы по ознакомлению детей с днями недели.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ____ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Коломеец Н.Э.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Старицкая Р.И.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Бекирова И.А.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Особенности развития учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
2. Раскройте связь методики математического развития с другими методиками.
3. Особенности нахождения одного и большего количества предметов в окружающей жизни детьми младшего дошкольного возраста. Приведите примеры организации данной работы с малышами.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ____ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Коломеец Н.Э.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Старицкая Р.И.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Бекирова И.А.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Особенности проведения непосредственной образовательной деятельности с одаренными детьми.
2. Роль дидактической игры в математическом развитии дошкольников.
3. Подберите цель и продемонстрируйте дидактическую игру по закреплению знаний у детей дошкольного возраста о геометрических фигурах (возраст детей по выбору).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ____ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Коломеец Н.Э.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Старицкая Р.И.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Бекирова И.А.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Особенности организации учебно-познавательной деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении.
2. Формы, методы и приемы обучения математики в детском саду. Особенности организации обучения.
3. Смоделируйте приемы обучения счетной деятельности с помощью различных анализаторов.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ____ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Коломеец Н.Э.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Старицкая Р.И.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Бекирова И.А.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики дошкольника.
2. Предмет и задачи методики ознакомления детей с природой.
3. Составить план-конспект на тему «Лето пришло» для детей старшей группы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ____ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Коломеец Н.Э.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Старицкая Р.И.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Бекирова И.А.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения .
2. Значение и задачи ознакомления дошкольников с природой.
3. Спланируйте наблюдение за изменениями в растительном мире для детей средней группы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Коломеец Н.Э.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Старицкая Р.И.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Бекирова И.А.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Программа воспитания и обучения. Принципы построения программ.
2. Уголок природы, как основная материальная база ознакомления детей с природой.
3. Составить план-конспект занятия «Сбор урожая на городе» для детей старшей группы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ____ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Коломеец Н.Э.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Старицкая Р.И.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Бекирова И.А.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Парциальные программы, их оценка и возможности использования в практике дошкольных учреждений.
2. Комнатные растения уголка природы, их значения, разнообразие, происхождение.
3. Составить план – конспект экскурсии в природу «Осень» (возраст на выбор)

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ____ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Коломеец Н.Э.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Старицкая Р.И.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Бекирова И.А.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Средства обучения детей дошкольного возраста.
2. Методы и формы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
3. Составить конспект наблюдения за деревом в зимнем убранстве для детей средней группы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Коломеец Н.Э.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Старицкая Р.И.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Бекирова И.А.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации (учреждения)**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Роль семьи в становлении личности дошкольника. Семья как институт воспитания.
2. Составление перспективного плана работы воспитателя с родителями старшей группы дошкольного образовательного учреждения на три месяца.
3. Решение педагогической задачи № 1.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Коломеец Н.Э.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации (учреждения)**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Основные функции семьи, их характеристика.
2. Составление перспективного плана работы воспитателя с родителями средней группы дошкольного образовательного учреждения на три месяца.
3. Решение педагогической задачи № 2.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Демиденко О.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Коломеец Н.Э.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации (учреждения)**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Особенности современной семьи. Характеристика традиционной, эгалитарной семьи.
2. Составление перспективного плана работы воспитателя с родителями младшей группы дошкольного образовательного учреждения на три месяца.
3. Решение педагогической задачи № 3.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Коломеец Н.Э.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации (учреждения)**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Типы семей и их характеристика.
2. Составление плана и вопросов к беседе с родителями по изучению взаимоотношений в семье.
3. Решение педагогической задачи № 4.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Коломеец Н.Э.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации (учреждения)**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Стили и типы семейного воспитания. Своеобразие социализации дошкольников в разных типах семей.
2. Составление примерной тематики занятий для «Школы молодых родителей» в дошкольном образовательном учреждении.
3. Решение педагогической задачи № 5.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Коломеец Н.Э.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации (учреждения)**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Типичные ошибки семейного воспитания.
2. Составление плана проведения консультаций для родителей детей старшей группы дошкольного образовательного учреждения с указанием названия, темы, цели.
3. Решение педагогической задачи № 6.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Коломеец Н.Э.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации (учреждения)**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания.
2. Составление плана проведения консультаций для родителей детей средней группы дошкольного образовательного учреждения с указанием названия, темы, цели.
3. Решение педагогической задачи № 7.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Коломеец Н.Э.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации (учреждения)**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Современные подходы к проблеме семейного воспитания.
2. Составление плана проведения консультаций для родителей детей младшей группы ДОУ с указанием названия, темы, цели.
3. Решение педагогической задачи № 8.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Демиденко О.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Коломеец Н.Э.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации (учреждения)**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Роль дошкольного образовательного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.
2. Составление плана проведения беседы с родителями детей старшей группы дошкольного образовательного учреждения с указанием названия, темы, цели.
3. Решение педагогической задачи № 9.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Демиденко О.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Коломеец Н.Э.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации (учреждения)**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Сферы возникновения трудностей во взаимодействии дошкольного образовательного учреждения и семьи.
2. Составление плана проведения беседы с родителями детей средней группы дошкольного образовательного учреждения с указанием названия, темы, цели.
3. Решение педагогической задачи № 10.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Коломеец Н.Э.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации (учреждения)**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Цели, задачи, принципы организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи.
2. Составление плана проведения беседы с родителями детей младшей группы дошкольного образовательного учреждения с указанием названия, темы, цели.
3. Решение педагогической задачи № 11.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Демиденко О.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Коломеец Н.Э.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации (учреждения)**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Этапы работы педагога по взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими).
2. Разработка плана изучения опыта семейного воспитания.
3. Решение педагогической задачи № 12.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Демиденко О.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Коломеец Н.Э.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации (учреждения)**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей, их классификация.
2. Подготовка выступления на педсовете: «Психолого-педагогические основы семейного воспитания и взаимоотношений в семье».
3. Решение педагогической задачи № 13.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Демиденко О.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Коломеец Н.Э.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации (учреждения)**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Структура и содержание различных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
Методика их проведения.
2. Подготовка плана проведения консультации для воспитателей «Направление и формы взаимодействия с семьями воспитанников».
3. Решение педагогической задачи № 14.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Демиденко О.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Коломеец Н.Э.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации (учреждения)**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка.
2. Подготовка плана проведения консультации для воспитателей «Технологии эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей».
3. Решение педагогической задачи № 15.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Коломеев Н.Э.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации (учреждения)**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье.
2. Разработка плана-конспекта родительского собрания по теме «Традиции семьи» (указать: цель, задачи, форма проведения, подготовка, оборудование, план проведения).
3. Решение педагогической задачи № 16.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Демиденко О.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Коломеец Н.Э.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации (учреждения)**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Алгоритм консультативного процесса воспитателя дошкольного образовательного учреждения с родителями.
2. Подготовка рекомендаций для воспитателей: «Организация беседы с родителями. Особенности проведения бесед».
3. Решение педагогической задачи № 17.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Коломеец Н.Э.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации (учреждения)**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Организации помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Подготовка выступления на педагогическом совете: «Пути повышения педагогической культуры сотрудников дошкольного образовательного учреждения».
3. Решение педагогической задачи № 18.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Коломеец Н.Э.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации (учреждения)**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Система организации педагогической помощи приемным семьям и лицам, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Подбор игр и упражнений для профилактики конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
3. Решение педагогической задачи № 19.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Демиденко О.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Коломеец Н.Э.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации (учреждения)**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Виды планирования работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения с семьей.
Характеристика перспективного и календарного планирования воспитателя ДООУ.
2. Подготовка плана проведения тренинга для родителей: «Преодоление конфликтов в детско-родительских отношениях».
3. Решение педагогической задачи № 20.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Коломеец Н.Э.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации (учреждения)**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Требования к планированию работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения с родителями.
2. Подготовка плана проведения консультации для родителей: «Как превратить чтение в удовольствие».
3. Решение педагогической задачи № 21.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Коломеец Н.Э.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации (учреждения)**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Условия создания единого образовательного пространства «Дошкольное образовательное учреждение – семья».
2. Разработка памятки для родителей будущего первоклассника.
3. Решение педагогической задачи № 22.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Коломеец Н.Э.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации (учреждения)**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Должностные обязанности воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Их характеристика.
2. Разработка буклета для родителей: «Наказывая - не навреди».
3. Решение педагогической задачи № 23.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Коломеец Н.Э.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации (учреждения)**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Должностные обязанности помощника воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Их характеристика.
2. Подготовка плана проведения консультации для родителей: «Какие игрушки необходимы детям».
3. Решение педагогической задачи № 24.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Демиденко О.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Коломеец Н.Э.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации (учреждения)**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Понятие «педагогическое общение», его функции, стили педагогического общения.
2. Составить план проведения консультации для родителей: «Ребенок и книга»
3. Решение педагогической задачи № 25.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Демиденко О.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Коломеец Н.Э.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (принципы дошкольного образования, цели, задачи и т.д.).
2. Разработать план-конспект школы молодого педагога.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

(подпись) **Андреева О.Н.**
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) **Янко Е.В.**
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) **Дербак Е.Е.**
(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методическая служба ДОО. Сущность методической работы в дошкольной образовательной организации. Индивидуальные формы методической работы в ДОУ
2. Составить план содержания одного из разделов годового плана (раздел - Повышение квалификации и профессионального мастерства)

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Дербак Е.Е.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Содержание методической деятельности в ДОО. Групповые формы методической работы в ДОО.
2. Составить план содержания одного из разделов годового плана (раздел - Организационно-педагогическая работа)

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

(подпись) **Андреева О.Н.**
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) **Янко Е.В.**
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) **Дербак Е.Е.**
(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Организация и руководство методической работой в условиях личностно-ориентированного подхода. Принципы построения методической работы в ДОО.
2. Составить план содержания одного из разделов годового плана (раздел - Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями)

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

(подпись) **Андреева О.Н.**
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) **Янко Е.В.**
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) **Дербак Е.Е.**
(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Сущность и задачи методической работы в ДООУ на современном этапе.
2. Вы выступаете на методическом объединении с докладом. Опишите этапы подготовки доклада.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

(подпись) **Андреева О.Н.**
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) **Янко Е.В.**
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) **Дербак Е.Е.**
(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Основная общеобразовательная программа и дополнительные программы дошкольного образования.
2. Напишите, какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ГОС.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

(подпись) **Андреева О.Н.**
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) **Янко Е.В.**
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) **Дербак Е.Е.**
(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.
2. Сформулируйте темы (не менее 7) по самообразованию для воспитателя детей дошкольного возраста, обоснуйте их актуальность.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

(подпись) **Андреева О.Н.**
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) **Янко Е.В.**
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) **Дербак Е.Е.**
(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Государственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность дошкольных учреждений.
2. Опишите структуру проектной деятельности (на примере).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

(подпись) **Андреева О.Н.**
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) **Янко Е.В.**
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) **Дербак Е.Е.**
(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Роль и виды планирования деятельности дошкольной образовательной организации.
2. Опишите примерную структуру программы эксперимента в сфере образования (на примере).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Дербак Е.Е.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО. Создание развивающей среды в дошкольном учреждении.
2. Составьте схему «Система образования».

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

(подпись) **Андреева О.Н.**
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) **Янко Е.В.**
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) **Дербак Е.Е.**
(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методическая деятельность воспитателя. Профессиональное совершенствование специалистов ДОО.
2. Проанализируйте свой образовательный путь, изобразите его в виде цепочки образовательных учреждений, в которых вы воспитывались, обучались и обучаетесь в настоящее время, в каких предполагаете продолжить образование.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

(подпись) **Андреева О.Н.**
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) **Янко Е.В.**
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) **Дербак Е.Е.**
(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение.
2. Составьте программу профессионального самовоспитания по плану:
 - какие личностные качества называются профессиональными?
 - определите свой профессиональный идеал;
 - проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему приблизиться;
 - определите, каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности вы развиваете и будете продолжать развивать у себя профессионально значимые качества.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

(подпись) **Андреева О.Н.**
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) **Янко Е.В.**
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) **Дербак Е.Е.**
(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методологические основы исследования. Методы, этапы проведения исследования.
2. Продолжите перечень правил взаимодействия с семьёй:
 - обращаться только по имени и отчеству;
 - проявлять искренний интерес к родителям.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

(подпись) Андреева О.Н.
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) Янко Е.В.
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) Дербак Е.Е.
(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Основы организации экспериментальной работы в ДОО.
2. Составьте схему социально-педагогической системы ДОО. Охарактеризуйте взаимоотношения между уровнями.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____

Андреева О.Н.

(подпись)

(фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____

Янко Е.В.

(подпись)

(фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____

Дербак Е.Е.

(подпись)

(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Особенности организации проектной деятельности в области дошкольного образования.
2. Составить план-конспект образовательной деятельности воспитателя на день (старшая возрастная группа).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Дербак Е.Е.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада. Должностные обязанности старшего воспитателя ДОО.
2. Составить план проведения семинара-практикума для педагогов (тема на выбор).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

(подпись) **Андреева О.Н.**
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) **Янко Е.В.**
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) **Дербак Е.Е.**
(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Требования к личности старшего воспитателя ДОО. Стиль и имидж старшего воспитателя ДОО.
2. Составить план проведения семинара для педагогов (тема на выбор).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

(подпись) **Андреева О.Н.**
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) **Янко Е.В.**
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) **Дербак Е.Е.**
(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Педагогические технологии дошкольного образования. Их характеристика.
2. Составить план проведения практикума для педагогов (тема на выбор).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Дербак Е.Е.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Годовой план дошкольного образовательного учреждения. Структура, требования к его написанию.
2. Разработать план-конспект НОД с использованием инновационных технологий (старшая возрастная группа).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

(подпись) **Андреева О.Н.**
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) **Янко Е.В.**
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) **Дербак Е.Е.**
(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Аналитическая деятельность старшего воспитателя детского сада.
2. Разработать план-конспект НОД с использованием инновационных технологий (младшая возрастная группа).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Дербак Е.Е.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Сущность и значение функции контроля в ДОО. Этапы осуществления контроля как функции управления ДОО.
2. Разработать план-конспект НОД с использованием инновационных технологий (возрастная группа на выбор студента).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	Андреева О.Н.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	Дербак Е.Е.
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Условия организации контроля в детском саду. Принципы организации контроля в ДОО.
2. Разработать план работы с родителями в конкретной возрастной группе.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

(подпись) **Андреева О.Н.**
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) **Янко Е.В.**
(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись) **Дербак Е.Е.**
(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Виды контроля в детском саду. Содержание, методика проведения.
2. Разработать программу самосовершенствования педагогического мастерства по следующей схеме:
 - задачи самосовершенствования;
 - методы и приемы самовоспитания.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ (подпись)

Андреева О.Н.

(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

_____ (подпись)

Янко Е.В.

(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

_____ (подпись)

Дербак Е.Е.

(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методы организации контроля в ДОО.
2. Разработать план проведения консультации с педагогом (тема на выбор).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

	_____	<u>Андреева О.Н.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Янко Е.В.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	<u>Дербак Е.Е.</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации.
Наглядно-иллюстративный материал - одно из учебных средств в ДОУ.
2. Разработать план проведения консультации с педагогом (тема на выбор).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____	Андреева О.Н.
(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	Янко Е.В.

(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	Дербак Е.Е.

(подпись)	(фамилия и инициалы)